

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГБПОУ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ  
КОЛЛЕДЖ»



**СОГЛАСОВАНО**

АО «Чечэнаэнерго»

И.С. Кадиров

2022г.

УТВЕРЖДАЮ

приказом ГБПОУ ЧГСК

от «05» 05 2022г. № 72-4

**РАСМОТРЕНО**

Педагогическим советом ГБПОУ ЧГСК,

протокол от «26» 04 2022 г. № 07

Методическим советом ГБПОУ ЧГСК,

протокол от «28» 04 2022 г. № 02

Советом родителей ГБПОУ ЧГСК,

протокол от «26» 04 2022 г. № 01

Студенческим советом ГБПОУ ЧГСК,

протокол от «26» 04 2022 г. № 01

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Форма обучения: очная**

**Квалификация: специалист по информационным системам**

**Срок обучения: 3 года 10 месяцев**

**Базовое образование: основное общее**

г. Грозный

2022

## АКТ СОГЛАСОВАНИЯ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена

09.02.07«Информационные системы и программирование»  
(код, наименование профессии, специальности) Квалификация"

Срок обучения 3 года 10 месяцев

Квалификация: специалист по информационным системам

Общие сведения о предприятии (организации):

Наименование организации	Руководитель организации	Контактная информация
АО «Чеченэнерго»	Кадирова И.С.	

### Программная документация, представляемая на согласование:

Рабочий учебный план Рабочие программы учебных дисциплин Рабочие программы профессиональных модулей Рабочие программы учебных и производственных практик Фонды оценочных средств по профессиональным модулям Программа государственной итоговой аттестации Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

### Структура ППССЗ

1. Объем инвариативной части ППССЗ составляет: обязательная учебная нагрузка - 2952 часа.
2. Объем вариативной части ППССЗ составляет: обязательная учебная нагрузка - 1296 часа.

Обязательная учебная нагрузка вариантной части была распределена следующим образом:

**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл с учётом самостоятельной работы обучающихся (233 ак.ч.):**

- на введение новой дисциплины цикла (115 ак.ч.):

ОГСЭ.07	Родная литература(чеченская) или адаптированная дисциплина «Коммуникативный практикум», обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся).	77
ОГСЭ.06	Традиционная чеченская культура и этика или адаптированная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых	38

	знаний», обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся).	
--	---	--

Обоснование. Введение новой дисциплины продиктовано соответствием процесса обучения национально-языковой политике Чеченской Республики, которая направлена на развитие чечено-русского двуязычия с целью «диалога культур», их взаимодействия с сохранением национальной самобытности.

✓ на увеличение объема часов дисциплин цикла (118 ак.ч.):

ОГСЭ.01	Основы философии	10
ОГСЭ.02	История	22
ОГСЭ.03	Психология общения	10
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной сфере	38
ОГСЭ.05	Физическая культура	38

Математический и общий естественнонаучный цикл с учётом самостоятельной работы обучающихся (76 ак.ч.):

✓ на увеличение объема часов дисциплин цикла ( ак.ч.):

ЕН.01	Элементы высшей математики	32
ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики	22
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика	22

**Общепрофессиональный цикл с учётом самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации - 268 ак.ч.:**

- на увеличение объема часов дисциплин цикла (ак.ч.):

ОП.01	Операционные системы и среды	16
ОП.02	Архитектура аппаратных средств	22
ОП.03	Информационные технологии	10
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования	36

ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	22
ОП.07	Экономика отрасли	42
ОП.08	Основы проектирования баз данных	24
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документооборот	14
ОП.10	Численные методы	10
ОП.11	Компьютерные сети	16
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности	8

**Профессиональный цикл с учётом самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации – 719 ак.ч. :**

- на увеличение объема часов профессиональных модулей и увеличения недельной продолжительности практик до 36 ак.ч./нед. (ак.ч.):


МДК.02.01	Технология разработки программного обеспечения	22
МДК.02.02	Инструментальные средства разработки программного обеспечения	40
МДК.02.03	Математическое моделирование	6
УП.02	Учебная практика	22
ПП.02	Производственная практика	22
МДК.03.01	Моделирование и анализ программного обеспечения	6
МДК.03.02	Управление проектами	8
УП.03	Учебная практика	11
ПП.03	Производственная практика	22
МДК.05.01	Проектирование и дизайн информационных систем	26
МДК.05.02	Разработка кода информационных систем	41
МДК.05.03	Тестирование информационных систем	38
УП.05	Учебная практика	22
ПП.05	Производственная практика (по профилю специальности)	33

МДК06.01	Внедрение ИС	32
МДК.06.02	Инженерно-техническая поддержка сопровождения ИС	35
МДК.06.03	Устройство и функционирование информационных систем	48
МДК.06.04	Интеллектуальные системы и технологии	8
УП.06	Учебная практика	33
ПП.06	Производственная практика	33
МДК.07.01	Управление и автоматизация баз данных	24
МДК.07.02	Сертификация информационных систем	18
УП.07	Учебная практика	33
ПП.07	Производственная практика	44
ПДП.00	Преддипломная практика	44
	Промежуточная аттестация	48

Согласовано:

Должность:

И.о. управляющего директора



И.А. Кадиров

(подпись)

« 28 » 04 2022г.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ О СОГЛАСОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО

Предприятие (организация) работодателя: АО «Чеченэнерго»  
(наименование)

Специальность: 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Квалификация: Специалист по информационным системам

Нормативный срок освоения ОПОП: 3года 10 месяцев

Автор-разработчик ОПОП: ГБПОУ «Чеченский государственный строительный колледж»  
(наименование образовательного учреждения)

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Представленная основная профессиональная образовательная программа по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» разработана в соответствии с учетом:

- требований ФГОС, утвержденного от «09» декабря 2016 г. № 1547;
- запросов работодателей.

1.1. Содержание ОПОП по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»;

1.2. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей и экономики региона;

2.2. Направлено на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС и присваиваемой квалификацией: специалист по информационным системам.

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции
ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей	ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент. ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение. ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств. ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения. ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

<p>ПМ.03 Ревьюирование программных продуктов.</p>	<p>ПК 3.1. Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией.</p> <p>ПК 3.2. Выполнять измерение характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям.</p> <p>ПК 3.3. Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма.</p> <p>ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.</p>
<p>ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем.</p>	<p>ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.</p> <p>ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.</p> <p>ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.</p> <p>ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.</p> <p>ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.</p> <p>ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.</p> <p>ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.</p>
<p>ПМ.06 Сопровождение информационных систем.</p>	<p>ПК 6.1. Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.</p> <p>ПК 6.2. Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы.</p> <p>ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.</p> <p>ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием.</p>

<p>ПМ.07 Соадминистрирование баз данных и серверов.</p>	<p>ПК 7.1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.  ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.  ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.  ПК 7.4. Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.  ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.</p>
---	---

2.3. Направлено на формирование следующих \_\_\_\_\_ общих компетенций в соответствии с ФГОС:

**Код компетенции**

**Содержание**

**ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

**ОК 02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

**ОК 03** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

**ОК 04** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 05** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**ОК 06** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

**ОК 07** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**ОК 08** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**ОК 09** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

**ОК 10** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.


**ОК 11** Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Согласовано:

Должность:

И.о. управляющего директора



  
(подпись)

И.А. Кадилов

« 28 » 04 2022г.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Общие положения-----</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы -----</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника-----</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы -----</b>	<b>7</b>
4.1. Общие компетенции-----	7
4.2. Профессиональные компетенции-----	10
<b>Раздел 5. Структура образовательной программы-----</b>	<b>25</b>
5.1. Учебный план (Приложение №1)-----	25
5.2. Календарный учебный график (Приложение №2)	
5.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	
6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы	
6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы	
6.3. Обеспечение практической подготовки обучающихся	
6.4. Обеспечение организации воспитания обучающихся	
6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы	
6.6. Финансовые условия реализации образовательной программы	
<b>Раздел 7. Фонды оценочных средств</b>	
<b>Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы</b>	
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
Приложение 3 Рабочие программы общеобразовательного цикла	
Приложение 4 Рабочие программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла	
Приложение 5 Рабочие программы математического и общего естественнонаучного цикла	
Приложение 6 Рабочие программы общепрофессионального цикла	
Приложение 7 Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 8 Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 9 Оценочные средства для промежуточной аттестации	
Приложение 10 Оценочные средства для государственной итоговой аттестации	
Приложение 11 Методические материалы (не имеются)	

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (далее – ОПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936) (далее – ФГОС СПО).

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», планируемые результаты освоения образовательной программы.

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и настоящей ОПОП.

### 1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра основных образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2017 года № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный № 44936);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 679н, "Об утверждении профессионального стандарта 06.001 Программист" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 года, рег.№ 30635);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 сентября 2014 года № 225н "Об утверждении профессионального стандарта 06.004 Специалист по тестированию в области информационных технологий" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 июня 2014 года, рег.№ 32623);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 года № 647н "Об утверждении профессионального стандарта 06.011 Администратор баз данных" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 года, рег.№ 34846);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 года № 629н "Об утверждении профессионального стандарта 06.013 Специалист по информационным ресурсам" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 года, рег.№ 34136);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 года № 896н "Об утверждении профессионального стандарта 06.015 Специалист по информационным системам" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2014 года, рег.№ 35361);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 года № 612н "Об утверждении профессионального стандарта 06.019 Технический писатель" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 октября 2014 года, рег.№ 34234);
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017 г. № 44н "Об утверждении профессионального стандарта 06.035 Разработчик web и мультимедийных приложений"(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, рег.№ 45481).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

*Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл<sup>1</sup>*

*Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл<sup>2</sup>*

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной**

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы:

специалист по информационным системам;

Формы обучения: очная.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования в очной форме - 3 года 10 месяцев.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов.

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников<sup>3</sup>: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

---

<sup>1</sup>Заполняется только для программ подготовки специалистов среднего звена

<sup>2</sup> Заполняется только для программ подготовки специалистов среднего звена

<sup>3</sup>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации (для специальностей СПО) / Сочетание профессий (для профессий СПО)		
		Специалист по информационным системам		
Осуществление интеграции программных модулей.	Осуществление интеграции программных модулей	осваивается		
Ревьюирование программных продуктов.	Ревьюирование программных продуктов	осваивается		
Проектирование и разработка информационных систем.	Проектирование и разработка ИС	осваивается		
Сопровождение информационных систем.	Сопровождение информационных систем	осваивается		
Сoadминистрирование баз данных и серверов.	Сoadминистрирование баз данных и серверов	осваивается		

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения <sup>4</sup>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>

<sup>4</sup>Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности)

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности

	поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования <b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты



## 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
<p><b>Осуществление интеграции программных модулей</b></p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>            Разрабатывать и оформлять требования к программным модулям по предложенной документации.            Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля.            Разрабатывать тестовые сценарии программного средства.            Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p><b>Умения:</b>            Анализировать проектную и техническую документацию.            Использовать специализированные графические средства построения и анализа архитектуры программных продуктов.            Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов.            Определять источники и приемники данных.            Проводить сравнительный анализ. Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции (классы Debug и Trace).            Оценивать размер минимального набора тестов.            Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии.            Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p> <p><b>Знания:</b>            Модели процесса разработки программного обеспечения.            Основные принципы процесса разработки программного обеспечения.            Основные подходы к интегрированию программных модулей.            Виды и варианты интеграционных решений.            Современные технологии и инструменты интеграции.            Основные протоколы доступа к данным.            Методы и способы идентификации сбоя и ошибок при интеграции приложений.            Методы отладочных классов.            Стандарты качества программной документации.</p>

		<p>Основы организации инспектирования и верификации.  Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов.  Графические средства проектирования архитектуры программных продуктов.  Методы организации работы в команде разработчиков.</p>
	<p>ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  Интегрировать модули в программное обеспечение.  Отлаживать программные модули.  Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p><b>Умения:</b>  Использовать выбранную систему контроля версий.  Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества.  Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов.  Использовать различные транспортные протоколы и стандарты форматирования сообщений.  Выполнять тестирование интеграции.  Организовывать постобработку данных.  Создавать классы-исключения на основе базовых классов.  Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля.  Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.  Использовать приемы работы в системах контроля версий.</p> <p><b>Знания:</b>  Модели процесса разработки программного обеспечения.  Основные принципы процесса разработки программного обеспечения.  Основные подходы к интегрированию программных модулей.  Основы верификации программного обеспечения.  Современные технологии и инструменты интеграции.  Основные протоколы доступа к данным.  Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений.  Основные методы отладки.  Методы и схемы обработки исключи-</p>

		<p>тельных ситуаций.          Основные методы и виды тестирования программных продуктов.          Стандарты качества программной документации.          Основы организации инспектирования и верификации.          Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки.          Методы организации работы в команде разработчиков.</p>
	<p>ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          Отлаживать программные модули.          Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p><b>Умения:</b>          Использовать выбранную систему контроля версий.          Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества.          Анализировать проектную и техническую документацию.          Использовать инструментальные средства отладки программных продуктов.          Определять источники и приемники данных.          Выполнять тестирование интеграции.          Организовывать постобработку данных.          Использовать приемы работы в системах контроля версий.          Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции.          Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p> <p><b>Знания:</b>          Модели процесса разработки программного обеспечения.          Основные принципы процесса разработки программного обеспечения.          Основные подходы к интегрированию программных модулей.          Основы верификации и аттестации программного обеспечения.          Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений.          Основные методы отладки.          Методы и схемы обработки исключительных ситуаций.          Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки.          Стандарты качества программной документации.          Основы организации инспектирования и</p>

		<p>верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.</p>
	<p>ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля. Разрабатывать тестовые сценарии программного средства. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p><b>Умения:</b> Использовать выбранную систему контроля версий. Анализировать проектную и техническую документацию. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Использовать приемы работы в системах контроля версий. Оценивать размер минимального набора тестов. Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии. Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p> <p><b>Знания:</b> Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Основные методы и виды тестирования программных продуктов. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов.</p>

	<p>ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.</p>	<p>Методы организации работы в команде разработчиков.</p> <p><b>Практический опыт:</b> Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p><b>Умения:</b> Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Анализировать проектную и техническую документацию. Организовывать постобработку данных. Приемы работы в системах контроля версий. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p> <p><b>Знания:</b> Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.</p>
<p><b>Ревьюирование программных продуктов.</b></p>	<p>ПК 3.1. Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Выполнять построение заданных моделей программного средства с помощью графического языка (обратное проектирование).</p> <p><b>Умения:</b> Работать с проектной документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций.</p> <p><b>Знания:</b> Технологии решения задачи планирования и контроля развития проекта. Принятые стандарты обозначений в графических языках моделирования. Типовые функциональные роли в коллективе разработчиков, правила совмещения ролей. Методы организации работы в команде</p>

		разработчиков.
ПК 3.2. Выполнять измерение характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям.	<b>Практический опыт:</b>	Определять характеристики программного продукта и автоматизированных средств. Измерять характеристики программного проекта.
	<b>Умения:</b>	Применять стандартные метрики по прогнозированию затрат, сроков и качества. Определять метрики программного кода специализированными средствами.
	<b>Знания:</b>	Современные стандарты качества программного продукта и процессов его обеспечения. Методы организации работы в команде разработчиков.
ПК 3.3. Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма.	<b>Практический опыт:</b>	Оптимизировать программный код с использованием специализированных программных средств. Использовать основные методологии процессов разработки программного обеспечения.
	<b>Умения:</b>	Выполнять оптимизацию программного кода с использованием специализированных программных средств. Использовать методы и технологии тестирования и ревьюирования кода и проектной документации.
	<b>Знания:</b>	Принципы построения системы диаграмм деятельности программного проекта. Приемы работы с инструментальными средами проектирования программных продуктов.
ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.	<b>Практический опыт:</b>	Обосновывать выбор методологии и средств разработки программного обеспечения.
	<b>Умения:</b>	Проводить сравнительный анализ программных продуктов. Проводить сравнительный анализ средств разработки программных продуктов. Разграничивать подходы к менеджменту программных проектов.
	<b>Знания:</b>	Основные методы сравнительного анализа программных продуктов и средств разработки.

		<p>Основные подходы к менеджменту программных продуктов. Основные методы оценки бюджета, сроков и рисков разработки программ.</p>
<p><b>Проектирование и разработка информационных систем.</b></p>	<p>ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Анализировать предметную область. Использовать инструментальные средства обработки информации. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы. Определять состав оборудования и программных средств разработки информационной системы.</p> <p><i>Дополнительно для квалификаций "Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений":</i> Выполнять работы предпроектной стадии.</p> <p><b>Умения:</b> Осуществлять постановку задачи по обработке информации. Выполнять анализ предметной области. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений. Работать с инструментальными средствами обработки информации.</p> <p><i>Дополнительно для квалификаций "Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений":</i> Осуществлять выбор модели построения информационной системы. Осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств.</p> <p><b>Знания:</b> Основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации. Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения. Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой.</p> <p><i>Дополнительно для квалификаций "Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных"</i></p>

		<p><i>приложений":</i>          Основные процессы управления проектом разработки.          Методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем.</p>
	<p>ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          Разрабатывать проектную документацию на информационную систему.</p> <p><b>Умения:</b>          Осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации.          Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений.</p> <p><b>Знания:</b>          Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой.          Национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества.          Сервисно - ориентированные архитектуры.          Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента.          Методы и средства проектирования информационных систем.          Основные понятия системного анализа.</p>
	<p>ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          Управлять процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств.          Модифицировать отдельные модули информационной системы.</p> <p><i>Дополнительно для квалификаций "Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений":</i>          Программировать в соответствии с требованиями технического задания.</p> <p><b>Умения:</b>          Создавать и управлять проектом по разработке приложения и формулировать его задачи.</p> <p><i>Дополнительно для квалификаций "Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений":</i>          Использовать языки структурного, объ-</p>



		<p>ектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ. Разрабатывать графический интерфейс приложения.</p> <p><b>Знания:</b> Национальной и международной системы стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции. Методы контроля качества объектно-ориентированного программирования. Объектно-ориентированное программирование. Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI), файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента.</p> <p><i>Дополнительно для квалификаций "Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений":</i> Файлового ввода-вывода. Создания сетевого сервера и сетевого клиента.</p>
	<p>ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Разрабатывать документацию по эксплуатации информационной системы. Проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции. Модифицировать отдельные модули информационной системы.</p> <p><b>Умения:</b> Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ. Решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ. Проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям.</p> <p><i>Дополнительно для квалификаций "Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений":</i> Разрабатывать графический интерфейс приложения. Создавать проект по разработке приложения и формулировать его задачи.</p>

		<p><b>Знания:</b>          Национальной и международной систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества.          Объектно-ориентированное программирование.          Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI).          Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента.</p> <p><i>Дополнительно для квалификаций "Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений":</i>          Файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента.          Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой.</p>
	<p>ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          Применять методики тестирования разрабатываемых приложений.</p> <p><b>Умения:</b>          Использовать методы тестирования в соответствии с техническим заданием.</p> <p><b>Знания:</b>          Особенности программных средств, используемых в разработке ИС.</p>
	<p>ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          Разрабатывать проектную документацию на информационную систему.          Формировать отчетную документацию по результатам работ.          Использовать стандарты при оформлении программной документации.</p> <p><b>Умения:</b>          Разрабатывать проектную документацию на эксплуатацию информационной системы.          Использовать стандарты при оформлении программной документации.</p> <p><b>Знания:</b>          Основные модели построения информационных систем, их структура.          Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы.</p> <p><i>Дополнительно для квалификаций "Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных"</i></p>

		<p><i>приложений":</i> Реинжиниринг бизнес-процессов.</p>
	ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.	<p><b>Практический опыт:</b> Проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы.</p> <p><b>Умения:</b> Использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации. Решать прикладные вопросы интеллектуальных систем с использованием статических экспертных систем, экспертных систем реального времени.</p> <p><b>Знания:</b> Системы обеспечения качества продукции. Методы контроля качества в соответствии со стандартами.</p>
<b>Сопровождение информационных систем.</b>	ПК 6.1. Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.	<p><b>Практический опыт:</b> Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы в соответствии с предметной областью.</p> <p><b>Умения:</b> Поддерживать документацию в актуальном состоянии. Формировать предложения о расширении функциональности информационной системы.</p> <p><i>Дополнительно для квалификации "Специалист по информационным системам"</i> Формировать предложения о прекращении эксплуатации информационной системы или ее реинжиниринге.</p> <p><b>Знания:</b> Классификация информационных систем. Принципы работы экспертных систем. Достижения мировой и отечественной информатики в области интеллектуализации информационных систем.</p> <p><i>Дополнительно для квалификации "Специалист по информационным системам"</i> Структура и этапы проектирования информационной системы. Методологии проектирования информационных систем.</p>

	<p>ПК 6.2. Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Исправлять ошибки в программном коде информационной системы в процессе эксплуатации. Осуществлять инсталляцию, настройку и сопровождение информационной системы.</p> <p><b>Умения:</b> Идентифицировать ошибки, возникающие в процессе эксплуатации системы. Исправлять ошибки в программном коде информационной системы в процессе эксплуатации.</p> <p><b>Знания:</b> Основные задачи сопровождения информационной системы. Регламенты и нормы по обновлению и сопровождению обслуживаемой информационной системы.</p>
	<p>ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Выполнять разработку обучающей документации информационной системы.</p> <p><b>Умения:</b> Разрабатывать обучающие материалы для пользователей по эксплуатации ИС.</p> <p><b>Знания:</b> Методы обеспечения и контроля качества ИС. Методы разработки обучающей документации.</p>
	<p>ПК 6.4. Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Выполнять оценку качества и надежности функционирования информационной системы на соответствие техническим требованиям.</p> <p><b>Умения:</b> Применять документацию систем качества. Применять основные правила и документы системы сертификации РФ. <i>Дополнительно для квалификации «Специалист по информационным системам»:</i> Организовывать заключение договоров на выполняемые работы. Выполнять мониторинг и управление исполнением договоров на выполняемые работы. Организовывать заключение дополнительных соглашений к договорам. Контролировать поступления оплат по договорам за выполненные работы. Закрывать договора на выполняемые работы.</p>

		<p><b>Знания:</b> Характеристики и атрибуты качества ИС. Методы обеспечения и контроля качества ИС в соответствии со стандартами. Политику безопасности в современных информационных системах. <i>Дополнительно для квалификации «Специалист по информационным системам»:</i> Основы бухгалтерского учета и отчетности организаций Основы налогового законодательства Российской Федерации</p>
	<p>ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению, восстановлению данных информационной системы. Организовывать доступ пользователей к информационной системе.</p> <p><b>Умения:</b> Осуществлять техническое сопровождение, сохранение и восстановление базы данных информационной системы. Составлять планы резервного копирования. Определять интервал резервного копирования. Применять основные технологии экспертных систем. Осуществлять настройку информационной системы для пользователя согласно технической документации.</p> <p><b>Знания:</b> Регламенты по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы. Терминология и методы резервного копирования, восстановление информации в информационной системе.</p>
<p><b>Сoadминистрирование баз данных и серверов.</b></p>	<p>ПК 7.1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Идентифицировать технические проблемы, возникающих в процессе эксплуатации баз данных.</p> <p><b>Умения:</b> Добавлять, обновлять и удалять данные. Выполнять запросы на выборку и обработку данных на языке SQL.</p> <p><i>Дополнительно для квалификации "Администратор баз данных"</i> Выполнять запросы на изменение структуры базы.</p>

		<p><b>Знания:</b>          Модели данных, иерархическую, сетевую и реляционную модели данных, их типы, основные операции и ограничения.          Уровни качества программной продукции.</p>
	ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.	<p><b>Практический опыт:</b>          Участвовать в администрировании отдельных компонент серверов.</p> <p><i>Дополнительно для квалификации "Администратор баз данных"</i>          Организовывать взаимосвязи отдельных компонент серверов.</p> <p><b>Умения:</b>          Осуществлять основные функции по администрированию баз данных.          Проектировать и создавать базы данных.</p> <p><i>Дополнительно для квалификации "Администратор баз данных"</i>          Развертывать, обслуживать и поддерживать работу современных баз данных и серверов.</p> <p><b>Знания:</b>          Тенденции развития баз данных.          Технология установки и настройки сервера баз данных.          Требования к безопасности сервера базы данных.</p>
	ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.	<p><b>Практический опыт:</b>          Формировать необходимые для работы информационной системы требования к конфигурации локальных компьютерных сетей.</p> <p><b>Умения:</b>          Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов в рамках поставленной задачи.</p> <p><b>Знания:</b>          Представление структур данных.          Технология установки и настройки сервера баз данных.          Требования к безопасности сервера базы данных.</p>
	ПК 7.4. Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.	<p><b>Практический опыт:</b>          Участвовать в соадминистрировании серверов.          Проверять наличие сертификатов на информационную систему или бизнес-приложения.          Применять законодательство Российской Федерации в области сертификации про-</p>

		граммных средств информационных технологий.
		<b>Умения:</b> Развертывать, обслуживать и поддерживать работу современных баз данных и серверов.
		<b>Знания:</b> Модели данных и их типы. Основные операции и ограничения. Уровни качества программной продукции.
	ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов защиты информации.	<b>Практический опыт:</b> Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных.
		<b>Умения:</b> Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. Владеть технологиями проведения сертификации программного средства.
		<b>Знания:</b> Технология установки и настройки сервера баз данных. Требования к безопасности сервера базы данных. Государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных.

## Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план (Приложение №1)

5.2. Календарный учебный график (Приложение №2)

5.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

5.3.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Чеченский государственный строительный колледж»

**РАССМОТРЕНА**

на педагогическом совете ГБПОУ ЧГСК

Протокол № 07 от «26» 04. 2022 г.

Методическим советом ГБПОУ ЧГСК

Протокол № 02 от «28» 04. 2022 г.

Советом родителей ГБПОУ ЧГСК

Протокол № 01 от «26» 04. 2022 г.

Студенческим советом ГБПОУ ЧГСК

Протокол № 01 от «26» 04. 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора ГБПОУ ЧГСК

№ 72-П от «05» 05. 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Специальность** Информационные системы и программирование

**Квалификация выпускника:** программист

**Форма обучения:** очная

**Срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**База приема** основное общее

Грозный, 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания специальности <b>09.02.07 Информационные системы и программирование</b>
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1547 (ред. от 01.09.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44936)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

*При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения*

*к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств*

*и уважения к ценностям семьи, является обязательным.*

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ЛР 1
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ЛР 2
Готовность к служению Отечеству, его защите	ЛР 3
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ЛР 4
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ЛР 5
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	ЛР 6
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ЛР 7
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ЛР 8

Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 9</b>
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	<b>ЛР 10</b>
Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	<b>ЛР 11</b>
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	<b>ЛР 12</b>
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 13</b>
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	<b>ЛР 16</b>
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	<b>ЛР 17</b>
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	<b>ЛР 18</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>ЛР 19</b>
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>ЛР 20</b>
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<b>ЛР 21</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Ответственность, честность, аккуратность, терпеливость, выдержанность, выносливость. Необходимо творческое начало, развитое воображение, оригинальность и изобретательность.	<b>ЛР 22</b>

Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>ЛР 23</b>
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	<b>ЛР 24</b>
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.	<b>ЛР 25</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>ЛР 26</b>
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>ЛР 27</b>
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	<b>ЛР 28</b>

**Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин  
и планируемых личностных результатов в ходе реализации  
образовательной программы<sup>5</sup>**

<b>Индекс</b>	<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<b>ОУП.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	
	<b>Общеобразовательные учебные предметы (общие)</b>	
ОУП.01.	Русский язык	ЛР 5, 6, 8
ОУП.02.	Литература	ЛР 9, 11
ОУП.03.	Иностранный язык	ЛР 10,11, 16, 19
ОУП.04.	История	ЛР 1,2,3, 11, 12
ОУП.05.	Математика	ЛР 2, 4, 5, 6, 8
ОУП.06.	Астрономия	ЛР 6, 9,10
ОУП.07.	Физическая культура	ЛР 9, 10, 11, 12
ОУП.08.	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 10, 11,12,26, 28
	<b>Общеобразовательные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</b>	

<sup>5</sup> Данная таблица предназначена для анализа выполнения учебного плана и заполняется образовательной организацией по желанию.

ОУП.09.	Физика	ЛР 5, 6
ОУП.10.	Информатика	ЛР 5, 6, 9
ОУП.11.	Родной язык (чеченский)	ЛР 9,10,14
	<b>Дополнительные общеобразовательные учебные предметы по выбору обучающихся</b>	
ОУП.12.01.	Введение в специальность	ЛР 9, 16, 18
ОУП.12.02.	Основы проектной деятельности	ЛР 9, 16, 18
	<b>Промежуточная аттестация по циклу</b>	
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 21, 28
ОГСЭ.02	История	ЛР 9, 11, 12
ОГСЭ.03	Психология общения	ЛР 9, 11, 12
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 10, 13, 14
ОГСЭ.05	Физическая культура	ЛР 12, 27
ОГСЭ.06	Традиционная чеченская культура и этика/ <i>Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний</i>	ЛР 9, 10, 14
ОГСЭ.07	Родная литература (чеченская)/ <i>Коммуникативный практикум</i>	ЛР 9, 10, 14
	<b>Промежуточная аттестация по циклу</b>	
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	
ЕН.01	Элементы высшей математики	ЛР 13, 21, 22
ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики	ЛР 13, 21, 22
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика	ЛР 13, 21, 22
	<b>Промежуточная аттестация по циклу</b>	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	
ОП.01	Операционные системы и среды	ЛР 6, 9
ОП.02	Архитектура аппаратных средств	ЛР 9, 10
ОП.03	Информационные технологии	ЛР 5, 6, 9
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования	ЛР 5, 6, 9
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 16,18
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 9, 16, 18
ОП.07	Экономика отрасли	ЛР 9, 10
ОП.08	Основы проектирования баз данных	ЛР 13
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документо-ведение	ЛР 16, 17
ОП.10	Численные методы	ЛР 5, 6, 9
ОП.11	Компьютерные сети	ЛР 5, 6, 9
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности	ЛР 16, 17
	<b>Промежуточная аттестация по циклу</b>	
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	
<b>ПМ.02</b>	<b>Осуществление интеграции программных модулей</b>	ЛР 17
МДК.02.01	Технология разработки программного обеспечения	ЛР 13, 18
МДК.02.02	Инструментальные средства разработки программного обеспечения	ЛР 5, 6, 9
МДК.02.03	Математическое моделирование	ЛР 4, 5, 8

УП.02	Учебная практика	ЛР 5, 13, 22
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 5, 13, 22
	Промежуточная аттестация по модулю	
<b>ПМ.03</b>	<b>Ревьюирование программных модулей</b>	ЛР 5, 13, 22
МДК.03.01	Моделирование и анализ программного обеспечения	ЛР 9, 13
МДК.03.02	Управление проектами	ЛР 5
УП.03	Учебная практика	ЛР 5, 13, 22
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 5, 13, 22
	Промежуточная аттестация по модулю	
<b>ПМ.05</b>	<b>Проектирование и разработка информационных систем</b>	ЛР 9,13
МДК.05.01	Проектирование и дизайн информационных систем	ЛР 13
МДК.05.02	Разработка кода информационных систем	ЛР 22
МДК.05.03	Тестирование информационных систем	ЛР 5, 13, 22
УП.05	Учебная практика	ЛР 5, 13, 22
ПП.05	Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 5, 13, 22
	Промежуточная аттестация по модулю	
<b>ПМ.06</b>	<b>Сопровождение информационных систем</b>	ЛР 17
МДК.06.01	Внедрение ИС	ЛР 18
МДК.06.02	Инженерно-техническая поддержка сопровождения ИС	ЛР 17, 18
МДК.06.03	Устройство и функционирование информационной системы	ЛР 9
МДК.06.04	Интеллектуальные системы и технологии	ЛР 5
УП.06	Учебная практика	ЛР 5, 13, 22
ПП.06	Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 5, 13, 22
	Промежуточная аттестация по модулю	
<b>ПМ.07</b>	<b>Сoadминистрирование и автоматизация баз данных и серверов</b>	ЛР 5, 13
МДК.07.01	Управление и автоматизация баз данных	ЛР 5, 13
МДК.07.02	Сертификация информационных систем	ЛР 5, 13
УП.07	Учебная практика	ЛР 5, 13, 22
ПП.07	Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 5, 13, 22
	Промежуточная аттестация по модулю	
	<b>Промежуточная аттестация по циклу</b>	
<b>ПДП.00</b>	<b>Преддипломная практика</b>	ЛР 5, 13, 22

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;



- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере

образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

В данном разделе необходимо указать обеспечение воспитательной работы по профессии/специальности

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

### 5.3.3 Календарный план воспитательной работы

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

09.02.07 Информационные системы и программирование  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности Информационные системы и программирование

на период 2022-2023 учебный год

**Грозный, 2022**

Рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»

**субъектов Российской Федерации.**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>План работы на август 2022/23 учебного года</b>					
1.	Составление воспитательного плана колледжа, воспитательных планов кураторов групп на 2022-2023 учебный год	организационная работа	план	август	зам. директора по УВР кураторы групп
2.	Назначение кураторов учебных групп	организационная работа	приказ	август	зам. директора по УПР зам. директора УВР зав. отделениями
3.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	август	зам. директора по УВР кураторы групп
4.	Работа с родителями. Ознакомление с задачами на новый учебный год.	Совместная работа с родителями	Родительское собрание	август	зам. директора по УПР зам. директора по УВР кураторы групп
<b>План работы на сентябрь 2022/23 учебного года</b>					
5.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний Проведение «Урока мира»	организационная работа	собрание	1 сентября	зам. директора по УПР, зам. директора по УВР зав. отделения, кураторы групп
6.	Формирование активов учебных групп и органов студенческого самоуправления	организационная работа	классные собрания	сентябрь	кураторы групп
7.	«3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом»	правовое воспитание	классные часы	сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп

8.	5 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «День знаний», «Россия – страна возможностей»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
9.	Празднование Дня гражданского согласия и единения в Чеченской Республике	патриотическое воспитание	классные часы; участие в общереспубликанских мероприятиях	6 сентября	зам. директора УВР кураторы групп
10.	12 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «Наша страна - Россия»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
11.	Ознакомление студентов I курса с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка	организационная работа	классные часы	сентябрь	зам. директора УВР кураторы групп
12.	Классные часы «Культура поведения участников дорожного движения, права и обязанности пешехода»	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	классные часы	сентябрь	кураторы групп
13.	Классные мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины	нравственное воспитание	классные часы	сентябрь	кураторы групп
14.	19 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
15.	26 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «День пожилых людей»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп

		тание			
16.	Социальная работа со студентами из категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	социальная работа	приказ	сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
<b>План работы на октябрь 2022/23 учебного года</b>					
17.	Тематический урок подготовки обучающихся к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (День гражданской обороны- 4 октября)	правовое воспитание	лекция	октябрь	зав. библиотекой кураторы групп
18.	Участие в общегородских субботниках	патриотическое воспитание	субботник	в течение года	зам. директора по УВР зав. отделением кураторы групп
19.	Участие в общегородских мероприятиях, посвященных празднованию Дня учителя, Дня молодежи, Дня города	патриотическое воспитание	публичные мероприятия	октябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
20.	Классные часы, приуроченные к 204-летию г. Грозного «В единстве - наша сила!»	патриотическое воспитание	классные часы	октябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
21.	3 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День учителя»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
22.	Заседание студенческого самоуправления	организационная работа	собрание	октябрь	кураторы групп, заведующие отделения-

					ми
23.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	октябрь	зам. директора по УВР
24.	10 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День отца»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
25.	Проведение общих родительских собраний на тему «Организация учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году»	организационная работа	собрание	согласно графику	администрация колледжа кураторы групп
26.	Единый тематический классный час в рамках Фестиваля «Вместе – ярче!» на темы «Энергосбережение для всех и каждого» «Рациональное использование энергоресурсов в быту», знакомство с информационно-познавательными материалами, размещенными на сайте <a href="https://вместеярче.рф">https://вместеярче.рф</a>	организационная работа	классный час	октябрь	зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп
27.	17 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День музыки»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
28.	24 октября – «Разговоры о важном» на тему: «Традиционные семейные ценности»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп



29.	Выявление и учет семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и обучающихся с девиантным поведением.	Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения	классный час	октябрь	зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп
30.	31 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День народного единства»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
<b>План работы на ноябрь 2022/23 учебного года</b>					
31.	День народного единства	патриотическое воспитание	классный час	ноябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
32.	Ежегодное медицинское обследование студентов	воспитание потребности в здоровом образе жизни	медицинский осмотр	по графику	зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп
33.	Профилактика правонарушений: беседа сотрудников РОВД Байсангуровского района г. Грозного со студентами, с родителями обучающихся	воспитание потребности в здоровом образе жизни	беседа	В течение года	зам. директора по УВР педагог-организатор, зав. отделения, кураторы групп
34.	Участие в ежегодных спартакиадах среди обучающихся СПО	воспитание потребности в здоровом образе жизни	соревнования	по графику	зам. директора по УВР руководитель физвоспитания преподаватели физкультуры
35.	14 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «Мы разные, мы вместе»	Патриотическое, личностное, право-	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп

		вое, эстетическое, гражданское воспитание			
36.	«Международный день толерантности»	нравственное воспитание	классные часы	16 ноября	зам. директора по УВР педагог-психолог кураторы групп
37.	21 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «День матери»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
38.	28 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «Символы России»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
<b>План работы на декабрь 2022/23 учебного года</b>					
39.	«Всемирный день борьбы со СПИДом»	воспитание потребности в здоровом образе жизни	Встреча с врачами РЦПБ СПИД МЗ ЧР	1 декабря	зам. директора по УВР кураторы групп
40.	«День Конституции РФ», «Основной закон государства»	патриотическое воспитание	классные часы	12 декабря	зам. директора по УВР кураторы групп преподаватели юридических дисциплин
41.	День Героев Отечества	патриотическое воспитание	классные мероприятия	09.12	кураторы групп

42.	Проведение заседания старостата	организационная работа	собрание	декабрь	зам. директора по УВР кураторы групп
43.	Проведение в группах мероприятий, посвященных Новогодним праздникам	эстетическое воспитание	классные мероприятия	декабрь	зам. директора по УВР кураторы групп преподаватель ОБЖ
<b>План работы на январь 2022/23 учебного года</b>					
44.	Проведение родительских собраний. Итоги за 1 семестр и определение задач на 2-й семестр	организационная работа	собрание	согласно графику	зам. директора по УПР зам. директора по УВР зав. отделения кураторы групп
45.	«Радикальный национализм и религиозный экстремизм как идеологическая база терроризма»	патриотическое воспитание	Профилактическое мероприятие	январь	зам. директора по УВР зав.отделения кураторы групп
<b>План работы на февраль 2022/23 учебного года</b>					
46.	<u>23 февраля – День защитника Отечества.</u> <u>День воинской славы России</u>	патриотическое воспитание	классные часы	февраль	зам. директора по УВР кураторы групп педагог - психолог
47.	Организация профилактической работы: беседа работников наркодиспансера по профилактике наркомании	воспитание потребности в здоровом образе жизни	беседа	по плану работы отделения	зам. директора по УВР кураторы групп зав. отделениями
48.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	февраль	зам. директора по УВР педагог - психолог

					кураторы групп
<b>План работы на март 2022/23 учебного года</b>					
49.	«Синмехаллаш»	эстетическое воспитание	конкурс	март	кураторы групп педагог – организатор
50.	Посещение выставочных залов, музеев, представлений театра им. Х. Нурадилова. театра им. Лермонтова	патриотическое воспитание	экскурсии	по плану в течение года	кураторы групп
51.	Проведение заседания студенческого актива	организационная работа	собрание	март	кураторы групп
<b>План работы на апрель 2022/23 учебного года</b>					
52.	Отборочный тур конкурса «Я вхожу в мир искусств»	эстетическое воспитание	конкурс	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп
53.	День мира в Чеченской Республике)	патриотическое воспитание	классные часы, участие в общегородских мероприятиях	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп, педагог – организатор
54.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп педагог - организатор
55.	«День чеченского языка»	патриотическое воспитание	классные часы	апрель	кураторы групп преподаватели чеченского языка и литературы

					ры
<b>План работы на май 2022/23 учебного года</b>					
56.	Работа со старшеклассниками школ Республики по привлечению абитуриентов на 2023 год	профориентационная работа	встречи	май	зам. директора по УВР преподаватели зав. отделениями
57.	<u>9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг</u>	патриотическое воспитание	классные часы	май	зам. директора по УВР кураторы групп
58.	Участие в конкурсе «Я вхожу в мир искусств»	эстетическое воспитание	конкурс	май	зам. директора по УВР кураторы групп
59.	День траура и скорби чеченского народа	патриотическое воспитание	классные часы	май	зам. директора по УВР кураторы
60.	<u>Общероссийский день библиотек</u>	правовое воспитание <a href="http://www.bibliopskov.ru/library-day.htm">http://www.bibliopskov.ru/library-day.htm</a>	книжная выставка	27 мая	зав. библиотекой
<b>План работы на июнь 2022/23 учебного года</b>					
61.	<u>12 июня – День России</u>	патриотическое воспитание	классные часы	июнь	кураторы групп
62.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	май	зам. директора по УВР
63.	Торжественное вручение дипломов выпускникам	эстетическое воспитание	общее собрание	июнь	зам. директора по УВР кураторы групп зав. отделением
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>

**План работы на август 2022/23 учебного года**

1.	Составление воспитательного плана колледжа, воспитательных планов кураторов групп на 2022-2023 учебный год	организационная работа	план	август	зам. директора по УВР кураторы групп
2.	Назначение кураторов учебных групп	организационная работа	приказ	август	зам. директора по УПР зам. директора УВР зав. отделениями
3.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	август	зам. директора по УВР кураторы групп
4.	Работа с родителями. Ознакомление с задачами на новый учебный год.	Совместная работа с родителями	Родительское собрание	август	зам. директора по УПР зам. директора по УВР кураторы групп

**План работы на сентябрь 2022/23 учебного года**

5.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний Проведение «Урока мира»	организационная работа	собрание	1 сентября	зам. директора по УПР, зам. директора по УВР зав. отделения, кураторы групп
6.	Формирование активов учебных групп и органов студенческого самоуправления	организационная работа	классные собрания	сентябрь	кураторы групп
7.	«3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом»	правовое воспитание	классные часы	сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп

8.	5 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «День знаний», «Россия – страна возможностей»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
9.	Празднование Дня гражданского согласия и единения в Чеченской Республике	патриотическое воспитание	классные часы; участие в общереспубликанских мероприятиях	6 сентября	зам. директора УВР кураторы групп
10.	12 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «Наша страна - Россия»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
11.	Ознакомление студентов I курса с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка	организационная работа	классные часы	сентябрь	зам. директора УВР кураторы групп
12.	Классные часы «Культура поведения участников дорожного движения, права и обязанности пешехода»	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	классные часы	сентябрь	кураторы групп
13.	Классные мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины	нравственное воспитание	классные часы	сентябрь	кураторы групп
14.	19 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
15.	26 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «День пожилых людей»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп

		тание			
16.	Социальная работа со студентами из категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	социальная работа	приказ	сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
<b>План работы на октябрь 2022/23 учебного года</b>					
17.	Тематический урок подготовки обучающихся к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (День гражданской обороны- 4 октября)	правовое воспитание	лекция	октябрь	зав. библиотекой кураторы групп
18.	Участие в общегородских субботниках	патриотическое воспитание	субботник	в течение года	зам. директора по УВР зав. отделением кураторы групп
19.	Участие в общегородских мероприятиях, посвященных празднованию Дня учителя, Дня молодежи, Дня города	патриотическое воспитание	публичные мероприятия	октябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
20.	Классные часы, приуроченные к 204-летию г. Грозного «В единстве - наша сила!»	патриотическое воспитание	классные часы	октябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
21.	3 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День учителя»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
22.	Заседание студенческого самоуправления	организационная работа	собрание	октябрь	кураторы групп, заведующие отделения-



					ми
23.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	октябрь	зам. директора по УВР
24.	10 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День отца»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
25.	Проведение общих родительских собраний на тему «Организация учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году»	организационная работа	собрание	согласно графику	администрация колледжа кураторы групп
26.	Единый тематический классный час в рамках Фестиваля «Вместе – ярче!» на темы «Энергосбережение для всех и каждого» «Рациональное использование энергоресурсов в быту», знакомство с информационно-познавательными материалами, размещенными на сайте <a href="https://вместеярче.рф">https://вместеярче.рф</a>	организационная работа	классный час	октябрь	зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп
27.	17 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День музыки»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
28.	24 октября – «Разговоры о важном» на тему: «Традиционные семейные ценности»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп

29.	Выявление и учет семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и обучающихся с девиантным поведением.	Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения	классный час	октябрь	зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп
30.	31 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День народного единства»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
<b>План работы на ноябрь 2022/23 учебного года</b>					
31.	День народного единства	патриотическое воспитание	классный час	ноябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
32.	Ежегодное медицинское обследование студентов	воспитание потребности в здоровом образе жизни	медицинский осмотр	по графику	зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп
33.	Профилактика правонарушений: беседа сотрудников РОВД Байсангуровского района г. Грозного со студентами, с родителями обучающихся	воспитание потребности в здоровом образе жизни	беседа	В течение года	зам. директора по УВР педагог-организатор, зав. отделения, кураторы групп
34.	Участие в ежегодных спартакиадах среди обучающихся СПО	воспитание потребности в здоровом образе жизни	соревнования	по графику	зам. директора по УВР руководитель физвоспитания преподаватели физкультуры
35.	14 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «Мы разные, мы вместе»	Патриотическое, личностное, право-	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп

		вое, эстетическое, гражданское воспитание			
36.	«Международный день толерантности»	нравственное воспитание	классные часы	16 ноября	зам. директора по УВР педагог-психолог кураторы групп
37.	21 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «День матери»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
38.	28 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «Символы России»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
<b>План работы на декабрь 2022/23 учебного года</b>					
39.	«Всемирный день борьбы со СПИДом»	воспитание потребности в здоровом образе жизни	Встреча с врачами РЦПБ СПИД МЗ ЧР	1 декабря	зам. директора по УВР кураторы групп
40.	«День Конституции РФ», «Основной закон государства»	патриотическое воспитание	классные часы	12 декабря	зам. директора по УВР кураторы групп преподаватели юридических дисциплин
41.	День Героев Отечества	патриотическое воспитание	классные мероприятия	09.12	кураторы групп

42.	Проведение заседания старостата	организационная работа	собрание	декабрь	зам. директора по УВР кураторы групп
43.	Проведение в группах мероприятий, посвященных Новогодним праздникам	эстетическое воспитание	классные мероприятия	декабрь	зам. директора по УВР кураторы групп преподаватель ОБЖ
<b>План работы на январь 2022/23 учебного года</b>					
44.	Проведение родительских собраний. Итоги за 1 семестр и определение задач на 2-й семестр	организационная работа	собрание	согласно графику	зам. директора по УПР зам. директора по УВР зав. отделения кураторы групп
45.	«Радикальный национализм и религиозный экстремизм как идеологическая база терроризма»	патриотическое воспитание	Профилактическое мероприятие	январь	зам. директора по УВР зав.отделения кураторы групп
<b>План работы на февраль 2022/23 учебного года</b>					
46.	<u>23 февраля – День защитника Отечества.</u> <u>День воинской славы России</u>	патриотическое воспитание	классные часы	февраль	зам. директора по УВР кураторы групп педагог - психолог
47.	Организация профилактической работы: беседа работников наркодиспансера по профилактике наркомании	воспитание потребности в здоровом образе жизни	беседа	по плану работы отделения	зам. директора по УВР кураторы групп зав. отделениями
48.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	февраль	зам. директора по УВР педагог - психолог

					кураторы групп
<b>План работы на март 2022/23 учебного года</b>					
49.	«Синмехаллаш»	эстетическое воспитание	конкурс	март	кураторы групп педагог – организатор
50.	Посещение выставочных залов, музеев, представлений театра им. Х. Нурадилова. театра им. Лермонтова	патриотическое воспитание	экскурсии	по плану в течение года	кураторы групп
51.	Проведение заседания студенческого актива	организационная работа	собрание	март	кураторы групп
<b>План работы на апрель 2022/23 учебного года</b>					
52.	Отборочный тур конкурса «Я вхожу в мир искусств»	эстетическое воспитание	конкурс	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп
53.	День мира в Чеченской Республике)	патриотическое воспитание	классные часы, участие в общеродских мероприятиях	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп, педагог – организатор
54.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп педагог - организатор
55.	«День чеченского языка»	патриотическое воспитание	классные часы	апрель	кураторы групп преподаватели чеченского языка и литературы

**План работы на май 2022/23 учебного года**

56.	Работа со старшеклассниками школ Республики по привлечению абитуриентов на 2023 год	профориентационная работа	встречи	май	зам. директора по УВР преподаватели зав. отделениями
57.	<u>9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг</u>	патриотическое воспитание	классные часы	май	зам. директора по УВР кураторы групп
58.	Участие в конкурсе «Я вхожу в мир искусств»	эстетическое воспитание	конкурс	май	зам. директора по УВР кураторы групп
59.	День траура и скорби чеченского народа	патриотическое воспитание	классные часы	май	зам. директора по УВР кураторы
60.	<u>Общероссийский день библиотек</u>	правовое воспитание <a href="http://www.bibliopskov.ru/library-day.htm">http://www.bibliopskov.ru/library-day.htm</a>	книжная выставка	27 мая	зав. библиотекой

**План работы на июнь 2022/23 учебного года**

61.	<u>12 июня – День России</u>	патриотическое воспитание	классные часы	июнь	кураторы групп
62.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	май	зам. директора по УВР
63.	Торжественное вручение дипломов выпускникам	эстетическое воспитание	общее собрание	июнь	зам. директора по УВР кураторы групп зав. отделением

## Раздел 6. Условия образовательной деятельности

### 6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### Перечень специальных помещений

##### Кабинеты:

- Социально-экономических дисциплин;
- Иностранного языка (лингвфонный);
- Математических дисциплин;
- Естественнонаучных дисциплин;
- Информатики;
- Безопасности жизнедеятельности;
- Метрологии и стандартизации.

##### Лаборатории:

- Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств;
- Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем;
- Программирования и баз данных;
- Организации и принципов построения информационных систем;
- Информационных ресурсов;
- Разработки веб-приложений.

##### Студии:

- Инженерной и компьютерной графики;
- Разработки дизайна веб-приложений.

#### Спортивный комплекс<sup>6</sup>

##### Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет  
Актовый зал

**6.1.2. Материально-техническое оснащение** лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование должна располагать материально-

---

<sup>6</sup> Образовательная организация для реализации учебной дисциплины "Физическая культура" должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

#### **6.1.2.1. Оснащение лабораторий и мастерских**

##### **Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств»:**

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- 12-15 комплектов компьютерных комплектующих для производства сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
- Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

##### **Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»:**

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения

##### **Лаборатория «Программирования и баз данных»:**

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: Windows Server 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

Eclipse IDE for Java EE Developers, .NET Framework JDK 8, Microsoft SQL Server Express Edition, Microsoft Visio Professional, Microsoft Visual Studio, MySQL Installer for Windows, NetBeans, SQL Server Management Studio, Microsoft SQL Server Java Connector, Android Studio, IntelliJ IDEA.



## **Лаборатория «Организации и принципов построения информационных систем»:**

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:  
EclipseIDEforJavaEEDevelopers, .NETFrameworkJDK 8, MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisioProfessional, MicrosoftVisualStudio, MySQLInstallerforWindows, NetBeans, SQLServerManagement-Studio, MicrosoftSQLServerJavaConnector, AndroidStudio, IntelliJIDEA.

### **6.1.2.2. Требования к оснащению баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей в соответствии с выбранной траекторией, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Веб-дизайн 17 WebDesign» и «Программные решения для бизнеса 09 IT SoftwareSolutionsforBusiness» (или их аналогов).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

## **6.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.5. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

#### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

#### **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

## **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы<sup>7</sup>

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

---

<sup>7</sup>Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

### Раздел 7. Разработчики ООП

<b>ФИО</b>	<b>Организация, должность</b>
Энкашева Надежда Петровна	председатель предметно-цикловой комиссии профессионального цикла, мастер производственного обучения
Дудахова Луиза Титаевна	председатель предметно-цикловой комиссии общепрофессионального цикла, преподаватель
Тахаева Петимат Рамзановна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Халимова Зарема Ахмедовна	заведующий заочным отделением, преподаватель
Аева Малика Аеловна	методист методического отдела
Умарова Асет Каимовна	методист методического отдела

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Нормативная база реализации основной образовательной программы.**

Настоящий учебный план основной образовательной программы среднего профессионального образования разработан на основе:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный № 44936;
- ✓ Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (регистрационный № 09.02.07-170511, дата регистрации в реестре: 11/05/2017 г.);
- ✓ Профессионального стандарта 06.015 «Специалист по информационным системам», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 ноября 2014 г. № 896н, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 24.12.2014 г., регистрационный № 35361;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30861;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего

профессионального образования», зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200;

- ✓ Приказа Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрированного в Минюсте России 07 декабря 2021 г. № 66211;
- ✓ Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778;
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613, от 24 сентября 2020 г. № 519);
- ✓ Устава образовательной организации.

Учебный план регламентирует порядок реализации основной образовательной программы с освоением общих компетенций, включающими в себя способность:

- ✓ ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ✓ ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ✓ ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ✓ ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

- ✓ ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ✓ ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ✓ ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ✓ ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ✓ ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ✓ ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ✓ ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Учебный план регламентирует порядок реализации основной образовательной программы с освоением профессиональных компетенций, соответствующими основным видам деятельности:

*Осуществление интеграции программных модулей*

ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.

ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.

ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.

ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.

ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

*Ревьюирование программных продуктов.*

ПК 3.1. Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией.

ПК 3.2. Выполнять измерение характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям.

ПК 3.3. Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма.

ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.

*Проектирование и разработка информационных систем.*

ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.

ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.

ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

*Сопровождение информационных систем.*



ПК 6.1. Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.

ПК 6.2. Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы.

ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.

ПК 6.4. Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.

ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием.

*Сoadминистрирование баз данных и серверов.*

ПК 7.1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.

ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.

ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.

ПК 7.4. Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.

ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.

## 1.2 Структура и объём образовательной программы.

Срок освоения образовательной программы в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 199 нед., в том числе:

- ✓ объём учебной нагрузки – 5724 ак.ч./159 нед.:
  - работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельная работа, включенная в 36 часовую недельную нагрузку – 4572 ак.ч./127 нед.;
  - промежуточная аттестация в форме экзамена – 108 ак.ч./3 нед.;
  - учебная практика – 396 ак.ч./11 нед.;
  - производственная практика – 504 ак.ч./14 нед.;
  - преддипломная практика – 144 ак.ч./4 нед.;
- ✓ государственная итоговая аттестация – 216 ак.ч./6 нед.;
- ✓ каникулы – 34 нед.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- ✓ общеобразовательный цикл;
- ✓ общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- ✓ математический и общий естественнонаучный цикл;
- ✓ общепрофессиональный цикл;
- ✓ профессиональный цикл, включая учебные и производственные практики;
- ✓ государственная итоговая аттестация.

Структура и объем образовательной программы на базе основного общего образования представлены в следующей таблице.

Индекс	Структура образовательной программы	Объем образовательной программы (ак.ч.)					Обязательная часть	Вариативная часть
		Всего	В том числе:					
			Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	Практическая подготовка	Самостоятельная работа обучающихся	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	701	584		117	-	468	233
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	220	183		37	-	144	76
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	880	714		142	24	612	268
П.00	Профессиональный цикл	2447	1114	1044	223	66	1728	719
<b>Всего ак.ч.</b> (ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00)		<b>4248</b>	<b>2595</b>	<b>1044</b>	<b>519</b>	<b>90</b>	<b>2952</b> (69,5%)	<b>1296</b> (30,5%)
ОУП.00	Общеобразовательный цикл	1476	1404	0	54	18		
<b>Всего ак.ч.</b> (ОУП.00, ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00)		<b>5724</b>	<b>3999</b>	<b>1044</b>	<b>573</b>	<b>108</b>		
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216						
<b>ИТОГО:</b>		<b>5940</b>						

### 1.3 Организация учебного процесса и режим занятий.

Учебный план вводится с 01 сентября 2022 г.

Учебный процесс организован следующим образом:

- ✓ учебный год начинается 01 сентября и заканчивается согласно учебному плану и графику учебного процесса;

- ✓ продолжительность учебной недели – шестидневная;
- ✓ учебные занятия группируются парами;
- ✓ для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 мин.;
- ✓ объём учебной нагрузки обучающихся, включая самостоятельную работу, составляет 36 ак.ч. в неделю;
- ✓ на проведение учебных занятий циклов ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00 и практик предусмотрено 3639ак.ч. (85,7% от объёма учебных циклов);
- ✓ объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по циклам ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00 составляет 30 ак.ч. в неделю;
- ✓ объём самостоятельной работы обучающихся по циклам ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00 составляет 6 ак.ч. в неделю (12,2% от объёма учебных циклов); по общеобразовательному циклу планируется 54 ак.ч. самостоятельной работы обучающихся, в том числе с целью выполнения индивидуальных проектов;
- ✓ численность обучающихся в учебной группе – не более 25 чел.;
- ✓ реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В соответствии с законодательством Чеченской Республики вводится преподавание и изучение государственного языка республики – чеченского. Преподавание и изучение чеченского языка осуществляется не в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации;
- ✓ курсовые работы выполняются по МДК.02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения (4 семестр), МДК.05.01 Проектирование и дизайн информационных систем (6 семестр) и проводятся за счёт часов, отведённых на изучение этих курсов;

- ✓ в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы: на 1 курсе – 11 нед., на 2 курсе – 10,5 нед., на 3 курсе – 10,5 нед., на 4 курсе – 2 нед. За весь период обучения предусматривается 34 нед. каникул. В том числе не менее двух недель в зимний период;
- ✓ в период обучения с юношами проводятся военные сборы;
- ✓ по дисциплине «Физическая культура» (ОГСЭ.04) предусмотрено 172 ак.ч. занятий во взаимодействии с преподавателем и 34 ак.ч. самостоятельной работы обучающихся;
- ✓ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья;
- ✓ объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 ак.ч., из них на освоение основ военной службы - 48 ак.ч. Для подгрупп девушек возможно использовать эту часть учебного времени на освоение основ медицинских знаний;
- ✓ в профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей;
- ✓ часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется в объеме 42,7% от профессионального цикла образовательной программы.
- ✓ Производственные практики проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по специальности. Учебная практика предусмотрена в объеме 396 ак.ч./ 11 нед., производственная – 504 ак.ч./ 14 нед., преддипломная практика –144 ч./ 4 нед.. Общий объем практик составляет 1044 ак.ч./ 29 нед.

#### **1.4 Общеобразовательный цикл.**

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Период изучения общеобразовательных предметов – 1 курс.

Получение среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613, от 24 сентября 2020 г. № 519);
- ✓ письмом Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 "О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования".

Профиль – технологический.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО общий объем образовательной программы при очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, увеличивается на 1476 ак.ч.:

- ✓ объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 1404 ак.ч.,

- ✓ промежуточная аттестация – 18 ак.ч.;
- ✓ индивидуальный проект – 18 ак.ч.;
- ✓ самостоятельная работа обучающихся – 36 ак.ч.

В общеобразовательном цикле учебного плана выполнены требования ФГОС среднего общего образования:

1. 60% учебной нагрузки выделены на обязательную часть (886 ак.ч., в т.ч. 12 ак.ч. на промежуточную аттестацию).
2. 40% учебной нагрузки выделены на часть, формируемую участниками образовательного процесса (590 ак.ч., в т.ч. 6 ак.ч. на промежуточную аттестацию).
3. В учебном плане представлено не менее 1 общеобразовательного учебного предмета из каждой предметной области.
4. Общее количество общеобразовательных учебных предметов составляет 12.
5. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена следующими общеобразовательными учебными предметами:
  - ✓ физика – 210 ак.ч.
  - ✓ информатика – 224 ак.ч.
  - ✓ родной язык (чеченский) – 78 ак.ч.

Раздел «Дополнительные общеобразовательные учебные предметы по выбору обучающихся» (78 ак.ч.) представлен общеобразовательными учебными предметами: ОУП.12.01. Введение в специальность и ОУП.12.02. Основы проектной деятельности.

При освоении общеобразовательного цикла обучающиеся выполняют индивидуальные проекты.

Общеобразовательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает 70 ак.ч.

Общеобразовательный учебный предмет «Физическая культура» предусматривает 117 ак.ч.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных предметов, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на соответствующий общеобразовательный предмет, экзамены - за счет времени, выделенного учебным планом по специальности.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в соответствии с Положением по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ФГАУ ФИРО протокол №1 от 15.02.2012г.) и предусматривает итоговые экзамены по общеобразовательным учебным предметам: «Русский язык» (письменно), «Математика» (письменно), «Информатика» (устно), дифференцированные зачёты по всем остальным общеобразовательным учебным предметам.

### **1.5 Формирование вариативной части.**

Вариативная часть образовательной программы (не менее 30%) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы с учетом примерной основной образовательной программы составляет: обязательная часть – **2952 ак.ч.** (69,5%), вариативная – **1296 ак.ч.** (30,5%).



Весь объём вариативной части распределён следующим образом.

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл с учётом самостоятельной работы обучающихся (233 ак.ч.):

✓ на введение новых дисциплин цикла (115 ак.ч.):

ОГСЭ.07	Родная литература (чеченская) или <i>адаптационная дисциплина «Коммуникативный практикум»</i> , обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся).	77
ОГСЭ.06	Традиционная чеченская культура и этика или <i>адаптационная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»</i> , обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся).	38

Обоснование. Введение новых дисциплин продиктовано соответствием процесса обучения национально-языковой политике Чеченской Республики, которая направлена на развитие чечено-русского двуязычия с целью «диалога культур», их взаимодействия с сохранением национальной самобытности.

✓ на увеличение объема часов дисциплин цикла (118 ак.ч.):

ОГСЭ.01	Основы философии	10
ОГСЭ.02	История	22
ОГСЭ.03	Психология общения	10
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	38
ОГСЭ.05	Физическая культура	38

Математический и общий естественнонаучный цикл с учётом самостоятельной работы обучающихся (76 ак.ч.):

✓ на увеличение объема часов дисциплин цикла (ак.ч.):

ЕН.01	Элементы высшей математики	32
ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики	22
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика	22

Общепрофессиональный цикл с учётом самостоятельной работы обучающихся и часов промежуточной аттестации – 268 ак.ч.:

✓ на увеличение объема часов дисциплин цикла (ак.ч.):

ОП.01	Операционные системы и среды	16
ОП.02	Архитектура аппаратных средств	22
ОП.03	Информационные технологии	10
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования	36
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	22
ОП.07	Экономика отрасли	42
ОП.08	Основы проектирования баз данных	24
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документоведение	14
ОП.10	Численные методы	10
ОП.11	Компьютерные сети	16

ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности	8
-------	--	---

Профессиональный цикл с учётом самостоятельной работы обучающихся и часов промежуточной аттестации – 719 ак.ч.

- ✓ на увеличение объема часов профессиональных модулей и увеличения недельной продолжительности практик до 36 ак.ч./нед. (ак.ч.):

МДК.02.01	Технология разработки программного обеспечения	22
МДК.02.02	Инструментальные средства разработки программного обеспечения	40
МДК.02.03	Математическое моделирование	6
УП.02	Учебная практика	22
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)	22
МДК.03.01	Моделирование и анализ программного обеспечения	6
МДК.03.02	Управление проектами	8
УП.03	Учебная практика	11
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)	22
МДК.05.01	Проектирование и дизайн информационных систем	26
МДК.05.02	Разработка кода информационных систем	41
МДК.05.03	Тестирование информационных систем	38
УП.05	Учебная практика	22
ПП.05	Производственная практика (по профилю специальности)	33
МДК.06.01	Внедрение ИС	32
МДК.06.02	Инженерно-техническая поддержка сопровождения ИС	35

МДК.06.03	Устройство и функционирование информационной системы	48
МДК.06.04	Интеллектуальные системы и технологии	8
УП.06	Учебная практика	33
ПП.06	Производственная практика (по профилю специальности)	33
МДК.07.01	Управление и автоматизация баз данных	24
МДК.07.02	Сертификация информационных систем	18
УП.07	Учебная практика	33
ПП.07	Производственная практика (по профилю специальности)	44
ПДП.00	Преддипломная практика	44

✓ на промежуточную аттестацию по профессиональным модулям (экзамены квалификационные) – 48 ак.ч.

### **1.6 Консультации.**

Формы проведения консультаций – групповые и индивидуальные. Консультации проводятся согласно расписанию учебной части.

Консультации для обучающихся предусматриваются в рамках:

- ✓ промежуточной аттестации в форме экзамена по конкретной дисциплине, МДК или модулю за счет часов, отведенных на дисциплину, МДК;
- ✓ прохождения обучающимися практик, подготовки выпускной квалификационной работы и проводятся за счет часов, отведенных на эти виды деятельности.

### **1.7 Оценка качества образовательной программы.**

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

#### **1.7.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация.**

Освоение основной образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формами промежуточной аттестации являются: зачёты, дифференцированные зачёты, экзамены, экзамены квалификационные.

Учебным планом по специальности предусмотрено 108 ак.ч./3 нед. промежуточной аттестации (в том числе 18 ак.ч./0,5 нед. на 1 курсе). Экзамены не сконцентрированы в рамках одной недели, сессии отсутствуют.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются локальным нормативным актом образовательной организации, учебным планом образовательной программы, календарно-тематическими планами преподавателей и рабочими программами дисциплин, профессиональных модулей.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Текущий контроль успеваемости предусматривает и контроль самостоятельной работы обучающихся, предусмотренной образовательной программой.

Формы текущего контроля - оценка устного/письменного ответа обучающихся, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы, тестирования и др.

Периодичность осуществления текущего контроля – в течение учебного семестра/года.

Периодичность промежуточной аттестации определена графиком учебного процесса.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей дисциплины.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

При реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения дисциплин, МДК, прохождения практик в составе профессиональных модулей. В случае, если дисциплина или МДК осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию и составляет: на 1 курсе 18 ак.ч./0,5 нед. во 2 семестре, на 2 курсе по 18 ак.ч./0,5 нед. в каждом семестре, на 3 курсе 18 ак.ч./0,5 нед. в шестом семестре, на 4 курсе 36 ак.ч./1нед. в восьмом семестре.

При освоении программ профессиональных модулей предусмотрена форма итоговой аттестации по модулю - экзамен квалификационный, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей, проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению основного вида профессиональной деятельности.

При освоении программ МДК в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачёт или экзамен.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы среднего профессионального образования (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

За весь период обучающиеся сдают 5 экзаменов квалификационных, 10 экзаменов, 33 дифференцированных зачёта, 8 комплексных дифференцированных зачётов, 4 зачёта.

### **1.7.2 Внешняя оценка.**

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

### **1.7.3 Государственная итоговая аттестация**

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект)).

По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (или индивидуальный учебный план), если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам, представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении ими теоретического материала и прохождении учебной практики и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Объем времени, отведенный на государственную итоговую аттестацию, устанавливается в соответствии с ФГОС и составляет 216 ак.ч./6 нед.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «ЧГСК»  
А.В. Амхадов  
«    »    2022 г.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
«Чеченский государственный строительный колледж»

по специальности

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Квалификация:	специалист по информационным системам
Форма обучения	очная
Нормативный срок обучения	3 года 10 месяцев на базе: основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования	технологический <i>при реализации программы среднего общего образования</i>



**3. Сводные данные по бюджету времени (в академических часах и неделях)**

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам (в т.ч. сам. работа)		Учебная практика (36 ак.ч./нед.)		Производственная практика (по профилю специальности) (36 ак.ч./нед.)		Преддипломная практика (36 ак.ч./нед.)		Промежуточная аттестация		Государственная итоговая аттестация (36 ак.ч./нед.)		Каникулы	Всего (по курсам)
	1	2		3		4		5		6		7		8
	ак. часов	неделя	ак. часов	неделя	ак. часов	неделя	ак. часов	неделя	ак. часов	неделя	ак. часов	неделя	неделя	неделя
<b>I курс</b>	612+846=1458	17+23,5=40,5							0+18=18	0+0,5=0,5			2+9=11	<b>52</b>
<b>II курс</b>	594+864=1458	16,5+24=40,5							18+18=36	0,5+0,5=1			2+8,5=10,5	<b>52</b>
<b>III курс</b>	540+684=1224	15+19=34	72+36=108	2+1=3	0+144=144	0+4=4			0+18=18	0+0,5=0,5			2+8,5=10,5	<b>52</b>
<b>IV курс</b>	432+0=432	12+0=12	180+108=288	5+3=8	0+360=360	0+10=10	144	4	0+36=36	0+1=1	216	6	2	<b>43</b>
<b>Всего</b>	<b>4572</b>	<b>127</b>	<b>396</b>	<b>11</b>	<b>504</b>	<b>14</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>216</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>199</b>

4. План учебного процесса\_09.02.07\_ОО\_Зг.10мес.

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Общий объём образовательной программы (ак.ч.)	Промежуточная аттестация/ГИА (ак.ч.)			Практическая подготовка (ак.ч.)	Учебная нагрузка обучающихся (ак.ч.)					Распределение объёма работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по курсам и полугодиям (ак.ч.))								
				Экзамены по дисциплинам и МДК, ГИА (ак.ч.)	Экзамены по модулю (квалификационные) (ак.ч.)	Итого		Индивидуальный проект	Самостоятельная работа обучающихся	Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
										Всего занятий	По предметам, дисциплинам и МДК		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
											Уроков, консультаций, семинаров, лекций	Лабораторные и практические занятия									Курсовая работа (проект)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
<b>ОУП.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>		<b>1476</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>1404</b>	<b>820</b>	<b>584</b>	<b>0</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	<b>Общеобразовательные учебные предметы (общие)</b>		<b>7Д3/2Э</b>	<b>886</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>838</b>	<b>470</b>	<b>368</b>	<b>0</b>	<b>340</b>	<b>498</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
ОУП.01.	Русский язык		-/Э	96	6				12	78	38	40		34	44						
ОУП.02.	Литература		-/Д3	123					6	117	97	20		51	66						
ОУП.03.	Иностранный язык		-/Д3	78						78		78		34	44						
ОУП.04.	История		-/Д3	114						108	108			34	74						
ОУП.05.	Математика		-/Э	252	6			6	6	234	134	100		102	132						
ОУП.06.	Астрономия		Д3	36						36	30	6			36						
ОУП.07.	Физическая культура		Д3/Д3	117						117	3	114		51	66						
ОУП.08.	Основы безопасности жизнедеятельности		-/Д3	70						70	60	10		34	36	0	0	0	0	0	
	<b>Общеобразовательные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</b>		<b>4Д3/1Э</b>	<b>512</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>488</b>	<b>282</b>	<b>206</b>	<b>0</b>	<b>238</b>	<b>250</b>						
ОУП.09.	Физика		Д3/Д3	210					6	6	198	138	60	102	96						
ОУП.10.	Информатика		Д3/Э	224	6				6	212	106	106		102	110						
ОУП.11.	Родной язык (чеченский)		-/Д3	78						78	38	40		34	44						
	<b>Дополнительные общеобразовательные учебные предметы по выбору обучающихся</b>		<b>1Д3</b>	<b>78</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>78</b>	<b>68</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
ОУП.12.01.	Введение в специальность		-/Д3	78						78	68	10		34	44						
ОУП.12.02.	Основы проектной деятельности																				
	<b>Промежуточная аттестация по циклу</b>				18										18						
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>		<b>7Д3/4з</b>	<b>701</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>117</b>	<b>584</b>	<b>158</b>	<b>426</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>160</b>	<b>240</b>	<b>60</b>	<b>76</b>	<b>48</b>	
ОГСЭ.01	Основы философии		Д3	58					10	48	30	18				48					
ОГСЭ.02	История		Д3	58					10	48	34	14				48					
ОГСЭ.03	Психология общения		Д3	58					10	48	30	18				48					
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности		-/-/-/Д3	206				6,8,8,8,4	172		172				32	48	30	38	24		
ОГСЭ.05	Физическая культура		з/з/з/з/Д3	206				6,9,7,8,4	172		172				32	48	30	38	24		
ОГСЭ.06	Традиционная чеченская культура и этика/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний		Д3	38				6	32	32					32						
ОГСЭ.07	Родная литература (чеченская)/ Коммуникативный практикум		Д3	77					13	64	32	32			64						
	<b>Промежуточная аттестация по циклу</b>																				
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>		<b>1Кдз</b>	<b>220</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>37</b>	<b>183</b>	<b>127</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>63</b>	<b>120</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
ЕН.01	Элементы высшей математики			104					12,5	87	59	28				63	24				
ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики		-/Кдз№1	58					10	48	34	14				48					
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика			58					10	48	34	14				48					
	<b>Промежуточная аттестация по циклу</b>																				
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>8Д3/4Э</b>	<b>880</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>142</b>	<b>714</b>	<b>440</b>	<b>274</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>224</b>	<b>288</b>	<b>136</b>	<b>66</b>	<b>0</b>	
ОП.01	Операционные системы и среды		Э	64	6				10	48	30	18				48					
ОП.02	Архитектура аппаратных средств		Д3	58					10	48	34	14				48					
ОП.03	Информационные технологии		Д3	58					10	48	30	18				48					
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования		-/Э	188	6				16,14	152	76	76			80	72					
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		Д3	58					10	48	34	14				48					
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности		-/Д3	68						68	42	26					40	28			
ОП.07	Экономика отрасли		Д3	78					18	60	46	14					60				
ОП.08	Основы проектирования баз данных		Э	92	6				14	72	42	30				72					
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документоведение		Д3	50					12	38	24	14						38			
ОП.10	Численные методы		Д3	58					10	48	30	18				48					
ОП.11	Компьютерные сети		Э	64	6				10	48	30	18				48					
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности		Д3	44					8	36	22	14					36				
	<b>Промежуточная аттестация по циклу</b>				24										12	12					
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>6Д3/7Кдз/3Э/5Кдз</b>	<b>2447</b>	<b>18</b>	<b>48</b>	<b>1044</b>		<b>223</b>	<b>1114</b>	<b>640</b>	<b>434</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>72</b>	<b>254</b>	<b>428</b>	<b>312</b>	
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>		<b>5Д3/7Кдз/3Э/5Кдз</b>	<b>2303</b>	<b>18</b>	<b>48</b>	<b>900</b>		<b>223</b>	<b>1114</b>	<b>640</b>	<b>434</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>72</b>	<b>254</b>	<b>428</b>	<b>312</b>	
<b>ПМ.02</b>	<b>Осуществление интеграции программных модулей</b>		<b>1Д3/1Кдз/2Э/1Экв</b>	<b>344</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>144</b>		<b>30</b>	<b>152</b>	<b>76</b>	<b>56</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	



## 5. Комплексные формы

Семестр	Индекс
4	ЕН.01
	ЕН.02
	ЕН.03
5	МДК.02.03
	УП.02
6	МДК.03.02
	УП.03
	ПП.03
6	МДК.06.01
	МДК.06.04
7	МДК.05.03
	УП.05
7	МДК.06.02
	МДК.06.03
7	МДК.07.01
	МДК.07.02
8	ПП.05
	ПП.06
	ПП.07

Условные обозначения:

з - зачёт

ДЗ - дифференцирование

Э - экзамен

Кэ - комплексный экзамен

Кдз - комплексный дифференцирование

Экв - экзамен квалификации

**ы промежуточной аттестации:**

Наименование
Элементы высшей математики
Дискретная математика с элементами математической логики
Теория вероятностей и математическая статистика
Математическое моделирование
Учебная практика
Управление проектами
Учебная практика
Производственная практика (по профилю специальности)
Внедрение ИС
Интеллектуальные системы и технологии
Тестирование информационных систем
Учебная практика
Инженерно-техническая поддержка сопровождения ИС
Устройство и функционирование информационной системы
Управление и автоматизация баз данных
Сертификация информационных систем
Производственная практика (по профилю специальности)
Производственная практика (по профилю специальности)
Производственная практика (по профилю специальности)

я:

нный зачёт

мен

фференцированный зачёт

кационный

<b>Форма промежуточной аттестации</b>
Кдз.№1
Кдз.№2
Кдз.№3
Кдз.№4
Кдз.№5
Кдз.№6
Кдз.№7
Кдз.№8



## 6. Практика

№	ПМ, в рамках которого проводится практика
2	Осуществление интеграции программных модулей
3	Ревьюирование программных модулей
5	Проектирование и разработка информационных систем
6	Сопровождение информационных систем
7	Сoadминистрирование и автоматизация баз данных и серверов

Наименование практики	Условия реализации	Семестр	Продолжи прак
			недель
Учебная	Концентрированно	5	2
Производственная практика (по профилю специальности)		6	2
Учебная	Концентрированно	6	1
Производственная практика (по профилю специальности)		6	2
Учебная	Концентрированно	7	2
Производственная практика (по профилю специальности)		8	3
Учебная	Концентрированно	7	3
Производственная практика (по профилю специальности)		8	3
Учебная	Концентрированно	8	3
Производственная практика (по профилю специальности)		8	4
Производственная преддипломная практика	Непрерывно	8	4
<b>ИТОГО:</b>			<b>29</b>

<b>ТЕЛЬНОСТЬ</b>
<b>ТИКИ</b>
<i>ак. ч.</i>
72
72
36
72
72
108
108
108
108
144
144
<b>1044</b>

## 7. График промежу

Индекс
1
<b>ОУП.00</b>
ОУП.01.
ОУП.02.
ОУП.03.
ОУП.04.
ОУП.05.
ОУП.06.
ОУП.07.
ОУП.08.
ОУП.09.
ОУП.10.
ОУП.11.
ОУП.12.01.
ОУП.12.02.
<b>ОГСЭ.00</b>
ОГСЭ.01
ОГСЭ.02
ОГСЭ.03

ОГСЭ.04
ОГСЭ.05
ОГСЭ.06
ОГСЭ.07
<b>ЕН.00</b>
ЕН.01
ЕН.02
ЕН.03
<b>ОП.00</b>
ОП.01
ОП.02
ОП.03
ОП.04
ОП.05
ОП.06
ОП.07
ОП.08
ОП.09
ОП.10
ОП.11
ОП.12
<b>П.00</b>
<b>ПМ.00</b>
<b>ПМ.02</b>
МДК.02.01
МДК.02.02
МДК.02.03
УП.02
ПП.02

<b>ПМ.03</b>
МДК.03.01
МДК.03.02
УП.03
ПП.03
<b>ПМ.05</b>
МДК.05.01
МДК.05.02
МДК.05.03
УП.05
ПП.05
<b>ПМ.06</b>
МДК.06.01
МДК.06.02
МДК.06.03
МДК.06.04
УП.06
ПП.06
<b>ПМ.07</b>
МДК.07.01
МДК.07.02
УП.07
ПП.07
<b>ПДП.00</b>
<b>ИТОГО:</b>

**точной аттестации**

Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик
--

2

**Общеобразовательный цикл**

**Общеобразовательные учебные предметы (общие)**

Русский язык

Литература

Иностранный язык

История

Математика

Астрономия

Физическая культура

Основы безопасности жизнедеятельности

**Общеобразовательные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей**

Физика

Информатика

Родной язык (чеченский)

**Дополнительные общеобразовательные учебные предметы по выбору обучающихся**

Введение в специальность

Основы проектной деятельности

**Промежуточная аттестация по циклу**

**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**

Основы философии

История

Психология общения

Иностранный язык в профессиональной деятельности
Физическая культура
Традиционная чеченская культура и этика/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
Родная литература (чеченская)/ Коммуникативный практикум
<b>Промежуточная аттестация по циклу</b>
<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>
Элементы высшей математики
Дискретная математика с элементами математической логики
Теория вероятностей и математическая статистика
<b>Промежуточная аттестация по циклу</b>
<b>Общепрофессиональный цикл</b>
Операционные системы и среды
Архитектура аппаратных средств
Информационные технологии
Основы алгоритмизации и программирования
Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности
Экономика отрасли
Основы проектирования баз данных
Стандартизация, сертификация и техническое документооборот
Численные методы
Компьютерные сети
Менеджмент в профессиональной деятельности
<b>Промежуточная аттестация по циклу</b>
<b>Профессиональный цикл</b>
<b>Профессиональные модули</b>
<b>Осуществление интеграции программных модулей</b>
Технология разработки программного обеспечения
Инструментальные средства разработки программного обеспечения
Математическое моделирование
Учебная практика
Производственная практика
Промежуточная аттестация по модулю



<b>Ревьюирование программных модулей</b>
Моделирование и анализ программного обеспечения
Управление проектами
Учебная практика
Производственная практика
Промежуточная аттестация по модулю
<b>Проектирование и разработка информационных систем</b>
Проектирование и дизайн информационных систем
Разработка кода информационных систем
Тестирование информационных систем
Учебная практика
Производственная практика
Промежуточная аттестация по модулю
<b>Сопровождение информационных систем</b>
Внедрение ИС
Инженерно-техническая поддержка сопровождения ИС
Устройство и функционирование информационной системы
Интеллектуальные системы и технологии
Учебная практика
Производственная практика
Промежуточная аттестация по модулю
<b>Сoadминистрирование и автоматизация баз данных и серверов</b>
Управление и автоматизация баз данных
Сертификация информационных систем
Учебная практика
Производственная практика
Промежуточная аттестация по модулю
<b>Промежуточная аттестация по циклу</b>
<b>Преддипломная практика</b>
<b>Промежуточная аттестация, всего ак.ч.</b>

Формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация/ГИА (ак.ч.)		Распределение форм промежуточной атт.			
	Экзамены по дисциплинам и МДК, ГИА (ак.ч.)	Экзамены квалификационные (ак.ч.)	1 курс		2 курс	
			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
			17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. теор.обучение - 22 нед., сам.р.-1,5 нед., 0,5 ПА)	17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 16,5 нед., 0,5 ПА)	24,5 нед. (в т.ч. теор.обучение - 24 нед., 0,5 ПА)
3	5	6	13	14	15	16
<b>12ДЗ/3Э</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>7ДЗ/2Э</b>	<b>12</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
-/Э	6		,	Э		
-/ДЗ			,	ДЗ		
-/ДЗ			,	ДЗ		
-/ДЗ			,	ДЗ		
-/Э	6		,	Э		
ДЗ				ДЗ		
ДЗ/ДЗ			ДЗ	ДЗ		
-/ДЗ			,	ДЗ	0	0
<b>4ДЗ/1Э</b>	<b>6</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		
ДЗ/ДЗ			ДЗ	ДЗ		
ДЗ/Э	6		ДЗ	Э		
-/ДЗ			,	ДЗ		
<b>1ДЗ</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
-/ДЗ			,	ДЗ		
	18			18		
<b>7ДЗ/4з</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ДЗ						ДЗ
ДЗ						ДЗ
ДЗ						ДЗ

-/-/-/ДЗ					,	,
з/з/з/ДЗ					з	з
ДЗ					ДЗ	
ДЗ					ДЗ	
<b>1Кдз</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
-/Кдз№1					,	Кдз№1
<b>8ДЗ/4Э</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Э	6				Э	
ДЗ					ДЗ	
ДЗ						ДЗ
-/Э	6				,	Э
ДЗ						ДЗ
-/ДЗ						
ДЗ						
Э	6					Э
ДЗ						
ДЗ						ДЗ
Э	6				Э	
ДЗ						
	24				12	12
<b>6ДЗ/7Кдз/3Э/5Кдз</b>	<b>18</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>5ДЗ/7Кдз/3Э/5Кдз</b>	<b>18</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>1ДЗ/1Кдз/2Э/1Экв</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Э	6	6			Э	
Э	6					Э
Кдз№2						
ДЗ						
Экв		6				

<b>1ДЗ/1КДЗ/1ЭКВ</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
ДЗ		6					
КДЗ№3							
ЭКВ			6				
<b>1ДЗ/2КДЗ/1Э/1ЭКВ</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	
-/ДЗ		12					
-/Э	6						
-/КДЗ№5							
КДЗ№8							
ЭКВ		12					
<b>1ДЗ/2КДЗ/1ЭКВ</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
-/КДЗ№4		12					
-/КДЗ№6							
КДЗ№4							
ДЗ							
КДЗ№8							
ЭКВ		12					
<b>1ДЗ/1КДЗ/1ЭКВ</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
КДЗ№7		12					
ДЗ							
КДЗ№8							
ЭКВ		12					
	18	48			6	6	
<b>1ДЗ</b>							
	60	48	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
<b>30ДЗ/8КДЗ/4Э/10Э/5ЭКВ</b>							

станции (по курсам и полугодиям (ак.ч.))

3 курс		4 курс	
5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
17 нед. ( в т.ч. теор.обучение - <b>15</b> нед., 2УП,0,5ПА)	24,5 нед. ( в т.ч. теор.обучение - <b>19</b> нед., 1УП, 4ПП, 0,5ПА)	17 нед. ( в т.ч. теор.обучение - <b>12</b> нед., 5УП)	24 нед. ( в т.ч. теор.обучение - <b>0</b> нед.,3УП,10ПП,4ПДП, ППА,6ГИА)
17	18	19	20
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

,	,	ДЗ	
з	з	ДЗ	
0	0	0	0
0	0	0	0
,	ДЗ		
ДЗ			
	ДЗ		
ДЗ			
0	0	0	0
0	0	0	0
0	Экв.02	0	0
Кдз.№2			
	ДЗ		

0	<b>Экв.03</b>	0	0
ДЗ			
	КДЗ№3		
0	0	0	<b>Экв.05</b>
,	ДЗ		
,	<b>Э</b>		
	,	КДЗ№5	
			КДЗ№8
0	0	0	<b>Экв.06</b>
,	КДЗ№4		
	,	КДЗ№6	
	,		
	КДЗ№4		
		ДЗ	
			КДЗ№8
			12
0	0	0	<b>Экв.07</b>
		КДЗ№7	
			ДЗ
			КДЗ№8
	18		36
			<b>ДЗ</b>
0	18	0	36

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «ЧГСК»

А.В. Амхадов

« 20 »

2022 г.



## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
«Чеченский государственный строительный колледж»

по специальности

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Квалификация:

Форма обучения

Нормативный срок обучения

Профиль получаемого профессионального  
образования

специалист по информационным системам  
очная

3 года 10 месяцев на базе: основного общего  
образования

технологический

*при реализации программы среднего общего  
образования*



Индекс	Наименование предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Сент	
		1 - 7	8 - 14
		1	2
ОУП.01.	Русский язык	2	2
ОУП.02.	Литература	2	4
ОУП.03.	Иностранный язык	2	2
ОУП.04.	История	2	2
ОУП.05.	Математика	6	6
ОУП.06.	Астрономия		
ОУП.07.	Физическая культура	4	2
ОУП.08.	Основы безопасности жизнедеятельности	2	2
ОУП.09.	Физика	6	6
ОУП.10.	Информатика	6	6
ОУП.11.	Родной язык (чеченский)	2	2
ОУП.12.01.	Введение в специальность	2	2
ОУП.12.02.	Основы проектной деятельности		
Промежуточная аттестация			
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. с целью выполнения индивидуальных проектов			
<b>Всего ак.час. в неделю - объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем+ПА+сам.работа</b>		<b>36</b>	<b>36</b>





дифференцированный зачёт



экзамен





Самостоятельная работа обуч



каникулы



зающихся по выполнению индивидуальных проектов





**Приложение № 03**  
к ОПОП 09.02.07 Информационные  
системы и программирование,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «05» 05. 2022 г. № 72-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Специальность 09.02.07** Информационные системы и программирование

**Квалификация выпускника** специалист по информационным системам

**Форма обучения** очная

**Срок обучения** 3года 10месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: *09.02.07 Информационные системы и программирование*.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-08, ОК-09, ОК-10, ОК-11.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРБ 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРБ 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРБ 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРБ 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРБ 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРБ 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРБ 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРБ 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>96</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>78</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>38</b>
практические занятия	<b>40</b>
самостоятельная работа	<b>12</b>
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>26</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>14</b>
практические занятия	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
<b>Введение</b>	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01-11
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей	<b>2</b>	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК 01-11
<b>Раздел 1</b>	<b>Язык и речь</b>	<b>6</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-11
<b>Основное содержание</b>			
<b>Язык и речь</b>	<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей	2	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК01-11
<b>Функциональные стили речи</b>	<b>Функциональные стили речи</b>	2	ПР6 02, ПР6 03,
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-11
<b>Текст как произведение речи</b>	<b>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое</b>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07,
	<i>Лекционное занятие 4.</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-11
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие 2.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям социально-экономического профиля	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>1. Самостоятельная работа по теме</i>	2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>10</b>	<b>ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК...</b>
<b>Основное содержание</b>			
<b>Фонетика. Звуки и буквы</b>	<b>Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ</b>	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК01-11
	<i>Практическое занятие 1.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова	2	
	<i>2. Самостоятельная работа по теме</i>	2	
	<i>Практическое занятие 2.</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2	
<b>Орфография</b>	<b>Орфография</b>	<b>6</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08,
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2	ОК01-11
	<i>Практическое занятие 3.</i> Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2	
	<i>3. Самостоятельная работа по теме</i>	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Практическое занятие 2.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Лексика и фразеология</b>	<b>10</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-11
<b>Основное содержание</b>			
<b>Слово в лексической системе языка</b>	<b>Слово в лексической системе языка</b>	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Лекционное занятие 7.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов,	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	паронимов.		
Лексика с точки зрения ее употребления	<b>Лексика с точки зрения ее употребления</b>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Лекционное занятие 8.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	2	
Фразеологизмы	<b>Фразеологические единицы и их употребление</b>	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Практическое занятие 4.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.	2	
	<i>Лекционное занятие 9.</i> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	2	
Лексические нормы	<b>Лексические нормы</b>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Практическое занятие 5.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 4.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей социально-экономического профиля	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,
	<i>Практическое занятие 11.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков	2	ОК01-11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему		
Раздел 4	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>8</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-11
<b>Основное содержание</b>			
<b>Морфемика</b>	<b>Состав слова. Корневая морфема.Аффиксальные морфемы. Основа слова</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК01-11
	<i>Практическое занятие 6.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	2	
	<b>4.Самостоятельная работа по теме</b>	2	
<b>Словообразование</b>	<b>Словообразование. Морфологические и неморфологические способы</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК01-11
	<i>Практическое занятие7.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	2	
<b>Орфография</b>	<b>Орфография</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК01-11
	<i>Практическое занятия 8.</i> Орфография.Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.Правописание сложных слов.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Речь</b>	<b>Речь</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК01-11
	<b>Практическое занятие 9.</b> Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Практическое занятие 5.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей социально-экономического профиля СПО	2	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Практическое занятие 4.</i> Распределение терминов специальностей социально-экономического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	2	
<b>Раздел 5</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>20</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
<b>Основное содержание</b>			
<b>Имя существительное как часть речи</b>	<b>Имя существительное как часть речи</b>	<b>4</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Лекционное занятия 10.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	2	
	<i>Практическое занятие 10.</i> Морфологический разбор	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных		
<b>Имя прилагательное как часть речи</b>	<b>Имя прилагательное как часть речи</b>	<b>2</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК01-11
	<i>Практическое занятие 11.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	2	
<b>Имя числительное как часть речи</b>	<b>Имя числительное как часть речи</b>	<b>2</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Практическое занятие 12.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	
<b>Местоимение как часть речи.</b>	<b>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</b>	<b>2</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Лекционное занятие 11.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	
<b>Глагол как часть</b>	<b>Глагол как часть речи. Правописание глагола</b>	<b>2</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
речи	<i>Практическое занятие 13.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>5. Самостоятельная работа по теме</i>	2	
Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК01-11
	<i>Практическое занятие 14.</i> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.	2	
	<i>Практическое занятие 15.</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Использование причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	2	
	<i>6. Самостоятельная работа по теме</i>	2	
	<b>Наречие как часть речи</b>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
Наречие как часть речи	<i>Лекционное занятие 12.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Служебные части речи	Служебные части речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,
	<i>Лекционное занятие 13.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий социально-экономического профиля	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,
	<i>Практическое занятие 16.</i> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей естественно-научного профиля	2	ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
Раздел 6	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>20</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Основное содержание</b>			
<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Лекционное занятие 14.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	
<b>Словосочетание</b>	<b>Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Лекционное занятие 15.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	
<b>Понятие о предложении</b>	<b>Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Лекционные занятия 16.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	
<b>. Двусоставные и односоставные предложения.</b>	<b>Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.</b>	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Лекционное занятие 17.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	2	
	<i>Лекционное занятие 18.</i> Второстепенные члены предложения (определение,	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте		
<b>Простое осложненное предложение</b>	<b>Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор</b>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08, ОК01-11
	<i>Лекционное занятие 19.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	2	
<b>Сложное предложение</b>	<b>Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор</b>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК01-11
	<i>Практическое занятия 17.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	
<b>Сложноподчиненное предложение</b>	<b>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными</b>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Практическое занятия 18</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	
<b>Бессоюзное сложное предложение</b>	<b>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор</b>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Практическое занятия 19.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Сложное предложение с разными видами связи.	Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
	<i>Практическое занятие 20.</i> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 7.</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
	<i>Практическое занятие 6.</i> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей социально-экономического профиля специальностей СПО	2	ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>96</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**  
для профессиональных образовательных организаций

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Русский язык» (базовый уровень)**

Специальностей социально-экономического профиля обучения

## Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

### **Личностные результаты отражают:**

ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03 готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.



МР 06. умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПРб 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПРб 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПРб 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРб 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Фонды оценочных средств по специальности 09.02.07  
«Информационные системы и программирование»**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий

для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Таблица 1

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1 Язык и речь. Функциональные стили речи Тема № 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста</p>	<p>ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.2 ЛР 06 ЛР 07 МР 02 МР 05 МР 08 ПРБ. 01 ПРБ.04</p>	<p>Изучите теоретический материал и выполните следующие задания: 1. Составьте резюме техника по организации перевозок и управления на транспорте для устройства на вакантное место. 2. Напишите заявление на имя директора по организации перевозок и управления на транспорте об устройстве на работу старшим техником. 3. Сделайте лингвистический анализ научной статьи по актуальным вопросам специальности «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»</p>
<p>Раздел № 2. Лексикология и фразеология Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика</p>	<p>ОК 4 ПК 3.5 ЛР 01 ЛР 04 МР 01 МР 04 ПРБ. 02 ПРБ. 03</p>	<p>1. Определите значение терминов специальности: грузооборот, габариты, груз, гратификация, грузопоток, декларант, демередж, диспашер, договор перевозки, договор страхования, единый транспортный тариф, «навалом», «наливом», рефрижератор, рейс, терминал, ящик, оферта, овертайм, коммерческий акт, материалопоток, отгрузочная спецификация, перевозчик, франко; транспортно-логистическая деятельность, сервисное обслуживание, перевозочный процесс, технический контроль, пассажирские перевозки, грузовые перевозки, техник автотранспортного</p>

		<p>комплекса, техника службы безопасности движения, специалист транспортно-экспедиционных служб, логист.</p> <p>2. Изучите предложенный Вам теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий:</p> <p>1) ... - лицо, перемещающее товары через таможенную границу, или таможенный брокер (посредник), заявляющие (декларирующие), представляющие и предъявляющие товары и транспортные средства для целей таможенного оформления от своего имени.(декларант)</p> <p>2) Грузопоток - это...(количество груза (товара) в тоннах, перевозимого в одном направлении за определенный период времени.</p> <p>3) Договор перевозки -это... (документ (соглашение) между исполнителем и потребителем транспортных услуг, в котором регламентируются обязательства и взаимная ответственность сторон при перевозке.)</p> <p>4) Показатель своевременности доставки груза, измеряемый продолжительностью перевозки, в течение которой исполнитель транспортной услуги гарантирует доставку груза потребителю. (нормативный срок доставки груза)</p> <p>5) ... - сторона договора транспортного экспедирования, организующая и предоставляющая транспортные услуги при грузовых перевозках. (экспедитор);</p> <p>6) Процесс, вследствие которого совершается перемещение в какое-либо место ценных, хрупких, крупногабаритных, да и вообще, любых объектов с помощью какого-нибудь автотранспорта. (автотранспортные услуги);</p> <p>7) Грузы, превышающие по характеристикам и габаритам определенные параметры (негабарит);</p> <p>8) Груз одного или нескольких наименований, перевозимый по одному товарораспорядительному документу (партия груза);</p> <p>9) Перевозки скоропортящихся продуктов питания (мясные, рыбные и молочные), медикаментов и приборы требующие температурного режима. (рефрижераторные перевозки)</p>
--	--	--

		<p>3. Определите значение следующих фразеологизмов: дать газу, столбовая дорога, к вашим услугам, услуга за услугу, медвежья услуга, скатертью дорога, не гони лошадей, с ветерком несется.</p> <p>Подберите 10 фразеологизмов, включающих название транспорта.</p> <p>3. Расшифруйте следующие аббревиатуры:  БТТ - (база технологического транспорта);  ПОГ - (перевозка опасных грузов);  ТиТТМО - (транспорт и транспортно-технологические машины и оборудование);  ТСМП - (транспортное средство международной перевозки);  МДП - (международная дорожная перевозка);  АСОКУПЭ - (автоматическая система организации контроля управления перевозками);  АУСП - (автоматизированная управляющая система перевозками);  ЦУПР - (центр управления перевозками региона);  ТТН – (товарно-транспортная накладная);  ТН – (транспортная накладная)</p>
<p>Раздел № 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография  Тема № 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова</p>	<p>ОК 4  ПК 3.5  ЛР 01  ЛР 04  МР 01  МР 04  ПРБ. 02  ПРБ. 03</p>	<p>1. Подготовьте реферат на тему: «Лингвистические знания в работе техника/специалиста по организации перевозок и управлению на транспорте».</p> <p>2. Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики;</p> <p>3. Расставьте ударения в словах: договор перевозки, диспашер, оферта, логистика, навалом, рефрижератор, транзит, франко, оборотный коносамент, экспедитор, экспедирование, шаланды, фрахтователь, ричстакер, комиссионирование.</p>
<p>Раздел № 4. Морфемика, словообразование, орфография  Тема № 2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных</p>	<p>ОК 4  ПК 3.5  ЛР 01  ЛР 04  МР 01  МР 04  ПРБ. 02  ПРБ. 03</p>	<p>1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Организация перевозок и управление на транспорте». Определить способы образования данных слов;</p> <p>2. Напишите словарный диктант: беспoшли(н,нн)ый ввоз , г...бариты, грузовая кв...танция, д...кларант,</p>

<p>частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ</p>		<p>ко(м,мм)ерческий акт, ...ферта, серт...фигат о происхождении товара, тр...нзитная д...кл...рация, т...може(н,нн)ый досмотр, грузо...тправитель, комис...ионир...вание, мульти...м...дальные пер...возки, правила выд...чи эксп...дит...рской р...списки. 3. Расставьте пропущенные орфограммы и знаки препинания в тексте: «В случае если д.говором трансп..ртной эксп...диции не предусмотрен(нн)о иное эксп...дитор вправ.. выб..рать или изм..нять вид трансп..рта м...ршрут пер...возки груза п..следовательность пер...возки груза р..зличными видами трансп...рта исходя из инт...ресов кл...ента. При этом эксп...дитор обязан (не)зам...длительно ув..домлять кл...ента в п..рядке определен(нн)ом д...говором о произведен(нн)ых в соответствии... с настоящим пунктом изм...нениях»</p>
<p>Раздел № 5. Морфология и орфография Тема № 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи</p>	<p>ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.2 ЛР 06 ЛР 07 МР 02 МР 05 МР 08 ПРБ. 01 ПРБ.04</p>	<p>1. Произведите морфологический анализ имен существительных данного текста: «Перевозка грузов – одна из самых востребованных услуг на современном рынке. В ней постоянно нуждаются промышленность и торговля, строительство и туризм, общепит и клининг. Круг клиентов малого бизнеса также широк: от заказчиков грузового такси до переезжающих офисов и коттеджей». 2. Составьте с данными словами предложения</p>
<p>Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация. Тема № 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание,</p>	<p>ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.2 ЛР 06 ЛР 07</p>	<p>1. Составьте шаблоны документации профессиональной сферы. 2. Деловая игра «Транспортная компания» Цели игры:</p>

предложение, сложное синтаксическое целое	МР 02 МР 05 МР 08 ПРБ. 01 ПРБ.04	1.Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; 2.Углубление и расширение теоретических знаний обучающихся
--	--	--

**Приложение № 03**  
к ОПОП 09.02.07 Информационные  
системы и программирование,  
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК  
от «05» 05. 2022 г. № 72-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА**

**Специальность** 09.02.07 Информационные системы и программирование

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** специалист по информационным системам

**Срок обучения** 3года 10месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-08, ОК-09, ОК-10, ОК-11.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРБ 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРБ 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРБ 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРБ 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРБ 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРБ 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРБ 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРБ 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>123</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	<b>117</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>97</b>
практические занятия	<b>20</b>
в т.ч. самостоятельная работа	<b>6</b>
2. Профессионально ориентированное содержание	<b>25</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
Практические занятия	15
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>Д/З</b>

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-11
	Значение литературы при освоении профессии специальностей СПО социально-экономического профиля	2	
<b>1</b>	<b>Русская литература первой половины XIX века</b>	<b>8</b>	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
Историко-культурный процесс рубежа XVIII-XIX в. Е.А. Баратынский. «Бал»	Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	2	ОК 01-11
А.С. Пушкин. Жизнь и творчество. Ода «Вольность»	Александр Сергеевич Пушкин (1799 - 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и	2	

	художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Исследование и подготовка доклада: «Пушкин в воспоминаниях современников». «Дуэль и смерть А.С.Пушкина».	2	
М.Ю.Лермонтов. Жизнь и творчество. «Дума»	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выучить наизусть «Три пальмы», «Смерть поэта».	2	
Н.В.Гоголь. Жизнь и творчество. «Портрет»	Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Исследование и подготовка доклада: «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя».	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы,	2	

	электронные источники)		
<b>2</b>	<b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>	<b>22</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
Культурно-историческое развитие России середины 19в.	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики	2	МР 04,
А.Н.Островский.Жизнь и творчество.Драма «Гроза»  Н.А.Добролюбов «Луч света в темном царстве».	Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»	2	ОК 01-11
И.А.Гончаров.Жизнь и творчество.Роман «Обрыв»	Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и	2	

	<p>Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).</p> <p>Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p>		
<p>И.С.Тургенев. Жизнь и творчество. Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев «Базаров»</p>	<p>Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»</p>	4	
<p>М.Е.Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество. «История одного города»</p>	<p>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города».</p>	2	

	Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.		
Ф.М.Достоевский.Жизнь и творчество.Роман «Преступление и наказани	Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспорию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского	2	
Л.Н.Толстой.Жизнь и творчество.Роман-эпопея «Война и мир»	Лев Николаевич Толстой (1828—1910)..Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности:	4	



	<p>следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».</p> <p>Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»</p>		
<p>А.П.Чехов.Жизнь и творчество. Юмористические рассказы. «Попрыгунья». «Ионыч»</p>	<p>Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений</p>	4	

	<p>между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)</p>		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей социально-экономического профиля	2	
<b>3</b>	<b>Поэзия второй половины XIX века</b>	<b>4</b>	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01-11
Ф.И.Тютчев.Жизнь и творчество.Стихотворение «Silentium»	Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	2	
А.А.Фет. Жизнь и творчество. «Я тебе ничего не скажу...»	Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей естественно-научного профиля	2	
<b>4</b>	<b>Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>	<b>12</b>	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01-11
И.А.Бунин.Жизнь и творчество. Цикл рассказов «Темные аллеи»	Иван Алексеевич Бунин (1870—1953).Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.	2	

	<p>Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).</p>		
<p>А.И.Куприн.Жизнь и творчество. «Гранатовый браслет».</p>	<p>Александр Иванович Куприн (1870—1938)  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.  Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.  Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».  Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести.</p>	<p>2</p>	

	Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).		
Серебряный век русской литературы.	Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.	4	
М.Горький. Жизнь и творчество. Пьеса «На дне».	Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).	2	
А.А.Блок. Жизнь и творчество. Поэма	Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в	2	

«Двенадцать»	изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	
	Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей социально-экономического профиля	1	
<b>5</b>	<b>Особенности развития литературы 1920-х годов</b>	<b>4</b>	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08,  ОК 01-11
В.В.Маяковский. Жизнь и творчество. Поэма «Облако в штанах».	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина	2	
С.А.Есенин. Жизнь и творчество. Поэма «Анна Снегина»	Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	
	Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии социально-экономического профиля	1	
<b>6</b>	<b>Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>	<b>14</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,
А.А.Фадеев. Жизнь и	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в	6	

<p>творчество. Роман «Разгром».</p> <p>А.Толстой.Жизнь и творчество.Роман «Петр Первый»</p>	<p>середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение.</p> <p>Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, В.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.</p>		<p>ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09</p> <p>ОК 01-11</p>
<p>М.Цветаева. Жизнь и творчество. Поэзия</p> <p>О.Э.Мандельштама.</p>	<p>Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.</p>	2	
<p>М.А.Булгаков. Жизнь и творчество. Роман «Белая гвардия»</p>	<p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)</p> <p>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).</p> <p>Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.</p> <p>Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».</p> <p>Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p>	2	
<p>М.А.Шолохов. Жизнь и творчество.Трагический пафос «Донских</p>	<p>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений.</p>	2	

рассказов»	Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии	2	
<b>7</b>	<b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>	<b>8</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09  ОК 01-11
Деятели литературы и искусства на защите Родины.	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	4	
А.А.Ахматова. Жизнь и творчество. Поэма «Реквием» Б.Л.Пастернак .Жизнь и творчество.	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	4	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
7.3	Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в	2	

	том числе и профессиональной направленности		
<b>8</b>	<b>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>	<b>18</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09  ОК 01-11
Основные направления художественной прозы. В.Быков.	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.	2	
В.М.Шукшин.»Чудик».	В.М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).	2	
В.Г.Распутин.»Прощание с Матерой».	В.Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».	2	
Е.А.Евтушенко. Жизнь и творчество.Поэзия.	Традиции и новаторство в поэзии Е.А.Евтушенко	2	
В.Шаламов. Жизнь и творчество. «Сентенция»	В.Т Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово» (мини-дискуссия на цитатном материале).	2	
Ю.В.Бондарев. Б.Л.Васильев. Жизнь и творчество.	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	4	
Ф.А.Абрамов.Жизнь и творчество. «Деревянные кони»	Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	2	
В.Набоков.Жизнь и творчество. «Другие берега»	Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы	2	
<b>9</b>	<b>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</b>	<b>6</b>	
Ю. Друнина. Муса Джалиль. Булат Окуджава.	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни.	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09



	Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.		
Н.Рубцов. Жизнь и творчество. Лирика.	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	2	ОК 01-11
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста социально-экономического профиля	2	
<b>10</b>	<b>Драматургия 1950—1980-х годов</b>	<b>4</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,
А.Вампилов.Жизнь и творчество. Драма «Утиная охота»	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
В.Розов.Жизнь и творчество. «В добрый час!»	Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия	2	ОК 01-11
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессииестественно-научного профиля	2	
<b>11</b>	<b>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b>	<b>10</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,
А.Солженицын.Жизнь и творчество.Повесть «Один день Ивана Денисовича»	Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	4	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09
А.Рыбаков. «Дети Арбата». Б.Ахмадулина. Поэзия.А.Вознесенский	Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В.Войновича. Проза А.Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др.	6	01-11 ОК
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	«Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980—2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста социально-экономического	2	

	профиля		
<b>12</b>	<b>Зарубежная литература XIX- XX веков</b>	<b>6</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09
Ч.Диккенс.Э.Хемингуэй. Б.Шоу. Жизнь и творчество.	Произведения и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)	6	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-11
	«Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам социально-экономического профиля, живущим в XXI в»	2	
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>Д/З</b>	
	<b>Итого</b>	<b>123</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы,

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

### **3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.uceba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Методы оценки</b>
ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**  
для профессиональных образовательных организаций

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Литература» (базовый уровень)**

Специальностей технологического профиля обучения

2022г.

## **Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО**

Содержание общеобразовательной дисциплины «Литература» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

### **Личностные результаты отражают:**

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к



непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПРб. 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.

ПРб.02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРб.03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

ПРб.04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

ПРб.05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.

ПРб.06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

ПРб.07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

ПРб.08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

ПРб.09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

ПРб.10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Фонды оценочных средств по специальности 09.02.07 -  
Информационные системы и программирование

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Литература» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 09.02.07 – Информационные системы и программирование.

Таблица

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы в первой половине XIX века. Тема № 1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Становление реализма в русской литературе</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10</p>	<p>1. Изучите биографию и творческий путь А.С.Пушкина. Напишите эссе: «Время Пушкина – эпоха телег и колясок».</p> <p>2. В русской литературе А.С.Пушкин снискал имя великого путешественника. Прочитайте произведения поэта: стихотворения «Дорожные жалобы», «Граф Нулин», роман «Евгений Онегин», «Путешествие в Арзрум во время похода 1829 года»? Какой транспорт описан в данных произведениях? Кто осуществлял управление транспортом в начале XIX века?</p> <p>3. Сравните описание путешествий и управление транспортом в творчестве А.С.Пушкина, творчестве Н.Карамзина («Письма русского путешественника» (1792–1801), творчестве Г.Р.Державина («Путешествие из Петербурга в Москву»). Чем отличается путешествие по России от путешествия по Европе? В чем отличие путевой художественной прозы от непутевой? Назовите способы организации перевозок в России и Европе рубежа XVIII — XIX веков.</p> <p>4. Прочитайте поэму Н.В.Гоголя «Мертвые души». Как раскрывается тема управления транспортом во время путешествия главного героя – Чичикова? Напишите историческую справку: «Русская тройка как средство передвижения (на основе анализа текста поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души»)». Ответьте на вопрос, что, по мнению писателя, символизирует тройка, несущаяся вдаль? Как Вы понимаете фрагмент поэмы: «Не так ли и</p>

		<p>ты, Русь, что бойкая необгонимая тройка несешься? Дымом дымится под тобою дорога, гремят мосты, все отстает и остается позади. Остановился пораженный божьим чудом созерцатель: не молния ли это, сброшенная с неба? что значит это наводящее ужас движение? и что за неведомая сила заключена в сих неведомых светом конях? Эх, кони, кони, что за кони! Вихри ли сидят в ваших гривах? Чуткое ли ухо горит во всякой вашей жилке? Заслышали с вышины знакомую песню, дружно и разом напрягли медные груди и, почти не тронув копытами земли, превратились в одни вытянутые линии, летящие по воздуху, и мчится вся вдохновенная богом!.. Русь, куда ж несешься ты? дай ответ. Не дает ответа».</p> <p>Проанализируйте образы крепостных, управляющих транспортом. Как назывался их род деятельности? Кто из них наиболее близок по роду занятия к современному специалисту по организации перевозок и управлению на транспорте? Какие виды транспорта описаны в поэме?</p> <p>5.Расскажите о поездке Н.В.Гоголя в Италию. Напишите эссе: «Итальянский период в жизни писателя». Объясните слова Н.В.Гоголя: ««Вся Европа для того, чтобы смотреть, а Италия для того, чтобы жить»». Как они связаны с темой организацией перевозок и управления на транспорте?</p> <p>6. Разработайте модель виртуальной организации перевозок в России начала XIX века. Подробно опишите, кем осуществляется управление транспортом. Напишите сообщение: «Роль крепостных в организации перевозок и управления на транспорте в XIX веке»</p>
<p>Раздел № 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Тема № 2. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.).</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПРБ.01,ПРБ.02, ПРБ.06, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10</p>	<p>1. Опишите устройство тарантаса – средства передвижения героев романа И.С.Тургенева «Отцы и дети». Проиллюстрируйте описание цитатами из романа. Опишите особенности управления тарантасом. Чем тарантас отличается от коляски – средства передвижения Николая Петровича Кирсанова. Напишите эссе: «Описание тарантаса и коляски как художественный метод антитезы образа жизни дворянства и народа в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети». Опишите особенности управления коляской.</p> <p>2. По произведению Л.Н. Толстого «Война и</p>

<p>Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение</p>		<p>мир» напишите сочинение на тему «Роль транспорта в Отечественной войне 1812 года».</p> <p>3. В главе «Поездка на долгих» из произведения «Отрочество» Л.Н. Толстого найдите описание транспортных средств. Какие особенности конструкции кареты и брички? Кто управляет данными видами транспорта? Какие сходства и различия в управлении кареты и брички?</p> <p>4. Прочитайте рассказы А. П. Чехова «В вагоне», «Холодная кровь», «Счастливчик». Опишите особенности путешествия на поездах, представленных в произведениях. Кем являются действующие лица? Какое впечатление произвело на вас описание атмосферы поездов? Охарактеризуйте каждое из них. Опишите механизмы организации перевозок на поезде и управления им. Опишите профессии, которые появились, благодаря железной дороге.</p> <p>5. Прочитайте описание работы оберкондуктора в рассказе А.П.Чехова «Ну, публика!»: «Подтягин машет рукой, вздыхает и выходит из вагона. Идёт он в служебный вагон, садится изнеможённый за стол и жалуется: «Ну, публика! Извольте вот ей угодить! Извольте вот служить, трудиться! Поневоле плюнешь на всё и запьёшь... Ничего не делаешь — сердятся, начнёшь делать — тоже сердятся... Выпить!» Подтягин выпивает сразу полбутылки и больше уже не думает о труде, долге и честности.» Какой образ кондуктора представлен в данном отрывке? Почему профессия оберкондуктора устарела? Какие новые профессии в сфере организации перевозок и управления на транспорте могут появиться в XXI веке? Аргументируйте свою точку зрения.</p> <p>6. Сравните микрорассказ «Список лиц, имеющих право на бесплатный проезд по русским железным дорогам» и рассказ «Загадочная натура» А.П.Чехова. Какие образы пассажиров используются в данных произведениях?</p> <p>7. Прочитайте рассказы А. П. Чехова «Тяжелые люди», «На пути». Рассмотрите архетип дороги в прозе А.П.Чехова. Кем являются действующие лица? Какое</p>
---	--	--

		<p>впечатление произвело на вас общение главных героев? Охарактеризуйте каждого из них. Проанализируйте организацию перевозок и управление на транспорте во второй половине XIX века</p> <p>8. Прочитайте повесть «Степь» А.П.Чехова. Подготовьте краткий пересказ. Опишите бричку и особенности ее управления.</p> <p>9. Прочитайте рассказ Н.С.Лескова «Очарованный странник». Напишите эссе: «Человек путешествующий», «Дорога в жизни человека»</p>
<p>Раздел № 3. Поэзия второй половины XIX века.</p> <p>Тема № 3. Федор Иванович Тютчев (1803—1873)</p> <p>Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева.</p> <p>Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПРБ.01, ПРБ.02, ПРБ.06, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10</p>	<p>1. Составить подборку стихов Ф.И.Тютчева о транспорте. Через какие устойчивые выражения автор раскрывает описание транспорта? Составьте справку «Управление транспортом, описанном в стихах Ф.И.Тютчева»</p> <p>2. Проанализируйте языковые особенности стихотворения Ф.И.Тютчева:</p> <p>Корабль в густом, сыром тумане Как бы затерянный стоит... Недавней бурей в океане, Компас изломанный молчит, И цепи якорей порвались... Теченье ж все несет, несет... Бросают поминутно лот, Уже на камни натыкались... Друг друга — подле не видать. Ужель, о Боже, погибать! — И в экипаже — ужас дикий... А мгла густей и все густей, И глухо раздаются в ней Пловцов взывания и клики... Спаси их, Господи, спаси! Пошли Ты им в сей час великий Хоть луч единый с небеси! Как Вы понимаете смысл данного стихотворения?</p>
<p>Раздел № 4 Русская литература XX века.</p> <p>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.</p> <p>Тема № 1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха.</p> <p>Идеологический и эстетический</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПРБ.01, ПРБ.02, ПРБ.06, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10</p>	<p>1. Как Вы понимаете фразу А.И.Куприна из рассказа «В трамвае»: «Точно весь город бесконечными лентами разворачивается перед глазами. Говор, смех, кашель, топот, звонки, окрики, гудки и непрерывное, головокружительное движение?» Раскройте тему транспорта и его описания в творчестве писателя. Опишите механизм управления трамваем.</p> <p>2. Раскройте тему пути (жизненного пути человека) в творчестве А.И.Куприна (повесть А.И. Куприна «Олеся», «Гранатовый браслет»).</p>

<p>плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма</p>		<p>3.Сделайте сравнительный анализ стихотворений Н. Кукольника «Попутная песня» (1840) и стихотворения А. Блока «На железной дороге» (1910). Найдите сходство и различие в интерпретации образа дороги и путешествия на разных видах транспорта.</p> <p>3. Прочитайте и проанализируйте рассказ И.А.Бунина «Господин из Сан-Франциско». В каких деталях описана организация перевозок и управление на пароходе «Атлантида»? Кто обслуживает пассажиров парохода?</p> <p>4. Как Вы думаете, о чем предупреждает человечество педагог из рассказа А.И.Куприна «Механическое правосудие»: «...Человека нет, остается только машина. Одна беспристрастная, непоколебимая, спокойная, справедливая машина»? Согласны ли вы с мнением главного героя в начале рассказа? Можно ли заменить труд специалиста по организации перевозок трудом машины?</p> <p>5. Напишите эссе: «Автомобиль в творчестве писателей начала XX века». Кто из писателей и поэтов освоил управление автомобилем?</p>
<p>Раздел № 5. Особенности развития литературы 1920-х годов. Тема № 1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПР6.01,ПР6.02, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10</p>	<p>1.Вспомните произведение Михаила Булгакова «Площадь на колесах». Опишите, каким образом главный герой решил «квартирный вопрос». Какой вид транспорта представлен в произведении?</p> <p>2. Как раскрыта тема трамваев в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»? Напишите сочинение на тему «Роковая роль трамвая в произведениях М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита», В.В Набокова «Защита Лужина».</p> <p>3. Прочитайте роман И. Шмелева «Лето господне». Как писатель описывает особенность транспортировки грузов в Москву крестьянами. На каком транспорте крестьянин доставлял товары в Москву рождественскую ярмарку? Почему крестьянин распродал не только товары, но и лошадь с повозкой, а затем по железной дороге отправлялся домой? В чем суть подобной организации перевозок?</p> <p>4. Прочитайте цикл «Стихи об Америке» Владимира Маяковского. Опишите виды транспорта чужой страны в творчестве поэта. Как поэт описывает свое путешествие в</p>

		<p>Америку?</p> <p>5. Проанализируйте языковые средства стихотворения Н.С. Гумилева «Заблудившийся трамвай».</p> <p>3. Напишите историческую справку: «Автомобиль в начале XX века: устройство, модели, описание в художественной литературе (И.Северянин, Н.Гумилев, С.Есенин и др).</p> <p>6. Проанализируйте языковые средства стихотворения И.Северянина:  Вам, горы юга, вам, горы Крыма,  Привет мой северный!  В автомобиле — неудержимо,  Самоуверенно!  Направо море; налево скалы  Пустынно-меловы.  Везде провалы, везде обвалы  Для сердца смелого.  Окольчит змейно дорога глобус, —  И нет предельного!  От ската к вскату дрожит автобус  Весь цвета тельного.  Пыль меловая на ярко-красном —  Эмблема жалкого...  Шоффэр! а ну-ка движеньем страстным  В волну качалковую!</p> <p>5. Проанализируйте языковые средства стихотворения О.Э.Мандельштама:  У каждого трамвая  Две пары глаз-огней  И впереди площадка,  Нельзя стоять на ней.  Он завтракает вилкой  На улицах больших.  Закусывает искрой  Из проволок прямых.  Я сонный, красноглазый,  Как кролик молодой,  Я спать хочу, вожатый:  Веди меня домой.  Каков смысл данного стихотворения?</p>
<p>Раздел № 6.  Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.  Тема № 2.  Произведения первых</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04,  ПР6.01,ПР6.02, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10</p>	<p>1. Напишите эссе «Организация перевозок и управления транспортом в годы Великой Отечественной войны».</p> <p>2. Подготовьте сообщение: «Роль специалистов по организации перевозок и управления транспортом в годы Великой Отечественной войны».</p> <p>3. Подготовьте стенд или видеоролик: «Герои Великой Отечественной войны – летчики и машинисты, водители грузовых автомобилей</p>



<p>послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.</p>		<p>и перевозчики», подберите в качестве языкового иллюстративного материала стихотворения о войне. 4. Напишите эссе «Какова роль образа дороги в прозе М.А. Шолохова (по произведениям «Тихий Дон» и «Судьба человека»)»? 5. Подготовьте видеоролик: «Колёса фронта: автомобильная техника Великой Отечественной войны», подберите в качестве языкового иллюстративного материала стихотворения о войне</p>
<p>Раздел № 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Тема № 2. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений (В.Шукшин, В.Распутин)</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10</p>	<p>1. Инсценируйте (или экранизируйте) рассказ В.Шукшина «Классный водитель», освещающий трудности работы шофером. 2. Проанализируйте стихотворение Евгения Долматовского «Дачный поезд»: Я все вспоминаю тот дачный поезд, Идущий в зеленых лесах по пояс, И дождь, как линейки в детской тетрадке, И юношу с девушкой на площадке.  К разлуке, к разлуке ведет дорога... Он в новенькой форме, затянут строго; Мокры ее волосы после купанья, И в грустных глазах огонек прощанья.  Как жаль, что вагоны несутся быстро И день угасает в дожде, как искра! Как жаль, что присматриваются соседи К безмолвной, взволнованной их беседе!  Он держит ее золотые руки, Еще не умея понять разлуки, А ей этой ласки сегодня мало, Она и при всех бы поцеловала.  Но смотрят соседи на юношу в форме, И поезд вот-вот подойдет к платформе, И только в туннеле — одна минута — От взглядов сокрытая часть маршрута.  Вновь дождь открывается, как страница, И юноша пробует отстраниться. Он — воин. Ему, как мальчишке, стыдно, Что грустное счастье их очевидно.  ...А завтра ему уезжать далеко, До дальнего запада или востока. И в первом бою, на снегу, изрытом Свинцом и безжалостным динамитом,</p>

		<p>Он вспомнит тот дождик, Тот дачный поезд, Идущий в зеленых лесах по пояс.</p> <p>И так пожалеет, что слишком строго Промчалась прощальная их дорога. 3.Изучите творчество В. Распутина. Как Вы понимаете выражение “дорога Совести”? 4. Проанализируйте стихотворение Э.Асадова: Он ей предлагал для прогулок Дорогу - простого прощяе: Налево сквозь переулок В загородную рощу. Там тихое птичье пенье, Ни транспорта, ни зевак, Травы, уединенье И ласковый полумрак... А вот ее почему-то Тянуло туда, где свет, Совсем по иному маршруту: Направо и на проспект. Туда, где новейшие зданья, Реклама, стекло, металл. И где, между прочим, стоял Дворец бракосочетанья... Вот так, то с шуткой, то с гневом Кипела у них война. Он звал ее все налево, Направо звала она. Бежали часы с минутами, Ни он, ни она не сдавались. Так наконец и расстались. Видать, не сошлись маршрутами... Каков смысл данного стихотворения? 5.Напишите эссе: «Писатели и поэты русской литературы с социально-экономическим образованием»</p>
<p>Раздел № 8. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы Тема № 1. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПРБ.01,ПРБ.02, ПРБ.06, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10</p>	<p>1.Опишите изобразительно-выразительные средства стихотворения Н. Рубцова «Дорожная элегия»: Дорога, дорога, Разлука, разлука. Знакома до срока Дорожная мука. И отчее племя, И близкие души, И лучшее время Все дальше, все глуше. Лесная сорока Одна мне подруга. Дорога, дорога, Разлука, разлука. Устало в пыли Я влачусь, как острожник.</p>

<p>авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов</p>		<p>Темнеет вдаль, Приуныл подорожник. И страшно немного Без света, без друга, Дорога, дорога, Разлука, разлука... 2.Подготовьте реферат «Тема организации перевозок и управления транспортом в творчестве поэтов 50-80 годов XX века». 3.Опишите изобразительно-выразительные средства поэмы Н. Заболоцкого «Творцы дорог»</p>
<p>Раздел № 9. Драматургия 1950— 1980-х годов. Тема № 1. Особенности драматургии 1950— 1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950— 1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, МР 04, ПР6.01,ПР6.02, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10</p>	<p>1.Подготовьте реферат «Тема организации перевозок и управления транспортом в драматургии 1950—1980-х годов». 2. Раскройте тему душевно-духовного инфантилизма героя драматургии 1950—1980-х годов</p>
<p>Раздел № 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов Тема № 1. Общественно- культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990- х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А. Рыбакова, В.Дудинцева,</p>	<p>ОК 6, ПК 2.2, ПК 3.5, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 05, МР 08, ПР6.03, ПР6.04, ПР6.05</p>	<p>1.Подберите произведения русской художественной литературы конца 1980—2000-х годов, отразивших вопросы пути, дороги, управление на транспорте, организации перевозок. 2. Проанализируйте «возвращенную» литературу (Николай Вагнер, Дмитрий Минаев, Саша Черный, Осип Мандельштам и др.). Какое место занимает тема пути, дороги, транспорта, сервиса на транспорте в данных произведениях? 3. Поэма Вен. Ерофеева «Москва – Петушки»: пратекст русского постмодернизма»</p>

<p>В.Войновича. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича</p>		
<p>Раздел № 11. Русская литература XXI века. Тема № 1. Постмодернизм, воспринимающий чужие языки, культуры, знаки, цитаты как собственные, из них строящий новый художественный мир (В.Ерофеев, С.Соколов, В.Пелевин, Т.Толстая, В.Нарбикова, В.Сорокин и др.)</p>	<p>ОК 6, ПК 2.2, ПК 3.5, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 05, МР 08, ПР6.03, ПР6.04, ПР6.05</p>	<p>1.Перечислите названия не менее 10 стихотворений разных авторов, в которых фигурирует образ пути, дороги, управления на транспорте, организация перевозок</p> <p>2. Рассмотрите функционирование образа «дорога» в повести В. Пелевина «Желтая стрела». Напишите эссе: «Желтая стрела – метафора бытия современника».</p> <p>3. Современный поэт Михаил Яснов пишет: Бабушка села в автобус, Села — и стала стоять. Бабушка встала в автобус — Вот как точнее сказать! Бабушка встала в автобус. Смотрит — а место-то есть! Бабушка встала в автобус, Чтоб оглядеться — и сесть. Бабушка села в автобус — Он ей сумел угодить! Очень приятный автобус — Жаль, что пора выходить! Как Вы понимаете смысл данного стихотворения?</p> <p>4. Изучите феномен киберпанка как специфической формы самосознания гуманитарной культуры начала XXI века. Подберите произведения художественной литературы постмодернизма, в которых дана амбивалентная оценку достижений цифровых технологий и опыта трансчеловечности. Напишите эссе «Цифровые технологии в работе специалиста по организации перевозок и управление на транспорте».</p> <p>5.Подготовьте виртуальную выставку: «Организация перевозок и управление на транспорте в XXI веке». Проиллюстрируйте цитатами из художественных произведений»;</p> <p>6. Разработайте маршрут путешествия, опишите процессы организации перевозок и управление на транспорте, транспортные процессы, технологии обслуживания пассажиров, бронирования и продажи перевозок и услуг, обеспечение безопасности движения (на основе произведений художественной литературы)</p> <p>7. Напишите эссе «Метафора путешествия в</p>

		<p>творчестве В.Нарбиковой».</p> <p>8. Прочитайте роман В.Сорокина «Путь Бро». Какова интерпретация слова-концепта «путь» в творчестве писателя. В каком «времени и цвете» живут машины в романе?</p> <p>9. Напишите, каким образом усовершенствовались подходы к организации перевозок и управлению на транспорте в XXI веке. Какую роль играют в Вашей профессии цифровые технологии? В каких произведениях художественной литературы это нашло свое отражение?</p> <p>10. Составьте языковой портрет писателя или поэта (по выбору), подберите словарь литературоведческих терминов по творчеству писателя/поэта, исследуйте специфику языковых средств художественных произведений, постройте семантическое поле слов (или «облако слов», в том числе при использовании специальных сервисов по генерации слов в интернете) того или иного произведения, например, слов «управление», «транспорт», «закупки» на основе художественных текстов, в которых представлены описания организации перевозок и управление на транспорте. Напишите эссе: «Пословицы и притчи, отражающие вековую мудрость взаимодействия людей в процессе перевозок и транспортировки грузов и товаров (например, «за морем телушка - полушка, да рубль перевоз», «один в поле не воин», «волки сыты и овцы целы» и др)»</p>
--	--	---

**Приложение № 03**  
к ОПОП 09.02.07 Информационные  
системы и программирование,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «05» 05. 2022 г. № 72-п

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Профессия** 09.02.07 Информационные системы и программирование

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** специалист по информационным системам

**Срок обучения** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования



Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и

	социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения

ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
--------	--

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>
теоретическое обучение	-
практические занятия	78
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>-</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение.</b>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03  ОК 01-07, 09-11
<i>Тема 1.1.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>Знакомство</b>	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- города;</li> <li>- национальности;</li> <li>- профессии;</li> <li>- числительные.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</p> <p><i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>		<p>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03</p> <p>ОК 01-07, 09-11</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<p>1. Приветствие, прощание. 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p>		
<b>Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03</p>
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);</li> <li>- личные, объектные и притяжательные местоимения.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>- модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<p>1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 3. Общение с друзьями и близкими.</p>		ОК 01-07, 09-11
<b>Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<p>ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03</p>
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);</li> <li>- личные качества человека (confident, shy, successful etc.)</li> <li>- названия профессий (teacher, cook, businessman etc)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>- степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> </ul> <p>обороты to be going to и to be в настоящем времени.</p>		ОК 01-07, 09-11

	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Описание внешности человека. 2. Образование, национальность, качества личности. 3. Описание характера.		
<b>Тема № 2.1</b> <b>Описание жилища</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <i>Грамматика:</i> – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. 2. Условия проживания. Бытовые услуги. 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка		
<b>Тема № 2.2</b> <b>Рабочий день и свободное время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение		

	- love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 3. Молодежные субкультуры и организации.		
<b>Тема № 2.3</b> <b>Городская и сельская жизнь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I.?.); – предлоги направления; – наречия, обозначающие направление.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности. 2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 3. Моя малая родина.		
<b>Тема № 2.4</b> <b>Покупки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – виды магазинов (department store, shopping mall etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей;		



	– арифметические действия и вычисления.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок.		
<b>Тема № 2.5</b> <b>Еда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1.Способы приготовления пищи. 2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой. 3.Еда полезная и вредная.		
<b>Тема № 2.6</b> <b>Здоровье и спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). <i>Грамматика:</i> – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		

	1.Здоровый образ жизни. 2.Физическая культура и спорт. 3. Занятия физической культуры. 4. Посещение врача.		
<b>Тема № 2.7</b> <b>Путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) <i>Грамматика:</i> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах. 2. Средства передвижения, транспорт. 3. Достопримечательности.		
<b>Тема № 2.8</b> <b>Российская Федерация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; - used to +the Infinitive structure.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3.Основные достопримечательности. Москва – столица России. 4. Мой город.		
<b>Тема № 2.9</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>Страны изучаемого языка</b>	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable etc);</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);</li> <li>- достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– косвенная речь;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).</li> </ul>		<p>ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09</p> <p>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</p> <p>ПРy 03</p> <p>ОК 01-07, 09-11</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).</li> <li>2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).</li> <li>3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).</li> <li>4. США (крупные города, достопримечательности).</li> </ol>		
<b>Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,</p> <p>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</p> <p>ОК 01-07, 09-11</p>
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– количественные и порядковые числительные;</li> <li>– обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> <li>- месяцы, дни недели.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– числительные количественные и порядковые;</li> <li>– обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> <li>– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обычаи народов России и англоговорящих стран.</li> <li>2. Традиции народов России.</li> <li>3. Традиции народов англоговорящих стран.</li> <li>4. Поверья народов России и англоговорящих стран.</li> </ol>		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			

<b>Тема 3.1 Обучение в колледже</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Современный колледж. 2. Особенности подготовки по профессии/специальности.		
<b>Тема 3.2 Финансовые учреждения и услуги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> - экономика и финансы ( <i>economy, finance and credit etc.</i> ) - финансовые учреждения ( <i>banks, exchanges, investment etc.</i> ) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Экономика России 2. Работа финансовых учреждений. 3. Финансовые услуги. Специалисты в сфере финансов и экономики.		
<b>Тема 3.3 Работа в сфере «человек-человек»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Ведение переговоров. 2. Телефонные переговоры. 3. Правила делового этикета. 4. Разрешение конфликтных ситуаций.		
<b>Тема 3.4 Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,
	<i>Лексика:</i> - виды наук ( <i>science, sociology and etc.</i> )		

	- профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Достижения науки. 2. Отраслевые выставки		
<b>Тема 3.5</b> <i>Известные ученые, исторические личности</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Известные ученые и их открытия 2. Известные исторические личности и их вклад в развитие общества		
<b>Тема 3.6</b> <i>Профессиональные требования</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> -герундий, инфинитив.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Специфика работы по профессии/специальности. 2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.		
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя.

#### **Технические средства обучения:**

компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, экран, программное обеспечение по дисциплине.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

Брель Е.М. — Пославская П.А. Книжки

0.

Комаров А.С. Гусанс

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489867> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491275> (дата обращения: 20.02.2022).

3. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11164-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456006> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Ступникова, Л. В. Английский язык в торговом деле. English in Commerce : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12503-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495161> (дата обращения: 20.02.2022)..

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

### Интернет - ресурсы

1. <https://book.ru/books/944912-> Английский язык для экономических специальностей
2. <https://book.ru/books/945206-> Английский язык. Базовый курс
3. <https://book.ru/books/945699-> Английский язык: Налоги и налогообложение = TAXES AND TAXATION
4. <https://book.ru/books/945717-> Трудности перевода научного текста с английского языка на русский



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	<ul style="list-style-type: none"><li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</li><li>- оценка заданий для самостоятельной работы;</li><li>- письменные/устные диктанты;</li><li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li></ul>
ПР6 02	<ul style="list-style-type: none"><li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li><li>- тестирование;</li><li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</li><li>- онлайн оценивание: <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://puzzle-english.com/">https://puzzle-english.com/</a> <a href="https://www.britishcouncil.ru/">https://www.britishcouncil.ru/</a></li><li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li></ul>
ПР6 03	<ul style="list-style-type: none"><li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li><li>- письма личного характера;</li><li>- анкета/заявление;</li><li>- тестирование;</li><li>- творческие задания.</li></ul>
ПР6 04	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</li><li>- написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;</li><li>- составление резюме.</li></ul>



**Приложение № 03**  
к ОПОП 09.02.07 Информационные  
системы и программирование,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «05» 05. 2022 г. № 72-п

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП. 04 ИСТОРИЯ**

**Специальность:** 09.02.07 Информационные системы и программирование

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** программист

**Срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование:** основное общее

Грозный, 2022

## Содержание

1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**
    - 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы
    - 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины
  2. **Структура и содержание учебной дисциплины**
    - 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы
    - 2.2 Тематический план и содержание дисциплины
  3. **Условия реализации учебной дисциплины**
    - 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению
    - 3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы
- Основная литература (печатные издания, электронные издания)
- Дополнительные источники
4. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «История» является частью обязательной науки, изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО на базовом уровне.

Современная структура исторического образования определена в Концепции преподавания учебного курса «История» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденной протоколом Минпросвещения России № ПК-1 вн от 23.10.2020) и основывается на линейном подходе к изучению истории, обеспечивающем формирование целостного представления о непрерывном развитии исторического процесса.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию истории в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

## 1. 2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учебный предмет ОУП.04 История является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Целью учебного предмета ОУП.04 История является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 История обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета История	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<b>Личностные результаты</b>			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край,	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край (Чеченскую Республику), свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,	Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символики РФ.	Анализ исторических источников, ответы на вопросы о жизни исторических деятелей, переломных, решающих моментах исторического развития.

свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);		
- Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка	Решение проблемных и ситуационных задач, написание мини-эссе.
- Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;	- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;	Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального российского народа	Подготовить ответ на проблемный вопрос с использованием исторического источника
- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли общественных наук и применение этих	Понимает роль общественных наук и применяет полученные знания в жизни.	студенческие дебаты, дискуссии.

<p>практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>знаний в будущей профессиональной деятельности специалиста банковского дела.</p>		
<p>- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.</p>	<p>Участие в научно-практической конференции «Шаг в профессию», выполнение творческих работ (индивидуального проекта)</p>
<p>- Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,</p>	<p>- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.</p>	<p>Понимает значимость и ценность толерантного поведения.</p>	<p>Мини-эссе на предложенную тему, решение ситуационных задач</p>



религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;			
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
- Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний общественных и исторических деятелей.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
- Л10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта,	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта,	Написание мини-сочинения

технического творчества, спорта, общественных отношений;	общественных отношений.	общественных отношений.	
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- понимание престижа профессиональной деятельности бухгалтера как возможности личного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах.
- Л14: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- осознание пользы рационального потребления природных ресурсов.	Понимает и соблюдает в повседневной жизни требования экологических норм.	Составить схему, написать мини-сочинение
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание мини-эссе, беседа на уроке
<b>Метапредметные результаты</b>			
<b>Регулятивные</b>			
М1 умение самостоятельно определять цели	- умение определять цели, составлять планы деятельности и	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и	Составить тезисный или цитатный план.

<p>деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>определять средства необходимые для их реализации.</p>	<p>находит ресурсы, необходимые для достижения цели.</p>	
--	---	--	--

Содержание учебного предмета ОУП.04 История направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы осваиваются следующие умения и знания:

<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- представлять культурное наследие России и других стран;</li> <li>- работать с историческими документами;</li> <li>- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> <li>- критически анализировать информацию из различных источников;</li> <li>- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> <li>- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> <li>- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> <li>- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</li> <li>- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</li> <li>- читать легенду исторической карты;</li> <li>- владеть основной современной</li> </ul>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;</li> <li>- исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;</li> <li>- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;</li> <li>- знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;</li> <li>- понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;</li> <li>- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;</li> <li>- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;</li> <li>- раскрывать причины и признаки</li> </ul>
---	---	--

	<p>терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</li> <li>- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках;</li> <li>- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</li> <li>- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</li> <li>- определять место и время создания исторических документов;</li> <li>- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</li> <li>- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</li> <li>- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</li> <li>- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</li> <li>- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</li> </ul>	<p>холодной войны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в предвоенный и послевоенный периоды, в 1945-1953 и 1953-1964 гг., выявлять черты сходства и различия;</li> <li>- понятия: культ личности, оттепель, десталинизация; называть основные преобразования Н.С.Хрущёва;</li> <li>- характеристика основных направлений духовной жизни советского общества 1940-1960-е гг.;</li> <li>- общие черты и особенности развития СССР и стран запада в 1945-1964 гг.;</li> <li>- причины и предпосылки политики «холодной войны», противостояние двух «сверхдержав»;</li> <li>- значение «оттепели» для развития культурного пространства СССР;</li> <li>- противоречия в изменении духовной сферы общества во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг., положение социальных групп советского общества, характерные черты внутренней политики государства в области культуры и науки;</li> <li>- причины возникновения региональных конфликтов 1970-х гг - начала 1980-х гг.;</li> <li>- предпосылки реформ в СССР в 1980-х гг.;</li> <li>- роль гласности в политике перестройки;</li> <li>- особенности и своеобразие российских преобразований в экономической сфере в 1990-е гг.;</li> <li>- особенности формирования политической системы Российской Федерации;</li> <li>- приоритетные направления развития экономики России в начале XXI века.</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;</li><li>- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</li><li>- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</li><li>- применять полученные знания при анализе современной политики России;</li><li>- владеть элементами проектной деятельности.</li></ul>	
--	--	--

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 объем дисциплина и виды учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	114
в том числе:	
теоретическое обучение	108
лабораторные работы	0
практические занятия	0
контрольная работа	1
самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная итоговая аттестация</b>	<b>Д/З</b>

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Примерный объем в часах	Коды общих компетенций
1	2	3	4
	<p align="center"><b>Раздел 1.</b>  <b>Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922).</b>  <b>Первая мировая война и послевоенный кризис</b></p>	20	
<p><b>Тема 1.1.</b>  <b>Россия и мир в годы Первой мировой войны</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.</b>                      Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. <i>Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в.</i> Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. <i>Международные конфликты и войны в начале XX в.</i>  <i>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</i></p> <p><b>Первая мировая война 1914-1918 гг.</b> Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.</p> <p><b>Российская империя в Первой мировой войне.</b> Патриотический подъем. <i>Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы».</i> Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. <i>От патриотического подъема – к «патриотической тревоге».</i> Милитаризация экономики. <i>Государственная политика: система особых совещаний. Общественное движение помощи фронту. «Земгор». Программа Прогрессивного блока.</i> Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова <i>Эхо войны в провинции и на окраинах империи.</i></p>	2	ОК 03 ОК.06
<p><b>Тема 1.2</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		



<b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b>	<b>Великая российская революция: Февраль 1917 г.</b> Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. <i>Политические партии в условиях революции.</i>	2	ОК01 ОК03 ОК06
	<b>Великая российская революция: Октябрь 1917 г.</b> Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. <i>Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде.</i> Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. <i>Создание ВЧК.</i> Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.	2	ОК04 ОК09
	<b>Первые революционные преобразования большевиков.</b> 11 Всероссийский съезд Советов в октябре 1917 г. принял ряд исторических решений. В своей речи В.И. Ленин предложил принять <i>Декреты о мире и о земле.</i>	2	ОК01 ОК07
	<b>Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.</b> Национализация промышленности. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.	2	ОК03 ОК06
<b>Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Гражданская война.</b> Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. <i>Комуч, Уфимская Директория Выступление левых эсеров. Военная интервенция иностранных держав.</i> Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. <i>Повстанчество в Гражданской войне. Н.И. Махно.</i> <i>Установление большевистской власти на окраинах страны.</i> Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.	2	ОК01 ОК03 ОК06

	<b>Революция и гражданская война на национальных окраинах.</b> Национальные районы России в годы Первой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности	2	OK04 OK09
	<b>Идеология и культура периода гражданской войны.</b> Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение новой власти к Русской православной церкви. Повседневная жизнь.	2	OK01 OK03 OK06
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа по теме: ««Красный» и «белый» террор».</b>	2	
<b>Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. переход к нэпу.</b> Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. <i>Развитие кооперации. Введение свободы торговли.</i> Финансовая реформа 1922–1924 гг.	2	OK02 OK07 OK09
	<b>Экономика нэпа.</b> Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.	2	OK01 OK04 OK09
	<b>Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.</b> <i>Основные принципы и направления национальной политики большевиков.</i> Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.	2	OK02 OK07 OK09
	<b>Политическое развитие в 1920-е гг.</b> Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. <i>Причины политического возвышения Сталина.</i> Курс на строительство социализма в одной стране.	2	OK01 OK04 OK09

	<b>Международное положение и внешняя политика ССС в 1920-е гг.</b> Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Полоса признания. Отношения со странами Востока.	2	OK02 OK07 OK09
	<b>Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.</b> Партийный контроль над духовной жизнью. Начало «нового искусства».	2	OK01 OK03 OK06
<b>Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>«Великий перелом». Индустриализация.</b> <i>Итоги развития СССР к концу 1920-х годов.</i> Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. <i>Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР.</i> Труд заключенных. Социалистическое соревнование. <i>Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</i> Итоги индустриализации.	2	OK01 OK03 OK06
	<b>Коллективизация сельского хозяйства.</b> Причины коллективизации сельского хозяйства. <i>Хлебозаготовительный кризис 1927 г.</i> Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.	2	OK08 OK09
	<b>Политическая система СССР в 1930-е гг.</b> Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Массовые общественные организации.	2	OK10 OK11
	<b>Советская национальная политика в 1930-е гг.</b> Общие черты и особенности индустриализации в национальных образованиях. Ход индустриализации. Итоги индустриализации в национальных образованиях.	2	OK02 OK04 OK09
<b>Тема 2.3 Культурное пространство советского</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.</b> Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Советское искусство.	2	OK02 OK07 OK09

общества в 1920–1930-е гг.	<b>СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.</b> Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны.	2	OK09 OK10 OK11
<b>Тема 2.4</b> <b>СССР накануне Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>СССР накануне Великой Отечественной войны.</b> Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	OK01 OK03 OK06
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа по теме: «Основные направления в искусстве».</b>	2	
	<b>Контрольная работа по теме: «СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика».</b>	2	
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.</b>	<b>Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Начало Великой Отечественной войны. Первый период Второй мировой войны.</b> Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. <i>Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу.</i> Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. <i>Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.</i> Трудовой героизм советского народа. <i>Национальная политика и национальные движения.</i> <b>Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.</b> Ситуация на фронте весной 1942 г. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Немецкий оккупационный режим.	2  2	OK01 OK03 OK06  OK08 OK09

	<b>Наш край в 1920 - 1930-е гг.</b> Становление государственности и развитие экономики Чечни в 1920-1936 гг. Национально-государственное строительство. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX в Ликвидация безграмотности и строительство советской школы. Подготовка кадров. Формирование национальной интеллигенции. Становление науки. Культурно-просветительная работа	2	OK04 OK05 OK09
<b>Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943)гг.</b> Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. <i>Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский.</i> Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.	2	OK03 OK07 OK09
	<b>Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание второй мировой войны.</b> Завершение освобождения территории СССР. «Десять сталинских ударов». Боевые действия в Восточной центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии.	2	OK01 OK04 OK06
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 4.1 СССР в 1945–1953 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Место и роль СССР в послевоенном мире.</b> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. <i>Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления.</i> IV пятилетка: задачи и их решение. <i>Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.</i> Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Голод 1946–1947 гг.</i> Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). <i>Расстановка сил в окружении Сталина.</i> Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.	2	OK03 OK05 OK09

	<b>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</b> Перестройка народного хозяйства на военный лад. Военно-мобилизационная работа. Гитлеровские планы захвата Кавказа. Вторжение германских войск на территорию Чечни и их разгром. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство и наука республики в годы войны. Помощь населения фронту и семьям воинов армии. Ратные подвиги Чечено-Ингушетии на фронтах войны.	2	OK04 OK06 OK09
<b>Тема 4.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Изменения в политической системы в послевоенные годы.</b> Структура высших органов власти и управления. Единовластие И. В. Сталина. Перестановки и репрессии в высшей руководстве. КПСС как основа советской политической системы.	2	OK01 OK04 OK06
	<b>Смена политического курса.</b> Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина.	2	OK01 OK04 OK09
	<b>Наш край в 1953 - 1964 гг.</b> Восстановление Чечено-Ингушской АССР. История проблемы. Возвращение депортированных народов на этническую родину. Проблемы и пути их решения. Массовые беспорядки в Грозном 1958 г. Завершение возвращения. Обустройство быта. Формирование органов власти	2	OK07 OK08 OK09
	<b>Политическое развитие в 19260-х середине 1980-х гг.</b> Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. <i>«Реформаторская лихорадка».</i> <i>События 1962 г. в Новочеркасске.</i> Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева.	2	OK04 OK06 OK11
<b>Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Наш край в 1964 - 1985 гг.</b> Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культура, образование, наука.	2	OK03 OK05 OK07
	<b>Национальная политика и национальные движения в 1960-х середине 1980-х гг.</b> Новая историческая общность. Нарастание противоречий между Центром и республиками. Национальные движения.	2	OK01 OK04 OK06
<b>Тема 4.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>	<b>Социально – экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.</b> Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. <i>СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. М.С. Горбачев и его окружение. Кадровые перестановки.</i> Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». <i>Авария на Чернобыльской АЭС.</i> Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.	2	ОК04 ОК06 ОК09
	<b>Наш край в 1985 - 1991 гг.</b> Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX века. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике.	2	ОК01 ОК03 ОК07
<b>Тема 4.5 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Двухполюсный мир. «Холодной война».</b> План Маршалла. Доктрина Трумэна. <i>Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Война в Корее.</i> Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.	2	ОК04 ОК06 ОК09
	<b>Пробужденные страны в послевоенном мире.</b> Политическое и экономическое обновление. Федеративная Республика Германия. (ФРГ). Италия. Япония.	2	ОК04 ОК05 ОК09
	<b>Начало интеграции стран Западной Европы и Америки.</b> Интеграция в Европе. Начало интеграции в Американских странах.	2	ОК04 ОК06 ОК09
<b>Тема 4.6 Страны Восточной Европы, Азии,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Азиатско – Африканский мир.</b> Китайский опыт модернизации. Страны Южной и ЮгоВосточной Азии. Страны ближнего и среднего Востока. Война в Афганистане.	2	ОК02 ОК04

<b>Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации</b>	<b>Латинская Америка на путях догоняющего развития.</b> Особенности исторического развития Латинской Америки. Национал – реформизм. Революции в Латинской Америке.	2	OK03 OK06
	<b>Крушение мировой системы социализма.</b> Демократические революции. Объединение Германии. Переход от социализму к капитализму.	2	OK04 OK09
	<b>Страны Америки в современном мире.</b> Соединенные Штаты Америки. Латинская Америка. Республика Куба.	2	OK05 OK08
	<b>Ведущие страны Западной Европы.</b> Великобритания. Федеративная Республика Германия. Италия. Франции.	2	OK03 OK06
	<b>Страны Азии и Африки на рубеже веков.</b> Япония. Экономика и политика Арабских странах. Тропическая Африка.	2	OK04 OK08 OK11
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа по теме: «Глобализация культуры и национальные традиции».</b>	2	
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Наш край в 1992 - 1999 гг.</b> Чеченский кризис. Его природа и эволюция. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999гг. Начало второй Чеченской компании в 1999 г.	2	OK01 OK03 OK10
<b>Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Политическая жизнь России в начале XXI века.</b> Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности.	2	OK03 OK08 OK09
	<b>Повседневная и духовная жизнь.</b> Развитие элементов гражданского общества. Власть СМИ. Развитие образования, науки, культуры.	2	OK05 OK10 OK11
	<b>Внешняя политика России в начале XXI в.</b> Разработка новой внешнеполитической стратегии. Отношение России с США и Западом.	2	OK04 OK06
	<b>Россия в 2008-2018 гг.</b> Президент Д.А. Медведев и его программа. Новый этап политической жизни. Военный конфликт Закавказье.	2	OK03 OK08



			OK09
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Освоение программы общеобразовательной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины «история», рекомендованные или допущенные

для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, историческим картам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Основная литература (печатные издания, электронные издания)

Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 448 с.
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с.

## Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
7. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

10. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. сэкрана.
11. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
12. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный. – Загл. сэкрана.
13. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
15. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.

#### Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М.: Русское слово, 2015. – 448 с.
4. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное

образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

5. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

6. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

7. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

8. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-013945-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> — Режим доступа: по подписке.

9. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. — 4-е изд. — М.: Русское слово, 2016. — 448с.

10. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст]: метод. пособие / Н. И. Шевченко. — М.: ИЦ «Академия», 2013. — 272 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Знать основные факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории	выборочный и фронтальный опрос
периодизацию всемирной и отечественной истории выборочный опрос, индивидуальные аудиторные задания современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа.
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	Все варианты тестирования
Уметь проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа	Подготовка сообщения, доклада, реферата
критически анализировать источник исторической информации	Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа.
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа.
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам,	Подготовка сообщения, доклада, реферата
формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях;
представлять результаты изучения	результатов тестирования;

<p>исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии</p>	
<p>Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	<p>выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях;</p>
	<p>выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях;</p>



**Приложение № 03**  
к ОПОП 09.02.07 Информационные  
системы и программирование,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «05» 05. 2022 г. № 72-п

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.06 АСТРОНОМИЯ**

**Специальность 09.02.07** Информационные системы и программирование

**Квалификация выпускника** специалист по информационным системам

**Форма обучения** очная

**Срок обучения** 3года 10месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУП.06 АСТРОНОМИЯ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (зарегистрированный в Минюсте России 07.06.2012 г., регистрационный номер № 24480)

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные,

метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (М1), предметные для базового уровня изучения (Л10).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПР6 02	владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
ПР6 03	владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями;
ПР6 04.	владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
ПР6 05.	умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими величинами объяснять полученные результаты и делать выводы;
ПР6 06.	Сформированность собственной позиции по отношению к астрономической информации, получаемой от различных источников.
ПР6 07	сформированность умения решать астрономических задач;
ПР6 08	сформированность собственной позиции по отношению к астрономической информации, получаемой из различных источников.
ПР6 09	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
ПР6 10	сформированности представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	36
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	-
практические занятия	6
контрольная работа	-
самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная итоговая аттестация</b>	

## 2.2 Тематический планирование и содержание учебного предмета ОУП. 06 Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>			
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Предмет астрономии. Что изучает астрономия.		
<b>Тема 1.</b> Астрономия, её значение и связь с другими науками.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Изменение вида звездного неба в течение года. Звездное небо. Блеск светил. Изменение вида звездного неба в течение суток. Способы определения географической широты. Основы измерения времени.		
	<b>Практические занятия</b>	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
<b>Тема 2.</b> Практические основы астрономии.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л6; Л10; М1; М2; ПР;
	Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты.		
	<b>Самостоятельная работа (не предусмотрено)</b>	-	
<b>Тема 3.</b> Видимое движение звезд	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л6; Л10; М1; М2;
	Видимое движение звезд на различных географических широтах. Годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы луны.		
<b>Тема 4.</b> Затмения Солнца и луны	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Самостоятельная работа (не предусмотрено)</b>		

			; М3; М4; М9; М7
<b>Раздел 2. Строение солнечной системы.</b>			
<b>Тема 5.</b> Природа тел Солнечной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Развитие представлений о строении мира. Конфигурации планет. Синодический период.		
<b>Тема 6.</b> Эволюция звезд	Эволюция звезд. Рождение звезд.	<b>2</b>	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
<b>Тема 7.</b> Законы движения планет Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Законы движения планет Солнечной системы. Развитие представлений о Солнечной системе.		
<b>Тема 8.</b> Законы Кеплера	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Законы Кеплера - законы движения небесных тел, обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера.		
	<b>Самостоятельная работа (не предусмотрено)</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 9.</b> Расстояния и размеры тел в Солнечной системе.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Л6; Л10; М1; М2; МР08;
	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.		



			М3; М4; М9; М7
<b>Тема 10.</b> Искусственные спутники и космические аппараты	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе.		
	<b>Самостоятельная работа (не предусмотрено)</b>	-	
<b>Раздел 3. Физическая природа тел солнечной системы.</b>			
<b>Тема 11.</b> Физическая природа тел солнечной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна – двойная планета. Природа планет земной группы.		
<b>Тема 12.</b> Планеты гиганты	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	<b>Самостоятельная работа.</b> Планеты гиганты, их спутники и кольца.		
<b>Тема 13.</b> Новые и сверхновые звезды	<b>Самостоятельная работа (не предусмотрено)</b>	-	
<b>Тема 14.</b> Малые тела Солнечной системы	<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы)		
<b>Тема 15.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

Метеоры, болиды, метеориты.	Общая характеристика метеоров, болидов, метеоритов.		Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
<b>Раздел 4. Солнце и звезды</b>			
<b>Тема 16.</b> Солнце и звезды	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Солнце: его состав и внутреннее строение. Солнечная активность и ее влияние на Землю.		
	<b>Самостоятельная работа (не предусмотрено)</b>	-	
<b>Тема 07.</b> Физическая природа звезд.	<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Переменные и нестационарные звезды. Эволюция звезд.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 5. Строение и эволюция вселенной</b>			<b>2</b>
<b>Тема 18.</b> Строение и эволюция Вселенной	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Наша Галактика. Другие звездные системы – галактики.		
	<b>Самостоятельная работа (не предусмотрено)</b>	-	
<b>Тема 19.</b> Космология начала XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Л6; Л10; М1; М2;
	Основы современной космологии. Жизнь и разум во Вселенной		

			M3; M4; M9; M7
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» проходит в учебном кабинете, в котором не имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя.

#### **Технические средства обучения:**

компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, экран, программное обеспечение по дисциплине.

### 3.2. Используемая литература

Для студентов

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. – 5-е изд., пересмотр. - М. : Дрофа, 2018. - 238 с. – ил.
2. Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.М. Чаругин. – М. : Просвещение, 2018. – 144с. – ил.

Для преподавателей

Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Е.П. Левитан. Просвещение 2019г.

Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут –М.: Дрофа, 2020 Астрономия СПО О.В. Логвиенко Ольга Викторовна

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2020, с изм.

### Интернет-ресурсы

#### Интернет - ресурсы

1. <http://vschool.km.ru> - Виртуальный репетитор по физике.
2. <http://experiment.edu.ru> - Физика: коллекция опытов
3. <http://www.spin.nw.ru> - Тесты и задачи по термодинамике.
4. <http://www.gomulina.orc.ru> - Физика и астрономия: виртуальный методический кабинет.



**Приложение № \_\_\_\_**  
к ОПОП 09.02.07 Информационные  
технологии программирования,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Профессия:** 09.02.07 Информационные технологии программирования

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** программист

**Срок обучения:** 2 года 10 месяцев

**Базовое образование:** основное общее

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, с учетом ПООП СОО.

Протокол № 1 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Председатель комиссии

\_\_\_\_\_ М.А. Темирханова

Разработчик: Абумуслимов А.А., преподаватель общеобразовательного цикла предметов ГБПОУ «Чеченский государственный строительный колледж»

\_\_\_\_\_ / А.А. Абумуслимов /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.07 Физическая культура пройдена.

Эксперты:

Методист ГБПОУ ЧГСК

\_\_\_\_\_ М.А. Аева

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УПР

ГБПОУ ЧГСК

\_\_\_\_\_ Э.И. Ахмадова

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ОУП.07 Физическая культура обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Физическая культура	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<b>Личностные результаты</b>			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- чувство гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.	Осознает чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки	Подготовка электронной презентации о достижениях отечественных ученых.
- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.	Участие в научно-практической конференции «Шаг в профессию», выполнение творческих работ (индивидуального проекта)
- Л10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- Л11: принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании,	осознание отсутствия альтернативы для полноценного и безопасного развития личности в обществе, придерживаясь здорового образа жизни,	Формирует в своей жизни привычки, основанные на гуманизме, духовных ценностях и физическом саморазвитии;	Составление комплекса физических упражнений для личного применения, поднятия тонуса и позитивного настроения. Обосновать

занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	отвергая предпосылки вредных привычек;		правильность подбора тех или иных упражнений и результат применения.
- Л12: бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	- понимание ценности самого здоровья и важности его сохранения, владея определенными навыками первой доврачебной помощи пострадавшим;	Осознает необходимость проявления в обществе толерантности в своих действиях и поступках, которые не причинят вред здоровью как, личному, так и общественному, и в крипический момент поможет пострадавшему;	Участие в сборах допризывников, применяя навыки тактической медицины, используя средства индивидуальной и коллективной защиты.
<b>Метапредметные результаты</b>			
<b>Регулятивные</b>			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Решение задач несколькими способами
М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	Оценивает представленные варианты ответов.	Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одногруппников.
<b>Познавательные</b>			
М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый	Подготовить ответ на проблемный вопрос.

навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	
М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)
М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Подготовка реферата, доклада, сообщения.
Коммуникативные			
М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.
М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Доклад по предложенной теме.

	результаты собственного исследования.		
Предметные			
П1	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);		
П2	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;		
П3	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;		
П4	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;		
П5	владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.		

## СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	175
в том числе:	
теоретическое обучение	3
лабораторные работы	0
практические занятия	114
контрольная работа	0
самостоятельная работа	58
<b>Промежуточная итоговая аттестация</b>	<b>4</b>

## Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 06 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
I семестр: практические занятия-(51); самостоятельные занятия-(3) самостоятельные занятия-(25)			
<b>Раздел 1. Введение.</b>			
<b>Тема 1.1</b> Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.	Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности. Основные понятия: физическая культура и спорт; физическое воспитание, самовоспитание и самообразование; ценности физической культуры, ценностное отношение и ориентация, физическое развитие, физическая культура и его организации. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.	3	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Нахождение теоретических знаний по физической культуре.	1	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика.</b>			
<b>Тема 1.1</b> Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	Совершенствование техники бега на короткие дистанции: техника низкого старта, стартового ускорения, бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения.	3	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Совершенствование техники низкого старта.	1	
<b>Тема 2.2</b> Совершенствование техники длительного бега.	Совершенствование техники длительного бега: старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок.	3	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Развитие скоростно-силовых качеств.	2	
<b>Тема 1.3</b> Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега.	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега: техника разбега, отталкивание, переход через планку и приземление.	3	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление комплексов упражнений различной направленности.	1	
<b>Тема 1.4</b> Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега: техника разбега, отталкивание, полет, приземление.	3	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Специальные упражнения прыгуна.	1	
<b>Тема 1.5</b> Бег на средние дистанции: совершенствование техники старта, бег по дистанции и по выражу.	Бег на средние дистанции: совершенствование техники старта, бег по дистанции и по выражу. Кроссовая подготовка (Бег на средние дистанции 300-500м. Бег на средние дистанции 400-500м. Бег с ускорением. Бег в медленном темпе (2-2,5 мин). Стартовый разгон. Челночный бег 3 x 10м и 6 x 10 м. Повторный бег 2x60 м. Равномерный бег 1000-1200 м. Кросс в сочетании с ходьбой до 800-1000 м. Кроссовый бег 800м. Челночный бег 3x10 м. Ходьба и бег в течение 7-8 мин. Кросс в умеренном темпе в сочетании с ходьбой).	3	1-3

	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Челночный бег 3х10м.	2	
<b>Тема 1.6</b> Бег на дальние дистанции: совершенствование техники старта, бег на дистанции и по виражу.	Бег на дальние дистанции: совершенствование техники старта, бег на дистанции и по виражу. Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, методы овладения умениями и навыками).	3	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Проведение самостоятельно разработанного комплекса упражнений.	1	
<b>Тема 1.7</b> Совершенствование техники метания гранаты (д.- 500 гр., ю.-700 гр.)	Совершенствование техники метания гранаты (д.- 500 гр., ю.-700 гр.): держание гранаты, разбег, заключительная часть разбега, финальные усилия.	3	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Повторение пройденного материала по теме.	1	
<b>Раздел 3. Силовые упражнения.</b>			
<b>Тема 1.1</b> Упражнения на перекладине.	Угол в вися на перекладине. Плавно поднять ноги до угла 90°. Задержать ноги в этом положении на 2-3с, плавно опустить.	3	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Выполнять упражнения до утомления.	2	
<b>Тема 1.2</b> Способы и принципы выполнения упражнения на перекладине «Подтягивание».	Подтягивания в вися на перекладине до касания подбородком.	3	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подъем в упор силой.	2	
<b>Тема 1.3</b> Способы и принципы выполнения упражнения на перекладине «Подъем с переворотом».	Из вися подтянутся на руках, приблизить ноги к перекладине и касаясь его животом, послать ноги через перекладину.	3	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Техника выполнения «Подъем с переворотом»	2	
<b>Тема 1.4</b> Упражнения на брусках.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусках.	3	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Соскок махом назад.	1	
<b>Тема 1.5</b> Выполнение комплекса упражнений на пресс.	Подъем туловища лежа до угла 60°	3	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Техника выполнения упражнения на пресс.	2	
<b>Тема 1.6</b> Развитие силы с использованием собственного веса тела.	И.п- стоя в шаге лицом друг к другу, упор ладонями в грудь партнера (разгибание-сгибание кистей, преодолевая вес собственного тела и сопротивление партнера). Партнер приподнимается вперед-вверх на носки и усиливает давление на ваши кисти 5-8раз	3	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Техника выполнения упражнения для развития силы.	2	



<b>Тема 1.7</b> Способы и принципы выполнения упражнения сгибания и разгибания рук в упоре.	И.п.- упор лежа (ноги вместе, тело прямое) согнуть руки до касание грудью пола, разгибая руки, принять упор лежа. Упражнение выполняется без остановки.	3	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Техника выполнения упражнения для развитие силы.	1	
<b>Тема 1.8</b> Упражнения для развития силы мышц ног. Приседание.	Ноги ширины плеч, носки выверните наружу; Во время приседа ягодицы должны направиться назад, а потом вниз, колени не должны отклоняться – всегда ровные. Вес нельзя переносить на носочки; В процессе приседа руки должны двигаться сначала наружу, потом наверх. Торс при этом должен оставаться прямым. В пиковом приседе вытяните руки как можно выше;	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Техника выполнения упражнения. Приседание.	1	
<b>Тема 1.9</b> Методы круговой тренировки.	Метод непрерывного упражнения. Учащиеся проходят круг и без остановки на отдых продолжают проходить комплекс упражнений повторно. Метод экстенсивного интервального упражнения. Применяются для совершенствования общей, скоростной и силовой выносливости, скоростно-силовых качеств, ловкость.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составить комплекс физических упражнений.	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
II семестр: практические занятия-(66); самостоятельные занятия-(33)			
<b>Тема 1.10</b> Сдача контрольных нормативов силовых упражнений.	Совершенствование техники выполнение упражнений на перекладине.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Зачетное занятие для силовых упражнений.	1	
<b>Раздел 4. Общеразвивающие упражнения.</b>			
<b>Тема 2.1</b> Работа с набивными мячами одиночно и в парах.	Метание набивного мяча из положения «седа» на дальность.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Броски от груди.	1	
<b>Тема 2.2</b> Комплекс упражнений ОФП.	Прыжки в длину с места. Прыжки на скакалке за минуту. Отжимание на максимальное количество раз. Приседание на максимальное количество раз.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составить комплекс утренней гимнастики, состоящей из 12 упражнений.	1	
<b>Тема 2.3</b> Броски и ловли мяча. Развитие силы.	Выполнение упражнений: бросок из-за головы, боковые броски правой и левой рукой, бросок назад партнеру.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составить комплекс физических упражнений.	1	
<b>Тема 2.4</b> Упражнения для развития силы	Лежа на горизонтальной скамье, жим штанги (гантелей).	2	1-3

мышц груди. Жим лежа.	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составить комплекс физических упражнений с гантелями, силовая нагрузка на руки.	1	1-3
<b>Тема 2.5</b> Выполнение кувырков вперед, назад, через правое и левое плечо, кувырки с мячом.	Группировка. Спина округляется, подбородок максимально плотно прижимается к груди, руки обхватывают голени. Толчок и пережат. Оттолкнувшись ногами, делается пережат на спину. Переворот. Размыкая ноги и вытягивая их за голову, делается переворот, возвращаясь в исходное положение.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Способы выполнения кувырков.	1	
<b>Тема 2.6</b> Выполнение упражнений на скакалке. Пробежки со скакалкой.	Прыжки быстрым темпе-3раза по 15 сек; 2х60 сек между пробежками выполнять два оборота скакалками; среднем темпе- 2х3мин вращая скакалки назад. Наклоны, повороты со скакалками	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Пробежки со скакалкой, с перерывами 1, 3, 5 мин.	1	
<b>Тема 2.7</b> Выполнение упражнений при помощи обруча.	Выполняйте по 4–5 вращений обруча вправо, после чего остановитесь и поменяйте направление. 2.Поставьте ноги вместе, плотно прижав их. Вращайте обруч на талии несколько минут в одну сторону, а затем в другую.3.Поставьте ноги на ширине плеч и вращайте обруч по несколько минут в каждую сторону. Затем расставьте ноги еще шире и повторите упражнение.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Техника выполнения упражнения.	1	
<b>Тема 2.8</b> Упражнения с гантелями.	Жим лежа с гантелями. Разведение гантелей. Жим гантелей, лежа на наклонной скамье. Разведение гантелей, лежа на наклонной скамье.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Техника выполнения упражнения с гантелями.	1	
<b>Тема 2.9</b> Выполнение упражнений на растяжку ног и рук, упражнений у гимнастической стенки.	Нужно захватить руками самую высокую перекладину и повиснуть. Висение с дополнением – повиснуть на верхней перекладине и подтянуть колени к туловищу. Производить повороты вправо и влево без рывков. Для пресса – повиснуть на верхней перекладине и поднимать прямые ноги до прямого угла с туловищем.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Упражнений у гимнастической стенки.	1	
<b>Тема 2.10</b> Развитие гибкости, координации движений.	Перекрестить руки, сложить ладони вместе и поднять их над головой. Тянуться вверх не отрывая пяток от пола. Сцепить руки в замок за спиной, выпрямить локти, выпятить грудь и поднять руки. Поднять левую руку вверх и, согнув в локте, положить ладонь на спину. Правой рукой давить на локоть левой вниз.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Гимнастические упражнения.	1	
<b>Раздел 5. Легкая атлетика.</b>			
<b>Тема 5.1</b> Специальные беговые упражнения.	Бег с высоким подниманием бедра; семенящий бег; подскоки; многоскоки; скачки на одной ноге.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Развитие скоростно-силовых качеств.	1	
<b>Тема 5.2</b>	Низкий старт. Стартовый разгон.	2	1-3

Способы и принципы выполнения бега на короткие дистанции с низкого старта.	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Совершенствование техники низкого старта.	1	
<b>Тема 5.3</b> Сдача нормативов в беге на 60 и 100 метров.	Бег с ускорением 60 и 100м на время.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Зачетное занятие в беге на 60 и 100 метров.	1	
<b>Тема 5.4</b> Способы и принципы выполнения передачи эстафетной палочки.	Передача эстафеты в парах с ускорением 20-30 м; эстафеты 4x25 м на прямой.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Овладение техникой эстафетного бега.	1	
<b>Тема 5.5</b> Способы и принципы выполнения бега на средние дистанции с высокого старта.	Высокий старт. Стартовый разгон.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Совершенствование техники высокого старта.	1	
<b>Тема 5.6</b> Кроссовая подготовка в равномерном темпе.	Длительный бег до 6-12 мин.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Развитие выносливости. Круговая тренировка.	1	
<b>Тема 5.7</b> Кроссовая подготовка. Бег на 1500 м.	Техники бега, кросс, бег по пересеченной местности /по переменной работе/.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Челночный бег 3x10м.	1	
<b>Тема 5.8</b> Сдача нормативов в беге на 1500 м.	Совершенствование техники бега.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Зачетное занятие в беге на 1500 метров.	1	
<b>Тема 5.9</b> Кроссовая подготовка. Бег на 3000 м.	Техники бега, кросс, бег по пересеченной местности /по переменной работе/.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Проведение самостоятельно разработанного комплекса упражнений.	1	
<b>Тема 5.10</b> Сдача нормативов в беге на 3000 м.	Совершенствование техники бега в равномерном темпе.	3	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Зачетное занятие в беге на 3000 метров.	1	
<b>Тема 5.11</b> Прыжки. Способы и принципы выполнения прыжков в длину с разбега.	Знать способы прыжков в длину («согнув ноги», прогнувшись», «ножницы»); техника разбега, отталкивание, полет, приземление.	3	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Нахождение теоретических знаний по физической культуре.	2	
<b>Тема 5.12</b> Способы и принципы выполнения горизонтальных прыжков в длину с места.	Отталкиваясь двумя ногами (стопы на ширине плеч и параллельно друг другу) мах руками вперед-вверх.	3	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	1	

	Специальные упражнения прыгуна.		
<b>Тема 5.13</b> Обучение прыжку в высоту с разбега способом «перешагиванием».	Прыжок состоит из; разбега, отталкивания, переход через планку, приземление.	3	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление комплексов упражнений различной направленности.	2	
<b>Тема 5.14</b> Повторение прыжка в высоту. Развитие координации.	В этом способе прыгун выполняет разбег по дуге, отталкиваясь дальше от планки ногой, в положении боком к планке. Одновременный мах двумя руками способствует высокому вылету, правильной координации движений в прыжке.	3	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление комплексов упражнений.	2	
<b>Тема 5.15</b> Сдача нормативов по прыжкам в длину с места.	Совершенствование техники прыжка в длину с места.	3	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Зачетное занятие по технике прыжка.	2	
<b>Тема 5.16</b> Метание. Способы и принципы выполнения упражнений по толканию ядра.	Из исходного положения – стоя спиной к направлению метания: тело группируется к толчковой правой ноге, согнутая левая нога ставится на опору вблизи от правой на пальцы; выполняется левой ногой вперед направлению толчка с одновременным выпрямлением правой ноги; левая нога возвращается в положение, близкое к исходному, но при более низкой группировке.	3	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Техники толкания ядра.	1	
<b>Тема 5.17</b> Метание предметов в цель и на дальность. Развитие ловкости.	Из-за головы, из-за спины через плечо; прямой рукой сверху и снизу; прямой рукой сбоку- 4 шагов; с разбега-2 руками снизу.	3	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Упражнения на развитие ловкости.	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>175</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона, тренажерного зала, которые должны удовлетворять требованиям Государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 1178—02).

Оборудование учебного кабинета:

спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, тренажерный зал

Спортивный зал и спортивная площадка оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований ОПОП к уровню подготовки выпускников "Чеченского государственного строительного колледжа".

Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения.

#### **3.1 Спортивный инвентарь и оборудование**

- гантели наборные;
- гири спортивные;
- гранаты спортивные;
- тренажеры в тренажерном зале;
- мяч малый (теннисный);
- столы для настольного тенниса;
- обруч гимнастический;
- рулетка измерительная (10 м, 50 м.);
- комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой;
- щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой;
- мячи баскетбольные;
- стойки волейбольные универсальные;
- сетка волейбольная;
- мячи волейбольные;
- ворота для мини-футбола;
- сетка для ворот мини-футбола;
- мячи футбольные;
- насос для накачивания мячей;
- секундомер;
- динамометр становой;
- весы медицинские;
- аптечка медицинская.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература

Основные источники:

### Для студентов

1. Блеер А.Н. Физическая культура и здоровый образ жизни молодежи. – М.: РГУФКСТ, 2019 г.
2. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018г.
3. Заваров А. Футбол. Уроки профессионала для начинающих (+DVD с видеокурсом). – М., 2019 г.
4. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2019г.

### Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2019.

Евсеев Ю.И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2019.

Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2019.

Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2019.

Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2019.

Миринова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2019.

Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2019.

Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов ор мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2019.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. Спортивная литература: [www.lib.ru](http://www.lib.ru).
3. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал: [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)
4. Физическая культура. Научно-методический журнал: [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)
5. <http://minstm.gov.ru> -Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.
6. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) - Официальный сайт Олимпийского комитета России.

**Приложение № 03**  
к ОПОП 09.02.07 Информационные  
системы и программирование,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «05» 05. 2022 г. № 72-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность 09.02.07** Информационные системы и программирование

**Квалификация выпускника** специалист по информационным системам

**Форма обучения** очная

**Срок обучения** 3года 10месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически

	оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРБ 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРБ 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРБ 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРБ 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРБ 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРБ 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРБ07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРБ 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРБ09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРБ 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРБ 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРБ 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>70</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>70</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	10
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 1	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>	<b>18</b>	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05
<b>Тема 1.2</b> Психологическое здоровье	Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения. Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической	4	ПР606, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12, МР 02

	атаке. Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ. Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека. Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.		
<b>Тема 1.3</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности. Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения	4	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08 ЛР 14, МР 04
<b>Тема 1.4</b> Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения	Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.	6	ПРб 05, ПРб 07, ПРб 09 ЛР 14, МР 01, МР 03,
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.  <i>Практическое занятие № 2.</i> Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице	2  2	Прб 01, ЛР 14, МР 04  Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05
<b>Раздел 2.</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>24</b>	ПРб02, ПРб05, Прб07, ПРб08, ПРб09

			ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 05
<b>Тема 2.1</b> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения	4	Прб 07, Прб09, ЛР 11, МР 05, МР 03
<b>Тема 2.2</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения	4	Прб07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07
<b>Тема 2.3</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы	Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты	4	Прб 05, Прб07, МР 02
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными	2	Прб 05, Прб07, ЛР 11, ЛР 12

<b>Тема 2.4</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.	4	Прб 01, Прб 03, ПРб 05, ПРб 08, МР 02 ЛР 11, ЛР 12
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника	2	ПРб09, МР 02
<b>Тема 2.5</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения	4	ПРб 02, ЛР 11, МР 02, МР 06
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<b>6</b>	ПРб 02, ПРб 10, ПРб11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05
<b>Тема 3.1</b> История создания Вооруженных Сил России	Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; Петра I; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия	4	ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05
<b>Тема 3.2</b> Воинская обязанность и воинский учет	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту	2	ПРб 10, ПРб 11 ЛР 03, МР 01, МР 04
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>22</b>	Прб 07, ПРб12, ЛР 12, МР 01



<b>Тема 4.1</b> Понятие первой помощи	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05
<b>Тема 4.2</b> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии	4	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01
<b>Тема 4.3</b> Понятие травм и их виды	Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03
<b>Тема 4.4</b> Понятие и виды кровотечений	Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.	2	Прб 07, ПРб12, ЛР 12, МР 01, МР 03
<b>Тема 4.5</b> Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи	2	Прб 07, ПРб12, ЛР12, МР 01
<b>Тема 4.6</b> Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление	2	Прб 07, ПРб12, ЛР12, МР 01, МР 02, МР 03

пути			
<b>Тема 4.7</b> Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии	Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР12, МР 01, МР 02, МР 03
<b>Тема 4.8</b> Первая помощь на воде. Помощь при утоплении	Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР12, МР 01, МР 02, МР 03
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>70</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Основы безопасности жизнедеятельности*», оснащенный оборудованием<sup>1</sup>:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд,

---

<sup>1</sup> Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

техническими средствами обучения:  
информационно-коммуникативные средства;  
экранны-звуковые пособия;  
тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

6. ОБЖ/В.Ю. Микрюков.-Москва: КНОРУС, 2022.-290с.

7. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
18. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
30. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
33. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
35. <http://www.mspsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
36. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование
ПР6 02	Тестирование
ПР6 03	Эссе по проблемам
ПР604	Тестирование, эссе по проблемам
ПР6 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 06	Тестирование
ПР6 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР610	Тестирование
ПР6 11	Тестирование
ПР612	Оценка результатов выполнения практической работы

**Приложение № 03**  
к ОПОП 09.02.07 Информационные  
системы и программирование,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «05» 05. 2022 г. № 72-п

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.09 ФИЗИКА**

**Специальность** 09.02.07 Информационные системы и программирование

**Квалификация выпускника** специалист по информационным системам

**Форма обучения** очная

**Срок обучения** 3года 10месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 09. ФИЗИКА**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (зарегистрированный в Минюсте России 07.06.2012 г., регистрационный номер № 24480)

## **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной

деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР).

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают:</b>
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во

	Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПРб 02	владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
ПРб 03	владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями;
ПРб 04.	владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
ПРб 05.	умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами объяснять полученные результаты и делать выводы;
ПРб 06.	Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой от различных источников.
ПРб 07	сформированность умения решать физических задач;
ПРб 08	сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из различных источников.
ПРб 09	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
ПРб 10	сформированности представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	422
в том числе:	
теоретическое обучение	382
лабораторные работы	0
практические занятия	41
контрольная работа	8
индивидуальный проект	6
самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная итоговая аттестация (экзамен)</b>	

## 2.2 Тематическое планирование учебного предмета ОУП 09 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Естественно - научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПРу 02, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, МР 04, ОК 1-9
<b>Раздел Механика.</b>		<b>70</b>	
<b>Тема 1. Механическое движение. Система отсчета.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Определение механического движения. Относительность механического движения. Траектория движения. Скалярные и векторные величины.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, ОК 1-9
<b>Тема 2. Способы описания движения.</b>	Уравнения движения. Радиус-вектор. Проекция вектора	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, ОК 1-9
<b>Тема 3. Траектория. Путь. Перемещение.</b>	Перемещение. Путь. Скорость	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, ОК 1-9
<b>Тема 4. Равномерное прямолинейное движение. Уравнение движения.</b>	Определение прямолинейного равномерного движения. Формула пути, скорости, времени.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ЛР 05, ЛР

			08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема 5. Сложение скоростей.</b>	Закон сложения скоростей.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема 6. Мгновенная и средняя скорости.</b>	Определение прямолинейного равномерного движения. Формула пути, скорости, времени.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема 7. Ускорение. Равноускоренное движение.</b>	Определение прямолинейного равнопеременного движения как одного из видов неравномерного движения. Формула ускорения, скорости тела в любой момент времени, перемещения	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема 8. Движение с постоянным ускорением</b>	Движение с постоянным ускорением. Свободное падение.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема 9. Свободное падение.</b>	Определение свободного падения как одного из видов равнопеременного движения. Формула скорости тела в момент падения, высоты подъема, времени падения	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема 10. Движение с постоянным ускорением свободного падения.</b>	Ускорение свободного падения. Независимость движений.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01,

			ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема 11. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.</b>	Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение, тела брошенного вертикально вверх. Определение дальности полета, высоты подъема при движении тела, брошенного под углом к горизонту.	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема 12. Равномерное движение по окружности.</b>	Определение равномерного движения по окружности как криволинейного движения. Формула скорости и центростремительного ускорения при движении по окружности. Центростремительная сила.	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема 13. Кинематика абсолютно твердого тела.</b>	Формула скорости и центростремительного ускорения при движении по окружности. Центростремительная сила.	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема 14. Основное утверждение механики.</b>	Инерция. Принцип причинности в механике.	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема 15. Сила. Масса. Единица массы.</b>	Инертность. Масса. Сила. Динамометр.	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9



<b>Тема 16. Первый закон Ньютона. Сила. Масса.</b>	Первый закон Ньютона. Сила. Масса.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
<b>Тема 17. Второй закон Ньютона.</b>	Второй закон Ньютона. Принцип суперпозиции полей.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
<b>Тема 18. Принцип суперпозиции полей.</b>	Равнодействующая сила. Принцип суперпозиции сил.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
<b>Тема 19. Третий закон Ньютона. Реактивное движение.</b>	Сила. Масса. Импульс. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
<b>Тема 20. Геоцентрическая система отсчета.</b>	Геоцентрическая система отсчета. Маятник Фуко.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
<b>Тема 21. Принцип относительности Галилея.</b>	Принцип относительности. Инвариантные и относительные величины.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03,

			ОК 1-9
<b>Тема 22. Силы в природе.</b>	Гравитационные, электромагнитные силы, ядерные, слабые силы.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема 23. Сила тяжести.</b>	Сила тяжести как одна из сил всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Вес как одна из сил электромагнитного происхождения. Различие массы и веса как различных физических величин. Измерение массы тел	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема 24. Закон всемирного тяготения.</b>	Гравитационное поле. Всемирное тяготение. Гравитационные силы. Случаи применения закона всемирного тяготения	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема 25. Сила тяжести на других планетах.</b>	Гравитационные силы. Случаи применения закона всемирного тяготения	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема 25. Вес. Невесомость.</b>	Вес. Невесомость. Ускорение свободного падения. Вес как одна из сил электромагнитного происхождения. Различие массы и веса как различных физических величин. Измерение массы тел	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема 26. Первая космическая скорость.</b>	Искусственные спутники Земли. Первая космическая скорость.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ЛР 05, ЛР

			08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема 27. Деформация и сила упругости. Закон Гука.</b>	Сила упругости как электромагнитная сила, закон Гука	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема 28. Силы трения.</b>	Сила трения покоя, сила трения качения, сила трения скольжения. Сила трения как сила электромагнитного происхождения. Сила трения покоя, сила трения качения, сила трения скольжения.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
	<b>Практические занятия</b>		
	Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
	Изучение особенностей силы трения (скольжения).	2	
	Исследование движение тела под действием постоянной силы.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Значение открытий Галилея. 2.Исаак Ньютон — создатель классической физики.	2	
<b>Тема 18. Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
	Импульс как векторная величина, изменение импульса. Единица измерения импульса. Свойство сохранения импульса. Второй закон Ньютона в импульсной форме. Применение закона сохранения импульса для запуска ИСЗ.	2	
<b>Тема 19. Механическая работа и мощность силы.</b>	Механическая работа и мощность силы. Формула. Единица измерений.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР

			03, ОК 1-9
<b>Тема 20. Энергия. Кинетическая энергия.</b>	Энергия. Кинетическая энергия.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
<b>Тема 21. Работа силы тяжести и силы упругости</b>	Работа силы тяжести и силы упругости. Сила упругости как электромагнитная сила,	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
<b>Тема Консервативные силы</b>	Работа силы тяжести и силы упругости. Сила упругости как электромагнитная сила,	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
<b>Тема 22. Потенциальная энергия.</b>	Потенциальная энергия. Потенциальная энергия тела, поднятого над землей. Потенциальная энергия упруго-деформированного тела.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
<b>Тема 23. Закон сохранения механической энергии.</b>	Применение закона сохранения Вывод закона сохранения механической энергии для системы, где действуют силы тяготения и силы упругости. Случаи применения закона сохранения механической энергии в жизни и в технике.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
	<b>Практические занятия</b>		
	Изучение закона сохранения импульса.	2	ПР6 03, ПР6

	Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.	2	04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
	Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.	2	
<b>Тема Работа силы тяготения. Потенциальная энергия в поле тяготения.</b>	Закон сохранения механической энергии.	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
<b>Тема 24. Основное уравнение динамики вращательного движения.</b>	Основное уравнение динамики вращательного движения.	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
<b>Тема 25. Закон сохранения момента импульса.</b>	Закон сохранения момента импульса.	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
<b>Тема Кинетическая энергия</b>	Кинетическая энергия абсолютно твердого тела, вращающегося относительно неподвижной оси.	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
<b>Тема 26. Равновесие тел.</b>	Равновесие тел.	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР

			08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема Равновесие твердых тел.</b>	Равновесие твердых тел	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема 27. Давление. Условие равновесия жидкости.</b>	Давление. Условие равновесия жидкости.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
	<b>Контрольная работа</b>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Раздел Молекулярная физика и термодинамика.</b>		<b>52</b>	
<b>Тема 1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры молекул.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов.	2	
<b>Тема 2. Броуновское движение.</b>	Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Скорости движения молекул и их измерение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. измерение.	2	
<b>Тема 3. Силы взаимодействия молекул. Агрегатные состояния вещества.</b>	Силы взаимодействия молекул. Агрегатные состояния вещества.	2	
<b>Тема 4. Основное уравнение МКТ газов.</b>	Основное уравнение молекулярно – кинетической теории газов. Параметры характеризующие макроскопическое состояние тел.	2	

<b>Тема 5. Температура и тепловое равновесие.</b>	Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. Термодинамическая шкала температуры.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема Определение температуры</b>	Термодинамическая шкала температуры.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема 6. Энергия теплового движения молекул.</b>	Энергия теплового движения молекул. Измерение скоростей молекул.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема Измерение скоростей молекул.</b>	Энергия теплового движения молекул. Измерение скоростей молекул	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема 7. Уравнение состояния идеального газа.</b>	Уравнение состояния идеального газа.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема 8. Газовые законы.</b>	Газовые законы. Адиабатический процесс.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР

			03, ОК 1-9
<b>Тема 9. Насыщенный пар.</b>	Свойства паров Насыщенный пар и его свойства. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
<b>Тема 10. Давление насыщенного пара.</b>	Давление насыщенного пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
<b>Тема 11. Влажность воздуха.</b>	Влажность воздуха. Относительная влажность воздуха. Точка росы. Парциальное давление водяного пара.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
	<b>Практические занятия</b>		ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
	Измерение влажности воздуха.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
<b>Кристаллические и аморфные тела</b>	. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
<b>Тема 12. Свойства жидкости. Поверхностное натяжение.</b>	Характеристика жидкого состояния вещества Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР



			08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
	<b>Практические занятия</b>		ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01,
	Измерение поверхностного натяжения жидкости.	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
	Изучение особенностей теплового расширения воды.	2	03, ОК 1-9
	<b>Самостоятельная работа</b> Модели тепловых двигателей. Кипение воды при пониженном давлении. Психрометр и гигрометр. Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема13. Свойства твердых тел.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
	<b>Практические занятия</b>		
	Наблюдение процесса кристаллизации	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01,
	Изучение деформации растяжения.	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
	Изучение теплового расширения твердых тел	2	03, ОК 1-9
<b>Тема 14. Внутренняя энергия.</b>	Внутренняя энергия идеального газа. Теплоемкость. Удельная теплоемкость.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9

<b>Тема 15. Работа в термодинамике.</b>	Работа в термодинамике.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
<b>Тема Количество теплоты.</b>	Уравнение теплового баланса	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
<b>Тема 16. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики.</b>	Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
<b>Тема Первый закон термодинамики</b>	Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
<b>Тема 17. Второй закон термодинамики.</b>	Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
<b>Тема 18. Принцип действия тепловых двигателей. КПД тепловых двигателей</b>	Принцип действия тепловых двигателей. КПД тепловых двигателей. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03,

			ОК 1-9
	<b>Контрольная работа</b>	2	
	<b>Раздел Электродинамика</b>	<b>74</b>	
<b>Тема 1. Электрический заряд. Закон сохранения заряда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
	Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Электризация тел.	2	
<b>Тема 2. Закон Кулона.</b>	Электрическое поле Закон Кулона.	2	
<b>Тема Близкодействие и действие на расстоянии.</b>	Электрическое поле Закон Кулона.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
<b>Тема 3. Электрическое поле.</b>	Электрическое поле. Напряженность электрического поля.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
<b>Тема 4. Напряженность электрического поля. Силовые линии.</b>	Силовые линии. Напряженность электрического поля.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
<b>Тема 5. Принцип суперпозиции полей.</b>	Работа сил электростатического поля. Потенциал Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9

<b>Тема 6. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.</b>	Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема 7. Диэлектрики в электрическом поле.</b>	Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема Потенциальная энергия</b>	Потенциальная энергия заряженного тела однородном электростатическом поле.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема Потенциал электростатического поля и разность потенциалов.</b>	Потенциальная энергия заряженного тела однородном электростатическом поле.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема Связь между напряженностью электростатического поля.</b>	Потенциальная энергия заряженного тела однородном электростатическом поле	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема 8. Конденсаторы.</b>	Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема Энергия заряженного конденсатора.</b>	Применение конденсаторов.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03,

			ОК 1-9
<b>Тема 9. Электрический ток. Сила тока..</b>	Беспорядочное и упорядоченное движение частиц в проводнике. Количественная характеристика электрического тока. Сила тока и плотность тока. Зависимость силы тока от электрического напряжения и сопротивления. Вольт -амперная характеристика.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
<b>Тема Электрические цепи.</b>	Последовательное и параллельное соединение проводников.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
<b>Тема 10. Закон Ома для участка цепи без ЭДС.</b>	Закон Ома для участка цепи без ЭДС.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
<b>Тема 11. Электрическое сопротивление</b>	Определение электрического сопротивления. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Удельное сопротивление.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
<b>Тема 12. Работа и мощность постоянного тока.</b>	Действие электрического тока. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
<b>Тема 13. Закон Джоуля-Ленца.</b>	Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР

			08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема 14. Электродвижущая сила источника тока.</b>	Электродвижущая сила источника тока. Сторонние силы. Работа сторонних сил.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема 15. Закон Ома для полной цепи.</b>	Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
	<b>Практические занятия</b>		
	Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
	Изучение закона Ома для полной цепи	2	
	Определение коэффициента полезного действия электрического чайника	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
	Определение температуры нити лампы накаливания.	2	
	Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9

<b>Тема 16. Электрическая проводимость различных веществ.</b>	Электрическая проводимость различных веществ.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
<b>Тема 17. Сверхпроводимость.</b>	Сверхпроводимость. Зависимость сопротивления от температуры.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
<b>Тема 18. Электрический ток в полупроводниках.</b>	Собственная проводимость полупроводников.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
<b>Тема 19. Электрический ток в вакууме.</b>	Полупроводниковые приборы	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
<b>Тема 20. Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза.</b>	Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза.	2	
<b>Тема 21. Электрический ток в газах.</b>	Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряды.	2	
<b>Тема 22. Магнитное поле. Индукция магнитного поля.</b>	Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера.	2	
<b>Тема 23. Сила Ампера.</b>	Закон Ампера. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	2	
<b>Тема 24. Сила Лоренца.</b>	Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. Действие магнитного поля на движущийся заряд.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
<b>Тема 25. Магнитные свойства вещества.</b>	Магнитные свойства вещества. Ферромагнетики.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP

			03, ОК 1-9
<b>Тема 26. Электромагнитная индукция. Магнитный поток.</b>	История открытия явления электромагнитной индукции. Опыты Фарадея. Закон электромагнитной индукции. Электромагнитная индукция.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
<b>Тема 27. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции.</b>	Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
<b>Тема Закон электромагнитной индукции.</b>	Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
<b>Тема Вихревое электрическое поле.</b>	Вихревое электрическое поле. Порождение вихревого электрического поля, меняющегося магнитным полем	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
<b>Тема ЭДС индукции в движущихся проводниках.</b>	ЭДС индукции в движущихся проводниках.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
<b>Тема Электродинамический микрофон</b>	Вихревое электрическое поле. Порождение вихревого электрического поля, меняющегося магнитным полем.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
<b>Тема 28. Явление самоиндукции. Индуктивность.</b>	Вихревое электрическое поле. Порождение вихревого электрического поля, меняющегося магнитным полем.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР



			08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема 29. Энергия магнитного поля.</b>	Энергия магнитного поля	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема Электромагнитное поле</b>	Электромагнитное поле	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
	<b>Практические занятия</b>		ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
	Изучение явления электромагнитной индукции	2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Законы Кирхгофа для электрической цепи. 2. Акустические свойства полупроводников. 3. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики. 4. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.	2	
<b>Раздел Колебания и волны.</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1. Механические колебания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
	Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении.	2	

<b>Тема Свободные и вынужденные колебания.</b>	Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
<b>Тема Условия возникновения свободных колебаний.</b>	Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении.	2	
<b>Тема Математический маятник</b>	Превращение энергии при колебательном движении.	2	
<b>Тема Динамика колебательного движения.</b>	Превращение энергии при колебательном движении.	2	
<b>Тема 2. Гармонические колебания.</b>	Вынужденные механические колебания.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
<b>Тема Фаза колебаний</b>	Фаза колебаний	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
<b>Тема 3. Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс.</b>	Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
<b>Тема Превращение энергии при гармонических колебаниях.</b>	Превращение энергии при гармонических колебаниях.	2	
<b>Тема Воздействие резонанса и борьба с ним.</b>	Воздействие резонанса и борьба с ним.	2	
<b>Тема 4. Свободные электромагнитные колебания.</b>	Превращение энергии в колебательном контуре. Свободные электромагнитные колебания.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9

<b>Тема 5. Гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона.</b>	Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
<b>Тема Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями.</b>	Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона	2	
<b>Тема Уравнения описывающие процессы в колебательном контуре.</b>	Гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона	2	
<b>Тема 6. Переменный электрический ток. Резистор цепи переменного тока.</b>	Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное, индуктивное и сопротивления переменного тока.	2	
<b>Тема Активное сопротивление.</b>	Действующие значения силы тока и напряжения	2	
<b>Тема Конденсатор в цепи переменного тока.</b>	Конденсатор в цепи переменного тока.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
<b>Тема Катушка индуктивности в цепи переменного тока.</b>	Катушка индуктивности в цепи переменного тока.	2	
<b>Тема 7. Резонанс в электрической цепи.</b>	Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока.	2	
<b>Тема 8. Генератор переменного тока. Трансформатор.</b>	Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2	
<b>Тема Генерирование электрической энергии.</b>	Генерирование электрической энергии.	2	
<b>Тема Трансформаторы.</b>	Трансформаторы	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
<b>Тема Производство и использование электрической энергии.</b>	Производство и использование электрической энергии.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01,

<b>Тема 9. Получение, передача и распределение электричества.</b> <b>Тема Эффективное использование электроэнергии.</b>	Распространение и свойства радиоволн Эффективное использование электроэнергии.	2 2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема 10. Волновые явления.</b> <b>Характеристики волны.</b>	Поперечные и продольные волны Уравнение плоской бегущей волны.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема Распространение механических волн</b>	Распространение механических волн	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема Длина волны.</b>	Скорость волны.	2	
<b>Тема Уравнения гармонической бегущей волны.</b>	Уравнения гармонической бегущей волны.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема Распространение волн в упругих средах.</b>	Распространение волн в упругих средах.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема 11. Звуковые волны.</b>	Ультразвук и его применение.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9

<b>Тема 12. Интерференция, дифракция и поляризация механических волн.</b>	Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Сложение упругих волн в пространстве. Условия максимума и минимума при интерференции механических волн.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
	<b>Практические занятия</b>		ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
	Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза)	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема 13. Электромагнитное поле. Электромагнитная волна.</b>	Электромагнитные волны. Вибратор Герца.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема Экспериментальное обнаружение электромагнитных волн.</b>	Экспериментальное обнаружение электромагнитных волн.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Плотность потока электромагнитного излучения.</b>	Плотность потока электромагнитного излучения.	2	
<b>Тема 14. Свойства электромагнитных волн.</b>	Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн	2	
<b>Тема Принцип радиосвязи.</b>	Принцип радиосвязи.	2	
<b>Тема Модуляция и детектирование.</b>	Модуляция и детектирование.	2	
<b>Тема Распространение радиоволн.</b>	Распространение радиоволн.	2	
<b>Тема Радиолокация</b>	Радиолокация	2	

<b>Тема Понятие о телевидении.</b>	Понятие о телевидении.	2	
<b>Тема 15. Развитие средств связи.</b>	Развитие средств связи. Радиолокация. Телевидение.	2	
	<b>Практические занятия</b>		ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
	Емкостное и емкостное сопротивление в цепи переменного тока	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио. 2.Величайшие открытия физики. 3.Современная спутниковая связь. 4.Современные средства связи. 5. Свет — электромагнитная волна. 6.Развитие средств связи и радио.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
<b>Раздел Оптика.</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1. Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.		
<b>Закон преломления света.</b>	Закон преломления света.	2	
<b>Тема 2. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.</b>	Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	2	
<b>Тема 3. Линзы. Построение изображения в линзе.</b>	Линзы Глаз как оптическая система. Оптические приборы	2	
<b>Тема 4. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.</b>	Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
	<b>Практические занятия</b>		ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР
	Изучение изображения предметов в тонкой линзе	2	

			08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема 5. Дисперсия света.</b>	Дисперсия света. Зависимость показателя преломления от длины световой волны.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема Интерференция механических волн</b>	Интерференция механических волн	2	
<b>Тема 6. Интерференция света</b>	Когерентность световых лучей. Интерференции в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема Некоторые применения интерференции.</b>	Интерференции в тонких пленках.	2	
<b>Тема 7. Дифракция света.</b>	Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема Дифракция механических волн.</b>	Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка.	2	
<b>Тема 8. Поперечность световых волн. Поляризация света.</b>	Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление Поляроиды	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема Поперечность световых волн.</b>	Поперечность световых волн и электромагнитная теория света.	2	
<b>Тема Законы электродинамики и принцип относительности.</b>	Законы электродинамики.	2	
<b>Тема 9. Постулаты теории относительности</b>	Постулаты теории относительности Эйнштейна.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема Относительность одновременности.</b>	Относительность одновременности	2	
<b>Тема 10. Основные следствия из постулатов теории относительности.</b>	Основные следствия из постулатов теории относительности	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01,

<b>Тема Элементы релятивистской динамики.</b>	Элементы релятивистской динамики.	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема 11. Виды излучений. Источники света.</b>	Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения Рентгеновские лучи. Их природа и свойства	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема 12. Спектры и спектральный анализ.</b>	Спектры испускания. Спектры поглощения. Виды спектров.	2	
<b>Тема Шкала электромагнитных волн.</b>	Шкала электромагнитных волн.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Изучение интерференции и дифракции света.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Раздел Элементы квантовой физики</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 1. Фотоэффект.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Планк – основатель квантовой теории. Испускание света порциями – квантами. Энергия одного кванта.	2	
<b>Тема Теория фотоэффекта.</b>	Фотоны. Применение фотоэффекта.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема 2. Фотоны. Корпускулярно-волновой дуализм</b>	Типы фотоэлементов. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта	2	
<b>Тема 3. Строение атома. опыты Резерфорда.</b>	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема 4. Квантовые постулаты бора. Модель атома водорода по Бору.</b>	Планетарная модель атома. Модель атома водорода по Н. Бору. Стационарные состояния атома водорода.	2	
<b>Тема 5. Квантовые генераторы.</b>	Индукцированное излучение. Лазеры. Принципы действия лазеров.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР
<b>Тема 6. Строение атомного ядра. Ядерные силы.</b>	Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер	2	



			08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема 7. Энергия связи атомных ядер.</b>	Энергия связи атомных ядер.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема 8. Естественная радиоактивность.</b>	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова-Черенкова. Закон радиоактивного распада. Искусственная радиоактивность.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема 9. Закон радиоактивного распада. Период полураспада.</b>	Закон радиоактивного распада. Период полураспада.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема 10. Искусственная радиоактивность. Ядерные силы.</b>	Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема 11. Деление ядер урана. Ядерный реактор.</b>	Деление ядер урана. Ядерный реактор.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема 12. Термоядерные реакции.</b>	Термоядерные реакции.	2	ПР6 03, ПР6

			04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема 13. Применение ядерной энергии.</b>	Применение ядерной энергии.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема 14. Изотопы. Получение и применение изотопов.</b>	Изотопы. Получение и применение изотопов	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема 15. Биологическое действие радиоактивных излучений.</b>	Биологическое действие радиоактивных излучений.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема 16. Три этапа развития физики элементарных частиц.</b>	Три этапа развития физики элементарных частиц.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9
<b>Тема 17. Открытие позитрона. Античастицы.</b>	Открытие позитрона. Античастицы.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10МР 03, ОК 1-9

<b>Тема 18. Лептоны. Антроны. Кварки.</b>	Лептоны	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
	<b>Контрольная работа</b>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10MP 03, ОК 1-9
	<b>Всего</b>	422ч.	
<p>Примерная тематика индивидуальных проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лазерные технологии и их использование.</li> <li>2. Физика и музыка.</li> <li>3. Майкл Фарадей. Создатель учения об электромагнитном поле.</li> <li>4. Применение полупроводникового диода и принцип его действия.</li> <li>5. Жидкие кристаллы.</li> <li>6. Физические свойства атмосферы.</li> <li>7. Модели атома.</li> <li>8. Рентгеновские лучи.</li> <li>9. Влияние влажности воздуха на жизнедеятельность человека</li> <li>10. Дифракция в нашей жизни.</li> <li>11. Законы сохранения в механике.</li> <li>12. Конструкция и виды лазеров</li> <li>13. История открытия и применение рентгеновских лучей.</li> <li>14. Трение в природе.</li> <li>15. Физические свойства кристаллов.</li> <li>16. Атмосферное давление в жизни человека.</li> <li>17. Величайшие открытия истории физики.</li> <li>18. Виды электрических разрядов</li> <li>19. Резонанс в природе и технике.</li> </ol>			

20. Никола Тесла и его открытия.	
21. Строение и свойства кристаллов.	
22. Магнитное поле и его влияние на человека.	
23. Проявление резонанса в природе и технике.	
24. Молекулярно-кинетическая теория	
25. Нанотехнологии.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Освоение программы учебной дисциплины Естественные науки (физика) предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета физики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета физики должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Естественные науки (физика), входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя.

#### **Технические средства обучения:**

компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, экран, программное обеспечение по дисциплине.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2020

Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2020.

Ю.А. Сауров. Физика в 10 кл: Модели уроков: Кн. для учителя. - М.: Просвещение 2021.

Ю.А. Сауров. Физика в 11 кл: Модели уроков: Кн. для учителя. - М.: Просвещение 2021.

Марон. Опорные конспекты и дифференцированные задачи по физике. 10 кл.(к уч. Мякишева). «Просвещение» 2020

Марон. Опорные конспекты и дифференцированные задачи по физике. 11 кл.(к уч. Мякишева). «Просвещение» 2020.

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учебное пособие для образовательных учреждений среднего профессионального образования - М.: 2021

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля.

Контрольные материалы: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования/В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. - М.: 2020

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля.

Лабораторный практикум: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования/В.Ф.Дмитриева, А.В.Коржуев, О.В.Муртазина. - М.: 2021

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля.

Методические рекомендации: методическое пособие/В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. - М.: 2020

#### **Интернет - ресурсы**

1. <http://vschool.km.ru> - Виртуальный репетитор по физике.
2. <http://experiment.edu.ru> - Физика: коллекция опытов
3. <http://www.spin.nw.ru> - Тесты и задачи по термодинамике.
4. <http://www.gomulina.orc.ru> - Физика и астрономия: виртуальный методический кабинет.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины, осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения	
описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом^- фотоэффект	Фронтальный опрос, письменный опрос, написание рефератов
отличать гипотезы от научных теорий	устный опрос
делать выводы на основе экспериментальных данных	Показ эксперимента на проекторе, выполнение практических заданий
приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления	составление таблиц по описанию физических процессов •
приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов	устный опрос, написание эссе «Физика и моя профессия»





**Приложение № 03**  
к ОПОП 09.02.07 Информационные  
системы и программирование,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «05» 05. 2022 г. № 72-п

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.10 ИНФОРМАТИКА**

**Специальность** 09.02.07 Информационные системы и программирование

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** специалист по информационным системам

**Срок обучения** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирования Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», зарегистрирован В Минюсте РФ 07.06.2012 г.( регистрационный № 24480)

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины:
ЛР	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
ЛР	осознание своего места в информационном обществе;
ЛР	готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
ЛР	умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого

	доступные источники информации;
ЛР	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
ЛР	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
ЛР	умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
ЛР	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
МР	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
МР	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
МР	использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
МР	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
МР	умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
МР	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
ПР6	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
ПР6	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
ПР6	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
ПР6	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
ПР6	владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
ПР6	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
ПР6	сформированность представлений о компьютерно-математических

	моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
ПРб	владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
ПРб	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
ПРб	понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
ПРб	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	224
в том числе:	
теоретическое обучение	106
практические занятия	106
индивидуальные проекты	6
экзамен	6
<b>Промежуточная итоговая аттестация</b>	Д/З/Э

## 1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>				
1	Введение. История ЭВМ	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 09.
		Информатика – это техническая наука, систематизирующая приемы, создания, хранения, обработки и передачи информации. Первый создатель ЭВМ является Чарлз Беббдж.		
2	Основные этапы развития информационного общества	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 09.
		Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.		
		<b>Практическая работа №1</b> Дискретное представление информации и видеоинформации	2	
3	Правовые нормы информационной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии.		
		<b>Практическая работа №2</b> Атрибуты файла и его объем	2	
4	Правовые нормы, относящиеся к информации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07.,
		Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в		

		информационной сфере, меры их предупреждения.		ОК 09.
		<b>Практическая работа №3</b> Программный принцип работы компьютера	2	
5	Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).		
		<b>Практическая работа №4</b> Портал государственных услуг	2	
6	Подход к понятию и измерению информации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Подхода к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов.		
		<b>Практическая работа №5</b> Примеры комплектации компьютерного рабочего места	2	
7	Универсальность дискретного представления информации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.		
		<b>Практическая работа №6</b> Дискретное представление информации и видеоинформации	2	
8	Основные информационные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера.		
		<b>Практическая работа №7</b> Программный принцип работы компьютера	2	
9	Арифметические и логические основы работы компьютера	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		В основе современной логики лежат учения, созданные ещё древнегреческими мыслителями, хотя первые учение о формах и способах мышления возникли в Древнем Китае и Индии. Основоположником формальной логики является Аристотель, который впервые отделил логические формы мышления от его содержания.		
		<b>Практическая работа №8</b> Перевод чисел из одной системы в другую	2	
10	Хранение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03.,

	информационных объектов	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации.		ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		<b>Практическая работа №9</b> Создание архива данных	2	
11	Архив информации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Архивация – это сжатие одного или более файлов с целью экономии памяти и размещение сжатых данных в одном архивном файле. Архивация данных – это уменьшение физических размеров файлов, в которых хранятся данные, без значительных информационных потерь.		
		<b>Практическая работа №10</b> Файл как единица хранения информации на компьютере		
12	Управление процессами	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.		
		<b>Практическая работа №11</b> Использование СУБД		
13	Хранение информационных объектов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации.		
		<b>Практическая работа №12</b> Запись информации на компакт-диски различных видов		
<b>Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>				
14	Архитектура компьютеров	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Архитектура компьютера – это наиболее общий принцип построения ЭВМ, описания устройств и взаимодействия их друг с другом.		
		<b>Практическая работа №13</b> Операционная система		
15	Многообразие компьютеров	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.		
		<b>Практическая работа №14</b> Программное обеспечение внешних устройств		



16	Виды программного обеспечения компьютеров	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		<i>Персональные компьютеры</i> – это универсальные устройства для информационных сетей. Поэтому часто употребляемое выражение « <i>программный принцип управления</i> », это означает, что все действия по обработке информации компьютер осуществляет под управлением программ того или иного назначения.		
17	Безопасность программного обеспечения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Преднамеренные и непреднамеренные нарушения безопасности программного обеспечения безопасности компьютерных систем большинство отечественных и зарубежных специалистов связывают с деятельностью человека. При этом технические сбои аппаратных средств КС, ошибки программного обеспечения и т.п. часто рассматриваются лишь как второстепенные факторы, связанные с проявлением угроз безопасности.		
18	Объединение компьютеров в локальную сеть	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.		
		<b>Практическая работа №17</b> Защита информации, антивирусная защита	2	
19	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Безопасность - состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз.		
		<b>Практическая работа №18</b> Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту	2	
<b>Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>				
20	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Под системой понимают любой объект, который одновременно рассматривается и как единое целое, и как объединенная в интересах достижения поставленных целей совокупность разнородных элементов. Системой может называться аппаратная часть компьютера. Системой		

		может также считаться множество программ для решения конкретных прикладных задач, дополненных процедурами ведения документации и управления расчетами.		
		<b>Практическая работа №19</b> Создание компьютерных публикаций	2	
21	Возможности настольных издательских систем	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.		
		<b>Практическая работа №20</b> Средства графического представления статистических данных	2	
22	Возможности динамических (электронных) таблиц	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Электронные таблицы – это программа для создания и использования документов с автоматическим расчетом вносимых данных. На сегодняшний день Excel является самой мощной программой, предназначенной для работы с электронными таблицами.		
		<b>Практическая работа №21</b> Использование различных возможностей динамических таблиц	2	
23	Математическая обработка числовых данных	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Универсальные математические пакеты предназначены для проведения разнообразных математических вычислений – аналитических (символьных) или приближенных (численных). Помимо универсальных, говорят о специализированных математических пакетах, которые предназначены для решения математических задач вполне определенного круга.		
		<b>Практическая работа №22</b> Системы статистического учета	2	
24	Представление об организации баз данных и системах управления ими	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		<i>База данных</i> - именованная совокупность данных, адекватно отображающих состояние объектов и их взаимосвязей в некоторой предметной области и организованных таким образом, что данные могут использоваться для решения многих задач многими пользователями.		
		<b>Практическая работа №23</b> Формирование запросов для работы	2	
25	Структура данных и система	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07.,
		Структура данных и система запросов на примерах баз данных		

	запросов	различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.		ОК 09.
		<b>Практическая работа №24</b> Использование презентационного оборудования	2	
26	Использование системы управления базами данных	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей		
		<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
27	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Под компьютерной графикой понимают использование вычислительной техники для создания графических изображений, а также их отображения различными средствами и манипулирования ими. По способу формирования и редактирования графические изображения делятся на растровые и векторные. Компьютерное растровое изображение представляется в виде прямоугольной матрицы, каждая ячейка которой представлена цветной точкой.		
		<b>Практическая работа №26</b> Создание и редактирование объектов	2	
<b>Раздел 4. Телекоммуникационные технологии</b>				
28	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Технология при переводе с греческого ( <i>techne</i> ) означает искусство, мастерство, умение, а это не что иное, как процессы. Под процессом следует понимать определенную совокупность действий, направленных на достижение поставленной цели. Процесс должен определяться выбранной человеком стратегией и реализовываться с помощью совокупности различных средств и методов.		
		<b>Практическая работа №27</b> Методы и средства сопровождение сайта образовательной организации	2	
29	Интернет-технологии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.		
		<b>Практическая работа №28</b> Браузер	2	

30	Поиск информации с использованием компьютера	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		С каждым годом объемы Интернета увеличиваются в разы, поэтому вероятность найти необходимую информацию резко возрастает. Интернет объединяет миллионы компьютеров, множество разных сетей, число пользователей увеличивается на 15-80% ежегодно. И, тем не менее, все чаще при обращении к Интернет основной проблемой оказывается не отсутствие искомой информации, а возможность ее найти.		
31	Программные поисковые сервисы	<b>Практическая работа №29</b> Осуществление поиска информации	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		<b>Содержание учебного материала</b> Одним из первых способов организации доступа к информационным ресурсам сети стало создание открытых каталогов сайтов, ссылки на ресурсы в которых группировались согласно тематике. Первым таким проектом стал сайт Yahoo.com, открывшийся весной 1994 года. Полноценной поисковой системой стал проект WebCrawler, вышедший в свет в 1994 г.	2	
32	Использование ключевых слов, фраз для поиска информации	<b>Практическая работа №30</b> Формирование запросов для поиска	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		<b>Содержание учебного материала</b> Поисковая система – это комплекс программ и мощных компьютеров, способные принимать, анализировать и обслуживать запросы пользователей по поиску информации в Интернет.	2	
		<b>Практическая работа №31</b> Пример поиска информации	2	
33	Передача информации между компьютерами	<b>Практическая работа №32</b> Осуществление поиска информации	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		<b>Содержание учебного материала</b> Есть три основных способа организации межкомпьютерной связи: 1)объединение двух рядом расположенных компьютеров посредством специального кабеля; 2)передача данных от одного компьютера к другому посредством модема с помощью проводных, беспроводных или спутниковых линий связи; 3)объединение компьютеров в компьютерную сеть	2	

		<b>Практическая работа №33</b> Создание ящика электронной почты	2	
34	Возможности сетевого программного обеспечения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.		
		<b>Практическая работа №34</b> Подключение ПК в локальную сеть	2	
35	Социальные сети	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		С самого начала появления чатов стало понятно, что они не могут считаться инструментом серьезного, а тем более делового общения. Быстрая смена сообщений, обычно отсутствие записи разговоров - словом, чаты созданы для развлечений. Но появление удаленной работы и, соответственно, удаленных сотрудников привело к тому, что возникла необходимость с ними общаться.		
		<b>Практическая работа №35</b> Использование тестирующих систем	2	
		<b>Практическая работа №36</b> Привязка страниц ссылками между собой.	2	
36	Примеры сетевых информационных систем	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).		
		<b>Практическая работа №37</b> Задачи оптимизации (поиск решения)	2	
37	Возможности и преимущества сетевых технологий	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Компьютерная сеть. Классификация компьютерных сетей. Логическая архитектура сети. Файловый сервер. Сервер баз данных.		
		<b>Практическая работа №38</b> Циклические алгоритмы	2	
38	Локальные компьютерные сети	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Понятие локальной компьютерной сети. Организация локальных сетей. Сетевой адаптер. Платы сетевых адаптеров. Сетевая операционная		

		система. Сетевые кабели. Витая пара. Коаксиальный кабель. Оптоволоконный кабель. Беспроводное соединение компьютеров.		
		<b>Практическая работа №39</b> Поиск различной информации	2	
39	Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Основные топологии вычислительных сетей. Сетевые топологии. Шина. Кольцо. Звезда. Ячеистая топология. Комбинированные топологии		
		<b>Практическая работа №40</b> Разработка БД по специальности	2	
40	Глобальные сети	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Общие принципы организации глобальных сетей. Интернет. Режимы информационного обмена. Структура глобальной компьютерной сети. Аппаратные средства и протоколы обмена информацией. Модем. Протокол. Протоколы обмена информацией.		
		<b>Практическая работа №41</b> Проведения конференция в глобальной сети	2	
41	Сервисы Интернет	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Электронная почта (e-mail). Протокол SMTP. Протокол POP3. Списки рассылки. WWW. Браузер. HTTP (Hypertext Transfer Protocol — протокол передачи гипертекста). Web-страница. Web-узел или Web-сайт. Гипертекст. Служба телеконференций (Usenet). Служба удаленного управления компьютером (Telnet). Служба передачи файлов (FTP)		
		<b>Практическая работа №42</b> Привязка страниц ссылками между собой.	2	
42	Основы HTML	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Язык разметки гипертекста. Создание HTML документа. Структура HTML документа. Понятие сайт и веб-страница. Браузер для отображения HTML документа. Редакторы кода. Кодировка UTF-8.		
		<b>Практическая работа №43</b> Создание первой HTML страницы	2	
43	Таблица и списки в HTML	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Маркированный список, нумерованный список. Вложенные списки. Теги <tr>, <td>, <th>. Атрибуты colspan, rowspan		
		<b>Практическая работа №44</b>	2	

		Создание HTML страницы с описанием товара		
		<b>Практическая работа №45</b> Создание деловых документов в редакторе Microsoft Word	2	
44	Введение в CSS	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01., OK 03., OK 04., OK 07., OK 09.
		Понятие CSS. Способы подключения CSS. Inline стили, стили в head, стили отдельным файлом. Свойства color, background, font-size, font-weight, font-family		
		<b>Практическая работа №46</b> Оформление стилями HTML страницы с описанием товара	2	
45	Селекторы CSS. Ссылки	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01., OK 03., OK 04., OK 07., OK 09.
		Селекторы тегов, идентификаторов и классов. Селекторы атрибутов. Свойства border, width, height, line-height. Тег <a>. Абсолютные и относительные ссылки		
		<b>Практическая работа №47</b> Добавление новых страниц.	2	
<b>Раздел 5. Информационные технологии в логистике</b>				
46	Информационные потоки.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01., OK 02., OK 03., OK 04., OK 07., OK 09.
		Информационный поток. Компьютеризация управления логистическими процессами. Развитие средств передачи данных. Информация в логистике. Функции логистической информационной системы. Основные типы микрологистических производственных систем		
		<b>Практическая работа №48</b> Верстка psd макета	2	
47	Компьютерные информационные модели	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01., OK 03., OK 04., OK 07., OK 09.
		Понятия модели. Основные виды моделей. Виды информационных моделей. Компьютерные информационные модели.		
		<b>Практическая работ №49</b> Сортировка и фильтрация данных	2	
48	Информационные технологии в обществе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01., OK 02., OK 03., OK 04., OK 07., OK 09.
		Какие информационные технологии и ресурсы использует человечество своих целях такие как Персональный компьютер, глобальные сети интернета и т.д.		
		<b>Практическая работа №50</b> Разработка БД по специальности.	2	
49	Компьютерное	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01., OK 03.,

	моделирование	Модели и их форма представления. Цели компьютерного моделирования.		ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		<b>Практическая работа №51</b> Разработка презентации по профилю специальности.	2	
50	Модели мышления. Искусственный интеллект.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Современный искусственный интеллект, что он из себя представляет какими функциями обладает и какую роль играет в жизни людей.		
		<b>Практическая работа №52</b> Создание растровых изображений при помощи графического редактора Paint	2	
51	Стандарты в сфере ИТ	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Спецификация по производству и использованию аппаратных и программных средств вычислительной техники.		
		<b>Практическая работа №53</b> Связанные таблицы	2	
52	Комплексные документы в текстовом редакторе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Работа с документами изучение и анализ функций.		
		Экзамен		
			<b>ВСЕГО:</b>	<b>212</b>
<b>Темы индивидуальных проектов:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первые электронно-вычислительные машины</li> <li>2. Принтеры</li> <li>3. Осуществление навигации по WEB</li> <li>4. Способов распечатки, копирования и тиражирования документов на принтерах</li> <li>5. Автоматизация ввода и редактирования</li> <li>6. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов</li> <li>7. Браузеры</li> <li>8. Excel</li> <li>9. Googl i Yandex</li> <li>10. Методы решения систем линейных уравнений в приложении Microsoft Excel</li> <li>11. Как правильно выбрать БД для организаций</li> <li>12. Безопасность работы в сети Интернет</li> <li>13. Векторный редактор Corel Draw</li> <li>14. Видеокарта</li> </ol>				



15. Использование компьютера для исследований функций и построения графиков
16. Компьютерная зависимость
17. Защита информации
18. Диаграммы и их использование
19. Защита от вредоносных программ
20. Метод определения Wi-Fi источников
21. Интернет - плюсы и минусы
22. Методы аутентификаций пользователей в Интернете
23. Интерактивные инструменты программы «Corel DRAW»
24. Форматирование медиатеки для структурного хранения цифровой информации
25. Архитектура ПК
26. Подключение внешних устройств
27. Анализ возможностей совместного использования программ MS Word & Excel
28. Глобальная компьютерная сеть Интернет
29. Распределенная и разделяемая информация
30. Хранение информации

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: кабинет информатики

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И. и др. Информатика (базовый и углубленный уровень) 10 АО "Издательство "Просвещение".2018г.

2. Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Информатика (базовый и углубленный уровень) 11 АО "Издательство "Просвещение".2019г.

3. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) 11 ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний".2018г.

4. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) 10 ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний".2018г.

5. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый и углубленный уровни) 11 ООО "БИНОМ. 2019г.

6. Угринович Н.Д. Информатика (базовый и углубленный уровни) 10 ООО "БИНОМ. 2018г.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. *Новожилов Е.О., Новожилов О.П.* Компьютерные сети: учебник. — М., 2019 г.
2. *Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г.* Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трусова. — М., 2019.
2. *Цветкова М.С., Великович Л.С.* Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2018 г.
3. *Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.* Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальности общеобразовательного профиля. — М., 2018 г..

### **3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР. ([www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)).
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. ([www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)).
3. Открытые интернет-курсы «Институт» по курсу «Информатика. ([www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses)).
4. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям. ([www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org)).
5. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании. (<http://ru.iite.unesco.org/publications>).
6. портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». ([www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)).
7. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования». ([www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru)) .

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
ПР6	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
ПР6	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
ПР6	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
ПР6	владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
ПР6	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
ПР6	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
ПР6	владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
ПР6	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
ПР6	понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
ПР6	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**Приложение № 03**  
к ОПОП 09.02.07 Информационные  
системы и программирование,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «05» 05. 2022 г. № 72-п

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.11 РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧЕЧЕНСКИЙ)**

**Специальность** 09.02.07 Информационные системы и  
программирование

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** специалист по информационным системам

**Срок обучения** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022

## Кхеторан кехат

Нохчийн маттана лерина долу хIара документ кхоьллина юкъяра дешаран а, коьрта юкъяра дешаран а пачхьалкхан программин буха тIехь. Программо предметан чулацам схьа а боьллу, бовза а бовзуйту, билгалбоккху. Белхан программо, нохчийн мотт Iаморан Iалашонца цхьаьна а догIуш, дешархой кхиоран, кхеторан, Iаморан а юкъяра некъаш довзуйту.

Нохчийн мотт - иза нохчийн кьоман а, Нохчийн республикин пачхьалкхан а мотт а, кьоман истори, культурын бух а бу. Мотт адамийн дахарехь уггаре мехала гIирс бу. Цуьнца доьзна ду кьоман кхиар а.

Юккьерчу юкъяра дешаран хьукматехь ша-тайпа меттиг дIалоцу нохчийн матто. Иза вовшашца юкъяметтигаш дIакхехьарехь, гонахара дахар доьзарехь, кхетош-кхиорехь мехала гIирс бу.

Нохчийн мотт караберзоро таро лур ю дешархошна вовшашца юкъяметтигаш дIакхехьа, боккхачу кхиамца кхидолу меттанаш а, дешаран предметаш а Iаморехь онда гIортор хилла дIахIотта а, хийцалучу хIокху дахарехь шен меттиг карон а.

ХIума доьзаран гIирс ша хиларе терра, матто ойла кхиаярна а, интеллектуальни а, кхоллараллин хьуьнарш кхиорна а, шашш кхочушдечу дешаран гIуллакхийн шардарш карадерзорна а, шен хаарш лакхадахарна а, ша-шен вовзийтарна а тIехь аьтто бо.

Шен кьоман культура а, литература а, синьобздангаллин мехаллаш а, дуьненан Iилма а, культура а йовзарехь мехала гIирс а бу нохчийн мотт.

Нохчийн мотт дешархо кьоман гIиллакх-обздангаллин буха тIехь кхиорехь, цуьнгаьх кхидолчу кьаьмнашка лерам хилийтаран коьртачIагIо а ю.

Дешаран декхарш кхочушдарехь ненан матто ден гIуллакх чIогIа мехала ду. Ненан маттахь ечу ойлано Iамочух кхета гIо до берашна.

Ненан мотт хааро дешархошна гIо до гонахарчу дуьнене болу кхетам а, цунах лаьцна долу хаарш а шордан а, боккхачу кхиамца оьрсийн а, кхидолу меттанаш а, дешаран предметаш а Iаморехь ненан маттахь гIортор каро а. Цу шина матто йоза-дешар Iаморехь, кхетамца кхиарехь боккха аьтто бо.

Нохчийн меттан хьехархо декхарийлахь ву меттан хазалла, цуьнан марзо дешархошна йовзийта а, берашкахь ненан матте безам кхио а. Цуьнца цхьаьна хьехархочо кхочушдан деза патриотизман, халкбийн доттагIаллин ойланехь дешархой кхетош-кхиор.

Дешаран хьукматехь ненан мотт хьехар мегз ан Iилманан буха тIехь дIахьош хила деза.

Ненан меттан хьехархочо шен балха тIехь пайдаоьцу меттан бакьдерш вовшашца дустаран кепех. Меттан цхьанатайпанарчу а, цхьанатайпанара доцчу а, терачу а, вовшех дозуш долчу а бакьдолчаьрца дустар дал оран кепаш мотт хьехаран балха тIехь пайде а, дика суртхIоттон а, берашна кIорггера хаарш луш а, мехала а ю. ЧIогIа мехала ду оьрсийн меттан бакьдолчаьрца ненан меттан бакьдерш дустаран кепех пайдаэцар.

Ненан матте дешархойн безам кхиор лакхадаккхар ца хилча ца торуш ду. Ненан меттан суртхIотторан гIирсаш а, исбаьхьаллин башхаллаш а йовзийтар, цу мехалчу хазнех пайдаэца дешархой Iамор нийса кхочушдан деза.

## Документан д1ах1оттам

Нохчийн меттан белхан программа дийна цхьа документ ду, цу юкьадог1у:

Кхеторан кехат

1. Карадерзо деза предметни жам1аш
2. Програми чулацам
3. Дешаран-тематикин план.

### 1. Карадерзо деза предметни жам1аш

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</b>	
<b>Предметни:</b> -базови кхетамаш караберзор: мотт а, кьамел а, барта а, йозанан а кьамел, диалог, монолог, кьамел даран хьелаш, литературни меттан норманаш, текст, меттан система: фонетика, орфоэпи, лексика, фразеологи, дешан х1оттам, дошкхоллар, морфологи, синтаксис, орфографи, пунктуаци; - нохчийн меттан коьрта меженаш а, церан билгалонаш а евзаш хилар, дешан, дешнийн цхьаьнакхетарийн, предложенийн тайп-тайпана таллам бан хаар; - юкьаметтигаш а, хьелаш а тидаме а оьцуш, шен кьамелехь нийса меттан дакьойх пайда эцар; - нохчийн меттан фонетически, лексически системийн, грамматически д1ах1оттаман коьрта башхаллаш евзаш хилар; - нохчийн литературни меттан норманаш а, кьамелан оьздангалла а евзаш хилар а, барта а, йозанан а аларех шен кьамелехь пайда эца хаар; - тайп-тайпанчу лингвистически а, ткьа иштга шинаметтан а словарех пайда эца хаар; - тайп-тайпанчу жанрийн, хот1ийн (стилан) тексташ юкьарчу чулацамах кхеташ еша хаар: исбаьхьаллин (стихаш, эшарш, дийцарш, романийн, повестийн дакьош), дешаран-1илманан (1аматаш, хрестоматеш т1ера тексташ), 1илманан-г1араевлла (шуййра девзаш долчу журналаш т1ера статьяш), публицистически (хроника, информацияни хаам, комментари), г1уллакхан (анкеташ, тоьшаллаш и д1. кх. а);	Фронтальный опрос Оценка действий обучающихся на практических работах  Фронтальный опрос Оценка результатов практической работы обучающихся  Оценка действий, обучающихся на практических работах.

-лергана хазарехь юккърчу барамехь (хъехархочун, телевиденин, радион дикторан къамел) бовзуйтучу хаамах кхетар;

- юкъаметтигаш дӀакхехъаран тайп-тайпана хъелаш тидаме а оьцуш, массо кепара жанрийн, хотӀийн (стилан) тексташ кхоллар; къамел долоран юьхь шегехь а йолуш, 1ер-дахаран, дешаран, социокультурни теманашна гӀиллакхехь диалогаш дӀаяхьа хаар;

- хаамийн хьостанах санна пайда эцарца текстаца болх бан а, текстан массо кепара анализ ян а, текстан хаамийн коьрта кепаш плане, тезисе, конспекте а юхакечъян хаар;

- текстан дакъош нохчийн маттера оьрсийн матте гочдар.



## 1. Програми чулацам

### **Д1адолор**

Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маъ1наш а.

Мотт юкъараллин г1ирс бу.Адамийн уьйран, кхиаран, кьийсаман г1ирс.Мотт ойланан дег1.Литературни мотт. Литературни метан законаш,норманаш

### **Практическое занятие**

Талламан болх.

### **Лексикологи**

Нохчийн меттан дешнийн хазна. Омонимаш, синонимаш, антонимаш. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш. Нохчийн меттан а, т1еэцна а дешнаш. Литературни меттан лексикан тайпанаш. Литературни мотт а, диалекташ а. Нохчийн меттан фразеологически карчамаш. Нохчийн метан дошамаш.

### **Практически болх**

Дешнашна доьхьал синонимаш, антонимаш, омонимаш дало.

Ширачу дешнийн маъ1на дастар

Текстан стиль билгалъяр

Х1ора диалектехь дешнаш дахкор

Талламан болх. Кхочушдо шардар № 71, 73, 74. Т1едиллар кхочушдеш

Талламан болх. (Нийсаниг харжар)

### **Фонетикан хаамаш.**

Мукъачу аьзнийн тайпанаш. Доца шеконан мукъа аьзнаш (а, у, и.). Нийсааларан бакъонаш.

Дешнаш сехьадахаран бакъонаш.

### **Практически болх**

Фонетически талла дешнаш.

### **Морфологи а, орфографи а.**

Нохчийн орфографех лаьцна боцца хаамаш.

Доккха элп яздаран бакъонаш. Дешан латтам. Дошкхолларх а, дешнийн форманех а кхетам балар.

### **Практически болх**

Синтаксически талла предложенеш.

### **Къамелан дакъош.**

Ц1ердешнийн легарш, церан нийсаяздар.

Билгалдешнийн легарш а, церан нийсаяздар а.

Терахьдешнийн кхолладалар, легар, церан нийсаяздар.

Ц1ерметдешнийн легар, нийсаяздар.

Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсаязъяр.

Хандешнийн спряженеш, церан нийсаязъяр. Нийса йоцу спряжени.

Куцдош, цуьнан тайпанаш.

Дешг1аьхье а, цуьнан нийсаязъяр а.

Хуттургаш, церан тайпанаш нийсаязъяр.

Дакъалгаш, церан тайпанаш, нийсаяздар.

Айдардешнаш, церан тайпанаш нийсаяздар.

### **Синтаксис, пунктуаци**

#### **Цхьалхе предложени**

Дийцаран, хаттаран, айдаран, т1едожоран предложенеш. Предложенехь дешнийн синтаксически уьйр а, цуьнан тайпанаш а.

Подлежащииий, сказуеминий юккъехь тире.

Цхьалхечу предложенин кепаш кьесто хаар: юьхьан а, билгала-юьхьан а, билгала-юьхьан а, юкьара-юьхьан а, юьхьаза а, юьззина а, юьззина йоцу а предложенеш.

Предложенин цхьанатайпанара меженаш, церан нийсаязъяр. Цхьанатайпанара а, цхьанатайпанара боцу а къастамаш.

Предложенин шакъаьстина меженаш. Шакъаьстина юххедиллар, цуьнан нийсаяздар.

Латтаман дурс, цуьнан нийсаяздар. Юкьадало дешнаш, предложенеш, т1едерзар, айдардешнаш, церан нийсаяздар. Дешнаш-предложенеш х1аь, х1ан-х1а.

Йозанехь цхьалхечу предложених нийса пайдаэца хаар. Чолхе предложени

Чолхе - цхьаьнакхетта предложени а, цуьнгахь хуттургаш а, сацаран хьаьркаша.

Чолхе-карарчу предложенех кхетам балар. Чолхе-карарчу предложенехь карара хуттургаш а, хуттурган дешнаш а.

Т1етуху предложенийн грамматически билгалонаш.

Т1етуху предложени, цуьнан карчамаш. Т1етуху предложени а, т1етухучу предложенин карчамаш, кепаш, схемаш.

Шина я масехт1етуху предложенешча чолхе-карара предложенеш.

Цхьанакарара т1етуху предложенеш. Хьалха-т1аьхьаллин кепара т1етуху предложенеш. Ийна чолхе предложенеш а, къамелан мур а.

Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш

Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь ц1оьмалг, ц1оьмалгаца т1адам, шит1адам, тире.

Ма-дарра а, лач а къамел

Ма-дарра а, лач а къамел довзийтар. Ма-даррачу къамелехь сацаран хьаьркаш х1иттор.

Ма-дарра къамел лач къамеле дерзоран некъаш а, бакьонаш а. Цитаташкахь сацаран хьаьркаш х1иттор.

Нохчийн меттан суртх1отторан г1ирсаш а, исбаьхьаллин башхаллаш.

Пунктуац

Йозанехь сацаран хьаьркаш х1итторан бакьонаш: т1адам, хаттаран хьаьрк, айдаран хьаьрк, дукхат1адамаш, ц1оьмалг, ц1оьмалгаца т1адам, шит1адам, тире, къовларш

Дешарна делла дерриге

сахьташ- 78 сахьт:

цаьрца ду лекци – 38 сахьт,

практически-40 сахьт.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>78</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>38</b>
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>40</b>
контрольная работа	-
самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная итоговая аттестация</b>	<b>Д/З</b>

3. Дешаран-тематикин план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Лексикологи</b>		<b>20</b>	
Дидалор. Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маьлнаш а. Нохчийн меттан дешнийн хазна.	<b>Чулацам</b>	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	Мотт юкьараллин гIирс бу. Адамийн уьйран, кхиаран, кыйсаман гIирс. Мотт ойланан дегI. Литературни мотт. Литературни меттан законаш, норманаш. Лексика. Лексикологи. Семасиологи. Лексикографи.		
	<b>Практически болх</b> Талламан болх. Карладаккхар.	<b>2</b>	
Омонимаш, синонимаш, антонимаш.	<b>Чулацам</b>	<b>2</b>	<b>1-3</b>
	Синонимика. Маьлнийн, юьззина, фразеологически, стилистически, морфологически, синтаксически, текстови, лексически, грамматически синонимаш.		
	<b>Практически болх</b> Дешнашна дубьхал омонимаш, синонимаш, антонимашдалор.	<b>2</b>	
Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш.	<b>Чулацам</b>	<b>2</b>	<b>1-3</b>
	Ширделла дешнаш. Дахарера дIаевлачу хуманийн цIерш. Керла дешнаш.		
	<b>Практически болх</b> Шардарш тIехь болх.	<b>2</b>	
Нохчийн меттан а, тIеэчна а дешнаш. Литературни меттан лексикин тайпанаш.	<b>Чулацам</b>	<b>2</b>	<b>1-3</b>
	Къамнийн меттанаш. Туркошкара, гIумкашкара, Iаьрбашкара, гуьржашкара, хIирашкара, оьрсашкара нохчийн матте тIеэчна дешнаш. ЦIердешнийн грамматически классаш. Литературни мотт. Стилистика. Юкьара-литературни, къамелан, Iилманан, публицистически, книжни, гIуллакхан, исбаьхьаллин литературан лексика.		
	<b>Практически болх</b> Нохчийн меттан а, тIеэчна а дешнашца болх бар. ТIеэчна лексика.	<b>2</b>	
	<b>Чулацам</b>	<b>2</b>	
Литературни мотт а, диалекташ а. Нохчийн меттан паргIат а, чIагIделла а дешнийн цхьанакхетарш.	Литературни меттан норманаш. Лексически, орфографически, морфологически, синтаксически, орфоэпически, пунктуационни, фонетически, стилистически норманаш. Диалект, диалектизмаш. Шерачу аренан диалект. Аькхийн диалект. ЧIебарлойн диалект. Итумкхьаллойн диалект. ГаланчIожан. Дешнийн цхьанакхетар. Дешнийн паргIат цхьанакхетар. Дешнийн чIагIделла	<b>2</b>	

	цхъаьнакхетар.Фразеологи.Фразеологически цхъаьнакхетарийн тайпанаш:цхъаьна марзделла дешнаш,идиомаш,х1отгаман ц1ерш.диалект.Кистийн диалект.		
	<b>Практически болх</b> Х1ора диалектехъ дешнаш далош, цаьрца предложенеш х1иттор. Нохчийн меттан дошамаш.	2	
<b>Фонетика</b>		6	
Мукъа элпаш а, мукъа аьзнаш а. Доца шеконан мукъа аьзнаш (а,у,и.)	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Ч1ог1а а, к1еда а,деха а, доца а, балдийн а,балдийн доцу мукъа аьзнаш.		
Нийсааларан бакъонаш. Интонацех хаамаш.	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Орфоэпин бакъонаш. Дешнашкахъ грамматически тохар нийса алар. Шеко йолчу к, п бохучу кьорачу мукъазчу аьзнийн мета г б боху зевне мукъаза аьзнаш алар.		
	<b>Практически болх</b> Дешнийн маь1на.		
<b>Морфологи а, орфографи а</b>		8	
Нохчийн орфографех лаьцна боцца хаамаш. Доккха элп яздаран бакъонаш.	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Орфографин дакъош. Фонетически принцип. Морфологически принцип. Традиционно-исторически принцип. Семантический принцип.		
Дешнаш сехьадахаран бакъонаш. Дешан латтам.	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Синтаксически талла предложенеш. Схьадалаза, схьада. Ылла дош. Гергара дешнаш. Орам.Дешхьалхе. Суффикс.Чаккхе.Лард.Дошкхоллар(словообразование).		
	<b>Чулацам</b>		
Нохчийн маттахъ дошкхолларх а, дешнийн форманех а кхетам балар.	Орфографин дакъош. Фонетически принцип. Морфологически принцип. Традиционно-исторически принцип. Семантический принцип.	2	
	<b>Практически болх</b> Талламан болх. Карладаккхар.	2	
<b>Къамелан дакъош</b>		16	
Ц1ердешнийн легарш, церан нийсаяздар. Билгалдешнийн легарш а, церан нийсаяздар а.	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Легар.1-ра легар:-ца;-аца 2-г1а легар:-нца,-арца 3-г1а легар:-ица, 4-г1а легар:-чуьнца.		

	Билгалдешнийн кхо легар.Лааме, лаамаза билгалдешнаш.		
	<b>Практически болх</b> Цлердашах, билгалдашах ламийнарг карладаккхар	2	
Терахьдош. Терахьдешнийн тайпанаш, легар, нийсаяздар. Цлерметдешнийн легар, нийсаяздар.	<b>Чулацам</b>		
	Масаллин терахьдош. Терахьдешнийн орамер аз хийцадалар. Чолхе декъаран терахьдешнашкахь дефис. Цхьаллин терахьехь цлерметдешнийн хийцадалар. Дукхаллин терахьехь хийцадалар.	2	1-3
	<b>Практически болх</b> Талламан болх. Хандош, цуьнан тайпанаш, нийсаяздар.	2	
Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсаяздар. Дешг лаьхье а, цуьнан нийсаязьяр а.	<b>Чулацам</b>		
	Хенан, меттиган, бахьанин, лалашонан, мухаллин я даран суьртан, массалин, бараман куцдешнаш. Дешг лаьхье. Дешхьалхе.	2	1-3
	<b>Практически болх</b> Карладаккхар. Шардарш тлехь болх бар.	2	
Дешг лаьхье, хуттургаш, дакьалгаш церан нийсаяздар.	<b>Чулацам</b>		
	Цхьаьнакхетаран хуттургаш. Карара хуттургаш. Дозаран. Къасторан. Дуьхьалара. Довзийтаран, хуттургаш. Бахьанин, бехкаман дустаран, кхеторан хуттургаш. Дакьалгаш, церан тайпанаш нийсаяздар. Хаттаран, бакьдаран, дацаран, члагларан, бакьдаран-члагларан, хьастаран, айдаран, бахьанин, дустаран, бараман, пурбанан, тоамбаран-синтеман, члагларан-къасторан, дозатохаран.	2	1-3
	<b>Практически болх:</b> Къамелан дакъош карладахар. Шардарш тлехь болх бар.	2	
<b>Цхьалхе предложени</b>		<b>12</b>	
Дийцаран, хаттаран, айдаран, тледожоран предложенеш. Подлежащияний, сказуемияний юккьехь тире	<b>Чулацам</b>		
	Аларан лалашоне хьаьжжина предложенин тайпанаш. Дийцаран, хаттаран, айдаран, тледожоран. Предложенехь дешнийн уьйр. Юьхьан, билгала-юьхьан, билгалза-юьхьан, юкьяра-юьхьан, юьхьаза, цлеран, яржаза, юьззина а, юьззина йоцу а предложенеш. Цлеран хлоттаман сказуеми. Хандешан хлоттам.	2	1-3
	<b>Практически болх:</b> Цхьалхечу предложенийн кепаш билгалгьяхар.	2	
Предложенин цхьанатайпанара меженаш. Цхьанатайпанара а, цхьанатайпанара боцу а	<b>Чулацам</b>		
	Яьржина цхьанатайпанара меженаш. Цлоьмалг цхьанатайпанарчу межанашкахь. Цхьанатайпанара а, цхьанатайпанара боцу а къастамаш.	2	1-3
	<b>Практически болх:</b>	2	1-3

къастамаш.	Предложенехъ цхъанатайпанара меженаш билгалгъяхар.		
	<b>Практически болх:</b> Тедерзар, цуьнгахъ нийсаяздар. Юкъадало дешнаш , предложенеш.	2	1-3
	<b>Практически болх:</b> Предложенехъ тедерзар билгалдаккхар. Дешнаш предложенеш хлаъ, хлан -хла.	2	
<b>Чолхе предложенеш</b>		12	
Чолхе – цхъанакхетта, карара предложени а, цуьнгахъ хуттургаш а, сацаран хъаьркаш а.	<b>Чулацам</b>		
	Чолхе-цхъаьнакхетта предложении. Цхъаьнакхетаран хуттургаш. Хуттургаш йоцу чолхе предложении. Чолхе-карара предложени.Коьрта а, тлетуху а предложени.Карара хуттургаш.	2	1-3
	<b>Практически болх:</b> Чолхе предложенеш тлехъ болх. Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш.	2	
Тлетуху а,ийна чолхе предложени а, цуьнан кепаш а. Грамматически билгалонаш.	<b>Чулацам</b>		
	Къастаман.Кхачаман.Хенан.Даран суьртан, бараман. Бахьанин лалашонан.Бехкаман. Цхъанакарара тлетуху предложении. Хьалха - тлаьхьаллин карара тлетуху предложенеш.	2	1-3
	<b>Практически болх:</b> ламийнарг тлечлаглар. Шардарш тлехъ болх.	2	
Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахъ сацаран хъаьркаш.	<b>Чулацам</b>		
	Цоьмалг, цлоьмалгца тладам,шитладам, тире.	2	1-3
	<b>Практически болх:</b> Чолхе предложенеш карлаяхар.	2	
<b>Ма-дарра а, лач а къамел</b>		4	
	<b>Практически болх:</b> Ма-даррачу къамелехъ сацаран хъаьркаш яхкар. Цитаташ а, цаьргахъ сацаран хъаьркаш а.	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	

### **3.1 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Родной язык**

Освоение программы учебной дисциплины Родной язык обеспечивается наличием учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Родной язык и родная литература входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.)
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.



### 3.2 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Дешархошна:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2015 шо.
2. Уциев А.Х., Чираева Р.А. «Нохчийн литература» 11-чу классанатекстийнгулар. Грозный ГУП «Книжное издательство» 2014 шо.
3. ТуркаевХь.В., Туркаева Р.А. «Нохчийн литература» 11-чу классана учебник. Грозный ГУП «Бибколлектор» 2014 шо.

Хьехархочунна:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоев Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2014 шо.
2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 1-ра дакъа. Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2015 шо.
3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис». Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2015 шо.
4. Джамалханов З.Д., Хамидова З.Х. «Юккьерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2014 шо.
5. Тимаев А. Д. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Соьлжа-Пала 2015 шо.
6. Эсхаджиев Я. У. «Юккьерачу шкоলেখь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а 1амор» 5-11 классашна. Грозный Издательство«Арфа-Пресс» 2015 шо.
7. Арсаханов И. А. «Х1инцалера нохчийн мотт» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2015 шо.
8. Гайсултанов 1.Э., Аушева Ф.М. «Ненан мотт а, литература а хьехарехь зеделларг» Грозный Нохч-Г1ал г1айн книжни издательство 2014 шо.
9. Эдилов С.Э. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна. Соьлжа-Г1ала 2014 шо.
10. Эдилов С.Э. «Нохчийн меттан практикум» Соьлжа-Г1ала Издательство «Арфа-Пресс» 2015 шо.
11. Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-Э., Абубакаров А.Х «Нохчийн меттан морфологин практически курс» Грозный ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2015 шо.
12. БашироваХ.Б. «Синтаксис» Назрань-2015.
13. Баширова Х.Б. «Чеченская диалектология» Назравь-2015.
14. Ахмадов М.М. «Нохчийн мотт» (тексташ, хаттарш, т1едахкарш). Нальчик-г1ала ГУЛ «Полиграфкомбинат» 2015 шо.
15. Арсанукаев А. М, Эдилов С. Э., Арсанукаев А.-Б. А. «Юккьерчу школашна нохчийн литературин программаш» 5-11-чуй классашна. Грозный Издательство ООО фирма «Глобус» 2015 шо.
16. Джамалханов З. Д., Хамидова З. Х. «Юккьерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2015 шо.
17. Уциев А. Х., Чираева Р. А. «Нохчийн литература» 11-чу классана текстийнгулар. Грозный ГУП «Книжное издательство» 2014 шо.
18. Арсанукаев 1. М.. «Юккьерчу шкоলেখь лирически а, лиро-эпически а произведенеш 1амор» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2014 ш.

19. Чентиева М. Д. «Нохчийн литературин урокашкахь дешархойн къамел кхиор а, классал арахьа цаьрцаб олх бар а» 5-8 классашкахь. Грозный «Книга» 2014 шо.

20. Минкайлов Э. С. «Нохчийн литературеххий, барта кхоллараллеххий» ЗАОр «НИИ «Джангар» г. Элиста 2015 шо.

21. Арсанукаев 1. М. «Школехь исбаьхьаллин произведени таллар» Грозный Издательство АРФА-ПРЕСС 2014 шо.

22. Арсанукаев 1. М. «Нохчийн литературин 1илманан терминийн луг'ат» ФГУП «ИПК Грозненский рабочий» Соьлжа-гала 2015 шо.

23. Эльдаров 1. А., Уциев А. Х. «Нохчийн литература» 9-11 -чуй классашна дешаран пособи. ООО «Тетрограф» г.Нальчик 2015 шо.

24. Эльдаров 1. А., Саралиев 1. Х. «Нохчийн литература хьехаран некъаш» ЗАОр «НИИ «Джангар» г. Элиста 2014 шо.

25. Арсанукаев 1. М. «Язык. Литература. Школа» Грозный Издательство АРФА-ПРЕСС 2015 шо.

### 3.3 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНОЙ ЯЗЫК

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>Умения:</b></p> <p>--тайп-тайпанчу хотгийн (стилан), жанрийн тексташ массо кепара ешар карадерзор;</p> <p>--билгалбинчу барамехь яцйина (план, юхасхайийцар изложени, конспект) ладобгийн а длаешна текст юхасхайийца хаар;</p> <p>--тайп-тайпана юкьараллин хьелаш тидаме а оьцуш, кьамелдарехь а, дийцаре даршкахь, дискуссеешкахь дакья лаца а, барта а, йозанан а аларш кхолла а хаар;</p> <p>--шенна хаарш лаха а, карадерзо а хаар;</p> <p>--тайп-тайпанчу хаамийн хьостанашца, интернетан гирсаашца а цхьяана, болх бан а, справочни литературех а пайда эца хаар:</p> <p>--билгалйинчу темина коьчал схьахаржа а, иза цхьяна кьепе ерзо а хаар; таллам бан а, цхьяаь вукхуьнца юста а, схьагайта а, жамлаш дан а, юкьара маьлна даккха а, шена хетарг тлечлаглдеш_делил дало а хаар;</p> <p>--оьрсийн мотт ламорехь нохчийн маттах пайда эца хаар;</p> <p>--ша дечу кьамелан терго яран хаарш карадерзор; меттан башхаллех пайда эца хаар (нохчийн меттан, оьрсийн меттан, кхечу пачхьалкхийн меттанийн, литературин урокашкахь</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Оценка результатов практических работ обучающихся</p>
<p><b>Знания:</b></p> <p>- нохчийн мотт уйран а, юкьаметиггалин гирс а, пачхьалкхан мотт а хиларх кхетар;</p> <p>- нохчийн мотт дешаран, кьинхьегаман, говзаллин гуллакхдарехь а, ша вовзийтарехь а, юкьараллехь ша длаоцу йолу меттиг билгалъярехь а оьшуш хиларх кхеташ хилар;</p> <p>- вовшашца а, кхечу кьаьмнийн векалшца а юкьаметтигаш длакхехьарехь нохчийн маттах пайда эца кийча хилар;</p> <p>- кьаьмнийн культурийн юкьаметтигаш длакхехьарехь кьинхетаме а, машаре а хилар;</p>	<p>- Устные сообщения обучающихся, творческие работы (эссе, публицистическая статья)</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка действий обучающихся на практических работах</p>

- шен къоман а, РФ-цехъ дехачу къабмнийн а, дуьненаюкъара культура а йовзарехъ нохчийн мотт мехала г1ирс хиларх кхеташ хилар.

- барта а, йозанан а хаамех цхъатера кхеташ хилар (1алашонех, теманех, коьртачу а, т1ебузучу а хаамех);

Умения:

- говзар т1ера исбаьхьаллин суьрташ шайн ойланехъ юха схьах1итто;

- литературин говзар шен жанран а, идейно-исбаьхьалин а башхаллашка хьаьжжина къасто;

- исбаьхьаллин говзар муьлхачу литературин тайпанан ю (эпически, лирически, драматически) билгалдаккха;

- литературин говзаран коьрта проблемаш билгалтъяха;

- цхъана я масех говзаран турпалхойн васташ вовшех

дустуш къасто;

- говзарехъ сюжетан, д1ах1оттаман, вастийн исбаьхьалин суртх1отторан г1ирсийн цхъаалла гучуяккха а, маь1на дан а;

- говзаран турпалхошка а, цу т1ерачу хиламашка а авторан болу хьежамаш билгалбаха;

- ешначу говзарх а, цуьнан турпалхойх а шайна хетарг бух болуш ч1аг1дан;

- ибаьхьаллин говзар къастош еша;

- шаш кхочушбечу барта а, йозанан а белхан план х1отто;

- барта а, йозанан а тайп-тайпана сочиненеш кхолла;

- литературин хьокъехъ а, юкьараллин дахарх лаьцна а йолчу статьян план, тезисаш, конспект х1отто;

- литературин материал т1ехъ доклад, къамел кечдан (цхъана-шина книгех пайда оьцуш);

- шаш ешначу книгина рецензи язъан;

- ишколан дахарх лаьцна доклад, къамел кечдан

<p><b>Знания:</b>  дешан искусствон вастийн башхаллаш;  – 1 амийначу литературин говзарийн чулацам;  – яздархойн дахарх а, кхоллараллех а коьрта хаамаш;  – историко-литературин некъаш кхиаран бакъонаш а, литературин тайпанаш а; литературин теорин коьрта кхетамаш а;  – литературин говзаран чулацам схъабийца хаар;  – исбаьхьаллин говзалла талла хаар (тематика, проблематика, васташ, композицин башхаллаш, чулацаман мехалла, меттан исбаьхьаллин г1ирсаш);  – 1 амийна цхьа дакъа таллар и говзаран проблематикица йозуш хиларх кхетор;  – исбаьхьаллин литература юкьараллин дахарца а, культурица а юстар;  – 1 амийначу литературин говзарийн чулацам дахарций, историн хиламашций буоза хаар;  – литературин гуттар а долу хаттарш, лехамаш, 1алашонан гар;  – говзар карарчу заманца юста хаар;  – говзаран тайпа а, жанр а къастор;  – литературин говзарш вовшапца юстар;  – авторна хеташдерг билгалдаккхар;  – 1 амийна говзарш нийса ешар.</p>	<p>- Устные сообщения обучающихся, творческие работы (эссе, публицистическая статья)  Фронтальный опрос  Тестирование</p> <p>Оценка действий обучающихся на практических работах</p>
---	--

**Приложение № 03**  
к ОПОП 09.02.07 Информационные  
системы и программирование,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «05» 05. 2022 г. № 72-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**ЭК.01 РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ**

**Специальность 09.02.07** Информационные системы и программирование

**Квалификация выпускника** специалист по информационным системам

**Форма обучения** очная

**Срок обучения** 3года 10месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

## 1.1. Место элективного курса в структуре основной образовательной программы

Элективный курс в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.07** Информационные системы и программирование.

Особое значение элективный курс имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения элективного курса

Целью элективного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания студентов.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и</li> </ul>	<p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных</li> </ul>



<p>письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому</p>	<p>традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>
---	--

	государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

### 2.1. Объем elective курса и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы elective курса</b>	32
теоретическое обучение	32
в т.ч. в форме практической подготовки	-

## 2.2. Тематический план и содержание элективного курса

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Россия – великая наша держава</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
<b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
<b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	

<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
<b>Тема 6. Отторженная возвратих</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
<b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
<b>Тема 9. От великих потрясений Великой победе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
<b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	

<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-	2	

	промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
<b>Тема 16. Россия в деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Для реализации программы элективного курса должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,

оснащенный **оборудованием:**

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва :



Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках элективного курса</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;</li> <li>– Великая Отечественная война</li> </ul>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
---	--	--

**Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса**

<p><b>Уметь:</b></p> <p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>
--	--	---

<p>(России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</li> <li>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и</li> </ul>	<p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
--	---	--

<p>длительность исторических событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</li> </ul>		
---	--	--

**Приложение № 05**  
к ОПОП 09.02.07 Информационные  
системы и программирование,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «05» 05. 2022 г. № 72-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**  
**ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ**

**Специальность** 09.02.07 Информационные системы и  
программирование

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** специалист по информационным  
системам

**Срок обучения** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ОГСЭ.02 История обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета История	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<b>Личностные результаты</b>			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символики РФ.	Анализ исторических источников, подготовка докладов, сообщений, электронных презентаций о жизни исторических деятелей.
- Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	Осознает общечеловеческие и гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка	Написание эссе.
- Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;	- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;	Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального российского народа	Подготовить доклад, электронную презентацию с использованием исторического источника
- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения.	Понимает роль общественных наук и применяет полученные знания в жизни.	Студенческие дебаты, дискуссии.

развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- понимание роли общественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности операционного логиста.		
- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.	Выполнение творческих работ (индивидуального проекта)
- Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.	Сочинение, эссе на предложенную тему
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
- Л8: нравственное сознание и поведение на	- осознание правил личной этики и	Осознает и соблюдает этические нормы,	Аргументировать свое мнение, по

основе усвоения обще­человеческих ценностей;	обще­человеческих ценностей.	выстраивает ценностные ориентиры.	предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний общественных деятелей.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
- Л10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Написание сочинения
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- понимание престижа профессиональной деятельности операционного логиста как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах.
- Л14: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- осознание пользы рационального потребления природных ресурсов.	Понимает и соблюдает в повседневной жизни требования экологических норм.	Написать мини-сочинение
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание эссе, беседа на уроке

семейной жизни.			
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
<p>М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.</p>	<p>Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.</p>	<p>Составить тезисный или цитатный план.</p>
<p>М6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.</p>	<p>Определяет назначение и функции различных социальных институтов.</p>	<p>Заполнение сравнительной таблицы.</p>
<p>М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения</p>	<p>Оценивает представленные варианты ответов.</p>	<p>Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одноклассников.</p>
Познавательные			
<p>М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p>	<p>Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.</p>	<p>Подготовить ответ на проблемный вопрос.</p>
<p>М4 готовность и</p>	<p>- умение искать и</p>	<p>Искать и находить</p>	<p>Составить</p>

способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	находить информацию в различных источниках.	информацию в различных источниках.	терминологический словарь (заполнить глоссарий)
М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Подготовка реферата, доклада, сообщения.
<b>Коммуникативные</b>			
М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.
М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Доклад по предложенной теме.
<b>Предметные</b>			
П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;			
П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;			
П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;			
П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;;			
П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической			

тематике.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	58
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	0
практические занятия	18
контрольная работа	0
самостоятельная работа	12
<b>Промежуточная итоговая аттестация</b>	<b>Д/З</b>





## Тематическое планирование учебного предмета ОГСЭ. 02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Геополитические альтернативы в цивилизациях на рубеже (XX и XXI вв.)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Глобализация и глобальные проблемы человечества 2. Демографическая проблема 3. Мировая цивилизация в XXI в.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<b>Практическая работа (составление кластера) № 1:</b> «Глобальные проблемы человечества и пути их решения»	2	
<b>Тема 1.2.</b> Интеграционные процессы в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Интеграционные процессы в современном мире 2. Международные организации 3. Трансформация индустриальной экономики	2	
<b>Тема 1.3.</b> Современные тенденции и направления экономического развития России	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Экономический рост: от восстановительных закономерностей к структурным реформам 2. Предпосылки глобализации российской экономики 3. Инновационная экономика - стратегическое направление развития России в XXI веке	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (одна на выбор):</b> 1. Составление презентации (буклета) «Инновации в сфере профессиональной деятельности».	2	

	<p>2. Подбор статистических материалов в СМИ (графиков, диаграмм, таблиц, схем и т.д.) «Экономическое состояние современной России».</p> <p>3. Разработка инфограммы «Глобальные проблемы человечества и способы их решения».</p> <p>4. Составление сравнительной таблицы (графика, инфограммы) «Демографическое состояние в развитых, развивающихся и странах третьего мира».</p>		
<b>Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Государство и человек в современных вооружённых конфликтах	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>1. Определение и понятия вооруженного конфликта</p> <p>2. Причины и стороны конфликтов</p> <p>3. Теоретико-аналитический анализ современных конфликтов</p> <p>4. Проблема урегулирования конфликтов</p>	4	<p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>
	<b>Практическая работа (заполнение таблицы) № 2:</b> «Современные войны и вооруженные конфликты».	2	
	<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (одна на выбор):</b></p> <p>1. Подбор и просмотр видеороликов «Современные войны и вооруженные конфликты».</p> <p>2. Составление карты «Современные войны и вооруженные конфликты».</p> <p>3. Составление рекомендаций «Раннее предупреждение международных конфликтов и кризисных ситуаций».</p>	2	
<b>Тема 2.2.</b> Большая ядерная игра в XXI веке: разоружение или война?	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>1. Ядерное оружие сегодня</p> <p>2. Взгляды членов ядерного клуба</p> <p>3. США, Россия (СССР), Великобритания, Франция, Китай, Индия, Пакистан</p> <p>4. Сценарии XXI в.</p>	2	<p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p> <p>OK 09</p>
	<b>Практическая работа («круглый стол») № 3:</b> «Безъядерный мир: утопия или реальность?»	2	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (анализ СМИ):</b> «Вопрос о влиянии США на Украину»	2	
<b>Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема 3.1.</b> Европа на рубеже XX - XXI веков: проблемы экономики	1. Формирование Европейского союза 2. Социально-экономические основы объединения 3. Соединенные Штаты Америки «одинокая сверхдержава» и ЕС	2	
<b>Тема 3.2.</b> Политическое развитие и характеристика национальных экономик стран Евросоюза: страны «рейнского капитализма»	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Факторы развития Западной Европы 2. Франция - «Страна классической национализации» 3. Германия 4. Италия 7. Великобритания	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	<b>Практическая работа (анализ текста, работа с Интернет-ресурсами) № 4:</b> «Национальные экономики стран Евросоюза»	2	
<b>Тема 3.3.</b> Политическое развитие и характеристика национальных экономик стран Евросоюза: «малые» развитые страны	<b>Содержание учебного материала</b> 1. «Малые» развитые страны – Австрия, Бельгия, Дания, Люксембург, Нидерланды, Финляндия, Швеция и Ирландия 2. Среднеразвитые страны – Испания, Греция и Португалия 3.«Новые» члены Евросоюза: Чехия, Венгрия, Польша, Словения, Словакия, Литва, Латвия, Эстония, Кипр и Мальта	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (сообщение, тема на выбор):</b> 1. «Ядро» европейской интеграции и страны Бенилюкса». 2. «Мир в следующие 100 лет». 3. «Политическое, экономическое и правовое измерение партнерских отношений между Россией и ЕС».	2	
<b>Тема 3.4.</b> Колониальные страны	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Процесс деколонизации во второй половине XX века. 2. Особенности развития стран «третьего мира». 3. Пути преодоления отсталости.	2	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (сообщение, тема на выбор):</b> 1. «Латинская Америка в посткризисный период: новые возможности и новые перспективы». 2. «Современная мировая политика: проекции из Азии». 3. Международные отношения в Северо-Восточной Азии в контексте процессов регионализации и глобализации. 4. Международные отношения в Северо-Восточной Азии в формате публичной дипломатии.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема 3.5.</b> Страны Азии, Африки и Латинской Америки	1. Китай 2. Индия 3. Япония 4. Страны Ближнего Востока 5. Бразилия 6. Наименее развитые страны (НРС)	2	
<b>Тема 4.1.</b> Международные межправительственные организации: ООН, НАТО	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Международные межправительственные Организации: понятие, признаки, состав, органы, функции 2. ООН как основной гарант международной безопасности в современном мире 3. Основные задачи и принципы НАТО 4. Государства-члены НАТО	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	<b>Практическая работа (анализ текста, работа с Интернет-ресурсами) № 5:</b> 1. От двухполюсного мира к однополюсному или к многополюсному? 2. Новый мировой беспорядок. 3. Международная межправительственная организация (ООН, НАТО).	2	
<b>Тема 4.2.</b> Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Договор о Европейском союзе (ЕС) 2. Позиции ЕС в мировой экономике 3. Отношения ЕС с Россией 4. Противоречия в Евросоюзе 5. Роли и место ОБСЕ в архитектуре европейской безопасности на рубеже XX-XXI веков. 6. Хельсинкский процесс в 1990-е годы (от СБСЕ к ОБСЕ) 7. Деятельность СБСЕ/ОБСЕ 8. Хартия европейской безопасности 9. ОБСЕ перед лицом новых вызовов и угроз XXI века	2	
	<b>Практическая работа (семинар) № 5: «Россия и НАТО: перспективы и разногласия»</b>	2	
<b>Раздел 4. Роль науки, культуры, и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Культура Запада и Востока	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Отличие западной и восточных культур 2. Культура России в системе Восток - Запад	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05

			OK 06 OK 09
<b>Тема 4.2.</b> Особенности культуры России	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Природно-географические условия 2. Геополитические и этнические факторы 3. Социальная и духовная культура России 4. Место и роль России в мировой культуре	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	<b>Практическая работа (анализ текста) № 6:</b> «Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России».	2	
<b>Тема 4.3.</b> Тенденции культуры и универсалии в мировом современном процессе	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Культурная модернизация и её формы 2. Модернизация и культура России 3. Глобализация и культура	2	OK 01 OK 03 OK 09
	<b>Всего:</b>	58	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. История**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место студента по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Компьютерный стол.
4. Экран.
5. Доска.
6. Стенды.
7. Набор исторических карт, таблиц, медиатека.
8. Учебные электронные презентации и видеофильмы.
9. Учебно-методическая документация.

##### **Технические средства обучения:**

1. Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.
2. Проектор.
3. Телевизор.
4. Акустическая система.
5. Видеооборудование.
6. Интерактивные средства обучения.
7. Локальная сеть и выход в интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### **Основные источники:**

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2020. – 256 с.
2. Артемов В.В. История для проф. и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учебное пособие для нач. и сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2020. – 320 с.
3. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2020. – 320 с.
4. Артемов В.В. История Отечества: с древнейших времен до наших дней: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2020. – 360 с.
5. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИУ «Академия», 2020. – 448 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. История России XX – начало XXI века: учеб. для 11 кл. общеобр. учрежд. / А. А. Левандовский, Щетинов Ю. А. – 10-е изд. – М.: «Просвещение». 2020. - 420 с.

2. Баталина В.В. Краткий курс по истории государства и права России: учеб. пособие / В.В. Баталина. – М.: Издательство «Окей-книга», 2020. – 176 с.
3. История. Тренировочные задания повышенной сложности для подготовки к единому государственному экзамену: Работа с историческими документами / авт.-сост. Н.А. Григорьева, Н.И. Чеботарева. – Волгоград: Учитель, 2019. – 127 с.
4. Мировая (всеобщая) история. Школьный справочник / Составители С.А. Бабаркин, М.А. Буланакова, Н.В. Новикова. – Ярославль: «Академия развития», 2018. – 240 с., ил.
5. Новиков С.В., Манькин А.С., Дмитрина О.В. Всеобщая история. Справочник студента. – м.: Филологическое общество «СЛОВО», ООО «Фирма изд-во АСТ» 2020. – 640 с.
6. Островский В.П., Уткин А.И. История России. XX век. 11 кл.: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2018. – 496 с.
7. Трещёткина И.Г. Всемирная история в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2018. – 80 с.
8. Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века. 10 – 11 классы: элективный курс / сост. Е.Н. Сорокина. – Волгоград: Учитель, 2019. – 169 с.
9. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до начала XX в.: Пособие для 10 – 11 кл. общеобразоват. учеб. заведений / Под ред. В.И. Уколовой. – м.: Дрофа, 2018. – 400 с.

### **Интернет ресурсы:**

1. Агентство политических новостей (журнал научной и общественно-политической мысли) – (Режим доступа: <http://www.apn.ru>).
2. Валлерстайн И. Миров-системный анализ. – (Режим доступа: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller.htm>).
3. Единая коллекция современных образовательных ресурсов. – (Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20>).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
5. История США: материалы к курсу – Режим доступа: <http://www.ushistory.ru>.
6. Коллекция рефератов. – (Режим доступа: <http://www.ronl.ru/>).
7. Коммерсант (ежедневная общенациональная деловая газета / ЗАО «Коммерсант. Издательский дом») – Режим доступа к газете: <http://www.kommersant.ru>.
8. Мировая экономика и международный бизнес. *Под ред. Полякова В.В., Щенина Р.К.* 5-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2018. — 688 с. – (Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/econ/econ211.htm>).
9. Образовательные ресурсы Интернета. История. – (Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/hist.htm>).
10. Перечень всех учебных материалов: учебники по истории. – (Режим доступа: <http://txtb.ru/istoriya.html>).
11. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина». – (Режим доступа: <http://www.istrodina.com/>).
12. Суперинф. Рефераты, контрольные, курсовые и дипломные работы. – (Режим доступа: [http://www.superinf.ru/helpstud\\_istoriya.php](http://www.superinf.ru/helpstud_istoriya.php)).
13. Внутренние вооруженные конфликты в современном мире. Политико-правовой анализ. – (Режим доступа: <http://www.samoupravlenie.ru/16-24.htm>).
14. Защита прав человека в условиях внутренних вооруженных конфликтов. – (Режим доступа: <http://www.samoupravlenie.ru/16-24.htm>).
- 15.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. История

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, рефератов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	- устный контроль; - самостоятельная работа; - практическая работа.
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- устный контроль; - самостоятельная работа; - практическая работа.
<b>Знания:</b>	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	- устный контроль; - самостоятельная работа; - практическая работа.
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;	- устный контроль; - самостоятельная работа; - практическая работа.
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	- устный контроль; - самостоятельная работа; - практическая работа.
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	- устный контроль; - самостоятельная работа; - практическая работа.
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	- устный контроль; - самостоятельная работа; - практическая работа.
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	- устный контроль; - самостоятельная работа; - практическая работа.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявляет интерес к будущей специальности.	- устный контроль; - практическая работа; - контрольная работа; - внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- организует собственную деятельность - применяет эффективные методы и способы выполнения профессиональных задач - проводит оценку качества и эффективности их применения	- устный контроль; - практическая работа; - контрольная работа; - внеаудиторная самостоятельная работа.



ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет эффективные методы решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации и проведения работ;</li> <li>- оценивает производственные риски в процессе проведения работ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа.</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно осуществляет поиск необходимой информации для целей обеспечения безопасной организации работ по проведению экспертизы;</li> <li>- применяет правила безопасного использования различных источников, включая электронные.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа.</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует информационные ресурсы для совершенствования процессов обеспечения устойчивости объектов экономики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа.</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет способы бесконфликтного общения и саморегуляции в процессе организации деятельности подразделения;</li> <li>- эффективно взаимодействует с обучающимися и преподавателями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа.</li> </ul>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует и проводит мероприятий по защите работающих от негативного воздействия чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа.</li> </ul>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует самостоятельные занятия при изучении дисциплины.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа.</li> </ul>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует нормативные документы и информационные технологии для подготовки к занятиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа.</li> </ul>

**Приложение № 05**  
к ОПОП 09.02.07 Информационные  
системы и программирование,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «05» 05. 2022 г. № 72-п

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

### **ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Профессия:** 09.02.07 Информационные технологии программирования

**Квалификация выпускника:** программист

**Форма обучения:** очная

**Срок обучения:** 2 года 10 месяцев

**Базовое образование:** основное общее

Грозный, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физической культуры» является обязательной частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные технологии программирования.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-08, ОК-09

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР 01	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)
ПР 02	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР 03	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР 04	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР 05	владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	244
в том числе:	
теоретическое обучение	2
лабораторные работы	0
практические занятия	120
контрольная работа	0
самостоятельная работа	122
<b>Промежуточная итоговая аттестация</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП. 07 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
III семестр: практические занятия-(32); практические занятия-(2); самостоятельные занятия-(32)			
<b>Раздел 3. Силовые упражнения.</b>			
<b>Тема 1.1</b> Упражнения на перекладине.	Угол в вися на перекладине. Плавно поднять ноги до угла 90°. Задержать ноги в этом положении на 2-3с, плавно опустить.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Выполнять упражнения до утомления.	2	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 1.2</b> Способы и принципы выполнения упражнения на перекладине «Подтягивание».	Подтягивания в вися на перекладине до касания подбородком.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подъем в упор силой.	2	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 1.3</b> Способы и принципы выполнения упражнения на перекладине «Подъем с переворотом».	Из вися подтянуться на руках, приблизить ноги к перекладине и касаясь его животом, послать ноги через перекладину.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Техника выполнения «Подъем с переворотом»	2	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09

<b>Тема 1.4</b> Упражнения на брусьях.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях.	1	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Соскок махом назад.	2	
<b>Тема 1.5</b> Выполнение комплекса упражнений на пресс.	Подъем туловища лежа до угла 60°	1	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Техника выполнения упражнения на пресс.	2	
<b>Тема 1.6</b> Развитие силы с использованием собственного веса тела.	И.п- стоя в шаге лицом друг к другу, упор ладонями в грудь партнёра (разгибание-сгибание кистей, преодолевая вес собственного тела и сопротивление партнера). Партнер приподнимается вперед-вверх на носки и усиливает давление на ваши кисти 5-8раз	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Техника выполнения упражнения для развития силы.	2	
<b>Тема 1.7</b> Способы и принципы выполнения упражнения сгибания и разгибания рук в упоре.	И.п.- упор лежа (ноги вместе, тело прямое) согнуть руки до касание грудью пола, разгибая руки, принять упор лежа. Упражнение выполняется без остановки.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Техника выполнения упражнения для развития силы.	2	
<b>Тема 1.8</b> Упражнения для развития силы мышц ног. Приседание.	Ноги ширины плеч, носки выверните наружу; Во время приседа ягодицы должны направиться назад, а потом вниз, колени не должны отклоняться – всегда ровные. Вес нельзя переносить на носочки; В процессе приседа руки должны двигаться сначала наружу, потом наверх. Торс при этом должен оставаться прямым. В пиковом приседе вытяните руки как можно выше;	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Техника выполнения упражнения. Приседание.	2	



			ОК 01-09
<b>Тема 1.9</b> Методы круговой тренировки.	Метод непрерывного упражнения. Учащиеся проходят круг и без остановки на отдых продолжают проходить комплекс упражнений повторно. Метод экстенсивного интервального упражнения. Применяются для совершенствования общей, скоростной и силовой выносливости, скоростно-силовых качеств, ловкость.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составить комплекс физических упражнений.	2	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 1.10</b> Сдача контрольных нормативов силовых упражнений.	Совершенствование техники выполнение упражнений на перекладине.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Зачетное занятие для силовых упражнений.	2	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Раздел 4. Общеразвивающие упражнения.</b>			
<b>Тема 2.1</b> Работа с набивными мячами одиночно и в парах.	Метание набивного мяча из положения «седа» на дальность.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Броски от груди.	2	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 2.2</b> Комплекс упражнений ОФП.	Прыжки в длину с места. Прыжки на скакалке за минуту. Отжимание на максимальное количество раз. Приседание на максимальное количество раз.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составить комплекс утренней гимнастики, состоящей из 12 упражнений.	2	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 2.3</b> Броски и ловли мяча. Развитие силы.	Выполнение упражнений: бросок из-за головы, боковые броски правой и левой рукой, бросок назад партнеру.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	2	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04,

	Составить комплекс физических упражнений.		MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 2.4</b> Упражнения для развития силы мышц груди. Жим лежа.	Лежа на горизонтальной скамье, жим штанги (гантелей).	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составить комплекс физических упражнений с гантелями, силовая нагрузка на руки.	2	MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 2.5</b> Выполнение кувырков вперед, назад, через правое и левое плечо, кувырки с мячом.	Группировка. Спина округляется, подбородок максимально плотно прижимается к груди, руки обхватывают голени. Толчок и пережат. Оттолкнувшись ногами, делается пережат на спину. Переворот. Размыкая ноги и вытягивая их за голову, делается переворот, возвращаясь в исходное положение.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Способы выполнения кувырков.	2	MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 2.6</b> Выполнение упражнений на скакалке. Пробежки со скакалкой.	Прыжки быстрым темпе-3раза по 15 сек; 2х60 сек между пробежками выполнять два оборота скакалками; среднем темпе- 2х3мин вращая скакалки назад. Наклоны, повороты со скакалками	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Пробежки со скакалкой, с перерывами 1, 3, 5 мин.	2	MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Зачет</b>		2	
IV семестр: практические занятия-(36); самостоятельные занятия-(36)			
<b>Тема 2.7</b> Выполнение упражнений при помощи обруча.	Выполняйте по 4–5 вращений обруча вправо, после чего остановитесь и поменяйте направление. 2.Поставьте ноги вместе, плотно прижав их. Вращайте обруч на талии несколько минут в одну сторону, а затем в другую.3.Поставьте ноги на ширине плеч и вращайте обруч по несколько минут в каждую сторону. Затем расставьте ноги еще шире и повторите упражнение.	3	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Техника выполнения упражнения.	3	MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09

<b>Тема 2.8</b> Упражнения с гантелями.	Жим лежа с гантелями. Разведение гантелей. Жим гантелей, лежа на наклонной скамье. Разведение гантелей, лежа на наклонной скамье.	3	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Техника выполнения упражнения с гантелями.	3	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 2.9</b> Выполнение упражнений на растяжку ног и рук, упражнений у гимнастической стенки.	Нужно захватить руками самую высокую перекладину и повиснуть. Висение с дополнением – повиснуть на верхней перекладине и подтянуть колени к туловищу. Производить повороты вправо и влево без рывков. Для пресса – повиснуть на верхней перекладине и поднимать прямые ноги до прямого угла с туловищем.	3	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Упражнений у гимнастической стенки.	3	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 2.10</b> Развитие гибкости, координации движений.	Перекрестить руки, сложить ладони вместе и поднять их над головой. Тянуться вверх не отрывая пяток от пола. Сцепить руки в замок за спиной, выпрямить локти, выпятить грудь и поднять руки. Поднять левую руку вверх и, согнув в локте, положить ладонь на спину. Правой рукой давить на локоть левой вниз.	3	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Гимнастические упражнения.	3	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Раздел 5. Легкая атлетика.</b>			
<b>Тема 3.1</b> Специальные беговые упражнения.	Бег с высоким подниманием бедра; семенящий бег; подскоки; многоскоки; скачки на одной ноге.	3	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Развитие скоростно-силовых качеств.	3	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 3.2</b> Способы и принципы выполнения бега на короткие дистанции с	Низкий старт. Стартовый разгон.	3	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Совершенствование техники низкого старта.	3	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05,

низкого старта.			05, ОК 01-09
<b>Тема 3.3</b> Сдача нормативов в беге на 60 и 100 метров.	Бег с ускорением 60 и 100м на время.	3	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Зачетное занятие в беге на 60 и 100 метров.	3	
<b>Тема 3.4</b> Способы и принципы выполнения передачи эстафетной палочки.	Передача эстафеты в парах с ускорением 20-30 м; эстафеты 4х25 м на прямой.	3	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Овладение техникой эстафетного бега.	3	
<b>Тема 3.5</b> Способы и принципы выполнения бега на средние дистанции с высокого старта.	Высокий старт. Стартовый разгон.	3	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Совершенствование техники высокого старта.	3	
<b>Тема 3.6</b> Кроссовая подготовка в равномерном темпе.	Длительный бег до 6-12 мин.	3	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Развитие выносливости. Круговая тренировка.	3	
<b>Тема 3.7</b> Кроссовая подготовка. Бег на 1500 м.	Техники бега, кросс, бег по пересеченной местности /по переменной работе/.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Челночный бег 3х10м.	3	

			ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 3.8</b> Сдача нормативов в беге на 1500 м.	Совершенствование техники бега.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Зачетное занятие в беге на 1500 метров.	3	
<b>Зачёт</b>		<b>2</b>	
V семестр: практические занятия-(33); самостоятельные занятия-(33)			
<b>Тема 3.9</b> Кроссовая подготовка. Бег на 3000 м.	Техники бега, кросс, бег по пересеченной местности /по переменной работе/.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Проведение самостоятельно разработанного комплекса упражнений.	2	
<b>Тема 3.10</b> Сдача нормативов в беге на 3000 м.	Совершенствование техники бега в равномерном темпе.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Зачетное занятие в беге на 3000 метров.	2	
<b>Тема 3.11</b> Прыжки. Способы и принципы выполнения прыжков в длину с разбега.	Знать способы прыжков в длину («согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы»); техника разбега, отталкивание, полет, приземление.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Нахождение теоретических знаний по физической культуре.	2	

<b>Тема 3.12</b> Способы и принципы выполнения горизонтальных прыжков в длину с места.	Отталкиваясь двумя ногами (стопы на ширине плеч и параллельно друг другу) мах руками вперед-вверх.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Специальные упражнения прыгуна.	2	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 3.13</b> Обучение прыжку в высоту с разбега способом «перешагиванием».	Прыжок состоит из; разбега, отталкивания, переход через планку, приземление.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление комплексов упражнений различной направленности.	2	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 3.14</b> Повторение прыжка в высоту. Развитие координации.	В этом способе прыгун выполняет разбег по дуге, отталкиваясь дальше от планки ногой, в положении боком к планке. Одновременный мах двумя руками способствует высокому вылету, правильной координации движений в прыжке.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление комплексов упражнений.	2	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 3.15</b> Сдача нормативов по прыжкам в длину с места.	Совершенствование техники прыжка в длину с места.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Зачетное занятие по технике прыжка.	2	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 3.16</b> Метание. Способы и принципы выполнения упражнений по толканию ядра.	Из исходного положения – стоя спиной к направлению метания: тело группируется к толчковой правой ноге, согнутая левая нога ставится на опору вблизи от правой на пальцы; выполняется левой ногой вперед направлением толчка с одновременным выпрямлением правой ноги; левая нога возвращается в положение, близкое к исходному, но при более низкой группировке.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Техники толкания ядра.	2	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05,

			ОК 01-09
<b>Тема 3.17</b> Метание предметов в цель и на дальность. Развитие ловкости.	Из-за головы, из-за спины через плечо; прямой рукой сверху и снизу; прямой рукой сбоку- 4 шагов; с разбега-2 руками снизу.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Упражнения на развитие ловкости.	2	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 3.18</b> Сдача контрольных нормативов по толканию ядра.	Совершенствование техники толкание ядра.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Зачетное занятие по технике метание ядра.	2	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 3.19</b> Способы и принципы выполнения упражнений по метанию гранаты.	Совершенствование технике метание гранаты (д.-500 гр, ю.-700гр.): держание гранаты, разбега, заключительная часть разбега, финальные усилия.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Повторение пройденного материала по теме.	2	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 3.20</b> Сдача контрольных нормативов по метанию гранаты.	Совершенствование техники толкание ядра.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Выполнить упражнения по совершенствованию пройденного материала.	2	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Раздел 4. Волейбол. Техника и тактика игры.</b>			
<b>Тема 4.1</b> История развития волейбола. Правила игры и судейство	История возникновения волейбола. Правила игры, жесты судей, судейство.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить сообщение на урок 4-5 мин по теме «История развития игры»	2	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08

соревнований.			ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 4.2</b> Стойки волейболиста. Совершенствование техники игры в волейбол.	Нижняя прямая передача мяча: а) набрасывание мяча партнеру с последующей его передачей; б) передачи мяча у стены; в) работа в парах; г) изучение техники нижней прямой и боковой подач. Совершенствование техники, приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Обучение стойки волейболиста.	2	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 4.3</b> Передача мяча в парах, изучение техники верхней передачи мяча.	Совершенствование техники верхней прямой подачи (стойка, работа рук и ног), Техника игры в парах, верхняя передача в прыжке, нижняя прямая и боковая подача: а) в направлении своего партнера; подачи на противоположную площадку по номерам 1-6-5	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 4.4</b> Верхняя и нижняя прямая подачи мяча. Двухсторонняя игра.	Подачи на партнера с приемом мяча сверху и двумя руками, расстановка игроков на площадке по номерам. Техника и тактика игры. Учебная игра.	1	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подача на результат по зонам.	2	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 4.5</b> Выполнение техники нижней прямой подачи на оценку.	Совершенствование техники нижней прямой и боковой подачи мяча (стойка во время подачи, работа рук и ног).	1	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 4.6</b> Тактические действия игры	Подачи мяча. Изучение техники нападающего удара: а) постановка удара у стены; б) нападение с 4 и 2 номеров.	1	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	1	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04,



вдвоем и втроем.	Тактические действия игры вдвоем и втроем, передачи мяча 3,6,2.		MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 4.7</b> Работа в парах. Передачи и подачи мяча на партнера.	Работа в парах: один занимающийся набрасывает мяч партнеру, второй верхней передачей возвращает ему мяч обратно	1	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Техника и тактика передачи мяча.	2	MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Зачет</b>		<b>2</b>	
VI семестр: практические занятия-(19); самостоятельные занятия-(19)			
<b>Тема 4.8</b> Совершенствование техники нападающего удара.	Рука спортсмена должна быть прямой, после броска она свободно движется вдоль туловища. Удар наносят прямой рукой. Необходимо быть внимательным и не оставлять контроль движения мяча.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Задачи технической подготовки.	2	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, К 01-09
<b>Тема 4.9</b> Блок. Нижняя передача мяча. Учебная игра.	Для приема мяча нижней передачей двумя руками надо принять положение выпада (выставив вперед или в сторону одну ногу, согнутую в колене и тазобедренном суставе), соединить кисти рук и подставить предплечье под летящий мяч.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подача на результат по зонам.	2	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Раздел 5. Баскетбол. Техника и тактика игры.</b>			
<b>Тема 5.1</b> История развития баскетбола.	История возникновения баскетбола.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить сообщение на урок 4-5 мин по теме «История развития игры»	2	MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР

			05, ОК 01-09
<b>Тема 5.2</b> Проведение соревнований и их судейство. Ведение счета.	Правила игры, жесты судей, судейство.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Передача мяча в усложненных условиях.	2	
<b>Тема 5.3</b> Передача мяча в парах. Броски мяча в кольцо по точкам.	От груди двумя руками, с боку, из-за головы, с отскоком от пола, скрытый пас. Нападение в парах. Бросок в прыжке. Бросок после двух шагов в прыжке. Броски с 5-7 точек по кольцу радиусом 4-5м. За попадание с точки-2 очка, добивание мяча-1 очко.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Передача мяча в усложненных условиях.	2	
<b>Тема 5.4</b> Передача мяча в парах.	От груди двумя руками, с боку, из-за головы, с отскоком от пола, скрытый пас. Нападение в парах.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Броски на результат с линии штрафного броска, после ОФП.	2	
<b>Тема 5.5</b> Броски мяча в кольцо по точкам.	Бросок в прыжке. Бросок после двух шагов в прыжке. Броски с 5-7 точек по кольцу радиусом 4-5м. За попадание с точки-2 очка, добивание мяча-1 очко.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Перемещение в игровых действиях в баскетболе.	2	
<b>Тема 5.6</b> Ведение мяча правой и левой рукой.	Ведение с высоким и низким отскоком; со зрительным и без зрительного контроля; обводка соперника с изменением высоты отскока; с изменением направления; с изменением скорости; с поворотом и переводом мяча.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Работа с двумя руками.	2	

			ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 5.7 Двухсторонняя игра.	Техника и тактика игры. Учебная игра.	1	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Учебная игра (с заданиями).	1	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>122</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона, тренажерного зала, которые должны удовлетворять требованиям Государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 1178—02).

Оборудование учебного кабинета:

спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, тренажерный зал

Спортивный зал и спортивная площадка оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований ОПОП к уровню подготовки выпускников "Чеченского государственного строительного колледжа".

Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения.

#### **3.1 Спортивный инвентарь и оборудование**

- гантели наборные;
- гири спортивные;
- гранаты спортивные;
- тренажеры в тренажерном зале;
- мяч малый (теннисный);
- столы для настольного тенниса;
- обруч гимнастический;
- рулетка измерительная (10 м, 50 м.);
- комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой;
- щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой;
- мячи баскетбольные;
- стойки волейбольные универсальные;
- сетка волейбольная;
- мячи волейбольные;
- ворота для мини-футбола;
- сетка для ворот мини-футбола;
- мячи футбольные;
- насос для накачивания мячей;
- секундомер;
- динамометр становой;
- весы медицинские;
- аптечка медицинская.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Блеер А.Н. Физическая культура и здоровый образ жизни молодежи. – М.: РГУФКСТ, 2019 г.

2. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018г.
3. Заваров А. Футбол. Уроки профессионала для начинающих (+DVD с видеокурсом). – М., 2019 г.
4. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2019г.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

- Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2019.
- Евсеев Ю.И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2019.
- Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2019.
- Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2018.
- Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2019.
- Миринова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2019.
- Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2019.
- Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов ор мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2019.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. [Спортивная литература: www.lib.ru](http://www.lib.ru).
3. [Теория и практика физической культуры](http://www.lib.sportedu.ru). Научно-теоретический журнал: [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)
4. [Физическая культура](http://www.lib.sportedu.ru). Научно-методический журнал: [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)
5. <http://minstm.gov.ru> -Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.
6. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) - Официальный сайт Олимпийского комитета России.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;</li> <li>- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;</li> <li>- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;</li> <li>- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;</li> <li>- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;</li> <li>- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;</li> <li>- - пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической</li> </ul>	<p>«Отлично» обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.</p> <p>«Хорошо» имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.</p> <p>«Удовлетворительно» допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических двигательных действий.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p>

<p>культурой.подразделения (организации).</p>		
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ истории развития физической культуры в России;</li> <li>- особенностей развития избранного вида спорта;</li> <li>- педагогических, физиологических и психологических основ обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современных форм построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;</li> <li>- биодинамических особенностей и содержания физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основ их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;</li> <li>- физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможностей их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;</li> <li>- возрастных особенностей развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможностей формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;</li> <li>- психофункциональных особенностей собственного организма;</li> <li>- индивидуальных способов контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;</li> </ul>		

<p>- способов организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правил использования спортивного инвентаря и оборудования, принципов создания простейших спортивных сооружений и площадок;</p> <p>- правил личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.</p>		
--	--	--



**Приложение № 05**  
к ОПОП 09.02.07 Информационные  
системы и программирование,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «05» 05. 2022 г. № 72-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 06 ТРАДИЦИОННАЯ ЧЕЧЕНСКАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА**

**Специальность** 09.02.07 Информационные системы и  
программирование

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** специалист по информационным системам

**Срок обучения** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	<p>Знать: - основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики</p> <p>Уметь: определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; - определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики в развитии личности, общества.</p> <p>Владеть: средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности.</p>
	УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных	Знать: духовнонравственные, культурноисторические и лингвистические системы культуры нахских народов;

	особенностях и традициях различных социальных групп.	знание и понимание условий становления личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, осознание роли насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе
		Уметь: - понимать соотношение религии и этики, морали и права и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.
		Владеть: Навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>38</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>32</b>
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	<b>6</b>
<b>Промежуточная итоговая аттестация</b>	<b>Д/З</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Чулацам, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Нохчийн г1иллакх -оьздангалла</b>			
<b>Раздел 1 Оьздангалла а, дахарехь цо лело маь1на а.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.</b> Д1адолор. Г1иллакх а, дин а.	<b>Чулацам</b>	2	1-2
	Г1иллакх а, оьздангалла а, а бохучу дешнийн маь1на-довзийтар цуьнах болу хаамаш таллар. Г1иллакх –динан ах ду. Оьздангаллин бехкамаш. Амагов Доккийн « Воккхачу стеган дийцар » ц1е йолу дийцар дийцаре дар.		
<b>Тема 2.</b> Оьздангалла а, цуьнан коьрта мехаллаш а.	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Хакъан оьздангалла-бохучу дешнийн бехкамаш бовзийтар.Сулейманов А. а.Супаев Р.а, байтех пайда а оьцуш.		
	<b>Шашь бен болх №1</b> М. Бексултановдийцар «Торгла», учебник М. Ахмадов Нохчийн г1иллакх-оьздангалла, стр. 244	2	
<b>Раздел 2. Нохчийн къоман оьздагаллин коьрта мехаллаш</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.</b> Стеган сий,собар,майралла, сонталла,яхь,хьаг1.Къинхетам, къизалла, комаьршалла.	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Вайнехан оьзда амалш-собар,майралла,сонталла. Оьздагаллин синмехаллаш-Стеган сий,маршо. Яхь-цуьнан тайпанаш-оьзда яхь,харц яхь-царна юкъара башхаллаш йовзийтар. Сонталлина а, майраллина а юкъара башхаллаш.		
<b>Тема 2.</b> Хьаша ларар,иэхь-бехк,декхар.	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Оьздагаллин коьрта лехам-адам ларар.		
<b>Тема 3.</b> Къонахчун амалш.	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Мила ву къонаха? Бакъ – къонахчун амал.Байташкахь ,адамийн масалашца къонахчун амалш йийцаре яр.		
	<b>Шашь бен болх №2</b> Реферат Оьздангалла а,г1иллакх а бохочу дешнийн маь1на.	2	
<b>Тема 4.</b> Бадугев С.,дийцар «Баудди»	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Вайнехан оьзда амалш-собар,майралла,сонталла.		
<b>Раздел 3. Адам а, цуьнан г1иллакхаш а.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.</b> Стеган дег1аца йолу унахц1еналла.	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Ц1еналла-ах дин ду. Ларвалар,озавалар.Утгаре лекха син-ц1еналла.		

<b>Тема 2.</b> Вайнехан духар хьалха а, тахна а. Кьорта туьллучу хлуман сий.	<b>Чулацам</b> Стеган озьдангаллин кьорта гайтам бу духар. Бехке хлуманаш. Духар уггар хьалха дладолало кьорта туьллучу хлуманна тлера.	2	1-3
<b>Тема 3.</b> Кьамелан цлано, мотт бийца хаар, цуьнан лерамаш. Наха олу дош, цара хадош болу мах.	<b>Чулацам</b> Хлора стеган дош а, мотт а шен-шен хилар хоуьйтуш хаамаш балар. Наха олу дош, цара хадош болу мах.	2	1-3
<b>Тема 4.</b> Вуонехь, тезетахь лелон дезаш долу гиллакхаш.	<b>Чулацам</b> Вуонехь, тезетехь лело дезаш долу гиллакхаш.	2	1-3
<b>Тема 5.</b> Чир-дахар хадош болу бекхам. Маслаат-муьхха а лоттабаккхам. Дов-дладерзан ницкъ болу некъ.	<b>Чулацам</b> Чир а, маслаат а-хлун меттиг дладоцу вайн дахарехь оцу шина ладато?	2	1-3
<b>Раздел 4. Дьозал а, бераш кхетош-кхиор а.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.</b> Дьозал – бохург хлун ду? «Да дьозалан тхов бу». «Ялсамани ненан когаша клелахь ю». Берана цле тиллар.	Дьозал а, бераш кхетош-кхиор а-ден-нена а уггар доккха декхар. Дьозалхочун уггар а кьорта декхар –ден-ненан сий дар. Дьозалхочунна цле тиллар а цуьнца дьозна гиллакхаш а.	2	1-3
<b>Тема 2.</b> Хийисте вахар, ирахьлер. Хан йиллар а, тешаманна кара хлума ялар а. Бовваккхар.	<b>Чулацам</b> Захало дийцаран кепаш. Нохчийн синкьерам длабахьан кепаш. Кара хлума ялар а, хан йилларан кеп а. Зуда ялийча и дьозал шайна баккхар.	2	1-3
	<b>Шашь бен болх №3</b> Реферат Кунта-Хьабжин хьехамаш.	2	
<b>Раздел.5 Нохчийн озьдангаллехь лаламца а, кьинхьегамца а йолу юкьаметтигаш</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.</b> Цлахь лелочу хьайбанийн доладар. Хина, шовданийн, лаламан сий дар.	<b>Чулацам</b> Уьш меца ца дитар, эхханах лардар, цомгаш хилча дарба лахар. Акхарошца йолу юкьаметтиг ларьяран некъаш.	2	1-3
<b>Раздел.6 Ислам а, нохчийн гиллакх –озьдангалла а</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.</b> Иман а, ислам а цуьнан богламаш а. Ихсанан маьлна а, синцленалла а.	<b>Чулацам</b> Озьдангаллин лекха лекхе ислам хилар довзийтар. Исламан богламех болу хаамш совбахар. Ийман богламех болу хаамш совбахар. Ийман бохучу дешан дозалла дийцаре	2	1-3



Алдара Ушурма шен хъехамашца юкъавеана хан.	дар а. Стеган деглаца йолу унахцленалла. Тайпанийн институт. Мехкан кхел. Нохчийн гиллакх-обздангаллехь Шемалан заманахь хилла хийцамаш		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
Всего:		<b>38</b>	

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Освоение программы учебной дисциплины «Традиционная чеченская культура и этика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по традиционной культуре и этике, создавать видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Традиционная культура и этика» входят: многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Традиционная культура и этика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

## **3.2. Используемая литература**

### **Для студентов**

1. Айдамиров А. «Вайн амалш», «Книжни издательство», Грозный ГУ, 2020 г.
2. Айдаева Ю.А., «Чеченцы: история и современность», Издательство «Мир дому твоему», Москва, 2019 г.
3. Янгильбаев В., «Къизаллин лорах», «Книжни издательство», Сольжа-Г1ала, 2020 г.
4. Умаев Я.Я. Нохчочун ч1аг1о ФГУП «ИПК»Грозненский рабочий» 2019г

### **Для преподавателей**

- 1.Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-обздангалла», Издательство «Седа», Грозный-Санкт-Петербург, 2019 г.
- 2.Берсанов Х-А. Нохчийн къоман г1иллакхаш, ламасташ. Грозный, ФГУП «ИПК ГР» 2019.

### **Интернет-ресурсы**

<http://www.chechnyafree.ru>

[http : //www.iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru)

**Приложение № 05**  
к ОПОП 09.02.07 Информационные  
системы и программирование,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «05» 05. 2022 г. № 72-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.07 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (ЧЕЧЕНСКАЯ)**

**Специальность** 09.02.07 Информационные системы и программирование

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** специалист по информационным системам

**Срок обучения** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022

## Кхеторан кехат

Нохчийн литература юккъера корматаллин дешаран лерина программа хЮттийна Нохчийн Республикин юкъара дешаран коьрта юкъара дешаран пачхьалкхан программин бух тӀехь, Федеральни пачхьалкхан дешаран стандартан, коьрта юкъара дешаран федеральни пачхьалкхан дешаран стандартана бина хийцамаш, Россин Федерацин дешаран а, 1илманан а Министерствос омрица чӀагӀбина болу 17-чу декабрехь 2010-чу ш. № 1897.

(тӀечӀагӀдина Россин Федерацин дешаран а, 1илманан а Министерствон омрица 31-чу декабрехь 2015-чу ш. № 1577) а, коьртачу дешаран программин бух тӀе а тевжаш, С.Э.Эдиловн нохчийн меттан а, литературин а гергарчу хьесапехь йолчу программех пайда а оьцуш.

Программин тайпа: нохчийн меттан а, литературин а базови программа

«Нохчийн мотт, нохчийн литература» 1аморан предметни декъо кхачо ян еза:

- шен ненан матте, литературе болу безам кхиор, къоман культуран 1алашъяран дакъа и дуй хууш;
- дешнийн тӀаьхьало хьал долуш яр, дешархойн мотт бийцаран культура кхиор барта а, йозанан а къамелан норманашца, къамелан бакъонашца.

Нохчийн мотт:

- 1) къамелан говзалла лакхаяккхар (ешар, къамел дар, яздар) шена гонахарчу нахаца муьлхачу хьелашкахь къамел дан 1аморхьама;
- 2) лингвистикин, грамматически категориин ненан маттах долу юьхьанцара хаарш шордар (алсамдахар);
- 3) адамийн юкъарчу мехалле санна, меттан культуре долу жобпалла кхиор;

Дешархойн дешаран лаккхара нагрузка **77** сахьт,

царах дешархойн аудиторни (декхар дерг) нагрузка -**32**, практикин белхашца, - **32** сахьт, аудиторин арахьара а, дешархойн шашь болх бар а – **13**.

Юкккъера аттестаци дӀахьур ю *дифференцированни зачетан кепехь*.

## «Литература» предмет 1аморан кхочушдан лору жамӀаш

Литература 1аморан декъехула дешархочуьнгахь нохчийн литературехула хила деза **личностни жамӀаш**:

-шен къоман векал а, дукхакъаьмнийн Российски пачхьалкхан гражданин а ша хиларх кхеташ хилар;

-личностан синьобздангаллин мехаллаш кхачаме ялор, дукхакъаьмнийн махке безам кхиор, нохчийн литературе (культуре), кхечу къаьмнийн культуре болу ларам кхиор;

-хӀума довзаран а, коммуникативни а декхарш кхочушдарехь хаамийн тайп-тайпанчу хьастех пайда эцар (словараш, энциклопедеш, интернет-гӀирсаш).

### **метапредметни жамӀаш:**

-проблемех кхета а, гипотеза хьалха яккха а, коьчал структуре ерзо а, шена хетарг тӀечӀагӀдеш делил дало а, барта а, йозанан а аларшкахь бахьанин - тӀаьхьалонан уьйраш билгалъяха а, жамӀаш кепе дерзо а хаарехь;

-ша гУллакхдар вовшахта а, цуьнан мах хадо а, шена самукъане хета болу гуо къасто а хаар карадерзорехъ;

-ша гУллакхдеш юстаран, дуьхь-дуьхьал хИтторан кепех пайдаэцарехъ;

-тайп-тайпанчу хаамийн хьасташца болх бан, уьш лаха, талла, ша гУллакхдарехъ царех пайдаэца хаарехъ;

## **предметни жамIаш:**

### **1) хIума довзаран декъехъ:**

-барта кхоллараллин а, тайп-тайпанчу муьрийн нохчийн литературин произведенийн коьртачу проблемех кхетам хилар; и проблемаш нийса цхьана кепе ерзо хьуьнар хилар;

-произведени а, иза язъяран муьран уьйрах кхетар, цу произведенийн бухехъ йолу хенан йохаллехъ йовр йоцу синьобздангаллин мехаллаш а, церан тахана а маьIне хилар билгалдаккхар;

-литературни произведенина таллам бан хаар: хIокху я оцу литературни родан а, жанран а произведени иза хилар билгалдан хаар; темех, идейх кхета а, кепе ерзо а, цуьнан синьобздангаллин мехаллаш, турпалхойн амалш билгалъяхар, цхьана я масех произведенийн турпалхой буста, нохчийн а, кхечу къаьмнийн а литературин произведенеш вовшашца юста;

- произведенехъ сюжетан дакъош, дIахIоттам, меттан суртхIотторан гIирсаш къастор, чулацаман идейно-исбаьхьаллин агIонаш билгалъяхарехъ цара дIалоцучу меттигах кхетар (филологически талламан кепаш);

-литературни произведени толлуш юьхьанцара (элементарни) литературоведчески терминологи евзаш хила езар;

### **2) мехаллин-некъ бовзаран (ориентацин) декъехъ:**

-нохчийн литературин синьобздангаллин мехаллашка кхачор, шен къоман синьобздангаллин мехаллашца уьш юстар;

- нохчийн литературин произведенех лаьцна шена хетарг цхьана кепе дерзо хаар, церан мах хадор;

-Iамийначу произведенех лаьцна шен кхетам хилар;

-авторна хетачух кхетар, цунах лаьцна шена хетарг ала хаар;

### **3) коммуникативни декъехъ:**

-тайп-тайпанчу жанрийн литературни произведенеш нохчийн маттахъ лерсица а, цхьанатайпанара а тIеэцар, кхеташ ешар;

-текст тIера цитаташ а ялош, меттан исбаьхьаллин гIирсех пайдаэцарца прозаически произведенеш я церан дакъош юхасхьадийца хаар; ладоьгIначу я ешначу текстан хьокъехъ хаттаршна жобпаш далар; барта монологически къамелан тайп-тайпана аларш кхоллар; шеца къамел деш волчуьнца обздангаллин барамаш ларбеш, гIиллакхехъ диалог дIаяхьар;

-Iамийначу произведенийн тематика а, проблематика а йобзна изложенеш, сочиненеш язъяр, цIахъ а, классехъ а йозанан белхаш кхочушбар, юкъара культурин а, литературни а теманашна рефераташ язъяр;

### **4) эстетически декъехъ:**

-дешан исбаьхьаллех (искусствох) санна литературах кхетар, эстетически кепара нохчийн литературин произведенеш тIеэцар; нохчийн исбаьхьаллин тексташ тIехъ исбаьхьаллин (эстетически) чам кхиор;

- эстетически гУллакхдарехъ нохчийн дашах, литературни произведенийн васташ кхуллуш меттан суртхIотторан исбаьхьаллин гIирсашца дIалоцучу меттигах кхетар;

-меттан д1ах1оттаман а, нохчийн, оьрсийн литературин вастийн системийн башхаллашца а доьзна нохчийн а, оьрсийн литературин произведенеш вовшашца юста хаар.

## Документан д1ах1оттам

Нохчийн меттан белхан программа дийна цхьа документ ду, цу юкьадог1у:

Кхеторан кехат

1. Карадерзо деза предметни жам1аш
2. Программи чулацам
3. Дешаран-тематикин план.

### 1. Карадерзо деза предметни жам1аш

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</b></p>	
<p><b>Предметни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базови кхетамаш караберзор: мотт а, кьамел а, барта а, йозанан а кьамел, диалог, монолог, кьамел даран хьелаш, литературни меттан норманаш, текст, меттан система: фонетика, орфоэпи, лексика, фразеологи, дешан х1оттам, дошкхоллар, морфологи, синтаксис, орфографи, пунктуаци;</li> <li>- нохчийн меттан коьрта меженаш а, церан билгалонаш а евзаш хилар, дешан, дешнийн цхьаьнакхетарийн, предложенийн тайп-тайпана таллам бан хаар;</li> <li>- юкьаметтигаш а, хьелаш а тидаме а оьцуш, шен кьамелехь нийса меттан дакьойх пайда эцар;</li> <li>- нохчийн меттан фонетически, лексически системийн, грамматически д1ах1оттаман коьрта башхаллаш евзаш хилар;</li> <li>- нохчийн литературни меттан норманаш а, кьамелан оьздангалла а евзаш хилар а, барта а, йозанан а аларех шен кьамелехь пайда эца хаар;</li> <li>- тайп-тайпанчу лингвистически а, ткьа иштга шинаметтан а словарех пайда эца хаар;</li> <li>- тайп-тайпанчу жанрийн, хот1ийн (стилан) тексташ юкьарчу чулацамах кхеташ еша хаар: исбаьхьаллин (стихаш, эшарш, дийцарш, романийн, повестийн дакьош), дешаран-1илманан (1аматаш, хрестоматеш т1ера тексташ), 1илманан-г1араевлла (шуйра девзаш долчу журналаш т1ера статьяш),</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Оценка действий обучающихся на практических работах</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Оценка результатов практической работы обучающихся</p>

<p>публицистически (хроника, информационни хаам, коментари), г1уллакхан (анкета, тоьшаллаш и д1. кх. а);</p> <p>-лергана хазарехь юккърчу барамехь (хьехархочун, телевиденин, радион дикторан къамел) бовзуйтучу хаамах кхетар;</p> <p>- юкъаметтигаш д1акхехъаран тайп-тайпана хьелаш тидаме а оьцуш, массо кепара жанрийн, хот1ийн (стилан) тексташ кхоллар; къамел долоран юьхь шегяхь а йолуш, 1ер-дахаран, дешаран, социокультурни теманашна г1иллакхехь диалогаш д1аяхьа хаар;</p> <p>- хаамийн хьостанах санна пайда эцарца текстаца болх бан а, текстан массо кепара анализ ян а, текстан хаамийн коьрта кепаш плане, тезисе, конспекте а юхакечьян хаар;</p> <p>- текстан дакъош нохчийн маттера оьрсийн матте гочдар.</p>	<p>Оценка действий, обучающихся на практических работах.</p>
---	--

## ПРОГРАММИ ЧУЛАЦАМ

### Д1адолор. Довзийтар

Арсанов С.-Б. А.

Арсанов Саь1ид-Бейн дахар а, кхолларалла а. «Маца девза доттаг1алла» роман. Романехь кьинхьегамхойн васташ кхолларан башхаллаш. Арсби а, цуьнан накьостий а: Джо, Таташ, Джабраил. Бено. Цуьнан г1иллакх-оьздангалла кхиаран хьелаш. Романехь зударийн васташ: Хедишат, Селима, Ульяшева. Романехь къаьмнашна юкьара доттаг1аллин тема гайтаран башхаллаш. Литературан теори. Романах кхетам балар.

Мамакаев М.А.

Мамакаев Мохьмадан дахар а, кхолларалла а. «Орган т1ехь сатесна», «Т1улгаша а дуйцу», «Даймахке», «Зама» стихтворенеш. «Зеламха» роман. Романан турпалхочун Зеламхан васт кхолларан башхаллаш. Романехь зударийн васташ: Бици, Зезаг. Зеламхас латтийначу кьийсаман маь1на. Романан маь1на а, исбаьхьаллин башхаллаш а. Литературан теори. Лирикех болу кхетам к1аргбар. Романах болу кхетам к1аргбар.

Ошаев Х. Д.

Ошаев Халидан дахар а, кхолларалла а. «Алун шераш» роман. Граждански т1еман хенахь Нохчийчохь лаьттина кьийсам гайтар. Романан чулацамехь къаьмнашна юкьара доттаг1аллин уьйраш. Романан турпалхойн Шапиев Ахьмадан, Александр Сачинан, Чергизов Амадин васташ дастаран башхаллаш. «Алун шераш» романан маь1на а, исбаьхьаллин башхаллаш а. Литературан теори. Роман - эпопеях кхетам балар.

Гадаев М.-С.

Гадаев Мохьмад-Салихьан дахар а, кхолларалла а. «Даймахке сатийсар», «Дай баьхна



латта», «Рег1ара поп», «Гуьйренан зезаг», «Генара кехат», «Ц1ен Берд» стихотворенеш. Нохчийн литературехь Гадаев Мохьмад-Салихьан кхоллараллин мехалла. Литературан теори. Стихах болу кхетам к1аргбар. Поэтически суртх1отторан г1ирсех болу кхетам к1аргбар.

Исаева М. С.

Исаева Марьяман дахар а, кхолларалла а. «Ирсан орам» роман. Васса а, Акаев Руслан а романехь гайтаран башхаллаш. Романехь кегийрхон васташ. Романехь кьинхьегаман тема къасторан башхаллаш. Литературан теори. Романехь дахар гайтаран башхаллаш.

Эдилов Х. Э.

Эдилов Хасмохьмадан дахар а, кхолларалла а. «Сийлаха» поэма. Поэмин турпалхойн Ибрах1иман, Сийлахин васташ кхолларан башхаллаш. Сийлаха а, Эдалха а. Ибрах1им а, Эдалха а. Литературан теори. Лиро-эпически произведенех болу кхетам к1аргбар.

Музаев Н. Д.

Музаев Нурдинан дахар а, кхолларалла а. «Сатийсаман ницкъ» Нохчийчоьнан нефтахойн г1уллакхаш гайтаран башхаллаш. Ламчуьра жа1уьнийн дахар гайтаран башхаллаш. Романехь нохчийн г1иллакхаш, хьаша-да ларар гайтаран башхаллаш. Литературан теори.

Гайсултанов 1. Э.

Гайсултанов 1умаран дахар а, кхолларалла а. «Александр Чеченский» повесть. Кегий йийсарш. Ша винчу юьрта кхаьчча, А.Чеченскийн хилла дог-ойла гайтаран башхаллаш. Александр Чеченскийн дахаран т1аьхьара шераш повестехь гайтар. Литературан теори. Исторически повестях кхетам балар.

Базоркин И.М.

Базоркин Идрсан дахар а, кхолларалла а. «Б1ешерийн боданера» романехь г1алг1айн къоман хьалхалера дахар гайтаран башхаллаш. «Б1ешерийн боданера» романа турпалхойн васташ кхолларан башхаллаш.

Казбеги А.

Казбеги Александран дахар а, кхолларалла а. «Элиса», «Да вийнарг», «Циция» повесташ.

Сулаев М.А.

Сулаев М. дахар а, кхолларалла а. «Сох муха эр дара адам», «Органан йистехь», «Сай» стихотворенеш. «Лаьмнаша ца дицдо» роман. Литературан теори. Исбаьхьаллин литературехь васт кхолларах болу кхетам к1аргбар.

Айдамиров А. 1.

Айдамиров А. дахар а, кхолларалла а. «Еха буйсанаш» роман. Литературан теори. Исторически романах болу кхетам к1аргбар.

Ахматова Р.С.

Ахматова Р. дахар а, кхолларалла а. «Даймахке», «Тхо долчу дуйла...» стихотворенеш. «Дагалецамийн новкъа» поэма. Литературан теори. Лирически турпалхочух болу кхетам к1аргбар.

Сулейманов А. С.

Сулейманов А. дахар а, кхолларалла а. «Ламанан хьостанаш», «Маржа-я1, боцу ницкъ», «Ма дохко ваьлла со» стихотворенеш. Литературан теори. Лирика, лирически турпалхочух кхетам к1аргбар.

Арсанукаев Ш.1.

Арсанукаев Ш. дахар а, кхолларалла а. «Весет», «Нагахь хьан г1о ьбуш...», «Нийсонан

гимн», «Гиний шуна?», «Дицдина илли», «Ненан мотт» стихотворенеш. «Кхолламан сизаш» стихашкахь роман. Литературан теори. Стихашца язйинчу романах кхетам балар. Поэтически маттах кхетам балар.

Окуев Ш.Хь.

Окуев Ш. дахар а, кхолларалла а. «Лай тлехь цлен зезагаш» роман. Литературан теори. Яккхий эпически жанрехь йолчу произведенех болу кхетам кларгбар.

Шайхиев I.Х.

Шайхиев I. поэтически кхолларалла. «Нохчийчов-1995», «ЧIагIо» стихотворенеш. «Дерачу кхолламан кхиэл» стихашкахь повесть. Литературан теори. Стихашца язйинчу повестях кхетам балар.

Рашидов Ш. Р.

Рашидов Ш. Поэтически кхолларалла. «Баланах дузна дог», «Пондар боьлху» стихотворенеш. «Аружа» поэма. Литературан теори. Лирически говзарех болу кхетам кларгбар. Стихаш кхолларан кепаш.

Гацаев С.А.

Гацаев С. дахар а, кхолларалла а. «Йише Маржане», «Хабий хьуна, Фирдоуси...», «Хатта хьайна Саадига», «Цхьа а дац сан ойла къуьйлуш...», «Лоша эсала мох...», «Лалла хьайна некъаш мел ду...», «БIаьсте хир ю - бIаьсте, бIаьсте!..» стихотворенеш. Литературан теори. Iаламан лирикех болу кхетам кларгбар.

Ахмадов М. М.

Ахмадов М. прозаически кхолларалла. «Сатоссуш, седарчий довш», «МаьркIажехь дитташ» романащ, «Зингатиин барз а ма бохабелаш» повесть. Литературан теори. Литературин турпалхочух, сюжетах, композицех кхетам балар.

Дикаев М.Д.

Дикаев М. дахар а, кхолларалла а. «Стегаг цIе», «Суна лаьа» стихотворенеш. Литературан теори. Лирически стихотворенех болу кхетам кларгбар.

Кибиев М.М.

Кибиев М. дахар а, кхолларалла а. «Ден къамел» стихотворени. «ШагатIулг» легенда. Литературан теори. Эпически, лирически долчух кхетам балар.

Бексултанов М. Э.

Бексултанов М. прозаически кхолларалла. «Наггахь, сайн сагатделча», «Iаьржа бIаьрг», «Хьалхара парта», «Корталин Хантоти» дийцарш. Литературан теори. Дийцарх болу кхетам кларгбар.

Эльсанов И.И.

Эльсанов И. прозаически кхолларалла. «КIайн коч», «Баьчча», «КIант цIавар» дийцарш. «ЦIегIачу декхнийн боьлак» повесть. Литературан теори. Исторически повестях болу кхетам кларгбар.

Яндиев Д.Х.

Яндиев Д. поэтически кхолларалла. «Нене», «Хаза ю синтеме буйса» стихотворенеш. Литературан теори. Луларчу къаьмнийн поьзех кхетам балар.

Нохчийн литературин программа х1оттийна А.М.Арсанукаев, У.Х.Эжаев, А.Х.Уциев,  
Р.А.Чираева учебник-хрестомати бух т1ехь.

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>77</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>32</b>
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>32</b>
контрольная работа	-
самостоятельная работа	<b>13</b>
<b>Промежуточная итоговая аттестация</b>	<b>Д/З</b>

### 3. Дешаран-тематикин план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Арсанов С.-Б. дахар а, кхолларалла а.</b>	4	
Дидалор. Нохчийн меттан дешан мах. Арсанов Саид-Бейн дахар а, кхолларалла а.	<b>Чулацам</b>	2	1-2
	Довзийтар. Дахар а, кхолларалла а. Ссылкехь хила дахар. «Серло» газета кхоллар. Нохч-ГалгIайн яздархойн Союзан правлений председателъ. «Маца девза доттагIалла» роман.		
	<b>Практически болх:</b> Арсанов Саид-Бейн кхоллараллин некъ. Романах кхетам балар. «Маца девза доттагIалла»-роман.	2	
<b>Шайш бен болх</b>	Арсби а, цуьнан накъостий а.	1	
	<b>Мамакаев М.А. дахар а, кхолларалла а.</b>	4	
Мамакаев Мохьмадан кхолларалла. «Тулгаша а дуйцу», «Зама», «Даймахке».	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	«Грозненский рабочий» газетан редакторан заместитель. 1926шо «Серло» газета. «Ций хуйдина лаьмнаш» поэма.		
	<b>Практически болх:</b> Мамакаев М.А. Роман «Зеламха».	2	
<b>Шайш бен болх</b>	Тутмакхаш Сьолжа-гIала кхачар.	1	
	<b>Гадаев М-Салахьан дахар а, кхолларалла а.</b>	4	
Гадаев М.С. Дахар а. кхолларалла а. «Даймахке сатийсар».	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	1928шарахь Ростов-гIала деша вахар. Нохч-ГалгIайн яздархойн Союзе балхавар. Набахтехь хила дахар. «Буйсанан бере» сборник. Астрономица доьзна хаарш.		
	<b>Практически болх:</b> Гадаев Мохьмадан лирикехь Iаламан, безаман тема. «Генара кехат», «Гуйренан зезаг», «ЦIен берд».	2	
<b>Шайш бен болх</b>	Даймахке болу безам гайтар муха ду стихотворенехь?	1	
	<b>Гайсултанов I.Э. Дахар а, кхолларалла а.</b>	4	
Гайсултанов I.Э. дахар а,	<b>Чулацам</b>	2	1-3

кхолларалла а. «Александр Чеченский» повесть.	Берийни литературин бухбиллархо. Кхиамца чекхьяьккхира рабфак. Нохч-Г1алг1айн книжни издательствехь редактор. «Болат-г1ала йожар» книга. «Александр Чеченский» повестехь историчеки тема.		
	<b>Практически болх:</b> «Александр Чеченский»-повестан дакъош доьшуш, цаьрца болх бар.	2	
<b>Шаьш бен болх</b>	Сочинени «Турпалхойн васташ».	1	
<b>Эдилов Х.Э. Дахар а, кхолларалла а.</b>		4	
Эдилов Х.Э. Дахар а, кхолларалла а. «Сийлаха» - поэма.	<b>Чулацам</b> Поэт, прозаик, публицист Эдилов Хасмохьмад. «Къинхьегаман байракх» газета. «Ленинан некъ» газета. Хьалхара поэма «Сийлаха». Ибрах1иман, Сийлахийн васташ помехь.	2	1-3
	<b>Практически болх:</b> «Сийлаха»- поэмин дакъош доьшуш, цаьрца болх бар.	2	
<b>Шаьш бен болх</b>	1амийнарг т1еч1аг1дар.	1	
<b>Яшуркаев С.С. дахар а, кхолларалла а.</b>		4	
Яшуркаев С.С. дахар а, кхолларалла а. «Самах ду, г1енах ду», «Дагахьбалламаш, дагалецамаш».	<b>Чулацам</b> «Самах ду, г1енах ду», «Дагахьбалламаш, дагалецамаш» стих.	2	1-3
	<b>Практически бол</b> «Самах ду, г1енах ду», «Дагахьбалламаш, дагалецамаш» стих.	2	
<b>Шаьш бен болх</b>	1амийнарг т1еч1аг1дар. Доклад «Александр Чеченский».	1	
<b>Исмаилов А.Т1. дахар а, кхолларалла а.</b>		4	
Исмаилов А.Т1. дахар а, кхолларалла а. «Вог1ура воккха стаг», «Кхийра кхаба».	<b>Чулацам</b> «Вог1ура воккха стаг», «Кхийра кхаба».	2	1-3
	<b>Практически болх:</b> Дешархоша шаьш бен болх. Исмаилов А.Т1. кхолларалла карлаяккхар.	2	
<b>Шаьш бен болх</b>	1амийнарг т1еч1аг1дар.	1	
<b>Абдулаев Л.Ш. дахар а, кхолларалла а.</b>		4	
Абдулаев Л.Ш. дахар а, кхолларалла а. «Весет», «Диканиг хьахадан кхоьру со»	<b>Чулацам</b> «Весет», «Диканиг хьахадан кхоьру со»	2	1-3
	<b>Практически болх:</b> «Весет», «Диканиг хьахадан кхоьру со»	2	
<b>Шаьш бен болх</b>	Сочинени: Абдулаев Л.Ш. кхолларалла.	1	
<b>Бексултанов М. прозаически кхолларалла.</b>		4	

Бексултанов М. Э. дахар а, кхолларалла а. «Дахаран хин генара бердаш».	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Бексултанов М. прозаически кхолларалла. «Дахаран хин генара бердаш», «1аьржа б1аьрг», «Хьалхара парта», «Корталин Хантоти» дийцарш. Литературан теори. Дийцарх болу кхетам к1аргбар.		
	<b>Практически болх:</b> Бексултанов М., кхоллараллехь адамалла гайтар. «Дахаран хин генара бердаш»-повестан дакъош доьшуш, цаьрца болх бар.	2	
<b>Шашь бен болх</b>	«1аьржа б1аьрг» дийцар дешар, къастор.	1	
<b>Яралиев Ю. С-1. дахар а, кхолларалла а.</b>		4	
Яралиев Ю. С-1. дахар а, кхолларалла а. «Г1иллакх».	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	«Къинхьегаман байракх» газета. Нохч-Г1алг1айн пединститут историко-филологически факультет. Поэт, прозаик, публицист.		
	<b>Практически болх:</b> «Г1иллакх», «Лулахо ладог1ал цкъа».	2	
<b>Ахмадов М.М. дахар а, кхолларалла а.</b>		4	
Ахмадов М.М. дахар а, кхолларалла а. «Лаьмнел а лекха»	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Ахмадов М. прозаически кхолларалла. «Сатоссуш, седарчий довш», «Маьрк1ажехь дитташ» романащ, «Зингатиьн барз а ма бохабелаш» повесть. Литературан теори. Литературин турпалхочух, сюжетах, ком- композицех кхетам балар.		
	<b>Практически болх:</b> Ахмадов М.М. «Лаьмнел а лекха» драмица болх бар.	2	
<b>Эльсанов И.И. дахар а, кхолларалла а.</b>		4	
Эльсанов И.И. прозаически кхолларалла. «Х1инца бен садаьржаш дацара»	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Эльсанов И. прозаически кхолларалла. «К1айн коч», «Баьчча», «Х1инца бен садаьржаш дацара», «Г1овг1а», «К1ант ц1авар» дийцарш. «Ц1ег1ачу декхнийн боьлак» повесть. Литературан теори. Исторически повестах болу кхетам к1аргбар.		
	<b>Практически болх:</b> «Х1инца бен садаьржаш дацара», «Г1овг1а», «Йоккха стаг», «Мехк -кхел».	2	
<b>Шашь бен болх</b>	«Ц1ег1ачу декхнийн боьлакх». Повестах лаьцна 1амийнарг т1еч1аг1дар.	1	
<b>Бисултанов А.Д. дахар а, кхолларалла а.</b>		4	
Бисултанов А.Д. дахар а, кхолларалла а. «Нохчийчоь»,	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	«Нохчийчоь», «Нана»		

«Нана»	<b>Практически болх:</b> Байташ «Нохчийчоь», «Нана».	2	
<b>Шаш бен болх</b>	1амийнарг т1еч1аг1дар.	1	
<b>Цуруев М.Ш. дахар а, кхолларалла а.</b>		<b>4</b>	
Цуруев М.Ш. дахар а, кхолларалла а. «Нохчийчоьне»	<b>Чулацам</b> «Нохчийчоьне»	2	<b>1-3</b>
	<b>Практически болх:</b> Цуруев М.Ш. «Нохчийчоьне», «Йисалахь, Нохчийчоь» байташца болх бар.	2	
<b>Шаш бен болх</b>	Цуруев М.Ш. кхоллараллах лаьцна сочинени язьяр.	1	
<b>Айдамиров А.А. дахар а, кхолларалла а.</b>		<b>4</b>	
Айдамиров А.А. дахар а, кхолларалла а. Романах кхетам балар. «Еха буйсанаш» роман.	<b>Чулацам</b> «Къинхьегаман байракх» газета. Нохч-Г1алг1айн пединститу.т Романан чулацам. Романехь исторически тема.Х1Х-чу б1ешарахь нохчийн исторехь хилла хиламаш. Историко-филологически факультет.Поэт,прозаик,публицист.	2	<b>1-3</b>
	<b>Практически болх:</b> «Ненан дог»-повестан дакъош дешар, дийцар.	2	
<b>Шаш бен болх</b>	Роман «Еха буйсанаш» еша, шайн кхоллаелла ойла гайтар.	1	
<b>Ахматова Р.С. дахар а, кхолларалла а.</b>		<b>4</b>	
Ахматова Р.С. дахар а, кхолларалла а. «Хуур дац, кхолламо х1ун кечдо вайна», «Даймахке», «Сан юрт» стих.	<b>Чулацам</b> Нохчийн зудчун-ламанхочун васт поэтан кхоллараллахь. Лирически турпалхочун синхаамаш, Даймахке, халкъе йолу ойла. Стихотворенин анализ яр.	2	<b>1-3</b>
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Итого</b>	<b>77</b>	

### **3.1 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Родная литература (чеченская)**

Освоение программы учебной дисциплины Родная литература (чеченская) обеспечивается наличием учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Родной язык и родная литература входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.)
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.



### 3.2 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Дешархошна:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2015 шо.
2. Уциев А.Х., Чираева Р.А. «Нохчийн литература» 11-чу классанатекстийнгулар. Грозный ГУП «Книжное издательство» 2014 шо.
3. ТуркаевХь.В., Туркаева Р.А. «Нохчийн литература» 11-чу классана учебник. Грозный ГУП «Бибколлектор» 2014 шо.

Хьехархочунна:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоев Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2014 шо.
2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 1-ра дакъа. Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2015 шо.
3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис». Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2015 шо.
4. Джамалханов З.Д., Хамидова З.Х. «Юккьерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2014 шо.
- 5.Тимаев А. Д. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Соьлжа-Пала 2015 шо.
6. Эсхаджиев Я. У. «Юккьерачу шкоলেখь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а тамор» 5-11 классашна. Грозный Издательство«Арфа-Пресс» 2015 шо.
7. Арсаханов И. А. «Х1инцалера нохчийн мотт» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2015 шо.
8. Гайсултанов 1.Э., Аушева Ф.М. «Ненан мотт а, литература а хьехарехь зеделларг» Грозный Нохч-Г1ал г1айн книжни издательство 2014 шо.
9. Эдилов С.Э. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна. Соьлжа-г1ала 2014 шо.
10. Эдилов С.Э. «Нохчийн меттан практикум» Соьлжа-Г1ала Издательство «Арфа-Пресс» 2015 шо.
11. Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-Э., Абубакаров А.Х «Нохчийн меттан морфологин практически курс» Грозный ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2015 шо.
12. БашироваХ.Б. «Синтаксис» Назрань-2015.
13. Баширова Х.Б. «Чеченская диалектология» Назравь-2015.
14. Ахмадов М.М. «Нохчийн мотт» (тексташ, хаттарш, т1едахкарш). Нальчик-г1ала ГУЛ «Полиграфкомбинат» 2015 шо.
15. Арсанукаев А. М, Эдилов С. Э., Арсанукаев А.-Б. А. «Юккьерчу школашна нохчийн литературин программаш» 5-11-чуй классашна. Грозный Издательство ООО фирма «Глобус» 2015 шо.
16. Джамалханов З. Д., Хамидова З. Х. «Юккьерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2015 шо.

17. Уциев А. Х., Чираева Р. А. «Нохчийн литература» 11-чу классана текстийнгулар. Грозный ГУП «Книжное издательство» 2014 шо.
18. Арсанукаев I. М.. «Юккьерчу шкоলেখь лирически а, лиро-эпически а произведенеш I амор» Грозный Нохч-ГIалгIайн книжни издательство 2014 ш.
19. Чентиева М. Д. «Нохчийн литературин урокашкахь дешархойн къамел кхиор а, классал араха царцаб олх бар а» 5-8 классашкахь. Грозный «Книга» 2014 шо.
20. Минкайлов Э. С. «Нохчийн литературеххий, барта кхоллараллеххий» ЗАОр «НИИ «Джангар» г. Элиста 2015 шо.
21. Арсанукаев I. М. «Шкоলেখь исбаьхьаллин произведени таллар» Грозный Издательство АРФА-ПРЕСС 2014 шо.
22. Арсанукаев I. М. «Нохчийн литературин Iилманан терминийн лугIат» ФГУП «ИПК Грозненский рабочий» Соьлжа-гала 2015 шо.
23. Эльдаров I. А., Уциев А. Х. «Нохчийн литература» 9-11 -чуй классашна дешаран пособи. ООО «Тетрограф» г.Нальчик 2015 шо.
24. Эльдаров I. А., Саралиев I. Х. «Нохчийн литература хьехаран некъаш» ЗАОр «НИИ «Джангар» г. Элиста 2014 шо.
25. Арсанукаев I. М. «Язык. Литература. Школа» Грозный Издательство АРФА-ПРЕСС 2015 шо.

### 3.3 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
<p>--тайп-тайпанчу хот 1ийн (стилан), жанрийн тексташ массо кепара ешар карадерзор;</p> <p>--билгалбинчу барамехь яцйна (план, юхасхэйийцар изложени, конспект) ладог 1на я д1аешна текст юха схэйийца хаар;</p> <p>--тайп-тайпана юкбараллин хьелаш тидаме а оьцуш, кьамелдарехь а, дийцаре даршкахь, дискусешкахь дакъя лаца а, барта а, йозанан а аларш кхолла а хаар;</p> <p>--шенна хаарш лаха а, карадерзо а хаар;</p> <p>--тайп-тайпанчу хаамийн хьостанащца, интернетан г1ирсащца а цхьаьна, болх бан а, справочни литературех а пайда эца хаар:</p> <p>--билгалйинчу темина коьчал сьахаржа а, иза цхьана кьепе ерзо а хаар; таллам бан а, цхьаь вукхуьнца юста а, сьагайта а, жам 1аш дан а, юкбара маь 1на даккха а, шена хетарг т1еч 1аг 1 деш_делил дало а хаар;</p> <p>--оьрсийн мотт 1аморехь нохчийн маттах пайда эца хаар;</p> <p>--ша дечу кьамелан терго яран хаарш карадерзор; меттан башхаллех пайда эца хаар (нохчийн меттан, оьрсийн меттан, кхечу пачхьалкхийн меттанийн, литературин урокашкахь</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Оценка результатов практических работ обучающихся</p>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- нохчийн мотт уйран а, юкьаметигалин г1ирс а, пачхьалкхан мотт а хиларх кхетар;</li> <li>- нохчийн мотт дешаран, кьинхьегаман, говзаллин г1уллакхдарехь а, ша вовзийтарехь а, юкбараллехь ша д1алоцу йолу меттиг билгалъярехь а оьцуш хиларх кхеташ хилар;</li> <li>- вовшашца а, кхечу кьаьмнийн векалшца а юкьаметтигаш д1акхехьарехь нохчийн маттах пайда эца кийча хилар;</li> <li>- кьаьмнийн культурийн юкьаметтигаш д1акхехьарехь кьинхетаме а, машаре а хилар;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устные сообщения обучающихся, творческие работы (эссе, публицистическая статья)</li> <li>Фронтальный опрос</li> <li>Тестирование</li> <li>Оценка действий обучающихся на практических работах</li> </ul>

- шен къоман а, РФ-цехъ дехачу къаьмнийн а, дуьненаюкъара культура а йовзарехъ нохчийн мотт мехала г1ирс хиларх кхеташ хилар.

- барта а, йозанан а хаамех цхъатера кхеташ хилар (1алашонех, теманех, коьртачу а, т1ебузучу а хаамех);

**Умения:**

- говзар т1ера исбаьхьаллин суьрташ шайн ойланехъ юха сьхалитто;

– литературин говзар шен жанран а, идейно-исбаьхьалин а башхаллашка хьаьжжина къасто;

– исбаьхьаллин говзар муьлхачу литературин тайпанан ю (эпически, лирически, драматически) билгалдаккха;

– литературин говзаран коьрта проблемаш билгалтъяха;

– цхъана я масех говзаран турпалхойн васташ вовшех

дустуш къасто;

– говзарехъ сюжетан, д1ах1оттаман, вастийн исбаьхьалин суртх1отторан г1ирсийн цхъаалла гучуяккха а, маь1на дан а;

– говзаран турпалхошка а, цу т1ерачу хиламашка а авторан болу хьежамаш билгалбаха;

– ешначу говзарх а, цуьнан турпалхойх а шайна хетарг бух болуш ч1аг1дан;

– ибаьхьаллин говзар къастош еша;

– шаьш кхочушбечу барта а, йозанан а белхан план х1отто;

– барта а, йозанан а тайп-тайпана сочиненеш кхолла;

– литературин хьокъехъ а, юкьараллин дахарх лаьцна а йолчу статьян план, тезисаш, конспект х1отто;

– литературин материал т1ехъ доклад, къамел кечдан (цхъана-шина книгех пайда оьцуш);

– шаьш ешначу книгина рецензи язъан;

– ишколан дахарх лаьцна доклад, къамел кечдан

<p><b>Знания:</b>  дешан искусствон вастийн башхаллаш;  – 1 амийначу литературин говзарийн чулацам;  – яздархойн дахарх а, кхоллараллах а коьрта хаамаш;  – историко-литературин некъаш кхиаран бакъонаш а, литературин тайпанаш а; литературин теорин коьрта кхетамаш а;  – литературин говзаран чулацам схъабийца хаар;  – исбаьхьаллин говзалла талла хаар (тематика, проблематика, васташ, композицин башхаллаш, чулацаман мехалла, меттан исбаьхьаллин г'ирсаш);  – 1 амийна цхъа дакъа таллар и говзаран проблематикица йозуш хиларх кхетор;  – исбаьхьаллин литература юкьараллин дахарца а, культурица а юстар;  – 1 амийначу литературин говзарийн чулацам дахарций, историн хиламашций буоза хаар;  – литературин гуттар а долу хаттарш, лехамаш, 1 алашонан гар;  – говзар карарчу заманца юста хаар;  – говзаран тайпа а, жанр а къастор;  – литературин говзарш вовшашца юстар;  – авторна хеташдерг билгалдакхар;  – 1 амийна говзарш нийса ешар.</p>	<p>- Устные сообщения обучающихся, творческие работы (эссе, публицистическая статья)  Фронтальный опрос  Тестирование  Оценка действий обучающихся на практических работах</p>
---	--





**Приложение № 06**  
к ОПОП 09.02.07 Информационные  
системы и программирование,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «05» 05. 2022 г. № 72-п

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ**

**Специальность** 09.02.07 Информационные системы и программирование

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** программист

**Срок обучения** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01. ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.01 Элементы высшей математики относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу (ЕН.00).

Данная рабочая программа учитывает возможности реализации учебного материала и создания специальных условий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В филиале создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (Часть 10 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений.

Рабочая программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 5	Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений Решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости Применять методы дифференциального и интегрального исчисления Решать дифференциальные уравнения Пользоваться понятиями теории комплексных чисел	Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии Основы дифференциального и интегрального исчисления Основы теории комплексных чисел

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>104</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	59
практические занятия	28
Самостоятельная работа	17
Консультации	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>-</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01. ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Основы теории комплексных чисел	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 1, ОК 5
	1. Определение комплексного числа. Формы записи комплексных чисел. Геометрическое изображение комплексных чисел.		
Тема 2. Теория пределов	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 1, ОК 5
	1. Числовые последовательности. Предел функции. Свойства пределов		
	2. Замечательные пределы, раскрытие неопределенностей		
	3. Односторонние пределы, классификация точек разрыва		
Тема 3. Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 1, ОК 5
	1. Определение производной		
	2. Производные и дифференциалы высших порядков		
	3. Полное исследование функции. Построение графиков		
Тема 4. Интегральное исчисление функции одной действительной переменной	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 1, ОК 5
	1. Неопределенный и определенный интеграл и его свойства		
	2. Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования		
	3. Вычисление определенных интегралов. Применение определенных интегралов		
Тема 5. Дифференциальное исчисление функции нескольких действительных переменных	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 1, ОК 5
	1. Предел и непрерывность функции нескольких переменных		
	2. Частные производные. Дифференцируемость функции нескольких переменных		
	3. Производные высших порядков и дифференциалы высших порядков		
Тема 6. Интегральное исчисление функции нескольких действительных переменных	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 1, ОК 5
	1. Двойные интегралы и их свойства		
	2. Повторные интегралы		
	3. Приложение двойных интегралов		
Тема 7. Теория рядов	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 1, ОК 5
	1. Определение числового ряда. Свойства рядов		
	2. Функциональные последовательности и ряды		
	3. Исследование сходимости рядов		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 8. Обыкновенные дифференциальные уравнения	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 1, ОК 5
	1. Общее и частное решение дифференциальных уравнений		
	2. Дифференциальные уравнения 2-го порядка		
	3. Решение дифференциальных уравнений 2-го порядка		
Тема 9. Матрицы и определители	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 1, ОК 5
	1. Понятие Матрицы		
	2. Действия над матрицами		
	3. Определитель матрицы		
Тема 10. Системы линейных уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 1, ОК 5
	1. Основные понятия системы линейных уравнений		
	2. Правило решения произвольной системы линейных уравнений		
	3. Решение системы линейных уравнений методом Гаусса		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 11. Векторы и действия с ними	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 1, ОК 5
	1. Определение вектора. Операции над векторами, их свойства		
	2. Вычисление скалярного, смешанного, векторного произведения векторов		
	3. Приложения скалярного, смешанного, векторного произведения векторов		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 12. Аналитическая геометрия на плоскости	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1, ОК 5
	1. Уравнение прямой на плоскости		
	2. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой		
	3. Линии второго порядка на плоскости		
Перечень практических работ:	4. Уравнение окружности, эллипса, гиперболы и параболы на плоскости	28	
	• Решение задач по линейной алгебре.		
	• Решение задач по аналитической геометрии.		
	• Решение дифференциальных уравнений.		
	• Интегральное исчисление, решения интегралов, вычисление интегралов.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение задач с комплексными числами.</li> </ul>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение индивидуальных заданий, домашних контрольных работ		<b>17</b>	
Консультации		-	
Промежуточная аттестация		-	
<b>Всего:</b>		<b>104</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01. ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- калькуляторы.
- набор геометрических тел, геометрические тела с сечениями,
- чертежные инструменты.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд филиала должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **Основные источники**

1. Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 томах. Том 1 / В. В. Бардушкин, А. А. Прокофьев. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-05-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1235904> (дата обращения: 04.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 томах. Том 2 / В. В. Бардушкин, А. А. Прокофьев. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2021. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-34-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178146> (дата обращения: 04.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469433> (дата обращения: 04.06.2021).

#### **Дополнительные источники**

1. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470790> (дата обращения: 04.06.2021).

2. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470791> (дата обращения: 04.06.2021).
3. Высшая математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Хрипунова [и др.]; под общей редакцией М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01497-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471507> (дата обращения: 04.06.2021).

### Интернет-источники

1. Электронная библиотечная система Znanium: сайт.- URL: <https://znanium.com/> – Текст: электронный.
2. Электронная библиотечная система Юрайт: сайт. - URL: <https://urait.ru/> -Текс: электронный.

### 1.3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

При реализации рабочей программы учебной дисциплины **Элементы высшей математики** для инвалидов и лиц с ОВЗ в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений, нормативный срок освоения программы не увеличивается.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обучение проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При изучении учебной дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- осуществление процесса обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- индивидуальное консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ;
- пользование необходимыми техническими средствами обучения;
- организации рабочего места для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение печатными и электронными образовательными ресурсами (учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

В зависимости от конкретного вида ограничения здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и др.) обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- обеспечение индивидуального равномерного освещения не менее 300 люкс;
- для выполнения заданий инвалидам и лицам с ОВЗ при необходимости предоставляется увеличивающиеся устройство;
- задания для практических, самостоятельных и иных работ оформляются увеличенным шрифтом;
- по желанию обучающихся текущий и итоговый контроль знаний по учебной дисциплине проводится в письменной, устной и иной удобной форме.



Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной программы и прошедших обучение по программе «Инклюзивное образование в ВУЗе».

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01. ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ»

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии</li> <li>• Основы дифференциального и интегрального исчисления</li> <li>• Основы теории комплексных чисел</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Тестирование....</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>....</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Защита реферата....</li> <li>• Семинар</li> <li>• Защита курсовой работы (проекта)</li> <li>• Выполнение проекта;</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания(работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...</li> <li>• Решение ситуационной задачи....</li> </ul>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений</li> <li>• Решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости</li> <li>• Применять методы дифференциального и интегрального исчисления</li> <li>• Решать дифференциальные уравнения</li> <li>• Пользоваться понятиями теории комплексных чисел</li> </ul>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	

**Приложение № 06**  
к ОПОП 09.02.07 Информационные  
системы и программирование,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «05» 05. 2022 г. № 72-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ  
МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ**

**Специальность** 09.02.07 Информационные системы и программирование

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** программист

**Срок обучения** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы (далее - ПАОП ) по специальности среднего профессионального обучения 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу для лиц с нарушениями зрения и лиц с соматическими заболеваниями с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

## **1.2. Место дисциплины в структуре ПАОП**

Учебная дисциплина «Дискретная математика с элементами математической логики» принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу (ЕН.00), связана с учебными дисциплинами:

ЕН.01 Элементы высшей математики,

ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика,

ОП.02 Архитектура аппаратных средств,

ОП.03 Информационные технологии,

ОП.07 Экономика отрасли,

ОП.08 Основы проектирования баз данных,

ОП. 10 Численные методы;

профессиональными модулями:

ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей,

ПМ.03 Ревьюирование программных продуктов,

ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем,

ПМ.06 Сопровождение информационных систем,

ПМ.07 Соадминистрирование баз данных и серверов.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики.
- Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Основные принципы математической логики, теории множеств и теории графов.
- Формулы алгебры высказываний.
- Методы минимизации алгебраических преобразований.
- Основы языка и алгебры предикатов.
- Основные принципы теории множеств.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	58
Самостоятельная работа	10
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	14
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-

**Промежуточная аттестация проводится в форме К/дифференцированного зачёта**

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

	<p align="center"><i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i></p>	<p align="center"><i>Объём часов</i></p>	<p align="center"><i>Осваиваемые элементы компетенций</i></p>
1	2	3	
<p><b>Тема 1. Основы теории множеств</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные понятия и определения теории множеств. Способы задания множеств. Операции над множествами и их свойства. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна. Декартово произведение и степень множества. Отношения в множествах</p> <p><b>Тематика практических занятий</b>  <b>1.</b>Решение задач на выполнение теоретико-множественных операций.  <b>2.</b>Решение задач теории множеств.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Решение задач</p>	<p align="center"><b>11</b></p> <p align="center">11</p> <p align="center">4</p> <p align="center"><b>3</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10</p>
<p><b>Тема 2. Основы математической логики</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Логические операции. Формулы логики  Законы логики. Равносильные преобразования  Булевы функции. Методы упрощения булевых функций  Операция двоичного сложения. Многочлен Жегалкина  Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста  Предикат. Операции над предикатами</p> <p><b>Тематика практических занятий</b>  <b>3.</b>Решение логических задач с помощью алгебры логики.  <b>4.</b>Построение таблиц истинности</p>	<p align="center"><b>12</b></p> <p align="center">12</p> <p align="center">6</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10</p>

	5.Логические операции над предикатами. Построение противоположных утверждений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проверка истинности тождеств. Исчисление предикатов.	<b>3</b>	
<b>Тема 3. Основы теории графов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Основные понятия теории графов Способы задания графов. Матрицы смежности и инцидентности. Связность графов Эйлеровы графы Деревья и взвешенные графы	11	
	<b>Тематика практических занятий</b> 6.Операции над графами. Матрицы смежности и инцидентности. 7.Решение задач по теории графов	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Применение графов и сетей	<b>4</b>	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	-	
	<b>Всего</b>	<b>48</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Организация образовательного процесса по ПАОП для лиц с нарушениями зрения направлена на создание специальных условий, обеспечивающих организацию образовательного процесса, получение ими профессиональной подготовки и профессионального образования с учетом требований рынка труда и перспектив развития профессий, а также условий для их социальной адаптации и интеграции в общественную инфраструктуру.

Для качественной организации образовательного процесса для лиц с нарушениями зрения необходимо решать следующие задачи:

- разработка технологий обучения;
- использование технических средств обучения в соответствии с нозологией;
- создание системы информационного обеспечения комплексной профессиональной, социальной и психологической адаптации обучающегося;
- повышение квалификации педагогических кадров в вопросах, касающихся инклюзивного образования.

Профессиональное образование лиц с нарушениями зрения и лиц с соматическими заболеваниями должно осуществляться в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с нарушениями зрения и лиц с соматическими заболеваниями и с использованием специального учебно-методического сопровождения.

#### **3.1. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

У данной группы обучающихся существует ряд психологических и физиологических особенностей, которые необходимо учесть при организации их обучения. Для них важно дозирование нагрузки при обучении, равномерное распределение ее в течение всего семестра. Целесообразен контроль знаний в течение семестра, чтобы к началу зачетно-экзаменационных мероприятий эти студенты не перегружались заучиванием больших объемов материала. Обучение лиц с нарушениями зрения и лиц с соматическими заболеваниями требует особого внимания и поиска подходов в профессиональных

образовательных организациях, усилий преподавателей, изменения организации учебного процесса.

### **3.2. Специальные условия.**

В обучении лиц с нарушениями зрения используются специальные образовательные условия, призванные облегчить усвоение информации и обеспечить профилактику астенических состояний и психо-эмоционального напряжения, повышение физической и умственной работоспособности:

- использование дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий;
- регулирование трудности и сложности заданий так, чтобы они соответствовали возможностям обучающихся с соматическими заболеваниями;
- варьирование источников самостоятельного изучения материала;
- варьирование сложности контрольных вопросов при самостоятельном изучении материала;
- применение дифференцированного инструктажа при выполнении практических работ;
- для лучшего усвоения обучающимися используемых терминов рекомендуется оформление дополнительных записей на доске, раздаточного материала в письменной форме;
- предъявление изучаемого материала с опорой на различные анализаторы (слух, зрение, осязательные анализаторы);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения);
- более частый отдых, смена видов деятельности, паузы по ходу занятий;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет социальных контактов с широким социумом;
- активизация всех компонентов учебной деятельности.

При наличии запросов лиц с нарушениями зрения или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Обучающимся предоставляются услуги тьютора на протяжении всего периода обучения.

### **3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы требует наличия кабинета, оборудованного с учетом особых потребностей обучающихся.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40 знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручноеувеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

В целях комфортного доступа лиц с нарушениями зрения к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

В целях реализации рабочей программы предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме, в форме электронного документа. При наличии запросов лиц с нарушениями зрения или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для реализации рабочей программы имеется в наличии учебный кабинет. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: - рабочее место преподавателя;

- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;

Таблицы: формулы производных, первообразных, тригонометрических функций.  
Раздаточный материал: тестовые задания, индивидуальные карточки, дидактический материал по разделам и темам программы.

### **3.4. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### ***Основные источники (печатные издания):***

1. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика: учебник для студ. учреждений среднего проф. образования. М.Академия,2017
2. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. Сборник задач: учебное пособие для студ. учреждений среднего проф. образования. М.Академия,2015
3. Игошин В.И. Элементы математической логики: Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования/ В.И. Игошин. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 320с.

#### ***Дополнительные источники (печатные издания):***

1. Игошин В.И. Задачи и упражнения по математической логике: Учеб. пособие для студентов учрежд. СПО /В.И. Игошин. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 304с.
2. Яблонский С.В. Введение в дискретную математику. М.: «Высшая школа»,2016

#### ***ЭОР:***

1. Система электронного обучения Академия-Медиа.

#### ***Интернет-ресурсы:***

2. Дискретная математика: электронный учебник. Форма доступа: [http://lvf2004.com/dop\\_t3.html](http://lvf2004.com/dop_t3.html)
3. Дискретная математика: каталог электронных книг. Форма доступа: [http://www.ph4s.ru/book\\_pc\\_diskretka.html](http://www.ph4s.ru/book_pc_diskretka.html)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные принципы математической логики, теории множеств и теории графов</li> <li>- Формулы алгебры высказываний</li> </ul>	<p>90-100 % правильных ответов - «5»;</p> <p>70- 89% правильных ответов - «4»;</p> <p>50-69 % правильных ответов - «3»;</p> <p>менее 50 % - «2»</p>	<p>устный опрос,</p> <p>тестирование,</p> <p>выполнение индивидуальных заданий различной сложности</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы минимизации алгебраических преобразований</li> <li>- Основы языка и алгебры предикатов</li> <li>- Основные принципы теории множеств</li> </ul>	<p>90-100 % правильных ответов - «5»;</p> <p>70- 89% правильных ответов - «4»;</p> <p>50-69 % правильных ответов - «3»;</p> <p>менее 50 % - «2»</p>	<p>оценка ответов в ходе эвристической беседы, тестирование, проверочные и самостоятельные работы</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики.</p>	<p>90-100 % правильных ответов и выполненных действий - «5»;</p> <p>70- 89% правильных ответов и выполненных действий - «4»;</p>	<p>устный опрос, тестирование, демонстрация умения применять законы логики</p>

	50-69 % правильных ответов и выполненных действий - «3»; менее 50 % - «2»	
Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.	90-100 % правильных ответов и выполненных действий - «5»;  70- 89% правильных ответов и выполненных действий - «4»;  50-69 % правильных ответов и выполненных действий - «3»;  менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, демонстрация умения использовать средства математической логики

***Критерии оценки:***

«**Отлично**» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«**Хорошо**» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«**Удовлетворительно**» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«**Неудовлетворительно**» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Приложение № 06**  
к ОПОП 09.02.07 Информационные  
системы и программирование,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «05» 05. 2022 г. № 72-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННО-  
НАУЧНОГО ЦИКЛА**

**ЕН.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Форма обучения: очная**

**Квалификация выпускника: программист**

**Срок обучения: 3 года 10 месяцев**

**Базовое образование: основное общее**

Грозный, 2022 год.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10	<p>Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач</p> <p>Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач</p> <p>Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа</p>	<p>Элементы комбинаторики.</p> <p>Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность.</p> <p>Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формула полной вероятности.</p> <p>Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли.</p> <p>Формулу(теорему) Байеса.</p> <p>Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики.</p> <p>Законы распределения непрерывных случайных величин.</p> <p>Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки.</p> <p>Понятие вероятности и частоты</p>

### Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  
 ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

### Использование часов вариативной части

Дополнительные знания, умения	Номер и наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
Использовать расчетные формулы с элементами комбинаторики Понятия математической статистики Применять стандартные методы математической статистики	<b>Тема 1.1</b> Элементы комбинаторики	4	Углубленная подготовка, современные требования опережающего образования
	<b>Тема 2.1</b> Дискретные случайные величины (ДСВ)	4	
	<b>Тема 3.1</b> Математическая статистика	2	
	Итого:	10 часов	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	58
<b>Во взаимодействии с преподавателем в том числе:</b>	48
лекции	34
практические занятия	14
Самостоятельная работа	10
<b>Промежуточная аттестация:</b>	кД/З

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.03 Теория вероятности и математическая статистика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения
<b>Раздел 1 Теория вероятностей</b>			
<b>Тема 1.1</b> Элементы комбинаторики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1-3
	Введение в теорию вероятностей		
	Упорядоченные выборки (размещения). Перестановки.		
	Неупорядоченные выборки (сочетания)		
	<b>Практические занятия</b>		
	Подсчёт числа комбинаций.	4	
	Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики		
<b>Тема 1.2</b> Основы теории вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	1-3
	Случайные события. Классическое определение вероятностей		
	Формула полной вероятности. Формула Байеса		
	Вычисление вероятностей сложных событий		
	Схемы Бернулли. Формула Бернулли		
	Вычисление вероятностей событий в схеме Бернулли		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Вычисление вероятностей сложных событий.		
<b>Раздел 2 Случайные величины</b>			
<b>Тема 2.1</b> Дискретные случайные величины (ДСВ)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	1-3
	Дискретная случайная величина (далее - ДСВ)		
	Графическое изображение распределения ДСВ. Функции от ДСВ		
	Математическое ожидание, дисперсия и среднеквадратическое отклонение ДСВ		
	Понятие биномиального распределения, характеристики		
	Понятие геометрического распределения, характеристики		
	<b>Практические занятия</b>		
	Построение закона распределения и функция распределения ДСВ. Вычисление основных числовых характеристик ДСВ	2	
<b>Тема 2.2</b> Непрерывные случайные	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1-3
	Понятие НСВ. Равномерно распределенная НСВ. Геометрическое определение вероятности		

величины (далее - НСВ)	Центральная предельная теорема		1-3
	<b>Практические занятия</b>	4	
Вычисление числовых характеристик НСВ. Построение функции плотности и интегральной функции распределения.			
<b>Раздел 3 Математическая статистика</b>			
<b>Тема 3.1</b> Математическая статистика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Задачи и методы математической статистики. Виды выборки		
	Числовые характеристики вариационного ряда		
	<b>Практические занятия</b>	2	
Построение эмпирической функции распределения. Вычисление числовых характеристик выборки. Точечные и интервальные оценки.			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>кД/З</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
<b>Всего:</b>		<b>58</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**Учебная аудитория «Кабинет Математических дисциплин»** для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Перечень основного оборудования, находящегося в кабинете:

- рабочее место преподавателя (стол, стул, персональный компьютер);
- учебная мебель (столы, стулья);
- проектор;
- маркерная доска.

Используемое программное обеспечение:

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. Educational Renewal, срок действия 2 года (Контракт № 20ЭА44-2019 от 29.07.2019);
- ОС Astra Linux Common Edition релиз «Орел» (свободно распространяемое ПО);
- 7-Zip (свободно распространяемое ПО);
- Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО);
- Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
- Yandex Browser (свободно распространяемое ПО);
- VSCodium (свободно распространяемое ПО);
- Pinta (свободно распространяемое ПО);
- Adobe Reader (свободно распространяемое ПО);
- LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Учебно-методическая документация.

**Кабинет для самостоятельной работы (компьютерный класс)**, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Перечень основного оборудования, находящегося в кабинете:

- учебная мебель (столы, стулья);
- персональные компьютеры;
- принтеры.

Используемое программное обеспечение:

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. Educational Renewal, срок действия 2 года (Контракт № 20ЭА44-2019 от 29.07.2019);
- ОС Astra Linux Common Edition релиз «Орел» (свободно распространяемое ПО);
- 7-Zip (свободно распространяемое ПО);
- Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО);
- Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
- Yandex Browser (свободно распространяемое ПО);
- VSCodium (свободно распространяемое ПО);
- Pinta (свободно распространяемое ПО);
- Adobe Reader (свободно распространяемое ПО);
- LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
- Visual Studio Code (свободно распространяемое ПО);
- Python (свободно распространяемое ПО).

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Печатные издания**

##### **Основная литература**

1. Спирина М.С. Теория вероятностей и математическая статистика. Сборник задач: учеб. пособие для СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Иц «Академия».-2017. – 192 с.

##### **Дополнительная литература**

1. Кательников, В. В. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие для СПО / В. В. Кательников, Ю. В. Шапарь ; под редакцией И. А. Шестаковой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 70 с. — ISBN 978-5-4488-0440-3, 978-5-7996-2883-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87878.html>

2. Кацман, Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие для СПО / Ю. Я. Кацман. — Саратов: Профобразование, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-4488-0031-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83119.html>

3. Щербакова, Ю. В. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие для СПО / Ю. В. Щербакова. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1898-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87081.html>

##### **Интернет ресурсы**

<http://www.iprbookshop.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b>            Элементы комбинаторики.            Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность.            Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формула полной вероятности.            Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли.            Формулу(теорему) Байеса.            Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики.            Законы распределения непрерывных случайных величин.            Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки.            Понятие вероятности и частоты            Понятия математической статистики</p> <p><b>Умения:</b>            Применять стандартные методы и</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.            «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.            «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.            «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения практических занятий</p> <p><i>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет (комплексный)</i></p>

<p>         модели к решению вероятностных          и статистических задач          Использовать расчетные формулы,          таблицы, графики при решении          статистических задач          Применять современные пакеты          прикладных программ          многомерного статистического          анализа          Использовать расчетные формулы          с элементами комбинаторики          Применять стандартные методы          математической статистики       </p>	<p>грубые ошибки.</p>	<p>         Экспертное наблюдение          и оценивание          выполнения          практических работ.          Текущий контроль в          форме защиты          практических работ       </p>
---	-----------------------	---



**Приложение № 07**  
к ОПОП 09.02.07 Информационные  
системы и программирование,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «05» 05. 2022 г. № 72-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ**

**Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** программист

**Срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование:** основное общее

Грозный, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5-12
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Операционные системы и среды

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) **09.02.07 Информационные системы и программирование** квалификация **Специалист по информационным системам** и примерной основной образовательной программой.

## 1.1. Область рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Операционные системы и среды является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**, квалификация базовой подготовки - Специалист по информационным системам.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина общепрофессионального цикла.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1, ОК2, ОК5, ОК9, ОК10, ПК 9.3, ПК 9.4, ПК 9.6	<ul style="list-style-type: none"><li>- Управлять параметрами загрузки операционной системы;</li><li>- Выполнять конфигурирование аппаратных устройств;</li><li>- Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей;</li><li>- Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем;</li><li>- Архитектуры современных операционных систем;</li><li>- Особенности построения и функционирования семейств операционных систем «Unix» и «Windows»;</li><li>- Принципы управления ресурсами в операционной системе;</li><li>- Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	48
теоретических занятий	30
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Операционные системы и среды»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	из них в форме практической подготовки	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1 - Введение в операционные системы</b>				
<b>Тема 1. История, назначение и функции операционных систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК1, ОК2, ОК5, ОК9, ОК10, ПК 9.3, ПК 9.4, ПК 9.6
	1 <b>История, назначение, функции и виды операционных систем</b> / Роль и место знаний по дисциплине «Операционные системы и среды» при освоении смежных дисциплин и профессиональных модулей по выбранной специальности, в сфере профессиональной деятельности. Современный уровень и перспективы развития операционных систем. <b>Задание на дом:</b> Составьте развёрнутую схему классификации программного обеспечения. В схеме укажите все виды ПО, их структуру и краткую характеристику	2		
	<b>Практические занятия</b>			
1	<b>Практическая работа №1. «Настройка рабочего пространства пользователя». «Работа со встроенными приложениями»</b> / Использование сервисных программ поддержки интерфейсов. Настройка рабочего стола. Настройка системы с помощью Панели управления. <b>Задание на дом:</b> Подготовить отчет по выполненной работе		1	
<b>Тема 2. Архитектура операционной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		ОК1, ОК2, ОК5, ОК9, ОК10
	1 <b>Структура операционных систем.</b> Виды ядра операционных систем / Общий взгляд на структуру операционных систем Windows и Unix. Понятия об ядре операционной системы. Виды ядер операционной системы. <b>Задание на дом:</b> Ответить на вопросы	2		
	2 <b>Микроядерная архитектура (модель клиент-сервер)</b> / Переход на режим микроядра. Представление о клиент-серверной архитектуре. Смена режимов работы операционной системы <b>Задание на дом:</b> Составить хронологию версий Windows. <b>Задание на дом:</b> Составить хронологию версий Windows	3		
	<b>Практические занятия</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	из них в форме практической подготовки	
1	2	3	4	5
	1 <b>Практическая работа №2.</b> «Управление памятью» / Исследование соотношения между представляемым и истинным объёмом занятой дисковой памяти. Изучение влияния количества файлов на время, необходимое для их копирования. <b>Задание на дом:</b> Составьте развёрнутые алгоритмы распределения памяти без		1	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1 Составьте сравнительную таблицу «Файловые системы» (столбцы Операционная система, Особенности строения файловой системы и краткая характеристика, Преимущества, Недостатки, Источник информации)	5		
<b>Тема 3. Общие сведения о процессах и потоках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3		OK1, OK2, OK5, OK9, OK10
	1 <b>Процессы и потоки</b> / Модель процесса. Создание процесса. Завершение процесса. Иерархия процесса. Состояние процесса. Реализация процесса, Применение потоков. Классификация потоков. Реализация потоков <b>Задание на дом:</b>	3		
	<b>Практические занятия</b>			
	1 <b>Практическая работа №3.</b> «Управление процессами с помощью команд операционной системы» / Конфигурирование файлов. Резервное хранение, командные файлы <b>Задание на дом:</b> Подготовить отчет по выполненной работе		1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	5		
	1 Сравните как в различных источниках дается определение процесса и выясните какие процессы работают на вашем компьютере во время сеанса.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	из них в форме практической подготовки	
1	2	3	4	5
Тема 4. Взаимодействие и планирование процессов	Содержание учебного материала	2		OK1, OK2, OK5, OK9, OK10
	1 Работа с процессами / Взаимодействие и планирование процессов Задание на дом: Используя Интернет, изучите функции операционной системы по управлению процессами и применение потоков.	2		
	Практические занятия		1	
	1 Практическая работа №4. «Работа с текстовым редактором. Работа с архиватором» / Работа с операционной оболочкой. Задание на дом: Подготовить отчет по выполненной работе			
Тема 5. Управление памятью	Содержание учебного материала	4		OK1, OK2, OK5, OK9, OK10
	1 Виды памяти / Абстракция памяти, Виртуальная память Задание на дом: Определите объем виртуальной памяти на вашем компьютере. Можно ли её регулировать	2		
	2 Работа с памятью /Разработка, реализация и сегментация страничной реализации памяти Задание на дом: Заполнить таблицу «Схемы распределения памяти»	2		
	Практические занятия		1	
1 Практическая работа №5. «Конфигурирование аппаратных устройств для работы операционной системы» Задание на дом: Подготовить отчет по выполненной работе				
Тема 6. Файловая система и ввод и вывод информации	Содержание учебного материала	2		OK1, OK2, OK5, OK9, OK10
	1 Работа с файловыми системами /Файловая система. Виды файловых систем. Ввод информации. Вывод информации Задание на дом: Заполните таблицу «Сравнительные характеристики файловых систем FAT и NTFS»	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	из них в форме практической подготовки	
1	2	3	4	5
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>1</b> Практическая работа №6. «Работа с программой «Файл-менеджер Проводник» и с файловыми системами и дисками» Задание на дом: Подготовить отчет по выполненной работе		1	
	<b>2</b> Практическая работа №7. «Работа с командами в операционной системе» / Использование команд работы с файлами и каталогами. Работа с дисками при помощи внутренней функции Diskpart. Диагностика и коррекция ошибок операционной системы, контроль доступа к операционной системе Задание на дом: Подготовить отчет по выполненной работе		1	
<b>Раздел 2 – Администрирование операционных систем</b>				
<b>Тема 7. Работа в операционных системах и средах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		
	<b>1</b> Управление безопасностью / Механизмы защиты операционных систем. Схема модели Харрисона, Руззо и Ульмана. Основные встроенные механизмы защиты операционных систем. Классификация методов, позволяющих несанкционированно вмешиваться в работу системы. Задание на дом: Проведите анализ защищенности современных операционных систем	2		OK1, OK2, OK5, OK9, OK10, ПК 9.3, ПК 9.4, ПК 9.6
	Планирование и установка операционной системы / Требования к аппаратным ресурсам. Подготовка процесса инсталляции. Информация, необходимая для установки. Общее описание установки разных операционных систем. Конфигурирование разделов на жестком диске. Выбор файловой системы. Рекомендации по использованию файловых систем. Обновление существующих систем. Организация систем с двойной загрузкой Задание на дом: Используя Интернет, изучите вытесняющее и невытесняющее планирование; направления борьбы с тупиками.	3		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
		Всего	из них в форме практической подготовки		
1	2	3	4	5	
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Практическая работа №8.</b> «Установка и настройка системы» Изучение эмуляторов операционных систем. / Установка параметров автоматического обновления системы. Установка новых устройств. Управление дисковыми ресурсами. <b>Задание на дом:</b> Составьте операционную карту установки Windows по схеме				1
	<b>Практическая работа №9.</b> «Консоль администрирования MMC» <b>Задание на дом:</b> Подготовить отчет по выполненной работе				1
	<b>Практическая работа №10.</b> «Оснастка локальные пользователи и группы», «Оснастка Локальные параметры безопасности» <b>Задание на дом:</b> Подготовить отчет по выполненной работе				1
	<b>Практическая работа №12.</b> «Оснастка Редактор групповой политики», «Оснастка Управление дисками» <b>Задание на дом:</b> Подготовить отчет по выполненной работе				1
	<b>Практическая работа №14.</b> «Редактор реестра» <b>Задание на дом:</b> Подготовить отчет по выполненной работе				1
<b>Раздел 3 – Резервное копирование и восстановление данных и операционной системы</b>					
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
<b>Тема 8. Резервное копирование</b>	1 <b>Резервное копирование</b> / Понятие резервного копирования. Виды резервного копирования. Клонирование разделов и создание образов. Полное файловое резервирование. Дифференциальное резервирование. Инкрементное резервирование (Incremental backup). Архивация. Обзор программ для резервного копирования данных и ОС <b>Задание на дом:</b> сделать таблицу различий разных видов backup	2		ОК1, ОК2, ОК5, ОК9, ОК10, ПК 9.3, ПК 9.4, ПК 9.6	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	из них в форме практической подготовки	
1	2	3	4	5
	<b>Практические занятия</b>			
	1 <b>Практическая работа №15.</b> «Создание образа системы» <b>Задание на дом:</b> Подготовить отчет по выполненной работе		1	
	2 <b>Практическая работа №16.</b> «OneDrive - удаленное резервное копирование пользовательских данных» <b>Задание на дом:</b> Подготовить отчет по выполненной работе		1	
	3 <b>Практическая работа №17.</b> «Создание резервной копии ОС» «Создание резервной копии данных и их восстановление» <b>Задание на дом:</b> Подготовить отчет по выполненной работе		1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		
<b>Тема 9. Восстановление данных и операционной системы</b>	1 <b>Восстановление ОС / Обзор.</b> Точки восстановления. Различия в операционных системах. Запуск и управление программой. Техническая реализация. Ограничения и сложности. Диск восстановления <b>Задание на дом:</b> исследовать ПО для восстановления системы	3		
	2 <b>Восстановление данных / Причины потери данных.</b> Способы восстановления. Программный способ: Восстановление структуры файловой системы. Восстановление удаленных данных файловой системы. Восстановление по сигнатурам. Смешанное восстановление. Программно-аппаратный способ: Накопители CD/DVD/BR. NAND-Flash.. <b>Задание на дом:</b> исследовать ПО для восстановления данных	2		
	<b>Практические занятия</b>			
	1 <b>Практическая работа №18.</b> «Создание точки восстановления и восстановление ОС» <b>Задание на дом:</b> Подготовить отчет по выполненной работе		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	из них в форме практической подготовки	
1	2	3	4	5
	2		1	
	3		1	
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>		
<b>Всего</b>		<b>46</b>	<b>18</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Программа учебной дисциплины реализуется в мастерской «Веб-дизайн и разработка»

Оборудование мастерской:

- Стол компьютерный – 16 шт.,
- компьютеры (Processor Intel Core i7 8700, тактовая частота 3.2GHz, 6 ядер, 12 потоков, встроенная сетевая карта Ethernet 1000BASE-T, ОЗУ 32 GB, SSD 1 Tb Монитор TFT 23.8" Viewsonic VA2419-sh (LCD, Wide, 1920x1080, D-Sub, HDMI)
- Комплект Logitech Combo MK120 Black USB 920-002561)– 16 шт.,
- аудиторные столы – 6 шт.,
- стул ученический – 21 шт.,
- стул компьютерный -17 шт.,
- Источник бесперебойного питания (APC Easy UPS 1000VA) – 15 шт.,
- Сервер в комплектации: Платформа Supermicro SSG-6049P-E1CR36L, Процессор 2x Intel(R) Xeon(R) Platinum 8280L CPU @ 2.70GHz 56 QPI, 4x HDD SSD 3.2 Tb SAS 12Gb/s, Оперативная память - 8 x 64 GB Kingston DDR4-2933 ECC Registered – 1 шт.,
- Mikrotik - 1 шт.,

Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

- VirtualBox.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Печатные издания:**

1. Гостев, И. М. Операционные системы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Гостев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04951-0

2. Операционные системы, среды и оболочки: Учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 560 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (п) ISBN 978-5-91134-743-7

3. Таненбаум Эндрю, Бос Х. Современные операционные системы – 4-е издание, СПб : Издательство Питер, 2018.- 1120 с.

4. Спиридонов, Э.С. Операционные системы / Э.С. Спиридонов, М.С. Клыков, М.Д. Рукин и др. - М.: КД Либроком, 2017. - 350 с.

5. Батаев А.В., Налютина Н.Ю., Сеницына С.В.

Операционные системы и среды. – М.: ОИЦ «Академия», 2018.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://system-blog.ru/category/operatsionnyie-sistemyi> - Системный блог, рубрика «Операционные системы»

2. <https://foxford.ru/wiki/informatika/administrirovaniye-os> - Администрирование ОС

3. <https://remontka.pro/windows-page/> - Материалы про установку и сопровождение ОС Windows

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять параметрами загрузки операционной системы (ОК1, ОК2, ОК5, ОК9, ОК10, ПК 9.3, ПК 9.4, ПК 9.6);</li> <li>- выполнять конфигурирование аппаратных устройств (ОК1, ОК2, ОК5, ОК9, ОК10);</li> <li>- управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей (ОК1, ОК2, ОК5, ОК9, ОК10, ПК 9.3, ПК 9.4, ПК 9.6);</li> <li>управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети (ОК1, ОК2, ОК5, ОК9, ОК10, ПК 9.3, ПК 9.4, ПК 9.6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерное тестирование на знание терминологии по темам 1-6</li> <li>– Оценка выполнения практического задания</li> <li>– Оценка выполнения задания для самостоятельной работы</li> </ul>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем; (ОК1, ОК2, ОК5, ОК9, ОК10)</li> <li>- архитектуры современных операционных систем; (ОК1, ОК2, ОК5, ОК9, ОК10);</li> <li>- особенности построения и функционирования семейств операционных систем «Unix» и «Windows»; (ОК1, ОК2, ОК5, ОК9, ОК10);</li> <li>- принципы управления ресурсами в операционной системе; (ОК1, ОК2, ОК5, ОК9, ОК10)</li> <li>- основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах. (ОК1, ОК2, ОК5, ОК9, ОК10)</li> </ul>	

**Приложение № 07**  
к ОПОП 09.02.07 Информационные  
системы и программирование,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «05» 05. 2022 г. № 72-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ**

**Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Форма обучения: очная**

**Квалификация выпускника: программист**

**Срок обучения: 3 года 10 месяцев**

**Базовое образование: основное общее**

Грозный, 2022 год.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02. Архитектура аппаратных средств

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.02 Архитектура аппаратных средств принадлежит к общепрофессиональному циклу.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код	Умения	Знани
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 10. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6. ПК 5.7.	получать информацию о параметрах компьютерной системы; подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы; производить установку и настройку программного обеспечения компьютерных систем	базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем; процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>58</b>
в том числе:	<b>48</b>
теоретическое обучение	<b>34</b>
практические занятия	<b>14</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета</b>	<b>Д/З</b>

Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02. Архитектура аппаратных средств

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Основные понятия аппаратных средств ЭВМ, архитектуры аппаратных средств. Домашнее задание: Изучить Л1 Стр. 4-6		
<b>Раздел 1. В</b>			
Тема 1.1. Классы вычислительных машин.	Содержание учебного материала	4	
	История развития вычислительных устройств. Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколению, назначению, по размерам, и функциональным возможностям. Домашнее задание: Изучить Л1 Стр. 13 -17		
<b>Раздел 2. Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы.</b>			
Тема 2.1. Логические основы ЭВМ, элементы и узлы	Содержание учебного материала	4	
	1 Базовые логические операции и схемы: логические элементы И, ИЛИ, НЕ Таблицы истинности, регистры, сумматоры Домашнее задание: Изучить Л3 Стр. 15 -18		
Тема 2.2. Логическовыие основы ЭВМ	Содержание учебного материала	2	
	Базовые представления об архитектуре ЭВМ Принципы фон Неймона. Домашнее задание: Изучить Л3 Стр. 19 -28		
Тема 2.3. Организация работы и функционирования процессора.	Содержание учебного материала	4	
	Организация и функционирование процессора Домашнее задание: Изучить Л3 Стр. 35 -48		
Тема 2.4. Технологии повышения производительности процессора	Содержание учебного материала	2	
	Системы команд процессора Домашнее задание: Изучить Л3 Стр. 45 -51		
Тема 2.5. Компоненты системного блока	Содержание учебного материала	4	
	Системная плата. Корпуса. Блоки питания. Шины расширения. Flash память Домашнее задание: Изучить Л3 Ст р. 67 -68		

Тема 2.6 Запоминающие системы ЭВМ.	Содержание учебного материала			
	Виды памяти: Накопители CD ROM DVD ROM Домашнее задание: Изучить ЛЗ Стр. 73 -78		4	
	Самостоятельные работы обучающихся			
	1	Подготовка реферата	4	
<b>Раздел 3.Периферийные устройства</b>				
Тема 3.1 Периферийные устройства вычислительной техники	Содержание учебного материала		4	1
	Мониторы видеоадаптеры. Устройство, принцип действия, подключение. Домашнее задание: Изучить ЛЗ Стр. 3			
	Практические занятия		2	2
	Самостоятельные работы обучающихся			3
	1	Подготовка реферата	4	
Тема 3.2 Нестандартные периферийные техники	Содержание учебного материала			
	Мониторы видеоадаптеры. Манипуляторы, джойстики трекболы дигитайзеры Домашнее задание: Изучить Л4 Стр. 78-80		4	1
	Практические занятия		2	
	Самостоятельные работы обучающихся		2	
1	Практическое занятие Системы счисления (перевод чисел из одной системы в другую) Домашнее задание: Оформить отчет		1	
2	Практическое занятие Кодирование системы Домашнее задание: Оформить отчет		2	
3	Практическое занятие Логические элиминты Домашнее задание: Оформить отчет		1	
4	Практическое занятие Триггеры Домашнее задание: Оформить отчет		1	
5	Практическое занятие Регистры Домашнее задание: Оформить отчет		1	
6	Практическое занятие Сумматоры Домашнее задание: Оформить отчет		1	

7	Практическое занятие Материнские платы Домашнее задание: Оформить отчет	1	
8	Практическое занятие Блоки питания. Домашнее задание: Оформить отчет	1	
9	Практическое занятие Интерфейсы. Домашнее задание: Оформить отчет	1	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>Д/З</b>	
<b>Всего:</b>		<b>44</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОП.02. Архитектура аппаратных средств**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория "Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств", оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п 6.2.1 программы по данной специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Колдаев, В. Д. Архитектура ЭВМ: учеб, пособие для СПО -М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2016.

2. Новожилов, О. П. Архитектура ЭВМ и систем: учебное пособие. — М.: Издательство Юрайт, 2017.

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОП.02. Архитектура аппаратных средств

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>получать информацию о параметрах компьютерной системы; подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы; производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Семинар</li> <li>• Выполнение проекта;</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания, (деятельностью студента)</li> </ul>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем; процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка выполнения практического задания(работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>• Решение ситуационной задачи</li> </ul>

**Приложение № 03**

к ОПОП 09.02.07 Информационные  
системы и программирование,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «05» 05. 2022 г. № 72-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** программист

**Срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование:** основное общее

Грозный, 2022 год.





Рассмотрена на заседании предметной  
(цикловой) комиссии  
Председатель П(Ц)К  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора по УПР  
\_\_\_\_\_ Э. Ахмадова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рекомендована  
Методическим советом ГБПОУ ЧГСК  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и  
программирование квалификация Специалист по информационным системам,  
профессионального стандарта «Специалист по информационным  
системам»(утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты от  
18.01.2017 №44н), примерной основной образовательной программой

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный строительный колледж»

Разработчик:

\_\_\_\_\_ преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5-10
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 Информационные технологии

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование квалификация Специалист по информационным системам, профессионального стандарта «Специалист по информационным системам»(утвержден приказом Минтруда России от 18.11.2014 №869н), примерной основной образовательной программой

## 1.1. Область рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Информационные технологии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **09.02.07 Информационные системы и программирование**, квалификация - Специалист по информационным системам.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина общепрофессионального цикла.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, ПК 5.1, 5.2, 5.6, ПК 6.3	- обрабатывать текстовую и числовую информацию; - применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; - обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.	- назначение и виды информационных технологий; - технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. - состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий; - базовые и прикладные информационные технологии; - инструментальные средства информационных технологий

## 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

	очная форма обучения
аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических работ)	58
самостоятельной работы обучающихся	10
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	Д/З

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	<b>48</b>
теоретических занятий	<b>30</b>
практические занятия	<b>18</b>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>10</b>
Итоговая аттестация в форме Дифференцированный зачет	<b>Д/З</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 «Информационные технологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	из них в форме практической подготовки	
1	2	3	4	5
Тема 1 Общие сведения об информации и информационных технологиях	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 6.3
	1	<b>Понятие информации и информационных технологий</b> / Способы восприятия и хранения. Классификация и задачи информационных технологий. Основные устройства ввода/вывода. информации. Современные smart-устройства. <b>Задание на дом:</b> Подготовить презентацию «Необычные периферийные	2	
	2	<b>Операционная система</b> / Системное и прикладное программное обеспечение. Операционная система. Назначение. Виды. Антивирусное ПО. Назначение. Виды <b>Задание на дом:</b> Привести примеры отечественных операционных систем	6	
	3	<b>Общие сведения о компьютерных сетях</b> / Компьютерные сети. Локальные и глобальные. Назначение. Виды. История возникновения <b>Задание на дом:</b> Перечислить оборудование локальной сети колледжа	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>5</b>	
	1	Описать структуру построения локальной сети		
Тема 2. Знакомство и работа с офисным ПО	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 6.3
	1	<b>Текстовый процессор. Создание и форматирование документа</b> / Назначение текстовых редакторов Разметка страницы, шрифты, списки, таблицы, специальные возможности. <b>Задание на дом:</b> Заполнить сравнительную таблицу «Версии MS Word»	4	
	2	<b>Редактирование и форматирование текстовых документов</b> / Понятие абзаца. Масштабирование рабочего окна. Режимы работы с документом. Навигация по документу. Форматирование документа, параметры. <b>Задание на дом:</b> Заполнить таблицу «Способы выделения текстовых фрагментов»	4	
	3	<b>Табличные процессоры</b> / Создание книг, форматирование, специальные возможности. <b>Задание на дом:</b> Просмотреть видеоролик о технологии PowerPoint	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	из них в форме практической подготовки	
1	2	3	4	5
	4 <b>Табличные процессоры</b> / Формулы VB (макросы) <b>Задание на дом:</b> Привести пример использования форм в Excel	4		
	5 <b>Программа подготовки презентаций</b> / Структура презентации и система навигации. Создание слайдов. Макеты. Оформление, ссылки, анимация. Создание слайдов. Оформление, ссылки, анимация. Формулы VB (макросы) <b>Задание на дом:</b> Подготовить шаблон оформления	2		
	6 <b>Понятие компьютерной графики</b> / Понятие растровой графики, векторной графики и трёхмерной графики. Приложения для работы с графикой. Многофункциональные редакторы. Работа в многофункциональном графическом редакторе. <b>Задание на дом:</b> Составить список бесплатных графических редакторов	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5		
	1 Подготовка презентации			
	<b>Практические занятия</b>			
	1 <b>Практическая работа №1. «Создание и редактирование документа»</b> / Открытие приложения текстового процессора. Структура экрана. Меню и панели инструментов. Создание и сохранение документа. Выделение блоков текста. Операции с выделенным текстом. Контекстное меню. Масштабирование рабочего окна. Форматирование абзацев. Режим предварительного просмотра. Проверка орфографии, грамматики, смена языка, расстановка переносов. Поиск и замена текста. Вставка специальных символов. Управление просмотром документов. Просмотр и перемещение внутри документа. Переход по закладке. Использование гиперссылок <b>Задание на дом:</b> Перечислить все команды вкладки Вставка		2	

	<p><b>2</b> <b>Практическая работа №2. «Работа со списками»</b> / Маркированные и нумерованные списки. Автоматические списки. Форматирование списков. Работа со стилями. Создание стиля. <b>Задание на дом:</b> Создать новый стиль в многостраничном документе</p>		1	
	<p><b>3</b> <b>Практическая работа №3. «Работа с орфографией и таблицами»</b> /Проверка орфографии, грамматики, смена языка, расстановка переносов. Поиск и замена текста. Вставка специальных символов. Создание и редактирование таблиц. Сортировка таблиц. <b>Задание на дом:</b> Записать способы сортировки таблиц</p>		1	
	<p><b>4</b> <b>Практическая работа №4. «Создание и редактирование таблиц»</b> / Сортировка таблиц. Вычисления в таблицах. Преобразование текста в таблицу. <b>Задание на дом:</b> Записать в тетрадь команды для формул в таблицах Word</p>		1	
	<p><b>5</b> <b>Практическая работа №5. «Оформление документа»</b> / Создание титульного листа. Создание списка литературы. Страницы и разделы документа. Разбивка документа на страницы. Разрывы страниц. Нумерация страниц. <b>Задание на дом:</b> Решить задачу по варианту</p>		1	
	<p><b>6</b> <b>Практическая работа №6. «Колончатые тексты и колонтитулы»</b> / Внесение исправлений в текст. Создание составных документов. Слияние документов. Колонтитулы. Размещение колонтитулов. Создание сносок и оглавления. <b>Задание на дом:</b> Составить задачу с использованием функций</p>		1	
	<p><b>7</b> <b>Практическая работа №7. «Работа с рисунками в документе»</b> / Вставка рисунков. Составление блок-схемы. Переупорядочивание слоев рисунка и вращение фигур. Создание рисунка-подложки для текста. Управление обтеканием рисунка текстом. Работа с научными формулами. <b>Задание на дом:</b> Записать в текстовый документ систему уравнений по вариантам</p>		1	
	<p><b>8</b> <b>Практическая работа №8. «Табличный процессор»</b> / Открытие приложения табличного процессора. Меню и панели инструментов. Создание и сохранение документа. Знакомство с элементами окна. Перемещение указателя ячейки (активной ячейки), выделение различных диапазонов, ввод и редактирование данных, установка ширины столбцов, использование автозаполнения, ввод формул для ячеек</p>		1	
	<p>смежного/несмежного диапазона, копирование формул на смежные/несмежные ячейки. <b>Задание на дом:</b></p>			

9	<b>Практическая работа №9. «Работа с диаграммами»/</b> Вставка столбцов. Работа со списками. Графические объекты, макросы. Создание графических объектов с помощью вспомогательных приложений <b>Задание на дом:</b> Перечислить виды нестандартных диаграмм		1	
10	<b>Практическая работа №10. «Создание сводных отчетов»/</b> Оформление итогов и создание сводных таблиц <b>Задание на дом:</b> Разработать пользовательскую форму для задачи		1	
11	<b>Практическая работа №11. «Создание презентаций»/</b> Назначение системы подготовки презентации. Знакомство с программой. <b>Задание на дом:</b> Создать презентацию из шаблона		1	
12	<b>Практическая работа №12. «Макеты и оформление слайдов»/</b> Разработка презентации: макеты оформления и разметки. <b>Задание на дом:</b> Нарисовать дизайн слайдов-разделителей		1	
13	<b>Практическая работа №13. «Анимация в презентациях»/</b> Добавление рисунков и эффектов анимации в презентацию, аудио- и видеофрагментов. Анимация объектов. Создание автоматической презентации <b>Задание на дом:</b> Анимировать схему		2	
14	<b>Практическая работа №14. «Управляющие кнопки»/</b> Создание управляющих кнопок. Сохранение и подготовка презентации к демонстрации <b>Задание на дом:</b>		1	
15	<b>Практическая работа №15. «Интерфейс графического редактора»/</b> Создание и редактирование рисунка в графическом редакторе <b>Задание на дом:</b> Отредактировать личное фот		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>10</b>		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>Д/З</b>		
<b>Всего</b>		<b>58</b>	<b>18</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины имеется кабинет «Информатики». Оборудование учебного кабинета:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся; – Автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Комплект учебно-методической документации; Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО: Microsoft Office 2016, графический редактор Paint.NET.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Основная литература**

1. Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Короткин А.А. Информационные технологии. 2-е изд. Стер., ИЦ «Академия», 2018 г.
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8
3. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8

##### **3.2.2 Дополнительная литература**

1. Лебедев, В. М. Программирование на VBA в MS Excel : учеб. пособие для СПО / В. М. Лебедев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 272 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9836-8
2. Информационные технологии в экономике и управлении : учебник для СПО / В. В. Трофимов [и др.] ; под ред. В. В. Трофимова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 482 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03821-7
3. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для СПО / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под ред. В. В. Трофимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 238 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1

##### **3.2.3 Интернет ресурсы**

1. Курс «Основы офисного программирования и язык VBA» <https://www.intuit.ru/studies/courses/112/112/info>
2. Курс «Microsoft PowerPoint 2010» <https://www.intuit.ru/studies/courses/678/534/info>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать текстовую и числовую информацию;</li> <li>- применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;</li> <li>- обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование на знание терминологии по темам «Обработка информации», «Анализ числовых данных»;</li> <li>– Самостоятельная работа (Разработка формы в MS Excel для ввода персональных данных)</li> <li>– Самостоятельная работа (Подготовка презентации колледжа для образовательной IT-выставки)</li> <li>– Наблюдение за выполнением практической работы (в Paint.net)</li> </ul>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение и виды информационных технологий,</li> <li>- технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.</li> <li>- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий.</li> <li>- базовые и прикладные информационные технологии</li> <li>- инструментальные средства информационных технологий</li> </ul>		

**Приложение № 03**  
к ОПОП 09.02.07 Информационные  
системы и программирование,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «05» 05. 2022 г. № 72-П

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

**Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Форма обучения: очная**

**Квалификация выпускника: программист**

**Срок обучения: 3 года 10 месяцев**

**Базовое образование: основное общее**

Грозный, 2022 год

Рассмотрена на заседании предметной  
(цикловой) комиссии  
Председатель (ПЦК)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора по УПР  
\_\_\_\_\_ Э. Ахмадова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рекомендована  
Методическим советом ГБПОУ ЧГСК  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование квалификация Специалист по информационным системам и примерной основной образовательной программой, профессионального стандарта Специалист по информационным системам.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный строительный колледж»

Разработчик:

\_\_\_\_\_ преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5-16
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17-18
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19-20

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) **09.02.07 Информационные системы и программирование** квалификация **Специалист по информационным системам** и примерной основной образовательной программой, профессионального стандарта **Специалист по информационным системам**.

## 1.1. Область рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**, квалификация базовой подготовки - **Специалист по информационным системам**.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина общепрофессионального цикла.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, ПК 2.4, 2.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.</li> <li>- Использовать программы для графического отображения алгоритмов.</li> <li>- Определять сложность работы алгоритмов.</li> <li>- Работать в среде программирования.</li> <li>- Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.</li> <li>- Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.</li> <li>- Выполнять проверку, отладку кода программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.</li> <li>- Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.</li> <li>- Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.</li> <li>- Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм</li> <li>- Объектно-ориентированное модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения.</li> </ul>

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающегося 188 час, в том числе:

	очная форма обучения
аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических работ)	152
самостоятельной работы обучающихся	16/14
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>188</b>
в том числе:	152
теоретических занятий	76
практические занятия	76
Итоговая аттестация в форме <b>Экзамена</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16/14</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение в программирование</b>		<b>ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 2.4, 2.5</b>	
<b>Тема 1.1. Языки программирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>		
	1	<b>Развитие языков программирования</b> / Обзор языков программирования. Области применения языков программирования. Стандарты языков программирования. Среда проектирования. Компиляторы и интерпретаторы. <b>Задание на дом:</b> Составить сравнительную таблицу языков программирования		2
	2	<b>Жизненный цикл программы</b> / Программа. Программный продукт и его характеристики. Основные этапы решения задач на компьютере. <b>Задание на дом:</b> Ответить на вопросы		2
	3	<b>Основные понятия алгоритмизации</b> / Программа, транслятор, компилятор, интерпретатор. Средства создания программ. Алгоритмы. Исполнители алгоритмов. Свойства и способы описания алгоритмов. Основные символы блок-схем. <b>Задание на дом:</b> Ответить на вопросы		3
	4	<b>Алгоритм линейной структуры, разветвляющейся структуры и циклической структуры</b> / Примеры линейных алгоритмов. Алгоритм разветвляющейся структуры полный и неполный. Сложное логическое условие. Виды циклов. Алгоритм цикла со счетчиком. Алгоритм цикла с постусловием. Алгоритм цикла с предусловием. <b>Задание на дом:</b> Составить элементарную структуру по варианту		2
	<b>Практические работы</b>			<b>6</b>
	1	<b>Практическая работа №1 «Составление программ линейной структуры»</b> <b>Задание на дом:</b> Составление словесного алгоритма деления отрезка пополам с помощью циркуля и линейки		2
	2	<b>Практическая работа №2 «Составление программ разветвляющейся структуры»</b> <b>Задание на дом:</b> Оформить блок-схемы в отчет		2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	3	<b>Практическая работа № 3 «Составление программ циклической структуры» Задание на дом:</b> Оформить блок-схемы в отчет	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		10	
	1	Составить алгоритм и решить задачу по варианту		
<b>Тема 1.2. Основные элементы языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	<b>ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 2.4, 2.5</b>
	1	<b>Основные элементы языка/</b> Синтаксис языка программирования. Структурная схема программы на алгоритмическом языке. Лексика языка. Типы данных языка программирования. Правила объявления констант и переменных. Ошибки при использовании констант. Выражения и операции. Оператор присваивания. Правила записи выражений и операций. Простые типы данных. Производные типы данных. Структурированные типы данных. <b>Задание на дом:</b> Составить сравнительную таблицу «Тип данных»	2	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	<b>Практическая работа №4. «Знакомство со средой программирования»</b> <b>Задание на дом:</b> Составить алгоритм задачи «Подсчитать количество цифр в числе X»	2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Основные конструкции языков программирования</b>			
<b>Тема 2.1. Операторы языка программирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12	
	1	<b>Операции и выражения /</b> Правила формирования и вычисления выражений. Структура программы. Ввод и вывод данных. Оператор присваивания. Составной оператор. <b>Задание на дом:</b> Ответить на вопросы	2	
	2	<b>Условные оператор /</b> Вложенный условный оператор. Оператор безусловного перехода. Оператор выбора. <b>Задание на дом:</b> Решить и написать программу по использованию условного оператора	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	3	<b>Циклические конструкции</b> / Цикл с предусловием. Цикл с постусловием. Цикл с параметром. Вложенные циклы.	2	
	4	<b>Строки</b> / Объявление строковых типов данных. Поиск, удаление, замена и добавление символов в строке. Операции со строками. Стандартные функции и процедуры для работы со строками. Множества. Объявление множества. Операции над множествами. <b>Задание на дом:</b> Найти ошибки в алгоритме	2	
	5	<b>Массивы</b> / Объявление массива. Ввод и вывод одномерных массивов. Двумерные массивы. Ввод и вывод двумерных массивов. Обработка массивов. Стандартные функции для массива целых и вещественных чисел. <b>Задание на дом:</b> Решить и написать программу по использованию одномерных массивов	2	
	6	<b>Структурированные и комбинированные типы данных</b> / Описание типа данных запись. Задание значения типа данных запись в программе. Вывод на экран тип данных запись. Понятие поля записи. Структурированный тип данных - множество. Операции над множествами. Комбинированный тип данных - запись. Файлы последовательного доступа. Файлы прямого доступа. <b>Задание на дом:</b> Решить и написать программу по использованию типа запись	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>22</b>	
	1	<b>Практическая работа №5. «Создание проектов с использованием условного оператора if/else»</b>	2	
	2	<b>Практическая работа №6. «Создание проектов с использованием оператора выбора switch и перечислений»</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	3	<b>Практическая работа №7. «Создание проектов создание циклической структуры (for)»</b> Задание на дом: Решить задачу по варианту	2	
	4	<b>Практическая работа №8. «Создание проектов создание циклической структуры (while)»</b> Задание на дом: Решить задачу по варианту	2	
	5	<b>Практическая работа №9. «Создание проектов создание циклической структуры (do)»</b> Задание на дом: Решить задачу по варианту	2	
	6	<b>Практическая работа №10. «Обработка одномерных массивов»</b> Задание на дом: Решить задачу по варианту	2	
	7	<b>Практическая работа №11. «Обработка двумерных массивов»</b> Задание на дом: Решить задачу по варианту	2	
	8	<b>Практическая работа №12. «Работа со строками»</b> Задание на дом: Решить задачу по варианту	2	
	9	<b>Практическая работа №13. «Работа с данными типа множество»</b> Задание на дом: Решить задачу по варианту	2	
	10	<b>Практическая работа №14. «Работа с файлами»</b> /Создание проектов с использованием текстовых файлов. Файлы последовательного доступа. Задание на дом: Решить задачу по варианту	2	
	11	<b>Практическая работа №15. «Типизированные и не типизированные файлы»</b> / Использование компонентов OpenFileDialog и SaveFileDialog для работы с типизированными и не типизированными файлами Задание на дом: Решить задачу по	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>10</b>	
	1	Составить таблицу сравнения разного вида циклов		
<b>Раздел 3</b>	<b>Модульное программирование</b>			<b>ОК 1,</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 3.1. Процедуры и функции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 2.4, 2.5</b>
	1 <b>Подпрограммы</b> / Общие сведения о подпрограммах. Определение и вызов подпрограмм. Область видимости и время жизни переменной. Механизм передачи параметров. Организация функций. <b>Задание на дом:</b> Составить таблицу сравнения видов подпрограмм	2	
	2 <b>Рекурсия</b> / Виды рекурсии. Алгоритмы рекурсивных функций. Структура рекурсивной процедуры. Программирование рекурсивных алгоритмов. <b>Задание на дом:</b> Провести трассировку алгоритма задачи	2	
	3 <b>Функции</b> / Способы организации и описание. Вызов функций, рекурсия. Программирование рекурсивных алгоритмов. Стандартные функции. <b>Задание на дом:</b> Подготовить функции для заполнения массива	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1 <b>Практическая работа №16. «Организация процедур»</b> <b>Задание на дом:</b> Оформить отчет выполненной задачи	2	
	2 <b>Практическая работа №17. «Организация функций»</b> <b>Задание на дом:</b> Оформить отчет выполненной задачи	2	
	3 <b>Практическая работа №18. «Применение рекурсивных функций»</b> <b>Задание на дом:</b> Оформить отчет выполненной задачи	2	
Тема 3.2. Структуризация в программировании	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1 <b>Основы структурного программирования</b> / Методы структурного программирования <b>Задание на дом:</b> Ответить на вопросы	2	
	2 <b>Модульное программирование</b> / Понятие модуля. Структура модуля. Компиляция и компоновка программы. Стандартные модули. <b>Задание на дом:</b> Составить список процедур и функций для модуля	3	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	1	Практическая работа №19. «Программирование модуля. Создание библиотеки подпрограмм» Задание на дом: Оформить отчет выполненной задачи	2	
<b>Раздел 4</b>	<b>Работа с динамической памятью</b>			
<b>Тема 4.1. Указатели</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Указатели</b> / Описание указателей. Основные понятия и применение динамически распределяемой памяти. Создание и удаление динамических переменных. Задание на дом: Ответить на вопросы	2	
	2	<b>Структуры данных на основе указателей</b> / Задача о стеке. Задание на дом: Ответить на вопросы	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1	Практическая работа №20. «Использование указателей для организации связанных списков» Задание на дом: Оформить отчет выполненной задачи	1	
<b>Раздел 5</b>	<b>Объектно-ориентированного программирование</b>			
<b>Тема 5.1. Основные принципы объектно-ориентированного программирования (ООП)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	
	1	<b>История развития ООП</b> / Базовые понятия ООП: объект, его свойства и методы, класс, интерфейс. Задание на дом: Оформить презентацию на тему: «История развития ООП»	2	
	2	<b>Основные принципы ООП</b> / Инкапсуляция, наследование, полиморфизм. Задание на дом: Повторить дома пройденный материал	3	
	3	<b>Классы объектов</b> / Компоненты и их свойства Задание на дом: Сравнить классы объектов	2	
	4	<b>Событийно-управляемая модель программирования</b> / Компонентноориентированный подход Задание на дом: Ответить на вопросы	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	1	<b>Практическая работа №21. «Объявление и использование классов»</b> Задание на дом: Оформить отчет выполненной задачи	1	
	2	<b>Практическая работа №22. «Объявление и использование классов с использованием свойств»</b> Задание на дом: Оформить отчет выполненной задачи	1	
	3	<b>Практическая работа №23. «Создание наследованных классов»</b> Задание на дом: Оформить отчет выполненной задачи	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>10</b>	
	1	Решить задачу по варианту		
<b>Тема 5.2. Интегрированная среда разработчика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Требования к аппаратным и программным средствам интегрированной среды разработчика / Интерфейс среды разработчика:</b> характеристика, основные окн инструменты, объекты. Форма и размещение на ней управляющих элементов. <b>Задание на дом:</b> Составить конспект на тему «Стандарт оформления кода»	2	
	2	<b>Параметры среды программирования / Панель компонентов и их свойства.</b> Окно кода проекта. Состав и характеристика проекта. Выполнение проекта. Настройка среды и параметров проекта <b>Задание на дом:</b> Создайте приложение, которое иметь кнопки, подписи, компоненты.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1	<b>Практическая работа №24. «Изучение интегрированной среды разработчика»</b> Задание на дом: Оформить отчет выполненной задачи	1	
<b>Тема 5.3. Визуальное событийно-управляемое программирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Основные компоненты интегрированной среды разработки / Состав и назначение.</b> Дополнительные элементы управления. Свойства компонентов. Виды свойств. Синтаксис определения свойств. Назначения свойств и их влияние на результат. Управление объектом через свойства. События компонентов их сущность и назначение. Создание процедур на основе событий.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Задание на дом: Повторить пройденный материал</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 Практическая работа №25. «Создание проекта с использованием компонентов для работы с текстом» Задание на дом: Оформить отчет выполненной задачи</p> <p>2 Практическая работа №26 «Создание проекта с использованием компонентов ввода и отображения чисел, дат и времени» Задание на дом: Оформить отчет выполненной задачи</p> <p>3 Практическая работа №27 «События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение» Задание на дом: Оформить отчет выполненной задачи</p> <p>4 Практическая работа №28 «Создание процедур на основе событий» Задание на дом: Оформить отчет выполненной задачи</p> <p>5 Практическая работа №29 «Создание проекта с использованием кнопочных компонентов» Задание на дом: Оформить отчет выполненной задачи</p> <p>6 Практическая работа №30 «Создание проекта с использованием компонентов стандартных диалогов и системы меню» Задание на дом: Оформить отчет выполненной задачи</p>	<p></p> <p><b>9</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	
Тема 5.4. Разработка оконного приложения	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 <b>Разработка интерфейса</b> / Разработка функционального интерфейса приложения. Создание интерфейса приложения. Разработка функциональной схемы работы приложения. Разработка игрового приложения. Задание на дом: Составить концепт собственного игрового приложения</p> <p>2 <b>Системные коллекции</b> / Использование ArrayList и сбор элементов данных, предназначение и использование интерфейса IComparer, работа с последовательными списками (Queue, Stack), работа со словарями (Hashtable, SortedList, ListDictionary,</p>	<p><b>5</b></p> <p>3</p> <p>2</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
		HybridDictionary, OrderedDictionary), роль интерфейса IEqualityComparer, применение специализированных наборов <b>Задание на дом:</b> Составить таблицу сравнения системных коллекций		
	<b>Практические занятия</b>		<b>9</b>	
1		<b>Практическая работа №31. «Создание проектов с использованием ArrayList» Задание на дом:</b> Оформить отчет выполненной задачи	2	
2		<b>Практическая работа №32. «Сбор элементов данных во время работы с проектом» Задание на дом:</b> Оформить отчет выполненной задачи	1	
3		<b>Практическая работа №33. «Разработка интерфейса приложения, разработка функциональной схемы работы приложения» Задание на дом:</b> Оформить отчет выполненной задачи	2	
4		<b>Практическая работа №34. «Разработка игрового приложения» Задание на дом:</b> Оформить отчет выполненной задачи	2	
5		<b>Практическая работа №35. «Разработка оконного приложения с несколькими формами» Задание на дом:</b> Оформить отчет выполненной задачи	2	
<b>Тема 5.5. Этапы разработки приложений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
1		<b>Разработка приложения</b> / Проектирование объектно-ориентированного приложения. Создание интерфейса пользователя. Тестирование, отладка приложения. <b>Задание на дом:</b> Заполнить таблицу: «Свойства, методы и события объектов»	4	
2		<b>Сериализация</b> / Общее понятие сериализации. XML сериализация, Binary сериализация. SOAP сериализация. Собственные методы сериализации. <b>Задание на дом:</b> Ответить на вопросы	3	
3		<b>Процесс сериализации и десериализации</b> / Собственные методы сериализации. <b>Задание на дом:</b> Ответить на вопросы	3	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы		
1	2		3	4		
	1	<b>Практическая работа №36. «Работа с Binary сериализацией» Задание на дом:</b> Оформить отчет выполненной задачи	1			
	2	<b>Практическая работа №37. «Работа с XML, SOAP сериализацией» Задание на дом:</b> Оформить отчет выполненной задачи	1			
	4	<b>Практическая работа №38. «Тестирование и отладка приложений» Задание на дом:</b> Оформить отчет выполненной задачи	2			
	5	<b>Практическая работа №39. «Создание процедур обработки событий, компиляция и запуск приложения»</b> <b>Задание на дом:</b> Оформить отчет выполненной задачи	2			
	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>8</b>	
<b>Тема 5.6. Иерархия классов</b>	1	<b>Классы ООП /</b> Виды, назначение, свойства, методы, события. Перегрузка методов. Тестирование и отладка приложения. Решение задач. <b>Задание на дом:</b> Составить презентацию на тему «Классы ООП»	3			
	2	<b>Многозадачность /</b> Многозадачность на основе потоков, работа с потоками в .NET Framework: пространство имен System.Threading, класс Thread <b>Задание на дом:</b> Ответить на	2			
	3	<b>Создание потоков. Состояния потоков /</b> Использование IsBackground, приоритеты потоков, классы Interlocked, Monitor, синхронизация потоков, сообщение между потоками. Методы Pulse(), Wait(), PulseAllQ <b>Задание на дом:</b> Повторить пройденный материал	3			
	<b>Практические занятия</b>				<b>8</b>	
	1	<b>Практическая работа №40. «Работа с классом Thread»</b> Задание на дом: Оформить отчет выполненной задачи	2			
	2	<b>Практическая работа №41. «Работа с IsBackgroud»</b> Задание на дом: Оформить отчет выполненной задачи	2			
	3	<b>Практическая работа №42. «Работа с классами Interlocked, Monitor»</b> Задание на дом: Оформить отчет выполненной задачи	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическая работа №43. «Перегрузка методов» Задание на дом: Оформить отчет выполненной задачи	2	
Экзамен		6	
Всего		188	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины имеется лаборатория «Программирования и баз данных».

Оборудование учебного кабинета:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор Intel Core i5-4460, оперативная память объемом 8 Гб);
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Intel Core i5-4460, оперативная память объемом 8 Гб);
- Сервер в серверной для лаборатории (Платформа Supermicro 2028R-C1R - 2U, 2 x E5-2600v3/v4, 16 DIMMs, 16 x 2.5 HS, LSI 3108, 2 x 920W, 4 6 PCIe LP; Процессор - Intel Xeon E5-2620 v4, 2.1GHz / 3.0GHz, 8 QPI, 2 Toshiba 300 Gb (AL14SEB030N) HT, TB; Оперативная память - 2 x 32 GB Kingston DDR4-2133 ECC Registered Cores, 20 MB LLC, 85 W, DDR4-2133, 8 GT/, ОС Windows Server 2016);
- Проектор и экран;
- Маркерная доска.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО: Eclipse IDE for Java EE Developers, .NET Framework JDK 8, Microsoft SQL Server Express Edition, Microsoft Visio Professional, Microsoft Visual Studio, MySQL Installer for Windows, NetBeans, SQL Server Management Studio, Microsoft SQL Server Java Connector, Android Studio, IntelliJ IDEA.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Основная литература**

1. Семакин И.Г., Шестаков А.П. Основы алгоритмизации и программирования. 2е изд. стер. -М.: ОИЦ «Академия», 2018
2. Кудрина, Е. В. Основы алгоритмизации и программирования на языке C# : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Кудрина, М. В. Огнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10772-2.
3. Семакин И.Г., Шестаков А.П. Основы алгоритмизации и программирования. Практикум. 2-е изд. стер. -М.: ОИЦ «Академия», 2018
4. Трофимов, В. В. Алгоритмизация и программирование : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под ред. В. В. Трофимова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 137 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-9866-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B08DB966-3F96-4B5A-B030-E3CD9085CED4](http://www.biblio-online.ru/book/B08DB966-3F96-4B5A-B030-E3CD9085CED4).
5. Основы алгоритмизации и программирования : электрон. учеб. -метод. пособие / Д.М. Ахмедханлы, Н.В. Ушмаева. - Тольятти : Изд-во ТГУ, 2016. ISBN 978-5-8259-10222
6. Основы алгоритмизации и программирования: учебник для УСПО/ И.Г. Семакин, А.П. Шестаков. - 3-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2016, п., 304 с. ISBN 9785-4468-3155-5
7. Огнева, М. В. Программирование на языке с++: практический курс : учебное пособие для СПО / М. В. Огнева, Е. В. Кудрина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05780-5. — Режим доступа :

[www.biblio-online.ru/book/B76AB4A4-7623-4842-9136-B6ADC57B90BC](http://www.biblio-online.ru/book/B76AB4A4-7623-4842-9136-B6ADC57B90BC).

### **3.2.2** Дополнительная литература

### **3.2.3** Интернет ресурсы

1. <http://informatics.msk.ru/> учебник по программированию
2. <http://valera.asf.ru/delphi/lab/index.html> лабораторные работы по программированию
3. <http://www.tp7.info/ebook.php> книги по программированию в электронном виде
4. учебник с практикумом <http://inform-school.narod.ru/index.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач (ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать программы для графического отображения алгоритмов (ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10)</li> <li>- Определять сложность работы алгоритмов (ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, ПК 2.4, 2.5)</li> <li>- Работать в среде программирования (ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, ПК 2.4)</li> <li>- Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования (ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, ПК 2.4)</li> <li>- Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования (ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, ПК 2.5)</li> <li>- Выполнять проверку, отладку кода программы (ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, ПК 2.4)</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютерное тестирование на знание терминологии по темам;</li> <li>- Контрольные работы по разделам</li> <li>- Самостоятельная работа.</li> <li>- Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</li> <li>- Оценка выполнения практического задания(работы)</li> <li>- Решение профессиональной задачи</li> </ul>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции (ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10)</li> </ul>		

<p>- Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования (ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10)</p> <p>- Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти (ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10)</p> <p>- Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм (ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10)</p> <p>-Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно - ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения (ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10)</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	---	--

**Приложение № 07**  
к ОПОП 09.02.07 Информационные  
системы и программирование,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «05» 05. 2022 г. № 72-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Форма обучения: очная**

**Квалификация выпускника: программист**

**Срок обучения: 3 года 10 месяцев**

**Базовое образование: основное общее**

Грозный, 2022 год.





## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» квалификация «Специалист по информационным системам»

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина общепрофессионального цикла

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Основные положения Конституции Российской Федерации.
- Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.
- Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.
- Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.
- Организационно-правовые формы юридических лиц.
- Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.
- Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.
- Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.
- Правила оплаты труда.
- Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.
- Роль государственного регулирования в обеспечении.
- Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.
- Виды административных правонарушений и административной ответственности.
- Нормы защиты нарушений прав и судебный порядок разрешения споров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь.**

- Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.
- Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.
- Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.
- Находить и использовать необходимую экономическую информацию

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ,

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	<b>48</b>
теоретические занятия	<b>34</b>
практические занятия	<b>14</b>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)</b>	<b>10</b>
Итоговая аттестация в форме <b>диф. зачета</b>	<b>Д/З</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Правовое регулирование хозяйственной деятельности в условиях рыночной экономики</b>				
<b>Тема 1.1. Организационно правовые формы юридических лиц, их правовой статус</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Основные положения об организациях (предприятиях) как субъектах хозяйственного права. Понятие юридического лица. Классификация и правоспособность юридических лиц. Учредительные документы юридических лиц. Государственная регистрация предприятия. Органы юридических лиц. Наименование и местонахождение юридических лиц. Представительства и филиалы.	<b>5</b>	<b>2</b>
	<b>2</b>	Реорганизация и ликвидация предприятия. Несостоятельность (банкротство) предприятия. Основные положения об отдельных видах организаций (предприятий): полное товарищество, товарищество на вере, общество с ограниченной ответственностью, акционерное общество, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия, некоммерческие организации. Ответственность юридических лиц.	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>1</b>	<b>Практическое занятие №1 «Ликвидация юридического лица, порядок ликвидации»</b>	<b>2</b>	
	<b>2</b>	<b>Практическое занятие №2 «Правовой статус индивидуального предпринимателя»</b>	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 1.2. Правовое регулирование договорных отношений в хозяйственной деятельности организации (предприятия)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Понятие и значение хозяйственного договора. Форма хозяйственного договора. Договор купли-продажи. Договор поставки. Транспортные договоры. Договоры на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Договоры на передачу имущества во временное пользование. Договоры о совместной деятельности. Организация договорной работы в организации	<b>5</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>1</b>	<b>Практическое занятие №3 «Гражданско-правовой договор: виды и формы»</b>	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 1.3. Правовое регулирование трудовых отношений в хозяйственной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Общие положения Трудового кодекса РФ. Участники трудовых отношений. Трудовой договор (контракт): порядок его заключения, основания прекращения. Дисциплинарная и материальная ответственность работника. Административные правонарушения и административная ответственность.	<b>4</b>	<b>2</b>

<b>организации (предприятия)</b>	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>1</b>	Практическое занятие №4 «Понятие трудового договора. Права и обязанности работника и работодателя»	<b>2</b>	-
	<b>2</b>	Практическое занятие №5 «Заключение трудового договора»	<b>1</b>	-
	<b>3</b>	Практическое занятие №6 «Понятие рабочего времени и время отдыха»	<b>1</b>	-
	<b>4</b>	Практическое занятие №7 «Решение проблемных задач по теме: Рабочее время и время отдыха».	<b>1</b>	-
	<b>5</b>	Практическое занятие №8 «Прекращение, расторжение трудового договора»	<b>1</b>	-
	<b>6</b>	Практическое занятие №9 «Понятие МРОТ. Система оплаты труда».	<b>2</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	-
<b>Раздел 2. Разрешение хозяйственных споров</b>				
<b>Тема 2.1. Ответственность субъектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Порядок и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности. Основания и реализация ответственности	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	-
<b>Тема 2.2. Предупреждение споров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Деятельность юридической службы по предупреждению хозяйственных нарушений и устранению их последствий. Сущность хозяйственных споров.	<b>4</b>	-
	<b>2</b>	Урегулирование споров на основе предъявления претензий. Разрешение споров в арбитражном суде. Рассмотрение споров третейскими судами. Постоянно действующие третейские суды	<b>4</b>	-
<b>Тема 2.3 Защита прав</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Защита нарушенных права и судебный порядок разрешения споров.	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	-
<b>ВСЕГО:</b>			<b>48</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения.

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств),
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- комплект учебно-наглядных пособий «Правовые основы»;
- кодексы РФ.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор;
- экран;
- аудиторная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

**Перечень рекомендуемых изданий, Интернет – ресурсов учебных дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Хабибуллин, А.Г., Мурсалимов К.Р. Правовое обеспечение профессиональная деятельности - М.: Форум.-ИНФРА-М, 2013.
2. Технология поиска работы / А.М.Корягин,-2-е изд.- М.: Академия,2013
3. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - общая информационная правовая система
4. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) - общая информационная правовая система;
5. [www.aport.ru](http://www.aport.ru) - общая информационная система;
6. [www.infopravo.by.ru](http://www.infopravo.by.ru) - сайт содержит законы и другие нормативные акты Российской Федерации;
7. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) — Официальная Россия. Сервер органов государств Российской Федерации;
8. [allpravo.ru](http://allpravo.ru) - все о праве;
9. [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) - федеральный образовательный правовой портал «Юридическая Россия»;
10. [http://www.e-biblio.ru/boolc/bib/04\\_pravo/Pravovoe%20obespechenie/Prav.%20obespechiti%20up%20UDK.htm](http://www.e-biblio.ru/boolc/bib/04_pravo/Pravovoe%20obespechenie/Prav.%20obespechiti%20up%20UDK.htm) - Рузакова О.А. Правовое обеспечение профессии деятельности / Московская финансово-промышленная академия.





#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, самостоятельной работы, тестирования и выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы И методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. Находить и использовать необходимую экономическую информацию	Проверка правильности выполнения практических работ. Текущий контроль по темам практических заданий Устный и письменный контроль. Индивидуальный и фронтальный опрос. Тестирование с применением проблемных заданий. Выполнение практических работ Проверка домашней работы
<b>Знать:</b>	
Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Правила оплаты труда. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Право социальной защиты граждан. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Виды административных правонарушений и административной ответственности	Текущий контроль по те практических заданий Устный и письменный контроль. Индивидуальный и фронтальный опрос. Тестирование с применением проблемных заданий.

**Приложение № 07**  
к ОПОП 09.02.07 Информационные  
системы и программирование,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «05» 05. 2022 г. № 72-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** программист

**Срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование:** основное общее

Грозный, 2022 год.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.06. Безопасность жизнедеятельности

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

### 1.1. Область рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Информационные технологии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина общепрофессионального цикла.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК. 01- ОК10.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</li><li>- Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.</li><li>- Выполнять правила безопасности на рабочем месте.</li><li>- Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</li><li>- Применять первичные средства пожаротушения.</li><li>- Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</li><li>- Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей воинской службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</li><li>- Владеть способами бесконфликтного общения и само реализации в повседневной деятельности в экстремальных условиях военной службы.</li><li>- оказывать первую помощь</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</li><li>- Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</li><li>- Основы законодательства о труде, организации охраны труда.</li><li>- Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.</li><li>- Основы военной службы и обороны государства</li><li>- Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.</li><li>- Способы защиты населения от оружия массового поражения.</li><li>- Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</li><li>- Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и</li></ul>

		<p>поступления на нее в добровольном порядке.</p> <p>- Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</p> <p>- Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</p> <p>- Порядок и правила оказания первой помощи.</p>
--	--	---

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

	Очная форма обучения
аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических работ)	68
самостоятельной работы обучающихся	-
консультаций	-
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	Д/З

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	68
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка в том числе:</b>	68
теоретических занятий	42
практические занятия	26
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	Д/З

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Гражданская оборона</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 1.1. Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация гражданской обороны.</b>	± <b>Гражданская оборона, цели и задачи.</b> / Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Оружие массового поражения. Средства индивидуальной защиты. / Противогазы ИП-5, респираторы, марлевые повязки, ОЗК. Поражающие факторы ядерного (термоядерного), химического и биологического оружия и способы защиты от них. <b>Задание на дом:</b> Повторить цели и задачи гражданской обороны, виды оружия массового поражения.	3	ОК. 01- ОК10.	
	2 <b>Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Действия населения при получении сигнала об угрозе ЧС.</b> / Приборы радиационной опасности и химической разведки и контроля. Сигналы оповещения гражданской обороны. <b>Задание на дом:</b> Повторить средств коллективной защиты от оружия массового поражения, порядок действий при получения действия сигналов ГО.	3		
	<b>Практические занятия.</b>			
	1 <b>Практическое занятие №1.</b> Отработка нормативов по надеванию противогаза и респиратора, ватно-марлевой повязки. <b>Задание на дом:</b> Изготовить ватно-марлевой повязку.	2		
	2 <b>Практическое занятие №2</b> Укрытие в укрытиях и убежищах при сигналах тревоги. <b>Задание на дом:</b> Повторить сигналы оповещения гражданской обороны и действия по этим сигналам, правила поведения в укрытиях и убежищах.	2		
<b>Тема 1.2. Защита населения и территории при</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
1 <b>Понятие чрезвычайной ситуации. Чрезвычайные ситуации природного характера.</b> / Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях,		2	ОК. 01- ОК10.	

<b>стихийных бедствиях</b>		смерчах, грозах. Защита при снежном заносе, сходе лавины, метели, вьюге, селях, оползнях, наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах. <b>Задание на дом:</b> Повторить понятие чрезвычайной ситуации и их видов и правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера.		
	<b>Практические занятия</b>			
		<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 1.3. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах</b>	1	<b>Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных, взрывоопасных объектах, при авариях с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ» и при возникновении радиационной аварии»/</b> Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах, на химически-опасных объектах, на радиационно-опасных объектах. <b>Задание на дом:</b> Повторить правила действий населения при возникновении чрезвычайных ситуаций на производственных объектах.	3	ОК. 01- ОК10.
	<b>Практические занятия</b>			
	±	<b>Практическое занятие № 3</b> «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользование средствами пожаротушения». <b>Задание на дом:</b> Повторить правила действия граждан при пожаре и задымлении, правила оказания доврачебной помощи пострадавшим при пожаре	2	
		<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 1.4. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке</b>	±	<b>Ч.С. социального характера.</b> / Терроризм. История терроризма. Виды терроризма. Виды взрывных устройств и взрывчатых веществ. / Способы определения замаскированных взрывчатых устройств. Действия при обнаружении взрывчатого устройства или взрывчатого вещества. Правила поведения граждан при захвате заложников. <b>Задание на дом:</b> Повторить понятия и виды терроризма. Порядок действий граждан при обнаружении подозрительных предметов.	3	ОК. 01- ОК10.
	<b>Практические занятия</b>			
<b>Раздел 2, Основы военной службы</b>				
		<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 2.1. Вооружённые силы России на современном этапе. Организационная структура Вооружённых сил РФ.</b>	1	<b>Состав и организационная структура Вооружённых Сил.</b> / Виды Вооружённых сил и рода войск. Система руководства и управления Вооружёнными Силами. Военская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом <b>Задание на дом:</b> Повторить структуру вооружённых сил РФ. Способы комплектования вооружённых сил.	2	ОК. 01- ОК10.
	2	<b>Организация и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке.</b>	2	

		<b>Задание на дом:</b> составить алгоритм призыва граждан на военную службу.		
	3	<b>Особенности ведения боевых действий ВС и МВД на современном этапе в условиях локальных войн и партизанской войны.</b> <b>Задание на дом:</b> На примере художественных фильмов и художественной литературы афганской войны определить особенности ведения боевых действий в локальных войнах.	2	
	4	<b>Сухопутные войска/</b> , история создания, предназначения, рода войск входящие в Сухопутные войска. <b>Задание на дом:</b> Повторить предназначение, рода войск входящие в Сухопутные войска.	2	
	5	<b>Военно-Морской Флот, военно-воздушные силы/</b> , история создания, предназначение, рода авиации. <b>Задание на дом:</b> подготовить сообщения об истории создания ракетных войск.	2	
		<b>Практические занятия</b>		
	1	<b>Практическое занятие №4</b> «Проведения «зачистки» в зоне боевых действий». <b>Задание на дом:</b> Повторить особенности ведения боевых действий в локальных войнах	2	
	2	<b>Практическое занятие №5</b> Ролевая игра «Приведение присяге военнослужащих вооруженных сил России» <b>Задание на дом:</b> выучить права и свободы военнослужащего	2	
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	<b>Боевые традиции Российской армии и флота, войсковое товарищество./</b> Воинский долг, обязанности гражданина защищать отечество. <b>Задание на дом:</b> написание эссе «Воинский долг в моем понимании»	2	
		<b>Практические занятия</b>		
	1	<b>Практическое занятие №6 «Военная присяга. Боевое знамя воинской части».</b> / Взаимоотношения между военнослужащими, внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. <b>Задание на дом:</b> Повторить воинские традиции и ритуалы.	2	
	2	<b>Практическое занятие №7 «Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового».</b> <b>Задание на дом:</b> Повторить обязанности часового	2	
	3	<b>Практическое занятие №8 «Основное содержание патриотизма/:</b> преданность своему отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов. <b>Задано на дом:</b> подготовить презентацию по теме «Россия - моя Родина».	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Уставы Вооружённых Сил России. Боевые традиции.</b>				ОК. 01- ОК10.
		<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Строевая подготовка</b>		<b>Практические занятия</b>		ОК. 01- ОК10.



	1	<b>Практическое занятие №9 Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым шагом, бегом, шагом на месте. /Повороты в движении.</b> Задание на дом: Повторить строевые приёмы.	2	
	2	<b>Практическое занятие №10 Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. / Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него:</b> Задание на дом: Повторить строевые приёмы	2	
	3	<b>Практическое занятие №11 Движение походным шагом</b> Задание на дом: Повторить строевые приемы	2	
	4	<b>Практическое занятие №12 Отход, подход к начальнику, выход из строя, строевой дренаж.</b> Задание на дом: Повторить строевые приемы	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 2.4. Огневая подготовка</b>	1	<b>«Автомат Калашникова»/. История создания и изменение ТТХ. автомата»</b> Задание на дом: <b>Найти в литературе материал о истории создания АК 74 и истории стрелкового оружия.</b>	2	ОК. 01- ОК10.
	2	<b>Изучение тактике - технических характеристик «АК - 74» Задание на дом:</b> Повторить ТТХ АК-74	2	
		<b>«Хранение и уход за оружием»/. Чистка и смазка оружия.</b> Задание на дом: Повторить правила ухода за оружием.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
		<b>Практическое занятие №13 «Неполная разборка и сборка автомата. Принятие положений для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание».</b> Задание на дом: Повторить устройства АК 74	2	
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 3.1. Медико-санитарная подготовка</b>	1	<b>Виды ранений»/. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Наложение повязок на голову, туловище, нижние и верхние конечности.</b> Задание на дом: Повторить виды ранений и правила оказания помощи при ранениях.	2	ОК. 01- ОК10.
	2	<b>Виды травм./ Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжении связок и синдроме длительного сдавливания. Наложение шины на место перелома, транспортировка пострадавшего.</b> <b>Виды ожогов./ Первая (доврачебная) помощь при термических или кислотных ожогах.</b> Задание на дом: Повторить виды и степени ожогов и правила оказания доврачебной помощи при ожогах.	2	

	3	<b>Первая (доврачебная) помощь/</b> при утоплении, перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. <b>Задание на дом:</b> Повторить действия по оказанию помощи при обморожениях.	2	
	4	<b>Оказание помощи при отравлении</b> /пищевом, алкогольном, ядами, кислотами, щелочами. <b>Задание на дом:</b> Повторить правила оказания помощи при отравлениях.	2	
	5	Оказание помощи при поражении электрическим током <b>Задание на дом:</b> Повторить действия по оказанию помощи при поражении электрическим током.	2	
<b>дифференцированный зачет</b>			<b>Д/З</b>	
<b>ВСЕГО</b>			<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет №\_\_\_ «Безопасность жизнедеятельности» оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

Стол учиский-15 шт., стул ученический-30 шт., доска аудитор - 1 шт., компьютер -1 шт., манекен с набором защитной одежды - 1 шт., противогаз - 9 шт., прибор радиационной разведки – 1 шт., прибор химической разведки – 1 шт., столы - 3 шт., телевизор – 1 шт., макет автоматов для сборки и разборки -2 шт., сумка санитарная - 3 шт., ящик для хранения оружия – 1 шт., шкаф для документов - 3 шт.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принцип обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценка последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе при условиях противодействию терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</li> <li>- Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принцип снижения вероятности их реализации.</li> <li>- Основы законодательство о труде, организация охраны труда.</li> <li>- Условия охраны труда, причины травматизма на рабочем месте.</li> <li>- Основы военной службы и охраны государства</li> <li>- Задачи основные мероприятия гражданской обороны.</li> <li>- Способы защиты населения от оружия массового поражения.</li> <li>- Меры пожарной безопасности и правила безопасности поведения при пожаре.</li> <li>- Организация и порядок призыва граждан призыва на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.</li> <li>- Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящее на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО.</li> <li>- Область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей воинской службы.</li> <li>- Порядок и правила оказания первой помощи.</li> </ul> <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</li> <li>- Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного уровня и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.</li> <li>- Выполнять правила безопасности на рабочем месте.</li> <li>\- Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</li> <li>- Применять первичные средства пожаротушения.</li> <li>- Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и определять самостоятельно среди них родственные полученной специальности.</li> <li>- Применять профессиональные знания в ходе исполнения военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</li> <li>- Владеть способом бесконфликтного общения и само реализации в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</li> <li>- Оказывать первую помощи.</li> </ul>	<p><b>Оценка результатов выполнения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования;</li> <li>- практические работы;</li> <li>- самостоятельные работы;</li> <li>- контрольные работы.</li> </ul>

**Приложение № \_\_\_\_**  
к ОПОП 09.02.07 Информационные  
системы и программирование,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «\_\_» \_\_\_\_20\_\_\_\_ г.№\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ**

**Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** программист

**Срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование:** основное общее

Грозный, 2022 год.

Рассмотрена на заседании предметной  
(цикловой) комиссии  
Председатель П(Ц)К  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора по  
УПР  
\_\_\_\_\_ Э. Ахмадова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рекомендована  
Методическим советом ГБПОУ ЧГСК  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования (далее ФГОС СПО) **09.02.07**  
**Информационные системы и программирование** квалификация базовой  
подготовки **Специалист по информационным системам**, примерной основной  
образовательной программой, Профессионального стандарта 06.015  
«Специалист по информационным системам».

Организация-разработчик:  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный строительный колледж»

Разработчик:

\_\_\_\_\_ преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. Экономика отрасли

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) **09.02.07 Информационные системы и программирование** квалификация базовой подготовки **Специалист по информационным системам**,  
примерной основной  
образовательной программой, Профессионального стандарта 06.015 «Специалист по информационным системам».

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП. 07 Экономика отрасли** является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**, квалификация базовой подготовки - **Специалист по информационным системам**.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина общепрофессионального цикла (ОП).

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 9.7, ПК 9.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> <li>- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие положения экономической теории;</li> <li>- организацию производственного и технологического процессов;</li> <li>- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);</li> <li>- формы оплаты труда в современных условиях;</li> <li>- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;</li> <li>- основы управления персоналом, включая вопросы оплаты труда;</li> <li>- методику разработки бизнес-плана.</li> </ul>

## 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося 78 часа, в том числе:

	очная форма обучения
аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических работ)	<b>60</b>
самостоятельной работы обучающихся	<b>18</b>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<b>Д/З</b>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	<b>60</b>
теоретических занятий	<b>46</b>
практические занятия	<b>14</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>Д/З</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Экономика отрасли

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	из них в форме практической подготовки	
1	2	3	4	5
Тема 1. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Предприятие и бизнес в отрасли.</b> Отрасль в системе национальной экономики. Перспективы развития отрасли. Понятие «предприятие». Основные признаки предприятия. <i>Классификация предприятий, занимающихся созданием и сопровождением информационных систем</i> <b>Задание на дом:</b> Нарисовать схему «Организационно-правовые формы»	5	
Тема 2. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Основной капитал.</b> Общее понятие об основном капитале и его роль в производстве. Классификация элементов основного капитала и его структура. Учет и оценка основного капитала Показатели эффективного использования и воспроизводства основного капитала (основных фондов) <b>Задание на дом:</b> Выписать формулы показателей эффективности использования основного капитала	4	
	2	<b>Оборотный капитал.</b> Общее понятие оборотного капитала. Роль оборотного капитала в процессе производства. Состав и структура оборотного капитала. Оборотные средства: состав и структура <b>Задание на дом:</b> Выписать формулы показателей эффективности использования оборотного капитала	4	
	3	<b>Персонал предприятия.</b> Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация. Списочный и явочный состав работающих. Планирование кадров и их подбор	4	
	4	<b>Рабочее время и его использование.</b> Бюджет рабочего времени. Характеристика производительности труда персонала. Мотивация труда. Тарифная система оплаты труда	4	
				ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 9.7, ПК 9.9
				ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 9.7, ПК 9.9

		<b>Задание на дом:</b> Изучить формы оплаты труда.			
		<b>Практические работы:</b>			
	1	<b>Практическая работа №1. Расчет структуры стоимости и амортизации основных фондов /</b> Решение задач по расчету стоимости и амортизации основных средств <b>Задание на дом:</b> Написать выводы		2	
	2	<b>Практическая работа №2. Расчет показателей эффективности использования оборотных средств /</b> Решение задач по нормативу оборотных средств, по коэффициенту оборачиваемости и длительности одного оборота <b>Задание на дом:</b> Написать выводы		2	
	3	<b>Практическая работа №3. Расчет оплаты труда при различных формах /</b> Решение задач по оплате труда при различных формах <b>Задание на дом:</b> Написать выводы		2	
<b>Тема 3. Результаты коммерческой деятельности</b>		<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Себестоимость и цена.</b> Понятие и состав издержек производства и обращения. Классификация затрат по признакам. Калькуляция себестоимости и ее значение. Методика составления смет косвенных расходов и их включение в себестоимость. Ценовая политика субъекта хозяйствования. Цены и порядок ценообразования. Ценовая стратегия ИТ- предприятия, занимающегося созданием и сопровождением информационных систем <b>Задание на дом:</b> Составить схему «Виды себестоимости»	4		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 9.7, ПК 9.9
	2	<b>Качество и конкурентоспособность продукции.</b> Понятие качества продукции. Сертификация продукции. Понятие конкурентоспособности. Понятие «продукт» и «услуга», методы и единицы измерения продукции. <i>Конкурентоспособность в сфере ИТ-технология: создание и сопровождение информационных систем</i> <b>Задание на дом:</b> Придумать мероприятия для повышения конкурентоспособности определенного товара	4		
3	<b>Доход предприятия, его сущность и значение.</b> Общий финансовый результат - балансовая прибыль. Состав балансовой прибыли и особенности формирования современных условиях <b>Задание на дом:</b> Составить схему «Виды прибыли»	4			
	4	<b>Рентабельность предприятия.</b> Рентабельность - показатель эффективности работы субъекта хозяйствования. Виды рентабельности. Финансовое обеспечение хозяйствующих субъектов. Собственность и заемные средства <b>Задание на дом:</b> Выписать способы финансирования производства	4		

<b>Практические работы:</b>			
1	<b>Практическая работа №4. Расчет себестоимости изготовления продукции /</b> Решение задач по расчету различных видов себестоимости. Расчет себестоимости работ по <i>созданию и сопровождению информационных систем</i> <b>Задание на дом:</b> Написать выводы		2
2	<b>Практическая работа № 5. Определение цены за товар. Выбор оптимального варианта ценообразования /</b> Решение задачи по ценообразованию и выбору лучшего варианта ценообразования. Определение стоимости <i>создания и сопровождения информационных систем</i> <b>Задание на</b>		2
3	<b>Практическая работа № 6. Расчет видов прибыли /</b> Решение задач по расчету видов прибыли. Определение динамики прибыли. Определение прибыли от продажи <i>созданной информационной системы</i> <b>Задание на дом:</b> Написать выводы		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		18	
1	Подготовить презентацию на тему: «Конкурентоспособность товара. Создание и сопровождением информационных систем»	9	
2	Составить схему «Виды рентабельности и их расчет»	9	

<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 4. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта</b>	<b>Капитальные вложения.</b> Показатели технического развития и организации производства. Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику, используемую при создании и сопровождении информационных систем: приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости <b>Задание на дом:</b> Решить задачу по расчету срока окупаемости	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 9.7, ПК 9.9
	<b>Практические работы:</b>		

	1	<b>Практическая работа №7. Оценка эффективности деятельности предприятия</b> / Решение задач по расчету важнейших показателей эффективности деятельности предприятия, занимающегося разработкой веб и мультимедийных приложений, анализ полученных результатов <b>Задание на дом:</b> Написать выводы		2	
<b>Тема 5. Экономика ИТ - отрасли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 9.7, ПК 9.9
	1	<b>Тенденции и перспективы развития ИТ-индустрии.</b> SWOT-анализ. Формирование стоимости и цены информационных технологий, продуктов, услуг. Основные показатели деятельности фирмы в ИТ-отрасли в части создания и сопровождения информационных систем: издержки, цена, прибыль, рентабельность. Критерии оценки эффективности применения информационных технологий	5		
<b>Дифференцированный зачет</b>					
<b>Всего:</b>			<b>64</b>	<b>14</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Программа учебной дисциплины реализуется:

1. в учебном кабинете «Основы предпринимательской деятельности»:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор и экран;
- учебная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Коршунов, В.В. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.В. Коршунов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 - 308 с.

2. Сергеев, И.В. Экономика организации (предприятия): учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.В. Сергеев, И.И. Веретенникова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 - 298 с.

3. Чалдаева, Л.А. Экономика предприятия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 - 320 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://www.aup.ru/> - Административно-управленческий портал

2. <http://www.e-college.ru/> - Учебные курсы Центра дистанционных образовательных технологий

3. <http://praktikmanager.ru/> - Сайт для студентов, обучающихся экономическим специальностям

##### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Альбеков А.У., Сагомояк С.А. Экономика коммерческого предприятия. - Ростов н/Д.: «Феникс», 2019 - 256 с.

2. Ильин А.И. Планирование на предприятии: учебник - М.: Академия, 2019 -246 с.

##### **3.2.4. Нормативные документы:**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция).

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (действующая редакция).

3. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция).

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (действующей редакции)

5. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция).

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (действующая редакция).
7. Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» от 24.07.98 № 125-ФЗ (действующая редакция)
8. Федеральный закон «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» от 07.08.2001 № 115-ФЗ (действующая редакция)
9. Федеральный закон «Об обязательном пенсионном страховании в РФ» от 15.12.2001 № 167-ФЗ (действующая редакция)
10. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 № 127 -ФЗ (действующая редакция)
11. Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» от 29.12.2006 № 255-ФЗ (действующая редакция)
12. Федеральный закон «Об обязательном медицинском страховании в РФ» от 29.11.2010 № 326-ФЗ (действующая редакция)
13. Федеральный закон РФ «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ от 22.11.2011 года (действующая редакция)
14. Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26.14.1995 № 208-ФЗ (действующая редакция)
15. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 № 395-1 (действующая редакция)
16. Федеральный закон «О национальной платежной системе» от 27.06.2011 № 161-ФЗ (действующая редакция)
17. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 № 39-ФЗ (действующая редакция)
18. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 № 2300-001 (действующая редакция)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (знания, умения, коды формируемых ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
Находить и использовать необходимую экономическую информацию. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 9.7, ПК 9.9	Оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля.
Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 9.7, ПК 9.9	
<b>Знать:</b>	
Общие положения экономической теории. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 9.7, ПК 9.9	Оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля.
Организацию производственного и технологического процессов. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 9.7, ПК 9.9	
Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 9.7, ПК 9.9	
Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 9.7, ПК 9.9	
Методику разработки бизнес-плана. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 9.7, ПК 9.9	



**Приложение № 07**  
к ОПОП 09.02.07 Информационные  
системы и программирование,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «05» 05. 2022 г. № 72-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ**

**Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** программист

**Срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование:** основное общее

Грозный, 2022 год.

Рассмотрена на заседании предметной  
(цикловой) комиссии  
Председатель П(Ц)К  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора по  
УПР  
\_\_\_\_\_ Э.И.  
Ахмадова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022  
г.

Рекомендована  
Методическим советом ГБПОУ ЧГСК  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования **09.02.07 Информационные системы и программирование** квалификация **Специалист по информационным системам**, профессионального стандарта «Специалист по информационным системам»(утвержден приказом Минтруда России от 18.11.2014 №869н), примерной основной образовательной программой и содержания компетенций WorldSkills 09 «Программные решения для бизнеса», R71 «ИТ-решения для бизнеса на платформе 1С:Предприятие 8».

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный строительный колледж»

Разработчик:

\_\_\_\_\_ преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 Основы проектирования баз данных

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования **09.02.07 Информационные системы и программирование** квалификация **Специалист по информационным системам**, профессионального стандарта «Специалист по информационным системам»(утвержден приказом Минтруда России от 18.11.2014 №869н), примерной основной образовательной программой и содержания компетенции WorldSkills компетенций WorldSkills 09 «Программные решения для бизнеса», R71 «ИТ-решения для бизнеса на платформе 1С:Предприятие 8».

## 1.1. Область рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы проектирования баз данных является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **09.02.07 Информационные системы и программирование**, квалификация - Специалист по информационным системам.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина общепрофессионального цикла.**

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, ПК 2.1, 5.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать реляционную базу данных;</li> <li>- использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных;</li> <li>- использовать системы управления базами данных для построения, хранения и управления данными для требуемой системы (MySQL или SQL Server);</li> <li>- отображать логическую структуру базы данных с помощью диаграммы «сущность - связь».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории баз данных;</li> <li>- модели данных;</li> <li>- особенности реляционной модели и проектирование баз данных;</li> <li>- изобразительные средства, используемые в ER- моделировании;</li> <li>- основы реляционной алгебры;</li> <li>- принципы проектирования баз данных;</li> <li>- обеспечение непротиворечивости и целостности данных;</li> <li>- средства проектирования структур баз данных;</li> <li>- язык запросов SQL.</li> </ul>

## 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося 92 часов, в том числе:

	очная форма обучения
аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических работ)	72
самостоятельной работы обучающихся	14
консультаций перед экзаменом	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>92</b>
в том числе:	72
теоретических занятий	42
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>14</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

### 2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	
<b>Из них в форме практической подготовки</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
<b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	
в том числе:	
<b>-теоретические занятия:</b>	
• в сессионный период (перечень № тем): 2.2, 3.2, 5.2	
• в межсессионный период (перечень № тем): все, кроме предусмотренных в сессионный период	
<b>- лабораторно-практические занятия:</b>	
• в сессионный период (№ работ): 2, 3, 6, 7, 8, 9	
• в межсессионный период	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 «Основы проектирования баз данных»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			Всего	из них в форме практической подготовки	
1	2		3	4	5
Тема 1. Основные понятия баз данных	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 2.1, 5.1
	1	<b>Основные понятия баз данных и технологии работы с БД/</b> Объект, сущность, атрибут, ограничение, кортеж, кардинальность, степень отношения, домен, ссылочная целостность, нормализация, первичный, альтернативный и внешний ключи. Архитектура базы данных. Физическая и логическая независимость. <b>Задание на дом:</b> Привести пример сущности с указанием основных понятий БД	5		
Тема 2. Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению модели	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	<b>Логическая и физическая независимость данных. Типы моделей данных /</b> Трехуровневая модель СУБД (ANSI). Классификация моделей данных. Инфологическая, даталогическая и физическая модели данных. Понятие модели данных. Иерархическая, сетевая, реляционная, многомерная, объектноориентированная модели данных. Особенности реляционной модели данных: основные понятия и компоненты, свойства отношений. <b>Задание на дом:</b> Привести сравнительную таблицу тезаурусной и дескрипторной модели данных.	4		
	2	<b>Первичные и внешние ключи отношений. Целостность баз данных. Основные виды связей /</b> Индексирование. Связывание таблиц. Понятие ссылочной целостности Принципы поддержки целостности в реляционной модели данных. Правила внешних ключей, категорийной целостности, ссылочной целостности, контроля целостности связей. Основные операции контроля целостности. Типы взаимосвязей в модели: «один-к-одному», «один-ко-многим» и «многие-ко-многим». Реляционный подход к построению модели данных. Преобразование взаимосвязи «многие-ко-многим» в таблицу перекрестных связей. <b>Задание на дом:</b> Привести примеры типов взаимосвязей один к одному, один-ко-многим, многие-ко-многим	5		

	3	<b>Реляционная алгебра</b> / Операции объединение, пересечение, разность, декартово произведение. Операции проекция, частное и другие. Примеры. <b>Задание на дом:</b> Выполнить булевы операции на выбранных отношениях	4		
	<b>Практические занятия</b>				
	1	<b>Практическая работа №1. «Операции с отношениями (реляционная алгебра)»</b> <b>Задание на дом:</b> Оформить решение в отчет		1	
<b>Тема 3. Этапы проектирования баз данных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	<b>Основные этапы проектирования БД. Концептуальное проектирование БД. Нормализация баз данных</b> / Задачи и основные этапы проектирования баз данных. Анализ предметной области. Концептуальное моделирование. Логическое проектирование и физическая модель баз данных. Понятие и правила нормализации. Аномалии баз данных. Нормальные формы схем отношений: первая нормальная форма, вторая нормальная форма, третья нормальная форма. Приведение таблицы к требуемому уровню нормальности: первый, второй и третий уровни. <b>Задание на дом:</b> Посмотреть видео на YouTube « <i>Вся правда о нормализации</i> » и составить алгоритм приведения БД к 3NF.	4		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 2.1, 5.1
	2	<b>Нормальные формы высоких порядков. Модель «сущность — связь»</b> / Нормальная форма Бойса-Кодда, четвертая нормальная форма, пятая нормальная форма, доменно-ключевая нормальная форма, шестая нормальная форма. <i>Элементы модели «сущность-связь»</i> . <i>Сущности. Атрибуты. Идентификаторы. Связи. Слабые сущности.</i> <b>Задание на дом:</b> Составить таблицу «Элементы модели «сущность-связь»»	4		
	<b>Практические занятия</b>				
	1	<b>Практическая работа №2. «Нормализация реляционной БД, освоение принципов проектирования БД»</b> <b>Задание на дом:</b> Оформить решение в отчет		1	
	2	<b>Практическая работа №3. «Построение модели «сущность-связь»»</b> <b>Задание на дом:</b> Проверить результат по критериям		1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 2.1, 5.1
	3	<b>Практическая работа №4. «Преобразование реляционной БД в сущности и связи»</b> <b>Задание на дом:</b> Оформить решение в отчет		1	
	4	<b>Практическая работа №5. «Проектирование реляционной БД. Нормализация таблиц»</b> <b>Задание на дом:</b> Проверить результат по критериям		1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
1	Исследовать предметную область по варианту, провести нормализацию базы данных и построить модель данных «сущность-связь»	7			

<b>Тема 4. Проектирование структур баз данных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1	<p><b>Средства проектирования структур БД. Организация интерфейса с пользователем.</b> / Роль проектирования данных в жизненном цикле информационных систем. CASE-средства, применяемых для проектирования структур БД. Проектирование пользовательских интерфейсов. Список требований пользователей. Анализ транзакций на этапе логического проектирования.</p> <p><b>Задание на дом:</b> Составить сравнительную таблицу CASE-средств</p>	4			
<b>Тема 5. Организация запросов SQL</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1	<p><b>Основные понятия языка SQL. Синтаксис операторов, типы данных. Создание, модификация и удаление таблиц. Операторы манипулирования данными/</b> Введение в язык SQL. Работа с таблицами. Ограничения целостности. Изменение данных. Типы данных. Пустые значения и значения по умолчанию в таблицах. Синтаксис команд CREATE TABLE, ALTER TABLE, DROP TABLE. Синтаксис команд INSERT, UPDATE, DELETE. Работа с индексами.</p> <p><b>Задание на дом:</b> Найти ошибки в предложенных операторах DML</p>	4			
	2	<p><b>Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL /</b> Формирование запросов на языке SQL. Выборка данных. Выборка из нескольких таблиц. Вычисления внутри SELECT. Экранирование. Объединение условий, поиск числовых значений, пустых значений. Специальные символы для создания шаблона поиска данных. Использование диапазона поиска данных.</p> <p><b>Задание на дом:</b> Найти ошибки в предложенных операторах SELECT</p>	4			ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 2.1, 5.1
		<p><b>Сортировка и группировка данных в SQL. Соединения и многотабличные операции /</b> Сортировка, агрегатные функции, группировка данных, определения количества выводимых записей. Псевдонимы полей. Перекрестное соединение (CROSS JOIN). Внутреннее соединение (INNER JOIN). Эквивалентное и неэквивалентное соединения. Естественное соединение. Операция соединения по двум отношениям (таблицам). Соединения JOIN, LEFT JOIN и RIGHT JOIN.</p> <p><b>Задание на дом:</b> Создать соединения таблицы с собой и с зависимой от неё</p>	4			
	<b>Практические занятия</b>					
1	<p><b>Практическая работа №6. «Создание основных объектов БД. Задание ключей»</b></p> <p><b>Задание на дом:</b> Записать оператор CREATE TABLE по варианту</p>			1		



2	<b>Практическая работа №7. «Задание значений и ограничений поля»</b> / Проверка введенного в поле значения. Отображение данных числового типа и типа дата <b>Задание на дом:</b> Определить для полей ограничений		1	
3	<b>Практическая работа №8. «Создание проекта БД. Создание БД. Редактирование и модификация таблиц»</b> <b>Задание на дом:</b> Изменить структуру таблиц БД		1	
4	<b>Практическая работа №9. «Работа с записями базы данных»</b> / Редактирование, добавление и удаление записей в таблице. Применение логических условий к записям. Открытие, редактирование и пополнение табличного файла <b>Задание на дом:</b> Записать оператор INSERT, DELETE и UPDATE по варианту		1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 2.1, 5.1
5	<b>Практическая работа №10. «Импорт данных в таблицы»</b> <b>Задание на дом:</b> Загрузить данных в таблицу из Excel		1	
6	<b>Практическая работа №11. «Создание ключевых полей. Задание индексов. Установление и удаление связей между таблицами»</b> <b>Задание на дом:</b> Оформить решение в отчет		2	
7	<b>Практическая работа №12. «Проведение сортировки и фильтрации данных»</b> <b>Задание на дом:</b> Напишите запрос по варианту		1	
8	<b>Практическая работа №13. «Поиск данных по одному и нескольким полям. Поиск данных в таблице»</b> <b>Задание на дом:</b> Напишите запрос по варианту		1	
9	<b>Практическая работа №14. «Соединения таблиц и подзапросы»</b> <b>Задание на дом:</b> Напишите подзапрос по варианту		2	
10	<b>Практическая работа №15. «Ограничения и представления»</b> <b>Задание на дом:</b> Создайте представление по варианту		2	
11	<b>Практическая работа №16. «Внешние соединения, самосоюдинения и союзы»</b> <b>Задание на дом:</b> Записать внешнее соединение		2	
12	<b>Практическая работа №17. «Написание программного файла и работа с табличными файлами»</b> / Работа с переменными. Заполнение массива из табличного файла. Заполнение табличного файла из массива <b>Задание на дом:</b> Оформить решение в отчет		2	
13	<b>Практическая работа №18. «Добавление записей в табличный файл из двумерного массива»</b> / Работа с командами ввода-вывода <b>Задание на дом:</b> Оформить решение в отчет		2	

	14	<b>Практическая работа №19. «Использование функций для работы с массивами»</b> Задание на дом: Оформить решение в отчет		1	
	15	<b>Практическая работа №20. «Организация интерфейса с пользователем» /</b> Создание меню различных видов. Модификация и управление меню. Создание рабочих и системных окон. Добавление элементов управления рабочим окном. Создание формы. Управление внешним видом формы. Задание на дом: Оформить решение в отчет		2	
	16	<b>Практическая работа №21. «Создание файла проекта базы данных. Создание интерфейса входной формы» /</b> Использование исполняемого файла проекта БД, приемы создания и управления Задание на дом: Оформить решение в отчет		1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 2.1, 5.1
	17	<b>Практическая работа №22. «Обработка транзакций. Использование функций защиты для БД»</b> Задание на дом: Выполнить изменение данных в таблице, а затем откатить данную транзакцию		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	1	Создайте базу данных, организуйте необходимый поиск данных по индивидуальному	7		
<b>Консультация перед экзаменом</b>					
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>			6		
<b>Всего</b>			<b>62</b>	<b>30</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в мастерской «Программные решения для бизнеса» (Программирования и баз данных).

Оборудование мастерской:

- Стол компьютерный - 16 шт.,
- компьютеры (Processor Intel Core i7 8700, тактовая частота 3.2GHz, 6 ядер, 12 потоков, встроенная сетевая карта Ethernet 1000BASE-T, ОЗУ 32 GB, SSD 1 Tb Монитор TFT 23.8" ViewSonic VA2419-sh (LCD, Wide, 1920x1080, D-Sub, HDMI)
- Комплект Logitech Combo MK120 Black USB 920-002561)- 16 шт.,
- аудиторные столы - 6 шт.,
- стул ученический - 21 шт.,
- стул компьютерный - 17 шт.,
- Источник бесперебойного питания (APC Easy UPS <BV1000I-GR> 1000VA) - 15 шт.,
- Интерактивный дисплей ViewBoard® 86" 4K IFP8650-2EP, сенсорный ввод Платформа внутреннего ПК процессор: ARM Cortex A73 dual-core 1,2 ГГц RAM: 2 ГБ DDR4 Внутренняя память: 16 ГБ - 1 шт.,
- Кронштейн для крепления интерактивного дисплея - 1 шт
- Планшеты на Android (Huawei mediapad m3 lite 10 32gb) - 17 шт.,
- МФУ Lexmark MX710de - 1 шт.,
- Сервер в комплектации: Платформа Supermicro SSG-6049P-E1CR36L, Процессор 2x Intel(R) Xeon(R) Platinum 8280L CPU @ 2.70GHz 56 QPI, 4x HDD SSD 3.2 Tb SAS 12Gb/s, Оперативная память - 8 x 64 GB Kingston DDR4-2933 ECC Registered - 1 шт.,
- Mikrotik <RBcAPGi-5acD2nD> - 1 шт.,
- Шкаф металлический - 1шт.,
- Смартфон - 5шт

Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

- Microsoft SQL Server Express Edition
- Microsoft Visio Professional
- MySQL
- SQL Server Management Studio

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Печатные издания:

1 Советов Б. Я. Базы данных : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09324-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472497>

2 Стружкин Н. П. Базы данных: проектирование : учебник для среднего профессионального образования / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11635-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476340>

3 Стружкин Н. П. Базы данных: проектирование. Практикум : учебное пособие для

среднего профессионального образования / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08140-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474841>

4 Нестеров С. А. Базы данных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Нестеров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476348>.

5 Гордеев, С. И. Организация баз данных в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. И. Гордеев, В. Н. Волошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11626-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476351>

6 Илюшечкин В. М. Основы использования и проектирования баз данных : учебник для среднего профессионального образования / В. М. Илюшечкин. — испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53401283-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471698>

**Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Курс «Основы проектирования реляционных баз данных»  
[http://www.intuit.ru/studies/professional\\_skill\\_improvements/1754/info](http://www.intuit.ru/studies/professional_skill_improvements/1754/info)

2. Федорова Г.Н. Основы проектирования баз данных:  
ЭУМК [https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=4106913&demo=1/&module\\_id=843774#843774](https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=4106913&demo=1/&module_id=843774#843774)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, наблюдения за деятельностью студентов, интерпретации результатов самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать реляционную базу данных; (ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, ПК 2.1)</li> <li>- использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных (ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10)</li> <li>- использовать системы управления базами данных для построения, хранения и управления данными для требуемой системы (MySQL или SQL Server); (ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, ПК 5.1) отображать логическую структуру базы данных с помощью диаграммы «сущность - связь» (ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, ПК 2.1, ПК 5.1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютерное тестирование на знание терминологии по темам «Основы теории базы данных», «Модели данных»;</li> <li>- Контрольные работы по темам «Нормализация базы данных», «Организация запросов SQL»</li> <li>- Самостоятельная работа (проектирования БД, создания БД)</li> <li>- Наблюдение за выполнением практического задания (в MS SQL Server)</li> <li>- Оценка выполнения практического задания(работы)</li> <li>- Решение ситуационной задачи по поиску ошибок в операторах SQL.</li> </ul>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы теории баз данных (ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, ПК 2.1);</li> <li>-модели данных (ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, ПК 2.1);</li> <li>-особенности реляционной модели и проектирование баз данных (ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, ПК 2.1);</li> <li>-изобразительные средства, используемые в ER-моделировании (ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, ПК 2.1);</li> <li>-основы реляционной алгебры (ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, ПК 2.1);</li> <li>-принципы проектирования баз данных (ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, ПК 2.1);</li> <li>-обеспечение непротиворечивости и целостности данных (ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, ПК 2.1);</li> <li>-средства проектирования структур баз данных (ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, ПК 2.1, ПК 5.1);</li> <li>- язык запросов SQL (ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, ПК 5.1)</li> </ul>	

**Приложение № 07**  
к ОПОП 09.02.07 Информационные  
системы и программирование,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «05» 05. 2022 г. № 72-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ**

**Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Форма обучения: очная**

**Квалификация выпускника: программист**

**Срок обучения: 3 года 10 месяцев**

**Базовое образование: основное общее**

Грозный, 2022 год.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование квалификация Специалист по информационным системам, профессионального стандарта «Специалист по информационным системам»(утвержден приказом Минтруда России от 18.11.2014 №869н), примерной основной образовательной программой

### 1.1. Область рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 «Стандартизация, сертификация и техническое документоведение» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **09.02.07 Информационные системы и программирование**, квалификация - Специалист по информационным системам.

**1.2.** Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина общепрофессионального цикла.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.2, 5.6, ПК 6.1, 6.36.5, ПК 7.3	<ul style="list-style-type: none"><li>- Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.</li><li>- Применять документацию систем качества.</li><li>- Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации.</li><li>- Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации.</li><li>- Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно - методических стандартов.</li><li>- Показатели качества и методы их оценки.</li><li>- Системы качества.</li><li>- Основные термины и определения в области сертификации.</li><li>- Организационную структуру сертификации.</li><li>- Системы и схемы сертификации.</li></ul>

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе:

	очная форма обучения	Заочная форма обучения
аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических работ)	38	
самостоятельной работы обучающихся	12	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	38
теоретических занятий	24
практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачета	Д/З

### 2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	
в том числе:	
<b>теоретические занятия:</b>	
<b>практические занятия:</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2 тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**ОП.09 «Стандартизация, сертификация и техническое документоведение»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
		Всего	из них в форме практической подготовки		
1	2	3		4	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 1. Организация работ по стандартизации</b>	4	<b>Организация работ по стандартизации в Российской Федерации/.</b> Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации. <b>Задание на дом:</b> Ответить на вопросы	4	-	
	5	<b>Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ/.</b> Обеспечение качества процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий. <b>Задание на дом:</b> Ответить на вопросы	4	-	
	6	<b>Организация работ по стандартизации в области ИКТ и открытые системы/.</b> Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях. <b>Задание на дом:</b> Ответить на вопросы	4	-	
	7	<b>Стандарты и спецификации в области информационной безопасности/.</b> Российское и зарубежное законодательство в области ИБ. Обзор международных и национальных стандартов и спецификаций в области ИБ: «Оранжевая книга», ИСО 15408 и др. Менеджмент качества. Предпосылки развития менеджмента	4	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	из них в форме практической подготовки	
1	2	3		4
	<p>Принципы обеспечения качества программных средств. Основные международные стандарты в области ИТ: ISO/IEC 9126, ISO/IEC 14598 и ИСО/МЭК 9126-1</p> <p><b>Задание на дом:</b> Заполнить таблицу согласно распределению функций безопасности по уровням эталонной семиуровневой модели OSI.</p>			
	<b>Практические работы</b>			
	1 <b>Практическая работа №1 Назначение и организация стандартизации. ГОСТы.</b>	-	2	
	2 <b>Практическая работа №2 Международная и государственная стандартизация.</b>	-	2	
	3 <b>Практическая работа № 3 Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности</b> <b>Задание на дом:</b> ответить на вопросы	-	2	
	4 <b>Практическая работа №4. Системы менеджмента качества</b> <b>Задание на дом:</b> ответить на вопросы	-	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4		
<b>Тема 2. Основы сертификации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9,</b>
	1 <b>Сущность и проведение сертификации/.</b> Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Деятельность ИСО и МЭК в области сертификации. <b>Задание на дом:</b> Провести Анализ основных документов по процедуре сертификации. Заполнить таблицу	2	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			Всего	из них в форме практической подготовки	
1	2		3		4
	2	<p><b>Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности/.</b> Международные правовые и нормативные акты обеспечения информационной безопасности процессов переработки информации. Отечественное организационное, правовое и нормативное обеспечении и регулирование в сфере информационной безопасности. Система менеджмента информационной безопасности. Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация. Сертификация информационно-коммуникационных технологий и система ИНКОМТЕХСЕРТ</p> <p><b>Задание на дом:</b> Ответить на вопросы</p>	2	-	ОК 10; ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.2, 5.6, ПК 6.1, 6.3-6.5
	<b>Практические занятия</b>				
	1	<p><b>Практическая работа №5. Работа с программой Консультант-Плюс /</b> Анализ нормативной документации в области сертификации продукции и услуг в РФ</p> <p><b>Задание на дом:</b> ответить на вопросы</p>	-	2	
	2	<p><b>Практическая работа №6. Стандарты и спецификации в области информационной безопасности</b></p> <p><b>Задание на дом:</b> ответить на вопросы</p>	-	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		4		
	1	Разработка инструкции пользователя по использованию компьютерной программы			
<b>Тема 3. Техническое документоведение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	<b>Основные виды технической и технологической документации/.</b> Виды технической и технологической документации. Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным системам.	4	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов		Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
			Всего	из них в форме практической подготовки	
1	2		3		4
		Задание на дом: Постройте схему «Виды технической документации в соответствии с требованиями ГОСТа»			
	<b>Практические занятия</b>				
	1	<b>Практическая работа №7 Основные виды технической и технологической документации</b> Задание на дом: выполнить тест		1	
	2	<b>Практическая работа №8 Техническая документация информационных систем</b> Задание на дом: выполнить тест		1	
	3	<b>Практическая работа №9 Общие требования к программным документам /</b> Программные документы по фазам жизненного цикла Задание на дом: ответить на вопросы		1	
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	1	Формирование требований к информационной системе. Разработка технического задания	4		
<b>Дифференцированный зачет</b>				-	
<b>Всего</b>			<b>36</b>	<b>14</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Программа учебной дисциплины реализуется в мастерской «ИТ-решения для бизнеса на платформе 1С:Предприятие 8»

Оборудование мастерской:

- Персональный компьютер в сборе (Processor Intel Core i7 8700, тактовая частота 3.2GHz, 6 ядер, 12 потоков, встроенная сетевая карта Ethernet 1000BASE-T, ОЗУ 32 GB, SSD 1 Tb)- 16 шт.
- Клавиатура и мышь Комплект Logitech Combo MK120 Black USB920-002561 16 шт.
- Компьютерный монитор(Монитор TFT 23.8" Viewsonic VA2419-sh (LCD, Wide, 1920x1080, D-Sub, HDMI) 30 шт.
- Телевизор LED, 55", Samsung 3840\*2160
- Планшеты на Android Huawei mediapad m3 lite 10 32gb Для модуля мобильной разработки 15 шт
- Источник бесперебойного питания APC Easy UPS <BV1000I-GR> 1000VA-16 шт
- Кронштейн для крепления двух мониторов Buro M8 для 2 мониторов-15 шт
- Рабочий стол Офисный стол 1000x600x800-16 шт
- Компьютерный стул (Кресло, цвет серый)-16 шт

Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro x64 Rus
- 1С:Предприятие 8.3 8.3.18
- 1С:Предприятие 8.3 8.3.17
- Internet Information Services, встроенный в ОС Windows, запущенный и настроенный для 1С:Предприятия 8
- Microsoft Visio Professional 2019
- Microsoft Office 2019 (Word, Excel, Power Point)
- Adobe Reader XI
- 7-Zip
- Google Chrome

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Основная литература**

1. Атрошенко, Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Сборник лабораторных и практических работ : учебное пособие для вузов / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01312-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470244> (дата обращения: 04.09.2021).

2. Сергеев, А. Г. Стандартизация и сертификация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04315-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469819> (дата обращения: 04.09.2021).

3. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 13-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08670-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470077> (дата обращения: 04.09.2021).

### **3.2.2 Дополнительная литература**

1. Сергеев, А. Г. Сертификация : учебник и практикум для вузов / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-9980-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469818> (дата обращения: 04.09.2021).

**3.2.3 Интернет ресурсы** 1. [https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=1083858&demo=1&module\\_id=735718#735718](https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=1083858&demo=1&module_id=735718#735718)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.2, 5.6, ПК 6.1, 6.3-6.5);</li><li>- Применять документацию систем качества (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.2, 5.6, ПК 6.1, 6.3-6.5);</li><li>- Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.2, 5.6, ПК 6.1, 6.3-6.5).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li><li>- Тестирование;</li><li>- Самостоятельная работа;</li><li>- Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента);</li><li>- Оценка выполнения практического задания;</li><li>- Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией;</li><li>- Решение ситуационной задачи.</li></ul>
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.2, 5.6, ПК 6.1, 6.3-6.5);</li><li>- Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.2, 5.6, ПК 6.1, 6.3-6.5);</li><li>- Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.2, 5.6, ПК 6.1, 6.3-6.5);</li><li>- Показатели качества и методы их оценки (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.2, 5.6, ПК 6.1, 6.3-6.5);</li><li>- Системы качества (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.2, 5.6, ПК 6.1, 6.3-6.5);</li><li>- Основные термины и определения в области сертификации (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.2, 5.6, ПК 6.1, 6.3-6.5);</li><li>Организационную структуру сертификации (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.2, 5.6, ПК 6.1, 6.3-6.5);</li><li>- Системы и схемы сертификации (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.2, 5.6, ПК 6.1, 6.3-6.5).</li></ul>	



**Приложение № 07**  
к ОПОП 09.02.07 Информационные  
системы и программирование,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «05» 05. 2022 г. № 72-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ**

**Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** программист

**Срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование:** основное общее

Грозный, 2022 год.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 Численные методы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», квалификации «Специалист по информационным системам», учетом требований профессионального стандарта 06.015 "Специалист по информационным системам" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. N 896н).

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Численные методы является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», квалификации «Специалист по информационным системам».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОП.10 Численные методы - дисциплина общепрофессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения, формируются общие компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ПК 3.4 ПК 5.1	- использовать основные численные методы решения математических задач; - выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи; - давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения; – разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.	- методы хранения чисел в памяти электронно – вычислительной машины (далее - ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений; - методы решения основных математических задач - интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ

## 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося 58 часа, в том числе:

	очная форма обучения
аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических работ)	58
самостоятельной работы обучающихся	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	Д/З

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	58
в том числе:	48
теоретических занятий	30
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	Д/З

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Тема 1. Элементы теории погрешностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 5.1, ПК 9.2
	Источники и классификация погрешностей результата численного решения задачи.	2	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		3	
	Вычисление погрешностей результатов арифметических действий над приближёнными числами.	2		
	Вычисление погрешностей результатов арифметических действий над приближёнными числами.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
<b>Тема 2. Приближённые решения алгебраических и трансцендентных уравнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 5.1, ПК 9.2
	Постановка задачи локализации корней.	2	2	
	Численные методы решения уравнений.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методом половинного деления и методом итераций.	2	3	
	Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методами хорд и касательных.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка алгоритмов и программ для решения уравнений численными методами.	2		
<b>Тема 3. Решение систем линейных алгебраических уравнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 5.1, ПК 9.2
	Метод Гаусса.	2	2	
	Метод итераций решения СЛАУ.	2		
	Метод Зейделя.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>			

	Решение систем линейных уравнений приближёнными методами.	2	3		
	Решение систем линейных уравнений приближёнными методами.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка алгоритмов и программ для решения систем уравнений численными методами. Составление сводной таблицы «Области применения методов решения СЛАУ методами Гаусса, итераций, Зейделя».	2			
<b>Тема 4. Интерполирование и экстраполирование функций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 5.1, ПК 9.2	
	Интерполяционный многочлен Лагранжа.	2	2		
	Интерполяционные формулы Ньютона.	2			
	Интерполирование сплайнами.	2			
	<b>В том числе практических занятий</b>				
	Составление интерполяционных формул Лагранжа, Ньютона, нахождение интерполяционных многочленов сплайнами.	2	3		
<b>Тема 5. Численное интегрирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 5.1, ПК 9.2	
	Формулы Ньютона - Котеса: метод прямоугольников	2	2		
	Формулы Ньютона - Котеса: метод трапеций	2			
	Формулы Ньютона - Котеса: метод парабол.	2			
	Интегрирование с помощью формул Гаусса.	2			
	<b>В том числе практических занятий</b>				
		Вычисление интегралов методами численного интегрирования.	2		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка алгоритмов и программ для численного интегрирования.	2			
<b>Тема 6. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 5.1, ПК 9.2	
	Метод Эйлера. Уточнённая схема Эйлера.	2	2		
	Метод Рунге – Кутта.	2			
	<b>В том числе практических занятий</b>				
		Применение численных методов для решения дифференциальных уравнений.	2		3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		

	Разработка алгоритмов и программ для решения дифференциальных уравнений численными методами. Составление сводной таблицы «Области применения методов Эйлера, Рунге-Кутта для решения обыкновенных дифференциальных уравнений».			
<b>Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет</b>		<b>Д/З</b>		
<b>Всего:</b>		<b>58</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины в колледже предусмотрены следующие специальные помещения:** кабинет «Математики и статистики», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, наглядными пособиями); и лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем». Оборудование учебного кабинета: автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор Intel Core i5- 4460, оперативная память объемом 8 Гб); автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Intel Core i5-4460, оперативная память объемом 8 Гб); - проектор и экран; маркерная доска. Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя ПО MS Office.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов:

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Колдаев В.Д. Численные методы и программирование: учеб. пособие / В.Д. Колдаев; под ред. проф. Л.Г. Гагариной. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. - 336 с - (Среднее профессиональное образование).

##### **3.2.2. Электронные ресурсы:**

<http://www.knigafund.ru/books/185553> - сайт Издательства Юрайт Соболева О.Н. Введение в численные методы: учебное пособие

[http://wiki.cs.hse.m/Численные\\_методы](http://wiki.cs.hse.m/Численные_методы) - сайт НИУ ВШЭ факультета компьютерных наук

##### **Дополнительные источники**

1. Гателюк О.В. Численные методы: учеб. пособие для СПО / О.В. Гателюк, Ш.К. Исмаилов, Н.В. Манюкова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 140 с.

2. Лапчик М.П. Численные методы: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / М.П. Лапчик, М.И. Рагулина, Е.К. Хеннер; Под ред. М.П. Лапчика. - 5-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 251 с.

3. Пирумов У.Г. Численные методы: учебник и практикум для академического бакалавриата/ У.Г. Пирумов: под ред. У.Г. Пирумова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 421 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (знания, умения, коды формируемых ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные численные методы решения математических задач;</li> <li>- выбрать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи;</li> <li>- давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения;</li> <li>- разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата;</li> </ul> <p style="text-align: center;">ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 3.4, ПК 5.1</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологий по темам: Элементы теории погрешностей; Решение систем линейных алгебраических уравнений.</p> <p>Контрольные работы по темам: «Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методом итераций», «Численное интегрирование методом трапеций и с помощью формулы Симпсона».</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Подготовка конспекта по темам: Итерационный метод решения систем линейных алгебраических уравнений. Нахождение собственных значений матрицы;</li> <li>б) Вычисление интегралов с помощью формул Гаусса и Симпсона Наблюдение за выполнением практического задания (в MS Office Excel.</li> </ul> <p>Оценка выполнения практического задания (работы) – Решение ситуационных задач по использованию численных методов решения уравнений.</p>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее - ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений;</li> <li>- методы решения основных математических задач интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 3.4, ПК 5.1</li> </ul>	

**Приложение № 07**  
к ОПОП 09.02.07 Информационные  
системы и программирование,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «05» 05. 2022 г. № 72-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** программист

**Срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование:** основное общее

Грозный, 2022 год.

Рассмотрена на заседании предметной  
(цикловой) комиссии  
Председатель П(Ц)К  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Рекомендована  
Методическим советом ГБПОУ ЧГСК  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора по УПР  
\_\_\_\_\_ Э. Ахмадова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.12 «Менеджмент в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **09.02.07 Информационные системы и программирование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547, профессионального стандарта «Специалист по информационным системам» №153, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» декабря 2014 г. №35361 (с изменениями на 12 декабря 2016 года) и примерной образовательной программы.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный строительный колледж»

Разработчик:

\_\_\_\_\_ преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **09.02.07 Информационные системы и программирование**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547, Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования N 413 от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями.

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 «Менеджмент в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация «Специалист по информационным системам».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина общепрофессионального цикла.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК,	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10, ПК 11.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Управлять рисками и конфликтами</li> <li>-Принимать обоснованные решения</li> <li>-Выстраивать траектории профессионального и личностного развития</li> <li>-Применять информационные технологии в сфере управления производством</li> <li>-Строить систему мотивации труда</li> <li>-Управлять конфликтами;</li> <li>-Владеть этикой делового общения</li> <li>-Организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -</li> <li>-Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- Оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес идею;</li> <li>- Определять источники финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Функции, виды и психологию менеджмента</li> <li>Методы и этапы принятия решений Технологии и инструменты построения карьеры Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</li> <li>Основы организации работы коллектива исполнителей;</li> <li>Принципы делового общения в коллективе</li> <li>Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</li> </ul>

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающегося 46 часов, в том числе:

	очная форма обучения
аудиторной нагрузки обучающихся (теоретических занятий, практических работ)	<b>44</b>
самостоятельной работы обучающихся	<b>8</b>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<b>Д/З</b>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	<b>36</b>
теоретических занятий	<b>22</b>
практические занятия	<b>14</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачета	<b>Д/З</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы	
		Всего	из них в форме практической подготовки		
1	2	3		4	
Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10, ПК 11.1
	1	<b>Понятие менеджмента.</b> Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи управления организациями. История развития менеджмента. <b>Задание на дом:</b> Повторить историю развития менеджмента.	2		
	2	<b>Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.</b> Предпринимательство и бизнес. Типы предприятий. Менеджмент в информационном программировании. Бизнес - планирование в программировании.	3		
	3	<b>История развития менеджмента</b>			
	<b>Практические работы:</b>				
	1	<b>Практическая работа №1 «Выполнение фрагмента SWOT-анализа (с использованием ПК)».</b> Выполнить анализ внешней и внутренней среды, оценить возможности и угрозы предприятия информационной сферы. <b>Задание на дом:</b> Написать выводы по работе.		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>					
Тема 2. Основные функции менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10, ПК 11.1
	1	<b>Планирование.</b> Принципы планирования. Виды планирования. Основные этапы планирования. <b>Задание на дом:</b> Повторить виды планов.	2		
	2	<b>Контроль.</b> Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный. Основные этапы контроля. <b>Задание на дом:</b> Повторить виды контроля.	2		
	3	<b>Конфликты и стрессы.</b> Типы организационных конфликтов. <i>Методы управления конфликтами в информационной сфере.</i> Природа и причины стресса. <b>Задание на дом:</b> Изучить методы борьбы со стрессом.	3		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	из них в форме практической подготовки	
1	2	3		4
	<b>Практические работы:</b>			
	1 <b>Практическая работа № 2. «Планирование в системе менеджмента»</b> Особенности составления планов в компаниях информационной сферы. <b>Задание на дом:</b> Написать выводы по работе.		1	
	2 <b>Практическая работа № 3 «Составление плана деловой беседы с заказчиком».</b> Описание коммуникационного процесса с заказчиком информационно -программного проекта. <b>Задание на дом:</b> Написать выводы по работе		1	
	3 <b>Практическая работа № 4 «Анализ конфликтной ситуации с применением методов решения конфликтов».</b> Решение кейсов. Определение причин конфликтов. Определение видов конфликта. Определение методов решения конфликта в сфере программно - информационного обеспечения. <b>Задание на дом:</b> Написать выводы по работе.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	1 Составить презентацию в Power-Point по теме «Конфликты в организациях информационной отрасли»	4		
<b>Тема 3. Основы управления персоналом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1 <b>Сущность управления персоналом.</b> Теоретические предпосылки процесса управления персоналом на основе передового отечественного и зарубежного опыта, в том числе в информационно – программной индустрии. Разделы бизнес – плана при формировании персонала. <b>Задание на дом:</b> Изучить зарубежные методы управления персоналом	3		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10, ПК 11.1
2 <b>Сущность отбора персонала.</b> Современные формы и методы отбора персонала. Организация собеседование с персоналом информационно – программной сферы. Подбор и оценка персонала. Порядок проведения инструктажа сотрудников. <b>Задание на дом:</b> Выписать критерии подбора персонала на определенную должность.	3			



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент
			Всего	из них в форме практической подготовки	
1	2		3		4
	3	<p><b>Порядок проведения инструктажа сотрудников.</b> Виды инструктажей. Периодичность проведения инструктажей на предприятиях различной отрасли.</p> <p><b>Задание на дом:</b> Повторить виды инструктажей</p>	2		
	<b>Практические работы:</b>				
	1	<p><b>Практическая работа №5 «Решение ситуационных задач по оценке систем мотивации труда».</b> Выполнение кейсов по различным системам мотивации труда работников информационно – программной сферы.</p> <p><b>Задание на дом:</b> Написать выводы по работе.</p>		2	
	2	<p><b>Практическая работа № 6 «Решение ситуационных задач по принятию управленческих решений».</b> Решение кейсов. Описание процесса принятия управленческого решения. Определение вида управленческих решений. Определение источников финансирования при управленческих решениях.</p> <p><b>Задание на дом:</b> Написать выводы по работе</p>		2	
	3	<p><b>Практическая работа № 7 «Лидерство и власть».</b> Определение способов влияния руководителя на подчиненных и оптимальных путей построения взаимоотношений с подчиненными разного уровня.</p> <p><b>Задание на дом:</b> Написать выводы по работе.</p>		1	
	4	<p><b>Практическая работа № 8 «Определение типа и структурных составляющих конфликтной ситуации».</b> Решение кейса. <i>Определение типа конфликта и составляющих элементов конфликта в информационной сфере.</i></p> <p><b>Задание на дом:</b> Написать выводы по работе.</p>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	1	Подготовить презентацию по теме «Типы лидеров»	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенции, формированию которых способствует элемент
		Всего	из них в форме практической подготовки	
1	2	3		4
Тема 4. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Менеджмент в профессиональной деятельности. Особенности деятельности в сфере информационных систем и программирования.</b> Основные задачи организационно-управленческой деятельности (менеджмента) в сфере информационных систем и программирования. Формирование Бизнес - идеи. <b>Задание на дом:</b> Изучить интерфейс программы MS Project.	2	
	<b>Практические работы:</b>			
	1	<b>Практическая работа №9 «Идентификация рисков предприятия. Распределение рисков по вероятности их возникновения и степени влияния».</b> Определение рисков информационного проекта. Ранжирование рисков в зависимости от вероятности возникновения и степени влияния риска на проект <b>Задание на дом:</b> Написать выводы по работе.		2
<b>Дифференцированный зачет</b>		Д/З		
<b>Всего:</b>		30	14	

ОК 1, ОК 2, ОК 4,  
ОК 5, ОК 9, ОК 10,  
ОК 11, ПК 9.7, ПК  
9.10, ПК 11.1

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа учебной дисциплины реализуется:

в мастерской «Бухгалтерский учет»:

Оборудование мастерской:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением (пакет MS Office, СПС КонсультантПлюс, ГАРАНТ, 1С: Предприятие 8.3)
- мультимедиа проектор и экран
- учебная доска (стандартная или интерактивная).

Методическое обеспечение дисциплины:

- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебных пособий по количеству обучающихся.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Печатные издания:**

1 Казначевская Г.Б.. Менеджмент: учебник для студентов образовательных учреждений СПО.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2021.

2 Коргова, М. А. Менеджмент. Управление организацией : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Коргова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 197 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12330-2. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447359>.

3 Шарапова, Т. В. Основы менеджмента : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Шарапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с.

##### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. [biblio-online.ru](https://biblio-online.ru) Электронная библиотека Юрайт
2. Михалева Е. П. Менеджмент Конспект лекций <http://www.alleng.ru/edu/manag1.htm>
3. Том Демарко. Роман об управлении проектами <http://ecsocman.hse.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p><b>Уметь:</b></p> <p>Управлять рисками и конфликтами ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10, ПК 11.1</p> <p>Принимать обоснованные решения ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10, ПК 11.1</p> <p>Выстраивать траектории профессионального и личностного развития ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10, ПК 11.1</p> <p>Применять информационные технологии в сфере управления производством ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10, ПК 11.1</p> <p>Строить систему мотивации труда ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10, ПК 11.1 Управлять конфликтами; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10, ПК 11.1</p> <p>Владеть этикой делового общения ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10, ПК 11.1</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля</p>
<p><b>Знать</b></p> <p>Функции, виды и психологию менеджмента ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10, ПК 11.1 Методы и этапы принятия решений ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10, ПК 11.1</p> <p>Технологии и инструменты построения карьеры ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10, ПК 11.1 Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10, ПК 11.1</p> <p>Основы организации работы коллектива исполнителей; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10, ПК 11.1 Принципы делового общения в коллективе ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10, ПК 11.1</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля</p>

**Приложение № 08**  
к ОПОП 09.02.07 Информационные  
системы и программирование,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «05» 05. 2022 г. № 72-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 РЕВЬЮИРОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ**

**Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** программист

**Срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование:** основное общее

Грозный, 2022 год.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03 Ревьюирование программных продуктов

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности - **09.02.07 «Информационные системы и программирование»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Ревьюирование программных** продуктов и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК 3.1. Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией	<b>Практический опыт:</b> Выполнять построение заданных моделей программного средства с помощью графического языка (обратное проектирование) (В/06.5)
	<b>Умения:</b> Работать с проектной документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций
	<b>Знания:</b> Технологии решения задачи планирования и контроля развития проекта. Принятые стандарты обозначений в графических языках моделирования. Типовые функциональные роли в коллективе разработчиков, правила совмещения ролей. Методы организации работы в команде разработчиков.
ПК 3.2. Выполнять измерение характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям	<b>Практический опыт:</b> Определять характеристики программного продукта и автоматизированных средств. Измерять характеристики программного проекта.
	<b>Умения:</b> Применять стандартные метрики по прогнозированию затрат, сроков и качества (В/20.5, В/21.5, В/02.5). Определять метрики программного кода специализированными средствами.
	<b>Знания:</b> Современные стандарты качества программного продукта и процессов его обеспечения. Методы организации работы в команде разработчиков.
ПК 3.3 Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма.	<b>Практический опыт:</b> Оптимизировать программный код с использованием специализированных программных средств. Использовать основные методологии процессов разработки программного обеспечения (В/13.5).
	<b>Умения:</b> Выполнять оптимизацию программного кода с использованием специализированных программных средств. Использовать методы и технологии тестирования и ревьюирование кода и проектной документации.

	<b>Знания:</b> Принципы построения системы диаграмм деятельности программного проекта. Приемы работы с инструментальными средами проектирования программных продуктов.
ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.	<b>Практический опыт:</b> Обосновывать выбор методологии и средств разработки программного обеспечения
	<b>Умения:</b> Проводить сравнительный анализ программных продуктов. Проводить сравнительный анализ средств разработки программных продуктов. Разграничивать подходы к менеджменту программных проектов.
	<b>Знания:</b> Основные методы сравнительного анализа программных продуктов и средств разработки. Основные подходы к менеджменту программных продуктов. Основные методы оценки бюджета, сроков и рисков разработки программ (В/02.5).

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля всего - 200 час, из них:**

Объем образовательной нагрузки МДК 03.01 «Моделирование и анализ программного обеспечения» - 38 часов;

Всего по МДК:		<b>38 часов</b>
1	обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	32 часов
3	практических работ	14 часов
4	самостоятельная работа	6
дифференцированный зачет		<b>4 часа</b>



Объем образовательной нагрузки МДК 03.02 «Управление проектами» - 48 часов;

Всего по МДК:		<b>48 часов</b>
1	обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	40 часов
3	практических работ	18 часов
4	самостоятельная работа	8
дифференцированный зачет		<i>Д/З</i>

по ПМ.03:

производственная практика	<b>72 часа</b>
учебная практика	<b>36 часов</b>
Дифференцированный зачет	<i>Д/З</i>
экзамен	<b>6 часов</b>

## 2.1 Структура профессионального модуля ПМ.03 Ревьюирование программных продуктов

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Практики		Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Учебная	Производственная	
			Всего	В том числе				
	Практических занятий	Курсовых работ (проектов)						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4	Раздел 1. Выполнение анализа и моделирования программных продуктов	<b>38</b>	32	14	-	-	-	6
ПК 3.2, ПК 3.4	Раздел 2. Менеджмент программного проекта	<b>48</b>	40	18	-	-	-	8
ПК 3.2, ПК 3.4	<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>						
ПК 3.1- ПК 3.4	<b>Производственная практика</b>	<b>72</b>				36	72	
	<b>Всего:</b>	<b>194</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>14</b>

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	
1	2	3	
<b>Раздел 1. Выполнение анализа и моделирования программных продуктов</b>			
<b>МДК 3.1 Моделирование и анализ программного обеспечения</b>			
<b>Тема 1.1 Задачи и методы моделирования и анализа программных продуктов</b>	<b>Содержание</b>		
	1	<b>Методы организации работы в команде разработчиков. Системы контроля версий /</b> Роль командной работы в создании прикладного программного обеспечения, основные постулаты и принципы работы в команде <b>Задание на дом:</b> Проведите обзор существующих инструментальных средств для командной работы	1
	2	<b>SharePoint Services как средство объединения команды /</b> Архитектура SharePoint. Основные характеристики SharePoint Services. Взаимодействие распределенных команд разработчиков. Варианты и способы применения SharePoint Services для обеспечения взаимодействия разработчиков. <b>Задание на дом:</b> Спроектировать структуру взаимодействий «разработчик - разработчик» и	2
	3	<b>Система контроля версий Team Foundation Server /</b> Архитектура Team Foundation Server. Объектная модель. Веб-службы и базы данных для локальных развертываний. Службы уровня коллекции, сервера. Уровень данных. Клиентский уровень. Группы и разрешения. Сетевые порты и протоколы. <b>Задание на дом:</b> Проведите анализ конфигурирования Team Foundation Server	2
	4	<b>Методика оценки программных продуктов /</b> Цели, корректность и направления анализа программных продуктов. Выбор критериев сравнения. Представление результатов сравнения. Примеры сравнительного анализа программных продуктов. <b>Задание на дом:</b> Проведите выбор программного продукта, наилучшим образом удовлетворяющего потребности предприятия	1
	5	<b>Исследования программного кода /</b> Цели, задачи и методы исследования программного кода. Механизмы и контроль внесения изменений в код. <b>Задание на дом:</b> Составьте тестовые примеры исследования кода	1

6	<p><b>Обратное проектирование. Анализ потоков данных. Дизассемблирование</b> / Базовые понятия, алгоритм дизассемблирования, алгоритм рекурсивного спуска. Инструменты дизассемблирования и реверс инжиниринга.</p> <p><b>Задание на дом:</b> Охарактеризуйте алгоритмы дизассемблирования.</p>	2
<b>Практических занятия:</b>		
1.	<p><b>Практическая работа №1. «Организация работы в команде»</b> / Причины создания команды. Принципы объединения ролей. Процесс управления рисками (практический пример).  <b>«SharePoint Services. Часть 1»</b> / Создание учетных записей портала. Назначение прав доступа к библиотекам. Добавление содержимого. Разработка технической документации. Размещение документации и её обсуждение на портале SharePoint.</p> <p><b>Задание на дом:</b> Продемонстрировать процесс управления рисками на примере своего проекта. Создать необходимое число пользователей портала и определить их права на портале и функции, определить состав библиотеки документов и создать библиотеку. Создать систему объявлений и дискуссию по теме разработке подсистемы</p>	1
2.	<p><b>Практическая работа №2. «SharePoint Services. Часть 2»</b> / Организация дискуссии технического задания. Создание кризиса - митинга (дискуссия, посвященная решению кризисной проблемы)  <b>«Создание и изучение возможностей репозитория проекта»</b></p> <p><b>Задание на дом:</b> Создайте репозиторий и отслеживайте противоречия друг другу изменений</p>	1
3.	<p><b>Практическая работа №3. «Экспорт настроек в командной среде разработки»</b> <b>Задание на дом:</b> Экспортировать настройки интегрированной среды в файл  <b>«Создание и настройка командного проекта в Team Foundation Server»</b></p> <p><b>Задание на дом:</b> Создать командный проект по разработке программного приложения и настроить его</p>	1
4.	<p><b>Практическая работа №4. «Разработка требований к программному приложению»</b> <b>Задание на дом:</b> Для разрабатываемого проекта создать пользовательские требования, используя Visual Studio, Team Web Access, Microsoft Excel и Microsoft Project  <b>«Моделирование функциональности и классов приложения»</b></p> <p><b>Задание на дом:</b> «Планирование итераций»</p>	1

	<p><b>«Моделирование интерфейса пользователя»</b>  <b>Задание на дом:</b> Для разрабатываемого проекта разработать схему вариантов использования и классов. Для рабочих элементов, включенных в текущий спринт, определить задачи. Провести оценку трудозатрат для задач спринта. Распределить задачи спринта между членами команды.</p>	
5.	<p><b>Практическая работа №5. «Работа с базой данных в автономном режиме»</b>  <b>«Управлении этапом разработки кода программных компонентов»</b>  <b>Задание на дом:</b> Создать автономную базу данных и провести модификацию базы данных. Создать тестовую базу данных приложения.  Провести необходимые работы по этапу разработки кода приложения в составе командного проекта и провести анализ кода приложения.</p>	1
6.	<p><b>Практическая работа №6. «Построение приложений в командном проекте»</b>  <b>«Создания тестовых случаев в командном проекте»</b>  <b>Задание на дом:</b> Создать построение и построить приложение.  Создать тестовые случаи для разрабатываемого приложения.</p>	1
7.	<p><b>Практическая работа №7. «Формирование отчетов»</b>  <b>«Подборка методов анализа программных проектов»</b>  <b>Задание на дом:</b> Сформировать стандартные отчеты Team Foundation Server.  Укажите методику анализа средств разработки</p>	1
8.	<p><b>Практическая работа №8. «Сравнительный анализ офисных пакетов»</b>  <b>«Сравнительный анализ браузеров»</b>  <b>«Сравнительный анализ средств просмотра видео»</b>  <b>«Исследования программного кода»</b>  <b>Задание на дом:</b> Подготовьте аналитический обзор офисных пакетов. Подготовьте аналитический обзор браузеров. Подготовьте аналитический обзор средств просмотра видео. Заполнить отчеты об ошибках для тестируемых модулей</p>	1
9.	<p><b>Практическая работа №9. «Обратное проектирование алгоритма»</b>  <b>«Основы использования IDA»</b> / Рабочая область IDA. Отчет об ошибке. Окна данных. Навигация в дизассемблере (стековые кадры и поиск в базе данных)  <b>Задание на дом:</b> По плану провести трассировку и декомпиляцию. Охарактеризуйте основные окна IDA</p>	1
10.	<p><b>Практическая работа №10. «Манипулирование результатом дизассемблирования»</b> /  Имена и присваивание имен. Комментарии в IDA. Первичное преобразование кода. Использование распознавания структуры данных. Создание Структур IDA. Использование шаблонов структур.  Импортирование новых структур.</p>	1

		<b>«Перекрестные ссылки и построение графа»</b> Задание на дом: 1. Задание на дом: Исследуйте код вредоносных программ	
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	
	1	Определить состав исполнителей подсистемы, определить их права, определить состав базовых документов и создать библиотеку документов. Создать систему объявлений и дискуссию по теме разработке подсистемы. Задать контрольные сроки представления документов	<b>6</b>
<b>Тема 1.2. Организация ревьюирования. Инструментальные средства ревьюирования.</b>		<b>Содержание</b>	
	1	<b>Ревьюирование/Цели, задачи, этапы и объекты ревьюирования.</b> Планирование ревьюирования. Методы и техники, нацеленные на выявление нарушений формализованных правил построения исходного кода ПО, проектных моделей и документации. <b>Задание на дом:</b> Сформулируйте практические советы для эффективного инспектирования кода	2
	2	<b>Утилиты для Code Review / Предпроцессинг кода.</b> Интеграция в IDE. Особенности ревьюирования в Linux. Настройки доступа <b>Задание на дом:</b> Составьте сравнительную таблицу утилит обзора кода и возможности их интеграции в IDE.	1
	3	<b>Валидация кода на стороне сервера и разработчика /</b> Определение валидации. Клиентская и серверная валидации. <b>Задание на дом:</b> Составьте общий алгоритм валидации данных, введенных пользователем	2
	4	<b>Совместимость и использование инструментов ревьюирования в различных системах контроля версий /</b> Subversion. Git. GitHub. <b>Задание на дом:</b> Проведите ревьюирование в любой системе контроля версий	2
	5	<b>Типовые инструменты и методы анализа программных проектов/</b> Критерии анализа программного обеспечения. Метод USE <b>Задание на дом:</b> Составьте сравнительную таблицу инструментов	1
	6	<b>Инструментарий различных сред разработки /</b> Инструментарий JavaDevelopmentKit. Инструментарий Eclipse C/C++ Development Tools. Инструментарий NetBeans и другие. <b>Задание на дом:</b> Составьте сравнительную таблицу инструментов сред разработки	1
		<b>Практических занятия:</b>	
	1	<b>Практическая работа №11. «Работа в утилитах code-review. Часть 1» /</b> Инспекции кода с применением инструмента Code Collaborator	1

		<p>«Работа в утилитах code-review. Часть 2» / Инспекции кода с применением инструмента Strucible</p> <p>«Работа в утилитах code-review. Часть 3» / Инспекции кода с применением GitHub Code Owners</p>	1
	2	<p><b>Практическая работа №12</b></p> <p>«Проверки на стороне клиента. Часть 1»</p> <p>«Проверки на стороне клиента. Часть 2»</p> <p>Задание на дом: Проведите инспекцию представленного кода.</p> <p>Проведите инспекцию представленного кода. Проведите инспекцию представленного кода</p>	1
	3	<p><b>Практическая работа №13</b></p> <p>«Проверки на стороне сервера. Часть 1»</p> <p>«Проверки на стороне сервера. Часть 2»</p> <p>«Настройки доступа к репозиторию»</p> <p>Задание на дом: Проверьте входные данные на наличие неправильных, корректных значений и обработайте эти значения 2. Напишите вывод по практической работе</p>	1
	4	<p><b>Практическая работа №14 «Мониторинг производительности приложений»</b></p> <p>«Использование инструментария различных сред разработки»</p> <p>Задание на дом: 1. Задокументируйте результат процесса мониторинга и сделайте выводы</p> <p>2. Глобально настройте стили написания кода</p>	1
<b>Раздел 2. Менеджмент программного проекта</b>			
<b>МДК 03.02. Управление проектами</b>			
<b>Тема 2.1 Инструменты для измерения характеристик и контроля качества и безопасности кода</b>	<b>Содержание</b>		
	1	<p><b>Измерительные методы оценки программ</b> / Назначение, условия применения. Способы регистрации измеряемых параметров. Программные измерительные мониторы</p> <p>Задание на дом: Составьте сравнительную таблицу инструментов профилирования приложений</p>	1
	2	<p><b>Корректность программ. Эталоны и методы проверки корректности/Формализованные правила.</b></p> <p>Программные спецификации. Тесты. Верификация. Валидация.</p> <p>Задание на дом: Сформируйте эталонные тесты</p>	2

	3	<b>Метрики, направления применения метрик</b> /Понятие метрики. Направления применения метрик. Метрические шкалы. Метрики сложности. Метрики стилистики. <b>Задание на дом:</b> Сделайте вывод по оценке сложности программы	2
	4	<b>Исследование программного кода на предмет ошибок и отклонения от алгоритма</b> <b>Задание на дом:</b> Назовите критерии выбора тестов	1
	5	<b>Защита программ от исследования</b> / Обфусцирующий компилятор, средство для создания файла подписи Intel® Tamper Protection Toolkit. Библиотека криптографических функций. <b>Задание на дом:</b> Защитите исполняемый код от статического и динамического анализа/изменения	2
	<b>Практические занятия:</b>		
	1	<b>Практическая работа №1. «Профилирование приложений в Visual Studio»</b> <b>Задание на дом:</b> Измерьте производительность приложения	1
	2	<b>Практическая работа №2. «Использование метрик программного продукта»</b> <b>Задание на дом:</b> Оцените качественные показатели программного продукта	1
	3	<b>Практическая работа №3. «Обфускация кода»</b> <b>Задание на дом:</b> Защитите код с помощью обфусцирующего компилятора Intel® Tamper Protection Toolkit.	1
	4	<b>Практическая работа №4. «Проверка целостности программного кода»</b> <b>Задание на дом:</b> Свяжите и проверьте целостность бинарных данных, предоставляемых Tamper Protection Toolkit	1
	5	<b>Практическая работа №5. «Анализ потоков данных»</b> <b>«Использование метрик стилистики»</b> <b>Задание на дом:</b> Проведите анализ потоков данных в программе/ Рассчитать метрику измерения флуктуации длин программной документации.	1
	6	<b>Практическая работа №6. «Выполнение измерений характеристик кода в среде Visual Studio»</b> <b>«Выполнение измерений характеристик кода в среде (например, Eclipse C/C++ и др.)»</b> <b>Задание на дом:</b> Задokumentируйте и сделайте вывод выполненных измерений характеристик кода	1
<b>Тема 2.2</b> <b>Управление проектами</b>	<b>Содержание</b>		
	1	<b>Проект и его границы/</b> Основные характеристики и ограничения проектов, применимость по сравнению с другими формами организации работы. Границы проекта. Менеджер проекта: знания и навыки. Роль менеджера проекта. Офис управления проектами. Операционная деятельность. <b>Задание на дом:</b> Назовите 2-3 проекта из вашей жизни. Объясните, почему это именно проекты	2



	2	<p><b>Базовые понятия в управлении проектами/</b> Проект и его окружение. Внешняя и внутренняя среда проекта. Структура и содержание элементов. Типы проектов. Масштаб (размер) проекта. Окружение проектов. Классификация базовых понятий управления проектами. Управляемые параметры проекта. Проектный цикл. Функции и подсистемы управления проектами. Основные участники проекта. Функции и роль в разработке и выполнении.</p> <p><b>Задание на дом:</b> Привести примеры конкретных проектов и их отличительные черты от операционной деятельности.</p>	2
	3	<p><b>Организационные структуры/</b> Организационная культура и стиль управления. Типы организационных структур в классическом Project Management (функциональная, матричная (различные варианты), проектная). «Рабочие группы» как способ реализации проектов. Изменения организационных структур. Тренды современных организационных структур. Современные тренды организации работы.</p> <p><b>Задание на дом:</b> Пройти тест на свой стиль лидерства по Адизесу: <a href="http://adizes.me/methodology/">http://adizes.me/methodology/</a></p>	1
	4	<p><b>Методологии ведения проектов /</b> Жизненный цикл Продукта и Проекта. Определение «Методология», обзор методологий ведения проектов (Waterfall (Каскадная модель) - Agile-методологии (SCRUM, Kanban), Масштабирование Agile, RUP. Типичные ошибки при выборе методологий. Методологический puzzle.</p> <p><b>Задание на дом:</b> Определить методологию для поставленной ситуации</p>	1
	5	<p><b>Project Manager: его задачи и ответственность. /</b> Области экспертизы менеджера проекта. Ответственности менеджера проекта. Роль Project Managera на разных стадиях проекта. Уровни и разновидности должности Project Manager. Оценка работы Project Managera.</p> <p><b>Задание на дом:</b> Составить перечень задач менеджера проекта на каждой фазе проекта</p>	1
	6	<p><b>Stakeholders и команда проекта /</b> Начало проекта. Выявление цели и предмета проекта. Выявление участников проекта и их интересов. Анализ участников проекта.</p> <p><b>Задание на дом:</b> Найдите в интернет методические рекомендации по проведению мозгового штурма. Выпишите основные принципы и правила. Проведите с помощью этого метода идентификацию участников любого проекта из своей жизни или работы. Это задание выполняется вместе с членами вашей команды. Проверьте, появились ли новые лица/роли, на которых вы ранее не обращали внимания.</p>	1
	7	<p><b>Построение команды проекта /</b> Роли менеджера в проекте. Управление человеческими ресурсами в проекте. Организация команды проекта. Вовлечение участников команды в проект. Развитие команды проекта. Управление командой проекта.</p> <p><b>Задание на дом:</b> Найдите в интернет методические рекомендации по проведению встреч «1 на 1» (One on one meeting). Выпишите основные правила. Составьте перечень вопросов, которые вы будете задавать членам команды вашего проекта.</p>	1

	8	<b>Начало и завершение проекта</b> / Предыстория проекта: от Lead к Подписанию контракта. Старт проекта: что нужно проверить перед началом работы над проектом. Завершение проекта (или его фазы): от Delivery к закрытию контракта. Результаты проекта для компании: Organizational assets и Business Development <b>Задание на дом:</b> Определить, к кому в компании обратиться за недостающими данными	1
	9	<b>Коммуникации в проекте</b> /План управления коммуникациями. Основные каналы коммуникаций. Основные форматы коммуникаций. <b>Задание на дом:</b> Составьте перечень предметов коммуникаций	1
	10	<b>Управление стоимостью и рисками проекта</b> / Управление стоимостью проекта как процесс. Оценка стоимости проекта. Разработка смет проекта. Использование ИСР для оценки стоимости «снизу вверх». Разработка бюджета проекта. Метод освоенного объема. Риск и неопределенность в управлении проектами. Процессы правления рисками проекта. Идентификация рисков. Качественная оценка рисков. Количественная оценка рисков. Планирование мероприятий по управлению рисками. Мониторинг и управление рисками. <b>Задание на дом:</b> Оцените риски проекта с использованием электронных таблиц MS Excel.	1
	11	<b>Календарно-сетевое планирование проекта</b> / Построение календарного плана. Сетевые модели проекта, оптимизация сетевых моделей. Двойная сетевая модель распределения ресурсов в проекте. <b>Задание на дом:</b> Постройте календарно-сетевой план для своего проекта	1
	12	<b>Специфика управления проектами различных типов</b> / Специфика ИТ проектов. Особенности управления организационных, образовательных, научных, инновационных, корпоративных проектов и программ. <b>Задание на дом:</b> Сделать выводы по управлению проектов различных типов	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1	<b>Практическая работа №7 «Определение проекта и его границ»</b> <b>«Организационные структуры»</b> <b>Задание на дом:</b> Вы - сотрудник ИТ-службы торговой компании. Вам дали задание сделать так, чтобы через 2 месяца все менеджеры могли вносить заказы в онлайн систему, с которой работают сотрудники склада. Чего вам не хватает для того, чтобы приступить к работе над этим проектом. Составьте перечень вопросов, которые Вы могли бы задать на собеседовании при устройстве на работу (или при выборе компании, в которую вы хотели бы отправить свое резюме). Ответы на вопросы должны позволить Вам определить основную организационную структуру компании.	1

	2	<b>Практическая работа №8 «Методологии ведения проектов»</b> Задание на дом: Предположить, какую методологию можно применить на проекте, в зависимости от условий	1
	3	<b>Практическая работа №9 «Stakeholders и команда проекта»</b> <b>«Построение команды проекта»</b> Задание на дом: Заполните Stakeholders register проекта. Найдите в интернет методические рекомендации по управлению конфликтами (не менее 3 источников с различными текстами). Выпишите основные рекомендации. Попробуйте оценить, какие из рекомендаций будут работать на какой из стадий (или уровней зрелости) проектной команды.	1
	4	<b>Практическая работа №10 «Начало и завершение проекта»</b> <b>«Коммуникации в проекте»</b> Задание на дом: Провести инспекцию входных и выходных данных в своем проекте. Составьте шаблон плана управления коммуникациями в проекте, который можно использовать в реальной работе	1
	5	<b>Практическая работа №11 «Определение последовательности выполнения действий по проекту»</b> <b>«Построение иерархической структуры работ проекта»</b> <b>«Построение структурной схемы организации проекта»</b> Задание на дом: Оформите описание индивидуального проекта. Разработайте ИСР, используя продуктовый подход, подход по жизненному циклу, функциональный подход, организационный подход, смешанный подход. Разработать матрицу ответственности по проекту	1
	6	<b>Практическая работа №12 «Разработка стратегии реализации проекта: метод SWOT»</b> Задание на дом: На основе полученной информации о фирме построить матрицу SWOT, заполнив поля матрицы рекомендациями для формирования стратегии фирмы.	1
	7	<b>Практическая работа №13 «Смета затрат на разработку и реализацию проекта»</b> <b>«Управление командой проекта»</b> <b>«Управление содержанием проекта»</b> Задание на дом: Оформите смету затрат на разработку и реализацию проекта Пройти тест и определить свою роль в проектной группе Постройте иерархическую структуру работ (WBS) по проекту «Говорящие руки».	1
	8	<b>Практическая работа №14 «Управление сроками проекта»</b>	1

	9	<p><b>«Управление затратами в проекте»</b>  <b>Задание на дом:</b> Разработать расписание (календарный план) проекта «Консервирование продуктов на зиму», используя метод критического пути  Составьте бюджет проекта в разрезе этапов (пакетов работ) и статей</p>	
	10	<p><b>Практическая работа №15 «Управление персоналом проекта»</b>  <b>«Управление рисками проекта»</b>  <b>Задание на дом:</b> Выявить заинтересованные стороны и составить матрицу ответственности RACI по проекту «Говорящие руки».  Составить реестр рисков проекта по открытию дилерского центра электрокаров TESLA в Крыму и матрицу вероятностей и влияний (последствий)</p>	1
	11	<p><b>Практическая работа №16 «Создание проекта в Microsoft Project»</b>  <b>«Управление содержанием проекта в Microsoft Project»</b>  <b>«Управление сроками проекта в Microsoft Project»</b>  <b>«Разработка расписания проекта в Microsoft Project»</b>  <b>Задание на дом:</b> Введите первоначальные данные о проекте «Говорящие руки».  Разработайте СДР проекта «Говорящие руки»  Назначьте виды работ и ресурсы проекта «Говорящие руки» Разработайте календарный план проекта «Говорящие руки»</p>	1
	12	<p><b>Практическая работа №17 «Управление стоимостью проекта в Microsoft Project»</b>  <b>«Определение бюджета проекта в Microsoft Project»</b>  <b>«Мониторинг и контроль проекта в Microsoft Project»</b>  <b>Задание на дом:</b> Оцените стоимость проекта «Говорящие руки».  Определите бюджет проекта «Говорящие руки».  Провести анализ отклонений от плана проекта «Говорящие руки»</p>	1
	13	<p><b>Практическая работа №18 «Проектная работа по индивидуальному заданию»</b>  <b>Задание на дом:</b> Оформите проект в отчет</p>	1

	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
	1	Выберите любой проект из своей жизни или работы: перечислите внешних и внутренних stakeholders, идентифицируйте «Локомотивы» и «Project Killer», составьте реестр участников (Stakeholders Register).	<b>8</b>
			<b>Консультация</b>
			<b>Дифференцированный зачет</b>
<b>Производственная практика</b>			<b>72</b>
<p>1) Вводная беседа по теме практики. Цели и задачи практики. Вводный инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики. Обзор современных инструментальных средств разработки программных продуктов.</p> <p>2) Планирование, проведение и оформление результатов ревьюирования программных продуктов</p> <p>3) Определение характеристик программных продуктов различными методами и инструментами</p> <p>4) Оформление результатов сравнительного анализа программных продуктов и их версий</p> <p>5) Управление проектом с использованием инструментальных средств</p> <p>6) Подборка методов анализа программных проектов</p> <p>8) Выполнение измерений характеристик кода в различных средах</p> <p>9) Разработка отчета. Сборка и отладка программы в полном объеме, подготовка к защите.</p> <p>10) Дифференцированный зачет</p>			
<b>Всего</b>			

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Реализации программы профессионального модуля ведет в лаборатории «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения

#### **3.2 Программное обеспечение:**

- Microsoft Visio Professional 2017;
- Microsoft Visual Studio Ultimate 2017;
- SQL Server Management Studio 2017 Express.
- Microsoft Project 2017;
- SharePoint;
- Team Foundation Server;
- Team Web Access;
- Microsoft Excel;
- Subversion;
- Git;
- GitHub;
- JavaDevelopmentKit;
- Eclipse C/C++ Development Tools;
- NetBeans;
- Code Collaborator;
- Crucible;
- GitHub Code Owners.

#### **3.3 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания:

##### **3.3.1. Печатные издания**

1. Технология разработки программных продуктов: Практикум: учебник для студ. сред. проф. образования/ А. В. Рудаков, Федорова Г.Н. - 12-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 208 стр.

2. Богданов В. В., Управление проектами в Microsoft Project 2007. Учебный курс, Уч. пособие, Издат. Питер, ISBN 978-5-469-00283-3, 2015 г., 592 стр.

##### **3.3.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Академия Microsoft: Технологии командной разработки программного обеспечения информационных систем. <https://www.intuit.ru/studies/courses/4806/1054/info>

2. Понятие метрики. Направления применения метрик. Метрические шкалы. Метрики сложности. Метрики стилистики. <https://studfiles.net/preview/1568115/>

3. Методы и средства инженерий программного обеспечения: Учебник. Автор/создатель Лавришева Е.М., Петрухин В.А. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/699/41699/18857>

4. Кокодей Т. А. Управление проектами <https://www.sites.google.com/site/upsevgu/materialy>

5. Стрельникова Т. А. Методические указания к практическим заданиям по МДК. 02.02 Управление проектами <https://infourok.ru/metodicheskie-ukazaniya-k-prakticheskim-zadaniyam-po-mdk-upravlenie-proektami-2762137.html>

6. Управление проектами : практикум / сост. Е. Д. Молчанова. - Иркутск: ИрГУПС, 2017. - 52 с.

7. Зубрицкий А. А. Эффективное управление проектами с использованием Microsoft Project 2016. Практика применения. [http://openplanning.ru/download/www.openplanning.ru\\_ms\\_project\\_2016.pdf](http://openplanning.ru/download/www.openplanning.ru_ms_project_2016.pdf)

### **3.3.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Марков, А.С. Статический сигнатурный анализ безопасности программ [Текст]/ А.С. Марков, А.А. Фадин // Программная инженерия и информационная безопасность. - 2013. - № 1(1) С. 50-56.

2. Роб Томсетт, Радикальное управление ИТ-проектами, Издательство: Лори, 2005 г., 294 стр., ISBN 5-85582-232-X

3. Н. М. Светлов, Г. Н. Светлова, Информационные технологии управления проектами, Серия: Высшее образование, Издательство: Инфра-М, 2010 г., 240 стр. ISBN 978-5-16-004472-9

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Раздел 1. Выполнение анализа и моделирования программных продуктов</b>		
<p>ПК 3.1 Выполнять построение заданных моделей программного средства с помощью графического языка (обратное проектирование). Оценка</p>	<p>Оценка «отлично» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, проанализированы архитектура и алгоритм проекта на соответствие спецификации, предложен альтернативный вариант решения поставленной задачи в виде описания и/или UML диаграмм; результаты сохранены в системе контроля версий.</p> <p>Оценка «хорошо» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, проанализированы архитектура или алгоритм проекта на соответствие спецификации, предложен альтернативный вариант решения поставленной задачи в виде описания или UML диаграмм; результаты сохранены в системе контроля версий.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, проанализированы архитектура или алгоритм проекта на соответствие спецификации; результаты в виде описания сохранены в системе контроля версий</p>	<p>Экзамен/зачет в форме деловой игры: практическое задание по ревьюированию предложенного программного кода на соответствие требованиям технического задания на проект. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики</p>
<p>ПК 3.3 Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма</p>	<p>Оценка «отлично» - определены качественные характеристики программного кода с помощью инструментальных средств; выявлены фрагменты некачественного кода; программный код проанализирован на соответствие алгоритму; проведена оптимизация и подтверждено повышение качества программного кода; результаты сохранены в системе контроля версий.</p> <p>Оценка «хорошо» - определены качественные характеристики программного кода с помощью инструментальных средств выявлены фрагменты некачественного</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по оценке качества предложенного программного кода, поиску некачественного программного кода, его анализу и выявлению ошибок. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p>



	<p>кода; программный код проанализирован на соответствие алгоритму; проведена оптимизация и оценка качества программного кода. Оценка «удовлетворительно» - определены качественные характеристики программного кода с помощью инструментальных средств; выявлены фрагменты некачественного кода; программный код проанализирован на соответствие алгоритму; проведена оценка качества программного кода</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики</p>
<p>ПК 3.4 Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.</p>	<p>Оценка «отлично» - указан набор возможных средств выполнения поставленной задачи, выполнен анализ достоинств и недостатков не менее, чем трех программных продуктов и средств разработки, обоснован выбор одного (возможно, двух и более) из них.</p> <p>Оценка «хорошо» - выполнен анализ достоинств и недостатков двух программных продуктов и средств разработки, обоснован выбор одного из них.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - выполнен анализ достоинств и недостатков программных продуктов и средств разработки, обоснован выбор одного (возможно, двух и более) из них.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по обоснованию выбора программных продуктов и средств разработки для решения предложенной задачи. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ производственной практики</p>
<p><b>Раздел модуля 2 Менеджмент программного проекта</b></p>		
<p>ПК 3.2 Выполнять измерение характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям.</p>	<p>Оценка «отлично» - определен полный набор качественных характеристик предложенного программного средства с помощью заданного набора метрик в том числе с использованием инструментальных средств; сделан вывод о соответствии заданным критериям; результаты сохранены в системе контроля версий. Оценка «хорошо» - определен набор качественных характеристик предложенного программного средства с помощью заданного набора метрик в том числе с использованием инструментальных средств; результаты сохранены в системе контроля версий. Оценка «удовлетворительно» - определены некоторые качественные характеристики предложенного программного средства из заданного набора метрик в том числе с использованием инструментальных средств; результаты сохранены в</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики</p>

<p>ПК 3.4 Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.</p>	<p>Оценка «отлично» - указан набор возможных средств выполнения поставленной задачи, выполнен анализ достоинств и недостатков не менее, чем трех программных продуктов и средств разработки, обоснован выбор одного (возможно, двух и более) из них. Оценка «хорошо» - выполнен анализ достоинств и недостатков двух программных продуктов и средств разработки, обоснован выбор одного из них. Оценка «удовлетворительно» - выполнен анализ достоинств и недостатков программных продуктов и средств разработки, обоснован выбор одного (возможно, двух и более) из них.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по обоснованию выбора программных продуктов и средств разработки для решения предложенной задачи. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики</p>
--	---	---

**Приложение № 08**  
к ОПОП 09.02.07 Информационные  
системы и программирование,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «05» 05. 2022 г. № 72-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННЫХ  
СИСТЕМ**

**Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Форма обучения: очная**

**Квалификация выпускника: программист**

**Срок обучения: 3 года 10 месяцев**

**Базовое образование: основное общее**

Грозный, 2022 год.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	35
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	38

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 05 Проектирование и разработка информационных систем

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности - **09.02.07 «Информационные системы и программирование»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Проектирование и разработка информационных систем и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	<b>Практический опыт:</b> Анализировать предметную область (В/01.5, В/06.5, В/07.5). Использовать инструментальные средства обработки информации. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы (В/01.5, В/06.5, В/07.5). Определять состав оборудования и программных средств разработки информационной системы. Выполнять работы проектной стадии
	<b>Умения:</b> Осуществлять постановку задачи по обработке информации. Выполнять анализ предметной области (В/01.5, В/06.5, В/07.5). Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений (В/10.5). Работать с инструментальными средствами обработки информации. Осуществлять выбор модели построения информационной системы. Осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств <b>Умения:</b> Осуществлять постановку задачи по обработке информации. Выполнять анализ предметной области (В/01.5, В/06.5, В/07.5). Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений (В/10.5). Работать с инструментальными средствами обработки информации. Осуществлять выбор модели построения информационной системы. Осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств
	<b>Знания:</b> Основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации. Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения. Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Основные процессы управления проектом разработки. Методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем.
ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика	<b>Практический опыт:</b> Разрабатывать проектную документацию на информационную систему (В/02.5).
	<b>Умения:</b> Осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации. Использовать

	<p>алгоритмы обработки информации для различных приложений.</p> <p><b>Знания:</b> Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества. Сервисно-ориентированные архитектуры. Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента. Методы и средства проектирования информационных систем. Основные понятия системного анализа</p>
<p>ПК 5.3 Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Управлять процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств. Модифицировать отдельные модули информационной системы (В/10.5, В/20.5, В/09.5). Программировать в соответствии с требованиями технического задания (В/09.5, В/10.5).</p> <p><b>Умения:</b> Создавать и управлять проектом по разработке приложения и формулировать его задачи. Использовать языки структурного, объектноориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ (В/10.5, В/09.5). Разрабатывать графический интерфейс</p> <p><b>Знания:</b> Национальной и международной системы стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции. Методы контроля качества объектно-ориентированного программирования. Объектно-ориентированное программирование. Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI), файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента. Файлового ввода-вывода. Создания сетевого сервера и сетевого клиента</p>
<p>ПК 5.4 Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием .</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Разрабатывать документацию по эксплуатации информационной системы (В/14.5). Проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции (В/20.5). Модифицировать отдельные модули информационной системы (В/10.5, В/20.5, В/19.5).</p> <p><b>Умения:</b> Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ (В/10.5). Решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ (В/10.5). Проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям</p> <p>Разрабатывать графический интерфейс. Создавать проект по разработке приложения и формулировать его задачи (В/10.5)</p>
	<p><b>Знания:</b> Национальной и международной систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества. Объектно-ориентирован-</p>

	ное программирование. Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI). Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего результата на основе анализа и интересов клиента. Файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента. Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой
ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапы опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы	<b>Практический опыт:</b> Применять методики тестирования разрабатываемых приложений (В/10.5, В/11.5, В/12.5).
	<b>Умения:</b> Использовать методы тестирования в соответствии с техническим заданием (В/10.5, В/11.5, В/12.5, В/13.5)
	<b>Знания:</b> Особенности программных средств, используемых в разработке ИС
ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы	<b>Практический опыт:</b> Разрабатывать проектную документацию на информационную систему (В/02.5). Формировать отчетную документацию по результатам работ. Использовать стандарты при оформлении программной документации
	<b>Умения:</b> Разрабатывать проектную документацию на эксплуатацию информационной системы (В/14.5). Использовать стандарты при оформлении программной документации
	<b>Знания:</b> Основные модели построения информационных систем, их структура. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы. Реинжиниринг бизнес-процессов
ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации	<b>Практический опыт:</b> Проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции (В/20.5). Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы (В/21.5, В/22.5, В/26.5)
	<b>Умения:</b> Использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации (В/01.5, В/06.5, В/07.5). Решать прикладные вопросы интеллектуальных систем с использованием статических экспертных систем, экспертных систем реального времени
	<b>Знания:</b> Системы обеспечения качества продукции. Методы контроля качества в соответствии со стандартами

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

<b>Код</b>	<b>Общие компетенции</b>
<b>ОК1</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
<b>ОК 2</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 3</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
<b>ОК 4</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
<b>ОК 5</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК 6</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
<b>ОК 7</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<b>ОК 9</b>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 10</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<b>ОК 11</b>	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля всего - 672 часа, из них:**

Объем образовательной нагрузки МДК 05.01 «Проектирование и дизайн информационных систем» - 136 часов

Всего по МДК:		<b>113</b>
1	обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	47
2	практических работ	46
3	Курсовые работы	20
Дифференцированный зачет		<b>Д/З</b>
Самостоятельная работа		<b>15/8</b>

Объем образовательной нагрузки МДК 05.02 «Разработка кода информационных систем» - 181 часа

Всего по МДК:		<b>146</b>
1	обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	94
3	практических работ	52
Экзамен		6
Самостоятельная работа		<b>14/15</b>



Объем образовательной нагрузки МДК 05.03 «Тестирование информационных систем»  
- 163 часа

Всего по МДК:		<b>136</b>
1	обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	82
2	практических работ	54
3	курсовых работ	-
Комплексный Дифференцированный зачет		<b>КД/З</b>
Самостоятельная работа		<b>15/12</b>

по ПМ 05

учебная практика	<b>72 часа</b>
производственная практика	<b>108 часа</b>
экзамен по модулю	<b>12 часов</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем		Практики			
			Обучение по МДК			Учебная	Производственная	
			Всего	В том числе				
	Практических занятий	Курсовых работ (проектов)						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 5.7	Раздел 1. Технологии проектирования информационных систем	<b>136</b>	113	46	<b>20</b>	-	-	15/8
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 5.7	Раздел 2. Дизайн информационных систем	<b>181</b>	146	52	-	-	-	14/15
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	Раздел 3. Инструментарий и технологии разработки кода информационных систем	<b>163</b>	136	54	-			15/12
ПК 5.1- ПК 5.7	<b>Учебная практика</b>	<b>72</b>				<b>72</b>		
	<b>Производственная практика</b>	<b>108</b>					<b>108</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>660</b>	<b>395</b>	<b>152</b>	<b>20</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>79</b>

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Технологии проектирования и дизайн информационных систем</b>		
<b>МДК 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем (Часть А)</b>		<b>113</b>
<b>Тема 1.1 Основы проектирования информационных систем</b>	<b>Содержание</b>	
	<p>1 <b>Основные понятия и определения информационных систем</b>/ Жизненный цикл информационных систем, понятие системы, компоненты, подсистемы и элементы системы <b>Задание на дом:</b> Перечислить признаки организационно-технической системы</p> <p><b>Организация и методы сбора информации</b>/ Анализ предметной области, основные понятия системного и структурного анализа. Постановка задачи обработки информации. Основные виды, алгоритмы и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации.</p> <p><b>Задание на дом:</b> Записать какие основные компоненты выделяют в эталонной модели среды открытых систем</p>	3
	<p>2 <b>Основные модели построения информационных систем</b> / Структура, особенности и области применения. Сервисно - ориентированные архитектуры. Анализ интересов клиента. Выбор вариантов решений</p> <p><b>Задание на дом:</b> Составить сравнительную таблицу моделей построения ИС</p> <p><b>Методы и средства проектирования информационных систем</b> / Case-средства для моделирования деловых процессов (бизнес-процессов). Инструментальная среда - структура, интерфейс, элементы управления.</p> <p><b>Задание на дом:</b> Провести сравнительную характеристику Case-средств</p>	4
	<p>3 <b>Модели IDEF0</b> / Принципы построения модели IDEF0: контекстная диаграмма, субъект моделирования, цель и точка зрения. Диаграммы IDEF0: диаграммы декомпозиции, диаграммы дерева узлов, диаграммы только для экспозиции (FEO). Работы (Activity). Стрелки (Arrow). Туннелирование стрелок. Нумерация работ и диаграмм. Каркас диаграммы. Слияние и расщепление моделей.</p> <p><b>Задание на дом:</b> Сформулировать правила построения диаграмм IDEF0</p>	4

	4	<b>Основные процессы управления проектом, оценка экономической эффективности ИС/</b> Средства управления проектами Особенности информационного, программного и технического обеспечения различных видов информационных систем. Экспертные системы. Системы реального времени. Оценка экономической эффективности информационной системы. Стоимостная оценка проекта. Классификация типов оценок стоимости: оценка порядка величины, концептуальная оценка, предварительная оценка, окончательная оценка, контрольная оценка. <b>Задание на дом:</b> Привести примеры экспертных систем	4	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	<b>Практическая работа №1. «Анализ предметной области»</b> /Методами: контентанализа, вебметрического анализа, анализа ситуаций, моделирования <b>Задание на дом:</b> Провести анализ предметной области «Колледж»	2	
	2	<b>Практическая работа №2. «Изучение устройств автоматизированного сбора информации»</b> <b>Задание на дом:</b> Сравнить устройства автоматизированного сбора информации	1	
	3	<b>Практическая работа №3. «Оценка экономической эффективности информационной системы»</b> <b>Задание на дом:</b> Сделать вывод по практической работе	1	
	4	<b>Практическая работа №4. «Разработка модели архитектуры информационной системы»</b> <b>Задание на дом:</b> Построить модель архитектуры ИС индивидуального варианта	1	
	5	<b>Практическая работа №5. «Обоснование выбора средств проектирования информационной системы»</b> <b>Задание на дом:</b> Составить сравнительную таблицу диаграмм IDEF0	1	
	6	<b>Практическая работа №6. «Описание бизнес-процессов заданной предметной области»</b> <b>Задание на дом:</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			
	1	Провести анализ предметной области по индивидуальному варианту и описать бизнеспроцессы с помощью выбранного Case-средства	<b>15</b>	
<b>Тема 1.2. Система обеспечения качества информационных систем</b>	<b>Содержание</b>			
	1	<b>Основные понятия качества информационной системы</b> / Национальный стандарт обеспечения качества автоматизированных систем. Международная система стандартизации и сертификации качества продукции. Стандарты группы ISO. Методы контроля качества в информационных системах. Особенности контроля в различных видах систем. Автоматизация систем управления качеством разработки. Обеспечение безопасности функционирования информационных систем <b>Задание на дом:</b> Перечислить стандарты группы ISO и их назначение	4	
	2	<b>Стратегия развития бизнес-процессов</b> / Критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов. Модернизация в информационных системах <b>Задание на дом:</b> Провести анализ необходимости модернизации информационной системы	4	
	<b>Практические занятия</b>			

	1	<b>Практическая работа №7. «Построение модели управления качеством»</b> Задание на дом: Сделать отчет о проделанной работе	2
	2	<b>Практическая работа №8. «Реинжиниринг методом итерации»</b> Задание на дом: Провести реинжиниринг по индивидуальному варианту	2
	3	<b>Практическая работа №9. «Реинжиниринг методом горизонтального сжатия»</b> Задание на дом: Провести реинжиниринг по индивидуальному варианту	2
	4	<b>Практическая работа №10. «Реинжиниринг методом вертикального сжатия»</b> Задание на дом: Провести реинжиниринг по индивидуальному варианту	2
<b>Тема 1.3. Разработка документации информационных систем</b>	<b>Содержание</b>		
	1	<b>Перечень и комплектность документов на информационные системы / Цели и задачи стандартизации, уровни стандартизации, ЕСПД и ГОСТ Р. Задачи документирования. Предпроектная стадия разработки. Техническое задание на разработку: основные разделы. Построение и оптимизация сетевого графика.</b> Задание на дом: Провести оптимизацию представленного сетевого графика	4
	2	<b>Документация информационных систем / Проектная документация. Техническая документация. Отчетная документация. Пользовательская документация. Маркетинговая документация. Самодокументирующиеся программы. Назначение, виды и оформление сертификатов.</b> Задание на дом: Заполнить таблицу «Документация информационных систем»	4
	<b>Практические занятия</b>		
	1	<b>Практическая работа №11. «Проектирование спецификации информационной системы по индивидуальному заданию»</b> Задание на дом: Написать спецификацию по индивидуальному варианту	2
	2	<b>Практическая работа №12. «Разработка общего функционального описания программного средства по индивидуальному варианту»</b> Задание на дом: Составить и проанализировать требования к информационной системе, оформить техническое задание на разработку программного обеспечения	1
	3	<b>Практическая работа №13. «Разработка руководства по инсталляции программного средства по индивидуальному варианту»</b> Задание на дом: Оформить техническую документацию	1
	4	<b>Практическая работа №14. «Разработка руководства пользователя программного средства по индивидуальному заданию»</b> Задание на дом: Оформить пользовательскую документацию	1
	5	<b>Практическая работа №15. «Изучение средств автоматизированного документирования»</b> Задание на дом: Сделать вывод о применении средств автоматизированного документирования на практике	1
<b>Курсовые работы</b>			<b>20</b>

<b>Тематика курсовых работ</b>			
1. Разработка и отладка модуля программы 1С «Обменный пункт». 2. Разработка и отладка модуля программы 1С «Кредитно-финансовый брокер». 3. Разработка и отладка модуля программы 1С «Супермаркет». 4. Разработка и отладка модуля программы 1С «Библиотека». 5. Разработка и отладка модуля программы 1С «Аптека». 6. Разработка и отладка модуля программы 1С «Деканат». 7. Разработка и отладка модуля программы 1С «Деканат». 8. Разработка и отладка модуля программы 1С «Видеопрокат». 9. Разработка и отладка модуля программы 1С «Цветочный магазин». 10. Разработка и отладка модуля программы 1С «Цветочный магазин». 11. Разработка и отладка модуля программы 1С «Садовый магазин». 12. Разработка и отладка модуля программы 1С «Гостиница». 13. Разработка и отладка модуля программы 1С «Автосалон». 14. Разработка и отладка модуля программы 1С «Агентство недвижимости»			
<b>Раздел 2. Дизайн информационных систем</b>			
<b>МДК 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем (Часть Б)</b>			
<b>Тема 2.1. Дизайн информационных систем</b>	<b>Содержание</b>		
	1	<b>Понятие об ui/ux дизайне</b> / Основные определения, примеры использования, средства разработки, виды интерфейсов <b>Задание на дом:</b> Привести примеры интерфейсов	4
	2	<b>Прототипирование</b> / Инструменты, пользовательский сценарий, wireframe <b>Задание на дом:</b> разработать карту переходов	4
	3	<b>Средства разработки интерфейса/</b> Понятие о векторной и растровой графике, обзор графических редакторов <b>Задание на дом:</b> Привести примеры векторных и растровых редакторов компьютерной графики <b>Дизайн графики при разработке интерфейсов/</b> Основы композиции, композиция в дизайне, понятие Material Design <b>Задание на дом:</b> Привести примеры	4
	4	<b>Сопроводительная документация при разработке интерфейсов/</b> Определение гайдлайна, основные разделы и структура документа <b>Задание на дом:</b>	4
	<b>Практические занятия</b>		
1	<b>Практическая работа №16. «Разработать прототип интерфейса»</b> <b>Задание на дом:</b> разработать прототип интерфейса информационной системы	1	

2	<b>Практическая работа №17. «Разработка пользовательских сценариев»</b> Задание на дом: повторить тему «Прототипирование»	1
3	<b>Практическая работа №18. «Интерфейс программы для прототипирования»</b> Задание на дом: Записать в конспект основные режимы работы	1
4	<b>Практическая работа №19. «Настройка взаимодействия между рабочими экранами»</b> Задание на дом: записать в конспект способы смены экранов	1
5	<b>Практическая работа №20. «Интерфейс векторного редактора»</b> Задание на дом: записать в конспект назначение основных инструментов	1
6	<b>Практическая работа №21. «Построение фигуры из геометрических примитивов»</b> Задание на дом: записать в конспект типы геометрических примитивов	1
7	<b>Практическая работа №22. «Построение контура произвольной формы. Часть 1»</b> Задание на дом: записать в конспект типы контрольных точек	1

8	<b>Практическая работа №23. «Построение контура произвольной формы. Часть 2»</b> Задание на дом: записать в таблицу способы взаимодействия контуров	1
9	<b>Практическая работа №24. «Настройка взаимодействия контуров. Часть 1»</b> Задание на дом: подготовить доклад на тему flat - дизайн	1
10	<b>Практическая работа №25. «Настройка взаимодействия контуров. Часть 2»</b> Задание на дом: ответить на вопрос: в чем заключается отличие инструментов заливка и обводка?	1
11	<b>Практическая работа №24. «Работа с цветом. Заливка»</b> Задание на дом: записать в конспект способы настройки градиенты	1
12	<b>Практическая работа №25. «Работа с цветом. Обводка»</b> Задание на дом: ответить на вопрос: в чем заключается отличие инструментов кисть и карандаш?	1
13	<b>Практическая работа №28. «Отрисовка рекламного постера. Конурт»</b> Задание на дом: записать в конспект растровые форматы сохранения изображений	1
14	<b>Практическая работа №29. «Отрисовка рекламного постера. Заливка»</b>	1
15	<b>Практическая работа №30. «Отрисовка иконок для интерфейса. Часть 1»</b> Задание на дом: подготовить референсы иконок	1
16	<b>Практическая работа №31. «Отрисовка иконок для интерфейса. Часть 2»</b> Задание на дом: выбрать мокап устройства	1
17	<b>Практическая работа №32. «Дизайн интерфейса информационной системы. Макет»</b> Задание на дом: подготовить эскиз интерфейса	1
18	<b>Практическая работа №33. «Отрисовка значков интерфейса информационной системы»</b> Задание на дом: подготовить референсы управляющих элементов	1
19	<b>Практическая работа №34. «Отрисовка навигационных панелей»</b> Задание на дом: разработать профиль пользователя информационной системой	1
20	<b>Практическая работа №35. «Настройка переходов»</b> Задание на дом: определить структуру руководства пользователя	1
21	<b>Практическая работа №36. «Разработка руководства пользователя»</b> Задание на дом: записать в конспект типы pdf - файлов	1
22	<b>Практическая работа №37. «Оформление руководства пользователя. Графический контент»</b> Задание на дом: ответить на вопросы: фирменные цвета - это, фирменный паттерн - это.	1
23	<b>Практическая работа №38. «Оформление руководства пользователя. Текстовый контент»</b> Задание на дом: перечислить способы редактирования текста	1
24	<b>Практическая работа №39. «Отрисовка дизайна интерфейса информационной системы по индивидуальному заданию. Часть 1»</b> Задание на дом: подготовить прототип	1



	25	<b>Практическая работа №40. «Отрисовка дизайна интерфейса информационной системы по индивиду-</b>	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Разработать эскиз интерфейса информационной системы	<b>8</b>
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>Д/З</b>
<b>Раздел 3. Инструментарий и технологии разработки кода информационных систем</b>			
<b>МДК 05.02 «Разработка кода информационных систем»</b>			146
<b>Тема 3.1. Основные инструменты для создания, исполнения и управления информационной системой</b>	<b>Содержание</b>		
	1	<b>CASE-средства</b> / Структура CASE-средства. Структура среды разработки. Основные возможности. Выбор средств обработки информации. <b>Задание на дом:</b> Используя ресурсы сети Интернет, дать краткую характеристику группе Case - средств. Рассмотреть не менее 5 программных продуктов, согласно номеру варианта	3
	2	<b>Основные инструменты среды для создания, исполнения и управления информационной системой</b> /Интегрированные среды разработки для создания независимых программ. <b>Задание на дом:</b> Заполните таблицу «Инструменты интегрированной среды разработки»	4
	3	<b>Организация работы в команде разработчиков</b> /Система контроля версий: совместимость, установка, настройка. <b>Задание на дом:</b> Перечислите достоинства и недостатки работы в команде.	4
	4	<b>Обеспечение кроссплатформенности информационной системы</b> / Базовые концепции кроссплатформенного программирования. Сервисно - ориентированные архитектуры. Поиск узких мест в приложениях. Правило «20-80». Сбор характеристик работы программы: время выполнения отдельных фрагментов, число верно предсказанных условных переходов, число кэш-промахов и т.п. Простейшее профилирование. Отдельные утилиты анализа и средства интегрированных сред разработки. <b>Задание на дом:</b> Провести анализ производительности и профилирование кроссплатформенных приложе-	4
	5	<b>Особенности объектно-ориентированных и структурных языков программирования</b> / Разработка сценариев с помощью специализированных языков <b>Задание на дом:</b> Разработайте сценарий с помощью языка программирования	4
	<b>Практические занятия</b>		
	1	<b>Практическая работа №1. «Построение диаграммы Вариантов использования»</b> <b>Задание на дом:</b> Построить диаграмму по варианту	1

	2	<b>Практическая работа №2. «Построение диаграммы Последовательности и генерация кода»</b> Задание на дом: Построить диаграмму по варианту	1
	3	<b>Практическая работа №3. «Построение диаграммы Кооперации и диаграммы Развертывания и генерация кода»</b> Задание на дом: Построить диаграмму по варианту	1
	4	<b>Практическая работа №4. «Построение диаграммы Деятельности, диаграммы Состояний и диаграммы Классов и генерация кода»</b> Задание на дом: Построить диаграмму по варианту	1
	5	<b>Практическая работа №5. «Построение диаграммы компонентов и генерация кода»</b> Задание на дом: Построить диаграмму по варианту	1
	6	<b>Практическая работа №6. «Построение диаграмм потоков данных и генерация кода»</b> Задание на дом: Построить диаграмму по варианту	1
<b>Тема 3.2. Разработка и модификация информационных систем</b>	<b>Содержание</b>		
	1	<b>Модели и средств построения или модификации информационной системы</b> / Обоснование и осуществление выбора модели и средств построения или модификации информационной системы. Построение архитектуры проекта. Шаблон проекта. Определение конфигурации информационной системы. Выбор технических средств. Задание н дом: Указать принципы выбора моделей, средств построения или модификации информационной системы, технических средств	3
	2	<b>Репозиторий проекта</b> / Формирование репозитория проекта, определение уровня доступа в системе контроля версий. Распределение ролей. Настройки среды разработки. Мониторинг разработки проекта. Сохранение версий проекта. Создание сетевого сервера и сетевого клиента. Спецификация настроек типовой ИС. Задание н дом: Написать алгоритм создания сетевого сервера и сетевого клиента	4
	3	<b>Спецификация языка программирования</b> / Синтаксис языка программирования. Стил программирования. Описание переменных, организация ввода-вывода, реализация типовых алгоритмов. Задание н дом: Решить профессиональную задачу по варианту	4
	4	<b>Спецификация языка программирования</b> / Основные конструкции выбранного языка программирования. Организация файлового ввода-вывода. Задание н дом: Решить профессиональную задачу по варианту	4
	5	<b>Требования к интерфейсу пользователя</b> / Принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI). Разработка графического интерфейса пользователя. Транспортные протоколы. Стандарты форматирования сообщений Задание н дом: Заполнить таблицу «Транспортные протоколы»	4

6	<p><b>Интеграция и отладка программных модулей</b> / Отладка приложений. Организация обработки исключений. Виды, цели и уровни интеграции программных модулей. Выбор источников и приемников данных, сопоставление объектов данных. Процесс отладки. Отладочные классы.</p> <p><b>Задание на дом:</b> Создать отладочные классы</p>	4
7	<p><b>Информационная база и основные объекты системы</b> / Классификация объектов конфигурации. Прикладные и подчиненные объекты. Концепция системы. Типы данных. Универсальные коллекции значений. Встроенный язык системы. Определение режима запуска. Командный интерфейс. Подсистемы. Роли. Константы. Определение, настройка свойств. Форма констант. Механизм работы формы. Создание и настройка информационной базы данных Группы панели навигации. Подчиненные подсистемы и оглавление раздела. Константы и Функциональные опции.</p> <p><b>Задание на дом:</b> Пройти учебное тестирование <a href="http://edu.1c.ru/dist-training">http://edu.1c.ru/dist-training</a></p>	4
8	<p><b>Работа со справочниками</b> / Справочники. Реквизиты и табличные части. Обязательность заполнения реквизитов. Ссылочные и примитивные типы данных. Реквизиты ссылочного типа, ссылки на справочники. Перечисления и заполнение значений по умолчанию. Иерархия элементов. Перечисления. Иерархия групп. Подчиненные справочники. Расширение функциональности формы. Работа с данными справочника. Реквизиты формы, объекты базы. Создание печатных форм.</p> <p><b>Задание на дом:</b> Пройти учебное тестирование <a href="http://edu.1c.ru/dist-training">http://edu.1c.ru/dist-training</a></p>	4
9	<p><b>Работа с документами</b> /Создание документов. Интерфейсные свойства и дополнительные реквизиты. Параметры выбора и установка связей между ними. Различные виды заполнения. Копирование объектов конфигурации. Журнал документов. Доступ к данным документа. Модуль объекта. Создание объектов копированием. Журналы документов.</p> <p><b>Задание на дом:</b> Пройти учебное тестирование <a href="http://edu.1c.ru/dist-training">http://edu.1c.ru/dist-training</a></p>	4
10	<p><b>Регистры сведений</b> / Введение в Регистры. Виды регистров. Регистр сведений «Артикулы». Создание регистра сведений. Работа с данными регистра. Форма списка регистра. Режим записи «Подчинение регистратору». Планы видов характеристик. Функциональные опции. Учетные объекты. Периодические регистры сведений. Курсы валют. Виртуальные таблицы регистра сведений. Причины возникновения потребности в планировании выполнения услуги. Планирование выполнения услуги: заполнение и проведение документа. Оказание услуги: заполнение и проведение документа. Отчетность планирования и выполнения услуг.</p> <p><b>Задание на дом:</b> Пройти учебное тестирование <a href="http://edu.1c.ru/dist-training">http://edu.1c.ru/dist-training</a></p>	4

	11	<p><b>Язык запросов</b> / Введение в язык запросов. Источники данных и табличная модель данных. Основы синтаксиса языка запросов. Структура запроса (описание запроса). Использование конструктора запросов. Особенности работы с виртуальными таблицами. Построение запросов по нескольким таблицам. Работа с временными таблицами. Использование предопределенных данных. Пакетные запросы. Связи наборов данных в компоновке. Соединения источников в запросе. Пакетный запрос и временные таблицы.</p> <p><b>Задание на дом:</b> Пройти учебное тестирование <a href="http://edu.1c.ru/dist-training">http://edu.1c.ru/dist-training</a></p>	4
	12	<p><b>Разработка отчетов</b> / Введение в компоновку данных - предыстория создания и основные возможности механизма. Формирование отчетов с помощью запросов. Конструктор запросов. Доступные поля отчета. Пользовательские настройки отчета. Выбор полей. Операции отбора и сортировки результатов. Условное оформление и группировка результатов запросов. Сохранение и восстановление настроек. Разбор примера отчета о закупках товаров. Текст запроса. Доступные поля отчета о закупках. Ресурсы запроса. Параметры компоновки. Варианты отчетов «Список», «Кросс-таблица», «Диаграмма». Стандартная расшифровка отчета. Фоновое выполнение отчета. Внешние отчеты.</p> <p><b>Задание на дом:</b> Пройти учебное тестирование <a href="http://edu.1c.ru/dist-training">http://edu.1c.ru/dist-training</a></p>	4
	13	<p><b>Формы</b> / Формы и редактор форм. Виды форм: констант, документов, списков. Динамический список с произвольным запросом. Рабочий стол.</p> <p><b>Задание на дом:</b> Пройти учебное тестирование <a href="http://edu.1c.ru/dist-training">http://edu.1c.ru/dist-training</a></p>	4
	14	<p><b>Работа с регистрами</b> / Объектная схема построения конфигураций для решения учетных и управленческих задач. Основные объекты и их назначение. Роль и место регистров. Виды регистров. Регистр как средство обеспечения учета показателей. Постановка задачи на создание конфигурации для подразделений активных продаж. Работа с регистром накопления остатков. Структура простейшего регистра. Измерения и ресурсы. Регистратор и Период. Граница периода. Возможные способы записи движений по регистру: при проведении документа; из объекта документа, но без проведения; извне объекта документа. Интерактивное внесение данных в регистр. Возможные способы получения данных из регистра остатков. Использование объект-</p>	4
	15	<p><b>Основы программирования</b> / Объектная модель. Понятие модуля. Конструкции и ключевые слова языка. Директивы компиляции модуля. Сервисные функции. Синтаксис-помощник. Шаблоны текста. Контекстная подсказка. Синтаксический контроль. Форматирование модуля и другие полезные свойства. Обработчики событий формы. Отладчик. Программное выполнение запроса. Команды формы. Показатели производительности и сценарий «клиент-сервер». Экспортируемые процедуры и общие модули. Параметризируемая команда объекта. Поддержка других языков при создании интерфейса. Механизм объектных блокировок.</p> <p><b>Задание на дом:</b> Пройти учебное тестирование <a href="http://edu.1c.ru/dist-training">http://edu.1c.ru/dist-training</a></p>	4

16	<p><b>Технологии проведения документов</b> / «Безусловное» и «Обусловленное» проведение документов. Сборка алгоритма проведения документа «ПродажаТоваров». Оперативное и неоперативное проведение. Управляемая блокировка записей регистров. Возможные коллизии при проведении документов и борьба с ними. Объект «Последовательности». Организация партионного учета. Правила внесения изменений в структуру регистров «живой» базы. Реализация алгоритмов проведения документов в ситуациях с повышенными требованиями к быстродействию системы. Подготовительный этап работ по введению единого регистра «СвободныеОстатки». Облегченный алгоритм проведения документа «ПродажаТоваров». Получение таблицы товаров, по которым в результате проведения документа свободные остатки уменьшились. Регламентное списание себестоимости для документов продажи.</p> <p><b>Задание на дом:</b> Пройти учебное тестирование <a href="http://edu.1c.ru/dist-training">http://edu.1c.ru/dist-training</a></p>	4
17	<p><b>Анализ показателей движения документов</b> / Построение отчета «Анализ Продаж» с помощью запросов к документам, по реквизитам, по оборотному регистру. Варианты структурной оптимизации оборотных регистров. Работа с итогами. Исключение не имеющих существенную значимость измерений из таблицы итогов. Работа с агрегатами. Создание, обновление и построение сети агрегатов. Получение и использование списка оптимальных агрегатов</p> <p><b>Задание на дом:</b> Пройти учебное тестирование <a href="http://edu.1c.ru/dist-training">http://edu.1c.ru/dist-training</a></p>	4
18	<p><b>Дополнительные разделы</b> / Рабочий стол. Критерии отбора. Обработка заполнения данных и установка значений по умолчанию. Хранилище значений (работа с изображениями). Механизм полнотекстового поиска. Регламентные задания. Бизнес-процессы и задачи</p> <p><b>Задание на дом:</b> Пройти учебное тестирование <a href="http://edu.1c.ru/dist-training">http://edu.1c.ru/dist-training</a></p>	4
19	<p><b>Обмен данными</b> / Основы работы с файлами TXT, HTML, DBF. Интернет-протоколы HTTP, FTP и электронная почта. Технологии OLE и COM. Обмен данными на базе XML. Механизм Web-сервисов. Планы обмена. Конфигурация «Конвертация данных». Мобильная платформа</p> <p><b>Задание на дом:</b> Пройти учебное тестирование <a href="http://edu.1c.ru/dist-training">http://edu.1c.ru/dist-training</a></p>	4
<b>Практические работы</b>		
1	<p><b>Практическая работа №7. «Обоснование выбора технических средств»</b></p> <p><b>Задание на дом:</b> Написать вывод по практической работе</p>	1
2	<p><b>Практическая работа №8. «Построение и обоснование модели проекта»</b></p> <p><b>Задание на дом:</b> Построить модели проекта</p>	1
3	<p><b>Практическая работа №9. «Установка и настройка системы контроля версий с разграничением ролей»</b></p> <p><b>Задание на дом:</b> Создайте общий репозиторий и пригласите пользователей</p>	1
4	<p><b>Практическая работа №10. «Проектирование и разработка интерфейса пользователя»</b></p> <p><b>Задание на дом:</b> Отрисуйте интерфейс Вашей информационной системы по варианту</p>	1

5	<b>Практическая работа №11. «Разработка графического интерфейса пользователя»</b> Задание на дом: Проведите анализ графического интерфейса информационной системы своего сокурсника	1
6	<b>Практическая работа №12. «Реализация алгоритмов обработки числовых данных. Отладка приложения»</b> Задание на дом: Решите и оформите профессиональную задачу	1
7	<b>Практическая работа №13. «Реализация обработки табличных данных. Отладка приложения»</b> Задание на дом: Решите и оформите профессиональную задачу	1
8	<b>Практическая работа №14. «Разработка и отладка генератора случайных символов»</b> Задание на дом: Решите и оформите профессиональную задачу	1
9	<b>Практическая работа №15. «Разработка приложений для моделирования процессов и явлений. Отладка приложения»</b> Задание на дом: Решите и оформите профессиональную задачу	1
10	<b>Практическая работа №16. «Интеграция модуля в информационную систему»</b> Задание на дом: Интегрируйте в свой проект модуль сокурсника	1
11	<b>Практическая работа №17. «Программирование обмена сообщениями между модулями»</b> Задание на дом: Решите и оформите профессиональную задачу	1
12	<b>Практическая работа №18. «Организация файлового ввода-вывода данных»</b> Задание на дом: Решите и оформите профессиональную задачу	1
13	<b>Практическая работа №19. «Разработка модулей экспертной системы»</b> Задание на дом: Решите и оформите профессиональную задачу	1
14	<b>Практическая работа №20. «Создание сетевого сервера и сетевого клиента»</b> Задание на дом: Решите и оформите профессиональную задачу	1
15	<b>Практическая работа №21. «Стоимостная оценка проекта»</b> Задание на дом: Провести оценку проекта сокурсника	1
16	<b>Практическая работа №22. «Создание подсистем конфигурации в управляемом режиме и интерфейса в режиме обычного приложения»</b> Задание на дом: Сравнить режимы приложения	1
17	<b>Практическая работа №23. «Создание простых и иерархических справочников»</b> Задание на дом: Доработайте конфигурации по индивидуальному варианту	1

18	<b>Практическая работа №24. «Добавление дополнительных реквизитов, ссылочные реквизиты»</b> Задание на дом: Доработайте конфигурации по индивидуальному варианту	1
19	<b>Практическая работа №25. «Написание простых запросов и пользовательская настройка отчетов»</b> Задание на дом: Доработайте конфигурации по индивидуальному варианту	1
20	<b>Практическая работа №26. «Написание запросов, разработка отчетов с помощью системы компоновки данных»</b> Задание на дом: Доработайте конфигурации по индивидуальному варианту	1
21	<b>Практическая работа №27. «Работа с управляемыми и обычными формами объектов»</b> Задание на дом: Доработайте конфигурации по индивидуальному варианту	1
22	<b>Практическая работа №28. «Написание кода на встроенном языке разработки, программирование форм»</b> Задание на дом: Доработайте конфигурации по индивидуальному варианту	1
23	<b>Практическая работа №29. «Программная обработка данных, объект обработка»</b> Задание на дом: Доработайте конфигурации по индивидуальному варианту	1
24	<b>Практическая работа №30. «Создание констант»</b> Задание на дом: Доработайте конфигурации по индивидуальному варианту	1
25	<b>Практическая работа №31. «Программирование работы со справочниками»</b> Задание на дом: Доработайте конфигурации по индивидуальному варианту	1
26	<b>Практическая работа №32. «Написание обработчика события для документа»</b> Задание на дом: Доработайте конфигурации по индивидуальному варианту	1
27	<b>Практическая работа №33. «Создание сложных запросов»</b> Задание на дом: Доработайте конфигурации по индивидуальному варианту	1
28	<b>Практическая работа №34. «Разработка отчетов и настройка рабочего стола»</b> Задание на дом: Доработайте конфигурации по индивидуальному варианту	1
29	<b>Практическая работа №35. «Технологии работы с одним регистром накопления»</b> Задание на дом: Доработайте конфигурации по индивидуальному варианту	1
30	<b>Практическая работа №36. «Построение отчетов с помощью запросов»</b> Задание на дом: Доработайте конфигурации по индивидуальному варианту	1
31	<b>Практическая работа №37. «Технологии работы с несколькими регистрами одного вида»</b> Задание на дом: Доработайте конфигурации по индивидуальному варианту	1
32	<b>Практическая работа №38. «Изменение работы регистров со сложной структурой, задание дисциплины обработки FIFO и LIFO»</b> Задание на дом: Доработайте конфигурации по индивидуальному варианту	1

33	<b>Практическая работа №39. «Изучение возможностей работы с несколькими регистрами накопления различного вида»</b> Задание на дом: Доработайте конфигурации по индивидуальному варианту	1
34	<b>Практическая работа №40. «Совместное использование различных видов регистров накопления на предметных задачах»</b> Задание на дом: Доработайте конфигурации по индивидуальному варианту	1
35	<b>Практическая работа №41. «Работа с текстовыми файлами»</b> Задание на дом: Доработайте конфигурации по индивидуальному варианту	1
36	<b>Практическая работа №42. «Загрузка/выгрузка XML-файлов»</b> Задание на дом: Доработайте конфигурации по индивидуальному варианту	1
37	<b>Практическая работа №43. «Изучение механизма XDTO»</b> Задание на дом: Доработайте конфигурации по индивидуальному варианту	1
38	<b>Практическая работа №44. «Получение данных от web-сервиса»</b> Задание на дом: Доработайте конфигурации по индивидуальному варианту	1
39	<b>Практическая работа №45. «Обмен в распределенных базах данных»</b> Задание на дом: Доработайте конфигурации по индивидуальному варианту	1
40	<b>Практическая работа №46. «Настройка правил переноса в конфигурации «Конвертация данных»»</b> Задание на дом: Доработайте конфигурации по индивидуальному варианту	1
41	<b>Практическая работа №47. «Технология разработки и сборки мобильного приложения»</b> Задание на дом: Доработайте конфигурации по индивидуальному варианту	1
42	<b>Практическая работа №48. «Использование мобильного функционала. Работа с телефонией и сообщениями (SMS и MMS)»</b> Задание на дом: Доработайте конфигурации по индивидуальному варианту	1
43	<b>Практическая работа №49. «Использование мобильного функционала. Средства геопозиционирования и сканирование штрихкодов»</b> Задание на дом: Доработайте конфигурации по индивидуальному варианту	1
44	<b>Практическая работа №50. «Использование мобильного функционала. Работа с мультимедиа, электронной почтой и с контактами»</b> Задание на дом: Доработайте конфигурации по индивидуальному варианту	1



	45	<b>Практическая работа №51. «Использование мобильного функционала. Работа с календарем, уведомлениями и рекламой»</b> Задание на дом: Доработайте конфигурации по индивидуальному варианту	1
	46	<b>Практическая работа №52. «Использование мобильного функционала. Работа со встроенными покупками»</b> Задание на дом: Доработайте конфигурации по индивидуальному варианту	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			
	1	Провести модификацию информационной системы сокурсника по индивидуальному заданию	<b>14/15</b>
<b>Раздел 4. Методы и средства тестирования информационных систем</b>			
<b>МДК 05.03 «Тестирование информационных систем»</b>			<b>136</b>
<b>Тема 4.1. Отладка тестирование информационных систем</b>	<b>Содержание</b>		
	1	<b>Тестирование и качество программного обеспечения</b> / Кто такой тестировщик и что он делает? Мифы о тестировании и тестировщиках. Карьерные возможности. Качество программного обеспечения. Характеристики качества по стандарту ISO/IEC 25010:2011. Задание на дом: Найти один баг в своей квартире (моль не подходит, таракан тоже)	6
	2	<b>Организация тестирования в команде разработчиков</b> / Цели и область тестирования. Команда и управление. Коммуникации и взаимодействие. Задание на дом: Выделите 11 основных критериев в организации процесса тестирования	5

3	<b>Виды тестирования/</b> Классификация тестирования. Классификация по степени автоматизации. Классификация по уровню детализации приложения (по уровню тестирования). Классификация по принципам работы с приложением. Классификация по природе приложения. Классификация по фокусировке на уровне архитектуры приложения. Классификация по привлечению конечных пользователей. Классификация по степени формализации. Классификация по целям и задачам. Классификация по техникам и подходам. Классификация по	5
4	<b>Методы тестирования (в том числе автоматизированные)</b> / Подходы к классификации видов тестирования. Методология тестирования. <b>Задание на дом:</b> Составьте сравнительную таблицу подходы к тестированию	5
5	<b>Тестовые сценарии, тестовые варианты. Оформление результатов тестирования /</b> Документирование процесса тестирования. Стратегия тестирования. Тест-план. Матрица покрытия требований. Тест-кейсы. Протоколы тестирования. Отчетность о тестировании. <b>Задание на дом:</b> Напишите отчет о тестировании	5
6	<b>Тестовые артефакты</b> / Чек-листы. Тест-кейсы. Атрибуты (поля) тест кейса. Инструментальные средства управления тестированием. Свойства качественных тест-кейсов. Наборы тест-кейсов. Логика создания эффективных проверок. Типичные ошибки при разработке чек-листов, тесткейсов, наборов тест-кейсов. <b>Задание на дом:</b> Составить тест-кейс на тестирование формы добавления комментария в гугл блогах	5
7	<b>Жизненный цикл тестирования программного продукта</b> / Модели разработки ПО. Жизненный цикл тестирования. Жизненный цикл тест кейса. Жизненный цикл отчета об ошибке. Планирование работ и отчетность. Оценка трудозатрат. <b>Задание на дом:</b> Напишите по 2 низкоуровневых и высокоуровневых тест-кейса для тестирования формы регистрации в Facebook	5
8	<b>Тестовая документация</b> / Тестовая документация. Как работать с документацией. Стандарты документации. <b>Задание на дом:</b> Написать 5 требований для тестирования документа, описывающего внешний вид профиля пользователя в Facebook	5
9	<b>Инструментарии анализа качества программных продуктов в среде разработки /</b> Инструменты и инфраструктура тестирования <b>Задание на дом:</b> Заполнить таблицу «Инструменты тестирования»	5
10	<b>Виды тестируемого программного обеспечения</b> / Тестирование мобильных, десктопных и Web приложений. <b>Задание на дом:</b> Протестировать сайт <a href="http://tuba-duba.com/">http://tuba-duba.com/</a> Найти 2 бага и оформить	5

11	<b>Обработка исключительных ситуаций. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок /</b> Природа ошибок. Методы их идентификации и оценки. Алгоритмы вычисления контрольной суммы, отличающихся вычислительной сложностью и способностью обнаруживать ошибки в данных. <b>Задание на дом:</b> Примените алгоритм вычисления контрольной суммы для тестирования модуля	5
12	<b>Выявление ошибок системных компонентов /</b> Меры по обнаружению ошибок. Проверка целостности системных компонентов. <b>Задание на дом:</b> Проведите проверку системных компонентов на ошибки	5
13	<b>Реинжиниринг бизнес-процессов в информационных системах /</b> Сущность реинжиниринга. Смена акцентов. Реинжиниринг и эффективность. Роль методологии реинжиниринга. Система ReThink. <b>Задание на дом:</b>	5
14	<b>Механизмы тестирования в ИС /</b> Тестирование и исправление информационной базы ИС. Автоматизированное тестирование. Сценарное тестирование. Автоматическое тестирование конфигураций. <b>Задание на дом:</b> Напишите алгоритм применения автоматизированного тестирования	5
<b>Практические работы</b>		
1	<b>Практическая работа №1. «Разработка тестового сценария проекта» Часть 1</b> <b>Задание на дом:</b> Напишите тестовый сценарий для тестирования проекта сокурсника	1
1	<b>Практическая работа №1. «Разработка тестового сценария проекта» Часть 1</b> <b>Задание на дом:</b> Напишите тестовый сценарий для тестирования проекта сокурсника	1
3	<b>Практическая работа №3. «Разработка тестового сценария проекта» Часть 3</b> <b>Задание на дом:</b> Напишите тестовый сценарий для тестирования проекта сокурсника	1
4	<b>Практическая работа №4. «Разработка тестовых пакетов» Часть 1</b> <b>Задание на дом:</b> Разработайте тестовый пакет для тестирования проекта сокурсника	1
5	<b>Практическая работа №5. «Разработка тестовых пакетов» Часть 1</b> <b>Задание на дом:</b> Разработайте тестовый пакет для тестирования проекта сокурсника	1
6	<b>Практическая работа №6. «Разработка тестовых пакетов» Часть 3</b> <b>Задание на дом:</b> Разработайте тестовый пакет для тестирования проекта сокурсника	1
7	<b>Практическая работа №7. «Использование инструментария анализа качества» Часть 1</b> <b>Задание на дом:</b> Напишите отчет о тестировании	1
8	<b>Практическая работа №8. «Использование инструментария анализа качества» Часть 1</b> <b>Задание на дом:</b> Напишите отчет о тестировании	1
9	<b>Практическая работа №9. «Анализ и обеспечение обработки исключительных ситуаций» Часть 1</b> <b>Задание на дом:</b> Проведите анализ проекта сокурсника	1

10	<b>Практическая работа №10. «Анализ и обеспечение обработки исключительных ситуаций» Часть 1</b> Задание на дом: Проведите анализ проекта сокурсника	1
11	<b>Практическая работа №11. «Тестирование по плану»</b> Задание на дом: Напишите отчет о тестировании	2
11	<b>Практическая работа №11. «Регистрация дефектов»</b> Задание на дом: Напишите отчет о тестировании	2
13	<b>Практическая работа №13. «Валидация исправлений»</b> Задание на дом: Напишите отчет о тестировании	2
14	<b>Практическая работа №14. «Регрессионное тестирование»</b> Задание на дом: Напишите отчет о тестировании	2
15	<b>Практическая работа №15. «Написание плана тестирования»</b> Задание на дом: Напишите отчет о тестировании	2
16	<b>Практическая работа №16. «Отчетность о раунде тестирования»</b> Задание на дом: Напишите отчет о тестировании	2
17	<b>Практическая работа №17. «Функциональное тестирование» Часть 1</b> Задание на дом: Напишите отчет о тестировании	1
18	<b>Практическая работа №18. «Функциональное тестирование» Часть 1</b> Задание на дом: Напишите отчет о тестировании	1
19	<b>Практическая работа №19. «Тестирование безопасности» Часть 1</b> Задание на дом: Напишите отчет о тестировании	1
10	<b>Практическая работа №10. «Тестирование безопасности» Часть 1</b> Задание на дом: Напишите отчет о тестировании	1
11	<b>Практическая работа №11. «Нагрузочное тестирование, стрессовое тестирование» Часть 1</b> Задание на дом: Напишите отчет о тестировании	1
11	<b>Практическая работа №11. «Нагрузочное тестирование, стрессовое тестирование» Часть 1</b> Задание на дом: Напишите отчет о тестировании	1
13	<b>Практическая работа №13. «Тестирование интеграции» Часть 1</b> Задание на дом: Напишите отчет о тестировании	1
14	<b>Практическая работа №14. «Тестирование интеграции» Часть 1</b> Задание на дом: Напишите отчет о тестировании	1
15	<b>Практическая работа №15. «Конфигурационное тестирование» Часть 1</b> Задание на дом: Напишите отчет о тестировании	1

	16	<b>Практическая работа №16. «Конфигурационное тестирование» Часть 1</b> Задание на дом: Напишите отчет о тестировании	1
	17	<b>Практическая работа №17. «Тестирование установки» Часть 1</b> Задание на дом: Напишите отчет о тестировании	1
	18	<b>Практическая работа №18. «Тестирование установки» Часть 1</b> Задание на дом: Напишите отчет о тестировании	1
	19	<b>Практическая работа №19. «Тестирование и исправление информационной базы 1С» Часть 1</b> Задание на дом: Напишите отчет о тестировании	1
	30	<b>Практическая работа №30. «Тестирование и исправление информационной базы 1С» Часть 1</b> Задание на дом: Напишите отчет о тестировании	1
	31	<b>Практическая работа №31. «Тестирование и исправление информационной базы 1С» Часть 3</b> Задание на дом: Напишите отчет о тестировании	1
	31	<b>Практическая работа №31. «Тестирование игр» Часть 1</b> Задание на дом: Вы посмотрели мультик про Винни Пуха и решили на его основе создать игру. Какой тип игры вы выберете? В чем будет смысл игры?	1
	33	<b>Практическая работа №33. «Тестирование игр» Часть 1</b> Задание на дом: Проведите тестирование игры	1
	34	<b>Практическая работа №34. «Тестирование API» Часть 1</b> Задание на дом: Используйте данный публичный API ( <a href="https://swapi.co/documentation">https://swapi.co/documentation</a> ) для решения задания: Какой диаметр планеты Vespene?	1
	35	<b>Практическая работа №35. «Тестирование API» Часть 1</b> Задание на дом: Проведите тестирование	1
	36	<b>Практическая работа №36. «Тестирование Web- приложения» Часть 1</b> Задание на дом: Найдите 10 багов на этом <a href="http://prestashop.qatestlab.com.ua/">http://prestashop.qatestlab.com.ua/</a> сайте и создайте баг репорт на каждый из них.	1
	37	<b>Практическая работа №37. Тестирование Web- приложения» Часть 1</b> Задание на дом: Протестируйте сайт колледжа	1
	38	<b>Практическая работа №38. Тестирование мобильного приложения» Часть 1</b> Задание на дом: Протестируйте приложение	1
	39	<b>Практическая работа №39. Тестирование мобильного приложения» Часть 1</b> Задание на дом: Протестируйте приложение	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Проведите отладку тестирование представленной информационной системы	15

	Содержание			
<b>Тема 4.1. TDD - разработка через тестирование</b>	1	<b>Основы TDD и Unit Тестирования</b> / Определение и назначение разработки через тестирование (TDD). Настройка среды разработки. Основные принципы Unit тестирования. Unit-тестирование и применение NUnit. Основные принципы написания хороших тестов. Naming conventions для Unit тестов. Вопросы по организации разработки с использованием TDD. <b>Задание на дом:</b> Напишите Unit тест	6	
	1	<b>Использование Stub и Mock объектов для Unit тестов</b> / Определение Stub объектов. Рефакторинг кода для использования Stub объектов. Проблемы инкапсуляции в коде. Лучшие практики использования Stub объектов. Разница между mock объектами и stub объектами. Пример простого пользовательского mock объекта. Проблемы использования. Пользовательских mock и stub объектов. Зачем нужны Isolation Frameworks. Использование Rhino Mocks. Динамически создаваемые подставные объекты. Isolation Frameworks для .NET <b>Задание на дом:</b> Укажите достоинства применения Stub и Mock объектов	5	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	<b>Практическая работа №40. «Основы TDD и Unit Тестирования» Часть 1</b> <b>Задание на дом:</b> Интегрируйте NUnit в VisualStudio	1	
	1	<b>Практическая работа №41. «Основы TDD и Unit Тестирования» Часть 1</b> <b>Задание на дом:</b> Напишите отчет о тестировании	1	
	3	<b>Практическая работа №41. «Основы TDD и Unit Тестирования» Часть 3</b> <b>Задание на дом:</b> Напишите отчет о тестировании	1	
	4	<b>Практическая работа №43. «Использование Stub объектов для Unit тестов» Часть 1</b> <b>Задание на дом:</b> Указать преимущества использования паттерна Dependency Injection	1	
	5	<b>Практическая работа №44. «Использование Stub объектов для Unit тестов» Часть 1</b> <b>Задание на дом:</b> Напишите отчет о тестировании	1	
	6	<b>Практическая работа №45. «Тестирование взаимодействия с использованием Mock объектов» Часть 1</b> <b>Задание на дом:</b> Напишите отчет о тестировании	1	
	7	<b>Практическая работа №46. «Тестирование взаимодействия с использованием Mock объектов» Часть 1</b> <b>Задание на дом:</b> Напишите отчет о тестировании	1	
	8	<b>Практическая работа №47. «Тестирование взаимодействия с использованием Isolation Frameworks» Часть 1</b> <b>Задание на дом:</b> Напишите отчет о тестировании	1	

	9	<b>Практическая работа №48. «Тестирование взаимодействия с использованием Isolation Frameworks» Часть 2</b> Задание на дом: Напишите отчет о тестировании	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		12
	1	Создайте приложение по варианту и протестируйте приложение сокурсника, оформив документацию на тестирование	
<b>Дифференцированный зачет</b>			1
<b>Учебная практика</b> 1) Проектирование структуры данных 2) Анализ исходных файлов данных, спроектировать на их основе структуру данных. 3) Импорт данных / Приведение исходных файлов данных к виду, подходящему для импорта. Импортировать данные в базу данных. 4) Создание различных окон, таблиц, форм для заполнения 5) Подключение к базе данных 6) Создание меню информационной системы 7) Разработка и реализация сложного алгоритма какой-либо из основных функций предметной области с графическим отображением результатов работы алгоритма. (6 часов) 8) Разработка и реализация отчетов, необходимых пользователям приложений, с графиками и возможностью вывода на печать. (6 часов) 9) Создание UML-диаграмм, ERD, словаря данных на основе анализа текстовой информации, полученной от заказчика, и на основе анализа предоставленных документов. (4 часов) 10) Разработка тест-кейсов, модульных тестов, реализация интеграционного тестирования. 11) Создание профессиональной презентации, демонстрирующей информационную систему заказчику, и ее представление. 11) Создание руководства для пользователей и администраторов системы. 13) Консультация (1 часа)			72
<b>Производственная практика</b> - Вводная беседа по теме практики. Цели и задачи практики. Вводный инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики. – Собрать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему. – Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика			108
– Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием. – Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием . – Осуществлять тестирование информационной системы на этапы опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы – Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы – Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации – Консультация (14 часов) – Дифференцированный зачет (1 часа)			

**BCEFO:**

**654**



### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Реализации программы профессионального модуля ведется в лаборатории «Организации и принципов построения информационных систем»

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

- Автоматизированные рабочие места на 11-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб) или аналоги;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;

#### **3.2 Программное обеспечение**

- HP ALM, MS TFS, TestRail, TestLink, JIRA
- Selenium
- TestComplete
- 1С: Предприятие Конфигуратор 8.3
- Adobe Photoshop;
- Adobe Illustrator;
- Google Chrome;
- Blender;
- 3ds max;
- Adobe Reader Pro ;
- EclipseIDEforJavaEEDevelopers;
- .NETFrameworkJDK 8;
- MicrosoftSQLServerExpressEdition;
- MicrosoftVisioProfessional;
- MicrosoftVisualStudio;
- MySQLInstallerforWindows;
- NetBeans;
- SQLServerManagementStudio;
- MicrosoftSQLServerJavaConnector;
- AndroidStudio;
- IntelliJ-IDEA.

#### **3.3 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.1.1. Печатные издания**

1. Федорова Г.И. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности. Учебное пособие. Изд.: КУРС. Среднее профессиональное образование, 1010 г. - 336 стр.

2. Гагарина Л. Г., Федоров А. Р., Федоров П. А. Введение в архитектуру программного обеспечения. Учебное пособие. Изд.: ИД Форум, 1010 г. - 310 стр.

3. Заботина Н. Н. Методы и средства проектирования информационных систем. Изд.: НИЦ ИНФРА-М, 1010 г. - 331 стр

4. Гагарина Л. Г. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем. Изд.: ИД Форум, 1019 - 384 стр.

5. Гниденко, И. Г. Технология разработки программного обеспечения : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 1010. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785-534-05047-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453640>

6. Проектирование информационных систем : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Чистов, П. П. Мельников, А. В. Золотарюк, Н. Б. Ничепорук ; под общей редакцией Д. В. Чистова. — Москва : Издательство Юрайт, 1010. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03173-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451680>.

7. Федорова Г. Н. Осуществление интеграции программных модулей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. Н. Федорова. - 3-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 1019. - 188 с.

8. Казанский, А. А. Программирование на Visual C# : учебное пособие для вузов / А. А. Казанский. — 1-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 1010. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11338-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451467> Технология программирования: учебник / Г.С. Иванова. — Москва : КноРус, 1018. — 333 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06109-1.

9. Грекул, В. И. Проектирование информационных систем : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Грекул, Н. Л. Коровкина, Г. А. Левочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 1010. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785-534-11104-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457113>

10. Григорьев, М. В. Проектирование информационных систем : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Григорьев, И. И. Григорьева. — Москва : Издательство Юрайт, 1010. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11105-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457114>

11. Разработка и эксплуатация удаленных баз данных. Учебник для УСПО, 6-е изд, 978-57695-3771-1 Гриф МО, ИЦ Академия, 1018, 304 с. Фуфаев Э.В., Фуфаев Д.Э.

12. Технология разработки программных продуктов: Практикум: учебник для студ. сред. проф. образования/ А. В. Рудаков, Федорова Г.Н. - 11-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 1018. - 108 стр.

13. Перлова О. Н., Ляпина О. П., Гусева А. В. Проектирование и разработка информационных систем: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Перлова О. Н., Ляпина О. П., Гусева А. В., 3-е изд. стер. — М.: Издательский центр «Академия», 1010 — 156 с. ISBN издания: 978-5-4468-9170-9

14. Перлова О. Н., Ляпина О. П., Гусева А. В. Проектирование и разработка информационных систем: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Перлова О. Н., Ляпина О. П., Гусева А. В., 3-е изд. стер. — М.: Издательский центр «Академия», 1010 — 156 с. ISBN издания: 978-5-4468-9170-9

15. Стиллмен Э., Грин Д., Head First. Изучаем C#. 3-е изд. Издат. Питер, ISBN 978-5-44611563-1, 1010 г. - 816 стр.

16. Казарин, О. В. Основы информационной безопасности: надежность и безопасность программного обеспечения : учебное пособие для среднего профессионального образования

/О. В. Казарин, И. Б. Шубинский. — Москва : Издательство Юрайт, 1010. — 341 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10671-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456791>

### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Назаров, С.В. Архитектура и проектирование программных систем / С.В. Назаров. - М. ИНФРА-М, 1018.

2. Казарин, О. В. Надежность и безопасность программного обеспечения : учебное пособие для вузов / О. В. Казарин, И. Б. Шубинский. — Москва : Издательство Юрайт, 1010. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05141-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454453>

### **3.3.3 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Соколова, В. В. Разработка мобильных приложений : учеб. пособие для СПО / В. В. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 1019. — 175 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10680-0. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/razrabotka-mobilnyh-prilozheniy-431171>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [http://real.tepkom.ru/Real\\_OM-CM\\_A.asp](http://real.tepkom.ru/Real_OM-CM_A.asp)

3. Реинжиниринг бизнес-процессов и информационные технологии Марина Шапот, Э. В. Попов <https://www.osp.ru/os/1996/01/13008006>

4. Про Тестинг - Тестирование Программного Обеспечения <http://www.protesting.ru/>

5. Русскоязычный форум тестировщиков <http://software-testing.ru/>

6. От модели объектов - к модели классов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [http://real.tepkom.ru/Real\\_OM-CM\\_A.asp](http://real.tepkom.ru/Real_OM-CM_A.asp)

7. Руководство по Entity Framework <https://metanit.com/sharp/entityframework/>

8. Руководство по ADO.NET и работе с базами данных <https://metanit.com/sharp/adonet/>

9. Руководство по WPF <https://metanit.com/sharp/wpf/>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Раздел модуля 1. Технологии проектирования информационных систем</b>		
<p>ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.</p>	<p>Оценка «отлично» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; выполнены сбор и обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы.</p> <p>Оценка «хорошо» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; частично выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена модель информационной системы; выбраны средства реализации информационной системы.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по постановке задачи по обработке информации в заданной сфере деятельности, анализу предметной области, сбору и обработке исходной информации и построению модели информационной системы. Защита отчетов по практическим работам. Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной</p>
<p>ПК 5.1 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.</p>	<p>Оценка «отлично» - требования клиента проанализированы, предложен и обоснован математический алгоритм решения задачи по обработке информации; указаны стандарты на оформление алгоритмов; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов.</p> <p>Оценка «хорошо» - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов с некоторыми отклонениями.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по анализу интересов клиента (изложенным в задании); разработке и оформлению алгоритма решения задачи по обработке информации. Защита отчетов по практическим работам. Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной</p>

<p>ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.</p>	<p>Оценка «отлично» - разработанные документы по содержанию и оформлению полностью соответствуют стандартам; содержание отдельных разделов хорошо структурировано, логически увязано, проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология полностью соответствует принятой в соответствующей области профессиональной терминологии.</p> <p>Оценка «хорошо» - разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам; содержание отдельных разделов логически увязано, проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология соответствует принятой в соответствующей области профессиональной терминологии.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам с незначительными отклонениями; содержание отдельных разделов проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология соответствует общепринятой</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке технической документации на эксплуатацию информационной системы (или отдельных документов).</p> <p>Защита отчетов по практическим работам. Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебы/производственной</p>
<p>ПК 5.7 Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.</p>	<p>Оценка «отлично» - определены и обоснованы критерии для оценки качества информационной системы; выполнена оценка качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями; определены конкретные направления модернизации.</p> <p>Оценка «хорошо» - определены и обоснованы критерии для оценки качества информационной системы; выполнена оценка качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями; определены общие направления модернизации.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - определены основные критерии для оценки качества информационной системы; выполнена оценка качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями; определены некоторые направления модернизации.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по оценке качества предложенной информационной системы</p> <p>Защита отчетов по практическим работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<p><b>Раздел модуля 1. Дизайн информационных систем</b></p>		
<p>ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему</p>	<p>Оценка «отлично» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; выполнены сбор и обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построен и обоснован интерфейс информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации разработки макета интерфейса информационной системы.</p> <p>Оценка «хорошо» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по постановке задачи по обработке информации в заданной сфере деятельности, анализу предметной области, сбору и обработке исходной информации и построению модели информационной системы.</p> <p>Защита отчетов по практическим работам.</p>

	<p>Построен и обоснован интерфейс информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации разработки макета интерфейса информационной системы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; частично выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построен интерфейс информационной системы; выбраны средства реализации разработки макета интерфейса информационной системы..</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной</p>
<b>Раздел модуля 3. Инструментарий и технологии разработки кода информационных систем</b>		
<p>ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.</p>	<p>Оценка «отлично» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; выполнены сбор и обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы. Оценка «хорошо» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; частично выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена модель информационной системы; выбраны средства реализации информационной системы.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по постановке задачи по обработке информации в заданной сфере деятельности, анализу предметной области, сбору и обработке исходной информации и построению модели информационной системы</p> <p>Защита отчетов по практическим работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<p>ПК 5.1 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика</p>	<p>Оценка «отлично» - требования клиента проанализированы, предложен и обоснован математический алгоритм решения задачи по обработке информации; указаны стандарты на оформление алгоритмов; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов.</p> <p>Оценка «хорошо» - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по анализу интересов клиента (изложенным в задании); разработке и обработке оформлению алгоритма решения задачи по информации</p> <p>Защита отчетов по практическим работам.</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением</p>

	<p>Оценка «удовлетворительно» - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов с некоторыми отклонениями.</p>	<p>различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<p>ПК 5.3 Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.</p>	<p>Оценка «отлично» - разработан проект подсистемы безопасности информационной системы, в спецификации отражены задачи проекта в полном объеме. В проекте предусмотрен файловый ввод-вывод; разработаны клиентская и серверная часть проекта; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI.</p> <p>Оценка «хорошо» - разработан проект подсистемы безопасности информационной системы, в спецификации отражены основные задачи проекта. В проекте предусмотрен файловый ввод- вывод; разработаны основные функции клиентской и серверной части проекта; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - разработан проект подсистемы безопасности информационной системы, в спецификации отражены задачи проекта с некоторыми недочетами. В проекте частично реализован файловый ввод- вывод; разработаны основные функции клиентской и серверной части проекта; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; частично разработан графический интерфейс</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке проекта (подсистемы) по обеспечению безопасности информационной системы. Разработка серверной и клиентской части проекта. Защита отчетов по практическим работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<p>ПК 5.4 Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.</p>	<p>Оценка «отлично» - разработаны варианты возможных решений, выбран и обоснован оптимальный на основе анализа интересов клиента; разработаны модули информационной системы; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработана документация на модули (по перечню в задании); выполнена оценка качества разработанных модулей по выбранным и обоснованным метрикам. Разработан проект, в проекте разработан графический интерфейс</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке модулей информационной системы, документации на разработанные модули и оценке их качества. Защита отчетов по практическим работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время</p>

	<p>приложения в соответствии с принципами проектирования GUI.</p> <p>Оценка «хорошо» - разработан и обоснован вариант возможного решения, на основе анализа интересов клиента; разработаны модули информационной системы; при разработке использованы языки структурного, объектноориентированного программирования и языка сценариев; разработана документация на модули (по перечню в задании); выполнена оценка качества разработанных модулей по набору метрик. Разработан проект, в проекте разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - разработан вариант возможного решения; разработаны модули информационной системы; при разработке использованы языки структурного, объектноориентированного программирования и языка сценариев; разработана документация на модули (по перечню в задании); выполнена оценка качества разработанных модулей по набору метрик. Разработан проект, в проекте разработан графический интерфейс приложения.</p>	учебной/ производственной
<b>Раздел модуля 4. Методы и средства тестирования информационных систем</b>		
ПК 5.1 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.	<p>Оценка «отлично» - требования клиента проанализированы, предложен и обоснован математический алгоритм решения задачи по обработке информации; указаны стандарты на оформление алгоритмов; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов.</p> <p>Оценка «хорошо» - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов с некоторыми отклонениями.</p>	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по анализу интересов клиента (изложенным в задании); разработке и оформлению алгоритма решения задачи по обработке информации Зачита отчетов по практическим работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 5.5 Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных	Оценка «отлично» - выбраны и обоснованы методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с выбранными методами в полном объеме; в результате	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по тестированию информационной системы.



<p>ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.</p>	<p>тестирования выявлены и зафиксированы ошибки кодирования; результаты тестирования оформлены в соответствии с рекомендованными нормативными документами.</p> <p>Оценка «хорошо» - выбраны и обоснованы методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с выбранными методами в достаточном объеме; в результате тестирования выявлены ошибки кодирования; результаты тестирования оформлены в соответствии с рекомендованными нормативными документами.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - выбраны методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с в достаточном объеме; в результате тестирования выявлены ошибки кодирования; результаты тестирования зафиксированы.</p>	<p>Защита отчетов по практическим работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<p>ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.</p>	<p>Оценка «отлично» - разработанные документы по содержанию и оформлению полностью соответствуют стандартам; содержание отдельных разделов хорошо структурировано, логически увязано, проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология полностью соответствует принятой в соответствующей области профессиональной терминологии.</p> <p>Оценка «хорошо» - разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам; содержание отдельных разделов логически увязано, проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология соответствует принятой в соответствующей области профессиональной терминологии.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам с незначительными отклонениями; содержание отдельных разделов проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология соответствует общепринятой</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке технической документации на эксплуатацию информационной системы (или отдельных документов). Защита отчетов по практическим работам. Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>

**Приложение № 08**  
к ОПОП 09.02.07 Информационные  
системы и программирование,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «05» 05. 2022 г. № 72-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.07 СОАДМИНИСТРИРОВАНИЕ БАЗ ДАННЫХ И СЕРВЕРОВ**

**Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** программист

**Срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование:** основное общее

Грозный, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.07 Сoadминистрирование баз данных и серверов

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности - **09.02.07 «Информационные системы и программирование»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Сoadминистрирование баз данных и серверов** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК 7.1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов	<p><b>Практический опыт:</b> Идентифицировать технические проблемы, возникающих в процессе эксплуатации баз данных (А/08.4).</p> <p><b>Умения:</b> Добавлять, обновлять и удалять данные. Выполнять запросы на выборку и обработку данных на языке SQL. Проектировать и создавать базы данных.</p> <p><b>Знания:</b> Модели данных, основные операции и ограничения. Уровни качества программной продукции.</p>
ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов	<p><b>Практический опыт:</b> Участвовать в администрировании отдельных компонент серверов (В/16.5, В/19.5).</p> <p><b>Умения:</b> Осуществлять основные функции по администрированию баз данных (В/16.5, В/17.5).</p> <p><b>Знания:</b> Тенденции развития баз данных. Технология установки и настройки сервера баз данных. Требования к безопасности сервера базы данных.</p>
ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.	<p><b>Практический опыт:</b> Формировать необходимые для работы информационной системы требования к конфигурации локальных компьютерных сетей</p> <p><b>Умения:</b> Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов в рамках поставленной задачи</p> <p><b>Знания:</b> Представление структур данных. Технология установки и настройки сервера баз данных. Требования к безопасности сервера базы данных</p>
ПК 7.4. Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.	<p><b>Практический опыт:</b> Участвовать в соадминистрировании серверов (В/16.5). Проверять наличие сертификатов на информационную систему или бизнес-приложения. Применять законодательство Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных технологий</p>
	<p><b>Умения:</b> Развертывать, обслуживать и поддерживать работу современных баз данных и серверов (В/16.5, В/17.5).</p>

	<b>Знания:</b> Модели данных, основные операции и ограничения. Уровни качества программной продукции. Государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных.
ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.	<b>Практический опыт:</b> Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных.
	<b>Умения:</b> Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. Владеть технологиями проведения сертификации программного средства (В/21.5, В/22.5, В/26.5).
	<b>Знания:</b> Технология установки и настройки сервера баз данных. Требования к безопасности сервера базы данных

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
<b>ОК1</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
<b>ОК 2</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 3</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
<b>ОК 4</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
<b>ОК 5</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК 6</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
<b>ОК 7</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<b>ОК 9</b>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 10</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля всего - 424 часа, из них:**

Объем образовательной нагрузки МДК 07.01 «Управление и автоматизация баз данных» - 102 часов

Всего по МДК:		<b>102</b>
1	обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	84
2	теоретических занятий	48
3	практических работ	36
Дифференцированный зачет		<b>кД/З</b>
Самостоятельная работа		<b>18</b>

Объем образовательной нагрузки МДК 07.02 «Сертификация информационных систем» - 58 часов

Всего по МДК:		<b>58</b>
1	обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	48

2	теоретических занятий	30
3	практических работ	18
Самостоятельная работа		<b>10</b>
Дифференцированный зачет		<b>кД/З</b>

по ПМ.07

Учебная практика	108
производственная практика	144
Дифференцированный зачет	кД/З
Кв. экзамен по модулю	<b>12</b>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля ПМ.07 Сoadминистрирование баз данных и серверов

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная работа	
			Обучение по МДК		Практики			
			Всего	В том числе		Учебная		
Практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3	Раздел 1. Технологии администрирования серверов и баз данных	<b>102</b>	84	36	-	-	-	18
ПК 7.4, ПК 7.5	Раздел 2. Обеспечение качества и сертификация информационных систем	<b>58</b>	48	18	-	-	-	10
ПК 7.1-ПК 7.5	<b>Учебная практика</b>	<b>108</b>				<b>108</b>		
ПК 7.1-ПК 7.5	<b>Производственная практика</b>	<b>144</b>					<b>144</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>412</b>	<b>132</b>	<b>54</b>	-	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>28</b>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Технологии администрирования серверов и баз данных</b>		
<b>МДК 07.01 Управление и автоматизация баз данных</b>		
<b>Тема 1.1 Принципы построения и администрирования баз данных</b>	<b>Содержание</b>	
	1 <b>Обязанности администратора баз данных/</b> Основные утилиты администратора баз данных. Режимы запуска и остановки базы данных. <b>Задание на дом:</b> Найти должностную инструкцию администратора баз данных и дополнить конспект	4
	2 <b>Пользователи и схемы базы данных /</b> Привилегии, назначение привилегий. Управление пользователями баз данных. <b>Задание на дом:</b> Назначьте разрешения роли в соответствии заданием	4
	3 <b>Табличные пространства и файлы данных /</b> Модели и типы данных. Схемы и объекты схемы данных. Блоки данных, экстенды сегменты. Структуры памяти. Однопроцессорные и многопроцессорные базы данных. <b>Задание на дом:</b> Провести сравнительную характеристику однопроцессорных и многопроцессорных баз данных	4
	4 <b>Транзакции, блокировки и согласованность данных /</b> Определение транзакции и ее свойств. Явные, неявные, автоматические и вложенные транзакции. Средства обработки и управления транзакциями. Механизм сохранения и отката транзакций. Понятие параллельности в работе базы данных и методы управления параллельностью с использованием блокировок. Уровни блокировок и изоляции сервера. Основные и специальные типы блокировок. <b>Задание на дом:</b> Написать команды управления транзакциями по варианту	4
	5 <b>Журнал базы данных /</b> Структура и назначение файлов журнала, управление переключениями и контрольными точками <b>Задание на дом:</b> Восстановить базу данных при сбое, используя журнал транзакций	4



	6	<b>Словарь данных</b> / Назначение, структура, префиксы. Правила Дейта <b>Задание на дом:</b> Провести анализ СУБД на основе правил Дейта	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1	<b>Практическая работа №1. «Построение схемы базы данных»</b> <b>Задание на дом:</b> Постройте схему базы данных по варианту	2
	2	<b>Практическая работа №2. «Составление словаря данных»</b> <b>Задание на дом:</b> Напишите словарь данных по представленной конфигурации	2
	3	<b>Практическая работа №3. «Планирование установки SQL Server»</b> <b>Задание на дом:</b> Диагностировать проблемы, возникающие при инсталляции	1
	4	<b>Практическая работа №4. «Управление файлами базы данных»</b> <b>Задание на дом:</b> Проведите изменения опций базы данных с помощью Enterprise Manager и команд Transact SQL	1
<b>Тема 1.2. Серверы баз данных</b>	<b>Содержание</b>		
	1	<b>Серверы баз данных/</b> Понятие сервера. Классификация серверов. Принципы разделения между клиентскими и серверными частями. Типовое разделение функций. <b>Задание на дом:</b> Перечислить принципы взаимодействия между клиентскими и серверными частями	4
	2	<b>Протоколы удаленного вызова процедур</b> / Требования к аппаратным возможностям и базовому программному обеспечению клиентов и серверов. Аппаратное обеспечение. <b>Задание на дом:</b> Сформулировать требования к аппаратному обеспечению сервера по варианту	4
	3	<b>Хранимые процедуры и триггеры/</b> Хранимые процедуры и их назначение. Триггеры и их назначение. Типы триггеров. Параметры команд. <b>Задание на дом:</b> Проверка разрешений на представление и хранимые процедуры	4
	4	<b>Характеристики серверов баз данных</b> / Механизмы доступа к базам данных. Типы интерфейса доступа к данным базы. Банк данных: состав, схема. <b>Задание на дом:</b> Заполнить таблицу «Способы доступа к данным из клиентских приложений»	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1	<b>Практическая работа №5. «Разработка технических требований к серверу баз данных»</b> <b>Задание на дом:</b> Оформите требования в отчет	2
	2	<b>Практическая работа №6. «Разработка требований к корпоративной сети»</b> <b>Задание на дом:</b> Оформите требования в отчет	1

	3	<b>Практическая работа №7. «Конфигурирование сети»</b> Задание на дом: Оформите описание конфигурации в отчет	1	
	4	<b>Практическая работа №8. «Сравнение технических характеристик серверов»</b> Задание на дом: Проведите сравнение серверов колледжа	1	
	5	<b>Практическая работа №9. «Формирование аппаратных требований и схемы банка данных»</b> Задание на дом: Оформите требования в отчет	1	
	6	<b>Практическая работа №10. «Создание хранимых процедур»</b> Задание на дом: Создать хранимую процедуру по варианту	1	
	7	<b>Практическая работа №11. «Создание триггеров»</b> Задание на дом: Протестируйте порядок выполнения триггеров и ограничений	1	
	8	<b>Практическая работа №12. «Установка и настройка системы «1С:Предприятие 8»»/</b> Установка и обновление клиентского приложения «1С:Предприятие 8». Работа с профилями пользователей «1С:Предприятие 8». Порядок установки web-сервера и ftp-сервера. Кластер серверов «1С:Предприятие 8». Модуль расширения веб-сервера. Сервер хранилища конфигураций. Изменение серверных частей системы «1С:Предприятие 8» Задание на дом: Установите и настройте дома системы «1С:Предприятие 8»	4	
	<b>Тема 1.3. Администрирование баз данных и серверов</b>			
	<b>Содержание</b>			
1	<b>Технология установки и настройка сервера MySQL</b> / В операционной системе Windows, Linux. Клиентские настройки, протоколирование, безопасность. Удаленное администрирование Задание на дом: Проведите протоколирование установки и настройка сервера MySQL	4		
2	<b>Аудит базы данных</b> / Аудиторский журнал. Установка опций, включение и отключение аудита. Очистка и уменьшение размеров журнала Задание на дом: Укажите достоинства проведение аудита базы данных	4		
3	<b>Технологии создания базы данных с применением языка SQL</b> / Добавление, удаление данных и таблиц. Создание запросов, процедур и триггеров. Динамический SQL и его операторы. Задание на дом: Заполнить таблицу «Операторы динамического SQL»	2		
4	<b>Инструменты мониторинга нагрузки сервера</b> / Счетчики для анализа загрузки процессора. Счетчики для анализа загрузки оперативной памяти. Оптимизация работы SQL Server. Работа с блокировками, проблема оптимизация запросов. Особенности обработки данных в объектно-ориентированных базах данных Задание на дом: Провести сравнительный анализ инструментов мониторинга нагрузки сервера	2		
<b>Практические занятия</b>				
1	<b>Практическая работа №13. «Установка и настройка сервера MySQL»</b> Задание на дом: Протестировать сервер сокурсника	2		

2	<b>Практическая работа №14. «Установка и настройка сервера под UNIX»</b> Задание на дом: Протестировать сервер сокурсника	1
3	<b>Практическая работа №15. «Выполнение запросов к базе данных»</b> Задание на дом: Выполните запросы к базе данных по варианту	1
4	<b>Практическая работа №16. «Выполнение изменений в базе данных, создание триггеров»</b> Задание на дом: На сервере дистрибьютора и издателя переключитесь в Enterprise Manager, в окне де-	1
5	<b>Практическая работа №17. «Создание запросов и процедур на изменение структуры базы данных»</b>	1
6	<b>Практическая работа №18. «Аудит базы данных»</b> Задание на дом: Проведите аудит базы данных сокурсника	2
7	<b>Практическая работа №19. «Работа с журналом аудита базы данных»</b> Задание на дом: Заполните журнал аудита базы данных на основе проведенного аудита	1
8	<b>Практическая работа №20. «Мониторинг нагрузки сервера»</b> Задание на дом: Проконтролировать производительность сервера с помощью программы Windows System Monitor	1
9	<b>Практическая работа №21. «Автоматизация административных задач»</b> Задание на дом: Запланируйте задание, которое должно выполняться по расписанию в первый день месяца в 1 ночи	1
10	<b>Практическая работа №22. «Создание оповещений»</b> Задание на дом: Создайте оповещение о заполнении журнала транзакций более чем на 60%.	1
11	<b>Практическая работа №23. «Обмен данными»</b> Задание на дом: Перенесите часть объектов базы данных в новую базу данных	1
12	<b>Практическая работа №24. «Индексирование таблиц в SQL Server»</b> Задание на дом: Создайте индексы, проверьте их наличие с помощью системной хранимой процедуры, зафиксируйте результаты и проанализируйте их.	1
13	<b>Практическая работа №25. «Администрирование информационных баз «1С:Предприятие 8»»</b> <b>Часть 1 /</b> Управление списком пользователей. Блокировка входящих соединений. Создание резервных копий. Восстановление резервных копий. Работа с журналом регистрации. Задание на дом: Оформите порядок проведенных действий в отчет	2
14	<b>Практическая работа №26. «Администрирование информационных баз «1С:Предприятие 8»»</b> <b>Часть 2 /</b> Настройка технологического журнала. Активация возможности серверной отладки программного кода. Средства тестирования и исправления информационных баз. Обновление конфигурации. Задание на дом: Оформите порядок проведенных действий в отчет	2

	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
	1	Напишите команды создания базы данных, запросов, триггеров и хранимых процедур по варианту	<b>18</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>кД/З</b>
<b>Раздел 2. Обеспечение качества и сертификация информационных систем</b>			
<b>МДК 07.02 Сертификация информационных систем</b>			58
<b>Тема 2.1. Защита и сохранность информации баз данных</b>	<b>Содержание</b>		
	1	<b>Законодательство Российской Федерации в области защиты информации</b> / Требования безопасности к серверам баз данных. Классы защиты. Основные группы методов противодействия угрозам безопасности в корпоративных сетях. <b>Задание на дом:</b> Решить ситуационную задачу по противодействию угрозам безопасности в корпоративных сетях	2
	2	<b>Политика безопасности, настройка политики безопасности</b> / Программно-аппаратные методы защиты процесса обработки и передачи информации. Виды неисправностей систем хранения данных. <b>Задание на дом:</b> Написать политику безопасности защиты процесса обработки и передачи информации колледжа	4
	3	<b>Резервное копирование</b> / Цели, методы, концепции, планирование, роль журнала транзакций. Виды резервных копий. Утилиты резервного копирования. <b>Задание на дом:</b> Провести сравнительную характеристику утилит резервного копирования, сделать вывод по их использованию	2
	4	<b>Восстановление базы данных</b> / Основные алгоритмы и этапы восстановления базы данных <b>Задание на дом:</b> Восстановите базу данных на сервере	2
	5	<b>Восстановление носителей</b> / Воссоздание утраченных файлов. Полное восстановление. Неполное восстановление. <b>Задание на дом:</b> Восстановите данные с usb накопителя	2
	6	<b>Мониторинг активности и блокирование</b> / Средства мониторинга. Задание интервала обновления монитора активности. Выполнение задач наблюдения с помощью расширенных событий. <b>Задание на дом:</b> Проведите конфигурирование утилитой sqlProfiler для обнаружения попыток несанкционированного подключения к серверу	2

	7	<b>Автоматизированные средства аудита</b> / Подсистема аудита MS SQL Server. <b>Задание на дом:</b> Проведите сравнительную характеристику средств аудита, сделайте вывод	2
	8	<b>Брандмауэры</b> / Политика безопасности брандмауэров. Типы защиты брандмауэров. Анализ возможностей маршрутизации и прокси-серверов. Аутентификация. Типы брандмауэров. <b>Задание на дом:</b> Заполните таблицу «Риски безопасности брандмауэров»	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1	<b>Практическая работа №1. «Настройка политики безопасности»</b> <b>Задание на дом:</b> Создайте учетные данные для хранения сведений о безопасности, которые будут использоваться для доступа к учетной записи хранения Windows Azure	2
	2	<b>Практическая работа №2. «Создание резервных копий базы данных»</b> <b>Задание на дом:</b> Проведите полную резервную копию в Windows Azure Blob Storage Service	1
	3	<b>Практическая работа №3. «Восстановление базы данных»</b> <b>Задание на дом:</b> Выполните восстановление из полной резервной копии	2
	4	<b>Практическая работа №4. «Восстановление носителей информации»</b> <b>Задание на дом:</b> Напишите отчет по результату практической работы	1
	5	<b>Практическая работа №5. «Восстановление удаленных файлов»</b> <b>Задание на дом:</b> Напишите отчет по результату практической работы	1
	6	<b>Практическая работа №6. «Мониторинг активности портов»</b> <b>Задание на дом:</b> Напишите отчет по результату практической работы	1
	7	<b>Практическая работа №7. «Блокирование портов»</b> <b>Задание на дом:</b> Напишите отчет по результату практической работы	1
	8	<b>Практическая работа №8. «Подписывание хранимых процедур с помощью сертификата»</b> <b>Задание на дом:</b> Отобразите контекст доступа хранимой процедуры	1
<b>Тема 2.2. Сертификация информационных систем системой</b>	<b>Содержание</b>		
	1	<b>Уровни качества программной продукции</b> / Основные аспекты качества. Инспектирование качества. Модель и показатели качества. <b>Задание на дом:</b> Проведите численную оценку надежности используя методы теории вероятности	2
	2	<b>Требования к конфигурации серверного оборудования и локальных сетей</b> / Оформление требований. Техническое задание. <b>Задание на дом:</b> Дописать техническое задание	2
	3	<b>Сертификация программных средств и обеспечения</b> / Объекты информатизации, требующие обязательной сертификации программных средств и обеспечения. Основные понятия, цели и виды сертификации программных средств. Стандартизация и сертификация как основа для обеспечения качества и безопасности программных продуктов. <b>Задание на дом:</b> Приведите достоинства сертификации программных средств и обеспечения	2

	4	<b>Сертификаты безопасности</b> / Виды, функции, срок действия. Проверка наличия сертификата безопасности. <b>Задание на дом:</b> Проведите анализ документов в области сертификации программных средств и обеспечения	2
	5	<b>Системы и процедура сертификации</b> / Цели, задачи и процессы сертификационных испытаний программных продуктов. Соответствие пространств требований и тестов к функциям и характеристикам комплексов программ. Стратегии и планирование испытаний программных продуктов. <b>Задание на дом:</b> Проведите оценку затрат на испытания Вашего программного продукта	2
	6	<b>Платформы и центры сертификации</b> / Сертификат разработчика. Процесс подписи и проверки кода <b>Задание на дом:</b> Найти центры сертификации в Уральском федеральном округе <b>SSL сертификат / Содержание, формирование запроса, проверка данных с помощью сервисов</b> <b>Задание на дом:</b>	2
<b>Практические занятия</b>			
	1	Практическая работа №9. «Проверка наличия и сроков действия сертификатов» <b>Задание на дом:</b> Оформите результат анализа в отчет	2
	2	Практическая работа №10. «Разработка политики безопасности корпоративной сети» <b>Задание на дом:</b> Оформите результат в отчет	2
	3	Практическая работа №11. «Получение сертификата» <b>Задание на дом:</b> Получите бесплатный SSL сертификат и установите его на свой блог	2
	4	Практическая работа №12. «Поиск оптимальных решений надежности» <b>Задание на дом:</b> Оформите результат анализа в отчет	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			<b>10</b>
	1	Разработайте и настройте политику безопасности для SQL Server	
<b>кДифференцированный зачет</b>			кД/З
<b>Производственная практика</b> – Вводная беседа по теме практики. Цели и задачи практики. Вводный инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики. – Сбор и анализ информации по базе практики. Обследование деятельности предприятия. – Идентифицировать технические проблемы, возникающих в процессе эксплуатации баз данных. – Участвовать в администрировании отдельных компонент серверов.			<b>144</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать необходимые для работы информационной системы требования к конфигурации локальных компьютерных сетей.</li> <li>- Участвовать в соадминистрировании серверов.</li> <li>- Проверять наличие сертификатов на информационную систему или бизнес-приложения.</li> <li>- Применять законодательство Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных технологий.</li> <li>- Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных.</li> <li>- Консультация (10 часов)</li> <li>- Дифференцированный зачет (2 часа)</li> </ul>	
<b>Экзамен</b>	<b>12</b>
<b>Всего</b>	<b>316</b>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Реализации программы профессионального модуля ведется в лаборатории «Программирования и баз данных»

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Выделенный сервер из общей фермы серверов для лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб)
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;

#### **3.2 Программное обеспечение**

- Eclipse IDE for Java EE Developers
- Windows Server
- .NET Framework JDK 8
- Microsoft SQL Server Express Edition
- Microsoft Visio Professional
- Microsoft Visual Studio
- MySQL Installer for Windows
- Net Beans
- SQL Server Management Studio
- Microsoft SQL Server Java Connector
- Android Studio
- IntelliJ IDEA

#### **3.3 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Разработка и эксплуатация удаленных баз данных. Учебник для УСПО, 6-е изд, 978-57695-3772-1 Гриф МО, ИЦ Академия, 2017, 304 с. Фуфаев Э.В., Фуфаев Д.Э.
2. Федорова Г.И. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности. Учебное пособие. Изд.: КУРС, Инфра-М. Среднее профессиональное образование. 2016 г. 336 стр.
3. Филиппов Е.В. Настольная книга 1С:Эксперта по технологическим вопросам. 2-е изд. - М.: ООО «1С-Публишинг», 2017 - 247 с.

##### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Мартишин, С. А. Базы данных практическое применение СУБД SQL и NOSQL-типа для проектирования информационных систем: учеб. пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко.-М.: ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2016.-368 с.

##### **3.3.3 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Учебник. Администрирование серверов с помощью управления на основе политик. Microsoft TechNet [https://technet.microsoft.com/ru-ru/library/bb522659\(v=sql.120\)](https://technet.microsoft.com/ru-ru/library/bb522659(v=sql.120))



2. Документация по SQL Server <https://docs.microsoft.com/ru-ru/sql/relational-databases/performance/server-performance-and-activity-monitoring?view=sql-server-2017>
3. Лабораторный практикум по дисциплине «Администрирование и разработка серверных баз данных» <https://studfiles.net/preview/6129806/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Раздел модуля 1. Технологии администрирования серверов и баз данных</b>		
ПК 7.1 Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.	<p>Оценка «отлично» - проанализирована структура БД и сделан вывод о поддержании целостности БД; внесены указанные изменения в БД и проконтролировано сохранение этих изменений; созданы указанные запросы к БД.</p> <p>Оценка «хорошо» - проанализирована структура БД; внесены указанные изменения в БД и проконтролировано сохранение этих изменений; созданы указанные запросы к БД.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - проанализирована структура БД; внесены указанные изменения в БД; созданы указанные запросы к БД.</p>	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по изменению содержания таблиц базы данных и выполнению запросов к базе данных. Защита отчетов по практическим работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 7.2 Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.	<p>Оценка «отлично» - предложенные функции администратора выполнены в полном объеме с пояснениями, демонстрирующими знание технологий</p> <p>Оценка «хорошо» - предложенные функции администратора выполнены в достаточном объеме с некоторыми пояснениями, демонстрирующими знание технологий</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - предложенные функции администратора выполнены в удовлетворительном объеме с некоторыми пояснениями</p>	Экзамен/зачет в форме собеседования или ролевой игры по выполнению одной или нескольких функций администратора сервера баз данных Защита отчетов по практическим работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 7.3 Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.	<p>Оценка «отлично» - проанализированы условия эксплуатации, требуемый уровень безопасности и необходимые возможности аппаратных средств для реализации поставленной задачи; сформированы требования к конфигурации компьютерных сетей и серверного оборудования для реализации поставленной задачи в нескольких вариантах.</p> <p>Оценка «хорошо» - проанализированы условия эксплуатации, требуемый уровень безопасности, указано возможное оборудование; сформированы требования к конфигурации компьютерных сетей и серверного оборудования для реализации поставленной задачи.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - проанализированы условия эксплуатации; сформированы типовые требования к конфигурации компьютерных сетей и серверного оборудования для реализации поставленной задачи.</p>	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по формированию требований к конфигурации сети для предложенных условий Защита отчетов по практическим работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной

<b>Раздел модуля 2. Обеспечение качества и сертификация информационных систем</b>		
<p>ПК 7.4 Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции</p>	<p>Оценка «отлично» - предложенные функции администратора выполнены в полном объеме с пояснениями, демонстрирующими знание технологий</p> <p>Оценка «хорошо» - предложенные функции администратора выполнены в достаточном объеме с некоторыми пояснениями, демонстрирующими знание технологий</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - предложенные функции администратора выполнены в удовлетворительном объеме с некоторыми пояснениями</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования или ролевой игры по выполнению одной или нескольких функций администратора баз данных</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<p>ПК 7.5 Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.</p>	<p>Оценка «отлично» - выполнена установка и настройка серверного программного обеспечения; разработана и обоснована политика безопасности требуемого уровня; проверена совместимость программного обеспечения; проверено наличие и срок действия сертификатов программных средств.</p> <p>Оценка «хорошо» - выполнена установка и настройка серверного программного обеспечения; разработана и обоснована политика безопасности; проверено наличие и срок действия сертификатов программных средств.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - выполнена установка и настройка серверного программного обеспечения; разработана политика безопасности; проверено наличие сертификатов программных средств.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по установке и настройке сервера; разработке и настройке политики безопасности сервера. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>

**Приложение № 08**  
к ОПОП 09.02.07 Информационные  
системы и программирование,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «05» 05. 2022 г. № 72-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРОГРАММНЫХ  
МОДУЛЕЙ**

**Специальность:** 09.02.07 Информационные системы и программирование  
**Форма обучения:** очная  
**Квалификация выпускника:** программист  
**Срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
**Базовое образование:** основное общее

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
2	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ	10
3.1	ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ	10
3.2	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

1.2. Программа практики является составной частью ППССЗ СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» квалификация «Специалист по информационным системам»

## 1.3. Цели и задачи производственной практики, требования к результатам освоения

В результате прохождения производственной практики профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности Осуществление интеграции программных модулей и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<p>ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Разрабатывать и оформлять требования к программным модулям по предложенной документации (В/01.5, В/07.5). Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля (В/11.5). Разрабатывать тестовые сценарии программного средства (В/12.5). Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования (В/13.5).</p> <p><b>Умения:</b> Анализировать проектную и техническую документацию (В/01.5). Использовать специализированные графические средства построения и анализа архитектуры программных продуктов. Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов. Определять источники и приемники данных. Проводить сравнительный анализ. Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции (классы Debug и Trace). Оценивать размер минимального набора тестов. Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии (В/11.5, В/12.5). Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p> <p><b>Знания:</b> Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Виды и варианты интеграционных решений. Современные технологии и инструменты интеграции. Основные протоколы доступа к данным. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Методы отладочных классов. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Графические средства проектирования архитектуры программных продуктов. Методы организации работы</p>
<p>ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Интегрировать модули в программное обеспечение (В/19.5). Отлаживать программные модули. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования (В/13.5)</p> <p><b>Умения:</b> Использовать выбранную систему контроля версий (В/24.5, В/25.5). Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов (В/19.5). Использовать различные транспортные</p>

	<p>стандарты форматирования сообщений. Выполнять тестирование интеграции (В/12.5). Организовывать постобработку данных. Создавать классы-исключения на основе базовых классов. Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля (В/11.5). Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций (В/11.5). Использовать приемы работы в системах контроля версий (В/24.5, В/25.5).</p>
	<p><b>Знания:</b> Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации программного обеспечения. Современные технологии и инструменты интеграции. Основные протоколы доступа к данным. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Основные методы отладки. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Основные методы и виды тестирования программных продуктов. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Методы организации работы в команде разработчиков.</p>
<p>ПК 2.3 Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Отлаживать программные модули. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования (В/13.5).</p>
	<p><b>Умения:</b> Использовать выбранную систему контроля версий (В/24.5, В/25.5). Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Анализировать проектную и техническую документацию (В/06.5, В/07.5). Использовать инструментальные средства отладки программных продуктов. Определять источники и приемники данных. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Использовать приемы работы в системах контроля версий (В/24.5, В/25.5). Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p>
	<p><b>Знания:</b> Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Основные методы отладки. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.</p>
<p>ПК 2.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля (В/11.5). Разрабатывать тестовые сценарии программного средства (В/12.5). Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования (В/13.5).</p>

	<p><b>Умения:</b> Использовать выбранную систему контроля версий (В/24.5, В/25.5). Анализировать проектную и техническую документацию (В/06.5, В/07.5). Выполнять тестирование интеграции (В/12.5). Организовывать постобработку данных. Использовать приемы работы в системах контроля версий (В/24.5, В/25.5). Оценивать размер минимального набора тестов. Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии. Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля (В/11.5)/ Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций (В/11.5).</p> <p><b>Знания:</b> Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Основные методы и виды тестирования программных продуктов. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.</p>
ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования	<p><b>Практический опыт:</b> Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам</p> <p><b>Умения:</b> Использовать выбранную систему контроля версий (В/24.5, В/25.5). Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Анализировать проектную и техническую документацию (В/06.5, В/07.5). Организовывать постобработку данных. Приемы работы в системах контроля версий (В/24.5, В/25.5). Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций (В/11.5).</p> <p><b>Знания:</b> Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде</p>
Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:	
<b>Код</b>	<b>Общие компетенции</b>
<b>ОК 1.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
<b>ОК 2.</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 3.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
<b>ОК 4.</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
<b>ОК 5.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК 6.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.



<b>ОК 7.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<b>ОК 8.</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
<b>ОК 9.</b>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 10.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
<b>ОК 11.</b>	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной

**1.4. Количество часов на освоение программы производственной практики**

Программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 144 часа.

**1.5. Отчетная документация обучающегося по результатам практики**

В период прохождения практики обучающиеся обязаны подготовить для отчетности документацию:

- дневник практики;
- аттестационный лист;
- отчет

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Виды работ	Кол-во часов
Определение целей и задач практики. Инструктаж по технике безопасности и охрана труда во время прохождения практики. Обзор современных инструментальных средств разработки программных продуктов. Ознакомление со структурой предприятия. Оформление первого раздела отчета по практике.	4
Разработка и обоснование варианта интеграционного решения с помощью графических средств среды разработки, указано хотя бы одно альтернативного решения, учесть бизнес-процессы в полном объеме. Оформление второго раздела отчета по практике в виде диаграммы Ramus Educational в нотации IDEF0.	8
Анализ и доработка архитектуры проекта для интеграции нового модуля. Выбрать способы форматирования данных и организовать их постобработку, транспортные протоколы и обновить форматы сообщений	8
Тестирование интеграции модулей проекта и проведение отладки проекта с применением инструментальных средств среды.	8
Доработка модуля и дополнительная обработка исключительных ситуаций в том числе с созданием классов-исключений (при необходимости). Определение качественных показателей полученного проекта.	8
Проведение анализа и сохранение отладочной информации. Выполнение условной компиляции проекта в среде разработки.	8
Обоснование размера тестового покрытия, разработка тестовых сценариев и тестовых пакетов в соответствии с этим сценарием в соответствии с минимальным размером тестового покрытия.	8
Тестирование интеграции и ручное тестирование. Выявление ошибки системных компонент (при наличии), заполнение протоколов тестирования. Оформление третьего раздела отчета по практике в виде протоколов тестирования.	8
Произведение инспектирования компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.	8
Разработка отчета. Подготовка к защите.	4
Консультация	-
Дифференцированный зачет	-
<b>Всего часов по практике:</b>	<b>72</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Базами проведения производственной практики являются организации, учреждения и предприятия имеющие структурные подразделения соответствующие профилю профессиональной деятельности обучающихся практикантов, с которыми колледж заключил двусторонние договоры, возможно прохождение практики обучающимися в структурных подразделениях учебного заведения.

Реализация программы производственной практики модуля предполагает наличие в организациях технических средств (персональный компьютер, средства ввода, вывода, хранения и отображения информации) и специализированного программного обеспечения (CASE-системы, MS SQL Server, Visual Studio, MS Visio, а также подобные системы для разработки и оценки приложений).

Направление обучающихся на практику производится на основе приказа по учебному заведению. Время прохождения производственной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность производственной практики не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

В зависимости от требований предприятия для прохождения практики необходима спецодежда: халат и сменная обувь.

#### **3.1. Информационное обеспечение практики**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Гниденко, И. Г. Технология разработки программного обеспечения : учебное пособие для СПО / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05047-9. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/C49AFF91-1D61-4B79-8B0B-E69C664380E6](http://www.biblio-online.ru/book/C49AFF91-1D61-4B79-8B0B-E69C664380E6).

2. Проектирование информационных систем : учебник и практикум для СПО / Д. В. Чистов, П. П. Мельников, А. В. Золотарюк, Н. Б. Ничепорук ; под общ. ред. Д. В. Чистова. М. : Издательство Юрайт, 2017. — 258 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03173-7. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/5196F5BF-59F1-441C-8A7B-A000C2F6DA8B](http://www.biblio-online.ru/book/5196F5BF-59F1-441C-8A7B-A000C2F6DA8B).

3. Федорова Г. Н. Осуществление интеграции программных модулей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. Н. Федорова. - 2-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 288 с.

4. Гниденко И. Г. Технология разработки программного обеспечения : учебное пособие для СПО / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05047-9. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/C49AFF91-1D61-4B79-8B0B-E69C664380E6](http://www.biblio-online.ru/book/C49AFF91-1D61-4B79-8B0B-E69C664380E6).

5. Казанский А. А. Программирование на visual c# 2013 : учебное пособие для СПО /

А. А. Казанский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 191 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02721-1. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/A12DB344-78CA-4224-99E4-EDEB728A5578](http://www.biblio-online.ru/book/A12DB344-78CA-4224-99E4-EDEB728A5578).

6. Технология программирования: учебник / Г.С. Иванова. — Москва : КноРус, 2018. — 333 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06109-1.

7. Белова В.В. Проектирование информационных систем : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.В.Белов, В.И.Чистякова; под ред. В.В.Белова, 3-е изд. стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017 — 352 с. ISBN издания: 978-5-44684203-2

8. Разработка и эксплуатация удаленных баз данных. Учебник для УСПО, 6-е изд, 978-5-7695-3772-1 Гриф МО, ИЦ Академия, 2018, 304 с. Фуфаев Э.В., Фуфаев Д.Э.

9. Технология разработки программных продуктов: Практикум: учебник для студ. сред. проф. образования/ А. В. Рудаков, Федорова Г.Н. - 12-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 208 стр.

#### **Дополнительные источники:**

1. Гагарина, Л. Г. Технология разработки программного обеспечения: учеб. пособие / Л. Г. Гагарина, Е. В. Кокорева, Б. Д. Виснадул; Под ред. Л. Г. Гагариной. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017 -400 с.

2. Вендров А.М. Проектирование программного обеспечения экономических информационных систем. - М.: Финансы и статистика, 2007.

3. Вендров А.М. Практикум по проектированию программного обеспечения экономических информационных систем. - М.: Финансы и статистика, 2006.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. От модели объектов - к модели классов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [http://real.tperkom.ru/Real\\_OM-СМ\\_A.asp](http://real.tperkom.ru/Real_OM-СМ_A.asp)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1 Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент</p>	<p>Оценка «отлично» - разработан и обоснован вариант интеграционного решения с помощью графических средств среды разработки, указано хотя бы одно альтернативное решение; бизнес-процессы учтены в полном объеме; вариант оформлен в полном соответствии с требованиями стандартов; результаты верно сохранены в системе контроля версий.</p> <p>Оценка «хорошо» - разработана и прокомментирована архитектура варианта интеграционного решения с помощью графических средств, учтены основные бизнес-процессы; вариант оформлен в соответствии с требованиями стандартов; результаты сохранены в системе контроля версий.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - разработана и архитектура варианта интеграционного решения с помощью графических средств, учтены основные бизнес процессы с незначительными упущениями; вариант оформлен в соответствии с требованиями стандартов с некоторыми</p>	<p>Экзамен/зачет, практическое задание по формированию требований к программным модулям в соответствии с техническим заданием.</p> <p>Защита отчетов по практическим работам.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики</p>
<p>ПК 2.2 Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение</p>	<p>Оценка «отлично» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, проанализирована его архитектура, архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, транспортные протоколы и форматы сообщений обновлены (при необходимости); протестирована интеграция модулей проекта и выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена доработка модуля и дополнительная обработка исключительных ситуаций в том числе с созданием классов-исключений (при необходимости); определены качественные показатели полученного проекта; результат интеграции сохранен в системе контроля версий.</p> <p>Оценка «хорошо» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, его архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, транспортные протоколы и форматы сообщений обновлены (при необходимости); выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена доработка модуля и</p>	<p>Экзамен/зачет, практическое задание по обеспечению интеграции заданного модуля в предложенный программный проект</p> <p>Защита отчетов по практическим работам</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики</p> <p>ПК</p>

	<p>обработка исключительных ситуаций (при необходимости); определены качественные показатели полученного проекта; результат интеграции сохранен в системе контроля версий.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, его архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, форматы сообщений обновлены (при необходимости); выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена доработка модуля (при необходимости); результат интеграции сохранен в системе контроля</p>	
<p>ПК 2.3 Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств</p>	<p>Оценка «отлично» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; протестирована интеграция модулей проекта и выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; проанализирована и сохранена отладочная информация; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного проекта в полном объеме; результаты отладки сохранены в системе контроля версий.</p> <p>Оценка «хорошо» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; протестирована интеграция модулей проекта и выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного проекта в достаточном объеме; результаты отладки сохранены в системе контроля версий.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели</p>	<p>Экзамен/зачет, практическое задание по выполнению отладки программного модуля.</p> <p>Защита отчетов по практическим работам</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики</p>

<p>ПК 2.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения</p>	<p>Оценка «отлично» - обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием в соответствии с минимальным размером тестового покрытия, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, выявлены ошибки системных компонент (при наличии), заполнены протоколы тестирования.</p> <p>Оценка «хорошо»- обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, заполнены протоколы тестирования.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»- определен размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, частично выполнено тестирование с применением инструментальных средств, частично</p>	<p>Экзамен/зачет, практическое задание по разработке тестовых сценариев и наборов для заданных видов тестирования и выполнение тестирования. Защита отчетов по практическим работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики</p>
<p>ПК 2.5 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования</p>	<p>Оценка «отлично» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены все имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде.</p> <p>Оценка «хорошо» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены существенные имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - продемонстрировано знание стандартов кодирования языка программирования, выявлены некоторые несоответствия стандартам в предложенном коде.</p>	<p>Экзамен/зачет, практическое задание по инспектированию программного кода Защита отчетов по практическим работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики</p>

**Приложение № 08**  
к ОПОП 09.02.07 Информационные  
системы и программирование,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «05» 05. 2022 г. № 72-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 РЕВЬЮИРОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ**

**Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Форма обучения: очная**

**Квалификация выпускника: программист**

**Срок обучения: 3 года 10 месяцев**

**Базовое образование: основное общее**

Грозный, 2022 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
2	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ	8
4	ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ	8
5	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	8
6	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	10

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Программа практики является составной частью ППССЗ СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» квалификация «Специалист по информационным системам»

## 1.2. Цели и задачи производственной практики, требования к результатам освоения

В результате прохождения производственной практики профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности **Ревьюирование программных продуктов** и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК 3.1. Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией	<b>Практический опыт:</b> Выполнять построение заданных моделей программного средства с помощью графического языка (обратное проектирование) (В/06.5)
	<b>Умения:</b> Работать с проектной документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций
	<b>Знания:</b> Технологии решения задачи планирования и контроля развития проекта. Принятые стандарты обозначений в графических языках моделирования. Типовые функциональные роли в коллективе разработчиков, правила совмещения ролей. Методы организации работы в команде разработчиков.
ПК 3.2. Выполнять измерение характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям	<b>Практический опыт:</b> Определять характеристики программного продукта и автоматизированных средств. Измерять характеристики программного проекта.
	<b>Умения:</b> Применять стандартные метрики по прогнозированию затрат, сроков и качества (В/20.5, В/21.5, В/02.5). Определять метрики программного кода специализированными средствами.
	<b>Знания:</b> Современные стандарты качества программного продукта и процессов его обеспечения. Методы организации работы в команде разработчиков.
ПК 3.3 Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма.	<b>Практический опыт:</b> Оптимизировать программный код с использованием специализированных программных средств. Использовать основные методологии процессов разработки программного обеспечения (В/13.5).
	<b>Умения:</b> Выполнять оптимизацию программного кода с использованием специализированных программных средств. Использовать методы и технологии тестирования и ревьюирование кода и проектной документации.
	<b>Знания:</b> Принципы построения системы диаграмм деятельности программного проекта. Приемы работы с инструментальными средами проектирования программных продуктов.

ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием	<b>Практический опыт:</b> Обосновывать выбор методологии и средств разработки программного обеспечения
	<b>Умения:</b> Проводить сравнительный анализ программных продуктов. Проводить сравнительный анализ средств разработки программных продуктов. Разграничивать подходы к менеджменту программных проектов.
	<b>Знания:</b> Основные методы сравнительного анализа программных продуктов и средств разработки. Основные подходы к менеджменту программных продуктов. Основные методы оценки бюджета, сроков и рисков разработки программ (В/02.5).

### 1.3. Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 1.4. Количество часов на освоение программы производственной практики

Программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 144 часов.

### 1.5. Отчетная документация обучающегося по результатам практики

В период прохождения практики обучающиеся обязаны подготовить для отчетности документацию:

- дневник практики;
- аттестационный лист;
- отчет.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Виды работ	Кол-во часов
Изучение инструкций по ТБ, прохождение первичного инструктажа. Оформление соответствующего раздела (подраздела) отчета по практике.	4
Ознакомление со структурой предприятия, оборудованием, локальной сетью, программным обеспечением, с целью определения состава оборудования и программных средств разработки информационной системы. Практическое задание по определению состава оборудования и программных средств разработки информационной системы. Оформление соответствующего раздела (подраздела)	4
Провести моделирование и анализ предприятия практики. Планирование, проведение и оформление результатов ревьюирования программных продуктов предприятия практики. Оформление результатов сравнительного анализа программных продуктов и их версий. Оформление соответствующего раздела (подраздела) отчета по практике.	30
Практическое задание по выполнению проекта (подборка методов анализа программных проектов, моделирование проекта, оптимизация календарного плана проекта, актуализация и контроль проекта, завершение проекта. Выполнение измерений характеристик кода в различных средах)	30
Оформление документации по практике. Разработка отчета. Сборка и отладка программы в полном объеме, подготовка к защите.	4
Консультация	-
Дифференцированный зачет	-
<b>Всего часов по практике:</b>	<b>72</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Базами проведения производственной практики являются организации, учреждения и предприятия имеющие структурные подразделения соответствующие профилю профессиональной деятельности обучающихся-практикантов, с которыми колледж заключил двусторонние договоры, возможно прохождение практики обучающимися в структурных подразделениях учебного заведения.

Направление обучающихся на практику производится на основе приказа по учебному заведению. Время прохождения производственной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность производственной практики не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

В зависимости от требований предприятия для прохождения практики необходима спецодежда: халат и сменная обувь.

#### 3.2. Информационное обеспечение практики

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Технология разработки программных продуктов: Практикум: учебник для студ. сред. проф. образования/ А. В. Рудаков, Федорова Г.Н. - 12-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 208 стр.
2. Богданов В. В., Управление проектами в Microsoft Project 2017. Учебный курс, Уч. пособие, Издат. Питер, ISBN 978-5-469-00283-3, 2015 г., 592 стр.

##### **Дополнительные источники:**

3. Марков, А.С. Статический сигнатурный анализ безопасности программ [Текст]/ А.С. Марков, А.А. Фадин // Программная инженерия и информационная безопасность. - 2013. - № 1(1) С. 50-56.
4. Роб Томсетт, Радикальное управление ИТ-проектами, Издательство: Лори, 2005 г., 294 стр., ISBN 5-85582-232-X
5. Н. М. Светлов, Г. Н. Светлова, Информационные технологии управления проектами, Серия: Высшее образование, Издательство: Инфра-М, 2010 г., 240 стр. ISBN 978-516-004472-9
6. Академия Microsoft: Технологии командной разработки программного обеспечения информационных систем. <https://www.intuit.ru/studies/courses/4806/1054/info>
7. Понятие метрики. Направления применения метрик. Метрические шкалы. Метрики сложности. Метрики стилистики. <https://studfiles.net/preview/1568115/>
8. Методы и средства инженерий программного обеспечения: Учебник. Автор/создатель Лавришева Е.М., Петрухин В.А. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/699/41699/18857>
9. Кокодей Т.А. Управление проектами <https://www.sites.google.com/site/upsevgu/materialy>

10. Стрельникова Т. А. Методические указания к практическим заданиям по МДК. 02.02 Управление проектами <https://infourok.ru/metodicheskie-ukazaniya-k-prakticheskim-zadaniyam-po-mdk-upravlenie-proektami-2762137.html>

11. Управление проектами : практикум / сост. Е. Д. Молчанова. - Иркутск: ИрГУПС, 2017. - 52 с.

12. Зубрицкий А. А. Эффективное управление проектами с использованием Microsoft Project 2016. Практика применения.  
[http://openplanning.ru/download/www.openplanning.ru\\_ms\\_project\\_2016.pdf](http://openplanning.ru/download/www.openplanning.ru_ms_project_2016.pdf)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1 Выполнять построение заданных моделей программного средства с помощью графического языка (обратное проектирование). Оценка</p>	<p>Оценка «отлично» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, проанализированы архитектура и алгоритм проекта на соответствие спецификации, предложен альтернативный вариант решения поставленной задачи в виде описания и/или UML диаграмм; результаты сохранены в системе контроля версий.</p> <p>Оценка «хорошо» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, проанализированы архитектура или алгоритм проекта на соответствие спецификации, предложен альтернативный вариант решения поставленной задачи в виде описания или UML диаграмм; результаты сохранены в системе контроля версий.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, проанализированы архитектура или алгоритм проекта на соответствие спецификации; результаты в виде описания сохранены в системе контроля версий.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме деловой игры: практическое задание по ревьюированию предложенного программного кода на соответствие требованиям технического задания на проект.</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики</p>
<p>ПК 3.2 Выполнять измерение характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям.</p>	<p>Оценка «отлично» - определен полный набор качественных характеристик предложенного программного средства с помощью заданного набора метрик в том числе с использованием инструментальных средств; сделан вывод о соответствии заданным критериям; результаты сохранены в системе контроля версий.</p> <p>Оценка «хорошо» - определен набор качественных характеристик предложенного программного средства с помощью заданного набора метрик в том числе с использованием инструментальных средств; результаты сохранены в системе контроля версий.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - определены некоторые качественные характеристики предложенного программного средства из заданного набора метрик в том числе с использованием инструментальных средств; результаты</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики</p>

<p>ПК 3.3 Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма</p>	<p>Оценка «отлично» - определены качественные характеристики программного кода с помощью инструментальных средств; выявлены фрагменты некачественного кода; программный код проанализирован на соответствие алгоритму; проведена оптимизация и подтверждено повышение качества программного кода; результаты сохранены в системе контроля версий.</p> <p>Оценка «хорошо» - определены качественные характеристики программного кода с помощью инструментальных средств; выявлены фрагменты некачественного кода; программный код проанализирован на соответствие алгоритму; проведена оптимизация и оценка качества программного кода.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - определены качественные характеристики программного кода с помощью инструментальных средств; выявлены фрагменты некачественного кода; программный код проанализирован на соответствие алгоритму; проведена</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по оценке качества предложенного программного кода, поиску некачественного программного кода, его анализу и выявлению ошибок. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики</p>
<p>ПК 3.4 Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.</p>	<p>Оценка «отлично» - указан набор возможных средств выполнения поставленной задачи, выполнен анализ достоинств и недостатков не менее, чем трех программных продуктов и средств разработки, обоснован выбор одного (возможно, двух и более) из них.</p> <p>Оценка «хорошо» - выполнен анализ достоинств и недостатков двух программных продуктов и средств разработки, обоснован выбор одного из них.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - выполнен анализ достоинств и недостатков программных продуктов и средств разработки, обоснован выбор одного (возможно, двух и более) из них</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по обоснованию выбора программных продуктов и средств разработки для решения предложенной задачи. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация</p>



**Приложение № 08**  
к ОПОП 09.02.07 Информационные  
системы и программирование,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «05» 05. 2022 г. № 72-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННЫХ  
СИСТЕМ**

**Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Форма обучения: очная**

**Квалификация выпускника: программист**

**Срок обучения: 3 года 10 месяцев**

**Базовое образование: основное общее**

Грозный, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
2	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ	9
3.1	ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ	9
3.2	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	11



# 1. Паспорт программы производственной практики

## 1.1. Область применения программы

Программа практики является составной частью ППССЗ СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» квалификация «Специалист по информационным системам»

## 1.2. Цели и задачи производственной практики, требования к результатам освоения

В результате прохождения производственной практики профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности **проектирование и разработка информационных систем** и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<p>ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Анализировать предметную область (В/01.5, В/06.5, В/07.5). Использовать инструментальные средства обработки информации. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы (В/01.5, В/06.5, В/07.5). Определять состав оборудования и программных средств разработки информационной системы. Выполнять работы проектной</p> <p><b>Умения:</b> Осуществлять постановку задачи по обработке информации. Выполнять анализ предметной области (В/01.5, В/06.5, В/07.5). Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений (В/10.5). Работать с инструментальными средствами обработки информации. Осуществлять выбор модели построения информационной системы. Осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных</p> <p><b>Знания:</b> Основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации. Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения. Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Основные процессы управления проектом разработки. Методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем.</p>
<p>ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Разрабатывать проектную документацию на информационную систему (В/02.5).</p> <p><b>Умения:</b> Осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений.</p>

<p>требованиями заказчика</p>	<p><b>Знания:</b> Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества. Сервисно-ориентированные архитектуры. Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента. Методы и средства проектирования информационных систем. Основные понятия системного анализа.</p>
<p>ПК 5.3 Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Управлять процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств. Модифицировать отдельные модули информационной системы (В/10.5, В/20.5, В/09.5). Программировать в соответствии с требованиями технического задания (В/09.5, В/10.5).</p> <p><b>Умения:</b> Создавать и управлять проектом по разработке приложения и формулировать его задачи. Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ (В/10.5, В/09.5). Разрабатывать графический интерфейс</p> <p><b>Знания:</b> Национальной и международной системы стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции. Методы контроля качества объектно-ориентированного программирования. Объектно-ориентированное программирование. Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI), файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента. Файлового ввода-вывода. Создания сетевого сервера и сетевого клиента</p>
<p>ПК 5.4 Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием .</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Разрабатывать документацию по эксплуатации информационной системы (В/14.5). Проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции (В/20.5). Модифицировать отдельные модули информационной системы (В/10.5, В/20.5, В/19.5).</p> <p><b>Умения:</b> Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ (В/10.5). Решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ (В/10.5). Проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям. Разрабатывать графический интерфейс. Создавать проект по разработке приложения и формулировать его задачи (В/10.5).</p> <p><b>Знания:</b> Национальной и международной систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества. Объектно-ориентированное программирование. Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI). Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего результата на основе анализа и интересов клиента. Файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента. Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой</p>
<p>К 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапы опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Применять методики тестирования разрабатываемых приложений (В/10.5, В/11.5, В/12.5).</p> <p><b>Умения:</b> Использовать методы тестирования в соответствии с техническим заданием (В/10.5, В/11.5, В/12.5, В/13.5).</p>

кодирования в разрабатываемых модулях	<b>Знания:</b> Особенности программных средств, используемых в разработке ИС
ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы	<b>Практический опыт:</b> Разрабатывать проектную документацию на информационную систему (В/02.5). Формировать отчетную документацию по результатам работ. Использовать стандарты при оформлении программной документации
	<b>Умения:</b> Разрабатывать проектную документацию на эксплуатацию информационной системы (В/14.5). Использовать стандарты при оформлении программной документации
	<b>Знания:</b> Основные модели построения информационных систем, их структура. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы. Реинжиниринг бизнес-процессов
ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации	<b>Практический опыт:</b> Проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции (В/20.5). Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы (В/21.5, В/22.5, В/26.5)
	<b>Умения:</b> Использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации (В/01.5, В/06.5, В/07.5). Решать прикладные вопросы интеллектуальных систем с использованием статических экспертных систем, экспертных систем реального времени
	<b>Знания:</b> Системы обеспечения качества продукции. Методы контроля качества в соответствии со стандартами

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики**

Программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 216 часов.

**1.4. Отчетная документация обучающегося по результатам практики**

В период прохождения практики обучающиеся обязаны подготовить для отчетности документацию:

- дневник практики;
- аттестационный лист;
- отчет.



- **2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Виды работ	Кол-во часов
Ознакомление со структурой предприятия, оборудованием, локальной сетью, программным обеспечением, с целью определения состава оборудования и программных средств разработки информационной системы. Практическое задание по определению состава оборудования и программных средств разработки информационной системы. Оформление соответствующего раздела (подраздела)	4
Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	10
Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.	10
Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.	20
Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.	20
Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.	20
Выполнение индивидуального задания (разработка технического задания. Разработка эксплуатационной документации, проведение оценки информационной системы с последующим выявлением возможностей ее модернизации)	20
Подготовка презентации, которая показывает все аспекты вашей системы индивидуального задания. Оформление документации по практике	4
Консультация.	-
Дифференцированный зачет	-
<b>Всего часов по практике:</b>	<b>108</b>



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики (на производстве) в рамках профессионального модуля проходит в организациях (предприятиях) любой организационно-правовой формы и формы собственности, отвечающие следующим требованиям:

- имеющие структурные подразделения занимающимися анализом требований к информационным системам и бизнес-приложениям (информатики-аналитики), реализацией проектных спецификаций и архитектур бизнес-приложения (программисты, тестировщики, разработчики интерфейсов).

- располагающие квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов;

- имеющие лицензированное программное обеспечение.

Реализация программы производственной практики модуля предполагает наличие в организациях технических средств (персональный компьютер, средства ввода, вывода, хранения и отображения информации) и специализированного программного обеспечения (CASE-системы, MS SQL Server, Visual Studio, MS Visio, 1С:Предприятие 8.3 а также подобные системы для разработки и оценки приложений).

Направление обучающихся на практику производится на основе приказа по учебному заведению. Время прохождения производственной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность производственной практики не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

В зависимости от требований предприятия для прохождения практики необходима спецодежда: халат и сменная обувь.

#### 3.2 Информационное обеспечение практики

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Федорова Г.И. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности. Учебное пособие. Изд.: КУРС, Инфра-М. Среднее профессиональное образование. 2016 г. 336 стр.

2. Проектирование информационных систем : учебник и практикум для СПО / Д. В. Чистов, П. П. Мельников, А. В. Золотарюк, Н. Б. Ничепорук ; под общ. ред. Д. В. Чистова.

— М. : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Серия : Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-03173-7. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/proektirovanie-informacionnyh-sistem-437463>

3. Белов В.В. Проектирование информационных систем : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.В.Белов, В.И.Чистякова; под ред. В.В.Белова, 3-е



изд. стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017 — 352 с. ISBN издания: 978-5-44684203-2

4. Технология программирования: учебник / Г.С. Иванова. — Москва : КноРус, 2018. — 333 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06109-1.

5. Разработка и эксплуатация удаленных баз данных. Учебник для УСПО, 6-е изд, 978-5-7695-3772-1 Гриф МО, ИЦ Академия, 2018, 304 с. Фуфаев Э.В., Фуфаев Д.Э.

6. «Профессиональная разработка в системе 1С Предприятие» А.П. Габец, «Питер», 2012 г.

7. Азы программирования в системе «1С:Предприятие 8.3». Методические материалы для слушателя сертифицированного курса - М.: ООО «Софттехно», 2014. - 187с.: ил.

8. Введение в конфигурирование в системе «1С:Предприятие 8.3». Основные объекты. Методические материалы для слушателя сертифицированного курса - М.: ООО «Софттехно», 2014. - 123 с.: ил.

9. Конфигурирование в системе «1С:Предприятие 8». Решение оперативных задач. Версия 8.3. Методические материалы для слушателя сертифицированного курса - М.: ООО «Софттехно», 2014. - 192 с.: ил.

#### **Дополнительные источники:**

10. Васильев. Р. Стратегическое управление информационными системами. Учебник / Р. Васильев, Г. Калянов, Г. Левочкина, О. Лукинова.. - Бином. Лаборатория знаний, Интернет-университет информационных технологи, 2014. - 512 с. ISBN 978-5-9963-0350-2

11. Хрусталева Е.Ю. Разработка сложных отчетов в «1С:Предприятии 8». Система компоновки данных. Издание 2 - М.: ООО «1С-Пабблишинг», 2012. - 488 с.: ил.

12. Радченко М.Г., Хрусталева Е.Ю. 1С:Предприятие 8.3. Практическое пособие разработчика. Примеры и типовые приемы - М.: ООО «1С-Пабблишинг», 2013. - 965 с.: ил.

13. Габец А.П., Гончаров Д.И., Козырев Д.В., Кухлевский Д.С., Радченко М.Г. Профессиональная разработка в системе 1С:Предприятие 8. Издание 2 - М.: ООО «1С-Паббли- шинг», 2012. - т. 1 - 704 стр., т. 2 - 704 стр: ил. (+DVD-ROM)

14. Радченко М. Г. Архитектура и работа с данными «1С:Предприятия 8. 2»/ М. Г. Радченко - М.: ООО «1С-Пабблишинг», 2012 - 268 с.

15. Хрусталева Е. Ю. Язык запросов «1С:Пердприятие 8»/Е. Ю. Хрусталева - М.: ООО «1С:Пабблишинг», 2013 - 369 с.

16. Хрусталева Е. Ю. Знакомство с разработкой мобильных приложений на платформе «1С:Предприятие 8». 2-е издание/Е. Ю. Хрусталева - М.: ООО «1С:Пабблишинг», 2015 - 376 с.

17. Соколова, В. В. Разработка мобильных приложений : учеб. пособие для СПО / В. В. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 175 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10680-0. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/razrabotka-mobilnyh-prilozheniy-431172>

18. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [http://real.tepkom.ru/Real\\_OM-СМ\\_A.asp](http://real.tepkom.ru/Real_OM-СМ_A.asp)

19. Реинжиниринг бизнес-процессов и информационные технологии Марина Шапот, Э. В. Попов <https://www.osp.ru/os/1996/01/13008006>

20. Про Тестинг - Тестирование Программного Обеспечения  
<http://www.protesting.ru/>

21. Русскоязычный форум тестировщиков <http://software-testing.ru/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.</p>	<p>Оценка «отлично» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; выполнены сбор и обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы.</p> <p>Оценка «хорошо» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; частично выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена модель</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по постановке задачи по обработке информации в заданной сфере деятельности, анализу предметной области, сбору и обработке исходной информации и построению модели информационной системы. Защита отчетов по практическим работам. Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной</p>
<p>ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.</p>	<p>Оценка «отлично» - требования клиента проанализированы, предложен и обоснован математический алгоритм решения задачи по обработке информации; указаны стандарты на оформление алгоритмов; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов.</p> <p>Оценка «хорошо» - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов с некоторыми отклонениями.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по анализу интересов клиента (изложенным в задании); разработке и оформлению алгоритма решения задачи по обработке информации. Защита отчетов по практическим работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>

<p>ПК 5.3 Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.</p>	<p>Оценка «отлично» - разработан проект подсистемы безопасности информационной системы, в спецификации отражены задачи проекта в полном объеме. В проекте предусмотрен файловый ввод-вывод; разработаны клиентская и серверная часть проекта; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI.</p> <p>Оценка «хорошо» - разработан проект подсистемы безопасности информационной системы, в спецификации отражены основные задачи проекта. В проекте предусмотрен файловый ввод-вывод; разработаны основные функции клиентской и серверной части проекта; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - разработан проект подсистемы безопасности информационной системы, в спецификации отражены задачи проекта с некоторыми недочетами. В проекте частично реализован файловый ввод-вывод; разработаны основные функции клиентской и серверной части проекта; при разработке использованы языки</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке проекта (подсистемы) по обеспечению безопасности информационной системы. Разработка серверной и клиентской части проекта. Защита отчетов по практическим работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<p>ПК 5.4 Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.</p>	<p>Оценка «отлично» - разработаны варианты возможных решений, выбран и обоснован оптимальный на основе анализа интересов клиента; разработаны модули информационной системы; при разработке использованы языки структурного, объектно - ориентированного программирования и языка сценариев; разработана документация на модули (по перечню в задании); выполнена оценка качества разработанных модулей по выбранным и обоснованным метрикам. Разработан проект, в проекте разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI.</p> <p>Оценка «хорошо» - разработан и обоснован вариант возможного решения, на основе анализа интересов клиента;</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке модулей информационной системы, документации на разработанные модули и оценке их качества. Защита отчетов по практическим работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>

	<p>системы; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработана документация на модули (по перечню в задании); выполнена оценка качества разработанных модулей по набору метрик. Разработан проект, в проекте разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - разработан вариант возможного решения; разработаны модули информационной системы; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработана документация на модули (по перечню в задании); выполнена оценка качества разработанных модулей по набору метрик. Разработан проект, в проекте разработан</p>	
<p>ПК 5.5 Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.</p>	<p>Оценка «отлично» - выбраны и обоснованы методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с выбранными методами в полном объеме; в результате тестирования выявлены и зафиксированы ошибки кодирования; результаты тестирования оформлены в соответствии с рекомендованными нормативными документами.</p> <p>Оценка «хорошо» - выбраны и обоснованы методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с выбранными методами в достаточном объеме; в результате тестирования выявлены ошибки кодирования; результаты тестирования оформлены в соответствии с рекомендованными нормативными документами.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - выбраны методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с в</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по тестированию информационной системы. Защита отчетов по практическим работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<p>ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.</p>	<p>Оценка «отлично» - разработанные документы по содержанию и оформлению полностью соответствуют стандартам; содержание отдельных разделов хорошо структурировано, логически увязано, проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология полностью</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке технической документации на эксплуатацию информационной системы (или отдельных документов).</p>

	<p>принятой в соответствующей области профессиональной терминологии.</p> <p>Оценка «хорошо» - разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам; содержание отдельных разделов логически увязано, проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология соответствует принятой в соответствующей области профессиональной терминологии.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам с незначительными отклонениями; содержание отдельных разделов проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология соответствует</p>	<p>Защита отчетов по практическим работам.</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<p>ПК 5.7 Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.</p>	<p>Оценка «отлично» - определены и обоснованы критерии для оценки качества информационной системы; выполнена оценка качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями; определены конкретные направления модернизации.</p> <p>Оценка «хорошо» - определены и обоснованы критерии для оценки качества информационной системы; выполнена оценка качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями; определены общие направления модернизации.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - определены основные критерии для оценки качества информационной системы; выполнена оценка качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями; определены некоторые направления модернизации.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по оценке качества предложенной информационной системы</p> <p>Защита отчетов по практическим работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>

**Приложение № 08**  
к ОПОП 09.02.07 Информационные  
системы и программирование,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «05» 05. 2022 г. № 72-П

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.06 СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

**Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** программист

**Срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование:** основное общее

Грозный, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
2	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ	9
3.1	ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ	9
3.2	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	11



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Программа практики является составной частью ППССЗ СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности СПО **09.02.07 «Информационные системы и программирование»** квалификация «**Специалист по информационным системам**»

## 1.2. Цели и задачи производственной практики, требования к результатам освоения

В результате прохождения производственной практики профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности **сопровождение информационных систем** и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК 6.1. Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.	<b>Практический опыт:</b> Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы в соответствии с предметной областью (В/02.5).
	<b>Умения:</b> Поддерживать документацию в актуальном состоянии. Формировать предложения о расширении функциональности информационной системы. Формировать предложения о прекращении эксплуатации информационной системы или ее реинжиниринге (В/05.5, В/20.5).
	<b>Знания:</b> Классификация информационных систем. Принципы работы экспертных систем. Достижения мировой и отечественной информатики в области интеллектуализации информационных систем. Структура и этапы проектирования информационной системы. Методологии проектирования информационных систем.
ПК 6.2. Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы.	<b>Практический опыт:</b> Исправлять ошибки в программном коде информационной системы в процессе эксплуатации. Осуществлять установку, настройку и сопровождение информационной системы (В/16.5).
	<b>Умения:</b> Идентифицировать ошибки, возникающие в процессе эксплуатации системы (В/13.5). Исправлять ошибки в программном коде информационной системы в процессе эксплуатации (В/13.5).
	<b>Знания:</b> Основные задачи сопровождения информационной системы. Регламенты и нормы по обновлению и сопровождению обслуживаемой информационной системы.
ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.	<b>Практический опыт:</b> Выполнять разработку обучающей документации информационной системы (В/14.5, В/15.5)
	<b>Умения:</b> Разрабатывать обучающие материалы для пользователей по эксплуатации ИС (В/14.5, В/15.5).
	<b>Знания:</b> Методы обеспечения и контроля качества ИС. Методы разработки обучающей документации.

ПК 6.4. Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.	<b>Практический опыт:</b> Выполнять оценку качества и надежности функционирования информационной системы на соответствие техническим требованиям (В/21.5, В/22.5).
	<b>Умения:</b> Применять документацию систем качества (В/21.5, В/22.5). Применять основные правила и документы системы сертификации РФ. Организовывать заключение договоров на выполняемые работы (В/02.5, В/32.5, В/27.5). Выполнять мониторинг и управление исполнением договоров на выполняемые работы (В/28.5). Организовывать заключение дополнительных соглашений к договорам (В/29.5). Контролировать поступления оплат по договорам за выполненные работы. Закрывать договора на выполняемые работы (В/25.5, В/20.5).
	<b>Знания:</b> Характеристики и атрибуты качества ИС. Методы обеспечения и контроля качества ИС в соответствии со стандартами. Политику безопасности в современных информационных системах. Основы бухгалтерского учета и отчетности организаций. Основы налогового законодательства Российской Федерации
ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием.	<b>Практический опыт:</b> Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению, восстановлению данных информационной системы. <u>Организовывать доступ пользователей к информационной</u>
	<b>Умения:</b> Осуществлять техническое сопровождение, сохранение и восстановление базы данных информационной системы. Составлять планы резервного копирования. Определять интервал резервного копирования. Применять основные технологии экспертных систем. Осуществлять настройку информационной системы для пользователя согласно технической документации.
	<b>Знания:</b> Регламенты по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы. Терминология и методы резервного копирования, восстановление информации в информационной системе.

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

<b>ОК 9.</b>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 10.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
<b>ОК 11.</b>	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики**

Программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 144 часов.

**1.4. Отчетная документация обучающегося по результатам практики**

В период прохождения практики обучающиеся обязаны подготовить для отчетности документацию:

- дневник практики;
- аттестационный лист;
- отчет.

- **2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Виды работ	Кол-во часов
Ознакомление со структурой предприятия, оборудованием, локальной сетью, программным обеспечением, с целью определения состава оборудования и программных средств разработки информационной системы. Практическое задание по определению состава оборудования и программных средств разработки информационной системы. Оформление соответствующего раздела (подраздела) отчета по практике.	6
Ознакомление со структурой предприятия, оборудованием, локальной сетью, программным обеспечением, с целью определения состава оборудования и программных средств разработки информационной системы. Практическое задание по определению состава оборудования и программных средств разработки информационной системы.	8
Разработка обучающей документации для пользователей информационной системы. Ознакомление с описанием компании. Построение функциональной матрицы для	8
Сформулировать для каждого из способов приобретения ИС: последовательность этапов, необходимых для реализации данного способа на предприятии (до начала фактического внедрения), внешние по отношению к компании элементы окружения информационного менеджмента и характер взаимодействия с ними в ходе принятия решения о способе приобретения ИС, роли внутренних участников, которые будут задействованы в рамках анализа альтернатив и принятии решения о способе приобретения ИС, макро направления затрат на реализацию способа приобретения	25
Прочитать описание компании и построить функциональную матрицу для компании. Перечислить и описать существующие стратегии автоматизации, предполагая, что они реализуются на вашем предприятии. Описать какие последствия (что необходимо будет предпринять) в случае реализации каждой из стратегий автоматизации и возникновения ситуации перегрузки одного из программных элементов системы	18
Описать какие последствия (что необходимо будет предпринять) в случае реализации каждой из стратегий автоматизации и возникновения ситуации перегрузки одного из технических элементов системы	8
Описать какие последствия (что необходимо будет предпринять) в случае реализации каждой из стратегий автоматизации и возникновения ситуации принятия решение через длительный срок после начала эксплуатации системы (например, через 2,5 года) о необходимости ввода дополнительного программного компонента, который должен будет взаимодействовать с несколькими существующими программными компонентами	8
Охарактеризовать этапы, выделив преимущества и недостатки, каждого из способов приобретения с точки зрения осуществления их эксплуатации и сопровождения	8
Дайте характеристику, выделив преимущества и недостатки, каждого из возможных способов приобретения ИС с точки зрения компании	9
Сформировать отчет по предложенному плану. Оформление документации по практике	10
Консультация	-
Дифференцированный зачет	-
<b>Всего часов по практике:</b>	<b>108</b>

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

### 2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Базами проведения производственной практики являются организации, учреждения и предприятия имеющие структурные подразделения соответствующие профилю профессиональной деятельности обучающихся практикантов, с которыми колледж заключил двусторонние договоры, возможно прохождение практики обучающимися в структурных подразделениях учебного заведения.

Реализация программы производственной практики модуля предполагает наличие в организациях технических средств (персональный компьютер, средства ввода, вывода, хранения и отображения информации) и специализированного программного обеспечения (CASE-системы, MS SQL Server, Visual Studio, MS Visio, а также подобные системы для разработки и оценки приложений).

Направление обучающихся на практику производится на основе приказа по учебному заведению. Время прохождения производственной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность производственной практики не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

В зависимости от требований предприятия для прохождения практики необходима спецодежда: халат и сменная обувь.

### 2.2. Информационное обеспечение практики Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. ГОСТ 24.701-86. Единая система стандартов автоматизированных систем управления. Надежность автоматизированных систем управления. Основные положения.

2. ГОСТ 27.002-89. Надежность в технике. Основные понятия. Термины и определения.

3. ГОСТ 34.003-90. Информационная технология. Комплекс стандартов и руководящих документов на автоматизированные системы. Термины и определения.

4. ГОСТ Р ИСО/МЭК 9126-93. Информационная технология. Оценка программной продукции. Характеристика качества и руководство по их применению.

5. Разработка и эксплуатация удаленных баз данных. Учебник для УСПО, 6-е изд, 978-5-7695-3772-1 Гриф МО, ИЦ Академия, 2018, 304 с. Фуфаев Э.В., Фуфаев Д.Э.

6. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учеб. пособие для СПО / И. А. Бессмертный. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 130 с.  
— (Серия: Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-07639-4.

7. Нетёсова, О. Ю. Информационные технологии в экономике: учеб. пособие для СПО / О. Ю. Нетёсова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 178 с.  
— (Серия: Профессиональное образование).—ISBN 978-5-534-09107-6.

### Дополнительные источники

1. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В. А. Гвоздева. - М.: ИД "ФОРУМ-ИНФРА-М, 2017.-544 с.
2. Ясницкий Л.Н. Интеллектуальные системы: учебник - М.: Лаборатория знаний, 2016. - 221 с.
3. Стюарт Рассел, Питер Норвиг. Искусственный интеллект. Современный подход. - М.: Вильямс, 2016
4. Благодатских В. А. Стандартизация разработки программных средств / В. А. Благодатских, В. А. Волнин, К. Ф. Посакалов. - М. : Финансы и статистика, 2005. - 288 с
5. Василенко Н. В. Модели оценки надежности программного обеспечения / Н.В. Василенко, В. А. Макаров // Вестник Новгородского гос. ун-та. - 2004. - № 28. - С. 126-132
6. Надежность информационных систем / Ю. Ю. Громов и др. -Тамбов : ГОУ ВПО ТГТУ, 2010. - 160 с.
7. Половко А. М. Основы теории надежности / А. М. Половко, С. В. Гуров. - СПб. : БХВ-Петербург, 2006. - 704 с.
8. Грекул В.И. Управление внедрением информационных систем: Учебник <http://files.pilotz.ru/pdf/cB944-1-ch.pdf>
9. Видео Курс «Управление внедрением информационных систем» Автор: В.И. Грекул <http://www.intuit.ru/department/itmngt/isinst/>
10. Советов Б.Я. Интеллектуальные системы и технологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. — М.: Издательский центр «Академия», 2013 [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_21887.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21887.pdf)
11. Чинакал В.О. Интеллектуальные системы и технологии: Учеб. пособие. [http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/iop\\_pdf/48-chinakal.pdf](http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/iop_pdf/48-chinakal.pdf)
12. Тоискин В.С. Интеллектуальные информационные системы: Учебное пособие. [http://w.sciyouth.ru/ElBibl/2015\\_16\\_uch\\_year/1\\_kurs\\_magistratura/Intellektualnye\\_informatsionnye\\_systemy/Архив/Интеллектуальные %20 информационные %20 системы.pdf](http://w.sciyouth.ru/ElBibl/2015_16_uch_year/1_kurs_magistratura/Intellektualnye_informatsionnye_systemy/Архив/Интеллектуальные%20информационные%20системы.pdf)
13. Козлов, А.Н. Интеллектуальные информационные системы: учебник /А.Н. Козлов; Мин-во с-х. РФ, ФГБОУ ВПО Пермская ГСХА. - Пермь: Изд-во ФГБОУ ВПО Пермская ГСХА, 2013.- 278 с.
14. Чекал Е. Г. Ч-37 Надежность информационных систем: учебное пособие : в 2 ч. Ч. 1/ Е. Г. Чекал, А. А. Чичев. - Ульяновск : УлГУ, 2012. - 118 с. [https://www.ulsu.ru/media/documents/ Надежность информационных систем.pdf](https://www.ulsu.ru/media/documents/Надежность_информационных_систем.pdf)
15. Муравьева-Витовская Л. А. Моделирование интеллектуальных систем - СПб: НИУ ИТМО, 2012 - 145 с. [http://simulation.su/uploads/files/default/2012-uch-posob-muravieva-vitkovskaya-1 .pdf](http://simulation.su/uploads/files/default/2012-uch-posob-muravieva-vitkovskaya-1.pdf)

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Раздел модуля 1. Ввод информационных систем в эксплуатацию</b>		
ПК 6.1 Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - проанализирована предметная область функционирования системы; выделены и определены признаки системы по нескольким основаниям классификации; указаны все функции предложенной информационной системы; сформировано и обосновано несколько предложений по расширению перечня выполняемых функций. Сформированы и обоснованы предложения по реинжинирингу системы</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - проанализирована предметная область функционирования системы; выделены и определены признаки системы и указана ее принадлежность по классификации; указаны основные функции предложенной информационной системы; сформированы и обоснованы предложения по расширению перечня выполняемых функций. Сформированы предложения по реинжинирингу системы</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - проанализирована предметная область функционирования системы; указана ее принадлежность по классификации; указаны функции предложенной информационной системы; сформированы предложения по расширению перечня выполняемых функций. Внесено хотя бы одно предложение по реинжинирингу системы</p>	<p>Экзамен в форме собеседования: практическое задание по формированию предложений на расширение функциональности информационной системы Формирование предложений о реинжиниринге информационной системы.</p> <p>Защита отчетов по практическим работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной</p>
ПК 6.2 Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы.	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - проанализированы функции системы, проверено и выявлено несоответствие выполняемых функций описанию (спецификации, техническому заданию и т.п.); выявлены и устранены причины несоответствия (внесены исправления в программный код); продемонстрировано функционирование системы после исправления и сделан вывод о работоспособности.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - проверено функционирование системы и выявлено несоответствие выполняемых функций описанию (спецификации, техническому заданию и т.п.); выявлены и устранены причины несоответствия (внесены исправления в программный код); продемонстрировано функционирование системы после исправления и сделан вывод о</p>	<p>Экзамен в форме собеседования: практическое задание по обнаружению и исправлению ошибок программного кода информационной системы.</p> <p>Защита отчетов по практическим работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной</p>

	<p>работоспособности.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - проверено функционирование системы и выявлено несоответствие выполняемых функций описанию (спецификации, техническому заданию и т.п.); выявлены и устранены некоторые причины несоответствия (внесены исправления в программный код); продемонстрировано функционирование системы после исправления и сделан вывод о работоспособности.</p>	
<p>ПК 6.3 Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - обучающая документация разработана с учетом особенностей пользователей; документация имеет понятную и логичную структуру, содержит достаточное количество рисунков, схем, таблиц; содержание позволяет освоить работу с информационной системой в достаточном объеме для указанной категории пользователей; оформление полностью соответствует требованиям стандартов.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - обучающая документация разработана с учетом особенностей пользователей; документация содержит достаточное количество рисунков, схем, таблиц; содержание позволяет освоить работу с информационной системой в достаточном объеме для указанной категории пользователей; оформление соответствует требованиям стандартов.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - обучающая документация разработана; документация содержит рисунки, схемы, таблицы; содержание позволяет освоить работу с информационной системой без учета указанной категории пользователей; оформление в основном соответствует требованиям стандартов.</p>	<p>Экзамен в форме собеседования: практическое задание по разработке обучающей документации для указанной категории пользователей Защита отчетов по практическим работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной</p>
<p>ПК 6.4 Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> - проанализировано техническое задание и выполнена проверка функционирования информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики информационной системы, полученные в результате проверки внесены в протоколы; протоколы оформлены в соответствии с требованиями стандартов и/или руководящих документов; сделан вывод о соответствии системы действующим стандартам качества.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - выполнена проверка функционирования информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики информационной системы,</p>	<p>Экзамен в форме собеседования: практическое задание по оценке качества функционирования информационной системы. Защита отчетов по практическим работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной</p>



	<p>полученные в результате проверки внесены в протоколы; сделан вывод о соответствии системы действующим стандартам качества.</p> <p>Оценка «<b>удовлетворительно</b>» - выполнена проверка функционирования информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики информационной системы, полученные в результате проверки внесены в протоколы</p>	
<p>ПК 6.5 Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим</p>	<p>Оценка «<b>отлично</b>» - внесены заданные изменения в базу данных информационной системы; проверено сохранение изменений; выполнено обновление системных компонент; предложен и обоснован план резервного копирования базы данных; резервное копирование выполнено.</p> <p>Оценка «<b>хорошо</b>» - внесены заданные изменения в базу данных информационной системы, изменения сохранены; выполнено обновление системных компонент; предложен план резервного копирования базы данных; резервное копирование выполнено.</p> <p>Оценка «<b>удовлетворительно</b>» - внесены заданные изменения в базу данных информационной системы, изменения сохранены; предложен план резервного копирования базы данных; резервное копирование выполнено</p>	<p>Экзамен в форме собеседования: практическое задание по выполнению обновления и резервного копирования базы данных информационной системы Защита отчетов по практическим работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной</p>

**Приложение № 08**  
к ОПОП 09.02.07 Информационные  
системы и программирование,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «05» 05. 2022 г. № 72-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.07 СОАДМИНИСТРИРОВАНИЕ БАЗ ДАННЫХ И СЕРВЕРОВ**

**Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Форма обучения: очная**

**Квалификация выпускника: программист**

**Срок обучения: 3 года 10 месяцев**

**Базовое образование: основное общее**

Грозный, 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ</b>	<b>8</b>
<b>3.1</b>	<b>ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ</b>	<b>8</b>
<b>3.2</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ</b>	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Программа практики является составной частью ППССЗ СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности СПО **09.02.07 «Информационные системы и программирование»** квалификация «**Специалист по информационным системам**»

## 1.2. Цели и задачи производственной практики, требования к результатам освоения

В результате прохождения производственной практики профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности **соадминистрирование баз данных и серверов** и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК 7.1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов	<b>Практический опыт:</b> Идентифицировать технические проблемы, возникающих в процессе эксплуатации баз данных (А/08.4).
	<b>Умения:</b> Добавлять, обновлять и удалять данные. Выполнять запросы на выборку и обработку данных на языке SQL.
	<b>Знания:</b> Модели данных, иерархическую, сетевую и реляционную модели данных, их типы, основные операции и ограничения. Уровни качества программной продукции.
ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов	<b>Практический опыт:</b> Участвовать в администрировании отдельных компонент серверов (В/16.5, В/19.5).
	<b>Умения:</b> Осуществлять основные функции по администрированию баз данных (В/16.5, В/17.5).
	<b>Знания:</b> Тенденции развития баз данных. Технология установки и настройки сервера баз данных. Требования к безопасности сервера базы данных.
ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.	<b>Практический опыт:</b> Формировать необходимые для работы информационной системы требования к конфигурации локальных компьютерных сетей.
	<b>Умения:</b> Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов в рамках поставленной задачи
	<b>Знания:</b> Представление структур данных. Технология установки и настройки сервера баз данных. Требования к безопасности сервера базы данных
ПК 7.4. Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.	<b>Практический опыт:</b> Участвовать в соадминистрировании серверов (В/16.5). Проверять наличие сертификатов на информационную систему или бизнесприложения. Применять законодательство Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных технологий
	<b>Умения:</b> Развертывать, обслуживать и поддерживать работу современных баз данных и серверов (В/16.5,
	<b>Знания:</b> Модели данных и их типы. Основные операции и ограничения. Уровни качества программной продукции

ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.	<b>Практический опыт:</b> Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных.
	<b>Умения:</b> Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. Владеть технологиями проведения сертификации программного средства (В/21.5, В/22.5, В/26.5).
	<b>Знания:</b> Технология установки и настройки сервера баз данных. Требования к безопасности сервера базы данных

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики

Программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 144 часа.

### 1.4. Отчетная документация обучающегося по результатам практики

В период прохождения практики обучающиеся обязаны подготовить для отчетности документацию:

- дневник практики;
- аттестационный лист;
- отчет.

## 2. Тематический план и содержание производственной практики

Виды работ	Кол-во часов
Вводная беседа по теме практики. Цели и задачи практики. Вводный инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики	8
Сбор и анализ информации по базе практики. Обследование деятельности предприятия Практическое задание по определению состава оборудования и программных средств разработки информационной системы. Оформление соответствующего раздела (подраздела) отчета по практике.	10
Анализ и выявление технических проблем, возникающих в процессе эксплуатации баз данных.	20
Администрирование отдельных компонент серверов.	16
Сформировать необходимые для работы информационной системы требования к конфигурации локальных компьютерных сетей. Оформление соответствующего раздела (подраздела) отчета по практике.	16
Сoadминистрировать сервера.	24
Провести анализ наличия сертификатов на информационную систему или бизнес-приложения. Оформление соответствующего раздела (подраздела) отчета по практике.	10
Провести анализ соблюдения законодательства Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных технологий. Оформление соответствующего раздела (подраздела) отчета по практике.	12
Разработать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. Оформление соответствующего раздела (подраздела) отчета по практике.	20
Оформление документации по практике	8
Консультация	-
Дифференцированный зачет	-
<b>Всего часов по практике:</b>	<b>144</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Базами проведения производственной практики являются организации, учреждения и предприятия имеющие структурные подразделения соответствующие профилю профессиональной деятельности обучающихся практикантов, с которыми колледж заключил двусторонние договоры, возможно прохождение практики обучающимися в структурных подразделениях учебного заведения.

Реализация программы производственной практики модуля предполагает наличие в организациях технических средств (персональный компьютер, средства ввода, вывода, хранения и отображения информации) и специализированного программного обеспечения (CASE-системы, MS SQL Server, Visual Studio, MS Visio, 1С:предприятие 8, а также подобные системы для разработки и оценки приложений).

Направление обучающихся на практику производится на основе приказа по учебному заведению. Время прохождения производственной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность производственной практики не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

В зависимости от требований предприятия для прохождения практики необходима спецодежда: халат и сменная обувь.

#### **3.2. Информационное обеспечение практики**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Разработка и эксплуатация удаленных баз данных. Учебник для УСПО, 6-е изд, 978-5-7695-3772-1 Гриф МО, ИЦ Академия, 2018, 304 с. Фуфаев Э.В., Фуфаев Д.Э.
2. Федорова Г.И. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности. Учебное пособие. Изд.: КУРС, Инфра-М. Среднее профессиональное образование. 2016 г. 336 стр.
3. Филиппов Е.В. Настольная книга 1С:Эксперта по технологическим вопросам. 2-е изд. - М.: ООО «1С-Паблишинг», 2017 - 247 с.

##### **Дополнительные источники:**

4. Мартишин, С. А. Базы данных практическое применение СУБД SQL и NOSQL-типа для проектирования информационных систем: учеб. пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко.-М.: ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2016.-368 с.
5. Радченко М. Г. Архитектура и работа с данными «1С:Предприятия 8. 2»/ М. Г. Радченко - М.: ООО «1С-Паблишинг», 2012 - 268 с.
6. Учебник. Администрирование серверов с помощью управления на основе политик. Microsoft TechNet [https://technet.microsoft.com/ru-ru/library/bb522659\(v=sql.120\)](https://technet.microsoft.com/ru-ru/library/bb522659(v=sql.120))
7. Документация по SQL Server <https://docs.microsoft.com/ru-ru/sql/relational->

databases/performance/server-performance-and-activity-monitoring?view=sql-server-2017

8. Лабораторный практикум по дисциплине «Администрирование и разработка серверных баз данных» <https://studfiles.net/preview/6129806/>

9. Липаев В.В. Сертификация программных средств. Учебник. - М.: СИНТЕГ, 2010. - 348с. [http://www.computer-museum.ru/books/lipaev/lip\\_sertifikacia.pdf](http://www.computer-museum.ru/books/lipaev/lip_sertifikacia.pdf)





## 10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 7.1 Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.</p>	<p>Оценка «отлично» - проанализирована структура БД и сделан вывод о поддержании целостности БД; внесены указанные изменения в БД и проконтролировано сохранение этих изменений; созданы указанные запросы к БД.</p> <p>Оценка «хорошо» - проанализирована структура БД; внесены указанные изменения в БД и проконтролировано сохранение этих изменений; созданы указанные запросы к БД.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - проанализирована структура БД; внесены указанные изменения в БД; созданы указанные запросы к БД.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по изменению содержания таблиц базы данных и выполнению запросов к базе данных. Защита отчетов по практическим работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<p>ПК 7.2 Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.</p>	<p>Оценка «отлично» - предложенные функции администратора выполнены в полном объеме с пояснениями, демонстрирующими знание технологий.</p> <p>Оценка «хорошо» - предложенные функции администратора выполнены в достаточном объеме с некоторыми пояснениями, демонстрирующими знание технологий</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - предложенные функции администратора выполнены в удовлетворительном объеме с некоторыми пояснениями</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования или ролевой игры по выполнению одной или нескольких функций администратора сервера баз данных</p> <p>Защита отчетов по практическим работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<p>ПК 7.3 Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.</p>	<p>Оценка «отлично» - проанализированы условия эксплуатации, требуемый уровень безопасности и необходимые возможности аппаратных средств для реализации поставленной задачи; сформированы требования к конфигурации компьютерных сетей и серверного оборудования для реализации поставленной задачи</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по формированию требований к конфигурации сети для предложенных условий</p> <p>Защита отчетов по практическим работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>

	<p>в нескольких вариантах. Оценка «хорошо» - проанализированы условия эксплуатации, требуемый уровень безопасности, указано возможное оборудование; сформированы требования к конфигурации компьютерных сетей и серверного оборудования для реализации поставленной задачи.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - проанализированы условия эксплуатации; сформированы типовые требования к конфигурации компьютерных сетей и серверного оборудования для реализации поставленной задачи.</p>	
<p>ПК 7.4 Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции</p>	<p>Оценка «отлично» - предложенные функции администратора выполнены в полном объеме с пояснениями, демонстрирующими знание технологий</p> <p>Оценка «хорошо» - предложенные функции администратора выполнены в достаточном объеме с некоторыми пояснениями, демонстрирующими знание технологий</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - предложенные функции администратора выполнены в удовлетворительном объеме с некоторыми пояснениями</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования или ролевой игры по выполнению одной или нескольких функций администратора баз данных Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<p>ПК 7.5 Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.</p>	<p>Оценка «отлично» - выполнена установка и настройка серверного программного обеспечения; разработана и обоснована политика безопасности требуемого уровня; проверена совместимость программного обеспечения; проверено наличие и срок действия сертификатов программных средств.</p> <p>Оценка «хорошо» - выполнена установка и настройка серверного программного обеспечения; разработана и обоснована политика безопасности; проверено наличие и срок действия сертификатов программных средств.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по установке и настройке сервера; разработке и настройке политики безопасности сервера. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>

	Оценка «удовлетворительно» - выполнена установка и настройка серверного программного обеспечения; разработана политика безопасности; проверено наличие сертификатов программных средств.	
--	---	--

**Приложение № 08**  
к ОПОП 09.02.07 Информационные  
системы и программирование,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «05» 05. 2022 г. № 72-П

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННЫХ  
СИСТЕМ**

**Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Форма обучения: очная**

**Квалификация выпускника: программист**

**Срок обучения: 3 года 10 месяцев**

**Базовое образование: основное общее**

Грозный, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
2	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ	9
3.1	ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ	9
3.2	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Программа практики является составной частью ППССЗ СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» квалификация «Специалист по информационным системам»

## 1.2. Цели и задачи учебной практики, требования к результатам освоения

В результате прохождения учебной практики профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности **проектирование и разработка информационных систем** и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	<b>Практический опыт:</b> Анализировать предметную область (В/01.5, В/06.5, В/07.5). Использовать инструментальные средства обработки информации. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы (В/01.5, В/06.5, В/07.5). Определять состав оборудования и программных средств разработки информационной системы. Выполнять работы проектной
	<b>Умения:</b> Осуществлять постановку задачи по обработке информации. Выполнять анализ предметной области (В/01.5, В/06.5, В/07.5). Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений (В/10.5). Работать с инструментальными средствами обработки информации. Осуществлять выбор модели построения информационной системы. Осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств
	<b>Знания:</b> Основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации. Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения. Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Основные процессы управления проектом разработки. Методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем.
ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика	<b>Практический опыт:</b> Разрабатывать проектную документацию на информационную систему (В/02.5).
	<b>Умения:</b> Осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений.
	<b>Знания:</b> Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества. Сервисно-ориентированные архитектуры. Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и

	интересов клиента. Методы и средства проектирования информационных систем. Основные понятия системного анализа.
ПК 5.3 Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.	<p><b>Практический опыт:</b> Управлять процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств. Модифицировать отдельные модули информационной системы (В/10.5, В/20.5, В/09.5). Программировать в соответствии с требованиями технического задания (В/09.5,</p> <p><b>Умения:</b> Создавать и управлять проектом по разработке приложения и формулировать его задачи. Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ (В/10.5, В/09.5). Разрабатывать графический интерфейс</p> <p><b>Знания:</b> Национальной и международной системы стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции. Методы контроля качества объектно-ориентированного программирования. Объектно-ориентированное программирование. Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI), файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента. Файлового ввода-вывода. Создания сетевого сервера и</p>
ПК 5.4 Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием .	<p><b>Практический опыт:</b> Разрабатывать документацию по эксплуатации информационной системы (В/14.5). Проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции (В/20.5). Модифицировать отдельные модули информационной системы (В/10.5, В/20.5, В/19.5).</p> <p><b>Умения:</b> Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ (В/10.5). Решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ (В/10.5). Проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям. Разрабатывать графический интерфейс. Создавать проект по разработке приложения и формулировать его задачи (В/10.5).</p> <p><b>Знания:</b> Национальной и международной систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества. Объектно-ориентированное программирование. Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI). Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего результата на основе анализа и интересов клиента. Файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента. Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой</p>
ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапы опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых	<p><b>Практический опыт:</b> Применять методики тестирования разрабатываемых приложений (В/10.5, В/11.5, В/12.5).</p> <p><b>Умения:</b> Использовать методы тестирования в соответствии с техническим заданием (В/10.5, В/11.5, В/12.5, В/13.5).</p> <p><b>Знания:</b> Особенности программных средств, используемых в разработке ИС</p>
ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной	<b>Практический опыт:</b> Применять методики тестирования разрабатываемых приложений (В/10.5, В/11.5, В/12.5).

системы на этапы опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях	<b>Умения:</b> Использовать методы тестирования в соответствии с техническим заданием (В/10.5, В/11.5, В/12.5, В/13.5).
	<b>Знания:</b> Особенности программных средств, используемых в разработке ИС
ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации	<b>Практический опыт:</b> Проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции (В/20.5). Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы (В/21.5, В/22.5, В/26.5).
	<b>Умения:</b> Использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации (В/01.5, В/06.5, В/07.5). Решать прикладные вопросы интеллектуальных систем с использованием статических экспертных систем, экспертных систем реального времени
	<b>Знания:</b> Системы обеспечения качества продукции. Методы контроля качества в соответствии со стандартами

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики

Программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 36 часов.

### 1.4. Отчетная документация обучающегося по результатам практики

В период прохождения практики обучающиеся обязаны подготовить для отчетности документацию:

- дневник практики;
- аттестационный лист;
- отчет.



## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Виды работ	Кол-во часов
Проектирование структуры данных, анализ исходных файлов	12
Импорт данных. Приведение исходных данных файлов к виду, подходящему для импорта. Импорт данных в базы данных, Создание окон, таблиц, форм для заполнения	12
Подключение к базе данных. Создание меню информационной системы. Разработка и реализация сложного алгоритма какой-либо из основных функций предметной области с графическим отображением результатов работы алгоритма	12
Разработка и реализация отчетов, необходимых пользователям приложений, с графиками и возможностью вывода на печать. Создание UML-диаграмм, ERD, словаря данных на основе анализа текстовой информации, полученной от заказчика, и на основе анализа предоставленных документов	12
Разработка тест-кейсов, модульных тестов, реализация интеграционного тестирования. Создание профессиональной презентации, демонстрирующей информационную систему заказчику, и ее представление.	12
Создание руководства для пользователей и администраторов системы. Подготовка документов, оформление отчета по практике	12
Консультация	-
<b>Всего часов по практике:</b>	<b>72</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб) или аналоги;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- HP ALM, MS TFS, TestRail, TestLink, JIRA
- Selenium
- TestComplete
- 1С: Предприятие Конфигуратор 8.2 или 8.3
- Adobe Photoshop;
- Adobe Illustrator;
- Google Chrome;
- Blender;
- 3ds max;
- Adobe Reader Pro ;
- EclipseIDEforJavaEEDevelopers;
- .NETFrameworkJDK 8;
- MicrosoftSQLServerExpressEdition;
- MicrosoftVisioProfessional;
- MicrosoftVisualStudio;
- MySQLInstallerforWindows;
- NetBeans;
- SQLServerManagementStudio;
- MicrosoftSQLServerJavaConnector;
- AndroidStudio;
- Intelli-JIDEA.

#### 3.2. Информационное обеспечение практики

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Федорова Г.И. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности. Учебное пособие. Изд.: КУРС, Инфра-М. Среднее профессиональное образование. 2016 г. 336 стр.
2. Проектирование информационных систем : учебник и практикум для СПО / Д. В. Чистов, П. П. Мельников, А. В. Золотарюк, Н. Б. Ничепорук ; под общ. ред. Д. В. Чистова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03173-7. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/proektirovanie-informacionnyh-sistem-437463>
3. Белов В.В. Проектирование информационных систем : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.В.Белов, В.И.Чистякова; под ред. В.В.Белова, 3-е изд. стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017 — 352 с. ISBN издания: 978-5-44684203-2
4. Технология программирования: учебник / Г.С. Иванова. — Москва : КноРус, 2018.

— 333 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06109-1.

5. Разработка и эксплуатация удаленных баз данных. Учебник для УСПО, 6-е изд, 978-5-7695-3772-1 Гриф МО, ИЦ Академия, 2018, 304 с. Фуфаев Э.В., Фуфаев Д.Э.

6. «Профессиональная разработка в системе 1С Предприятие» А.П. Габец, «Питер», 2015 г.

7. Азы программирования в системе «1С:Предприятие 8.3». Методические материалы для слушателя сертифицированного курса - М.: ООО «Софттехно», 2014. - 187с.: ил.

8. Введение в конфигурирование в системе «1С:Предприятие 8.3». Основные объекты. Методические материалы для слушателя сертифицированного курса - М.: ООО «Софттехно», 2014. - 123 с.: ил.

9. Конфигурирование в системе «1С:Предприятие 8». Решение оперативных задач. Версия 8.3. Методические материалы для слушателя сертифицированного курса - М.: ООО «Софттехно», 2014. - 192 с.: ил.

#### **Дополнительные источники:**

10. Васильев. Р. Стратегическое управление информационными системами. Учебник / Р. Васильев, Г. Калянов, Г. Левочкина, О. Лукинова. - Бином. Лаборатория знаний, Интернет-университет информационных технологи, 2014. - 512 с. ISBN 978-5-9963-0350-2

11. Хрусталева Е.Ю. Разработка сложных отчетов в «1С:Предприятии 8». Система компоновки данных. Издание 2 - М.: ООО «1С-Паблишинг», 2012. - 488 с.: ил.

12. Радченко М.Г., Хрусталева Е.Ю. 1С:Предприятие 8.3. Практическое пособие разработчика. Примеры и типовые приемы - М.: ООО «1С-Паблишинг», 2013. - 965 с.: ил.

13. Габец А.П., Гончаров Д.И., Козырев Д.В., Кухлевский Д.С., Радченко М.Г. Профессиональная разработка в системе 1С:Предприятие 8. Издание 2 - М.: ООО «1С-Паблишинг», 2012. - т. 1 - 704 стр., т. 2 - 704 стр: ил. (+DVD-ROM)

14. Радченко М. Г. Архитектура и работа с данными «1С:Предприятия 8. 2»/ М. Г. Радченко - М.: ООО «1С-Паблишинг», 2012 - 268 с.

15. Хрусталева Е. Ю. Язык запросов «1С:Предприятие 8»/Е. Ю. Хрусталева - М.: ООО «1С:Паблишинг», 2013 - 369 с.

16. Хрусталева Е. Ю. Знакомство с разработкой мобильных приложений на платформе «1С:Предприятие 8». 2-е издание/Е. Ю. Хрусталева - М.: ООО «1С:Паблишинг», 2015 - 376 с.

17. Соколова, В. В. Разработка мобильных приложений : учеб. пособие для СПО / В. В. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 175 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10680-0. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/razrabotka-mobilnyh-prilozheniy-431172>

18. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [http://real.tepkom.ru/Real\\_OM-СМ\\_A.asp](http://real.tepkom.ru/Real_OM-СМ_A.asp)

19. Реинжиниринг бизнес-процессов и информационные технологии Марина Шапот, Э. В. Попов <https://www.osp.ru/os/1996/01/13008006>

20. Про Тестинг - Тестирование Программного Обеспечения <http://www.protesting.ru/>

21. Русскоязычный форум тестировщиков <http://software-testing.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 5.1 Собрать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.</p>	<p>Оценка «отлично» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; выполнены сбор и обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы.</p> <p>Оценка «хорошо» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; частично выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена модель информационной</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по постановке задачи по обработке информации в заданной сфере деятельности, анализу предметной области, сбору и обработке исходной информации и построению модели информационной системы. Защита отчетов по практическим работам. Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной</p>
<p>ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.</p>	<p>Оценка «отлично» - требования клиента проанализированы, предложен и обоснован математический алгоритм решения задачи по обработке информации; указаны стандарты на оформление алгоритмов; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов.</p> <p>Оценка «хорошо» - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов с некоторыми отклонениями</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по анализу интересов клиента (изложенным в задании); разработке и оформлению алгоритма решения задачи по обработке информации. Защита отчетов по практическим работам. Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной</p>

<p>ПК 5.3 Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.</p>	<p>Оценка «отлично» - разработан проект подсистемы безопасности информационной системы, в спецификации отражены задачи проекта в полном объеме. В проекте предусмотрен файловый ввод-вывод; разработаны клиентская и серверная часть проекта; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI.</p> <p>Оценка «хорошо» - разработан проект подсистемы безопасности информационной системы, в спецификации отражены основные задачи проекта.</p> <p>В проекте предусмотрен файловый ввод-вывод; разработаны основные функции клиентской и серверной части проекта; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - разработан проект подсистемы безопасности информационной системы, в спецификации отражены задачи проекта с некоторыми недочетами. В проекте частично реализован файловый ввод-вывод; разработаны основные функции клиентской и серверной части проекта; при разработке использованы языки структурного, объектно-</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке проекта (подсистемы) по обеспечению безопасности информационной системы. Разработка серверной и клиентской части проекта. Защита отчетов по практическим работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<p>ПК 5.4 Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.</p>	<p>Оценка «отлично» - разработаны варианты возможных решений, выбран и обоснован оптимальный на основе анализа интересов клиента; разработаны модули информационной системы; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработана документация на модули (по перечню в задании); выполнена оценка качества разработанных модулей по выбранным и обоснованным метрикам. Разработан проект, в проекте разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке модулей информационной системы, документации на разработанные модули и оценке их качества. Защита отчетов по практическим работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>

	<p>Оценка «хорошо» - разработан и обоснован вариант возможного решения, на основе анализа интересов клиента; разработаны модули информационной системы; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработана документация на модули (по перечню в задании); выполнена оценка качества разработанных модулей по набору метрик. Разработан проект, в проекте разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - разработан вариант возможного решения; разработаны модули информационной системы; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработана документация на модули (по перечню в задании); выполнена оценка качества разработанных модулей по набору метрик. Разработан проект, в проекте разработан графический интерфейс приложения.</p>	
<p>ПК 5.5 Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.</p>	<p>Оценка «отлично» - выбраны и обоснованы методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с выбранными методами в полном объеме; в результате тестирования выявлены и зафиксированы ошибки кодирования; результаты тестирования оформлены в соответствии с рекомендованными нормативными документами.</p> <p>Оценка «хорошо» - выбраны и обоснованы методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с выбранными методами в достаточном объеме; в результате тестирования выявлены ошибки кодирования; результаты тестирования оформлены в соответствии с рекомендованными нормативными документами.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - выбраны методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с в достаточном объеме; в результате тестирования выявлены ошибки кодирования; результаты тестирования зафиксированы.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по тестированию информационной системы. Защита отчетов по практическим работам. Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>

<p>ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.</p>	<p>Оценка «отлично» - разработанные документы по содержанию и оформлению полностью соответствуют стандартам; содержание отдельных разделов хорошо структурировано, логически увязано, проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология полностью соответствует принятой в соответствующей области профессиональной терминологии.</p> <p>Оценка «хорошо» - разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам; содержание отдельных разделов логически увязано, проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология соответствует принятой в соответствующей области профессиональной терминологии.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам с незначительными отклонениями; содержание отдельных разделов проиллюстрировано диаграммами и</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке технической документации на эксплуатацию информационной системы (или отдельных документов). Защита отчетов по практическим работам. Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<p>ПК 5.7 Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.</p>	<p>Оценка «отлично» - определены и обоснованы критерии для оценки качества информационной системы; выполнена оценка качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями; определены конкретные направления модернизации.</p> <p>Оценка «хорошо» - определены и обоснованы критерии для оценки качества информационной системы; выполнена оценка качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями; определены общие направления модернизации.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - определены основные критерии для оценки качества информационной системы; выполнена оценка качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями; определены некоторые направления модернизации.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по оценке качества предложенной информационной системы. Защита отчетов по практическим работам. Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>

**Приложение № 05**  
к ОПОП 09.02.07 Информационные  
системы и программирование,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «05» 05. 2022 г. № 72-п

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

### **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**Специальность:** 09.02.07 Информационные системы и программирование

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** программист

**Срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование:** основное общее

Грозный , 2022 г.



## 1. Паспорт контрольно- оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен обладать, предусмотренными ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У1	уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего гражданина
У2	уметь работать с философской литературой
У3	применять полученные знания по философии для решения интеллектуальных и практических задач в избранной профессии
У4	владеть простейшими способами научной и философской аргументации
У5	использовать знания по философии в жизненно различных ситуациях, осознанном участии жизни общества

З1	знать специфику философской проблематики, назначение философии, ее место в системе научного знания и культуре
З2	историю развития философской мысли
З3	основы научной, философской и религиозной картин мира.
З4	философские и общенаучные методы познания и преобразования действительности
З5	ориентироваться в философской проблеме смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
З6	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
З7	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формой аттестации по учебной дисциплине «Основы философии» является дифференцированный зачет.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Форма контроля и оценивания</b>
<b>Уметь:</b>		
У 1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Устный опрос
<b>Знать:</b>		
31. Основные категории и понятия философии.	Знает основные категории и понятия философии.	Устный опрос Тестирование
32. Роль философии в жизни человека и общества.	Имеет представление о роли философии в жизни человека и общества.	Устный опрос Тестирование
33. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Знает основы научной, философской и религиозной картин мира	Устный опрос Тестирование
34. Философские и общенаучные методы познания и преобразования действительности	Анализирует актуальные проблемы мироустройства, место и роль человека в различных условиях жизнедеятельности	Устный опрос Тестирование
35 Ориентироваться в философской проблеме смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Обладает мировоззренческими принципами, стремиться к самоутверждению, самореализации как в личной, так и в профессиональной сфере	Устный опрос Тестирование
36. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Разбирается в отношениях общества и личности, расставляет приоритеты в системе ценностей, владеет различными коммуникативными технологиями, которые применяет и в профессиональной деятельности.	Устный опрос Тестирование
37. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Устный опрос Тестирование

### 3. Инструкция к выполнению тестовых заданий

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в соответствии с номером задания.

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы.

Критерии оценки тестовых заданий

Доля правильных ответов, %	Оценка
менее 66 %	неудовлетворительно
от 66 % до 76 %	удовлетворительно
от 77 % до 87 %	хорошо
свыше 88 %	отлично

### 4. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

#### 4.1. Тестовые задания по теме **Философия, ее смысл, функции и роли.**

*Тест*

*№*

1. Если вы согласны с суждением, то рядом с номером суждения поставьте знак «+», если не согласны знак «-».

1. Философия возникла в Греции 2,5 тыс. лет назад.
2. Любовь и мудрость ориентирована на бытие и смысл жизни.
3. Есть философия языка, природы, человека.
4. Гносеология – это учение о бытие.
5. Аксиологическая функция философии дает картину мира в целом.

*Тест № 2. Выберите один правильный из предлагаемых ответов.*

1. Какие из нижеприведенных определений философии наиболее точно определяют ее сущность:

1. наука наук.
2. любовь к мудрости.
3. форма мировоззрения.
4. наука о наиболее общих законах развития природы, общества, человека.

2. Когда и где возникла философия:

1. в VII – VI в. в до н. э. одновременно в Греции, Индии, Китае.
2. в X в. до н. э. в Китае и Индии.
3. в V в. до н. э. в Китае и Индии.
4. в VII – VI в. в. до н. э. в Греции.

3. Как можно назвать следующую функцию выполняемую философией: философам приходится оценивать идеи других философов, политических деятелей и людей через призму понятий добро – зло, полезное – вредное и т. д.?

1. мировозренческая.
2. аксиологическая.
3. методологическая.

4. гуманистическая.

4. *Согласны ли вы со следующим утверждением: во все времена развития философии проблема человека была единственно главной?*

1. полностью согласен.
2. не согласен: самой главной философской проблемой является вопрос – как устроен мир?
3. не согласен: проблема человека была и является одной из главной, наряду с другими – как возник мир, как он существует, из чего состоит?

5. *Онтология – это учение о*

1. познании
2. человеке
3. бытие
4. духовных ценностях

*Задание 1. Дополните суждения.*

1. Философия – это ...
2. В состав философии входят ...
3. Философию можно назвать размышлением над жизнью, потому что ...
4. Роль философии выражена в следующих ее функциях ...
5. Назначение философии состоит в ...

*Задание 2. Ответьте на вопросы.*

1. Как вы понимаете II пример философствования – концепцию ответственности?
2. Какие философские вопросы вы знаете? Приведите к ним примеры.
3. Запишите несколько философских высказываний.
4. Можно ли всех сознательных людей назвать философами? Ответ аргументируйте.

*Задание 3. Установите соответствие*

функции	характеристика
1. гуманистическая	1. состоит в способности давать картину мира в целом, объединяя данные наук, искусств, практик.
2. мировоззренческая	2. оценивает природный и социальный мир через призму понятий: прогрессивное – регрессивное, добро – зло, полезное – вредное.
3. прогностическая	3. реализуется в внимательном отношении к человеку, в любви к людям, в моральности, в заботе о благе людей.
4. аксиологическая	4. проявляется в попытках прогнозировать, предвидеть природные и социальные процессы.

*Задание 4. Заполните таблицу*

Название учения	Характеристика
1. онтология	1.
2.	2. учение о человеке
3. гносеология	3.
4.	4. учение о духовных ценностях

## 4.2. Тестовые задания по теме **Философия античного мира.**

Тест №1. Выберите правильный ответ

1. Деятельность, каких греческих философов принадлежит к натурфилософии?

1. Фалес
2. Сократ
3. Демокрит
4. Пифагор
5. Платон

2. Прав  
ли Сократ, высказываясь, что до тех пор пока человек не познает себе, он не может познать сущности остального мира?

1. прав
2. не прав; одно другому не мешает

3. Античная философия существовала I. 200лет с:

1. с конца бв. до н.э.
2. 2.с бв. н.э.

4. Интеллектуализм связан с деятельностью таких философов как

1. Пифагор, Демокрит, Гераклит.
2. Платон, Сократ, Аристотель.
3. Антисфен, Эпикур, Плотин.

5. Философия – это экзамен души на честность, правду и свободу. Кто считал так?

1. Платон
2. Сократ
3. Аристотель

Тест №2. Прочитайте суждение. Если согласны с ним поставьте знак «+», если не согласны «-»

1. Этика

добродетели в античной философии заключается в развитии лучших качеств человека

2. К эллинистической философии относятся Платон, Аристотель, Сократ
3. Первых философов Греции называли софистами.
4. Эпикурейцы считали, что человек существует в рамках космических законов.
5. Плотин является основателем неоплатонизма

Тест №3. Прочитайте суждение. Если согласны с ним поставьте знак «+», если не согласны «-»

1. Эллинизм совершил  
антропологический поворот с темы природы на тему человека.
2. Материальная субстанция лежит в основе натурфилософии
3. Скептикам называют людей,  
которые мужественно переносят жизненные невзгоды.
4. В основе неоплатонизма лежит мистика и вера в Бога.
5. Греки Зенону воздвигли памятник в виде собаки.

Задание 1 Ответьте на вопросы

1. Кто считал, что все состоит из воды?
2. Кому принадлежит изречение: "Ослы солому предпочли бы золоту"?

3. Кто является основателем кинизма?
4. Кого из философов называли слепым?
5. Как называется тара, в которой, по преданию, жил философ?

Задание 2 Ответьте на вопросы

1. Какой философ назвал организованную им школу "Лицей"?
2. За что был осужден Сократ?
3. Как называлась усадьба, в которой проживал Эпикур и его сотоварищи?
4. Представители какой философской школы считали, что счастье - это удовольствие?
5. Является ли Диоген Синопский основателем скептицизма?

Задание 3 Установите соответствие.

Основатель философского направления	Направление античной философии
1. Антисфен	1. стоицизм
2. Зенон	2. кинизм
3. Сект Эмпирик	3. неоплатонизм
4. Плотин	4. натурфилософия
5. Гераклит	5. скептицизм

Задание

4. Прочтите отрывок из текста и назовите направление античной философии, к которой относится эта характеристика.

1.«Человек должен поступать в соответствии с волей богов и проникаться внутренней силой».

«Важна не жизнь как таковая, а ее нравственное содержание. Этот философ (кто?) любил повторять «Не в силе добро, а в добре сила».

2. «Молодым людям он советовал почаще смотреть в зеркало: красивым – чтобы не срамить своей красоты, безобразным – чтобы воспитанием скрасить безобразие».

3. Однажды греческий царь во время очередного пиршества призвал своего раба и решил проверить его мудрость. Он попросил его сходить на рынок и принести самое важное, ласковое и доброе на свете. Мудрый раб принес. Тогда царь попросил принести ему самое злое, грубое и страшное на свете. Раб принес. Гости и царь были удивлены, т.к. что оба раза мудрый раб приносил одно и то же. Что это было? Почему одно и то же могло стать важным и добрым, злым и страшным?

Задание 5

1. Назвать период существования античной философии.
2. Перечислите фундаментные вопросы античной философии:
3. Что обозначает синкретичность в античной философии
4. Укажите представителей следующих направлений: эллинизм, натурфилософия, интеллектуализм
5. Раскройте сущность следующих направлений интеллектуализма: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм

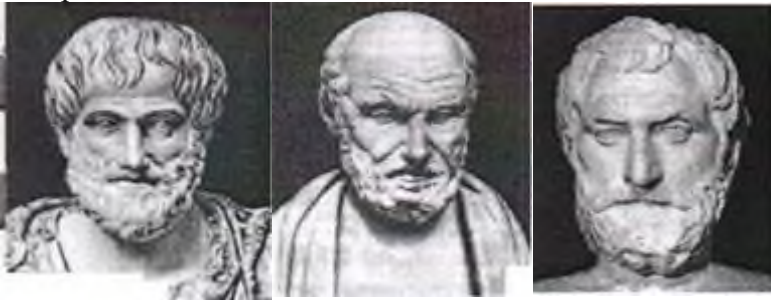
### Задание 6

Угадай имена философов античности.

1. Древнегреческий философ и учёный, ученик Платона, воспитатель Александра Македонского, имел привычку во время преподавания ходить взад и вперёд или от тенистых аллей, окружавших место, где он учил. Его высказывания: «Для кого даже честь - пустяк, для того и все прочее ничтожно», «Платон мне друг, но истина дороже».

2. Древнегреческий философ и математик, представитель натурфилософии и основатель милетской (ионийской) школы. «Отцом философии» его называют уже в его время. Был торговцем и много путешествовал. Считается, что именно он «привез» геометрию из Египта и познакомил с ней греков. Был также «тонким дипломатом и мудрым политиком». Его высказывания: «Где порука, там беда», «Помни о присутствующих и отсутствующих друзьях».

3. Греческий врач и педагог, чье имя связывается в представлении большинства людей со знаменитой клятвой, которая символизирует высокие этические нормы европейской медицины. Его называют «отцом медицины». Его высказывания: «Старики болеют меньше, чем молодые, но их болезни кончатся лишь вместе с жизнью», «Ваша пища должна быть лекарством, а ваше лекарство должно быть пищей»



Задание

### 7. ФИЛОСОФСКИЕ ЗАГАДКИ

1. Назовите философа, которого три раза продавали в рабство.
2. Кого из древних философов называли «смеющимся философом»?
3. Кого из древних философов называли «плачущим философом»?
4. Кто из древних философов умер, по преданию, в навозной куче?
5. Как называется тара, в которой, по преданию, жил философ?

### 4.3. Тестовые задания по теме Философия среднего века.

Тест

№

1. Если вы согласны с суждением, то рядом с номером суждения поставьте знак «+», если не согласны знак «-».

1. Средневековая философия называется религиозной.
2. Монотеизм – это раскрытие скрытых смыслов.
3. Источником зла в мире является Дьявол.
4. Представителями схоластики является Августин Блаженный.
5. Патристика основана на Священном Писании.

Тест

№

2.

Если вы согласны с суждением, то рядом с номером суждения поставьте знак «+», если не согласны знак «-».

1. Геоцентризм – учение о сотворении мира Богом.
2. Символизм в грехопадении Адама и Евы заключается в смерти людей.
3. Представителем патристики является Фома Аквинский.
4. Источником зла в мире является человек.
5. Зло возникает из – за нарушения божественных законов.

*Задание 1. Дополните суждения.*

1. Средневековая философия охватывает период \_\_\_\_\_
2. Философию среднего века называют \_\_\_\_\_
3. Средневековая философия развивалась в два этапа: \_\_\_\_\_
4. Августин Блаженный пытается решить следующие вопросы \_\_\_\_\_
5. Девиз схоластики \_\_\_\_\_

*Задание 2. Ответьте на следующие вопросы:*

1. Назовите этико – практические нормы поведения средневековой философии.
2. Что представляет собой Библия?
3. Перечислите основные библейские идеи философского значения и раскройте одну из них?
4. Назовите основные вопросы патристики, раскрытые Августином Блаженным?
5. Почему источником зла в мире является человек?
6. Как в схоластике Фома Аквинский логически пытается доказать существования Бога?
7. В чем заключается значение средневековой философии?

*Задание 3 Заполните таблицу.*

<i>Направление</i>	<i>Философ, годы жизни</i>	<i>Основные проблемы</i>	<i>Сущность идей</i>

*Задание 4*

*Познакомьтесь с нижеприведенной историей, случившейся, согласно легенде, с А.Эйнштейном в его бытность студентом. Ответьте на вопросы.*

Профессор в университете однажды задал своим студентам такой вопрос: «Все, что существует, создано Богом?». Один студент смело ответил: «Да, создано Богом». Профессор спросил: «Если Бог создал все, значит, Бог создал зло, раз оно существует. И согласно тому принципу, что наши дела определяют нас самих, значит, Бог есть зло».

В аудитории воцарилась тишина, ведь большинство студентов не считали себя атеистами, и им трудно было принять такой вывод. В этот момент другой студент поднял руку и спросил: «Скажите, профессор, существует ли холод?»

«Что за вопрос? Конечно, существует. Тебе никогда не было холодно?». Студенты засмеялись над вопросом молодого человека. Но ничуть не смутившийся студент продолжил: «На самом деле, сэр, холода не существует. В соответствии с законами физики, то, что мы считаем холодом, в действительности является отсутствием тепла. Абсолютный ноль (. –460 градусов по Фаренгейту) есть полное отсутствие тепла. Вся материя становится инертной и неспособной реагировать при этой температуре. Холода не существует. Мы создали это слово для описания того, что мы чувствуем при отсутствии тепла».

Далее студент спросил: «Скажите, а темнота существует?», на что профессор также ответил утвердительно. «Вы опять неправы, сэр. Темноты также не существует. Темнота в действительности есть отсутствие света. Мы можем изучить свет, но не темноту. Как вы можете узнать, насколько темным является какое-либо пространство? Вы измеряете, какое количество света присутствует в нем, не так ли? Темнота – это понятие, которое человек использует, чтобы описать, что происходит при отсутствии света».



В конце концов, молодой человек спросил профессора: «Сэр, а зло существует?». Профессор ответил: «Конечно, как я уже сказал. Мы видим его каждый день – жестокость между людьми, множество преступлений и насилия по всему миру. Эти примеры являются не чем иным, как проявлением зла». «Нет, сэр, зла не существует, или, по крайней мере, его не существует для него самого. Зло – это просто отсутствие Бога. Бог не создавал зла. Зло – это не вера или любовь, которые существуют, как свет и тепло. Зло – это результат отсутствия в сердце человека Божественной любви. Это вроде холода, который наступает, когда нет тепла, или вроде темноты, которая наступает, когда нет света». Подумайте, какие аргументы можно привести против высказанной позиции студента. Приведите примеры других вариантов объяснения наличия зла в мире и его источника.

*Каково Ваше мнение по данному вопросу?*

#### **4.4. Тестовые задания по теме Философия нового и новейшего времени.**

*Тест*

*№*

*1. Если вы согласны с суждением, то рядом с номером суждения поставьте знак «+», если не согласны знак «-».*

1. Субъектом познания мира является человек.
2. Сенсуалисты считали, что источником знания о мире является разум и мышление.
3. Представителем рационализма является Р. Декарт.
4. «  
Лгать нельзя ни при каких обстоятельствах, ибо это закон общества, если его нарушить, то общество развалится» считал О. Кант.
5. Экзистенциализм – это философия существования человека.

*Тест № 2. Выбери правильный ответ.*

*1. Главной темой философии Нового Времени была:*

1. этика.
2. религия.
3. познание мира.

*2. Сенсуализм – это учение о познании мира с помощью:*

1. органов чувств.
2. разума и мышления.
3. опыта

*3. Представителем рационализма считаются:*

1. Ф. Бэкон, Дж. Локк, Т. Гоббс.
2. Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
3. И. Кант, С. Кьеркегор, Ф. Ницше.

*4. Принципом экзистенциализма является:*

1. Я мыслю, следовательно, существую.
2. Лгать нельзя ни при каких обстоятельствах, ибо это закон общества, если его нарушить, общество разрушится.
3. Бытие тогда начинает быть, когда ему грозит небытие.

*Задание 1. Дополните следующие суждения.*

1. Главной темой нововременной философии является \_\_\_\_\_
2. Сенсуализм – это учение \_\_\_\_\_
3. Рационализм – это учение \_\_\_\_\_

4. Эмпиризм – это учение \_\_\_\_\_
5. Экзистенциализм – это учение \_\_\_\_\_

*Задание 2. Установите соответствие.*

Философы.	Учения.
1. Имануил Кант.	1. сенсуализм
2. Фридрих Ницше.	2. немецко – классическая философия.
3. Рене Декарт.	3. экзистенциализм.
4. Ф. Бэкон, Дж. Локк.	4. рационализм.
5. С. Кьеркегор.	5. философия жизни.

*Задание 3. Ответьте на следующие вопросы.*

1. Считаете ли вы, что из человеколюбия лгать разрешается?
2. В какой степени вы принимаете прославления Ницше сверхчеловека?
3. Почему Л. Н. Толстой философию Ф. Ницше называл философией озверения?
4. Как вы понимаете принцип экзистенциализма: “Бытие тогда начинает быть, когда ему грозит небытие”?
5. Что лежит в основе категорического императива И. Канта?

#### **4.5. Тестовые задания по теме Человек – как главная философская проблема.**

*Тест*

*№1. Если вы согласны с суждением, то рядом с номером суждения поставьте знак «+», если не согласны знак «-».*

1. Антропология – это учение о человеке.
2. В средневековой философии природа человека состоит из тела и души.
3. Загадка человека кроется в нем самом.
4. Антропогенез – это развитие человека.
5. Вопрос о природе человека – это вопрос о качествах, которые определяют его специфику.

*Тест*

*№2. Если вы согласны с суждением, то рядом с номером суждения поставьте знак «+», если не согласны знак «-».*

1. Индивидом рождаются, личностью становятся.
2. Сущность человека противоречива.
3. Самосознание – это умение контролировать себя и свои поступки.
4. Самость – это процесс превращения индивида в личность.
5. Человек не несет ответственности за процесс социализации.

*Тест № 3. Выбери правильный ответ.*

1. Какое из нижеприведенных суждений ближе к истине?
  1. биологическое в человеке довлеет на ним.
  2. социальное (приобретенное) определяет сущность человека.
  3. в отдельных ситуациях биологическое определяет сущность человека, в других – социальное.
2. Какие качества определяют человека как разумное существо?
  1. знание (эрудиция).
  2. способность планировать и управлять своим поведением.

3. наличие нравственного долга.
4. профессионализм.
3. *Укажите основные качества творческого мышления.*
  1. мышление, для которого характерно развитость воображения, фантазии.
  2. мышление, для которого характерно упорство и воля.
  3. мышление, для которого характерно развитость воображения, эрудиция, упорство и воля, находящие выход в создании нового.
4. *Какие 3 главные составляющие определяют основу мировоззрения личности?*
  1. знание.
  2. склонности.
  3. эмоции и воля.
  4. интерес.
  5. ценностное отношение к миру.
5. *Природе человека присущи:*
  1. сознание.
  2. разум.
  3. социокультурная деятельность.
  4. свобода.
  5. духовность.

*Задание 1. Ответьте на следующие вопросы.*

1. Что значит быть на земле человеком?
2. В чем, на твой взгляд, заключается ценность человеческой жизни?
3. Имена каких гениальных людей ты можешь назвать?

*Задание 2. Ответьте на вопросы.*

1. Какой характер носит свобода выбора в деятельности человека: абсолютна она или относительна? Почему?
2. Кто такие феральные люди? Почему у них невозможен процесс социализации?
3. Как вам видется предназначение человека?
4. Объясните, почему золотое правило нравственности называют золотым? Назовите его.

*Задание 3. Напишите эссе на одну из тем:*

1. Быть на земле человеком.
2. Ценность человеческой жизни.
3. Смысл моей жизни
4. Любовь и нравственность спасут мир
5. Что такое счастье в моей жизни

#### **4.6 . Тестовые задания по теме**

##### **Сознание как высшая ступень развития жизни**

*Если вы согласны с суждением, то рядом с номером суждения поставьте знак «+», если не согласны знак «-».*

*Тест 1.*

1. Анимизм – это приписывание живым существам чудодейственной силы, способной влиять на события, исцелять, защищать.
2. Рационализм обращает внимание на интуицию и инстинкт.
3. Чувствительность – способность живых организмов отражать свойства вещей в виде ощущений.

4. Раздражимость может быть физической, химической, механической.
5. У новорожденного есть сознание.

*Тест 2.*

1. Сознание – это психика, достигшая высокого уровня развития культуры, при котором человек отдает себе отчет о действиях и процессах, происходящих вокруг него.
2. Сознание формируется в 2 – 4 года.
3. Сознание обладает всеми параметрами физических тел.
4. Сознание делает нас человеком.
5. Высшей формой сознания является отражение.

*Задание 1. Ответь на следующие вопросы.*

1. Какова природа сознания?
2. С чем связывали сознание в разумные исторические эпохи?
3. Что такое сознание?
4. Как возникает сознание?
5. Что такое рефлексия?
6. Зачем человеку сознание?
7. Как связаны, на ваш взгляд, сознание и свобода?
8. Может ли человек оказаться в состоянии не сознания?
9. Есть ли сознание у животных? Ответ обоснуйте.
10. Какие примеры бессознательного в человеке вы можете привести?

#### **4.7. Тестовые задания по теме Сознание и мозг.**

*Тест*

*1. Если вы согласны с суждением, то рядом с номером суждения поставьте знак «+», если не согласны знак «-».*

1. Нейрон – это нервные клетки мозга.
2. Сложность мозга характеризуется числом нейронов.
3. Левое полушарие отвечает за образное восприятие мира.
4. Гомеостаз – поддержание необходимого для деятельности человека, внутреннего состояния человека.
5. Источником сознания является мозг.

*Тест 2. Выбери правильный ответ.*

1. *Что в большей степени характеризует сложную структуру мозга?*
  - 1 – количество нейронов в мозге.
  - 2 – количество возможных связей между нейронами.
2. *Выбери 2 правильных ответа.*
  - 1 – левое полушарие мозга ответственно за логическое мышление.
  - 2 – левое полушарие мозга ответственно за образное мышление.
  - 3 – правое полушарие мозга ответственно за логическое мышление.
  - 4 – правое полушарие мозга ответственно за образное мышление.
3. *Может ли мозг (сознание) развиваться вне социальной общественной среды?*
  - 1 – абсолютно не может.
  - 2 – частично, может, но не полноценно.
  - 3 – может, полноценно.
4. *Какие 3 вида памяти существуют?*
  - 1 – оперативная.
  - 2 – кратковременная.
  - 3 – интуитивная.
  - 4 – долговременная.

5. *Выделите правильную позицию соотношения мышления и языка.*

1 – мышление возникло до языка.

2 – язык возник раньше мышления.

3 – мышление и язык возникли одновременно и развиваются в тесной взаимосвязи.

*Задание 1. Ответьте на вопросы.*

1. Расскажите о нейронах головного мозга.

2. Перечислите задачи мозга?

3. Опишите работу левого правого полушария.

4. Что является органом и источником сознания?

*Задание 2. Ответьте на вопросы.*

1. Сколько функциональных блоков имеет мозг? За что они отвечают?

2. Какие виды памяти различают у человека?

3. Гумбольдт говорил: “Мы говорим так, как мыслим, и мыслим так как говорим”. Как вы понимаете его слова?

4. Как развивается интеллект человека?

#### **4.8 Тестовые задания по теме Сущность и структура познания.**

*Тест*

*№1. Если вы согласны с суждением, то рядом с номером суждения поставьте знак “+”, если не согласны “-”.*

1. Окружающая среда выступает субъектом познания.

2. Объяснение связано с описанием.

3. Благодаря рефлексии человек становится субъектом познания.

4. Формами рационального познания являются ощущение, восприятие, представление.

5. Сущностью познания является познание.

*Тест №2. Выберите правильные ответы.*

1. *Человек, наделенный сознанием называется:*

1. субъектом познания.

2. объектом познания.

2. *Размышление, направленное на анализ собственных мыслей называется:*

1. рефлексия.

2. суждение.

3. *Суждение может быть*

1. истинным.

2. ложным.

3. ответственным.

4. абсолютным.

4. *Ответственными формами рационального познания являются:*

1. понятие.

2. суждение.

3. представление.

4. умозаключение.

5. *Отражение свойств предмета в сознании человека называется:*

1. ощущение.

2. восприятие.

*Задание 1. Дайте определение следующим понятиям.*

1. Познание – ...

2. Рефлексия – ...

3. Истина – ...

4. Суждение – ...

## 5. Рассудок – ...

*Задание 2. Приведите примеры.*

1. Объяснения.
2. Ложного и истинного суждения.
3. Абсолютной и относительной истины.
4. Умозаключения.

5. Потерпевший описывает грабителя: “Мужчина небольшого роста, в черной шляпе и синих джинсах”. Сколько понятий использовано в этом высказывании?

## 4.9 Тестовые задания по теме Методы и формы познания.

*Тест*

*№1. Если вы согласны с суждением, то рядом с номером суждения поставьте знак «+», если не согласны знак «-».*

1. Эмпирические методы находят причины и объясняют сущность тех или иных процессов.
2. К теоретическим методам познания относят наблюдения, эксперимент, измерение.
3. Формализация – это замена некоторых свойств предмета символом или знаком.
4. Обычно анализ предшествует синтезу.
5. Проблема – это знание о незнании.

*Тест №2. Выбери правильный ответ.*

1. Всегда ли анализ предшествует синтезу?
  1. всегда.
  2. возможны ситуации, когда синтез предшествует анализу.
2. Какие из перечисленных методов познания относятся к эмпирическим?
  1. анализ.
  2. эксперимент.
  3. измерение.
  4. наблюдение
  5. индукция.
  6. моделирование.
3. Что такое гипотеза?
  1. предполагаемый ответ на поставленный вопрос.
  2. приблизительный ответ на поставленный вопрос.
4. Может ли гипотеза обогнать практику?
  1. такое возможно.
  2. нет, всегда практика обгоняет практику.
5. Дайте одно точное, полное определение проблемы.
  1. вопрос, ответ на который не известен.
  2. вопрос, вызывающий удивление.
  3. это знание о незнании.

*Тест №3 Выберите правильный ответ*

*1. И чувственное, и рациональное познание*

1. формирует знания и представления о предмете
2. использует логические умозаключения
3. начинается с ощущения
4. дает наглядный образ предмета

*2. Понятие – это форма мысли, которая*

1. отражает непосредственное воздействие окружающего мира на органы чувств

2. выявляет общие существенные признаки познаваемых предметов и явлений
  3. формирует наглядный образ предмета
  4. фиксирует различные комбинации ощущений человека
3. Среди перечисленных наук функции и формы государственной власти изучает:
1. политология
  2. социология
  3. психология
  4. менеджмент
4. Рациональное познание, в отличие от чувственного,
1. расширяет знания об окружающем мире
  2. формирует наглядный образ предмета
  3. осуществляется в форме ощущений и восприятий
  4. использует логические умозаключения
- 5 Вывод: «Возраст нашей планеты – около 5 млрд. лет», – является результатом
1. теоретического анализа
  2. социального эксперимента
  3. непосредственного наблюдения
  4. обобщения повседневного опыта

*Тест 4 Выберите правильный ответ*

1. Какой из названных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности ученых?

1. современная наука стремится к познанию истины
2. последствия научных исследований становятся все
3. более неоднозначными
4. активизировалась борьба на рынке высоких технологий
5. все ученые прежде всего стремятся к получению
6. коммерческой прибыли от своих исследований

2. Верны ли следующие суждения об истине?

*А. Истинны только те знания, которые получены экспериментальным путем.*

*Б. Истинны только те знания, которые соответствуют моральным представлениям людей.*

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

4. Образы предметов и явлений, которые когда-то воздействовали на органы чувств человека, называются:

1. представлениями
2. Ощущениями
3. Гипотезами
4. понятиями

4. Рациональное — это познание:

1. с помощью наблюдения
2. прямого контакта
3. с помощью интуиции
4. с помощью мышления

5. Результатом познания являются:

1. вещи
2. знания
3. учения
4. заблуждения

*Задание 1. Установите соответствие между левой и первой колонкой.*

№ п/п	Метод.		Определение.
1	Наблюдение	1	способ получения информации об изменении состояния объекта в определенных условиях.
2	Формализация	2	замена отдельных свойств предмета символами и знаками.
3	Идеализация	3	целенаправленное восприятие явлений.
4	Эксперимент	4	оперирование со знаками.
5	Синтез	5	расчленение на отдельные части изучаемого объекта.
6	Анализ	6	соединение составных элементов в единое целое.

*Задание 2. Ответьте на следующие вопросы.*

- 1.Что такое наука?
2. Если некто говорит: «Я лгу, что Солнце вращается вокруг Земли» Что он говорит - ложь или истину?
3. Назовите эмпирические и теоретические методы познания?
- 4.Какие формы научного познания вы знаете?

*Задание 3. Приведите примеры следующих методов.*

- 1.Косвенное наблюдение.
- 2.Идеализация.
- 3.Анализ.
- 4.Формализация.

*Задание 4: Написать эссе на тему Влияние научных достижений на жизнь человека.*

#### **4.10. Тестовые задания по теме: Сущность религии как феномене культуры.**

*Если вы согласны с суждением, то рядом с номером суждения поставьте знак «+», если не согласны знак «-».*

*Тест 1.*

1. Христианство и ислам относятся к богооткровенным религиям.
2. В религии предметы, действия, слова, тексты наделяются смыслами.
3. Религиозные обряды, службы, молитвы, праздники относят к религиозному сознанию.
4. Трансляционная функция дает картину мира в целом и бытие человека в нем.
5. Фетишизм – это вера в существование души и духов.

*Тест 2.*

1. К родо – племенным религиям относят конфуцианство, иудаизм, индуизм.
2. К народно национальным религиям относят фетишизм, магию, тотемизм и анимизм.
3. Крещение, посты, службы в церкви относят к религиозной деятельности.



4. Религия – это культурная деятельность человека.
5. Буддизм – это монотеистическая религия.

### *Тест 3*

1. К научному пониманию религии не относится утверждение о том, что:

1. первым ее элементом является вера в существование сверхъестественных сил как основы всего мира;
2. наличие у людей религиозных знаний делает невозможным познание мира;
3. религиозная вера включает в себя нормы морали;
4. составной частью религии являются различные ритуальные действия.

2. Распределите виды религий в два столбика: 1 – мировые религии, 2- родо-племенные религии

1. буддизм
2. анимизм
3. христианство
4. фетишизм
5. ислам
6. тотемизм

3. Совокупность религиозных учений о сущности и действии Бога называется:

1. теологией;
2. каноном;
3. доктриной;
4. писанием.

4. Вера в существование духов и души называется:

1. тотемизмом;
2. анимизмом;
3. фетишизмом.

5. Религиозное поклонение не животным, а конкретным предметам, является сущностью:

1. тотемизма;
2. фетишизма;
3. анимизма.

### *Задание 1.*

1. Приведите примеры религиозной лексики.
2. Что такое фетишизм, анимизм, тотемизм и магия.
3. Составить кроссворд по теме Религия

## **4.11 Тестовые задания по теме Буддизм как мировая религия.**

*Задание 1 О ком или о чем идет речь?*

1. Основатель буддизма.
2. Имя Будды, данное родителями.
3. Буддийский монастырь.
4. Процесс постоянного рождения, развития и смерти, чередование состояний всего сущего круговорот перевоплощений .
5. Эта страна является родиной буддизма .
6. Книга вероучения буддистов.
7. Именно на этой территории России распространился буддизм .
8. Здесь хранится тело хамбо-ламы Даши – Доржо Итигелова
9. Сколько было лет Гаутаме , когда он покинул дворец, семью, отказался от мирских благ и начал жить отшельником-аскетом, подвергая себя тяжёлым испытаниям?
10. В каком возрасте на Гаутаму снизошло просветление и он стал Буддой?

## *Задание 2 Прочитайте документ*

Чему учил Будда?

Никто в этом мире ненависть не прекратит ненавистью. Лишь отсутствие ненависти прекратится она.

Люди забывают, что им суждено погибнуть здесь, на Земле. Те, кто об этом вспоминает, прекращают ссоры.

Если кто –нибудь в битве победил тысячу людей, а другой победил себя одного, то этот другой и является величайшим победителем.

И не было, и не будет, и теперь нет человека, который достоин порицания или только похвалы.

*Вопросы к документу*

1. *Какие из правил возвышенной жизни человека нашли отклик у вас? Почему?*
2. *Какие из них вы могли бы подкрепить примерами из жизни собственной или окружающих вас людей?*
3. *Что изменилось бы в мире, если бы люди выполняли заповеди Будды?*

## *Задание 2 Прочитайте документ*

Будда учил, что существует десять темных деяний, которые ухудшают карму. Среди них три физических поступка: убийство, воровство, прелюбодеяние.

«Нельзя ни убивать, ни принуждать к убийству», - учил Будда.

Четыре словесных действия: ложь, клевета, оскорбление, легкомысленная речь.

Три намерения: жадность, недоброжелательность, невежество.

Эти темные деяния, совершаемые людьми, имеют губительные последствия для тех, кто их совершает.

Так ложь лишает человека доверия, клевета приводит к утрате друзей, недоброжелательные люди страдают отвратительным характером, многочисленными болезнями, даже уродством.

*Вопросы к документу:*

1. *Попробуйте на конкретных примерах из своего жизненного опыта доказать, что недостойные поступки, неосторожные слова, недоброжелательное отношение к людям имеют отрицательные последствия.*
2. *Почему, по мнению Будды, нельзя говорить неправду, клеветать на других людей, говорить легкомысленно?*
3. *Как вы можете узнать, какой человек жадный, а какой – добрый, какой человек доброжелательный, а какой – нет, какой – завистливый, а какой – нет.*

## **4.12 Тестовые задания по теме Христианство как мировая религия.**

*Задание. Ответьте на следующие вопросы.*

1. Где и когда возникло христианство?
2. Назовите имя Бога-Отца и Бога-сына.
3. Как вы понимаете идею греховности человека как причины всех его страданий и несчастий?
4. Что вы знаете о Библии?
5. Что подразумевается под христианской этикой?
6. Перечислите 10 заповедей, которые Бог дал через Моисея людям и 2 закона Иисуса Христа.
7. Как вы понимаете суть мора христианства, выраженная в Нагорной проповеди Иисуса Христа?
8. Перечислите направления христианства. Что вы знаете о них?
9. Объясните смысл одной из притчи из Библии
10. Как христианство пришло на Русь
11. Почему сегодня современные люди в России скорее отдадут дань традициям, чем истинной вере в бога?

#### 4.13 Тестовые задания по теме Ислам как мировая религия.

*Задание 1. Дополните следующие суждения.*

1. Ислам появился \_\_\_\_\_ (где? и когда?)
2. Основателем ислама стал (кто?), который родился (когда?) в (где?).
3. Книгой вероучения мусульман стала книга (какая?), которая состоит из (скольких?) глав.

*Задание 2. Перечислите 5 правил, определяющие поведение мусульман.*

*Тест Выбери правильный ответ*

*1. Как переводится название религии «Ислам» с арабского языка?*

1. истинная вера
2. поклонение верующего
3. «радость», «Хвала Аллаху»
4. «покорность», «верность Богу».

*2. В каком веке зародился ислам?*

1. 6 век до н.э.
2. 3 век до н.э.
3. 1 век
4. 7 век н.э

*3. На какой территории зародился ислам?*

1. на Аравийском полуострове
2. на Ближнем Востоке
3. в Египте
4. в Турции

*4. В каком году родился Мухаммед, основатель ислама?*

1. 325г
2. 430г
3. 495г
4. 510г

*5. От каких слов произошло название главной книги мусульман Корана?*

1. благое известие
2. чтение
3. священное наставление
4. слова назидания

*6. Из скольких глав состоит Коран?*

1. 114
2. 120
3. 123
4. 131

*7. Кто такой Иблис в Коране?*

1. главный ангел
2. падший ангел, дьявол
3. ангел- хранитель
4. ангел при вратах рая

*8. В каком городе родился Мухаммед?*

1. Медина
2. Мекка
3. Хиджаз
4. Кааба

*9. Что такое «хадж» в исламе?*

1. название налога
2. название поста
3. паломничество в Мекку

4. название святого

10. Что такое шариат в исламе?

1. рассказы о праведных поступках Мухаммеда
2. система юридических норм и правил поведения мусульман
3. главная книга представителей суннитского направления ислама
4. собранные изречения Мухаммеда

11. На мусульманина возложены пять обязанностей. Какая из них не мусульманская?

1. вера (шахада)
2. молитва (салат)
3. ограничения (аскеза)
4. пост (рамадан)

12. Какое из названных направлений не принадлежит исламу?

1. суннизм
2. шиизм
3. ваххабизм
4. адвентизм

13. Какой год считается началом мусульманского летоисчисления?

1. 430
2. 570
3. 610
4. 622

14. Как называется храм мусульман?

1. мечеть
2. церковь
3. медресе
4. дацан

15. Священная война мусульман с неверными - это:

1. джихад
2. намаз
3. рамадан
4. халиф

#### **4.14 Тестовые задания по теме Глобальные проблемы современности.**

*Тест 1. Выбери правильный ответ.*

1. Какой вариант решения экологической проблемы наиболее реален?

1. остановить технический прогресс и вернуться в дикое, чистое прошлое.
2. продолжать развиваться в том же духе и не бояться экологической катастрофы все равно все будем там.
3. с помощью достижений науки и техники сделать высокие технологии достоянием всех стран.

2. Какие источники энергии относятся к возобновляемым?

1. уголь.
2. энергия ветра.
3. энергия солнца.
4. нефть.
5. энергия моря.
6. энергия атома.

3. В чем суть демографической проблемы?

1. в том, что в отдельных странах падает рождаемость.
2. в том, что в отдельных странах большая рождаемость.
3. в том, что за счет высокой рождаемости в неразвитых странах и низкой в развитых, падает "качество" населения в глобальном масштабе.

4. Какой вариант решения демографической проблемы наиболее приемлем?

1. – уменьшение населения с помощью войн, болезней, голода.
2. – нужно помочь развивающимся странам побыстрее стать цивилизованными – посредством образования, культуры, экономики.
5. *Согласны ли вы с утверждением, что локальные войны на Земле не менее опасны, чем ядерная война, ибо ведут к разрушениям, гибели людей и природы.*
  1. да.
  2. – нет.

*Тест 2. Если вы согласны с суждением, то рядом с номером суждения поставьте знак “+”, если не согласны знак “–”.*

1. Глобальные проблемы – это результат прошлой и настоящей истории.
2. К интерсоциальным проблемам относят демографические проблемы, проблемы образования и здравоохранения.
3. К возобновляемым источникам энергии относят нефть, газ, лес.
4. Не может истинным быть то, что безнравственно.
5. Сегодняшняя опасность ядерной войны несколько снизилась, а опасность локальных войн повысилась.

*Задание 1. Продолжите следующие суждения.*

1. “Иногда человечество сравнивают с раковой опухолью на теле Земли, полагая, что она и Космос – живые существа, наделенные сверхразумом”. Поэтому .....
2. “Ядерная энергия – тот джинн, который, будучи выпущен из бутылки, уже не сможет быть туда загнан”. Почему? Каковы последствия термоядерной катастрофы?
3. “Не может быть истинным то, что безнравственно”. Как вы понимаете это? Приведите примеры жизненных ситуаций, где оправдание насилия приводит к торжеству зла.

*Задание 2 К каким глобальным проблемам относятся, на Ваш взгляд, следующие факты?*

1. Если взорвётся хотя бы 1 % запасов атомного оружия, то, по прогнозам учёных физиков, наступит ядерная зима, в результате которой может быть уничтожена вся биосфера, а не только человек.
2. В 1960 году соотношение между развитыми и развивающимися странами было 26:1. Сейчас оно составляет 40:1. Свыше 500 млн. человек страдают в развивающихся странах от недоедания, 30-40 млн. ежегодно умирают от голода
3. Вырубка леса в мировом масштабе в 18 раз превышает его прирост. Земля накапливает один сантиметр чернозёма за 300 лет, а погибает один сантиметр за 3 года. Если человечество будет уничтожать биологическое разнообразие столь же интенсивно, как сегодня, то оно сократится через полвека на 30-40%.
4. В результате американских атомных взрывов над японскими городами Хиросима и Нагасаки радиоактивное вещество рассеялось по всей планете.
5. В результате атомной катастрофы в Чернобыле дозу облучения получили 20 миллионов человек. Все, кто получил высокую дозу радиации в течение часа, умерли, (примерно 4 тысячи человек).

## 5.Контрольные задания

На основании изученного материала составлены данные контрольные задания с целью проверки знаний, которые должны соответствовать второму уровню усвоения материала (воспроизводить полученную информацию и повторять усвоенные действия) и третьему уровню (умения и навыки).

Составлено пять вариантов, каждый из которых содержит по десять тестовых вопросов.

Критерии оценок для тестовых заданий:

90 – 100% правильных ответов – «отлично».

76 - 89 % правильных ответов - «хорошо».

61 – 75 % правильных ответов - «удовлетворительно»

60 и менее % правильных ответов – «неудовлетворительно»

### Вариант №1

#### Задание 1 Выбери один правильный ответ

1. *Какое из нижеприведенных определений философии наиболее точно определяют ее сущность:*

1. наука наук.
2. любовь к мудрости.
3. форма мировоззрения.
4. наука о наиболее общих законах развития природы, общества, человека.

2. *Когда и где возникла философия:*

1. в VII – VI в. в до н. э. одновременно в Греции, Индии, Китае.
2. в X в. до н. э. в Китае и Индии.
3. в VII – VI в. в до н. э. в Греции.

3. *Как можно назвать следующую функцию выполняемую философией: философам приходится оценивать идеи других философов, политических деятелей и людей через призму понятий добро – зло, полезное – вредное и т. д.?*

1. мировозренческая.
2. методологическая.
3. аксиологическая.
4. гуманистическая.

4. *Сенсуализм – это учение о познании мира с помощью*

1. органов чувств.
2. разума и мышления.
3. опыта.
4. переживания.

5. *Онтология – это учение о*

1. познании
2. человеке
3. бытие
4. духовных ценностях

6. *Деятельность, какого греческого философа принадлежит к натурфилософии?*

1. Сократ
2. Пифагор
3. Платон
4. Аристотель

7. *Верны ли эти суждения?*

А. *Социализация присуща только человеку.*

Б. *Социализация может быть только у животных.*

1. верно только А.
  2. верно только Б.
  3. верны оба суждения.
  4. оба суждения неверны.
8. *Античная философия существовала 1. 200 лет с:*
1. с бв. до н.э.
  2. с бв. н.э.
  3. с 1 века н.э.
  4. с 8 века до н.э.
9. *Интеллектуализм связан с деятельностью таких философов как*
1. Пифагор, Демокрит, Гераклит.
  2. Платон, Сократ, Аристотель.
  3. Антисфен, Эпикур, Плотин.
  4. Диоген, Фалес, Софокл
10. *Философия средневековья называется:*
1. религиозной
  2. схоластической
  3. монотеистической
  4. теоцентрической

В	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
О										

## Задание 2 Реши кроссворд по теме Философы

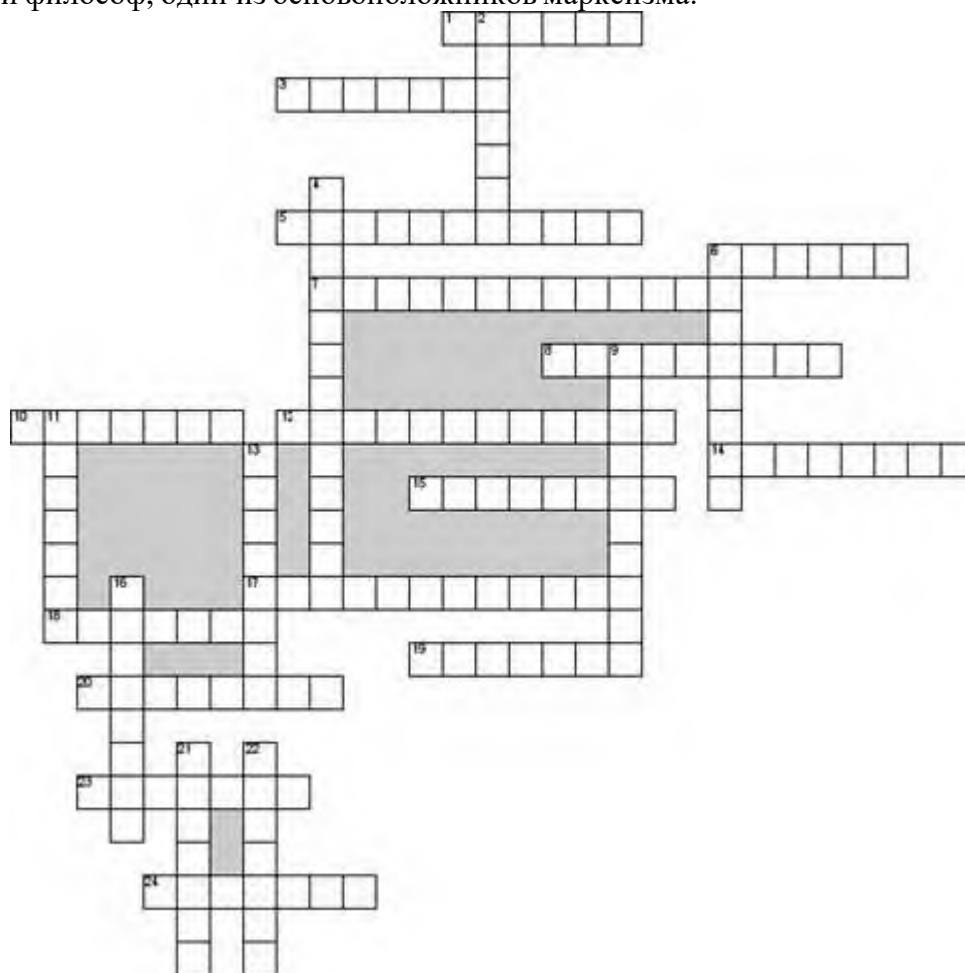
### *По вертикали*

2. Русский религиозный и политический философ, представитель экзистенциализма.
4. Основным принципом античной философии был:
6. Древнегреческий философ, привнесший в философию понятие «логос»
9. Его метафизическое учение было принято Фомой Аквинским и развито схоластическим методом.
11. Итальянский поэт, автор сонетов к Лауре, критик схоластики:
13. Предмет философии взаимосвязь человека и...
16. Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»:
21. Немецкий философ, физик, математик.
22. Французский философ эпохи Возрождения, автор книги «опыты»

### *По горизонтали*

1. Средневековый философ-схоласт, неоднократно осуждавшийся католической церковью за еретические воззрения
3. Древнегреческий философ, считавший, что в основе всех вещей лежит число
5. Известный русский писатель и философ, осужденный в 1849 году по «делу Петрашевского»
6. Древнегреческий философ-пифагореец, которому по легенде принадлежит открытие иррациональных чисел
7. Совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих самое общее видение, понимание мира, места в нем человека
8. Известный древнегреческий философ, изгнанный из Афин за занятия астрономией
10. Универсальным методом познания мира Бекон считал
12. Учение о человеке
14. Метод исследования (родоначальник ф.бэкон)
15. «пользуйтесь, но не злоупотребляйте – такого правило...» (вольтер)

17. Выделение человеком себя из объективного мира, осознание и оценка своего отношения к миру, себя как личности, своих поступков, действий, мыслей и чувств, желаний и интересов
18. Известный средневековый теолог, связавший христианское вероучение с философией Аристотеля
19. Французский философ, один из основателей математического анализа и теории вероятностей
20. Выдающийся французский математик и философ, подробно описавший процесс творческого мышления
23. Древнеримский политик и философ, первый получивший почетный титул «отец отечества» (pater patriae)
24. Немецкий философ, один из основоположников марксизма.



### Вариант №2

#### Задание 1 Выбери один правильный ответ

1. Представителем патристики является:
1. Фома Аквинский
  2. Плотин
  3. Августин Блаженный
  4. Сократ
2. Главной темой философии Нового Времени была:
1. этика.
  2. религия.
  3. познание мира.
  4. наука
3. Сенсуализм – это учение о познании мира с помощью:



1. органов чувств.
2. разума и мышления.
3. опыта.
4. переживания.

4. Представителем рационализма считаются:

1. Т. Гоббс.
2. Р. Декарт.
3. И. Кант
4. Ф. Ницше.

5. Принципом экзистенциализма является:

1. Я мыслю, следовательно, существую.
2. Лгать нельзя ни при каких обстоятельствах, ибо это закон общества, если его
3. нарушить, общество разрушится.
4. Бытие тогда начинает быть, когда ему грозит небытие.
5. Знать, чтобы верить

6. Антропология – это:

1. учение о человеке
2. учение о познании
3. учение о бытии
4. учение о ценностях

7. Индивид в философии понимается, как:

1. синоним понятия «человек»
2. родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду
3. устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества
4. совокупность физических способностей отдельного человека

8. Личность в философии понимается, как:

1. синоним понятий «индивид», «человек»
2. родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду
3. устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества
4. совокупность физических способностей отдельного человека

9. При употреблении понятия «личность» подразумевают такие качества, как:

1. возрастные отличия;
2. физические отличия;
3. приобретенные каждым человеком духовные, социальные качества;
4. нейродинамические отличия (свойства нервной системы).

10. Термин «антропогенез» означает:

1. процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека;
2. процесс исторического формирования социальной сущности человека;
3. процесс формирования «сверхчеловека»;
4. процесс развития человека от момента рождения до смерти

В	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
О										

## Задание 2 Реши кроссворд

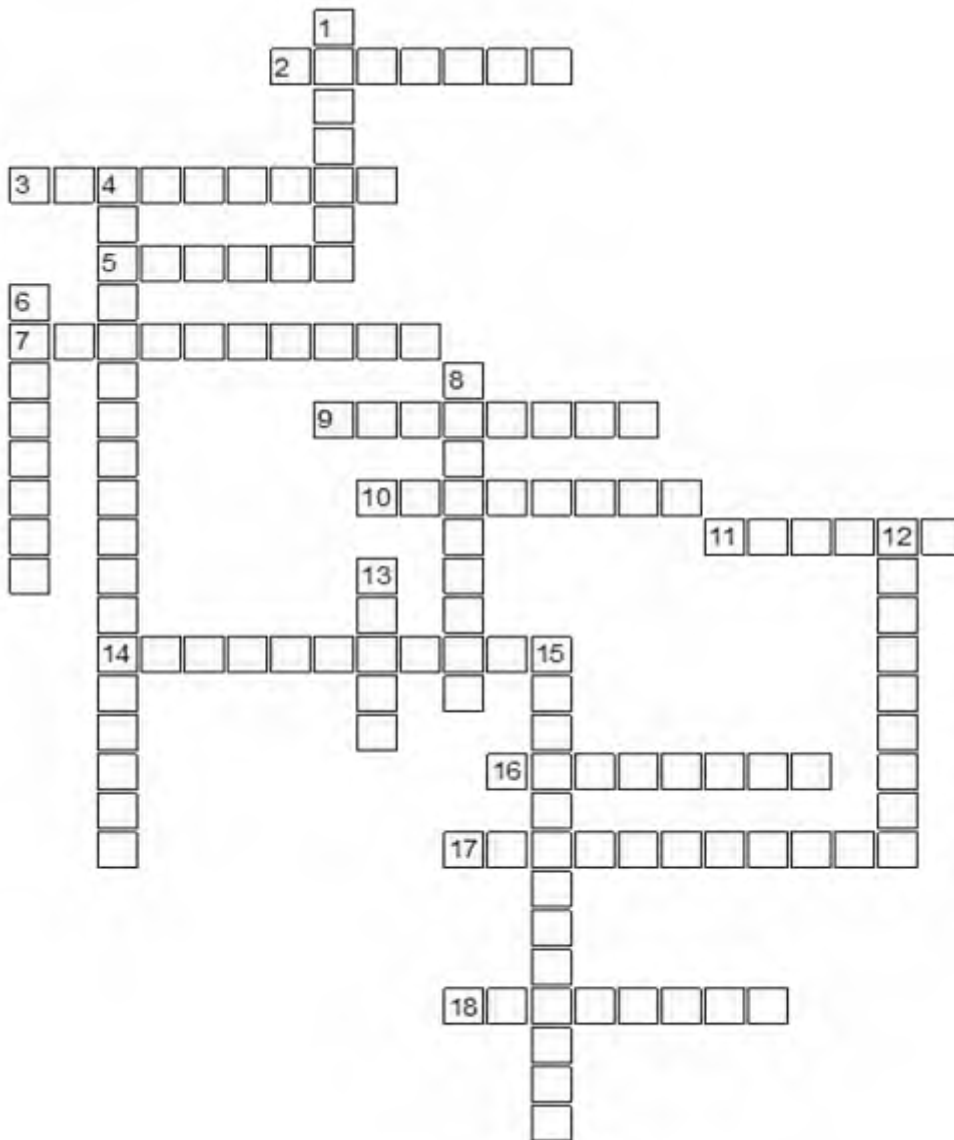
По горизонтали:

2. (у Гегеля тождественен абсолютному духу) - носитель предметно-практической деятельности и познания (индивид или социальная группа), источник активности, направленной на объект..
3. раздел философии, учение о бытии, в котором исследуются всеобщие основы, принципы бытия, его структура и закономерности.
5. исторически разнообразные формы отрицания, опровержения религиозных представлений и культа и утверждение самоценности бытия мира и человека.

7. философское учение о природе ценностей, их месте в реальности, о структуре ценностей мира (то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами) и о структуре личности. .
9. направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания и считающее, что содержание знания может быть представлено либо как описание этого опыта, либо сведено к нему..
10. богословие, совокупность религиозных доктрин о сущности и действии Бога (система догм христианского вероучения)..
11. бессмыслителен, нелепость.
14. философское учение, согласно которому не может быть окончательно решен вопрос об истинности познания окружающей человека действительности..
16. процесс получения и обновления знаний, деятельности людей по созданию понятий, схем, образов, концепций, обеспечивающих воспроизводство и изменение их бытия, их ориентации в окружающем мире..
17. раздел философии, учение о познании, в котором изучаются закономерности и возможности познания.
18. направление в философии; считает идею, сознание, дух первичными, а природу, бытие, материю - вторичными..

*По вертикали:*

1. философское учение, исходящее из признания равноправными, не сводимыми друг к другу двух начал: духа и материи, идеального и материального.
4. (прил.) термин, обозначающий такие аспекты бытия, которые выходят за сферу ограниченного существования, конечного, эмпирического мира, характеризует высшие и универсальные предметы метафизического познания (единое, истинное, благое и т.д.).
6. мировоззрение, рассматривающее каждое событие и каждый человеческий поступок как неотвратимую реализацию изначального предопределения, исключающего свободный выбор и случайность.
8. особая духовная деятельность, похожая на науку и на культуру. Это учение о бытии и его отражении в человеческом сознании. Это исследование предельных значений отношения человека к миру. Это невразумительные ответы на нерешаемые вопросы..
12. мыслительный процесс, полный сомнений и колебаний. Это анализ собственных мыслей и представлений.
13. философская наука, объектом изучения которой является мораль, нравственность .
15. совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих самое общее видение, понимание мира, места в нем человека и вместе с тем жизненные позиции, программы поведения, действий людей...



### Вариант №3

#### Задание 1 Выбери один правильный ответ

1. Средневековые философы утверждали, что человек:

1. есть результат биологической эволюции;
2. создан по образу и подобию Божьему;
3. есть продукт социальной действительности;
4. есть продукт речевой активности.

2. Это качество в человеке считалось самым главным в философии Нового времени:

1. эмоциональность;
2. набожность;
3. разумность, рациональность;
4. креативность.

3. Процесс социализации означает:

1. активное участие человека в общественной жизни;
2. принадлежность человека к той или иной социальной группе;
3. усвоение и использование человеком социокультурного опыта;
4. участие человека в социалистическом движении.
5. культура – это, прежде всего, явление искусства.

4. С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что:

1. жизнь — это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов
2. жизнь — это стремление к счастью как подлинному назначению человека
3. жизнь — это наслаждения, желательны, как можно более разнообразные, здесь и сейчас
4. жить — значит из всего извлекать пользу;

5. Выберите правильное определение:

1. философия - это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления
2. философия - это познание вечного и непреходящего
3. философия - это познание причин и принципов сущего
4. философия - это учение о том, как жить

6. *Характерной чертой философии средневековья является:*

1. теоцентризм
2. пантеизм
3. гелиоцентризм
4. символизм

7. *Какая проблема является центральной в философии Нового времени?*

1. проблема знания.
2. проблема сущности и существования человека.
3. проблема бытия.
4. происхождение мира.

8. *Раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления - это:*

1. гносеология
2. этика
3. логика
4. онтология

9. *Термин «философ» означал:*

1. мудрец
2. любящий мудрость
3. ученый
4. много знающий

10. *В средние века считалось, что основная задача философии - это:*

1. найти смысл жизни
2. сделать человека образованным
3. объяснить, что такое счастье
4. привести человека к Богу

В	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
О										

**Задание 2** Составь кроссворд по основным понятиям философии

#### Вариант №4

1. *Идею непротивления злу силой утверждал в своей философии...*

1. Л. Толстой
2. В. Соловьев
3. Н. Бердяев
4. В. Вернадский

2. *И. Канта можно назвать родоначальником...*

1. итальянской имитационной философии
2. немецкой классической философии
3. английской инновационной философии
4. французской неоклассической философии

3. *Фраза «Я знаю, что ничего не знаю» принадлежит:*

1. Сократу
2. Аристотелю
3. Геродоту
4. Диогену

4. *Философская наука о морали - это...*

1. антропология
2. эстетика
3. этика
4. аксиология
5. *Идею соборности роли русского народа выдвигали...*
  1. марксисты
  2. космисты
  3. западники
  4. славянофилы
6. *Человек становится личностью в результате...*
  1. индивидуализации
  2. информатизации
  3. социализации
  4. рождения
7. *Для скептицизма характерно:*
  1. осмысление жизни как ценности
  2. обоснование смысла жизни
  3. сомнение в сущности смысла жизни
  4. утверждение прогрессивного развития общества
8. *Человек - это существо:*
  1. социо-биологическое
  2. биологическое
  3. социальное
  4. природное
9. Представителем естественнонаучного направления в «русском космизме» является...
  1. А. И. Радищев
  2. Н.А.Бердяев
  3. В.И.Вернадский
  4. Н. Ф.Федоров
10. *Выдающийся мыслитель и учёный Античности, создатель «Лицея» – ...*
  1. Аристотель
  2. Эпикур
  3. Платон
  4. Демокрит

В	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
О										

**Задание 2.** Составьте кроссворд по основным понятиям философии

### Вариант №5

1. *Учение о сотворении мира Богом из Ничего называется...*
  1. томизмом
  2. креационизмом
  3. провиденциализмом
  4. индетерминизмом
2. *Представителями интеллектуализма являются:*
  1. Платон и Аристотель
  2. Диоген и Гиппократ
  3. Демокрит и Пифагор
  4. Ницше и Кант
3. *С греческого языка слово «философия» переводится как:*
  1. любовь к истине
  2. любовь к мудрости
  3. учение о мире
  4. божественная мудрость

4. *Онтология – это:*

1. учение о всеобщей обусловленности явлений
2. учение о сущности и природе науки
3. учение о бытии, о его фундаментальных принципах
4. учение о правильных формах мышления

5. *Аксиология – это:*

1. учение о ценностях
2. учение о развитии
3. теория справедливости
4. учение о познании

6. *Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал*

1. Р. Декарт
2. Фома Аквинский
3. Вольтер
4. Ф. Бэкон

7. *Утверждение: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время стать и принципом всеобщего законодательства» принадлежит*

1. Г.В.Ф. Гегелю
2. И. Канту
3. Ф. Ницше
4. К. Марксу

8. *Индивид в философии понимается, как:*

1. синоним понятия «человек»;
2. родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
3. устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
4. совокупность физических способностей отдельного человека;

9. *Отметьте черту философии славянофилов*

1. рассмотрение религии и церкви, как фундамента всех общественных изменений.
2. акцент на науке как фундаменте общества.
3. акцент на познании мира
4. на принципе свободы человека.

10. *Патристика и схоластика являются направлениями:*

1. античной философии.
2. средневековой философии.
3. философии Нового и Новейшего времени
4. русской философии

В	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
О										

**Задание 2.** Составьте кроссворд Философы

## 6. Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине «Основы философии»

Вопросы	Содержание учебного материала
Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии.
<b>Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени</b>	
Философия античного времени.	Античная философия: основные черты, направления и их характеристика, имена философов и их изречения
Философия средних веков.	Философия Средних веков. Философия и религия, патристика и схоластика. Спор номиналистов и реалистов в Средние века.
Философия нового и новейшего времени.	Философия Нового времени: основные черты, направления и их характеристика, имена философов и их изречения
Философия в России.	Основные черты русской философии. Славянофилы и западники. Принцип соборности и всеединства. Русский космизм.
Основные категории и атрибуты философии	Основные категории философии: бытие и материя. Атрибуты материи. Категория бытия и ее место в системе философских понятий; основные формы бытия и их специфика. Научно-философское понятие материи, основные формы ее существования.
<b>Раздел 2. Человек-сознание-познание.</b>	
Человек как главная философская проблема.	Философия о происхождении и сущности человека. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Основополагающие категории человеческого бытия: Смысл жизни человека. Люди – феномены.
Учение о сознании и познании.	Философия о происхождении и сущности сознания. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.
<b>Раздел 3 Духовная жизнь человека.</b>	
Философия и научная картина мира.	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.

Философия и религия.	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Первые религиозные представления людей. Виды религий. Мировые религии. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.
<b>Раздел 4 Социальная жизнь</b>	
Философия и история.	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития, концепции многолинейного развития. Русская философия об исторической самобытности России. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Заповедники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».
Философия и культура.	Теория происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культуры. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Кризис культуры и пути его преодоления.
Философия и глобальные проблемы современности.	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Человек будущего. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он уверенно и правильно отвечает на поставленный вопрос, спокойно, без запинки, переключается на следующий вопрос, дает полное определение терминам;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если возникают небольшие оплошности при ответе на вопросы, существует небольшая путаница в терминах или определение не достаточно полное;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его знания фрагментарные, разрозненные, но он владеет общими сведениями и знаниями по данному вопросу;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает большей части основного содержания изученной темы и допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 – 256 с. (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 288 с.(Профессиональное образование).
3. Канке, В. А. Основы философии [Текст] : учебник для студентов средних специальных учебных заведений / В. А. Канке. – М. : Логос, 2017. – 288 с.

### Дополнительные источники:

1. Балашов Л.Е. Философия: Учебник. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 612 с.
2. Хаврак А.П. Философия: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 376 с.
3. Радугин, А. А. Философия [Текст] : курс лекций / А. А. Радугин. – М. : Центр, 1997. – 272 с.
4. Основы философии в вопросах и ответах [Текст] / под ред. Е. Е. Несмеянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 608 с.

### Интернет-ресурсы:

1. [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)
2. [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)
3. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>

**Приложение № 05**  
к ОПОП 09.02.07 Информационные  
системы и программирование,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «05» 05. 2022 г. № 72-п

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**  
**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**Специальность:** 09.02.07 Информационные системы и программирование

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** программист

**Срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование:** основное общее

Грозный , 2022 г.

## 1. Паспорт комплекта оценочных средств по дисциплине

### 1. Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (в форме тестирования).

КОСы разработаны на основании положений: «О фонде оценочных средств по дисциплине, профессиональному модулю и основной профессиональной образовательной программе», «О промежуточной аттестации».

- рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02 История
- ФГОС СПО по направлениям подготовки специальностей:  
09.02.07 Информационные системы и программирование

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p><b>У.1.</b> Воспроизводить историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p>	<p><b>Показатель:</b> Ориентирование и воспроизведение исторической информации, представленной в разных знаковых системах, обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи</p> <p><b>Критерий:</b> историческая информация, представленная в разных знаковых системах воспроизведена полно и точно в соответствии с учебником Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студентов проф. Учеб. завед. – 15-е изд.— М.: Изд. центр «Академия», 2016.-448с.</p> <p>Продемонстрировать правильность определения необходимого исторического источника, знает, где искать, знает специфику исторического знания, имеет представление об исторических источниках методах отбора и приемах работы с ними, умеет осуществлять отбор и анализ исторических фактов, различает и идентифицирует виды исторических источников.</p>	<p>Практические задания</p>	<p>ХД.1-9 ПД.1-2</p> <p>доклады и сообщения</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p><b>У.2.</b> Передача исторической информации в виде фактов, мнений, исторических описаний и исторических объяснений; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<p><b>Показатель:</b> Поиск и выбор источников для передачи исторической информации в виде фактов, мнений, исторических описаний и исторических объяснений, взаимосвязи; выявление, воспроизведение, сравнение, противопоставление фактов и мнений, исторических описаний и исторических объяснений.</p> <p><b>Критерий:</b> воспроизводит историческую информацию, сопоставляет исторические источники, характеризует автора источника, время, обстоятельства и цели его создания, оценивает достоверность исторического источника в соответствии с учебником: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студентов проф. Учеб. завед. – 15-е изд.— М.: Изд. центр «Академия», 2016.-448с. Излагает свою точку зрения.</p>	<p>Практические задания</p>	<p>ХД. ПД.  доклады и сообщения</p>	
<p><b>У.3.</b> Четкое применение причинно-следственных связей между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</p>	<p><b>Показатель:</b> соблюдение и применение причинно-следственных связей между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, соблюдение требований соответствия основных идей и положений (проблем) из текста, постановка к ним уточняющих и детализирующих вопросов;</p> <p><b>Критерий:</b> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений соблюдены и применяются в соответствии с учебником Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студентов проф. Учеб. завед. – 15-е изд.— М.: Изд. центр «Академия», 2016.-448с. правильность ответов на поставленные вопросы, воспроизведение исторической информации; находит, критически анализирует, обрабатывает информацию об историческом прошлом современной</p>	<p>Практические задания</p>	<p>ХД.1-9 ПД.1-2  доклады и сообщения</p>	

	цивилизации, полученную из различных источников; переводит информацию из одной знаковой системы в другую, адекватную познавательной и коммуникативной ситуации произведенной по принятой методологии в соответствии с учебником Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студентов проф. Учеб. завед. – 15-е изд.— М.: Изд. центр «Академия», 2016.-448с.			
<b>У.4.</b> Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, доклада.	<b>Показатель:</b> Соблюдение требований к представлению результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, доклада, правильность и аргументированность основных идей и положений (проблем) из разных знаковых систем <b>Критерий:</b> результаты изучения исторического материала представляет в формах конспекта, реферата, доклада в соответствии с требованиями и учебником: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студентов проф. Учеб. завед. – 15-е изд.— М.: Изд. центр «Академия», 2016.-448с..	Практические задания	ХД. ПД.  доклады и сообщения	
<b>З.1.</b> Перечисление и описание основных направлений (развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.), основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные), политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; основные процессы; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и	<b>Показатель:</b> перечисление и описание исторической информации, фактов и мнений, выделение исторических описаний и исторических объяснений, суждений и интерпретаций. <b>Критерий:</b> перечислены и описаны полно и точно образы исторической реальности на основе выявления причинно-следственных связей и динамики развития (эволюции) исторического явления; воспроизведено содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения, систематизирует разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих принципах и логике всемирно-исторического процесса ситуации в соответствии с учебником: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студентов проф. Учеб. завед. – 15-е изд.—	ТЗ. 1-67	ХД.1-9 ПД.1-2  итоговый тест  доклады и сообщения	

<p>основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения</p>	<p>М.: Изд. центр «Академия», 2016.-448с.</p>			
<p><b>3.2.</b> Периодизацию всемирной и отечественной истории</p>	<p><b>Показатель:</b> изложение точных формулировок, определение названных этапов исторической периодизации. <b>Критерий:</b> названы полно и точно значимые исторические события, определены события, характеризующие периоды всемирной и отечественной истории в соответствии с учебником: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студентов проф. Учеб. завед. – 15-е изд.— М.: Изд. центр «Академия», 2016.-448с.</p>	<p>ТЗ. 1-67</p>	<p>ХД. 1-9  итоговый тест  доклады и сообщения</p>	
<p><b>3.3.</b> Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p>	<p><b>Показатель:</b> описание современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории <b>Критерии:</b> описывает полно и точно, перечисляет, идентифицирует связи между явлениями, понятиями, фактами, делает выводы, обобщения по исторической ситуации в соответствии с учебником: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студентов проф. Учеб. завед. – 15-е изд.— М.: Изд. центр «Академия», 2016.-448с.</p>	<p>ТЗ. 1-67</p>	<p>ХД.1-9 ПД.1-2  итоговый тест  доклады и сообщения</p>	
<p><b>3.4.</b> Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p>	<p><b>Показатель:</b> изложение особенностей исторического пути России, ее роли в мировой истории. <b>Критерии:</b> описывает полно и точно исторические проблемы, излагает и сравнивает все точки зрения по</p>	<p>ТЗ. 1-67</p>	<p>ХД. ПД.  итоговый тест  доклады и сообщения</p>	

	текущим проблемам (вопросам), формулирует и создает свою собственную позицию по обсуждаемым вопросам, привлекает необходимый исторический материал в соответствии с учебником: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студентов проф. Учеб. завед. – 15-е изд.— М.: Изд. центр «Академия», 2016.- 448с			
<b>3.5. Основные исторические термины и даты.</b>	<b>Показатель:</b> перечисление, формулировка основных исторических терминов и дат; <b>Критерий:</b> называет полно и точно основные исторические даты, излагает исторические термины в соответствии с учебником: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студентов проф. Учеб. завед. – 15-е изд.— М.: Изд. центр «Академия», 2016.-448с.	ТЗ. 1-67	ХД.1-9 ПД.1-2  итоговый тест  доклады и сообщения	

## 2. Комплект оценочных средств

### 2.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту в виде тестирования (Приложение №1)

#### Список вопросов:

1. Экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг.
2. Противоречивость социально-экономического и политического развития СССР в 70-е - первой половине 80-х гг.
3. Внешняя политика российского руководства в 70-е - середине 80-х гг.: успехи и просчеты.
4. Перестройка. Поиск путей модернизации СССР.
5. Почему не сработала концепция ускорения социально-экономического развития страны.
6. Внешняя политика СССР в 1985 - 1991 гг. «Новое мышление».
7. Распад СССР. Россия на путях суверенного развития.
8. Были ли распад СССР и крах «перестройки» неизбежны.
9. Какие изменения происходили в структуре российской экономики в период (1992-2004г.г.)
10. Какие предпосылки крушения социалистических режимов были в странах Восточной Европы? В каких государствах преобразования проходили мирно, а в каких с помощью насилия.
11. Конституционный кризис 1993г.
12. Как повлияли события 11 сентября 2001г. на внешнюю политику РФ и ее взаимоотношения со странами запада.
13. Глобальные проблемы современности и мировое сообщество. Мировые проблемы в конце XX в.
14. Внешняя политика Российского государства в конце XX- начале XXI века.
15. Взаимоотношения России и Европы в конце XX- начале XXI века.
16. Укажите основные направления деятельности Организации Объединенных Наций (ООН) на современном этапе.
17. Развитие науки и культуры в России в конце XX- начале XXI века.
18. Проблемы и перспективы развития современной России.
19. Развитие культуры на современном этапе.

20. Политические и социально-экономические процессы в России в 1991-2007 гг. Формирование и особенности современной политической системы в России.
21. «Национальные проекты» - как попытка решения важнейших государственных задач.
22. Политическая реформа в РФ как цель укрепления вертикали власти.
23. Внешняя политика России на современном этапе (2000-2012гг).

### Условия выполнения задания<sup>2</sup>

1. Место (время) выполнения задания: дифференцированный зачет проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины (на последнем занятии по дисциплине) в форме тестирования.
2. Максимальное время подготовки к дифференцированному зачёту (повторение 10 минут).
3. Время на выполнение – 60 минут.
4. Каждое задание дифференцированного зачета (в виде теста) охватывает полученные знания и умения в соответствии с КОС.
5. Вы можете воспользоваться: исторические атласы по периодам.

### Критерии оценки теста:

№ вопроса	Максимальное количество баллов за правильный ответ
1	1 балл
<b>Оценка</b>	
Отлично	<b>30-28 балла</b>
Хорошо	<b>27-20 баллов</b>
Удовлетворительно	<b>19-15 баллов</b>
Неудовлетворительно	<b>Менее 15 баллов</b>

### Критерии оценки дифференцированного зачета:

- «отлично» - итоговое тестирование выполнено на 5,
- «хорошо» - итоговое тестирование выполнено на 4
- «удовлетворительно» - итоговое тестирование выполнено на 3
- «неудовлетворительно» - итоговое тестирование выполнено на 2.

## 2.2. Задания для текущего контроля.

### 2.2.1. Доклады и сообщения.

Доклады и сообщения заслушиваются на занятии

Время доклада, сообщения, не более 5-7 мин.

Цель доклада, сообщения: определить степень усвоения знаний, по соответствующим темам теоретического курса, проверить умение воспроизводить историческую информацию, обоснованность выбор и оптимальность состава источников, необходимых для подготовки доклада, сообщения.

### Список тем рефератов и докладов

1. Экономическое развитие СССР во половине 1960-х – начале 1980-х гг.
2. Диссидентское движение в СССР в 1960—1980-е гг. XX в.
3. Детские и молодежные организации СССР в 1920—1980 гг. (в том числе на примере региональных и семейных источников).
4. Беловежское соглашение 1991 г. — дискуссии продолжаются.

<sup>2</sup> Для теоретических заданий, используемых в ходе аттестаций по учебной дисциплине или МДК, это требование факультативно.



5. СССР в годы перестройки 1985-1991 гг. Распад СССР: причины, основные этапы, последствия.
6. Советское общество на переломе. Новые попытки модернизации страны. Распад СССР (1985-1991гг.)
7. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. «Новое мышление».
8. От СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е гг.
9. Политические и социально-экономические процессы в России в 1991-2007 гг. Формирование и особенности современной политической системы в России.
10. Внешняя политика России на современном этапе (1991-2007 гг.)
11. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI в.
12. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты, по выбору).

### **Оценка реферата**

При выставлении оценки за реферат учитываются следующие компоненты:

1. содержательная часть (актуальность темы, четкость обозначения проблемы, структура работы и т.п.);
2. оформление текста (соответствие стандарту, наличие и эстетика иллюстративного материала и т.п.);
3. защита реферата (умение докладчика излагать мысли и отвечать на вопросы, свободное ориентирование в тексте и т.п.).

### **Критерии оценки реферата**

Формальные:

1. правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
2. соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению правилам компьютерного набора текста).

Содержательные:

3. соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
4. соответствие целям и задачам дисциплины;
5. постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение;
6. логичность и последовательность в изложении материала;
7. способность к работе с литературными источниками, Интернет- ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;
8. объем исследованной литературы и других источников информации;
9. умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели;
10. обоснованность выводов;

### **Критерии оценки доклада**

1. соответствие целям и задачам дисциплины;
2. постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение;
3. логичность и последовательность в изложении материала; обоснованность выводов

#### **2.2.4. Хронологические и терминологические диктанты.**

Хронологические и терминологические диктанты проводятся по изученному курсу. В задании указывается перечень дат, напротив которых необходимо указать произошедшее событие. В указанном перечне терминов необходимо дать характеристику или расшифровать аббревиатуру.

Время выполнения диктанта- 30 мин.

Цель хронологического и терминологического диктанта: определить степень усвоения знаний дат и понятий по соответствующим темам теоретического курса.

#### **1. Хронологический диктант по периоду с 1985-2012 гг.**

1. 1985г.-
2. 1990г.-
3. 1987г.-
4. август 1991г.-
5. декабрь 1991г.-
6. 1994г.-
- 7.1979-1989гг.-
- 8.1994-1996гг.-
- 9.2001г.-
10. 2000г.-
11. 1992г.-
12. 1998г.-
13. 2012г.-
14. 1996г.-
15. 1993г.-
16. 1993, 1995, 1999г.-
17. август 1996г.-
18. январь 1992г.-

#### **2. Хронологический диктант по периоду с 1991-2012 гг.**

1. 1991, 12 июня —
2. 1991, 19-22 августа —
3. 1991, 8 декабря —
4. 1992, март-
5. 1993, 21 сентября —
6. 1993, 3-4 октября —
7. 1993, 12 декабря —
8. 1995, декабрь —
9. 1996, 16 июля –
10. 1999, 19 декабря —
11. 1999, 31 декабря —
12. 2000, 26 марта —
13. 2002г.-
14. 2003г.
15. 2004г., март
16. 2005г.-
17. 2006г.-
18. 2008г., март-
19. 2008г., август-

## 1. Терминологический диктант

Автономия – это  
Гласность- это  
Государственная дума - это  
Диктатура – это  
Диссидент - это  
Забастовка – это  
Интеграция – это  
Казачество – это  
Монополия – это  
Милитаризм  
Оккупация – это  
Парламентская республика – это  
Профсоюз – это  
Цензура – это  
Экспорт - это  
Эмигрант - это  
Элита - это

## 2. Терминологический диктант

Геноцид – это  
Бюрократия - это  
Депортация – это  
Идеология – это  
Интеллигенция – это  
Инвестиция - это  
Консерватизм – это  
Либерализация цен - это  
Национализм – это  
Оппозиция - это  
Плюрализм – это  
Пацифизм - это  
Республика – это  
Референдум – это  
Сепаратизм – это  
Стагнация – это  
Суверенитет – это  
Федерация – это

### **Процент выполнения задания/Отметка**

Все верные ответы берутся за 100%  
95% и более - отлично  
80-94% % - хорошо  
60-79% % - удовлетворительно  
менее 60% - неудовлетворительно.

**Дифференцированный  
зачёт по дисциплине  
«История»**

**1. Кто из руководителей правительства Российской Федерации был первым:**

- А. Е.Т. Гайдар
- Б. В.С.Черномырдин
- В. Е.М. Примаков
- Г. В.В. Путин

**2. Основным направлением внешней политики России в начале XXI века является**

- А. укрепление позиций России на Балканах
- Б. устранение угрозы распада социалистической системы
- В. развитие отношений со странами СНГ**
- Г. поддержка дружественных режимов и движений в странах «третьего мира»

**3. Характерной особенностью духовной жизни России в 90-е гг. XX века является...?**

- А. идеологизация литературы
- Б. угасание религиозных традиций
- В. усиление влияния церкви**
- Г. преследование инакомыслящих

**4. Экономическое развитие России в конце XX века характеризуется...**

- А. милитаризацией экономики
- Б. устойчивым ростом ВВП**
- В. возврат к командно-административной системе
- Г. национализацией некоторых отраслей промышленности

**5. По Конституции РФ 1993г. высшим органом законодательной власти является...**

- А. Правительство РФ
- Б. Федеральное Собрание**
- В. Конституционный суд
- Г. Государственная Дума

**6. Курс на смягчение цензуры над средствами массовой информации, публикацию ранее запрещенных книг, проводимый во второй половине 1980-х, получил название...**

- А. «оттепель»
- Б. «десталинизации»
- В. «либерализация»
- Г. «гласность»**

**7. Разгосударствление собственности, передача её в разных формах в руки частных лиц называется...**

- А. милитаризация

- Б. приватизация
- В. коллективизация
- Г. национализация

**8. Политика гласности была провозглашена...**

- А. М.С. Горбачевым
- Б. Н.С. Хрущевым
- В. Ю.В. Андроповым
- Г. Б.Н.Ельциным

**9. Вывод советских войск из Афганистана завершился?**

- А.1988г.
- Б.1989г.
- В.1990г.
- Г. 1987г.

**10. Одним из важнейших достижений, стимулировавших экономический рост в начале XXI века, является...**

- А. милитаризация экономики
- Б. налоговая реформа
- В. создание совнархозов
- Г. национализация промышленных предприятий

**11. Обесценивание денег и снижение курса национальной валюты называется...**

- А. инфляцией
- Б. банкротством
- В. эмиссией
- Г. коррупцией

**12. К событиям 1980-х гг. в СССР относятся...**

- А. празднование 300-летия Санкт-Петербурга
- Б. празднование 1000-летия крещения Руси
- В. 10-е полёта человека в космос
- Г. 50-е окончания ВОВ

**13. Укажите национальный проект, действующий с 2005г.**

- А. «Здоровье»
- Б. «Образование »
- В. «Развитие агропромышленного комплекса»
- Г. все указанные

**14.Проведение приватизации связано с именем**

- А. В.В. Путин
- Б. М.С. Горбачев
- В. А.Б. Чубайс
- Г. Е.М. Примаков

**15. Финансовый кризис августа 1998г. вошел в историю как...?**

- А. «дефолт»
- Б. «стагнация»
- В. «августовский путч»
- Г. «шоковая терапия»

**16. Внешняя политика периода М.С. Горбачева получила название**

- А. «новый курс»
- Б. «новое политическое мышление»
- В. «политика мирного сосуществования»
- Г. «доктрина Горбачева»

**17. Период существования СССР.**

- А. 1922-1991гг.
- Б. 1922-1990гг.
- В. 1924-1992гг.
- Г. 1932-1991гг.

**18. Лауреатом Нобелевской премии, награждены были...**

- А. А. Твардовский и В. Шукшин
- Б. Д. Хворостовский и С. Вавилов
- В. А.И. Солженицын и И.А. Бродский
- Г. М.И. Булгаков и Р.И. Рождественский

**19. Что считается характерным для внутренней политики В.В. Путина...**

- А. снижение цензуры
- Б. укрепление регионов
- В. введение хозрасчета и самофинансирования
- Г. огосударствление собственности

**20. Что считается характерным для внутренней политики Б.Н. Ельцина...**

- А. укрепление вертикали власти
- Б. «шоковая терапия»
- В. «стратегия ускорения»
- Г. концепция «развитого социализма»

**21. Понятия «ускорение», «госприемка» относятся к реформам периода...?**

- А. оттепели
- Б. перестройки
- В. застоя
- Г. индустриализации

**22. Политика «шоковой терапии» включала...**

- А. самостоятельный выход предприятий на внешний рынок
- Б. перевод предприятий на хозрасчет и самофинансирование

- В. монетизацию льгот
- Г. либерализацию цен

**23. Указ 2008г. о признании РФ государственной независимости Южной Осетии и Абхазии был подписан Президентом...**

- А. М.С. Горбачевым
- Б. В.В. Путиным
- В. Б.Н. Ельциным
- Г. Д.А. Медведевым

**24. Введение новой высшей государственной должности – Президент состояло в ходе политической реформы...**

- А. 1990г.
- Б. 1991г.
- В. 1992г.
- Г. 1988г.

**25. «Беловежское соглашение» от 8декабря 1991г. подписали...**

- А. Россия Белоруссия, Узбекистан
- Б. Россия, Армения, Азербайджан
- В. Россия, Казахстан, Украина
- Г. Россия, Украина, Белоруссия

**26. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений положившее начало сокращению ядерного оружия в мире было подписано**

- А. декабрь 1987г.
- Б. июль 1991г.
- В. июнь 1994г.
- Г. январь 1993г.

**27. Присоединение России к программе НАТО «Партнерство во имя мира»**

- А. декабрь 1987г.
- Б. июль 1991г.
- В. июнь 1994г.
- Г. сентябрь 1996г.

**28. Один из принципов политической реформы проводимой В.В. Путиным**

- А. разделение РФ на федеральные округа во главе с полномочными представителями
- Б. укрепление вертикали власти
- В. формирование Общественной палаты

Г. все указанное

**29. Основные программные направления Д.А. Медведева.**

А. превращение рубля в одну из региональных резервных валют

Б. стимулирование инноваций и частных инвестиций в человеческий капитал

В. радикальное снижение административных барьеров

Г. все указанное.

**30. Основные направления внешней политики в период 2000-2008гг.**

А. сокращение стратегических наступательных вооружений (СНВ-2, СНВ-3)

Б. расширение НАТО на восток

В. сотрудничество в борьбе с международным терроризмом

Г. все указанное.

**Процент выполнения задания/Отметка**

Все верные ответы берутся за 100%

95% и более - отлично

80-94% % - хорошо

60-79% % - удовлетворительно

менее 60% - неудовлетворительно.



**Приложение № 05**  
к ОПОП 09.02.07 Информационные  
системы и программирование,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «05» 05. 2022 г. № 72-п

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**  
**ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

**Специальность:** 09.02.07 Информационные системы и программирование

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** программист

**Срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование:** основное общее

Грозный, 2022 г.

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) для проведения текущего оценивания и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ОПОП СПО который входит в состав ОПОП.

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины Психология общения.

## 1.2. Результаты освоения программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

### Показатели оценки сформированности ОК

Перечень общих компетенций
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4 Осуществлять поиски использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

## 1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы учебной дисциплины студент должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 3

Коды	Наименования	Показатели оценки результата
<b>Уметь:</b>		
У 1 У 2	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	- разбираться в технике общения в профессиональной деятельности; - разбираться в процессах межличностного и внутриличностного общения.
<b>Знать:</b>		
З 1 З 7	- взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения; -роли и ролевые ожидания в общении; -виды социальных взаимодействий; -механизмы взаимопонимания в общении; -техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; -этические принципы общения; -источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	коммуникабельность в личном пространстве и в обществе;  - разбираться в уровнях общения, - классифицировать виды социальных взаимодействий; - иметь взаимопонимание в общении;  - разбираться в приемах и правилах общения;  - определять этнические особенности общения.

## 1. Контрольно-оценочные средства текущего оценивания

### Раздел 1. Общение как основа человеческого бытия.

#### Вопросы для устного опроса по разделу

#### Критерии оценивания устного ответа

##### Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

##### Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

##### Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

##### Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

##### Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

1. Что такое общение?
2. Что такое психология?

3. Цели общения?
4. Методы психологии общения.
5. Что такое индивидуальность?
6. Что такое личность?
7. Что такое темперамент?
8. Что такое характер?
9. Что такое эмоции?
10. Что такое мимика?
11. Что такое пантомимика?
12. Какие бывают виды общения?

## Практические занятия 1-го раздела

### Критерии оценки тренинга

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Практическое задание показывает полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает классификацию предпринимательской деятельности. Умеет систематизировать и анализировать предприятия по формам собственности. Все задания выполнил полноценно и в срок.
4	Средний	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает классификацию предпринимательской деятельности. Систематизирует и последовательно выполняет работу под руководством преподавателя. Все задания старается выполнить полноценно и в срок.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий умениями. Не умеет классифицировать предприятия по формам собственности и организационно правовому статусу.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

### 1-ое практическое занятие

Выполнение теста:

#### Тест «Какой у тебя темперамент?»

1. Какой у вас характер?
  - А) спокойный, медлительный, обстоятельный, сдержанный, миролюбивый.
  - Б) Робкий, застенчивый, обидчивый, впечатлительный, нерешительный.
  - В) Энергичный, неутомимый, шаловливый, горячий, задиристый.
  - Г) Жизнелюбивый, оптимистичный, компромиссный, общительный, склонный к риску.

**2. Какие эмоции вы наиболее часто испытываете?**

- А) положительные, бурных реакций нет.
- Б) Страх
- В) Гнев, бурные эмоции
- Г) Положительные эмоции, много смеюсь.

**3. Какие игры вам нравятся?**

- А) уединенные, тихие, спокойные.
- Б) уединенные, тихие; подвижные и шумные – только с близкими.
- В) азартные, шумные, подвижные, даже агрессивные.
- Г) всякие, но чтобы было весело.

**4. Как реагируете на наказание?**

- А) практически без эмоций
- Б) негативно, с обидой
- В) на словесные – спокойно, на другие – с бурным протестом.
- Г) спокойно.

**5. Как ведете себя в неожиданных ситуациях?**

- А) малоэмоционально
- Б) пытаюсь избежать этой ситуации (инстинкт самосохранения)
- В) пытаюсь сопротивляться (потребность борьбы)
- Г) проявляю любопытство (выраженное позитивное отношение)

**6. Насколько вы общительны?**

- А) предпочитаю уединение
- Б) предпочитаю уединение, общителен только с близкими.
- В) нуждаюсь в зрителях и сподвижниках
- Г) люблю общество и взрослых, и детей, знакомлюсь быстро.

**7. Какое положение вы занимаете среди сверстников, есть ли лидерские качества?**

- А) авторитета и качеств лидера не имею
- Б) не лидер, авторитет имею в узком кругу друзей
- В) сам себя выдвигаю лидером, но сверстники по-разному к этому относятся
- Г) прирожденный лидер, душа компании

**8. Особенности памяти**

- А) Запоминаю медленно, но запоминаю и почти не забываю целое (хорошая долговременная память)
- Б) запоминаю по-разному, больше вникаю в мелочи (неуверенность в себе мешает долговременной памяти, а то, что много отвлекаюсь, - кратковременной)
- В) быстро запоминаю детали, но быстро забываю (кратковременная память хорошо развита, долговременная – в зачаточном состоянии)
- Г) быстро и легко схватываю целое и долго помню (хорошая долговременная и кратковременная память)

**9. Как усваивается новое?**

- А) медленно, зато обстоятельно
- Б) зависит от обстоятельств
- В) схватываю на лету, но быстро забываю
- Г) быстро и легко

**10. Утомляемость:**

- А) очень низкая, почти не устаю
- Б) высокая, любая деятельность вызывает упадок сил
- В) иногда средняя, а иногда высокая, зависит от моих эмоций
- Г) средняя, устаю соразмерно деятельности

**11. Особенности речи:**

- А) медленная, без жестов, невыразительная
- Б) тихая и неуверенная, но выразительная
- В) речь эмоциональная, отрывистая, быстрая, постоянно переходит в крик; тараторю, глотаю слова и слоги
- Г) с жестами и мимикой, выразительная, живая

## 12. Движения:

- А) солидные, неторопливые, нерасторопные
- Б) суетливые, неточные, неуверенные
- В) резкие, порывистые
- Г) ритмичные, точные, уверенные

## 13. Привыкание к школе:

- А) боязнь нового, нежелание перемен, долгая адаптация
- Б) долгое привыкание, трудная адаптация
- В) легкое привыкание к новой обстановке, неохотное подчинение требованиям взрослых
- Г) адаптация легкая и быстрая

## 14. Особенности сна:

- А) засыпаю быстро, сплю спокойно, состояние после сна вялое, сонное
- Б) укладываюсь спать долго, но засыпаю быстро, после сна состояние веселое
- В) засыпаю долго и трудно, сон беспокойный, после сна состояние самое разное: от самого плохого, до самого хорошего
- Г) засыпаю быстро, сон крепкий, после сна состояние веселое.

## РЕЗУЛЬТАТЫ

Большинство ответов А - ФЛЕГМАТИК

Большинство ответов Б – МЕЛАНХОЛИК

Большинство ответов В- ХОЛЕРИК

Большинство ответов Г – САНГВИНИК

Обычно, чистых темпераментов практически не бывает. Каждый человек имеет сочетание двух темпераментов, один из которых - основной, а другой дополнительный. Но постоянное проявление только основного и дополнительного темперамента - скорее исключение, чем правило. Каждая личность содержит в себе все четыре темперамента, но в разной пропорции. Каждый из них выходит на первый план, в зависимости от ситуации.

Основной, ведущий темперамент проявляется на близкой психологической дистанции (в знакомой обстановке, с близкими людьми) в комфортной психологической атмосфере.

Дополнительный темперамент ярче проявляется в напряжённой и (или) конфликтной ситуации. Например, защищая свои личные интересы, отстаивая своё мнение и т.д.

Третий тип темперамента проявляется в официальной обстановке, на далекой психологической дистанции (в отношении с руководством, подчиненными или партнерами из других организаций, просто незнакомыми

людьми). Этот тип темперамента можно назвать ролевым, т.к. человек в такой ситуации скован условностями, и, приспособившись к обществу, играет определенную социальную роль.

Четвертый тип темперамента, проявляется наиболее редко. Как кратковременная реакция на стрессовые ситуации (крах фирмы и неожиданное увольнение, тяжелая болезнь или смерть близкого человека, какое либо стихийное бедствие: пожар, наводнение и т.д.).

**САНГВИНИК** – эмоционален и отличается отличной работоспособностью. Он довольно быстро ориентируется в незнакомой обстановке, инициативен, оптимистичен, за короткое время входит в коллектив, создает вокруг себя положительный микроклимат, сравнительно легко переживает неудачи. Вместе с тем, избегает острых проблем, часто упрощает поставленные задачи.

Сильные стороны – активен, полон энергии, легко берется за новое дело. Легко переживает неудачи, легок в общении, быстро становится душой компании. Из него получится хороший руководитель или оратор.

Слабые стороны – нередко поверхостен в общении. Очень зависим от новых впечатлений, без них он станет вялым и безразличным.

**ФЛЕГМАТИК** – спокоен даже в сложнейших ситуациях, невозмутим, стабилен и последователен в стремлениях и отношениях. Придерживается выработанного распорядка, стремится к системе, нетороплив и основателен. Вместе с тем он инертен, медленно переключается с одной работы на другую.

Сильные стороны – надежный, уверенный в себе, упорный и настойчивый, может качественно выполнять даже самую монотонную работу. Стрессоустойчив и уравновешен.

Слабые стороны – очень ранимый, глубоко и долго переживает любые конфликты. Медлителен, долго принимает решения. Плохо относится к переменам.

**ХОЛЕРИК** – отличается быстротой действий и решений, частой сменой настроения, повышенной возбудимостью. Во взаимоотношениях нередко излишне резок, прямолинеен в оценках. Часто неуживчив, не умеет себя сдерживать, обладает влиянием на окружающих, быстро переходит от одного дела к другому. Любит быть в центре внимания.

Сильные стороны – Прирожденный лидер, который страстно отдается своему делу, вкладывая в него всю силу и энергию. Обладает сильным самоконтролем в критических ситуациях. Творчески подходит к решению любых проблем.

Слабые стороны – часто не доводит дело до конца, т.к. пытается делать несколько дел одновременно и быстро истощается. Неуравновешен, порой агрессивен. Характерны частые смены настроения.

**МЕЛАНХОЛИК** - быстро утомляем, неуверен в себе, тревожен и мнителен. Хорошо разбирается в оттенках чувств, осторожен и осмотрителен. Скрытен и застенчив, сильно переживает по малейшему поводу. Трудно приспосабливается к новым людям.

Сильные стороны – имеет глубокий внутренний мир. Обладает высокой чувствительностью. Хорошо справляется с интеллектуальной деятельностью. Достигает значительных успехов в творчестве.

Слабые стороны – чрезвычайно ранимый. Долго и тяжело принимает решения, постоянно сомневается. Податлив по отношению к внешним взаимодействиям.

2-ое практическое занятие

Выполнение тренинга:

1. Упражнение «Говорящее тело»

Участники сидят в кругу. Каждый из них получает написанное на листке бумаги задание (см. приложение) изобразить позу человека в какой-то ситуации. Задания не оглашаются для всех. Участники продумывают и показывают с помощью невербального поведения (без слов) обозначенную в задании позу тела, другие участники должны определить, что именно показывает участник.

- Изобразите позу человека, читающего увлекательный роман
- Изобразите позу человека, читающего сложный учебник
- Изобразите позу человека, читающего юмористический журнал
- Изобразите позу человека, пишущего письмо другу
- Изобразите позу человека, ждущего вызова в кабинет стоматолога
- Изобразите позу человека, сдающего государственный экзамен в ВУЗе
- Изобразите позу человека, стоящего долгое время в очереди
- Изобразите позу человека, выигравшего в лотерею
- Человек читает (любовную записку, учебник, неприятное сообщение);
- Человек пишет письмо (любимой, другу, врагу);

задание: На скамейке сидят двое людей. Следует выявить их отношения (в ссоре, не знакомы, но хотят познакомиться, один хочет познакомиться, а другой нет). Работа в парах. Следует выразить позой их отношение к процессу общения и партнеру:

- Если оба заинтересованы разговором.
- Если один из партнеров реагирует негативно.
- Если разговор идет через силу.
- Если один из партнеров хочет закончить разговор.

2. Упражнение «Разговор через стекло».

Для этого упражнения по желанию выбирается пара участников, остальные будут зрителями. Крут из стульев превращается в полукруг, обращенный к импровизированной «сцене». Двоим «актерам» дается инструкция. Они находятся в аэропорту. Один из них улетает, другой — его провожает. И вот, когда проводы закончены, и отлетающий уже перешел в отсек для отлетающих, за стекло, он внезапно вспоминает, что забыл передать провожающему очень важную информацию. Он может это сделать сейчас, он видит провожающего через стекло. Однако сложность заключается в том, что стекло звуконепроницаемое, и передать информацию можно только жестами и мимикой, без слов. Один из партнеров передает информацию, другой

должен его понять и ответить (тоже без слов). Затем они меняются ролями, и принимавший информацию теперь будет ее передавать (информация будет уже новая, какую он придумает). Остальных участников просят сохранять молчание и просто наблюдать за происходящим.

Дискуссия по упражнению. Сначала вопросы актерам: что они чувствовали, легко ли было передавать информацию? Легко ли было расшифровывать информацию? Что удалось? Что не удалось? Почему? Вопросы зрителям: какие впечатления? Удалось ли самим расшифровать информацию? Какие были версии? Почему? Что понравилось? Что бы вы сделали по-другому? При желании зрителей и резерве времени можно повторить упражнение еще с одной-двумя парами.

### 3. Упражнение «Мокрая собака»

Ведущий предлагает участникам образовать круг и представить следующее: «Вы мокрая собака, вышедшая из воды. Сейчас стряхните воду с головы, теперь с правой лапки, с левой, с задних лапок, по всему телу». Упражнение можно повторить несколько раз.

### 4. Упражнение «Инсценировка песни».

Участники разделяются на две-три команды, и каждая получает задание подготовить и затем показать инсценировку какой-либо известной песни. Остальные участники должны угадать эту песню. Инсценировка происходит без слов. На подготовку каждой команде дается 10—15 минут. После подготовки каждая команда по очереди показывает свою инсценировку. Участники обмениваются мнениями. Кому удалось донести смысл песни? За счет чего? Кому не удалось? Почему? Какие были трудности при передаче и расшифровке информации? Какая команда лучше справилась с заданием? Почему? Как происходит передача информации в жизни? А получение ее? Замечаем ли мы сигналы жестов, мимики? Насколько часто в жизни мы пользуемся этими каналами передачи информации? Релаксация. Круг уверенности. Мы отправляемся на прогулку по тропинке в лес. Светит солнышко, теплый ветерок касается наших щек. Мы идем по мягкой лесной тропинке, мягкая травка касается наших ног, лес наполняется приятными звуками: щебечут птички, стрекочет кузнечик, впереди слышен шум отдаленного водопада. Мы ощущаем приятный аромат сосновых почек, чистого воздуха. На душе приятно и спокойно. Мы выходим на лесную полянку. Перед нами на траве появляется, очерченный лучами солнца, большой круг. Он притягивает нас к себе. Мы входим в круг и чувствуем, как нас обволакивает большой, приятный, льющий с небес столб света. Нам тепло и приятно. Мы глубоко вдыхаем и чувствуем, как наполняемся его силой. В нас появляется энергия, смелость, уверенность в себе. Мы делаем шаг и отправляемся в обратный путь по мягкой лесной тропинке, выходим на опушку леса, присаживаемся на травку, стараемся запомнить состояние, которое нам дал солнечный свет и медленно открываем глаза.

### 5. Упражнение «Передай другому»

Участники занятия-тренинга сидят в кругу и по очереди каждый без слов передает соседу какой-либо воображаемый предмет. Сосед должен «взять» его соответствующим образом и назвать. Затем он предлагает уже другой, свой предмет следующему по кругу. Упражнение повторяется до тех пор, пока все не примут участие.

Обсуждение.

- Легко или трудно было передавать предмет?
- Кому легко?
- А в чем были трудности?
- Легко или трудно было отгадывать предмет?
- Кому было легко?

## Раздел 2. Интерактивная функция общения.

### Вопросы для устного опроса по разделу

#### Критерии оценивания устного ответа

#### Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.



**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

1. Назовите функции общения.
2. Какие бывают типы собеседников?
3. Какие бывают факторы восприятия?
4. Что такое вербальные средства общения?
5. Что такое невербальные средства общения?
6. Охарактеризуйте взаимодействие по Э. Берну
7. Что такое коммуникация?

### Выполнение теста: "Уровень конфликтности личности"

#### Обработка результатов тестирования

Все ответы к каждому вопросу имеют свою оценку в баллах. Замените выбранные вами буквы баллами и подсчитайте общую сумму набранных вами баллов.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
<b>А</b>	1	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1
<b>Б</b>	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2
<b>В</b>	3	1	2	1	1	1	1	1	3	2	3	1	3	3

Определенная сумма баллов характеризует уровень конфликтности личности:

14 - 17 баллов - Очень низкий

18 - 20 баллов - Низкий

21 - 23 балла - Ниже среднего

24 - 26 баллов - Ближе к среднему

27 - 29 баллов - Средний

30 - 32 баллов - Ближе к среднему

33 - 35 баллов - Выше среднего

36 - 38 баллов - Высокий

39 - 42 балла - Очень высокий

**Инструкция:** При ответе на вопрос выберите один вариант ответа, под конкретной буквой, запишите букву после номера вопроса

1. Характерно ли для вас стремление к доминированию, то есть к тому, чтобы подчинить своей воле других?

а) нет

б) когда как

в) да

2. Есть ли в вашем коллективе люди, которые вас побаиваются, а возможно и ненавидят?

а) да

б) ответить затрудняюсь

в) нет

3. Кто вы в большей степени?

а) пацифист

б) принципиальный

в) предприимчивый

4. Как часто вам приходится выступать с критическими суждениями?

- а) часто
- б) периодически
- в) редко

5. Что для вас было бы наиболее характерно, если бы вы возглавили новый для вас коллектив?

- а) разработал бы программу развития коллектива на год вперед и убедил бы членов коллектива в ее перспективности;
- б) изучил бы, кто есть кто, и установил бы контакт с лидерами;
- в) чаще советовался бы с людьми.

6. В случае неудач какое состояние для вас наиболее характерно?

- а) пессимизм
- б) плохое настроение
- в) обида на самого себя

7. Характерно ли для вас стремление отстаивать и соблюдать традиции вашего коллектива?

- а) да
- б) скорее всего да
- в) нет

8. Относите ли вы себя к людям, которым лучше в глаза сказать горькую правду, чем промолчать?

- а) да
- б) скорее всего да
- в) нет

9. Из трех личностных качеств, с которыми вы боретесь, чаще всего вы стараетесь изжить в себе

- а) раздражительность
- б) обидчивость
- в) нетерпимость критики других

10. Кто вы в большей степени?

- а) независимый
- б) лидер
- в) генератор идей

11. Каким человеком считают вас ваши друзья?

- а) экстравагантным
- б) оптимистом
- в) настойчивым

12. С чем вам чаще всего приходится бороться?

- а) с несправедливостью
- б) с бюрократизмом
- в) с эгоизмом

13. Что для вас наиболее характерно?

- а) недооцениваю свои способности
- б) оцениваю свои способности объективно
- в) переоцениваю свои способности

14. Что приводит вас к столкновению и конфликту с людьми.

- а) излишняя инициатива
- б) излишняя критичность
- в) излишняя прямолинейность

### Практическое занятие 2 раздела Критерии оценки тренинга

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Практическое задание показывает полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает классификацию предпринимательской деятельности. Умеет систематизировать и анализировать предприятия по формам собственности. Все задания выполнил полноценно и в срок.
4	Средний	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает классификацию предпринимательской деятельности. Систематизирует и последовательно выполняет работу под руководством преподавателя. Все задания старается выполнить полноценно и в срок.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий умениями. Не умеет классифицировать предприятия по формам собственности и организационно правовому статусу.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

## 1-ое практическое занятие

Выполнение тренинга:

### 1. Упражнение “Передать одним словом”

Я раздам вам карточки, на которых написаны названия эмоций, а вы, не показывая их другим участникам, скажете слово “Здравствуй” с интонацией, соответствующей эмоции, написанной на вашей карточке. Остальные отгадывают, какую эмоцию пытался изобразить участник.

Теперь я перемешиваю карточки и еще раз вам раздам их.

Та же задача только теперь читаем короткий стишок “уронили мишку на пол”.

Список эмоций.

- Радость.
- Удивление.
- Сожаление.
- Разочарование.
- Подозрительность.
- Грусть.
- Веселье.
- Холодное равнодушие.
- Спокойствие.
- Заинтересованность.
- Уверенность.
- Желание помочь.
- Усталость.
- Волнение.
- Энтузиазм.
- Рефлексия:

Насколько легко удавалось угадать эмоцию по интонациям?

В реальной жизни, насколько часто в телефонном разговоре вы по интонации с первых слов понимаете, в каком настроении находится ваш собеседник?

Помимо общения словами, есть не вербальное общение.

Невербальное общение – это все сигналы, символы, жесты, манеры, тембр, мимика то есть неречевая форма общения, взаимопонимания.

### 2. Упражнение “Всеобщее внимание”

Все участники игры выполняют одну и ту же простую задачу любыми средствами, не прибегая к физическим действиям и не разговаривая, нужно привлечь внимание окружающих. Задача усложняется тем, что одновременно ее выполняют все участники.

Рефлексия: (5 минут)

Кому удалось привлечь к себе внимание других и за счет, каких средств?

Свеча.

Участники встают в круг и передают друг другу зажженную свечу и при этом отвечают на следующие вопросы: “Что нового вы узнали? Что запомнилось на занятии больше всего? Какие чувства вызвали эти события?”.

Занятие 2. Чемодан лидера.

Цель: развитие коммуникативных и организаторских качеств; создание атмосферы доверия; развитие .

Материал: текст прогноза погоды, свеча.

1. Нетрадиционное приветствие.

Хаотично передвигаясь по комнате, участники при встрече с кем либо приветствуют его следующим образом:

- Кивком головы;
- Улыбкой;
- Глазами;
- Рукопожатием;
- Прикосновением плечом к плечу;
- Прикосновением спины к спине;
- Прикосновением коленки к коленке.

2. Меняются те, кто...

Один участник – ведущий. Стульев на одного меньше. Ведущий продолжает фразу “меняются те кто...”. Те, кто подходят под признак – меняются местами. Ведущий старается занять свободное место. Тот, кто не успел занять стул, становится ведущим.

3. **Чемодан лидера.**

*Упражнение 1.* Прочитайте любой текст, хотя бы прогноз погоды, шепотом, с максимальной громкостью, как будто вы замерзли, как будто во рту горячая каша.

“А знаете ли вы, что у индейцев есть поверье, что медведи являются человеческой расой. И свои убеждения они подтверждают тем, что у них по пять пальцев на лапах, все представители их рода имеют общие характерные особенности, а также медведи могут ходить и бегать на двух лапах и у них портятся зубы от сладкого, как и у человека ”.

*Упражнение 2.* То же самое, в сочетании со всем перечисленным, но как бы прочитал инопланетянин, человек, только что научившийся говорить, робот, пятилетний ребенок; как будто вас слушает все человечество, а вы этим текстом должны объяснить, как важно стремиться делать добро друг другу, а других слов у вас нет; как будто этим текстом вы объясняетесь в любви, а другой возможности не будет.

*Упражнение 3.* Посидите на стуле так, как сидят председатель Верховного Совета, пчела на цветке, кассир на рабочем месте, наказанный Буратино, невеста на свадьбе, Гамлет, преступник на скамье подсудимых. Импровизируйте.

*Упражнение 4.* Изобразите, как ходит младенец, лев, артист балета, французский король, индейский вождь.

*Упражнение 5.* Улыбнитесь, как улыбаются очень вежливый японец, собака своему хозяину, кот на солнышке, влюбленный юноша своей девушке, волк зайцу.

*Упражнение 6.* Нахмурьтесь, как король Лир, ребенок, у которого отняли игрушку, Наполеон, человек, желающий скрыть улыбку, рассерженный попугай.

#### 4. Упражнение “Без командира”.

Нередко нам приходится встречаться с людьми, которые, кажется, только и ждут, чтобы ими руководили. Их кто-то обязан организовывать, направлять, так как проявить собственную инициативу (и затем отвечать за свои решения и поступки) люди подобного типа боятся. Есть и другой тип – неуёмные лидеры. Эти всегда знают, кто и что должен сделать. Без их вмешательства и заботы “мир непременно погибнет!”. Понятно, что и мы с вами принадлежим либо к ведомым, либо к лидерам, либо к какой-то смешанной – между тем и другим типом – группе.

В задании, которое вы попробуете сейчас выполнить, тяжело придётся и явным активистам, и крайним пассивистам, потому что никто и никем не будет руководить. Абсолютно. Весь смысл упражнения в том, что при выполнении той или иной задачи каждый из участников сможет рассчитывать исключительно на свою смекалку, инициативу, на свои силы. Успех каждого станет залогом общего успеха.

Итак, с этой минуты каждый отвечает только за себя! Любой контакт между участниками запрещён: ни разговоров, никаких знаков, ни хватания за руки, ни возмущённого шипения – ничего. Работаем молча, Максимум – взгляд в сторону партнёров: учимся понимать друг друга на телепатическом уровне!

- Прошу группу построиться в круг. Каждый слышит задание, анализирует его и пытается решить, что ему лично предстоит сделать, чтобы в итоге группа максимально точно и быстро встала в круг.

Очень хорошо! Вы обратили внимание, что у некоторых прямо руки чесались, так хотелось кем-нибудь поуправлять.

А кто-то из вас стоял в полной растерянности, не зная, что предпринять и с чего начать. Продолжим тренировать личную ответственность. Постройтесь, пожалуйста:

- в колонну по росту
- в два круга
- в треугольник
- в шеренгу по росту
- в четыре колонны с одинаковым количеством участников
- в шеренгу от самых светлых до самых тёмных волос

В живую скульптуру Звезда, Медуза, Черепаха.

Обсуждение. Скажите, можно ли было это упражнение назвать тестом на лидерство и почему?

Кто из вас лидер по натуре?

Легко ли вам было отказаться от руководящего стиля поведения?

Каковы были ощущения людей, которые привыкли быть ведомыми? Тяжело остаться вдруг без чьих бы то ни было советов, указаний?

Как вы понимали, верны ваши действия или ошибочны? Понравилось ли вам отвечать за себя и самостоятельно принимать решения?

Свеча.

Участники встают в круг и передают друг другу зажженную свечу и при этом отвечают на следующие вопросы: “Что нового вы узнали? Что запомнилось на занятии больше всего? Какие чувства вызвали эти события?”.

## **2-ое практическое занятие**

Выполнение тренинга:

### **1. Установка на работу: задачи и правила.**

Ведущий рассказывает о задачах и правилах работы группы, организуя диалог, чтобы убедиться в том, что его правильно понимают.

Ведущий:

«У нас впереди тренинг, участие в котором может помочь каждому из вас:

- разобраться в своих отношениях с окружающими и начать строить эти отношения, разрешая возникающие конфликты с пользой для себя и других;
- понять, что с вами происходит, чем вызвано то или иное отношение к вам окружающих и ваше к ним;
- узнать свои сильные и слабые стороны и научиться использовать и те, и другие;
- строить самого себя и влиять на свою жизнь.

Для того чтобы наш тренинг протекал наиболее эффективно, чтобы каждый извлекал из них как можно больше пользы для себя, я введу несколько правил поведения и работы в нашей группе:

1. Правило активности и ответственности каждого за результаты работы в группе: чем активнее будет каждый участник группы, чем больше он внесет в работу группы, тем больше получит пользы вся группа и он сам.
2. Правило постоянного участия в работе: для каждого члена группы участие в работе обязательно.
3. Правило закрытости группы: то, что происходит в группе, не обсуждается за ее пределами.
4. Правило откровенности и искренности: члены группы должны попытаться быть здесь самими собой, говорить то, что думают и чувствуют.
5. «Я – высказывания»: говорить только о себе и от своего лица (Я думаю, Я чувствую и т.п.).
6. Правило «Стоп!»: тот член группы, который не хочет отвечать на вопрос или участвовать в конкретном упражнении, может сказать «Стоп!» и, таким образом, исключить себя из участия; это правило желательно использовать как можно реже, т.к. оно ограничивает и самого участника, и всю группу в развитии.

### **3. «Молекулы»**

Атомы (участники группы) беспорядочно движутся. По сигналу ведущего они объединяются в молекулы определенной величины (2-5 атомов) в течение 10 секунд, пока звенит колокольчик. Атомы, не вошедшие в состав молекул, выбывают. Ведущий должен каждый раз называть такое количество атомов, входящих в молекулу, чтобы один участник оставался лишним.

Это упражнение способствует раскрепощению участников, сближению, установлению контактов друг с другом.

### **4. «Мой сосед»**

Ведущий просит детей как следует посмотреть друг на друга, обратить внимание на волосы, глаза, прическу, одежду каждого из участников. Затем он просит одного из детей закрыть глаза и задает вопросы о ком-то из группы:

- У кого в группе светлые волосы?



- Какие глаза у А?
- Кто одет в зеленую кофту?
- Какая прическа у О?
- Какого цвета волосы у твоего соседа справа?

Эта игра обычно проходит очень живо и способствует развитию наблюдательности, интереса друг к другу.

### **5. Развитие рефлексии**

Письменное задание: напишите на листе бумаги (или в тетрадях) 5 своих положительных качеств и 5 - отрицательных. Далее следует обсуждение. Оно может быть более или менее глубоким в зависимости от готовности группы.

### **6. «Мы с тобой одной крови»**

Упражнение выполняется в парах. Задача каждого учащегося найти как можно больше сходств со своим партнером и записать их.

Рекомендуемый стиль записей: «Мы оба тактичные», «Мы оба любим слушать музыку» и т.п.

Во время поиска сходств нельзя консультироваться с другими, особенно со своим партнером. На поиск и запись сходств отводится 5 мин. На это время целесообразно включить легкую музыку.

После того, как перечисление сходств закончено, подростки передают списки друг другу для того, чтобы выразить свое согласие или несогласие с тем, что написал партнер. Если какая-то запись партнера не устраивает ребенка, то он должен ее вычеркнуть.

После взаимного анализа работа обсуждается в парах, особенно если есть вычеркнутые пункты.

Как обычно можно провести общее обсуждение в кругу. Это упражнение способствует осознанию того общего, что есть у всех людей, какими бы разными они ни казались вначале. Пройдя через поиски и осознание общего с одним человеком, ребенок лучше понимает, что при определенном усилии всегда можно найти то общее, что объединяет тебя с другим, каким бы чужим он ни был для тебя в начале встречи. Такая установка позволяет найти общий язык в самых критических ситуациях.

### **7. «День рождения»**

Каждый из участников получает определенную роль, которой должен придерживаться в течение 20 минут, обстановка задается самыми общими словами, больше поведение участников никак не регламентируется, сюжет действия дети строят сами в ходе игры.

Ведущий: «Представьте себе День Рождения. Каждый из вас не раз присутствовал на этом празднике и в виде именинника, и в виде гостя. Сейчас каждый из вас подучит бумажку, на которой будет написана роль, которую вы будете играть в нашем импровизированном спектакле. Он (спектакль) будет длиться 20 минут Вы должны постараться в течение этого времени постоянно находиться в указанном образе».

Это ролевая игра. Возможные роли: Именинник, его (ее) Помощник, Спорщик, Миротворец, Пассивный, Недовольный, Оригинал, Бестактный, Отстраненный. Ведущий специально подбирает роль каждому ребенку. Она может быть, как соответствующей его типу, так и противоположной, в зависимости от целей, которые вы преследуете. Можно так же каждую роль определить более подробно. Например, «Миролюбец. Пытается улаживать все возникающие разногласия. Боится конфликтов, поэтому всячески избегает острых углов в беседах».

Задача ведущего - внимательно наблюдать за ходом игры, отмечая поведение каждого из участников, соответствие предложенной роли. В обсуждении можно задать следующие вопросы:

- Насколько твое поведение в ходе игры соответствовало роли?

- Трудно ли было играть предложенную роль?
- Похоже ли твое поведение в игре на то, как ты обычно ведешь себя в жизни?
- Кроме того, можно спросить детей про ту или иную роль:
- Какие чувства вызывает у вас подобное поведение?

Следует иметь в виду, что для удачного развития игры участники должны быть достаточно раскрепощены, а, следовательно, очень хорошо разогреты предшествующей разминкой. В любом случае эта игра первоначально повышает напряженность в группе и вызывает некоторое замешательство вследствие неопределенности инструкций и неизвестности правил. Это упражнение предоставляет богатые возможности по осознанию участниками стереотипов своего поведения, а также по моделированию поведения. Можно также после этого упражнения попробовать поработать индивидуально в кругу с кем-то из подростков.

### **8. «Разбор»**

Один человек садится в центр круга. Остальных ведущих разбивает на две группы, одна из которых говорит человеку о том, что им нравится в его поведении во время работы в группе, а другая - о том, что не нравится. Так, пока все не посидят в центре круга. Человек, сидящий в центре, имеет право задать одному из присутствующих личный вопрос о своих достоинствах или недостатках. И так, пока все не посидят в центре.

После того, как все побывают в центре - обсуждение:

- Как чувствовали себя в центре круга?
- О чем было трудно говорить?

Это упражнение обычно воспринимается детьми очень живо и каждый стремится посидеть в центре круга.

### **9. «Комплимент»**

Упражнение выполняется в кругу. Один из детей берет мячик и бросает его кому хочет. Тот, кто ловит мячик, должен вернуть мячик обладателю с приятными словами о нем. Ребенок может кидать мячик столько людям, сколько захочет. После того, как он закончит, мячик передается следующему сидящему в кругу. И так, до тех пор, пока мячик не обойдет весь круг.

### **Рефлексия и окончание занятия.**

1. Обсуждение результатов:

- Что нового вы узнали о себе?
- Как это повлияет или уже повлияло на вашу дальнейшую жизнь?
- Что из увиденного и услышанного вы хотите, а что не хотите применять в своей жизни?
- Оправдались ли ожидания (опасения) от тренинга?

2. Оценить с помощью 10 пальцев: усталость, интерес к происходившему на тренинге, желание прийти в следующий раз.

## Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации

### Дифференцированный зачет (тестирование)

#### Критерии оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
55 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 52	2	не удовлетворительно

**1. Для любой организации характерно наличие следующих групп:**

- а) условные;
- б) целевые;
- в) формальные;
- г) неформальные.

**2. Формами взаимодействия человека и группы являются:**

- а) интеграция;
- б) слияние;
- в) конфликт;
- г) конкуренция.

**3. Критериями классификации коммуникаций в организации выступают:**

- а) каналы общения;
- б) средства коммуникации;
- в) мотивы коммуникации;
- г) вид коммуникационной сети.

**4. Невербальными средствами общения являются:**

- а) телефон;
- б) взгляд;
- в) электронная почта;
- г) мимика.

**5. Отметьте два выхода из эмоционального конфликта:**

- а) разъединение оппонентов;
- б) перестройка оппонентов, изменяющая их мотивы;
- в) достижение своего интереса;
- г) стремление к взаимному дополнению интересов.

**6. «Замораживание» конфликта – его приостановка:**

- а) не изменяет объективной ситуации;
- б) ведет к разрешению конфликта;
- в) устраняет конфликт;
- г) не ведет к разрешению конфликта.

**7. К объектам инновации относят:**

- а) средства производства;
- б) технологические процессы;
- в) человеческий фактор;
- г) организационное развитие организации.

**8. Характеристиками невербального общения являются:**

- а) угол общения;
- б) мимика;
- в) телефон;
- г) дистанция между общающимися.

**9. Чтобы избежать группового единомыслия, руководитель должен поощрять:**

- а) групповые дискуссии;
- б) конфликты в процессе принятия решений;
- в) конформизм сотрудников;
- г) безынициативность.

**10. Формами взаимодействия человека и группы являются:**

- а) кооперация;
- б) сплочение;
- в) конфликт;
- г) интеграция.

**11. К основным функциям коммуникаций относятся:**

- а) информативная;
- б) интерактивная;
- в) перцептивная;
- г) суперактивная.

**12. Базовыми элементами процесса передачи информации, коммуникативного процесса являются:**

- а) сообщение;
- б) канал;
- в) взаимопомощь;
- г) взаимосвязь.

**13. Организационное поведение, последовательно проходя этапы от молодости до зрелости, испытывает кризисы:**

- а) лидерства;
- б) автономии;
- в) контроля;
- г) успеха.

**14. Формами обмена информацией по восходящей обычно не являются:**

- а) поздравлений, пожеланий;
- б) отчетов, объяснительных записок;
- в) слухов, предположений;
- г) приказов, распоряжений.

**15. Характерными чертами группового поведения являются:**

- а) возникновение групповых норм;
- б) появление лидера или инициативного ядра;
- в) упорство и заблуждения;
- г) поощрение индивидуального мнения.

**16. Выделяют следующие типы темперамента:**

- а) сангвиник;
- б) меланхолик;
- в) флегматик;
- г) оптимист.

**17. Двумя родственными и очень важными аспектами «я»-концепции являются:**

- а) самоуничтожение;

- б) самооценка;
- в) самоэффективность;
- г) самоподражаемость.

**18. На восприятие оказывает влияние следующие обстоятельства:**

- а) невмешательство в дела;
- б) глубина видения реальной ситуации;
- в) личностные и социальные характеристики воспринимаемого объекта;
- г) стереотипы и предрассудки.

**19. Постоянная склонность чувствовать или вести себя определенным образом по отношению к кому-либо рассматривается как:**

- а) самолюбие;
- б) установка;
- в) принципиальность;
- г) упрямство.

**20. Мотивация и стимулирование соотносятся следующим образом:**

- а) являются синонимами;
- б) независимы друг от друга;
- в) кооперируются;
- г) взаимодействуют.

**21. Группа, формируемая для долговременного выполнения определенной функции, называются:**

- а) постоянной;
- б) функциональной;
- в) производственной;
- г) группой по интересам.

**22. Конфликт возникает, когда ролевое поведение:**

- а) соответствует ролевому ожиданию;
- б) неопределенно;
- в) явно противоречат ролевому ожиданию;
- г) недостаточно соответствует ролевому ожиданию.

**23. Предмет конфликта – это:**

- а) объективно существующая или воображаемая проблема, являющаяся причиной раздора между сторонами;
- б) то, на что претендует каждая из конфликтующих сторон;
- в) препятствие в достижении целей;
- г) несовпадение интересов.

**24. Вербальные коммуникации осуществляются с помощью:**

- а) жестов;
- б) информационных технологий;
- в) установления дистанции между общающимися;
- г) устной речи.

**25. Процесс коммуникации достоверным делает:**

- а) наличие получателя;
- б) полученное сообщение;
- в) декодированное сообщение;
- г) обратная связь.

**26. Процесс взаимодействия людей, социальных групп, общностей, в котором происходит обмен информацией, опытом, способностями и результатами деятельности, это:**

- а) психология;

- б) язык;
- в) общение;
- г) аттракция.

**27. Структура общения состоит из взаимосвязанных сторон:**

- а) информативная (коммуникативная);
- б) интерактивная;
- в) перцептивная;
- г) суперактивная.

**28. Основными функциями общения являются:**

- а) функция оказания внимания;
- б) прагматическая;
- в) формирующая;
- г) подтверждения;
- д) организации и поддержания межличностных отношений;
- е) внутриличностная.

**29. Выберите правильный ответ. К видам общения относятся:**

- а) «Контакт масок»;
- б) вербальное общение;
- в) ролевое общение;
- г) деловое общение;
- д) невербальное общение;
- е) светское общение;
- ж) все ответы верны;
- з) все ответы неверны.

**30. Б.Ломов выделяет следующие уровни общения:**

- а) макроуровень;
- б) ритуалы;
- в) игровой;
- г) мезауровень;
- д) деловой;
- е) микроуровень

**Приложение № 05**  
к ОПОП 09.02.07 Информационные  
системы и программирование,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «05» 05. 2022 г. № 72-П

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**  
**ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность:** 09.02.07 Информационные системы и программирование

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** программист

**Срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование:** основное общее

Грозный, 2022

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**Иностранный язык в профессиональной деятельности**

<b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Основные показатели оценки результата и их критерии</b>	<b>Тип задания; № задания</b>	<b>Форма аттестации</b> (в соответствии с учебным планом)
Умение аудировать	<ul style="list-style-type: none"><li>- воспринимать на слух речь учителя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного.</li><li>- выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи;</li><li>- распознавать смысл монологической и диалогической речи;</li><li>- воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности.</li></ul>	Практическое задание №1, №2	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Умение говорить	<ul style="list-style-type: none"><li>- правильно артикулировать и произносить гласные и согласные звуки;</li><li>- правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях;</li><li>- составлять связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</li><li>- представить устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой);</li><li>- воспроизвести краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста;</li><li>- беседовать, используя элементы описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и</li></ul>	Практическое задание №3, №4	Текущий контроль Дифференцированный зачет



	<p>предыдущих лет обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному.</li> </ul>		
Умение читать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно читать новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;</li> <li>- определять содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.;</li> <li>- распознавать значение слов по контексту;</li> <li>- выделять главную и второстепенную информацию;</li> <li>- переводить (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты с иностранного на русский и с русского на иностранный язык;</li> </ul>	Практическое задание №5, №6	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Умение писать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать текст под диктовку;</li> <li>- письменно излагать содержание прочитанного текста</li> <li>- письменно переводить текст на иностранный язык;</li> </ul>	Практическое задание №7, №8	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знание фонетики	<p>Различать характерные особенности иностранной языковой речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить все звуки иностранного языка, интонацию повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.</li> </ul>	Практическое задание №9	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знание грамматики	<p>Систематизировать, объяснить и дать примеры грамматических правил и явлений.</p> <p>Правильно применять в речи грамматические конструкции и структуры.</p>	Практическое задание №10 - №14	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знание лексики и фразеологии	<p>Систематизировать по темам 2000 слов для рецептивного усвоения</p> <p>Систематизировать и представить 600 слов для продуктивного усвоения.</p>	Практическое задание №15,	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Уметь использовать приобретенные знания и умения в	Представить рефераты, доклады, сообщения, презентации, научно-практические работы.	Практическое задание №16	Текущий контроль Дифференцированный зачет

практической деятельности и повседневной жизни			анный зачет
--	--	--	-------------

## 2. Фонд оценочных средств

### 2.1 Объект оценивания «Умение аудировать»

#### 2.1.1 Практическое задание №1

#### Вариант 1

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1— 5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

1. At the post office
2. At the booking office
3. At the airport
4. At a restaurant
5. In the hospital

A	B	C	D

#### Dialogue A

A: Give me 100 first-class stamps, please.

B: Here you are. That will be 25 dollars. Anything else?

A: Yes, I want 20 airmail stamps for Europe. I want to send this letter by registered mail.

B: Okay. Your total bill is 34 dollars. You have to fill out this form.

#### Dialogue B

A: Is it a direct train to London?

B: No, you have to change trains at Birmingham.

A: I see. One ticket to London, please.

B: Single or return, Ms?

A: Single, please.

B: 64 pounds, please.

#### Dialogue C

A: Good morning. Please, have a seat here. What's the problem?

B: I have a terrible stomachache.

A: Do you have diarrhea?

B: Yes, I do.

A: Do you have any other symptoms?

B: Yes, I feel sick.

#### Dialogue D

A: Good evening. Two for dinner?

B: Yes, that's right.

A: Where would you like to sit?

B: Could we have a table near the window, please?

A: Certainly. Here is the menu.

## Вариант 2

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1— 5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

1. In the shop
2. In the restaurant
3. In the exhibition
4. At school
5. In the office

A	B	C	D

### Dialogue A

A: Is it going to be sunny at the weekend?

B: Yes, I think so. That's what I heard on the radio.

A: Good! Then we're going to have the party outside.

B: OK. But we're going to need some more chairs.

A: I'm going to see John later. I can ask him to bring some.

B: Good idea. Is he going to bring some extra plates and glasses, too?

A: Yes, he is.

### Dialogue B

A: What're you doing tonight?

B: Nothing. Why?

A: Do you want to go out somewhere?

B: Yeah. We can go to the cinema in town.

A: Good idea. What do you want to see?

B: There's a new film with George Clooney. I love him. I think it starts at eight.

A: OK- Do you want to go for a coffee first?

B: That sounds great. Do you know a good place to meet?

A: How about at Michel's Cafe at seven o'clock?

B: Perfect. See you there!

### Dialogue C

A: Yes, I'd like a ticket to London, please. For today.

B: Single?

A: No, return, please. I'm coming back on Thursday.

B: OK. First or second class?

A: Second is fine.

B: That's £62 please. How would you like to pay? By cash or card?

A: Is Visa OK?

B: Of course. Just enter your PIN here, please. Thank you.

## Dialogue D

A: Have you been to Egypt before?

B: No, I haven't. This is my first time, but my husband has — he was in Alexandria, in the north of Egypt.

A: It's a very beautiful place. Well, I hope you're enjoying my country. Have you seen any famous places yet?

B: Oh, yes! We've been to Luxor.

A: Oh, very good. Did you like it?

B: Yes, we loved it. It was very romantic. And we saw the Valley of the Kings.

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 2.1.2 Практическое задание №2

##### Вариант 1

Вы услышите рассказ о среднестатистической британской семье. В заданиях A1 - A6 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 | Statistical data can help us to

- 1) understand society and social trends
- 2) analyze recent publications
- 3) change people's habits

A2 The average British family lives in a semi-detached house in the. of England.

- 1) north
- 2) west
- 3) south

| A3 1 They own their house which is situated of a large town.

- 1) in the center
- 2) in the industrial part
- 3) in the suburbs

A4 | Father in the average British family earns.

- 1) ?200 a week
- 2) ?2000 a months
- 3) ?40 a week

A5 Mother in the average British family works.

- 1) every day
- 2) several days a week
- 3) far from the house

A6 is not among the most popular activities of the average British family.

- 1) Going to the cinema
- 2) Going to the pub
- 3) Going hiking

There is, of course, no such thing as the average British family but statistical data can help us to understand a society and social trends. Every year official statistics based on questionnaires and surveys are published and these provide a lot of useful information on people's habits. This profile is based on one of their recent publications. So what is the average British family?

The average British family lives in a semi-detached house with a garden in the south of England. They own their house, which is situated in the suburbs of a large town. The house has three bedrooms. On average they have two children and a pet. The family drives a two-year-old Ford Cortina.

He works in the office of an engineering company for 40 hours a week and earns ?200 per week. He starts at 9.00 in the morning and finishes at 5.30 in the evening. He goes to work by car, which takes him 20 minutes. He doesn't particularly like his job but there are chances of promotion.

She works three days a week and earns ?95. She works locally and goes there by bus. She quite likes her job as it gets her out of the house, she meets people, and it is close to the children's school.

The children go to a state school which is a few miles from home. A special bus comes to pick them up every day. They are at school from 9.00 to 3.30.

The most popular evening entertainment is watching television or video, which the average person does for two and a half hours a day. After that, the next most popular activity is visiting friends, going to the cinema or a restaurant, or going to the pub. The most popular hobby is gardening and the most popular sports are fishing, football and tennis.

## Вариант 2

Вы услышите рассказ о среднестатистической британской семье. В заданиях A1 - A6 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 Corbin became a film star at the age of.

- 1) 14
- 2) 7
- 3) 4

A2 Corbin's favourite city is.

- 1) Los Angeles
- 2) New-York
- 3) Washington

A3 Corbin has.

- 1) three younger sisters
- 2) three elder brothers
- 3) three elder sisters

A4 The first film in which Corbin was cast is

- 1) 'Jump in'
- 2) 'Catch That Kid'
- 3) 'The Great Gatsby'

A5 Corbin likes Johnny Depp because.

- 1) he is a cool guy
- 2) his films are very exciting
- 3) he is a talented actor

A6 His favourite sound is

- 1) the alarm clock ringing
- 2) his fans' applause
- 3) the ocean at night

Corbin Bleu was a model by the time he was four years old, a Broadway actor at six, on TV at seven, a film star at fourteen, and now he is part of the biggest musical ever made - High School Musical.

Corbin Bleu was born in New York on February 21, 1989. 'New York is my favourite place in the whole world because it's where I was born,' he says. 'I go back all the time and I love it. New York is so incredible. The people are amazing and the city itself is so alive.'

When Corbin was about six his family moved to Los Angeles. Corbin Bleu has three younger sisters. He says that they are crazy, yet funny and often make him laugh.

Bleu graduated from the Los Angeles High School for the Arts. When he was a first-year student, Corbin was cast in the lead role in the feature film Catch That Kid.

In the film Jump In Corbin stars along with his father David. 'It was so great,' he remembers. 'We're not just father and son, we're friends!'

Last year, Corbin released his first solo album. 'It was so incredible to be able to get the opportunity to make my own first album. I never expected to do that although I've been singing all my life.'

Corbin's favorite actor is Johnny Depp: 'I love his films. When he plays a character he makes such a transformation you totally believe him in the part and forget it's Johnny Depp,' he says.

His favorite singers are Michael Jackson, Prince and Lenny Kravitz: 'They are definitely my musical heroes,' he says.

Bleu's favourite book is The Great Gatsby by Francis Scott Fitzgerald: 'I read it in my high school. I didn't want to read it at first but when I got into it

I was so excited. Gatsby is such a cool guy!' he remembers.

Corbin's favourite colours are gold and black.

His favourite sound is the ocean at night.

Corbin hates getting up early in the morning. 'The first thing I do every morning is: hit the alarm clock and go back to sleep!'

If Corbin doesn't want to be recognized when he goes out he usually ties his hair up or puts on a hat.

### **3. Критерии оценки выполненных заданий:**

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### **2.2 Объект оценивания «Умение говорить»**

##### **2.2.1 Практическое задание №3**

Составить монолог по теме:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Человек, здоровье, спорт

Город, деревня, инфраструктура

Природа и человек (климат, погода, экология)

Повседневная жизнь, условия жизни

Досуг

Новости, средства массовой информации

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство, правовые институты

Планирование времени (рабочий день, досуг)

Условия проживания, система социальной помощи

Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)

Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера

Новости, средства массовой информации

Реклама

Искусство, музыка, литература, авторы произведений

### **3. Критерии оценки выполненных заданий:**

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### **2.2.2. Практическое задание №4**

Составить диалог по теме:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Человек, здоровье, спорт

Город, деревня, инфраструктура

Природа и человек (климат, погода, экология)

Повседневная жизнь, условия жизни

Досуг

Новости, средства массовой информации

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство, правовые институты

Планирование времени (рабочий день, досуг)

Условия проживания, система социальной помощи

Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)

Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера

Новости, средства массовой информации

Реклама

Искусство, музыка, литература, авторы произведений

### 2.3. Объект оценивания «Умение читать»

#### 2.3.1. Практическое задание №5

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### Вариант 1

Установите соответствие между темами А—Н и текстами 1— 7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

- A. The Pyramids of Egypt
- B. The hanging gardens of Babylon
- C. The statue of Zeus at Olympia
- D. The mausoleum of Halicarnassus
- E. The Apollo Belvedere in Vatican
- F. The temple of Artemis at Ephesus
- G. The Pharos of Alexandria
- H. The colossus of Rhodes

Seven Wonders of the World are works of art and architecture regarded by ancient Greek and Roman



observers as the most extraordinary structures of antiquity. Only one wonder of the seven, the pyramids of Egypt, still stands today.

1. It was carved in the mid-5th century BC by the Greek sculptor Phidias. The colossal statue was the central feature of the Temple at Olympia, where the Olympic Games were held. It was considered to be Phidias's masterpiece. The seated figure of the king of the Greek gods was 12 m in height and made of ivory and gold. An earthquake probably leveled the temple in the 6th century AD, and the statue was later taken to Constantinople, where a fire destroyed it.

2. The lighthouse, built in about 280 BC during the reign of Ptolemy II, stood more than 134 m tall — about as high as a 40-storey building. A fire was kept burning at its top to welcome sailors coming to the Egyptian land. Storms and an earthquake had damaged the lighthouse by 955 AD; an earthquake completely destroyed it during the 14th century.

3. They consisted of several tiers of platform terraces built upon arches and extending to a great height. Accounts of their height range from about 24 m to a less reliable estimate of more than 90 m. Trees and colourful plants and flowers grew on the terraces, irrigated with water brought up from the Euphrates River.

4. A huge bronze statue of the Greek sun god Helios was erected in about 280 BC to guard the entrance to the harbor at Rhodes, a Greek island off the coast of Asia Minor. The statue stood about 32 m tall and according to legend, it straddled the harbor. An earthquake destroyed it in 224 BC.

5. Queen Artemisia built the tomb in memory of Mausolus, her brother and husband, in what is now southwestern Turkey. It was decorated by the leading sculptor of the age. An earthquake probably toppled the structure, and its materials were later used as building material. Only fragments remain of this tomb from which the word *mausoleum* derives.

6. They were built on the west bank of the Nile River at Giza during the 4th Dynasty (about 2575 to about 2467 BC). The oldest of the seven wonders, they are the only one remaining nearly intact today. Their white stone facing was later removed for use as building material in other places. According to the Greek historian Herodotus, ten years were required to prepare the site and 100,000 labourers worked thereafter for 20 years to complete the largest of them, which contains the king's tomb.

7. An imposing temple in honour of the goddess of the hunt was built in what is now Turkey in the 6th century BC and rebuilt after it burned in 356 BC. Archaeologists estimate that the temple measured 104 m in length and 50 m in width. Its 127 stone columns stood more than 18 m tall. The temple was destroyed by the Goths in 262 AD.

1	2	3	4	5	6	7

**Вариант 2**

Установите соответствие между темами А—Н и текстами 1— 7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

- |           |                  |
|-----------|------------------|
| A. Opera  | E. Conservatoire |
| B. Play   | F. Puppet show   |
| C. Circus | G. Musical       |
| D. Ballet | H. Rock music    |

1. The introduction of wild animals to the performance dates from about 1831, when the French trainer Henri Martin performed with his lions, elephant, and other animals at the Cirque Olympique in Paris. He was soon followed by the American trainer Isaac A. Van Amburgh, reputedly the first man to stick his head into a lion's mouth, who in 1838 took his act to England and so fascinated the young Queen Victoria that she commissioned the artist Edwin Landseer to paint a portrait of the brave American with his "big cats."

It is one of the world's most prestigious dance competitions, open to both male and female dancers of all countries, and much like the Olympic Games in purpose. It was first held in Bulgaria in July 1964. The competitions were organized by the Bulgarian Ministry of Culture to sponsor a dance event of international interest, creating opportunities for dancers choreographers, directors, and teachers to demonstrate and

exchange skills. Following the original competitions the next were held in 1965, 1966, 1968, and every two years thereafter.

1. Britain's worldwide influence in music in the second half of the 20th century, especially in the area of popular music, is enormous. Such groups and singers as the Beatles, the Rolling Stones, The Who, Elton John, and Sting are famous all over the world. The British people are of opinion that pop and rock music remain the most popular kinds of music in Britain, although jazz also has a large following.

2. Throughout the world the name *Shakespeare* is associated with the greatest achievements of England in the performing arts. Unfortunately, we have vague facts about Shakespeare's life. He apparently arrived in London about 1588 and by 1592 had attained success as an actor and a playwright.

3. The genre had taken a new turn with the production in 1927 of *Show Boat*; it was the first musical to provide a cohesive plot and initiate the use of music that was integral to the narrative, a practice that took hold until the 1940s. Based on a novel by Edna Ferber, the performance presented a serious drama based on American themes incorporating music that was derived from American folk melodies and spirituals.

4. "Chinese shadows", the European version of the Chinese shadow - puppet show, was introduced in Europe in the mid-18th century by returning travelers. Soon adopted by French and English showmen, the form gained prominence in the shows of the French puppeteer Dominique S6raphin, who presented the first popular performance in Paris in 1776. In 1781 he moved his show to Versailles, where he entertained the French court, and three years later he established a highly successful puppet theatre in Paris.

5. Although stage plays have been set to music since the era of the ancient Greeks, when the dramas of Sophocles and Aeschylus were accompanied by lyres and flutes, the usually accepted date for the beginning of opera as we know it is 1600. As part of the celebration of the marriage of King Henry IV of France to the Italian aristocrat Maria de Medici, the Florentine composer Jacopo Peri produced his famous *Euridice*, generally considered to be the first opera.

1	2	3	4	5	6	7

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 2.3.2. Практическое задание №6

##### Вариант 1

Прочитайте утверждения 1—6 и следующий за ними текст. Установите соответствие между утверждениями и содержанием текста. Запишите в таблицу цифру, если утверждение верное, цифру 0, если утверждение неверное.

1. Some countries which were not part of the British Empire are affected by the Westminster model.
2. The Westminster model may be referred to as the democratic form of governing.
3. The 18th and the beginning of the 19th centuries were marked by the Industrial revolution in Great Britain.

4. Great Britain was a pioneer in urbanization of the nation.
5. The middle class prevailed in Great Britain.
6. Queen Victoria turned the nation into the richest in the world.

The British Empire influenced a lot of countries. Even parts of the world never included in the British Empire have adopted the British system of parliamentary government, often referred to as the Westminster model. Originally a vehicle for royal authority, this system gradually evolved into a representative government and finally became a means through which democracy could be exercised. Today legislative power comes from the lower house of Parliament, known as the House of Commons. The freely elected members of the House of Commons select the nation's chief executive, the prime minister. He or she in turn appoints members of the House of Commons to the Cabinet, a body of advisers. Because the executive is not separated from the legislature, the government is efficient as well as responsive to the electorate.

Britain was a pioneer in economic matters. The first industrial revolution occurred in Britain in the 18th and early 19th centuries and led to the development of the world's first society dominated by a middle class. Britain was the first nation to have more than half of its population living in urban areas. Rapid economic development and worldwide trade made Britain the richest nation in the world during the reign of Queen Victoria in the 19th century. For a long time before and after the Industrial Revolution, London was the center of world capitalism, and today is still one of the world's most important business and financial centres.

1	2	3	4	5	6

### Вариант 2

Прочитайте утверждения 1—6 и следующий за ними текст. Установите соответствие между утверждениями и содержанием текста. Запишите в таблицу цифру, если утверждение верное, цифру 0, если утверждение неверное.

1. Students generally are required to attend lectures at Oxford.
2. At some colleges students must change clothes to dinner.
3. In a short stroll one can pass the house where Christopher Wren discovered his comet.
4. Tolkien wrote notes for the Hobbit trilogy in one of Oxford's pubs.
5. Mathematician Charles Lutwidge Dodgson wrote a children's book called *Alice's Adventures in Wonderland* in Oxford.
6. Margaret Thatcher and John Kennedy studied at Oxford.

For 800 years the University of Oxford has been polishing minds and confusing outsiders in roughly equal measure. It is a place where students generally aren't required to attend lectures, don't receive grades, seldom study anything outside their chosen subject, and take just three sets of exams during the course of their college careers — “one to get in and two to get out,” as one alumnus told me.

“There are more rules and traditions than you can imagine,” Owen Sheers, a cheerful but slightly shell-shocked-looking first-year student, told me toward the end of his first week in New College. “At my college you dress one way if you go to the first sitting of dinner, another way if you go to the second. It's very confusing.”

A confusion of tradition is perhaps an inevitable consequence of a place so deeply steeped in history. In a short stroll you can pass the house where Edmund Hailey discovered his comet; the site of Britain's oldest public museum, the Ashmolean; the hall where architect Christopher Wren drew his first plans; the pub where J.R.R. Tolkien wrote notes for the Hobbit trilogy (it stands opposite the pub where Thomas Hardy made similar preparations for *Jude the Obscure*); the track where Roger Bannister ran the first sub-four-minute mile; the meadow where a promising young mathematician named Charles Lutwidge Dodgson refined *The Formulae of Plane Trigonometry, An Elementary Treatise on Determinants* and — oh yes — a children's trifle called *Alice's Adventures in Wonderland*.

Walk down the broad and curving High Street and you follow in the footsteps of Samuel Johnson, Adam Smith, Edward Gibbon, Jonathan Swift, Roger Bacon, Oscar Wilde, Graham Greene, T. S. Eliot, C. S.

Lewis, Percy Bysshe Shelley, Indira Gandhi, Margaret Thatcher, and Bill Clinton, to name just a few who have worked and studied here.

1	2	3	4	5	6

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 2.4. Объект оценивания «Умение писать»

##### 2.4.1. Практическое задание №7

#### Вариант 1

You have received a letter from your English-speaking pen friend Mary.

... I'm so impressed! Last weekend our class visited the Museum of the Moving Image. We learnt about the history and magic of cinema and TV. We could even try to draw our own cartoon film! I enjoyed it very much! We also met characters from the past and asked them different questions.

What was the last museum you visited? Did you enjoy it?

With love, Mary.

Write her a letter and answer the questions.

Ask three questions about the Museum of the Moving Image.

Write 100—120 words. Remember the rules of letter writing.

#### Вариант 2

You have received a letter from your English-speaking pen friend Andrew.

*...Last weekend my father and I went fishing. It was great. How did you spend your last weekend? Does your leisure depend on the season of the year? Do you prefer to spend your weekends with your parents or with your friends? Why?...*

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write **100 — 120 words**. Remember the rules of letter writing.

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 2.4.2. Практическое задание №8

##### Вариант 1

Write a short composition about summer jobs for teenagers.

Remember to say:

- why teenagers do summer jobs
- whether any of your friends/brothers/sisters do summer jobs; what jobs are they
- whether you would like to do summer job or not, why.

##### Вариант 2

Write a short composition about your plans for the future. Remember to say:

- if you are going to continue your education, why
- what subject would you like to specialize in
- if your friends support you in your choice, why/why not.

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 2.5. Объект оценивания «Знание фонетики»

##### 2.5.1. Практическое задание №9

##### Вариант 1

Dee-deed-deep Be-been-beet Me-meed-meet Fee-feed-feet	Ten-pen Den-men Ted-bed Net-vent	Let-tell Led-bell Leep-peel
--	---	-----------------------------------

Meet, tell, bed, Ted, feet, pen, Ben  
 Ben, meet, tell, be, ten, feet, tent, bed, bede  
 Bee, dene, bet, dent, beet, end, men, bede, peep, dell, bent, den, mete

Tin Pit In It	Pete-pit Bede-bid Teen-tin Feet-fit	Time-tie Pine-pie Life-lie	My-mine-type By-five-life	Nets-pens Sets-sends Bess-is Test-it is
------------------------	--	----------------------------------	------------------------------	--

Size, Bess, type, sees, vine, fine, tie, test, spell, life  
 Life, spell, tie, seven, nine, seen  
 Mine, type, bid, did, fine, pit, five, vine, me, meet, lend, mete, eve, seem, pep, beef, ebb, see, send, pie  
 Type, tin, fine, pin, lip, pile, line, sit, fit, best, sin, fist, miss, pens, less, lends, Bess, seems, size zest, send

Ann-am Man-flat Map-bad Lamp-plan	Man-men Tan-ten Pan-pen Bad-bed	Main-may Pain-pay Name-nay Date-day	Men-mane Pen-pane Let-late Met-mate
--	--	--	--

Sad, made, stale, fit, deep, film, fail  
 Name, day, please, nice, fine, deep, beat, Spain  
 Pale, date, ban, tape, fate, mad, say, same, fat, day, Sam, lane, land, tame, Spain, faint, aim, leave, bede, beat, deed, lean, mean, seat, nice  
 Line, pin, pine, dene, fine, man, dent, Ann, nine, same, Sam, bet, bed, dine, did, name, May, fit, style, vet, bay, sat, tilt, file, faint, ease, pet, til, veal, slip, stay

### Вариант 2

Dee-deed-deep Be-been-beet Me-meed-meet Fee-feed-feet	Ten-pen Den-men Ted-bed Net-vent	Let-tell Led-bell Leep-peel
--	---	-----------------------------------

Meet, tell, bed, Ted, feet, pen, Ben  
 Ben, meet, tell, be, ten, feet, tent, bed, bede  
 Bee, dene, bet, dent, beet, end, men, bede, peep, dell, bent, den, mete

Tin Pit In	Pete-pit Bede-bid Teen-tin	Time-tie Pine-pie Life-lie	My-mine-type By-five-life	Nets-pens Sets-sends Bess-is
------------------	----------------------------------	----------------------------------	------------------------------	------------------------------------

It	Feet-fit		Test-it is
----	----------	--	------------

Size, Bess, type, sees, vine, fine, tie, test, spell, life

Life, spell, tie, seven, nine, seen

Mine, type, bid, did, fine, pit, five, vine, me, meet, lend, mete, eve, seem, pep, beef, ebb, see, send, pie

Type, tin, fine, pin, lip, pile, line, sit, fit, best, sin, fist, miss, pens, less, lends, Bess, seems, size zest, send

Ann-am Man-flat Map-bad Lamp-plan	Man-men Tan-ten Pan-pen Bad-bed	Main-may Pain-pay Name-nay Date-day	Men-mane Pen-pane Let-late Met-mate
--	--	--	--

Sad, made, stale, fit, deep, film, fail

Name, day, please, nice, fine, deep, beat, Spain

Pale, date, ban, tape, fate, mad, say, same, fat, day, Sam, lane, land, tame, Spain, faint, aim, leave, bede, beat, deed, lean, mean, seat, nice

Line, pin, pine, dene, fine, man, dent, Ann, nine, same, Sam, bet, bed, dine, did, name, May, fit, style, vet, bay, sat, tilt, file, faint, ease, pet, til, veal, slip, stay

### Вариант 3

Fur – firm – first Sir – burn – burst Her – turn - first	Burn – born Turn – torn Cur - corn
--	--

Burn – Ben Turn – ten Bird - bed	Burn – bone Turn – tone Cur - cone	Wasp – war Want – warm What - ward
--	--	--

Term, first, bird, third, stern, turn, Byrd, furs, curl, curt, serf, curb, herb, want, wash, was, watch, watt, whale, wharf, wheat, ward, when, whether, which, whiff, whip, warn, whole, warp, why

Cat, bunch, pinch, rice, will, chest, sister, frost, slick, sly, pace, lunch, rib, from, luck, cry, chart, shy, chill, sky, hale, rose, spine, till, spider, vine, till, sniff, maze, pan, reader

Deer Here engineer	Air – care Pair – Mary Fair - parents	Cure Pure During	Fire Mire Tired
--------------------------	---	------------------------	-----------------------

Our Sour Flour	Work Word World Worker	Were – war – woe Word – ward – wove Work – warn – woke Work – worm – won't
----------------------	---------------------------------	---

Leer, beer, peer, veer, teem, fee, wee, bee, feel, air, fair, hair, stairs, pair, plain, Spain, faint, care, fare, mare, stare, bare, rare, pure, cure, during, fire, mire, tire, shire, here, mere, sere, our, flour, sour, world, warm, worship, world, worthy

Fate, fat, far, fare  
Peter, pet, pert, here  
Style, gyps, Byrd, tyre  
File, fill, first, fired  
Tube, tub, turn, cure  
Bone, lot, form, store

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 2.6. Объект оценивания «Знание грамматики»

##### 2.6.1. Практическое задание №10

#### Вариант 1

1. Употребить глагол *to be* в правильной форме.

- 1) My father ... a teacher.
- 2) He ... a pupil twenty years ago.
- 3) I ... a doctor when I grow up.
- 4) My sister ... not... at home tomorrow.
- 5) They ... in Moscow last year.

2. Употребите глагол *to have* в правильной форме.

- 1) I ... an interesting book about Repin.
- 2) My sister ... two little children.
- 3) ... you ... some time in she evening to discuss this question?
- 4) I ... a lot of work yesterday.
- 5) Who ... any questions now?

3. Употребите оборот *there is/are* нужном времени.

- 1) How many rooms ... there in your flat?
- 2) There ... 30 pupils in our class last year.
- 3) There ... no school near our house 5 years ago.
- 4) How many people ... there ... at the party next Sunday?
- 5) There .. a new cinema near my house now.

4. Напишите указанные существительные во множественном числе.



Class, ox, baby, leaf, sheep, advice, shoe, hero, roof, factory

5. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

Tall, big, grey, angry, carefull, narrow, expensive, cold, clever, difficult, bad.

6. Вставьте *some*, *any* или *no*.

- 1) Do you want... milk in your coffee?
- 2) There is ... snow in the street because it is warm.
- 3) I can see ... children in the yard. They are playing.
- 4) There were not... flowers on the table.

7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.

1. My friend (to work) at the factory.
2. This group (to go) to the theatre next month.
3. We (to get) books from the library last week.
4. I (to come ) home later than usual yesterday.

This student (to answer ) well at the last lesson

## Вариант 2

1. Употребить глагол *to be* в правильной форме.

- 1) ... your father at work yesterday?
- 2) My sisters ... ill last week.
- 3) They ... not ill now.
- 4) Where ... your mother now? – She ... in the kitchen.
- 5) Where ... you yesterday? – I ... at the cinema.

2. Употребите глагол *to have* в правильной форме.

- 1) We ... no garden now.
- 2) He ... a new flat in the center of the town.
- 3) They ... no lessons tomorrow.
- 4) What kind of car ... he got?
- 5) When do you ... your breakfast?

3. Употребите оборот *there is/are* в нужном времени.

- 1) There ... 30 pupils in our class now.
- 2) There ... a new school near our house next year.
- 3) Look, there ... some flowers on the table.
- 4) How many students ... there at the lesson yesterday?
- 5) There ... only one room in his flat now.

4. Напишите указанные существительные во множественном числе.

Dress, news, army, safe, sugar, child, exercise, man, photo, opportunity

5. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

Yellow, strange, attentive, fat, cheap, pretty, experienced, dry, fast, little, serious

6. Вставьте *some*, *any* или *no*.

- 1) There is ... bread for dinner. Go and buy it.
- 2) They brought ... books from the library.
- 3) There wasn't ... water in the glass.
- 4) Have you got ... time to talk to me?

7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.

- 1) They (to translate) text two tomorrow.
- 2) He (to read) the book about Robinson Crusoe in his childhood.

- 3) We want (to live) in peace.
- 4) Schoolchildren (to have) the longest holidays in summer.
- 5) He (to help) me in my work tomorrow.

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 2.6.2. Практическое задание №11

##### Вариант 1

1. Поставьте существительное во множественном числе:

flower  
man  
language  
country  
address

2. Напишите 3 формы глагола:

build  
lose  
give  
drive  
forget

3. Поставьте прилагательное в сравнительную и превосходную степень:

old  
happy  
interesting  
good

3. Выберите правильный вариант глагола:

- 1) ... she in the park yesterday? (were, is was)
  - 2) Mike and Nick ... at 3 o'clock tomorrow. (are, were, will be)
  - 3) Did you ... English last week? (has, have, had)
  - 4) They ... 5 lessons tomorrow. (had, have, will have)
  - 5) The teacher ... us at the next lesson. (asked, asks, will ask)
  - 6) Usually our lesson ... at 8.30. (will begin, begins, begin)
  - 7) He ... this book when he was a child. (has, have, had)
5. Переведите предложения на английский язык, используя пассивный залог:
- 1) Нас спрашивают на каждом уроке.
  - 2) Наш город был основан в 1838 году.
  - 3) Завтра он будет приглашен на вечеринку.

- 4) Меня попросили помочь ему.
- 5) Деревья красят каждую весну.

## Вариант 2

1. Поставьте существительное во множественном числе:

child  
person  
family  
umbrella  
bus

2. Напишите 3 формы глагола:

come  
take  
catch  
go  
cost

3. Поставьте прилагательное в сравнительную и превосходную степень:

cold  
pretty  
important  
bad

4. Выберите правильный вариант глагола:

- 1) We ... not in the fourth last summer. (was, were, will be)
- 2) Where ... they now? (are, am, were)
- 3) ... he got a car? (will have, has, have)
- 4) We ... a new flat next year. (have, will have, had)
- 5) They ... to the radio yesterday morning. (listening, listened, listen)
- 6) I ... tennis tomorrow. (will play, played, play)
- 7) She always ... to the shop on Sunday. (go, goes, went)

4. Переведите предложения на английский язык, используя пассивный залог:

- 1) Фильм показывают каждый день.
- 2) Этот дом был разрушен в 1944 году.
- 3) Завтра меня спросят на уроке истории.
- 4) Его выслушали очень внимательно.
- 5) Корабли разгружают каждый день.

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 4.3.1. Практическое задание №12

#### Вариант 1

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. Mike is looking for ... job.
  - a) a
  - b) the
  - c) an
  - d) –
  
2. I want those books. Please give ... to me.
  - a) they
  - b) them
  - c) those
  - d) these
  
3. It was 10 o'clock. I ... leave.
  - a) must
  - b) had
  - c) have to
  - d) had to
  
4. If I don't know a word I ... in my dictionary.
  - a) look
  - b) look for
  - c) look up
  - d) look at
  
5. How much money do you spend ... food each month?
  - a) on
  - b) at
  - c) for
  - d) to
  
6. You should ... alone at night.
  - a) not drive
  - b) not to drive
  - c) don't drive
  - d) not driven
  
7. She is a kind of person ... likes to go to parties.
  - a) which
  - b) who
  - c) whom
  - d) where
  
8. Tom ... study hard but now he doesn't study very hard.
  - a) use

- b) didn't use to
- c) used
- d) used to

9. Have you ever been to England? Yes, I ... there last year.

- a) was being
- b) had been
- c) have been
- d) was

10. He was supposed ... after the matter.

- a) to look
- b) look
- c) looked
- d) looking

11. Before you ..., don't forget to turn off the TV set.

- a) will leave
- b) left
- c) leave
- d) have left

12. I heard a knock on the door but when I opened it there was ... outside.

- a) somebody
- b) nobody
- c) anyone
- d) anything

13. Why is Mike late? He has ... missed the nine o'clock train or something really serious has happened to him.

- a) either
- b) neither
- c) both
- d) so

14. Will you give me two ... stamps?

- a) else
- b) still
- c) more
- d) another

15. Can you tell us ... amusing story?

- a) another
- b) other
- c) else
- d) more

## Вариант 2

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. Could you close ... window, please.

- a) a
- b) the

- c) an
- d) –

2. We are going for a walk. You can go with ... .

- a) we
- b) us
- c) our
- d) ours

3. It was a through train so we ... change trains.

- a) mustn't
- b) hadn't
- c) didn't have to
- d) had not to

4. If I want to buy a jacket I always ... .

- a) try it on
- b) try on it
- c) try it
- d) it try on

5. We have been warned ... the danger of smoking here.

- a) about
- b) against
- c) at
- d) from

6. You'd better ... out alone at night.

- a) not to go
- b) don't go
- c) not go
- d) didn't go

7. A vegetarian is someone ... doesn't eat meat.

- a) whom
- b) who
- c) which
- d) whose

8. When Tom was a child he ... ice-cream, but he doesn't like it now.

- a) use to eat
- b) used eat
- c) use eat
- d) used to eat

9. It was raining when Kate ... the bus.

- a) waits
- b) was expecting
- c) expected
- d) was waiting for

10. They were supposed ... with us till Monday.

- a) stayed
- b) stay
- c) to stay

d) had stayed

11. I will give you my address when I ... somewhere to live.

- a) find
- b) will find
- c) found
- d) have found

12. We don't know ... about car engines.

- a) nothing
- b) something
- c) anything
- d) everything

13. I ... like the film nor the novel it's based on.

- a) both
- b) neither
- c) so
- d) either

14. Is the baby ... crying?

- a) still
- b) yet
- c) else
- d) more

15. You needn't say anything ... .

- a) yet
- b) other
- c) else
- d) still

### Вариант 3

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. This morning I had ... apple and some toasts for breakfast.

- a) a
- b) the
- c) an
- d) –

2. Nick wants the money. Please give ... to him.

- a) they
- b) those
- c) them
- d) it

3. Why ... go to the police station yesterday?

- a) must she
- b) had she to
- c) did she have to
- d) she had to

4. The child is asleep. Don't ... .

- a) wake him
- b) wake him up
- c) wake up him
- d) woke him up

5. This village reminds me ... the one I lived in when I was a child.

- a) of
- b) about
- c) at
- d) from

6. You ought ... the weather before starting off.

- a) check
- b) to check
- c) checked
- d) checking

7. That is the horse ... won the race.

- a) who
- b) whose
- c) which
- d) whom

8. I know she doesn't play the piano now but ... play?

- a) used she to
- b) did she use
- c) did she used to
- d) did she use to

9. I didn't have the book that she ... .

- a) like
- b) likes
- c) liked
- d) has liked

10. She was supposed ... here in the evening.

- a) to be
- b) be
- c) was
- d) been

11. When I ... in London. I hope to visit a friend of mine.

- a) was
- b) am
- c) have been
- d) will be

12. I didn't know about the concert ... told me.

- a) Somebody
- b) Anybody
- c) Everybody
- d) Nobody

13. ... my brother and I were upset when we heard the news.

- a) Both



- b) And
- c) Neither
- d) Either

14. Haven't you finished the book ...?

- a) else
- b) already
- c) still
- d) yet

15. We know many ... beautiful songs.

- a) another
- b) other
- c) yet
- d) else

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 4.3.2. Практическое задание №13

#### Вариант 1

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. What ... books by Ridiard Kipling besides "Mowgli" did you read in your childhood?

- a) another
- b) other
- c) else
- d) more

2. Steve asked Pete whether he ... skating.

- a) would
- b) will go
- c) is going
- d) has gone

3. I ... to the cinema for ages.

- a) wasn't
- b) hadn't
- c) won't be
- d) haven't been

4. Who is looking ... the children this afternoon?

- a) for
- b) at
- c) after
- d) on

5. The film wasn't worth ... .

- a) seeing
- b) see
- c) saw
- d) be seen

6. Unemployment among young people ... constantly.

- a) has increased
- b) had increased
- c) is increasing
- d) increased

7. The bill isn't ... as I thought I would be.

- a) such expensive
- b) expensive
- c) more expensive
- d) so expensive

8. I met Tom ... I was waiting for the bus.

- a) while
- b) during
- c) then
- d) for

9. She ... to have had a difficult childhood.

- a) is said
- b) said
- c) says
- d) has said

10. Mother didn't let the child ... TV.

- a) to watch
- b) watching
- c) watched
- d) watch

11. I am right, ... I?

- a) am not
- b) don't
- c) aren't
- d) am

12. The palace ... to public in 1990.

- a) has been opened
- b) is opened
- c) was opened
- d) opened

13. Please, remember, you ... to be in before 11 p.m.

- a) must
- b) have
- c) have had
- d) had had

14. Nobody ... Mike to get a bad mark at the examination.

- a) expected
- b) waited for
- c) looked forward
- d) looked for

15. I can't buy this watch, ... too expensive.

- a) they are
- b) them are
- c) these are
- d) it is

### Вариант 2

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. What ... languages does your friend speak?

- a) another
- b) else
- c) other
- d) more

2. I asked Ann if she ... sports.

- a) played
- b) plays
- c) is playing
- d) will play

3. I'd prefer us ... to the cinema.

- a) go
- b) went
- c) to go
- d) going

4. The bus is coming ... two hours, let's have lunch before it comes.

- a) after
- b) in
- c) for
- d) at

5. I didn't know the answer because I ... the book.

- a) wouldn't read
- b) don't read
- c) didn't read
- d) hadn't read

6. We ... in Paris for the next two months.

- a) will be working
- b) were working

- c) had been working
- d) have been working

7. It was ... than I thought, not yet four.

- a) early
- b) earlier
- c) earliest
- d) most early

8. We were watching TV ... we heard loud barking coming from the yard.

- a) during
- b) since
- c) when
- d) that

9. It ... to be Leonardo's masterpiece.

- a) believes
- b) is believed
- c) believed
- d) has believed

10. It ... for two years.

- a) hasn't rained
- b) is raining
- c) rained
- d) rains

11. He hasn't arrived yet, ... he?

- a) hasn't
- b) doesn't
- c) isn't
- d) has

12. My shirt ... in Thailand.

- a) was made
- b) are made
- c) had been made
- d) made

13. You ... pay a fine if you return books late.

- a) have
- b) have to
- c) have had to
- d) had to

14. My sister is short-sighted and she can't ... a person a few meters away.

- a) learn
- b) find out
- c) recognize
- d) get to know

15. ... any furniture in the room?

- a) Are there
- b) There is

- c) Is there
- d) There are

### Вариант 3

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. The English language ... to Britain by the Anglo-Saxon who came from Germany.

- a) was introduced
- b) introduced
- c) had introduced
- d) had been introduced

2. Modern English began ... the fifteenth century.

- a) at
- b) by
- c) from
- d) in

3. Ann was very upset ... .

- a) lately
- b) the other day
- c) one of these days
- d) the following week

4. If Alice had not gone to bed late last night, she ... a headache this morning.

- a) wouldn't have
- b) won't have
- c) wouldn't have had
- d) didn't have

5. I think life today is much better than it ... .

- a) used be
- b) used to be
- c) use to be
- d) was used to be

6. Life is much ... and more convenient now.

- a) easier
- b) more easier
- c) easiest
- d) most easiest

7. In the competition I was nervous and played ... than usual.

- a) worst
- b) badly
- c) worse
- d) as badly

8. Emma bought a new watch yesterday. ... very expensive.

- a) They were
- b) They was
- c) It were
- d) It was

9. I'm thirsty, I'd like some cola, but we haven't got ... .

- a) some
- b) any
- c) nothing
- d) something

10. I've just seen the news. ... that it will be not today.

- a) It says
- b) They say
- c) It say
- d) They says

11. He's got a car, ... he?

- a) isn't
- b) hasn't
- c) doesn't
- d) has

12. Who ... by?

- a) television was invented
- b) invented television
- c) was television invented
- d) did invent television

13. The tennis match was cancelled ... heavy rain.

- a) as a result
- b) although
- c) due to
- d) because

14. Ann told her friend that she ... the competition.

- a) won
- b) had won
- c) win
- d) will win

15. The manager asked the worker ... .

- a) not to smoke
- b) don't smoke
- c) not smoke
- d) no smoking

### **3. Критерии оценки выполненных заданий:**

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

4.3.3. Практическое задание №14

Вариант 1

Выберите правильный вариант ответа

1. I want to become a teacher \_\_\_\_\_.
  - A. when I will leave school
  - B. when I leave school
  - C. when I am leaving school
  - D. when I had left school
  
2. The Sahara is \_\_\_\_\_ desert in the world.
  - A. the hottest
  - B. hottest
  - C. the most hot
  - D. the hotter
  
3. John is not interested \_\_\_\_\_ politics.
  - A. about
  - B. in
  - C. for
  - D. over
  
4. I am sure we \_\_\_\_\_ before.
  - A. have never met
  - B. haven't never met
  - C. didn't met
  - D. had met
  
5. I don't know \_\_\_\_\_.
  - A. where this museum
  - B. where is this museum
  - C. where this museum is
  - D. this museum is this
  
6. They were in Spain last summer, \_\_\_\_\_?
  - A. were they
  - B. isn't it
  - C. didn't they
  - D. weren't they
  
7. When I came home late in the evening, \_\_\_\_\_?
  - A. had already had dinner
  - B. have already had dinner
  - C. have been having dinner
  - D. had dinner
  
8. New Year Day is \_\_\_\_\_ popular in Britain than Christmas.
  - A. more less
  - B. more little

- C. less
- D. little

9. \_\_\_\_\_ Michelangelo began painting the ceiling of the Sistine Chapel.

- A. At the age of 33
- B. At 33 years
- C. At the age of 33 years
- D. At the age of 33 years

10. The cost of living in our country has \_\_\_\_\_ again.

- A. rose
- B. raised
- C. picked up
- D. risen

11. I want \_\_\_\_\_ at the airport.

- A. you meeting me
- B. that you meet me
- C. you to meet me
- D. you meet me

12. What \_\_\_\_\_ we are having!

- A. the rainy weather
- B. a rainy weather
- C. rainy weathers
- D. rainy weather

13. Who \_\_\_\_\_ to go to the cinema with us?

- A. want
- B. does want
- C. wants
- D. is wanting

14. The teacher asked me \_\_\_\_\_ for the lesson.

- A. was I ready
- B. if I was ready
- C. if was I ready
- D. that I was ready

15. I think that John Lennon is \_\_\_\_\_ musicians in the world.

- A. greatest one of
- B. the greatest
- C. one of greatest
- D. one of the greatest

I don't like coffee with \_\_\_\_\_.

- A. the milk
- B. a milk
- C. Milk
- D. milks



Mrs. Johnson told us \_\_\_\_\_.

- A. to not wash up
- B. to do not wash up
- C. not to wash up
- D. that we don't wash up

It's not very difficult \_\_\_\_\_.

- A. to learn how to drive
- B. to learn how drive
- C. learn how to drive
- D. to learn how driving

19. I don't want to go to the country, I'd rather \_\_\_\_\_ at home.

- A. staying
- B. stay
- C. to stay
- D. will stay

I usually go to school \_\_\_\_\_ bus.

- A. on
- B. by
- C. in
- D. at

Вариант 2

Выберите правильный вариант ответа

1. I \_\_\_\_\_ Michael for ages.

- A. didn't see
- B. don't see
- C. haven't seen
- D. saw not

2. I \_\_\_\_\_ get up very early now.

- A. must to
- B. have to
- C. should to
- D. ought

3. How much \_\_\_\_\_ to fly to New York?

- A. costs it
- B. it costs
- C. does cost
- D. does it cost

4. My brother Nick is very good \_\_\_\_\_ maths.

- A. for
- B. at
- C. about
- D. in

5. When did you discover that your car \_\_\_\_\_?

- A. was disappeared
- B. had been disappeared

- C. had disappeared
- D. disappearing

6. If he \_\_\_\_\_ hard, he'll fail his final exams.

- A. doesn't work
- B. won't work
- C. hadn't work
- D. wouldn't work

7. Have you heard the \_\_\_\_\_ news?

- A. last
- B. previous
- C. latest
- D. latter

8. Which of you \_\_\_\_\_ to go on an excursion?

- A. wants
- B. want
- C. does want
- D. do want

9. I'd like to know \_\_\_\_\_.

- A. where is my diary
- B. where it is my diary
- C. where my diary is
- D. my diary is where

10. I'm very busy at the moment. I \_\_\_\_\_ for my English exam.

- A. am preparing
- B. prepare
- C. have been preparing
- D. am going prepare

11. Ann said that she \_\_\_\_\_ a new dress.

- A. had bought
- B. bought
- C. will buy
- D. buy

12. Christmas is \_\_\_\_\_ popular and colorful holiday in Great Britain.

- A. most
- B. the most
- C. most of all
- D. very

13. This time tomorrow \_\_\_\_\_ in the Black Sea.

- A. I swim
- B. I'll swim
- C. I'll swimming
- D. I'll be swimming

14. I have known Dr Simon \_\_\_\_\_ 1982.

- A. since
- B. for

- C. about
- D. from

15. Do you know \_\_\_\_\_ foreign languages?

- A. some
- B. some of
- C. any
- D. the

16. This book \_\_\_\_\_ into 14 languages .

- A. translated
- B. has translated
- C. being translated
- D. has been translated

17. If the weather \_\_\_\_\_ fine tomorrow, we'll go to the park .

- A. is
- B. will
- C. will be
- D. were

18. My friend and I \_\_\_\_\_ go to the tennis court every Sunday.

- A. occasionally
- B. ever
- C. usually
- D. often

19. You'd better \_\_\_\_\_ .

- stop worrying
- to stop worrying
- stop to worry
- to stop worry

20. You have never been to Canada, \_\_\_\_\_ ?

- A. isn't it
- B. is it
- C. haven't you
- D. have you

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

4.4. Объект оценивания «Знание лексики и фразеологии»

4.1. Практическое задание №15

## Вариант 1

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22—A28. Эти номера соответствуют заданиям A22—A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

### Exiles

I can't say I really feel at home anywhere. I was born in a city, but I hate cities. I love mountains, but I have A22 \_\_\_\_\_ lived in a mountain country: my home is a flat agricultural area in the south of England which I find boring. I don't have much in A23 \_\_\_\_\_ with the local people there, and my way of life is very A24 \_\_\_\_\_ from theirs, so I don't feel that I am really part of the community. Although I am English, in some ways I don't feel English. I have spent time in various countries, and I can happily live abroad for a period. Not for ever, though. In the end I always begin to feel too foreign, and *miss* too many things. It is then that I realize that my A25 \_\_\_\_\_ really are in England, even if I can't say exactly where. I don't have very A26 \_\_\_\_\_ family ties, and I am not in contact with many of my relatives. My Canadian wife has a much stronger sense of family, which she has passed to our son. His home and his immediate family mean a great deal to him, and his extended family is very important to him as well. He is very fond of all his A27 \_\_\_\_\_, and likes to see them as often as he can. So perhaps the next generation will have more ties than I have. In some ways I hope so, but being rootless has advantage too. On balance, I am not sure that I would prefer to A28 \_\_\_\_\_ to one place, one community and one set of ideas.

- |     |                 |              |              |              |
|-----|-----------------|--------------|--------------|--------------|
| A22 | 1) always       | 2) ever      | 3) never     | 4) usually   |
| A23 | 1) familiar     | 2) general   | 3) relation  | 4) common    |
| A24 | 1) different    | 2) various   | 3) contrary  | 4) unusually |
| A25 | 1) home         | 2) routes    | 3) place     | 4) roots     |
| A26 | 1) strong       | 2) hardy     | 3) powerful  | 4) tough     |
| A27 | 1) relationship | 2) relations | 3) ancestors | 4) friends   |
| A28 | 1) like         | 2) love      | 3) belong    | 4) choose    |

## Вариант 2

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22—A28. Эти номера соответствуют заданиям A22—A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

### Customs and Traditions

In the United States most people celebrate their birthdays on the day of the month they were born. Birthdays are celebrated with family and friends. Invitations are sent for a party and mothers usually cook birthday cake decorated with candles. The number of candles A22 \_\_\_\_\_ the age of the birthday person. After the candles are lighted, the person A23 \_\_\_\_\_ three wishes and then blows the candles out in one breath so the wishes will come true. Everybody sings "Happy Birthday" and wishes the person health and long life. It is A24 \_\_\_\_\_ to bring or send birthday cards and gifts to the birthday person. Many people send flowers; other gifts may be clothing, books, or perfumes. There are birthstones and flowers for each month of the year which can also be A25 \_\_\_\_\_ presents. Parties for children are usually held at home. At children's parties, children A26 \_\_\_\_\_ birthday hats and get souvenirs from the birthday child. Sometimes birthdays are celebrated at school in the classroom with classmates. Mothers bring cake, candy, and refreshments for the whole class. Some parties are catered at restaurants. Parents reserve a special room for the birthday group and supply the refreshments and decorations. Some birthdays are special. Girls have a special celebration for the sixteenth birthday, called "sweet sixteen". The eighteenth birthday is important because it is the legal A27 \_\_\_\_\_ age. The legal age for driving and drinking alcohol A28 \_\_\_\_\_ with each state

A22	1	is	2) represents	3) considers	4) resembles
A23	1	thinks	2) does	3) makes	4) realizes
A24	1	custom	2) usually	3) generally	4) traditional
A25	1	appropriate	2) necessary	3) needed	4) distinctive
A26	1	dress	2) wear	3) bear	4) carry
A27	1	election	2) voting	3) own	4) middle
A28	1	differs	2) different	3) varies	4) similar

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

4.5. Объект оценивания «Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»

#### 5.1. Практическое задание №16

##### Темы для рефератов, докладов, сообщений, презентаций, научно-практических работ:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Человек, здоровье, спорт

Город, деревня, инфраструктура

Природа и человек (климат, погода, экология)

Повседневная жизнь, условия жизни

Досуг

Новости, средства массовой информации

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство, правовые институты

Планирование времени (рабочий день, досуг)

Условия проживания, система социальной помощи

Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)

Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера

Новости, средства массовой информации

Реклама

Искусство, музыка, литература, авторы произведений.

### 4. Формы и содержание итоговой аттестации.

#### Вопросы к дифференцированному зачету.

#### 1 вариант

**Задание 1. Переведите на русский язык, обращая внимание на употребление Present Continuous.**

1. She is going to the cinema tonight.
2. We are not moving in today.
3. I am taking my exam on Wednesday.
4. They are leaving by eight o'clock train.
5. I am seeing my friends this Sunday. He is going tomorrow.
6. My father is arriving next week.

**Задание 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме Present Simple или в Present Continuous.**

- I (to have) a very *good* friend. She (to be) interested in many problems of modern life. She (not to be) at home now she (to be) in the library. My friend (to work) on her report at the moment, She always (to work) hard on her tasks.
- 2. My brother (to be) a vegetarian. He never (to eat) meat. He (to think) that meat (not to be) healthy. He (to have) dinner now. He (to have) only vegetables for his dinner.
- 3. For many people the best season of the year (to be) autumn. I (to like) autumn too. It (to be) September now. The leaves (to be) red and yellow. I (to watch) *now* the leaves (to fall) on the ground now.

**Задание 3. Напишите цифрами следующие даты:**

1. The first of March nineteen seventy-six.
- The fifth of December two thousand.
- The sixteenth of May nineteen five.
- The third of July nineteen hundred,
- in (the year) nineteen ninety-seven
6. in (the year) nineteen hundred eighty-one
7. in (the year) two thousand five.

**Задание 4. Письменно поставьте предложения в вопросительную форму и дайте краткие утвердительные или отрицательные ответы.**

Образец: She is his sister. Is she his sister? Yes, she is. No, she isn't.

1. My father is a worker.
2. He is an engineer now.
3. These children are little.
4. You are my best friend.
5. Your daughter is a pupil.
6. I am a student.
7. They are good boys.
8. Our mother is a teacher.

**Задание 5. Составьте предложения из данных слов.**

1. Have, no, book, I.
2. They, no, good, have, room.
3. Have, yes, I.
4. Room, Ann, a, has.
5. Pen, has, a, she?
6. Little, dog, our, is.
7. Is, pencil, his, old.
8. Lamp, is, good, her?
9. Book, give, please, me, your.
10. Bag, good, is, my.

**2 вариант**

**Задание 1. Заполните пропуски нужной формой глагола to be и переведите.**

1. He... born in 1985.
2. We... students now.
3. We... good friends at the college.
4. It... an interesting book.
5. Who... absent today?
6. He... a student.
7. What... he?
8. ... he a doctor?
9. These... my pencils.
10. Where... this book? It... on the table.
11. What... their names?
12. Mary... a girl.
13. Who... he?
14. What... you?
15. This man... in the room.
16. How... she?
17. How... you? I... fine.
18. How... your friend?
19. ... he your son?
20. Tomorrow we... at home.
21. ...you a sportsman?

**Задание 2. Ответить на вопросы.**

1. Who is your best friend?
2. Where does your friend study?
3. How does your friend look like?
4. What kind of sport does your friend like?
5. Do you like to spend your free time with your friends?
6. Is the sense of humour important in friendship?
7. 10. What are the hobbies of your friends?

**Задание 3. Составьте письменно общие вопросы к следующим предложениям.**

1. Our teacher knows several foreign languages. 2. We shall go to Samara next week. 3. They are working in our garden. 4. I watch TV every day. 5. He likes reading books. 6. She has many relatives abroad. 7. They were in many countries. 8. Russia is the largest country in the world.

**Задание 4. Поставьте к следующим предложениям вопросы:**

- 1) общие;
- 2) специальные;
- 3) разделительные.

1. There is a book on the table. 2. He must work hard today. 3. We are leaving for Moscow next week. 4. They don't go to work on Sunday. 5. It is not cold today. 6. We learn English at school.

**Задание 5. Ответьте на вопросы.**

1. What is your name?
2. How old are you?
3. Where do you live?
4. Have you got a family?
5. How large is your family?
6. Do you have brothers, sisters, grandparents in your family?
7. What are your father and mother?
8. How many rooms are there in your flat?
9. What is your favorite subject at the college?
10. What music do you like to listen to?
11. Do you go in for sports?
12. What sport do you go in for?

**3 вариант**

**Задание 1. Раскройте скобки, укажите время глагола.**

1. He (know) several foreign languages.
2. I (learn) English at school.
3. Usually the lessons (begin) at 9 o'clock.
4. Our grandparents (live) now in Moscow.
5. He often (visit) them last year.
6. As a rule I (go) to my school by bus.
7. She (work) abroad next year.
8. She (not like) loud music.
9. Your children usually (ask) many questions.
10. At present he (work) at school.
11. My brother (like) music.

## **Задание 2. Употребите нужную форму глаголов to be и to have:**

1. Prof. Ivanov... our lecturer.
2. I... a first-year student now.
3. She...many children.
4. The students... at the laboratory.
5. My brother... two children.
6. They... a lot of work to do this week.

## **Задание 3. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.**

1. He studies at the college.
2. They play football well.
3. We usually watched TV in the evening.
4. Our teacher asks many questions.
5. Nick works at our school.
6. We like to go to St. Petersburg.
7. Moscow is my favorite city.
8. He visits us every day.
9. They study English.
10. My sister works a lot.

## **Задание 4. Dining Etiquette/ English Meals**

1. What are the usual meals in England?
2. What time do they have breakfast?
3. What is a traditional English breakfast?
4. What are the two substantial meals of the day?
5. When is lunch usually taken?
6. What does lunch include?
7. Is tea popular among the English?
8. When do they usually have dinner?
9. Do the British enjoy tasting delicious food from other countries?

## **Задание 5. Places of Interest in London**

1. What is the London's largest and most fashionable park?
2. What street has been the home of the British Prime Minister since 1735?
3. What is one of London's greatest museums?
4. Where can you see the famous waxworks?
5. Where is the Royal Observatory situated?

## **4 вариант**

## **Задание 1. How Different the World Is!**

1. How does geography influence the life of the country (the UK, The USA and Australia) and its people's lives?
2. What is special about the geographical position of Russia?
3. How does Russia's geography influence the character of the people of different countries?
4. What place would you like to live in? Why? What are the advantages of living there?
5. What subcultures existed in the time of your parent' youth?

## **Задание 2. Travelling by Plane.**

1. Why do people mostly travel by air nowadays?
2. Why may the flight seem not so nice to you?
3. What are other inconveniences of flying?
4. When are passengers requested to arrive at the airport?
5. What is the luggage limitation?
6. What must passengers do in case they have some excess luggage?
7. What are passengers permitted to take with them into the cabin?
8. When is a boarding pass to be shown?



9. What do stewardesses do during the flight?
10. What can you do during the flight?
11. What opportunities do passengers have when the plane is landing or taking off?
12. What is the passenger given to fill in while still onboard the plane?
13. What are the formalities to be completed after the passenger has disembarked?
14. What must you list in your customs declaration?
15. What are prohibited articles?
16. What will the Customs inspector do after you are through with all customs formalities?

### Задание 3. Travelling by Sea.

1. Why do people like travelling?
2. What adventures can you have while travelling on a cruise ship?
3. Where do people live during the cruise?
4. Where can you go during sea days?
5. What kind of tours do cruise companies offer?
6. What can you go sightseeing when you are on a cruise vacation?

### Задание 4 .Напишите сравнительную и превосходную степень для следующих прилагательных:

happy ,young ,shallow ,difficult ,dirty ,patient ,hot comfortable, brave , late, little

### Задание 5. Раскройте скобки, поставив предложенное прилагательное в нужной степени.

1. Jill's a far \_\_\_\_\_ (intelligent) person than my brother.
2. Kate was the \_\_\_\_\_ (practical) of the family. Greg felt \_\_\_\_\_ (bad) yesterday than the day before.
3. This wine is the \_\_\_\_\_ (good) I've ever tasted.
4. Jack was the \_\_\_\_\_ (tall) of the two.
5. Jack is the \_\_\_\_\_ (clever) of the three brothers.
6. If you need any \_\_\_\_\_ (far) information, please contact our head office.
7. The sinking of Titanic is one of \_\_\_\_\_ (famous) shipwreck stories of all time.
8. Please, send the books back without \_\_\_\_\_ (far) delay.
9. The deposits of oil in Russia are by far the \_\_\_\_\_ (rich) in the world.
10. Could you come a bit \_\_\_\_\_ (early) tomorrow?
11. I like this song \_\_\_\_\_ (well) than the previous one.

## 5 вариант.

### 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

A traveler who had been riding in the rain and was wet through, arrived at a small hotel in the country. There was only one fireplace in the hall and a lot of people around it. The traveler thought of a plan how to get warm. He asked the hotel owner to take some fish to his horse. The hotel owner was surprised but the traveler insisted and the hotel owner did as he was asked. All the people rushed out to see the horse eat fish. The traveler had the fireplace all to himself and felt comfortable. When the hotel owner returned he said, "I was sure horses do not eat fish."— "Then why did you take it to my horse?"

#### **Вопросы:**

1. Why did the hotel owner try to feed the horse with fish?
2. Why did the traveler ask him to do it?

### 2. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

The traveler thought of a plan how to get warm.

### 3. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

Once John Smith and his wife Mary who (1 — live) in a small house in the mountains, (2 — find) a dog. Though the dog (3 — be) weak and hungry, he (4 — not eat) anything in the presence of his new masters. Several days later the dog (5 — disappear). John and Mary (6 — leave) alone. But one day when Smith (7 — travel) in a train, he (8 — see) his dog running along the road. He (9 — get) off the train at the next station, (10 — buy) a piece of meat, (11 — catch) the dog and (12 — bring) him home again. There the dog (13 — tie) up for a week.

The dog (14 — escape) several times and each time he (15 — run) north. At last the dog (16 — decide) to stay at the cottage but a long time (17 — pass) before Smith and his wife (18 — can) touch him. They (19 — call) him Wolf.

#### 4. Выберите правильный вариант.\*

\* Только один вариант является верным.

1. I... glasses since I was a child,

a) wear, b) wore, c) am wearing, d) have been wearing.

2. When the phone rang, I... dinner.

a) cook, b) was cooking, c) had been cooking, d) have been cooking.

3. He usually had dinner at 4 p.m., ... ?

a) had he, b) hadn't he, c) did he, d) didn't he.

4. He works ... and makes good progress.

a) hard, b) hardly, c) good, d) badly.

5. He reminds me ... someone I knew in the army.

a) of, b) to, c) from, d) about.

6. Mary is here. Where are ... ?

a) other, b) others, c) the others, d) another.

7. What ... bad weather we are having today!

a) the, b) a, c) an, d) — .

8. Did you read ... English books at school?

a) some, b) many, c) much, d) none.

9. I want to know what ...,

a) are you doing, b) were you doing, c) will you do, d) you are doing.

\*•

10. I've made ... mistakes now than I made last time.

#### 5. Переведите на английский язык.

1. Москва была основана Юрием Долгоруким.

2. Небо темное, может пойти дождь.

3. Мы не знали, что он собирается нас навестить.

4. Кто знает прогноз погоды на завтра?

5. Нам не пришлось долго ждать их.

#### 6 вариант.

##### 1. Выберите правильный ответ.

1. What's the name of the most famous clock in Britain?

a) Big Albert, b) Big Stephen, c) Big Wren, d) Big Ben.

2. What's tartan?

a) a dish, b) a pattern of the kilt, c) a bird, d) a dance.

3. Where is Glasgow situated?

a) in Scotland, b) in Wales, c) in England, d) in Northern Ireland.

4. What's the name of the London underground?

a) Metro, b) Tube, c) Subway, d) Underground,

5. What is the nickname of the Liberal Party?

a) the Tories, b) the Whips, c) the Libs, d) the Whigs.

## 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

A young writer has just managed to publish his first book. He is very proud of his success and is boasting of it to everybody around. For more than half an hour he has been talking about his success to one of his friends who is also a writer. At last he thinks that his friend is not very much interested and apologizes saying "I am sorry to have taken so much of your time, it is so selfish of me." — "Never mind," answered his friend absent-mindedly. "You haven't taken my time at all. I've been thinking over the plot of my new novel."

### Вопросы:

1. Was the young writer modest?
2. Why wasn't his friend annoyed?

## 3. Поставьте вопросы к подчеркнутому члену предложения.

The writer is proud of his success and is boasting of it to everybody around.

## 4. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

In summer I (1 — go) to Brighton. When I (2 — arrive) there it (3 — be) late afternoon. After dinner I (4 — put) on my raincoat and (5 — go) out for a walk. It (6 — be) a nasty day, the sky (7 — cover) with clouds, and it (8 — rain) a little. As I (9 — move) slowly along the quiet empty street, I (10 — see) a stranger. He first (11 — pass) me by but then (12 — stop). "(13 — be) that you, Peter?" he (14 — cry) out. It (15 — be) Jones." I (16 — not see) you for ages," he (17 — say). — "Why, what you (18 — do) here?" I (19 — ask). "Why you (20 — not go) home?" — "I cannot," he (21 — answer). "

## 5. Выберите правильный вариант.

1. I ... since breakfast and I'm very tired.  
a) travel, b) am travelling, c) was travelling, d) have been travelling.
2. He came to the party ... he hadn't been invited.  
a) although, b) in case, c) even, d) in spite.
3. We have ... for a new secretary but we haven't had any replies yet.  
a) announced, b) advertised, c) advised, d) noticed.
4. Ted is good at football but Rick is ... .  
a) good, b) well, c) better, d) best.
5. ... "Romeo and Juliet?"—Not yet.  
a) Did you see, b) Do you see, c) Have you seen, d) Had you seen.
6. He makes me ....  
a) laugh, b) to laugh, c) laughing, d) have laughed.
7. He had an accident yesterday and was taken to ... hospital.  
a) the, b) — , c) a, d) an.
8. It's crowded in here. There's ... to sit down.  
a) hardly, b) hardly any, c) hardly anything, d) hardly anywhere.
9. Next June my cousin ... from high school.  
a) graduate, b) graduated, c) will graduate, d) has graduated.
10. The Earth ... round the Sun.  
a) goes, b) was going, c) will go, d) has gone.

## 7 вариант.

## 1. Переведите на английский язык.

1. Когда вы закончили школу?
2. Если она придет, я тебе позвоню.
3. Они должны вернуться в понедельник.
4. Он увлекается плаванием.
5. Когда мы пришли, фильм уже начался.

## 2. Выберите правильный ответ.

1. What is the symbol of the Speaker's authority?

a) the mace, b) the woolsack, c) the ribbon, d) the bell.

2. Who presides over the House of Lords?

a) Prime Minister, b) Lord Chancellor, c) Lord Protector, d) the Speaker.

3. What's the name of the British flag?

a) Star-Spangled Banner, b) Stripes and Stars, c) Union Jack, d) John Bull.

4. What London street is famous for shops? a) Oxford Street, b) Fleet Street, c) Lombard Street, d) Charing Cross Road.

5. What was J. Constable?

a) a musician, b) a politician, c) a poet, d) a painter.

### 3. Прочитайте и ответьте на вопросы.

The famous composer Rachmaninov was also a very good pianist. When he was a small boy he was asked to play at a home party at their friends' place. Though he was only eight he was quite experienced in playing the piano and did it well. At that concert he was to play one of Beethoven's sonatas. It must be mentioned that there are several very long intervals in that sonata. In each of these intervals the boy took his hands off the keyboard and waited. During one of these intervals the old mother of the hostess came up to him and said, "My boy, why don't you play something that you know very well?"

#### Вопросы:

1. Why did the boy stop playing several times?

2. Did the old lady know Beethoven's music well?

### 4. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

Rachmaninov was a famous pianist and composer.

### 5. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

One evening Mr Green (1 — drive) his car along a country road. He (2 — be) to London where he (3 — take) 250 pounds from the bank. He (4 — put) the money in his pocket. At some part of the road a man in shabby clothes (5 — stop) him and (6 — ask) for a lift. Mr Green (7 — tell) him (8 — get) into the car and (9 — continue) his way. He (10 — talk) to the man and (11 — learn) that the man (12 — escape) from prison and thought of his 250 pounds.

Suddenly he (13 — see) a police car and (14 — have) a bright idea. He (15 — begin) to drive the car fast. He (16 — look) back and (17 — see) the police car nearing his car. It soon (18 — overtake) him and he (19 — have to) stop.

## 8 вариант.

### 1. Выберите правильный вариант.

1. I've just bought ... copy of his latest book.

a) —, b) a, c) the, d) any.

2. ... in my class likes him.

a) All, b) All pupils, c) All the pupils, d) Everyone.

3. Jack left ... Paris last week.

a) in, b) for, c) from, d) to.

4. They... yet.

a) didn't arrive, b) haven't arrived, c) hadn't arrived, d) don't arrive.

5. Turn right... the end of the street.

a) at, b) in, c) to, d) on.

6. Nelly is ... at History than Jane but worse at French.

a) as good, b) not so good, c) better, d) best.

7. A young man asked if we ... students.

a) are, b) were, c) have been, d) shall be.

8. I have asked some friends — for tea.

a) to go, b) to stay, c) to bring, d) to drink.

9. Has he ... you of his decision?

a) talked, b) said, c) told, d) spoke.

10. She made her husband ... the tree.

a) to cut down, b) cut down, c) to have cut down, d) cutting down.

## 2. Переведите на английский язык.

1. Ты знаешь, сколько ему лет?

2. Тебе следует больше заниматься английским.

3. Я думал, что ты знаешь это.

4. В каждом журнале есть что-то интересное.

5. Мы спросили их, купили ли они словарь.

## 3. Выберите правильный ответ.

1. What is the Barbican?

a) a river, b) an art center, c) a pop group, d) a cinema.

2. Where is Ben Nevis situated?

a) in Scotland, b) in Wales, c) in England, d) in Northern Ireland.

3. Who is the head of the state in Britain?

a) Mayor, b) Prime Minister, c) Queen, d) Speaker.

4. What is standing in the middle of Piccadilly?

a) the Statue of Eros, b) the Statue of Pan, c) the Statue of Cromwell, d) the Marble Arch.

5. What is soccer?

a) American football, b) hockey, c) squash, d) boat-racing.

## 4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

A certain king was in the habit of writing verses. He thought highly of them. Since he was a king the people to whom he showed them tried to praise them too. Once he showed his verses to a wise man. The wise man didn't like them. It made the king very angry and he put the man into prison. Some time passed and the king decided to set him free. The king invited him to dinner and showed him his new verses. Then he asked the wise man what he thought of them. The wise man turned to the king and said, "Send me back to prison."

### **Вопросы:**

1. Was the king wise?

2. Why did the wise man ask to send him back to prison?

## 5. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

The king thought highly of his verses.

## 6. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

One bright afternoon Major Brown (1 — go) out for his usual after-dinner walk. The major (2 — be) a little man, very energetic and strong-looking. Some time before Major Brown (3 — retire) from the army and now (4 — live) on a small pension. He (5 — be) a brave and successful soldier but he never (6 — like) being a military man. He (7 — take) a small house in London and (8 — devote) the rest of his life to growing his favorite flowers — pansies in his little garden.

As the major slowly (9 — walk) along a narrow street he suddenly (10 — see) a most pleasant sight. A large, heavy man (11 — push) before him a barrow full of pansies. The major peer (12 — see) such beautiful flowers. He (13 — come) up to the man and (14 — begin) to talk to him. At first he only (15 — want) to buy some of the pansies but finally he (16 — decide) to buy them all.

"I (17 — tell) you something, sir," (18 — say) the man and (19 — look) around.

## Показатели и критерии для оценки освоения профессиональных и общих компетенций

ОК	Основные показатели оценки результата	Критерии
Умение читать Умение писать Знание грамматики Знание лексики и фразеологии	Грамотное чтение, выделение главной и второстепенной информации.  Грамотное написание текста и отдельных слов.  Правильное применение в речи грамматических конструкций и структур.  Правильное применение лексических и фразеологических единиц	За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.  За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов. Соответствие подготовленного материала требуемым критериям

### Пакет экзаменатора.

Билет №1

Вставьте в текст слова по смыслу, не забывая, что одно из них лишнее.

Abundant	Decisive	Height
Gloomy	Person	Structure
Late	Moustache	Thumb-nail
Clean-shaven	Dye	Upper
Complexion	Gait	

The *Evening Messenger* decided to offer 500 pounds reward to any (1) \_\_\_\_\_ who will give information leading to the arrest of the man, William Strickland, who is wanted by the police in connection with the murder of the (2) \_\_\_\_\_ Emma Stickland.

*Description of the wanted man*

Age 43, (3) \_\_\_\_\_ 6 ft 1 or 2 inches, (4) \_\_\_\_\_ rather dark, hair silver-grey and (5) \_\_\_\_\_ may (6) \_\_\_\_\_ it, full grey (7) \_\_\_\_\_ and beard, may now be (8) \_\_\_\_\_, eyes light-grey, left (9) \_\_\_\_\_ eye tooth stopped with gold, left (10) \_\_\_\_\_ deformed by a recent blow.

Speaks in rather a loud voice, quick, (11) \_\_\_\_\_ manner, (12) \_\_\_\_\_ expression of the face, awkward (13) \_\_\_\_\_ (was a sailor).

1- person, 2 - late, 3 - height, 4 - complexion, 5 - abundant, 6 - dye, 7 - moustache, 8 - clean-shaven, 9 - upper, 10 - thumb-nail, 11 - decisive, 12 - gloomy, 13 - gait  
the odd word is *structure*

## Вариант 2

Вставьте в текст слова по смыслу, не забывая, что одно из них лишнее.

Admitted	Found	Public
Aim	Founded	Superb
Arranged	Holdings	Used
Celebrity	Illustrates	Well
Criterion	Including	
Extended	Personalities	

National Portrait Gallery, in London, is the national collection of portraits of British men and women including drawings, miniatures, busts, and photographs as (1) \_\_\_\_\_ as oil painting. The gallery was (2) \_\_\_\_\_ in 1856 and opened to the (3) \_\_\_\_\_ in 1859 with a collection of 57 portraits. Its (4) \_\_\_\_\_ is to record and collect historical pictures and also to illustrate the (5) \_\_\_\_\_ of great men and women. The (6) \_\_\_\_\_ for inclusion in the gallery has always been the (7) \_\_\_\_\_ of the sitter rather than the merit of the artist, though many (8) \_\_\_\_\_ works of art are in the collection. Portraits of living persons were (9) \_\_\_\_\_ to the gallery only after many years of excluding them. The gallery moved to its present building, just off Trafalgar Square, in 1896 and was (10) \_\_\_\_\_ in the 1930s.

The collection is (11) \_\_\_\_\_ chronologically, beginning with the Tudors and moving on through the 17<sup>th</sup>, 18<sup>th</sup>, and 19<sup>th</sup> centuries to portraits of living people. The arrangement of the gallery (12) \_\_\_\_\_ different themes in Britain history, and maps and other objects are (13) \_\_\_\_\_ to complement the pictures. Among the gallery's (14) \_\_\_\_\_ are portraits of the kings and queens of England, (15) \_\_\_\_\_ one of Hans Holbein of Henry VIII with his father and a fine portrait of Elisabeth I. other famous portraits include Peter Paul Rubens' splendid portrait of Thomas Howard and so on.

1 - well, 2 - founded, 3 - public, 4 - aim, 5 - personalities, 6 - criterion, 7 - celebrity, 8 - superb, 9 - admitted, 10 - extended, 11 - arranged, 12 - illustrates, 13 - used, 14 - holdings, 15 - including the odd word is *found*

## Условия выполнения задания

Время выполнения задания: 40 мин.

Требования охраны труда: нет

Оборудование: нет

Литература для экзаменуемых: словари

Дополнительная литература для экзаменатора: нет

**Приложение № 05**  
к ОПОП 09.02.07 Информационные  
системы и программирование,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «05» 05. 2022 г. № 72-п

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**  
**ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Специальность:** 09.02.07 Информационные системы и программирование

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** программист

**Срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование:** основное общее

Грозный. 2022 г.



## 1. СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы .....
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....
3. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине .....
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине .....
5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

## 1. Паспорт программы

Программа текущей и промежуточной аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование программы учебной дисциплины Физическая культура.

### ***Цели проведения промежуточной аттестации***

При проведении промежуточной аттестации преподавателями должны быть достигнуты следующие цели:

определение степени усвоения учебной дисциплины; стимулирование формирования практических умений и навыков, обучающихся по предметам, входящим в обязательный компонент учебного плана студентов;

формирование готовности студентов самостоятельно применять накопленные знания при выполнении практических работ;

оценка соответствия выявленного уровня требованиям, выдвигаемым новыми образовательными федеральными стандартами в 2-3, курсах;

проверка степени достижения целей учебной программы дисциплины Физическая культура.

Накопление знаний контролируется преподавателем путем проведения следующих видов аттестации:

### **- Дифференцированный зачёт**

### ***Ожидаемые результаты обучения***

В результате изучения дисциплины Физическая культура студент должен:

#### **знать:**

- Влияние физической культуры на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек, увеличение продолжительности жизни, правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности, способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

#### **уметь:**

- Укреплять здоровье, решать оздоровительные и профилактические задачи, задачи активного отдыха. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации, проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями, преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием способов передвижения, выполнять приёмы защиты и самообороны, страховки и самостраховки.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

### 2.1 Умения и знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих умений и знаний:

**Таблица 1**

Семестр	Проверяемые компоненты Компетенций (умения, знания)	Форма контроля и оценивания	
		Текущий контроль	Итоговая аттестация
3,4,5,6	У1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Комплексы упражнений	Дифференцированный зачет (тестовое задание)
	У2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Фронтальный опрос Комплексы упражнений Практические задания	
	У3 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Комплексы упражнений Практические задания	
	У4 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	Комплексы упражнений Практические задания	
	У5 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	Комплексы упражнений Практические задания	
	У6 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	Практические задания	
	У7 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, и гимнастике при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Контрольные нормативы	
3,4,5,6	З1 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Практические задания	Дифференцированный зачет (тестовое задание)
	З2 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Практические задания	

	33 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Практические задания	
--	--	----------------------	--

**Таблица 2**

**Показатели оценки результата**

<b>Код и наименование элемента</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Наименование раздела, темы.</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов</b>
<b>31</b>	<b>знать/понимать:</b> -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;	Тема 1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности. Основные понятия: физическая культура и спорт; физическое воспитание, самовоспитание и самообразование; ценности физической культуры, ценностное отношение и ориентация, физическое развитие, физическая культура и его организации. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.	Знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни. -виды оздоровительных систем - профилактика вредных привычек; - виды и принципы закаливания; -перечислить физические упражнения для профилактики заболеваний будущей профессии.	Практические задания
<b>32</b>	-способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;	Тема 2. Легкая атлетика	Знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. -формы самостоятельных занятий (утренняя гимнастика, упражнения в течение учебного времени, самостоятельные тренировки); - особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек;	Практические задания

			- основные признаки утомления.	
33	-правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;	Тема 2.1 Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, методы овладения умениями и навыками).	Знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. - формы самостоятельных занятий (утренняя гимнастика, упражнения в течение учебного времени, самостоятельные тренировки); - основные признаки утомления.	Практические задания
У1	<b>уметь:</b> -выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;	Тема 2.2 Простейшие методики оценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для направленной коррекции (выносливость, защитные функции, общее и локальное утомление, сердечнососудистая система,	Составить комплекс упражнений для профилактики нарушений опорно - двигательного аппарата Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной (адаптивной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики. - выполнять комплекс упражнений на плечевой пояс; -выполнять комплекс упражнений на мышцы брюшного пресса; -выполнять комплекс упражнений на мышцы рук, бедра и голени.	Комплексы упражнений

У2	-выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;	Тема 3 Гимнастика	Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной физической культуры, композиции ритмической гимнастики. Уметь выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации. -выполнять комплексы дыхательных упражнений; -выполнить упражнения для восстановления дыхания после физической нагрузки; -выполнять простейшие приёмы самомассажа, релаксации.	Комплексы упражнений Практические задания
У3	-проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;	Тема 3.1 Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений.	Знать способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности. - субъективные показатели самоконтроля (настроение, самочувствие, утомление, сон, аппетит, работоспособность); - объективные показатели самоконтроля (пульс, артериальное давление, частота дыхания, жизненная ёмкость лёгких, рост).	Комплексы упражнений Практические задания
У4	-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;	Тема 4. Баскетбол		Комплексы упражнений Практические задания
У5	-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;	Тема 4.1 Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты.		Комплексы упражнений Практические задания

У6	-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	Тема 4.2 Основы методов судейства и тактики игры.	Уметь осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. -командные действия в спортивной игре «Волейбол»( согласованные действия игроков команды) - командные действия в «Весёлых Стартах»	Практические задания
У7	-выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.	Тема 4.3 Методика индивидуального подхода к направленному развитию физических качеств.	Сдача контрольных нормативов оценивает основные качества физической подготовленности студента -оценка уровня силовой подготовленности; -оценка уровня скоростно-силовой подготовленности; - оценка уровня общей выносливости; -оценка уровня развития гибкости.	Контрольные нормативы
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тема 6. Волейбол	Обоснование необходимости профессиональной подготовки для осуществления профессиональной деятельности.	практические работы
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Тема 6.1 История развития волейбола. Правила игры и судейство соревнований.	Соответствие техники выполнения упражнения требованиям нормативов	практические работы
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Тема 6.2 Стойки игрока и перемещения	Ответственность за свои действия и поступки Определить последствия риска Осуществление контроля, оценки и коррекции деятельности по процессу и результатам	практические работы

ОК 4.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Тема 6.3 Сдача контрольных нормативов по технике игры в волейбол.	Распределять функции (роли) участников группы. Осуществлять анализ выполненных задач.	практические работы
ОК 5.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Тема 7. Футбол	Обоснование необходимости физической подготовки для выполнения воинской обязанности	практические работы

### 3. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине

#### 3.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

##### Задание 1:

**Прыжок в длину с места.** Позволяет определить скоростно-силовые способности. Оценивается длина прыжка с точностью до 5 см лучшей из трёх попыток.

##### Задание 2:

**Челночный бег 4х9 метров.** Тест, характеризующий ловкость человека. Выполняется с высокого старта на специально размеченной площадке длиной 9м с двумя примыкающими полукругами (0,5 м), в которых находится два бруска (5х10 см). По команде двое участников бегут к противоположной стороне, берут брусок, возвращаются к месту старта и кладут его в полукруг. Затем бегут за вторым бруском, берут его и возвращаются к линии старт-финиш, не снижая скорости. Фиксируется время пробегания.

##### Задание 3:

**Наклон вперед из положения сидя.** Характеризует гибкость. Выполняется сидя на полу, ноги выпрямлены, расстояние между стопами 30 см. После двух пружинистых наклонов вперед, на 3-ем наклоне руки опустить на пол и зафиксировать положение на 2 с. Оценивается расстояние от линии стоп по направлению движения до кончиков средних пальцев рук с точностью до 1 см.

##### Задание 4:

**Подтягивание на высокой перекладине (юноши).** Характеризует силу мышц рук и плечевого пояса. Выполняется из положения виса хватом сверху, руки выпрямлены. Подтягивание засчитывается, когда подбородок достигает уровня выше перекладины. Оценивается максимальное количество выполненных подтягиваний. Запрещается использование посторонней помощи, применение рывков и маховых движений.

##### Задание 5:

**Поднимание туловища из положения лёжа на спине (девушки).** Характеризует силовую выносливость. Выполняется из положения лёжа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, руки скрестно перед грудью, партнер удерживает ступни. Испытуемый поднимает туловище до вертикального положения, локтями касается колен. Обратным движением возвращается в исходное положение до касания лопатками поверхности. Оценивается количество подъёмов в течение 1 мин.

##### Задание 6:

##### **Бег на 30, 60, 100 м.**

Бег проводится по дорожкам стадиона или на любой ровной площадке с твердым покрытием. Бег на 30 м выполняется с высокого старта, бег на 60 и 100 м - с низкого или высокого старта. Участники стартуют по 2 - 4 человека.

Оценивается время пробегания с точностью до 0,1 секунды.

##### Задание 7:

##### **Прыжок в длину с разбега**



Прыжок в длину с разбега выполняется в секторе для горизонтальных прыжков.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

#### **Задание 8:**

##### **Метание спортивного снаряда на дальность**

Метание спортивного снаряда (весом 150, 500, 700 г) на дальность проводится на стадионе или любой ровной площадке в коридор шириной 15 м. Длина коридора устанавливается в зависимости от подготовленности участников.

Метание выполняется с места или прямого разбега способом "из-за спины через плечо". Другие способы метания запрещены.

Участнику предоставляется право выполнить три броска. В зачет идет лучший результат. Измерение производится от линии метания до места приземления снаряда.

#### **Задание 9:**

##### **Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу или на гимнастической скамье**

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 сек.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 сек. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком –, ниже - знаком +.

#### **Задание 10:**

##### **Прыжки через скакалку**

При выполнении этого упражнения учитывается количество выполненных прыжков за 1 мин. на двух ногах. При задевании ногами скакалки и вынужденной остановки участник продолжает прыжки. Общее количество прыжков, выполненное за указанное время, фиксируют в протоколе.

#### **Задание: по волейболу.**

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Подача сверху, снизу. 3 попытки.	Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи.	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно
Передача мяча над сеткой в движении	Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток.	
Прием мяча сверху, снизу	При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру	

Нападающий удар	Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток.	2 или 1 балл - неудовлетворительно
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

### Задание: по баскетболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Ведение мяча правой и левой рукой	Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл – неудовлетворительно
Штрафные броски	Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более)	
Передача мяча из-за головы и от пола	Оценивается техника передачи, точность передачи	
Бросок по кольцу с двух шагов	Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

#### Проверяемые результаты обучения:

- оценка уровня силовой подготовленности;
- оценка уровня скоростно-силовой подготовленности;
- оценка уровня общей выносливости;
- оценка уровня развития гибкости.

**Вид учебной работы:** Спортзал

#### Критерии оценки

Оценка «5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.

Оценка «3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Оценка «2» - учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.

**Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:**

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

**Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:**

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

**Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками)**

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

**Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:**

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

**Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:**

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

**Критерии оценки успеваемости по основам знаний**

Оценка «5» - выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, приводя примеры из практики или своего опыта.

Оценка «4» - ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» - выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

Оценка «2» - выставляется за непонимание материала программы.

**Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:**

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

**Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:**

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

**Оценивание уровня физической подготовленности.**

Проводится по двум показателям:

1. исходный уровень развития физических качеств студента;
2. реальные сдвиги студента в показателях физической подготовленности за определённый период.

Оценке «5» соответствует высокий уровень физической подготовленности.

Оценке «4» - средний уровень.

Оценке «3» - низкий уровень.

### **Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:**

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

### **Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:**

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

#### **Критерии оценки творческой работы.**

Творческая работа оценивается по следующим критериям:

- умение видеть проблему, разбираться в её сути;
- научной эрудиции (в первую очередь, важна степень знакомства с литературой по выбранной теме);
- умению критически оценивать используемый материал;
- свободе и логичности изложения;
- соответствию требованиям к внешнему оформлению.

В соответствии с этими критериями возможны следующие варианты оценок:

«отлично» - все требования выполнены;

«хорошо» - требования выполнены, но допущены незначительные ошибки, существуют пробелы или недостаточна самостоятельность в раскрытии темы;

«удовлетворительно» - допущены серьёзные ошибки, нарушена последовательность в изложении, есть серьёзные пробелы, хотя продемонстрировано знакомство с литературой по теме в рамках необходимого минимума, основные моменты темы раскрыты (хотя самостоятельность в их оценке мала);

«неудовлетворительно» - тема не раскрыта.

Критерии оценки:	Оценка
80-100% правильных ответов, при обязательном правильном выполнении 10 и 11 задания	«отлично»
70-80%	«хорошо»
60-70%	«удовлетворительно»
Менее 60%	«неудовлетворительно»

### **4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Таблица 1.2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

эффекта и совершенствования физических кондиций;	
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
<b>Знания:</b>	
- основ истории развития физической культуры в России;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- особенностей развития избранного вида спорта;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- педагогических, физиологических и психологических основ обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современных форм построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
- биодинамических особенностей и содержания физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основ их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможностей их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- возрастных особенностей развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможностей формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- психофункциональных особенностей собственного организма;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- индивидуальных способов контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- способов организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правил использования спортивного инвентаря и	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

оборудования, принципов создания простейших спортивных сооружений и площадок;	
- правил личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

Заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы учебной дисциплины

#### 4.1 Задания для оценки освоения дисциплины при промежуточной аттестации

Итоговый контроль степени усвоения обучающимися учебных материалов дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет принимает преподаватель учебной дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится в 3,4,5,6 семестрах, в форме практического задания.

### КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Виды упражнений				2 курс			3 курс					
				3	4	5	3	4	5			
Бег на 2000 м (девушки) (сек)				12.0	11.30	10.30	11.30	11.0	10.30			
Бег на 3000 м (юноши) (сек)				15.30	15.0	13.20	15.0	14.0	13.0			
Прыжки в длину с места юноши (см)				2,0	2,15	2,25	2,00	2,20	2,30			
Прыжки в длину с места девушки				1,60	1,75	1,85	1,55	1,70	1,85			
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м/см.) (юноши)				4,00	4,30	4,50	3,70	4,20	4,60			
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м/см.) (девушки)				3,20	3,40	3,60	3,10	3,50	3,80			
Подтягивание на перекладине (юноши)				7	8	11	9	10	11			
Поднимание туловища из и.п. лежа на спине, ноги не закреплены (девушки)				20	25	35	35	45	55			

Сгибание и разгибание рук из и.п. упор лежа от пола (кол-во раз) юноши				20	25	30	25	30	35			
Сгибание и разгибание рук из и.п. упор лежа от скамейки (кол-во раз) девушки				7	9	12	9	11	14			
Прыжки на двух ногах через скамейку (кол-во раз) юноши				20	30	40	30	35	45			
Прыжки на двух ногах через скамейку (девушки)				15	20	25	20	25	30			
Прыжки через скакалку на двух ногах (кол-во отталкиваний в минуту) юноши				100	120	130	120	130	140			
Прыжки через скакалку на двух ногах (кол-во отталкиваний в минуту) девушки				90	100	110	100	110	120			
Волейбол. Прием и передача в\б мяча в парах через сетку юноши и девушки				20	30	40	30	45	50			
Подача в\б мяча верхняя или нижняя (кол-во раз из 8 подач) юноши и девушки				5	6	7	5	6	7			
Баскетбол. Штрафные броски (кол-во попаданий из 5 бросков) юноши и девушки				1	2	3	1	2	3			

Обводка области штрафного броска справа налево (включая полуокружность). Обвести в ту и другую сторону в двумя бросками, один должен быть результативным, иначе норматив не засчитывается (сек). юноши				15	13	11	14	12	10			
девушки				16	14	12	15	13	11			

## 5. Условия реализации учебной дисциплины

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, или тренажёрного зала.

#### **Спортивное оборудование:**

- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи;
- щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;
- сетки для игры в настольный теннис, теннисные мячи, ракетки для игры в настольный теннис;
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса;
- ядра, гранаты, стартовые колодки, эстафетные палочки, измерительная рулетка;

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для размещения МО дисциплины.

#### **Технические средства обучения:**

- мультимедиа система с лицензионным программным обеспечением.
- микро калькуляторы по количеству обучающихся.



### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В./ Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ООО "Русское слово-учебник" <http://russkoe-slovo.ru/catalog/472/3311/>
2. Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 АО "Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/25311>
3. Матвеев А.П. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 АО "Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/15757>
4. Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" <http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-173>
5. Погадаев Г.И. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ООО "ДРОФА" <http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-174>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. Спортивная литература: [www.lib.ru](http://www.lib.ru).
3. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал: [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)
4. Физическая культура. Научно-методический журнал: [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)
5. <http://minstm.gov.ru> -Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.
6. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) - Официальный сайт Олимпийского комитета России.

**Приложение № 5**  
к ОПОП 09.02.07 Информационные  
системы и программирование,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «05» 05. 2022 г. № 72-п

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ЦИКЛА**

**ОГСЭ.06 ТРАДИЦИОННАЯ ЧЕЧЕНСКАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА**

**Специальность:** 09.02.07 Информационные системы и программирование

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** программист

**Срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование:** основное общее

Грозный, 2022 г.

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ. 06 Традиционная чеченская культура и этика ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточного контроля в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

-федеральный закон «Об образовании в РФ» от 21 декабря 2012 года №273

-Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

-«Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в:

-Рабочая программа по дисциплине ОГСЭ. 06 Традиционная чеченская культура и этика ФОС для профессии 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

-учебный план

-календарный график учебного процесса для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен:

### **знать/понимать:**

- 31 обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы;

- 32 на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями;

- 33 обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы;

- 34 затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует;

- 35 обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;

- 36 слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий;

### **уметь:**

- У1 обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу;

- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу;

- У2 обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.

**2. Паспорт**  
**фонда оценочных средств**  
**по учебной дисциплине ОГСЭ.06 Традиционная чеченская культура и этика**

Наименование разделов и тем	Чулацам, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2
<b>Раздел 1. Нохчийн гIиллакх -обздангалла</b>	
<b>Раздел.1 Обздангалла а, дахарехь цо лело маIна а.</b>	
<b>Тема 1.</b> ДIадолор	<b>Чулацам</b>
	ГIиллакх а, обздангалла а, а бохучу дешнийн маIна-довзийтар цуьнах болу хаамаш таллар.
<b>Тема 2.</b> ГIиллакх а, дин а.	<b>Чулацам</b>
	ГIиллакх –динан ах ду. Обздангаллин бехкамаш. Амагов Доккийн «Воккхачу стеган дийцар » цIе йолу дийцар дийцаре дар.
<b>Тема 3.</b> Обздангалла а, цуьнан коьрта мехаллаш а.	<b>Чулацам</b>
	Хакъан обздангалла-бохучу дешнийн бехкамаш бовзийтар.Сулейманов А. а.Супаев Р.а, байтех пайда а оьцуш.
	<b>Шаьш бен болх №1</b> М. Бексултановдийцар «ТоргIа», учебник М. Ахмадов Нохчийн гIиллакх-обздангалла, стр. 244
<b>Раздел 2. Нохчийн къоман обздагаллин коьрта мехаллаш</b>	
<b>Тема 1.</b> Стеган сий,собар,майралла а, сонталла,яхь,хьагI .Кьинхетам, кьизалла, комаьршалла.	<b>Чулацам</b>
	Вайнехан оьзда амалш-собар,майралла,сонталла. Обздагаллин синмехаллаш-Стеган сий,маршо. Яхь-цуьнан тайпанаш-оьзда яхь,харц яхь-царна юкъяра башхаллаш йовзийтар. Сонталлина а, майраллина а юкъяра башхаллаш.
<b>Тема 2.</b> Хьаша ларар,иэхь-бехк,декхар.	<b>Чулацам</b>
	Обздагаллин коьрта лехам-адам ларар.
<b>Тема 3.</b> Къонахчун амалш.	<b>Чулацам</b>
	Мила ву къонаха? Бакъ – къонахчун амал.Байташкахь ,адабийн масалашца къонахчун амалш йийцаре яр.
	<b>Шаьш бен болх №2</b> Реферат Обздангалла а,гIиллакх а бохочу дешнийн маIна.
<b>Тема 4.</b> Бадиев С.,дийцар «Баудди»	<b>Чулацам</b>
	Вайнехан оьзда амалш-собар,майралла,сонталла.
<b>Раздел 3. Адам а, цуьнан гIиллакхаш а.</b>	
<b>Тема 1.</b> Стеган дегIаца йолу унахцIеналла	<b>Чулацам</b>
	ЦIеналла-ах дин ду. Ларвалар,озавалар.Утгаре лекха син-цIеналла.
<b>Тема 2.</b> Вайнехан духар хьалха а, тахна а.	<b>Чулацам</b>
	Стеган обздангаллин коьрта гайтам бу духар. Бехке хIуманаш.
<b>Тема 3.</b> Коьрта туьллучу хIуман сий.	<b>Чулацам</b>
	Духар утгар хьалха дIадолало коьрта туьллучу хIуманна тIера.

<b>Тема 4.</b> Къамелан ц1ано, морт бийца хаар,цуьнан лерамаш.	<b>Чулацам</b> Х1ора стеган дош а,морт а шен-шен хилар хоубйтуш хаамаш балар.
<b>Тема 5.</b> Хъаша ларар, изхь,бехк,декхар. Наха олу дош,цара хадош болу мах. «Элий», «лай».	<b>Чулацам</b> Хъаша лараран кепаш. Нах а,элий а,лай а – муьлш бу уьш? Оцу денийн маь1на дастар.
<b>Тема 6.</b> Вуонехь, тезетахь лелон дезаш долу г1иллакхаш.	<b>Чулацам</b> Вуонехь, тезетехь лело дезаш долу г1иллакхаш.
<b>Тема 7.</b> Ч1ир-дахар хадош болу бекхам. Масла1ат-муьхха а1оттабаккхам. Дов- д1адерзан ницкъ болу некъ.	<b>Чулацам</b> Ч1ир а, масла1ат а-х1ун меттиг д1алоцу вайн дахарехь оцу шина 1адато?
<b>Раздел 4. Довзал а, бераш кхетош-кхиор а.</b>	
<b>Тема 1.</b> Довзал-и бохург х1ун ду? «Да довзалан тхов бу». «Ялсамани ненан когаша к1елахь ю». Берана ц1е тиллар.	<b>Чулацам</b> Довзал а, бераш кхетош-кхиор а-ден-нена а уггар доккха декхар. Довзалхочун уггар а коьрта декхар –ден-ненан сий дар. Довзалхочунна ц1е тиллар а цуьнца доьзна г1иллакхаш а.
	<b>Шаьш бен болх №3</b> Реферат Кунта-Хъаьжин хъехамаш.
<b>Тема 2.</b> Хийисте вахар, ирахь1ер. Синкъерам- цуьнан некъаш.	<b>Чулацам</b> Захало дийцаран кепаш. Нохчийн синкъерам д1абахьан кепаш.
<b>Тема 3.</b> Бегаш бар,дош даккхар,баркалла алар.Синкъераман коьрта кепаш.	<b>Чулацам</b> Баркалла аларан кеп. Нохчийн синкъерам д1абахьан кепаш.
<b>Тема 4.</b> Хан йиллар а, тешаманна кара х1ума ялар а.	<b>Чулацам</b> Кара х1ума ялар а, хан йилларан кеп а.
<b>Тема 5.</b> Бовваккхар. Зуда йитаран некъаш а, и юхакхачорах болу хаамаш а.	<b>Чулацам</b> Зуда ялийча и доьзал шайна баккхар. Далла уггар ца дезнарг доьзал бохор ду.
<b>Раздел.5 Нохчийн обьдангаллехь 1аламца а,кьинхъегамца а йолу юкьаметтигаш</b>	
<b>Тема 1.</b>	<b>Чулацам</b>

Цахь лелочу хьайбанийн доладар. Хина, шовданийн, Iаламан сий дар.	Уьш меца ца дитар,эцханах лардар,цомгаш хилча дарба лахар. Акхарошца йолу юкъаметтиг ларъяран некъаш.
	<b>Шаьш бен болх №4</b> Дийцар «БIаьсте яра яьлла», учебник М. Ахмадов Нохчийн гIиллакх-оьздангалла, стр.276
<b>Раздел.6 Ислам а, нохчийн гIиллакх –оьздангалла а</b>	
<b>Тема 1.</b> Иман а, ислам а цуьнан богIамаш а.	<b>Чулацам</b>
	Оьздангаллин лекха лекхе ислам хилар довзийтар.Исламан бIогIамех болу хаамш совбахар. Ийман бIогIамех болу хаамш совбахар. Ийман бохучу дешан дозалла дийцаре дар а.
<b>Тема 2.</b> Ихьсанан маьIна а, синцIеналла а.	<b>Чулацам</b>
	Стеган дегIаца йолу унахцIеналла
<b>Раздел.7-8 Зама а, оьздангаллех болу кхетам хийцабалар а</b>	
<b>Тема 1.</b> Алдара Ушурма шен хьехамашца юкъавеана хан.	<b>Чулацам</b>
	Тайпанийн институт. Мехкан кхел. Нохчийн гIиллакх-оьздангаллехь Шемалан заманахь хилла хийцамаш
<b>Тема 2.</b> Нохчийн халкъ цIерадаккхар а,цо къоман оьздангаллина бина тIелаткъам а.	<b>Чулацам</b>
	Советан Iедал тIедеанчул тIаьхьа нохчийн гIиллакх-оьздангаллехь хилла хийцамаш.

### **3. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к зачету:**

1. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи.
2. Традиционная этика как составная часть культуры народа.
3. Мораль, ее место и роль в жизни человека.
4. Традиции и их роль в жизни человека.
5. Отечество, патриотизм и интернационализм в этике чеченцев.
6. Отношение к труду и к человеку труда как нравственная ценность народа.
7. Природа в нравственных воззрениях народа. Экология и народная этика.
8. Товарищество и дружбы, братство и взаимопомощь в системе чеченской этики.
9. Гостеприимство, куначество как категория чеченской этики.
10. Брак, семья и особенности внутрисемейных отношений чеченской.
11. Место и роль женщины в этике чеченского народа.
12. Культура поведения и этика взаимоотношений родителей и детей.
13. Нравственный идеал мужчины в традиционной чеченской этике.
14. Идеал человека в системе чеченской этики.
15. Символический образ ребенка в традиционной чеченской этике.
16. Ислам и народная этика.
17. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике.
18. Этика общения ее сущность и роль в жизни человека и народа.
19. Этика межнационального общения у чеченцев.
20. Нравственное поведение, его сущность и особенности.
21. Этика ненасилия.
22. Экономика, труд и нравственность.
23. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа.
24. Самовоспитание и его роль в нравственном самосовершенствовании.
25. Национально-специфические категории чеченской народной этики.
26. Народные календарные праздники чеченцев.
27. Роль этикета в жизни человека.
28. Своеобразие морального кодекса чеченцев.
29. Этика как составная часть культуры народа.
30. Этика чеченцев о нравственном идеале и смысле жизни человека.
31. Добро и зло в этических воззрениях народа.
32. Совесть как нравственная категория чеченцев.

33. Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики.
34. Равенство и справедливость как нравственные категории чеченцев.
35. Патриотизм и героизм в этике чеченцев.
36. Отношение к труду как нравственная ценность народа.
37. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа.
38. Народные календарные праздники чеченцев.
39. Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев.
40. Основные ценности чеченской традиционной культуры.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (знаний, умений, владений)

Методические рекомендации по подготовке к зачету: При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Чеченская традиционная культура и этика», лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе на зачете следует избегать повторов, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

#### Шкалы и критерии оценивания:

«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
-----------	---



«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.
--------------	--

#### **4.1 Используемая литература**

##### **Для студентов**

1. Айдамиров А. «Вайн амалш», «Книжни издательство», Грозный ГУ, 2020 г.
2. Айдаева Ю.А., «Чеченцы: история и современность», Издательство «Мир дому твоему», Москва, 2019 г.
3. Янгульбаев В., «Къызаллин лорах», «Книжни издательство», Соялжа-Г1ала, 2020 г.
4. Умаев Я.Я. Нохчочун ч1аг1о ФГУП «ИПК»Грозненский рабочий» 2019г

##### **Для преподавателей**

- 1.Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла», Издательство «Седа», Грозный-Санкт-Петербург, 2019 г.
- 2.Берсанов Х-А. Нохчийн къоман г1иллакхаш, ламасташ. Грозный, ФГУП «ИПК ГР» 2019.

##### **Интернет-ресурсы**

<http://www.chechnyafree.ru>

[http : //www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru)

**Приложение № 03**  
к ОПОП 09.02.07 Информационные  
системы и программирование,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «05» 05. 2022 г. № 72-п

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Специальность:** 09.02.07 Информационные системы и программирование

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** программист

**Срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование:** основное общее

Грозный, 2022

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;
- Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3;

#### **УМК:**

Для студентов

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (базовый уровень) АО "Издательство "Просвещение" (п. 1.3.1.1.5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.05.2019 N 233)

Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др./Под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. Русский язык (базовый уровень) АО Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/24772>

Чердаков Д.Н., Дунев А.И. Русский язык (базовый уровень) АО Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/24774>

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2021

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Белокурова С.П., Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н. Сухих. — М., 2018.

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (базовый уровень) АО "Издательство "Просвещение" (п. 1.3.1.1.5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.05.2019 N 233)

Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др./Под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. Русский язык (базовый уровень) АО Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/24772>

Чердаков Д.Н., Дунев А.И. Русский язык (базовый уровень) АО Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/24774>

### **Интернет-ресурсы**

[pushkininstitute.ru](http://pushkininstitute.ru) - проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина - "Образование на русском"

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) - справочно-информационный портал "Русский язык"

[mapryal.org](http://mapryal.org) - Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)

[gorpyal.ru](http://gorpyal.ru) - Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал "Русское слово"

[glossary.ru](http://glossary.ru) - служба тематических толковых словарей

[gramma.ru](http://gramma.ru) - культура письменной речи

[ug.ru](http://ug.ru) - Учительская газета

[rus.iseptember.ru](http://rus.iseptember.ru) - газеты "Русский язык", "Литература", "Библиотека в школе"

[www.vestniknews.ru](http://www.vestniknews.ru) - журнал "Вестник образования России"

## Пояснительная записка

**1. Назначение фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык и литература. Русский язык».

**2. Фонд оценочных средств включает** контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, диктанта, изложений, сочинений, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме изложения к экзамену.

**3. Структура и содержание заданий** разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины ОУД.01 «Русский язык и литература. Русский язык».

**4. Перечень результатов освоения дисциплины: личностных, метапредметных, предметных:**

• **личностных:**

1. воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
2. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
3. осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
4. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
7. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

1. владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
2. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
3. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
4. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

б. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9. владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### ***5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий***

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий (*могут указываться иные шкалы процентов*)

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине ОУД.01 «Русский язык и литература. Русский язык».**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины*</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)/ Требования к результатам освоения учебной дисциплины**</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	<b>Введение.(1ч)</b>	П.3; М.2	<b>Контрольный диктант №1. Стартовая диагностика.</b>
2	<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.(12ч)</b>		
3	Тема 1.1 Язык и речь.	П.3; М.2	Устный, письменный опрос
4	Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности	П.3; М.2	Доклад, работа над текстом
5	Тема 1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи	П.3 М.2;	<b>Контрольный диктант №2.</b>
6	<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.(8ч.)</b>		
7	Тема 2.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.	П.3; М.2	<b>Контрольная работа №3.</b>
8	Тема 2.2. Орфография	П.3; М.2	<b>Тест №1.</b>
9		П.3; М.2	
10	<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология.(11ч.)</b>		
11	Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	П.3; М.2	Работа над текстом
12	Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	П.3; М.2	Сочинение
13.	3.3. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы.	П.3; М.2	<b>Тест №2</b>
14.	<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.(10ч.)</b>		
15.	Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	П.3	Работа над текстом
16	Тема 4.2. Орфография.	П.3; М.2	<b>Контрольная работа №4</b>

17	<b>Раздел 5. Морфология и орфография.(16ч)</b>		
18	Тема 5.1.Имя существительное		Работа над текстом
19	Тема 5.2. Имя прилагательное.	П.3; М.2	Работа над текстом
20	Тема 5.3.Имя числительное. Местоимение.	П.3; М.2	Работа над текстом
21	Тема 5.4. Глагол.	П.3; Л.1	Сочинение
22	Тема 5.5.Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	П.3	Работа над текстом
23	Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния.Предлог как часть речи. Союз как часть речи.Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	П.3; Л.1	<b>Контрольный диктант №5</b>
24	<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация(18ч)</b>		
25	Тема 6.1.Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	П.3	Устный опрос
26	Тема 6.2. Простое предложение. Односложное простое предложение.	П.3; М.2	Устный опрос
27	Тема 6.3. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.	П.3; М.2	<b>Контрольный диктант №6</b>

Цель представленных заданий – формирование и развитие лингвистической культуры обучающихся. Данная цель достигается посредством решения следующих задач:

1. Выработать у обучающихся орфографическую зоркость, умение видеть орфограмму и моментально применять правило.
2. Развить умение выделять структуру сложных и простых предложений, самостоятельно конструировать предложения, и простые, и сложные с разными видами связи;
3. Расширить лексический запас обучающихся и сориентировать на образцы речевой культуры.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются тестовые задания и диктанты. Синтаксические задания призваны помочь в решении второй задачи, а задания по лексике – третьей. В заданиях учтен разный уровень подготовки обучающихся, поэтому задания содержат дифференциацию и позволяет каждому обучающемуся получить положительную оценку исходя из уровня его знаний.

В результатосвоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями:

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	
<b>Знания (понимание):</b>	<b>Умения:</b>
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;



орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.	извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
	соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
	использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

## **Входной Контрольный диктант №1** **Диагностика умений обучающихся.**

### Первая встреча.

Первая встреча Пушкина с Николаем I произошла в Москве, куда царь вызвал поэта из Михайловской ссылки. Это было через два месяца после расправы над декабристами, многие из которых были друзьями поэта. Пушкин знал, что в делах почти всех осужденных декабристов находили его вольнолюбивые стихи, что стихи эти были широко распространены в армии и что сам он у царя на подозрении. Когда Николай I не добился от арестованных показаний о прямой связи с ними поэта, он приказал сжечь его «возмутительные» стихи.

Еще в Михайловском Пушкин тщательно пересматривает свои бумаги и уничтожает наиболее опасные страницы драгоценных записок о выдающихся современниках, которые он вел в продолжение пяти лет. Поэт боялся, что записи его могут многим повредить, а может, и умножить число жертв.

Царь спросил Пушкина, переменился ли за годы ссылки его образ мыслей и дает ли он слово думать и действовать иначе. Поэт не мог, однако, сделаться другим и по-прежнему вел себя свободно и независимо. Об этом говорит хотя бы стихотворение «Арион», в котором Пушкин провозглашает свою верность друзьям-декабристам: «Я гимны прежние пою...». (169 слов)

### **Критерии оценивания:**

Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.

Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.

Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

## Контрольная работа №2 по теме «Функциональные стили речи».

**Задание.** Спишите текст, вставляя пропущенные знаки препинания, буквы, раскрывая скобки. Определите функциональный стиль речи, к которому относится данный текст. Прокомментируйте свой ответ письменно, используя примеры из текста.

### Вариант 1.

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет ум..рающего старца юноше начинающего жить; приказ, передава..мый часовым отправляющимся на отдых, часовому заступающему на его место... 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена люди государства исчезали, а книга ост..валась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения потрясавшие умы, и все страсти, потр..савшие сердца... 4. Но в книге ни одно прошлое: она сост..вляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей сум..ы истин и усилий, найден..ых страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа буду..щего. 5. Итак будем ув..жать книгу!

### Вариант 2.

1. «Земля колыбель человечества» - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины 4. Ведь Родина это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги луга и озера реки и степи стога и скирды хлеба – все это в зрелом возр..сте складывается в совершен..о конкретное понятие – Родина, и чу..ства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и сост..вляют ту основу, которая опр..деляет человека как лич..ность.

### Вариант 3.

1. Сначала все было тихо нормально, я уже соб..рался было леч.., да вдруг как св..ркнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задр..жал. 3. А потом развер..лись хляби небес..ные. 4. Я уже подумал, не разл..малось ли небо над нами на куски которые вот(вот) обрушатся на мою несчас..ную голову.

### Вариант 4.

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или (не)сколько звезд расположен..ы близко друг к другу и обр..щаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник

– Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затмевает собой другую. 7. При этом общая яркость звезд ослабевает. 8. Мы воспринимаем это как перемену блеска звезды.

#### Вариант 5.

1. Безумно наслаждаясь вернувшейся к ней жизнью Аксинья испытывала огромное желание ко всему прикоснуться руками все огладеть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветке яблони, покрытой бурхатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушенное прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

#### Ответы:

#### Вариант 1.

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающего жить; приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых, часовому, заступающему на его место... 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена, люди государства исчезали, а книга оставалась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения, потрясавшие умы, и все страсти, потрясавшие сердца... 4. Но в книге ни одно прошлое: она составляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей суммы истин и усилий, найденных страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа будущего. 5. Итак, будем уважать книгу!

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: «будем уважать книгу!». В отрывке широко используется высокая лексика: «духовное завещание», «кровавым потом», лексические повторы (предложения 3, 4), восклицательное предложение, выражающее призыв (предложение 5).

#### Вариант 2.

1. «Земля – колыбель человечества», - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля – родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины! 4. Ведь Родина – это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги, луга и озера, реки и степи, стога и скирды хлеба – все это в зрелом возрасте складывается в совершенно

конкретное понятие – Родина, и чувства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и составляют ту основу, которая определяет человека как личность.

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: уважение Родины. В отрывке широко используется высокая лексика: «колыбель человечества, лексические повторы (предложения 4, 5), побудительные предложения, выражающее призыв.

#### Вариант 3.

1. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь, да вдруг как сверкнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задрожал. 3. А потом разверзлись хляби небесные. 4. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову.

Данный текст относится к разговорному стилю речи. Текст отличается непринужденная обстановка, необдуманность речи, что сказывается на использовании разговорной лексики: «бабахнет». В отрывке широко используются побудительные или восклицательные предложения, выражающие эмоциональное состояние автора текста (предложение 5).

#### Вариант 4.

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или несколько звезд расположены близко друг к другу и обращаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник – Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затмевает собой другую. 7. При этом общая яркость звезд ослабевает. 8. Мы воспринимаем это как перемену блеска звезды.

Данный текст относится к научному стилю речи. В тексте автор объясняет, что такое двойные звезды. Для отрывка характерна логичность, точность, отсутствие эмоциональности (все предложения повествовательные). Все слова использованы в прямом значении, есть термины («двойные звезды»).

#### Вариант 5.

1. Безумно наслаждаясь вернувшейся к ней жизнью, Акси́нья испытывала огромное желание ко всему прикоснуться руками, все оглядеть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться

щекой к ветке яблони, покрытой бархатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушенное прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

Данный текст относится к художественному стилю речи. Автор воздействует на читателя, передавая эмоциональное состояние героини: «испытывала огромное желание», «ей хотелось потрогать». В тексте используются изобразительно-выразительные средства: олицетворение («зеленело поле»), эпитеты («почерневший куст»).

#### **Критерии оценивания:**

- Обучающийся получает оценку «5», если допускает при списывании текста 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
- Обучающийся получает оценку «4», если допускает при списывании текста 1/1, 1/2, 2/1.
- Обучающийся получает оценку «3», если допускает при списывании текста 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
- Обучающийся получает оценку «2», если допускает при списывании текста 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более.
- Стиль речи определен верно; приведены не менее трех доказательств и примеров из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0.
- Стиль речи определен верно; приведены два-три доказательства и примера из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1.
- Стиль речи определен верно; приведено одно доказательство и пример из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0.
- Стиль речи определен неверно или задание не выполнено.

В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).

## Контрольная работа №3

### Лингвостилистический анализ текста.

**Задание:** выполнить лингвостилистический анализ текста по следующему плану:

1. Тема.
2. Идея.
3. Форма:
  - стиль текста;
  - тип текста;
  - композиция;
  - лексические средства выразительности;
  - стилистические фигуры речи;
  - синтаксический строй (способ связи предложений в тексте, преобладание сложных или простых предложений)

Можно с уверенностью сказать, что в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора.

Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт, и нет человека, который бы его до конца понял, нет пока и критика, который смог бы объяснить и прокомментировать все богатство содержания есенинской поэзии. Его простота и доступность подчас как бы скрывают от глаз те скромные духовные глубины, которые в нем подспудно содержатся.

Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит, причем он мыслит по самым существенным проблемам мира, которые так волнуют человека: о жизни и смерти, о крестьянстве, о русской истории, о судьбе отдельной личности и всего народа.

Есенин – великий художник интуиции, и это тоже определяет особое отношение народа к творчеству поэта. Мысли Есенина рождаются вместе со взрывом эмоций – они подобны ослепительным вспышкам, это чаще всего глубочайшие духовные прозрения. Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивный свет». Всей своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды, и поэтому написанное им с каждым годом звучит громче и громче.

Есенин – певец любви. Эта тема тоже близка каждому человеку. Поэт рыцарски стоял за высокое духовное понимание, за предельную

одухотворенность чувства, не примирялся с компромиссом, требовал максимального любовного напряжения, максимального переживания.

Поэт – это сейсмограф, компас. Он передает колебания эпохи, он философ, мы по нему определяем пути истории, силу подземных толчков. Надо только, чтобы этот сейсмограф был чуток, компас – точен. А Есенин был обнаженной совестью нации.

(Е. Винокуров.)

### **Примерный вариант ответа:**

Тема этого текста – размышление о личности Есенина и его значении в судьбе русского народа.

Идея – «чтобы стать настоящим поэтом, необходимо быть «обнаженной совестью нации», чутко воспринимающей потребности и боль своего народа».

Текст принадлежит к публицистическому стилю речи, тип текста – рассуждение, включающее тезис (1 абзац), аргументы (3-5 абзацы) и вывод (6 абзац). Предложения в тексте преимущественно сложные. Способ связи предложений – различные виды цепной связи: лексический повтор (...в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества...), цепная синонимическая (Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт...), цепная местоименная (Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит...). Связь между абзацами параллельная.

В тексте использованы различные тропы и стилистические фигуры: сравнение (... в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации...), цитирование (Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивный свет»), риторический вопрос (Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина?), лексические повторы (Всей своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды...), антитеза (Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора), синонимы (Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит...), метафоры (взрыв эмоций, обнаженная совесть), эпитеты (безграничная любовь, великая интуиция).

### **Критерии оценивания:**



- Обучающийся получает оценку «5», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 90-100 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0.
- Обучающийся получает оценку «4», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 70-89 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1.
- Обучающийся получает оценку «3», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 50-69 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0.
- Обучающийся получает оценку «2», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) менее 50 %.

В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).

### Тест №1

#### по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».

##### Вариант 1.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:  
Досуг, афера, сироты, ходатайство, обеспечение, искра, кухонный.
2. Запишите слова в фонетической транскрипции.  
Якорь, черный, домов.
3. Запишите слова в 3 столбика:
  - 1) одинаковое количество букв и звуков;
  - 2) звуков больше, чем букв;
  - 3) букв больше, чем звуков.
 Вскользь, юбиляр, просьба, местность, тапки, всё, маячить.
4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О?  
Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.
  - 1) прик..сновение, отл..жить, г..реть
  - 2) возг..рание, прил..житься, р..сти
  - 3) неук..снительный, р..сток, прик..саться
  - 4) прил..гательное, предпол..жение, оз..ренный
5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква Ё?

- 1) ш..кирвать, ч..порный, ш..пот  
ч..рный
- 2) ж..кей, маж..рный, ш..ссе
- 3) изж..га, ш..лковый,
- 4) ш..в, ш..фер, ж..лтый
6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

- 1) сума..шедший, искусс..ный, уча..ствовать
- 2) окрес..ный, захопус..ный, я..ства
- 3) аген..ство, гиган..ский, здра..ствовать
- 4) комендан..ский, чудес..ный, опас..ность
7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

- 1) пос..деть (на крыльце), опт..мизм, взб..раться
- 2) разр..дить (ружьё), эксп..риментировать, выт..реть
- 3) уд..сятерить (силы), ап..лляция, прид..раться
- 4) ум..лять, пар..докс, перег..реть
8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ъ не ставится.
- 1) доч.. рыбака, пожилой врач.., чай горяч.., питаеш..ся плохо
- 2) мяч.. для волейбола, спряч..ся в траве, надееш..ся на успех, выйти замуж..
- 3) идти проч.., пробежиш..ся по стадиону, полевая мыш.., жеч.. костер
- 4) сжеч.. мусор, чертеж.. студента, открывать двери настезж.., громкий плач..

#### Вариант 2.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:  
Форзац, щавель, туфля, свекла, эксперт, оптовый, жалюзи.
2. Запишите слова в фонетической транскрипции.  
Ёрш, синева, мороз.
3. Запишите слова в 3 столбика:
- 1) одинаковое количество букв и звуков;
- 2) звуков больше, чем букв;
- 3) букв больше, чем звуков.
- Картина, пыль, чудная, статья, воеет, вьюга, родня.
4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

- 1) выр..щенный, к..сательная, к..снуться
- 2) р..стительность, изл..жение, г..рючий
- 3) неприк..саемые, з..ря, предпол..гать
- 4) отр..стить, прир..щение, отл..жить

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква О?

- |   |                         |
|---|-------------------------|
| 1) деш..вый, крыж..вник, пощ..чина<br>обж..ра   | 3) неч..тный, тяж..лый, |
| 2) щ..лочь, печ..нка, ш..лковый<br>пощ..лживать | 4) ш..у, ш..кировать,   |

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

- 1) завис..ник, захолус..ный, бессловес..ный
- 2) злос..ный, лаборан..ский, блес..нуть
- 3) извес..няк, ненавис..ник, безжалос..ный
- 4) опас..ливый, безвкус..ный, горес..ный

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

- 1) разв..вать (ум), р..цензия, зап..реться
- 2) доб..ваться (успехов), д..кларация, перест..лать
- 3) выч..слить, д..апазон, изб..рательный
- 4) ст..рожить, ан..логия, соприк..саться

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ъ ставится.

- 1) запреш..ся в комнате, промокшая вещ.., спелая рож.., береч..ся от огня
- 2) отреж.. пирога, нет телепередач.., черная туш.., ветер свеж..
- 3) очень тощ.., брееш..ся плохо, отвлеч..ся отдела, пять дач..
- 4) несеш..ся с горы, разреж..те на две части, упасть навзнич.., компот из груш..



8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ъ не ставится.

1) растечеш..ся во все стороны, с узких плеч.., душистый ландыш.., чувствовать фальш..

2) атлет могуч.., увлеч..ся всерьез, боевой клич.., красивая брош..

3) надееш..ся на лучшее, ждать невтерпеж.., суп горяч.., покориш..ся приказу

4) просыпаеш..ся ночью, увлеч..ся спортом, разреж..те полностью, купить щелоч..

### Варианты ответов:

#### Вариант 1.

1. Досуг, афера, сироты, ходатайство, обеспечение, искра, кухонный.

2. [й'акар'], [ч'орный'], [дамоф]

3.

1) одинаковое количество букв и звуков: тапки, всё, маячить,

2) звуков больше, чем букв: юбиляр

3) букв больше, чем звуков: вскользь, просьба, местность.

4. 1) прикОсновение, отложить, гореть.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 2) жокей, мажорный, шоссе.

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «Ё» пишется в корне слова после шипящих, если можно подобрать однокоренное слова с буквой «Е» на этом месте.

6. 3) агентство, гигантский, здравствовать.

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: агентство – агент.

7. 1) посидеть (на крыльце), оптимизм, взбираться.

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 3) идти прочь, пробежишься по стадиону, полевая мышь, жечь костер.

«Ь» не ставится в существительных мужского рода, в кратких прилагательных, в наречиях-исключениях.

#### Вариант 2.

1. Форзац, щавель, туфля, свекла, эксперт, оптовый, жалюзи.

2. [й'орш], [с'ин'ива] [марос]

3.

1) одинаковое количество букв и звуков: картина, вост, вьюга, родня

- 2) звуков больше, чем букв: чудная
- 3) букв больше, чем звуков: пыль, статья.
4. 3) неприкасаемые, зря, предполагать.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 2) щёлочь, печёнка, шелковый.

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «О» пишется в корне слова после шипящих, если нет проверочного слова (однокоренное слово с буквой «Е» на этом месте.)

6. 3) известняк, ненавистник, безжалостный

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: известняк – известь.

7. 3) вычислить, диапазон, избирательный.

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 1) запрещаешься в комнате, промокшая вещь, спелая рожь, бережешься от огня «Ь» ставится в существительных женского рода, в инфинитивах, глаголах повелительного наклонения.

### Вариант 3.

1. Каталог, красивее, черпать, торты, задолго, звонит, бармен.

2. [й'ожык], [пашол] [дуп]

3.

- 1) одинаковое количество букв и звуков: лесник, подъезд, наездник

- 2) звуков больше, чем букв: жёлтая, яблоко

- 3) букв больше, чем звуков: грязь, мальчик

4. 3) вырасти, озарить, прикасаться.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 1) чёлка, жёсткий, решётка

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «Ё» пишется в корне слова после шипящих, если можно подобрать однокоренное слова с буквой «Е» на этом месте.

6. 2) бескорыстный, жизнерадостный, доблестный

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: доблестный – доблесть.

7. 3) спешить (к поезду), деликатесный, обмереть

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 4) просыпаешься ночью, увлечься спортом, разрежьте полностью, купить щелочь.

«Б» не ставится в существительных мужского рода, в кратких прилагательных, в наречиях-исключениях.

#### **Критерии оценивания:**

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

### **Контрольная работа №4 по теме «Словообразование».**

#### **Вариант 1.**

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

*Выглядывая, раскачка, прослушавший, подробность, выворачивая, разрушение, прослушавший, подробности.*

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

*Шагать – шагнуть, мандарин – мандариновый, охота – охотник.*

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

*Бесприданница, лесопарк, героизм.*

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

*Упрямство, упрямый, упрямиться; водолаз, земноводный, водить; дар, дарить, подарок.*

5. Образуйте от слова «море» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

#### **Вариант 2.**

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

*Посадка, заморгавший, соловушка, складывая, заботливый, разобщение, вычеркнутый, прилепляя.*

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

*Брат – братья, думать – думал, зависть – завистливый.*

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

*Отголосок, соавтор, взрывоопасный.*

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

*Славить, слава, прославлять; носить, переносица, носатый; игра, переигрывание, выиграть.*

5. Образуйте от слова «земля» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

#### Вариант 3.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

*Разрезая, рассекреченный, вычеркнутый, заботливый, раздумья, замерзнув, обладаешь, подсыпаящий.*

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

*Принц – принцесса, решать – решил, степь – степной.*

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

*Каменный, созвездие, хит-парад.*

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

*Заречье, наречие, междуречье; словарь, острословить, слово; обсудить, суд, судоходство.*

5. Образуйте от слова «небо» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

#### **Критерии оценивания:**

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.



**Контрольный диктант № 5**  
**по разделу «Морфология и орфография».**

Красота осени.

На холсте был яркий прощальный день конца октября. Белое солнце стояло низко, сквозило между стволами дальних берез, которые на косогоре против солнца казались черными. Дул ветер и оголял заброшенный монастырский сад. Голубое, совсем летнее небо с летними облаками сияло над верхушками деревьев, над разрушенной каменной стеной. Одинокое упавшее в траву яблоко лежало возле стены, еле видимое сквозь облепившие его листья.

Да, он был совершенно один в окрестностях того монастыря, и был тогда солнечный, сухой, просторный день. Густо шумели, переливаясь золотом оставшейся листвы, старые клены, мела багряная метель по заросшим дорожкам сада. Все было прозрачно, свежо, прощально. Почему прощально? Почему после пятидесяти лет, особенно в яркие дни осени, он не мог уйти от чувства, что и с ним скоро случится то, что случилось с миллионами людей, точно так же, как он, ходивших по тропинкам вблизи других стен? Может быть, красота осознается только в роковой и робкий момент ее зарождения и перед ее неизбежным исчезновением, увядания, на грани конца и начала, на краю пропасти?

Ничего нет недолговечней красоты, но как непереносимо ужасно то, что в каждом зарождении прекрасного есть его конец, его смерть. День умирает в вечере, молодость – в старости, любовь – в охлаждении и равнодушии. (191 слово.) (По Ю.Бондареву.)

**Критерии оценивания:**

Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.

Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.

Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

**Контрольный диктант № 6**  
**по теме: «СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ»**

**Жарким летом**

Нет ничего приятнее для путника в жаркий июльский полдень, как погрузить разгоряченное лицо в прохладную струю шаловливой деревенской речонки или напиться студеной воды из ключа, бьющего в неглубоком ущелье.

Поднялись вы давно, еще на рассвете, побродили в березняке, ельнике и в гуще осиновых рощ, на ходу старательно высматривая грибные шляпки и заполняя ими объемистую свою корзинку. Вскоре корзинка ваша доверху наполняется добычей. Вы нетерпеливо шагаете узкой межой вдоль овсяного поля с единственным желанием: поскорее добраться до спасительной реки. Вот она блещет вдали серебряной полосой и манит своей прохладой. "Какое блаженство искупаться! - думаете вы. - Полжизни готов отдать за речную свежесть".

Вокруг беспредельная сушь. Все дышит раскаленным зноем. Полуденное солнце, готовое, кажется, поразить вас каждым своим лучом, безжалостно печет темя. На небе ни облачка. Ясное и спокойное, оно равнодушно отражает нестерпимо знойные солнечные лучи.

Нигде ни единого звука, ни единого живого существа. Не слышно кузнечиков, не видно зорянок - гостей здешних мест. Лишь изредка где-то в отдалении, за едва заметной глазу придорожной полосой кустов, на мгновение нарушая воцарившееся безмолвие, протянет овсянка одну из своих грустных песен, и снова тишь.

Корзина оттягивает плечо. Путь кажется бесконечным. Еще осталось пересечь одно только пастбище с лениво пасущимися на нем коровами и овцами, и цель достигнута.

Бесшумно струится в низких берегах реки кристальная влага, беззвучно приглашающая усталого путника освежить истомленное тело в прохладной глубине. Разве тут сдержишься! Прячьте куда-нибудь корзинку, киньте в траву платье и прямо с берега бросьтесь в прозрачную глубь. Бичом хлестнет

жгучая струя, и через мгновение поплывете вы размашистыми саженьками к песчаной отмели, где любо будет вам поваляться на горячем песке.

## **Контрольно-оценочный материал**

### **для итоговой аттестации по учебной дисциплине.**

Форма аттестации по учебной дисциплине – изложение с элементами сочинения.

#### **Текст изложения**

Сострадание — активный помощник. Но как быть с теми, кто не видит, не слышит, не чувствует, когда больно и плохо другому? Постороннему, каким они считают всех, кроме себя, да, может быть, своей семьи, к которой, впрочем, тоже часто равнодушны. Как помочь и тем, кто страдает от равнодушия, и самим равнодушным? С самого детства воспитывать прежде всего самого себя так, чтобы отзываться на чужую беду и спешить на помощь тому, кто в беде.

Сочувствие — великая человеческая способность и потребность, благо и долг. Людям, такой способностью наделенным или тревожно ощутившим в себе недостаток ее, людям, воспитавшим в себе талант доброты, тем, кто умеет превращать сочувствие в содействие, живется труднее, чем бесчувственным, беспокойнее. Но их совесть чиста. У них, как правило, вырастают хорошие дети. Их, как правило, уважают окружающие. Но даже если правило это нарушится, и окружающие их не поймут, а дети обманут их надежды, они не отступят от своей нравственной позиции.

На мою долю недавно выпало счастье познакомиться со старым мудрым врачом. Он нередко появляется в своем отделении в выходные дни и в праздники, не по экстренной необходимости, а по душевной потребности. Он разговаривает с больными не только об их болезни, но и на сложные жизненные темы. Он умеет вселить в них надежду и бодрость. Многолетние наблюдения показали ему, что человек, который никогда никому не сочувствовал, ничьим страданиям не сопереживал, очутившись перед собственной бедой, оказывается не готовым к ней. Жалким и беспомощным встречает он такое испытание. Эгоизм, черствость, равнодушие, бессердечность жестоко мстят за себя слепым страхом, одиночеством, запоздалым раскаянием. I

Одно из самых важных человеческих чувств - сочувствие. И пусть оно не остается просто сочувствием, а станет действием. Содействием. К тому, кто в нем нуждается, кому плохо, хотя он молчит, надо приходить на

помощь, не ожидая зова. Нет радиоприемника более сильного и чуткого, чем человеческая душа, если ее настроить на волну высокой человечности.

**(По С. Львову)**

**Задание:**

**Как вы понимаете смысл высказывания С. Львова: «Одно из самых важных человеческих чувств – сочувствие».**

Своё мнение аргументируйте, опираясь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения.

Продумывайте композицию сочинения.

Сочинение напишите в объёме **не менее 200 слов.**

**Приложение № 03**  
к ОПОП 09.02.07 Информационные  
системы и программирование,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «05» 05. 2022 г. № 72-П

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Специальность:** 09.02.07 Информационные системы и программирование

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** программист

**Срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование:** основное общее

Грозный, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОС.....	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	6
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ .....	8
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ) .....	11

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**Иностранный язык**

<b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Основные показатели оценки результата и их критерии</b>	<b>Тип задания; № задания</b>	<b>Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)</b>
Умение аудировать	<ul style="list-style-type: none"><li>- воспринимать на слух речь учителя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного.</li><li>- выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи;</li><li>- распознавать смысл монологической и диалогической речи;</li><li>- воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности.</li></ul>	Практическое задание №1, №2	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Умение говорить	<ul style="list-style-type: none"><li>- правильно артикулировать и произносить гласные и согласные звуки;</li><li>- правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях;</li><li>- составлять связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</li><li>- представить устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой);</li><li>- воспроизвести краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста;</li><li>- беседовать, используя элементы описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения</li><li>- обсуждать прочитанные и</li></ul>	Практическое задание №3, №4	Текущий контроль Дифференцированный зачет

	прослушанный тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному.		
Умение читать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно читать новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;</li> <li>- определять содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.;</li> <li>- распознавать значение слов по контексту;</li> <li>- выделять главную и второстепенную информацию;</li> <li>- переводить (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты с иностранного на русский и с русского на иностранный язык;</li> </ul>	Практическое задание №5, №6	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Умение писать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать текст под диктовку;</li> <li>- письменно излагать содержание прочитанного текста</li> <li>- письменно переводить текст на иностранный язык;</li> </ul>	Практическое задание №7, №8	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знание фонетики	<p>Различать характерные особенности иностранной языковой речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить все звуки иностранного языка, интонацию повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.</li> </ul>	Практическое задание №9	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знание грамматики	<p>Систематизировать, объяснить и дать примеры грамматических правил и явлений.</p> <p>Правильно применять в речи грамматические конструкции и структуры.</p>	Практическое задание №10 - №14	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знание лексики и фразеологии	<p>Систематизировать по темам 2000 слов для рецептивного усвоения</p> <p>Систематизировать и представить 600 слов для продуктивного усвоения.</p>	Практическое задание №15,	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	Представить рефераты, доклады, сообщения, презентации, научно-практические работы.	Практическое задание №16	Текущий контроль Дифференцированный зачет



повседневной жизни			
--------------------	--	--	--

## 2. Фонд оценочных средств

### 2.1 Объект оценивания «Умение аудировать»

#### 2.1.1 Практическое задание №1

#### Вариант 1

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1— 5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

1. At the post office
2. At the booking office
3. At the airport
4. At a restaurant
5. In the hospital

A	B	C	D

#### Dialogue A

A: Give me 100 first-class stamps, please.

B: Here you are. That will be 25 dollars. Anything else?

A: Yes, I want 20 airmail stamps for Europe. I want to send this letter by registered mail.

B: Okay. Your total bill is 34 dollars. You have to fill out this form.

#### Dialogue B

A: Is it a direct train to London?

B: No, you have to change trains at Birmingham.

A: I see. One ticket to London, please.

B: Single or return, Ms?

A: Single, please.

B: 64 pounds, please.

#### Dialogue C

A: Good morning. Please, have a seat here. What's the problem?

B: I have a terrible stomachache.

A: Do you have diarrhea?

B: Yes, I do.

A: Do you have any other symptoms?

B: Yes, I feel sick.

#### Dialogue D

A: Good evening. Two for dinner?

B: Yes, that's right.

A: Where would you like to sit?

B: Could we have a table near the window, please?

A: Certainly. Here is the menu.

## Вариант 2

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1— 5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

1. In the shop
2. In the restaurant
3. In the exhibition
4. At school
5. In the office

A	B	C	D

### Dialogue A

A: Is it going to be sunny at the weekend?

B: Yes, I think so. That's what I heard on the radio.

A: Good! Then we're going to have the party outside.

B: OK. But we're going to need some more chairs.

A: I'm going to see John later. I can ask him to bring some.

B: Good idea. Is he going to bring some extra plates and glasses, too?

A: Yes, he is.

### Dialogue B

A: What're you doing tonight?

B: Nothing. Why?

A: Do you want to go out somewhere?

B: Yeah. We can go to the cinema in town.

A: Good idea. What do you want to see?

B: There's a new film with George Clooney. I love him. I think it starts at eight.

A: OK- Do you want to go for a coffee first?

B: That sounds great. Do you know a good place to meet?

A: How about at Michel's Cafe at seven o'clock?

B: Perfect. See you there!

### Dialogue C

A: Yes, I'd like a ticket to London, please. For today.

B: Single?

A: No, return, please. I'm coming back on Thursday.

B: OK. First or second class?

A: Second is fine.

B: That's £62 please. How would you like to pay? By cash or card?

A: Is Visa OK?

B: Of course. Just enter your PIN here, please. Thank you.

### Dialogue D

A: Have you been to Egypt before?

B: No, I haven't. This is my first time, but my husband has — he was in Alexandria, in the north of Egypt.

A: It's a very beautiful place. Well, I hope you're enjoying my country. Have you seen any famous places yet?

B: Oh, yes! We've been to Luxor.

A: Oh, very good. Did you like it?

B: Yes, we loved it. It was very romantic. And we saw the Valley of the Kings.

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 2.1.2 Практическое задание №2

##### Вариант 1

Вы услышите рассказ о среднестатистической британской семье. В заданиях A1 - A6 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 | Statistical data can help us to

- 1) understand society and social trends
- 2) analyze recent publications
- 3) change people's habits

A2 The average British family lives in a semi-detached house in the. of England.

- 1) north
- 2) west
- 3) south

| A3 1 They own their house which is situated of a large town.

- 1) in the center
- 2) in the industrial part
- 3) in the suburbs

A4 | Father in the average British family earns.

- 1) ?200 a week
- 2) ?2000 a months
- 3) ?40 a week

A5 Mother in the average British family works.

- 1) every day
- 2) several days a week
- 3) far from the house

A6 is not among the most popular activities of the average British family.

- 1) Going to the cinema

- 2) Going to the pub
- 3) Going hiking

There is, of course, no such thing as the average British family but statistical data can help us to understand a society and social trends. Every year official statistics based on questionnaires and surveys are published and these provide a lot of useful information on people's habits. This profile is based on one of their recent publications. So what is the average British family?

The average British family lives in a semi-detached house with a garden in the south of England. They own their house, which is situated in the suburbs of a large town. The house has three bedrooms. On average they have two children and a pet. The family drives a two-year-old Ford Cortina.

He works in the office of an engineering company for 40 hours a week and earns ?200 per week. He starts at 9.00 in the morning and finishes at 5.30 in the evening. He goes to work by car, which takes him 20 minutes. He doesn't particularly like his job but there are chances of promotion.

She works three days a week and earns ?95. She works locally and goes there by bus. She quite likes her job as it gets her out of the house, she meets people, and it is close to the children's school.

The children go to a state school which is a few miles from home. A special bus comes to pick them up every day. They are at school from 9.00 to 3.30.

The most popular evening entertainment is watching television or video, which the average person does for two and a half hours a day. After that, the next most popular activity is visiting friends, going to the cinema or a restaurant, or going to the pub. The most popular hobby is gardening and the most popular sports are fishing, football and tennis.

## Вариант 2

Вы услышите рассказ о среднестатистической британской семье. В заданиях A1 - A6 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 Corbin became a film star at the age of.

- 1) 14
- 2) 7
- 3) 4

A2 Corbin's favourite city is.

- 1) Los Angeles
- 2) New-York
- 3) Washington

A3 Corbin has.

- 1) three younger sisters
- 2) three elder brothers
- 3) three elder sisters

A4 The first film in which Corbin was cast is

- 1) 'Jump in'
- 2) 'Catch That Kid'
- 3) 'The Great Gatsby'

A5 Corbin likes Johnny Depp because.

- 1) he is a cool guy
- 2) his films are very exciting
- 3) he is a talented actor

A6 His favourite sound is

- 1) the alarm clock ringing

- 2) his fans' applause
- 3) the ocean at night

Corbin Bleu was a model by the time he was four years old, a Broadway actor at six, on TV at seven, a film star at fourteen, and now he is part of the biggest musical ever made - High School Musical.

Corbin Bleu was born in New York on February 21, 1989. 'New York is my favourite place in the whole world because it's where I was born,' he says. 'I go back all the time and I love it. New York is so incredible. The people are amazing and the city itself is so alive.'

When Corbin was about six his family moved to Los Angeles. Corbin Bleu has three younger sisters. He says that they are crazy, yet funny and often make him laugh.

Bleu graduated from the Los Angeles High School for the Arts. When he was a first-year student, Corbin was cast in the lead role in the feature film Catch That Kid.

In the film Jump In Corbin stars along with his father David. 'It was so great,' he remembers. 'We're not just father and son, we're friends!'

Last year, Corbin released his first solo album. 'It was so incredible to be able to get the opportunity to make my own first album. I never expected to do that although I've been singing all my life.'

Corbin's favorite actor is Johnny Depp: 'I love his films. When he plays a character he makes such a transformation you totally believe him in the part and forget it's Johnny Depp,' he says.

His favorite singers are Michael Jackson, Prince and Lenny Kravitz: 'They are definitely my musical heroes,' he says.

Bleu's favourite book is The Great Gatsby by Francis Scott Fitzgerald: 'I read it in my high school. I didn't want to read it at first but when I got into it

I was so excited. Gatsby is such a cool guy!' he remembers.

Corbin's favourite colours are gold and black.

His favourite sound is the ocean at night.

Corbin hates getting up early in the morning. 'The first thing I do every morning is: hit the alarm clock and go back to sleep!'

If Corbin doesn't want to be recognized when he goes out he usually ties his hair up or puts on a hat.

### **3. Критерии оценки выполненных заданий:**

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### **2.2 Объект оценивания «Умение говорить»**

##### **2.2.1 Практическое задание №3**

Составить монолог по теме:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Человек, здоровье, спорт

Город, деревня, инфраструктура

Природа и человек (климат, погода, экология)

Повседневная жизнь, условия жизни

Досуг

Новости, средства массовой информации

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство, правовые институты

Планирование времени (рабочий день, досуг)

Условия проживания, система социальной помощи

Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)

Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера

Новости, средства массовой информации

Реклама

Искусство, музыка, литература, авторы произведений

### **3. Критерии оценки выполненных заданий:**

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### **2.2.2. Практическое задание №4**

Составить диалог по теме:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Человек, здоровье, спорт

Город, деревня, инфраструктура

Природа и человек (климат, погода, экология)

Повседневная жизнь, условия жизни

Досуг

Новости, средства массовой информации

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство, правовые институты

Планирование времени (рабочий день, досуг)

Условия проживания, система социальной помощи

Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)

Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера

Новости, средства массовой информации

Реклама

Искусство, музыка, литература, авторы произведений

### 2.3. Объект оценивания «Умение читать»

#### 2.3.1. Практическое задание №5

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### Вариант 1

Установите соответствие между темами А—Н и текстами 1— 7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

- A. The Pyramids of Egypt
- B. The hanging gardens of Babylon
- C. The statue of Zeus at Olympia
- D. The mausoleum of Halicarnassus
- E. The Apollo Belvedere in Vatican
- F. The temple of Artemis at Ephesus
- G. The Pharos of Alexandria
- H. The colossus of Rhodes

Seven Wonders of the World are works of art and architecture regarded by ancient Greek and Roman observers as the most extraordinary structures of antiquity. Only one wonder of the seven, the pyramids of Egypt, still stands today.

1. It was carved in the mid-5th century BC by the Greek sculptor Phidias. The colossal statue was the central feature of the Temple at Olympia, where the Olympic Games were held. It was considered to be

Phidias's masterpiece. The seated figure of the king of the Greek gods was 12 m in height and made of ivory and gold. An earthquake probably leveled the temple in the 6th century AD, and the statue was later taken to Constantinople, where a fire destroyed it.

2. The lighthouse, built in about 280 BC during the reign of Ptolemy II, stood more than 134 m tall — about as high as a 40-storey building. A fire was kept burning at its top to welcome sailors coming to the Egyptian land. Storms and an earthquake had damaged the lighthouse by 955 AD; an earthquake completely destroyed it during the 14th century.

3. They consisted of several tiers of platform terraces built upon arches and extending to a great height. Accounts of their height range from about 24 m to a less reliable estimate of more than 90 m. Trees and colourful plants and flowers grew on the terraces, irrigated with water brought up from the Euphrates River.

4. A huge bronze statue of the Greek sun god Helios was erected in about 280 BC to guard the entrance to the harbor at Rhodes, a Greek island off the coast of Asia Minor. The statue stood about 32 m tall and according to legend, it straddled the harbor. An earthquake destroyed it in 224 BC.

5. Queen Artemisia built the tomb in memory of Mausolus, her brother and husband, in what is now southwestern Turkey. It was decorated by the leading sculptor of the age. An earthquake probably toppled the structure, and its materials were later used as building material. Only fragments remain of this tomb from which the word *mausoleum* derives.

6. They were built on the west bank of the Nile River at Giza during the 4th Dynasty (about 2575 to about 2467 BC). The oldest of the seven wonders, they are the only one remaining nearly intact today. Their white stone facing was later removed for use as building material in other places. According to the Greek historian Herodotus, ten years were required to prepare the site and 100,000 labourers worked thereafter for 20 years to complete the largest of them, which contains the king's tomb.

7. An imposing temple in honour of the goddess of the hunt was built in what is now Turkey in the 6th century BC and rebuilt after it burned in 356 BC. Archaeologists estimate that the temple measured 104 m in length and 50 m in width. Its 127 stone columns stood more than 18 m tall. The temple was destroyed by the Goths in 262 AD.

1	2	3	4	5	6	7

**Вариант 2**

Установите соответствие между темами А—Н и текстами 1— 7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

- |           |                  |
|-----------|------------------|
| A. Opera  | E. Conservatoire |
| B. Play   | F. Puppet show   |
| C. Circus | G. Musical       |
| D. Ballet | H. Rock music    |

1. The introduction of wild animals to the performance dates from about 1831, when the French trainer Henri Martin performed with his lions, elephant, and other animals at the Cirque Olympique in Paris. He was soon followed by the American trainer Isaac A. Van Amburgh, reputedly the first man to stick his head into a lion's mouth, who in 1838 took his act to England and so fascinated the young Queen Victoria that she commissioned the artist Edwin Landseer to paint a portrait of the brave American with his "big cats."

It is one of the world's most prestigious dance competitions, open to both male and female dancers of all countries, and much like the Olympic Games in purpose. It was first held in Bulgaria in July 1964. The competitions were organized by the Bulgarian Ministry of Culture to sponsor a dance event of international interest, creating opportunities for dancers choreographers, directors, and teachers to demonstrate and exchange skills. Following the original competitions the next were held in 1965, 1966, 1968, and every two years thereafter.

1. Britain's worldwide influence in music in the second half of the 20th century, especially in the area of popular music, is enormous. Such groups and singers as the Beatles, the Rolling Stones, The Who, Elton



John, and Sting are famous all over the world. The British people are of opinion that pop and rock music remain the most popular kinds of music in Britain, although jazz also has a large following.

2. Throughout the world the name *Shakespeare* is associated with the greatest achievements of England in the performing arts. Unfortunately, we have vague facts about Shakespeare's life. He apparently arrived in London about 1588 and by 1592 had attained success as an actor and a playwright.

3. The genre had taken a new turn with the production in 1927 of *Show Boat*; it was the first musical to provide a cohesive plot and initiate the use of music that was integral to the narrative, a practice that took hold until the 1940s. Based on a novel by Edna Ferber, the performance presented a serious drama based on American themes incorporating music that was derived from American folk melodies and spirituals.

4. "Chinese shadows", the European version of the Chinese shadow - puppet show, was introduced in Europe in the mid-18th century by returning travelers. Soon adopted by French and English showmen, the form gained prominence in the shows of the French puppeteer Dominique S6raphin, who presented the first popular performance in Paris in 1776. In 1781 he moved his show to Versailles, where he entertained the French court, and three years later he established a highly successful puppet theatre in Paris.

5. Although stage plays have been set to music since the era of the ancient Greeks, when the dramas of Sophocles and Aeschylus were accompanied by lyres and flutes, the usually accepted date for the beginning of opera as we know it is 1600. As part of the celebration of the marriage of King Henry IV of France to the Italian aristocrat Maria de Medici, the Florentine composer Jacopo Peri produced his famous *Euridice*, generally considered to be the first opera.

1	2	3	4	5	6	7

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 2.3.2. Практическое задание №6

##### Вариант 1

Прочитайте утверждения 1—6 и следующий за ними текст. Установите соответствие между утверждениями и содержанием текста. Запишите в таблицу цифру, если утверждение верное, цифру 0, если утверждение неверное.

1. Some countries which were not part of the British Empire are affected by the Westminster model.
2. The Westminster model may be referred to as the democratic form of governing.
3. The 18th and the beginning of the 19th centuries were marked by the Industrial revolution in Great Britain.
4. Great Britain was a pioneer in urbanization of the nation.
5. The middle class prevailed in Great Britain.
6. Queen Victoria turned the nation into the richest in the world.

The British Empire influenced a lot of countries. Even parts of the world never included in the British Empire have adopted the British system of parliamentary government, often referred to as the Westminster model. Originally a vehicle for royal authority, this system gradually evolved into a representative government and finally became a means through which democracy could be exercised. Today legislative power comes from the lower house of Parliament, known as the House of Commons. The freely elected members of the House of Commons select the nation's chief executive, the prime minister. He or she in turn appoints members of the House of Commons to the Cabinet, a body of advisers. Because the executive is not separated from the legislature, the government is efficient as well as responsive to the electorate.

Britain was a pioneer in economic matters. The first industrial revolution occurred in Britain in the 18th and early 19th centuries and led to the development of the world's first society dominated by a middle class. Britain was the first nation to have more than half of its population living in urban areas. Rapid economic development and worldwide trade made Britain the richest nation in the world during the reign of Queen Victoria in the 19th century. For a long time before and after the Industrial Revolution, London was the center of world capitalism, and today is still one of the world's most important business and financial centres.

1	2	3	4	5	6

**Вариант 2**

Прочитайте утверждения 1—6 и следующий за ними текст. Установите соответствие между утверждениями и содержанием текста. Запишите в таблицу цифру, если утверждение верное, цифру 0, если утверждение неверное.

1. Students generally are required to attend lectures at Oxford.
2. At some colleges students must change clothes to dinner.
3. In a short stroll one can pass the house where Christopher Wren discovered his comet.
4. Tolkien wrote notes for the Hobbit trilogy in one of Oxford's pubs.
5. Mathematician Charles Lutwidge Dodgson wrote a children's book called *Alice's Adventures in Wonderland* in Oxford.
6. Margaret Thatcher and John Kennedy studied at Oxford.

For 800 years the University of Oxford has been polishing minds and confusing outsiders in roughly equal measure. It is a place where students generally aren't required to attend lectures, don't receive grades, seldom study anything outside their chosen subject, and take just three sets of exams during the course of their college careers — “one to get in and two to get out,” as one alumnus told me.

“There are more rules and traditions than you can imagine,” Owen Sheers, a cheerful but slightly shell-shocked-looking first-year student, told me toward the end of his first week in New College. “At my college you dress one way if you go to the first sitting of dinner, another way if you go to the second. It's very confusing.”

A confusion of tradition is perhaps an inevitable consequence of a place so deeply steeped in history. In a short stroll you can pass the house where Edmund Hailey discovered his comet; the site of Britain's oldest public museum, the Ashmolean; the hall where architect Christopher Wren drew his first plans; the pub where J.R.R. Tolkien wrote notes for the Hobbit trilogy (it stands opposite the pub where Thomas Hardy made similar preparations for *Jude the Obscure*), the track where Roger Bannister ran the first sub-four-minute mile; the meadow where a promising young mathematician named Charles Lutwidge Dodgson refined *The Formulae of Plane Trigonometry, An Elementary Treatise on Determinants* and — oh yes — a children's trifle called *Alice's Adventures in Wonderland*.

Walk down the broad and curving High Street and you follow in the footsteps of Samuel Johnson, Adam Smith, Edward Gibbon, Jonathan Swift, Roger Bacon, Oscar Wilde, Graham Greene, T. S. Eliot, C. S. Lewis, Percy Bysshe Shelley, Indira Gandhi, Margaret Thatcher, and Bill Clinton, to name just a few who have worked and studied here.

1	2	3	4	5	6

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 2.4. Объект оценивания «Умение писать»

##### 2.4.1. Практическое задание №7

#### Вариант 1

You have received a letter from your English-speaking pen friend Mary.

... I'm so impressed! Last weekend our class visited the Museum of the Moving Image. We learnt about the history and magic of cinema and TV. We could even try to draw our own cartoon film! I enjoyed it very much! We also met characters from the past and asked them different questions.

What was the last museum you visited? Did you enjoy it?

With love, Mary.

Write her a letter and answer the questions.

Ask three questions about the Museum of the Moving Image.

Write 100—120 words. Remember the rules of letter writing.

#### Вариант 2

You have received a letter from your English-speaking pen friend Andrew.

*...Last weekend my father and I went fishing. It was great. How did you spend your last weekend? Does your leisure depend on the season of the year? Do you prefer to spend your weekends with your parents or with your friends? Why?...*

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write **100 — 120 words**. Remember the rules of letter writing.

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 2.4.2. Практическое задание №8

##### Вариант 1

Write a short composition about summer jobs for teenagers.

Remember to say:

- why teenagers do summer jobs
- whether any of your friends/brothers/sisters do summer jobs; what jobs are they
- whether you would like to do summer job or not, why.

##### Вариант 2

Write a short composition about your plans for the future. Remember to say:

- if you are going to continue your education, why
- what subject would you like to specialize in
- if your friends support you in your choice, why/why not.

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;

- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 2.5. Объект оценивания «Знание фонетики»

##### 2.5.1. Практическое задание №9

##### Вариант 1

Dee-deed-deep Be-been-beet Me-meed-meet Fee-feed-feet	Ten-pen Den-men Ted-bed Net-vent	Let-tell Led-bell Leep-peel
--	---	-----------------------------------

Meet, tell, bed, Ted, feet, pen, Ben

Ben, meet, tell, be, ten, feet, tent, bed, bede

Bee, dene, bet, dent, beet, end, men, bede, peep, dell, bent, den, mete

Tin Pit In It	Pete-pit Bede-bid Teen-tin Feet-fit	Time-tie Pine-pie Life-lie	My-mine-type By-five-life	Nets-pens Sets-sends Bess-is Test-it is
------------------------	--	----------------------------------	------------------------------	--

Size, Bess, type, sees, vine, fine, tie, test, spell, life

Life, spell, tie, seven, nine, seen

Mine, type, bid, did, fine, pit, five, vine, me, meet, lend, mete, eve, seem, pep, beef, ebb, see, send, pie

Type, tin, fine, pin, lip, pile, line, sit, fit, best, sin, fist, miss, pens, less, lends, Bess, seems, size zest, send

Ann-am Man-flat Map-bad Lamp-plan	Man-men Tan-ten Pan-pen Bad-bed	Main-may Pain-pay Name-nay Date-day	Men-mane Pen-pane Let-late Met-mate
--	--	--	--

Sad, made, stale, fit, deep, film, fail

Name, day, please, nice, fine, deep, beat, Spain

Pale, date, ban, tape, fate, mad, say, same, fat, day, Sam, lane, land, tame, Spain, faint, aim, leave, bede, beat, deed, lean, mean, seat, nice

Line, pin, pine, dene, fine, man, dent, Ann, nine, same, Sam, bet, bed, dine, did, name, May, fit, style, vet, bay, sat, tilt, file, faint, ease, pet, til, veal, slip, stay

## Вариант 2

Dee-deed-deep Be-been-beet Me-meed-meet Fee-feed-feet	Ten-pen Den-men Ted-bed Net-vent	Let-tell Led-bell Leep-peel
--	---	-----------------------------------

Meet, tell, bed, Ted, feet, pen, Ben

Ben, meet, tell, be, ten, feet, tent, bed, bede

Bee, dene, bet, dent, beet, end, men, bede, peep, dell, bent, den, mete

Tin Pit In It	Pete-pit Bede-bid Teen-tin Feet-fit	Time-tie Pine-pie Life-lie	My-mine-type By-five-life	Nets-pens Sets-sends Bess-is Test-it is
------------------------	--	----------------------------------	------------------------------	--

Size, Bess, type, sees, vine, fine, tie, test, spell, life

Life, spell, tie, seven, nine, seen

Mine, type, bid, did, fine, pit, five, vine, me, meet, lend, mete, eve, seem, pep, beef, ebb, see, send, pie

Type, tin, fine, pin, lip, pile, line, sit, fit, best, sin, fist, miss, pens, less, lends, Bess, seems, size zest, send

Ann-am Man-flat Map-bad Lamp-plan	Man-men Tan-ten Pan-pen Bad-bed	Main-may Pain-pay Name-nay Date-day	Men-mane Pen-pane Let-late Met-mate
--	--	--	--

Sad, made, stale, fit, deep, film, fail

Name, day, please, nice, fine, deep, beat, Spain

Pale, date, ban, tape, fate, mad, say, same, fat, day, Sam, lane, land, tame, Spain, faint, aim, leave, bede, beat, deed, lean, mean, seat, nice

Line, pin, pine, dene, fine, man, dent, Ann, nine, same, Sam, bet, bed, dine, did, name, May, fit, style, vet, bay, sat, tilt, file, faint, ease, pet, til, veal, slip, stay

### Вариант 3

Fur – firm – first Sir – burn – burst Her – turn - first	Burn – born Turn – torn Cur - corn
--	--

Burn – Ben Turn – ten Bird - bed	Burn – bone Turn – tone Cur - cone	Wasp – war Want – warm What - ward
--	--	--

Term, first, bird, third, stern, turn, Byrd, furs, curl, curt, serf, curb, herb, want, wash, was, watch, watt, whale, wharf, wheat, ward, when, whether, which, whiff, whip, warn, whole, warp, why

Cat, bunch, pinch, rice, will, chest, sister, frost, slick, sly, pace, lunch, rib, from, luck, cry, chart, shy, chill, sky, hale, rose, spine, till, spider, vine, till, sniff, maze, pan, reader

Deer Here engineer	Air – care Pair – Mary Fair - parents	Cure Pure During	Fire Mire Tired
--------------------------	---	------------------------	-----------------------

Our Sour Flour	Work Word World Worker	Were – war – woe Word – ward – wove Work – warn – woke Work – worm – won't
----------------------	---------------------------------	---

Leer, beer, peer, veer, teem, fee, wee, bee, feel, air, fair, hair, stairs, pair, plain, Spain, faint, care, fare, mare, stare, bare, rare, pure, cure, during, fire, mire, tire, shire, here, mere, sere, our, flour, sour, world, warm, worship, world, worthy

Fate, fat, far, fare

Peter, pet, pert, here

Style, gyps, Byrd, tyre

File, fill, first, fired

Tube, tub, turn, cure

Bone, lot, form, store

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 2.6. Объект оценивания «Знание грамматики»

##### 2.6.1. Практическое задание №10

##### Вариант 1

1. Употребить глагол *to be* в правильной форме.

- 1) My father ... a teacher.
- 2) He ... a pupil twenty years ago.
- 3) I ... a doctor when I grow up.
- 4) My sister ... not... at home tomorrow.
- 5) They ... in Moscow last year.

2. Употребите глагол *to have* в правильной форме.

- 1) I ... an interesting book about Repin.
- 2) My sister ... two little children.
- 3) ... you ... some time in she evening to discuss this question?
- 4) I ... a lot of work yesterday.
- 5) Who ... any questions now?

3. Употребите оборот *there is/are* нужном времени.

- 1) How many rooms ... there in your flat?
- 2) There ... 30 pupils in our class last year.
- 3) There ... no school near our house 5 years ago.
- 4) How many people ... there ... at the party next Sunday?
- 5) There .. a new cinema near my house now.

4. Напишите указанные существительные во множественном числе.

Class, ox, baby, leaf, sheep, advice, shoe, hero, roof, factory

5. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

Tall, big, grey, angry, carefull, narrow, expensive, cold, clever, difficult, bad.

6. Вставьте *some, any* или *no*.

- 1) Do you want... milk in your coffee?
- 2) There is ... snow in the street because it is warm.
- 3) I can see ... children in the yard. They are playing.
- 4) There were not... flowers on the table.

7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.

1. My friend (to work) at the factory.
2. This group (to go) to the theatre next month.
3. We (to get) books from the library last week.
4. I (to come ) home later than usual yesterday.

This student (to answer ) well at the last lesson

## Вариант 2

1. Употребить глагол *to be* в правильной форме.

- 1) ... your father at work yesterday?
- 2) My sisters ... ill last week.
- 3) They ... not ill now.
- 4) Where ... your mother now? – She ... in the kitchen.
- 5) Where ... you yesterday? – I ... at the cinema.

2. Употребите глагол *to have* в правильной форме.

- 1) We ... no garden now.
- 2) He ... a new flat in the center of the town.
- 3) They ... no lessons tomorrow.
- 4) What kind of car ... he got?
- 5) When do you ... your breakfast?

3. Употребите оборот *there is/are* в нужном времени.

- 1) There ... 30 pupils in our class now.
- 2) There ... a new school near our house next year.
- 3) Look, there ... some flowers on the table.
- 4) How many students ... there at the lesson yesterday?
- 5) There ... only one room in his flat now.

4. Напишите указанные существительные во множественном числе.

Dress, news, army, safe, sugar, child, exercise, man, photo, opportunity

5. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

Yellow, strange, attentive, fat, cheap, pretty, experienced, dry, fast, little, serious

6. Вставьте *some*, *any* или *no*.

- 1) There is ... bread for dinner. Go and buy it.
- 2) They brought ... books from the library.
- 3) There wasn't ... water in the glass.
- 4) Have you got ... time to talk to me?

7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.

- 1) They (to translate) text two tomorrow.
- 2) He (to read) the book about Robinson Crusoe in his childhood.
- 3) We want (to live) in peace.
- 4) Schoolchildren (to have) the longest holidays in summer.
- 5) He (to help) me in my work tomorrow.

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:



- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

### 2.6.2. Практическое задание №11

#### Вариант 1

1. Поставьте существительное во множественном числе:

flower  
man  
language  
country  
address

2. Напишите 3 формы глагола:

build  
lose  
give  
drive  
forget

3. Поставьте прилагательное в сравнительную и превосходную степень:

old  
happy  
interesting  
good

3. Выберите правильный вариант глагола:

- 1) ... she in the park yesterday? (were, is was)
  - 2) Mike and Nick ... at 3 o'clock tomorrow. (are, were, will be)
  - 3) Did you ... English last week? (has, have, had)
  - 4) They ... 5 lessons tomorrow. (had, have, will have)
  - 5) The teacher ... us at the next lesson. (asked, asks, will ask)
  - 6) Usually our lesson ... at 8.30. (will begin, begins, begin)
  - 7) He ... this book when he was a child. (has, have, had)
5. Переведите предложения на английский язык, используя пассивный залог:
- 1) Нас спрашивают на каждом уроке.
  - 2) Наш город был основан в 1838 году.
  - 3) Завтра он будет приглашен на вечеринку.
  - 4) Меня попросили помочь ему.
  - 5) Деревья красят каждую весну.

#### Вариант 2

1. Поставьте существительное во множественном числе:

child  
person  
family  
umbrella  
bus

2. Напишите 3 формы глагола:

come  
take  
catch  
go  
cost

3. Поставьте прилагательное в сравнительную и превосходную степень:

cold  
pretty  
important  
bad

4. Выберите правильный вариант глагола:

- 1) We ... not in the fourth last summer. (was, were, will be)
- 2) Where ... they now? (are, am, were)
- 3) ... he got a car? (will have, has, have)
- 4) We ... a new flat next year. (have, will have, had)
- 5) They ... to the radio yesterday morning. (listening, listened, listen)
- 6) I ... tennis tomorrow. (will play, played, play)
- 7) She always ... to the shop on Sunday. (go, goes, went)

4. Переведите предложения на английский язык, используя пассивный залог:

- 1) Фильм показывают каждый день.
- 2) Этот дом был разрушен в 1944 году.
- 3) Завтра меня спросят на уроке истории.
- 4) Его выслушали очень внимательно.
- 5) Корабли разгружают каждый день.

### **3. Критерии оценки выполненных заданий:**

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### **4.3.1. Практическое задание №12**

#### **Вариант 1**

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. Mike is looking for ... job.
  - a) a
  - b) the
  - c) an
  - d) –
  
2. I want those books. Please give ... to me.
  - a) they
  - b) them
  - c) those
  - d) these
  
3. It was 10 o'clock. I ... leave.
  - a) must
  - b) had
  - c) have to
  - d) had to
  
4. If I don't know a word I ... in my dictionary.
  - a) look
  - b) look for
  - c) look up
  - d) look at
  
5. How much money do you spend ... food each month?
  - a) on
  - b) at
  - c) for
  - d) to
  
6. You should ... alone at night.
  - a) not drive
  - b) not to drive
  - c) don't drive
  - d) not driven
  
7. She is a kind of person ... likes to go to parties.
  - a) which
  - b) who
  - c) whom
  - d) where
  
8. Tom ... study hard but now he doesn't study very hard.
  - a) use
  - b) didn't use to
  - c) used
  - d) used to
  
9. Have you ever been to England? Yes, I ... there last year.
  - a) was being
  - b) had been
  - c) have been

d) was

10. He was supposed ... after the matter.

- a) to look
- b) look
- c) looked
- d) looking

11. Before you ..., don't forget to turn off the TV set.

- a) will leave
- b) left
- c) leave
- d) have left

12. I heard a knock on the door but when I opened it there was ... outside.

- a) somebody
- b) nobody
- c) anyone
- d) anything

13. Why is Mike late? He has ... missed the nine o'clock train or something really serious has happened to him.

- a) either
- b) neither
- c) both
- d) so

14. Will you give me two ... stamps?

- a) else
- b) still
- c) more
- d) another

15. Can you tell us ... amusing story?

- a) another
- b) other
- c) else
- d) more

## Вариант 2

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. Could you close ... window, please.

- a) a
- b) the
- c) an
- d) –

2. We are going for a walk. You can go with ... .

- a) we
- b) us
- c) our
- d) ours

3. It was a through train so we ... change trains.

- a) mustn't
- b) hadn't
- c) didn't have to
- d) had not to

4. If I want to buy a jacket I always ... .

- a) try it on
- b) try on it
- c) try it
- d) it try on

5. We have been warned ... the danger of smoking here.

- a) about
- b) against
- c) at
- d) from

6. You'd better ... out alone at night.

- a) not to go
- b) don't go
- c) not go
- d) didn't go

7. A vegetarian is someone ... doesn't eat meat.

- a) whom
- b) who
- c) which
- d) whose

8. When Tom was a child he ... ice-cream, but he doesn't like it now.

- a) use to eat
- b) used eat
- c) use eat
- d) used to eat

9. It was raining when Kate ... the bus.

- a) waits
- b) was expecting
- c) expected
- d) was waiting for

10. They were supposed ... with us till Monday.

- a) stayed
- b) stay
- c) to stay
- d) had stayed

11. I will give you my address when I ... somewhere to live.

- a) find
- b) will find
- c) found
- d) have found

12. We don't know ... about car engines.

- a) nothing
- b) something
- c) anything
- d) everything

13. I ... like the film nor the novel it's based on.

- a) both
- b) neither
- c) so
- d) either

14. Is the baby ... crying?

- a) still
- b) yet
- c) else
- d) more

15. You needn't say anything ... .

- a) yet
- b) other
- c) else
- d) still

### Вариант 3

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. This morning I had ... apple and some toasts for breakfast.

- a) a
- b) the
- c) an
- d) –

2. Nick wants the money. Please give ... to him.

- a) they
- b) those
- c) them
- d) it

3. Why ... go to the police station yesterday?

- a) must she
- b) had she to
- c) did she have to
- d) she had to

4. The child is asleep. Don't ... .

- a) wake him
- b) wake him up
- c) wake up him
- d) woke him up

5. This village reminds me ... the one I lived in when I was a child.

- a) of
- b) about

- c) at
- d) from

6. You ought ... the weather before starting off.

- a) check
- b) to check
- c) checked
- d) checking

7. That is the horse ... won the race.

- a) who
- b) whose
- c) which
- d) whom

8. I know she doesn't play the piano now but ... play?

- a) used she to
- b) did she use
- c) did she used to
- d) did she use to

9. I didn't have the book that she ... .

- a) like
- b) likes
- c) liked
- d) has liked

10. She was supposed ... here in the evening.

- a) to be
- b) be
- c) was
- d) been

11. When I ... in London. I hope to visit a friend of mine.

- a) was
- b) am
- c) have been
- d) will be

12. I didn't know about the concert ... told me.

- a) Somebody
- b) Anybody
- c) Everybody
- d) Nobody

13. ... my brother and I were upset when we heard the news.

- a) Both
- b) And
- c) Neither
- d) Either

14. Haven't you finished the book ...?

- a) else
- b) already
- c) still

d) yet

15. We know many ... beautiful songs.

a) another

b) other

c) yet

d) else

### **3. Критерии оценки выполненных заданий:**

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;

- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий.



**Приложение № 03**  
к ОПОП 09.02.07 Информационные  
системы и программирование,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «05» 05. 2022 г. № 72-п

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

### **ОУП.07 ФИЗИКА**

**Профессия** 08.01.07 Мастер общестроительных работ

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** каменщик и печник

**Срок обучения** 2 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
5. Перечень рекомендуемых учебных изданий

## Паспорт комплекта фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

**З.1** - смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;

**З.2**- смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;

**З.3** - смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;

**З.4** - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**У.1** - описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризацию тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; дисперсию, интерференцию и дифракцию света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;

**У.2** - приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;

**У.3** - описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;

**У.4** - применять полученные знания для решения физических задач;

**У.5** -определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;

**У.6**- измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;

**У.7** - приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

**У.8**- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);

**У.9** -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

рационального природопользования и защиты окружающей среды;

определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;

приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

**ОК 3.** Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 4.** Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

**ОК 5.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 8.** Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

**ОК 9.** Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

## **2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
1	2	3
<p>3.1 - смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;</p>	<p>грамотное владение материалом при устном или письменном опросе на занятиях по пройденным темам;  - хорошее владение речью при беседе;  - правильное самостоятельное решение обучающимся расчётных, логических, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке;  - правильная формулировка, описывание понятий;</p>	<p>Физические диктанты (основные понятия по разделам) и их оценка.  Фронтальный и индивидуальный опрос.  Контрольная работа.</p>
<p>3.2- смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;</p>	<p>- правильное самостоятельное решение обучающимся расчётных, логических, смысловых, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке (устно или письменно);  - правильное решение контрольных заданий;  - правильное выполнение заданий на практических занятиях и способность самостоятельно анализировать полученные результаты и делать выводы;  - грамотное владение материалом при защите и сдаче выполненных практических работ при собеседовании с преподавателем;  - правильное оформления отчёта по практической работе;  - хорошее знание обозначений физических величин и их единиц измерения;</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос.</p>

<p><b>3.3</b> - смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;</p>	<p>грамотное владение материалом при устном или письменном опросе на занятиях по пройденным темам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошее владение речью при беседе;</li> <li>- правильное самостоятельное решение обучающимся расчётных, логических, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке;</li> <li>- правильная формулировка, описывание понятий;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-защиты практических заданий;</li> <li>-контрольные работы по темам разделов дисциплины;</li> <li>- домашней работы;</li> <li>-отчета по проделанной самостоятельной работе (реферата, сообщения)</li> </ul> <p>Контрольная работа</p>
<p><b>3.4</b> - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное владение материалом при устном или письменном опросе на занятиях по пройденным темам;</li> <li>- хорошее владение речью при беседе;</li> <li>-результативность информационного поиска из разных источников;</li> <li>- владение информацией об учёных и изобретателях, способствовавших развитию научного и технического прогресса человечества, знание их биографии и вклада в науку;</li> <li>- наличие у обучающегося широкого кругозора и исторических фактов в науке .</li> </ul>	<p>Контрольная работа.</p>
<p><b>У1</b> - описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное самостоятельное решение обучающимся расчётных, логических, смысловых, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке;</li> <li>- правильное решение</li> </ul>	<p>Оценка результатов индивидуальных, фронтальных опросов.</p>

<p>быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризацию тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; дисперсию, интерференцию и дифракцию света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;</p> <p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 2.</b> Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p> <p><b>ОК 3.</b> Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 4.</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>контрольных заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное выполнение заданий на практических занятиях;</li> <li>- правильное оформление отчёта по практической работе;</li> <li>- владение материалом при защите и сдаче выполненных практических работ при собеседовании с преподавателем;</li> <li>- способность свободно объяснять, обосновывать, правильно излагать и истолковывать физические явления и свойства тел</li> </ul>	
---	--	--

<p><b>У2</b> - приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;</p> <p><b>ОК 3.</b> Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение материалом при устном или письменном опросе на занятиях по пройденным темам;</li> <li>- хорошее владение речью при беседе;</li> <li>- правильное самостоятельное решение обучающимся расчётных, логических, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке;</li> <li>- умение формулировать, воспроизводить физические законы и увидеть их проявление в природе и технике, и способность приводить примеры этих проявлений;</li> <li>- способность анализировать и дифференцировать эти проявления по выявлению их полезности или вредности для окружающего мира;</li> <li>- способность сравнивать и оценивать эти проявления с экологической точки зрения и выявлять целесообразность такого применения законов физики для живых организмов;</li> </ul>	<p>Решение задач на законы Ньютона, внешнего фотоэффекта, теории относительности Эйнштейна</p>
<p><b>У.3</b> - описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;</p> <p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 3.</b> Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение материалом при устном или письменном опросе на занятиях по пройденным темам;</li> <li>- хорошее владение речью при беседе;</li> <li>- правильное самостоятельное решение обучающимся расчётных, логических, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке;</li> <li>- способность обучающегося описывать, воспроизводить</li> </ul>	



<p>эффективность и качество.  <b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  <b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>наблюдения и опыты, делать из них самостоятельные выводы;  -способность систематизировать полученные знания, умение анализировать их и подытоживать результаты наблюдений и опытов;</p>	
<p><b>У4</b> - применять полученные знания для решения физических задач;  <b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  <b>ОК 3.</b> Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  <b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  <b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  <b>ОК 7.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- правильное самостоятельное решение обучающимся расчётных, логических, смысловых, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке;  - правильное решение контрольных заданий;  - правильное выполнение заданий на практических занятиях;  - правильное оформление отчёта по практической работе;  - владение материалом при защите и сдаче выполненных практических работ при собеседовании с преподавателем;  -способность свободно объяснять, обосновывать, правильно излагать и истолковывать физические явления и свойства тел</p>	<p>Оценивание умения обучающихся использовать теоретические знания при решении задач</p>
<p><b>У5</b> - определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;  <b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- владение материалом при устном или письменном опросе на занятиях по пройденным темам;  - хорошее владение речью при беседе;  -способность чётко излагать, представлять информацию, делать по ней обзор, выбирать и выявлять главное, суть;  - правильное самостоятельное</p>	<p>Оценивание умения обучающихся использовать теоретические знания при решении задач</p>

<p><b>ОК 3.</b> Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>.</p>	<p>решение обучающимся расчётных, логических, графических, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное выполнение контрольных заданий;</li> <li>-способность распознавать физическое явление и соответственно выбирать для решения нужный закон физики;</li> <li>- умение читать графики, выбирать нужные формулы, и получать нужные сведения из таблиц;</li> <li>- умение строить графики зависимости одних физических величин от других;</li> <li>- умение анализировать, систематизировать, дифференцировать полученные знания и самостоятельно строить таблицы;</li> <li>-видеть связь между физическими величинами и правильно оценивать её;</li> <li>-умение выполнить правильный математический расчёт;</li> <li>- умение делать выводы, сравнивать их, подразделять и классифицировать, подытоживать результаты и устанавливать связь между ними;</li> <li>-своевременность сдачи заданий и отчётов;</li> </ul>	
<p><b>У6-</b> измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное самостоятельное решение обучающимся расчётных, логических, смысловых, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке (устно или письменно);</li> <li>- правильное выполнение заданий на практических занятиях и способность самостоятельно анализировать полученные результаты, сравнивать их и делать выводы;</li> <li>-грамотное владение</li> </ul>	<p>Индивидуальный, фронтальный опрос.</p>

<p>результаты измерений с учетом их погрешностей;</p> <p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 3.</b> Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p><b>ОК 8.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p><b>ОК 9.</b> Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>материалом при защите и сдаче выполненных практических работ при собеседовании с преподавателем, владение речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформления отчёта по практической работе;</li> <li>-своевременность сдачи заданий и отчётов;</li> <li>аргументированность выбора методов измерений физических величин;</li> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов измерений;</li> <li>-рациональность планирования и организации работы по измерениям;</li> <li>-соблюдение технологической последовательности измерений;</li> <li>-выполнение требований по инструкции в ходе эксперимента;</li> <li>- соблюдение правил техники безопасности;</li> </ul>	
<p><b>У7</b> - приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;</p> <p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 2.</b> Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах</p>	<p>владение материалом при устном или письменном опросе на занятиях по пройденным темам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошее владение речью при беседе;</li> <li>- правильное самостоятельное решение обучающимся расчётных, логических, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке;</li> <li>-умение формулировать, воспроизводить физические законы и увидеть их проявление в природе и технике, и способность приводить примеры этих проявлений;</li> <li>-способность анализировать и дифференцировать эти проявления по выявлению их</li> </ul>	<p>Оценивание умения обучающихся использовать теоретические знания при решении задач</p>

<p>профессиональной и социальной деятельности.</p> <p><b>ОК 3.</b> Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>полезности или вредности для окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сравнивать и оценивать эти проявления с экологической точки зрения и выявлять целесообразность такого применения законов физики для живых организмов;</li> </ul>	
<p><b>У8</b> - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);</p> <p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 2.</b> Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p> <p><b>ОК 3.</b> Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение материалом при устном или письменном опросе на занятиях по пройденным темам;</li> <li>- хорошее владение речью при беседе;</li> <li>-способность чётко излагать, представлять информацию, делать по ней обзор, выбирать и выявлять главное, суть;</li> <li>- правильное самостоятельное решение обучающимся расчётных, логических, графических, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке;</li> <li>- правильное выполнение контрольных заданий;</li> <li>-способность распознавать физическое явление и соответственно выбирать для решения нужный закон физики;</li> <li>- умение читать графики, выбирать нужные формулы, и получать нужные сведения из таблиц;</li> <li>- умение строить графики зависимости одних физических величин от других;</li> <li>- умение анализировать, систематизировать, дифференцировать полученные знания и самостоятельно строить таблицы;</li> </ul>	<p>Оценивание умения обучающихся использовать теоретические знания при решении задач</p>

<p>личностного развития.  <b>ОК 9.</b> Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-видеть связь между физическими величинами и правильно оценивать её;</li> <li>-умение выполнить правильный математический расчёт;</li> <li>- умение делать выводы, сравнивать их, подразделять и классифицировать, подытоживать результаты и устанавливать связь между ними;</li> <li>-своевременность сдачи заданий и отчётов;</li> </ul>	
--	---	--

### Показатели оценки результата

Умения и знания	Наименование раздела.	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел;</li> <li>электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;</li> <li>отличать гипотезы от научных теорий;</li> <li>- делать выводы на основе экспериментальных данных;</li> <li>- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</li> <li>- приводить примеры практического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Механика</li> <li>2. Основы молекулярной физики и термодинамики</li> <li>3.Электродинамика.</li> <li>4.Колебания и волны.</li> <li>5.Оптика.</li> <li>6.Элементы квантовая физика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решать расчетные и графические задачи на определение характеристик движущихся тел, на законы Ньютона. Применять знания физических законов для использования простых механизмов, инструментов и транспортных средств.</li> <li>- решать задачи на расчет количества вещества, молярной массы, уравнения Менделеева - Клапейрона, первого закона термодинамики, работы в термодинамике, КПД тепловых двигателей.</li> <li>- решать задачи на закон сохранения электрического заряда и закон Кулона, на расчет электрических цепей, закон Ома для участка цепи и для полной цепи. определение и свойства магнитного поля; физическую сущность магнитной индукции; силы Лоренца; закон Ампера.</li> <li>- закон</li> </ul>	<p>практическая работа, контрольная работа</p>

<p>использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;</p> <p>- внеаудиторная самостоятельная работа, доклады</p> <p>- применять полученные знания для решения физических задач;</p> <p>- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;</p> <p>- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;</p>		<p>электромагнитной индукции;</p> <p>возникновение ЭДС индукции при движении проводника в магнитном поле;</p> <p>относительный</p> <p>- измерять период, частоту, амплитуду механических колебаний.</p> <p>- решать задачи на применение формул закона фотоэффекта</p> <p>- измерять длину световой волны, решать задачи на применение закона преломления и отражения света.</p>	
<p>Знания:</p> <p>- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;</p> <p>- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты,</p>	<p>Раздел 1. Механика</p> <p>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики.</p> <p>Раздел 3. Электротехника.</p> <p>Раздел 4. Колебания и волны</p> <p>Раздел 5. Оптика</p> <p>Раздел 6. Элементы квантовой физики.</p>	<p>- понятия: инерциальная система отсчета, траектория, орбита, планета, спутник, метеор, метеорит, небесное тело, материальная точка, скорость, ускорение, равнопеременное движение.</p> <p>- понятия: тепловое движение частиц, моль вещества, идеальный газ, изотермический, изохорный, изобарный, адиабатный процессы, броуновское движение, абсолютная температура, термодинамические параметры, относительная влажность воздуха,</p>	<p>практическая работа, контрольная работа</p>

<p>элементарный электрический заряд;  - смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;  - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;</p>		<p>моно и поликристаллы.  - понятия:  электрический заряд, электрическое поле, напряженность, разность потенциалов, напряжение, емкость, диэлектрическая проницаемость, сторонние силы, термоэлектронная  - графически изображать магнитные поля прямого проводника с током, кругового тока  - понятия: квант, фотоэффект, корпускулярно-волновой дуализм, ядерная модель атома, ядерные реакции, энергия связи, радиоактивный распад, цепная реакция деления.</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>		<p>демонстрация интереса к будущей профессии.</p>	<p>оценка уровня профессионализма деятельности обучающихся при выполнении практических заданий и других видов текущего контроля.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Раздел 1. Механика</p>	<p>выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области проектирования зданий и сооружения;</p>	<p>оценка уровня профессионализма деятельности обучающихся при выполнении практических заданий и других видов текущего контроля.</p>



ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамики.	Решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проектирования зданий и сооружений	оценка уровня профессионализма деятельности обучающихся при выполнении практических заданий и других видов текущего контроля.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Раздел 3 Электродинамика	Эффективный поиск необходимой информации;  использование различных источников, включая электронные	оценка уровня профессионализма деятельности обучающихся при выполнении практических заданий и других видов текущего контроля.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Раздел 4. Колебания и волны.	Применение в области проектирования зданий и сооружений	оценка уровня профессионализма деятельности обучающихся при выполнении практических заданий и других видов текущего контроля.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Раздел 5. Оптика.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	оценка уровня профессионализма деятельности обучающихся при выполнении практических заданий и других видов текущего контроля.
ОК 7. Брать на себя ответственность за	Раздел 6. Элементы	Самоанализ и коррекций результатов	оценка уровня профессионализма

работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	квантовой физики.	собственной работы	зема деятельности обучающихся при выполнении практических заданий и других видов текущего контроля.
---	-------------------	--------------------	---

### **Материал входного контроля по физике**

Входной контроль по дисциплине Физика проводится с целью проверки уровня усвоенного учебного материала в объеме учебной школьной программы. Задания составлены по двум вариантам.

Работа содержит 10 заданий на предоставление полного решения задачи. За правильное решение задания студент получает по 2 балла.

Максимальный балл -20 баллов.

Работа рассчитана на 30 минут.

Критерии оценки.

Оценка «5» ставится за 18-20 набранных баллов  
Оценка «4» ставится за 14-16 набранных баллов  
Оценка «3» ставится за 10 - 12 набранных баллов  
Оценка «2» ставится за 9 и менее набранных баллов

### **1-Вариант**

1. Буксирный катер, двигаясь равномерно, за 3 ч проплыл 54км. Определите скорость катера.

1) 5м/с; 2) 10м/с; 3) 18м/с; 4) 20м/с.

2. Вагон массой 30т столкнулся с другим вагоном. В результате столкновения первый вагон получил ускорение, равное 6 м/с<sup>2</sup>, а второй – 12м/с<sup>2</sup>. Определите массу второго вагона.

1) 15т; 2) 20т; 3) 30т; 4) 60т.

3. При движении велосипедиста по окружности радиусом  $R=200\text{м}$  с постоянной по модулю скоростью  $v=10\text{ м/с}$  ускорение его движения равно:

1) 0 м/с<sup>2</sup>; 2) 0,05м/с<sup>2</sup>; 3) 0,5м/с<sup>2</sup>; 4) 2м/с<sup>2</sup>.

4. Материальная точка за 1 мин. совершает 300 колебаний. Определить период колебаний.

1) 0,2с; 2) 8с; 3) 12с; 4) 16с.

5. При каком условии магнитное поле появляется вокруг проводника

1) если проводник нагревают;

2) если проводник складывают вдвое;

3) если в проводнике возникает электрический ток;

4) если проводник переносят с одного места на другое.

6. Человек массой 60кг, бегущий со скоростью 5м/с, догоняет тележку массой 40кг, движущуюся со скоростью 2 м/с и вскакивает на неё. С какой скоростью они продолжают движение?

1) 3,8 м/с; 2) 2,6м/с; 3) 6м/с; 4) 1,2м/с.

7. Какая частица взаимодействует с ядром алюминия в следующей ядерной реакции:  $^{27}_{13}\text{Al} + ? \rightarrow ^{24}_{11}\text{Na} + ^4_2\text{He}$

1) протон  $^1_1\text{p}$ ; 2) электрон  $^{-1}_0\text{e}$ ; 3) нейтрон  $^1_0\text{n}$ ; 4)  $\alpha$ - частица  $^4_2\text{He}$ .

8. Порядковый номер калия в таблице Менделеева 19. Массовое число 39. Определите для атома калия число электронов, число протонов, число нейтронов?

1) 19, 19, 20; 2) 39, 20, 19; 3) 20, 39, 20; 4) 20, 19, 19.

9. С какой силой действует магнитное поле с индукцией 10мТл на проводник, в котором сила тока 50А, если длина проволоки 0,1м?

10. Автобус массой 10т, трогаясь с места, приобрел на пути 50м скорость 10м/с. Найти коэффициент сопротивления движению, если сила тяги равна 14кН.

## 2-Вариант

1. Автомобиль при равномерном движении за 2 ч проехал 122км. Определите скорость автомобиля.

1) 5м/с; 2) 10м/с; 3) 17м/с; 4) 20м/с.

2. Шарик массой 20г столкнулся с другим шариком. В результате столкновения первый шарик получил ускорение, равное 0,4 м/с<sup>2</sup>, а второй – 0,8м/с<sup>2</sup>. Определите массу второго шарика.

1) 10г; 2) 20г; 3) 100г; 4) 0,01г.

3. Груз вращают на нити по окружности радиусом R=2м с постоянной по модулю скоростью v=4 м/с ускорение его движения равно:

1) 0 м/с<sup>2</sup>; 2) 0,08м/с<sup>2</sup>; 3) 8м/с<sup>2</sup>; 4) 2м/с<sup>2</sup>.

4. Игла швейной машины проделывает 120 проколов в ткани за 1 мин. Определите частоту движения иглы.

1) 2Гц; 2) 120Гц; 3) 7200Гц; 4) 0,5Гц.

5 При каком условии электрическое поле появляется вокруг тела

1) если тело нагревают;

2) если к телу поднести магнит;

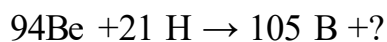
3) если в теле возникает электрический ток;

4) если к телу прикоснулись заряженной палочкой.

6. Спортсмен массой 60кг, бегущий со скоростью 6м/с, догоняет тележку массой 80кг, движущуюся со скоростью 4 м/с и вскакивает на неё. С какой скоростью они продолжают движение?

1) 2м/с; 2) 2,6м/с; 3) 6м/с; 4) 4,9м/с.

7. Какая частица выделится при следующей ядерной реакции:



1) протон  $1\text{p}$ ; 2) электрон  $1\text{-}1\text{e}$ ; 3) нейтрон  $10\text{n}$ ; 4)  $\alpha$ - частица  $42\text{He}$ .

8. Порядковый номер калия в таблице Менделеева 19. Массовое число 39. Определите для атома калия число протонов и нейтронов?

1) 19, 39; 2) 19, 20; 3) 20, 39; 4) 20, 19.

9. Определить силу тока в проводнике длиной 125м и площадью поперечного сечения  $10\text{ мм}^2$ , если напряжение на зажимах 80 В, а удельное сопротивление материала проводника составляет  $0,4\text{ Ом}\cdot\text{мм}^2/\text{м}$ .

10. Найти вес летчика космонавта массой 80кг при старте ракеты с поверхности Земли вертикально вверх с ускорением  $15\text{ м/с}^2$ .

### Ответы

1) Вариант 1)1,2)1,3)3,4)1,5)3,6)1,7)3,8)1, 9) 50 мН, 10) 0.04

2) Вариант 1)3,2)1,3)3, 4)1, 5)4, 6)4, 7)3, 8)2, 9)  $I=16\text{A}$  10)  $P=2\text{ кН}$

## 3. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине

### 3.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Раздел: Механика

**Основная задача:** Проверить знания и умения по разделу: Механика.

**Краткая характеристика:** Записать условия задачи, определить вид движения и правильно воспользоваться формулами для расчета пути, скорости, ускорения, выполнить расчеты

Контрольная работа по разделу: «Механика»

### Вариант 1

1. Два тела движутся вдоль одной прямой так, что их уравнения имеют вид:  $x_1 = 40 + 10t$ ,  $x_2 = 12 + 2t^2$ 
  - А) определите вид движения; Б) каковы будут координаты этих тел через 5 секунд; в) через какое время и где одно тело догонит второе.
2. При аварийном торможении автомобиль движущийся со скоростью 72 км/ч остановился через 4 с. Найдите тормозной путь. (100 м)
3. Тело движется равномерно со скоростью 3 м/с в течение 5с, после чего получает ускорение 20 м/с<sup>2</sup>. Какую скорость будет иметь тело через 15 с от начала движения. Какой путь оно пройдет за все время движения?
4. Скорость автомобиля меняется по закону  $v = 10 + 0,5t$ . Найдите результирующую силу, действующую на него, если масса автомобиля 1,5 т.
5. Тело свободно падает с высоты 20 м над землей. Какова скорость тела в момент удара о землю? На какой высоте его скорость вдвое меньше?

### Вариант 2

1. Два тела движутся вдоль одной прямой так, что их уравнения имеют вид:  $x_1 = -40 + 4t$ ,  $x_2 = 560 - 20t^2$ 
  - а) определите вид движения; б) каковы будут координаты этих тел через 5 секунд; в) через какое время и где одно тело догонит второе.
2. Автомобиль, двигаясь с ускорением 2 м/с<sup>2</sup> за 5 с прошел 125 м. Найдите начальную скорость автомобиля.
3. Начиная равноускоренное движение, тело проходит за первые 4 с путь 24м. Определите начальную скорость тела, если за следующие 4 с оно прошло 64 м.
4. Скорость материальной точки изменяется по закону  $v = 5 - 3t$  под действием силы 6 Н. Какова масса точки?
5. Тело падает с высоты 57,5 м. Сколько времени падает тело и какова его скорость при ударе о землю?

**Раздел:** Молекулярная физика. Термодинамика.

**Основная задача:** Проверить знания и умения по разделу: Основы молекулярно-кинетической теории. Термодинамике.

**Краткая характеристика:** Записать условия задачи, определить изопроцесс и правильно воспользоваться формулами для расчета количества вещества, молярной массы, давления, температуры или объема газа, а так же определить молярную массу газа.

Контрольная работа по разделу: «Молекулярная физика. Термодинамика»

### Вариант 1

1. Баллон содержит кислород объемом 50 л, температура которого равна 27 °С, давление равно  $2 \cdot 10^6$  Па. Найдите массу кислорода.
2. При передаче количества теплоты  $2 \cdot 10^4$  Дж двигатель совершил работу, равную  $5 \cdot 10^4$  Дж. Рассчитать изменение внутренней энергии газа.

3. Каково давление газа, если в его объеме, равном  $1 \text{ см}^3$ , содержится  $10^6$  молекул, а температура газа равна  $87 \text{ }^\circ\text{C}$ ?
4. При давлении  $1,5 \cdot 10^5 \text{ Па}$  в  $1 \text{ м}^3$  газа содержится  $2 \cdot 10^{25}$  молекул. Какова средняя кинетическая энергия поступательного движения этих молекул?
5. При давлении  $10^5 \text{ Па}$  и температуре  $27^\circ\text{C}$  плотность некоторого газа  $0,162 \text{ кг/м}^3$ . Определите, какой это газ.
6. При какой температуре молекулы кислорода имеют среднюю квадратичную скорость  $700 \text{ м/с}$ ?

### Вариант 2

1. При передаче количества теплоты  $2 \cdot 10^4 \text{ Дж}$  двигатель совершил работу равную  $5 \cdot 10^4 \text{ Дж}$ . Рассчитать изменение внутренней энергии газа.
2. Рассчитайте давление газа в сосуде вместимостью  $500 \text{ см}^3$ , содержащем  $0,89 \text{ г}$  водорода при температуре  $17^\circ\text{C}$ .
3. Какова температура газа при давлении  $100 \text{ кПа}$  и концентрации молекул  $10^{25} \text{ м}^{-3}$ ?
4. При какой температуре находится газ, количество вещества которого равно  $2,5$  моль, занимающего объем  $1,66 \text{ л}$  и находящегося под давлением  $2,5 \text{ МПа}$ ?
5. Определите плотность азота при температуре  $27^\circ\text{C}$  и давлении  $100 \text{ кПа}$ .
6. При давлении  $250 \text{ кПа}$  газ массой  $8 \text{ кг}$  занимает объем  $15 \text{ м}^3$ . Чему равна средняя квадратичная скорость движения молекул газа?

**Раздел:** Электродинамика.

**Основная задача:** Проверить знания и умения по разделу: Электродинамика

**Краткая характеристика:** Записать условия задачи, применить закон Кулона, закон сохранения заряда и правильно воспользоваться формулами для расчета напряженности электрического поля, емкости конденсатора, энергии электрического поля.

Контрольная работа по разделу: «Электродинамике»

### Вариант 1

1. Какую работу совершает электрическое поле при перемещении заряда  $4,6 \text{ мкКл}$  между точками с разностью потенциалов  $260 \text{ кВ}$ ? (Ответ:  $A = 1,196 \text{ Дж}$ )
2. Площадь пластин плоского воздушного конденсатора  $1,0 \cdot 10^{-2} \text{ м}^2$ , расстояние между ними  $5,0 \cdot 10^{-3} \text{ м}$ . До какого напряжения был заряжен конденсатор, если он обладал энергией  $4,2 \cdot 10^{-3} \text{ Дж}$ ? (Ответ:  $U = 22000 \text{ В}$ )

3. Напряжение между обкладками конденсатора уменьшилось на 100 В. Как, при этом, изменилась его емкость? Ответ обосновать.
4. Во сколько раз изменилась напряженность поля точечного заряда при увеличении в 3 раза расстояния до заряда? Ответ обосновать. (Ответ:  $E_1/E_2=9$ )
5. Два маленьких шарика с одинаковыми зарядами находящиеся в воде на расстоянии 10 см друг от друга, отталкиваются с силой 4 мкН. Найдите модуль заряда каждого из шариков. (Ответ: 19 нКл)

### Вариант 2

1. Заряд одной из пластин конденсатора равен  $2,0 \cdot 10^{-3}$  Кл. Разность потенциалов на его обкладках 400 В. Определите ёмкость конденсатора? (Ответ:  $C = 5 \cdot 10^{-3}$  Ф)
2. Определите скорость, которую приобрёл электрон, пролетев в электрическом поле между точками с разностью потенциалов 200 В? Заряд электрона равен  $e = -1,6 \cdot 10^{-19}$  Кл, масса электрона  $9,1 \cdot 10^{-31}$  кг. (Ответ:  $\approx 8,4 \cdot 10^6$  м/с)
3. Напряжение между обкладками конденсатора увеличилось на 100 В. Как, при этом, изменился его заряд? Ответ обосновать.
4. Между двумя горизонтально расположенными заряженными пластинами удерживается в равновесии пылинка массой  $10^{-12}$  кг и зарядом  $5 \cdot 10^{-16}$  Кл. Определите напряжение между пластинами, если расстояние между ними равно 1 см (Ответ:  $U=200$  В)
5. На каком расстоянии от точечного заряда 10 нКл в машинном масле напряженность поля равна 10 кН/Кл? (Ответ: 6 см)

### **Итоговая контрольная работа**

**Краткая характеристика:** Записать условия задачи, определить изопроецесс, вид соединения проводников, правильно воспользоваться формулами для вычисления давления, температуры газа, использовать закон Кулона для вычисления силы взаимодействия между зарядами, воспользоваться формулой для перевода шкалы для измерения температуры выполнить расчеты.

#### **Исходные данные**

##### Вариант 1

1. В баллоне емкостью 40 л, находится 2 кг. углекислого газа  $M = 44 \cdot 10^{-3}$  кг/моль. Баллон выдерживает давление 3 МПа. При какой температуре возникнет опасность взрыва баллона?



2. С какой силой отталкиваются два заряда величиной  $1,6 \cdot 10^{-19}$  Кл и  $2,6 \cdot 10^{-19}$  Кл, находящиеся друг от друга на расстоянии 2 мм?
3. Переведите в градусы по шкале Кельвина:  $+127^\circ\text{C}$ ,  $-273^\circ\text{C}$ ,  $+12^\circ\text{C}$ ,  $-73^\circ\text{C}$ .
4. Определить силу тока в цепи, состоящей из двух последовательно соединенных резисторов сопротивлением 2 Ом и 3 Ом, если напряжение источника тока 4 В.
5. Объяснить на молекулярном уровне как происходит испарение, и от каких факторов зависит скорость испарения?

### Вариант 2

1. В сосуде емкостью 0,5 л, находится 3 г. водорода  $M = 2 \cdot 10^{-3}$  кг/моль, при температуре  $17^\circ\text{C}$ . Найти давление газа.
2. Два заряда величиной  $2 \cdot 10^{-9}$  Кл и  $0,5 \cdot 10^{-9}$  Кл, находятся друг от друга на расстоянии 4 см. Найти силу взаимодействия между ними?
3. Переведите в градусы по шкале Цельсия:  $+0^\circ\text{K}$ ,  $300^\circ\text{K}$ ,  $50^\circ\text{K}$ ,  $1500^\circ\text{K}$ .
4. Определить напряжение в цепи, состоящей из двух параллельно соединенных резисторов сопротивлением 5 Ом и 10 Ом, если сила тока в цепи 2 А.
5. Чем обусловлено наличие сопротивления у всех материалов, от каких величин зависит сопротивление?

### 3.2. Перечень тем практических занятий по дисциплине «Физика»

№ п/п	Название темы
1	Исследование движения тела под действием постоянной силы.
2	Изучение особенностей силы трения
3	Изучение законов сохранения импульса
4	Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела
5	Сравнение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.
6	Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника
7	Измерение влажности воздуха
8	Измерение поверхностного натяжения жидкости
9	Изучение особенностей теплового расширения воды
10	Наблюдение процесса кристаллизации.
11	Изучение теплового расширения твердых тел.
12	Изучение закона Ома для участка цепи последовательно и параллельного соединения

	проводников
14	Изучение закона Ома для полной цепи
15	Определение ЭДС и внутреннего сопротивления и источника
17	Изучения явления электромагнитной индукции
18	Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити
19	Индуктивное и емкостное сопротивления в цепи переменного тока
21	Изучение интерференции и дифракции света
23	Фотоэффект

### Критерии оценки практических занятий

*Оценка «5» ставится в том случае, если обучающихся:*

- а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- б) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- г) правильно выполнил анализ погрешностей;
- д) соблюдал требования безопасности труда.

*Оценка «4» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «5», но:*

- а) опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерения,
- б) или было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

*Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки:*

- а) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью,
- б), или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т. д.), не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения,
- в) или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей
- г) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

*Оценка «2» ставится в том случае, если:*

- а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов,
- б) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно,
- в) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

### **Темы индивидуальных проектов**

1. А.С.Попов-русский ученый, изобретатель радио.
2. Дифракция в нашей жизни.
3. Законы сохранения в механике.
4. Значение открытий Галилея.
5. Использование электроэнергии
6. Лазеры.
7. Лазерные технологии и их использование.
8. М.Фарадей-создатель учения об электромагнитном поле.
9. Макс Планк.
10. МКТ теория идеального газа.
11. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
12. Переменный электрический ток и его применение.
13. Влажность воздуха.
14. КПД тепловых двигателей.
15. Применение жидких кристаллов в промышленности
16. Природа ферромагнетизма.
17. Реактивные двигатели.
18. Трение в природе.
19. Трансформаторы.
20. Влажность воздуха.
21. Электризация тел.
22. Современные средства связи.
23. Принцип радиосвязи
24. Механические колебания волны.

25. Ультразвук и его применение
26. Современная спутниковая связь.
27. Необратимость процессов в природе.
28. Рентгеновские лучи
29. Происхождение солнечной системы.
30. Применение ядерных реактор

## Критерии оценки и форма представления индивидуального проекта

В результате работы над проектом обучающийся создает информационный продукт, выполненный средствами современных информационных и коммуникационных технологий.

Представляемый индивидуальный проект должен:

- иметь четкое целевое назначение и соответствующие функциональные возможности;
- быть относительно завершенным;
- иметь возможность развития, редактирования и модернизации;
- продемонстрировать целесообразное сочетание разных информационных объектов;
- обладать логичной структурой, интуитивно понятным интерфейсом и средствами поиска и навигации (при необходимости);
- включать справочную систему;
- иметь единое стилевое решение.

По итогам защиты проектов выставляется «Допуск к экзамену»

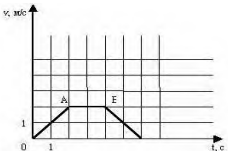
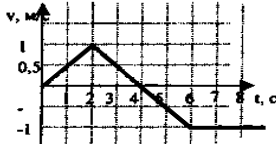
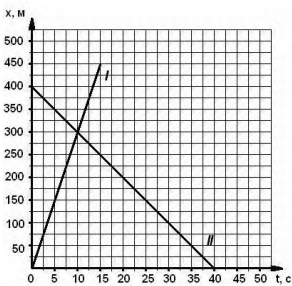
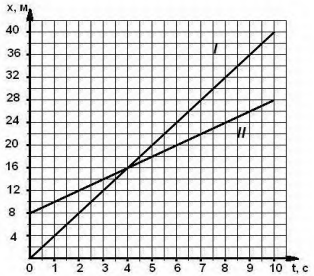
### Критерии оценки индивидуальных проектов.

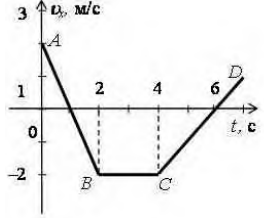
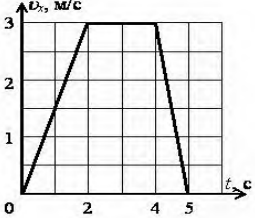
	2	3	4	5
Содержание (общая информация)	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.
Элементы оформления	Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации	Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.	Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты	Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны,

			в понимании. Используются некоторые эффекты и фоны.	графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации
Коллективная работа	Не спланирована работа в группе. Несколько членов группы отвечают за работу всей команды	Большинство членов команды участвует, но продуктивность деятельности очень разнообразна.	Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды.	Слаженная работа в группе. Вся деятельность равномерно распределена между членами команды.

### Задание по теме «Кинематика»

оценки	5	4	3	2
баллы	11-15	8-10	5-7	0-4

<b>1 вариант</b>	<b>2 вариант</b>
Автомобиль движется со скоростью 72 км/ч. Определить ускорение автомобиля, если через 20 минут он остановится. (1 балл)	Троллейбус трогается с места с ускорением $1,2 \text{ м/с}^2$ . Какую скорость приобретает троллейбус за 1 минуту? (1 балл)
Точка вращается по окружности радиусом 0,2 м с периодом 2 с. Определить линейную скорость. (2 балла)	Чему равен период колеса ветродвигателя, если за 2 минуты колесо сделало 50 оборотов? (2 балла)
По графику зав-ти скорости движения тела от времени определить характер движения тела, начальную скорость и ускорение на каждом участке (2 балла)	По графику зав-ти скорости движения тела от времени определить характер движения тела, начальную скорость и ускорение на каждом участке (2 балла)
	
Найти место и время встречи двух тел 2 способами (графич. и аналит.) (3 балла)	Найти место и время встречи двух тел 2 способами (графич. и аналит.) 3 балла
	
Самолет при посадке коснулся посадочной полосы аэродрома при скорости 252	Тело брошено вертикально вниз со скоростью 5 м/с с высоты 20 м. Определить время падения

<p>км/ч. Через 30 секунд он остановился. Определить путь, пройденный самолетом при посадке.</p>	<p>тела на землю и скорость тела в момент падения.</p>
<p>По графику зав-ти скорости движения тела от времени построить графики зависимости <math>a_x(t)</math>, <math>S_x(t)</math></p> 	<p>По графику зав-ти скорости движения тела от времени построить графики зависимости <math>a_x(t)</math>, <math>S_x(t)</math></p> 

### Задания по теме «Законы сохранения в механике»

1. Железнодорожный вагон массой 20т, движущийся со скоростью 0,56м/с, сталкивается с неподвижной платформой массой 8т. Определите скорость вагона и платформы после автосцепки. Трением о рельсы пренебречь.
2. Найдите работу, совершаемую силой 20Н при перемещении тела на 10м, если сила направлена под углом  $60^\circ$  к перемещению.
3. С какой скоростью должен двигаться автомобиль массой 4т, чтобы его кинетическая энергия была равной 32кДж?
4. Груз массой 10кг свободно падает с высоты 80м. Определите кинетическую и потенциальную энергии груза через 3с падения.
5. Насос с двигателем мощностью 25кВт поднимает  $1000\text{м}^3$  воды на высоту 10м за 3ч. Определите КПД насоса.
1. Два шара движутся навстречу друг другу с одинаковыми скоростями. Масса первого шара 1кг. Какую массу должен иметь второй шар, чтобы после столкновения первый шар остановился, а второй покатился назад с прежней скоростью?
2. Чему равна потенциальная энергия камня массой 0,5т, поднятого на высоту 4м над Землей?
3. Тело, движущееся со скоростью 10м/с, обладает кинетической энергией 500Дж. Чему равна масса тела?
4. Тело массой 5кг свободно падает вниз. Определите скорость тела при ударе о поверхность Земли, если в начальный момент времени оно обладало потенциальной энергией 490Дж.
5. Найти КПД наклонной плоскости высотой 1м и углом наклона  $30^\circ$ , если коэффициент трения при движении по ней равен 0,1.

### Задания по теме МКТ

1. Какую массу имеют  $2 \cdot 10^{23}$  молекул азота ( $\text{N}_2$ )?
2. Определить среднюю квадратичную скорость молекул газа, находящегося под давлением  $6 \times 10^5$  Па, если концентрация молекул  $10^{25} \text{ м}^{-3}$ , а масса каждой молекулы  $2 \cdot 10^{-26}$  кг.
3. При температуре 320 К средняя квадратичная скорость молекул кислорода 500 м/с. Определить массу молекулы кислорода, не пользуясь Периодической системой элементов.
4. В баллоне радиолампы объемом  $10^{-4} \text{ м}^3$  находится  $4,1 \times 10^{14}$  молекул воздуха. Определите концентрацию молекул, находящихся в лампе. С какой средней квадратичной скоростью движутся молекулы воздуха, если давление в лампе равно 13,3 мПа? Молярная масса воздуха равна 0,029 кг/моль.

### Вопросы по теме «Свойства газов»

1. Доказать утверждение: «Без газообразного состояния вещества нет жизни на Земле».
2. Процессы парообразования и конденсации.
3. Состояние динамического равновесия. Насыщенный пар, его свойства. Критическое состояние вещества.
4. Сжижение газов. Использование в технике.
5. Влажность воздуха. Величины, характеризующие влажность.
6. Тепловое расширение газов. Его значение в природе и технике.

### Вопросы по теме «Свойства жидкостей»

1. Доказать утверждение: «Без жидкого состояния вещества нет жизни на Земле»
2. Поверхностный слой жидкости.
3. Явление, возникающее на границе жидкости с твердым телом.
4. Капиллярные явления. Использование в природе, технике, быту.
5. Внутреннее трение жидкости.
6. Тепловое расширение жидкостей. Его значение в природе и технике.

### Вопросы по теме «Свойства твердых тел»

1. Доказать утверждение: «Без твердого состояния вещества нет жизни на Земле».
2. Свойства кристаллов. Монокристаллы и поликристаллы.
3. Аморфные тела, их свойства.
4. Жидкие кристаллы, их свойства.
5. Упругие свойства твердых тел. Виды деформаций.

### Решение задач по теме «Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции полей»

При решении задач с использованием понятия напряжённости электрического поля нужно прежде всего знать формулы (14.8) и (14.9), определяющие силу, действующую на заряд со стороны электрического поля, и напряжённость поля точечного заряда. Если поле создаётся несколькими зарядами, то для расчёта напряжённости в данной точке надо сделать рисунок и затем определить напряжённость как геометрическую сумму напряжённостей полей.

**Задача 1.** Два одинаковых положительных точечных заряда расположены на расстоянии  $l$  друг от друга в вакууме. Определите напряжённость электрического поля в точке, расположенной на одинаковом расстоянии  $r$  от этих зарядов.

**Решение.** Согласно принципу суперпозиции полей искомая напряжённость  $\vec{E}$  равна геометрической сумме напряжённостей полей, созданных каждым из зарядов (рис. 14.17):  $\vec{E} = \vec{E}_1 + \vec{E}_2$ .

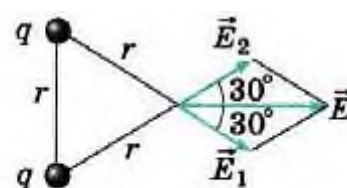


Рис. 14.17

Модули напряжённостей полей зарядов равны:

$$E_1 = E_2 = k \frac{q}{r^2}.$$



Диагональ параллелограмма, построенного на векторах  $\vec{E}_1$  и  $\vec{E}_2$ , есть напряжённость результирующего поля, модуль которой равен:

$$E = 2E_1 \cos 30^\circ = 2k \frac{q}{r^2} \frac{\sqrt{3}}{2} = k \frac{q\sqrt{3}}{r^2}.$$

**Задача 2.** Проводящая сфера радиусом  $R = 0,2$  м, несущая заряд  $q = 1,8 \cdot 10^{-4}$  Кл, находится в вакууме. Определите: 1) модуль напряжённости  $\vec{E}$  электрического поля на её поверхности; 2) модуль напряжённости  $\vec{E}_1$  электрического поля в точке, отстоящей на расстоянии  $r_1 = 10$  м от центра сферы; 3) модуль напряжённости  $\vec{E}_0$  в центре сферы.

**Решение.** Электрическое поле заряженной сферы вне её совпадает с полем точечного заряда. Поэтому  $E = k \frac{q}{r^2}$ .

Следовательно,

$$1) E = k \frac{q}{R^2} \approx 4 \cdot 10^7 \text{ Н/Кл};$$

$$2) E_1 = k \frac{q}{r_1^2} \approx 16 \cdot 10^3 \text{ Н/Кл};$$

3) напряжённость поля в любой точке внутри проводящей сферы равна нулю:  $E_0 = 0$ .

**Задача 3.** В однородное электрическое поле напряжённостью  $E_0 = 3$  кН/Кл внесли точечный заряд  $q = 4 \cdot 10^{-10}$  Кл. Определите напряжённость электрического поля в точке А, находящейся на расстоянии  $r = 3$  см от точечного заряда. Отрезок, соединяющий заряд и точку А, перпендикулярен силовым линиям однородного электрического поля.

**Решение.** Согласно принципу суперпозиции напряжённость электрического поля в точке А равна векторной сумме напряжённостей однородного поля  $\vec{E}_0$  и поля  $\vec{E}_1$ , созданного в этой точке внесённым электрическим зарядом. На рисунке 14.18 показаны эти два вектора и их сумма. По условию задачи векторы  $\vec{E}_0$  и  $\vec{E}_1$  взаимно перпендикулярны. Напряжённость

$$E_1 = k \frac{q}{r^2}.$$

поля точечного заряда

Тогда напряжённость электрического поля в точке А равна:

$$E = \sqrt{E_0^2 + \left(k \frac{q}{r^2}\right)^2} = 5 \text{ кН/Кл}.$$

**Задача 4.** В вершинах равностороннего треугольника со стороной  $a = 3$  см находятся три точечных заряда  $q_1 = q_2 = 10^{-9}$  Кл,  $q_3 = -2 \cdot 10^{-9}$  Кл. Определите напряжённость электрического поля в центре треугольника в точке О.

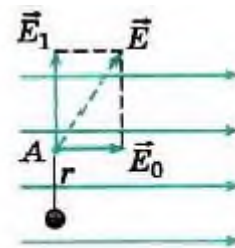


Рис. 14.18

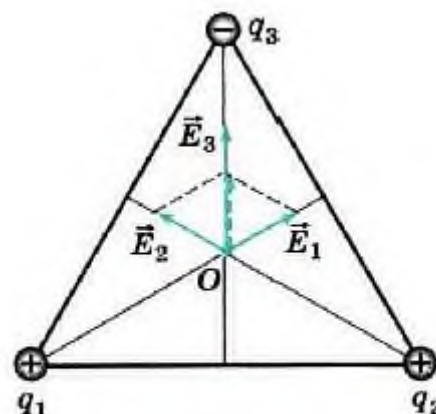


Рис. 14.19

Решение. Согласно принципу суперпозиции полей напряжённость поля в точке О равна векторной сумме напряжённостей полей, созданных каждым зарядом в

отдельности:  $\vec{E}_0 = \vec{E}_1 + \vec{E}_2 + \vec{E}_3$ , причём  $E_1 = E_2 = k \frac{q_1}{r^2}$ ,  $E_3 = k \frac{|q_3|}{r^2}$ , где

$$r = \frac{a}{2\cos 30^\circ} = \frac{a}{\sqrt{3}}, |q_3| = 2q_1.$$

На рисунке 14.19 показаны векторы напряжённостей  $\vec{E}_1$ ,  $\vec{E}_2$ ,  $\vec{E}_3$ . Сначала сложим векторы  $\vec{E}_1$  и  $\vec{E}_2$ . Как видно из рисунка, угол между этими векторами равен  $120^\circ$ . Следовательно, модуль суммарного вектора равен модулю  $|\vec{E}_1|$  и направлен в ту же сторону, что и вектор  $\vec{E}_3$ .

Окончательно запишем:

$$E_0 = E_1 + E_3 = k \frac{q_1}{r^2} + 2k \frac{q_1}{r^2} = 3k \frac{q_1}{r^2} = 9k \frac{q_1}{a^2} = 9 \cdot 10^4 \text{ Н/Кл.}$$

**Задача 5.** Расстояние между двумя неподвижными зарядами  $q_1 = -2 \times 10^{-9}$  Кл и  $q_2 = 10^{-9}$  Кл равно 1 м. В какой точке напряжённость электрического поля равна нулю?

и  $\vec{E}_2$ , созданных этими зарядами, направлены в одну сторону">

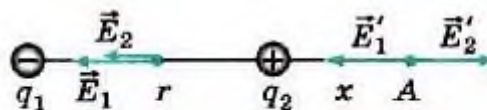


Рис. 14.20

Решение. Очевидно, что на отрезке между зарядами напряжённость не может быть равна нулю, так как напряжённости полей  $\vec{E}_1$  и  $\vec{E}_2$ , созданных этими зарядами, направлены в одну сторону (рис. 14.20).

Следовательно, напряжённость поля может быть равна нулю или справа, или слева от зарядов на линии, проходящей через эти заряды.

Так как модуль первого заряда больше, чем модуль второго, то эта точка должна находиться ближе ко второму заряду, т. е. в нашем случае справа от зарядов. Расстояние от второго заряда до точки А обозначим через  $x$ . Тогда из условия, что  $|\vec{E}'_1| = \vec{E}'_2$ , можно

записать:  $k \frac{2q_2}{(r+x)^2} = k \frac{q_2}{x^2}$ .

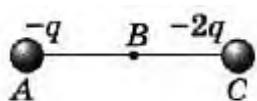
Решая это уравнение, получаем  $\left(\frac{x+r}{x}\right)^2 = 2$ ,  $\frac{x+r}{x} = \pm\sqrt{2}$ .

Окончательно  $x = \frac{r}{\sqrt{2}-1} \approx 2,4 \text{ м.}$

## Задачи для самостоятельного решения

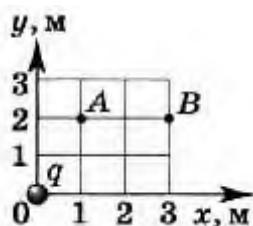
1. В направленном вертикально вниз однородном электрическом поле напряжённостью  $1,3 \cdot 10^5$  Н/Кл капля жидкости массой  $2 \cdot 10^{-9}$  г оказалась в равновесии. Определите заряд капли и число избыточных электронов на ней.
2. Точечный заряд  $q$  —  $10^{-9}$  Кл окружён сферической оболочкой из диэлектрика с относительной диэлектрической проницаемостью  $\epsilon = 2$ . Внешний и внутренний радиусы оболочки равны соответственно  $R_1 = 5$  см, а  $R_2 = 6$  см. Определите напряжённость  $E(r)$  электрического поля в зависимости от расстояния от заряда и начертите график этой зависимости.
3. Три концентрические сферы радиусами  $R$ ,  $2R$  и  $3R$  несут равномерно распределённые по их поверхностям заряды  $q_1 = +2q$ ,  $q_2 = -q$  и  $q_3 = +q$  соответственно. Известно что точечный заряд  $q$  создаёт на расстоянии  $R$  электрическое поле напряжённостью  $E_1 = 63$  Н/Кл. Чему равна напряжённость поля в точке, отстоящей от центра сфер на расстоянии, равном  $2,5R$ ?

### Образцы заданий ЕГЭ



**A1.** Точка В находится в середине отрезка АС. Неподвижные точечные заряды  $-q$  и  $-2q$  расположены в точках А и С соответственно (см. рис.). Какой заряд надо поместить в точку С взамен заряда  $-2q$ , чтобы напряжённость электрического поля в точке В увеличилась в 2 раза?

- 1)  $-5q$     2)  $4q$     3)  $-3q$     4)  $3q$



**C2.** Точечный заряд  $q$ , помещённый в начало координат, создаёт в точке А электростатическое поле напряжённостью  $E_A = 65$  Н/Кл (см. рис.). Чему равна напряженность  $E_B$  в точке В?

**C3.** В однородном электрическом поле, вектор напряжённости которого направлен вертикально вверх, висит шарик массой  $10$  г и зарядом  $5$  мКл. При выключении поля сила натяжения нити увеличивается в два раза. Определите напряжённость поля.

### Задания по теме «Электрическое поле»

1. Какая физическая величина является силовой характеристикой электрического поля? Выберите правильный ответ.  
А. Емкость. Б. Разность потенциалов. В. Напряженность.

2. Два точечных электрических заряда  $q$  и  $2q$  на расстоянии  $r$  друг от друга отталкиваются с силой  $F$ . С какой силой будут отталкиваться эти заряды на расстоянии  $2r$ ? Выберите правильный ответ

А.  $2F$ .

Б.  $4F$ .

В.  $1/4 F$

3. Как изменится емкость воздушного конденсатора при уменьшении расстояния между пластинами в 2 раза? Выберите правильный ответ.

А. Уменьшится в 2 раза. Б. Увеличится в 2 раза. В. Увеличится в 4 раза.

4. Сформулировать закон Кулона.

5. Определение поляризации диэлектрика.

6. Определение электроёмкости

7. Два электрических заряда, один из которых в два раза меньше другого, находясь в вакууме на расстоянии  $0,6$  м, взаимодействуют с силой  $2$  мН. Определить эти заряды.

8. Напряжённость электрического поля точечного заряда на расстоянии  $2$  метров равна  $20$  Н/Кл. Определите напряжённость поля на расстоянии  $10$  метров от заряда.

### Задания по теме "Законы постоянного тока"

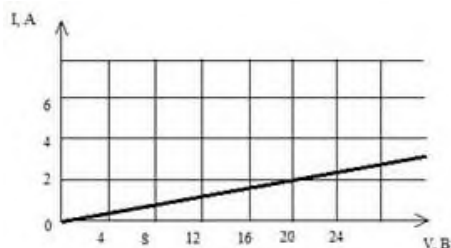
1. (1 балл)

Направление электрического тока в металлическом проводнике:

- 1) совпадает с направлением движения положительных ионов решётки
- 2) противоположно направлению движения положительных ионов решётки
- 3) противоположно среднему направлению движения свободных электронов
- 4) совпадает со средним направлением движения свободных электронов относительно ионов решётки

2. (1 балл)

На рисунке изображен график зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах. Чему равно сопротивление проводника?

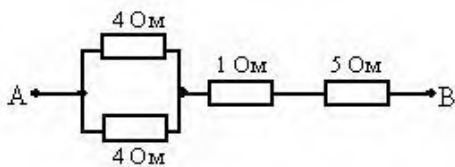


- 1)  $0,125$  Ом 2)  $2$  Ом 3)  $16$  Ом 4)  $10$  Ом

3. (1 балл)

Сопротивление между точками А и В участка электрической цепи, представленной на рисунке, равно:

- 1) 14 Ом
- 2) 8 Ом
- 3) 7 Ом
- 4) 6 Ом



4. (1 балл)

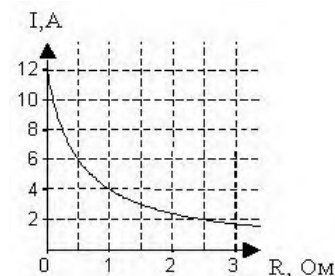
По проводнику с сопротивлением  $R$  течет ток  $I$ . Как изменится количество теплоты, выделяющееся в проводнике в единицу времени, если его сопротивление увеличить в 2 раза, а силу тока уменьшить в 2 раза?

- 1) увеличится в 2 раза
- 2) уменьшится в 2 раза
- 3) не изменится
- 4) уменьшится в 8 раз

5. (1 балл)

К источнику тока с внутренним сопротивлением 0,5 Ом подключили реостат. На рисунке показан график зависимости силы тока в реостате от его сопротивления. Чему равна ЭДС источника тока?

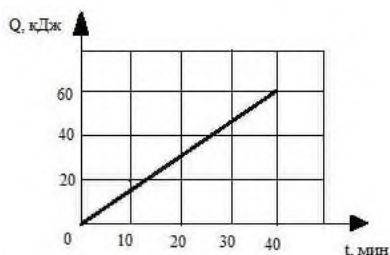
- 1) 12 В
- 2) 6 В
- 3) 4 В
- 4) 2 В



6. (1 балл)

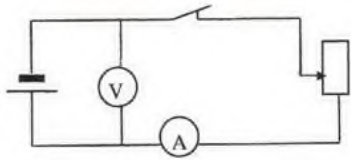
Через резистор, подключенный к источнику тока, протекает постоянный электрический ток силой 2 А. На рисунке изображен график зависимости количества теплоты  $Q$ , выделяющегося в этом резисторе, от времени  $t$ . Напряжение на этом резисторе равно:

1. 3,54 В
2. 375 В
3. 12,5 В
4. 50 В



7. (2 балла)

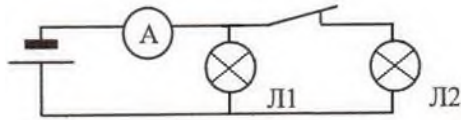
Как изменятся показания вольтметра и амперметра, если ползунок реостата передвинуть вниз? ( $r=0$ )



- 1) показания вольтметра не изменятся, амперметра - увеличатся
- 2) показания вольтметра не изменятся, амперметра – уменьшатся
- 3) показания обоих приборов увеличатся
- 4) показания обоих приборов уменьшатся

8. (2 балла)

Как изменятся показания амперметра, если разомкнуть ключ?



1. увеличатся, так как сопротивление цепи уменьшится.
2. уменьшатся, так как сопротивление цепи возрастёт.
3. уменьшатся, так как сопротивление цепи уменьшится.
4. увеличатся, так как сопротивление цепи возрастёт.

9. (2 балла)

При лечении электростатическим душем к электродам прикладывается разность потенциалов  $10^5$  В. Какой заряд проходит между электродами за время процедуры, если известно, что электрическое поле совершает при этом работу, равную 1800 Дж? Ответ выразите в мКл.

#### Ключ к заданию

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Правильный ответ	4	4	2	2	2	3	1	2	18мКл
Балл	1	1	1	1	1	1	2	2	2

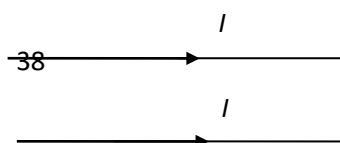
#### Критерии оценки выполнения работы

Оценка	Число баллов
“3” (удовлетворительно)	от 6 до 7 баллов
“4” (хорошо)	от 8 до 10 баллов
“5” (отлично)	от 11 до 12 баллов

#### Задание по теме «Магнитное поле»

##### Вариант 1

1. Магнитное поле можно обнаружить по его действию на ...
  - А. мелкие кусочки бумаги
  - Б. движущуюся заряженную частицу
  - В. стеклянную полочку.
2. Сила, с которой магнитное поле действует на движущуюся заряженную частицу ...
  - А. сила Ампера.
  - Б. сила трения.
  - В. сила Лоренца.
3. На рисунке изображены 2 проводника с током. Проводники ...
  - А. притягиваются
  - Б. отталкиваются



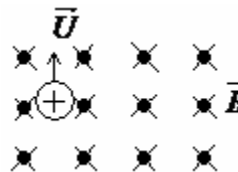
**В.** не взаимодействуют

4. Укажите направление вектора силы, действующего на заряженную частицу, движущуюся в магнитном поле.

**А.** Вправо

**Б.** Вниз

**В.** Влево.



5. Все вещества в той или иной мере обладают магнитными свойствами. Чем это объяснить?

**А.** Любое вещество содержит в большей или меньшей мере магнетики.

**Б.** Внутри атомов циркулируют элементарные электрические токи. Вследствие движения электронов в зависимости от ориентированности этих токов вещество в большей или меньшей мере проявляет магнитные свойства. **В.** Каждый электрон создаёт магнитное поле. В зависимости от количества электронов в веществе зависит степень намагниченности вещества.

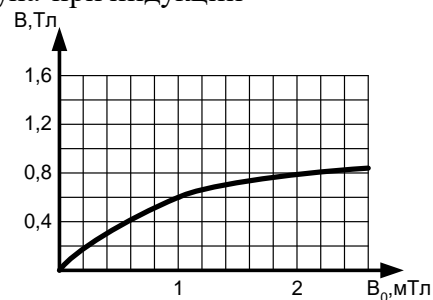
6. По графику (рис.1) определите магнитную проницаемость чугуна при индукции

намагничивающего поля  $B_0 = 1 \text{ мТл}$ .

**А.**  $\mu = 6 \cdot 10^3$ . **Б.**  $\mu = 0,6$ . **В.**  $\mu = 6 \cdot 10^2$ .

7. Три одинаковые катушки включены последовательно в электрическую цепь постоянного тока: катушка 1 - без сердечника, в катушке 2 - алюминиевый сердечник, в катушке 3 - железный сердечник. В какой катушке магнитный поток наименьший?

**А.** 1. **Б.** 2. **В.** 3.



8. Сталь нагрели до  $t = 1000^\circ\text{C}$ . При нагревании она потеряла ферромагнитные свойства.

Эти свойства после остывания...

**А.** Восстановятся. **Б.** Не восстановятся совсем. **В.** Восстановятся лишь в очень малой части.

9. Ферромагнетики в электрическую катушку ...

**А.** Втягиваются. **Б.** Выталкиваются. **В.** Никаких сил не возникает.

10. Электрон, влетевший в область однородного магнитного поля перпендикулярно линиям магнитной индукции, будет...

**А.** Двигаться по окружности.

**Б.** Двигаться равномерно и прямолинейно.

**В.** Двигаться по параболе.

**Г.** Колебаться вдоль одной прямой.

## Вариант 2

1. Векторная характеристика магнитного поля это...

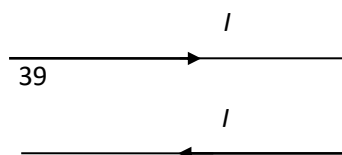
**А.** магнитная индукция. **Б.** электроёмкость **В.** индуктивность.

2. Сила, с которой магнитное поле действует на проводник с током...

**А.** сила Ампера. **Б.** сила трения. **В.** сила Лоренца.

3. На рисунке изображены 2 проводника с током. Проводники ...

**А.** притягиваются



**Б.** отталкиваются

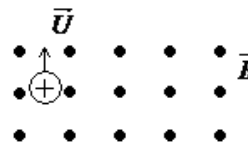
**В.** не взаимодействуют

4. Укажите направление вектора силы, действующего на заряженную частицу, движущуюся в магнитном поле.

**А.** Вправо

**Б.** Вниз

**В.** Влево.



5. Направление силы Лоренца определяют по правилу...

**А.** правой руки.

**Б.** левой руки.

**В.** Ленца.

6. В чём суть гипотезы Ампера о магнетизме вещества?

**А.** Любое вещество обладает магнитными свойствами, так как у них имеются электроны.

**Б.** Магнитные свойства любого тела определяются замкнутыми электрическими токами внутри него.

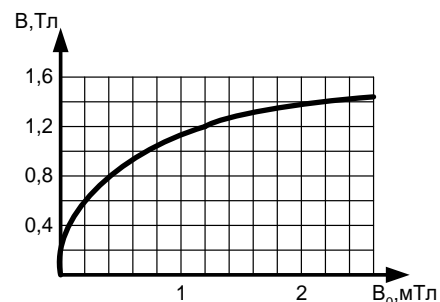
**В.** Любые вещества обладают магнитными свойствами, так как они состоят из магнетиков.

7. По графику (рис.1) определите магнитную

проницаемость стали при индукции

намагничивающего поля  $B_0=2$  мТл.

**А.**  $\mu=7 \cdot 10^3$ . **Б.**  $\mu=0,7$ . **В.**  $\mu=7 \cdot 10^2$ .



8. Три одинаковые катушки включены последовательно в

электрическую цепь постоянного тока: катушка 1 - без сердечника, в

катушке 2- алюминиевый сердечник, в катушке 3-железный сердечник. В какой катушке магнитный поток наибольший?

**А.** 1. **Б.** 2. **В.** 3.

9. Почему магнитофонную плёнку не рекомендуется хранить вблизи приборов, в которых имеются электромагниты?

**А.** Плёнка под воздействием магнитного поля нагревается.

**Б.** Плёнка потеряет способность намагничиваться.

**В.** Плёнка намагничивается, а при записи или воспроизведении звук будет искажён.

10. Что такое температура Кюри?

**А.** Температура, выше которой ферромагнитные свойства вещества исчезают.

**Б.** Температура, выше которой ферромагнитные вещества намагничиваются.

**В.** Температура, при которой ферромагнитные вещества размагничиваются, но при увеличении температуры опять могут намагничиваться.

### Критерии оценки:

«5» - выполнены правильно 10 заданий;

«4» - выполнены правильно 8 - 9 заданий;

«3» - выполнены правильно 6 - 7 заданий;

«2» - выполнены правильно 5 заданий.

### Решение задач

#### «Электромагнитная индукция»

1. Из провода длиной 2 м сделали квадрат, расположенный горизонтально. Какой заряд пройдет

40

Дано:

$m = 2$  м,

$R = 0,1$  Ом,

$B = 50$  мкТл.

$q = ?$

Решение:

$\mathcal{E}_i = -\frac{\Delta\Phi}{\Delta t}$ ;  $\Delta\Phi = B\Delta S$ ;

$\Delta S = S_2 - S_1 = 0 - \frac{l^2}{16} = -\frac{l^2}{16}$ .

$\mathcal{E}_i = \frac{Bl^2}{16\Delta t}$ ;  $I = \frac{\mathcal{E}_i}{R} = \frac{Bl^2}{16R\Delta t}$ .  $q = I\Delta t = \frac{Bl^2}{16R} = 125$  мкКл.

(Ответ:  $q = 125$  мкКл.)



по проводу, если его потянуть за две диагонально противоположные вершины так, чтобы он сложился. Сопротивление провода 0,1 Ом. Вертикальная составляющая индукции магнитного поля Земли равна 50 мкТл.

2. Металлический стержень равномерно вращается вокруг одного из его концов в однородном магнитном поле в плоскости, перпендикулярной к основным линиям поля. Угловая скорость вращения стержня  $\omega = 75$  рад/с, его длина  $l = 0,4$  м, магнитная индукция поля  $B = 0,1$  Тл. Найти ЭДС-индукцию стержня.

Дано:

$\omega = 15$  рад/с,  
 $l = 0,4$  м,  
 $B = 0,1$  Тл.  
 $\varepsilon - ?$

Решение:

$\varepsilon = -\frac{\Delta\Phi}{\Delta t} = \frac{B\Delta S}{\Delta t}$ , где  $\Delta S$  - площадь, описываемая стержнем за  $\Delta t$ .

$\Delta S = N\pi l^2$ , где  $N$  — число оборотов.

$$N = \frac{\omega\Delta t}{2\pi}; \Delta S = \frac{\omega l^2 \Delta t}{2}; \varepsilon = \frac{\omega B l^2}{2} = 0,6 \text{ В.}$$

(Ответ:  $\varepsilon = 0,6$  В.)

3. Плоский проводящий виток, площадью  $S = 60$  см<sup>2</sup>, находится в однородном магнитном поле с индукцией  $B = 0,4$  Тл. Какой заряд пройдет по контуру, если его повернуть на угол 90°? угол 180°? Сопротивление контура  $R = 2$  Ом.

Дано:

$S = 60$  см<sup>2</sup>,  
 $B = 0,4$  Тл,  
 $R = 2$  Ом,  
 $\alpha = 90^\circ$ ,  
 $\alpha = 18^\circ$ .

Решение:

$$q = I\Delta t; I = \frac{\varepsilon}{R}; \varepsilon = -\frac{\Delta\Phi}{\Delta t} = \frac{\Phi_2 - \Phi_1}{\Delta t}; q = -\frac{\Delta\Phi}{R}.$$

Если повернуть на  $\alpha = 90^\circ$ , то  $\Phi_2 = 0$ ,  $\Phi_1 = BS$ ,  
 $\Delta\Phi = 0 - BS = -BS$ .

$$q_1 = \frac{BS}{R}; q_1 = 1,2 \text{ мКл.}$$

$q_1 - ?$   
 $q_2 - ?$

На угол  $\alpha = 18^\circ$ ,  $\Delta\Phi = -2BS$ .

$$\Phi_2 - \Phi_1 = -BS - BS = -2BS;$$

$$q_2 = \frac{2BS}{R}; q_2 = 2,4 \cdot 10^{-3} \text{ Кл.}$$

(Ответ:  $q_1 = 1,2$  мКл,  $q_2 = 2,4 \cdot 10^{-3}$  Кл.)

4. Из куска тонкой проволоки сделано кольцо. При включении магнитного поля, направленного перпендикулярно плоскости кольца, по нему протек заряд  $Q = 10^{-5}$  Кл. Какой заряд  $Q_2$  протечет по проволоке, если при включении поля кольцо деформировать в квадрат, расположенный в той же плоскости? (Ответ:  $-0,2 \cdot 10^{-5}$  Кл.)

5. Катушка сопротивлением  $R = 100$  Ом, состоящая из  $N = 1000$  витков площадью  $S = 5$  см<sup>2</sup> каждый, внесена в однородное магнитное поле, которое уменьшилось по величине от  $B_1 = 0,8$  Тл до  $B_2 = 0,3$  Тл и не изменилось по направлению. Какой заряд прошел по проводнику за это время? (Ответ:  $2,5 \cdot 10^{-6}$  Кл.)

6. Вектор магнитной индукции поля перпендикулярен плоскости кольца диаметром  $d = 22$  мм и его проекция на нормаль к плоскости круга изменяется от  $B_{n1} = -0,4$  Тл до  $B_{n2} = 0,55$  Тл за  $80 \cdot 10^{-3}$  с. Найти ЭДС-индукцию. (Ответ: 0,45 В.)

7. Проволочное кольцо диаметром  $d = 5$  см помещено в переменное магнитное поле перпендикулярно его плоскости. Магнитная индукция нарастает линейно за  $\Delta t_1 = 15$  с от нуля до  $B = 0,02$  Тл и затем линейно уменьшается до нуля за  $\Delta t_2 = 20$  с. Какое количество теплоты выделится в кольце?

### Задания по теме «Электромагнитная индукция» Вариант №1

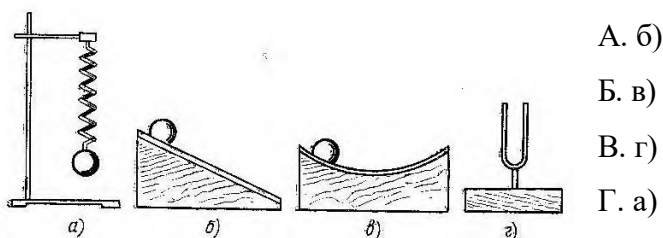
1. Магнитный поток через катушку, состоящую из 75 витков, равен  $4,8 \cdot 10^{-3}$  Вб. Рассчитайте время, за которое должен исчезнуть этот поток, чтобы в катушке возникла ЭДС индукции, равная 0,74 В?
2. В катушке, индуктивность которой равна 0,4 Гн, возникла ЭДС, равная 20В. Рассчитайте изменение силы тока и энергии магнитного поля катушки, если это произошло за 0,2 с.
3. Проволочное кольцо радиусом 5 см расположено в однородном магнитном поле, индукция которого равна 1 Тл, так, что вектор индукции перпендикулярен плоскости кольца. Определите ЭДС индукции, возникающую в кольце, если его повернуть на угол  $90^\circ$  за время, равное 0,1 с.
4. Какой заряд пройдет через поперечное сечение витка, сопротивление которого равно 0,03 Ом, при уменьшении магнитного потока внутри витка на 12 мВб?

### Вариант №2

1. Обмотка трансформатора со стальным сердечником имеет индуктивность, равную 0,6 Гн. При какой силе тока энергия магнитного поля трансформатора будет равной 90 Дж?
2. В катушке индуктивностью 0,005 Гн проходит ток силой 20 А. Определите ЭДС самоиндукции, которая возникает в катушке при исчезновении в ней тока за 0,009 с.
3. В результате изменения силы тока с 4 до 20А поток магнитной индукции через площадь поперечного сечения катушки, имеющей 1000 витков, изменился на 0,002 Вб. Найдите индуктивность катушки.
4. Проводник длиной 2м и сопротивлением 5Ом находится в однородном магнитном поле, у которого индукция равна 0,5 Тл. Проводник подсоединен к источнику тока с ЭДС, равной 3В, и внутренним сопротивлением 1Ом. Какова сила тока в проводнике, если он движется со скоростью 10 м/с?

### Задания по теме "Механические колебания и волны"

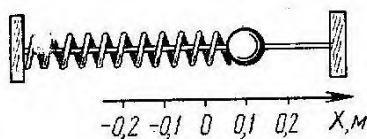
1.Какая из систем, изображенных на рисунке, не является колебательной?



2.Период колебаний пружинного маятника 0,5с. Чему равна частота колебаний?

- А. 1Гц    Б. 0,5Гц    В. 2Гц    Г. 4Гц

3.Шарик на пружине совершает свободные колебания около положения равновесия  $x=0$ , перемещаясь из точки с координатой  $x=0,1$ м в точку с координатой  $x=-0,1$ м (см. рис.) и обратно. Чему равна амплитуда колебаний шарика?

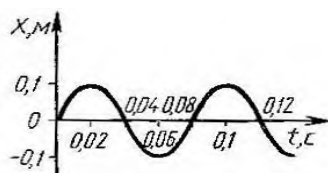


- А. 0  
 Б. 0,1м  
 В. 0,2 м  
 Г. Среди ответов А-В нет правильного

4.Амплитуда свободных колебаний тела равна 50см. Какой путь прошло это тело за  $\frac{1}{4}$  периода колебаний?

А. 1м    Б. 0,5м    В. 2м    Г. 1,5м

5. На рисунке представлена зависимость координаты тела, совершающего гармонические колебания, от времени? Чему равен период колебаний?



- А. 0,02с
- Б. 0,04с
- В. 0,08с
- Г. 0,1с

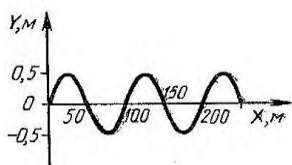
6. Как изменится период колебаний математического маятника при увеличении амплитуды его в 2 раза?

- А. Увеличится в 2 раза
- Б. Уменьшится в 2 раза
- В. Не изменится
- Г. Среди ответов А-В нет правильного

7. Упругие продольные волны могут распространяться

- А. Только в твердых средах.
- Б. В любой среде.
- В. Только в газах.
- Г. Только в газах и жидкостях.

8. На рисунке представлен график волны. Чему равна длина волны?



- А. 50м
- Б. 100м
- В. 150м
- Г. 200м

9. Какова глубина моря, если посланный и отраженный сигналы от морского дна возвратились через 1,5с? Скорость звука в воде принять равной 1500м/с.

- А. 1500м    Б. 2250м    В. 1125м    Г. 4500м

10. Определите скорость распространения волны, если ее длина 5м, а период колебаний 10с?

- А. 0,5м/с    Б. 50м/с    В. 2м/с    Г. Среди ответов А-В нет правильного

11. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗВУКА**

**ФИЗИЧЕСКИЕ  
ВЕЛИЧИНЫ**

- А) Громкость звука
- Б) Высота звука
- В) Тембр звука

- 1) Амплитуда
- 2) Совокупность обертонов
- 3) Частота
- 4) Скорость
- 5) Длина волны

А	Б	В

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

12. Как изменится период колебания нитяного маятника длиной 1м, если нить удлинить на 3м?

13. Амплитуда малых свободных колебаний пружинного маятника 9 см, масса груза 100 г, жесткость пружины 40 Н/м. Определите максимальную скорость колеблющегося груз

### Задания «Электромагнитные колебания и волны»

#### Вариант 1

1. В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне

- 1) во всех направлениях;
- 2) только по направлению распространения волны;
- 3) только перпендикулярно направлению распространения волны;
- 4) по направлению распространения волны и перпендикулярно этому направлению.

2. Радиоприёмник настроен на длину волны 100 м. Собственная частота входного колебательного контура равна

- 1) 3 Гц 2) 300 кГц 3) 3 кГц 4) 3 МГц.

3. Рассмотрите два случая движения электрона в вакууме: А) электрон движется равномерно и прямолинейно; Б) электрон движется равноускоренно и прямолинейно. В каких случаях происходит излучение электромагнитных волн?

- 1) А 2) Б 3) А и Б 4) ни А, ни Б.

4. Период колебаний равен 1 мс. Частота этих колебаний равна

- 1) 10 Гц 2) 1 кГц 3) 10 кГц 4) 1 МГц.

5. Какой ток можно подавать на обмотку трансформатора для его нормальной работы?

*А) переменный Б) постоянный*

- 1) только А 2) только Б 3) А и Б 4) ни А, ни Б.

6. Повышающий трансформатор на электростанциях используют для

- 1) увеличения силы тока в линиях электропередач;
- 2) увеличения частоты передаваемого напряжения;
- 3) уменьшение частоты передаваемого напряжения;
- 4) уменьшение доли потерянной энергии на линии электропередач.

7. Как изменится период колебаний в электрическом контуре, если ёмкость конденсатора увеличится в 2 раза, а индуктивность катушки уменьшится в 4 раза?

8. Контур радиопередатчика и радиоприёмника настроены в резонанс. Параметры этих контуров  $C_1 = 500$  пФ,  $L_1 = 4$  мГн и  $C_2 = 2,5 \cdot 10^{-11}$  Ф. Определите индуктивность  $L_2$ .

#### 2 вариант

1. Модуль наибольшего значения величины, изменяющейся по гармоническому закону, называется  
 1) периодом 2) амплитудой 3) частотой 4) фазой.
2. Период свободных колебаний в контуре с ростом электроёмкости 1) увеличивается; 2) уменьшается; 3) не изменяется; 4) всегда равен 0.
3. Какие параметры высокочастотного генератора электромагнитных колебаний определяют их период?  
 1) только электроёмкость конденсатора  $C$ ;  
 2) только индуктивность катушки  $L$ .  
 3) только напряжение батареи  $U$ .  
 4) параметры  $L$  и  $C$  колебательного контура генератора.
4. Какое из перечисленных устройств не является необходимым в радиопередатчике?  
 1) антенна 2) колебательный контур 3) детектор 4) генератор незатухающих колебаний.
5. Среди радиоволн длинного, короткого и ультракороткого диапазона наибольшую скорость распространения в вакууме имеют волны 1) длинного диапазона; 2) короткого диапазона; 3) ультракороткого диапазона; 4) скорости распространения волн всех диапазонов одинаковы.
6. При распространении в вакууме электромагнитной волны 1) происходит только перенос энергии; 2) происходит только перенос импульса; 3) происходит перенос и энергии, и импульса; 4) не происходит переноса ни энергии, ни импульса.
7. Как изменится частота колебаний в электрическом контуре, если ёмкость конденсатора увеличится в 2 раза, а индуктивность катушки уменьшится в 8 раз?
8. Передающий контур имеет параметры  $C_1 = 10^{-5}$  Ф,  $L_1 = 4 \cdot 10^{-3}$  Гн. Какой ёмкости надо подобрать конденсатор, чтобы настроить приёмный контур в резонанс, если индуктивность  $L_2 = 1,6$  мГн?

### **Задания по теме «Световые волны»**

1. Получая изображение предмета на экране при помощи линзы, можно заметить цветную кромку по контурам изображения. В результате какого явления появляется кромка?  
 А) дисперсия, б) дифракция, в) интерференция, г) поляризация.
2. Что называется интерференцией света?  
 а) огибание световыми волнами препятствий, б) наложение когерентных волн, в) получение тени, г) гашение волн.
3. Каково главное условие наблюдения интерференции световых волн?  
 а) когерентность волн, б) наличие тонкой проволоки, в) экран, г) препятствие для световой волны.
4. Как выглядит картина интерференции белого света?  
 а) чередование тёмных и светлых полос, б) чередование цветных полос, в) чередование светлых и радужных полос, г) чередование тёмных и радужных полос.
5. При каком условии усиливается явление дифракции?  
 а) при уменьшении длины волны, б) при увеличении длины волны, в) увеличении размеров препятствий, г) уменьшении расстояния до препятствия.
6. Что такое дифракционная решетка?  
 а) совокупность большого числа узких и параллельных щелей, б) один из видов поляридов, в) прибор для микроскопа, г) совокупность большого числа направленных под углом друг к другу узких щелей.
7. Что называется спектром?

- а) несколько видов цветных полос, б) свет, полученный при разложении солнечного луча, в) совокупность цветных лучей, г) чередование светлых и тёмных полос.
8. Какова причина разложения белого света на цветные лучи?  
 а) цветные лучи имеют одинаковые показатели преломления, б) у лучей одинаковая длина волны, в) лучи имеют различные показатели преломления, г) лучи проходят различный путь.
9. Какой из цветных лучей спектра имеет максимальный показатель преломления?  
 а) красный, б) фиолетовый, в) зелёный, г) все одинаковый.
10. В каком порядке расположены цвета в спектре?  
 а) к-о-ж-з-г-с-ф, б) о-к-ж-з-г-с-ф-, в) к-о-з-ж-г-с-ф, г) к-о-ж-з-с-г-ф.
11. Могут ли интерферировать световые волны, идущие от двух электрических ламп?  
 а) да, т.к. источники не когерентны, б) да, т.к. источники когерентны, в) нет, т.к. источники не когерентны, г) нет, т.к. источники когерентны.
12. Почему возникают радужные полосы в тонком слое керосина, плавающем на поверхности воды?  
 а) в результате дифракции света, отражённого от границ плёнки, б) в результате поляризации света, отражённого от границ плёнки, в) в результате дисперсии света, отражённого от границ плёнки, г) в результате интерференции света, отражённого от границ плёнки.
13. Почему крылья стрекоз имеют радужную окраску?  
 а) проявление дисперсии световых волн, б) проявление дифракции световых волн, в) проявление поляризации световых волн, г) проявление интерференции световых волн.
14. К каким видам волн относятся световые волны?  
 а) продольным, б) перпендикулярным, в) поперечным, г) круговым.
15. Две световые волны взаимно гасятся. Означает ли это, что световая энергия превращается в другие формы?  
 а) да, т.к. в область минимума световая энергия не поступает, б) да, т.к. в область минимума световая энергия поступает, в) нет, т.к. в область минимума световая энергия поступает, г) нет, т.к. в область минимума световая энергия не поступает.
16. Каково отличие интерференционных картин, полученных в отражённом и проходящем свете?  
 а) в картине проходящего света есть дополнительные цвета к цветам отражённой картины, б) в картине проходящего света нет дополнительных цветов, в) отличий нет, г) в проходящем свете нет цветных полос.
17. В чём отличие естественного света от поляризованного?  
 а) наблюдается упорядочение в направлении колебаний, б) наблюдается беспорядочное направление колебаний, в) свет получен от лампы, г) естественный свет бесконечен.
18. Что такое поляризатор?  
 а) кристалл, рассеивающий свет, б) кристалл, гасящий свет, в) кристалл, придающий световой волне определённую ориентацию, г) кристалл, пропускающий световые волны.
19. Как изменяется интенсивность света, прошедшего через поляризатор?  
 а) уменьшается, б) увеличивается, в) равна нулю, г) не изменяется.
20. В каких случаях применяется свойство поляризации света?  
 а) гашение световых бликов при фотографировании, б) плавное изменение освещённости объекта, в) устройство декораций при театральных постановках, г) изучение небесных тел.

**ОТВЕТЫ:**

1 - В	2 - Б	3 - А	4 - Г	5 - Б	6 - А	7 - В	8 - В	9 - Б	10 - А
11 - В	12 - Г	13 - Г	14 - В	15 - Г	16 - А	17 - А	18 - В	19 - Г	20-А,Б,В,Г

**Задания по теме «Квантовая физика»**

## Вариант 1

A1 Дисперсия – это...

- 1) сложение волн.
- 2) зависимость показателя преломления среды от частоты световой волны.
- 3) отклонение от прямолинейного распространения волн.
- 4) вырывание электронов с поверхности вещества.

A2. Фотолюминесценция – это...

1. Линейчатый спектр
2. Излучение нагретых тел
3. Свечение тел под действием падающего на них излучения
4. Свечение тел вызванное бомбардировкой их электронами

A3. Определите массу покоя частицы, если её энергия покоя равна  $E = 1,8 \cdot 10^{-13}$  Дж.

- 1)  $2 \cdot 10^{-32}$  кг; 2)  $2 \cdot 10^{31}$  кг; 3)  $2 \cdot 10^{-30}$  кг; 4)  $2 \cdot 10^{-29}$  кг.

A4. Корпускулярные и волновые свойства микрочастиц одновременно наблюдаться...

- 1) могут 3) могут только у фотонов
- 2) не могут 4) могут только у электрически заряженных частиц.

A5. Какой минимальной энергией  $E$  должен обладать фотон, чтобы вызвать фотоэффект в цезии. Работа выхода электронов из цезия равна  $A = 1,8$  эВ.

- 1)  $E = 3,6$  эВ; 3)  $E = 1,8$  эВ
- 2)  $E = 0,9$  эВ; 4)  $E = 4,5$  эВ.

A6. Работа выхода электрона для металла 3 эВ. Чему равна кинетическая энергия электронов, вылетающих с поверхности металла под действием света длинна волны которого составляет  $2/3$  длины соответствующей красной границы для этого металла?

- 1)  $2/3$  эВ 2) 1 эВ 3)  $3/2$  эВ 4) 2 эВ

B. Работа выхода электронов из кадмия равна 4,08 эВ. Какова частота света если максимальная скорость фотоэлектронов равна  $7,2 \cdot 10^5$  м/с.

C. Фотоны с энергией 4,9 эВ вырывают электроны из металла с работой выхода 4,5 эВ. Найти максимальный импульс, передаваемый поверхности металла при вылете каждого электрона.

## Вариант 2

A1. Интерференция – это...

- а) сложение волн.
- б) зависимость показателя преломления среды от частоты световой волны.
- в) отклонение от прямолинейного распространения волн.
- г) вырывание электронов с поверхности вещества.

A2. Катодолюминесценция – это...

1. Химическая реакция сопровождающаяся свечением
2. Излучение нагретых тел
3. Свечение тел под действием падающего на них излучения
4. Свечение тел вызванное бомбардировкой их электронами

A3. Во сколько раз изменится масса частицы при её движении со скоростью 0,6c.

- 1) Увеличится в 1,25 раза
- 2) Уменьшится в 1,25 раза
- 3) Увеличится в 1,6 раза
- 4) Уменьшится в 1,6 раза.

A4. Энергия фотона при фотоэффекте идет на...

- 1) увеличения внутренней энергии вещества.
- 2) совершении работы выхода и сообщении выбитому из вещества электрону кинетич. энергии.
- 3) совершении работы выхода и сообщении выбитому из вещества атому кинетич. энергии
- 4) деформацию вещества

A5. Найдите красную границу  $\nu$  фотоэффекта для кобальта, зная работу выхода  $A = 3,9$  эВ.

- 1) 589 ГГц; 3) 390 ТГц
- 2) 943 ТГц; 4) 938 ГГц.

A6 Как нужно изменить частоту световой волны, чтобы энергия фотона в световом пучке увеличилась в 1,5 раза?

1. Уменьшилась в 1,5 раза 3) уменьшилась в 2,25
2. Увеличилась в 1,5 раза 4) увеличилась в 2,25 раз

B. Красная граница фотоэффекта для вещества фотокатода равна 290 нм. Фотокатод облучают светом с длиной волны 220 нм. При каком напряжении между анодом и катодом фототок прекращается?

C. При облучении катода светом с частотой  $1 \cdot 10^{15}$  Гц фототок прекращается при приложении между анодом и катодом напряжения 1,4 В. Чему равна частотная красная граница фотоэффекта для вещества фотокатода?

### Решение задач «Физика атомного ядра»

1. Чему равно число протонов (Z) и нейтронов (N) в атоме фосфора  ${}_{15}\text{P}^{31}$ ?

- 1) Z= 15, N =31
- 2) Z= 31, N =15
- 3) Z=15, N =16
- 4) Z=16, N =15

2. Во сколько раз заряд изотопа азота с массовым числом 13 и порядковым номером 7 больше заряда протона?

- 1) 1
- 2) 13/7
- 3) 13
- 4) 7

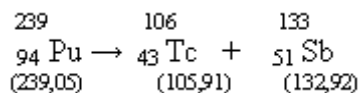
3. Ядро магния  ${}_{12}^{21}\text{Mg}$  захватило электрон и испустило протон. Каковы заряды и массовые числа ядра, образовавшегося в результате этой реакции?

- 1) зарядовое число 10, массовое число 20
- 2) зарядовое число 10, массовое число 21
- 3) зарядовое число 12, массовое число 20
- 4) зарядовое число 14, массовое число 22

4. Каково соотношения между массой  $m_{\text{я}}$  атомного ядра и суммой масс свободных протонов  $Zm_{\text{p}}$  и свободных нейтронов  $Nm_{\text{n}}$ , входящих в состав ядра?



- 1)  $m_{\text{я}} = Zm_{\text{p}} + Nm_{\text{n}}$
- 2)  $m_{\text{я}} > Zm_{\text{p}} + Nm_{\text{n}}$
- 3)  $m_{\text{я}} < Zm_{\text{p}} + Nm_{\text{n}}$
- 4) нельзя сказать однозначно
5. Ниже записана ядерная реакция, а в скобках указаны массы (в атомных единицах массы) участвующих в ней частиц.



Поглощается или выделяется энергия при этой реакции?

- 1) поглощается
- 2) выделяется
- 3) не поглощается и не выделяется
- 4) для решения недостаточно достаточно
6. Реакция деления ядер урана идет с большим выделением энергии. Эта энергия выделяется в основном в виде
  - 1) энергии радиоактивного излучения
  - 2) энергии  $\gamma$ -квантов
  - 3) кинетической энергии свободных нейтронов
  - 4) кинетической энергии осколков деления ядер
7. В недрах Солнца температура достигает десятков миллионов градусов. Чем это объясняется?

- 1) быстрым вращением Солнца вокруг своей оси
- 2) делением тяжелых ядер
- 3) термоядерным синтезом легких ядер.
- 4) химической реакцией горения водорода в кислороде
8. Какие из излучений имеют наибольшую ионизирующую способность?

- 1) бета-излучение
- 2) альфа-излучение
- 3) гамма-излучение
- 4) все три - одинаковую
9. Какие частицы или излучения имеют наибольшую проникающую способность?

- 1) альфа- и бета-частицы
- 2) бета-излучение
- 3) гамма-излучение
- 4) альфа-частицы

10. Имеется  $10^9$  атомов радиоактивного изотопа йода, период его полураспада 25 мин. Какое примерно количество ядер изотопа испытает радиоактивный распад за 50 мин?

- 1)  $5 \cdot 10^8$
- 2)  $10^9$
- 3)  $2,5 \cdot 10^8$
- 4)  $7,5 \cdot 10^8$

11(повторение). Если разность потенциалов между обкладками конденсатора уменьшить в 2 раза, то его емкость:

- 1) увеличится в 2 раза
- 2) уменьшится в 2 раза
- 3) не изменится
- 4) увеличится в 4 раза

12(повторение). Как изменится количество теплоты, выделяющейся на проводнике, если его длину увеличить в 2 раза, а диаметр уменьшить в 2 раза, при неизменной силе тока:

- 1) увеличится в 8 раз
- 2) уменьшится в 4 раза
- 3) увеличится в 4 раза
- 4) уменьшится в 8 раз

Дополнительное задание.

27

1. Как определить число протонов, содержащихся в 10 г алюминия  $^{13}_{13}\text{Al}$ .

Ученик рассказывает ход решения задачи.

Правильные ответы:

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12
3	4	1	3	2	4	3	2	3	4	3	1

### Мини-ЕГЭ

A1. Ядро, какого из элементов содержит 10 нейтронов?

- 1)  $^7_3\text{Li}$       2)  $^{10}_5\text{B}$       3)  $^{21}_{10}\text{Ne}$       4)  $^{19}_9\text{F}$

A2. Чему равно число электронов в ядре  $^{224}_{94}\text{Pu}$ ?

- 1) 244  
2) 122  
3) 94  
4) 0

A3. Протактиний  $^{231}_{91}\text{Pa}$  подвергся двум  $\alpha$ - и одному  $\beta$ -распадам. Конечным продуктом реакции является:

- 1) радий  $^{223}_{88}\text{Ra}$       2) радий  $^{227}_{88}\text{Ra}$       3) торий  $^{231}_{90}\text{Th}$       4) актиний  $^{227}_{89}\text{Ac}$

A4. Период полураспада ядер атомов свинца  $^{209}_{82}\text{Pb}$  составляет 3,3ч. Какое утверждение справедливо?

- 1) за 3,3 часа распадется примерно половина из имеющихся ядер  
2) за 3,3 часа распадется в точности половина из имеющихся ядер  
3) за 6,6 часа распадутся все имеющиеся ядра  
4) каждые 3,3 часа распадется в среднем одно ядро

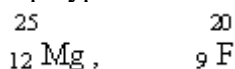
A5. Укажите, под действием какой частицы протекает ядерная реакция:  $? + ^{62}_{28}\text{Ni} \rightarrow ^{63}_{29}\text{Cu} + \gamma$

- 1) под действием нейтрона  
2) под действием протона  
3) под действием  $\gamma$ -частицы  
4) под действием  $\gamma$ -кванта

B. Найдите энергию связи (МэВ) между нуклонами для гелия  $^4_2\text{He}$ , масса ядра  $m_{\text{я}} = 4,00260$  а.е.м.

Масса покоя протона  $m_p = 1,007276$  а.е.м., масса покоя нейтрона  $m_n = 1,008665$  а.е.м.

C. Какое количество урана-235 расходуется в сутки на атомной электростанции мощностью 50 МВт? При распаде одного ядра урана выделяется энергия 200 МэВ, КПД электростанции 17%?



- Каков состав ядер
- Имеется  $10^9$  атомов радиоактивного изотопа цезия. Период его полураспада 26 лет. Какое количество ядер изотопа останется через 52 года?
- При облучении ядер бора - 11 протонами образовались ядра бериллия-8. Какие еще ядра получаются в этой реакции. Напишите уравнение ядерной реакции. Сколько энергии выделяется или поглощается в этой реакции?
- Чему равна электрическая мощность АЭС, имеющей КПД 25%, если она расходует 235г урана-235 в сутки. При делении одно ядра выделяется 3,

#### 4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

##### Задания для оценки освоения дисциплины при промежуточной аттестации

Итоговый контроль степени усвоения обучающимися учебных материалов дисциплины проводится в форме экзамена.

Экзамен принимает преподаватель учебной дисциплины.

Экзамен проводится во 2 семестре, в форме устного контроля(билеты)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Умения: - описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; отличать гипотезы от научных теорий.	Устный опрос. Оценка результативности выполнения практических заданий.
-делать выводы на основе экспериментальных данных.	Устный опрос Оценка результативности выполнения практических заданий.
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления.	Устный опрос. Оценка результативности выполнения практических заданий
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров	Устный опрос. Оценка результативности выполнения практических заданий.
- внеаудиторная самостоятельная работа, доклады	Устный опрос. Оценка результативности выполнения

	практических заданий.
- применять полученные знания для решения физических задач.	Оценка результативности выполнения практических заданий.
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле.	Устный опрос. Оценка результативности выполнения практических заданий.
-- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.	Устный опрос. Оценка результативности выполнения практических заданий.
<b>Знания:</b>  - смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная.	Устный опрос. Оценка результативности выполнения практических заданий.
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд.	Устный опрос. Оценка результативности выполнения практических заданий.
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта.	Устный опрос. Оценка результативности выполнения практических заданий.
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.	Устный опрос. Оценка результативности выполнения практических заданий.

#### **4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

##### **Задания для оценки освоения дисциплины при промежуточной аттестации**

Итоговый контроль степени усвоения обучающимися учебных материалов дисциплины проводится в форме экзамена.

Экзамен принимает преподаватель учебной дисциплины.

Экзамен проводится во 2 семестре, в форме устного контроля (билеты)

##### **Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации в виде экзамена**

###### **Теоретические задания:**

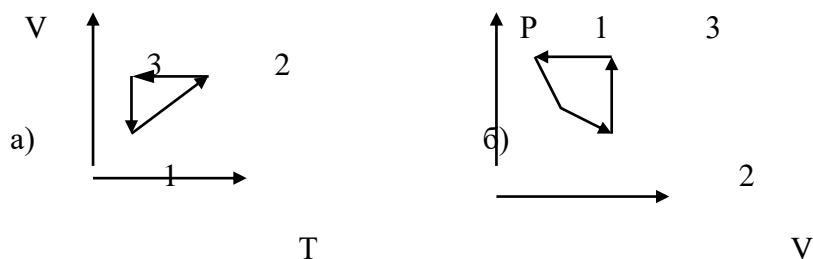
1. Механическое движение. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей в классической механике. Кинематика прямолинейного движения материальной точки.
2. Равноускоренное прямолинейное движение. Аналитическое и графическое описание равноускоренного прямолинейного движения
3. Движение материальной точки по окружности. Центростремительное ускорение. Угловая скорость. Связь линейной и угловой скоростей.
4. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности в классической механике и в специальной теории относительности.
5. Второй закон Ньютона и границы его применимости.
6. Третий закон Ньютона. Свойства сил действия и противодействия. Границы применимости третьего закона Ньютона.
7. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
8. Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная и ее измерения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость. Движение тел под действием силы тяжести.
9. Сила упругости. Виды упругих деформаций. Закон Гука. Модуль Юнга. Диаграмма растяжения.
10. Сила трения. Коэффициент трения скольжения. Учет и использования трения в быту и технике. Трения в жидкостях и газах.
11. Равновесие твердого тела. Момент силы. Условия равновесия твердого тела. Виды равновесия. Принцип минимума потенциальной энергии.
12. Механическая работа и мощность. Энергия: Закон сохранения энергии в механических процессах.
13. Механические колебания. Уравнение гармонических колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Период колебаний груза на пружине и математического маятника. Превращение энергии при колебательном движении.
14. Механические волны и их свойства. Распространение колебаний в упругих средах. Длина волны. Звуковые волны и их свойства. Эхо. Акустический резонанс.
15. Общие свойства жидких и газообразных тел. Закон Паскаля. Сила Архимеда. Условия плавания тел.
17. Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытные обоснования. Размеры и масса молекул.

18. Идеальный газ. Вывод основного положения молекулярно-кинетической теории идеального газа. Температура как мера средней кинетической энергии молекул.
19. Насыщенный и ненасыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. Критическая температура. Относительная влажность воздуха и ее измерение.
20. Свойства поверхности жидкостей. Поверхностное натяжение. Смачивание и не смачивание. Капиллярные явления.
21. Кристаллические тела и их свойства. Монокристаллы и поликристаллы. Аморфные тела.
22. Внутренняя энергия и способы ее изменения. Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия идеального газа. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам и адиабатному процессу.
23. Тепловые машины, их устройство и принцип действия. Необратимость тепловых процессов. Второй закон термодинамики и его статический смысл. Тепловые машины и проблемы экологии.
24. Электрическое взаимодействие и электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.
25. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Линии напряженности.
26. Работа сил электрического поля. Потенциал и разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов.
27. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.
28. Емкость. Емкость конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.
29. Электрический ток и условия его существования. ЭДС источника тока. Закон Ома для однородного и неоднородного участка электрической цепи. Закон Ома для полной цепи.
30. Электрический ток в металлах. Природа электрического тока в металлах. Закон Ома для участка цепи. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.
31. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Законы электролиза. Определение заряда электрона.
32. Магнитное взаимодействие токов. Магнитное поле и его характеристики. Сила Ампера. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в однородном магнитном поле.
33. Электрический ток в вакууме. Электровакуумные приборы и их применения.
34. Электрический ток в проводниках. Собственная и примесная проводимость полупроводников, р-н переход. Полупроводниковый диод. Транзистор.
35. Свободные электрические колебания. Колебательный контур. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухание колебаний. Формула Томсона.
36. Магнитное поле в веществе. Магнитная проницаемость. Природа ферромагнетизма. Температура Кюри.
37. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током.
38. Автоколебания. Автоколебательная система. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.
39. Переменный ток как вынужденные электромагнитные колебания. Действующие значения силы переменного тока и напряжения. Активное и реактивное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.
40. Трансформатор. Устройство и принцип действия трансформатора. Передача электроэнергии.
41. Электромагнитные волны и их свойства. Скорость распространения электромагнитных волн. Опыты Герца
42. Принцип радиосвязи. Изобретение радио. Радиолокация. Телевидение. Развитие средств связи.
43. Закон прямолинейного распространения света. Законы преломления и отражения света. Полное отражение. Линзы. Формула тонкой линзы.

44. Элементы фотометрии: энергетические и фотометрические величины. Законы освещенности.
45. Оптические приборы: лупа, микроскоп, телескоп. Разрешающая способность телескопа. Фотоаппарат.
46. Электромагнитная природа света. Методы измерения скорости света. Шкала электромагнитных волн. Уравнение волны.
47. Интерференция света. Опыт Юнга. Когерентные волны. Цвета тонких пленок и применение интерференции.
48. Явление дифракции света. Зоны Френеля. Дифракционная решетка как спектральный прибор.
49. Дисперсия и поглощение света.
50. Поляризация света. Естественный свет. Поляризатор.
51. Элементы специальной теории относительности. Постулаты СТО. Релятивистская динамика.
52. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Квантовая теория фотоэффекта. Фотоэлементы и их применение.
53. Атомное ядро. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи ядра. Удельная энергия связи и прочность ядер
54. Строение атома. опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. опыты Франка и Герца. Принцип соответствия.
55. Спонтанное и индуцированное излучение. Лазеры и их применение.
56. Радиоактивность. Свойства радиоактивных излучений. Закон радиоактивного распада.
57. Ядерные реакции. Выделение и поглощение энергии в ядерных реакциях. Цепные ядерные реакции. Термоядерные реакции. Проблемы ядерной энергетики
58. Свойства ионизирующих излучений. Взаимодействие ионизирующих излучений с веществом. Методы регистрации ионизирующих излучений.

### **Практические задания:**

1. Аккумулятор с ЭДС 6 В и внутренним сопротивлением 0,1 Ом питает внешнюю цепь сопротивлением 11,9 Ом. Какое количество теплоты выделится за 10 мин во всей цепи? (ответ: 1800 Дж)
2. Ток в цепи батареи, ЭДС которой 30 В, равен 3 А, напряжение на зажимах батареи 18 В. Найти внешнее сопротивление цепи и внутреннее сопротивление источника тока. (ответ: 4 Ом, 6 Ом)
3. Какую силу надо приложить для подъема вагонетки массой 600 кг по эстакаде с углом наклона  $20^\circ$ , если коэффициент трения равен 0,05? ( $a=0$ ) (ответ: 2,3 кН)
4. На наклонной плоскости находится груз массой 50 кг. Какую силу надо приложить, чтобы равномерно поднимать его вверх? Высота равна 3 м, длина 5 м. (ответ: 380 Н)
5. Из одной точки в одном направлении движутся два тела: одно – равномерно со скоростью 10 м/с, другое – равноускоренно без начальной скорости с ускорением  $1 \text{ м/с}^2$ . Через какое время одно тело догонит другое? (ответ: 40 с)
6. Из двух точек А и В, расположенных на расстоянии 80 м друг от друга, одновременно начали движение два тела навстречу друг другу. Первое имело скорость 5 м/с, а второе – 3 м/с. Какой путь пройдет первое тело до встречи? (ответ: 50 м)
7. Дан циклический процесс для идеального газа. Дать характеристику каждому участку и построить в других координатах.



8. Мальчик массой 22 кг, бегущий со скоростью 2,5 м/с, вскакивает сзади на платформу массой 12 кг. Чему равна скорость платформы с мальчиком? (ответ: 1,6 м/с)
9. Тележка массой 1 кг движется со скоростью 8 м/с навстречу тележке массой 2 кг, движущейся как одно целое. Какова скорость этого движения?  
(ответ: 0,33 м/с)
10. К концам стержня массой 10 кг и длиной 40 см подвешены грузы массами 40 кг и 10 кг. Где надо подпереть стержень, чтобы он находился в равновесии?  
(ответ: 10 см)
11. Два однородных шара массами 10 кг и 12 кг, радиусами 4 см и 6 см соединены стержнем массой 2 кг и длиной 10 см. Найти положение центра тяжести системы.  
(ответ: 1,75 см)
12. Автомобиль массой 5000 кг движется равномерно по прямой горизонтальной дороге. Коэффициент трения шин о дорогу равен 0,03. Определить силу тяги. (ответ: 1470 Н)
13. Через сколько времени остановится автомобиль на прямой горизонтальной дороге, если его начальная скорость 15 м/с, масса 1500 кг, а коэффициент трения 0,4?  
(ответ: 3,8 с)
14. Льдина равномерной толщины плавает, выступая над уровнем воды на высоту 2 см. Найдите массу льдины, если площадь ее основания 200 см<sup>2</sup>. плотность льда 910 кг/м<sup>3</sup>, плотность воды 1000 кг/м<sup>3</sup>.  
(ответ: 3,6 кг)
15. Какую работу А нужно совершить при медленном подъеме камня объемом  $V = 0,5 \text{ м}^3$  в воде с глубины  $H = 1 \text{ м}$ . Плотность камня  $\rho = 2,5 \times 10^3 \text{ кг/м}^3$ .  
(ответ: 73500 Дж)
16. Найти длину волны света, соответствующего красной границе фотоэффекта, для лития. (ответ: 517 Нм)
17. Определите максимальную кинетическую энергию фотоэлектронов, вытекающих из калия при его освещении лучами с длиной волны 345 Нм. Работа выхода электронов из калия 2,26 эВ. (ответ:  $2,13 \times 10^{-19} \text{ Дж}$ ).
18. Газ массой 16 г при давлении 1 МПа и температуре 112°C занимает объем 1,6 л. Определить, какой это газ? (ответ: кислород)
19. Определить плотность азота при температуре 27°C и давлении 100 кПа.  
(ответ: 1,1 кг/м<sup>3</sup>)
20. Для нагревания воды в баке нужно затратить  $4,2 \times 10^7 \text{ Дж}$  энергии. Сколько для этой цели нужно сжечь древесного угля?
21. Температура куска льда массой 200 г равна 0°C. Какое количество теплоты нужно затратить, чтобы лед расплавить, а полученную воду нагреть до кипения?
22. В электрическом чайнике мощностью 800 Вт можно вскипятить объем 1,5 л воды, имеющей температуру 20°C, за время 20 мин. Найдите КПД чайника. Плотность воды – 1000 кг/м<sup>3</sup>. (ответ: КПД=52%)
23. Электродвигатель подъемного крана работает под напряжением 380 В и потребляет силу тока 20 А. Каков КПД установки, если груз массой 1 т кран поднимает на высоту 19 м за 50 с? (ответ: 50%)



24. Проток в магнитном поле с индукцией 0,01 Тл описал окружность радиусом 10 см. Найти скорость протока. (ответ: 96 м/с)
25. Электрон движется в вакууме со скоростью  $3 \cdot 10^6$  м/с в однородном магнитном поле с индукцией 0,1 Тл. Найти силу Лоренца, действующего на электрон. (ответ:  $4,8 \cdot 10^{-14}$  Н)
26. За 3 с от начала движения автомобиль приобрел скорость 9 м/с. Какой путь он прошел при этом? (ответ: 13,5 м)
27. Построить график скорости тела, движущегося с ускорением  $3 \text{ м/с}^2$  при начальной скорости равной 2 м/с. Определить пройденный путь за время равное 4 с от начала движения (ответ: 32 м)
28. Найти радиус равномерного вращающегося колеса, если скорость точек обода колеса равна 10 м/с, а частота вращения колеса  $4 \text{ с}^{-1}$  (ответ: 0,4 м)
29. Велосипедист движется по закруглению дороги радиусом 50 м со скоростью 36 км/ч. С каким ускорением он проходит закругление? (ответ:  $2 \text{ м/с}^2$ )

### Решение практических задач:

$$I = \frac{\xi}{R + r}$$

1. Решение. Согласно закону Ома для замкнутой цепи

Количество теплоты, выделившееся на внутреннем участке равно  $Q_1 = I^2 R t$ ,  
на внешнем:  $Q_2 = I^2 r t$ .

Тогда полное количество теплоты равно:  $Q = Q_1 + Q_2 = I^2 R t + I^2 r t = I^2 (r + R) \cdot t$

Подставляем значения и получаем:  $Q = \left(\frac{\xi}{R+r}\right)^2 \cdot (R+r) \cdot t$

$$Q = \left(\frac{6 \text{ В}}{11,9 \text{ Ом} + 0,1 \text{ Ом}}\right)^2 \cdot (11,9 \text{ Ом} + 0,1 \text{ Ом}) \cdot 600 \text{ с} = 0,25 \cdot 12 \cdot 600 = 1800 \text{ Дж} = 1,8 \text{ кДж}$$

Ответ 1,8 кДж

$$I = \frac{\xi}{R + r},$$

2. Решение. По закону Ома для замкнутой цепи

откуда  $R + r = \frac{\xi}{I}$ .  $\Rightarrow R + r = \frac{30 \text{ В}}{3 \text{ А}} = 10 \text{ Ом}$

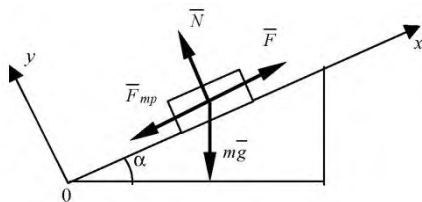
Сопротивление внешнее вычисляется по формуле:  $R = \frac{U}{I} = \frac{18 \text{ В}}{3 \text{ А}} = 6 \text{ Ом}$

Тогда внутреннее сопротивление равно:

$$r = (R + r) - R = 10 \text{ Ом} - 6 \text{ Ом} = 4 \text{ Ом}$$

Ответ:  $R = 6 \text{ Ом}$ ,  $r = 4 \text{ Ом}$

3. Решение.



Распишем силы, действующие на тело:

Тк ускорение постоянно ( $a = 0 = \text{const}$ ), то сумма всех сил равна нулю?

$$0 = F + F_{\text{тр}} + N + mg$$

По координате X:  $0 = F - mg \cdot \sin \alpha - F_{\text{тр}}$ ;

По координате Y:  $0 = N - mg \cdot \cos \alpha$ ;

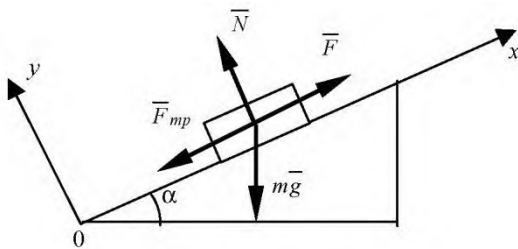
Сила трения равна:  $F_{\text{тр}} = \mu N$ .

Тогда сила для подъёма тела равна:

$$\begin{aligned} F &= m \cdot g \cdot \sin \alpha + m \cdot g \cdot \mu \cdot \cos \alpha = m \cdot g \cdot (\sin \alpha + \mu \cdot \cos \alpha) \\ &= 600 \text{ кг} \cdot 9,8 \text{ М/с}^2 \cdot (\sin(20) + 0,05 \cdot \cos(20)) = 2357 \text{ Н} = 2,3 \text{ кН} \end{aligned}$$

Ответ:  $F = 2,3 \text{ кН}$

4. Решение.



Сумма всех сил равна нулю, тк ускорение постоянно ( $a = \text{const}$ ),

Распишем сумму всех сил:  $0 = F + F_{\text{тр}} + N + mg$

По координате X:  $0 = F - mg \cdot \sin \alpha - F_{\text{тр}}$ ;

По координате Y:  $0 = N - mg \cdot \cos \alpha$ ;

Сила трения равна:  $F_{\text{тр}} = \mu N$ .

Тогда приложенная сила равна:

$$\begin{aligned} F &= m \cdot g \cdot \sin \alpha + m \cdot g \cdot \mu \cdot \cos \alpha = m \cdot g \cdot (\sin \alpha + \mu \cdot \cos \alpha) \\ &= \frac{m \cdot g}{l} \cdot (h + \mu \sqrt{l^2 - h^2}) \\ &= \frac{50 \text{ кг} \cdot 9,8 \text{ М/с}^2}{5 \text{ м}} \cdot (3 \text{ м} + 0,2 \cdot \sqrt{(5 \text{ м})^2 - (3 \text{ м})^2}) = 98 \cdot 3,8 = 372 \text{ Н} \end{aligned}$$

Ответ :  $F = 372 \text{ Н}$ , при  $g = 9,8 \text{ М/с}^2$

5. Решение.

Оба тела выходят из одной точки в одно и то же время.

Возьмем скорость первой точки как  $V$ . Тогда  $a$ - ускорение второго тела

За любой промежуток времени первое тело проходит путь  $S_1 = V \cdot t$ ,

Второе проходит  $S_2 = \frac{a \cdot t^2}{2}$

Когда второе тело догонит первое, то они пройдут одинаковое расстояние,  $S_1 = S_2$

$$\text{Тогда } V * t = \frac{a * t^2}{2} \Rightarrow V = \frac{a * t}{2} \Rightarrow t = \frac{2 * V}{a} = \frac{2 * 10^4 / c}{1^4 / c^2} = 20 \text{ c}$$

Ответ:  $t = 20 \text{ c}$

6. Решение. Путь, пройденный телом за некоторый промежуток времени равен :  $S = V * t$

Возьмем  $X$  – как расстояние, пройденное за 1 секунду, получим

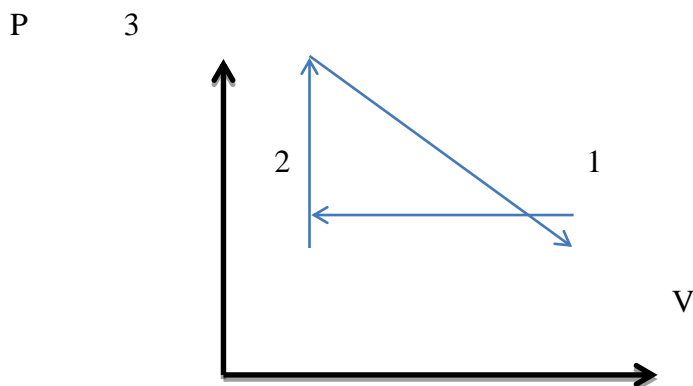
$$S = V * t \Rightarrow 80 \text{ м} = (5^{\text{м/с}} * x + 3^{\text{м/с}} * x) * 10 \text{ c} \Rightarrow 10 \text{ c} = \frac{80 \text{ м}}{(5 + 3) * x} \Rightarrow x = 1$$

Путь, который прошло первое тело за 10 секунд равно :  $S = 5 * x * 10 = 50 \text{ м}$

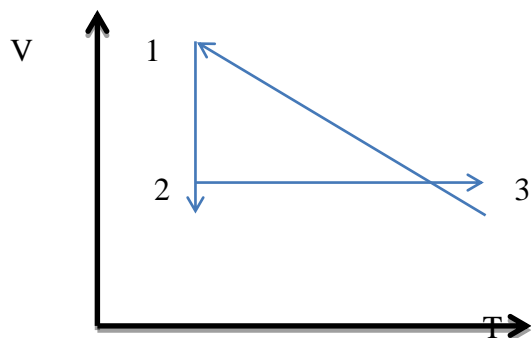
Ответ: 50 м

7. Решение.

- А) 1-2 Изобара
- 2-3 Изохора
- 3-1 Изотерма



- Б) 1-2 Изотерма
- 2-3 Изохора
- 3-1 Изобара



8. Решение. По закону момента инерции  $M_1 + M_2 = M_3$

$$M_1 = m_1 * V_1$$

$$M_2 = 0$$

$$M_3 = (m_1 + m_2) * V_2$$

Тогда скорость после столкновения равна

$$22 \text{ кг} * 2,5 \text{ м/с} = (22 \text{ кг} + 12 \text{ кг}) * V_2$$

$$V_2 = \frac{22 * 2,5}{34} = 1,61 \frac{\text{м}}{\text{с}}$$

Ответ  $V_2 = 1,61 \text{ м/с}$

9. Решение.

Момент инерции этих тел равен :  $M_1 - M_2 = M_3$

$$m_1 * V_1 - m_2 * V_2 = (m_1 + m_2) * V_3$$

Скорость после столкновения равна %

$$V_3 = \frac{m_1 * V_1 - m_2 * V_2}{m_1 + m_2}$$

$$V_3 = \frac{1 \text{ кг} * 8 \text{ м/с} - 2 \text{ кг} * 3,5 \text{ м/с}}{1 \text{ кг} + 2 \text{ кг}} = \frac{1}{3} = 0,33 \text{ м/с}$$

Ответ:  $V_3 = 0,33 \text{ м/с}$

10. Решение.

По правилу моментов  $M = 0$

$$M = F * l$$

$F = m * g \Rightarrow M = m * g * l$ , где  $l$  – плечо силы

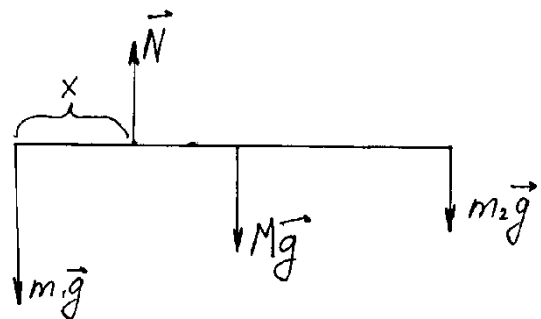
Напишем уравнение равновесия:

$$m_1 * g * x = M * g * \left( \frac{l}{2} - x \right) + m_2 * g * x$$

$$x = l * \frac{M + 2 * m_2}{2 * (m_1 + m_2 + M)}$$

$$x = 0,4 \text{ м} * \frac{10 \text{ кг} + 2 * 10 \text{ кг}}{2 * (10 \text{ кг} + 10 \text{ кг} + 40 \text{ кг})} = 0,1 \text{ м}$$

Ответ Стержень надо подпереть на расстоянии в 10 см



11. Решение

По правилу моментов  $M=0$

$$M=F \cdot l$$

$F=m \cdot g \Rightarrow M=m \cdot g \cdot l$ , где  $l$  – плечо силы

Напишем уравнение равновесия:

$$m_1 \cdot g \cdot x = m_2 \cdot g \cdot (r_1 + r_1 + l - x) + m_3 \cdot g \cdot (r_1 + \frac{l}{2} \cdot x)$$

$$x = \frac{m_2(r_1 + r_2 + l) + m_3 \cdot (r_1 + \frac{l}{2})}{m_1 + m_2 + m_3} = 0.1075 \text{ м}$$

Ответ: положение от центра тяжести 10,75 см

12. Решение.

Сумма всех взаимодействующих сил равна  $F = F_T - F_{Tr}$ , где  $F_T$  – сила тяги

$$F_{Tr} = m \cdot g \cdot \mu$$

$$F_T = F_{Tr} = 5000 \text{ кг} \cdot 9,8 \text{ м/с}^2 \cdot 0,03 = 1470 \text{ Н}$$

Ответ: сила тяги равна 1470 Н

13. Решение.

сила трения  $F = m \cdot g \cdot \mu = 1500 \cdot 10 \cdot 0,4 = 6000 \text{ Н}$

ускорение при торможении  $a = F/m = 6000/1500 = 4 \text{ м/с}^2$

конечная скорость  $v = 0$

начальная скорость  $v_0 = 15 \text{ м/с}$

время до остановки  $t = (v - v_0)/a = (0 - 15)/(-4) = 3,75 \text{ с}$

Ответ: 3,75 с

14. Решение.

По закону Архимеда:  $F_a = \rho_0 \cdot g \cdot V_1$ , где  $V_1$  – объем погруженной части

$$F_a = \rho_0 \cdot g \cdot (H - h) \cdot S$$

$$m = \rho \cdot V \quad V = S \cdot H \Rightarrow m = \rho \cdot S \cdot H$$

$$F = m \cdot g = \rho \cdot S \cdot H \cdot g$$

$$F = F_a \Rightarrow \rho_0 \cdot g \cdot (H - h) \cdot S = \rho \cdot S \cdot H \cdot g$$

$$H = h \cdot \frac{\rho_0}{\rho_0 - \rho}$$

$$m = \rho \cdot h \cdot \frac{\rho_0}{\rho_0 - \rho} \cdot S = 0,9 \cdot 2 \cdot \frac{1}{1 - 0,9} \cdot 2 = 3600 \text{ г}$$

Ответ:  $m = 3,6 \text{ кг}$

15. Решение.

Вес камня в воде  $m = (\rho - \rho_{\text{в}}) * V * g$ , где  $\rho_{\text{в}} = 1 * 10^3$  кг/м<sup>3</sup> - плотность воды.

Работа  $A = m * h = (\rho - \rho_{\text{в}}) * V * g * h = (2.5 * 10^3 - 1 * 10^3) * 0.5 * 1 * 9.807 = 7355.25$  Дж

Ответ:  $A = 7355.25$  Дж

16. Решение

Работа выхода  $A_{\text{в}} = 2.38$  эВ

$$\lambda = \frac{h * c}{A} = \frac{6.62 * 10^{-34} * 3 * 10^8}{2.38 * 1.6 * 10^{-19}} = 5.22 * 10^{-7} \text{ м} = 522 \text{ нм}$$

Ответ  $\lambda = 522$  нм

17. Решение

$h * \nu = A_{\text{в}} + E_{\text{к}}$

$$\Rightarrow E_{\text{к}} = A_{\text{в}} - h * \frac{c}{\lambda} = 2.26 * 1.6 * 10^{-19} - \frac{6.62 * 10^{-34} * 3 * 10^8}{345 * 10^{-9}} = 2.14 * 10^{-19} \text{ Дж}$$

Ответ: максимальная кинетическая энергия равна  $2.14 * 10^{-19}$  Дж

18. Решение

$$P * V = \frac{m}{\mu} * R * T$$

$$\mu = \frac{m * R * T}{P * V} = \frac{0.016 * 8.31 * 385}{10^5 * 0.0016} = 32 * 10^{-3} \text{ кг/моль}$$

Ответ газ O<sub>2</sub>

19. Решение

$$P * V = \frac{m}{\mu} * R * T$$

$$m = \rho * V$$

$$P = \frac{\rho * R * T}{\mu}$$

$$\rho = \frac{P * \mu}{R * T} = \frac{100 * 10^3 * 28 * 10^{-3}}{8.31 * 300} = 1.12 \text{ кг/м}^3$$

Ответ: плотность азота равна  $1.12 \text{ кг/м}^3$

20. Решение

$Q = q * m$

$$m = \frac{Q}{q} = \frac{4.2 * 10^7}{3.4 * 10^7} = 1.24 \text{ кг}$$

Ответ  $m = 1.24$  кг

21. Решение

$$Q=Q_{\text{п}}+Q_{\text{н}}$$

$$Q_{\text{п}}=\lambda * m$$

$$Q_{\text{н}}=m * c * (t_2 - t_1)$$

$$Q = m * (\lambda + c * (t_2 - t_1)) = 0.2 * (3.4 * 10^7 + 4200 * (100 - 0)) \\ = 68 * 10^3 + 84 * 10^3 = 152 * 10^3 \text{ Дж}$$

Ответ 152 кДж

22. Решение

$$h = v_0 * t - \frac{g * t^2}{2} = 6 * 0.4 - \frac{9.8 * 0.4^2}{2} = 1.6$$

Ответ 1,6 м

23. Решение

$$h = \frac{g t^2}{2}$$

Вычислим общее время t

$$t = \sqrt{\frac{2 * h}{g}} = \sqrt{\frac{2 * 4.9}{10}} = 0.99 \text{ с}$$

Найдем время, которое тело прошла на расстоянии 3,9 м

$$h_2 = 4.9 \text{ м} - 1 \text{ м} = 3.9 \text{ м}$$

$$h_2 = \frac{g * t_2^2}{2}$$

$$t_2 = \sqrt{\frac{2 * h_2}{g}} = 0.88$$

Время падения 1 метра равно

$$t - t_2 = 0,11 \text{ с}$$

Ответ: 0,11 с.

24. Решение

Полезная энергия

$$Q_1 = c * m * (T_2 - T_1) = c * V * \rho * (T_2 - T_1) = 4200 * 1.5 * 10^{-3} * 10^3 * (100 - 20) = 504000 \text{ Дж}$$

$$\text{Полная энергия } Q = Pt = 800 * 1200 = 960000 \text{ Дж}$$

$$\text{КПД} = Q_1 / Q * 100\% = 504000 / 960000 * 100\% = 52,5\%$$

Ответ 52,5%

25. Решение

Полная мощность  $P_1 = UI$ . Полезная мощность

$$P_2 = \frac{m * g * X}{t}$$

$$КПД = \frac{P_2}{P_1} = \frac{m * g * X}{U * I * t} = \frac{1000 * 9.8 * 19}{380 * 20 * 50} = 0.5 = 50\%$$

Ответ 50%

26. Решение

$F_{л} = F_{ц}$

$$q * V * B = \frac{m * V^2}{r}$$

$$V = \frac{q * B * r}{m} = \frac{1.6 * 10^{-19} * 0.01 * 0.1}{1.67 * 10^{-27}} = 96000 \text{ м/с}$$

Ответ 96 км/с

27. Решение

$$F = q * V * B = 1.6 * 10^{-19} * 3 * 10^6 * 0.1 = 4.8 * 10^{-14} \text{ Н}$$

Ответ  $4.8 * 10^{-14} \text{ Н}$

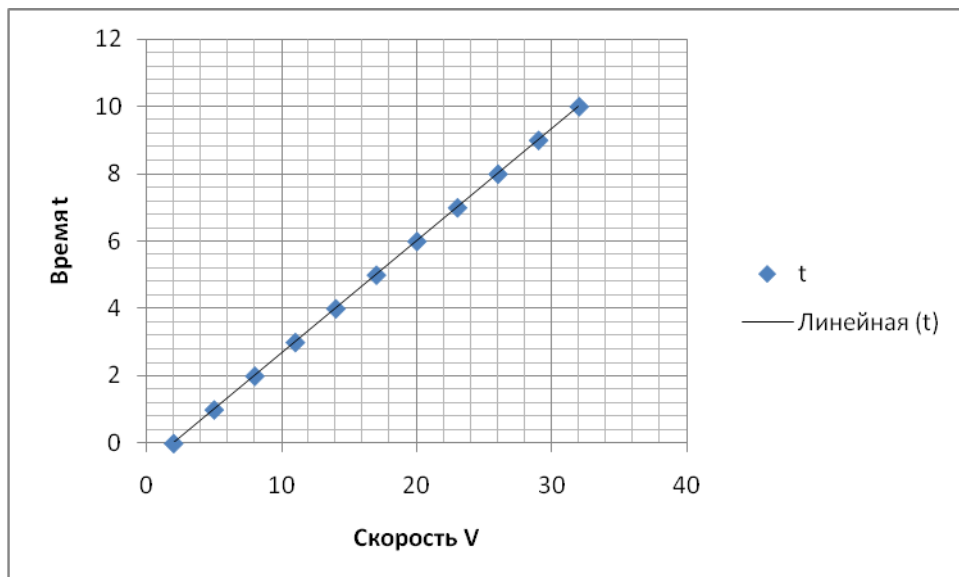
28. Решение

$$a = \frac{V - V_0}{t} = \frac{9}{3} = 3 \text{ м/с}^2$$

$$S = \frac{a * t^2}{2} = \frac{3 * 3 * 3}{2} = 13.5 \text{ м}$$

Ответ 13,5 м

29. Решение





$$S = V_0 * t + \frac{a * t^2}{2} = 2 * 4 + \frac{3 * 4 * 4}{2} = 8 + 24 = 32 \text{ м}$$

Ответ 32 м

30. Решение

$$\omega = 2\pi * f = 2 * 3,14 * 4 = 25,12$$

$$r = V / \omega = 10 / 25,12 = 0,4 \text{ м}$$

Ответ 0,4 м

31. Решение

$$10 \text{ м/с} = 36 \text{ км/ч}$$

$$a = \frac{V^2}{r} = \frac{10^2}{50} = 2 \text{ м/с}^2$$

Ответ  $2 \frac{\text{м}}{\text{с}^2}$

32. Решение

$$F = \frac{k * q_1 * q_2}{\epsilon * r^2}$$

$$F_1 = \frac{9 * 10^9 * 10^{-9} * 4 * 10^{-9}}{1 * (2 * 10^{-2})^2} = 9 * 10^{-5} \text{ Н}$$

$$F_2 = \frac{9 * 10^9 * 10^{-9} * 4 * 10^{-9}}{2 * (2 * 10^{-2})^2} = 4,5 * 10^{-5} \text{ Н}$$

Ответ : в пустоте  $9 * 10^{-5} \text{ Н}$ , в керосине  $4,5 * 10^{-5} \text{ Н}$

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Строительно – технический техникум»**

**Предмет: Физика  
Специальности  
Группа №**

**Билет №1**

1. Механическое движение. Виды механического движения.
2. Электромагнитные волны
3. Задача № 1

**Билет №2**

1. Второй закон Ньютона
2. Явление электромагнитной индукции. Электрический ток.
3. Задача № 2

**Билет №3**

1. Импульс тела. Закон сохранения импульса
2. Радиоактивность
3. Задача № 3

**Билет №4**

1. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести

2. Фотоэффект
3. Задача № 4

**Билет №5**

1. Энергия. Закон сохранения энергии
2. Ядерные силы
3. Задача № 5

**Билет №6**

1. Гармонические колебания
2. Трансформатор. Производство и передача электроэнергии
3. Задача № 6

**Билет №7**

1. Основные положения молекулярно-кинетической теории
2. Фотон. Скорость света
3. Задача № 7

**Билет №8**

1. Электрическое поле и его характеристики
2. Термоядерные реакции
3. Задача №8

**Билет №9**

1. Количество теплоты
2. Конденсаторы. Виды конденсаторов.
3. Задача № 9

**Билет №10**

1. Деформация. Виды деформации.
2. Магнитное поле.
3. Задача № 10

**Билет №11**

1. Сила тяжести. Вес тела.
2. Электромагнитные волны.
3. Задача № 11

**Билет №12**

1. Сила упругости. Виды деформации.
2. Энергия связи атомных ядер.
3. Задача № 12

**Билет №13**

1. Механическая мощность и работа.
2. Дисперсия света.
3. Задача № 13

**Билет №14**

1. Механические колебания.
2. Дифракция света.
3. Задача № 14

**Билет №15**

1. Волна. Длина волны.
2. Постулаты теории относительности.
3. Задача № 15

**Билет №16**

1. Звуковые волны. Скорость звука.
2. Виды излучения.
3. Задача № 16

**Билет №17**

1. Закон Ома для участка цепи.
2. Спектры и спектральный анализ.
3. Задача № 17

**Билет №18**

1. Тепловое движение. Взаимодействие молекул.
2. Строение атома.
3. Задача № 18

**Билет №19**

1. Внутренняя энергия.
2. Закон Ома для полной цепи.
3. Задача № 19

**Билет №20**

1. Силы в природе. Гравитационные силы.
2. Ядерные реакции.
3. Задача № 20

**Билет №21**

1. Свободное падение. Ускорение свободного падения.
2. Электрические цепи.
3. Задача № 21

**Билет №22**

1. Сила тяжести и вес тела.
2. Закон Джоуля-Ленца
3. Задача № 22

**Билет №23**

1. Равномерное движение по окружности.
2. Электродвижущая сила.
3. Задача № 23

**Билет №24**

1. Кристаллические и аморфные тела.
2. Тепловое действие тока.
3. Задача № 24

**Билет №25**

1. Трение в природе. Сила трения.
2. Электрический ток.
3. Задача № 25

**Билет №26**

1. Сила тяжести и вес тела.
2. Закон Джоуля-Ленца

3. Задача № 26

**Билет № 27**

1. Механические колебания.
2. Дифракция света.
3. Задача № 27

**Задача № 1**

Провод длиной 3 км и сечением  $10 \text{ мм}^2$  имеет сопротивление 8,4 Ома. Определить удельное сопротивление материала провода.

**Задача № 2**

Определите мощность паяльника, включенного в сеть с напряжением 220 в, если сопротивление спирали паяльника 440 Ом.

**Задача № 3**

Кислотный аккумулятор имеет ЭДС 2,2 В и внутреннее сопротивление 0,2 Ом. Определить силу тока, если внешнее сопротивление 0,8 Ом.

**Задача № 4**

Автомобиль, двигаясь с ускорением  $2 \text{ м/с}^2$  за 5 с прошел 125 м. Найдите начальную скорость автомобиля.

**Задача № 5**

Сила тока в резисторе сопротивлением 4 Ом равна 2 А. Какую работу совершает ток за 10 с?

**Задача № 6**

В сеть с напряжением 127 В включена электрическая лампа, сила тока в которой 0,6. Найдите мощность тока в лампе.

**Задача № 7**

Каким сопротивлением обладает лампа мощностью 40 Вт, работающей под напряжением 220 В?

**Задача № 8**

Какое количество теплоты выделится за 30 мин проволочной спиралью сопротивлением 20 Ом при силе тока 5А?

**Задача № 9**

Какое количество теплоты выделится за 0,5 ч проводником сопротивлением 60 Ом при напряжении 30 В?

**Задача № 10**

Чему равно общее сопротивление двух параллельно соединенных

резисторов сопротивлением 3 и 7 Ом?

#### **Задача № 11**

Чему равно сопротивление алюминиевой проволоки длиной 80 см и площадью поперечного сечения  $0,2 \text{ мм}^2$ , удельным сопротивлением  $0,017 \text{ Ом мм}^2/\text{м}$

#### **Задача № 12**

Чему равна сила тяжести действующая на тело массой 10 кг.

Ускорение свободного падения равно  $9,8 \text{ м/с}^2$ ?

#### **Задача № 13**

Сила тока в резисторе сопротивлением 4 Ом равна 2А.

Какую работу совершит ток за 10 с?

#### **Задача № 14**

Определите силу, под действием которой велосипедист скатывается с горки с ускорением, равным  $0,8 \text{ м/с}^2$  если масса велосипедиста вместе с велосипедом 50 кг.

#### **Задача № 15**

Источник энергии с ЭДС  $E=120 \text{ В}$  и внутренним сопротивлением 10 Ом замыкается на нагрузку 50 Ом. Найти силу тока.

#### **Задача № 16**

Какую работу совершает электрический ток электродвигателя за 30 мин., если сила тока в цепи 0,5 А, а напряжение на клеммах двигателя 12 В.

#### **Задача № 17**

Сила тока в цепи электродвигателя 2 А, напряжение на его клеммах 220 В. Какую работу совершает ток в электродвигателе за 20 мин?

#### **Задача № 18**

Сила тока в электрической лампе равна 0,3 А. Сколько электронов проходит через поперечное сечение спирали за 5 мин.?

#### **Задача № 19**

Определить скорость тела за 5 мин. с ускорением  $2,5 \text{ м/с}^2$  при начальной скорости  $V_0=0$ .

#### **Задача № 20**

Найти силу тяжести действующую на тело массой 5 кг, с ускорением свободного падения равной  $9,8 \text{ м/с}^2$ .

### **Задача № 21**

Провод длиной 3 км и сечением  $10 \text{ мм}^2$  имеет сопротивление 8,4 Ома. Определить удельное сопротивление материала провода.

### **Задача № 22**

Определите мощность паяльника, включенного в сеть с напряжением 220 в, если сопротивление спирали паяльника 440 Ом.

### **Задача № 23**

Кислотный аккумулятор имеет ЭДС 2,2 В и внутреннее сопротивление 0,2 Ом. Определить силу тока, если внешнее сопротивление 0,8 Ом

### **Задача № 24**

Автомобиль, двигаясь с ускорением  $2 \text{ м/с}^2$  за 5 с прошел 125 м. Найдите начальную скорость автомобиля.

### **Задача № 25**

Сила тока в резисторе сопротивлением 4 Ом равна 2 А. Какую работу совершает ток за 10 сек.

### **Задача № 26**

В сеть с напряжением 127В включена электрическая лампа, сила тока в которой 0,6. Найдите мощность тока в лампе.

### **Задача № 27**

Каким сопротивлением обладает лампа мощностью 40 Вт, работающей под напряжением 220 в.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Строительно-технический техникум»**

**Дисциплина «Физика»**

**Группа**

**Профессии**

**Критерии оценивания экзамена**

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе.

**Оценка «5»** («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос;
- практическое задание выполнено полностью, в логических рассуждениях и обосновании решения нет математических ошибок (возможна одна неточность, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Оценка «4»** («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- практическое задание выполнено полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (допустима одна – две негрубые ошибки или два – три недочета).

**Оценка «3»** («удовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой;
- допустившему более одной ошибки или более двух – трех недочетов в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «2»** («неудовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу.

Преподаватель: Гажаева Т.С

## **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Для обучающихся**

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.  
Физика. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2018
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.  
Физика. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2018.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://vschool.km.ru> - Виртуальный репетитор по физике.
2. <http://experiment.edu.ru> - Физика: коллекция опытов
3. <http://www.spin.nw.ru> - Тесты и задачи по термодинамике.
4. <http://www.gomulina.orc.ru> - Физика и астрономия: виртуальный методический кабинет.





**Приложение № 03**  
к ОПОП 09.02.07 Информационные  
системы и программирование,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «05» 05. 2022 г. № 72-п

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.11 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (ЧЕЧЕНСКИЙ)**

**Специальность:** 09.02.07 Информационные системы и программирование

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** программист

**Срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование:** основное общее

Грозный, 2022 г.

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ. 07 Родная литература (чеченская) ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточного контроля в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

-федеральный закон «Об образовании в РФ» от 21 декабря 2012 года №273

-Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.02.07 Информационные системы и программирование

-«Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в:

-Рабочая программа по дисциплине ОГСЭ. 07 Родная литература (чеченская) ФОС для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

-учебный план

-календарный график учебного процесса для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен:

### **знать/понимать:**

- 31 обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы;

- 32 на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями;

- 33 обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы;

- 34 затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует;

- 35 обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;

- 36 слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий;

### **уметь:**

- У1 обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно- профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу;

- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу;

- У2 обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.

**2. Паспорт  
фонда оценочных средств  
по учебной дисциплине ОУП.11 Родная литература (чеченская)**

Наименование разделов и тем	Чулацам, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2
<b>Раздел 1. Нохчийн г1иллакх -оьздангалла</b>	
<b>Раздел. 1 Оьздангалла а, дахарехь цо лело маь1на а.</b>	
<b>Тема 1.</b> Д1адолор	<b>Чулацам</b>
	Г1иллакх а, оьздангалла а, а бохучу дешнийн маь1на-довзийтар цуьнах болу хаамаш таллар.
<b>Тема 2.</b> Г1иллакх а, дин а.	<b>Чулацам</b>
	Г1иллакх –динан ах ду. Оьздангаллин бехкамаш. Амагов Доккийн «Воккхачу стеган дийцар » ц1е йолу дийцар дийцаре дар.
<b>Тема 3.</b> Оьздангалла а, цуьнан коьрта мехаллаш а.	<b>Чулацам</b>
	Хакьан оьздангалла-бохучу дешнийн бехкамаш бовзийтар.Сулейманов А. а.Супаев Р.а, байтех пайда а оьцуш.
	<b>Шаьш бен болх №1</b> М. Бексултановдийцар «Торг1а», учебник М. Ахмадов Нохчийн г1иллакх-оьздангалла, стр. 244
<b>Раздел 2. Нохчийн къоман оьздагаллин коьрта мехаллаш</b>	
<b>Тема 1.</b> Стеган сий,собар,майралла а, сонталла,яхь,хьаг1 .Кьинхетам, кьизалла, комаьршалла.	<b>Чулацам</b>
	Вайнехан оьзда амалш-собар,майралла,сонталла. Оьздагаллин синмехаллаш-Стеган сий,маршо. Яхь-цуьнан тайпанаш-оьзда яхь,харц яхь-царна юкьара башхаллаш йовзийтар. Сонталлина а, майраллина а юкьара башхаллаш.
<b>Тема 2.</b> Хьаша ларар,изьхь-бехк,декхар.	<b>Чулацам</b>
	Оьздагаллин коьрта лехам-адам ларар.
<b>Тема 3.</b> Кьонахчун амалш.	<b>Чулацам</b>
	Мила ву кьонаха? Бакъ – кьонахчун амал.Байташкахь ,адамийн масалашца кьонахчун амалш йийцаре яр.
	<b>Шаьш бен болх №2</b> Реферат Оьздангалла а,г1иллакх а бохочу дешнийн маь1на.
<b>Тема 4.</b> Бадиев С.,дийцар «Баудди»	<b>Чулацам</b>
	Вайнехан оьзда амалш-собар,майралла,сонталла.
<b>Раздел 3. Адам а, цуьнан г1иллакхаш а.</b>	
<b>Тема 1.</b> Стеган дег1аца йолу унахц1еналла	<b>Чулацам</b>
	Ц1еналла-ах дин ду. Ларвалар,озавалар.Уггаре лекха син-ц1еналла.
<b>Тема 2.</b> Вайнехан духар хьалха а, тахна а.	<b>Чулацам</b>
	Стеган оьздангаллин коьрта гайтам бу духар. Бехке х1уманаш.
<b>Тема 3.</b>	<b>Чулацам</b>

Кобрта туьллучу х1уман сий.	Духар уггар хьалха д1адолало коьрта туьллучу х1уманна т1ера.
<b>Тема 4.</b> Къамелан ц1ано, молт бийца хаар, цуьнан лерамаш.	<b>Чулацам</b> Х1ора стеган дош а, молт а шен-шен хилар хоуьйтуш хаамаш балар.
<b>Тема 5.</b> Хьаша ларар, изхь, бехк, декхар. Наха олу дош, цара хадош болу мах. «Элий», «лай».	<b>Чулацам</b> Хьаша лараран кепаш. Нах а, элий а, лай а – муьлш бу уьш? Оцу денийн маь1на дастар.
<b>Тема 6.</b> Вуонехь, тезетахь лелон дезаш долу г1иллакхаш.	<b>Чулацам</b> Вуонехь, тезетехь лело дезаш долу г1иллакхаш.
<b>Тема 7.</b> Ч1ир-дахар хадош болу бекхам. Масла1ат-муьхха а1оттабаккхам. Дов- д1адерзан ницкъ болу некъ.	<b>Чулацам</b> Ч1ир а, масла1ат а-х1ун меттиг д1алоцу вайн дахарехь оцу шина 1адато?
<b>Раздел 4. Добзал а, бераш кхетош-кхиор а.</b>	
<b>Тема 1.</b> Добзал-и бохург х1ун ду? «Да добзалан тхов бу». «Ялсамани ненан когаша к1елахь ю». Берана ц1е тиллер.	<b>Чулацам</b> Добзал а, бераш кхетош-кхиор а-ден-нена а уггар доккха декхар. Добзалхочун уггар а коьрта декхар –ден-ненан сий дар. Добзалхочунна ц1е тиллар а цуьнца добзна г1иллакхаш а. <b>Шаш бен болх №3</b> Реферат Кунта-Хьаьжин хьехамаш.
<b>Тема 2.</b> Хийисте вахар, ирахь1ер. Синкьерам- цуьнан некъаш.	<b>Чулацам</b> Захало дийцаран кепаш. Нохчийн синкьерам д1абахьан кепаш.
<b>Тема 3.</b> Бегаш бар, дош даккхар, баркалла алар. Синкьераман коьрта кепаш.	<b>Чулацам</b> Баркалла аларан кеп. Нохчийн синкьерам д1абахьан кепаш.
<b>Тема 4.</b> Хан йиллар а, тешаманна кара х1ума ялар а.	<b>Чулацам</b> Кара х1ума ялар а, хан йилларан кеп а.
<b>Тема 5.</b> Бовваккхар. Зуда йитаран некъаш а, и юхакхачорах болу хаамаш а.	<b>Чулацам</b> Зуда ялийча и добзал шайна баккхар. Далла уггар ца дезнарг добзал бохор ду.
<b>Раздел 5 Нохчийн обздангаллехь 1аламца а, кьинхьегамца а йолу юкъаметтиггаш</b>	

<b>Тема 1.</b> Ціахь лелочу хьайбанийн доладар. Хина, шовданийн, Іаламан сий дар.	<b>Чулацам</b>
	Уьш меца ца дитар,экханах лардар,цомгаш хилча дарба лахар. Акхарошца йолу юкъаметтиг ларьяран некъаш.
	<b>Шаш бен болх №4</b>
	Дийцар «БІаьсте яра яьлла», учебник М. Ахмадов Нохчийн гІиллакх-оьздангалла, стр.276
<b>Раздел.6 Ислам а, нохчийн гІиллакх –оьздангалла а</b>	
<b>Тема 1.</b> Иман а, ислам а цубнан богІамаш а.	<b>Чулацам</b>
	Оьздангаллин лекха лекхе ислам хилар довзийтар.Исламан бІогІамех болу хаамш совбахар. Ийман бІогІамех болу хаамш совбахар. Ийман бохучу дешан дозалла дийцаре дар а.
<b>Тема 2.</b> Ихьсанан маьІна а, синцІеналла а.	<b>Чулацам</b>
	Стеган дегІаца йолу унахцІеналла
<b>Раздел.7-8 Зама а, оьздангаллех болу кхетам хийцабалар а</b>	
<b>Тема 1.</b> Алдара Ушурма шен хьехамапца юкъавеана хан.	<b>Чулацам</b>
	Тайпанийн институт. Мехкан кхел. Нохчийн гІиллакх- оьздангаллехь Шемалан заманахь хилла хийцамаш
<b>Тема 2.</b> Нохчийн халкъ цІерадаккхар а,цо къоман оьздангаллина бина тІеІаткъам а.	<b>Чулацам</b>
	Советан Іедал тІедеанчул тІаьхьа нохчийн гІиллакх-оьздангаллехь хилла хийцамаш.

### 3. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачету:

- 1.Родная литература (чеченская). Предмет и задачи.
- 2.Родная литература как составная часть культуры народа.
- 3.Мораль, ее место и роль в жизни человека.
- 4.Традиции и их роль в жизни человека.
- 5.Отечество, патриотизм и интернационализм в этике чеченцев.
- 6.Отношение к труду и к человеку труда как нравственная ценность народа.
- 7.Природа в нравственных воззрениях народа. Экология и народная этика.
- 8.Товарищество и дружба, братство и взаимопомощь.
- 9.Гостеприимство, куначество.
- 10.Брак, семья и особенности внутрисемейных отношений чеченской.
- 11.Место и роль женщины в этике чеченского народа.
- 12.Культура поведения и взаимоотношения родителей и детей.
- 13.Нравственный идеал мужчины в чеченской литературе.
- 14.Идеал человека в чеченской литературе.
- 15.Символический образ ребенка в чеченской литературе.
- 16.Ислам и народная этика.
17. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской литературе.
- 18.Этика общения ее сущность и роль в жизни человека и народа.
- 19.Этика межнационального общения у чеченцев.
- 20.Нравственное поведение, его сущность и особенности.
- 21.Этика ненасилия.
- 22.Экономика, труд и нравственность.
- 23.Современное состояние нравственной культуры чеченского народа.
- 24.Самовоспитание и его роль в нравственном самосовершенствовании.
- 25.Национально-специфические категории чеченской народной литературы.
- 26.Народные календарные праздники чеченцев.
27. Роль этикета в жизни человека.
- 28.Своеобразие морального кодекса чеченцев.
- 29.Этика как составная часть культуры народа.
- 30.Этика чеченцев о нравственном идеале и смысле жизни человека.
- 31.Добро и зло в этических воззрениях народа.

- 32.Совесьть как нравственная категория чеченцев.
- 34.Равенство и справедливость как нравственные категории чеченцев.
- 35.Патриотизм и героизм в родной литературе чеченцев.
- 36.Отношение к труду как нравственная ценность народа.
- 37.Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа.
- 38.Народные календарные праздники чеченцев.
39. Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев.
- 40.Основные ценности чеченской традиционной культуры.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (знаний, умений, владений)**

Методические рекомендации по подготовке к зачету: При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Родная литература (чеченская)», лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе на зачете следует избегать повторов, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

#### **Шкалы и критерии оценивания:**

«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
-----------	---



«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.
--------------	--

#### **4.1 Используемая литература**

##### **Для студентов**

1. Айдамиров А. «Вайн амалш», «Книжни издательство», Грозный ГУ, 2020 г.
2. Айдаева Ю.А., «Чеченцы: история и современность», Издательство «Мир дому твоему», Москва, 2019 г.
3. Янгульбаев В., «Къызаллин лорах», «Книжни издательство», Соялжа-Г1ала, 2020 г.
4. Умаев Я.Я. Нохчочун ч1аг1о ФГУП «ИПК»Грозненский рабочий» 2019г

##### **Для преподавателей**

- 1.Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла», Издательство «Седа», Грозный-Санкт-Петербург, 2019 г.
- 2.Берсанов Х-А. Нохчийн къоман г1иллакхаш, ламасташ. Грозный, ФГУП «ИПК ГР» 2019.

##### **Интернет-ресурсы**

<http://www.chechnyafree.ru>

[http : //www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru)