

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный строительный колледж»
(ГБПОУ ЧГСК)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
колледжа

Протокол № 2
от «16» 11 2023 г.

с учетом мнения Совета Родителей
(законных представителей)

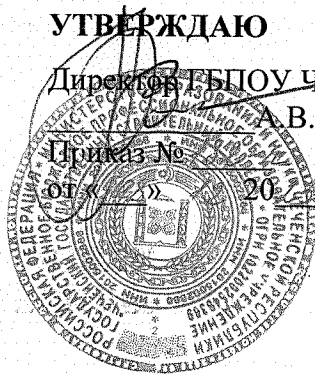
несовершеннолетних обучающихся
Протокол № 02 от 14.11.2023 г.

с учетом мнения Студенческого совета
Протокол № 02 от 15.11.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ЧГСК
А. В. Амхадов

Приказ № 4
от «16» 11 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте

в Государственном бюджетном профессиональном образовательном
учреждении «Чеченский государственный строительный колледж»
(ГБПОУ ЧГСК)

2023 г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Чеченский государственный строительный колледж» (ГБПОУ ЧГСК) (далее – образовательная организация, колледж) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- распоряжением Министерства просвещения РФ от 30.04.2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
- локальными нормативными актами образовательной организации;
- Уставом образовательной организации.

2. Настоящее Положение регламентирует организацию подготовки и этапы выполнения индивидуального проекта, особенности проектной

деятельности в рамках реализации общеобразовательной подготовки обучающихся, регламент и критерии оценивания.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

4. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких общеобразовательных учебных предметов углубленного уровня в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

5. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом в общеобразовательном цикле, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

6. Объем часов на реализацию индивидуального проекта в соответствии с учебным планом составляет 36 ак.ч., из которых 6 ак.ч. направлены на консультации по выполнению индивидуального проекта в соответствии с расписанием, 30 ак.ч. – самостоятельная работа обучающегося.

7. По итогам выполненного индивидуального проекта руководитель проекта составляет отзыв и выставляет оценку в ведомость и учебный журнал учебного предмета, по которому выполнялся проект, отдельной графой в конце учебного года.

8. Нагрузка преподавателей, осуществляющих руководство индивидуальным проектом, включена в годовую нагрузку.

9. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося.

10. Индивидуальный проект – это работа, направленная на решение актуальной проблемы, сформулированной в виде ряда задач, а результатом этой работы является найденный способ решения проблемы, который носит практический характер и имеет важное прикладное значение.

11. При выполнении индивидуального проекта группой обучающихся, задание должно быть распределено в группе таким образом, чтобы можно было оценить результаты каждого обучающегося.

12. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

13. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся.

Необходимо соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий:

- вычленение проблемы,
- формулирование темы проекта,
- постановку целей и задач,
- сбор информации,
- исследование,

- разработку образца,
- подготовку и защиту проекта,
- анализ результатов выполнения проекта,
- оценку качества выполнения.

II. КЛАССИФИКАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

14. **Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории.

Информационный и социальный проекты – это проекты, в основе которых лежит сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике. Данные проекты призваны научить обучающихся добывать и анализировать информацию о каком-либо объекте или явлении и предполагают ознакомление участников проекта с собранной информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты могут интегрироваться в исследовательские и стать их органичной частью.

Результатом информационных проектов могут быть презентации, доклад, публикации, образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

15. **Творческий проект** подразумевает создание творческого продукта, который может использоваться в образовательном процессе. Ведущая деятельность – творчество, предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов.

Форма представления результатов может быть различной – изделие, газета, сочинение, видеофильм, спектакль, инсценировка, музыкальное исполнение, праздник, игра, репортаж, экспедиция и пр. При оформлении

результатов творческого проекта требуется четко продуманная структура в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего.

16. Социальный проект нацелен на решение социальных задач, социальной проблемы. Особенность социального проекта состоит в социальной значимости. Ведущая деятельность – социальное проектирование. Социальный проект направлен на решение проблем общества: социально-экономических, экологических и других, например, связанных с загрязнением окружающей среды, безработицей, бедностью.

Отчетные материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео-, фото- и аудиоматериалы.

17. Прикладной проект - это проект, строго ориентированный на результат (готовый продукт) проектной деятельности. Причем этот продукт обязательно должен быть основан на социальных интересах самих участников, удовлетворять конкретную потребность.

Продукт прикладного проекта (макет, опытный образец, разработка, мультимедийный продукт) может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например, образовательная организация, работодатель, район и т.д.

18. Инновационный - представляет собой создание новых или изменение существующих моделей, методов, методик, приемов, технологий, применяемых в учебном или воспитательном процессе в целях улучшения качества образования; решение практической задачи, приводящей к инновации. Ведущая деятельность – инновационная разработка инновационных методов и технологий повышения эффективности образовательного процесса.

19. Конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

20. **Инженерный проект** - технология, образец продукта, предполагающий его использование в образовательном пространстве.

III. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ

21. Основные этапы работы над проектом:

- 1) **подготовительный этап:** поиск проблемного поля, выбор темы и ее конкретизация;
- 2) **поисковый этап:** определение и анализ проблемы, постановка цели и задач проекта;
- 3) **аналитический этап:** сбор и анализ необходимой информации, определение типа проекта, определение плана работы над индивидуальным проектом;
- 4) **практический этап:** реализация запланированных шагов по работе над проектом, формулирование предложений по возможностям использования результатов проекта;
- 5) **заключительный этап:** подготовка к презентации проекта, презентация проекта, рефлексия.

22. Проблема индивидуального проекта формируется по итогам обоснования актуальности темы исследования.

23. При выполнении индивидуального проекта в рамках реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования, важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта учитывали специфику получаемой профессии или специальности.

IV. УЧЁТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

24. Перечень тем индивидуальных проектов разрабатывается преподавателем, обсуждается и согласовывается на заседании предметной (цикловой) комиссии, согласовывается с заместителем директора по учебной работе и доводится до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев обучения.

25. В соответствии со спецификой получаемой профессии или специальности определяется и перечень учебных предметов углубленного уровня, на базе которых будет выполняться индивидуальный проект.

26. Обучающийся может предложить свою тему индивидуального проекта с обоснованием целесообразности ее разработки. Тема должна быть актуальной, выполнимой, оригинальной, доступной и соответствовать содержанию, учитывать профессиональную направленность образовательной программы СПО.

27. Утверждение тем индивидуальных проектов и назначение руководителей осуществляется приказом руководителя образовательной организации.

V. СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Содержит: <ul style="list-style-type: none">– наименование образовательной организации;– вид индивидуального проекта (исследовательская работа или проектная работа);– тему работы;– ФИО и номер учебной группы автора;– ФИО руководителя– город и год
Содержание	Следует за титульным листом.

	<p>Включает в себя все структурные элементы работы (заголовки):</p> <ul style="list-style-type: none"> – введение; – основная часть - главы, параграфы; – заключение; – список используемой литературы; – приложения.
<p>Введение (1-2 страницы)</p>	<p>Содержит основные положения, обоснование, которым посвящена работа. Включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальность; – проблему исследования; – формулировку темы, объект и предмет; – цель и задачи, гипотезу, методы исследования; – структуру работы; – практическую значимость и научную новизну исследования; – краткий анализ литературы.
<p>Основная часть (8-10 страниц)</p>	<p>Может содержать две главы:</p> <p>Глава 1 (теоретическая) содержит теоретическое обоснование темы исследования, итоги анализа специальной литературы (4-7 страниц)</p> <p>Глава 2 (практическая) описывает практические этапы работы, интерпретацию данных, выявление определенных закономерностей и изучаемых явлений.</p> <p>Каждая глава завершается выводами</p>
<p>Заключение (1-2 страницы)</p>	<p>В заключении формулируются наиболее общие выводы по результатам исследования и предлагаются рекомендации. Необходимо отметить степень достижения цели, результаты проверки условий гипотезы, обозначить перспективы дальнейших исследований.</p>
<p>Список используемой литературы</p>	<p>Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы.</p>
<p>Приложения</p>	<p>Размещаются после списка используемой литературы. В оглавлении приложение оформляется в виде самостоятельной рубрики, со сквозной нумерацией страниц всего текста. Каждое приложение оформляется на отдельном листе, имеет название, обозначается заглавными буквами русского алфавита в верхнем правом углу.</p>

VI. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

(текстовой части)

28. Индивидуальный проект оформляется в виде текста на русском языке, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах белой бумаги формата А4 (210x297 мм), с одной стороны, размер шрифта - 14, Times New Roman, межстрочный интервал - полуторный. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений.

Основной цвет шрифта - черный. Параметры страницы: левое поле – 30 мм, правое поле – 15 мм, снизу – 20 мм, сверху – 20 мм, выравнивание текста – по ширине страницы. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему документу и равен 15 мм.

Наименования всех структурных элементов (за исключением приложений) записываются в виде заголовков ПРОПИСНЫМИ буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный). Точка после заголовка не ставится.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц - автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Слова, написанные на отдельной строке прописными буквами по центру (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПРИЛОЖЕНИЯ), служат заголовками соответствующих структурных частей проекта без номера.

Главы (разделы) имеют порядковые номера в пределах всей работы и обозначаются арабскими цифрами с точкой. Номер подраздела состоит из номеров главы (раздела) и подраздела. В конце номера подраздела ставится точка. Разделы основной части работы (главы) следует начинать с нового листа (страницы).

Цифровой (графический) материал, как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту сквозную нумерацию для каждого вида материала отдельную, выполненную арабскими цифрами. При этом обязательно делается надпись «Таблица» или «Рис.» и указывается порядковый номер, название рисунка записывается в той же строке, а заголовок таблицы - на следующей строке по центру строчными буквами (14 шрифт полужирный).

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки.

Структура оформления списка используемой литературы:

- нормативно-правовые акты (в том числе законы, указы, постановления);
- книги и сборники (сборники трудов, учебная и учебно-методическая литература);
- статьи и периодические издания (статьи из сборников и периодических изданий, в том числе и на электронных носителях);
- Интернет-ресурсы (сайты, порталы).

Список имеет сквозную единую нумерацию.

VII. ПРОЦЕДУРА ПУБЛИЧНОЙ ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

29. Процедура публичной защиты индивидуального проекта организуется в образовательной организации в рамках проведения научных конференций.

30. Защита индивидуального проекта осуществляется в конце учебного года в соответствии с графиком выполнения проекта.

31. Защита индивидуального проекта является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного на выполнение индивидуального проекта.

32. У обучающегося имеется возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения элементами проектной деятельности

33. На защите обучающиеся имеют возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности.

34. Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются совместно с обучающимися.

35. Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта.

36. Для оценки проектной работы на научной конференции создается экспертная комиссия, в которую входят преподаватели и представители администрации образовательной организации, представители местного

сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

37. Время для защиты индивидуального проекта – 5-8 мин.

Обучающийся раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы.

VIII. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

38. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в:

- актуальности избранной проблемы,
- полноте,
- последовательности,
- обоснованности решения поставленных задач,
- в какой мере практически значим полученный результат,
- насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

39. Индивидуальный проект оценивается по пятибалльной системе оценками «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Результаты оценивания заносятся в ведомость, которая сдаётся руководителем индивидуального проекта после защиты заведующему отделением/филиалом.

40. «Отлично» выставляется:

- работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- имеет положительные отзывы руководителя;

- при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется:

- работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- имеет положительный отзыв руководителя;
- при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется:

- работа носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению;
- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется:

- работа не носит практический характер, оформлена с нарушениями правил, не содержит анализ;
- в отзыве руководителя имеются серьёзные замечания по содержанию работы;
- при защите обучающийся обнаруживает полное не владение материалом, не может ответить на заданные вопросы.

41. Индивидуальный проект, по результатам выполнения и защиты которого обучающемуся выставлена неудовлетворительная оценка, возвращается ему на доработку в сроки, установленные заведующим отделением, филиалом.

42. В случае неявки на защиту индивидуального проекта по уважительной причине обучающемуся предоставляется право на защиту в другое время.

43. Проектная деятельность оценивается по двум группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

44. Критерии оценки проектной работы разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности. Содержание индивидуального проекта оценивается по следующим критериям:

Группы критериев	Критерии оценки	Оценка (в баллах) да – 1 нет – 0
Достижения автора работы	Продемонстрированы навыки определения актуальной темы и планирования работы	
	Результаты работы имеют практическое значение	
	Достоверность результатов работы	
	Новизна работы	
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения	
	Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокое понимание изученного	
Знание предмета работы	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы	
	В работе по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	
	Наличие в работе ссылок на литературу, на достижения ученых и исследователей, занимающихся данной проблемой	

Композиция работы и ее особенности	Поставлены цели и определены задачи	
	Содержание работы соответствует поставленным целям и задачам	
	Работу характеризует: логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления	
	Работа структурирована верно	
Оформление	Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям	

Максимальный балл за содержание индивидуального проекта составляет 14 баллов.

45. Критерии оценки защиты проекта:

№ п/п	Критерии	Оценка (в баллах)
1	Качество доклада	<ol style="list-style-type: none"> 1. доклад зачитывается 2. доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3. доклад пересказывается, суть работы объяснена 4. доклад пересказывается, продемонстрировано владение иллюстративным материалом 5. доклад пересказывается, решение поставленных задач обосновано
2	Качество ответов на вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. нет четкости ответов на большинство вопросов 2. даны ответы на большинство вопросов 3. ответы на все вопросы убедительны, аргументированы
3	Использование демонстрационного обеспечения	<ol style="list-style-type: none"> 1. представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2. представленный демонстрационный материал используется в докладе 3. представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4	Оформление демонстрационного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2. демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные замечания 3. демонстрационный материал полностью оформлен.

Максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

46. Итоговая сумма баллов за содержание проекта складывается из суммы баллов, полученных за содержание проекта и за защиту проекта.

Итоговая оценка за индивидуальный проект выставляется по следующей шкале:

Количество баллов	Оценка за проект
26-28	«5» отлично
20-25	«4» хорошо
17-19	«3» удовлетворительно
16 и менее	«2» неудовлетворительно

IX. ХРАНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

47. Выполненные индивидуальные проекты хранятся один год в учебной части, у заведующих отделениями и филиалом. По истечении указанного срока все индивидуальные проекты списываются по акту.

48. Лучшие индивидуальные проекты, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах и лабораториях образовательной организации.

49. Изделия и продукты творческой деятельности по решению образовательной организации могут быть использованы в качестве учебных пособий.

