

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный строительный колледж»

**СОГЛАСОВАНА**

ООО «ГрозАвто»

  
\_\_\_\_\_ **Х.А.Алмерзоев**  
« 07 » \_\_\_\_\_ 06 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора ГБПОУ ЧГСК

№ 13-П от «08» 06 2022 г.

**РАССМОТРЕНА**

Педагогическим советом ГБПОУ ЧГСК

протокол № 07 от «26» 04 2022 г.

Методическим советом ГБПОУ ЧГСК

Протокол № 02 от «28» 04 2022 г.

Советом родителей ГБПОУ ЧГСК

Протокол № 01 от «26» 04 2022 г.

Студенческим советом ГБПОУ ЧГСК

Протокол № 01 от «26» 04 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ  
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ)**

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**Профессия 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Форма обучения очная**

**Квалификация выпускника**

Слесарь по ремонту автомобилей

Водитель автомобиля

**Срок обучения 2 года 10 месяцев**

**Базовое образование основное общее**

Грозный, 2022

## АКТ СОГЛАСОВАНИЯ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

### Квалификация

слесарь по ремонту автомобилей

водитель автомобиля

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

### Общие сведения об организации

Наименование организации	Генеральный директор	Контактная информация
ООО «Гроз Авто»	Алмерзоев Хасан Алхазурович	364020, Чеченская республика, г. Грозный, ул. Э. Э. Исмаилова, д. 8., телефон +7 928 018 49 09

### **Программная документация, представляемая на согласование**

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (далее- ОПОП);
2. Планируемые результаты освоения ОПОП
3. Учебный план
4. Календарный учебный график
5. Рабочие программы учебных дисциплин
6. Рабочие программы профессиональных модулей
7. Программы учебных и производственных практик
8. Программа государственной итоговой аттестации
9. Фонд оценочных средств

#### **Структура и объём образовательной программы**

Срок освоения образовательной программы в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 147 нед., в том числе:

- объём учебной нагрузки – 121 нед. (4356 ак.ч.):

- работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельная работа, включенная в 36 часовую недельную нагрузку – 86,5 нед./3114 ак.ч.;
- промежуточная аттестация в форме экзамена – 2,5 нед./90 ак.ч.;
- учебная практика – 12 нед./432 ак.ч.;
- производственная практика – 20 нед./720 ак.ч.;
- государственная итоговая аттестация – 2 нед./72 ак.ч.;
- каникулы – 24 нед.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл, включая учебные и производственные практики;
- государственная итоговая аттестация.

Образовательной программой предусмотрено для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования: объём работы во взаимодействии с преподавателем – 2052 ак.ч./57 нед., промежуточная аттестация – 18 ак.ч./0,5 нед., 18 ак.ч./0,5 нед. выделено на самостоятельную работу обучающихся, в т.ч. с целью выполнения индивидуальных проектов.

В общеобразовательном цикле учебного плана выполнены требования ФГОС среднего общего образования:

1. 60% учебной нагрузки выделены на обязательную часть (1231 ак.ч.).
2. 40% учебной нагрузки выделены на часть, формируемую участниками образовательного процесса (821 ак.ч.).

#### **Распределение часов вариативной части ОПОП**

Соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы с учетом примерной основной образовательной программы составляет: обязательная часть – **1152 ак.ч. (51%)**, вариативная – **1116 ак.ч. (49%)**.

Весь объём вариативной части распределён следующим образом.

Общепрофессиональный цикл (184 ак.ч.) с учётом самостоятельной работы обучающихся:

на введение новых дисциплин (88 ак.ч.):

ОП.08	Традиционная чеченская культура и этика <i>или адаптационная дисциплина «Коммуникативный практикум»</i> , обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся).	44
ОП.07	Основы предпринимательской деятельности <i>или адаптационная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»</i> , обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся).	44

на увеличение объема часов (96 ак.ч.):

ОП.01.	Электротехника	36
ОП.02.	Охрана труда	22
ОП.03.	Материаловедение	26
ОП.05.	Физическая культура	12

Профессиональный цикл (932 ак.ч.) с учётом самостоятельной работы обучающихся:

на увеличение объема часов (248 ак.ч.):

МДК.01.01	Устройство автомобилей	50
МДК.01.02	Техническая диагностика автомобилей	36
МДК.02.01	Техническое обслуживание автомобилей	50
МДК.02.02	Теоретическая подготовка водителя автомобиля	62
МДК.03.01	Слесарное дело и технические измерения	20
МДК.03.02	Ремонт автомобилей	30

на практики - 684 ак.ч.

Согласовано:

Директор «Гроз Авто» \_\_\_\_\_

Х.А.Алмерзаев



ПОДПИСЬ

« 07 » 06 2022 г.

М.П.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>	<b>5</b>
4.1. Общие компетенции	5
4.2. Профессиональные компетенции	9
<b>Раздел 5. Структура образовательной программы</b>	<b>34</b>
5.1. Учебный план (Приложение №1)	
5.2. Календарный учебный график (Приложение № 2)	
5.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	36
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	<b>68</b>
6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы	68
6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы	69
6.3. Обеспечение практической подготовки обучающихся	69
6.4. Обеспечение организации воспитания обучающихся	70
6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы	70
6.6. Финансовые условия реализации образовательной программы	71
<b>Раздел 7. Фонды оценочных средств</b>	<b>71</b>
<b>Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы</b>	<b>72</b>
Приложение 3 Рабочие программы общеобразовательного цикла	
Приложение 4 Рабочие программы общепрофессионального цикла	
Приложение 5. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации	
Приложение 8. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации	
Приложение 9. Методические материалы (не имеются)	

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее ОПОП СПО) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 9 декабря 2016 г. № 1581 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 9 декабря 2016 г. № 1581 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016 г., регистрационный № 44800);
- Приказ Министерства образования и науки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Министерства образования и науки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306)
- Приказ Министерства образования и науки России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки России № 885, Министерства просвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2017 г. № 275н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по мехатронным системам автомобиля»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. № 187н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2015 г., регистрационный № 37055).

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: слесарь по ремонту автомобилей; водитель автомобиля.

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: по квалификации «слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля» – 4428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:



Наименования основных видов деятельности	Наименования профессиональных модулей	Сочетания квалификаций
		Слесарь по ремонту автомобилей ↔ Водитель автомобиля
Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	осваивается
Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации	Техническое обслуживание автотранспорта	осваивается
Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации	Текущий ремонт различных типов автомобилей	осваивается

#### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

##### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде,	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>

	эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

	и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		<b>Знания:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля</p>	<p>ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Приемка и подготовка автомобиля к диагностике</p>
		<p><b>Умения:</b> Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию</p>
		<p><b>Знания:</b> Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками</p>
		<p><b>Практический опыт:</b> Проверка технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки)</p>
		<p><b>Умения:</b> Управлять автомобилем, выявлять признаки неисправностей автомобиля при его движении.</p>
		<p><b>Знания:</b> Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности</p>
		<p><b>Практический опыт:</b> Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам</p>
		<p><b>Умения:</b> Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p>
		<p><b>Знания:</b> Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние</p>

		<p>признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов</p> <p><b>Практический опыт:</b> Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей</p> <p><b>Умения:</b> Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, запускать двигатель, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, диагностируемые параметры работы двигателей, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей и способы выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> <p><b>Практический опыт:</b> Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей</p> <p><b>Умения:</b> Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать, интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.</p>
--	--	---

		<p>Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей</p> <p><b>Знания:</b> Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений</p> <p><b>Практический опыт:</b> Оформление диагностической карты автомобиля</p> <p><b>Умения:</b> Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля</p> <p><b>Знания:</b> Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей</p>
	<p><b>ПК 1.2.</b> Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам.</p>

		<p><b>Умения:</b> Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей</p> <p><b>Знания:</b> Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей. Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины.</p> <p><b>Практический опыт:</b> Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей</p> <p><b>Умения:</b> Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Пользоваться измерительными приборами</p>
--	--	--



		<p><b>Знания:</b> Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами</p>
		<p><b>Практический опыт:</b> Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей</p> <p><b>Умения:</b> Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы о неисправностях электрических и электронных систем автомобилей</p> <p><b>Знания:</b> Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей</p>
	<p><b>ПК 1.3.</b> Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам</p> <p><b>Умения:</b> Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p> <p><b>Знания:</b> Устройство, работа, регулировки, технические параметры</p>

		<p>исправного состояния автомобильных трансмиссий, неисправности агрегатов трансмиссии и их признаки</p> <p><b>Практический опыт:</b> Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий</p> <p><b>Умения:</b> Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p>
		<p><b>Практический опыт:</b> Оценка результатов диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий</p> <p><b>Умения:</b> Использовать технологическую документацию на диагностику трансмиссий, соблюдать регламенты диагностических работ,</p>

		<p>рекомендованные автопроизводителями.          Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.          Определять неисправности агрегатов трансмиссий, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей</p> <p><b>Знания:</b> Основные неисправности автомобильных трансмиссий, их признаки, причины и способы устранения. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных трансмиссий, предельные значения диагностируемых параметров</p>
	<p><b>ПК 1.4.</b>          Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          Диагностика технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей по внешним признакам</p> <p><b>Умения:</b> Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p> <p><b>Знания:</b> Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки</p> <p><b>Практический опыт:</b> Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p><b>Умения:</b> Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование,</p>

		<p>выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знания:</b> Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> <p><b>Практический опыт:</b> Оценка результатов диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p><b>Умения:</b> Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p><b>Знания:</b> Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>
	<p><b>ПК 1.5.</b> Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Общая органолептическая диагностика технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей по внешним признакам</p> <p><b>Умения:</b> Оценивать по внешним признакам состояние кузовов, кабин и</p>

		<p>платформ, выявлять признаки отклонений от нормального технического состояния, визуально оценивать состояние соединений деталей, лакокрасочного покрытия, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p>
		<p><b>Знания:</b> Устройство, технические параметры исправного состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, неисправности и их признаки, требования к качеству соединений деталей кузовов, кабин и платформ, требования к состоянию лакокрасочных покрытий</p>
		<p><b>Практический опыт:</b> Проведение инструментальной диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей</p>
		<p><b>Умения:</b> Диагностировать техническое состояние кузовов, кабин и платформ автомобилей, проводить измерения геометрии кузовов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>
		<p><b>Знания:</b> Геометрические параметры автомобильных кузовов. Устройство и работа средств диагностирования кузовов, кабин и платформ автомобилей. Технологии и порядок проведения диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p>
		<p><b>Практический опыт:</b> Оценка результатов диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей</p>
		<p><b>Умения:</b> Интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.</p>

		<p>Определять дефекты и повреждения кузовов, кабин и платформ автомобилей, принимать решения о необходимости и целесообразности ремонта и способах устранения выявленных неисправностей, дефектов и повреждений</p> <p><b>Знания:</b> Дефекты, повреждения и неисправности кузовов, кабин и платформ автомобилей. Предельные величины отклонений параметров кузовов, кабин и платформ автомобилей</p>
<p>Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации</p>	<p><b>ПК 2.1.</b> Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Приём автомобиля на техническое обслуживание</p>
		<p><b>Умения:</b> Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию</p>
		<p><b>Знания:</b> Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками</p>
		<p><b>Практический опыт:</b> Перегон автомобиля в зону технического обслуживания</p> <p><b>Умения:</b> Управлять автомобилем</p> <p><b>Знания:</b> Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой помощи при ДТП</p> <p><b>Практический опыт:</b> Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей</p>

		<p><b>Умения:</b> Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, замене деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения</p>
		<p><b>Знания:</b> Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов</p>
		<p><b>Практический опыт:</b> Сдача автомобиля заказчику. Оформление технической документации</p> <p><b>Умения:</b> Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания</p>

		<p>автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе</p> <p><b>Знания:</b> Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей</p>
	<p><b>ПК 2.2.</b> Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей</p> <p><b>Умения:</b> Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявлению и замена неисправных.</p> <p><b>Знания:</b> Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и оборудования. Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами</p>



	<p><b>ПК 2.3.</b> Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Практический опыт: Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий.</p> <p><b>Умения:</b> Безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния автомобильных трансмиссий, выявлению и замене неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> Устройства и принципы действия автомобильных трансмиссий, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p>
	<p><b>ПК 2.4.</b> Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Выполнение Регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и механизмов управления автомобилями</p> <p><b>Умения:</b> Безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке</p>

		<p>состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, выявлению и замене неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p>
		<p><b>Знания:</b> Устройство и принцип действия ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок моделей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p>
	<p><b>ПК 2.5.</b> Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных кузовов</p> <p><b>Умения:</b> Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных кузовов, чистке, дезинфекции, мойке, полировке, подкраске, устранению царапин и вмятин. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения</p> <p><b>Знания:</b> Устройства автомобильных кузовов, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Основные свойства, классификация,</p>

		<p>характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Области применения материалов. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов</p>
<p>Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации</p>	<p><b>ПК 3.1.</b> Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта</p>
		<p><b>Умения:</b> Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование</p>
		<p><b>Знания:</b> Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей. Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования</p>
		<p><b>Практический опыт:</b> Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей</p>
		<p><b>Умения:</b> Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей</p>
		<p><b>Знания:</b> Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структура каталогов деталей</p>
		<p><b>Практический опыт:</b> Проведение</p>

		<p>технических измерений соответствующиминструментом и приборами</p> <p><b>Умения:</b> Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ</p> <p><b>Знания:</b> Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов</p> <p><b>Практический опыт:</b> Ремонт деталей систем и механизмов двигателя</p> <p><b>Умения:</b> Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, причины и способы устранения. Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок</p>
--	--	---

		<p>использования. специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов.</p> <p>Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> <p><b>Практический опыт:</b> Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта</p> <p><b>Умения:</b> Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя</p> <p><b>Знания:</b> Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технология выполнения регулировок двигателя. Оборудование и технология испытания двигателей</p>
	<p><b>ПК 3.2.</b> Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.</p> <p><b>Умения:</b> Пользоваться измерительными приборами</p> <p><b>Знания:</b> Устройство и принцип действия электрических машин. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем. Формы и содержание учетной документации. Характеристик и правила эксплуатации вспомогательного оборудования</p> <p><b>Практический опыт:</b> Демонтаж и монтаж узлов и элементов</p>

		<p>электрических и электронных систем автомобиля, их замена</p> <p><b>Умения:</b> Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электро-оборудованием и электрическими инструментами.</p> <p><b>Знания:</b> Устройство, расположение приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлы и элементы электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.</p> <p><b>Практический опыт:</b> Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.</p> <p><b>Умения:</b> Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и</p>
--	--	--

		<p>инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p><b>Знания:</b> Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы их устранения. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов.</p>
		<p><b>Практический опыт:</b> Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p><b>Умения:</b> Снимать и устанавливать узлы и элементы электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p><b>Знания:</b> Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования.</p>

		<p>Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов.</p> <p><b>Практический опыт:</b> Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p><b>Умения:</b> Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем</p> <p><b>Знания:</b> Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технология выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем.</p>
	<p><b>ПК 3.3.</b> Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.</p> <p><b>Умения:</b> Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование</p> <p><b>Знания:</b> Устройство и конструктивные особенности автомобильных трансмиссий. Назначение и взаимодействие узлов трансмиссии. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.</p> <p><b>Практический опыт:</b> Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий.</p> <p><b>Умения:</b> Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с</p>



		<p>каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>
		<p><b>Знания:</b> Технологические процессы разборки- сборки автомобильных трансмиссий, их узлов и механизмов. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структура каталогов деталей.</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p>
		<p><b>Практический опыт:</b> Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами</p>
		<p><b>Умения:</b> Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий контрольно- измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ</p>
		<p><b>Знания:</b> Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности автомобильных трансмиссий.</p> <p>Технологические требования к контролю деталей и проверке работоспособности узлов.</p> <p>Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов</p>
		<p><b>Практический опыт:</b> Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий</p>
		<p><b>Умения:</b> Снимать и устанавливать механизмы, узлы и детали автомобильных трансмиссий. Разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий.</p>

		<p>Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование</p> <p><b>Знания:</b> Основные неисправности автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, их причины и способы устранения. Способы ремонта узлов автомобильных трансмиссий.</p> <p>Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий.</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования для контроля деталей</p> <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта</p> <p><b>Умения:</b> Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Проводить проверку работы автомобильных трансмиссий</p> <p><b>Знания:</b> Технические условия на регулировку и испытания автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии. Оборудование и технологию испытания автомобильных трансмиссий</p>
	<p><b>ПК 3.4.</b></p> <p>Производить текущий ремонт ходовой части механизмов управления автомобилей.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта</p> <p><b>Умения:</b> Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Проверять комплектность ходовой части и механизмов управления</p>

		автомобилей
		<b>Знания:</b> Технические условия на регулировку испытания автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии. Оборудование и технологию испытания автомобильных трансмиссий.
		<b>Практический опыт:</b> Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.
		<b>Умения:</b> Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилей
		<b>Знания:</b> Устройство и конструктивные Особенности ходовой части и механизмов рулевого управления. Назначение и взаимодействие узлов ходовой части и механизмов управления. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования
		<b>Практический опыт:</b> Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей
		<b>Умения:</b> Снимать и устанавливать узлы и механизмы ходовой части и систем управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> Основные неисправности ходовой части и способы их устранения. Основные Неисправности систем управления и способы их устранения. Технологические процессы разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем

		<p>управления автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталога деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p>
		<p><b>Практический опыт:</b> Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами</p>
		<p><b>Умения:</b> Выполнять метрологическую поверку Средств измерений. Производить замеры изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления контрольно-измерительными приборами и инструментами</p>
		<p><b>Знания:</b> Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности ходовой части и систем управления автомобиля. Технологические требования к контролю деталей, состоянию узлов систем и параметрам систем управления автомобиля и ходовой части. Порядок работы и использования контрольно-измерительного оборудования приборов и инструментов</p>
		<p><b>Практический опыт:</b> Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей</p>
		<p><b>Умения:</b> Снимать и устанавливать узлы, механизмы и детали ходовой части и систем управления. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование</p>

		<p><b>Знания:</b> Основные неисправности ходовой части и способы их устранения. Основные неисправности систем управления и способы их устранения.</p> <p>Способы ремонта и восстановления узлов и деталей ходовой части.</p> <p>Способы ремонта систем управления и их узлов.</p> <p>Технологические процессы разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.</p> <p>Требования контроля деталей</p>
		<p><b>Практический опыт:</b> Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей</p> <p><b>Умения:</b> Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей</p> <p><b>Знания:</b> Технические условия на регулировку и испытания узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.</p> <p>Технология выполнения регулировок узлов ходовой части и контроля технического состояния систем управления автомобилей</p>
	<p><b>ПК 3.5.</b> Производить ремонт и окраску автомобильных кузовов.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Подготовка кузова к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта</p> <p><b>Умения:</b> Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и</p>

		технологическое оборудование. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> Устройство и конструктивные особенности автомобильных кузовов и кабин. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов

4.3. В ходе реализации образовательной программы могут быть учтены личностные результаты

## **Раздел 5. Структура образовательной программы**

**5.1. Учебный план** (Приложение №1)

**5.2. Календарный учебный график** (Приложение №2)

**5.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

5.3.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

#### 5.3.2. Рабочая программа воспитания:

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный строительный колледж»

**РАССМОТРЕНА**

На педагогическом совете ГБПОУ ЧГСК  
Протокол № 07 от «26» 04. 2022 г.

Методическим советом ГБПОУ ЧГСК  
Протокол № 02 от «28» 04. 2022 г.

Советом родителей ГБПОУ ЧГСК  
Протокол № 01 от «26» 04. 2022 г.

Студенческим советом ГБПОУ ЧГСК  
Протокол № 01 от «26» 04. 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора ГБПОУ ЧГСК  
№ 93-П от «08» 06. 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Профессия** 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию  
автомобилей

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** слесарь по ремонту автомобилей,  
водитель автомобиля

**Срок обучения** 2 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022



## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1581 (ред. от 01.09.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 N 44800)
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой)
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Заместители директора в сфере учебной и воспитательной деятельности

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных

духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы</b>
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	<b>ЛР 1</b>
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	<b>ЛР 2</b>
Готовность к служению Отечеству, его защите	<b>ЛР 3</b>
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<b>ЛР 4</b>
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	<b>ЛР 5</b>
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	<b>ЛР 6</b>
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	<b>ЛР 7</b>

Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ЛР 8
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 9
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ЛР 10
Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	ЛР 11
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	ЛР 12
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 13
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ЛР 14
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ЛР 15
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 16
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 17
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 18
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 19
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 20
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	ЛР 21
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	

Ответственность, честность, аккуратность, терпеливость, выдержанность, выносливость. Необходимо творческое начало, развитое воображение, оригинальность и изобретательность.	<b>ЛР 22</b>
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>ЛР 23</b>
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	<b>ЛР 24</b>
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.	<b>ЛР 25</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>ЛР 26</b>
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>ЛР 27</b>
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	<b>ЛР 28</b>

**Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы<sup>1</sup>**

<b>Индекс</b>	<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
---------------	--	---

<sup>1</sup> Данная таблица предназначена для анализа выполнения учебного плана и заполняется образовательной организацией по желанию.

<b>ОУП.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	
	<b>Общеобразовательные учебные предметы (общие)</b>	
ОУП.01.	Русский язык	ЛР 5, 6, 8
ОУП.02.	Литература	ЛР 9, 11
ОУП.03.	Иностранный язык	ЛР 8, 9, 19
ОУП.04.	История	ЛР 1,2,3, 11
ОУП.05.	Математика	ЛР 5, 6, 8
ОУП.06.	Астрономия	ЛР 6, 9,10
ОУП.07.	Физическая культура	ЛР 9, 10, 11, 12
ОУП.08.	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 10, 11,12,26
	<b>Общеобразовательные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</b>	
ОУП.09.	Физика	ЛР 9, 13
ОУП.10.	Родная литература (чеченская)	ЛР 9, 11
ОУП.11.	Информатика	ЛР 4, 5
	<b>Дополнительные общеобразовательные учебные предметы по выбору обучающихся</b>	
ОУП.12.01.	Введение в профессию	ЛР 13, 14
ОУП.12.02.	Основы проектной деятельности	ЛР 6, 22, 28
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	
ОП.01.	Электротехника	ЛР 9, 24
ОП.02.	Охрана труда	ЛР 11, 14
ОП.03.	Материаловедение	ЛР 16, 24
ОП.04.	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 11, 12
ОП.05.	Физическая культура	ЛР 9, 10, 11, 12
ОП.06.	Основы предпринимательской деятельности/ <i>Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний</i>	ЛР 9, 13
ОП.07.	Традиционная чеченская культура и этика/ <i>Коммуникативный практикум</i>	ЛР 7, 9, 13
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>	
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	

<b>ПМ.01</b>	<b>Техническое состояние систем, агрегатов, деталей</b>	ЛР 9, 13
МДК.01.01	Устройство автомобилей	ЛР 7, 9, 13
МДК.01.02	Техническая диагностика автомобилей	ЛР 9, 13
УП.01	Учебная практика	ЛР 4, 5, 6, 9
ПП.01	Производственная практика	ЛР 4, 5, 6, 9
	<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>	
<b>ПМ.02</b>	<b>Техническое обслуживание автотранспорта</b>	
МДК.02.01	Техническое обслуживание автомобилей	ЛР 9, 13
МДК.02.02	Теоретическая подготовка водителя автомобиля	ЛР 9, 13
УП.02	Учебная практика	ЛР 4, 5, 6, 9
ПП.02	Производственная практика	ЛР 4, 5, 6, 9
	<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>	
<b>ПМ.03</b>	<b>Текущий ремонт различных типов автомобилей</b>	
МДК.03.01	Слесарное дело и технические измерения	ЛР 13,18
МДК.03.02	Ремонт автомобилей	ЛР 5, 9, 13
УП.03	Учебная практика	ЛР 4, 5, 6, 9
ПП.03	Производственная практика	ЛР 4, 5, 6, 9

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПООП СПО<sup>2</sup>.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся<sup>3</sup>:

- демонстрация интереса к будущей профессии;

<sup>2</sup> Личностные результаты освоения образовательной программы не подлежат персонифицированной оценке. Успехи обучающегося в достижении личностных результатов фиксируются способами, определенными образовательной организацией самостоятельно (например, портфолио, в т.ч. цифровое, стена (карта и др.) достижений и др.).

<sup>3</sup> Образовательная организация оставляет за собой право определить критерии оценки достижения личностных результатов, сократить или дополнить предложенный примерной рабочей программой воспитания.

- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;



- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы<sup>4</sup>**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы<sup>5</sup>**

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителей директора, преподавателей, мастеров производственного обучения и классных руководителей (кураторов).

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

В данном разделе указывается перечень инфраструктуры (оборудование, помещения и т.д.), раскрывающей воспитательный потенциал учебного процесса, включая базы практик, по профессии/специальности в соответствии с п. 6.1 ПООП.

#### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение процесса воспитания предполагает наличие в образовательной организации компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, доступа к интернет-ресурсам и специализированного оборудования.

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;

---

<sup>4</sup> В данном разделе указывается перечень локальной базы ПОО, который будет служить подтверждением создания условий для воспитания обучающихся.

<sup>5</sup> В данном разделе ПОО указывает ФИО ответственных лиц за воспитание обучающихся в рамках данной ОПОП, а также возможные образовательные дефициты и план по их ликвидации

информационной и методической поддержки, реализации рабочей программы воспитания;

взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Реализация рабочей программы воспитания должна быть отражена на сайте образовательной организации.

### 5.3.3. Календарный план воспитательной работы

#### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

на период 2022-2023 учебный год

**Грозный, 2022**

№ п/п	Содержание работы	Направление деятельности	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
----------	-------------------	-----------------------------	---------------------	---------------------	---------------

Рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>План работы на август 2022/23 учебного года</b>					
1.	Составление воспитательного плана колледжа, воспитательных планов кураторов групп на 2022-2023 учебный год	организационная работа	план	август	зам. директора по УВР кураторы групп
2.	Назначение кураторов учебных групп	организационная работа	приказ	август	зам. директора по УПР зам. директора УВР зав. отделениями
3.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	август	зам. директора по УВР кураторы групп
4.	Работа с родителями. Ознакомление с задачами на новый учебный год.	Совместная работа с родителями	Родительское собрание	август	зам. директора по УПР зам. директора по УВР кураторы групп
<b>План работы на сентябрь 2022/23 учебного года</b>					
5.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний Проведение «Урока мира»	организационная работа	собрание	1 сентября	зам. директора по УПР, зам. директора по УВР зав. отделения, кураторы групп
6.	Формирование активов учебных групп и органов студенческого самоуправления	организационная работа	классные собрания	сентябрь	кураторы групп

7.	«3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом»	правовое воспитание	классные часы	сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
8.	5 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «День знаний», «Россия – страна возможностей»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
9.	Празднование Дня гражданского согласия и единения в Чеченской Республике	патриотическое воспитание	классные часы; участие в общереспубликанских мероприятиях	6 сентября	зам. директора УВР кураторы групп
10.	12 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «Наша страна - Россия»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
11.	Ознакомление студентов I курса с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка	организационная работа	классные часы	сентябрь	зам. директора УВР кураторы групп
12.	Классные часы «Культура поведения участников дорожного движения, права и обязанности пешехода»	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	классные часы	сентябрь	кураторы групп
13.	Классные мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины	нравственное воспитание	классные часы	сентябрь	кураторы групп
14.	19 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «165 лет с дня рождения К.Э. Циолковского»	Патриотическое, личностное, правовое,	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп

		эстетическое, гражданское воспитание			
15.	26 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «День пожилых людей»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
16.	Социальная работа со студентами из категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	социальная работа	приказ	сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
<b>План работы на октябрь 2022/23 учебного года</b>					
17.	Тематический урок подготовки обучающихся к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (День гражданской обороны- 4 октября)	правовое воспитание	лекция	октябрь	зав. библиотекой кураторы групп
18.	Участие в общегородских субботниках	патриотическое воспитание	субботник	в течение года	зам. директора по УВР зав. отделением кураторы групп
19.	Участие в общегородских мероприятиях, посвященных празднованию Дня учителя, Дня молодежи, Дня города	патриотическое воспитание	публичные мероприятия	октябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
20.	Классные часы, приуроченные к 204-летию г. Грозного	патриотическое воспитание	классные часы	октябрь	зам. директора по УВР кураторы групп

	«В единстве - наша сила!»				
21.	3 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День учителя»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
22.	Заседание студенческого самоуправления	организационная работа	собрание	октябрь	кураторы групп, заведующие отделениями
23.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	октябрь	зам. директора по УВР
24.	10 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День отца»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
25.	Проведение общих родительских собраний на тему «Организация учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году»	организационная работа	собрание	согласно графику	администрация колледжа кураторы групп
26.	Единый тематический классный час в рамках Фестиваля «Вместе – ярче!» на темы «Энергосбережение для всех и каждого» «Рациональное использование энергоресурсов в быту», знакомство с информационно-познавательными	организационная работа	классный час	октябрь	зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп



	материалами, размещенными на сайте <a href="https://вместеярче.рф">https://вместеярче.рф</a>				
27.	17 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День музыки»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
28.	24 октября – «Разговоры о важном» на тему: «Традиционные семейные ценности»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
29.	Выявление и учет семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и обучающихся с девиантным поведением.	Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения	классный час	октябрь	зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп
30.	31 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День народного единства»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
<b>План работы на ноябрь 2022/23 учебного года</b>					
31.	День народного единства	патриотическое воспитание	классный час	ноябрь	зам. директора по УВР кураторы групп

32.	Ежегодное медицинское обследование студентов	воспитание потребности в здоровом образе жизни	медицинский осмотр	по графику	зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп
33.	Профилактика правонарушений: беседа сотрудников РОВД Байсангуровского района г. Грозного со студентами, с родителями обучающихся	воспитание потребности в здоровом образе жизни	беседа	В течение года	зам. директора по УВР педагог-организатор, зав. отделения, кураторы групп
34.	Участие в ежегодных спартакиадах среди обучающихся СПО	воспитание потребности в здоровом образе жизни	соревнования	по графику	зам. директора по УВР руководитель физвоспитания преподаватели физкультуры
35.	14 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «Мы разные, мы вместе»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
36.	«Международный день толерантности»	нравственное воспитание	классные часы	16 ноября	зам. директора по УВР педагог-психолог кураторы групп
37.	21 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «День матери»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп

38.	28 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «Символы России»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
<b>План работы на декабрь 2022/23 учебного года</b>					
39.	«Всемирный день борьбы со СПИДом»	воспитание потребности в здоровом образе жизни	Встреча с врачами РЦПБ СПИД МЗ ЧР	1 декабря	зам. директора по УВР кураторы групп
40.	«День Конституции РФ», « Основной закон государства»	патриотическое воспитание	классные часы	12 декабря	зам. директора по УВР кураторы групп преподаватели юридических дисциплин
41.	День Героев Отечества	патриотическое воспитание	классные мероприятия	09.12	кураторы групп
42.	Проведение заседания старостата	организационная работа	собрание	декабрь	зам. директора по УВР кураторы групп
43.	Проведение в группах мероприятий, посвященных Новогодним праздникам	эстетическое воспитание	классные мероприятия	декабрь	зам. директора по УВР кураторы групп преподаватель ОБЖ
<b>План работы на январь 2022/23 учебного года</b>					

44.	Проведение родительских собраний. Итоги за 1 семестр и определение задач на 2-й семестр	организационная работа	собрание	согласно графику	зам. директора по УПР зам. директора по УВР зав. отделения кураторы групп
45.	«Радикальный национализм и религиозный экстремизм как идеологическая база терроризма»	патриотическое воспитание	Профилактическое мероприятие	январь	зам. директора по УВР зав.отделения кураторы групп
<b>План работы на февраль 2022/23 учебного года</b>					
46.	<u>23 февраля – День защитника Отечества. День воинской славы России</u>	патриотическое воспитание	классные часы	февраль	зам. директора по УВР кураторы групп педагог - психолог
47.	Организация профилактической работы: беседа работников наркодиспансера по профилактике наркомании	воспитание потребности в здоровом образе жизни	беседа	по плану работы отделения	зам. директора по УВР кураторы групп зав. отделениями
48.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	февраль	зам. директора по УВР педагог - психолог кураторы групп
<b>План работы на март 2022/23 учебного года</b>					
49.	«Синмехаллаш»	эстетическое воспитание	конкурс	март	кураторы групп педагог – организатор

50.	Посещение выставочных залов, музеев, представлений театра им. Х. Нурадилова. театра им. Лермонтова	патриотическое воспитание	экскурсии	по плану в течение года	кураторы групп
51.	Проведение заседания студенческого актива	организационная работа	собрание	март	кураторы групп
<b>План работы на апрель 2022/23 учебного года</b>					
52.	Отборочный тур конкурса «Я вхожу в мир искусств»	эстетическое воспитание	конкурс	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп
53.	День мира в Чеченской Республике)	патриотическое воспитание	классные часы, участие в общегородских мероприятиях	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп, педагог – организатор
54.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп педагог - организатор
55.	«День чеченского языка»	патриотическое воспитание	классные часы	апрель	кураторы групп преподаватели чеченского языка и литературы
<b>План работы на май 2022/23 учебного года</b>					
56.	Работа со старшеклассниками школ Республики по привлечению абитуриентов на 2023 год	профориентационная работа	встречи	май	зам. директора по УВР преподаватели зав. отделениями
57.	<u>9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг</u>	патриотическое воспитание	классные часы	май	зам. директора по УВР кураторы групп

58.	Участие в конкурсе «Я вхожу в мир искусств»	эстетическое воспитание	конкурс	май	зам. директора по УВР кураторы групп
59.	День траура и скорби чеченского народа	патриотическое воспитание	классные часы	май	зам. директора по УВР кураторы
60.	<u>Общероссийский день библиотек</u>	правовое воспитание	книжная выставка	27 мая	зав. библиотекой
<b>План работы на июнь 2022/23 учебного года</b>					
61.	<u>12 июня – День России</u>	патриотическое воспитание	классные часы	июнь	кураторы групп
62.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	май	зам. директора по УВР
63.	Торжественное вручение дипломов выпускникам	эстетическое воспитание	общее собрание	июнь	зам. директора по УВР кураторы групп зав отделением
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>План работы на август 2022/23 учебного года</b>					
1.	Составление воспитательного плана колледжа, воспитательных планов кураторов групп на 2022-2023 учебный год	организационная работа	план	август	зам. директора по УВР кураторы групп
2.	Назначение кураторов учебных групп	организационная работа	приказ	август	зам. директора по УПР зам. директора УВР зав. отделениями

3.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	август	зам. директора по УВР кураторы групп
4.	Работа с родителями. Ознакомление с задачами на новый учебный год.	Совместная работа с родителями	Родительское собрание	август	зам. директора по УПР зам. директора по УВР кураторы групп
<b>План работы на сентябрь 2022/23 учебного года</b>					
5.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний Проведение «Урока мира»	организационная работа	собрание	1 сентября	зам. директора по УПР, зам. директора по УВР зав. отделения, кураторы групп
6.	Формирование активов учебных групп и органов студенческого самоуправления	организационная работа	классные собрания	сентябрь	кураторы групп
7.	«3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом»	правовое воспитание	классные часы	сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
8.	5 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «День знаний», «Россия – страна возможностей»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
9.	Празднование Дня гражданского согласия и единения в Чеченской Республике	патриотическое воспитание	классные часы; участие в общереспубликанских мероприятиях	6 сентября	зам. директора УВР кураторы групп
10.	12 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «Наша страна - Россия»	Патриотическое, личностное, правовое,	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп

		эстетическое, гражданское воспитание			
11.	Ознакомление студентов I курса с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка	организационная работа	классные часы	сентябрь	зам. директора УВР кураторы групп
12.	Классные часы «Культура поведения участников дорожного движения, права и обязанности пешехода»	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	классные часы	сентябрь	кураторы групп
13.	Классные мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины	нравственное воспитание	классные часы	сентябрь	кураторы групп
14.	19 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
15.	26 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «День пожилых людей»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
16.	Социальная работа со студентами из категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	социальная работа	приказ	сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
<b>План работы на октябрь 2022/23 учебного года</b>					



17.	Тематический урок подготовки обучающихся к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (День гражданской обороны- 4 октября)	правовое воспитание	лекция	октябрь	зав. библиотекой кураторы групп
18.	Участие в общегородских субботниках	патриотическое воспитание	субботник	в течение года	зам. директора по УВР зав. отделением кураторы групп
19.	Участие в общегородских мероприятиях, посвященных празднованию Дня учителя, Дня молодежи, Дня города	патриотическое воспитание	публичные мероприятия	октябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
20.	Классные часы, приуроченные к 204-летию г. Грозного «В единстве - наша сила!»	патриотическое воспитание	классные часы	октябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
21.	3 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День учителя»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
22.	Заседание студенческого самоуправления	организационная работа	собрание	октябрь	кураторы групп, заведующие отделениями
23.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	октябрь	зам. директора по УВР

24.	10 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День отца»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
25.	Проведение общих родительских собраний на тему «Организация учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году»	организационная работа	собрание	согласно графику	администрация колледжа кураторы групп
26.	Единый тематический классный час в рамках Фестиваля «Вместе – ярче!» на темы «Энергосбережение для всех и каждого» «Рациональное использование энергоресурсов в быту», знакомство с информационно-познавательными материалами, размещенными на сайте <a href="https://вместеярче.рф">https://вместеярче.рф</a>	организационная работа	классный час	октябрь	зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп
27.	17 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День музыки»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
28.	24 октября – «Разговоры о важном» на тему: «Традиционные семейные ценности»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп

29.	Выявление и учет семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и обучающихся с девиантным поведением.	Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения	классный час	октябрь	зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп
30.	31 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День народного единства»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
<b>План работы на ноябрь 2022/23 учебного года</b>					
31.	День народного единства	патриотическое воспитание	классный час	ноябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
32.	Ежегодное медицинское обследование студентов	воспитание потребности в здоровом образе жизни	медицинский осмотр	по графику	зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп
33.	Профилактика правонарушений: беседа сотрудников РОВД Байсангуровского района г. Грозного со студентами, с родителями обучающихся	воспитание потребности в здоровом образе жизни	беседа	В течение года	зам. директора по УВР педагог-организатор, зав. отделения, кураторы групп
34.	Участие в ежегодных спартакиадах среди обучающихся СПО	воспитание потребности в здоровом образе жизни	соревнования	по графику	зам. директора по УВР руководитель физвоспитания преподаватели физкультуры
35.	14 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «Мы разные, мы вместе»	Патриотическое, личностное,	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп

		правовое, эстетическое, гражданское воспитание			
36.	«Международный день толерантности»	нравственное воспитание	классные часы	16 ноября	зам. директора по УВР педагог-психолог кураторы групп
37.	21 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «День матери»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
38.	28 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «Символы России»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
<b>План работы на декабрь 2022/23 учебного года</b>					
39.	«Всемирный день борьбы со СПИДом»	воспитание потребности в здоровом образе жизни	Встреча с врачами РЦПБ СПИД МЗ ЧР	1 декабря	зам. директора по УВР кураторы групп
40.	«День Конституции РФ», «Основной закон государства»	патриотическое воспитание	классные часы	12 декабря	зам. директора по УВР кураторы групп преподаватели юридических дисциплин

41.	День Героев Отечества	патриотическое воспитание	классные мероприятия	09.12	кураторы групп
42.	Проведение заседания старостата	организационная работа	собрание	декабрь	зам. директора по УВР кураторы групп
43.	Проведение в группах мероприятий, посвященных Новогодним праздникам	эстетическое воспитание	классные мероприятия	декабрь	зам. директора по УВР кураторы групп преподаватель ОБЖ
<b>План работы на январь 2022/23 учебного года</b>					
44.	Проведение родительских собраний. Итоги за 1 семестр и определение задач на 2-й семестр	организационная работа	собрание	согласно графику	зам. директора по УПР зам. директора по УВР зав. отделения кураторы групп
45.	«Радикальный национализм и религиозный экстремизм как идеологическая база терроризма»	патриотическое воспитание	Профилактическое мероприятие	январь	зам. директора по УВР зав.отделения кураторы групп
<b>План работы на февраль 2022/23 учебного года</b>					
46.	23 февраля – День защитника Отечества. День воинской славы России	патриотическое воспитание	классные часы	февраль	зам. директора по УВР кураторы групп педагог - психолог

47.	Организация профилактической работы: беседа работников наркодиспансера по профилактике наркомании	воспитание потребности в здоровом образе жизни	беседа	по плану работы отделения	зам. директора по УВР кураторы групп зав. отделениями
48.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	февраль	зам. директора по УВР педагог - психолог кураторы групп
<b>План работы на март 2022/23 учебного года</b>					
49.	«Синмехаллаш»	эстетическое воспитание	конкурс	март	кураторы групп педагог – организатор
50.	Посещение выставочных залов, музеев, представлений театра им. Х. Нурадилова. театра им. Лермонтова	патриотическое воспитание	экскурсии	по плану в течение года	кураторы групп
51.	Проведение заседания студенческого актива	организационная работа	собрание	март	кураторы групп
<b>План работы на апрель 2022/23 учебного года</b>					
52.	Отборочный тур конкурса «Я вхожу в мир искусств»	эстетическое воспитание	конкурс	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп
53.	День мира в Чеченской Республике)	патриотическое воспитание	классные часы, участие в общегородских мероприятиях	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп, педагог – организатор

54.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп педагог - организатор
55.	«День чеченского языка»	патриотическое воспитание	классные часы	апрель	кураторы групп преподаватели чеченского языка и литературы
<b>План работы на май 2022/23 учебного года</b>					
56.	Работа со старшеклассниками школ Республики по привлечению абитуриентов на 2023 год	профорientационная работа	встречи	май	зам. директора по УВР преподаватели зав. отделениями
57.	9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг	патриотическое воспитание	классные часы	май	зам. директора по УВР кураторы групп
58.	Участие в конкурсе «Я вхожу в мир искусств»	эстетическое воспитание	конкурс	май	зам. директора по УВР кураторы групп
59.	День траура и скорби чеченского народа	патриотическое воспитание	классные часы	май	зам. директора по УВР кураторы
60.	Общероссийский день библиотек	правовое воспитание	книжная выставка	27 мая	зав. библиотекой
<b>План работы на июнь 2022/23 учебного года</b>					
61.	12 июня – День России	патриотическое воспитание	классные часы	июнь	кураторы групп
62.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	май	зам. директора по УВР
63.	Торжественное вручение дипломов выпускникам	эстетическое воспитание	общее собрание	июнь	зам. директора по УВР кураторы групп зав. отделением

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

### 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### Перечень специальных помещений (квалификация слесарь по ремонту автомобилей – водитель автомобиля)

##### Кабинеты:

- электротехники;
- охраны труда и безопасности жизнедеятельности;
- устройства автомобилей;
- правил безопасности дорожного движения.

##### Лаборатории:

- диагностики электрических и электронных систем автомобиля;
- ремонта двигателей;
- ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления.

##### Мастерские:

- слесарная;
- сварочная;
- мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами): мойки и приемки автомобилей;
- слесарно-механическим; диагностическим, кузовным; окрасочным; агрегатным;
- тренажеры, тренажерные комплексы по вождению автомобиля.

##### Спортивный комплекс:

Спортивный зал

##### Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом интернет;
- Актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 23.01.07 Мастер по ремонту автомобилей.

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным



правилам и нормам.

#### 6.1.1.1. Оснащение баз практик

Практика является обязательным разделом программы подготовки по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации программы подготовки по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Базы практик должны обеспечивать прохождение практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов (или их аналогов), используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенциям: «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Кузовной ремонт», «Авто-покраска», «Обслуживание грузовой техники» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills) (или их аналогов).

**6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

#### **6.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

6.3.1. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Места производственной практики обеспечивают выполнение видов профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования под руководством высококвалифицированных специалистов-наставников. Оборудование и техническое оснащение рабочих мест производственной практики на предприятиях должно соответствовать содержанию деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Для демонстрационных экзаменов по модулям оснащаются рабочие места, исходя из выбранной образовательной организацией технологии их проведения и содержания заданий.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию

образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии.

#### 6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 10).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

### **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей,

имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

#### **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы<sup>6</sup>

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

### **Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации**

7.1. Промежуточная аттестация — это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой и является обязательной для образовательных организаций СПО. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям разрабатываются предметно-цикловыми комиссиями образовательного учреждения.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации приведены в приложении №7

7.2. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Выпускники, освоившие программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, выполняют дипломную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы (дипломного проекта) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП. Порядок

---

<sup>6</sup>Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

проведения демонстрационного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом действующего законодательства.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, темы дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 8.

## **Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы**

Организация разработки основной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный строительный колледж»

### **Группа разработчиков**

<b>Ф.И.О</b>	<b>Должность</b>
Энкашева Надежда Петровна	председатель предметно-цикловой комиссии профессионального цикла, мастер производственного обучения
Дудахова Луиза Титаевна	председатель предметно-цикловой комиссии общепрофессионального цикла, преподаватель
Тахаева Петимат Рамзановна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Ватаев Ваха Абдурахманович	мастер производственного обучения
Халимов Мохмад-Салах Арбиевич	мастер производственного обучения
Умарова Асет Каимовна	методист методического отдела
Аева Малика Аеловна	методист методического отдела

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативная база реализации ППКРС**

Настоящий учебный план программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1581 (зарегистрирован в Минюсте России 20.12.2016 г., регистрационный № 44800);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 июня 2022 г., регистрационный № 68887);
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.12.2021 г. № 66211);
- Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613, от 24 сентября 2020 г. № 519);
- Профессионального стандарта 33.005 "Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. № 187н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2015 г., регистрационный № 37055);
- Устава образовательной организации.

Настоящий учебный план программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих разработан с учётом примерной основной образовательной программы по профессии, утверждённой протоколом ФУМО по УГПС 23.00.00 от 11 мая 2021 г. №11 (зарегистрирован в государственном реестре ПООП приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от 02.02.2022 г.).

Согласно сочетанию квалификаций квалифицированного рабочего, служащего, указанных в Перечне профессий среднего профессионального образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 при формировании ППКРС выбраны следующие квалификации – слесарь по ремонту автомобилей и водитель автомобиля.

Учебный план регламентирует порядок реализации ППКРС с освоением общих компетенций, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

*Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля:*

ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.



ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.

ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.

*Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации:*

ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.

*Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации:*

ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.

ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.

ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.

## 1.2. Структура и объём образовательной программы

Срок освоения образовательной программы в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 147 нед., в том числе:

- ✓ объём учебной нагрузки – 121 нед. (4356 ак.ч.):
  - работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельная работа, включенная в 36 часовую недельную нагрузку – 86,5 нед./3114 ак.ч.;
  - промежуточная аттестация в форме экзамена – 2,5 нед./90 ак.ч.;
  - учебная практика – 12 нед./432 ак.ч.;
  - производственная практика – 20 нед./720 ак.ч.;
- ✓ государственная итоговая аттестация – 2 нед./72 ак.ч.;
- ✓ каникулы – 24 нед.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- ✓ общеобразовательный цикл;
- ✓ общепрофессиональный цикл;
- ✓ профессиональный цикл, включая учебные и производственные практики;
- ✓ государственная итоговая аттестация.

Структура и объем образовательной программы на базе основного общего образования представлены в следующей таблице.

Индекс	Структура образовательной программы	Объем образовательной программы (ак.ч.)					Обязательная часть	Вариативная часть
		Всего	<i>В том числе:</i>			Практики		
			Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. инд.проект	Промежуточная аттестация			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	364	298	60	6	0	180	184
П.00	Профессиональный цикл	1904	572	114	66	1152	972	932
<b>Итого ак.ч. (ОП.00, П.00)</b>		<b>2268</b>	<b>870</b>	<b>174</b>	<b>72</b>	<b>1152</b>	<b>1152 (51%)</b>	<b>1116 (49%)</b>
ОУП.00	Общеобразовательный цикл	2088	2052	18	18	0		
<b>Итого ак.ч. (ОУП.00, ОП.00, П.00)</b>		<b>4356</b>	<b>2922</b>	<b>192</b>	<b>90</b>	<b>1152</b>		
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	72						
<b>ВСЕГО:</b>		<b>4428</b>						

### **1.3. Организация учебного процесса и режим занятий.**

Учебный план вводится с 01 сентября 2022 г.

Учебный процесс организован следующим образом:

- ✓ учебный год начинается 01 сентября и заканчивается согласно учебному плану и графику учебного процесса;
- ✓ продолжительность учебной недели – шестидневная;
- ✓ учебные занятия группируются парами;
- ✓ для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 мин.;
- ✓ объём учебной нагрузки обучающихся составляет 36 ак.ч. в неделю;
- ✓ на проведение учебных занятий и практик циклов ОП.00, П.00 предусмотрено 2022 ак.ч. (89,1% от объёма учебных циклов);
- ✓ объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по циклам ОП.00 и П.00 составляет 30 ак.ч. в неделю;
- ✓ объём самостоятельной работы обучающихся по циклам ОП.00 и П.00 составляет 6 ак.ч. в неделю, 174 ак.ч. (7,7% от объёма учебных циклов), 6 ак.ч. по общеобразовательным учебным предметам, 12 ак.ч. для выполнения индивидуальных проектов;
- ✓ численность обучающихся в учебной группе – не более 25 чел.;
- ✓ реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации;

- ✓ в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы: на 1-2 курсах по 11 нед., на 3 курсе – 2 нед., в том числе не менее двух недель в зимний период. За весь период обучения предусматривается 24 нед. каникул;
- ✓ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья;
- ✓ объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 36 ак.ч. во взаимодействии с преподавателем, из них на освоение основ военной службы - 25 ак.ч./70%. Для подгрупп девушек возможно использовать эту часть учебного времени на освоение основ медицинских знаний;
- ✓ в профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей;
- ✓ часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется в объеме 60,5% от профессионального цикла образовательной программы.
- ✓ Производственные практики проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по специальности. Учебная практика предусмотрена в объёме 432 ак.ч./12 нед., производственная – 720 ак.ч./20 нед. Общий объём практик составляет 1152 ак.ч./32нед.

#### 1.4. Общеобразовательный цикл

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Период изучения общеобразовательных предметов – 1-2 курсы.

Получение среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613, от 24 сентября 2020 г. № 519);
- письмом Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 "О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования".

Профиль – технологический.

Образовательной программой предусмотрено для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования: объём работы во взаимодействии с преподавателем – 2052 ак.ч./57 нед.,

промежуточная аттестация – 18 ак.ч./0,5 нед., 18 ак.ч./0,5 нед. выделено на самостоятельную работу обучающихся, в т.ч. с целью выполнения индивидуальных проектов.

В общеобразовательном цикле учебного плана выполнены требования ФГОС среднего общего образования:

1. 60% учебной нагрузки выделены на обязательную часть (1231 ак.ч.).
2. 40% учебной нагрузки выделены на часть, формируемую участниками образовательного процесса (821 ак.ч.).
3. В учебном плане представлено не менее 1 общеобразовательного учебного предмета из каждой предметной области.
4. Общее количество общеобразовательных учебных предметов составляет 12.
5. Общее количество общих общеобразовательных учебных предметов составляет 8.
6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена следующими общеобразовательными учебными предметами:

ОУП.09.	Физика	434
ОУП.10.	Родная литература (чеченская)	131
ОУП.11.	Информатика	160

8. Раздел «Дополнительные общеобразовательные учебные предметы по выбору обучающихся» (112 ак.ч.) представлен учебными предметами: ОУП.12.01. Введение в профессию, ОУП.12.02. Основы проектной деятельности.

При освоении общеобразовательного цикла обучающиеся выполняют индивидуальные проекты.

Общеобразовательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает 72 ак.ч. учебных занятий.

Общеобразовательный учебный предмет «Физическая культура» предусматривает 171 ак.ч. обязательных аудиторных занятий.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на соответствующий общеобразовательный учебный предмет, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО по профессии.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в соответствии с Положением по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ФГАУ ФИРО протокол №1 от 15.02.2012г.) и предусматривает итоговые экзамены по учебным предметам: «Русский язык» (письменно), «Математика» (письменно), «Физика» (устно), дифференцированные зачёты по всем остальным учебным предметам.

### **1.5. Формирование вариативной части**

Вариативная часть образовательной программы (не менее 20%) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно сочетанию получаемых квалификаций, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.



Соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы с учетом примерной основной образовательной программы составляет: обязательная часть – **1152 ак.ч.** (51%), вариативная – **1116 ак.ч.** (49%).

Весь объём вариативной части распределён следующим образом.

Общепрофессиональный цикл (184 ак.ч.) с учётом самостоятельной работы обучающихся:

✓ на введение новых дисциплин (88 ак.ч.):

ОП.08	<p>Традиционная чеченская культура и этика <i>или адаптационная дисциплина «Коммуникативный практикум»</i>, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся).</p> <p><u>Обоснование.</u> Введение новых дисциплин продиктовано соответствием процесса обучения национально-языковой политике Чеченской Республики, которая направлена на развитие чечено-русского двуязычия с целью «диалога культур», их взаимодействия с сохранением национальной самобытности.</p>	44
ОП.07	<p>Основы предпринимательской деятельности <i>или адаптационная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»</i>, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся).</p> <p><u>Обоснование.</u></p> <p>Введение дисциплины продиктовано требованием ФГОС СПО по освоению ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	44

✓ на увеличение объема часов (96 ак.ч.):

ОП.01.	Электротехника	36
ОП.02.	Охрана труда	22
ОП.03.	Материаловедение	26
ОП.05.	Физическая культура	12

Профессиональный цикл (932 ак.ч.) с учётом самостоятельной работы обучающихся:

✓ на увеличение объема часов (248 ак.ч.):

МДК.01.01	Устройство автомобилей	50
МДК.01.02	Техническая диагностика автомобилей	36
МДК.02.01	Техническое обслуживание автомобилей	50
МДК.02.02	Теоретическая подготовка водителя автомобиля	62
МДК.03.01	Слесарное дело и технические измерения	20

МДК.03.02	Ремонт автомобилей	30
-----------	--------------------	----

✓ на практики - 684 ак.ч.

### **1.6. Оценка качества образовательной программы**

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

#### **1.6.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация.**

Освоение основной образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формами промежуточной аттестации являются: зачёты, дифференцированные зачёты, экзамены, экзамены квалификационные.

Учебным планом предусмотрено 90 ак.ч./2,5 нед. промежуточной аттестации. Экзамены не сконцентрированы в рамках одной недели, сессии отсутствуют.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются локальным нормативным актом образовательной организации, учебным планом образовательной программы, календарно-тематическими планами преподавателей и рабочими программами дисциплин, профессиональных модулей.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Текущий контроль успеваемости предусматривает и контроль самостоятельной работы обучающихся, предусмотренной образовательной программой.

Формы текущего контроля - оценка устного/письменного ответа обучающихся, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы, тестирования и др.

Периодичность осуществления текущего контроля – в течение учебного семестра/года.

Периодичность промежуточной аттестации определена графиком учебного процесса.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей дисциплины.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

При реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения дисциплин, МДК, прохождения практик в составе профессиональных модулей. В случае, если дисциплина или МДК осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию и составляет: на 2 курсе –18 ак.ч./0,5 нед. в третьем семестре и 18 ак.ч./0,5 нед. в четвертом семестре, на 3 курсе 18 ак.ч./0,5 нед. в пятом семестре 36 ак.ч./1 нед. и 36 ак.ч./1 нед. в шестом семестре.

При освоении программ профессиональных модулей предусмотрена форма итоговой аттестации по модулю - экзамен по модулю (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей, проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению основного вида профессиональной деятельности.

При освоении программ МДК в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачёт или экзамен.

За весь период обучающиеся сдают 3 экзамена по модулю, 9 экзаменов, 32 дифференцированных зачёта.

Оценка компетенций обучающихся проходит в форме тестирования, демонстрации умений.

### **1.6.2 Внешняя оценка**

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

### **1.6.3 Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет с учетом ПООП.

Объем времени, отведенный на государственную итоговую аттестацию, устанавливается в соответствии с ФГОС и составляет 72 ак.ч./2 нед.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «ЧГСК»  
А.В. Амхадов  
2022 г.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
«Чеченский государственный строительный колледж»

по профессии

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

Квалификация:

слесарь по ремонту автомобилей  
водитель автомобиля

Форма обучения:

очная

Нормативный срок обучения:

2 года 10 месяцев

Профиль получаемого  
профессионального образования

на базе основного общего образования  
технологический  
*при реализации программы среднего  
общего образования*





**3. Сводные данные по бюджету времени (в академических часах и неделях)**

Курсы	Обучение по учебным предметам, дисциплинам и междисциплинарным курсам (в т.ч. сам. работа) (36 ак.ч./нед.)		Учебная практика по ПМ (36 ак.ч./нед.)		Производственная практика по ПМ (36 ак.ч./нед.)		Промежуточная аттестация		Государственная итоговая аттестация (36 ак.ч./нед.)		Каникулы	Всего (по курсам)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	ак. часов	недель	ак. часов	недель	ак. часов	недель	ак. часов	недель	ак. часов	недель	недель	недель
I курс	612+864=1476	17+24=41									2+9=11	<b>52</b>
II курс	594+594=1188	16,5+16,5=33	0+108=108	0+3=3	0+144=144	0+4=4	18+18=36	0,5+0,5=1			2+9=11	<b>52</b>
III курс	450+0=450	12,5+0=12,5	36+288=324	1+8=9	108+468=576	3+13=16	18+36=54	0,5+1=1,5	72	2	2+0=0	<b>43</b>
<b>Всего</b>	<b>3114</b>	<b>86,5</b>	<b>432</b>	<b>12</b>	<b>720</b>	<b>20</b>	<b>90</b>	<b>2,5</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>147</b>

4. План учебного процесса\_23.01.17\_МР\_ОО\_2г.10мес.

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, Формы промежуточной аттестации	Общий объем образовательной программы (ак.ч.)	Государственная итоговая аттестация	Промежуточная аттестация (ак.ч.)			Учебная нагрузка обучающихся (ак.ч.)						Распределение объема работы во взаимодействии с преподавателем по курсам и полугодиям, (ак.ч.)					
				Экзамены по дисциплинам и МДК (ак.ч.)	Экзамены квалификационные (ак.ч.)	Практическая подготовка в форме учебной и производственной практики по модулю (ак.ч.)	Индивидуальный проект, ак.ч.	Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, ак.ч.			1 курс		2 курс		3 курс		
									Всего занятий, ак.ч.	По предметам, дисциплинам и МДК, ак.ч.		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	
				Уроков, консультаций, лекций, семинаров, ак.ч.	Лабораторных и практических занятий, ак.ч.	17 нед. - в т.ч. теор. обучение 17 нед.	24 нед. - в т.ч. теор. обучение 24 нед.	17 нед. - в т.ч. теор. обучение 16 нед, 0,5 савр.0,5ПА		24 нед. - в т.ч. теор. обучение 16,5 нед., 3УП,ИП,0,5ПА	17 нед. - в т.ч. теор. обучение 12,5 нед., 3П, 1УП,0,5 ПА							24 нед. - в т.ч. теор. обучение 0 нед., 8 УП,1ЭП,1ПА,2ПА
<b>ОУП.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>18/ДЗ/Э</b>	<b>2088</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2052</b>	<b>1304</b>	<b>748</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>576</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Общеобразовательные учебные предметы (общие)</b>	<b>12/ДЗ/Э</b>	<b>1251</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1231</b>	<b>641</b>	<b>590</b>	<b>323</b>	<b>540</b>	<b>368</b>	<b>0</b>		
ОУП.01.	Русский язык	-/ДЗ/Э	122		6				2	114	70	44	34	48	32			
ОУП.02.	Литература	-/ДЗ/ДЗ	171							171	151	20	51	72	48			
ОУП.03.	Иностранный язык	-/-/ДЗ	171							171	171	51	72	48				
ОУП.04.	История	-/-/ДЗ	171							171	121	50	51	72	48			
ОУП.05.	Математика	ДЗ/ДЗ/Э	337		6		4	2		325	205	120	85	96	144			
ОУП.06.	Астрономия	ДЗ	36							36	30	6		36				
ОУП.07.	Физическая культура	ДЗ/ДЗ/ДЗ	171							171	2	169	51	72	48			
ОУП.08.	Основы безопасности жизнедеятельности	-/ДЗ	72							72	62	10		72				
	<b>Общеобразовательные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</b>	<b>5/ДЗ/1Э</b>	<b>725</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>709</b>	<b>563</b>	<b>146</b>	<b>289</b>	<b>276</b>	<b>144</b>	<b>0</b>		
ОУП.09.	Физика	ДЗ/ДЗ/Э	434		6		4	2		422	382	40	170	148	104			
ОУП.10.	Родная литература (чеченская)	-/ДЗ	131							131	105	26	51	80				
ОУП.11.	Информатика	-/ДЗ/ДЗ	160				4			156	76	80	68	48	40			
	<b>Дополнительные общеобразовательные учебные предметы по выбору обучающихся</b>	<b>1/ДЗ</b>	<b>112</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>112</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>64</b>	<b>0</b>		
ОУП.12.01.	Введение в профессию	-/ДЗ	112							112	100	12		48	64			
ОУП.12.02.	Основы проектной деятельности																	
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>				18									18				
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>7/ДЗ/1Э</b>	<b>364</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>298</b>	<b>180</b>	<b>118</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>238</b>	<b>60</b>	<b>0</b>
ОП.01.	Электротехника	Э	72		6				12	54	32	22			54			
ОП.02.	Охрана труда	ДЗ	58						10	48	30	18			48			
ОП.03.	Материаловедение	ДЗ	58						10	48	32	16			48			
ОП.04.	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	36						0	36	14	22			36			
ОП.05.	Физическая культура	ДЗ/ДЗ	52						12	40	40				16	24		
ОП.06.	Основы предпринимательской деятельности/ Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ДЗ	44						8	36	36				36			
ОП.07.	Традиционная чеченская культура и этика/Коммуникативный практикум	ДЗ	44						8	36	36						36	
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>				6									6				

<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	7Д3/5Э/3Экв	1904	0	30	36	1152	0	114	572	370	202	0	0	0	256	316	0		
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	7Д3/5Э/3Экв	1904	0	30	36	1152	0	114	572	370	202	0	0	0	256	316	0		
<b>ПМ.01</b>	<b>Техническое состояние систем, агрегатов, деталей</b>	2Д3/2Э/1Экв	646	0	12	12	396	0	38	188	116	72	0	0	0	160	28	0		
МДК.01.01	Устройство автомобилей	Э	140		6				22	112	70	42				112				
МДК.01.02	Техническая диагностика автомобилей	-Э	98		6	12			16	76	46	30				48	28			
УП.01	Учебная практика	-ДЗ	144				144									108	36			
ПП.01	Производственная практика	-ДЗ	252				252									144	108			
	<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>	<i>Экв.01</i>	<i>12</i>			<i>12</i>														
<b>ПМ.02</b>	<b>Техническое обслуживание автотранспорта</b>	2Д3/2Э/1Экв	630	0	12	12	324	0	48	234	172	62	0	0	0	96	138	0		
МДК.02.01	Техническое обслуживание автомобилей	Э	122		6				20	96	64	32				96				
МДК.02.02	Теоретическая подготовка водителя автомобиля	Э	172		6	12			28	138	108	30					138			
УП.02	Учебная практика	ДЗ	144				144											144		
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	180				180											180		
	<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>	<i>Экв.02</i>	<i>12</i>			<i>12</i>														
<b>ПМ.03</b>	<b>Текущий ремонт различных типов автомобилей</b>	3Д3/1Э/1Экв	628	0	6	12	432	0	28	150	82	68	0	0	0	0	150	0		
МДК.03.01	Слесарное дело и технические измерения	ДЗ	56						10	46	28	18					46			
МДК.03.02	Ремонт автомобилей	Э	128		6	12			18	104	54	50					104			
УП.03	Учебная практика	ДЗ	144				144											144		
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	288				288											288		
	<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>	<i>Экв.03</i>	<i>12</i>			<i>12</i>														
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>				60	36							0	0	0	18	18	36		
	<i>Промежуточная аттестация, всего ак.ч.</i>				54	36							0	0	18	18	18	36		
	<i>Практика, всего ак.ч.</i>						1152						0	0	0	252	144	756		
	<i>Самостоятельная работа, всего, ак.ч.</i>							180					0	0	18	100	74	0		
<b>ИТОГО:</b>			<b>4356</b>		<b>54</b>	<b>36</b>	<b>1152</b>	<b>12</b>	<b>180</b>	<b>2922</b>	<b>1854</b>	<b>1068</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>576</b>	<b>494</b>	<b>376</b>	<b>0</b>		
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>		72	72														72		
<b>ВСЕГО:</b>		32Д3/9Э/3Экв	<b>4428</b>	<b>72</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>1152</b>	<b>12</b>	<b>180</b>	<b>2922</b>	<b>1854</b>	<b>1068</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>864</b>		
Государственная итоговая аттестация (72 ак.ч./2нед.)		Всего в семестре	учебная нагрузка в рамках 36-часовой недели																3114	86,5 нед.
в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена																			432	12 нед.
																			720	20 нед.
																			90	2,5 нед.
																			72	2 нед.
		Государственная итоговая аттестация																4428 ак.ч.	123 нед.	

4428

**5. Комплексные формы промежуточной аттестации:**

Семестр	Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации

Условные обозначения:

з - зачёт

ДЗ - дифференцированный зачёт

Э - экзамен

КЭ - комплексный экзамен

КДЗ - комплексный дифференцированный зачёт

Экв - экзамен квалификационный

## 6. Практика

№ п/п	ПМ, в рамках которого проводится практика	Наименование практики	Условия реализации	Семестр	Продолжительность практики	
					<i>ак. часов</i>	<i>недель</i>
1	Техническое состояние систем, агрегатов, деталей	Учебная	Концентрированно	4	108	3
			Концентрированно	5	36	1
		Производственная	Концентрированно	4	144	4
			Концентрированно	5	108	3
2	Техническое обслуживание автотранспорта	Учебная	Концентрированно	6	144	4
		Производственная	Концентрированно	6	180	5
3	Текущий ремонт различных типов автомобилей	Учебная	Концентрированно	6	144	4
		Производственная	Концентрированно	6	288	8
<b>ИТОГО:</b>					<b>1152</b>	<b>32</b>

7. График промежуточной аттестации\_23.01.17\_MR\_00\_2г.10мес.

Индекс	Наименование циклов, учебных предметодисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация (ак.ч.)		Распределение форм промежуточной аттестации по курсам и полугодиям, (ак.ч.)						
			Экзамены по дисциплинам и МДК (ак.ч.)	Экзамены квалификационные (ак.ч.)	1 курс		2 курс		3 курс		
					1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	
<b>ОУП.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>18/Д3/Э</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Общеобразовательные учебные предметы (общие)</b>	<b>12/Д3/Э</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОУП.01.	Русский язык	-/Д3/Э	6	0	.	ДЗ	Э	.	.	.	.
ОУП.02.	Литература	-/Д3/ДЗ	.	0	.	ДЗ	ДЗ	.	.	.	.
ОУП.03.	Иностранный язык	-/Д3	.	0	.	.	ДЗ	.	.	.	.
ОУП.04.	История	-/Д3	.	0	.	.	ДЗ	.	.	.	.
ОУП.05.	Математика	ДЗ/Д3/Э	6	0	ДЗ	ДЗ	Э	.	.	.	.
ОУП.06.	Астрономия	ДЗ	.	0	.	ДЗ	.	.	.	.	.
ОУП.07.	Физическая культура	ДЗ/Д3/ДЗ	.	0	ДЗ	ДЗ	48	.	.	.	.
ОУП.08.	Основы безопасности жизнедеятельности	-/ДЗ	.	0	.	ДЗ	.	.	.	.	.
	<b>Общеобразовательные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</b>	<b>5/Д3/Э</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОУП.09.	Физика	ДЗ/Д3/Э	6	0	ДЗ	ДЗ	Э	.	.	.	.
ОУП.10.	Родная литература (чеченская)	-/ДЗ	.	0	.	ДЗ	.	.	.	.	.
ОУП.11.	Информатика	-/Д3/ДЗ	.	0	.	ДЗ	ДЗ	.	.	.	.
	<b>Дополнительные общеобразовательные учебные предметы по выбору обучающихся</b>	<b>1/ДЗ</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОУП.12.01.	Введение в профессию	-/ДЗ	.	0	.	ДЗ	.	.	.	.	.
ОУП.12.02.	Основы проектной деятельности		.	0	.	.	.	.	.	.	.
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>		18	0	.	.	18	.	.	.	.
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>7/Д3/Э</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОП.01.	Электротехника	Э	6	0	.	.	.	Э	.	.	.
ОП.02.	Охрана труда	ДЗ	.	0	.	.	ДЗ	.	.	.	.
ОП.03.	Материаловедение	ДЗ	.	0	.	.	ДЗ	.	.	.	.
ОП.04.	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	.	0	.	.	ДЗ	.	.	.	.
ОП.05.	Физическая культура	ДЗ/Д3	.	0	.	.	ДЗ	ДЗ	.	.	.
ОП.06.	Основы предпринимательской деятельности/ Социальная адаптация и основы социально-правовые знаний	ДЗ	.	0	.	.	ДЗ	.	.	.	.
ОП.07.	Традиционная чеченская культура и этика/Коммуникативный практикум	ДЗ	.	0	.	.	.	.	ДЗ	.	.
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>		6	0	.	.	6	.	.	.	.
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>7/Д3/Э/Экв</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>7/Д3/Э/Экв</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Техническое состояние систем, агрегатов, деталей</b>	<b>2/Д3/Э/Экв</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Экв.01</b>
МДК.01.01	Устройство автомобилей	Э	6	0	.	.	.	Э	.	.	.
МДК.01.02	Техническая диагностика автомобилей	-/Э	6	0	.	.	.	.	Э	.	.
УП.01	Учебная практика	-/ДЗ	.	12	.	.	.	.	ДЗ	.	.
ПП.01	Производственная практика	-/ДЗ	.	12	.	.	.	.	ДЗ	.	.
	<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>	<i>Экв.01</i>		12							
<b>ПМ.02</b>	<b>Техническое обслуживание автотранспорта</b>	<b>2/Д3/Э/Экв</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Экв.02</b>
МДК.02.01	Техническое обслуживание автомобилей	Э	6	0	.	.	.	Э	.	.	.
МДК.02.02	Теоретическая подготовка водителя автомобиля	Э	6	0	.	.	.	.	Э	.	.
УП.02	Учебная практика	ДЗ	.	12	.	.	.	.	.	ДЗ	.
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	.	12	.	.	.	.	.	ДЗ	.
	<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>	<i>Экв.02</i>		12							
<b>ПМ.03</b>	<b>Текущий ремонт различных типов автомобилей</b>	<b>3/Д3/Э/Экв</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Экв.03</b>
МДК.03.01	Слесарное дело и технические измерения	ДЗ	.	12	.	.	.	.	ДЗ	.	.
МДК.03.02	Ремонт автомобилей	Э	6	0	.	.	.	.	Э	.	.
УП.03	Учебная практика	ДЗ	.	12	.	.	.	.	.	ДЗ	.
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	.	12	.	.	.	.	.	ДЗ	.
	<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>	<i>Экв.03</i>		12							
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>		60	36	.	.	18	18	18	36	.
	<i>Промежуточная аттестация, всего ак.ч.</i>		54	36	0	0	18	18	18	36	.

8. График самостоятельной работы\_23.01.17\_MP\_OO\_2г.10мес.

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов/дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Индивидуальный проект, ак.ч.	Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	Распределение объема самостоятельной работы обучающихся по курсам и полугодиям, (ак.ч.)					
				1 курс		2 курс		3 курс	
				1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
				17 нед. - в т.ч. теор.обучение 17 нед.	24 нед. - в т.ч. теор.обучение 24 нед.	17 нед. - в т.ч. теор.обучение 16 нед. 0,8 сам.р. 0,5ПА	24 нед. - в т.ч. теор.обучение 16,5 нед., ЗУП, АПП, 0,5ПА	17 нед. - в т.ч. теор.обучение 12,5 нед., ЗПП, 1УП, 0,5 ПА	24 нед. - в т.ч. теор.обучение 0 нед., 8 УП, 13ПП, ПА, 2ПА
<b>ОУП.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Общеобразовательные учебные предметы (общие)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>		
ОУП.01.	Русский язык		2			2			
ОУП.02.	Литература								
ОУП.03.	Иностранный язык								
ОУП.04.	История								
ОУП.05.	Математика	4	2			6			
ОУП.06.	Астрономия								
ОУП.07.	Физическая культура								
ОУП.08.	Основы безопасности жизнедеятельности								
	<b>Общеобразовательные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>		
ОУП.09.	Физика	4	2			6			
ОУП.10.	Родная литература (чеченская)								
ОУП.11.	Информатика	4				4			
	<b>Дополнительные общеобразовательные учебные предметы по выбору обучающихся</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
ОУП.12.01.	Введение в профессию								
ОУП.12.02.	Основы проектной деятельности								
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>					18			
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
ОП.01.	Электротехника		12				12		
ОП.02.	Охрана труда		10				10		
ОП.03.	Материаловедение		10				10		
ОП.04.	Безопасность жизнедеятельности		0				0		
ОП.05.	Физическая культура		12				8	4	
ОП.06.	Основы предпринимательской деятельности/ Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний		8				8		
ОП.07.	Традиционная чеченская культура и этика/Коммуникативный практикум		8					8	
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>						6		
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>0</b>	<b>114</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>62</b>	<b>0</b>
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>0</b>	<b>114</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>62</b>	<b>0</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Техническое состояние систем, агрегатов, деталей</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
МДК.01.01	Устройство автомобилей		22				22		
МДК.01.02	Техническая диагностика автомобилей		16				10	6	
УП.01	Учебная практика								
ПП.01	Производственная практика								
	<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>								
<b>ПМ.02</b>	<b>Техническое обслуживание автотранспорта</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>0</b>
МДК.02.01	Техническое обслуживание автомобилей		20				20		
МДК.02.02	Теоретическая подготовка водителя автомобиля		28					28	
УП.02	Учебная практика								
ПП.02	Производственная практика								
	<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>								
<b>ПМ.03</b>	<b>Текущий ремонт различных типов автомобилей</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>0</b>
МДК.03.01	Слесарное дело и технические измерения		10					10	
МДК.03.02	Ремонт автомобилей		18					18	
УП.03	Учебная практика								
ПП.03	Производственная практика								
	<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>								
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>						18	18	36
	<i>Промежуточная аттестация, всего ак.ч.</i>			0	0	18	18	18	36
	Практика, всего ак.ч.			0	0	0	252	144	756
	Самостоятельная работа, всего, ак.ч.	12	180	0	0	18	100	74	0

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «ЧГСК»  
А.В. Амхадов  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
«Чеченский государственный строительный колледж»

по профессии

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

Квалификация:

слесарь по ремонту автомобилей  
водитель автомобиля

Форма обучения:

очная

Нормативный срок обучения:

2 года 10 месяцев

Профиль получаемого  
профессионального образования

на базе основного общего образования  
технологический  
*при реализации программы среднего  
общего образования*









### **Приложение № 3**

к ОПОП 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей,  
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК  
от «08» 06. 2022 г. № 93-п

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Профессия** 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** слесарь по ремонту автомобилей,  
водитель автомобиля

**Срок обучения** 2 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

**Грозный, 2022**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по .

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-08, ОК-09, ОК-10, ОК-11.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРБ 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРБ 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРБ 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРБ 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРБ 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРБ 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРБ 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРБ 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>122</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>114</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>70</b>
практические занятия	<b>44</b>
самостоятельная работа	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
<b>Введение</b>	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК01-11
<b>Раздел 1</b>	<b>Язык и речь</b>	<b>14</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-11
<b>Основное содержание</b>			
<b>Язык и речь</b>	<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07,
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей	2	МР 02, ОК01-11
<b>Функциональные</b>	<b>Функциональные стили речи</b>	<b>10</b>	ПР6 02, ПР6 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
стили речи	<p><i>Лекционное занятие 3.</i> Функциональные стили речи и их особенности.</p> <p><i>Лекционное занятие 4.</i> Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования.</p> <p><i>Лекционное занятие 5.</i> Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</p> <p><i>Лекционное занятие 6.</i> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.</p> <p><i>Лекционное занятие 7.</i> Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.</p>	10	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-11
Текст как произведение речи	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Лекционное занятие 8.</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	
	<i>Самостоятельная работа по теме</i>	2	
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	12	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК...
<b>Основное содержание</b>			
Фонетика. Звуки и буквы	Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования.	4	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08,
	Орфоэпия. Фонетический анализ		
	<i>Практическое занятие 1.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова <i>Практическое занятие 2.</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2	ОК01-11
<b>Орфография</b>	<b>Орфография</b>	<b>8</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК01-11
	<i>Лекционное занятие 9</i> .Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ	2	
	<i>Лекционное занятие 10</i> .Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2	
	<i>Практическое занятие 3.</i> Правописание приставок на З-/С. <i>Лекционное занятие 11.</i> Правописание И – Ы после приставок.	4	
<b>Раздел 3</b>	<b>Лексика и фразеология</b>	<b>12</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-11
<b>Основное содержание</b>			
<b>Слово в лексической системе языка</b>	<b>Слово в лексической системе языка</b>	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Лекционное занятие 12</i> .Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятие 13.</i> Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.		
Лексика с точки зрения ее употребления	<b>Лексика с точки зрения ее употребления</b>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Лекционное занятие 14.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	2	
Фразеологизмы	<b>Фразеологические единицы и их употребление</b>	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Практическое занятие 4.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.	2	
	<i>Лекционное занятие 15.</i> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор .Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	2	
Лексические нормы	<b>Лексические нормы</b>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Практическое занятие 5.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	
Раздел 4	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	12	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-11
<b>Основное содержание</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Морфемика</b>	<b>Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова</b>	2	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК01-11
	<i>Практическое занятие 6.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	2	
<b>Словообразование</b>	<b>Словообразование. Морфологические и неморфологические способы</b>	2	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК01-11
	<i>Практическое занятие 7.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	2	
<b>Орфография</b>	<b>Орфография</b>	6	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК01-11
	<i>Практическое занятия 8.</i> Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. <i>Лекционное занятие 16.</i> Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. <i>Лекционное занятие 17.</i> Правописание сложных слов.	6	
<b>Речь</b>	<b>Речь.</b> <b>Практическое занятие 10.</b> Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	2	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК01-11
<b>Раздел 5</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>34</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Основное содержание</b>			
<b>Имя существительное как часть речи</b>	<b>Имя существительное как часть речи</b>	<b>4</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Лекционное занятие 18.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	2	
	<i>Практическое занятие 10.</i> Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	
<b>Имя прилагательное как часть речи</b>	<b>Имя прилагательное как часть речи</b>	<b>4</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК01-11
	<i>Практическое занятие 11.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. <i>Лекционное занятие 19.</i> Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	4	
<b>Имя числительное как часть речи</b>	<b>Имя числительное как часть речи</b>	<b>2</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Практическое занятие 12.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Местоимение как часть речи.	<b>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</b>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Лекционное занятие 20.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	
Глагол как часть речи	<b>Глагол как часть речи. Правописание глагола</b>	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Лекционное занятие 21.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. <i>Практическое занятие 13.</i> Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	4	
Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	8	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК01-11
	<i>Практическое занятие 14.</i> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. <i>Лекционное занятие 22.</i> Причастный оборот, его обособление в предложении.	4	
	<i>Практическое занятие 15.</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. <i>Лекционное занятие 23.</i> Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	4	
	<b>Наречие как часть речи</b>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,
Наречие как	<i>Лекционное занятие 24.</i> Грамматические признаки наречия. Степени	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>часть речи</b>	сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).		ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
<b>Служебные части речи</b>	<b>Служебные части речи</b>	<b>8</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,
	<i>Лекционное занятие 25</i> . Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. <i>Лекционное занятие 26</i> . Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. <i>Лекционное занятие 27</i> . Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. <i>Лекционное занятие 28</i> . Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	8	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
<b>Раздел 6</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>28</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
<b>Основное содержание</b>			
<b>Синтаксис и</b>	<b>Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
пунктуация.	<i>Лекционное занятие 29.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
Словосочетание	<b>Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания</b>	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Лекционное занятие 30.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. <i>Практическое занятие 16.</i> Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	4	
Понятие о предложении	<b>Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения</b>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Лекционные занятия 31.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	
. Двусоставные и односоставные предложения.	<b>Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.</b>	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Лекционное занятие 32.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	2	
	<i>Лекционное занятие 33.</i> Второстепенные члены предложения	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	(определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте		
Простое осложненное предложение	<b>Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор</b>	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08, ОК01-11
	<i>Лекционное занятие 34.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. <i>Практическое занятие 17.</i> Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	4	
Сложное предложение	<b>Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор</b>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК01-11
	<i>Практическое занятия 18.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	
Сложноподчиненное предложение	<b>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными</b>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Практическое занятия 19.</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	
Предложения с вводными конструкциями	<b>Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.</b> <i>Лекционное занятие 35.</i>	2	
Бессоюзное сложное	<b>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном</b>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
предложение	<p><b>сложном предложении. Синтаксический разбор</b></p> <p><i>Практическое занятие 20.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении</p>	2	ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
Сложное предложение с разными видами связи.	<p><b>Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое.</b></p>	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<p><i>Практическое занятие 21.</i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</p> <p><i>Практическое занятие 22.</i> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p>	4	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>114</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**  
для профессиональных образовательных организаций

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Русский язык» (базовый уровень)**

## Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

### **Личностные результаты отражают:**

ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03 готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к



непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПРБ 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРБ 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРБ 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПРБ 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПРБ 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПРБ 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПРБ 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПРБ 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПРБ 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРБ 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## **Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством

промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы.

Таблица 5

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1 Язык и речь. Функциональные стили речи Тема № 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста</p>	<p>ОК 6 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 3.4 ЛР 06 ЛР 07 МР 02 МР 05 МР 08 ПРБ. 01 ПРБ.04</p>	<p>Изучите теоретический материал и выполните следующие задания: 1. Составьте резюме специалиста юриста, реализующего правовые нормы в социальной сфере, выполняющего государственные полномочия по пенсионному обеспечению, государственные и муниципальные полномочия по социальной защите населения, на вакантное место управления труда и социальной защиты. 2. Напишите заявление на имя директора адвокатской конторы об устройстве на работу помощником юриста. 3. Напишите дополнительное соглашение о продлении договора оказания услуг адвоката. 4. Заполнение формы заявлений для назначения социальных пособий и компенсаций. 5. Сделайте лингвостилистический анализ научной литературы по актуальным вопросам специальности «Право и организация социального обеспечения»</p>
<p>Раздел № 2. Лексикология и фразеология Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика</p>	<p>ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.3 ЛР 01 ЛР 04 МР 01 МР 04 ПРБ. 02 ПРБ. 03</p>	<p>1. Определите значение терминов специальности: виды социальных страховых рисков, военная травма, выслуга лет, вкладчик, выкупная сумма, выписка о состоянии индивидуального пенсионного счета, государственная пенсия, государственная социальная помощь, государственное пенсионное страхование, государственная система социального обеспечения, группа инвалидности, единый социальный налог (ЕСН), ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет, заболевание, полученное в период военной службы, застрахованное лицо, инвалид, инвалидность, инвестиционный портфель,</p>

		<p>индивидуальный (персонифицированный) учет, источники права социальной защиты, личный доход, льготное исчисление трудового стажа, метод права социального обеспечения, метод правового регулирования права социального обеспечения, негосударственный пенсионный фонд, негосударственная пенсия, обязательное пенсионное страхование (ОПС), пенсия, период накопления, безопасность, возмещение вреда, гарантии, государственная социальная помощь, жалоба, защищенность, заявление, интересы, компенсации, льготы, пенсия, обжалование, права, социальная защита, социальный пакет, социальная поддержка, социальная политика, социальное пособие, стандарт социальной услуги, страхователи, страховой взнос, страховой случай, страховой стаж, социально страховой риск, субсидия, страхование, судебная защита, трудовой стаж, тариф страхового взноса, услуга, физические лица.</p> <p>2. Изучите предложенный Вам теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий:</p> <p>1) Источники права социальной защиты – это различные ... (нормативно-правовые) акты, регулирующие тот комплекс ... (общественных) отношений, который составляет предмет данной отрасли.</p> <p>2) По юридической силе: законы (Конституция РФ и Федеральные законы) и ... (подзаконные акты);</p> <p>3) По форме акта: законы, указы Президента, постановления Правительства, постановления и разъяснения Министерства труда и социального развития;</p> <p>По сфере действия: ... (общефедеральные, субъектов РФ, муниципальные и локальные);</p> <p>4) По кругу лиц: ... (единые и дифференцированные).</p> <p>Общепризнанные принципы и нормы ... (международного права) и международные договоры являются составной частью российской ... (правовой) системы. Если международным договором установлены иные правила, чем предусмотрены законом,</p>
--	--	--

		<p>то применяются правила ... (международного договора);</p> <p>5) Просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных прав, свобод или законных интересов либо прав, свобод или законных интересов других лиц – (жалоба)</p> <p>6) Защищенность – это... (степень эффективности, состояние, результат правовой и социальной защиты)</p> <p>7) Компенсации – это... (денежные выплаты, установленные в целях возмещения затрат, связанных с исполнением гражданами трудовых или иных предусмотренных федеральным законом обязанностей)</p> <p>8) Предоставление кому-либо преимуществ, частичное освобождение от выполнения установленных правил, обязанностей или облегчение условий их выполнения - (льготы)</p> <p>9) Обжалование – это... (процесс подачи жалобы как формы обращения граждан в суд, государственные органы, к их должностным лицам для защиты реально или предположительно нарушенного права)</p> <p>3. Определите значение следующих фразеологизмов: неписанный закон, жена Цезаря, суд Соломона, держать порох сухим, филькина грамота, гордиев узел, прокрустово ложе, шемякин суд, без суда и следствия, неписанный закон, гиблое дело, замести следы, расхлебывать кашу, в час по чайной ложке.</p> <p>Подберите 10 фразеологизмов, включающих упоминание закона, юридического дела.</p> <p>3. Расшифруйте следующие аббревиатуры:  ЕСН - Единый социальный налог;  ОПС - Обязательное пенсионное страхование;  МОТ - Международной организации труда;  НПО - Негосударственное пенсионное обеспечение;  ПФР - Пенсионный Фонд Российской Федерации;  ФОТ - Фонд оплаты труда (ФОТ);  ГК РФ - гражданский кодекс Российской Федерации;  ЖК РФ – жилищный кодекс Российской Федерации;  ТК РФ – трудовой кодекс Российской Федерации</p>
--	--	--

		<p>Федерации  УК РФ – уголовный кодекс Российской Федерации;  БК РФ – бюджетный кодекс Российской Федерации;  СК РФ – семейный кодекс Российской Федерации;  ЗЛ – застрахованное лицо;  ДСО – дополнительное социальное обеспечение;  ОПС – обязательное пенсионное страхование;  М(С)К – материнский (семейный) капитал;  БД – база данных;  БИК – банковский идентификационных код;  ИНН – идентификационных номер налогоплательщика;  НСИ – нормативно-справочная информация;  ОПФР – отделение пенсионного фонда Российской Федерации;  РС – реестр страхователей</p>
<p>Раздел № 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография  Тема № 1.  Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги.  Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.  Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова</p>	<p>ОК 4  ПК 1.1  ПК 1.3  ПК 3.1  ПК 3.3  ЛР 01  ЛР 04  МР 01  МР 04  ПРБ. 02  ПРБ. 03</p>	<p>1. Подготовьте реферат на тему: «Российская система социального обеспечения: современное состояние, правовые проблемы дальнейшего развития».  2. Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики;  3. Расставьте ударения в словах: правовые основы социального обеспечения, субсидия, страховщик, среднедушевой доход семьи, социальная алиментация, индивидуальный (персонифицированный) учет, ведомая социальная группа, реализация правовых норм, единовременное пособие, единовременное пособие гражданам при возникновении поствакцинального осложнения, компенсационные выплаты</p>
<p>Раздел № 4.  Морфемика, словообразование, орфография  Тема № 2. Способы словообразования.  Словообразование</p>	<p>ОК 4  ПК 1.1  ПК 1.3  ПК 3.1  ПК 3.3  ЛР 01  ЛР 04</p>	<p>1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Право социального обеспечения». Определить способы образования данных слов;  2. Напишите словарный диктант: социальная ад..птация и основы</p>

<p>знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ</p>	<p>МР 01 МР 04 ПРБ. 02 ПРБ. 03</p>	<p>социально(правовых) знаний, ад..птивные информационные и ком(мм)уникацион(нн)ые технологии, арб..тражный процесс), п...собия, к...мпенсации, деловой ..тикет, граждан.., инд...ксация, прав..нарушение, д...лжностное лиц.., инт..грация, социальная защищен(нн)ость, ежемесячное п..собие, комп..нсацио(н, нн)ые выплаты, застр..хова(н, нн)ые лица, инв..лид, инд..видуальный учет, к..мпенсация, листок нетрудосп..собности. 3. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания в тексте: «Осн...вными задачами дисц...плины являются пр...витие студенту интереса к основам государстве...ой социальной полит...ки, социальной защиты и социальному обеспечению в...спитание уважения к закону. Побуждение к выр...ботке умения стать спец...алистом в области жизне...ых отношений и обстоятельств где в принц...пе нет готовых прот...типов решения проблем»</p>
<p>Раздел № 5. Морфология и орфография Тема № 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи</p>	<p>ОК 6 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 3.4 ЛР 06 ЛР 07 МР 02 МР 05 МР 08 ПРБ. 01 ПРБ.04</p>	<p>1. Произведите морфологический анализ имен существительных данного текста: «Изучение дисциплины «Правовое обеспечение социальной работы» состоит в получении студентами определенных знаний в области государственно-правовых основ социальной работы и их отождествлением с общим социальным правом в современном обществе. В выработке у студентов профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых для эффективного выполнения социальными работниками своих обязанностей». 2.Составьте с данными словами предложения</p>
<p>Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация.</p>	<p>ОК 6 ПК 1.6</p>	<p>1.Составьте шаблоны документации профессиональной сферы.</p>

<p>Тема № 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое</p>	<p>ПК 2.3 ПК 3.4 ЛР 06 ЛР 07 МР 02 МР 05 МР 08 ПРБ. 01 ПРБ.04</p>	<p>2. Что такое пунктуация? Приведите примеры значимости постановки знаков препинания в документах юриспруденции. Прочитайте стихотворение Бориса Заходера «Где поставить запятую». Почему важно правильно расставлять знаки препинания?</p> <p>3. Деловая игра «Профессия юриста».</p> <p>Цель: формирование ЛП, МР, ПР, ОК и ПК специальности.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;</p> <p>2. Углубление и расширение теоретических знаний обучающихся</p>
---	---	--



### **Приложение № 3**

к ОПОП 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей,  
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК  
от «08» 06. 2022 г. № 93-п

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 02 ЛИТЕРАТУРА**

**Специальность** 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** слесарь по ремонту автомобилей,  
водитель автомобиля

**Срок обучения** 2 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности:

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-08, ОК-09, ОК-10, ОК-11.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать

	свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>171</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	<b>171</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>151</b>
практические занятия	<b>20</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>Д/З</b>

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,  ОК 01-11
	1.		
<b>1</b>	<b>Русская литература первой половины XIX века</b>	<b>12</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,  ОК 01-11
Историко-культурный процесс рубежа XVIII-XIX в. Е.А. Баратынский. «Бал»	<i>Практическое занятие 1.</i> Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,  ОК 01-11
А.С. Пушкин. Жизнь и творчество. Ода «Вольность»	<i>Практическое занятие 2.</i> <i>Лекционное занятие 2.</i> Александр Сергеевич Пушкин (1799 - 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее	4	

	изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.		
М.Ю.Лермонтов. Жизнь и творчество. «Дума»	<b>Практическое занятие 3.</b> <b>Лекционное занятие 3.</b> Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова	4	
Н.В.Гоголь. Жизнь и творчество. «Портрет»	<b>Лекционное занятие 4.</b> Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе	2	
<b>2</b>	<b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>	<b>34</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,
Культурно-историческое развитие России середины 19в.	<b>Лекционное занятие 5.</b> Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
А.Н.Островский.Жизнь и творчество.Драма «Гроза» Н.А.Добролюбов «Луч	<b>Практическое занятие 4.</b> <b>Лекционное занятие 6.</b> Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н.	4	ОК 01-11

<p>света в темном царстве».</p>	<p>Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.</p> <p>Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».</p> <p>Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p> <p>Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»</p>		
<p>И.А.Гончаров. Жизнь и творчество. Роман «Обрыв»</p>	<p><b>Лекционное занятие 7.</b> Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).</p> <p>Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p>	<p>2</p>	
<p>И.С.Тургенев. Жизнь и</p>	<p><b>Практическое занятие 5.</b> Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883).</p>	<p>6</p>	



<p>творчество. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев «Базаров»</p>	<p><b>Лекционное занятие 8-9.</b> Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»</p>		
<p>М. Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество. «История одного города»</p>	<p><b>Лекционное занятие 10.</b> Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p>	<p>2</p>	
<p>Ф. М. Достоевский. Жизнь и творчество. Роман «Преступление и наказание»</p>	<p><b>Практическое занятие 6.</b> <b>Лекционное занятие 11.</b> Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман</p>	<p>4</p>	

	<p>«Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.</p> <p>Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского</p>		
<p>Л.Н.Толстой.Жизнь и творчество.Роман-эпопея «Война и мир»</p>	<p><b>Практическое занятие 7-8.</b>  <b>Лекционное занятие 12-13.</b> Лев Николаевич Толстой (1828—1910)..Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.</p>	<p>8</p>	

	<p>Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».</p> <p>Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»</p>		
<p>А.П.Чехов.Жизнь и творчество. Юмористические рассказы. «Попрыгунья». «Ионыч»</p>	<p><b>Лекционное занятие 14-16.</b> Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр</p>	6	

	Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)		
<b>3</b>	<b>Поэзия второй половины XIX века</b>	<b>5</b>	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08,
Ф.И.Тютчев.Жизнь и творчество.Стихотворение «Silentium»	<i>Практическое занятие 9.</i> <i>Лекционное занятие 17.</i> Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	3	ЛР 01, ЛР 04, МР 04,  ОК 01-11
А.А.Фет. Жизнь и творчество. «Я тебе ничего не скажу...»	<i>Лекционное занятие 18.</i> Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета	2	
<b>4</b>	<b>Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>	<b>18</b>	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08,
И.А.Бунин.Жизнь и творчество. Цикл рассказов «Темные аллеи»	<i>Лекционное занятие 19-20.</i> Иван Алексеевич Бунин (1870—1953).Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).	4	ЛР 01, ЛР 04, МР 04,  ОК 01-11

<p>А.И.Куприн.Жизнь и творчество. «Гранатовый браслет».</p>	<p><b>Лекционное занятие 21-22.</b> Александр Иванович Куприн (1870—1938)  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.  Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.  Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».  Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.  Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).</p>	<p>4</p>	
<p>Серебряный век русской литературы.</p>	<p><b>Лекционное занятие 23-24.</b> Серебряный век русской поэзии  Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).  Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы</p>	<p>4</p>	

	ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.		
М.Горький. Жизнь и творчество. Пьеса «На дне».	<b>Лекционное занятие 25-26.</b> Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).	4	
А.А.Блок. Жизнь и творчество. Поэма «Двенадцать»	<b>Лекционное занятие 27.</b> Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	
<b>5</b>	<b>Особенности развития литературы 1920-х годов</b>	<b>10</b>	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,
В.В.Маяковский. Жизнь и	<b>Лекционное занятие 28.</b> Владимир Владимирович Маяковский (1893—	2	

творчество. Поэма «Облако в штанах».	1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина		ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08,  ОК 01-11
С.А.Есенин. Жизнь и творчество. Поэма «Анна Снегина»	<b>Практическое занятие 10.</b> <b>Лекционное занятие 29.</b> Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	4	
В.Я.Брюсов	<b>Лекционное занятие 30.</b> Стихотворения «Каменщик», «Дедал и Икар», «Юному поэту», «Кинжал», «Грядущие гунны» и др. по выбору. В.Я. Брюсов как идеолог русского символизма. Стилистическая строгость, образно-тематическое единство лирики В.Я. Брюсова. Феномен «обрусения» античных мифов в художественной системе поэта. Отражение в творчестве художника «разрушительной свободы» революции.	2	
К.Бальмонт	<b>Лекционное занятие 31.</b> Стихотворения «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Челн томленья», «Придорожные травы», «Сонеты солнца» и др. по выбору. «Солнечность» и «моцартианство» поэзии Бальмонта, ее со звучность романтическим настроениям эпохи. Благозвучие, музыкальность, богатство цветовой гаммы в лирике поэта. Звучащий русский язык как «главный герой» стихотворений	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01-11

	К.Д. Бальмонта.		
<b>6</b>	<b>Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>	<b>20</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
А.А.Фадеев. Жизнь и творчество. Роман «Разгром». А.Толстой. Жизнь и творчество. Роман «Петр Первый»	<i>Лекционное занятие 32-34.</i> Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, В.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	6	ОК 01-11
М.Цветаева. Жизнь и творчество. Поэзия О.Э.Мандельштама.	<i>Лекционное занятие 35-36.</i> Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	4	
М.А.Булгаков. Жизнь и творчество. Роман «Белая гвардия»	<i>Лекционное занятие 37-38.</i> Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.	4	



	В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.		
М.А.Шолохов. Жизнь и творчество. Трагический пафос «Донских рассказов»	<i>Лекционное занятие 39-41.</i> Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя	6	
7	<b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>	12	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
Деятели литературы и искусства на защите Родины.	<i>Лекционное занятие 42-44.</i> Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	6	ОК 01-11
А.А.Ахматова. Жизнь и творчество. Поэма «Реквием» Б.Л.Пастернак. Жизнь и творчество.	<i>Лекционное занятие 45-47.</i> Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	6	
8	<b>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>	20	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04,
Основные направления художественной прозы.	<i>Лекционное занятие 48.</i> Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика,	2	

В.Быков.	традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.		МР 04, МР 09
В.М.Шукшин.«Чудик».	<i>Лекционное занятие 49-50.</i> В.М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).	4	ОК 01-11
В.Г.Распутин.«Прощание с Матерой».	<i>Лекционное занятие 51.</i> В.Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».	2	
Е.А.Евтушенко. Жизнь и творчество.Поэзия.	<i>Лекционное занятие 52.</i> Традиции и новаторство в поэзии Е.А.Евтушенко	2	
В.Шаламов. Жизнь и творчество. «Сентенция»	<i>Лекционное занятие 53.</i> В.Т Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово» (мини-дискуссия на цитатном материале).	2	
Ю.В.Бондарев. Б.Л.Васильев. Жизнь и творчество.	<i>Лекционное занятие 54-55.</i> Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	4	
Ф.А.Абрамов.Жизнь и творчество. «Деревянные кони»	<i>Лекционное занятие 56.</i> Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	2	
В.Набоков.Жизнь и творчество. «Другие берега»	<i>Лекционное занятие 57.</i> Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература.	2	
<b>9</b>	<b>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</b>	<b>8</b>	
Ю. Друнина. Муса Джалиль. Булат Окуджава.	<i>Лекционное занятие 58-60.</i> Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.	6	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
Н.Рубцов. Жизнь и творчество. Лирика.	<i>Лекционное занятие 61.</i> Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	2	ОК 01-11
<b>10</b>	<b>Драматургия 1950—1980-х годов</b>	<b>6</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,
А.Вампилов.Жизнь и	<i>Лекционное занятие 62.</i> Особенности драматургии 1950—1960-х	2	

творчество. Драма «Утиная охота»	годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов		ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
В.Розов. Жизнь и творчество. «В добрый час!»	<i>Лекционное занятие 63-64.</i> Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия	4	ОК 01-11
<b>11</b>	<b>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b>	<b>18</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 01-11 ОК
А.Солженицын. Жизнь и творчество. Повесть «Один день Ивана Денисовича»	<i>Лекционное занятие 65-67.</i> Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	6	
А.Рыбаков. «Дети Арбата». Б.Ахмадулина. Поэзия. А.Вознесенский. Р.Рождественский. В.Высоцкий. И.Бродский.	<i>Лекционное занятие 68-73.</i> Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В.Войновича. Проза А.Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др.	12	
<b>12</b>	<b>Зарубежная литература XIX- XX веков</b>	<b>6</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 01-11 ОК
Ч.Диккенс. Э.Хемингуэй. Б.Шоу. Жизнь и творчество.	<i>Лекционное занятие 74-76.</i> Произведения и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)	6	
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>Д/З</b>	
	<b>Итого</b>	<b>171</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы,

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

### **3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**  
для профессиональных образовательных организаций

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Литература» (базовый уровень)**

Специальностей технологического профиля обучения

2022г.



## **Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО**

Содержание общеобразовательной дисциплины «Литература» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

### **Личностные результаты отражают:**

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПРБ. 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.

ПРБ.02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРБ.03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

ПРБ.04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

ПРБ.05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.

ПРБ.06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

ПРБ.07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

ПРБ.08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

ПРБ.09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

ПРБ.10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Фонды оценочных средств по специальности 09.02.07 -  
Информационные системы и программирование

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Литература» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 09.02.07 – Информационные системы и программирование.

Таблица

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы в первой половине XIX века. Тема № 1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Становление реализма в русской литературе</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10</p>	<p>1. Изучите биографию и творческий путь А.С.Пушкина. Напишите эссе: «Время Пушкина – эпоха телег и колясок».</p> <p>2. В русской литературе А.С.Пушкин снискал имя великого путешественника. Прочитайте произведения поэта: стихотворения «Дорожные жалобы», «Граф Нулин», роман «Евгений Онегин», «Путешествие в Арзрум во время похода 1829 года»? Какой транспорт описан в данных произведениях? Кто осуществлял управление транспортом в начале XIX века?</p> <p>3. Сравните описание путешествий и управление транспортом в творчестве А.С.Пушкина, творчестве Н.Карамзина («Письма русского путешественника» (1792–1801), творчестве Г.Р.Державина («Путешествие из Петербурга в Москву»). Чем отличается путешествие по России от путешествия по Европе? В чем отличие путевой художественной прозы от непутевой? Назовите способы организации перевозок в России и Европе рубежа XVIII — XIX веков.</p> <p>4. Прочитайте поэму Н.В.Гоголя «Мертвые души». Как раскрывается тема управления транспортом во время путешествия главного героя – Чичикова? Напишите историческую справку: «Русская тройка как средство передвижения (на основе анализа текста поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души»)». Ответьте на вопрос, что, по мнению писателя, символизирует тройка, несущаяся вдаль? Как Вы понимаете фрагмент поэмы: «Не так ли и</p>

		<p>ты, Русь, что бойкая необгонимая тройка несешься? Дымом дымится под тобою дорога, гремят мосты, все отстает и остается позади. Остановился пораженный божьим чудом созерцатель: не молния ли это, сброшенная с неба? что значит это наводящее ужас движение? и что за неведомая сила заключена в сих неведомых светом конях? Эх, кони, кони, что за кони! Вихри ли сидят в ваших гривах? Чуткое ли ухо горит во всякой вашей жилке? Заслышали с вышины знакомую песню, дружно и разом напрягли медные груди и, почти не тронув копытами земли, превратились в одни вытянутые линии, летящие по воздуху, и мчится вся вдохновенная богом!.. Русь, куда ж несешься ты? дай ответ. Не дает ответа».</p> <p>Проанализируйте образы крепостных, управляющих транспортом. Как назывался их род деятельности? Кто из них наиболее близок по роду занятия к современному специалисту по организации перевозок и управлению на транспорте? Какие виды транспорта описаны в поэме?</p> <p>5.Расскажите о поездке Н.В.Гоголя в Италию. Напишите эссе: «Итальянский период в жизни писателя». Объясните слова Н.В.Гоголя: ««Вся Европа для того, чтобы смотреть, а Италия для того, чтобы жить»». Как они связаны с темой организацией перевозок и управления на транспорте?</p> <p>6. Разработайте модель виртуальной организации перевозок в России начала XIX века. Подробно опишите, кем осуществляется управление транспортом. Напишите сообщение: «Роль крепостных в организации перевозок и управления на транспорте в XIX веке»</p>
<p>Раздел № 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Тема № 2. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.).</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПРБ.01,ПРБ.02, ПРБ.06, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10</p>	<p>1. Опишите устройство тарантаса – средства передвижения героев романа И.С.Тургенева «Отцы и дети». Проиллюстрируйте описание цитатами из романа. Опишите особенности управления тарантасом. Чем тарантас отличается от коляски – средства передвижения Николая Петровича Кирсанова. Напишите эссе: «Описание тарантаса и коляски как художественный метод антитезы образа жизни дворянства и народа в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети». Опишите особенности управления коляской.</p> <p>2. По произведению Л.Н. Толстого «Война и</p>

<p>Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение</p>		<p>мир» напишите сочинение на тему «Роль транспорта в Отечественной войне 1812 года».</p> <p>3. В главе «Поездка на долгих» из произведения «Отрочество» Л.Н. Толстого найдите описание транспортных средств. Какие особенности конструкции кареты и брички? Кто управляет данными видами транспорта? Какие сходства и различия в управлении кареты и брички?</p> <p>4. Прочитайте рассказы А. П. Чехова «В вагоне», «Холодная кровь», «Счастливчик». Опишите особенности путешествия на поездах, представленных в произведениях. Кем являются действующие лица? Какое впечатление произвело на вас описание атмосферы поездов? Охарактеризуйте каждое из них. Опишите механизмы организации перевозок на поезде и управления им. Опишите профессии, которые появились, благодаря железной дороге.</p> <p>5. Прочитайте описание работы оберкондуктора в рассказе А.П.Чехова «Ну, публика!»: «Подтягин машет рукой, вздыхает и выходит из вагона. Идёт он в служебный вагон, садится изнеможённый за стол и жалуется: «Ну, публика! Извольте вот ей угодить! Извольте вот служить, трудиться! Поневоле плюнешь на всё и запьёшь... Ничего не делаешь — сердятся, начнёшь делать — тоже сердятся... Выпить!» Подтягин выпивает сразу полбутылки и больше уже не думает о труде, долге и честности.» Какой образ кондуктора представлен в данном отрывке? Почему профессия оберкондуктора устарела? Какие новые профессии в сфере организации перевозок и управления на транспорте могут появиться в XXI веке? Аргументируйте свою точку зрения.</p> <p>6. Сравните микрорассказ «Список лиц, имеющих право на бесплатный проезд по русским железным дорогам» и рассказ «Загадочная натура» А.П.Чехова. Какие образы пассажиров используются в данных произведениях?</p> <p>7. Прочитайте рассказы А. П. Чехова «Тяжелые люди», «На пути». Рассмотрите архетип дороги в прозе А.П.Чехова. Кем являются действующие лица? Какое</p>
---	--	--

		<p>впечатление произвело на вас общение главных героев? Охарактеризуйте каждого из них. Проанализируйте организацию перевозок и управление на транспорте во второй половине XIX века</p> <p>8. Прочитайте повесть «Степь» А.П.Чехова. Подготовьте краткий пересказ. Опишите бричку и особенности ее управления.</p> <p>9. Прочитайте рассказ Н.С.Лескова «Очарованный странник». Напишите эссе: «Человек путешествующий», «Дорога в жизни человека»</p>
<p>Раздел № 3. Поэзия второй половины XIX века.</p> <p>Тема № 3. Федор Иванович Тютчев (1803—1873)</p> <p>Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева.</p> <p>Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10</p>	<p>1. Составить подборку стихов Ф.И.Тютчева о транспорте. Через какие устойчивые выражения автор раскрывает описание транспорта? Составьте справку «Управление транспортом, описанном в стихах Ф.И.Тютчева»</p> <p>2. Проанализируйте языковые особенности стихотворения Ф.И.Тютчева:</p> <p>Корабль в густом, сыром тумане Как бы затерянный стоит... Недавней бурей в океане, Компас изломанный молчит, И цепи якорей порвались... Теченье ж все несет, несет... Бросают поминутно лот, Уже на камни натыкались... Друг друга — подле не видать. Ужель, о Боже, погибать! — И в экипаже — ужас дикий... А мгла густей и все густей, И глухо раздаются в ней Пловцов взывания и клики... Спаси их, Господи, спаси! Пошли Ты им в сей час великий Хоть луч единый с небеси! Как Вы понимаете смысл данного стихотворения?</p>
<p>Раздел № 4 Русская литература XX века.</p> <p>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.</p> <p>Тема № 1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха.</p> <p>Идеологический и эстетический</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10</p>	<p>1. Как Вы понимаете фразу А.И.Куприна из рассказа «В трамвае»: «Точно весь город бесконечными лентами разворачивается перед глазами. Говор, смех, кашель, топот, звонки, окрики, гудки и непрерывное, головокружительное движение?» Раскройте тему транспорта и его описания в творчестве писателя. Опишите механизм управления трамваем.</p> <p>2. Раскройте тему пути (жизненного пути человека) в творчестве А.И.Куприна (повесть А.И. Куприна «Олеся», «Гранатовый браслет»).</p>

<p>плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма</p>		<p>3.Сделайте сравнительный анализ стихотворений Н. Кукольника «Попутная песня» (1840) и стихотворения А. Блока «На железной дороге» (1910). Найдите сходство и различие в интерпретации образа дороги и путешествия на разных видах транспорта.</p> <p>3. Прочитайте и проанализируйте рассказ И.А.Бунина «Господин из Сан-Франциско». В каких деталях описана организация перевозок и управление на пароходе «Атлантида»? Кто обслуживает пассажиров парохода?</p> <p>4. Как Вы думаете, о чем предупреждает человечество педагог из рассказа А.И.Куприна «Механическое правосудие»: «...Человека нет, остается только машина. Одна беспристрастная, непоколебимая, спокойная, справедливая машина»? Согласны ли вы с мнением главного героя в начале рассказа? Можно ли заменить труд специалиста по организации перевозок трудом машины?</p> <p>5. Напишите эссе: «Автомобиль в творчестве писателей начала XX века». Кто из писателей и поэтов освоил управление автомобилем?</p>
<p>Раздел № 5. Особенности развития литературы 1920-х годов. Тема № 1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПР6.01,ПР6.02, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10</p>	<p>1.Вспомните произведение Михаила Булгакова «Площадь на колесах». Опишите, каким образом главный герой решил «квартирный вопрос». Какой вид транспорта представлен в произведении?</p> <p>2. Как раскрыта тема трамваев в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»? Напишите сочинение на тему «Роковая роль трамвая в произведениях М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита», В.В Набокова «Защита Лужина».</p> <p>3. Прочитайте роман И. Шмелева «Лето господне». Как писатель описывает особенность транспортировки грузов в Москву крестьянами. На каком транспорте крестьянин доставлял товары в Москву рождественскую ярмарку? Почему крестьянин распродал не только товары, но и лошадь с повозкой, а затем по железной дороге отправлялся домой? В чем суть подобной организации перевозок?</p> <p>4. Прочитайте цикл «Стихи об Америке» Владимира Маяковского. Опишите виды транспорта чужой страны в творчестве поэта. Как поэт описывает свое путешествие в</p>



		<p>Америку?</p> <p>5. Проанализируйте языковые средства стихотворения Н.С. Гумилева «Заблудившийся трамвай».</p> <p>3. Напишите историческую справку: «Автомобиль в начале XX века: устройство, модели, описание в художественной литературе (И.Северянин, Н.Гумилев, С.Есенин и др).</p> <p>6. Проанализируйте языковые средства стихотворения И.Северянина:  Вам, горы юга, вам, горы Крыма,  Привет мой северный!  В автомобиле — неудержимо,  Самоуверенно!  Направо море; налево скалы  Пустынно-меловы.  Везде провалы, везде обвалы  Для сердца смелого.  Окольчит змейно дорога глобус, —  И нет предельного!  От ската к вскату дрожит автобус  Весь цвета тельного.  Пыль меловая на ярко-красном —  Эмблема жалкого...  Шоффэр! а ну-ка движеньем страстным  В волну качалковую!</p> <p>5. Проанализируйте языковые средства стихотворения О.Э.Мандельштама:  У каждого трамвая  Две пары глаз-огней  И впереди площадка,  Нельзя стоять на ней.  Он завтракает вилкой  На улицах больших.  Закусывает искрой  Из проволок прямых.  Я сонный, красноглазый,  Как кролик молодой,  Я спать хочу, вожатый:  Веди меня домой.  Каков смысл данного стихотворения?</p>
<p>Раздел № 6.  Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.  Тема № 2.  Произведения первых</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04,  ПР6.01, ПР6.02, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10</p>	<p>1. Напишите эссе «Организация перевозок и управления транспортом в годы Великой Отечественной войны».</p> <p>2. Подготовьте сообщение: «Роль специалистов по организации перевозок и управления транспортом в годы Великой Отечественной войны».</p> <p>3. Подготовьте стенд или видеоролик: «Герои Великой Отечественной войны – летчики и машинисты, водители грузовых автомобилей</p>

<p>послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.</p>		<p>и перевозчики», подберите в качестве языкового иллюстративного материала стихотворения о войне. 4. Напишите эссе «Какова роль образа дороги в прозе М.А. Шолохова (по произведениям «Тихий Дон» и «Судьба человека»)»? 5. Подготовьте видеоролик: «Колёса фронта: автомобильная техника Великой Отечественной войны», подберите в качестве языкового иллюстративного материала стихотворения о войне</p>
<p>Раздел № 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Тема № 2. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений (В.Шукшин, В.Распутин)</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10</p>	<p>1. Инсценируйте (или экранизируйте) рассказ В.Шукшина «Классный водитель», освещающий трудности работы шофером. 2. Проанализируйте стихотворение Евгения Долматовского «Дачный поезд»: Я все вспоминаю тот дачный поезд, Идущий в зеленых лесах по пояс, И дождь, как линейки в детской тетрадке, И юношу с девушкой на площадке.  К разлуке, к разлуке ведет дорога... Он в новенькой форме, затянут строго; Мокры ее волосы после купанья, И в грустных глазах огонек прощанья.  Как жаль, что вагоны несутся быстро И день угасает в дожде, как искра! Как жаль, что присматриваются соседи К безмолвной, взволнованной их беседе!  Он держит ее золотые руки, Еще не умея понять разлуки, А ей этой ласки сегодня мало, Она и при всех бы поцеловала.  Но смотрят соседи на юношу в форме, И поезд вот-вот подойдет к платформе, И только в туннеле — одна минута — От взглядов сокрытая часть маршрута.  Вновь дождь открывается, как страница, И юноша пробует отстраниться. Он — воин. Ему, как мальчишке, стыдно, Что грустное счастье их очевидно.  ...А завтра ему уезжать далеко, До дальнего запада или востока. И в первом бою, на снегу, изрытом Свинцом и безжалостным динамитом,</p>

		<p>Он вспомнит тот дождик, Тот дачный поезд, Идущий в зеленых лесах по пояс.</p> <p>И так пожалеет, что слишком строго Промчалась прощальная их дорога. 3.Изучите творчество В. Распутина. Как Вы понимаете выражение “дорога Совести”? 4. Проанализируйте стихотворение Э.Асадова: Он ей предлагал для прогулок Дорогу - простого прощяе: Налево сквозь переулок В загородную рощу. Там тихое птичье пенье, Ни транспорта, ни зевак, Травы, уединенье И ласковый полумрак... А вот ее почему-то Тянуло туда, где свет, Совсем по иному маршруту: Направо и на проспект. Туда, где новейшие зданья, Реклама, стекло, металл. И где, между прочим, стоял Дворец бракосочетанья... Вот так, то с шуткой, то с гневом Кипела у них война. Он звал ее все налево, Направо звала она. Бежали часы с минутами, Ни он, ни она не сдавались. Так наконец и расстались. Видать, не сошлись маршрутами... Каков смысл данного стихотворения? 5.Напишите эссе: «Писатели и поэты русской литературы с социально-экономическим образованием»</p>
<p>Раздел № 8. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы Тема № 1. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПРБ.01,ПРБ.02, ПРБ.06, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10</p>	<p>1.Опишите изобразительно-выразительные средства стихотворения Н. Рубцова «Дорожная элегия»: Дорога, дорога, Разлука, разлука. Знакома до срока Дорожная мука. И отчее племя, И близкие души, И лучшее время Все дальше, все глуше. Лесная сорока Одна мне подруга. Дорога, дорога, Разлука, разлука. Устало в пыли Я влачусь, как острожник.</p>



<p>В.Войновича. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича</p>		
<p>Раздел № 11. Русская литература XXI века. Тема № 1. Постмодернизм, воспринимающий чужие языки, культуры, знаки, цитаты как собственные, из них строящий новый художественный мир (В.Ерофеев, С.Соколов, В.Пелевин, Т.Толстая, В.Нарбикова, В.Сорокин и др.)</p>	<p>ОК 6, ПК 2.2, ПК 3.5, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 05, МР 08, ПР6.03, ПР6.04, ПР6.05</p>	<p>1.Перечислите названия не менее 10 стихотворений разных авторов, в которых фигурирует образ пути, дороги, управления на транспорте, организация перевозок</p> <p>2. Рассмотрите функционирование образа «дорога» в повести В. Пелевина «Желтая стрела». Напишите эссе: «Желтая стрела – метафора бытия современника».</p> <p>3. Современный поэт Михаил Яснов пишет: Бабушка села в автобус, Села — и стала стоять. Бабушка встала в автобус — Вот как точнее сказать! Бабушка встала в автобус. Смотрит — а место-то есть! Бабушка встала в автобус, Чтоб оглядеться — и сесть. Бабушка села в автобус — Он ей сумел угодить! Очень приятный автобус — Жаль, что пора выходить! Как Вы понимаете смысл данного стихотворения?</p> <p>4. Изучите феномен киберпанка как специфической формы самосознания гуманитарной культуры начала XXI века. Подберите произведения художественной литературы постмодернизма, в которых дана амбивалентная оценку достижений цифровых технологий и опыта трансчеловечности. Напишите эссе «Цифровые технологии в работе специалиста по организации перевозок и управление на транспорте».</p> <p>5.Подготовьте виртуальную выставку: «Организация перевозок и управление на транспорте в XXI веке». Проиллюстрируйте цитатами из художественных произведений»;</p> <p>6. Разработайте маршрут путешествия, опишите процессы организации перевозок и управление на транспорте, транспортные процессы, технологии обслуживания пассажиров, бронирования и продажи перевозок и услуг, обеспечение безопасности движения (на основе произведений художественной литературы)</p> <p>7. Напишите эссе «Метафора путешествия в</p>

		<p>творчестве В.Нарбиковой».</p> <p>8. Прочитайте роман В.Сорокина «Путь Бро». Какова интерпретация слова-концепта «путь» в творчестве писателя. В каком «времени и цвете» живут машины в романе?</p> <p>9. Напишите, каким образом усовершенствовались подходы к организации перевозок и управлению на транспорте в XXI веке. Какую роль играют в Вашей профессии цифровые технологии? В каких произведениях художественной литературы это нашло свое отражение?</p> <p>10. Составьте языковой портрет писателя или поэта (по выбору), подберите словарь литературоведческих терминов по творчеству писателя/поэта, исследуйте специфику языковых средств художественных произведений, постройте семантическое поле слов (или «облако слов», в том числе при использовании специальных сервисов по генерации слов в интернете) того или иного произведения, например, слов «управление», «транспорт», «закупки» на основе художественных текстов, в которых представлены описания организации перевозок и управление на транспорте. Напишите эссе: «Пословицы и притчи, отражающие вековую мудрость взаимодействия людей в процессе перевозок и транспортировки грузов и товаров (например, «за морем телушка - полушка, да рубль перевоз», «один в поле не воин», «волки сыты и овцы целы» и др)»</p>
--	--	---

Приложение № 3  
к ООП, 23.01.17 Мастер по ремонту и  
обслуживанию автомобилей,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК  
от «08» 06. 2022 г. № 93-П

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Профессия** 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** слесарь по ремонту автомобилей

водитель                      автомобиля

**Срок обучения** 2 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

**Грозный, 2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии* 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и

	социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР6 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР6 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения

ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
--------	--

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>171</b>
теоретическое обучение	-
практические занятия	171
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>-</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	2	
Раздел 1.	Введение.		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03  ОК 01-07, 09-11
<i>Тема 1.1.</i>	Содержание учебного материала	8	

<b>Знакомство</b>	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- города;</li> <li>- национальности;</li> <li>- профессии;</li> <li>- числительные.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</p> <p><i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>		<p>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03</p> <p>ОК 01-07, 09-11</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<p>1. Приветствие, прощание.</p> <p>2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p>		
<b>Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03</p>
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);</li> <li>- личные, объектные и притяжательные местоимения.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>- модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<p>1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.</p> <p>2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.</p> <p>3. Общение с друзьями и близкими.</p>		ОК 01-07, 09-11
<b>Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<p>ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03</p>
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);</li> <li>- личные качества человека (confident, shy, successful etc.)</li> <li>- названия профессий (teacher, cook, businessman etc)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>- степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>- обороты to be going to и to be в настоящем времени.</li> </ul>		ОК 01-07, 09-11

	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Описание внешности человека. 2. Образование, национальность, качества личности. 3. Описание характера.		
<b>Тема № 2.1</b> <b>Описание жилища</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <i>Грамматика:</i> – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. 2. Условия проживания. Бытовые услуги. 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка		
<b>Тема № 2.2</b> <b>Рабочий день и свободное время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение		



	- love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 3. Молодежные субкультуры и организации.		
<b>Тема № 2.3</b> <b>Городская и сельская жизнь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); – предлоги направления; – наречия, обозначающие направление.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности. 2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 3. Моя малая родина.		
<b>Тема № 2.4</b> <b>Покупки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – виды магазинов (department store, shopping moll etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей;		

	– арифметические действия и вычисления.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок.		
<b>Тема № 2.5</b> <b>Еда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1.Способы приготовления пищи. 2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой. 3.Еда полезная и вредная.		
<b>Тема № 2.6</b> <b>Здоровье и спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). <i>Грамматика:</i> – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		

	1.Здоровый образ жизни. 2.Физическая культура и спорт. 3. Занятия физической культуры. 4. Посещение врача.		
<b>Тема № 2.7</b> <b>Путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) <i>Грамматика:</i> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах. 2. Средства передвижения, транспорт. 3. Достопримечательности.		
<b>Тема № 2.8</b> <b>Российская Федерация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; - used to +the Infinitive structure.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3.Основные достопримечательности. Москва – столица России. 4. Мой город.		
<b>Тема № 2.9</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	

<b>Страны изучаемого языка</b>	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable etc);</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);</li> </ul> <p>-достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– косвенная речь;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).</li> </ul>		<p>ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09</p> <p>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</p> <p>ПРу 03</p> <p>ОК 01-07, 09-11</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<p>1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).</p> <p>2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).</p> <p>3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).</p> <p>4. США (крупные города, достопримечательности).</p>		
<b>Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– количественные и порядковые числительные;</li> <li>– обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> </ul> <p>- месяцы, дни недели.</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– числительные количественные и порядковые;</li> <li>– обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> <li>– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).</li> </ul>		<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,</p> <p>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</p> <p>ОК 01-07, 09-11</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<p>1. Обычаи народов России и англоговорящих стран.</p> <p>2. Традиции народов России.</p> <p>3. Традиции народов англоговорящих стран.</p> <p>4. Поверья народов России и англоговорящих стран.</p>		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			

<b>Тема 3.1 Обучение в колледже</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Современный колледж. 2. Особенности подготовки по профессии/специальности.		
<b>Тема 3.2 Финансовые учреждения и услуги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> - экономика и финансы ( <i>economy, finance and credit etc.</i> ) - финансовые учреждения ( <i>banks, exchanges, investment etc.</i> ) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Экономика России 2. Работа финансовых учреждений. 3. Финансовые услуги. Специалисты в сфере финансов и экономики.		
<b>Тема 3.3 Работа в сфере «человек-человек»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Ведение переговоров. 2. Телефонные переговоры. 3. Правила делового этикета. 4. Разрешение конфликтных ситуаций.		
<b>Тема 3.4 Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,
	<i>Лексика:</i> - виды наук ( <i>science, sociology and etc.</i> )		

	- профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Достижения науки. 2. Отраслевые выставки		
<b>Тема 3.5</b> <b>Известные ученые, исторические личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Известные ученые и их открытия 2. Известные исторические личности и их вклад в развитие общества		
<b>Тема 3.6</b> <b>Профессиональные требования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> -герундий, инфинитив.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Специфика работы по профессии/специальности. 2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.		
<b>3.7</b>	Содержание учебного материала	<b>32</b>	

<b>Повседневная жизнь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Существительное: число существительных.</li> <li>2. Местоимения.</li> <li>3. Предлоги.</li> <li>4. Притягательные местоимения.</li> <li>5. Числительные.</li> <li>6. Предлоги места, направления.</li> <li>7. Временные формы глаголов группы Simple Indefinite.</li> <li>8. Встреча с друзьями.</li> <li>9. Simple Continuous (Progressive)</li> <li>10. Контрольная работа №1</li> <li>11. Общение в семье</li> <li>12. Мой дом</li> <li>13. Семейные традиции.</li> <li>14. Общение с друзьями и знакомыми.</li> <li>15. Переписка с друзьями</li> <li>16. Фразовые глаголы</li> </ul>		<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,</p> <p>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</p> <p>ОК 01-07, 09-11</p>
<b>3.8 Здоровье</b>	Содержание учебного материала	16	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение врача.</li> <li>2. Здоровый образ жизни.</li> <li>3. Правильное питание</li> <li>4. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.</li> <li>5. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.</li> <li>6. Общение с друзьями и близкими.</li> <li>7. Увлечения и интересы.</li> <li>8. IT технологии.</li> </ul>		<p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,</p> <p>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</p> <p>ОК 01-07, 09-11</p>

<b>Bcero:</b>		<b>171</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя.

#### **Технические средства обучения:**

компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, экран, программное обеспечение по дисциплине.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Английский язык. Базовый курс,

Брель Н.М., Пославская Н.А. КноРус 2020 г.

2. Английский язык для экономических специальностей

Голубев А.П., Смирнова И.Б., Кафтайлова Н.А., Монахова Е.В. 2020 г.

3. Английский язык в профессиональной деятельности: Разработчик веб и мультимедийных приложений (с практикумом)

Баринова Т.Г. КноРус 2022 г.

4. Английский язык: Бизнес-информатика

Мельничук М.В., Восковская А.С., Карпова Т.А. КноРус 2021 г.

5. Английский язык: Налоги и налогообложение = TAXES AND TAXATION

Варламова А.И., Дигтяр О.Ю., Мельничук М.В., Осипова В.М. КноРус 2021 г.

6. Руководство по написанию эссе на английском языке

Комаров А.С. Русайнс 2022 г.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Вольнец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489867> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491275> (дата обращения: 20.02.2022).

3. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11164-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456006> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Ступникова, Л. В. Английский язык в торговом деле. English in Commerce : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12503-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495161> (дата обращения: 20.02.2022)..

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

### Интернет - ресурсы

1. <https://book.ru/books/944912-> Английский язык для экономических специальностей
2. <https://book.ru/books/945206-> Английский язык. Базовый курс
3. <https://book.ru/books/945699-> Английский язык: Налоги и налогообложение = TAXES AND TAXATION
4. <https://book.ru/books/945717-> Трудности перевода научного текста с английского языка на русский

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- письменные/устные диктанты;</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>
ПР6 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).</li> <li>- онлайн оценивание: <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://puzzle-english.com/">https://puzzle-english.com/</a> <a href="https://www.britishcouncil.ru/">https://www.britishcouncil.ru/</a></li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>
ПР6 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- письма личного характера;</li> <li>- анкета/заявление;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- творческие задания.</li> </ul>
ПР6 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</li> <li>- написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;</li> <li>- составление резюме.</li> </ul>



**Приложение № 3**  
к ОПОП 23.01.17 Мастер по ремонту и  
обслуживанию автомобилей,  
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК  
от «08» 06. 2022 г. № 93-п

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУП. 04 ИСТОРИЯ**

**Профессия:** 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию  
автомобилей

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** слесарь по ремонту автомобилей,  
водитель автомобилей

**Срок обучения:** 2 года 10 месяцев

**Базовое образование:** основное общее

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>12</b>
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	<b>29</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>44</b>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.04 История является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Целью учебного предмета ОУП.04 История является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 История обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета История	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<b>Личностные результаты</b>			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край (Чеченскую Республику), свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символике РФ.	Анализ исторических источников, ответы на вопросы о жизни исторических деятелей, переломных, решающих моментах исторического развития.
- Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка	Решение проблемных и ситуационных задач, написание мини-эссе.



гуманистические и демократические ценности;	ценности, готового к участию в общественной жизни;		
- Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;	- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;	Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального российского народа	Подготовить ответ на проблемный вопрос с использованием исторического источника
- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли общественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности специалиста банковского дела.	Понимает роль общественных наук и применяет полученные знания в жизни.	студенческие дебаты, дискуссии.
- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.	Участие в научно-практической конференции «Шаг в профессию», выполнение творческих работ (индивидуального проекта)
- Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.	Мини-эссе на предложенную тему, решение ситуационных задач
- Л7: навыки	- осуществление деловой	Умеет выстраивать	Результативное

сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	выполнение командных заданий.
- Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний общественных и исторических деятелей.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
- Л10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Написание мини-сочинения
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- понимание престижа профессиональной деятельности бухгалтера как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах.
- Л14: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-	- осознание пользы рационального потребления природных ресурсов.	Понимает и соблюдает в повседневной жизни требования экологических норм.	Составить схему, написать мини-сочинение

экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;			
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание мини-эссе, беседа на уроке
<b>Метапредметные результаты</b>			
<b>Регулятивные</b>			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или цитатный план.
<b>Предметные результаты</b>			
П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;			
П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;			
П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;			
П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;			
П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.			

Содержание учебного предмета ОУП.04 История направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.

ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.

ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: - рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - представлять культурное наследие России и других стран; - работать с историческими документами; - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;	Должен знать: - целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества; - исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов; - знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.; - знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать информацию из различных источников;</li> <li>- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> <li>- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> <li>- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> <li>- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</li> <li>- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</li> <li>- читать легенду исторической карты;</li> <li>- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</li> <li>- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках;</li> <li>- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</li> <li>- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</li> <li>- определять место и время создания исторических документов;</li> <li>- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</li> <li>- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок</li> </ul>	<p>в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;</li> <li>- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;</li> <li>- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;</li> <li>- раскрывать причины и признаки холодной войны;</li> <li>- социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в предвоенный и послевоенный периоды, в 1945-1953 и 1953-1964 гг., выявлять черты сходства и различия;</li> <li>- понятия: культ личности, оттепель, десталинизация; называть основные преобразования Н.С.Хрущёва;</li> <li>- характеристика основных направлений духовной жизни советского общества 1940-1960-е гг.;</li> <li>- общие черты и особенности развития СССР и стран запада в 1945-1964 гг.;</li> <li>- причины и предпосылки политики «холодной войны», противостояние двух «сверхдержав»;</li> <li>- значение «оттепели» для развития культурного пространства СССР;</li> <li>- противоречия в изменении духовной сферы общества во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг., положение социальных групп советского общества, характерные черты внутренней политики государства в области культуры и науки;</li> <li>- причины возникновения региональных конфликтов 1970-х гг - начала 1980-х гг.;</li> <li>- предпосылки реформ в СССР в 1980-х гг.;</li> <li>- роль гласности в политике перестройки;</li> <li>- особенности и своеобразие</li> </ul>
--	---	---

	<p>российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</li> <li>- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</li> <li>- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</li> <li>- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;</li> <li>- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</li> <li>- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</li> <li>- применять полученные знания при анализе современной политики России;</li> <li>- владеть элементами проектной деятельности.</li> </ul>	<p>российских преобразований в экономической сфере в 1990-е гг.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности формирования политической системы Российской Федерации;</li> <li>- приоритетные направления развития экономики России в начале XXI века.</li> </ul>
<p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5.</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;</li> <li>- выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей;</li> <li>- применять диагностические приборы и оборудование;</li> <li>- читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики;</li> <li>- оформлять учетную документацию;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике.</li> </ul> <p>иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведении технических измерений соответствующими инструментами и</li> </ul>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и методы диагностирования автомобилей;</li> <li>- устройство и конструктивные особенности автомобилей;</li> <li>- типовые неисправности автомобильных систем;</li> <li>- технические параметры исправного состояния автомобилей;</li> <li>- устройство и конструктивные особенности диагностического оборудования;</li> <li>- компьютерные программы по диагностике систем и частей автомобилей.</li> </ul>

	<p>приборами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снятии и установке агрегатов и узлов автомобилей;</li> <li>- использовании слесарного оборудования.</li> </ul>	
<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять нормативно-техническую документацию по техническому обслуживанию автомобилей;</li> <li>выбирать и пользоваться инструментами, приспособлениями и стендами для технического обслуживания систем и частей автомобилей;</li> <li>безопасно управлять транспортными средствами;</li> <li>проводить контрольный осмотр транспортных средств;</li> <li>устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, с соблюдением требований безопасности;</li> <li>получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию.</li> </ul> <p>иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнении регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей;</li> <li>выполнении работ по ремонту деталей автомобиля;</li> <li>управлении автомобилями.</li> </ul>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>виды технического обслуживания автомобилей и технологической документации по техническому обслуживанию;</li> <li>типы и устройство стендов для технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей;</li> <li>устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей;</li> <li>технические условия на регулировку отдельных механизмов и узлов;</li> <li>виды работ при техническом обслуживании двигателей различных типов, технические условия их выполнения;</li> <li>правила эксплуатации транспортных средств и правила дорожного движения;</li> <li>порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств и работ по его техническому обслуживанию;</li> <li>перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств;</li> <li>приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;</li> <li>основы безопасного управления транспортными средствами;</li> </ul>

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **Новейшая история**

### **Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

#### **1. Мир накануне Первой мировой войны**

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

#### **2. Первая мировая война**

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

### **Межвоенный период (1918 - 1939)**

#### **1. Революционная волна после Первой мировой войны**

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

#### **2. Версальско-вашигтонская система**

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков - Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

#### **3. Страны Запада в 1920-е гг.**



Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

#### **4. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии**

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

#### **5. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США**

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

#### **6. Нарастание агрессии. Германский нацизм**

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931 - 1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

#### **7. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

#### **8. Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин - Рим - Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

#### **9. Развитие культуры в первой трети XX в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

## **Вторая мировая война**

### **1. Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

### **2. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

### **3. Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

### **4. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

### **5. Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и

Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

## **Соревнование социальных систем**

### **1. Начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

### **2. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960 - 1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

### **3. Дальний Восток в 40 - 70-е гг. Войны и революции**

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

### **4. «Разрядка»**

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

### **5. Западная Европа и Северная Америка в 50 - 80-е годы XX века**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

### **6. Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

### **7. Латинская Америка в 1950 - 1990-е гг.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

### **8. Страны Азии и Африки в 1940 - 1990-е гг.**

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

### **9. Современный мир**

Глобализация конца XX - начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее

последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

## **История России**

### **Россия в годы «великих потрясений». 1914 - 1921**

#### **1. Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

#### **2. Великая российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

### **3. Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

### **4. Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование "многовластия" на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

### **5. Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: "красные" продотряды и "белые" реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. "Главкизм". Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор "красный" и "белый" и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов - ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 гг.

### **6. Идеология и культура периода Гражданской войны и "военного коммунизма"**

"Несвоевременные мысли" М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. "Окна сатиры РОСТА". План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание "Народной библиотеки". Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и

рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, "черный рынок" и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

## **7. Наш край в годы революции и Гражданской войны.**

Общественно-политическая обстановка на Тереке к 1917 г. Борьба общественно-политических сил за массы в период мирного развития революции. Обострение социально-политических и межнациональных отношений в чеченских селениях и казачьих станицах. Политическая ситуация в Чечне и на Тереке после победы вооруженного восстания в Петрограде. Провозглашение Терской Народной Республики. Начало Гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии. Новое обострение внутривнутриполитических и социальных противоречий в Чечне. Чечня в период борьбы с деникинцами ( февраль 1919г. -март 1920г). Превращение горной Чечни в оплот антиденикинского движения. Гойтинское и Цацан-юртовское сражения.

## **Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.**

### **1. СССР в годы нэпа. 1921 - 1928**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания "Герой Труда" (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные "лифты". Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

## **Советский Союз в 1929 - 1941 гг.**

### **1. "Великий перелом"**

Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. "Раскулачивание". Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение "культы личности" Сталина. Малые "культы" представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание "Краткого курса истории ВКП(б)" и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. "Национальные операции" НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

### **2. Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.**

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. "Союз воинствующих безбожников". Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

### **3. Культура периода нэпа.**

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие



спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея "челюскинцев". Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

#### **4. Культурная революция.**

От обязательного начального образования - к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к "традиционным ценностям" в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

#### **5. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы.**

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции "построения социализма в одной стране". Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема "царских долгов". Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. "Военная тревога" 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

#### **6. СССР накануне Великой Отечественной войны.**

Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. "Зимняя война" с Финляндией.

#### **7. Наш край в 1920 - 1930-е гг.**

Становление государственности и развитие экономики Чечни в 1920-1936 гг. Национально-государственное строительство. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX в Ликвидация безграмотности и строительство советской школы. Подготовка кадров. Формирование национальной интеллигенции. Становление науки. Культурно-просветительная работа.

## **Великая Отечественная война. 1941 - 1945**

### **1. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР.**

Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942). План "Барбаросса". Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов - всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин - Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов "молниеносной войны".

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. "Дорога жизни". Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. "Генеральный план Ост". Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. "Дом Павлова". Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом - осенью 1943 г.

### **Наш край в годы Великой Отечественной войны.**

Перестройка народного хозяйства на военный лад. Военно-мобилизационная работа. Гитлеровские планы захвата Кавказа. Вторжение германских войск на территорию Чечни и их разгром. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство и наука республики в годы войны. Помощь населения фронту и семьям воинов армии. Ратные подвиги Чечено-Ингушетии на фронтах войны.

### **Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг. "Поздний сталинизм" (1945 - 1953)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные

ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей "пропавших без вести" фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский "атомный проект", его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с "космополитизмом". "Дело врачей". Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и "лысенковщина". Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в "старых" и "новых" республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало "холодной войны". "Доктрина Трумэна" и "План Маршалла". Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами "народной демократии". Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

### **И.В. Сталин в оценках современников и историков.**

#### **"Оттепель": середина 1950-х - первая половина 1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления "оттепели" в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение "культы личности" Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. "Антипартийная группа". Утверждение единоличной власти Хрущева.

#### **Культурное пространство и повседневная жизнь.**

Изменение общественной атмосферы. "Шестидесятники". Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие "железного занавеса". Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания "советской моды". Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: "кафе" и "кухни". "Стиляги". Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и

"тамиздат".

### **Социально-экономическое развитие.**

Экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к "государству благосостояния": мировой тренд и специфика советского "социального государства". Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. "Хрущевки". Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

### **СССР и мировая социалистическая система.**

Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в "третьем мире". Конец "оттепели". Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

### **Наш край в 1953 - 1964 гг.**

Восстановление Чечено-Ингушской АССР. История проблемы. Возвращение депортированных народов на этническую родину. Проблемы и пути их решения. Массовые беспорядки в Грозном 1958 г. Завершение возвращения. Обустройство быта. Формирование органов власти.

### **Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. "Косыгинская реформа". Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В.

Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. "Лунная гонка" с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

### **Культурное пространство и повседневная жизнь.**

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема "неперспективных деревень". Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. "Несуны". Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

### **Идейная и духовная жизнь советского общества.**

Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

### **Внешняя политика.**

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. "Холодная война" и мировые конфликты. "Доктрина Брежнева". "Пражская весна" и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика "разрядки". Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

### **Наш край в 1964 - 1985 гг.**

Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культура, образование, наука.

### **Политика "перестройки". Распад СССР (1985 - 1991)**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма "с человеческим лицом". Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. "Новое мышление" Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета

общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение "холодной войны". Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения.

#### **Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.**

Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План "автономизации" - предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

#### **Августовский политический кризис 1991 г.**

Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и "перестройка" в общественном сознании.

#### **Наш край в 1985 - 1991 гг.**

Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX века. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике.

#### **Российская Федерация в 1992 - 2012 гг.**

##### **Становление новой России (1992 - 1999)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. "Черный" рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992 - 1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по "делу КПСС". Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. - попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. "Нулевой вариант". Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

### **Итоги радикальных преобразований 1992 - 1993 гг.**

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы.

### **Новые приоритеты внешней политики.**

Мировое признание новой России суверенным государством. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к "большой семерке". Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

"Семибанкирщина". "Олигархический" капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

### **Наш край в 1992 - 1999 гг.**

Чеченский кризис. Его природа и эволюция. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг. Начало второй Чеченской компании в 1999 г.

## **Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

### **Политические и экономические приоритеты.**

Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX - начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

### **Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.**

Внешиполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность "большой двадцатки". Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

### **Культура и наука России в конце XX - начале XXI в.**

Повышение общественной роли СМИ как "четвертой власти". Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. "Утечка мозгов" за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

### **Наш край в 2000 - 2012 гг.**

Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-А.А Кадыровым по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Избрание Р.А Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	171
в том числе:	
теоретическое обучение	121
лабораторные работы	0
практические занятия	50
контрольная работа	0
самостоятельная работа	0
<b>Промежуточная итоговая аттестация</b>	<b>Д/З</b>

## Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел.1</b> <b>Новейшая история</b>		50	
<b>Тема 1.1</b> Мир накануне Первой мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b> Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<b>Практическое занятие:</b> Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.	4	
<b>Тема 1.2</b> Первая мировая война	<b>Содержание учебного материала</b> Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие:</b> Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война.	4	
<b>Тема 1.3</b> Революционная волна после Первой	<b>Содержание учебного материала</b> Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

мировой войны	советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.		
<b>Тема 1.4</b> Версальско-вашиingtonская система	<b>Содержание учебного материала</b> Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков - Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.	2	OK 01 OK 03 OK 09
<b>Тема 1.5</b> Страны Запада в 1920-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.	2	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
<b>Тема 1.6</b> Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	<b>Содержание учебного материала</b> Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.	2	OK 02 OK 03 OK 05 OK 07
<b>Тема 1.7</b> Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США.	<b>Содержание учебного материала</b> Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09
<b>Тема 1.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Нарастание агрессии. Германский нацизм	Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931 - 1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.		
<b>Тема 1.9</b> «Народный фронт» и гражданская война в Испании.	<b>Содержание учебного материала</b> Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.	2	
<b>Тема 1.10</b> Политика «умиротворения» агрессора	<b>Содержание учебного материала</b> Создание оси Берлин - Рим - Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
<b>Тема 1.11</b> Развитие культуры в первой трети XX в	<b>Содержание учебного материала</b> Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	2	
<b>Тема 1.12</b> Начало Второй мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b> Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.	4	
<b>Тема 1.13</b> Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	<b>Содержание учебного материала</b> Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
<b>Тема 1.14</b> Коренной перелом в войне	<b>Содержание учебного материала</b> Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05

	Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.		ОК 06 ОК 09
<b>Тема 1.15</b> Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	<b>Содержание учебного материала</b> Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.	2	
<b>Тема 1.16</b> Разгром Германии, Японии и их союзников	<b>Содержание учебного материала</b> Открытие Второго фронта и наступление союзников. <i>Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.</i> Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии.	4	
	<b>Практическое занятие:</b> Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.	4	
<b>Тема 1.17</b> Начало «холодной войны»	<b>Содержание учебного материала</b> Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
<b>Тема 1.18</b> Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	<b>Содержание учебного материала</b> Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
<b>Тема 1.19</b> Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	<b>Содержание учебного материала</b> Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт	2	
<b>Тема 1.20</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

«Разрядка»	Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».		
<b>Тема 1.21</b> Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	<b>Содержание учебного материала</b> «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.	4	
<b>Тема 1.22</b> Достижения и кризисы социалистического мира	<b>Содержание учебного материала</b> «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии.	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09
	<b>Практическое занятие:</b> Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.	4	
<b>Тема 1.23</b> Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.	2	
<b>Тема 1.24</b> Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль.	2	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	<b>Практическое занятие:</b> Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране.	4	

<b>Тема 1.25</b> Современный мир	<b>Содержание учебного материала</b> Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
<b>Раздел.2</b> <b>История России</b>		67	
<b>Тема 2.1</b> Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 Россия в Первой мировой войне	<b>Содержание учебного материала</b> Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	<b>Практическое занятие:</b> Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.	4	
<b>Тема 2.2</b> Великая российская революция 1917 г.	<b>Содержание учебного материала</b> Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
<b>Тема 2.3</b> Первые революционные преобразования	<b>Содержание учебного материала</b> Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян	2	

большевиков	землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.		
<b>Тема 2.4</b> Созыв и разгон Учредительного собрания	<b>Содержание учебного материала</b> Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.	2	
<b>Тема 2.5</b> Гражданская война и ее последствия	<b>Содержание учебного материала</b> Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<b>Практическое занятие:</b> Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.	4	
<b>Тема 2.6</b> Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	<b>Содержание учебного материала</b> «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.	2	
<b>Тема 2.7</b> Наш край в годы революции и Гражданской войны	<b>Содержание учебного материала</b> Общественно-политическая обстановка на Тереке к 1917 г. Борьба общественно-политических сил за массы в период мирного развития революции. Обострение социально политических и межнациональных отношений в чеченских селениях и казачьих станицах. Политическая ситуация в Чечне и на Тереке после победы вооруженного восстания в Петрограде. Провозглашение Терской Народной Республики. Начало Гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<b>Практическое занятие:</b> Новое обострение внутривнутриполитических и социальных противоречий в Чечне. Чечня в период борьбы с деникинцами ( февраль 1919г. -март 1920г). Превращение горной Чечни в оплот антиденикинского движения. Гойтинское и Цацан-юртовское сражения.	4	
<b>Тема 2.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02



СССР в годы нэпа. 1921–1928	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
<b>Тема 2.9</b> Советский Союз в 1929–1941 гг.	<b>Содержание учебного материала</b> «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР.	4	
<b>Тема 2.10</b> Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг	<b>Содержание учебного материала</b> Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

<p><b>Тема 2.11</b> Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.</p>	2	
<p><b>Тема 2.12</b> Наш край в 1920-1930-е годы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Становление государственности и развитие экономики Чечни в 1920-1936 гг. Национально-государственное строительство. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX в Ликвидация безграмотности и строительство советской школы. Подготовка кадров. Формирование национальной интеллигенции. Становление науки. Культурно-просветительная работа.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 03 ОК 09</p>
<p><b>Тема 2.13</b> Великая Отечественная война. 1941–1945</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Вторжение Германии и ее спутников на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>
	<p><b>Практическое занятие:</b> Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».</p>	2	
<p><b>Тема 2.14</b> Главные битвы в Великой Отечественной войне</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы</p>	2	

	Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.		
<b>Тема 2.15</b> Победа СССР в Великой Отечественной войне	<b>Содержание учебного материала</b> Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов».	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
<b>Тема 2.16</b> Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b> Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Изменения политической карты Европы.	2	
<b>Тема 2.17</b> Наш край в годы Великой Отечественной войны	<b>Содержание учебного материала</b> Перестройка народного хозяйства на военный лад. Военно-мобилизационная работа. Гитлеровские планы захвата Кавказа. Вторжение германских войск на территорию Чечни и их разгром. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство и наука республики в годы войны. Помощь населения фронту и семьям воинов армии. Ратные подвиги Чечено-Ингушетии на фронтах войны.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
<b>Тема 2.18</b> Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)	<b>Содержание учебного материала</b> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение	2	

	административно-командной системы.		
<b>Тема 2.19</b> «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	<b>Содержание учебного материала</b> Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.	2	OK 01 OK 02 OK 05 OK 06 OK 09
<b>Тема 2.20</b> Культурное пространство и повседневная жизнь.	<b>Содержание учебного материала</b> Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идеиная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	2	
<b>Тема 2.21</b> Социально- экономическое развитие. Экономическое развитие СССР	<b>Содержание учебного материала</b> «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09

	<p>класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p>		
<p><b>Тема 2.22</b> Внешняя политика. 1950-60гг</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p>	2	
<p><b>Тема 2.23</b> Наш край в 1953-1964 гг</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Восстановление Чечено-Ингушской АССР. История проблемы. Возвращение депортированных народов на этническую родину. Проблемы и пути их решения. Массовые беспорядки в Грозном 1958 г. Завершение возвращения. Обустройство быта. Формирование органов власти.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05</p>
<p><b>Тема 2.24</b> Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p>	2	
<p><b>Тема 2.25</b> Наш край в 1964-1985 гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культура, образование, наука.</p>	2	

<p><b>Тема 2.26</b> Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом.</p>	2	<p>OK 01 OK 02 OK 05 OK 06 OK 09</p>
<p><b>Тема 2.27</b> Августовский политический кризис 1991 г.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.</p>	2	
<p><b>Тема 2.28</b> Наш край в 1985-1991 гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX века. Юридическая реабилитация Чеченского народа. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике. Распад Чечено-Ингушской АССР</p>	2	<p>OK 01 OK 03 OK 09</p>
<p><b>Тема 2.29</b> Становление новой России (1992–1999)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.</p>	2	<p>OK 02 OK 03 OK 04 OK 05</p>
<p><b>Тема 2.30</b> Наш край в 1992–1999 гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Чеченский кризис. Его природа и эволюция. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999гг. Начало второй Чеченской компании в 1999 г.</p>	2	

<b>Тема 2.31</b> Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	<b>Содержание учебного материала</b> Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения.	2	
<b>Тема 2.32</b> Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.	<b>Содержание учебного материала</b> Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России	2	
<b>Тема 2.33</b> Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.	<b>Содержание учебного материала</b> Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
<b>Тема 2.34</b> Наш край в 2000– 2012 гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-А.А Кадыровым по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Избрание Р.А Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.	1	
Всего:		171	

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Материально-техническое обеспечение программы элективного курса

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

### Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

### Основные печатные издания

2. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

3. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее



профессиональное образование).

### Основные электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

### Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978- 5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). –

ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.

– 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

### **Приложение № 3**

к ОПОП 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей,  
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК  
от «08» 06. 2022 г. № 93-п

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУП. 05 МАТЕМАТИКА**

**Профессия:** 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника :** слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля;

**Срок обучения** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

## **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **1.1** Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
3. Учебная дисциплина ОУП 05. Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей - слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля;
4. **1.2** Результаты освоения дисциплины:
5. Учебная дисциплина ОУП 05. Математика обеспечивает формирование общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 11.
6. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
7. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
8. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
9. ОК 04. Работа в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
10. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
11. ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### **2. Предметные, личностные и метапредметные результаты обучения**

Ориентация на результаты образования — это важнейший компонент Федеральных государственных образовательных стандартов. В концепции ФГОС указаны требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, которые структурируются по ключевым задачам общего образования и включают в себя: предметные, метапредметные и личностные результаты

#### **Предметные результаты обучения**

Под предметными результатами понимаются результаты, которые достигаются обучающимися в процессе изучения предмета. Требования к предметным результатам обучения отражены в документе «Фундаментальное ядро содержания общего образования». В нём указаны основные элементы научного знания по каждому предмету. Эти результаты традиционно прописываются во всех методических пособиях, в большом количестве издающихся дисциплине. Предметные знания проверяются в тестах ЕГЭ и ГИА, и поэтому именно им преподаватели привыкли уделять главное внимание.

Личностные результаты

Можно структурировать в три блока:

самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося;

смыслообразование - поиск и установление личностного смысла, учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно познавательных и социальных мотивов;

морально этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Один из самых серьезных вопросов: как оценить то, что невозможно измерить, т.е. личностные результаты, на формирование которых работает данная система. Можно ли оценить, насколько у обучающегося сформировано чувство ответственности и долга перед Родиной? Одним из способов оценивания личностных результатов предлагается лист самооценки, который заполняется в конце года или рефлексивный портфолио, в котором отражены все значимые события для учащегося: учебные достижения, участие во внеурочной деятельности (кружки, факультативы, экскурсии), общественно-полезный труд. Портфолио имеет рефлексивный характер, что также способствует формированию личностных результатов (способность оценить свой рост, свои достижения, определить направление дальнейшего пути). Психолого-педагогическое сопровождение также играет в этом процессе роль. Психологам и педагогам приходится писать характеристики студентов и оценивать уровень сформированности отдельных личностных результатов, которые проявляются в:

соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

инициативе и ответственности за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

ценностно-смысловых установках обучающихся: ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

### **Метапредметные результаты обучения**

Это результаты деятельности на разных учебных предметах, применяемые обучающимися в обучении, на практике и перенос во внеучебную (жизненную) деятельность.

В соответствии с ФГОС, метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. Смысловое чтение;

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. .

Современное образование становится все более личностно-ориентированным. Общество приходит к пониманию того, что истинным результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие учащихся в образовательном процессе. Происходит слияние педагогических и психологических целей обучения и воспитания. Совершенно очевидно, что предметные, метапредметные и личностные результаты обучения не могут быть отделены друг от друга и представляют собой триединую задачу современного образования. Эти способности, умения, установки, квалифицируются в новом образовательном стандарте как личностные универсальные учебные действия, подлежащие формированию и развитию у учащихся на всех ступенях обучения - УУД.

Универсальные учебные действия (УУД)

В широком значении термин «универсальные учебные действия» трактуется как «умение учиться», т. е. как способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; В узком значении этот термин означает совокупность способов действий обучающегося, обеспечивающих его способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Таким образом, универсальные учебные действия являются связаны с метапредметными результатами обучения.

#### Виды универсальных учебных действий

Выделяется 4 вида универсальных учебных действий:

личностные — личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос: «Что такое хорошо, что такое плохо?»), смыслообразование (соотношение цели действия и его результата, то есть умение ответить на вопрос: «Какое значение, смысл имеет для меня учение?») и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;

познавательные:

общеучебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;

постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;

коммуникативные — умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей или текстом (книгой);

регулятивные — целеполагание, планирование, корректировка плана

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;



ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПР6 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПР6 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР6 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

ПР6 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПР6 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПР6 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПР6 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	181
в т. ч.:	
теоретические занятия	121
профессионально ориентированные занятия	30
контрольная работа	24
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1.	Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	2	ПРб 1, ПРб 4, ПРу 2 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
2.	Целые и рациональные числа.	2	МР 01, МР 04, МР 09
3.	Действительные числа.	2	
4.	ПЗ№1. Арифметические действия над числами.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ОК7, ОК8, ОК9, ОК11.
5.	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	2	
6.	ПЗ№2. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей.	2	
7.	Арифметический корень натуральной степени.	2	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 2
8.	Степени с рациональными показателями, их свойства.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
9.	Степени с действительными показателями, и их свойства.	2	МР 02, МР 04, МР 05, МР 8
10.	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.	2	
11.	Десятичные и натуральные логарифмы.	2	
12.	Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ОК7, ОК8, ОК9, ОК11
13.	Преобразование алгебраических, рациональных и иррациональных степенных выражений.	2	
14.	Преобразование логарифмических выражений.	2	
15.	Преобразование показательных выражений.	2	ПРб 08, ПРу 02
16.	ПЗ№3. Вычисление и сравнение корней.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
17.	ПЗ№4. Нахождение значений степеней с рациональными показателями.	2	МР 02, МР 04, МР 05, МР 8
18.	ПЗ№5. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию.	2	
19.	ПЗ№6. Вычисление и сравнение логарифмов.	2	

20.	ПЗ№7.Решение логарифмических и показательных выражений.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ОК7, ОК8, ОК9, ОК11
21.	Радианная мера угла. Вращательное движение.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08  ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ОК7, ОК8, ОК9, ОК11
22.	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2	
23.	Основные тригонометрические тождества, формулы приведения.	2	
24.	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.	2	
25.	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.	2	
26.	ПЗ№8.Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.	2	
27.	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	2	
28.	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	2	
29.	Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	2	
30.	Обратные тригонометрические функции.	2	
31.	Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.	2	ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09  ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ОК7, ОК8, ОК9, ОК11
32.	ПЗ№9.Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения.	2	
33.	ПЗ№10.Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.	2	
34.	ПЗ№11.Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.	2	
35.	ПЗ№12.Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	2	
36.	Функции. Область определения и множество значений функции; Свойства функции.	2	
37.	Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума.	2	
38.	Арифметические операции над функциями.	2	
39.	Степенные, показательные, тригонометрические функции, их свойства и графики.	2	
40.	ПЗ№13.Определение функций. Построение и чтение графиков функций.	2	
41.	ПЗ№14.Исследование функций. Свойства линейной, квадратичной, дробно-линейной функций.	2	
42.	ПЗ№15.Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	2	
43.	ПЗ№16.Обратные и тригонометрические функции и их графики.	2	
44.	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.	2	
45.	Существование предела монотонной ограниченной последовательности.	2	

46.	ПЗ№17.Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	2	
47.	ПЗ№18.Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности.	2	
48.	ПЗ№19.Существование предела монотонной ограниченной последовательности.	2	
49.	ПЗ№20.Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	2	
50.	Производная: механический и геометрический смысл производной.		
51.	Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.	2	
52.	Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций.	2	ПРб 01, ПРб 06, ПРy 02, ПРy 03
53.	Исследование функции с помощью производной. Нахождение значения и экстремальных значений функции.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
54.	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2	
55.	Первообразная и интеграл. Правила интегрирования.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ОК7, ОК8, ОК9, ОК11
56.	Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	2	
57.	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	2	
58.	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	2	
59.	Интеграл и первообразная.	2	
60.	Теорема Ньютона—Лейбница.	2	
61.	Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	2	
62.	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	2	
63.	Уравнения и системы уравнений.	2	
64.	Рациональные и иррациональные уравнения.	2	
65.	Уравнения высших степеней.	2	
66.	Показательные и тригонометрические уравнения.	2	
67.	Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения.	2	
68.	Рациональные и иррациональные неравенства.	2	
69.	Показательные и тригонометрические неравенства.	2	

70.	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.	2	ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04
71.	Применение математических методов для решения задач из различных областей науки и практики.	2	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09
72.	Корни уравнений. Равносильность уравнений.	2	
73.	Преобразование уравнений.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,
74.	Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.	2	ОК6,ОК7,ОК8,ОК9,ОК11
75.	Основные понятия комбинаторики.	2	
76.	Подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	2	
77.	Бином Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.	2	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02
78.	Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки.	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10
79.	Бином Ньютона и треугольник Паскаля.	2	МР 03, МР 07, МР 08
80.	Правила комбинаторики. Прикладные задачи.	2	
81.	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,
82.	Классическое определение вероятности, свойства вероятностей. Вычисление вероятностей.	2	ОК6,ОК7,ОК8,ОК9,ОК11
83.	Представление данных, генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	2	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10
84.	Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	2	МР 03, МР 07, МР 08
85.	Представление числовых данных. Прикладные задачи.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,
86.	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости.	2	ОК6,ОК7,ОК8,ОК9,ОК11
87.	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.	2	
88.	Угол между прямой и плоскостью.	2	
89.	Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	2	
90.	Геометрические преобразования пространства.	2	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,ОК7,ОК8,ОК9,ОК11
	<b>Итого</b>	<b>181</b>	





### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст : непосредственный

2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный

3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный

4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный

5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М. : Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

4. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.

5. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

6. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

7. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Знание/(понимание):</b>		
<p style="text-align: center;">-значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованиям в природе и обществе.</p>	<p style="text-align: center;">Критерии оценки сообщений:</p> <p>Оценка «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы.</p> <p>Сообщение носит исследовательский характер.</p> <p>Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).</p> <p>Оценка «хорошо»- по своим характеристикам сообщение</p>	<p style="text-align: center;">собеседование с группой, сообщения</p>

	<p>студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи.</p> <p>Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании.</p> <p>Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»- сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.</p>	
-значение практики и вопросов, возникающих в	Критерии оценки рефератов:	собеседование с группой, рефераты

<p>самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии.</p>	<p>Оценка «Отлично» Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.</p> <p>Оценка «Хорошо» Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность темы реферата не указана. Реферат выполнен со значительными отклонениями от требований.</p>	
<p>-универсальный характер законов логики математических рассуждений, их</p>	<p>Критерии оценки устных ответов: Оценка «Отлично»- полно раскрыто содержание</p>	<p>Собеседование с группой, устный опрос,</p>

<p>применимость во всех областях человеческой деятельности.</p>	<p>материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; материал изложен грамотным языком, в определенной логической последовательности; точно использована математическая терминология и символика, правильно выполнены рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показано умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировано знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; ответ самостоятельный, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.</p> <p>Оценка «Хорошо»- если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом</p>	<p>практическое занятие</p>
---	---	-----------------------------

	<p>имеет один из недостатков. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала ; имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; студент не справился с выполнении практического задания, но выполнил</p>	
--	--	--

	<p>задания обязательного уровня сложности по данной теме; при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание студентом применением теории в новой ситуации при большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</p>	
<p><i>-вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</i></p>	<p>Критерии оценки устных ответов</p>	<p>Собеседование с группой, устный опрос</p>
<p><i>Умения:</i></p>		



<p><i>-выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;</i></p>	<p>Критерии оценки устных ответов</p>	<p>Собеседование с группой, устный опрос, письменный опрос, практическое занятие</p>
<p>-находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;</p>	<p>Критерии оценки устных ответов</p> <p>Критерии оценки практического занятия:</p> <p>Отметка «5», если: занятие выполнено полностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;</li> <li>- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).</li> </ul> <p>Отметка «4» ставится в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-занятие выполнено полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);</li> <li>- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в</li> </ul>	<p>Собеседование с группой, устный опрос, письменный опрос, практическое занятие</p>

	<p>выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды занятий не являлись специальным объектом проверки).</p> <p>Отметка «3» ставится, если: - допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.</p> <p>Отметка «2» ставится, если: - допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.</p> <p>Отметка «1» ставится, если: -занятие показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.</p>	
<p>-вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; графики изученных функций, иллюстрировать по</p>	<p>Критерии оценки устных ответов</p>	<p>Собеседование с группой, устный опрос, письменный опрос, практическое занятие</p>

<p>графику свойства элементарных функций; использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;</p>		
<p>-находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;</p>	<p>Критерии оценки устных ответов</p>	<p>Собеседование с группой, устный опрос, письменный опрос, практическое занятие</p>
<p>- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; использовать</p>	<p>Критерии оценки устных ответов. Критерии оценки практических занятий.</p>	<p>Собеседование с группой, устный опрос, письменный опрос, практическое занятие</p>

<p>графический метод решения уравнений и неравенств; изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.</p>		
<p>-решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</p>	<p>Критерии оценки устных ответов. Критерии оценки практических занятий.</p>	<p>Собеседование с группой, устный опрос, письменный опрос</p>
<p>-распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; анализировать в</p>	<p>Критерии оценки устных ответов Критерии оценки практических занятий.</p>	<p>Собеседование с группой, устный опрос, письменный опрос, практическое занятие</p>

<p>простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</p>		
<p>-анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; -изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; -троить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p>	<p>Критерии оценки устных ответов Критерии оценки практических занятий.</p>	<p>Собеседование с группой, устный опрос, письменный опрос, практическое занятие</p>
<p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>Критерии оценки сообщения, реферата</p>	<p>Собеседование с группой, реферат, сообщение.</p>



**Приложение № 3**  
к ОПОП 23.01.17 Мастер по ремонту и  
обслуживанию автомобилей,  
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК  
от «08» 06. 2022 г. № 93-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП. 06 АСТРОНОМИЯ**

**Профессия 23.01.17** Мастер по ремонту и обслуживанию  
автомобилей

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** слесарь по ремонту  
автомобилей водитель автомобиля

**Срок обучения** 2 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.06 АСТРОНОМИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (зарегистрированный в Минюсте России 07.06.2012 г., регистрационный номер № 24480)

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные,

метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (М1), предметные для базового уровня изучения (Л10).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПРБ 02	владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
ПРБ 03	владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями;
ПРБ 04.	владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
ПРБ 05.	умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими величинами объяснять полученные результаты и делать выводы;
ПРБ 06.	Сформированность собственной позиции по отношению к астрономической информации, получаемой от различных источников.
ПРБ 07	сформированность умения решать астрономических задач;
ПРБ 08	сформированность собственной позиции по отношению к астрономической информации, получаемой из различных источников.
ПРБ 09	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
ПРБ 10	сформированности представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	36
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	0
практические занятия	6
контрольная работа	0
самостоятельная работа	0
Дифференцированный зачет	

### 3. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 06 Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>			
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Предмет астрономии. Что изучает астрономия.		
<b>Тема 1.</b> Астрономия, её значение и связь с другими науками.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Изменение вида звездного неба в течение года. Звездное небо. Блеск светил. Изменение вида звездного неба в течение суток. Способы определения географической широты. Основы измерения времени.		
	<b>Самостоятельная работа</b> ( не предусмотрена )	0	
<b>Тема 2.</b> Практические основы астрономии.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты.		
	<b>Самостоятельная работа</b> ( не предусмотрена )	0	
<b>Тема 3.</b> Видимое движение звезд	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Видимое движение звезд на различных географических широтах. Годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы луны.		
<b>Тема 4.</b> Затмения Солнца и луны	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л6; Л10; М1; М2;
	Затмения Солнца и луны		

			M3; M4; M9; M
<b>Раздел 2. Строение солнечной системы.</b>			
<b>Тема 1.</b> Природа тел Солнечной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Развитие представлений о строении мира. Конфигурации планет. Синодический период.		
<b>Тема 2.</b> Законы движения планет Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Законы движения планет Солнечной системы. Развитие представлений о Солнечной системе.		
<b>Тема 3.</b> Законы Кеплера	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Законы Кеплера - законы движения небесных тел, обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
<b>Тема 4.</b> Расстояния и размеры тел в Солнечной системе.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.		
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе.		

Искусственные спутники и космические аппараты	<b>Практическое занятие</b>	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
<b>Раздел 3. Физическая природа тел солнечной системы.</b>			
<b>Тема 1.</b> Физическая природа тел солнечной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна – двойная планета. Природа планет земной группы.		
<b>Тема 2.</b> Планеты гиганты	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Планеты гиганты, их спутники и кольца.		
<b>Тема 3.</b> Малые тела Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы)		
<b>Тема 4.</b> Метеоры, болиды, метеориты.	<b>Содержание учебного материала</b>		Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Общая характеристика метеоров, болидов, метеоритов.		
	<b>Практическое занят</b>	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
<b>Раздел 4. Солнце и звезды</b>			
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Солнце и звезды	Солнце: его состав и внутреннее строение. Солнечная активность и ее влияние на Землю.	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	<b>Самостоятельная работа</b> ( не предусмотрена )	0	
<b>Тема 2.</b> Физическая природа звезд.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Переменные и нестационарные звезды. Эволюция звезд.		
	<b>Самостоятельная работа ( не предусмотрены )</b>	0	
<b>Раздел 5. Строение и эволюция вселенной</b>			
<b>Тема 1.</b> Строение и эволюция Вселенной	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Наша Галактика. Другие звездные системы – галактики.		
	<b>Самостоятельная работа ( не предусмотрены )</b>	0	
<b>Тема 2.</b> Космология начала XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Основы современной космологии. Жизнь и разум во Вселенной		
	<b>Дифференцированный зачет</b>		
	<b>Всего</b>	36	



Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» проходит в учебном кабинете, в котором не имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя.

#### **Технические средства обучения:**

компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, экран, программное обеспечение по дисциплине.

### 3.2. Используемая литература

Для студентов

1. СПО АСТРОНОМИЯ О.В. Логвиенко. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. – 5-е изд., пересмотр. - М. : Дрофа, 2018. - 238 с. – ил.
2. Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.М. Чаругин. – М. : Просвещение, 2018. – 144с. – ил.

Для преподавателей

Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Е.П. Левитан. Просвещение 2019г.

Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут –М.: Дрофа, 2020

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2022, с изм.

### Интернет-ресурсы

#### Интернет - ресурсы

1. <http://vschool.km.ru> - Виртуальный репетитор по физике.
2. <http://experiment.edu.ru> - Физика: коллекция опытов
3. <http://www.spin.nw.ru> - Тесты и задачи по термодинамике.
4. <http://www.gomulina.orc.ru> - Физика и астрономия: виртуальный методический кабинет.



### **Приложение № 3**

к ОПОП 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей,  
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК  
от «08» 06. 2022 г. № 93-п

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУП. 07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Профессия:** 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию  
автомобиля

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** слесарь по ремонту  
автомобилей, водитель автомобиля

**Срок обучения:** 2 года 10 месяцев

**Базовое образование:** основное общее

Грозный, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ОУП.07 Физическая культура обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Физическая культура	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<b>Личностные результаты</b>			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- чувство гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.	Осознает чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки	Подготовка электронной презентации о достижениях отечественных ученых.
- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.	Участие в научно-практической конференции «Шаг в профессию», выполнение творческих работ (индивидуального проекта)
- Л10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- Л11: принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании,	осознание отсутствия альтернативы для полноценного и безопасного развития личности в обществе, придерживаясь здорового образа жизни,	Формирует в своей жизни привычки, основанные на гуманизме, духовных ценностях и физическом саморазвитии;	Составление комплекса физических упражнений для личного применения, поднятия тонуса и позитивного настроения. Обосновать

занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	отвергая предпосылки вредных привычек;		правильность подбора тех или иных упражнений и результат применения.
- Л12: бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	- понимание ценности самого здоровья и важности его сохранения, владея определенными навыками первой доврачебной помощи пострадавшим;	Осознает необходимость проявления в обществе толерантности в своих действиях и поступках, которые не причинят вред здоровью как, личному, так и общественному, и в критический момент поможет пострадавшему;	Участие в сборах допризывников, применяя навыки тактической медицины, используя средства индивидуальной и коллективной защиты.
<b>Метапредметные результаты</b>			
<b>Регулятивные</b>			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Решение задач несколькими способами
М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	Оценивает представленные варианты ответов.	Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одногруппников.
<b>Познавательные</b>			
М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый	Подготовить ответ на проблемный вопрос.



навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	
М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)
М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Подготовка реферата, доклада, сообщения.
Коммуникативные			
М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.
М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Доклад по предложенной теме.

	результаты собственного исследования.		
Предметные			
П1	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);		
П2	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;		
П3	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;		
П4	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;		
П5	владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.		

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	171
в том числе:	
теоретическое обучение	2
лабораторные работы	0
практические занятия	169
контрольная работа	0
самостоятельная работа	0
<b>Промежуточная итоговая аттестация</b>	<b>6</b>

## Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП. 07 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
I семестр: теоретические занятия-(2) практические занятия-(49)			
<b>Раздел 1. Введение.</b>			
<b>Тема 1.1</b> Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.	Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности. Основные понятия: физическая культура и спорт; физическое воспитание, самовоспитание и самообразование; ценности физической культуры, ценностное отношение и ориентация, физическое развитие, физическая культура и его организации. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Раздел 2. Легкая атлетика.</b>			
<b>Тема 1.1</b> Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	Совершенствование техники бега на короткие дистанции: техника низкого старта, стартового ускорения, бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения.	4	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 2.2</b> Совершенствование техники длительного бега.	Совершенствование техники длительного бега: старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 1.3</b> Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега.	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега: техника разбега, отталкивание, переход через планку и приземление.	4	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 1.4</b> Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега: техника разбега, отталкивание, полет, приземление.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 1.5</b> Бег на средние дистанции: совершенствование техники старта, бег по дистанции и по виражу.	Бег на средние дистанции: совершенствование техники старта, бег по дистанции и по виражу. Кроссовая подготовка (Бег на средние дистанции 300-500м. Бег на средние дистанции 400-500м. Бег с ускорением. Бег в медленном темпе (2-2,5 мин). Стартовый разгон. Челночный бег 3 x 10м и 6 x 10 м. Повторный бег 2x60 м. Равномерный бег 1000-1200 м. Кросс в сочетании с ходьбой до 800-1000 м. Кроссовый бег 800м. Челночный бег 3x10 м. Ходьба и бег в течение 7-8 мин. Кросс в умеренном темпе в сочетании с ходьбой).	4	1-3

	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 1.6</b> Бег на дальние дистанции: совершенствование техники старта, бег на дистанции и по виражу.	Бег на дальние дистанции: совершенствование техники старта, бег на дистанции и по виражу. Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, методы овладения умениями и навыками).	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 1.7</b> Совершенствование техники метания гранаты (д.- 500 гр., ю.-700 гр.)	Совершенствование техники метания гранаты (д.- 500 гр., ю.-700 гр.): держание гранаты, разбег, заключительная часть разбега, финальные усилия.	4	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Раздел 3. Силовые упражнения.</b>			
<b>Тема 1.1</b> Упражнения на перекладине.	Угол в вися на перекладине. Плавно поднять ноги до угла 90°. Задержать ноги в этом положении на 2-3с, плавно опустить.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 1.2</b> Способы и принципы выполнения упражнения на перекладине «Подтягивание».	Подтягивания в вися на перекладине до касания подбородком.	4	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 1.3</b> Способы и принципы выполнения упражнения на перекладине «Подъем с переворотом».	Из вися подтянутся на руках, приблизить ноги к перекладине и касаясь его животом, послать ноги через перекладину.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 1.4</b> Упражнения на брусках.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусках.	4	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 1.5</b> Выполнение комплекса упражнений на пресс.	Подъем туловища лежа до угла 60°	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 1.6</b> Развитие силы с использованием собственного веса тела.	И.п. стоя в шаге лицом друг к другу, упор ладонями в грудь партнера (разгибание-сгибание кистей, преодолевая вес собственного тела и сопротивление партнера). Партнер приподнимается вперед-вверх на носки и усиливает давление на ваши кисти 5-8раз	4	1-3

	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 1.7</b> Способы и принципы выполнения упражнения сгибания и разгибания рук в упоре.	И.п.- упор лежа (ноги вместе, тело прямое) согнуть руки до касание грудью пола, разгибая руки, принять упор лежа. Упражнение выполняется без остановки.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 1.8</b> Упражнения для развития силы мышц ног. Приседание.	Ноги ширины плеч, носки выверните наружу; Во время приседа ягодицы должны направиться назад, а потом вниз, колени не должны отклоняться – всегда ровные. Вес нельзя переносить на носочки; В процессе приседа руки должны двигаться сначала наружу, потом наверх. Торс при этом должен оставаться прямым. В пиковом приседе вытяните руки как можно выше;	4	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 1.9</b> Методы круговой тренировки.	Метод непрерывного упражнения. Учащиеся проходят круг и без остановки на отдых продолжают проходить комплекс упражнений повторно. Метод экстенсивного интервального упражнения. Применяются для совершенствования общей, скоростной и силовой выносливости, скоростно-силовых качеств, ловкость.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
II семестр: практические занятия-(72)			
<b>Тема 1.10</b> Сдача контрольных нормативов силовых упражнений.	Совершенствование техники выполнения упражнений на перекладине.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Раздел 4. Общеразвивающие упражнения.</b>			
<b>Тема 2.1</b> Работа с набивными мячами одиночно и в парах.	Метание набивного мяча из положения «седа» на дальность.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 2.2</b> Комплекс упражнений ОФП.	Прыжки в длину с места. Прыжки на скакалке за минуту. Отжимание на максимальное количество раз. Приседание на максимальное количество раз.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 2.3</b> Броски и ловли мяча. Развитие силы.	Выполнение упражнений: бросок из-за головы, боковые броски правой и левой рукой, бросок назад партнеру.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		

<b>Тема 2.4</b> Упражнения для развития силы мышц груди. Жим лежа.	Лежа на горизонтальной скамье, жим штанги (гантелей).	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		1-3
<b>Тема 2.5</b> Выполнение кувырков вперед, назад, через правое и левое плечо, кувырки с мячом.	Группировка. Спина округляется, подбородок максимально плотно прижимается к груди, руки обхватывают голени. Толчок и пережат. Оттолкнувшись ногами, делается пережат на спину. Переворот. Размыкая ноги и вытягивая их за голову, делается переворот, возвращаясь в исходное положение.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 2.6</b> Выполнение упражнений на скакалке. Пробежки со скакалкой.	Прыжки быстрым темпе-3раза по 15 сек; 2х60 сек между пробежками выполнять два оборота скакалками; среднем темпе- 2х3мин вращая скакалки назад. Наклоны, повороты со скакалками	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 2.7</b> Выполнение упражнений при помощи обруча.	Выполняйте по 4–5 вращений обруча вправо, после чего остановитесь и поменяйте направление. 2.Поставьте ноги вместе, плотно прижав их. Вращайте обруч на талии несколько минут в одну сторону, а затем в другую.3.Поставьте ноги на ширине плеч и вращайте обруч по несколько минут в каждую сторону. Затем расставьте ноги еще шире и повторите упражнение.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 2.8</b> Упражнения с гантелями.	Жим лежа с гантелями. Разведение гантелей. Жим гантелей, лежа на наклонной скамье. Разведение гантелей, лежа на наклонной скамье.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 2.9</b> Выполнение упражнений на растяжку ног и рук, упражнений у гимнастической стенки.	Нужно захватить руками самую высокую перекладину и повиснуть. Висение с дополнением – повиснуть на верхней перекладине и подтянуть колени к туловищу. Производить повороты вправо и влево без рывков. Для пресса – повиснуть на верхней перекладине и поднимать прямые ноги до прямого угла с туловищем.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 2.10</b> Развитие гибкости, координации движений.	Перекрестить руки, сложить ладони вместе и поднять их над головой. Тянуться, вверх не отрывая пяток от пола. Сцепить руки в замок за спиной, выпрямить локти, выпятить грудь и поднять руки. Поднять левую руку вверх и, согнув в локте, положить ладонь на спину. Правой рукой давить на локоть левой вниз.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Раздел 5. Легкая атлетика.</b>			

<b>Тема 5.1</b> Специальные беговые упражнения.	Бег с высоким подниманием бедра; семенящий бег; подскоки; многоскоки; скачки на одной ноге.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 5.2</b> Способы и принципы выполнения бега на короткие дистанции с низкого старта.	Низкий старт. Стартовый разгон.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 5.3</b> Сдача нормативов в беге на 60 и 100 метров.	Бег с ускорением 60 и 100м на время.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 5.4</b> Способы и принципы выполнения передачи эстафетной палочки.	Передача эстафеты в парах с ускорением 20-30 м; эстафеты 4x25 м на прямой.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 5.5</b> Способы и принципы выполнения бега на средние дистанции с высокого старта.	Высокий старт. Стартовый разгон.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 5.6</b> Кроссовая подготовка в равномерном темпе.	Длительный бег до 6-12 мин.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 5.7</b> Кроссовая подготовка. Бег на 1500 м.	Техники бега, кросс, бег по пересеченной местности /по переменной работе/.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 5.8</b> Сдача нормативов в беге на 1500 м.	Совершенствование техники бега.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 5.9</b> Кроссовая подготовка. Бег на 3000 м.	Техники бега, кросс, бег по пересеченной местности /по переменной работе/.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 5.10</b> Сдача нормативов в беге на 3000 м.	Совершенствование техники бега в равномерном темпе.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 5.11</b> Прыжки. Способы и принципы выполнения прыжков в длину с разбега.	Знать способы прыжков в длину («согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы»); техника разбега, отталкивание, полет, приземление.	4	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>		



	Не предусмотрена.		
<b>Тема 5.12</b> Способы и принципы выполнения горизонтальных прыжков в длину с места.	Отталкиваясь двумя ногами (стопы на ширине плеч и параллельно друг другу) мах руками вперед-вверх.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 5.13</b> Обучение прыжку в высоту с разбега способом «перешагиванием».	Прыжок состоит из; разбега, отталкивания, переход через планку, приземление.	4	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 5.14</b> Повторение прыжка в высоту. Развитие координации.	В этом способе прыгун выполняет разбег по дуге, отталкиваясь дальше от планки ногой, в положении боком к планке. Одновременный мах двумя руками способствует высокому вылету, правильной координации движений в прыжке.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 5.15</b> Сдача нормативов по прыжкам в длину с места.	Совершенствование техники прыжка в длину с места.	4	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 5.16</b> Метание. Способы и принципы выполнения упражнений по толканию ядра.	Из исходного положения – стоя спиной к направлению метания: тело группируется к толчковой правой ноге, согнутая левая нога ставится на опору вблизи от правой на пальцы; выполняется левой ногой вперед направлении толчка с одновременным выпрямлением правой ноги; левая нога возвращается в положение, близкое к исходному, но при более низкой группировке.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 5.17</b> Метание предметов в цель и на дальность. Развитие ловкости.	Из-за головы, из-за спины через плечо; прямой рукой сверху и снизу; прямой рукой сбоку- 4 шагов; с разбега-2 руками снизу.	4	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 5.18</b> Сдача контрольных нормативов по толканию ядра.	Совершенствование техники толкание ядра.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 5.19</b> Способы и принципы выполнения упражнений по метанию гранаты.	Совершенствование технике метание гранаты (д.-500 гр,ю.700гр.): держание гранаты, разбега, заключительная часть разбега, финальные усилия.	4	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 5.20</b>	Совершенствование техники толкание ядра.	2	1-3

Сдача контрольных нормативов по метанию гранаты.	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<i>Дифференцированный зачет</i>		<b>2</b>	
III семестр: практические занятия-(48)			
<b>Раздел 6. Волейбол. Техника и тактика игры.</b>			
<b>Тема 6.1</b> История развития волейбола. Правила игры и судейство соревнований.	История возникновения волейбола. Правила игры, жесты судей, судейство. <b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.	4	1-3
<b>Тема 6.2</b> Стойки волейболиста. Совершенствование техники игры в волейбол.	Нижняя прямая передача мяча: а) набрасывание мяча партнеру с последующей его передачей; б) передачи мяча у стены; в) работа в парах; г) изучение техники нижней прямой и боковой подачи. Совершенствование техники, приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. <b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.	2	1-3
<b>Тема 6.3</b> Передача мяча в парах, изучение техники верхней передачи мяча.	Совершенствование техники верхней прямой подачи (стойка, работа рук и ног), Техника игры в парах, верхняя передача в прыжке, нижняя прямая и боковая подача: а) в направлении своего партнера; подачи на противоположную площадку по номерам 1-6-5 <b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.	4	1-3
<b>Тема 6.4</b> Верхняя и нижняя прямая подачи мяча. Двухсторонняя игра.	Подачи на партнера с приемом мяча сверху и двумя руками, расстановка игроков на площадке по номерам. Техника и тактика игры. Учебная игра. <b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.	2	1-3
<b>Тема 6.5</b> Выполнение техники нижней прямой подачи на оценку.	Совершенствование техники нижней прямой и боковой подачи мяча (стойка во время подачи, работа рук и ног). <b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.	4	1-3
<b>Тема 6.6</b> Тактические действия игры вдвоем и втроем.	Подачи мяча. Изучение техники нападающего удара: а) постановка удара у стены; б) нападение с 4 и 2 номеров. <b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.	2	1-3
<b>Тема 6.7</b> Работа в парах. Передачи и подачи мяча на партнера.	Работа в парах: один занимающийся набрасывает мяч партнеру, второй верхней передачей возвращает ему мяч обратно <b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.	2	1-3

<b>Тема 6.8</b> Совершенствование техники нападающего удара.	Рука спортсмена должна быть прямой, после броска она свободно движется вдоль туловища. Удар наносят прямой рукой. Необходимо быть внимательным и не оставлять контроль движения мяча.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 6.9</b> Блок. Нижняя передача мяча. Учебная игра.	Для приема мяча нижней передачей двумя руками надо принять положение выпада (выставив вперед или в сторону одну ногу, согнутую в колене и тазобедренном суставе), соединить кисти рук и подставить предплечье под летящий мяч.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Раздел 7. Баскетбол. Техника и тактика игры.</b>			
<b>Тема 7.1</b> История развития баскетбола.	История возникновения баскетбола.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 7.2</b> Проведение соревнований и их судейство. Ведение счета.	Правила игры, жесты судей, судейство.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 7.3</b> Передача мяча в парах. Броски мяча в кольцо по точкам.	От груди двумя руками, с боку, из-за головы, с отскоком от пола, скрытый пас. Нападение в парах. Бросок в прыжке. Бросок после двух шагов в прыжке. Броски с 5-7 точек по кольцу радиусом 4-5м. За попадание с точки-2 очка, добивание мяча-1 очко.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 7.4</b> Передача мяча в парах.	От груди двумя руками, с боку, из-за головы, с отскоком от пола, скрытый пас. Нападение в парах.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 7.5</b> Броски мяча в кольцо по точкам.	Бросок в прыжке. Бросок после двух шагов в прыжке. Броски с 5-7 точек по кольцу радиусом 4-5м. За попадание с точки-2 очка, добивание мяча-1 очко.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 7.6</b> Ведение мяча правой и левой рукой.	Ведение с высоким и низким отскоком; со зрительным и без зрительного контроля; обводка соперника с изменением высоты отскока; с изменением направления; с изменением скорости; с поворотом и переводом мяча.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 7.7</b> Ведение мяча в высокой стойке и низкой со сниженным отскоком.	Нападение вдвоем и в тройках. Скрестный выход. Быстрый отрыв. Заслоны.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		

<b>Тема 7.8</b> Броски мяча с пяти точек в корзину.	Броски в парах с разных точек. На площадке отмечается 5 точек в 5-6 м от шита. Каждый игрок должен быстрее забросить мяч с каждой из этих точек одной рукой от головы.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 7.9</b> Нападение с выполнением заслона.	Выбивание и перехват мяча у соперника. Защита: двое против троих нападающих.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 7.10</b> Броски в кольцо с места.	Броски в кольцо с места, с ведения и в прыжке «Быстрый прорыв».	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 7.11</b> Двухсторонняя игра.	Техника и тактика игры. Учебная игра.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<i>Дифференцированный зачет</i>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>171</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона, тренажерного зала, которые должны удовлетворять требованиям Государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 1178—02).

Оборудование учебного кабинета:

спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, тренажерный зал

Спортивный зал и спортивная площадка оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований ОПОП к уровню подготовки выпускников "Чеченского государственного строительного колледжа".

Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения.

#### **3.1 Спортивный инвентарь и оборудование**

- гантели наборные;
- гири спортивные;
- гранаты спортивные;
- тренажеры в тренажерном зале;
- мяч малый (теннисный);
- столы для настольного тенниса;
- обруч гимнастический;
- рулетка измерительная (10 м, 50 м.);
- комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой;
- щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой;
- мячи баскетбольные;
- стойки волейбольные универсальные;
- сетка волейбольная;
- мячи волейбольные;
- ворота для мини-футбола;
- сетка для ворот мини-футбола;
- мячи футбольные;
- насос для накачивания мячей;
- секундомер;
- динамометр становой;
- весы медицинские;
- аптечка медицинская.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература

Основные источники:

### Для студентов

1. Блеер А.Н. Физическая культура и здоровый образ жизни молодежи. – М.: РГУФКСТ, 2019 г.
2. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018г.
3. Заваров А. Футбол. Уроки профессионала для начинающих (+DVD с видеокурсом). – М., 2019 г.
4. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2019г.

### Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2019.

Евсеев Ю.И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2019.

Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2019.

Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2018.

Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2019.

Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2019.

Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2019.

Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов ор мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2019.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. [Спортивная литература](http://www.lib.ru): [www.lib.ru](http://www.lib.ru).
3. [Теория и практика физической культуры](http://www.lib.sportedu.ru). Научно-теоретический журнал: [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)
4. [Физическая культура](http://www.lib.sportedu.ru). Научно-методический журнал: [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)
5. <http://minstm.gov.ru> -Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.
6. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) - Официальный сайт Олимпийского комитета России.

### **Приложение № 3**

к ОПОП 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей,  
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК  
от «08» 06. 2022 г. № 93-п

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУП. 08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Профессия:** 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию  
автомобиля

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** автомеханик

**Срок обучения:** 2 года 10 месяцев

**Базовое образование:** основное общее

**Грозный, 2022**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически

	оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРБ 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРБ 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРБ 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРБ 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРБ 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРБ 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРБ07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРБ 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРБ09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРБ 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРБ 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРБ 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	10
Самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<i>Основное содержание</i>			
<b>Раздел 1</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>	<b>18</b>	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05
<b>Тема 1.2</b> Психологическое здоровье	Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения. Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической	4	ПР606, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12, МР 02

	атаке. Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ. Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека. Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.		
<b>Тема 1.3</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности. Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения	4	ПР6 01, ПР6 05, ПР6 08 ЛР 14, МР 04
<b>Тема 1.4</b> Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения	Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.	6	ПР6 05, ПР6 07, ПР6 09 ЛР 14, МР 01, МР 03,
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.  <i>Практическое занятие № 2.</i> Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице	2  2	Пр6 01, ЛР 14, МР 04  Пр6 07, ПР6 09, ЛР 11, МР 05
<b>Раздел 2.</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>24</b>	ПР602, ПР605, Пр607, ПР608, ПР609

			ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 05
<b>Тема 2.1</b> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характер, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения	4	Прб 07, Прб09, ЛР 11, МР 05, МР 03
<b>Тема 2.2</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения	4	Прб07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07
<b>Тема 2.3</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы	Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты	4	Прб 05, Прб07, МР 02
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными	2	Прб 05, Прб07, ЛР 11, ЛР 12

<b>Тема 2.4</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.	4	Прб 01, Прб 03, ПРб 05, ПРб 08, МР 02 ЛР 11, ЛР 12
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника	2	ПРб09, МР 02
<b>Тема 2.5</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения	4	ПРб 02, ЛР 11, МР 02, МР 06
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<b>6</b>	ПРб 02, ПРб 10, ПРб11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05
<b>Тема 3.1</b> История создания Вооруженных Сил России	Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; Петра I; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия	4	ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05
<b>Тема 3.2</b> Воинская обязанность и воинский учет	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту	2	ПРб 10, ПРб 11 ЛР 03, МР 01, МР 04
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>22</b>	Прб 07, ПРб12, ЛР 12, МР 01



<b>Тема 4.1</b> Понятие первой помощи	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05
<b>Тема 4.2</b> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии	4	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01
<b>Тема 4.3</b> Понятие травм и их виды	Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.	4	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03
<b>Тема 4.4</b> Понятие и виды кровотечений	Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.	2	Прб 07, ПРб12, ЛР 12, МР 01, МР 03
<b>Тема 4.5</b> Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи	2	Прб 07, ПРб12, ЛР12, МР 01
<b>Тема 4.6</b> Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление	2	Прб 07, ПРб12, ЛР12, МР 01, МР 02, МР 03

пути			
<b>Тема 4.7</b> Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии	Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР12, МР 01, МР 02, МР 03
<b>Тема 4.8</b> Первая помощь на воде. Помощь при утоплении	Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР12, МР 01, МР 02, МР 03
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Основы безопасности жизнедеятельности*», оснащенный оборудованием<sup>1</sup>:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд,

---

<sup>1</sup> Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

техническими средствами обучения:  
информационно-коммуникативные средства;  
экранны-звуковые пособия;  
тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

6. ОБЖ/В.Ю. Микрюков.-Москва: КНОРУС, 2022.-290с.

7. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
18. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
30. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
33. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
35. <http://www.mspsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
36. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование
ПР6 02	Тестирование
ПР6 03	Эссе по проблемам
ПР604	Тестирование, эссе по проблемам
ПР6 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 06	Тестирование
ПР6 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР610	Тестирование
ПР6 11	Тестирование
ПР612	Оценка результатов выполнения практической работы

**Приложение № 3**  
к ОПОП 23.01.17 Мастер по ремонту и  
обслуживанию автомобилей,  
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК  
от «08» 06. 2022 г. № 93-п

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУП. 09 ФИЗИКА**

**Профессия** 23.01.07 Мастер по ремонту и обслуживанию  
автомобилей

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** слесарь по ремонту автомобилей,  
водитель автомобиля

**Срок обучения** 2 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП 09. ФИЗИКА**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (зарегистрированный в Минюсте России 07.06.2012 г., регистрационный номер № 24480)

## **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР).

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают:</b>
ЛР 01	русскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных

	задач и средств их достижения
ПРб 01	сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПРб 02	владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
ПРб 03	владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями;
ПРб 04.	владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
ПРб 05.	умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами объяснять полученные результаты и делать выводы;
ПРб 06.	Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой от различных источников.
ПРб 07	сформированность умения решать физических задач;
ПРб 08	сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из различных источников.
ПРб 09	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
ПРб 10	сформированности представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	422
в том числе:	
теоретическое обучение	382
лабораторные работы	0
практические занятия	40
контрольная работа	8
индивидуальный проект	6
самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная итоговая аттестация (экзамен)</b>	

## 2.2 Тематическое планирование учебного предмета ОУП 09 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Естественно - научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО.	2	ПР6 01 ЛР 01 ОК 1-9
<b>Раздел Механика.</b>		<b>74</b>	
<b>Тема 1. Механическое движение. Система отсчета.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Определение механического движения. Относительность механического движения. Траектория движения. Скалярные и векторные величины.	2	ПР601, ПР6 04, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13
<b>Тема 2.Способы описания движения.</b>	Уравнения движения.Радиус-вектор. Проекция вектора	2	
<b>Тема 3. Траектория. Путь. Перемещение.</b>	Перемещение. Путь. Скорость	2	
<b>Тема 4. Равномерное прямолинейное движение. Уравнение движения.</b>	Определение прямолинейного равномерного движения. Формула пути, скорости, времени.	2	МР 02, МР 04, МР 08
<b>Тема 5.Сложение скоростей.</b>	Закон сложения скоростей.	2	
<b>Тема 6. Мгновенная и средняя скорости.</b>	Определение прямолинейного равномерного движения. Формула пути, скорости, времени.	2	ОК 4
<b>Тема 7. Ускорение. Равноускоренное движение.</b>	Определение прямолинейного равнопеременного движения как одного из видов неравномерного движения. Формула ускорения, скорости тела в любой момент времени, перемещения	2	ОК 1 ОК 2
<b>Тема 8.Движение с постоянным ускорением</b>	Движение с постоянным ускорением. Свободное падение.	2	
<b>Тема 9. Свободное падение.</b>	Определение свободного падения как одного из видов равнопеременного движения. Формула скорости тела в момент падения, высоты подъема, времени падения	2	
<b>Тема10.Движение с постоянным ускорением свободного падения.</b>	Ускорение свободного падения. Независимость движений.	2	

<b>Тема 11. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.</b>	Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение, тела брошенного вертикально вверх. Определение дальности полета, высоты подъема при движении тела, брошенного под углом к горизонту.	2
<b>Тема 12. Равномерное движение по окружности.</b>	Определение равномерного движения по окружности как криволинейного движения. Формула скорости и центростремительного ускорения при движении по окружности. Центростремительная сила.	2
<b>Тема 13. Кинематика абсолютно твердого тела.</b>	Формула скорости и центростремительного ускорения при движении по окружности. Центростремительная сила.	2
<b>Тема 14. Основное утверждение механики.</b>	Инерция. Принцип причинности в механике.	2
<b>Тема 15. Сила. Масса. Единица массы.</b>	Инертность. Масса. Сила. Динамометр.	2
<b>Тема 16. Первый закон Ньютона. Сила. Масса.</b>	Первый закон Ньютона. Сила. Масса.	2
<b>Тема 17. Второй закон Ньютона.</b>	Второй закон Ньютона. Принцип суперпозиции полей.	2
<b>Тема 18. Принцип суперпозиции полей.</b>	Равнодействующая сила. Принцип суперпозиции сил.	2
<b>Тема 19. Третий закон Ньютона. Реактивное движение.</b>	Сила. Масса. Импульс. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона.	2
<b>Тема 20. Геоцентрическая система отсчета.</b>	Геоцентрическая система отсчета. Маятник Фуко.	2
<b>Тема 21. Принцип относительности Галилея.</b>	Принцип относительности. Инвариантные и относительные величины.	2
<b>Тема 22. Силы в природе.</b>	Гравитационные, электромагнитные силы, ядерные, слабые силы.	2
<b>Тема 23. Сила тяжести.</b>	Сила тяжести как одна из сил всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Вес как одна из сил электромагнитного происхождения. Различие массы и веса как различных физических величин. Измерение массы тел	2
<b>Тема 24. Закон всемирного тяготения.</b>	Гравитационное поле. Всемирное тяготение. Гравитационные силы. Случаи применения закона всемирного тяготения	2
<b>Тема 25. Сила тяжести на других планетах.</b>	Гравитационные силы. Случаи применения закона всемирного тяготения	2



<b>Тема 26. Вес. Невесомость.</b>	Вес. Невесомость. Ускорение свободного падения. Вес как одна из сил электромагнитного происхождения. Различие массы и веса как различных физических величин. Измерение массы тел	2	
<b>Тема 27.Первая космическая скорость.</b>	Искусственные спутники Земли.Первая космическая скорость.	2	
<b>Тема 28. Деформация и сила упругости. Закон Гука.</b>	Сила упругости как электромагнитная сила, закон Гука	2	
<b>Тема 29. Силы трения.</b>	Сила трения покоя, сила трения качения, сила трения скольжения. Сила трения как сила электромагнитного происхождения. Сила трения покоя, сила трения качения, сила трения скольжения.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.	2	
	Изучение особенностей силы трения (скольжения).	2	
	Исследование движение тела под действием постоянной силы.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Значение открытий Галилея. 2.Исаак Ньютон — создатель классической физики.	2	
<b>Тема 30. Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	20	ПР601, ПР6 04, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13  МР 02, МР 04, МР 09  ОК 7  ОК 8  ОК 9
	Импульс как векторная величина, изменение импульса. Единица измерения импульса. Свойство сохранения импульса. Второй закон Ньютона в импульсной форме. Применение закона сохранения импульса для запуска ИСЗ.	2	
<b>Тема 31. Механическая работа и мощность силы.</b>	Механическая работа и мощность силы. Формула. Единица измерений.	2	
<b>Тема 32. Энергия. Кинетическая энергия.</b>	Энергия. Кинетическая энергия.	2	
<b>Тема 33. Работа силы тяжести и силы упругости</b>	Работа силы тяжести и силы упругости. Сила упругости как электромагнитная сила,	2	
<b>Тема 34.Консервативные силы</b>	Работа силы тяжести и силы упругости. Сила упругости как электромагнитная сила,	2	
<b>Тема 35. Потенциальная энергия.</b>	Потенциальная энергия. Потенциальная энергия тела, поднятого над землей. Потенциальная энергия упруго-деформированного тела.	2	
<b>Тема 36. Закон сохранения механической энергии.</b>	Применение закона сохранения Вывод закона сохранения механической энергии для системы, где действуют силы тяготения и силы упругости. Случаи применения закона сохранения механической энергии в жизни и	2	

	в технике.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Изучение закона сохранения импульса.	2	
	Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.	2	
	Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.	2	
<b>Тема 37. Работа силы тяготения. Потенциальная энергия в поле тяготения.</b>	Закон сохранения механической энергии.	2	ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07
<b>Тема 38. Основное уравнение динамики вращательного движения.</b>	Основное уравнение динамики вращательного движения.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
<b>Тема 39. Закон сохранения момента импульса.</b>	Закон сохранения момента импульса.	2	МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
<b>Тема 40. Кинетическая энергия</b>	Кинетическая энергия абсолютно твердого тела, вращающегося относительно неподвижной оси.	2	МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
<b>Тема 41. Равновесие тел.</b>	Равновесие тел.	2	МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
<b>Тема 42. Равновесие твердых тел.</b>	Равновесие твердых тел	2	МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
<b>Тема 43. Давление. Условие равновесия жидкости.</b>	Давление. Условие равновесия жидкости.	2	ОК 2
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Раздел Молекулярная физика и термодинамика.</b>		<b>52</b>	
<b>Тема 44. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры молекул.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов.	2	МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
<b>Тема 45. Броуновское движение.</b>	Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Скорости движения молекул и их измерение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. измерение.	2	МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
<b>Тема 46. Силы взаимодействия молекул. Агрегатные состояния вещества.</b>	Силы взаимодействия молекул. Агрегатные состояния вещества.	2	ОК 1-9
<b>Тема 47. Основное уравнение МКТ газов.</b>	Основное уравнение молекулярно – кинетической теории газов. Параметры характеризующие макроскопическое состояние тел.	2	

<b>Тема 48. Температура и тепловое равновесие.</b>	Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. Термодинамическая шкала температуры.	2	
<b>Тема 49. Определение температуры</b>	Термодинамическая шкала температуры.	2	
<b>Тема 50. Энергия теплового движения молекул.</b>	Энергия теплового движения молекул. Измерение скоростей молекул.	2	
<b>Тема 51. Измерение скоростей молекул.</b>	Энергия теплового движения молекул. Измерение скоростей молекул	2	
<b>Тема 52. Уравнение состояния идеального газа.</b>	Уравнение состояния идеального газа.	2	
<b>Тема 53. Газовые законы.</b>	Газовые законы. Адиабатический процесс.	2	
<b>Тема 54. Насыщенный пар.</b>	Свойства паров Насыщенный пар и его свойства. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.	2	
<b>Тема 55. Давление насыщенного пара.</b>	Давление насыщенного пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике	2	
<b>Тема 56. Влажность воздуха.</b>	Влажность воздуха. Относительная влажность воздуха. Точка росы. Парциальное давление водяного пара.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Измерение влажности воздуха.	2	
<b>Тема 57. Кристаллические и аморфные тела</b>	Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2	
<b>Тема 58. Свойства жидкости. Поверхностное натяжение.</b>	Характеристика жидкого состояния вещества Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Практические занятия</b>		
	Измерение поверхностного натяжения жидкости.	2	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Изучение особенностей теплового расширения воды.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Модели тепловых двигателей. Кипение воды при пониженном давлении. Психрометр и гигрометр. Явления поверхностного натяжения и смачивания.	2	МР 01, МР 04, МР 09  ОК 1-9

	Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.		
<b>Тема59. Свойства твердых тел.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Наблюдение процесса кристаллизации	2	
	Изучение деформации растяжения.	2	
	Изучение теплового расширения твердых тел	2	
<b>Тема 60. Внутренняя энергия.</b>	Внутренняя энергия идеального газа. Теплоемкость. Удельная теплоемкость.	2	ПР601, ПР6 04, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13 МР 02, МР 04, МР 09 ОК 7 ОК 8 ОК 9
<b>Тема 61. Работа в термодинамике.</b>	Работа в термодинамике.	2	
<b>Тема 62.Количество теплоты.</b>	Уравнение теплового баланса	2	
<b>Тема 63. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики.</b>	Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур.	2	
<b>Тема64. Первый закон термодинамики</b>	Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур.	2	
<b>Тема 65. Второй закон термодинамики.</b>	Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур.	2	
<b>Тема 66. Принцип действия тепловых двигателей. КПД тепловых двигателей</b>	Принцип действия тепловых двигателей. КПД тепловых двигателей. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы	2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Раздел Электродинамика</b>		<b>74</b>	
<b>Тема 67. Электрический заряд. Закон сохранения заряда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПР601, ПР6 04,
	Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Электризация тел.	2	
<b>Тема 68. Закон Кулона.</b>	Электрическое поле Закон Кулона.	2	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13
<b>Тема69. Близкодействие и действие на расстоянии.</b>	Электрическое поле Закон Кулона.	2	
<b>Тема 70.Электрическое поле.</b>	Электрическое поле. Напряженность электрического поля.	2	МР 02, МР 04,
<b>Тема 71. Напряженность электрического поля. Силовые линии.</b>	Силовые линии. Напряженность электрического поля.	2	

<b>Тема 72. Принцип суперпозиции полей.</b>	Работа сил электростатического поля. Потенциал Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности.	2	MP 09 OK 7 OK 8 OK 9
<b>Тема 73. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.</b>	Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	2	
<b>Тема 74. Диэлектрики в электрическом поле.</b>	Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле.	2	
<b>Тема 75. Потенциальная энергия</b>	Потенциальная энергия заряженного тела однородном электростатическом поле.	2	
<b>Тема 76. Потенциал электростатического поля и разность потенциалов.</b>	Потенциальная энергия заряженного тела однородном электростатическом поле.	2	
<b>Тема 77. Связь между напряженностью электростатического поля.</b>	Потенциальная энергия заряженного тела однородном электростатическом поле	2	
<b>Тема 78. Конденсаторы.</b>	Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля	2	
<b>Тема 79. Энергия заряженного конденсатора.</b>	Применение конденсаторов.	2	
<b>Тема 80. Электрический ток. Сила тока..</b>	Беспорядочное и упорядоченное движение частиц в проводнике. Количественная характеристика электрического тока. Сила тока и плотность тока. Зависимость силы тока от электрического напряжения и сопротивления. Вольт -амперная характеристика.	2	
<b>Тема 81. Электрические цепи.</b>	Последовательное и параллельное соединение проводников.	2	
<b>Тема 82. Закон Ома для участка цепи без ЭДС.</b>	Закон Ома для участка цепи без ЭДС.	2	
<b>Тема 83. Электрическое сопротивление</b>	Определение электрического сопротивления. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Удельное сопротивление.	2	
<b>Тема 84. Работа и мощность постоянного тока.</b>	Действие электрического тока. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока	2	
<b>Тема 85. Закон Джоуля-Ленца.</b>	Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	2	
<b>Тема 86. Электродвижущая сила источника тока.</b>	Электродвижущая сила источника тока. Сторонние силы. Работа сторонних сил.	2	

<b>Тема 87. Закон Ома для полной цепи.</b>	Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.	2	
	Изучение закона Ома для полной цепи	2	
	Определение коэффициента полезного действия электрического чайника	2	
	Определение температуры нити лампы накаливания.	2	
	Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения	2	
<b>Тема 88. Электрическая проводимость различных веществ.</b>	Электрическая проводимость различных веществ.	2	ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07
<b>Тема 89. Сверхпроводимость.</b>	Сверхпроводимость. Зависимость сопротивления от температуры.	2	
<b>Тема 90. Электрический ток в полупроводниках.</b>	Собственная проводимость полупроводников.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
<b>Тема 91. Электрический ток в вакууме.</b>	Полупроводниковые приборы	2	
<b>Тема 92. Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза.</b>	Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза.	2	МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
<b>Тема 93. Электрический ток в газах.</b>	Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряды.	2	
<b>Тема 94. Магнитное поле. Индукция магнитного поля.</b>	Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера.	2	ОК 2
<b>Тема 95. Сила Ампера.</b>	Закон Ампера. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	2	
<b>Тема 96. Сила Лоренца.</b>	Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. Действие магнитного поля на движущийся заряд.	2	
<b>Тема 97. Магнитные свойства вещества.</b>	Магнитные свойства вещества. Ферромагнетики.	2	
<b>Тема 98. Электромагнитная индукция. Магнитный поток.</b>	История открытия явления электромагнитной индукции. Опыты Фарадея. Закон электромагнитной индукции. Электромагнитная индукция.	2	
<b>Тема 99. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции.</b>	Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции.	2	
<b>Тема 100. Закон электромагнитной индукции.</b>	Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции	2	

<b>Тема 101. Вихревое электрическое поле.</b>	Вихревое электрическое поле. Порождение вихревого электрического поля, меняющегося магнитным полем	2	
<b>Тема 102. ЭДС индукции в движущихся проводниках.</b>	ЭДС индукции в движущихся проводниках.	2	
<b>Тема 103. Электродинамический микрофон</b>	Вихревое электрическое поле. Порождение вихревого электрического поля, меняющегося магнитным полем.	2	
<b>Тема 104. Явление самоиндукции. Индуктивность.</b>	Вихревое электрическое поле. Порождение вихревого электрического поля, меняющегося магнитным полем.	2	
<b>Тема 105. Энергия магнитного поля.</b>	Энергия магнитного поля	2	
<b>Тема 106. Электромагнитное поле</b>	Электромагнитное поле	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Изучение явления электромагнитной индукции	2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Законы Кирхгофа для электрической цепи. 2. Акустические свойства полупроводников. 3. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики. 4. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.	2	
<b>Раздел Колебания и волны.</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1. Механические колебания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении.	2	ПР601, ПР6 04, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13 МР 02, МР 04, МР 08 ОК 4 ОК 1 ОК 2
<b>Тема 2. Свободные и вынужденные колебания.</b>	Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении.	2	
<b>Тема 3. Условия возникновения свободных колебаний.</b>	Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении.	2	
<b>Тема 4. Математический маятник</b>	Превращение энергии при колебательном движении.	2	
<b>Тема 5. Динамика колебательного движения.</b>	Превращение энергии при колебательном движении.	2	
<b>Тема 6. Гармонические колебания.</b>	Вынужденные механические колебания.	2	

<b>Тема7. Фаза колебаний</b>	Фаза колебаний	2
<b>Тема 8. Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс.</b>	Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс.	2
<b>Тема9. Превращение энергии при гармонических колебаниях.</b>	Превращение энергии при гармонических колебаниях.	2
<b>Тема 10.Воздействие резонанса и борьба с ним.</b>	Воздействие резонанса и борьба с ним.	2
<b>Тема11. Свободные электромагнитные колебания.</b>	Превращение энергии в колебательном контуре. Свободные электромагнитные колебания.	2
<b>Тема 12. Гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона.</b>	Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона.	2
<b>Тема13. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями.</b>	Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона	2
<b>Тема 14.Уравнения описывающее процессы в колебательном контуре.</b>	Гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона	2
<b>Тема 15. Переменный электрический ток. Резистор цепи переменного тока.</b>	Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное, индуктивное и сопротивления переменного тока.	2
<b>Тема 16.Активное сопротивление.</b>	Действующие значения силы тока и напряжения	2
<b>Тема 17.Конденсатор в цепи переменного тока.</b>	Конденсатор в цепи переменного тока.	2
<b>Тема 18.Катушка индуктивности в цепи переменного тока.</b>	Катушка индуктивности в цепи переменного тока.	2
<b>Тема 19. Резонанс в электрической цепи.</b>	Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока.	2
<b>Тема 20. Генератор переменного тока. Трансформатор.</b>	Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2
<b>Тема 21.Генерирование электрической энергии.</b>	Генерирование электрической энергии.	2
<b>Тема 22.Трансформаторы.</b>	Трансформаторы	2



<b>Тема 23.Производство и использование электрической энергии.</b>	Производство и использование электрической энергии.	2
<b>Тема 24. Получение, передача и распределение электричества.</b>	Распространение и свойства радиоволн	2
<b>Тема25. Эффективное использование электроэнергии.</b>	Эффективное использование электроэнергии.	2
<b>Тема 26. Волновые явления. Характеристики волны.</b>	Поперечные и продольные волны Уравнение плоской бегущей волны.	2
<b>Тема27 Распространение механических волн</b>	Распространение механических волн	2
<b>Тема 28.Длина волны.</b>	Скорость волны.	2
<b>Тема29. Уравнения гармонической бегущей волны.</b>	Уравнения гармонической бегущей волны.	2
<b>Тема 30.Распространение волн в упругих средах.</b>	Распространение волн в упругих средах.	2
<b>Тема 31. Звуковые волны.</b>	Ультразвук и его применение.	2
<b>Тема 32. Интерференция, дифракция и поляризация механических волн.</b>	Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Сложение упругих волн в пространстве. Условия максимума и минимума при интерференции механических волн.	2
<b>Тема 33. Электромагнитное поле. Электромагнитная волна.</b>	Электромагнитные волны. Вибратор Герца.	2
<b>Тема 34.Экспериментальное обнаружение электромагнитных волн.</b>	Экспериментальное обнаружение электромагнитных волн.	2
<b>Тема 35.Плотность потока электромагнитного излучения.</b>	Плотность потока электромагнитного излучения.	2
<b>Тема 36. Свойства электромагнитных волн.</b>	Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн	2
<b>Тема 37.Принцип радиосвязи.</b>	Принцип радиосвязи.	2
<b>Тема 38.Модуляция и детектирование.</b>	Модуляция и детектирование.	2
<b>Тема 39.Распространение радиоволн.</b>	Распространение радиоволн.	2
<b>Тема 40.Радиолокация</b>	Радиолокация	2
<b>Тема41. Понятие о телевидении.</b>	Понятие о телевидении.	2

<b>Тема 42. Развитие средств связи.</b>	Развитие средств связи. Радиолокация. Телевидение.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Емкостное и емкостное сопротивление в цепи переменного тока	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио. 2.Величайшие открытия физики. 3.Современная спутниковая связь. 4.Современные средства связи. 5. Свет — электромагнитная волна. 6.Развитие средств связи и радио.	2	
<b>Раздел Оптика.</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 1. Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07
	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.		
<b>Тема 2.Закон преломления света.</b>	Закон преломления света.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
<b>Тема 3. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.</b>	Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	2	
<b>Тема 4 Линзы. Построение изображения в линзе.</b>	Линзы Глаз как оптическая система. Оптические приборы	2	МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
<b>Тема 5. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.</b>	Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	2	
	<b>Практические занятия</b>		ОК 2
	Изучение изображения предметов в тонкой линзе	2	
<b>Тема 6. Дисперсия света.</b>	Дисперсия света. Зависимость показателя преломления от длины световой волны.	2	
<b>Тема7. Интерференция механических волн</b>	Интерференция механических волн	2	
<b>Тема 8. Интерференция света</b>	Когерентность световых лучей. Интерференции в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.	2	

<b>Тема 9. Некоторые применения интерференции.</b>	Интерференции в тонких пленках.	2	
<b>Тема 10. Дифракция света.</b>	Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка.	2	ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07
<b>Тема 11. Дифракция механических волн.</b>	Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
<b>Тема 12. Поперечность световых волн. Поляризация света.</b>	Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление Поляроиды	2	МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
<b>Тема 13. Поперечность световых волн.</b>	Поперечность световых волн и электромагнитная теория света.	2	
<b>Тема 14. Законы электродинамики и принцип относительности.</b>	Законы электродинамики.	2	ОК 2
<b>Тема 15. Постулаты теории относительности</b>	Постулаты теории относительности Эйнштейна.	2	
<b>Тема 16. Относительность одновременности.</b>	Относительность одновременности	2	
<b>Тема 17. Основные следствия из постулатов теории относительности.</b>	Основные следствия из постулатов теории относительности	2	
<b>Тема 18. Элементы релятивистской динамики.</b>	Элементы релятивистской динамики.	2	
<b>Тема 19. Виды излучений. Источники света.</b>	Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения Рентгеновские лучи. Их природа и свойства	2	
<b>Тема 20. Спектры и спектральный анализ.</b>	Спектры испускания. Спектры поглощения. Виды спектров.	2	
<b>Тема 21. Шкала электромагнитных волн.</b>	Шкала электромагнитных волн.	2	
<b>Раздел Элементы квантовой физики</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 1. Фотоэффект.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПР601, ПР6 04,
	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Планк – основатель квантовой теории. Испускание света порциями – квантами. Энергия одного кванта.	2	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13
<b>Тема 2. Теория фотоэффекта.</b>	Фотоны. Применение фотоэффекта.	2	
<b>Тема 3. Фотоны. Корпускулярно-волновой дуализм</b>	Типы фотоэлементов. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта	2	МР 02,
<b>Тема 4. Строение атома. Опыты</b>	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных	2	

<b>Резерфорда.</b>	спектрах водорода.		MP 04, MP 08 OK 4 OK 1 OK 2
<b>Тема 5. Квантовые постулаты бора. Модель атома водорода по Бору.</b>	Планетарная модель атома. Модель атома водорода по Н. Бору. Стационарные состояния атома водорода.	2	
<b>Тема 6. Квантовые генераторы.</b>	Индукцированное излучение. Лазеры. Принципы действия лазеров.	2	
<b>Тема 7. Строение атомного ядра. Ядерные силы.</b>	Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер	2	
<b>Тема 8. Энергия связи атомных ядер.</b>	Энергия связи атомных ядер.	2	
<b>Тема 9. Естественная радиоактивность.</b>	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова-Черенкова. Закон радиоактивного распада. Искусственная радиоактивность.	2	
<b>Тема 10. Закон радиоактивного распада. Период полураспада.</b>	Закон радиоактивного распада. Период полураспада.	2	
<b>Тема 11. Искусственная радиоактивность. Ядерные силы. Деление ядер урана. Ядерный реактор.</b>	Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция.	2	
<b>Тема 12. Изотопы. Получение и применение изотопов. Биологическое действие радиоактивных излучений.</b>	Изотопы. Получение и применение изотопов	2	
<b>Тема 13. Три этапа развития физики элементарных частиц.</b>	Три этапа развития физики элементарных частиц.	2	
<b>Тема 14. Открытие позитрона. Античастицы. Лептоны. Антроны. Кварки.</b>	Открытие позитрона. Античастицы.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
	<b>Всего</b>	422ч.	
Тематика индивидуальных проектов:			
1. Лазерные технологии и их использование.			
2. Физика и музыка.			
3. Майкл Фарадей. Создатель учения об электромагнитном поле.			
4. Применение полупроводникового диода и принцип его действия.			
5. Жидкие кристаллы.			
6. Физические свойства атмосферы.			

7.	Модели атома.	
8.	Рентгеновские лучи.	
9.	Влияние влажности воздуха на жизнедеятельность человека	
10.	Дифракция в нашей жизни.	
11.	Законы сохранения в механике.	
12.	Конструкция и виды лазеров	
13.	История открытия и применение рентгеновских лучей.	
14.	Трение в природе.	
15.	Физические свойства кристаллов.	
16.	Атмосферное давление в жизни человека.	
17.	Величайшие открытия истории физики.	
18.	Виды электрических разрядов	
19.	Резонанс в природе и технике.	
20.	Никола Тесла и его открытия.	
21.	Строение и свойства кристаллов.	
22.	Магнитное поле и его влияние на человека.	
23.	Проявление резонанса в природе и технике.	
24.	Молекулярно-кинетическая теория	
25.	Нанотехнологии.	

# 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Освоение программы учебной дисциплины физика предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета физики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета физики должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Естествознание (физика), входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя.

### **Технические средства обучения:**

компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, экран, программное обеспечение по дисциплине.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2020

Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2020.

Ю.А. Сауров. Физика в 10 кл: Модели уроков: Кн. для учителя. - М.: Просвещение 2021.

Ю.А. Сауров. Физика в 11 кл: Модели уроков: Кн. для учителя. - М.: Просвещение 2021.

Марон. Опорные конспекты и дифференцированные задачи по физике. 10 кл.(к уч. Мякишева). «Просвещение» 2020

Марон. Опорные конспекты и дифференцированные задачи по физике. 11 кл.(к уч. Мякишева). «Просвещение» 2020.

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учебное пособие для образовательных учреждений среднего профессионального образования - М.: 2021

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля.

Контрольные материалы: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования/В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. - М.: 2020

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля.

Лабораторный практикум: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования/В.Ф.Дмитриева, А.В.Коржуев, О.В.Муртазина. - М.: 2021

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля.

Методические рекомендации: методическое пособие/В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. - М.: 2020

#### **Интернет - ресурсы**

1. <http://vschool.km.ru> - Виртуальный репетитор по физике.
2. <http://experiment.edu.ru> - Физика: коллекция опытов
3. <http://www.spin.nw.ru> - Тесты и задачи по термодинамике.
4. <http://www.gomulina.orc.ru> - Физика и астрономия: виртуальный методический кабинет.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины, осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения	
описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом <sup>^</sup> - фотоэффект	Фронтальный опрос, письменный опрос, написание рефератов
отличать гипотезы от научных теорий	устный опрос
делать выводы на основе экспериментальных данных	Показ эксперимента на проекторе, выполнение практических заданий
приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления	составление таблиц по описанию физических процессов •
приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов	устный опрос, написание эссе «Физика и моя профессия»





**Приложение № 3**  
к ОПОП 23.01.17 Мастер по ремонту и  
обслуживанию автомобилей,  
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК  
от «08» 06. 2022 г. № 93-п

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУП. 10 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (ЧЕЧЕНСКАЯ)**

**Профессия** 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** слесарь по ремонту автомобилей,  
водитель автомобиля

**Срок обучения** 2 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

**Грозный, 2022**

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Нохчийн маттана лерина долу хIара документ кхоьллина юкьара дешаран а, коьрта юкьара дешаран а пачхьалкхан программин буха тIехь. Программо предметан чулацам схьа а боьллу, бовза а бовзуйту, билгалбоккху. Белхан программо, нохчийн мотт Iаморан Iалашонца цхьаьна а догIуш, дешархой кхиоран, кхеторан, Iаморан а юкьара некъаш довзуйту.

Нохчийн мотт - иза нохчийн къоман а, Нохчийн республикин пачхьалкхан а мотт а, къоман истори, культурин бух а бу. Мотт адамийн дахарехь уггаре мехала гIирс бу. Цуьнца доьзна ду къоман кхиар а.

Юкььерчу юкьарадешаран хьукматехь ша-тайпа меттиг дIалоцу нохчийн матто. Иза вовшашца юкьаметтигаш дIакхехьарехь, гонахара дахар довзарехь, кхетош-кхиорехь мехала гIирс бу.

Нохчийн мотт караберзоро таро лур ю дешархошна вовшашца юкьаметтигаш дIакхехьа, боккхачу кхиамца кхидолу меттанаш а, дешаран предметаш а Iаморехь онда гIортор хилла дIахIотта а, хийцалучу хIокху дахарехь шен меттиг карон а.

ХIума довзаран гIирс ша хиларе терра, матто ойла кхиярна а, интеллектуальни а, кхоллараллин хьуьнарш кхиорна а, шаьш кхочушдечу дешаран гIуллакхийн шардарш карадерзорна а, шен хаарш лакхадахарна а, ша-шен вовзийтарна а тIехь аьтто бо.

Шен къоман культура а, литература а, синьобздангаллин мехаллаш а, дуьненан Iилма а, культура а йовзарехь мехала гIирс а бу нохчийн мотт.

Нохчийн мотт дешархо къоман гIиллакх-обздангаллин буха тIехь кхиорехь, цуьнгахь кхидолчу къаьмнашка лерам хилийтаран коьртачIагIо а ю.

Дешаран декхарш кхочушдарехь ненан матто ден гIуллакх чIогIа мехала ду.

Ненан маттахь ечу ойлано Iамочух кхета гIо до берашна.

Ненан мотт хааро дешархошна гIо до гонахарчу дуьнене болу кхетам а, цунах лаьцна долу хаарш а шордан а, боккхачу кхиамца оьрсийн а, кхидолу меттанаш а, дешаран предметаш а Iаморехь ненан маттехь гIортор каро а. Цу шина матто йоза-дешар Iаморехь, кхетамца кхиарехь боккха аьтто бо.

Нохчийн меттан хьехархо декхарийлахь ву меттан хазалла, цуьнан марзо дешархошна йовзийта а, берашкахь ненан матте безам кхио а. Цуьнца цхьаьна хьехархочо кхочушдан деза патриотизман, халкьийн доттагIаллин ойланехь дешархой кхетош-кхиор.

Дешаран хьукматехь ненан мотт хьехар мегз ан Iилманан буха тIехь дIахьош хила деза.

Ненан меттан хьехархочо шен балха тIехь пайдаоьцу меттан бакьдерш вовшашца дустаран кепех. Меттан цхьанатайпанарчу а, цхьанатайпанара доьчу а, терачу а, вовшех дозуш долчу а бакьдолчаьрца дустар дал оран кепаш мотт хьехаран балха тIехь пайде а, дика суртхIоттон а, берашна кIорггера хаарш луш а, мехала а ю. ЧIогIа мехала ду оьрсийн меттан бакьдолчаьрца ненан меттан бакьдерш дустаран кепех пайдаэцар.

Ненан матте дешархойн безам кхиор лакхадаккхар ца хилча ца торуш ду. Ненан меттан суртхIотторан гIирсаш а, исбаьхьаллин башхаллаш а йовзийтар, цу мехалчу хазнех пайдаэца дешархой Iамор нийса кхочушдан деза.

## 1.2 Планируемые результаты (Карадерзо деза предметни жамлаш)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</b></p>	
<p><b>Предметни:</b></p> <p>-базови кхетамаш караберзор: мотт а, кьамел а, барта а, йозанан а кьамел, диалог, монолог, кьамел даран хьелаш, литературни меттан норманаш, текст, меттан система: фонетика, орфоэпи, лексика, фразеологи, дешан х1оттам, дошкхоллар, морфологи, синтаксис, орфографи, пунктуаци;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нохчийн меттан коьрта меженаш а, церан билгалонаш а евзаш хилар, дешан, дешнийн цхьабнакхетарийн, предложенийн тайп-тайпана таллам бан хаар;</li> <li>- юкьаметтигаш а, хьелаш а тидаме а оьцуш, шен кьамелехь нийса меттан дакьойх пайда эцар;</li> <li>- нохчийн меттан фонетически, лексически системийн, грамматически д1ах1оттаман коьрта башхаллаш евзаш хилар;</li> <li>- нохчийн литературни меттан норманаш а, кьамелан оздангалла а евзаш хилар а, барта а, йозанан а аларех шен кьамелехь пайда эца хаар;</li> <li>- тайп-тайпанчу лингвистически а, ткьа иштта шинаметтан а словарех пайда эца хаар;</li> <li>- тайп-тайпанчу жанрийн, хот1ийн (стилан) тексташ юкьарчу чулацамах кхеташ еша хаар: исбаьхьаллин (стихаш, эшарш, дийцарш, романийн, повестийн дакьош), дешаран-1илманан (1аматаш, хрестоматеш т1ера тексташ), 1илманан-г1араевлла (шуьйра девзаш долчу журналаш т1ера статьяш), публицистически (хроника, информационни хаам, комментари), г1уллакхан (анкеташ, тоьшаллаш и д1. кх. а);</li> </ul> <p>-лергана хазарехь юккьерчу барамехь (хьехархочун, телевиденин, радион дикторан кьамел) бовзуйтучу хаамах кхетар;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юкьаметтигаш д1акхехьаран тайп-тайпана хьелаш тидаме а оьцуш, массо кепара жанрийн, хот1ийн (стилан) тексташ кхоллар; кьамел долоран юьхь шегахь а йолуш, 1ер-дахаран, дешаран, социокультурни теманашна г1иллакхехь диалогаш д1аяхьа хаар;</li> <li>- хаамийн хьостанах санна пайда эцарца</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Оценка действий обучающихся на практических работах</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Оценка результатов практической работы обучающихся</p> <p>Оценка действий, обучающихся на практических работах.</p>

текстаца болх бан а, текстан массо кепара анализ ян а, текстан хаамийн коьрта кепаш плане, тезисе, конспекте а юхакечъян хаар; - текстан дакъош нохчийн маттера оьрсийн матте гочдар.	
--	--

## Программи чулацам (родная литература (чеченская))

### Д1адолор. Довзийтар

Арсанов С.-Б. А.

Арсанов Саь1ид-Бейн дахар а, кхолларалла а. «Маца девза доттаг1алла» роман. Романехь кьинхьегамхойн васташ кхолларан башхаллаш. Арсби а, цуьнан накъостий а: Джо, Таташ, Джабраил. Бено. Цуьнан г1иллакх-оьздангалла кхиаран хьелаш. Романехь зударийн васташ: Хедишат, Селима, Ульяшева. Романехь къаьмнашна юкьара доттаг1аллин тема гайтаран башхаллаш. Литературан теори. Романах кхетам балар.

Мамакаев М.А.

Мамакаев Мохьмадан дахар а, кхолларалла а. «Орган т1ехь сатесна», «Т1улгаша а дубьцу», «Даймахке», «Зама» стихотворенеш. «Зеламха» роман. Романан турпалхочун Зеламхан васт кхолларан башхаллаш. Романехь зударийн васташ: Бици, Зезаг. Зеламхас латтийначу кьийсаман маь1на. Романан маь1на а, исбаьхьаллин башхаллаш а. Литературан теори. Лирикех болу кхетам к1аргбар. Романах болу кхетам к1аргбар.

Ошаев Х. Д.

Ошаев Халидан дахар а, кхолларалла а. «Алун шераш» роман. Граждански т1еман хенахь Нохчийчохь лаьттина кьийсам гайтар. Романан чулацамехь къаьмнашна юкьара доттаг1аллин уьйраш. Романан турпалхойн Шапиев Ахьмадан, Александр Сачинан, Чергизов Амадин васташ дастаран башхаллаш. «Алун шераш» романан маь1на а, исбаьхьаллин башхаллаш а. Литературан теори. Роман - эпопях кхетам балар.

Гадаев М.-С.

Гадаев Мохьмад-Салихьан дахар а, кхолларалла а. «Даймахке сатийсар», «Дай баьхна латта», «Рег1ара поп», «Гуьйренан зезаг», «Генара кехат», «Ц1ен Берд» стихотворенеш. Нохчийн литературехь Гадаев Мохьмад-Салихьан кхоллараллин мехалла. Литературан теори. Стихах болу кхетам к1аргбар. Поэтически суртх1отторан г1ирсех болу кхетам к1аргбар.

Исаева М. С.

Исаева Марьяман дахар а, кхолларалла а. «Ирсан орам» роман. Васса а, Акаев Руслан а романехь гайтаран башхаллаш. Романехь кегийрхон васташ. Романехь кьинхьегаман тема къасторан башхаллаш. Литературан теори. Романехь дахар гайтаран башхаллаш.

Эдилов Х. Э.

Эдилов Хасмохьмадан дахар а, кхолларалла а. «Сийлаха» поэма. Поэмин турпалхойн Ибраг1иман, Сийлахин васташ кхолларан башхаллаш. Сийлаха а, Эдалха а. Ибраг1им а, Эдалха а. Литературан теори. Лиро-эпически произведенех болу кхетам к1аргбар.

Музаев Н. Д.

Музаев Нурдинан дахар а, кхолларалла а. «Сатийсаман ницкъ» Нохчийчоьнан нефтахойн

г1уллакхаш гайтаран башхаллаш. Ламчуъра жалуйнийн дахар гайтаран башхаллаш. Романехь нохчийн г1иллакхаш, хъаша-да ларар гайтаран башхаллаш. Литературан теори.

Гайсултанов 1. Э.

Гайсултанов 1умаран дахар а, кхолларалла а. «Александр Чеченский» повесть. Кегий йийсарш. Ша винчу юьрта кхаьчча, А.Чеченскийн хилла дог-ойла гайтаран башхаллаш. Александр Чеченскийн дахаран т1абхъара шераш повестехь гайтар. Литературан теори. Исторически повестах кхетам балар.

Базоркин И.М.

Базоркин Идрсан дахар а, кхолларалла а. «Бешерийн боданера» романехь г1алг1айн къоман хьалхалера дахар гайтаран башхаллаш. «Бешерийн боданера» романа турпалхойн васташ кхолларан башхаллаш.

Казбеги А.

Казбеги Александран дахар а, кхолларалла а. «Элиса», «Да вийнарг», «Циция» повесташ.

Сулаев М.А.

Сулаев М. дахар а, кхолларалла а. «Сох муха эр дара адам», «Органан йистехь», «Сай» стихотворенеш. «Лаьмнаша ца дицдо» роман. Литературан теори. Исбаьхьаллин литературехь васт кхолларах болу кхетам к1аргбар.

Айдамиров А. 1.

Айдамиров А. дахар а, кхолларалла а. «Еха буйсанаш» роман. Литературан теори. Исторически романах болу кхетам к1аргбар.

Ахматова Р.С.

Ахматова Р. дахар а, кхолларалла а. «Даймахке», «Тхо долчу дуйла...» стихотворенеш. «Дагалецамийн новкъа» поэма. Литературан теори. Лирически турпалхочух болу кхетам к1аргбар.

Сулейманов А. С.

Сулейманов А. дахар а, кхолларалла а. «Ламанан хьостанаш», «Маржа-я1, боцу ницкъ», «Ма дохко ваьлла со» стихотворенеш. Литературан теори. Лириках, лирически турпалхочух кхетам к1аргбар.

Арсанукаев Ш.1.

Арсанукаев Ш. дахар а, кхолларалла а. «Весет», «Нагахь хьан г1о оьшуш...», «Нийсонан гимн», «Гиний шуна?», «Дицдина илли», «Ненан мотт» стихотворенеш. «Кхолламан сизаш» стихашкахь роман. Литературан теори. Стихашца язйинчу романах кхетам балар. Поэтически маттах кхетам балар.

Окуев Ш.Хь.

Окуев Ш. дахар а, кхолларалла а. «Лай т1ехь ц1ен зезагаш» роман. Литературан теори. Яккхий эпически жанрехь йолчу произведенех болу кхетам к1аргбар.

Шайхиев 1.Х.

Шайхиев 1. поэтически кхолларалла. «Нохчийчовь-1995», «Ч1аг1о» стихотворенеш. «Дерачу кхолламан кхиэл» стихашкахь повесть. Литературан теори. Стихашца язйинчу повестах кхетам балар.

Рашидов Ш. Р.

Рашидов Ш. Поэтически кхолларалла. «Баланах дуьзна дог», «Пондар боьлху»

стихотворенеш. «Аружа» поэма. Литературан теори. Лирически говзарех болу кхетам к1аргбар. Стихаш кхолларан кепаш.

Гацаев С.А.

Гацаев С. дахар а, кхолларалла а. «Йише Маржане», «Хабий хьуна, Фирдоуси...», «Хатта хьайна Саадига», «Цхьа а дац сан ойла къуьйлуш...», «Лоша эсала мох...», «Лалла хьайна некъаш мел ду...», «Б1аьсте хир ю - б1аьсте, б1аьсте!..» стихотворенеш. Литературан теори. 1аламан лирикех болу кхетам к1аргбар.

Ахмадов М. М.

Ахмадов М. прозаически кхолларалла. «Сатоссуш, седарчий довш», «Маьрк1ажехь дитташ» романащ, «Зингатиин барз а ма бохабелаш» повесть. Литературан теори. Литературин турпалхочух, сюжетах, композицех кхетам балар.

Дикаев М.Д.

Дикаев М. дахар а, кхолларалла а. «Стегаг ц1е», «Суна лаьа» стихотворенеш. Литературан теори. Лирически стихотворенех болу кхетам к1аргбар.

Кибиев М.М.

Кибиев М. дахар а, кхолларалла а. «Ден къамел» стихотворени. «Шагат1улг» легенда. Литературан теори. Эпически, лирически долчух кхетам балар.

Бексултанов М. Э.

Бексултанов М. прозаически кхолларалла. «Наггахь, сайн сагатделча», «1аьржа б1аьрг», «Хьалхара парта», «Корталин Хантоти» дийцарш. Литературан теори. Дийцарх болу кхетам к1аргбар.

Эльсанов И.И.

Эльсанов И. прозаически кхолларалла. «К1айн коч», «Баьчча», «К1ант ц1авар» дийцарш. «Ц1ег1ачу декхнийн боьлак» повесть. Литературан теори. Исторически повестах болу кхетам к1аргбар.

Яндиев Д.Х.

Яндиев Д. поэтически кхолларалла. «Нене», «Хаза ю синтеме буйса» стихотворенеш. Литературан теори. Луларчу къаьмнийн поьзех кхетам балар.

Нохчийн литературин программа х1оттийна А.М.Арсанукаев, У.Х.Эжаев, А.Х.Уциев, Р.А.Чираева учебник-хрестомати бух т1ехь.

Дешарна делла дерриге сахьташ- 131 сахьт:

цаьрца ду лекци - 105 сахьт,

практически болх -26 сахьт.

Шаьш бен болх - сахьт.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>131</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>105</b>
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>26</b>
контрольная работа	-
самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная итоговая аттестация</b>	<b>Д/З</b>



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины (Дешаран-тематикин план)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Арсанов С.-Б. дахар а, кхолларалла а.</b>	<b>4</b>	
Д1адолор. Нохчийн меттан дешан мах. Арсанов Са1ид-Бейн дахар а, кхолларалла а.	<b>Чулацам</b>	2	1-2
	Довзийтар. Дахар а, кхолларалла а. Ссылкехь хила дахар. «Серло» газета кхоллар. Нохч-Г1алг1айн яздархойн Союзан правлений председател. «Маца девза доттаг1алла» роман.		
	<b>Практически болх</b> Арсанов Са1ид-Бейн кхоллараллин некъ. Романах кхетам балар. «Маца девза доттаг1алла» романан дакъош.	2	1-3
	<b>Мамакаев М.А. дахар а, кхолларалла а.</b>	<b>4</b>	
Мамакаев Мохьмадан кхолларалла. «Г1улгаша а дуйцу», «Зама», «Даймахке».	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	«Грозненский рабочий» газетан редакторан заместитель. 1926шо «Серло» газета. «Ц1ий хуйдина лаьмнаш» поэма.		
	<b>Практически болх</b> Мамакаев Мохьмадан «Зеламха» роман.	2	1-3
	<b>Гадаев М-Салахьан дахар а, кхолларалла а.</b>	<b>4</b>	
Гадаев М.С. Дахар а. кхолларалла а. «Даймахке сатийсар», «Дарта».	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	1928шарахь Ростов-г1ала деша вахар. Нохч-Г1алг1айн яздархойн Союзе балхавар. Набахтехь хила дахар. «Буйсанан бере» сборник. Астрономица доьзна хаарш.		
	<b>Практически болх</b> Гадаев М.Салахьан лирикехь 1алам а, безаман тема. «Генара кехат», «Гуйренан зезаг», «Ц1ен берд».	2	1-3
	<b>Гайсултанов Г.Э. Дахар а, кхолларалла а.</b>	<b>4</b>	
Гайсултанов Г.Э. дахар а, кхолларалла а. «Александр Чеченский» - повесть.	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Берийни литературин бухбиллархо. Кхиамца чекхъяьккхира рабфак. Нохч-Г1алг1айн книжни издательствехь редактор. «Болат-г1ала йожар» книга. «Александр Чеченский» повестехь историчеки тема. Раевскийс д1авигар. Питербургехь цунна хилла дахар. Нохчочун ц1и. Даймехкан т1амехь дакъалацар. Александр Чеченскийн б1ахаллин г1уллакхаш.		

	<b>Практически болх</b> «Александр Чеченский»- повестан дакъош доьшуш, цаьрца болх бар. повесть.	2	1-3
<b>Эдилов Х.Э. Дахар а, кхолларалла а.</b>		4	
Эдилов Х.Э. Дахар а, кхолларалла а. «Сийлаха» - поэма.	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Поэт, прозаик, публицист Эдилов Хасмохьмад. «Къинхъегаман байракх» газета. «Ленинан некъ» газета. Хьалхара поэма «Сийлаха». Ибрах Гиман, Сийлахийн васташ помехь.		
	<b>Практически болх</b> «Сийлаха»- поэмин дакъош доьшуш, цаьрца болх бар.	2	
<b>Яшуркаев С.С. дахар а, кхолларалла а.</b>		4	
Яшуркаев С.С. дахар а, кхолларалла а. «Самах ду, Генах ду».	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	«Самах ду, Генах ду», «Дагахьбалламаш, дагалецамаш» стих.		
	<b>Практически болх</b> Яшуркаев С.С. дахар а, кхолларалла а. «Дагахьбалламаш, дагалецамаш» стих.	2	
<b>Исмаилов А.Г1. дахар а, кхолларалла а.</b>		4	
Исмаилов А.Г1. дахар а, кхолларалла а. «Вог1ура воккха стаг», «Кхийра кхаба».	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	«Вог1ура воккха стаг», «Кхийра кхаба».		
	<b>Практически болх</b> Дешархошна шайш бен болх. Исмаилов А. кхолларалла карлайаккхар.	2	
<b>Абдулаев Л.Ш. дахар а, кхолларалла а.</b>		4	
Абдулаев Л.Ш. дахар а, кхолларалла а. «Весет».	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	«Весет», «Диканиг хьахадан кхоьру со»		
	<b>Практически болх</b> Абдулаев Л.Ш. дахар а, кхолларалла а. «Весет», «Диканиг хьахадан кхоьру со».	2	
<b>Бексултанов М. прозаически кхолларалла.</b>		4	
Бексултанов М. Э. дахар а, кхолларалла а. «Дахаран хин генара бердаш ».	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Бексултанов М. прозаически кхолларалла. «Дахаран хин генара бердаш », «1аьржа б1аьрг», «Хьалхара парта», «Корталин Хантоти» дийцарш. Литературан теори. Дийцарх болу кхетам к1аргбар.		
	<b>Практически болх</b> «1аьржа б1аьрг», «Хьалхара парта», «Корталин Хантоти».	2	

<b>Яралиев Ю. С-1. дахар а, кхолларалла а.</b>		<b>4</b>	
Яралиев Ю. С-1. дахар а, кхолларалла а. «Гиллакх».	<b>Чулацам</b>	<b>2</b>	<b>1-3</b>
	«Гиллакх», «Лулахо ладогIал цкъа». «Къинхъегаман байракх» газета. Нохч-ГIалгIайн пединститут историко-филологически факультет. Поэт, прозаик, публицист.		
	<b>Практически болх</b> «Гиллакх», «лулахо, ладогIал цкъа», «ГIулг».	<b>2</b>	
<b>Эльсанов И.И. дахар а, кхолларалла а.</b>		<b>4</b>	
Эльсанов И.И. прозаически кхолларалла. «ХIинца бен садаържаш дацара»-повесть.	<b>Чулацам</b>	<b>2</b>	<b>1-3</b>
	Эльсанов И. прозаически кхолларалла. «КIайн коч», «Баьчча», «ХIинца бен садаържаш дацара», «ГIовгIа», «КIант цIавар» дийцарш. «ЦIегIачу декхнийн боьлак» повесть. Литературан теори. Исторически повестях болу кхетам кIаргбар.		
	<b>Практически болх:</b> «ХIинца бен садаържаш дацара», «ГIовгIа», «Йоккха стаг», «Мехк -кхел».	<b>2</b>	
<b>Бисултанов А.Д. дахар а, кхолларалла а.</b>		<b>8</b>	
Бисултанов А.Д. дахар а, кхолларалла а. «Нохчийчоь», «Нана»	<b>Чулацам</b>	<b>2</b>	<b>1-3</b>
	ДобьткъалгIачу шерийн поэзи кхиаран коьрта аматаш ган таро йу Бисултанов Аптин поэзехь. Аптис шен поэзехь коьрта тидам тIебохуйту халкъан эшаран мукъамашна, туйранийн, назманийн васташна.Цуьнан поэзехь меттан хазалла, мукъам, исбаьхьа басарш карадо.		
Байтаташ «Нохчийчоь», «Нана».	Бисултанов Аптин «Нохчийчоь» стихотворени нохчийн халкъан иллийн барамехь йазийна йу. Бисултанов Аптин «Нана» стихотворени кIентан нене безам буйцуш йазийна йу.	<b>2</b>	
Бисултанов А.Д. дахар а, кхолларалла а карладакхар.	<b>Чулацам</b>	<b>2</b>	<b>1-3</b>
	ДобьткъалгIачу шерийн поэзи кхиаран коьрта аматаш ган таро йу Бисултанов Аптин поэзехь. Аптис шен поэзехь коьрта тидам тIебохуйту халкъан эшаран мукъамашна, туйранийн, назманийн васташна.Цуьнан поэзехь меттан хазалла, мукъам, исбаьхьа басарш карадо.		
«ЙогIу и къежйелла месаш», «Ас хьан чIабанах гIайгIа	«ЙогIу и къежйелла месаш», «Ас хьан чIабанах гIайгIа йуцур йу» стихотворенеш.	<b>2</b>	

йуцур йу»			
<b>Цуруев М.Ш. дахар а, кхолларалла а.</b>		<b>4</b>	
Цуруев М.Ш. дахар а, кхолларалла а. «Нохчийчоьне»	<b>Чулацам</b>	<b>2</b>	<b>1-3</b>
	Шен башхаллаш йолуш, шен хотлаца кхечу поэтийн кхоллараллех къаьсташ йу авторан безаман лирика. «Нохчийчоьне» стихотворени шен Даймахке вистхиларан, дагаваларан кепехь йазийна йу.		
	<b>Чулацам</b>		
Цуруев М.Ш. «Йисалахь, Нохчийчоь».	«Йисалахь, Нохчийчоь» стихотворенехь поэта буйцу шен Даймахке болу безам.	<b>2</b>	<b>1-3</b>
<b>Саьид Бадиев дахар а, кхолларалла а.</b>		<b>2</b>	
Саьид Бадиев дахар а, кхолларалла а. «Бешто»	<b>Чулацам</b>	<b>2</b>	<b>1-3</b>
	Синьъоздангаллин мехаллаш кхачаме йалор. Дийцаран чулацам.		
<b>Мамакаев 1.Ш. дахар а, кхолларалла а.</b>		<b>4</b>	
1аьрби Мамакаевн кхолларалла. «Берзан бекхам», «Нохчийн лаьмнашкахь».	1936-чушарахь дуйна йовза йолайелира цуьнан ц1е. Заза даккха йолайелира поэтан исбаьхьа кхолларалла.	<b>2</b>	<b>1-3</b>
	<b>Чулацам</b>		
1аьрби Мамакаевн кхолларалла. «Берзан бекхам».	1936-чушарахь дуйна йовза йолайелира цуьнан ц1е. Заза даккха йолайелира поэтан исбаьхьа кхолларалла.	<b>2</b>	
<b>Мамакаев Эдуардан дахар а, кхолларалла а.</b>		<b>2</b>	
	<b>Чулацам</b>		
Мамакаев Эдуардан дахаран а, кхоллараллин а некъ. «Даймохк-Нана», «К1анте» стих.	Чекхьяьккхина Нохч- Г1алг1айн пачхьалкхан хьехархойн институт. «Даймохк-Нана», «К1анте» стих.	<b>2</b>	<b>1-3</b>
<b>Дадашев 1.К. дахар а, кхолларалла а.</b>		<b>2</b>	
Дадашев 1.К. дахар а, кхолларалла а. «Дайна бер».	<b>Чулацам</b>	<b>2</b>	<b>1-3</b>
	Дадашев 1.К. дахар а, кхолларалла а.		
<b>Сулаев Мохьмадан кхолларалла.</b>		<b>2</b>	
Сулаев М.А., дахар а, кхолларалла а. «Лаьмнаша ца дицдо».	<b>Чулацам</b>	<b>2</b>	<b>1-3</b>
	Поэт, прозаик, публицист, критик, гочдархо. Чекхьяьккхина Бакоха лъерийн институт. «Безам», «Сийна лам», «Суна моьбтура» стихаш.		
<b>Айдамиров А.А. дахар а, кхолларалла а.</b>		<b>4</b>	
Айдамиров А.А. дахар а,	<b>Чулацам</b>	<b>2</b>	<b>1-3</b>

кхолларалла а. «Кхолламан цхъа де».	«Къинхъегаман байракх» газета. Нохч-Г1алг1айн пединститу.т Романан чулацам. Романехъ исторически тема.Х1Х-чу б1ешарахъ нохчийн исторехъ хилла хиламаш. Историко-филологически факультет.Поэт,прозаик,публицист.		
	<b>Практически болх</b> «Ненан дог»-повестан дакъош дешар,дийцар.	2	
<b>Ахматова Р.С., дахар а, кхолларалла а.</b>		4	
Ахматова Р.С., дахар а, кхолларалла а. «Даймахке», «Хуур дац кхолламо х1ун кечдо вайна», «Сан йурт»стих.	<b>Чулацам</b>		
	Нохчийн зудчун-ламанхочун васт поэтан кхоллараллехъ. Лирически турпалхочун синхаамаш, Даймахке, халкъе йолу ойла. Стихотворенин анализ йар.	2	1-3
Ахматова Р.С. «Нене», «Дагалецамийн новкъа».	<b>Чулацам</b>		
	Халкъан кхоллам. Поэмехъ халкъан д1адаханчуй,х1инцалерчуй дахаран сурт.	2	
<b>Сулейманов А.С. дахар а, кхолларалла а.</b>		4	
Сулейманов А.С. Дахар а, кхолларалла а. «Дог дохден ц1е», «Берд».	<b>Чулацам</b>		
	Нохчийн этнограф, яздархо, поэт, публицист Сулейманов Ахьмад. Яздархочун кхоллареллехъ г1иллакх-обздангалла гайтаран тема. «Дахаран генаш». Къонахчун амалш. Дерриг а дуьне ду къонахчун меха.	2	1-3
«Батто сагатдо», «Шуьнехъ дош»	<b>Чулацам</b>		
	Нохчийн этнограф, яздархо, поэт, публицист Сулейманов Ахьмад. Яздархочун кхоллареллехъ г1иллакх-обздангалла гайтаран тема. «Дахаран генаш». Къонахчун амалш. Дерриг а дуьне ду къонахчун меха. «Батто сагатдо», «Шуьнехъ дош».	2	1-3
<b>Арсанукаев Ш.А. дахар а, кхолларалла а.</b>		4	
Арсанукаев Ш.А. Дахар а, кхолларалла а. «Весет», «Мохкбегор», «Ненан мотт».	<b>Чулацам</b>		
	Нохчийн поэт, публицист, гочдархо Арснукаев Шайхи.Яздархочун кхоллараллина коьрта теманаш. «Ненан мотт» стихотворенин маъ1на нохчийн литературехъ.	2	1-3
	<b>Практически болх</b> «Дицдина илли», «Кхолламан сизаш».	2	1-3
<b>Рашидов Ш.Р. дахар а, кхолларалла а.</b>		2	
Рашидов Шайдан поэтически	<b>Чулацам</b>	2	1-3

кхолларалла. «Баланах дуьзна дог», «Пондар боьлху» стихотворенеш. «Аружа».	Рашидов Ш. Поэтически кхолларалла.Цунан произведенийн коьрта тематика. Коьрта маьлна. Липически турпалхочун васт.		
<b>Ахмадов М.М. дахар а, кхолларалла а.</b>		<b>4</b>	
Ахмадов М. прозаически кхолларалла. «Нохчийн махкахь нохчийн маттахь».	<b>Чулацам</b>	<b>2</b>	<b>1-3</b>
	Ахмадов М. прозаически кхолларалла. «Сатоссуш, седарчий довш», «Маьрклажехь дитгаш» романащ, «Зингатийн барз а ма бохабелаш» повесть. Литературан теори. Литературин турпалхочух, сюжетах, ком- композицех кхетам балар.		
«Зингатийн барз а ма бохабелаш» повесть.	<b>Чулацам</b>	<b>2</b>	<b>1-3</b>
<b>Дикаев М.Д. дахар а, кхолларалла а.</b>		<b>2</b>	
	<b>Практически болх</b>		
	Дикаев М. Дахар а, кхолларалла а. «Стегаг цле», «Суна лаьа», «Нохчийн хлусам» стих.	<b>2</b>	<b>1-3</b>
<b>Бексултанов М. М. дахар а, кхолларалла а.</b>		<b>2</b>	
Бексултанов М. М. «Хьалхара парта», «лаьржа бляьрг», «Коталин Хантоти».	Бексултанов М. прозаически кхолларалла. «Наггахь, сайн сагатделча», «лаьржа бляьрг», «Хьалхара парта», «Корталин Хантоти» дийцарш. Литературан теори. Дийцарх болу кхетам кларгбар.	<b>2</b>	<b>1-3</b>
<b>Шайхиев 1. Х. дахар а, кхолларалла а.</b>		<b>2</b>	
Шайхиев 1. поэтически кхолларалла. «Дерачу кхолламан кхиэл» повесть.	<b>Чулацам</b>	<b>2</b>	<b>1-3</b>
	Шайхиев 1. поэтически кхолларалла. «Нохчийчовь-1995», «Члагло» стихотворенеш. «Дерачу кхолламан кхиэл» стихашкахь повесть. Литературан теори. Стихашца язйинчу повестах кхетам балар. Коьрта маьлна. Турпалхойн васташ,церам амалш кхиаран хьелаш.		
<b>Алиев Г1. Х. дахар а, кхолларалла а.</b>		<b>2</b>	
Алиев Г1. Х. дахар а, кхолларалла а. «Кьонахийн зама», «Х1ун лозу хьан, Нохчийчовь», «Кьонахе».	<b>Чулацам</b>	<b>2</b>	<b>1-3</b>
	Поэт, драматург, илланча -Алиев Хьамидан Гапур«Кьонахийн зама», «Х1ун лозу хьан, Нохчийчовь», «Кьонахе». .		
<b>Ибрагимов К.Х. дахар а, кхолларалла а.</b>		<b>6</b>	
Ибрагимов К.Х. дахар а,	<b>Чулацам</b>	<b>2</b>	<b>1-3</b>

кхолларалла а. «Берийн дуйне»-роман.	Йаздархо. Экономически 1илманан доктор, профессор. Нохчийн академин академик. Россин федерацин Пачхьалкхан литературин, искусствон премин лауреат. «Прошедшие войны» (1999), «Седой Кавказ» (2001), «Детский мир»(2005). и.т.д.		
«Берийн дуйне»-романан дакъош	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Йаздархо. Экономически 1илманан доктор, профессор. Нохчийн академин академик. Россин федерацин Пачхьалкхан литературин, искусствон премин лауреат. «Прошедшие войны» (1999), «Седой Кавказ» (2001), «Детский мир»(2005). и.т.д.		
Метафора. Дийцарх а, повестах а лаьцна. Нохчийн шира иллек лаьцна.	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Метафора. Дийцарх а, повестах а лаьцна. Нохчийн шира иллек лаьцна.		
<b>Александр Казбеги. дахар а, кхолларалла а.</b>		4	
Александр Казбеги. Дахар а, кхолларалла а- «Элиса».	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Москвахь даьхна шераш.1879 шарахь Тбилисе д1авахар. «Дрозба» газета. Гуьржийн театр.		
Дийцарш «Циция», «Да вийнарг» «Элиса».	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	«Элиса» повестехь 1алам.Дахар довзийтаран мехалла повестехь. Къаьмнийн юкъаметтигаш. Анзоран васт, Элисин васт.		
<b>Кибиев М.М. дахар а, кхолларалла а.</b>		2	
Кибиев М. Дахар а, кхолларалла а. «Ден къамел», «Шагат1улг» .	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Кибиев М. дахар а, кхолларалла а. «Ден къамел» стихотворени. «Шагат1улг» легенда. Литературан теори. Эпически, лирически долчух кхетамбалар.		
<b>Эльсанов И. дахар а, кхолларалла а.</b>		4	
Эльсанов И. «К1айн коч», «Баьчча», «К1ант ц1авар» дийцарш.	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Эльсанов И. прозаически кхолларалла. «К1айн коч», «Баьчча», «К1ант ц1авар» дийцарш. «Ц1ег1ачу декхнийн боьлак» повесть. Литературан теори. Исторически повестах болу кхетам к1аргбар.		
Эльсанов И. «Йоккха стаг», «Г1овг1а», «Мехка кхел».	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Эльсанов И. прозаически кхолларалла. «К1айн коч», «Баьчча», «К1ант ц1авар»		

	дийцарш. «Цеглэчу декхнийн боьлак» повесть. Литературан теори. Исторически повестах болу кхетам кларгбар.		
<b>Яндиев Д.Х. дахар а, кхолларалла а.</b>		<b>6</b>	
Яндиев Д. поэтически кхолларалла. «Нене», «Хаза ю синтеме буйса» стихоторенеш.	<b>Чулацам</b>	<b>2</b>	<b>1-3</b>
	Яндиев Д. поэтически кхолларалла. «Нене», «Хаза ю синтеме буйса» стихоторенеш. Литературан теори. Луларчу къаьмнийн поэзах кхетам балар.		
Сюжетах а, композицех а кхетам балар.	<b>Чулацам</b>	<b>2</b>	<b>1-3</b>
	Сюжетах а, композицех а кхетам балар.		
Драматурги. Драматически къовсамах кхетамбалар. Комеди.	<b>Чулацам</b>	<b>2</b>	<b>1-3</b>
	Драматурги. Драматически къовсамах кхетамбалар. Комеди.		
<b>Хамидов Абдул Хьамидан кхолларалла.</b>		<b>2</b>	
	<b>Практически болк</b>	<b>2</b>	<b>1-3</b>
	Хамидов Абдул хьамидан кхолларалла. «Дла коч, схьа коч».		
<b>Кулиев К.Ш. дахар а, кхолларалла а.</b>		<b>2</b>	
Кулиев К.Ш. дахар а, кхолларалла а.	<b>Чулацам</b>	<b>2</b>	<b>1-3</b>
	Россин гI арабевлачу йаздархойх цхьаь вара балкхаройн халкъан поэт Кулиев Кайсын Шуваевич.		
<b>Музаев Н.Д. Дахар а, кхолларалла а.</b>		<b>4</b>	
Музаев Н.Д. Дахар а, кхолларалла а. «Сатийсаман ницкъ» роман.	<b>Чулацам</b>	<b>2</b>	<b>1-3</b>
	Грозненски рабфакан студент. М.Горькийца доттагIалла. «Нийсачу новкъахь гIулч», «Сан некъ» стихийн гуларш. «Сатийсаман ницкъ» романехь Нохчийчоьнан нефтяникийн гIуллакхаш.		
«Сатийсаман ницкъ» роман.	<b>Чулацам</b>	<b>2</b>	<b>1-3</b>
	«Сатийсаман ницкъ» романехь Нохчийчоьнан нефтяникийн гIуллакхаш.		
Шарахь Iамийнарг карладаккхар.	<b>Чулацам</b>	<b>1</b>	
	Шарахь Iамийнарг карладаккхар.		
	<b>Дифференцированный зачет</b>		
	<b>Итого</b>	<b>131</b>	



Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению)**

Освоение программы учебной дисциплины родная литература (чеченская) обеспечивается наличием учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины родная литература (чеченская) входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.)
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Дешархошна:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2015 шо.
2. Уциев А.Х., Чираева Р.А. «Нохчийн литература» 11-чу классанатекстийнгулар. Грозный ГУП «Книжное издательство» 2014 шо.
3. ТуркаевХь.В., Туркаева Р.А. «Нохчийн литература» 11-чу классана учебник. Грозный ГУП «Бибколлектор» 2014 шо.

Хьехархочунна:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоев Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2014 шо.
2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 1-ра дакъа. Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2015 шо.
3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис». Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2015 шо.
4. Джамалханов З.Д., Хамидова З.Х. «Юккьерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2014 шо.
- 5.Тимаев А. Д. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Сьолжа-Пала 2015 шо.
6. Эсхаджиев Я. У. «Юккьерачу шкоলেখь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а 1амор» 5-11 классашна. Грозный Издательство«Арфа-Пресс» 2015 шо.
7. Арсаханов И. А. «Х1инцалера нохчийн мотт» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2015 шо.
8. Гайсултанов 1.Э., Аушева Ф.М. «Ненан мотт а, литература а хьехарехь зеделларг» Грозный Нохч-Г1ал г1айн книжни издательство 2014 шо.
9. Эдилов С.Э. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна. Сьолжа-г1ала 2014 шо.
10. Эдилов С.Э. «Нохчийн меттан практикум» Сьолжа-Г1ала Издательство «Арфа-Пресс» 2015 шо.
11. Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-Э., Абубакаров А.Х «Нохчийн меттан морфологин практически курс» Грозный ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2015 шо.
12. БашироваХ.Б. «Синтаксис» Назрань-2015.
13. Баширова Х.Б. «Чеченская диалектология» Назравь-2015.
14. Ахмадов М.М. «Нохчийн мотт» (тексташ, хаттарш, т1едахкарш). Нальчик-г1ала ГУЛ «Полиграфкомбинат» 2015 шо.
15. Арсанукаев А. М, Эдилов С. Э., Арсанукаев А.-Б. А. «Юккьерчу школашна нохчийн литературин программаш» 5-11-чуй классашна. Грозный Издательство ООО фирма «Глобус» 2015 шо.
16. Джамалханов З. Д., Хамидова З. Х. «Юккьерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2015 шо.
17. Уциев А. Х., Чираева Р. А. «Нохчийн литература» 11-чу классана текстийнгулар. Грозный ГУП «Книжное издательство» 2014 шо.
18. Арсанукаев 1. М.. «Юккьерчу шкоলেখь лирически а, лиро-эпически а произведенеш 1амор» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2014 ш.
19. Чентиева М. Д. «Нохчийн литературин урокашкахь дешархойн къамел кхиор а, классал арахьа царцаб олх бар а» 5-8 классашкахь. Грозный «Книга» 2014 шо.

20. Минкаилов Э. С. «Нохчийн литературеххий, барта кхоллараллеххий» ЗАОр «НИИ «Джангар» г. Элиста 2015 шо.

21. Арсанукаев 1. М. «Шкоলেখь исбаьхьаллин произведени таллар» Грозный Издательство АРФА-ПРЕСС 2014 шо.

22. Арсанукаев 1. М. «Нохчийн литературин 1илманан терминийн луг1ат» ФГУП «ИПК Грозненский рабочий» Сольжа-гала 2015 шо.

23. Эльдаров 1. А., Уциев А. Х. «Нохчийн литература» 9-11 -чуй классашна дешаран пособи. ООО «Тетрограф» г.Нальчик 2015 шо.

24. Эльдаров 1. А., Саралиев 1. Х. «Нохчийн литература хьехаран некъаш» ЗАОр «НИИ «Джангар» г. Элиста 2014 шо.

25. Арсанукаев 1. М. «Язык. Литература. Школа» Грозный Издательство АРФА-ПРЕСС 2015 шо.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	

<p>--тайп-тайпанчу хотгийн (стилан), жанрийн тексташ массо кепара ешар карадерзор;</p> <p>--билгалбинчу барамехь яцйна (план, юхасхьайийцар изложени, конспект) ладогйна я даешна текст юха сьхайийца хаар;</p> <p>--тайп-тайпана юкьараллин хьелаш тидаме а оьцуш, кьамелдарехь а, дийцаре даршкахь, дискусешкахь дакья лаца а, барта а, йозанан а аларш кхолла а хаар;</p> <p>--шенна хаарш лаха а, карадерзо а хаар;</p> <p>--тайп-тайпанчу хаамийн хьостанашца, интернетан гирсашца а цхьяьна, болх бан а, справочни литературех а пайда эца хаар:</p> <p>--билгалйинчу темина коьчал сьяхаржа а, иза цхьяна кьепе ерзо а хаар; таллам бан а, цхьяь вукхуьнца юста а, сьхагайта а, жамлаш дан а, юкьара маьлна даккха а, шена хетарг тлечлаглдеш, делил дало а хаар;</p> <p>--оьрсийн мотт ламорехь нохчийн маттах пайда эца хаар;</p> <p>--ша дечу кьамелан терго яран хаарш карадерзор;</p> <p>меттан башхаллах пайда эца хаар (нохчийн меттан, оьрсийн меттан, кхечу пачхьалкхийн меттанийн, литературин урокахь</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Оценка результатов практических работ обучающихся</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нохчийн мотт уйран а, юкьаметигалин гирс а, пачхьалкхан мотт а хиларх кхетар;</li> <li>- нохчийн мотт дешаран, кьинхьегаман, говзаллин гуллакхдарехь а, ша вовзийтарехь а, юкьараллахь ша длаоцу йолу меттиг билгалъярехь а оьшуш хиларх кхеташ хилар;</li> <li>- вовшашца а, кхечу кьаьмнийн векалшца а юкьаметтигаш длакхехьарехь нохчийн маттах пайда эца кийча хилар;</li> <li>- кьаьмнийн культурин юкьаметтигаш длакхехьарехь кьинхетама а, машаре а хилар;</li> <li>- шен кьоман а, РФ-цехь дехачу кьаьмнийн а, дуйненаюкьара культура а йовзарехь нохчийн мотт мехала гирс хиларх кхеташ хилар.</li> <li>- барта а, йозанан а хаамех цхьатера кхеташ хилар (Галашонех, теманех, коьртачу а, тлебузучу а хаамех);</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говзар тлера исбаьхьаллин суьрташ шайн ойланехь юха сьхалитто;</li> <li>- литературин говзар шен жанран а, идейно-исбаьхьалин а башхаллашка хьаьжжина кьасто;</li> <li>- исбаьхьаллин говзар муьлхачу литературин тайпанан ю (эпически, лирически, драматически) билгалдаккха; <ul style="list-style-type: none"> <li>- литературин говзаран коьрта проблемаш билгалъяха;</li> <li>- цхьяна я масех говзаран турпалхойн васташ вовших дустуш кьасто;</li> </ul> </li> <li>- говзарехь сюжетан, длахлоттаман, вастийн исбаьхьалии суртхлотторан гирсийн цхьяалла гучуяккха а, маьлна дан а;</li> </ul>	<p>- Устные сообщения обучающихся, творческие работы (эссе, публицистическая статья)</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка действий обучающихся на практических работах</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– говзаран турпалхошка а, цу т1ерачу хиламашка а авторан болу хьежамаш билгалбаха;</li> <li>– ешначу говзарх а, цуьнан турпалхойх а шайна хетарг бух болуш ч1аг1дан;</li> <li>– ибаьхьаллин говзар къастош еша;</li> <li>– шаьш кхочушбечу барта а, йозанан а белхан план х1отто;</li> <li>– барта а, йозанан а тайп-тайпана сочиненеш кхолла;</li> <li>– литературин хьокъехь а, юкьараллин дахарх лаьцна а йолчу статьян план, тезисаш, конспект х1отто;</li> <li>– литературин материал т1ехь доклад, къамел кечдан (цхьана-шина книгах пайда оьцуш);</li> <li>– шаьш ешначу книгина рецензи язьян;</li> <li>– ишколан дахарх лаьцна доклад, къамел кечдан</li> </ul>	
<p><b>Знания:</b>  дешан искусствон вастийн башхаллаш;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1амийначу литературин говзарийн чулацам;</li> <li>– яздархойн дахарх а, кхоллараллех а коьрта хаамаш;</li> <li>– историко-литературин некъаш кхиаран бакьонаш а, литературин тайпанаш а; литературин теорин коьрта кхетамаш а;</li> <li>– литературин говзаран чулацам схьабийца хаар;</li> <li>– исбаьхьаллин говзалла талла хаар (тематика, проблематика, васташ, композицин башхаллаш, чулацаман мехалла, меттан исбаьхьаллин г1ирсаш);</li> <li>– 1амийна цхьа дакъа таллар и говзаран проблематикица йозуш хиларх кхетор;</li> <li>– исбаьхьаллин литература юкьараллин дахарца а, культурица а юстар;</li> <li>– 1амийначу литературин говзарийн чулацам дахарций, историн хиламашций буоза хаар; <ul style="list-style-type: none"> <li>– литературин гуттар а долу хаттарш, лехамаш, 1алашонан гар;</li> </ul> </li> <li>– говзар карарчу заманца юста хаар;</li> <li>– говзаран тайпа а, жанр а къастор;</li> <li>– литературин говзарш вовшашца юстар;</li> <li>– авторна хеташдерг билгалдаккхар;</li> <li>– 1амийна говзарш нийса ешар.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устные сообщения обучающихся, творческие работы (эссе, публицистическая статья)</li> <li>Фронтальный опрос</li> <li>Тестирование</li> <li>Оценка действий обучающихся на практических работах</li> </ul>

**Приложение № 3**  
к ОПОП 23.01.17 Мастер по ремонту и  
обслуживанию автомобилей,  
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК  
от «08» 06. 2022 г. № 93-п

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУП. 11 ИНФОРМАТИКА**

**Профессия** 08.01.07 Мастер по ремонту и обслуживанию  
автомобиля

**Квалификация выпускника** слесарь по ремонту автомобилей,  
водитель автомобиля

**Срок обучения** 2 года 10 месяцев

**Форма обучения** очная

**Базовое образование** основное общее

**Грозный, 2022**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Информатика**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», зарегистрирован В Минюсте РФ 07.06.2012 Г. (регистрационный № 24480) по профессии 08.01.07 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины:
ЛР	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
ЛР	осознание своего места в информационном обществе;
ЛР	готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
ЛР	умение использовать достижения современной информатики для

	повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
ЛР	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
ЛР	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
ЛР	умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
ЛР	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
МР	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
МР	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
МР	использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
МР	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
МР	умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
МР	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
ПР6	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
ПР6	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
ПР6	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
ПР6	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
ПР6	владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

ПР6	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
ПР6	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
ПР6	владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
ПР6	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
ПР6	понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
ПР6	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	160
в том числе:	
теоретическое обучение	76
практические занятия	80
индивидуальные проекты	4
<b>Промежуточная итоговая аттестация</b>	<b>Д/З/ДЗ</b>

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>1 курс</b>				
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>				
1	Введение. История ЭВМ	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 09.
		Информатика – это техническая наука, систематизирующая приемы, создания, хранения, обработки и передачи информации. Первый создатель ЭВМ является Чарлз Беббдж.		
2	Основные этапы развития информационного общества	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 09.
		Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.		
		<b>Практическая работа №1</b> Дискретное представление информации и видеоинформации	2	
3	Правовые нормы информационной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии.		
		<b>Практическая работа №2</b> Атрибуты файла и его объем	2	
4	Правовые нормы, относящиеся к информации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07.,
		Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в		

		информационной сфере, меры их предупреждения.		ОК 09.
		<b>Практическая работа №3</b> Программный принцип работы компьютера	2	
5	Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).		
		<b>Практическая работа №4</b> Портал государственных услуг	2	
6	Подход к понятию и измерению информации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Подхода к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов.		
		<b>Практическая работа №5</b> Примеры комплектации компьютерного рабочего места	2	
7	Универсальность дискретного представления информации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.		
		<b>Практическая работа №6</b> Дискретное представление информации и видеоинформации	2	
8	Основные информационные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера.		
		<b>Практическая работа №7</b> Программный принцип работы компьютера	2	
9	Арифметические и логические основы работы компьютера	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		В основе современной логики лежат учения, созданные ещё древнегреческими мыслителями, хотя первые учение о формах и способах мышления возникли в Древнем Китае и Индии. Основателем формальной логики является Аристотель, который впервые отделил логические формы мышления от его содержания.		
		<b>Практическая работа №8</b> Перевод чисел из одной системы в другую	2	
10	Хранение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03.,

	информационных объектов	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации.		ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		<b>Практическая работа №9</b> Создание архива данных	2	
11	Архив информации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Архивация – это сжатие одного или более файлов с целью экономии памяти и размещение сжатых данных в одном архивном файле. Архивация данных – это уменьшение физических размеров файлов, в которых хранятся данные, без значительных информационных потерь.		
		<b>Практическая работа №10</b> Файл как единица хранения информации на компьютере		
12	Управление процессами	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.		
		<b>Практическая работа №11</b> Использование СУБД		
13	Хранение информационных объектов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации.		
		<b>Практическая работа №12</b> Запись информации на компакт-диски различных видов		
<b>Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>				
14	Архитектура компьютеров	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Архитектура компьютера – это наиболее общий принцип построения ЭВМ, описания устройств и взаимодействия их друг с другом.		
		<b>Практическая работа №13</b> Операционная система		
15	Многообразие компьютеров	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.		
		<b>Практическая работа №14</b> Программное обеспечение внешних устройств		

				ОК 07., ОК 09.
16	Виды программного обеспечения компьютеров	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		<i>Персональные компьютеры</i> – это универсальные устройства для информационных сетей. Поэтому часто употребляемое выражение « <i>программный принцип управления</i> », это означает, что все действия по обработке информации компьютер осуществляет под управлением программ того или иного назначения.		
		<b>Практическая работа №15</b> Подключение внешних устройств	2	
17	Безопасность программного обеспечения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Преднамеренные и непреднамеренные нарушения безопасности программного обеспечения безопасности компьютерных систем большинство отечественных и зарубежных специалистов связывают с деятельностью человека. При этом технические сбои аппаратных средств КС, ошибки программного обеспечения и т.п. часто рассматриваются лишь как второстепенные факторы, связанные с проявлением угроз безопасности.		
		<b>Практическая работа №16</b> Примеры комплектации компьютерного рабочего места	2	
18	Объединение компьютеров в локальную сеть	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.		
		<b>Практическая работа №17</b> Защита информации, антивирусная защита	2	
19	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Безопасность - состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз.		
		<b>Практическая работа: №18</b> Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту	2	
<b>Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов.</b>				
20	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Под системой понимают любой объект, который одновременно рассматривается и как единое целое, и как объединенная в интересах достижения поставленных целей совокупность разнородных элементов.		



	процессов	Системой может называться аппаратная часть компьютера. Системой может также считаться множество программ для решения конкретных прикладных задач, дополненных процедурами ведения документации и управления расчетами.		
		<b>Практическая работа №19</b> Создание компьютерных публикаций	2	
21	Возможности настольных издательских систем	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.		
		<b>Практическая работа №20</b> Средства графического представления статистических данных	2	
22	Возможности динамических (электронных) таблиц	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Электронные таблицы – это программа для создания и использования документов с автоматическим расчетом вносимых данных. На сегодняшний день Excel является самой мощной программой, предназначенной для работы с электронными таблицами.		
		<b>Практическая работа №21</b> Использование различных возможностей динамических таблиц	2	
23	Математическая обработка числовых данных	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Универсальные математические пакеты предназначены для проведения разнообразных математических вычислений – аналитических (символьных) или приближенных (численных). Помимо универсальных, говорят о специализированных математических пакетах, которые предназначены для решения математических задач вполне определенного круга.		
		<b>Практическая работа №22</b> Системы статистического учета	2	
24	Представление об организации баз данных и системах управления ими	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		<i>База данных</i> - именованная совокупность данных, адекватно отображающих состояние объектов и их взаимосвязей в некоторой предметной области и организованных таким образом, что данные могут использоваться для решения многих задач многими пользователями.		
		<b>Практическая работа №23</b> Формирование запросов для работы	2	
25	Структура данных и	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03.,

	система запросов	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.		ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		<b>Практическая работа №24</b> Использование презентационного оборудования	2	
26	Использование системы управления базами данных	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей		
		<b>Практическая работа №25</b> Организация баз данных	2	
27	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Под компьютерной графикой понимают использование вычислительной техники для создания графических изображений, а также их отображения различными средствами и манипулирования ими. По способу формирования и редактирования графические изображения делятся на растровые и векторные. Компьютерное растровое изображение представляется в виде прямоугольной матрицы, каждая ячейка которой представлена цветной точкой.		
		<b>Практическая работа №26</b> Создание и редактирование объектов	2	
<b>Раздел 4. Телекоммуникационные технологии</b>				
28	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Технология при переводе с греческого ( <i>techne</i> ) означает искусство, мастерство, умение, а это не что иное, как процессы. Под процессом следует понимать определенную совокупность действий, направленных на достижение поставленной цели. Процесс должен определяться выбранной человеком стратегией и реализовываться с помощью совокупности различных средств и методов.		
		<b>Практическая работа №27</b> Методы и средства сопровождение сайта образовательной организации	2	
29	Интернет-технологии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.		
		<b>Практическая работа №28</b> Браузер	2	

		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
		<b>2 курс</b>		
30	Поиск информации с использованием компьютера	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		С каждым годом объемы Интернета увеличиваются в разы, поэтому вероятность найти необходимую информацию резко возрастает. Интернет объединяет миллионы компьютеров, множество разных сетей, число пользователей увеличивается на 15-80% ежегодно. И, тем не менее, все чаще при обращении к Интернет основной проблемой оказывается не отсутствие искомой информации, а возможность ее найти.		
		<b>Практическая работа №29</b> Осуществление поиска информации	2	
31	Программные поисковые сервисы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Одним из первых способов организации доступа к информационным ресурсам сети стало создание открытых каталогов сайтов, ссылки на ресурсы в которых группировались согласно тематике. Первым таким проектом стал сайт Yahoo.com, открывшийся весной 1994 года. Полноценной поисковой системой стал проект WebCrawler, вышедший в свет в 1994 г.		
		<b>Практическая работа №30</b> Формирование запросов для поиска	2	
32	Использование ключевых слов, фраз для поиска информации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Поисковая система – это комплекс программ и мощных компьютеров, способные принимать, анализировать и обслуживать запросы пользователей по поиску информации в Интернет.		
		<b>Практическая работа №31</b> Пример поиска информации	2	
33	Передача информации между компьютерами	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Есть три основных способа организации межкомпьютерной связи: 1)объединение двух рядом расположенных компьютеров посредством специального кабеля; 2)передача данных от одного компьютера к другому посредством модема с помощью проводных, беспроводных или спутниковых линий связи; 3)объединение компьютеров в компьютерную сеть		
		<b>Практическая работа №32</b> Создание ящика электронной почты	2	

		<b>Практическая работа №33</b> Объединение компьютеров	2	
34	Возможности сетевого программного обеспечения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.		
		<b>Практическая работа №34</b> Подключение ПК в локальную сеть	2	
35	Социальные сети	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		С самого начала появления чатов стало понятно, что они не могут считаться инструментом серьезного, а тем более делового общения. Быстрая смена сообщений, обычно отсутствие записи разговоров - словом, чаты созданы для развлечений. Но появление удаленной работы и, соответственно, удаленных сотрудников привело к тому, что возникла необходимость с ними общаться.		
		<b>Практическая работа №35</b> Использование тестирующих систем	2	
36	Примеры сетевых информационных систем	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).		
		<b>Практическая работа №36</b> Осуществление поиска информации	2	
37	Возможности и преимущества сетевых технологий	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Компьютерная сеть. Классификация компьютерных сетей. Логическая архитектура сети. Файловый сервер. Сервер баз данных.		
		<b>Практическая работа №37</b> Циклические алгоритмы	2	
38	Локальные компьютерные сети	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Понятие локальной компьютерной сети. Организация локальных сетей. Сетевой адаптер. Платы сетевых адаптеров. Сетевая операционная система. Сетевые кабели. Витая пара. Коаксиальный кабель. Оптоволоконный кабель. Беспроводное соединение компьютеров.		

	<b>Практическая работа №38</b>		
	Поиск различной информации	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
		<b>ВСЕГО:</b>	<b>156</b>

**Темы индивидуальных проектов:**

1. Принтеры
2. Осуществление навигации по WEB
3. Методы решения систем линейных уравнений в приложении Microsoft Excel
4. Как правильно выбрать БД для организаций
5. Безопасность работы в сети Интернет
6. Видеокарта
7. Использование компьютера для исследований функций и построения графиков
8. Компьютерная зависимость
9. Защита информации
10. Диаграммы и их использование
11. Защита от вредоносных программ
12. Метод определения Wi-Fi источников
13. Интернет - плюсы и минусы
14. Подключение внешних устройств
15. Анализ возможностей совместного использования программ MS Word & Excel
16. Хранение информации
17. Человеческий фактор в информационной безопасности
18. Особенности XP защиты
19. Право в Интернете
20. Антивирусные программы
21. Клавиатура
22. Компьютерная графика
23. Сканеры
24. Многоядерные процессоры
25. Виды программного обеспечения компьютера
26. Носители информации на жестких магнитных дисках
27. Технология настройки параметров функции компьютера
28. Операционная система linux
29. Подготовка к сборке компьютера
30. Что такое файловая система и как узнать тип файловой системы на диске

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: кабинет информатики

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И. и др. Информатика (базовый и углубленный уровень) 10 АО "Издательство "Просвещение".2018г.

2. Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Информатика (базовый и углубленный уровень) 11 АО "Издательство "Просвещение".2019г.

3. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) 11 ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний".2018г.

4. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) 10 ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний".2018г.

5. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый и углубленный уровни) 11 ООО "БИНОМ. 2019г.

6. Угринович Н.Д. Информатика (базовый и углубленный уровни) 10 ООО "БИНОМ. 2018г.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. *Новожилов Е.О., Новожилов О.П.* Компьютерные сети: учебник. — М., 2019 г.
2. *Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г.* Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трусова. — М., 2019.
2. *Цветкова М.С., Великович Л.С.* Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2018 г.
3. *Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.* Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальности общеобразовательного профиля. — М., 2018 г..

### 3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР. ([www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)).
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. ([www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)).
3. Открытые интернет-курсы «Интитут» по курсу «Информатика». ([www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses)).
4. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям. ([www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org)).
5. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании. (<http://ru.iite.unesco.org/publications>).
6. портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». ([www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)).
7. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования». ([www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru)).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
ПР6	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
ПР6	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
ПР6	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
ПР6	владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
ПР6	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
ПР6	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
ПР6	владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
ПР6	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
ПР6	понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
ПР6	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.



**Приложение № 3**  
к ОПОП 23.01.17 Мастер по ремонту и  
обслуживанию автомобилей,  
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК  
от «08» 06. 2022 г. № 93-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**ЭК.01 РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ**

**Специальность** 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию  
автомобилей

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** слесарь по ремонту автомобилей,  
водитель автомобиля

**Срок обучения** 2 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

## 1.1. Место элективного курса в структуре основной образовательной программы

Элективный курс в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Особое значение элективный курс имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения элективного курса

Целью элективного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания студентов.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и</li> </ul>	<p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных</li> </ul>

<p>письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому</p>	<p>традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>
---	--

	государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

### 2.1. Объем элективного курса и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы элективного курса</b>	32
теоретическое обучение	32
в т.ч. в форме практической подготовки	-

## 2.2. Тематический план и содержание элективного курса

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Россия – великая наша держава</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
<b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
<b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	

<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
<b>Тема 6. Отторженная возвратих</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
<b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
<b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	



<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, к возрождению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-	2	

	промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
<b>Тема 16. Россия в деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Для реализации программы элективного курса должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,  
оснащенный **оборудованием:**

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках элективного курса</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;</li> <li>– Великая Отечественная война</li> </ul>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
---	--	--

**Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса**

<p><b>Уметь:</b></p> <p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>
--	--	---

<p>(России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</li> <li>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и</li> </ul>	<p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
--	---	--



<p>длительность исторических событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</li> </ul>		
---	--	--

## **Приложение № 4**

к ОПОП 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей,  
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК  
от «08» 06. 2022 г. № 93-п

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

## **ОП. 02 ОХРАНА ТРУДА**

**Профессия:** 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** слесарь по ремонту автомобилей,  
водитель автомобиля

**Срок обучения** 2 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

**Грозный, 2022**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 08 Охрана труда» является обязательной частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

## 1.2.Цельпланируемырезультатыосвоениядисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК2, ОК7, ОК9, ОК10 ПК5.3	<p>Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов.</p> <p>Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Анализировать в профессиональной деятельности.</p> <p>Использовать эко-, биозащитную технику.</p> <p>Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии.</p> <p>Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда.</p> <p>Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи.</p> <p>Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности.</p> <p>Пользоваться средствами пожаротушения.</p> <p>Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.</p>	<p>Воздействия негативных факторов на человека</p> <p>Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации</p> <p>Правил оформления документов.</p> <p>Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда</p> <p>Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ</p> <p>Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей</p> <p>Средств индивидуальной защиты.</p> <p>Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения</p> <p>Технические способы и средства защиты от поражения электротоком.</p> <p>Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников. Правил охраны окружающей среды, бережливого производства</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	58
В том числе:	
Теоретическое обучение	30
Практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа<sup>1</sup></i>	10
<b>Промежуточная аттестация</b>	

---

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов
<b>Введение:</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины		
<b>Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 2, ОК 9,
	1.Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности - важнейшая задача хозяйственных и профессиональных органов		
	2.Вопросы охраны труда в Конституции РФ		
	3.Основы законодательства о труде		
	4.Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе		
	5.Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих		
	6.Правила и нормы по охране труда на автомобильном транспорте		
	7.Инструкция по охране труда на автомобильном транспорте		
	8.Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
1. Изучение Трудового кодекса по разделу 10 «Охрана труда». 2. Написание реферата по теме «Положения законодательства об охране труда».			
<b>Тема 1.2.</b> Организация работы по охране труда на автотранспортном предприятии	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 2, ОК 9,
	1.Система управления охраной труда на автомобильном транспорте		
	2. Объект и орган управления. Функции и задачи управления		
	3.Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников технической службы АТ		
	4.Планирование мероприятий по охране труда		

	5.Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии		
	6.Ответственность за нарушение охраны труда		
	7.Стимулирование за работу по охране труда		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	1. Изучение участка работ на АТП и составление перечня мероприятий по снижению травматизма на производственном участке.		
	2. Написание реферата по теме «Снижение производственного травматизма.		
<b>Тема 1.3.</b> Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда на автотранспортном предприятии.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 2, ОК 9
	1.Рекомендации по планированию мероприятий по улучшению условий и охраны труда		
	2.Рекомендации по планированию затрат на мероприятия по улучшению условий и охраны труда		
	3.Методика учёта затрат на мероприятия по улучшению условий и охране труда на автомобильном транспорте		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	1. Составление перечня мероприятий, необходимых для улучшения условий труда на производственном участке автотранспортного предприятия. 2.Написание реферата по теме «Улучшение условий труда на предприятии».		
<b>Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 2, ОК 9
	1.Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные производственные факторы		
	2.Воздействие опасных вредных производственных факторов в автотранспортных предприятиях на организм человека		
	3.Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений		
	4.Контролирование санитарно-гигиенических условий труда		
	5.Меры безопасности при работе с вредными веществами		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			

	<p>1. Определение опасных и вредных производственных факторов, действующих на заданном производственном участке автотранспортного предприятия.</p> <p>2. Написание реферата по теме «Опасные и вредные производственные факторы».</p>		
<b>Тема 2.2.</b> Методы и средства защиты от опасностей	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 2, ОК 9
	1. Механизация производственных процессов, дистанционное управление		
	2. Защита от источников тепловых излучений		
	3. Средства личной гигиены		
	4. Устройство эффективной вентиляции и отопления		
	5. Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения СИЗ работников автотранспортного предприятия		
	6. Экобиозащитная техника, порядок её эксплуатации		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<p>1. Составление перечня механизмов и автоматов для улучшения условий труда на производственном участке автотранспортного предприятия.</p> <p>2. Написать отчёт по теме «Механизация и автоматизация производственных процессов предприятия».</p>			
<b>Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности</b>		24	
<b>Тема 3.1.</b> Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на автомобильном транспорте	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 2, ОК 9
	1. Требования к территориям, местам хранения автомобилей		
	2. Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям		
	3. Метеорологические условия		
	4. Вентиляция		
	5. Отопление		
	6. Производственное освещение		
	7. Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов. Правила замеров.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<p>1. Составление перечня мероприятий по обеспечению и профилактике безопасных условий труда на заданном производственном участке автотранспортного предприятия.</p>			



	2. Написание отчёта по теме «Обеспечение безопасных условий труда на предприятии».		
<b>Тема 3.2.</b> Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях автомобильного транспорта	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 2, ОК 9
	1. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний		
	2. Типичные несчастные случаи на АТП		
	3. Методы анализа производственного травматизма		
	4. Схемы причинно-следственных связей		
	5. Обучение работников АТП безопасности труда		
	6. Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда		
	7. Задачи и формы пропаганды охраны труда		
	8. Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха водителей и ремонтных рабочих		
	9. Работы с вредными условиями труда		
	10. Организация лечебно-профилактических обследований работающих		
	11. Медицинское освидетельствование водителей при выходе в рейс		
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
1. Проведение ситуационного анализа несчастного случая и составление схемы причинно-следственных связей при следующих типичных ситуациях травматизма: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вылет стопорного кольца при накачивании или монтаже шины;</li> <li>✓ падение автомобиля с временной опоры;</li> <li>✓ падение груза на работающего;</li> <li>✓ самопроизвольное движение автомобиля</li> </ul>	<b>4</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
1. Перечисление и зарисовка средств индивидуальной защиты на заданном производственном участке автотранспортного предприятия. 2. Написание отчёта по теме «Средства индивидуальной защиты работников автотранспортного предприятия».			
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 2, ОК

Требования техники безопасности к тех-	1.Общие требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава		9, ПК 5.3	
	2.Рабочее место водителя			
	3.Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых			
техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта	автомобилей			
	4. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию прицепов и полуприцепов			
	5.Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей предназначенных для перевозки людей			
	6.Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию автобусов, автомобилей, выполняющих международные и междугородние перевозки			
	7.Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию газобаллонных автомобилей			
	<b>В том числе практических занятий</b>			<b>4</b>
	1. Определение тормозного пути автомобиля, суммарного люфта рулевого управления. Обследование технического состояния и оборудования подвижного состава			<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
1.Изучение состояния подвижного состава на автотранспортном предприятии, составление перечня мероприятий по приведению их в соответствие с общими требованиями				
	1.Классификация грузов по степени опасности			
	2.Маркировка опасных грузов. ГОСТ 19433-81			
	3.Требования к подвижному составу, перевозящему грузы			
	4.Требования к выхлопной трубе			
	5.Требования к топливному баку, электрооборудованию и кузову			
	6.Требования к автоцистернам для перевозки сжиженных газов, легковоспламеняющихся и горючих жидкостей			
	7. Комплектация автомобилей, перевозящих опасные грузы			
	8.Требования к безопасности при перевозке различных видов опасных грузов			

	9.Требования к водителям и сопровождающим лицам, участвующим в перевозке опасных грузов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	1.Зарисовывание знаков маркировки автомашин при перевозке опасных грузов. 2.Написание реферата по теме «Маркировка автомашин при перевозке опасных грузов»		
<b>Тема 3.5.</b> Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 2, ОК 9, ПК 5.3
	1.Общие требования к безопасности		
	2.Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей		
	3.Требования безопасности при уборке и мойке автомобилей, агрегатов и деталей		
	4.Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, сборочных, аккумуляторных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозийных работ и работ по обработке металла и дерева		
	5.Государственные и отраслевые стандарты безопасности труда по видам технологических процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей		
	6.Организация и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.		
	7.Правила выбраковки инструмента.		
	8. Разработка инструкций по охране труда работающих		
	9.Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	1. Обследование состояния рабочих мест, исправности инструмента и технического состояния оборудования, используемого для технического обслуживания и ремонта автомобилей. Составление ведомости соответствия технического состояния обследуемого оборудования требованиям по технике безопасности. Заполнение по результатам обследования паспорта санитарно-технического состояния производственного участка	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	1.Изучение требований безопасности при обслуживании и ремонте газобаллонных автомобилей. 2.Написание реферата по теме «Система промышленной вентиляции».		
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 2, ОК

Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин	1.Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин. Регистрация в органах Госпроматомнадзора		9, ОК 10, ПК 5.3
	2.Техническое освидетельствование грузоподъемных машин		
	3.Порядок обучения, допуска и назначения ответственных лиц		
	4.Периодичность проверки знаний		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	1.Проведение расчёта радиуса опасной зоны грузоподъемных механизмов, в пределах которой может упасть груз. 2.Написание реферата по теме «Безопасность при эксплуатации грузоподъемных машин»		
<b>Тема 3.7.</b> Электробезопасность автотранспортных предприятий	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 2, ОК 9, ОК 10, ПК 2.3, ПК 5.3, ПК 6.4
	1.Действие электротока на организм человека. ГОСТ 12.1.019-84		
	2.Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности		
	3.Технические способы и средства защиты от поражения электротоком		
	4.Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности		
	5.Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников		
	6.Защита от опасного воздействия статического электричества		
	7.Устройства заземления		
	8.Определение, к какой степени опасности поражения электрическим током относится помещения аккумуляторного, окрасочного и кузнечного участков. Определение признаков, по которым данные помещения определяются по классам безопасности.		
	9.Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	1.Вычерчивание различных схем заземления и описывание их действия. 2. Написание рефератов по теме «Устройство заземления».		
<b>Тема 3.8.</b> Пожарная безопасность и пожарная	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01, ОК 2, ОК 9, ОК 10, ПК 5.3
	1.Государственные меры обеспечения пожарной безопасности		
	2.Функции органов Государственного пожарного надзора и их права		
	3.Причины возникновения пожаров на автотранспортных предприятиях		

профилактика	4. Строительные материалы и конструкции, характеристики их пожарной опасности		
	5. Предел огнестойкости и предел распространения огня		
	6. Классификация помещений АТП по взрывопожарной и пожарной опасности		
	7. Задачи пожарной профилактики		
	8. Организация пожарной охраны		
	9. Ответственные лица за пожарную безопасность		
	10. Пожарно-техническая комиссия		
	11. Обучение вопросам пожарной безопасности		
	12. Первичные средства пожаротушения		
	13. Эвакуация людей и транспорта при пожаре	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Расчёт количества первичных средств пожаротушения для автотранспортного предприятия (цеха, участка). Отработка приёмов тушения огня	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
1. Изучение на автотранспортном предприятии состояния пожарной безопасности, при наличии нарушений – составление списка мероприятий для их устранения. 2. Написание отчёта по теме «Пожарная безопасность на автотранспортном предприятии».			
<b>Раздел 4. Охрана окружающей среды от вредных воздействий автомобильного транспорта</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Законодательство об охране окружающей среды	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК 01, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10
	1. Проблемы охраны окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов – одна из наиболее актуальных среди глобальных общечеловеческих проблем		
	2. Отражение заботы государства об охране окружающей среды в Конституции РФ		
	3. Государственная система природоохранительного законодательства		
	4. Государственные стандарты в области охраны природы		
	5. Ответственность за загрязнения окружающей среды		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
1. Изучение состояния экологии на крупном предприятии при использовании на нём автотранспорта. 2. Написание реферата по теме «Проблемы охраны окружающей среды на автотранспортном предприятии».			
<b>Тема 4.2.</b> Экологическая	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	ОК 01, ОК 2, ОК 7,
	1. Снижение выбросов вредных веществ в атмосферу		

безопасность автотранспортных средств	2.Способы уменьшения загрязнения окружающей среды токсическими компонентами отработавших газов автомобилей	2	ОК 10
	3.Методы контроля и нормы допустимой токсичности отработавших газов		
	4.Методы очистки и контроль качества сточных вод на автотранспортном предприятии		
	5.Требования к топливному баку, электрооборудованию и кузову автомобиля		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
1.Проведение контроля на содержание окиси углерода и углеводородов и дымность отработавших газов. Сопоставление полученных данных с предельно допустимыми значениями	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
1. Составление перечня мероприятий по улучшению защиты окружающей среды на автотранспортном предприятии			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>58</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Охрана труда**», оснащенный оборудованием:

- доски: учебная, интерактивная;
- посадочные места по количеству обучающихся– 30;
- рабочее место преподавателя;
- стенды, плакаты, учебные пособия;
- наглядные пособия (автомобильная аптечка первой помощи, перевязочные средства, средства иммобилизации, маски с клапанами для искусственного дыхания, носилки и т.д.)

-комплект учебно-методической документации;

-расходные материалы для практических работ;

техническими средствами обучения:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиа – проектор домашний кинотеатр с потолочным креплением;
- плазменный телевизор;
- DVD-проигрыватель;
- Интернет;
- дозиметр;
- люксметр.

Дополнительные средства обучения:

- дозиметр;
- люксметр,

Интерактивные Мультимедийные Системы Обучения (ИМСО)

/CD-диск–Мультимедийное пособие/:

Модуль «Охрана труда».

Модуль «Маркировка транспортных средств и транспортного оборудования с опасными грузами».

Модуль «Знаки опасности».

Модуль «Средства пожаротушения».

Учебные фильмы.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Графкина М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт: учебник / М.В. Графкина. – Москва: Академия, 2020. – 176 с.
2. Охрана труда: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КНОРУС, 2022. – 182 с. – (Среднее профессиональное образование).

### **3.2.2. Электронные издания**

1) Карнаух, Н.Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / Н.Н. Карнаух. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469429> (дата обращения: 31.10.2021).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1) Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учебное пособие / И.С. Туревский. – Москва: ФОРУМ, 2021. – 240 с.

2) Правила по охране труда на автомобильном транспорте. Приказ Минтруда России от 09.12.2020 N 871н «Об утверждении Правил по охране труда на автомобильном транспорте».

3) Трудовой кодекс Российской Федерации.

4) Сборник типовых инструкций по охране труда для основных профессий рабочих АТП. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200064252> (дата обращения 31.10.2021).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания:</b>		
Воздействия негативных факторов на человека	Демонстрировать знание номенклатуры негативных факторов, влияющих на человека на рабочем месте в автотранспортном предприятии и воздействию их на человека	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации	Демонстрировать знание основных положений регламентирующих нормативно-правовое сопровождение и организацию охраны труда на авто-транспортных предприятиях	- письменный опрос, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правил оформления документов	Демонстрировать знание правил оформления документов.	- тестирование. - экспертная оценка в форме.
Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда	Демонстрировать знание методики учета затрат на мероприятия по охране труда	письменный опрос.
Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ	Разрабатывать мероприятия по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	решение ситуационных задач
Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей	Разрабатывать мероприятия по защите от опасностей	письменный опрос.
Средств индивидуальной защиты	Выбирать средства индивидуальной защиты, порядок их применения.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения	Демонстрировать знание причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, правил пользования средствами пожаротушения	- тестирование, - решение ситуационных задач,

Технических способов и средств защиты от поражения электротоком	Демонстрировать умение пользоваться средствами способов и средств защиты от поражения электротоком	- тестирование, - решение ситуационных задач,
Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников	Демонстрировать знание правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правил охраны окружающей среды, бережливого производства	Демонстрировать знание правил охраны окружающей среды, бережливого производства	- письменный опрос, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов и докладов.
<b>Умения:</b>		
Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов	Формировать отчет по заданной тематике связанный с организацией защиты от опасностей технических систем и технологических процессов на автосервисном предприятии	Экспертная оценка процесса защиты отчёта по практическому занятию.
Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Демонстрировать технологию обеспечения безопасных условий труда в различных ситуациях профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение решения ситуационных задач.
Анализировать в профессиональной деятельности	Определять травмоопасные и вредные факторы на конкретном рабочем месте автотранспортного предприятия.	Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Использовать эко-, биозащитную технику	Применять эко-, биозащитную технику в профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения ситуационных задач.
Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии.	Оформлять документы в соответствии	Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.
Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда	Осуществлять расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда	Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.
Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи	Осуществлять анализ несчастного случая, составлять схемы причинно-следственной связи	Самостоятельная работа Экспертная оценка решения ситуационной задачи

Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности	Проводить анализ условий труда на конкретном рабочем месте и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности	Самостоятельная работа Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.
Пользоваться средствами пожаротушения	Описывать технологию использования средств пожаротушения	Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.	Осуществлять контроль выхлопных газов и сравнивать результаты с предельно допустимыми значениями	Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.

**Приложение № 4**  
к ОПОП 23.01.17 Мастер по ремонту и  
обслуживанию автомобилей,  
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК  
от «08» 06. 2022 г. № 93-п

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

### **ОП. 04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Профессия:** 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию  
автомобилей

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** слесарь по ремонту автомобилей,  
водитель автомобиля

**Срок обучения** 2 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 11

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none"><li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</li><li>- применять первичные средства пожаротушения;</li><li>- оказывать первую помощь пострадавшим</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li><li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li><li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>40</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	22
самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>Д/З</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел I. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.		
<b>Тема 2.</b> Гражданская оборона	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
	1. Организация гражданской обороны. Оружие массового поражения и защита от него. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения в очаге биологического поражения.	2	
	<b>Практические занятия № 1-2</b>	<b>4</b>	
	1. «Подбор шлем-маски противогАЗа. Надевание противогАЗа». «Эвакуация из здания».	2	ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
	2. «Отработка действий в условиях радиационного, химического и биологического заражения».	2	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
	<b>Самостоятельная работа:</b> (не предусмотрено)	-	
<b>Тема 3.</b> Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 07, ПК 1.1
	1. Стихийные бедствия. Действия во время стихийных бедствий. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах».	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия № 3</b>	2	ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1
	1. «Использование первичных средств пожаротушения».		

<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрено)</b>		-	
<b>Раздел II. Основы военной службы</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.</b> Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 06, ПК 1.1, ПК2.1, ПК3.1 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.1
	1. Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
	2. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом. Порядок прохождения военной службы..	2	
	<b>Практические занятия № 4-5</b>	2	ОК06, ПК1.1, ПК2.1, ПК3.1
	1. «Определение воинских званий и знаков различия». «Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом».		
2. «Порядок прохождения военной службы».	2		
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрено)</b>		-	
<b>Тема 2.</b> Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК06, ПК1.1, ПК2.1, ПК3.1
	<b>Практические занятия № 6 -7</b>		
	1. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.	2	
	2. Военная присяга.	2	
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрено)</b>		-	
<b>Тема 3.</b> Строевая подготовка	<b>Практические занятия № 8</b>	2	ОК06, ПК1.1, ПК2.1, ПК3.1
	1. «Освоение методик проведения строевой подготовки».		
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрено)</b>		-	
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	



Огневая подготовка	1. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.	2	ОК06,ПК1.1, ПК2.1
	<b>Практические занятия № 9-10</b>	<b>4</b>	
	1. «Выполнение разборки и сборки автомата»	2	ОК06,ПК1.1, ПК2.1,ПК3.1
	2. «Безопасность при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> (не предусмотрено)	-	
<b>Тема 5.</b> Методико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.1
	1. Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания. Ожоги. Поражение электрическим током. Утопление. Перегревание, переохлаждение организма, обморожение и общее замерзание. Отравления. Клиническая смерть.	2	
	<b>Практические занятия № 11</b>	2	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.1
	1. «Оказание первой медицинской помощи. Проведение мероприятий: остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших»		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

### 1. Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»,

*оснащенный оборудованием:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по основам безопасности жизнедеятельности и безопасности жизнедеятельности;
- раздаточный материал по гражданской обороне;
- кроссворды, ребусы, головоломки по дисциплине;
- плакаты и печатные наглядные пособия по дисциплине;
- карточки индивидуального опроса обучающихся по дисциплине;
- тесты по разделам «Безопасность жизнедеятельности»;
- контрольные таблицы для проверки качества усвоения знаний;
- нормативно-правовые источники;
- макет автомата Калашникова;
- противогазы;
- винтовки пневматические

*техническими средствами обучения:*

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- экран
- мультимедиа проектор

### 1.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : непосредственный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. — 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : непосредственный.

3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN : 978-5-406-08196-9. – Текст : непосредственный.

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст : непосредственный.

5. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание

первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-299-01110-4. — Текст : непосредственный.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469524> (дата обращения: 10.08.2021).

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453161> (дата обращения: 10.08.2021).

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433458> (дата обращения: 10.08.2021).

4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова — Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 150 с. — Текст: электронный. — ISBN 978-5-16-107123-6. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 02.07.2021).

5. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.

2. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.

3. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452850> (дата обращения: 10.08.2021).

4. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b>            Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;            Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;            Основы военной службы и обороны государства;            Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;            Способы защиты населения от оружия массового поражения;            Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;            Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;            Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО;            Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;            Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>Перечисление принципов обеспечения устойчивости объектов экономики;            Перечисление опасностей, встречающихся в профессиональной деятельности; Перечисление воинских званий и знаков различия; Представление о боевых традициях Вооруженных Сил России и символах воинской чести;            Перечисление задач, стоящих перед Гражданской обороной России;            Перечисление основных мероприятий ГО;            Перечисление основных способов защиты;            Перечисление нормативно-правовых актов РФ по вопросам пожарной безопасности;            Перечисление обязанностей и действий при пожаре;            Перечисление законов и других нормативно-правовых актов РФ по вопросам организации и порядку призыва граждан на военную службу;            Представление об основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений;            Представление об области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; Представление о порядке наложения повязок и этапах оказания первой помощи</p>	<p><i>Тестирование</i></p>

<p><b>Умения:</b>  Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  Применять первичные средства пожаротушения;  Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;  Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной жизни;  Оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>Владение способами организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  Использование средства индивидуальной и коллективной защиты;  Владение первичными средствами пожаротушения;  Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;  Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  Оказание первой помощи пострадавшим</p>	<p><i>Оценка результатов выполнения практической работы</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i></p>
---	--	---

**Приложение № 4**

к ОПОП 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей,  
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК  
от «08» 06. 2022 г. № 93-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**  
**ОП. 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Профессия** 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** слесарь по ремонту автомобилей,  
водитель автомобиля

**Срок обучения** 2 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физической культуры» является обязательной частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-08, ОК-09.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях



MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР 01	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)
ПР 02	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР 03	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР 04	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР 05	владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>52</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	40
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	12
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 05 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
IV семестр: практические занятия-(16); самостоятельные занятия-(4)			
<b>Раздел 2. Легкая атлетика.</b>			
<b>Тема 2.1</b> Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	Совершенствование техники бега на короткие дистанции: техника низкого старта, стартового ускорения, бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрено.	1	
<b>Тема 2.2</b> Совершенствование техники длительного бега.	Совершенствование техники длительного бега: старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Развитие скоростно-силовых качеств.	1	
<b>Тема 2.3</b> Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега.	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега: техника разбега, отталкивание, переход через планку и приземление.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление комплексов упражнений различной направленности.	1	

			ОК 01-09
<b>Раздел 3. Силовые упражнения.</b>			
<b>Тема 3.1</b> Упражнения на перекладине.	Угол в вися на перекладине. Плавно поднять ноги до угла 90°. Задержать ноги в этом положении на 2-3с, плавно опустить.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрено.		МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 3.2</b> Способы и принципы выполнения упражнения на перекладине «Подтягивание».	Подтягивания в вися на перекладине до касания подбородком.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подъем в упор силой.	1	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 3.3</b> Способы и принципы выполнения упражнения на перекладине «Подъем с переворотом».	Из виса подтянутся на руках, приблизить ноги к перекладине и касаясь его животом, послать ноги через перекладину.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрено.		МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 3.4</b> Упражнения на брусьях.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрено.		МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	

практические занятия-(24); самостоятельные занятия-(5)			
<b>Тема 3.5</b> Выполнение комплекса упражнений на пресс.	Подъем туловище лежа до угла 60°	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Техника выполнения упражнения на пресс.	1	
<b>Тема 3.6</b> Методы круговой тренировки.	Метод непрерывного упражнения. Учащиеся проходят круг и без остановки на отдых продолжают проходить комплекс упражнений повторно. Метод экстенсивного интервального упражнения. Применяются для совершенствования общей, скоростной и силовой выносливости, скоростно-силовых качеств, ловкость.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрено.		
<b>Тема 3.8</b> Сдача контрольных нормативов силовых упражнений.	Совершенствование техники выполнение упражнений на перекладине.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрено.		
<b>Раздел 4. Волейбол. Техника и тактика игры.</b>			
<b>Тема 4.1</b> История развития волейбола. Правила игры и судейство соревнований.	История возникновения волейбола. Правила игры, жесты судей, судейство.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить сообщение на урок 4-5 мин по теме «История развития игры»	1	
<b>Тема 4.2</b> Стойки волейболиста.	Совершенствование техники игры в волейбол. Нижняя прямая передача мяча: а) набрасывание мяча партнеру с последующей его передачей; б) передачи мяча у стены; в) работа в парах; г) изучение техники нижней	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04,

Передача мяча в парах.	прямой и боковой подач. Совершенствование техники, приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.		MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрено.		
<b>Тема 4.4</b> Верхняя и нижняя прямая подачи мяча.	Подачи на партнера с приемом мяча сверху и двумя руками, расстановка игроков на площадке по номерам. Техника и тактика игры. Учебная игра.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрено.		
<b>Тема 4.5</b> Выполнение техники нижней прямой подачи на оценку.	Совершенствование техники нижней прямой и боковой подачи мяча (стойка во время подачи, работа рук и ног).	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрено.		
<b>Тема 4.6</b> Блок. Нижняя передача мяча. Учебная игра.	Для приема мяча нижней передачей двумя руками надо принять положение выпада (выставив вперед или в сторону одну ногу, согнутую в колене и тазобедренном суставе), соединить кисти рук и подставить предплечье под летящий мяч.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Задачи технической подготовки.	1	
<b>Раздел 5. Баскетбол. Техника и тактика игры.</b>			
<b>Тема 5.1</b> История развития баскетбола.	История возникновения баскетбола.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить сообщение на урок 4-5 мин по теме «История развития игры»	1	

<b>Тема 5.2</b> Проведение соревнований и их судейство. Ведение счета.	Правила игры, жесты судей, судейство.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Передача мяча в усложненных условиях.	1	
<b>Тема 5.3</b> Передача мяча в парах. Броски мяча в кольцо по точкам.	От груди двумя руками, с боку, из-за головы, с отскоком от пола, скрытый пас. Нападение в парах. Бросок в прыжке. Бросок после двух шагов в прыжке. Броски с 5-7 точек по кольцу радиусом 4-5м. За попадание с точки-2 очка, добивание мяча-1 очко.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрено.		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>52</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона, тренажерного зала, которые должны удовлетворять требованиям Государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 1178—02).

Оборудование учебного кабинета:

спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, тренажерный зал

Спортивный зал и спортивная площадка оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований ОПОП к уровню подготовки выпускников "Чеченского государственного строительного колледжа".

Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения.

#### **3.1 Спортивный инвентарь и оборудование**

- гантели наборные;
- гири спортивные;
- гранаты спортивные;
- тренажеры в тренажерном зале;
- мяч малый (теннисный);
- столы для настольного тенниса;
- обруч гимнастический;
- рулетка измерительная (10 м, 50 м.);
- комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой;
- щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой;
- мячи баскетбольные;
- стойки волейбольные универсальные;
- сетка волейбольная;
- мячи волейбольные;
- ворота для мини-футбола;
- сетка для ворот мини-футбола;
- мячи футбольные;
- насос для накачивания мячей;
- секундомер;
- динамометр становой;
- весы медицинские;
- аптечка медицинская.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Блеер А.Н. Физическая культура и здоровый образ жизни молодежи. – М.: РГУФКСТ, 2019 г.



2. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018г.
3. Заваров А. Футбол. Уроки профессионала для начинающих (+DVD с видеокурсом). – М., 2019 г.
4. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2019г.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

- Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2019.
- Евсеев Ю.И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2019.
- Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2019.
- Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2018.
- Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2019.
- Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2019.
- Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2019.
- Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов ор мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2019.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. [Спортивная литература: www.lib.ru](http://www.lib.ru).
3. [Теория и практика физической культуры](http://www.lib.sportedu.ru). Научно-теоретический журнал: [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)
4. [Физическая культура](http://www.lib.sportedu.ru). Научно-методический журнал: [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)
5. <http://minstm.gov.ru> -Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.
6. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) - Официальный сайт Олимпийского комитета России.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;</li> <li>- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;</li> <li>- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;</li> <li>- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;</li> <li>- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;</li> <li>- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;</li> <li>- - пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической</li> </ul>	<p>«Отлично» обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.</p> <p>«Хорошо» имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.</p> <p>«Удовлетворительно» допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических двигательных действий.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p>

<p>культурой.подразделения (организации).</p>		
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ истории развития физической культуры в России;</li> <li>- особенностей развития избранного вида спорта;</li> <li>- педагогических, физиологических и психологических основ обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современных форм построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;</li> <li>- биодинамических особенностей и содержания физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основ их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;</li> <li>- физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможностей их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;</li> <li>- возрастных особенностей развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможностей формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;</li> <li>- психофункциональных особенностей собственного организма;</li> <li>- индивидуальных способов контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;</li> </ul>		

<p>- способов организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правил использования спортивного инвентаря и оборудования, принципов создания простейших спортивных сооружений и площадок;</p> <p>- правил личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.</p>		
--	--	--

**Приложение № 4**

к ОПОП 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей,  
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК  
от «08» 06. 2022 г. № 93-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОП. 07 ТРАДИЦИОННАЯ ЧЕЧЕНСКАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА**

**Профессия:** 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** слесарь по ремонту автомобилей,  
водитель автомобиля

**Срок обучения** 2 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

**Грозный, 2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	<p>УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>	<p>Знать: - основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики</p> <p>Уметь: определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; - определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики в развитии личности, общества.</p> <p>Владеть: средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности.</p>
	<p>УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>Знать: духовнонравственные, культурноисторические и лингвистические системы культуры нахских народов; знание и понимание условий становления личности, ее свободы,</p>

		<p>ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, осознание роли насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе</p>
		<p>Уметь: - понимать соотношение религии и этики, морали и права и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.</p>
		<p>Владеть: Навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами.</p>



## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>50</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>36</b>
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	<b>8</b>
<b>Промежуточная итоговая аттестация</b>	<b>Д/З</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .

Наименование разделов и тем	Чулацам, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Нохчийн г1иллакх -оьздангалла</b>			
<b>Раздел. 1 Оьздангалла а, дахарехь цо лело маь1на а.</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 1.</b> Д1адолор Г1иллакх а, дин а.	<b>Чулацам</b>	6	1-2
	Г1иллакх а, оьздангалла а, а бохучу дешнийн маь1на-довзийтар цуьнах болу хаамаш таллар. Г1иллакх –динан ах ду. Оьздангаллин бехкамаш. Амагов Доккийн « Воккхачу стеган дийцар » ц1е йолу дийцар дийцаре дар. Хакъан оьздангалла-бохучу дешнийн бехкамаш бовзийтар.Сулейманов А. а.Супаев Р.а, байтех пайда а оьцуш.	2	1-3
	Оьздангалла а, цуьнан коьрта мехаллаш а.	2	
	<b>Шашь бен болх №1</b> М. Бексултановдийцар «Торгла», учебник М. Ахмадов Нохчийн г1иллакх-оьздангалла, стр. 244	2	
<b>Раздел 2. Нохчийн кьоман оьздагаллин коьрта мехаллаш</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.</b> Стеган сий,собар,майралла, сонталла,яхь,хьаг1.Къинхетам, къизалла, комаьршалла.	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Вайнехан оьзда амалш-собар,майралла,сонталла. Оьздагаллин синмехаллаш-Стеган сий,маршо. Яхь-цуьнан тайпанаш-оьзда яхь,харц яхь-царна юкъара башхаллаш йовзийтар. Сонталлина а, майраллина а юкъара башхаллаш.		
	Оьздагаллин коьрта лехам-адам ларар. Хъаша ларар,иэхь-бехк,декхар.	2	
<b>Тема 2.</b> Къонахчун амалш.	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Мила ву къонаха? Бакъ – къонахчун амал.Байташкахь ,адамийн масалашца къонахчун амалш йийцаре яр. Бадиев С.,дийцар «Баудди»	2	
<b>Раздел 3. Адам а, цуьнан г1иллакхаш а.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.</b> Стеган дег1аца йолу унахц1еналла.	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Ц1еналла-ах дин ду. Ларвалар,озавалар.Уггаре лекха син-ц1еналла. Вайнехан духар хьалха а, тахна а. Коьрта туьллучу х1уман сий.	2	1-3
<b>Тема 2.</b> Къамелан ц1ано, мотт бийца	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Х1ора стеган дош а,мотт а шен-шен хилар хоуйтуш хаамаш балар.		

хаар,цуьнан лерамаш.			
<b>Тема 3.</b> Вуонехъ, тезетахъ лелон дезаш долу гIиллакхаш.	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Вуонехъ, тезетехъ лело дезаш долу гIиллакхаш.		
	ЧIир-дахар хадош болу бекхам. МаслаIат-муьхха а Iоттабаккхам. Дов- дIадерзан ницкъ болу некъ.	2	
<b>Раздел 4. Добзал а, бераш кхетош-кхиор а.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.</b> Добзал-и бохург хIун ду? «Да добзалан тхов бу». «Ялсамани ненан когаша кIелахъ ю». Берана цIе тиллар.	<b>Чулацам</b>		1-3
	Добзал а, бераш кхетош-кхиор а-ден-нена а уггар доккха декхар. Добзалхочун уггар а коьрта декхар –ден-ненан сий дар. Добзалхочунна цIе тиллар а цуьнца добзна гIиллакхаш а.	2	
	Хийисте вахар, ирахъ Iер. Синкъерам- цуьнан некъаш.	2	
	<b>Шаш бен болх №3</b> Реферат Кунта-Хъабжин хъехамаш.	2	
<b>Тема 2.</b> Бегаш бар,дош даккхар,баркалла алар.Синкъераман коьрта кепаш.	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Баркалла аларан кеп. Нохчийн синкъерам дIабахъан кепаш.		
	Хан йиллар а, тешаманна кара хIума ялар а. Кара хIума ялар а, хан йилларан кеп а.	2	1-3
<b>Тема 3.</b> Боввакхар. Зуда йитаран некъаш а, и юхакхачорах болу хаамаш а.	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Зуда ялийча и добзал шайна баккхар. Далла уггар ца дезнарг добзал бохор ду.		
	ЦIахъ лелочу хъайбанийн доладар. Хина, шовданийн, Iаламан сий дар.	2	
	<b>Шаш бен болх №4</b> Дийцар «БIабсте яра яьлла», учебник М. Ахмадов Нохчийн гIиллакх-оьздангалла, стр.276	2	
<b>Раздел 6. Ислам а, нохчийн гIиллакх –оьздангалла а</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.</b> Алдара Ушурма шен хъехамашца юкъавеана хан.	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Алдара Ушурма шен хъехамашца юкъавеана хан. Тайпанийн институт. Мехкан кхел. Нохчийн гIиллакх-оьздангаллехъ Шемалан заманахъ хилла хийцамаш		
	Иман а, ислам а цуьнан богIамаш а. Ихъсанан маьIна а, синцIеналла а.	2	1-3
<b>Раздел.7-8 Зама а, оьздангаллех болу кхетам хийцабалар а</b>		<b>2</b>	
	Советан Iедал тIедеанчул тIаьхъа нохчийн гIиллакх-оьздангаллехъ хилла хийцамаш.		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	

Bcero:		44	
--------	--	----	--

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Освоение программы учебной дисциплины «Традиционная культура и этика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по традиционной культуре и этике, создавать видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Традиционная чеченская культура и этика» входят: многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Традиционная культура и этика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

## **3.2. Используемая литература**

### **Для студентов**

1. Айдамиров А. «Вайн амалш», «Книжни издательство», Грозный ГУ, 2020 г.
2. Айдаева Ю.А., «Чеченцы: история и современность», Издательство «Мир дому твоему», Москва, 2019 г.
3. Янгульбаев В., «Къизаллин лорах», «Книжни издательство», Сольжа-Г1ала, 2020 г.
4. Умаев Я.Я. Нохчочун ч1аг1о ФГУП «ИПК»Грозненский рабочий» 2019г

### **Для преподавателей**

- 1.Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-обздангалла», Издательство «Седа», Грозный-Санкт-Петербург, 2019 г.
- 2.Берсанов Х-А. Нохчийн къоман г1иллакхаш, ламасташ. Грозный, ФГУП «ИПК ГР» 2019.

### **Интернет-ресурсы**

<http://www.chechnyafree.ru>

[http : //www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru)

*Приложение 1.1 к  
программе СПО 23.02.07  
Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей*

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***

***«ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей автотранспортных  
средств»***

***2022 г.***

***1***

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.01.17 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Минобрнауки России №1568 от 09 декабря 2016 года) и примерной основной образовательной программы (ПООП), зарегистрированной в Федеральном реестре примерных образовательных программ СПО Минобрнауки РФ.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-работе

« » 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебнометодической производственной работе

« » 20 г.

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании ЦМК  
автотехнических дисциплин  
Председатель ЦМК

*подпись*

Протокол № от « » 20 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ-РАЗРАБОТЧИК: ГБПОУ « Чеченский государственный строительный колледж»

РАЗРАБОТЧИКИ: Ватаев В.А., преподаватель ОГАПОУ



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	35

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности - Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	<i>Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных двигателей</i>
ПК 1.1	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей
ПК 1.2	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации
ПК 1.3	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией
ВД 2	<i>Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей</i>
ПК 2.1	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей
ПК 2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации
ПК 2.3	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией
ВД 3	<i>Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей</i>
ПК 3.1	Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей
ПК 3.2	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации
ПК 3.3	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией
ВД 4	<i>Проведение кузовного ремонта</i>
ПК 4.1	Выявлять дефекты автомобильных кузовов
ПК 4.2	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов
ПК 4.3	Проводить окраску автомобильных кузовов

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<p>Приемки и подготовка автомобиля к диагностике в соответствии с запросами заказчика. Общей органолептической диагностики автомобильных двигателей по внешним признакам с соблюдением безопасных приемов труда.</p> <p>Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдением безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов.</p> <p>Оценки результатов диагностики автомобильных двигателей.</p> <p>Оформления диагностической карты автомобиля.</p> <p>Приёма автомобиля на техническое обслуживание в соответствии с регламентами. Определения перечней работ по техническому обслуживанию двигателей. Подбора оборудования, инструментов и расходных материалов. Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Сдачи автомобиля заказчику. Оформления технической документации. Подготовки автомобиля к ремонту. Оформления первичной документации для ремонта. Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей</p> <p>Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонта деталей систем и механизмов двигателя Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя после ремонта. Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам.</p> <p>Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам</p> <p>Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей Подготовки инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтажа и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена.</p> <p>Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.</p> <p>Ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем Регулировки, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем Подготовки средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей. Диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий Диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам.</p> <p>Проведения инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей. Оценки результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей Выполнения регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий. Выполнения регламентных работ технических обслуживаний ходовой</p>
-------------------------	--

	<p>части и органов управления автомобилей.</p> <p>Подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.</p> <p>Демонтажа, монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Регулировки и испытания автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта.</p> <p>Подготовки автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова.</p> <p>Подбора и использования оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова. Выбора метода и способа ремонта кузова. Подготовки оборудования для ремонта кузова. Правки геометрии автомобильного кузова. Замены поврежденных элементов кузовов. Рихтовки элементов кузовов. Использования средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами. Определения дефектов лакокрасочного покрытия. Подбора лакокрасочных материалов для окраски кузова. Подготовки поверхности кузова и отдельных элементов к окраске. Окраски элементов кузовов</p>
<p>уметь</p>	<p>Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, узлы и детали механизмов и систем двигателя, узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления .разбирать и собирать двигатель, узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно сборочных работах. Работать с каталогами деталей.</p> <p>Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p> <p>Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова, для защиты элементов кузова от коррозии, цвета ремонтных красок элементов кузова.</p> <p>Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.</p> <p>Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.</p> <p>Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию</p>

двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией. Безопасного и качественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля, сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе. Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей. Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем. Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов;

Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей

Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии.

Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.

Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей.

Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.

Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов.

Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.

Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов.

Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование.

Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольноизмерительными приборами и инструментами.

Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.

Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.

Определять неисправности и объем работ по их устранению.

Определять способы и средства ремонта. \_\_\_\_\_

	<p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Проводить демонтно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля</p> <p>Пользоваться технической документацией</p> <p>Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием.</p> <p>Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов. Оценивать техническое состояния кузова Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову. Оформлять техническую и отчетную документацию. Устанавливать автомобиль на стпель. Находить контрольные точки кузова. Использовать стпель для вытягивания повреждённых элементов кузовов. Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов. Использовать сварочное оборудование различных типов Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов Проводить обслуживание технологического оборудования. Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова. Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов.</p> <p>Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами. Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова</p> <p>Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ согласно требованиям при работе с различными материалами.</p> <p>Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами</p> <p>Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и выбирать способы их устранения. Подбирать инструмент и материалы для ремонта Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова и различные виды лакокрасочных материалов</p> <p>Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов Использовать краскопульты различных систем распыления</p> <p>Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузова Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски деталей</p>
знать	<p>Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей, их признаки, причины, способы их выявления и устранения при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p>

Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей. Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания двигателей. Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания. Основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей.

Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов.

Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей.

Средства метрологии, стандартизации и сертификации.

Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно- измерительных приборов и инструментов Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей.

Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов.

Технологию выполнения регулировок двигателя. Оборудования и технологию испытания двигателей.

Основные положения электротехники.

Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей.

Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины.

Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами

Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей; признаки неисправностей оборудования, и инструмента; способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольноизмерительных приборов и стендов; правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания.

Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования

Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.

Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и



электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей.

Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно измерительных приборов. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения.

Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов. Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем. Методы и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей; методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Структура и содержание диагностических карт Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при визуальной и инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки. Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике.

Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей

Устройство и принципа действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения. Выполнять регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Устройство и принципа действия ходовой части и органов управления автомобилей, их неисправностей и способов их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок моделей.

Требования правил техники безопасности при проведении демонтажнo-монтажных работ

Устройство кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля

Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений

Правила чтения технической и конструкторско-технологической документации;

Инструкции по эксплуатации подъемно-транспортного оборудования

Виды и назначение оборудования, приспособлений и инструментов для проверки геометрических параметров кузовов

Правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов

Визуальные признаки наличия повреждения наружных и внутренних элементов кузовов

Признаки наличия скрытых дефектов элементов кузова

Виды чертежей и схем элементов кузовов

Чтение чертежей и схем элементов кузовов

Контрольные точки геометрии кузовов

Возможность восстановления повреждённых элементов в соответствии с нормативными документами

Способы и возможности восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных

элементов

Виды технической и отчетной документации

Правила оформления технической и отчетной документации

Виды оборудования для правки геометрии кузовов

Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов Виды сварочного оборудования

Устройство и принцип работы сварочного оборудования различных типов Обслуживание технологического оборудования в соответствии с заводской инструкцией Правила техники безопасности при работе на стапеле. Принцип работы на стапеле. Способы фиксации автомобиля на стапеле

Способы контроля вытягиваемых элементов кузова. Применение дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле Технику безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом Места стыковки элементов кузова и способы их соединения Заводские инструкции по замене элементов кузова. Способы соединения новых элементов с кузовом.

Классификация и виды защитных составов скрытых полостей и сварочных швов. Места применения защитных составов и материалов. Способы восстановления элементов кузова.

Виды и назначение рихтовочного инструмента. Назначение, общее устройство и работа споттера. Методы работы споттером Виды и работа специальных приспособлений для рихтовки элементов кузовов Требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов Влияние различных лакокрасочных материалов на организм

Правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов Возможные виды дефектов лакокрасочного покрытия и их причины Способы устранения дефектов лакокрасочного покрытия

Необходимый инструмент для устранения дефектов лакокрасочного покрытия Назначение, виды шпатлевок, грунтов, красок (баз), лаков, полиролей, защитных материалов и их применение.

Технологию подбора цвета базовой краски элементов кузова Понятие абразивности материала.

Градация абразивных элементов Порядок подбора абразивных материалов для обработки конкретных видов лакокрасочных материалов.

Назначение, устройство и работа шлифовальных машин. Способы контроля качества подготовки поверхностей.

Виды, устройство и принцип работы краскопультов различных конструкций. Технологию нанесения базовых красок. Технологию нанесения лаков. Технологию окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку. Применение полировальных паст Подготовка поверхности под полировку Технологию полировки лака на элементах кузова Критерии оценки качества окраски деталей **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля** Всего часов 896 часов

Из них на освоение МДК 680 часов на практики, в том числе учебную 108 и производственную 108

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательные аудиторные учебные занятия			внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		учебная, часов	производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая проект (работа), часов	всего, часов	в т.ч., курсовой проект (работа), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.3, ПК 2.3, ОК 2; ОК 4; ОК 9	<b>Раздел 1.</b> Сборка, разборка составных частей и конструкций автомобилей <i>МДК 01.01</i>	218	130	88						
ПК 3.3, ПК 4.3	<b>Раздел 2</b> Применение автомобильных эксплуатационных материалов <i>МДК 01.02</i>	48	28	20						
ПК 1.1-1.2; ПК2.1-2.2; ПК 3.1-3.2 ПК 4.1-4.2. ОК 3; ОК 10; ОК 11;	<b>Раздел 3</b> Диагностирование узлов и агрегатов автомобилей <i>МДК 01.03</i>	64	30	14	20					
	<b>Раздел 4</b> Проведение ТО и ремонта автомобильных двигателей <i>МДК 01.04</i>	80	50	30						

	Раздел 5 Проведение ТО и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей <i>МДК 01.05</i>	90	60	30					
	Раздел 6 Проведение ТО и ремонта шасси автомобилей <i>МДК 01.06</i>	72	48	24					
	Раздел 7 Проведение ТО и ремонта кузовов автомобилей <i>МДК 01.07</i>	108	66	42					
	<i>Производственная практика (по профилю специальности), часов</i>							108	108
	<b>Всего:</b>	<b>680</b>	<b>308 210 20 108</b>						<b>108</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>РАЗДЕЛ 1. СБОРКА, РАЗБОРКА СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ И КОНСТРУКЦИЙ АВТОМОБИЛЕЙ</b>		
<b>МДК 01.01 Устройство автомобилей</b>		
Тема 1.1. Общее устройство двигателя	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ. ВВЕДЕНИЕ. Общие сведения о двигателях	2
	Рабочие циклы ДВС	2
	Рабочие циклы многоцилиндровых двигателей	2
	Кривошипно-шатунный механизм - назначение, устройство, принцип работы	2
	Устройство шатунно-поршневой группы. Устройство коленчатого вала и маховика	2
	Механизм газораспределения - назначение, устройство, принцип работы	2
	Устройство клапанного механизма .Фазы газораспределения .	2
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>	<b>12</b>
	<b>ПЗ 1</b> Выполнение заданий по изучению устройства и работы кривошипно-шатунных механизмов различных двигателей	6
	<b>ПЗ 2</b> Выполнение заданий по изучению устройства и работы газораспределительных механизмов различных двигателей	6
Тема 1.2 Системы обеспечения двигателя	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	- подготовка сообщения о роли автомобильной техники в промышленности и стандартизации автомобилей	
	- графическое изображение состояния работы двигателя внутреннего сгорания	
	- работа с конспектами лекций для подготовки к контрольной работе	
	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Система охлаждения - назначение, устройство, принцип работы	2
	Устройство и работа приборов жидкостной системы охлаждения	2
	Система смазки - назначение, устройство, принцип работы	2
Устройство и работа приборов системы смазки. Вентиляция картера двигателя.	2	
Система питания - назначение, устройство, принцип работы карбюраторных ДВС	2	
Система питания - назначение, устройство, принцип работы дизельных ДВС	2	

	<b>Практические и лабораторные занятия</b>	<b>6</b>
	<b>ПЗ 3</b> Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем охладений различных двигателей.	2
	<b>ПЗ 4</b> Выполнение заданий по изучению устройства и работы смазочных систем различных двигателей.	2
	<b>ПЗ 5</b> Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем питания двигателей различных двигателей.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - схематическое изображение системы охлаждения двигателя - схематическое изображение системы смазки двигателя - схематическое изображение системы питания двигателя - работа с конспектами лекций для подготовки к контрольной работе	
Тема 1.3 Трансмиссия	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Общее устройство трансмиссий	2
	Сцепление	2
	Коробка передач <i>и раздаточная коробка</i>	2
	Карданная передача	2
	Ведущие мосты	2
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>	<b>8</b>
	<b>ПЗ 6</b> Изучение устройства и работы сцеплений и их приводов	2
	<b>ПЗ 7</b> Изучение устройства и работы коробок передач	2
	<b>ПЗ 8</b> Изучение устройства и работы карданных передач	2
	<b>ПЗ 9</b> Изучение устройства и работы ведущих мостов	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - зарисовка устройства сцепления - зарисовка устройства коробки передач и раздаточной коробки - зарисовка устройства карданной передачи - зарисовка устройства ведущих мостов - работа с конспектами лекций для подготовки к контрольной работе	
	Тема 1.4 Характерные неисправности трансмиссии	<b>Содержание</b>
<i>Неисправности сцепления и методы их устранения</i>		2
<i>Неисправности коробки передачи и раздаточной коробки и методы их устранения</i>		2
<i>Неисправности карданной передачи и методы их устранения</i>		4
<i>Неисправности ведущих мостов и методы их устранения</i>		4

	<i>Практические и лабораторные занятия</i>	<b>14</b>
	<i>ПЗ 10 Диагностика и устранение неисправности сцепления.</i>	4
	<i>ПЗ 11 Диагностика и устранение неисправности коробки передачи и раздаточной коробки .</i>	4
	<i>ПЗ 12 Диагностика и устранение неисправности карданной передачи</i>	4
	<i>ПЗ 13 Диагностика и устранение неисправности ведущих мостов</i>	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка сообщения по теме «Инновационные методы устранения неисправностей сцепления» - подготовка презентации по теме «Новейшие технологии и устройства по диагностике неисправностей трансмиссии» - работа с конспектами лекций для подготовки к контрольной работе</i>	
Тема 1.5 Несущая система, подвеска, колеса.	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	Конструкции рам автомобилей	2
	<i>Тягово-сцепное устройство, опорно-сцепное устройство, лебедка</i>	2
	Передний управляемый мост	2
	<i>Углы установки колес. Наклоны шкворней .</i>	2
	Колеса и шины	2
	<i>Устройство бездисковых колес. Маркировка шин.</i>	2
	Типы подвесок, назначение, принцип работы	2
	<i>Устройство и работа амортизаторов. Устройство рессор</i>	2
	Виды кузовов, кабин различных автомобилей	2
	<i>Отопление и вентиляция кабины. Подъемный механизм.</i>	2
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>	<b>8</b>
	<b>ПЗ 14</b> Изучение устройства и работы управляемых мостов	2
	<b>ПЗ 15</b> Изучение устройства и работы подвесок	2
	<b>ПЗ 16</b> Изучение устройства и работы автомобильных колес и шин	2
	<b>ПЗ 17</b> Изучение устройства и работы кузовов, кабин и оборудования, размещенных в них	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - нарисовать схему лонжеронной рамы автомобиля - нарисовать схему хребтовой рамы автомобиля - нарисовать схему независимой подвески автомобиля - нарисовать схему зависимой подвески автомобиля - нарисовать схему амортизатора - работа с конспектом лекций для подготовки к к/р	

Тема 1.6 Системы управления.	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	Назначение, устройство, принцип действия рулевого управления	2
	<i>Работа рулевого механизма и привода, поворот автомобиля .</i>	2
	<i>Усилители рулевых приводов.</i>	2
	<i>Насосы рулевых приводов.</i>	2
	Назначение, устройство, принцип действия тормозных систем	2
	<i>Работа и устройство гидравлических тормозных систем</i>	2
	<i>Работа и устройство пневматических тормозных систем</i>	2
	<i>Работа и устройство стояночного и комбинированного тормоза .</i>	2
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>	<b>10</b>
	<b>ПЗ 18</b> Выполнение заданий по составлению технологической карты разбора механизмов рулевого управления	2
	<b>ПЗ 19</b> Выполнение заданий по составлению технологической карты разбора механизмов тормозных систем	2
	<b>ПЗ 20</b> <i>Выполнение заданий по составлению технологической карты разбора механизмов стояночного и комбинированного тормоза</i>	2
	<b>ПЗ 21</b> <i>Выполнение заданий по составлению технологической карты разбора гидроусилителя руля</i>	2
<b>ПЗ 22</b> <i>Выполнение заданий по составлению технологической карты разбора насоса гидроусилителя руля</i>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - нарисовать схему поворота автомобиля - нарисовать схему стояночного и комбинированного тормоза - нарисовать схему насоса гидроусилителя руля - работа с конспектом лекций для подготовки к к/р		
Тема 1.7 Электрооборудование автомобилей	<b>Содержание</b>	<b>44</b>
	Система электроснабжения. <i>Основные сведения по электротехнике</i>	2
	<i>Устройство, принцип действия и работы генератора</i>	2
	<i>Устройство, принцип действия и работы полупроводниковых приборов .</i>	2
	Система электроснабжения - <i>общие сведения принципиальные схемы ЭО</i>	2
	<i>Устройство, принцип действия и работы АКБ.</i>	2
	<i>Устройство, принцип действия и работы генераторной установки .</i>	2
	Система зажигания. <i>Принципиальная схема. Устройство .</i>	2
<i>Контактная система зажигания.</i>	2	



<i>Бесконтактная система зажигания.</i>	2
<i>Приборы и комплектующие системы зажигания .</i>	2
<i>Электропусковые системы</i>	2
<i>Устройство и работа пускового стартера</i>	2
<i>Системы освещения и световой сигнализации. Осветительная и светозвуковая сигнализация .</i>	2
<i>Коммутационная и защитная аппаратура.</i>	2
<i>Схемы электрооборудования. Электропровода</i>	2
<i>Контрольно-измерительные приборы. Приборы измерения давления. Приборы контроля температуры, уровня топлива</i>	2
<i>Приборы для измерения зарядного тока АКБ. Приборы измерения скорости движения</i>	2
<i>Системы управления двигателей. Микропроцессорное управление двигателем</i>	2
<i>Электронные системы управления автомобилей</i>	2
<i>Электрическая и электромеханическая трансмиссии.</i>	2
<i>Антиблокировочные системы тормозов - АБС.</i>	2
<i>Автомобили с электрическими двигателями - электромобили.</i>	2
<b>Практические и лабораторные занятия</b>	
<b>ПЗ 23</b> Выполнение заданий по составлению технологической карты зарядки и ремонта АКБ	2
<b>ПЗ 24</b> Выполнение заданий по составлению технологической карты разбора генераторных установок	2
<b>ПЗ 25</b> Выполнение заданий по составлению технологической карты разбора прерывателя- распределителя	2
<b>ПЗ 26</b> Выполнение заданий по составлению технологической карты разбора стартера	2
<b>ПЗ 27</b> Выполнение заданий по составлению технологической карты разбора фары автомобиля	2
<b>ПЗ 28</b> Выполнение заданий по составлению технологической карты работы систем зажигания (замена свечей зажигания)	2
<b>ПЗ 29</b> Выполнение заданий по составлению технологической карты разбора электро-факельного подогревателя	2
<b>ПЗ 30</b> Выполнение заданий по составлению технологической карты монтажа и проверки датчиков контроля управление двигателя	2
<b>ПЗ 31</b> Выполнение заданий по составлению технологической карты замены ламп осветительных приборов	2
<b>ПЗ 32</b> Выполнение заданий по составлению технологической карты по замене двигателя обогрева салона	2
<b>ПЗ 33</b> Выполнение заданий по составлению технологической карты работы осветительных и контрольно-измерительных приборов (замена предохранительной аппаратуры)	2

	<i>ПЗ 34 Выполнение заданий по составлению технологической карты насоса подачи топлива</i>	2
	<i>ПЗ 35 Выполнение заданий по диагностике электрооборудования двигателя</i>	2
	<i>ПЗ 36 Выполнение заданий по составлению технологической карты замены указателя поворотов</i>	2
	<i>ПЗ 37 Выполнение заданий по диагностике и устранению неисправности систем работы АБС</i>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - нарисовать схему контактной системы зажигания. - нарисовать схему контактно-транзисторной системы зажигания - представить в чертеже принципиальную схему проводки эл.оборудования автомобиля - составить технологическую карту диагностики датчиков отвечающих за работу ДВС - нарисовать в развернутом виде составляющие АКБ - начертить схему соединения элементов электросветовой и звуковой сигнализации - работа с конспектом лекций для подготовки к к/р	
	<b>Учебная практика по 1 разделу Виды работ</b> 1. Ознакомление с основными технологическими процессами, оборудованием, приспособлениями, применяемыми при работах по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; 2. Выполнение работ по основным операциями по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; 3. Проектирование зон, участков технического обслуживания; 4. Участие в организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; 5. Оформление технологической документации.	
	<b>Производственная практика по 1 разделу Виды работ</b> 1. Ознакомление с предприятием; 2. Работа на рабочих местах на постах диагностики, контрольно-технического пункта и участках ЕО; - замеры параметров технического состояния автомобилей, оформление технической документации. 3. Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-1); - выполнение работ по текущему и сопутствующему ремонту. 4. Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-2); - оснащение пост ТО-2, содержание и оформление документации. 5. Работа на посту текущего ремонта; - выполнение работ с применением необходимого оборудования, инструмента, оснастки, и оформление документации. 6. Работа на рабочих местах производственных отделений и участков; - выполнение работ, связанных с ремонтом и обслуживанием агрегатов, узлов автомобилей. 7. Обобщение материалов и оформление отчета по практике. - оформление отчетной документации с учетом требований ЕСКД.	

**РАЗДЕЛ 2**

**ПРИМЕНЕНИЕ АВТОМОБИЛЬНЫХ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ**

<b>МДК 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы</b>		<b>48</b>
Тема 2.1 Основные сведения о производстве топлив и смазочных материалов	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Влияние химического состава нефти на свойства получаемых топлив и масел. Получение топлив прямой перегонкой.	
	Вторичная переработка нефти методами термической деструкции и синтеза	
Тема 2.2 Автомобильные топлива	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Автомобильные бензины, эксплуатационные требования к ним.	
	Детонационная стойкость. Ассортимент бензинов.	
	Дизельные топлива, эксплуатационные требования к ним.	
	Самовоспламеняемость дизельных топлив. Ассортимент дизельных топлив.	
	Газообразные углеводородные топлива. Основы применения нетрадиционных видов топлива.	
	Экономия топлива	
	Качество топлива.	<b>8</b>
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>	<b>4</b>
	1. Определение качества бензинов (фракционный состав, содержание кислот и щелочей, наличие олефинов)	<b>4</b>
	2. Определение качества дизельного топлива (кинематическая вязкость, плотность дизельного топлива)	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> -написать эксплуатационные требования к качеству бензинов -написать эксплуатационные требования к дизельным топливам		
Тема 2.3 Автомобильные смазочные материалы.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Масла для двигателей, требования к маслам, присадки, ассортимент масел.	
	Трансмиссионные и гидравлические масла. Классификация и ассортимент масел.	
	Автомобильные пластические смазки, требования к ним.	
	Экономия смазочных материалов.	
	Качество смазочных материалов.	<b>6</b>
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>	<b>4</b>
	1. Определение качества масел (кинематическая вязкость, температура застывания)	<b>2</b>
	2. Определение качества пластической смазки	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - написать таблицу: Трансмиссионные и гидравлические масла		

	-написать таблицу: Трансмиссионные и гидравлические масла	
Тема 2.4 Автомобильные специальные жидкости.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Жидкости для системы охлаждения;	
	Жидкости для гидравлических систем.	
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>	2
	1. Определение качества антифриза.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - написать таблицу: Жидкости для системы охлаждения - написать таблицу: Жидкости для гидравлических систем	
Тема 2.5 Конструкционно ремонтные материалы.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Лакокрасочные материалы.	
	Защитные материалы	
	Резиновые, уплотнительные, обивочные, электроизоляционные материалы и клеи.	
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>	4
	1. Определение качества лакокрасочных материалов.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - описать влияние качества топлив и масел на их расход - описать восстановление качеств топлив и масел.	
<b>РАЗДЕЛ 3 ДИАГНОСТИРОВАНИЕ УЗЛОВ и АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ</b>		
<b>МДК 01.03. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей</b>		<b>64</b>
Тема 3.1. Основы ТО и ремонта подвижного состава АТ	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Надежность и долговечность автомобиля.	
	Система ТО и ремонта подвижного состава.	
	Положение о ТО и ремонте подвижного состава.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Изучить мероприятия по снижению интенсивности изменения технического состояния автомобилей. - Изучить сущность и общую характеристику планово-предупредительной системы ремонта подвижного состава автомобильного транспорта.	
Тема 3.2 Технологическое и диагностическое оборудование, приспособления и	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Общие сведения о технологическом и диагностическом оборудовании, приспособлениях и инструменте.	
	Оборудование для уборочных, моечных и очистных работ.	
	Осмотровое и подъемно-транспортное оборудование.	

инструмент для технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей.	Оборудование для смазочно-заправочных работ.		
	Оборудование, приспособления и инструмент для разборочно-сборочных работ.		
	Диагностическое оборудование.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>14</b>
	1.Изучение осмотрового и подъемно-транспортного оборудования		<b>14</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Изучить назначение, классификацию и принцип действия монорельсов и кран балок. Обоснование выбора типа осмотрового и подъемно-транспортного оборудования.		
Тема 3.3. Документация по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	Заказ-наряд		
	Приемо-сдаточный акт		
	Диагностическая карта		
	Технологическая карта		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Изучить общее устройство и принцип действия оборудования для текущего ремонта двигателей. - Изучить используемое диагностическое оборудование. Техника безопасности при диагностировании двигателя.		
<b>Курсовой проект (работа)</b> <b>В том числе курсовых проектов (работ)</b> 1. Технологический расчет комплекса технического обслуживания (ЕО, ТО-1, ТО-2) с разработкой технологии и организации работ на одном из постов. 2. Технологический расчет постов (линий) общей или поэтапной диагностики с разработкой технологии и организации работ по диагностированию группы агрегатов, систем. 3. Технологический расчет комплекса текущего ремонта автомобилей с разработкой технологии и организации работы на одном из рабочих мест. 4. Технологический расчет одного из производственных участков (цехов) с разработкой технологии и организации работы на одном из рабочих мест. 5. Технологический процесс ремонта деталей. 6. Технологический процесс сборочно-разборочных работ. 7. Проектирование производственных участков авторемонтных предприятий.		<b>20</b>	
<b>Раздел 4 Проведение ТО и ремонта автомобильных двигателей</b>			
<b>МДК 01.04. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей</b>		<b>80</b>	
Тема 4.1	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	

Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта двигателей	Диагностическое оборудование и приборы для контроля технического состояния двигателя в целом и его отдельных механизмов и систем.	
	Устройство и принцип работы диагностического оборудования	
	Оборудование и оснастка для ремонта двигателей	
	Техника безопасности при работе на оборудовании	
	Специализированная технологическая оснастка для ремонта двигателей	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	1. Устройство и работа диагностического оборудования и оснастки для ремонта двигателей	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Изучить назначение, классификацию и принцип действия монорельсов и кран балок. Обоснование выбора типа осмотрового и подъемно-транспортного оборудования.		
Тема 4.2 Технология технического обслуживания и ремонта двигателей	<b>Содержание</b>	<b>36</b>
	Регламентное обслуживание двигателей	
	Основные неисправности механизмов и систем двигателей и их признаки	
	Способы и технология ремонта механизмов и систем двигателя, а также их отдельных элементов	
	Дефектование элементов при помощи контрольно-измерительного инструмента	
	Контроль качества проведения работ	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>26</b>
	1. Диагностирование двигателя в целом.	4
	2. Техническое обслуживание и текущий ремонт кривошипно-шатунного механизма.	4
	3. Техническое обслуживание и текущий ремонт газораспределительного механизма.	4
	4. Техническое обслуживание и текущий ремонт смазочной системы.	2
	5. Техническое обслуживание и текущий ремонт системы охлаждения.	2
	6. Техническое обслуживание и текущий ремонт систем питания двигателей.	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Изучить назначение, классификацию и принцип действия монорельсов и кран балок. Обоснование выбора типа осмотрового и подъемно-транспортного оборудования.		
<b>Раздел 5 Проведение ТО и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей</b>		
<b>МДК 01.05. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей</b>		<b>90</b>
Тема 5.1 Оборудование и технологическая оснастка для технического	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования	
	Устройство и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования	
	Техника безопасности при работе с оборудованием	
	Специализированная технологическая оснастка	

обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	10
	1. Устройство и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования	10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - нарисовать электрическую схему стартера - нарисовать электрическую схему генератора	
Тема 5.2 Технология технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей	<b>Содержание</b>	<b>48</b>
	Регламентное обслуживание электрооборудования	
	Основные неисправности электрооборудования и их признаки	
	Способы и технология ремонта систем электрооборудования, а также их отдельных элементов	
	Контроль качества ремонтных работ	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	20
	1. Определение технических характеристик и проверка технического состояния аккумуляторных батарей	4
	2. Определение технических характеристик и проверка технического состояния генераторных установок.	4
	3. Снятие характеристик систем зажигания	2
	4. Проверка технического состояния приборов систем зажигания	2
	5. Испытание стартера, снятие его характеристик	2
	6. Проверка контрольно-измерительных приборов	2
	7. Проверка технического состояния стеклоочистителей, стеклоомывателей и др. вспомогательного оборудования.	2
	8. Проверка датчиков автомобильных электронных систем.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - нарисовать схему световой и звуковой сигнализации, вспомогательного электрооборудования - нарисовать схему светораспределения ближнего и дальнего света	
<b>Раздел 6 Проведение ТО и ремонта шасси автомобилей</b>		
<b>МДК 01.06. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей</b>		<b>72</b>
Тема 6.1 Технология технического обслуживания и ремонта трансмиссии	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта трансмиссии	
	Устройство и работа оборудования	
	Техника безопасности при работе с оборудованием	
	Специализированная технологическая оснастка	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		8

	1. Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии	8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - описать назначение колес и шин, их типы	
Тема 6.2 Технология технического обслуживания и ремонта ходовой части автомобиля	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта ходовой части	
	Устройство и работа оборудования	
	Техника безопасности при работе с оборудованием	
	Специализированная технологическая оснастка	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - описать устройство камерных и бескамерных шин	
Тема 6.3 Технология технического обслуживания и ремонта рулевого управления	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта рулевого управления	
	Устройство и работа оборудования	
	Техника безопасности при работе с оборудованием	
	Специализированная технологическая оснастка	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	1. Техническое обслуживание и текущий ремонт рулевого управления	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - описать маркировку шин.	
Тема 6.4 Технология технического обслуживания и ремонта тормозной системы	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта рулевого управления	
	Устройство и работа оборудования	
	Техника безопасности при работе с оборудованием	
	Специализированная технологическая оснастка	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Техническое обслуживание и текущий ремонт тормозной системы.	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - описать назначение и типы подвесок. - описать как делают установку управляемых колес.	
<b>Раздел 7 Проведение ТО и ремонта кузовов автомобилей</b>		
<b>МДК 01.07. Ремонт кузовов автомобилей</b>		<b>108</b>
Тема 7.1	<b>Содержание</b>	<b>14</b>



Оборудование и технологическая оснастка для ремонта кузовов	Виды оборудования для ремонта кузовов		
	Устройство и работа оборудования для ремонта кузовов		
	Техника безопасности при работе с оборудованием		
	Специализированная технологическая оснастка		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	10	
	Устройство и работа оборудования для ремонта кузова	10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - написать основные неисправности кабин и оперения. - описать жестяницкие работы. - описать восстановление кузовов, повреждённых при аварии.		
Тема 7.2 Технология восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов	<b>Содержание</b>	26	
	Основные дефекты кузовов и их признаки		
	Способы и технология ремонта кузовов, а также их отдельных элементов		
	Контроль качества ремонтных работ		
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	18
		1. Восстановление геометрических параметров кузовов на стапеле	10
		2. Замена элементов кузова	4
		3. Проведение рихтовочных работ элементов кузовов	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - описать измерительную систему контроля геометрических параметров кузова легкового автомобиля. - описать стенд для правки кузовов. - написать технологический процесс окраски автомобилей. - написать прогрессивные способы окраски автомобилей.		
Тема 7.3 Технология окраски кузовов и их отдельных элементов	<b>Содержание</b>	26	
	Основные дефекты лакокрасочных покрытий кузовов и их признаки		
	Технология подготовки элементов кузовов к окраске		
	Технология окраски кузовов		
	Подбор лакокрасочных материалов для ремонта		
	Контроль качества ремонтных работ		
		Техника безопасности при работе с лакокрасочными материалами	
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	14
		1. Подбор лакокрасочных материалов для ремонта лакокрасочного покрытия элементов кузовов	4
		2. Подготовка элементов кузова к окраске	6
	3. Окраска элементов кузова	4	

	<p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описать подкрашивание отдельных элементов кузова автомобиля.</li> <li>- написать виды технического обслуживания кузовов легковых автомобилей.</li> <li>- написать виды коррозионных разрушений. Удаление зон коррозии.</li> </ul>	
<p><b>Учебная практика Виды работ</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Выполнение основных операций слесарных работ;</li> <li>7. Выполнение основных операций на металлорежущих станках;</li> <li>8. Получение практических навыков выполнения медницко-жестяницких, термических, кузнечных, сварочных работ;</li> <li>9. Выполнение основных демонтажно-монтажных работ;</li> <li>10. Ознакомление с основными технологическими процессами, оборудованием, приспособлениями, применяемыми при работах по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;</li> <li>11. Выполнение работ по основным операциями по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;</li> <li>12. Проектирование зон, участков технического обслуживания;</li> <li>13. Участие в организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;</li> <li>14. Оформление технологической документации.</li> </ol>	<b>108</b>
<p><b>Производственная практика Виды работ</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с предприятием;</li> <li>2. Работа на рабочих местах на постах диагностики, контрольно-технического пункта и участках ЕО; <ul style="list-style-type: none"> <li>- замеры параметров технического состояния автомобилей, оформление технической документации.</li> </ul> </li> <li>3. Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-1); <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение работ по текущему и сопутствующему ремонту.</li> </ul> </li> <li>4. Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-2); <ul style="list-style-type: none"> <li>- оснащение пост ТО-2, содержание и оформление документации.</li> </ul> </li> <li>5. Работа на посту текущего ремонта; <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение работ с применением необходимого оборудования, инструмента, оснастки, и оформление документации.</li> </ul> </li> <li>6. Работа на рабочих местах производственных отделений и участков; <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение работ, связанных с ремонтом и обслуживанием агрегатов, узлов автомобилей.</li> </ul> </li> <li>7. Обобщение материалов и оформление отчета по практике. <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление отчетной документации с учетом требований ЕСКД.</li> </ul> </li> </ol>	<b>108</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного</b>		
<b>Всего</b>		<b>896</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. «Устройство автомобилей»:
  - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
  - комплект учебно-методической документации;
  - наглядные пособия.
2. «Техническое обслуживание автомобилей»:
  - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
  - комплект инструментов, приспособлений;
  - комплект учебно-методической документации;
  - наглядные пособия.
3. «Ремонт автомобилей»:
  - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
  - комплект инструментов, приспособлений;
  - комплект учебно-методической документации;
  - наглядные пособия.

Лаборатории «Электротехники и электроники», «Материаловедения», «Автомобильных эксплуатационных материалов», «Автомобильных двигателей», «Электрооборудования автомобилей», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы по *специальности*.

Мастерские «Слесарно-станочная», «Сварочная», «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», включающая участки (или посты), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2. Примерной программы по *профессии/специальности*.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 Примерной программы по специальности.

- Подъемник ножничный короткий StratosSR/E(OMA532LP35)
- Лаборатория д/подбора и смешивания красок MIXING BOX Blowthern Elite
- Пост подготовки перед окраской Blowthern GENIUS ER3500

-ИК-Сушка IRT 4-2 PcAuto IRT

-Компьютерная измерительная система MC52 Car-O-Tronic Vision X3

-Гидравлический станель CAR-O-LINER CTR Q-42

-Комплекс д/изуч.устр-ва бензинового двигателя с с/впрыска BoschMEV -Комплекс по

изуч.устр-ва,устр.неиспр. дизельного двигателя с сист.Common Rail -Комплекс д/

изуч.устройств,, диагностир. бензинового двигателя лег.автомобилей -Комплекс по диагност.

гибридных автомобилей с исп.3Dтехнологий -Электронные многофункц.обучающие комплексы по

моделир.несправностейМ:VAP108-L -Комплекс по изуч. электрооборудования

лег.автомобиля.Модель: MT-CAN-LIN-BSI -Комплекс модулей

д/изуч.мультиплексажа,инф.системы автомобиля.Модель:DTM- MUX8000

-Комплекс д/изуч.принципароботы кондиционир. воздуха автомобилей.Модель:MT-C5002 -Обуч.

комплекс-реальн.система кондиционир.возд. сустан.выраб.холода.М: MT-C7000 -Комплект из 11

уч.модулей д/изуч.датчиков и исполнит.механиз. автомобилей -Обуч.комплекс диагностики

электроусилителя рулевого управления.М:MT-DAE -Обуч.комплекс диагностики систем

безопасности автомобилей.М:MT-ESP1000 -Обуч.комплекс-Модель шасси автомобиля TWINGO,

масштаб 1:1 -Обуч.комплекс по изуч. пневм.подвески груз.автомобиля.Модель: SYS-SUSP

-Обуч.комплекс диагностир. неисправн. тормозн.систем с эл.управл. М:SYS-EBS -Обуч.комплекс

диагностир. неисправн. пневм.тормозн.систем груз.автом.М.-SYS-FPTR -Обуч.комплекс

д/изуч.принц.раб.,моделир. неисправностей и ихустран. в эл/мобил.

- Двигатель КамАЗ 740.622 - 1000400
- Стенд развала схождения 3D HUNTER WA360 Hawkeye Elite
- "Кабинет" стенда сход развала схождения 3D HUNTER WA360HE
- Двигатель КАМАЗ 740.30-260 л/с Bosch Евро-2 (срем.комплектот)
- Подъемник подкатной RGE 4 стойки, грузоподъемность до 30 т.
- Подъемник подкатной RGE 4 стойки, грузоподъемность до 30 т.
- Аппарат контактной сварки TECNA 3664P7 - (сварочн.оборуд)
- Подъемник ножничный RAV640.2SI, напольный, эл/гидравлический, г/п 4200кг
- Набор Фиксир.клипс Wurth арт.096574417
- Молоток с острым концом Wurth арт.07157431
- Струбцина 10 Wurth арт. 07130920
- Струбцина 11 Wurth арт. 07130921
- Машинка пневматическая отрезная с малым кругом DMC 75 Wurth арт.07038530
- Заклепочник с трещет. д/резьб. заклепок HES 412 SET SYSTEM Wurth арт.5964094803
- Набор торц.головок и насадок д/амортизаторов, кейс,39 предм. МАСТАК 100-10039
- Устройство пуско-зарядное Force 620, 540 А FUBAG 68838
- Набор д/монтажа клемм эл.проводки, кейс,23 предм. МАСТАК 106-20001С
- Рассухариватель клапановуниверс., кейс, 7 предм. МАСТАК 103-10007С -Приспособл. д/снятия муфты коробки передач, диам.муфт 64-175 мм LTC/1
- Набор д/обслуж. тормозных цилиндров (в кейсе) 21 пртдмет LTC/1/5 -Стойка трансмиссионная T60101 AE&T 500 кг с рогами
- Пресс T61230 AE&T 30т
- Лежак ремонтный с подъемом
- Шуруповерт ударный 5 бит Sumake ST-4468K
- Съёмник подшипников сегментного типа 30-75мм,12 предм.KINGTONY 9BA21 26
- Набор инструментов д/демонтажа свечей накаливания СТ-Z0303
- Молоток обратный МАСТАК 100-31005С
- Насос гидравлический 10 т
- Усилитель крутящего момента GR-LS4800L
- Комплект д/диагностики пневматических тормозных систем Wabco 4350020070
- Тиски слесарные 150 мм KING TONY9TZ11-06
- Пресс AP-3
- УстановкаMEU05 220 NORDBERG мобил. д/сбора выхлоп.газов 0,5кВт, со шланг.5м
- Тестер системный BOSCHKTS TRUCK без год.подписки
- Набор инструментов 158 предметов ТК-HV
- Комплект динамометрических ключей STAHLWILLE (2-20 Нм, 20-100 Нм, 40-200 Нм)
- Набор слесарных монтировок, 4 предм. МАСТАК 116-10004С
- Компрессор с прямой передачей Кратон AC-280-40-DD
- Заполняющий и грунтующий пистолет Sata 145722
- Воздушный шланг в зоне подготовки быстросъем. SATA
- Рабочий центр WCR 1000 Festoolworkstation
- Шлифмашинка эксцентриковая ETS EC 150/5 EQ с комплектом шлиф.материалов
- Шлифмашинка эксцентриковая ETS EC 150/3 EQ
- Систейнер SYS-STF D150 4-step-sanding
- Акционный комплект с ручным шрифком 80 x 098 мм
- Всасывающий шланг D 27 x 5 мм
- Ротационная полировальная машинка SHINEXRAP 150 RAP 150-14 FE-SetAutomotive

- Пылесос промышленный CTL 26 E
- Модуль автоматики SD CT26/36
- Каттер LZK -HM
- Шланг гладкий D27/22x3,5 AS-GQ/CTс компенсатором кручения (в коробке)
- Диспенсер моб. ColadMobileAprontaper на 3 рулона маскировочной бумаги
- Магнитный держатель
- Диспенсер с маскирующей пленкой
- Диспенсер с салфетками
- Козлы "X" для окраски/шлифовки с креплениями для бамперов
- Мобильная вытяжка сварочных дымов FilterCart Original 12621445
- Гидравлический заклепочник PNP 90 CAR-O-LINER, 45209133
- Сварочный полуавтомат CMI-273 CAR-O-LINER, 45209132
- Модули д/изуч.функц.систем осв.,сигнализ.,очистки лоб. стекла автом.Мод:DTM-7000
- Модули выр.и исп. пневмат. и гидравл.энергии.Мод: MPH-PEN,-UEH,-PSEP,-CEP,-UEP
- Газоанализатор многокомпонентный АВТОТЕСТ-02.03П (0 класс точности)
- Компрессор поришевой Reteza СБ4/Ф-500LT100, ресивер 500л, производ.1400л/мин
- Комп.стендразвала схожд. с кордовой связью КДС-5КТс 6 гориз..датч.на 4 колеса
- Подъемник двухстоечный Ravaglioli KPH370.42
- Тележка дляхр. инструм. Wurth арт.0962613700 в комплекте 6 видов предм.
- Гидравлический домкрат 10 тонн D101 Wurth арт.0715740100
- Штанговая телескопическая линейка Wurth арт.07156494
- Фен профессиональный Wurth арт.07022020
- Масленка со шлангом для распыления масла в пневмоинструмент Wurth арт.0699070314
- Тиски для крепления к вестяку Wurth арт.071567101
- Складная стойка для кузовных запчастей Wurth арт.071458261
- Пластиковый шпатель Wurth арт.071458245
- Бормашина пневматическая угловая DSW 22 Wurth арт.07032310
- Машинка зачистная прямая DSG-25 Master Wurth арт.07032300
- Пневмодрель DBM10 Plus Wurth арт.07037950
- Отрезная машинка электрическая EWS Compact 125 Wurth арт.57070030 -Пневмотрещетка (1/2 drive) DRS 1/2 Wurth арт.07038120
- Пневмо-отрезнаямашинкаDSW125plus Wurth арт.07038560
- Набор усиленных торксов с пластиковыми ручками Wurth арт.061391406
- Набор молотков и оправок для рихтовки Wurth арт.07157470
- Набор отверток крест. и плоск. Wurth арт.061394081
- Пневмогайковерт ударный 1/2 "DSS1/2" Wurth арт.07037560
- Набор головок 1/2 (mm) Wurth арт.576313230
- Шлиф.машинка орбитальная DTS152C Wurth арт. 07037521
- Дрель-шуруповерт BS 18-A Compact, 4.0 А-ч Wurth арт.577005002
- Пневматическая щеточная машинка DBS 3500 Wurth арт.07033510
- Набор рихтовочных молотков и поддержек, 7 предметов, KING TONY 9CF-207
- Набор монтажек д/кузовного ремонта ATG-6261
- Пила сабельная MAKITA JR3050T
- Угловая шлиф/машина с регулировкой числа оборотов Makita 9565 CVL
- Автомобиль Audi A6 C7 S tronik 1.8 TFSI190, WAUZZZ4G8GN185112-(уч.тренажер)
- Автомобиль TOYOTA CAMRY VIN: XW7BN4FK20S109003-(уч.тренажер)
- Седельный тягач КАМАЗ 5490-S5 БЕЛЫЙRAL 9010 VIN: XTC549005G2476900 -(уч.тренажер)
- Автомобиль PEUGEOT 408 VIN:Z8T4D9HD8GM015917 -(уч.тренажер)
- Компрессор поришевой Reteza СБ4/Ф-500LT100, ресивер 500л, производ.1400л/мин -Набор слесарн. монтировок, 4 предмета МАСТАК 116-10004С
- Универс.дроссель-расходомер д/диагн..гидроагрегатов тракторов КИ-28159(ДР-350)
- Универс.дроссель-расходомер д/диагн..гидроагрегатов тракторов КИ-28159(ДР-350)
- Прибор(устр-во) д/диагностирования турбокомпрессора (ТКР) дизелей КИ-28204 -Панель

перфорированная настенная Ferrum 07.014

- Пресс напольный ОМА - 658В -Климатизационная машина TEXA 720 R
- Двигатель ГАЗ - 3110 АИ- 92 145л.с. ЗМЗ - 40620D сремкомплект -Коробка передач КАМАЗ
- Климатизационная машина TEXA 720 R -Газоанализатор GASBOX
- Профессиональный измерительный прибор TEXA
- Съемник гильз цилиндров грузовых автомобилей АТВ - 1164
- Набор бит для грузового транспорта с переходниками 3/4 "и 1" 16 пр. ATF - 5219
- Стенд универсальный для ремонта двигателей и КПП
- Кантователь агрегатов P1250 для грузовых автомобилей
- Кантователь для двигателя СТ - А1157
- Кантователь агрегатов P1250 для грузовых автомобилей
- Съемник гильз цилиндров грузовых автомобилей АТВ - 1164
- Набор бит для грузового транспорта с переходниками 3/4 "и 1" 16 пр. ATF - 5219
- Стенд универсальный для ремонта двигателей и КПП
- Кантователь агрегатов P1250 для грузовых автомобилей
- Кантователь для двигателя СТ - А1157
- Видеоэндоскоп МУ208
- Оправка для поршневых колец (СТ - А1465) DAF
- Ключ масляного фильтра (СТ- А2018 - 3) VOLVO TRUCK
- Мультиметр цифровой в комплекте с насадками для сидений (Fluke 15b+)
- Пила пневматическая RODCRAFT 6050
- Фильтр Лубрикатор модели AIGNEP T100
- Угловая пневмо шлиф машинка RODCRAFT 7100
- Машинка ленточная зачистная пневматическая RODCRAFT 7155
- Двигатель ВАЗ 21126 (V - 1600) для 2170 16 кл.
- Катушка для удаления выхлопных газов механическая HR70
- Стенд универсальный для ремонта ДВС, КПП- P776E
- Кузов Сайбер в металле окрашенный (LAS VEGAS, JR4100B0009080
- BOSCHFSA 500 Портативный мотор-тестер
- Кузов Сайбер в металле окрашенный (Буран, JR4100B0009068)
- Аппарат пылеудаляющий dL 26 E 230Vв к-те с фильтр, модул.автомат. и вс.шлангом
- Шлифмаш. эксцентрик. в конт. T-Loc, к-т ETS EC 150/5A EQ Plus со шл.материалом
- Рабочий центр WCR 1000
- Фен GHG 660 LCD (0 601 944 302) BOSCH
- Струбцина G-образная 50 мм BE-VC Bessey
- Набор рихтовочных молотков KING TONY 9CF - 107
- Набор рихтовочный МАСТАК 1171 - 06С
- Складная стойка для кузовных запчастей Licotta
- Набор инструмента для разборки-сборки в пластиковом кейсе МАСТАК -Тиски верстачные 79990104
- Набор для обслуживания поршневой группы 67241000 -Съемник с тремя поворотными захватами 67123208-М
- Набор инструментов "ЭКСПЕРТ" в красной тележке, 323 предмета МАСТАК 52-323R -Зарядное устройство Steck MXS 5.0 TEST AND CHARGE -TK-158VНабор инструмента (158 предм) HANS
- Набор для демонтажа панели приборов и медиаустройств,52 предм.МАСТАК 108-00052С -Набор для утапливания поршней суппортов дисковых тормозов KINGTONY 9BC22 -Набор инструментов в красной тележке,286 предм.KINGTONY 934-010MMR -Гайковерт пневматический ударный 1"KINGTONY 33832-180 -Тиски слесарные KINGTONY 9TZ11-10
- Набор для тестирования герметичности системы охлаждения МАСТАК 103-40003С
- Набор съемников стопорных колец KINGTONY 421116GP
- Набор фиксаторов распредвала/ каленвала МАСТАК 103-21019С
- Набор оправок для установки подшипников и сальников СТАНКОИМПОРТ
- Набор для сведения тормозных цилиндров СТАНКОИМПОРТ
- Молоток обратный цанговый СТАНКОИМПОРТ
- Приспособление для снятия муфты коробки передач JTC-1721 -Фиксатор шкива распредвала универсальный в кейсе JTC-1209 -Приспособление для замены тормозной жидкости LTC-1026 -Головка ступичная LTC - 1856
- Домкрат подкатной гидравлический AE&T T31304

-Стационарная гидравлическая стяжка для пружин автомобилей AE&T T01402 -Стяжка пружин AE&T T01401 переносная

-SMC - 104 Дизельный компрессометр для легковых автомобилей -Электронный детектор для утечки хладагента -Кантователь для двигателя NORDBERG N300057

-Съемник - запрессовщик гидравлический с рамкой и комплектом оправок АТС - 2269 -Съемник-запрессовщик сайленблоков гидравл. с компл. оправок и болтами АТС 2268 -Съемниккрулевых тяг универсальный АТС - 2074 -Наборударных головок глубоких 3/4" 8 пр. 24-38 мм -Тиски верстачные 79990104

-Зарядное устройство стек MXS 5.0 TEST AND CHARGE -TK-158VНабор инструмента (158 предм) HANS -Набор для обслуживания поршневой группы 67241000

-Набор инструментов в красной тележке, 286 предм. KING TONY 934-010MMR -Набор оправок для установки подшипников и сальников СТАНКОИМПОР -Молоток обратный цанговый СТАНКОИМПОРТ -Приспособление для снятия муфты коробки передач JTC-1721

-Приспособление для замены тормозной жидкости LTC-1026 -Домкрат подкатной гидравлический AE&T T31304 -Стойка гидравлическая W111 (ОМА608)

-МикрометрМК- 125 0.01 ЧИЗ\*

-Нутромер индикат. НИ 6-10 0.01 ЧИЗ\*

-Нутромер индикат. НИ 100-160 0.01 ЧИЗ\*

-Призма поверочная П1-1 35x40x30 кл. 0 ЧИЗ -Призма поверочная П1-2 60x60x50 кл.1 ЧИЗ -Призма поверочная П1-3 105x100x80 кл.1 ЧИЗ -Призма поверочная П1-4 150x100x100 кл.1 ЧИЗ -Стойка магнитная гибкая тип МС-29 ЧИЗ 360 мм

-Набор торц. головок и насадок д/амортизаторов, кейс, 39 предм. МАСТАК 100-10039 -Набор съемников д/стопорных колец, смен. насадки, кейс, 15 предм. KING TONY 45115PP -Устройство пуско-зарядное Force 620, 540 А FUBAG 68838 -Набор д/монтажа клемм эл. проводки, кейс, 23 предм. МАСТАК 106-20001С -Рассухариватель клапанов универс., кейс, 7 предм. МАСТАК 103-10007С -Рассухариватель клапанов универс., кейс, 19 предм. МАСТАК 103-10019С -Пресс Т61230 AE&T 30т

-Набор инструментов д/демонтажа свечей накаливания СТ-Z0303 -Тиски слесарные 150 мм KING TONY9TZ11-06 -Пресс AP-3

-Тестер системный BOSCHKTS TRUCK без год. подписки Набор инструментов 158 предметов ТК-НУ

Комплект динамометрических ключей STAHLWILLE (2-20 Нм, 20-100 Нм, 40-200 Нм) Модули выруб. и исп. пневмат. и гидравл. энергии. Мод: MPH-PEN, -UEH, -PSEP, -SEP, -UEP Газоанализатор многокомпонентный АВТОТЕСТ-02.03П (0 класс точности)

Компрессор поршневой Remeza СБ4/Ф-500LT100, ресивер 500л, производ. 1400л/мин

Универс. дроссель-расходомер д/диагн. гидроагрегатов тракторов КИ-28159(ДР-350) Переносной комплект д/техсервиса эл. оборудования и встроенных КИП КИ-5920М Прибор(устр-во) д/диагностирования турбокомпрессора (ТКР) дизелей КИ-28204 Тележка транспортировочная четырехколесная Ferrim 05.541/6-9007 Панель перфорированная настенная Ferrim 07.014

Домкрат пневмогидравлический N15-2В

Пресс напольный ОМА - 658В

Двигатель ГАЗ - 3110 АИ- 92 145л.с. ЗМЗ - 40620D сремкомплектном Коробка передач КАМАЗ

Климатизационная машина ТЕХА 720 R Газоанализатор GASBOX

Профессиональный измерительный прибор ТЕХА

Профессиональный диагностический прибор ТЕХА (2 прибора - "А", "Б")

Съемник гильз цилиндров грузовых автомобилей АТВ - 1164

Набор бит для грузового транспорта с переходниками 3/4 "и 1" 16 пр. ATF - 5219 Стенд универсальный для ремонта двигателей и КПП Кантователь агрегатов P1250 для грузовых автомобилей Кантователь для двигателя СТ - А1157 Видеоэндоскоп МУ208

Оправка для поршневых колец (СТ - А1465) DAF

Ключ масляного фильтра (СТ- А2018 - 3) VOLVO TRUCK

Мультиметр цифровой в комплекте с насадками для сидений (Fluke 15b+

Двигатель ВАЗ 21126 (V - 1600) для 2170 16 кл.

Катушка для удаления выхлопных газов механическая HR70 Стенд универсальный для ремонта ДВС, КПП- P776E BOSCH FSA 500 Портативный мотор-тестер Струбцина G-образная 50 мм BE-VC Bessey

Система удаления отработанных газов консольно-поворотная СОПЛИМ Компрессор поршневой FIAC СБ4/Ф-500 АВ858

Набор инструмента для разборки-сборки в пластиковом кейсе МАСТАК Тиски верстачные 79990104

Набор для обслуживания поршневой группы 67241000 Съёмник с тремя поворотными захватами 67123208-М

Набор инструментов "ЭКСПЕРТ" в красной тележке, 323 предмета МАСТАК 52-323R Зарядное устройство Stek MXS 5.0 TEST AND CHARGE TK-158V Набор инструмента (158 предм) HANS

Набор для демонтажа панели приборов и медиа устройств, 52 предм. МАСТАК 108-00052С Набор для утапливания поршней суппортов дисковых тормозов KINGTONY 9BC22 Набор инструментов в красной тележке, 286 предм. KINGTONY 934-010MMR Набор для утапливания поршней суппортов дисковых тормозов KINGTONY 9BC22 Набор инструментов в красной тележке, 286 предм. KINGTONY 934-010MMR Тиски слесарные KINGTONY 9TZ11-10

Набор для тестирования герметичности системы охлаждения МАСТАК 103-40003С

Набор съёмников стопорных колец KINGTONY 421116GP

Набор фиксаторов распредвала/ каленвала МАСТАК 103-21019С

Набор оправок для установки подшипников и сальников СТАНКОИМПОРТ

Набор для сведения тормозных цилиндров СТАНКОИМПОРТ

Приспособление для снятия муфты коробки передач JTC-1721

Фиксатор шкива распредвала универсальный в кейсе JTC-1209

Приспособление для замены тормозной жидкости LTC-1026

Головка ступичная LTC - 1856

Домкрат подкатной гидравлический АЕ&Т Т31304

Стационарная гидравлическая стяжка для пружин автомобилей АЕ&Т Т01402 Стяжка пружин АЕ&Т Т01401 переносная

SMC - 104 Дизельный компрессометр для легковых автомобилей Электронный детектор для утечки хладагента Кантователь для двигателя NORDBERG N30005

Съёмник - запрессовщик гидравлический с рамкой и комплектом оправок АТС - 2269 Съёмник-запрессовщик сайленблоков гидравл. с компл. оправок и болтами АТС 2268 Съёмник рулевых тяг универсальный АТС - 2074 Набор ударных головок глубоких 3/4" 8 пр. 24-38 мм Тиски верстачные 79990104

Зарядное устройство Stek MXS 5.0 TEST AND CHARGE TK-158V Набор инструмента (158 предм) HANS

Набор для обслуживания поршневой группы 67241000

Набор инструментов в красной тележке, 286 предм. KINGTONY 934-010MMR Набор оправок для установки подшипников и сальников СТАНКОИМПОРТ Приспособление для снятия муфты коробки передач JTC-1721 Приспособление для замены тормозной жидкости LTC-1026 Домкрат подкатной гидравлический АЕ&Т Т31304 Стойка гидравлическая W111 (ОМА608)

Приспособление для снятия муфты коробки передач JTC-172 Приспособление для замены тормозной жидкости LTC-1026 Домкрат подкатной гидравлический АЕ&Т Т31304 Стойка гидравлическая W111 (ОМА608)

Кантователь ODA-B1157 Двигатель ВАЗ 21126 Коробка передач ВАЗ 21901 Верстак (23.10.18) - 24/24шт

Ком-кт инструм. д/ремонта КП (короб. передач) ZF16S151,1820 (37предм.)

Аппарат полуавтоматической сварки GT3 GYSAUTO Аппарат аргонодуговой сварки GYSVI TIG 208 HF AC/DC Тележка для аппарата аргонодуговой сварки TIG (

Набор торцевых головок 3/4" с принадлежностями, 13 пр. 5-0062213 МАСТАК

Тележка инструментальная с 6 ящиками, синий 02.006L-5015 Источник питания WARRIOR 500ICC/CV 380-460В(WM)

Блок подачи проволоки WARRIOR Feed 304 ESAB (шт)

Соединительный кабель 1,7м к WARRIOR 500I CC/CV (шт)

Горелка д/св, п/автоматов -PSF 405 3,0 м ESAB 0458401882 (шт)

Сварочная аргонодуговая уст-ка инверт. ESAB Origo Tig 3000i AC/DC TA24 Тележка для ESAB Origo Tig/Mig 3000i AC/DC TA24 (шт)

Горелка д/арго.-дуговой уст-ки TIG TXH201 4МОКС50 0 700300552 (шт)

Фронтальный быстросъёмный погрузчик ПБМ-800 в к-те с ковшом 0,8куб.м Винтовой компр-сор FIACAIRBLOK302BD 10Bar в к-те: осушитель/ресивер/фильтр Стпель платформенный (с



ножнич.подъемником) SIVER EL-210 в к-те Виртуальный тренажер покраски "SimSpray" с п/установл.прог/обесп. VRSm Шиномонтажный станок 12"-28", MS MS 650 IT V6, со взр.накачкой,руч. Tecnoroller NG и Ergo Control (в к-те с шинорем.наборами)  
Балансировочный стенд MT 869 ADT OEM с автоводоом параметров колеса, TFT-монитор (вк-те с присп.д/баланс.колес)  
Шиномонтажный станок 12"-28", MS MS 650 IT V6, со взр.накачкой,руч. Tecnoroller NG и Ergo Control (в к-те с шинорем.наборами)  
Балансировочный стенд MT 869 ADT OEM с автоводоом параметров колеса, TFT-монитор (вк-те с присп.д/баланс.колес)  
Мотор тестер FSA 760 (с KTS 560) Bosch с предуст.прог.обеспеч.  
Автомобиль VOLKSWAGEN Jetta, белый, VIN XW8ZZZ16ZHN903475 Динамич.автотренажер на базе лег.авт.ВАЗ с п/о и навесным оборуд.  
Сварочный аппарат OVERMAN 180 Mosfet/Aurora-Pro Диагностический сканер Вая Диагност Prokit  
Набор фиксаторовраспред/коленвала МАСТАК 103-21019С, кейс -19 предм.  
Подъемник 4-х стоечный г/п 4000кг платформы д/сход-развала 450АТ(ОМА526В)  
Траверса г/п 2000кг с пневмоприводом 496Р.4(ОМА542А.4)  
Набор приспособлений д/разъединения электрич. разъемов КА-2994А  
Тиски слесарные 100 мм KING TONY 9TZ11-04  
Набор фиксаторовраспредвала/коленвала МАСТАК 103-21019С,  
Компрессометр бензин., 0-21 атм, кейс, 8 предм. МАСТАК 120-10821С  
Подъемник 2-х стоечн.BlitzRotary ассим.. с механ. стропами SPOA40М-5-ЕН2  
Устройство д/стяжки пружин ВАНСО BS10  
Штатив на магнитном основании 1154-МВ  
Индикатор стрелочный 0-10мм, шаг 0,01 мм 1154-МВ  
Тележка траспортировочная BS10AC2  
Съемник - адаптер д/сжатия пружин BS10 AC2

Динамометр.ключ1/2"с 345202ДБМР Рожк.насад.13-30мм,40-200Нм,кейс KING TONY  
Набор торцевых головок с принадлежностями 1/2", двенадцатигранные, 10-27мм, 16 предм.К1Ж  
TONY 4016MR

Набор съемников стопорных колец, 6 предметов KING TONY 42116GP

Набор съемников д/стопорн.колец 406мм, смен.насадки,кейс,11пр.,KING TONY 45211PP

Ключ трубный Стилсона 810мм KING TONY 6531-36

Набор трехточечных комбинир.ключей, ложемент, 15 предм., KING TONY 9-10115MR Набор  
накидных стартерных ключей,ложемент, 5предм., KING TONY 9-1905MR (

Набор торцевых насадок,бит и ударная отвертка,ложемент,43 предм., KING TONY 9- 4143FRV

Набор д/демонт.сальников,колец и шлангов,кейс, МАСТАК 109-60006С- 6 предм.

Набор оправок д/демонт. сайлентблоков FORD,кейс, МАСТАК110-20002С -2предм

Набор оправок д/демонт.сайлентблоков,34-38мм,кейс,МАСТАК110-20006С- 6пред

Набор оправок д/демонт.сайлентблоков, кейс,МАСТАК110-20026С - 26предм

Набор оправок д/демонт.сайлентблоков,гидравл,кейс,МАСТАК110-20049С -49пред

Набор д/тестир.топливн.систем, МАСТАК120-00043С- 43предм

Колба д/очистки топлив.сistem впрыска, 1л , МАСТАК120-06001

Набор д/тестир.диз.форсунок Common Rail, кейс,МАСТАК120-04012С -12предм

Уст-во д/откачки масла, 9,5 л, пневматич/ручн.привод МАСТАК 130-00095

Линейка повероч.д/изм.геометрии поверхн,600мм, двутавр.,МАСТАК210-00520

Фильтр влагоотделитель средуктор.и лубрикатор.1/4"16 бар МАСТАК690-21

Съемник подшипников 2-х захватный,200мм, KING TONY 7962-08

Съемник подшипников 2-х захватный,300мм, KING TONY 7962-12

Съемник подшипников 3-х захватный,150мм, KING TONY 7963-06

Съемник подшипников 3-х захватный,200мм, KING TONY 7963-08

Съемник подшипников 3-х захватный,300мм, KING TONY 7963-12

Съемник подшипников 2-х захватный,203мм, МАСТАК 100-72008

Съемник подшипников 2-х захватный,254мм, МАСТАК 100-72010

Съемник подшипников 2-х захватный,305мм, МАСТАК 100-72012

Съемник подшипников 3-х захватный,203мм, МАСТАК 100-73008

Съемник подшипников 3-х захватный,254мм, МАСТАК 100-73010 (

Съемник подшипников 3-х захватный,305мм, МАСТАК 100-73012 Набор пр-сobl. д/зам.

торм.жидк.,бл,к-т крышек адaпт.,МАСТАК102-40005,15пр Рассухариватель

клапанов,55-175мм,струбцина,дверукоятиМАСТАК103-11165 Рассухариватель

клапанов,35-142мм,струбцина,две опоры МАСТАК103-11250 Наб.свечн.12гр-х головок с

фикс.ус.затяж,14,16,21мм,МАСТАК103-112003С-3пр Набор д/обслуж.колодцев свечей

накаливания,кейс,МАСТАК103-12016С, 16пред Набор фрез д/правки седел

клапанов,28-65мм,кейс,МАСТАК103-13014С, 14пред. Набор д/снятия и устан.пружин

клапановунив.,кейс,МАСТАК103-14024С,24пред. Набор фрез д/правки седел дизельных

форсунок,кейс,МАСТАК103-15006С,6пред Съемник форсунок FSIVAG,тгп,

МАСТАК103-15008С, 8пред.

Набор съемников шкива распредвала VAG,т^, МАСТАК 103-20007С, 7предм Фиксатор

шкивов,кейс, МАСТАК 103-20017С, 17 предм.

Набр фиксаторовраспредвала/каленвала,кейс,МАСТАК 103-21019С,19 предм. Набор

фиксаторовраспредвала/каленвала, OPEL, МАСТАК103-21026С, 26 предм. Набор

фиксаторовраспред/каленвала, VAG,кейс,МАСТАК103-21108С, 34предм. Устройство

ротации кондиционера УРК-2Т

Установка д/слива и откач. масла/антифр.с круг.подъемн.ван,моб.KRW1832.80

Установка д/раздачи масла пневматическая NORDBERG 2630AP Установка д/раздачи

густой смазки ручная NORDBERG 27HP Установка д/очистки форсунок LUC-306

Модернизир.стенд д/проверки свечей зажигания ДВС, SMC-100(AC220V)

Установка д/заправки кондиционеров Robinair ACM 3000 Газоанализатор

АСКОН 02. 13 ПМ Дымомер ИНФРАКАР д1.01 ЛТК Дымогенератор

G-SMOKE

Приспособление д/проверки факела распыла диз.форсунок Vahco BE13ZL11

Набор д/проверки форсунок common rail АИСТ 19203425 Тестер давления топлива д/систем Common Rail АИСТ 19203420 Установка д/замены масла в АКПП (авт.коробк. передач) КС 119М Компрессометр бензиновых двигателей SMC 103/1 Компрессометр дизельных двигателей SMC 104 Диагностический набор Common Rail CR550 Пневмотестер д/бензиновых двигателей Air-Test Рефрактометр NORDBERG  
 Диагностический набор топливных систем впрыска SMC-1002premium  
 Установка д/замены тормозной жидкости КС-122  
 Домкрат подкатной 3 т. ВАНО ВН13000  
 Кран гидравлический складной, г/н 2 т. NORDBERG N3720  
 Стенд (Кантователь) д/ремонта двигателя г/н 570 кг NORDBERG N30057  
 Стойка гидравлическая г/н 750 кг MEGA (Испания) арт. TR 750  
 Пресс 20 т. с ручным приводом Werther-ОМА (Италия) арт. PR20/PM (ОМА654В) (2017г)  
 Съёмник-запрессовщик гидравл. с рамой и к-том оправок Licota АТС-2269 Насос гидравл. ручной, 700атм., шланг, переходник МАСТАК 751-00500К Траверса д/вывешивания двигателя до 500кг, 4-х опорная МАСТАК 103-740500 Тележка инструментальная 02-107 (2017г)  
 Микрометр д/измер.натяж.ремней, универс. МАСТАК 126-00002 Стетоскоп электронный 6-канальный Licota АТР-2110А Набор инструм. д/снятия шкифов, 25-125 мм, 18 предм. KING TONY 9BG11 Струбцина G -образная BESSEY VC2 50x мм (BE-VC2)  
 Шлифовальная машинка Rodcraft 7156 Плоскошлифовальная машинка Rodcraft 7500 Домкрат Вахсо 3 т ВН13000  
 Устройство пуско-зарядное 20/1550 Ач Вахсо ВВС620 Тиски поворотные, ТСМ160, чугун, 160 мм Тиски поворотные, чугунные, 250 мм, ТСМ 250  
 Установка MEU05 220 NORDBERG моб. д/сб. выхл. газов 0,5кВт, терм/шланг 75мм/10м Набор ключей д/натяж. ремня, 12-19мм, кейс, 10пр., МАСТАК103-20116С Набор фиксаторовраспред/каленвала, FORD, кейс, 38пр. МАСТАК103-21402С Набор фиксаторовраспред/каленвала, FIAT..., кейс, 15пр. МАСТАК103-21501С Набор фиксаторовраспред/каленвала, CITROEN..., кейс, 35пр. МАСТАК103-21601С Набор фиксаторовраспред/каленв. Renault-Nissan, кейс, 11пр. МАСТАК103-21811С Приспособление д/замены сальника каленвала VAG МАСТАК103-22001 Приспособ. д/замены сальника каленвала диз. двигат. VAG МАСТАК103-22002 Съёмник шестерни привода ГРМ МАСТАК103-22082  
 Набор д/тестир. герметич. сист. охладж., универс., кейс, 3пр. МАСТАК103-40003С  
 Набор съёмников масл. фильтров, 30пред. МАСТАК103-40030С (2017г)  
 Набор щупов д/провер. уровня масла в двиг. и АКППМВ, 4пред. МАСТАК103-46004  
 Набор ключ. д/термомуфт марок Mercedes/BMW/FORD, кейс, 10пр. МАСТАК103-500001С  
 Приспособ. д/регул. ТНВД, кейс, 10пр. МАСТАК103-50010С  
 Съёмник диз. форсунок, кейс, 21пр. МАСТАК103-51021С  
 Набор оправок д/монт. и демонт. сальников, 27-58мм, кейс, 22пр. МАСТАК103-80022С Съёмник втулок, М4-М12, 2-х опорный МАСТАК104-12412 Съёмник подшипников, 7-140мм, 3-х захватный МАСТАК104-14140 Съёмник подшипников, 10-32мм, 2-х захватный, удлин. МАСТАК104-16400  
 Съёмник внутр. подшипников, 23-130мм, 3-х захватный МАСТАК104-18130 Съёмник внутр. подшипников, 50-170мм, 3-х захватный МАСТАК104-18170 Набор д/ручн. замены масла в АКПП, кейс, 9пр. МАСТАК104-30009С Набор д/обслуж. компрессора кондиц., кейс, 37пр. МАСТАК105-30037С Набор д/демонтажа клемм эл. проводки, кейс, 23пр. МАСТАК106-20001С Набор съёмников поводков стеклоочистителя, кейс, 6пр. МАСТАК107-10006С Набор д/демонт. панели приборов и медиа-устройств, 52пр. МАСТАК108-00052С Набор торц. головок д/поврежд. гаек, болт., 10-19мм, кейс, 10пр. МАСТАК109-30010 Пневмобозик Rodcraft 6050  
 Набор д/обсл. сцепления с саморегулир. муфтой SAC, 37пр. KING TONY 9AK21  
 Набор оправок д/подшипников и сапбНУКое, 39-81ММ, 10пр. KING TONY 9BA1 Съёмник подшипников сегментного типа, 30-75ММ, 12пр. KING TONY 9BA21 Съёмник подшипников сегментного типа, 75-105мм, 8пр. KING TONY 9BA22 Набор д/утол. поршней суппортов дисковых тормозов, 31пр. KING TONY BC23 Набор д/стяжки пружин амортизат., 85-370мм, кован. крюки, 6пр. KING TONY 9BF11 Набор д/стяжки пружин амортизат., 85-270мм, кован. крюки, 6пр. KING TONY 9BF21 Набор д/монтажа и демонт. амортиз. из рычага подвески, 15пр. KING TONY 9BJ11 Набор насадок д/монт. и демонт. секреток колес VW, 23пр. KING TONY 9BW0123 Набор торц. головок и насадок д/обсл. амортизат., кейс, 39пр. МАСТАК100-10039 Набор оправок д/монт. и демонт. подшипн., 18-74мм, кейс, 49пр. МАСТАК100-20049С Набор оправок д/монт/демонт. ступичн. подшипн. FORD, кейс, 1пр. МАСТАК100-3001 Съёмник подшипников

ступицы VW Transporter, кейс, 18пр. МАСТАК100-30018С Набор оправок  
 д/монт/демон. ступичн. подшипников, кейс, 22пр. МАСТАК100-30022С Обратный молоток  
 д/внутр/внеш. подшипн., 15-80мм, кейс, 6пр. МАСТАК100-31005С Обратный молоток  
 д/внутр. подшипн., 8-34мм, кейс, 10пр. МАСТАК100-31010С ( Обратный молоток универс. с  
 принадлеж., кейс, 17пр. МАСТАК100-40017С Набор д/демон. ступиц колеса, до  
 250мм, кейс, 7пр. МАСТАК100-41007С Ключ гайки ступицы  
 универс., 49-143мм, кейс, 13пр. МАСТАК100-42013С Съемник шаровых опор, зев 30мм, усиленный,  
 МАСТАК100-51030 Съемник шаровых опор, зев 39мм, МАСТАК100-51039 Съемник шаровых опор,  
 зев 46мм, МАСТАК100-51046 Набор съемников шаровых опор, кейс, 6пр. МАСТАК100-57006С Набор  
 съемн. шар. опор д/AudiBMWMB^n, 5пр. МАСТАК100-57305С Съемник шарнира рулевой рейки, кейс,  
 8пр. МАСТАК101-10008С Набор заглуш. д/патрубков с  
 мет. наконеч., зажим, кейс, 12пр. МАСТАК102-10002 Свароч. оборуд. Aurora в к-те:  
 аргон/дуг. уст.-ка-1ед, маска сварщ.-10ед Свароч. оборуд. Aurora в к-те:  
 инверт. п/автом.-1ед, с/маска-1ед, з/покр.-4ед Набор инструментов в тележке "ЭКСПЕРТ"  
 Трещетка пневматич. 1/2", 108Нм KING TONY37423-080  
 Пневм. молоток тип КМП-14 в к/те с фиксат. и наконеч. УП-531.000.001  
 К-кт приспособл. д/правки ободьев колесных дисков на шиномонтаж. станке КС-706  
 Гайковерт пневмат. ударн. 1/2", 1627Нм NC-4255Q MIGHTY SEVEN  
 Ключ балон. колесный крестообр., 700мм, 24, 27, 32мм 19932427, KING TONY  
 Ванна шиномонтажная КС-013  
 Бортрасширитель КС-017  
 Вулканизатор КС-107  
 Вулканизатор Комплекс-1  
 Стенд д/правки автомобильных дисков Титан ST/17 (380В)  
 Дископравный стенд для легкосплавных дисков Фаворит-Т Кантователь для двигателя СТ-В1157  
 Стенд для сборки-разборки двигателей Р-500Е  
 Комплект оборуд. д/отбора проб и операт. провед. приемо-сдаточного контроля топлива  
 Переносная лаборатория анализа масел и топлива  
 Холодильная установка для определения низкотемпературных свойств ГСМ  
 Устройство для определения загрязнения топлива  
 Устройство для капельного тестир. масла  
 Шкаф сушильный  
 Микроскоп бинокулярный  
 Вытяжной шкаф лабораторный для работы с ЛНЖ Инверторный сварочный полуавтомат Aurora  
 PRO OVERMAN 180 Набор леп. дисков и опор Wurth-.держатели (3шт) и шлифкруги (18шт)  
 Зарядное устройство Wurth для АКБ (арт 07723015)  
 Струбцина Wurth 10" арт07130921  
 Струбцина Wurth 6-1/2" зажимн. (12шт) арт07130917 + линейка арт0695072300 Сварочная маска  
 с автозатемнением РОСОМЗ НН12 Crystaline Ямал Favorit Верстак слесарный Ferrum серии  
 "Титан" б/тумбовый (арт.08.019G) - (2017г)  
 Верстак слесарный Ferrum серии "Титан" б/тумбовый (арт.08.019G) - (2017г)  
 Тумба Ferrum серии "Титан" (арт.08.410) с дверцей (2017г)  
 Тумба Ferrum серии "Титан" (арт.08.410) с дверцей  
 Тумба Ferrum серии "Титан" (арт.08.403) три ящика  
 Тумба Ferrum серии "Титан" (арт.08.405) пять ящиков  
 Двигатель Cummins модели ISF 2.8 Евро 4, в комплекте с кантователем  
 Сканер диагностический MaxiSYS PRO  
 Сканер диагностический ScanDoc Compact  
 Сканер диагностический Launch X-431 PRO (Version 2016)  
 Диагностический сканер Сканматик 2 полный комплект Тележка  
 транспортноровочная 4-х колесная Ferrum 05.541/6-9007 Пневмолобзик Rodcraft 6050  
 Молоток медный 500г АНМ-20050  
 Защитное покрывало 050204 1200 град (1,75м x 1,50м)  
 Съемник подшипников 2-х и 3-х захватн, кейс -12предм., Мастак 104-12012С (  
 Стяжка пружин, 270мм, King TONY 9BF21 (2017г)  
 Диагностич. сканер Вася Диагност PRO KIT (с чехл. на руль 250шт-3упак)  
 Тележка инструментальн. FB-200 - 3 полки. Размеры: 950x486x840h Вес: 19кг Набор  
 комбинир. ключей, 34-50мм, +чехол, - 6 предм. KING TONI 1296MRN Набор  
 измерит. инстр. в компл.: 4 штанген./цифр, 12 линейк мет, 1 рулетка Шайба

регулировочная Stahlwille 7380N  
 Мобильная устан.д/вытяжки обраб.газов, в компл. вентилятор, шланг  
 Стенд д/форсунокМ-107CR  
 Молоток медный 500г АНМ-20050 (2017г)  
 Защитное покрывало 050204 1200 град (1,75м x 1,50м)  
 Съёмник подшипников 2-х и 3-х захватн, кейс -12предм., Мастак 104-12012С Стяжка пружин, 270мм, King Tony 9BF21  
 Диагностич.сканер Вася Диагност PRO KIT (с чехл.на руль 250шт-3упак)  
 Тележка инструментальн. FB-200 - 3 полки.Размеры: 950x486x840h Вес:19кг Набор комбинир. ключей, 34-50мм, +чехол, - 6 предм. KING TONI 1296MRN .инстр. в компл: 4 штанген./цифр, 12 линейк мет, 1 рулетка Шайба регулировочная Stahlwille 7380N  
 Мобильная устан.д/вытяжки обраб.газов, в компл. вентилятор, шланг Стенд д/форсунокМ-107CR  
 Диагност.сканер Navigator TXTsOHW для с/х и строительной техники Защитное покрывало 050204 1200 град (1,75м x 1,50м)  
 Моментоскоп КИ-4941  
 К-т перфорированных панелей (2шт в уп) - 7 комплектов+ кронштейны+крючки Балон д/заправки системы кондиционир. в компл.:фреон, масло д/насосов Пневмотестер Air-Test  
 Компрессометр д/бензиновых двигателей SMC-103/1  
 Компрессометр д/дизельных двигателей легковых автомобилей SMC-104  
 Шлифокручной Fast Fix HSK-A 80x198мм - 4компл. (+клей д/соед.панелей)  
 Автомоб.коробка передач АКППDSG-7DQ200 Автомоб.коробка передач АКПП JF011E Автомоб.коробка передач АКПП AW55-50SN Набор инструментов HANS TK-158V (158 предметов)  
 Молоток медный с деревянной рукояткой, 500г Пресс гидравлический ВН 720, 20т  
 Набор инструментов HANS TK-158V (158 предметов)  
 Молоток медный с деревянной рукояткой, 500г Пресс гидравлический ВН 720, 20т  
 Микрометр д/измер.натяженияремней, универс.,МАСТАК 126-00002 Машинка пневматич.д/притирки клапановудар.действия,МАСТАК103-13005C LADA GRANTA 219010, черный, VIN XTA219010J0494949  
 Комплект стендов-плашетов "Образцы автомобильных эксплуатационных материалов-II"  
 Комплект электронных дидактических модулей "Автомобильные эксплуатац.материалы"  
 Инверторный сварочный полуавтомат Aurora PRO OVERMAN 180 Электр.измерит.система SIVER DATA в к-те с комп.,принт.,п/о,тумб Персон.комп.,тип 6 - DELL OptiPlex SpecBuild 51038/51044/51041/51042  
 Персон.комп.,тип 4 -DELL OptiPlex SpecBuild 51038/51044/51041/51042  
 Персон.комп.,тип 1 -DELL OptiPlex SpecBuild 51039/51040/51044  
 Персон.комп.,тип 2 -DELL OptiPlex SpecBuild51038/51044/51043  
 Персон.комп.,тип 3 -DELL OptiPlex SpecBuild51037/51044  
 Персон.комп.,тип 5 -DELL OptiPlex SpecBuild 51038/51044/51041/51042  
 Ноутбук тип 1 - DELL Latitude 3480 SpecBuild 51035  
 Ноутбук тип 2 - DELL Latitude 3480 SpecBuild 51036/51043  
 Персональные компьютеры - Dell OptiPlex SpecBuild 51039/51040/51044  
 Персональный компьютер DELL  
 Проектор Epson EB-X41  
 Ноутбук Lenovo ideaPad 320-15ISK

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники (печатные):

#### **3.2.1. Печатные издания:**

1. Пузанков А.Г. Автомобили «Устройство автотранспортных средств»/ А.Г. Пузанков.-М.: Академия, 2015. - 560 с.

2. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей/И.С. Туревский. - М.: Форум, 2015. - 368 с.
  3. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей/В.А. Стуканов. - М.: Инфра-М, 2014. - 368 с.
  4. Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы/ Н.Б. Кириченко. - М.: Академа, 2015. - 210 с.
  5. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/Л.И. Епифанов Е.А. Епифанова. - М.: Инфра-М, 2014. - 352 с.
  6. Карагодин В.И. Ремонт автомобилей/ В.И. Карагодин, Н.Н. Митрохин. - М.: Мастерство, 2015. - 496 с.
  7. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Е.В. Михеева. - М.: Академа, 2014. - 384 с.
- Справочники:
1. Понизовский А.А., Власко Ю.М. Краткий автомобильный справочник - М.: НИИАТ, 2014.
  2. Приходько В.М. Автомобильный справочник - М.: Машиностроение, 2013.
  3. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта - М.: Транспорт, 2015
- 3.2.2. Дополнительные источники:
1. Чижов Ю.П. Электрооборудование автомобилей/ Ю.П. Чижов. - М.: Машиностроение, 2013.
  2. Шатров М.Г. Двигатели внутреннего сгорания/М.Г. Шатров. - М.: Высшая школа, 2015. - 400 с.
  3. Васильева Л.С. Автомобильные эксплуатационные материалы/Л.С. Васильева - М.: Наука-пресс, 2013. - 421 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей</p>	<p>Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей с соблюдением безопасных условий труда в профессиональной деятельности. Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдением безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов с использованием технологической документации на диагностику двигателей и соблюдением регламенты диагностических работ, рекомендованных автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики и определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей. Составлять отчетную документацию с применением информационно-коммуникационных технологий при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении лабораторной работы, решении ситуационных задач</p>

<p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.</p>	<p>Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.          Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией. Выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.          Составлять отчетную документацию по проведению технического обслуживания автомобилей с применением информационно-коммуникационные технологий. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.</p>	<p>Экспертное наблюдение (Лабораторная работа, ситуационная задача)</p>
<p>ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Оформлять учетную документацию.          Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование          Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель.          Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей.          Выполнять метрологическую поверку средств измерений.          Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя.          Определять неисправности и объем работ по их устранению.          Определять способы и средства ремонта.          Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.          Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.          Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.          Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя.</p>	<p>Экспертное наблюдение (Лабораторная работа, ситуационная задача)</p>



<p>ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.</p>	<p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей. Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</li> <li>- Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей с соблюдением правил эксплуатации электроизмерительных приборов и правил безопасности труда</li> <li>- Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение (Лабораторная работа)</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.</p>	<p>Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией для проведения технического обслуживания. Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами.</p> <p>Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных деталей.</p>	<p>Экспертное наблюдение (Лабораторная работа)</p>
<p>ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p>	<p>Пользоваться измерительными приборами.</p> <p>Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей.</p> <p>Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению.</p> <p>Устранять выявленные неисправности.</p> <p>Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования,</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</p>

	электрических и электронных систем	
<p>ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.</p>	<p>Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов;          Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять.          Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.          Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии.          Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.          Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.          Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей.          Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.          Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.          Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</p>

<p>ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.</p>	<p>Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</p>
<p>ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</p>

<p>ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.</p>	<p>Проводить демонтно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля          Пользоваться технической документацией          Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова          Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием          Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов          Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов          Пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом          Оценивать техническое состояния кузова          Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову          Оформлять техническую и отчетную документацию</p>	<p>Экспертное наблюдение Лабораторная работа</p>
<p>ПК 4.2. Проводить ремонт поврежденных автомобильных кузовов.</p>	<p>Выполнять работы ремонту автомобильных кузовов с использованием оборудования для правки геометрии кузовов, сварочное оборудование различных типов,          Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов          Проводить обслуживание технологического оборудования          Устанавливать автомобиль на стапель.          Находить контрольные точки кузова.          Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов.          Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов          Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова          Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов          Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов.          Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</p>

<p>ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.</p>	<p>Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ, согласно требованиям. при работе с различными материалами Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и способы устранения их. Подбирать инструмент и материалы для ремонта Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова. Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии. Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова. Наносить различные виды лакокрасочных материалов. Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности. Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей. Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов Использовать краскопульты различных систем распыления. Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузовов. Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски деталей.</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</p>
<p>ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной</p>
<p>ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- эффективное использование информационнокоммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию.</p>	<p>и производственной практикам</p>

*Приложение 1.1 к  
программе СПО 23.02.07  
Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей*

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***

***«ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»***

*2022 г.*

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***

1.

2. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»**

**2.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности - Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

2.1.1. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности



### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	<i>Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных Двигателей</i>
ПК 1.1	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей
ПК 1.2	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации
ПК 1.3	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией
ВД 2	<i>Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей</i>
ПК 2.1	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей
ПК 2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации
ПК 2.3	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией
ВД 3	<i>Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей</i>
ПК 3.1	Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей
ПК 3.2	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации
ПК 3.3	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией
ВД 4	<i>Проведение кузовного ремонта</i>
ПК 4.1	Выявлять дефекты автомобильных кузовов
ПК 4.2	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов
ПК 4.3	Проводить окраску автомобильных кузовов

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<p>Приемки и подготовка автомобиля к диагностике в соответствии с запросами заказчика.</p> <p>Общей органолептической диагностики автомобильных двигателей по внешним признакам с соблюдением безопасных приемов труда.</p> <p>Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдением безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов.</p> <p>Оценки результатов диагностики автомобильных двигателей.</p> <p>Оформления диагностической карты автомобиля.</p> <p>Приёма автомобиля на техническое обслуживание в соответствии с регламентами.</p> <p>Определения перечней работ по техническому обслуживанию двигателей. Подбора оборудования, инструментов и расходных материалов.</p> <p>Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Сдачи автомобиля заказчику. Оформления технической документации.</p> <p>Подготовки автомобиля к ремонту. Оформления первичной документации для ремонта. Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей</p>
-------------------------	--

	<p>Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонта деталей систем и механизмов двигателя</p> <p>Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя после ремонта.</p> <p>Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам.</p> <p>Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам</p> <p>Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Подготовки инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда</p> <p>Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.</p> <p>Демонтажа и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена.</p> <p>Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.</p> <p>Ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Регулировки, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Подготовки средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей. Диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий</p> <p>Диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Оценки результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p>Выполнения регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий. Выполнения регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.</p> <p>Демонтажа, монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Регулировки и испытания автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта.</p> <p>Подготовки автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова.</p> <p>Подбора и использования оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова. Выбора метода и способа ремонта кузова. Подготовки оборудования для ремонта кузова. Правки геометрии автомобильного кузова. Замены поврежденных элементов кузовов. Рихтовки элементов кузовов.</p> <p>Использования средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами. Определения дефектов лакокрасочного покрытия. Подбора лакокрасочных материалов для окраски кузова. Подготовки поверхности кузова и отдельных элементов к окраске. Окраски элементов кузовов</p>
уметь	<p>Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, узлы и детали механизмов и систем двигателя, узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой</p>

части и органов управления. разбирать и собирать двигатель, узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей.

Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей

Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова, для защиты элементов кузова от коррозии, цвета ремонтных красок элементов кузова.

Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.

Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей

Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей.

Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.

Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.

Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.

Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.

Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией.

Безопасного и качественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.

Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля, сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.

Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для

ремонта. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Оформлять учетную документацию.

Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование

Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.

Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя

Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей.

Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей.

Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.

Пользоваться измерительными приборами. Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей.

Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами.

Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных.

Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.

Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем.

Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности.

Определять способы и средства ремонта.

Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.

Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией.

Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем.

Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов;

Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей

Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование,

выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии.

Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.

Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей.

Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.

Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов.

Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.

Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов.

Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование.

Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами.

Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.

Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.

Определять неисправности и объем работ по их устранению.

Определять способы и средства ремонта.

Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.

Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.

Проводить демонтно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля

Пользоваться технической документацией

Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова

Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием.

Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов. Оценивать техническое состояния кузова

Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову. Оформлять техническую и отчетную документацию.

Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова.

	<p>Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов.</p> <p>Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов. Использовать сварочное оборудование различных типов Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов</p> <p>Проводить обслуживание технологического оборудования. Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова.</p> <p>Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов</p> <p>Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов. Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами.</p> <p>Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова</p> <p>Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ согласно требованиям при работе с различными материалами.</p> <p>Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами</p> <p>Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и выбирать способы их устранения. Подбирать инструмент и материалы для ремонта</p> <p>Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова и различные виды лакокрасочных материалов</p> <p>Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности</p> <p>Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов</p> <p>Использовать краскопульты различных систем распыления</p> <p>Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузова</p> <p>Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова.</p> <p>Оценивать качество окраски деталей</p>
знать	<p>Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей, их признаки, причины, способы их выявления и устранения при инструментальной диагностике.</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей. Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания двигателей.</p> <p>Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания. Основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей.</p> <p>Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов.</p>

Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей. Средства метрологии, стандартизации и сертификации.

Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов.

Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей.

Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технологию выполнения регулировок двигателя. Оборудования и технологию испытания двигателей.

Основные положения электротехники.

Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей.

Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины. Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.

Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей.

Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей; признаки неисправностей оборудования, и инструмента; способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов; правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента.

Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания.

Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования. Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.

Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем.

Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей.

Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов.

Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения.

Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных

систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов. Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем.

Методы и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей; методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Структура и содержание диагностических карт

Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при визуальной и инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки. Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей

Устройство и принципа действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения. Выполнять регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Устройства и принципа действия ходовой части и органов управления автомобилей, их неисправностей и способов их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок моделей.

Требования правил техники безопасности при проведении демонтно-монтажных работ

Устройство кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля

Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений

Правила чтения технической и конструкторско-технологической документации; Инструкции по эксплуатации

подъемно-транспортного оборудования

Виды и назначение оборудования, приспособлений и инструментов для проверки геометрических параметров кузовов

Правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов

Визуальные признаки наличия повреждения наружных и внутренних элементов кузовов

Признаки наличия скрытых дефектов элементов кузова

Виды чертежей и схем элементов кузовов

Чтение чертежей и схем элементов кузовов

Контрольные точки геометрии кузовов

Возможность восстановления повреждённых элементов в соответствии с нормативными документами

Способы и возможности восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов

Виды технической и отчетной документации

Правила оформления технической и отчетной документации

Виды оборудования для правки геометрии кузовов

Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов

Виды сварочного оборудования



Устройство и принцип работы сварочного оборудования различных типов  
Обслуживание технологического оборудования в соответствии с заводской инструкцией  
Правила техники безопасности при работе на стапеле. Принцип работы на стапеле. Способы фиксации автомобиля на стапеле  
Способы контроля вытягиваемых элементов кузова. Применение дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле  
Технику безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом  
Места стыковки элементов кузова и способы их соединения  
Заводские инструкции по замене элементов кузова. Способы соединения новых элементов с кузовом. Классификация и виды защитных составов скрытых полостей и сварочных швов. Места применения защитных составов и материалов. Способы восстановления элементов кузова. Виды и назначение рихтовочного инструмента.  
Назначение, общее устройство и работа споттера. Методы работы споттером  
Виды и работа специальных приспособлений для рихтовки элементов кузовов  
Требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов Влияние различных лакокрасочных материалов на организм  
Правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов  
Возможные виды дефектов лакокрасочного покрытия и их причины Способы устранения дефектов лакокрасочного покрытия  
Необходимый инструмент для устранения дефектов лакокрасочного покрытия  
Назначение, виды шпатлевок, грунтов, красок (баз), лаков, полиролей, защитных материалов и их применение.  
Технологию подбора цвета базовой краски элементов кузова Понятие абразивности материала. Градация абразивных элементов Порядок подбора абразивных материалов для обработки конкретных видов лакокрасочных материалов.  
Назначение, устройство и работа шлифовальных машин. Способы контроля качества подготовки поверхностей.  
Виды, устройство и принцип работы краскопультов различных конструкций. Технологию нанесения базовых красок. Технологию нанесения лаков. Технологию окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку. Применение полировальных паст  
Подготовка поверхности под полировку  
Технологию полировки лака на элементах кузова Критерии оценки качества окраски деталей

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 772 Из них на освоение МДК 520 на практике, в том числе учебную 108 и производственную 144 самостоятельная работа (*определяется образовательной организацией*).

### 3. Структура и содержание профессионального модуля

#### 3.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа <sup>6</sup>
			Всего	Обучение по МДК		Практики		
				В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.3 ОК 2; ОК 4; ОК 9	<b>Раздел 1. Конструкция автомобилей</b>	<b>220</b>	<b>220</b>	90				
ПК 1.1 -1.3; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1 3.3 ПК 4.1-4.3.; ОК	<b>Раздел 2. Диагностирование, техническое обслуживание и ремонт автомобилей</b>	<b>408</b>	<b>300</b>	90	20	<b>108</b>		
	<i>Производственная практика (по профилю специальности), часов</i>	<b>144</b>				<b>144</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>772</b>	<b>520</b>	180	20	108	144	

<sup>6</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. Конструкция автомобилей</b>		<b>220</b>
<b>МДК 01.01 Устройство автомобилей</b>		<b>48</b>
<b>Тема 1.1. Двигатели</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Общие сведения о двигателях 1	<b>10</b>
	2. Рабочие циклы двигателей 1	
	3. Кривошипно-шатунный механизм - назначение, устройство, принцип работы 2	
	4. Механизм газораспределения - назначение, устройство, принцип работы 2	
	5. Система охлаждения - назначение, устройство, принцип работы 1	
	6. Система смазки - назначение, устройство, принцип работы 1	
	7. Система питания - назначение, устройство, принцип работы 2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<b>4</b>
	1. Выполнение заданий по изучению устройства и работы кривошипно-шатунных механизмов различных двигателей	<b>2</b>
	2. Выполнение заданий по изучению устройства и работы газораспределительных механизмов различных двигателей.	<b>2</b>
<b>Тема 1.2. Трансмиссия</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Общее устройство трансмиссий	

	Сцепление	
	Коробка передач	
	Карданная передача	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	1. Изучение устройства и работы коробок передач	2
<b>Тема 1.3. Несущая система, подвеска, колеса.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Конструкции рам автомобилей	
	Передний управляемый мост	
	Колеса и шины	
	Типы подвесок, назначение, принцип работы	
	Виды кузов, кабин различных автомобилей	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
1. Изучение устройства и работы управляемых мостов	2	
<b>Тема 1.4. Системы управления.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Назначение, устройство, принцип действия рулевого управления	
	Назначение, устройство, принцип действия тормозных систем	<b>4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	1. Выполнение заданий по изучению устройства и работы рулевого управления.	
2. Выполнение заданий по изучению устройства и работы тормозных систем.	2	
<b>Тема 1.5. Электрооборудование автомобилей</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Система электроснабжения	
	Система зажигания	
	Электропусковые системы	
	Системы освещения и световой сигнализации	

	Контрольно-измерительные приборы, Системы управления двигателей Электронные системы управления автомобилей <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b> -	-	
<b>МДК 01.02. Автомобильные эксплуатационные материалы</b>		<b>60</b>	
<b>Тема 2.1. Основные сведения о производстве топлив и смазочных материалов</b>	<b>Содержание</b> Влияние химического состава нефти на свойства получаемых топлив и масел. Получение топлив прямой перегонкой. Вторичная переработка нефти методами термической деструкции и синтеза	<b>4</b>	
	<b>Тема 2.2. Автомобильные топлива</b>	<b>Содержание</b> Автомобильные бензины, эксплуатационные требования к ним. Детонационная стойкость. Ассортимент бензинов. Дизельные топлива, эксплуатационные требования к ним. Самовоспламеняемость дизельных топлив. Ассортимент дизельных топлив. Газообразные углеводородные топлива. Основы применения нетрадиционных видов топлива. Экономия топлива Качество топлива.	<b>12</b>
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
1. Определение качества бензинов (фракционный состав, содержание кислот и щелочей, наличие олефинов)		<b>2</b>	
2. Определение качества дизельного топлива (кинематическая вязкость, плотность дизельного топлива)		<b>2</b>	
<b>Тема 2.3. Автомобильные смазочные материалы.</b>		<b>Содержание</b> Масла для двигателей, требования к маслам, присадки, ассортимент масел. Трансмиссионные и гидравлические масла. Классификация и ассортимент масел. Автомобильные пластические смазки, требования к ним. Экономия смазочных материалов.	<b>12</b>

	Качество смазочных материалов.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	1. Определение качества масел (кинематическая вязкость, температура застывания)	2
	2. Определение качества пластической смазки	2
<b>Тема 2.4. Автомобильные специальные жидкости.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Жидкости для системы охлаждения;	
	Жидкости для гидравлических систем.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	1. Определение качества антифриза.	2
<b>Тема 2.5. Конструкционно-ремонтные материалы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Лакокрасочные материалы.	
	Защитные материалы	
	Резиновые, уплотнительные, обивочные, электроизоляционные материалы и клеи.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	1. Определение качества лакокрасочных материалов.	4
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела определяется образовательной организацией</b>		<b>-</b>
<b>Раздел 2. Диагностирование, техническое обслуживание и ремонт автомобилей</b>		<b>300</b>
<b>МДК 01.03. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей</b>		<b>65</b>
<b>Тема 3.1. Основы ТО и ремонта подвижного состава АТ</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Надежность и долговечность автомобиля.	
	Система ТО и ремонта подвижного состава.	
	Положение о ТО и ремонте подвижного состава.	
<b>Тема 3.2 Технологическое и Диагностическое оборудование, приспособления и инструмент Для технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	Общие сведения о технологическом и диагностическом оборудовании, приспособлениях и инструменте.	
	Оборудование для уборочных, моечных и очистных работ.	
	Осмотровое и подъемно-транспортное оборудование.	
	Оборудование для смазочно-заправочных работ.	
	Оборудование, приспособления и инструмент для разборочно-сборочных работ.	
	Диагностическое оборудование.	
	<b>Содержание</b>	<b>12</b>

<b>Тема 3.3. Документация по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей</b>	Заказ-наряд	
	Приемо-сдаточный акт	
	Диагностическая карта	
	Технологическая карта	
<b>Курсовой проект (работа)</b> <b>В том числе курсовых проектов (работ)</b>		<b>43</b>
1. Технологический расчет комплекса технического обслуживания (ЕО, ТО-1, ТО-2) с разработкой технологии и организации работ на одном из постов.		
2. Технологический расчет постов (линий) общей или поэлементной диагностики с разработкой технологии и организации работ по диагностированию группы агрегатов, систем.		
3. Технологический расчет комплекса текущего ремонта автомобилей с разработкой технологии и организации работы на одном из рабочих мест.		
4. Технологический расчет одного из производственных участков (цехов) с разработкой технологии и организации работы на одном из рабочих мест.		
5. Технологический процесс ремонта деталей.		
6. Технологический процесс сборочно-разборочных работ.		
7. Проектирование производственных участков авторемонтных предприятий.		
<b>МДК 01.04. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных Двигателей</b>		<b>110</b>
<b>Тема 4.1. Оборудование и технологическая оснастка Для технического обслуживания и ремонта Двигателей</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	Диагностическое оборудование и приборы для контроля технического состояния двигателя в целом и его отдельных механизмов и систем.	
	Устройство и принцип работы диагностического оборудования	
	Оборудование и оснастка для ремонта двигателей	
	Техника безопасности при работе на оборудовании	
	Специализированная технологическая оснастка для ремонта двигателей	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
1. Устройство и работа диагностического оборудования и оснастки для ремонта двигателей		<b>4</b>
<b>Тема 4.2. Технология технического обслуживания и ремонта Двигателей</b>	<b>Содержание</b>	<b>66</b>
	Регламентное обслуживание двигателей	
	Основные неисправности механизмов и систем двигателей и их признаки	
	Способы и технология ремонта механизмов и систем двигателя, а также их отдельных элементов	
	Дефектование элементов при помощи контрольно-измерительного инструмента	

	Контроль качества проведения работ		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	26	
	1. Диагностирование двигателя в целом.	4	
	2. Техническое обслуживание и текущий ремонт кривошипно-шатунного механизма.	4	
	3. Техническое обслуживание и текущий ремонт газораспределительного механизма.	4	
	4. Техническое обслуживание и текущий ремонт смазочной системы.	2	
	5. Техническое обслуживание и текущий ремонт системы охлаждения.	2	
	6. Техническое обслуживание и текущий ремонт систем питания двигателей.	10	
<b>МДК 01.05. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей</b>		<b>62</b>	
<b>Тема 5.1. Оборудование и технологическая оснастка Для технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования		
	Устройство и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования		
	Техника безопасности при работе с оборудованием		
	Специализированная технологическая оснастка		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	1. Устройство и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования	4	
<b>Тема 5.2. Технология технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей</b>	<b>Содержание</b>	<b>28</b>	
	Регламентное обслуживание электрооборудования		
	Основные неисправности электрооборудования и их признаки		
	Способы и технология ремонта систем электрооборудования, а также их отдельных элементов		
	Контроль качества ремонтных работ		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	16	
		1. Определение технических характеристик и проверка технического состояния аккумуляторных батарей	2
		2. Определение технических характеристик и проверка технического состояния генераторных установок.	2
		3. Снятие характеристик систем зажигания	2
		4. Проверка технического состояния приборов систем зажигания	2
	5. Испытание стартера, снятие его характеристик	2	
	6. Проверка контрольно-измерительных приборов	2	



	7. Проверка технического состояния стеклоочистителей, стеклоомывателей и др. вспомогательного оборудования.	2
	8. Проверка датчиков автомобильных электронных систем.	2
<b>МДК 01.06. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей</b>		<b>62</b>
<b>Тема 6.1. Технология технического обслуживания и ремонта трансмиссии</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта трансмиссии	
	Устройство и работа оборудования	
	Техника безопасности при работе с оборудованием	
	Специализированная технологическая оснастка	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	1. Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии	4
<b>Тема 6.2. Технология технического обслуживания и ремонта ходовой части автомобиля</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта ходовой части	
	Устройство и работа оборудования	
	Техника безопасности при работе с оборудованием	
	Специализированная технологическая оснастка	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части	4
<b>Тема 6.3. Технология технического обслуживания и ремонта рулевого управления</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта рулевого управления	
	Устройство и работа оборудования	
	Техника безопасности при работе с оборудованием	
	Специализированная технологическая оснастка	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	1. Техническое обслуживание и текущий ремонт рулевого управления	4
<b>Тема 6.4. Технология технического обслуживания и ремонта тормозной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта рулевого управления	
	Устройство и работа оборудования	
	Техника безопасности при работе с оборудованием	
	Специализированная технологическая оснастка	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	1. Техническое обслуживание и текущий ремонт тормозной системы.	4

<b>МДК 01.07. Ремонт кузовов автомобилей</b>		<b>60</b>	
<b>Тема 7.1. Оборудование и технологическая оснастка Для ремонта кузовов</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	Виды оборудования для ремонта кузовов		
	Устройство и работа оборудования для ремонта кузовов		
	Техника безопасности при работе с оборудованием		
	Специализированная технологическая оснастка		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Устройство и работа оборудования для ремонта кузова	<b>4</b>	
<b>Тема 7.2. Технология восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	
	Основные дефекты кузовов и их признаки		
	Способы и технология ремонта кузовов, а также их отдельных элементов		
	Контроль качества ремонтных работ		
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	1. Восстановление геометрических параметров кузовов на стапеле	<b>4</b>	
	2. Замена элементов кузова	<b>2</b>	
3. Проведение рихтованных работ элементов кузовов	<b>2</b>		
<b>Тема 7.3. Технология окраски кузовов и их отдельных элементов</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	
	Основные дефекты лакокрасочных покрытий кузовов и их признаки		
	Технология подготовки элементов кузовов к окраске		
	Технология окраски кузовов		
	Подбор лакокрасочных материалов для ремонта		
	Контроль качества ремонтных работ		
	Техника безопасности при работе с лакокрасочными материалами		
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	1. Подбор лакокрасочных материалов для ремонта лакокрасочного покрытия элементов кузовов	<b>2</b>	
	2. Подготовка элементов кузова к окраске	<b>4</b>	
3. Окраска элементов кузова	<b>2</b>		
<b>Учебная практика раздела 2</b>		<b>108</b>	
<b>Виды работ</b>			
1. Выполнение основных операций слесарных работ;			
2. Выполнение основных операций на металлорежущих станках;			
3. Получение практических навыков выполнения медницко-жестяницких, термических, кузнечных, сварочных работ;			
4. Выполнение основных демонтно-монтажных работ;			

<p>5. Ознакомление с основными технологическими процессами, оборудованием, приспособлениями, применяемыми при работах по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;</p> <p>6. Выполнение работ по основным операциями по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;</p> <p>7. Проектирование зон, участков технического обслуживания;</p> <p>8. Участие в организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;</p> <p>9. Оформление технологической документации.</p>	
<p><b>Производственная практика раздела 2</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Ознакомление с предприятием;</p> <p>2. Работа на рабочих местах на постах диагностики, контрольно-технического пункта и участках ЕО; - замеры параметров технического состояния автомобилей, оформление технической документации.</p> <p>3. Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-1); - выполнение работ по текущему и сопутствующему ремонту.</p> <p>4. Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-2); - оснащение пост ТО-2, содержание и оформление документации.</p> <p>5. Работа на посту текущего ремонта; - выполнение работ с применением необходимого оборудования, инструмента, оснастки, и оформление документации.</p> <p>6. Работа на рабочих местах производственных отделений и участков; - выполнение работ, связанных с ремонтом и обслуживанием агрегатов, узлов автомобилей.</p> <p>7. Обобщение материалов и оформление отчета по практике. - оформление отчетной документации с учетом требований ЕСКД.</p>	<p><b>144</b></p>
<p><b>Промежуточная аттестация<sup>7</sup></b></p>	
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>772</b></p>

<sup>7</sup> Промежуточная аттестация планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема часов, необходимых для выполнения заданий, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. «Устройство автомобилей»:
  - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
  - комплект учебно-методической документации;
  - наглядные пособия.
2. «Техническое обслуживание автомобилей»:
  - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
  - комплект инструментов, приспособлений;
  - комплект учебно-методической документации;
  - наглядные пособия.
3. «Ремонт автомобилей»:
  - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
  - комплект инструментов, приспособлений;
  - комплект учебно-методической документации;
  - наглядные пособия.

Лаборатории «Электротехники и электроники», «Материаловедения», «Автомобильных эксплуатационных материалов», «Автомобильных двигателей», «Электрооборудования автомобилей», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы по *специальности*.

Мастерские «Слесарно-станочная», «Сварочная», «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», включающая участки (или посты), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2. Примерной программы по *профессии/специальности*.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы  
Основные источники (печатные):

3.2.1. Печатные издания:

1. Пузанков А.Г. Автомобили «Устройство автотранспортных средств»/ А.Г. Пузанков.- М.: Академия, 2015. - 560 с.
2. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей/И.С. Туревский. - М.: Форум, 2015. - 368 с.
3. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей/В.А. Стуканов. - М.: Инфра-М, 2014. - 368 с.
4. Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы/ Н.Б. Кириченко. - М.: Академа, 2015. - 210 с.
5. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/Л.И. Епифанов Е.А. Епифанова. - М.: Инфра-М, 2014. - 352 с.
6. Карагодин В.И. Ремонт автомобилей/ В.И. Карагодин, Н.Н. Митрохин. - М.: Мастерство, 2015. - 496 с.

7. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Е.В. Михеева. - М.: Академа, 2014. - 384 с.

Справочники:

1. Понизовский А.А., Власко Ю.М. Краткий автомобильный справочник - М.: НИИАТ, 2014.
2. Приходько В.М. Автомобильный справочник - М.: Машиностроение, 2013.
3. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта - М.: Транспорт, 2015

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Чижов Ю.П. Электрооборудование автомобилей/ Ю.П. Чижов. - М.: Машиностроение, 2013.
2. Шатров М.Г. Двигатели внутреннего сгорания/М.Г. Шатров. - М.: Высшая школа, 2015. - 400 с.
3. Васильева Л.С. Автомобильные эксплуатационные материалы/Л.С. Васильева - М.: Наука-пресс, 2013. - 421 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	<p>Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей с соблюдением безопасных условий труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдением безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов с использованием технологической документации на диагностику двигателей и соблюдением регламенты диагностических работ, рекомендованных автопроизводителями.</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики и определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.</p> <p>Составлять отчетную документацию с применением информационно-коммуникационных технологий при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении лабораторной работы, решении ситуационных задач</p>

<p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.</p>	<p>Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.</p> <p>Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией</p> <p>Выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др.</p> <p>Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.</p> <p>Составлять отчетную документацию по проведению технического обслуживания автомобилей с применением информационно-коммуникационные технологий. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.</p>	<p>Экспертное наблюдение (Лабораторная работа, ситуационная задача)</p>
<p>ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Оформлять учетную документацию.</p> <p>Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование</p> <p>Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению.</p> <p>Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя.</p>	<p>Экспертное наблюдение (Лабораторная работа, ситуационная задача)</p>

<p>ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.</p>	<p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей.  Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей:  - Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.  - Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей с соблюдением правил эксплуатации электроизмерительных приборов и правил безопасности труда  - Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей.</p>	<p>Экспертное наблюдение (Лабораторная работа)</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.</p>	<p>Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией для проведения технического обслуживания.  Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами.  Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных деталей.</p>	<p>Экспертное наблюдение (Лабораторная работа)</p>
<p>ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p>	<p>Пользоваться измерительными приборами.  Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.  Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.  Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем.  Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности.  Определять способы и средства ремонта.  Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.  Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией.  Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</p>

<p>ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.</p>	<p>Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов;</p> <p>Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.</p> <p>Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</p>
<p>ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.</p>	<p>Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов.</p> <p>Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.</p> <p>Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</p>



<p>ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</p>
<p>ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.</p>	<p>Проводить демонтажно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля Пользоваться технической документацией Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов Пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом Оценивать техническое состояния кузова Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову Оформлять техническую и отчетную документацию</p>	<p>Экспертное наблюдение Лабораторная работа</p>

<p>ПК 4.2. Проводить ремонт поврежденных автомобильных кузовов.</p>	<p>Выполнять работы ремонту автомобильных кузовов с использованием оборудования для правки геометрии кузовов, сварочное оборудование различных типов, Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов Проводить обслуживание технологического оборудования Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова. Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов. Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов. Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</p>
<p>ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.</p>	<p>Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ, согласно требованиям. при работе с различными материалами Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и способы устранения их. Подбирать инструмент и материалы для ремонта Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова. Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии. Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова. Наносить различные виды лакокрасочных материалов. Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности. Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей. Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов Использовать краскопульты различных систем распыления. Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузов. Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски деталей.</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</p>
<p>ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учеб-</p>
<p>ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию.</p>	<p>ной и производственной практикам</p>



**Приложен 1.3** к  
программе СПО 23.01.17.  
Мастер по ремонту и  
обслуживанию автомобилей

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03. Текущий ремонт различных типов автомобилей**

**МДК 03.01 «Слесарное дело и технические измерения»**

**МДК 03.02 «Ремонт автомобилей»**

***Грозный-2022 г.***

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «**Производить текущий ремонт различных типов автомобилей**» в соответствии с требованиями технологической документации и, соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации
ПК 3.1.	Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.
ПК 3.2.	Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 3.3.	Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.
ПК 3.4.	Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 3.5.	Производить ремонт и окраску кузовов.
---------	---------------------------------------



**В результате освоения профессионального модуля студент должен:**

<p>Иметь практический опыт</p>	<p>Подготовки автомобиля к ремонту. Оформления первичной документации для ремонта. Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборки и сборки его механизмов и систем, замене его отдельных деталей. Демонтажа и монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления автомобилей, элементов кузова, кабины, платформы, их замены. Проведения технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования. Ремонта деталей, систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Восстановления деталей, узлов и кузова автомобиля. Окраски кузова и деталей кузова автомобиля Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов и механизмов ходовой части и систем управления, автомобильных трансмиссий после ремонта. Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.</p>
--------------------------------	--

Уметь	<p>Оформлять учетную документацию. Работать с каталогами деталей. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя, элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля, узлы и детали автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления, кузова, кабины, платформы; разбирать и собирать двигатель.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений.</p> <p>Производить замеры деталей и параметров двигателя, кузова, изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления, деталей трансмиссий контрольно-измерительными приборами и инструментами. Проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>Проводить проверку работы двигателя, электрооборудования, электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и использовать инструменты и приспособления для слесарных работ, приборы и оборудование для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем, ремонта кузова и его деталей.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению, способы и средства ремонта. Устранять выявленные неисправности.</p> <p>Определять основные свойства материалов по маркам; выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.</p>
	<p>Регулировать: механизмы двигателя и системы, параметры электрических и электронных систем и их узлов, механизмы трансмиссий, параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>

Знать	<p>Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей, узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов рулевого управления, автомобильных кузовов и кабин автомобилей.</p> <p>Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей, элементов электрических и электронных систем, узлов трансмиссии, ходовой части и механизмов управления. Оборудование и технологию испытания двигателей, автомобильных трансмиссий.</p> <p>Формы и содержание учетной документации. Назначение и структуру каталогов деталей.</p> <p>Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования, специального инструмента, приспособлений и оборудования. Средства метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем, к контролю деталей и состоянию кузовов.</p> <p>Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов.</p> <p>Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, элементов и узлов электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, ходовой части автомобиля, систем управления, кузова автомобиля; причины и способы устранения неисправностей. Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов автомобильных трансмиссий, узлов и деталей ходовой части, систем управления и их узлов, кузовов, кабин и его деталей, лакокрасочного покрытия кузова и его деталей.</p> <p>Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей, электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов и систем автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, кузова, кабины платформы.</p> <p>Основные свойства, классификацию, характеристики, области применения материалов. Специальные технологии окраски.</p> <p>Технические условия на регулировку и испытания двигателя, его системы механизмов; узлов электрооборудования автомобиля, автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p>
-------	--

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:**

Всего часов **648**

Из них на освоение МДК **168**

в том числе самостоятельная работа **40 часов**,

практики,

в том числе учебная - **144 часов**

производственная практика- **324 часа**

*Промежуточная аттестация- 12 часов*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля ПМ.03.

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования МДК профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.				Самостоятельная работа
		Суммарный объем нагрузки, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			
			Обучение по МДК			
			Всего	В том числе		
Теоретич. занятия	Лаборат. и практ. занятий					
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>12</i>
ПК 3.1-3.5. ОК 01-10.	МДК 03.01 Слесарное дело и технические измерения	<b>50</b>	42	22	20 - -	8
ПК 3.1-3.5. ОК 01-10.	МДК 03.02 Ремонт автомобилей	<b>118</b>	<b>98</b>	48	50	20
	Учебная практика	<b>144</b>				
	Производственная практика (по профилю специальности)	<b>324</b>				
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>				
	<b>Всего:</b>	<b>648</b>				

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Раздел 1. Проведение ремонта различных типов автомобилей</b>		<b>42</b>
<i>МДК. 03. 01 Слесарное дело и технические измерения</i>		<b>42</b>
<b>Тема 1.1 Технические измерения</b>	<i>Содержание</i>	<b>2</b>
	1. Содержание предмета и его назначение в подготовке специалистов. Виды технических измерений. Оборудование и технология проведения технических измерений	
	<i>Практическое занятие №1</i>	2
	1. Измерение размеров детали	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Тема: Виды технических измерений. Оборудование и технология проведения технических измерений		
<b>Тема 1.2 Разметка, резка металла</b>	<i>Содержание</i>	<b>2</b>
	1. Разметка и ее назначение. Инструменты и приспособления, применяемые при разметке. Основные этапы разметки. Разметка по шаблонам, изделию, чертежам. Понятие о резке металлов. Приёмы резки различных заготовок	
	<i>Практическое занятие №2</i>	2
	1. Разметка и резка заготовки	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Инструменты и приспособления, применяемые при разметке. Основные этапы разметки. Разметка по шаблонам, изделию, чертежам		
<b>Тема 1.3 Рубка, правка и гибка металла</b>	<i>Содержание</i>	<b>2</b>
	1. Рубка, правка и гибка металла. Инструменты и оборудование. Разновидности процессов правки	

	<b><i>Практические занятия №3</i></b>	2
	1. Гибка заготовки	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Инструменты и оборудование. Разновидности процессов правки	2
<b>Тема 1.4</b>	<b><i>Содержание</i></b>	

<b>Опиливание. Шабрение</b>	1. Понятие об опиливании. Приемы и правила опиливания. Механизация опилоочных работ. Шабрение различных плоскостей. Инструменты и приспособления. Контроль точности шабрения	2
	<b>Практические занятия №4</b>	2
	1. Зачистка заусенцев и кромок деталей	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Не предусмотрено	
<b>Тема 1.5 Притирка. Доводка</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Притирка и доводка. Их назначение и применение. Притиры и абразивные материалы. Механизация притирки. Полировка	
	<b>Практические занятия №5</b>	2
	1. Притирка поверхностей деталей	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Не предусмотрено	
<b>Тема 1.6 Слесарная обработка отверстий. Нарезание резьбы</b>	<b>Содержание</b>	4
	1. Виды слесарной обработки отверстий. Инструменты и приспособления, применяемые при обработке отверстий. Сверление и рассверливание. Зенкование, зенкерование, развертывание. Понятие о резьбе и ее элементах. Виды и назначения резьбы. Подбор свёрл. Метчики и плашки	
	<b>Практические занятия №6</b>	2
	1. Нарезание резьбы	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Сверление и рассверливание. Зенкование, зенкерование, развертывание. Понятие о резьбе и ее элементах. Виды и назначения резьбы. Подбор свёрл.	2
<b>Тема 1.7 Клепка</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Понятие о клёпке. Виды заклёпок. Виды соединений. Приспособления и инструменты. Ручная и механическая клёпка	
	<b>Практические занятия №7</b>	2
	1. Соединение заготовок методом ручной клёпки	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Приспособления и инструменты. Ручная и механическая клёпка	2
<b>Тема 1.8</b>	<b>Содержание</b>	



<b>Паяние. Лужение</b>	1. Понятие о паянии и лужении. Припой, флюсы. Паяльник и паяльные лампы. 2. Паянием мягкими и твердыми припоями. Приёмы лужения	<b>4</b>
	<b>Практические занятия №8</b>	2
	1. Пайка проводов и разъемов	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Паяние мягкими и твердыми припоями. Приёмы лужения	2
<b>Тема 1.9 Механическая обработка с использованием станочного</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Виды металлорежущего оборудования. Маркировка станков. 2. Уровни автоматизации	
	<b>Практические занятия №9</b>	2
	1. Определение оборудования для изготовления детали	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Не предусмотрено.	

оборудования		
<b>МДК 03.02. Ремонт автомобилей</b>		<b>118</b>
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
<b>Ремонт автомобильных двигателей</b>	1. Техника безопасности. Организация и технология ремонта двигателей	
	2. Технологии монтажа двигателя автомобиля, разборки и сборки его механизмов и систем, замена его отдельных деталей	
	3. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами	
	4. Технологии ремонта деталей механизмов и систем двигателя	
	5. Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	1. Разборка, дефектовка и сборка узлов кривошипно-шатунного механизма.	2
	2. Выполнение работ по ремонту газораспределительного механизма.	2
	3. Ремонт системы смазки и охлаждения двигателя.	2
	4. Ремонт узлов системы питания бензиновых двигателей.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	6
	2. Технологии монтажа двигателя автомобиля, разборки и сборки его механизмов и систем, замена его отдельных деталей	
	3. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами	
	4. Технологии ремонта деталей механизмов и систем двигателя	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
<b>Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей</b>	1. Технология монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена.	
	2. Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологии ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем.	
	3. Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	1. Выполнение работ по ремонту основных узлов электрооборудования.	2
	2. Снятие и установка датчиков и реле.	2
	3. Ремонт электрических цепей.	2
	4. Выполнение работ по ремонту приборов освещения	2

	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена.</li> <li>2. Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологии ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем.</li> <li>3. Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем</li> </ol>	6
<p><b>Тема 1.3</b> <b>Ремонт</b> <b>автомобильных</b> <b>трансмиссий</b></p>	<p><i>Содержание</i></p>	12
	<p>1. Технология монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий.</p>	
	<p>2. Проведение технических измерений деталей узлов трансмиссий.</p>	
	<p>3. Технология ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий. Технология ремонта автоматических коробок передач.</p>	
<p>4. Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта</p>		

	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	1. Снятие и установка деталей механизмов трансмиссий.	2
	2. Дефектовка деталей трансмиссий.	2
	3. Выполнение работ по ремонту узлов трансмиссии.	2
	4. Выполнение работ по ремонту узлов автоматической трансмиссии	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	
	1. Технология монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий.	6
	2. Проведение технических измерений деталей узлов трансмиссий.	
	3. Технология ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий. Технология ремонта автоматических коробок передач.	
	4. Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта	
<b>Тема 1.4 Технологии монтажа а и замены узлов и механизмов ходовой части</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	1. Технологии монтажа и замены узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.	
	2. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.	
	3. Технология ремонта узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технология ремонта автомобильных колес и шин.	
	4. Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>
	1. Разборка и сборка рулевого привода.	2
	3. Выполнение работ по ремонту тормозной системы.	2
	4. Ремонт привода тормозной системы.	2
	5. Ремонт узлов пневматической тормозной системы.	2
	6. Дефектовка и ремонт автомобильных шин.	2
7. Регулировка углов установки колес.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	
<b>Тема 1.5 Ремонт и окраска автомобильных кузовов</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Технология монтажа и замены элементов кузова, кабины, платформы.	
	2. Проведение технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования. Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля.	
	3. Окраска кузова и деталей кузова автомобиля.	

4. Регулировка и контроль качества ремонта кузовов и кабин.	
<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
1. Измерение зазоров элементов кузова.	2
2.Подбор цвета лакокрасочного покрытия.	2
3. Выполнение работ по окраске элементов кузова автомобиля.	2
<b>Самостоятельная работа:</b>	
1. Технологии монтажа и замены узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.	6
2. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.	
3. Технология ремонта узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технология ремонта автомобильных колес и шин.	
4. Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей	

4. Проверка качества ремонта элементов кузова автомобиля.	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8</b>
<b>Учебная практика УП.03 Виды работ:</b>	<b>108</b>
<p>Выполнение метрологической поверки средств измерения.</p> <p>Выбор и использование оборудования, приспособлений и инструмента для слесарных работ. Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт механизмов, узлов и систем двигателя.</p> <p>Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт узлов трансмиссии. Ремонт электрооборудования и электронных систем.</p> <p>Ремонт ходовой части и механизмов управления.</p> <p>Регулировка и проверка работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Ремонт, окраска кузова и его деталей.</p>	
<p><b>Производственная практика ПП.03 Виды работ:</b></p> <p>Составление заявок на запасные части и материалы. Ремонт деталей слесарными методами.</p> <p>Текущий ремонт механизмов, узлов и систем автомобильных двигателей. Текущий ремонт узлов и элементов электрооборудования.</p> <p>Текущий ремонт узлов и механизмов трансмиссии. Текущий ремонт ходовой части автомобиля.</p> <p>Текущий ремонт механизмов управления и тормозной системы. Текущий ремонт элементов и систем дополнительного оборудования.</p> <p>Выполнение работ по замене и ремонту отдельных узлов и деталей кузова автомобиля.</p> <p>Окраска деталей кузова автомобиля.</p>	<b>144</b>
<b>Всего</b>	<b>350</b>

## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1.** Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», оснащенный оборудованием:

**3.1.1.** рабочее место преподавателя,

**3.1.2.** рабочие места обучающихся,

**3.1.3.** комплекты учебных пособий по курсу «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»;

**3.1.4.** тематические стенды,

**3.1.5.** узлы основных систем автомобиля: двигатели с навесным оборудованием, трансмиссии, рулевое управление, тормозная система,

**3.1.6.** основные приспособления и инструмент для освоения технологии ремонта автомобилей.

*и техническими средствами обучения:*

**3.1.7.** мультимедийная система (экспозиционный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, принтер, сканер, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения).

Лаборатории: «Ремонт двигателей»; «Ремонт трансмиссий, ходовой части и механизмов управления», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 данной программы.

Мастерские: «Ремонт электрооборудования», «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», «Слесарно-механическая», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.2 данной программы.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.3 данной программы.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей. – Москва: Академия, 2020. – 432 с.

2. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей / В.М. Власов, С.В.

Жанказиев, С.М. Круглов. – Москва : Академия, 2020. – 432 с.

3. Карагодин В. И. Ремонт автомобильных двигателей. –Москва : Академия, 2020.

4. Кузнецов А.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобиля: ПО в 2 ч. – М.: Академия, 2019.

5. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. – Москва : Академия, 2020. – 208 с.



### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Пехальский А.П. Устройство автомобилей. – Москва : Академия, 2020.
2. Петросов В.В. Ремонт автомобилей и двигателей. – Москва : Академия, 2020.
3. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. - Москва : Академия, 2020.
4. Козлов И.А. Слесарное дело и технические измерения (2-е изд., стер.) Москва : Академия,

2020.

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей	<i>Знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки двигателя, его узлов, механизмов и систем. Технологические требования к контролю деталей и систем	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
	Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильного двигателя в соответствии с техническим заданием. Проведение замеров деталей и параметров двигателя. Разбирать, собирать узлы двигателя и устранять неисправности. Ремонтировать системы, механизмов и деталей двигателя, в том числе осуществлять замену неисправных узлов и деталей. Регулировка механизмов двигателя и систем в соответствии с технологической документацией.	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлаи элементов электрических и электронных систем автомобилей	<i>Знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)

	<p>Снятие, установка и замена узлов и элементов электрических и электронных систем  Разборка и сборка основных узлов электрооборудования. Определение неисправностей и объем работ по их устранению. Определение способов и средств ремонта. Устранение выявленных неисправностей. Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем.</p>	<p>Практическая работа  (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p>
--	---	---

ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных транс-миссий	<p><i>Знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки автомобильных трансмиссий. Определение способов и средств ремонта. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий. Технические условия на регулировку и испытания автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии</p>	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
	<p><i>Умения:</i> Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий. Проведение замеров износов деталей трансмиссий. Разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий в ходе ремонта. Определение неисправности и объема работ по их устранению. Регулировка механизмов трансмиссий в соответствии с технологической документацией</p>	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей	<p><i>Знания:</i> Технологические процессы снятия и установки разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технологические требования к контролю деталей, состоянию узлов систем и параметрам систем управления автомобиля и ходовой части. Способы ремонта и восстановления узлов и деталей ходовой части, систем управления и их узлов. Технология выполнения регулировок узлов ходовой части и контроль технического состояния систем управления автомобилей</p>	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
	<p><i>Умения:</i> Снятие, установка и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Проведение технических измерений. Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, с заменой изношенных деталей и узлов. Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей</p>	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов	<p><i>Знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки кузова, кабины, платформы. Способы ремонта и восстановления кузова и его деталей. Технологические процессы окраски кузова автомобиля. Требования к контролю лакокрасочного покрытия.</p>	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)

	<p><i>Умения:</i> Снятие, установка и замена элементов кузова, кабины, платформы. Восстановление деталей, узлов и элементов кузова автомобиля. Окраска кузова и деталей кузова автомобиля. Замена деталей. Контроль качества ремонта кузова. Использовать оборудование для окраски кузова автомобиля. Проверять качество лакокрасочного покрытия.</p>	<p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности качества выполнения профессиональных задач</p>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды(подчиненных)</p>	<p>Экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</p>	

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</p>	
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p>- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p>	
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>- демонстрация готовности к ведению предпринимательской деятельности в сфере получаемой профессии</p>	



**Приложение № 5**  
к ОПОП 23.01.17 Мастер по ремонту и  
обслуживанию автомобилей  
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г. №\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**  
**ПМ. 03 ТЕКУЩИЙ РЕМОНТ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ АВТОМОБИЛЕЙ**

**МДК.03.01 СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ**

**МДК.03.02 РЕМОНТ АВТОМОБИЛЕЙ**

Профессия: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: слесарь по ремонту автомобилей, водитель  
автомобиля

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

**Грозный, 2022**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПМ.03. Текущий ремонт различных видов автомобилей

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «**Производить текущий ремонт различных типов автомобилей**» в соответствии с требованиями технологической документации и, соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации
ПК 3.1.	Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.
ПК 3.2.	Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 3.3.	Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.
ПК 3.4.	Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 3.5.	Производить ремонт и окраску кузовов.

**В результате освоения профессионального модуля студент должен:**

<p>Иметь практический опыт</p>	<p>Подготовки автомобиля к ремонту. Оформления первичной документации для ремонта. Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборки и сборки его механизмов и систем, замене его отдельных деталей. Демонтажа и монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления автомобиля, элементов кузова, кабины, платформы, их замены. Проведения технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования. Ремонта деталей, систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобиля. Восстановления деталей, узлов и кузова автомобиля. Окраски кузова и деталей кузова автомобиля Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов и механизмов ходовой части и систем управления, автомобильных трансмиссий после ремонта. Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.</p>
--------------------------------	--

<p>Уметь</p>	<p>Оформлять учетную документацию. Работать с каталогами деталей. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя, элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля, узлы и детали автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления, кузова, кабины, платформы; разбирать и собирать двигатель.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений.</p> <p>Производить замеры деталей и параметров двигателя, кузова, изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления, деталей трансмиссий контрольно-измерительными приборами и инструментами. Проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>Проводить проверку работы двигателя, электрооборудования, электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и использовать инструменты и приспособления для слесарных работ, приборы и оборудование для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем, ремонта кузова и его деталей.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению, способы и средства ремонта. Устранять выявленные неисправности.</p> <p>Определять основные свойства материалов по маркам; выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.</p>
	<p>Регулировать: механизмы двигателя и системы, параметры электрических и электронных систем и их узлов, механизмы трансмиссий, параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>

Знать	<p>Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей, узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов рулевого управления, автомобильных кузовов и кабин автомобилей.</p> <p>Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей, элементов электрических и электронных систем, узлов трансмиссии, ходовой части и механизмов управления. Оборудование и технологию испытания двигателей, автомобильных трансмиссий.</p> <p>Формы и содержание учетной документации. Назначение и структуру каталогов деталей.</p> <p>Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования, специального инструмента, приспособлений и оборудования. Средства метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем, к контролю деталей и состоянию кузовов.</p> <p>Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов.</p> <p>Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, элементов и узлов электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, ходовой части автомобиля, систем управления, кузова автомобиля; причины и способы устранения неисправностей. Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов автомобильных трансмиссий, узлов и деталей ходовой части, систем управления и их узлов, кузовов, кабин и его деталей, лакокрасочного покрытия кузова и его деталей.</p> <p>Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей, электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов и систем автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, кузова, кабины платформы.</p> <p>Основные свойства, классификацию, характеристики, области применения материалов. Специальные технологии окраски.</p> <p>Технические условия на регулировку и испытания двигателя, его системы механизмов; узлов электрооборудования автомобиля, автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p>
-------	--

### 1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

Всего часов	<b>648</b>
В том числе в форме практической подготовки	<b>468</b>
Из них на освоение МДК	<b>168</b>
В том числе самостоятельная работа	<b>28</b>
Производственной практики	<b>324</b>
В том числе учебная	<b>144</b>
Промежуточная аттестация	<b>12</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля ПМ.03.

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.				
		Суммарный объем нагрузки, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			
			Обучение по МДК		Самостоятельная работа	
			Всего	В том числе		практ. занятий
Теоретическое обучение						
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>9</i>
ПК 3.1-3.5. ОК 01-10.	Раздел 1 МДК 03.01 Слесарное дело и технические измерения	<b>50</b>	42	22	20	8
ПК 3.1-3.5. ОК 01-10.	Раздел 2 МДК 03.02 Ремонт автомобилей	<b>118</b>	<b>98</b>	48	50	20
	Учебная практика	<b>144</b>				
	Производственная практика	<b>324</b>				
	Промежуточная аттестация Экзамен по ПМ	<b>12</b>				
	<b>Всего:</b>	<b>648</b>	<b>140</b>	<b>70</b>		<b>28</b>

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Раздел 1. Проведение ремонта различных типов автомобилей</b>		<b>42</b>
<b>МДК. 03. 01 Слесарное дело и технические измерения</b>		<b>42</b>
<b>Тема 1.1 Технические измерения</b>	<i>Содержание</i>	
	1. Содержание предмета и его назначение. Виды технических измерений.	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие №1</i>	<b>2</b>
	1. Измерение размеров детали	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Виды технических измерений. 2. Измерение размеров детали.	<b>2</b>
<b>Тема 1.2 Разметка, резка металла</b>	<i>Содержание</i>	
	1. Разметка и ее назначение. Инструменты для разметке. Основные этапы разметки. Приёмы резки различных заготовок	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие №2</i>	<b>2</b>
	1. Разметка и резка заготовки <b>Самостоятельная работа:</b> 1. Оборудование и технология проведения технических измерений	<b>1</b>
<b>Тема 1.3 Рубка, правка и гибка металла</b>	<i>Содержание</i>	
	1. Рубка, правка и гибка металла. Инструменты и оборудование. Разновидности процессов правки	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие № 3</i>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>	
	1. Рубка, правка и гибка металла.	<b>1</b>

<b>Тема 1.4</b> <b>Опиливание.</b> <b>Шабрение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Понятие об опиливании. Приемы опиливания. Шабрение различных плоскостей. Контроль точности шабрения	
	<b>Практическое занятие № 4</b>	<b>2</b>
	1. Зачистка заусенцев и кромок деталей	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Приемы и правила опиливания. 2. Шабрение различных плоскостей.	<b>2</b>
<b>Тема 1.5</b> <b>Притирка. Доводка</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Притирка и доводка. Их назначение и применение. Притиры и абразивные материалы. Полировка	
	<b>Практическое занятие № 5</b>	<b>2</b>
	1. Притирка поверхностей деталей	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Притирка и доводка.	<b>1</b>
<b>Тема 1.6</b> <b>Слесарная обработка отверстий. Нарезание резьбы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Виды слесарной обработки отверстий. Инструменты для обработке отверстий. Сверление и рассверливание.	
	2. Зенкерование, развертывание. Понятие о резьбе и ее элементах. Виды резьбы. Подбор свёрл. Метчики и плашки.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 6</b>	
	1. Нарезание резьбы	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Виды и назначения резьбы. 2. Сверление и рассверливание.	<b>2</b>
<b>Тема 1.7</b> Клепка	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Понятие о клёпке. Виды заклёпок. Виды соединений. Ручная и механическая клёпка	



	<b>Практическое занятие № 7</b>	2
	1. Соединение заготовок методом ручной клёпки	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1
	1. Ручная и механическая клёпка	
<b>Тема 1.8 Паяние. Лужение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Понятие о паянии и лужении. Паяльник и паяльные лампы. Паяние мягкими и твердыми припоями. Приёмы лужения	
	<b>Практическое занятие № 8 и № 9</b>	4
	1. Пайка проводов и разъемов	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2
	1. Паяние мягкими и твердыми припоями. 2. Приёмы лужения	
<b>Тема 1.9 Механическая обработка с использованием станочного оборудования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Виды металлорежущего оборудования.	
	2. Маркировка станков. Уровни автоматизации	2
	<b>Практическое занятие № 10</b>	2
	1. Определение оборудования для изготовления детали	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1
	1. Виды металлорежущего оборудования.	

<b>МДК 03.02. Ремонт автомобилей</b>		<b>98</b>
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Техника безопасности. Организация и технология ремонта двигателей	
<b>Ремонт автомобильных двигателей</b>	2. Технологии монтажа двигателя автомобиля, разборки и сборки его механизмов и систем	
	3. Замена отдельных деталей двигателя	
	4. Проведение технических измерений соответствующим инструментом	
	5. Технологии ремонта деталей механизмов и систем двигателя	
	6. Регулировка, испытание механизмов двигателя после ремонта.	
	<b>Практическое занятие №1</b>	<b>8</b>
	1. Разборка, дефектовка и сборка узлов кривошипно-шатунного механизма.	2
	2. Выполнение работ по ремонту газораспределительного механизма.	2
	3. Ремонт системы смазки и охлаждения двигателя.	2
	4. Ремонт узлов системы питания бензиновых двигателей.	2
<b>Самостоятельная работа:</b>		
1. Технологии ремонта деталей механизмов и систем двигателя.	<b>6</b>	
2. Технологии монтажа двигателя автомобиля, разборки и сборки его механизмов и систем		
3. Замена отдельных деталей двигателя		
<b>Тема 1.2 Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Технология монтажа узлов, электронных систем автомобиля, их замена.	
	2. Технологии ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем.	
	3. Проверка состояния узлов и элементов электрических систем	
	4. Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем	
	<b>Практическое занятие №2</b>	<b>8</b>
	1. Выполнение работ по ремонту основных узлов электрооборудования.	2
	2. Снятие и установка датчиков и реле.	2
	3. Ремонт электрических цепей.	2
	4. Выполнение работ по ремонту приборов освещения	2
<b>Самостоятельная работа:</b>		
1. Технология монтажа узлов, электронных систем, автомобиля, их замена.	<b>6</b>	
2. Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем.		
<b>Тема 1.3 Ремонт автомобильных трансмиссий</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Технология монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий.	
	2. Технология ремонта автоматических коробок передач.	
	3. Технология ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий	
	4. Технология ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий.	
	5. Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта	

	<b><i>Практическое занятие №3</i></b>	<b>8</b>	
	1. Снятие и установка деталей механизмов трансмиссий.	2	
	2. Дефектовка деталей трансмиссий.	2	
	3. Выполнение работ по ремонту узлов трансмиссии.	2	
	4. Выполнение работ по ремонту узлов автоматической трансмиссии	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	1. Технология монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий.	6	
	2. Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта.		
<b>Тема 1.4 Ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей</b>	<b><i>Содержание</i></b>	<b>14</b>	
	1. Технологии монтажа и замены механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.		
	2. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.		
	3. Технология ремонта автомобильных колес и шин.		
	4. Технология ремонта механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.		
	5. Регулировка, испытание механизмов ходовой части и систем управления автомобилей		
		<b><i>Практическое занятие №4</i></b>	<b>12</b>
		1. Разборка и сборка рулевого привода.	2
		2. Выполнение работ по ремонту тормозной системы.	2
		3. Ремонт привода тормозной системы.	2
		4. Ремонт узлов пневматической тормозной системы.	2
		5. Дефектовка и ремонт автомобильных шин.	2
		6. Регулировка углов установки колес.	2
		<b>Самостоятельная работа:</b>	6
	1. Технология ремонта узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.		
	2. Технология ремонта автомобильных колес и шин.		
<b>Тема 1.5 Ремонт и окраска автомобильных кузовов</b>	<b><i>Содержание</i></b>	<b>8</b>	
	1. Технология монтажа и замены элементов кузова, кабины, платформы.		
	2. Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля.		
	3. Проведение технических измерений с применением соответствующего оборудования.		

4. Окраска кузова и деталей автомобиля. Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля.	
<b><i>Практическое занятие №5</i></b>	<b>8</b>
1. Измерение зазоров элементов кузова.	2
2. Подбор цвета лакокрасочного покрытия.	2
3. Окраска кузова и деталей автомобиля. Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля	4
<b>Самостоятельная работа:</b>	6
1. Технология монтажа и замены элементов кузова, кабины, платформы.	
2. Окраска кузова и деталей кузова автомобиля.	
3. Проверка качества ремонта элементов кузова автомобиля.	

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8</b>	
<b>Учебная практика УП.03 Виды работ:</b>	<b>144</b>	
<p>Выполнение метрологической поверки средств измерения.          Выбор и использование оборудования, приспособлений и инструмента для слесарных работ. Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт механизмов, узлов и систем двигателя.</p> <p>Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт узлов трансмиссии. Ремонт электрооборудования и электронных систем. Ремонт ходовой части и механизмов управления.</p> <p>Регулировка и проверка работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Ремонт, окраска кузова и его деталей.</p>		
<b>Производственная практика ПП.03 Виды работ:</b>	<b>324</b>	
<p>Составление заявок на запасные части и материалы. Ремонт деталей слесарными методами.</p> <p>Текущий ремонт механизмов, узлов и систем автомобильных двигателей. Текущий ремонт узлов и элементов электрооборудования.</p> <p>Текущий ремонт узлов и механизмов трансмиссии. Текущий ремонт ходовой части автомобиля.</p> <p>Текущий ремонт механизмов управления и тормозной системы. Текущий ремонт элементов и систем дополнительного оборудования.</p> <p>Выполнение работ по замене и ремонту отдельных узлов и деталей кузова автомобиля. Окраска деталей кузова автомобиля.</p>		
<b>Всего</b>	<b>648</b>	

## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1.** Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», оснащенный

*оборудованием:*

**3.1.1.** рабочее место преподавателя,

**3.1.2.** рабочие места обучающихся,

**3.1.3.** комплекты учебных пособий по курсу «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»;

**3.1.4.** тематические стенды,

**3.1.5.** узлы основных систем автомобиля: двигатели с навесным оборудованием, трансмиссии, рулевое управление, тормозная система,

**3.1.6.** основные приспособления и инструмент для освоения технологии ремонта автомобилей.

*и техническими средствами обучения:*

**3.1.7.** мультимедийная система (экспозиционный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, принтер, сканер, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения).

Лаборатории: «Ремонт двигателей»; «Ремонт трансмиссий, ходовой части и механизмов управления», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 данной программы.

Мастерские: «Ремонт электрооборудования», «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», «Слесарно-механическая», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.2 данной программы.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.3 данной программы.

**3.2.** Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1.** Основные печатные издания

1. Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей. – Москва: Академия,

2020. – 432 с.

2. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей / В.М. Власов, С.В. Жанказиев, С.М. Круглов. – Москва : Академия, 2020. – 432 с.
3. Карагодин В. И. Ремонт автомобильных двигателей. –Москва : Академия, 2020.
4. Кузнецов А.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобиля: ПО в 2 ч. – М.: Академия, 2019.
5. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. – Москва : Академия, 2020. – 208 с.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Пехальский А.П. Устройство автомобилей. – Москва : Академия, 2019.
2. Петросов В.В. Ремонт автомобилей и двигателей. – Москва : Академия, 2019.
3. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. - Москва : Академия, 2020.
4. Козлов И.А. Слесарное дело и технические измерения (2-е изд., стер.) Москва : Академия,

2020.

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Производить текущий ремонт авто-мобильных двигателей	<i>Знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки двигателя, его узлов, механизмов и систем. Технологические требования к контролю деталей и систем	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
	Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильного двигателя в соответствии с техническим заданием. Проведение замеров деталей и параметров двигателя. Разбирать, собирать узлы двигателя и устранять неисправности. Ремонтировать системы, механизмов и деталей двигателя, в том числе осуществлять замену неисправных узлов и деталей. Регулировка механизмов двигателя и систем в соответствии с технологической документацией.	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлы элементов электрических и электронных систем автомобилей	<i>Знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
	Снятие, установка и замена узлов и элементов электрических и электронных систем Разборка и сборка основных узлов электрооборудования. Определение неисправностей и объем работ по их устранению. Определение способов и средств ремонта. Устранение выявленных неисправностей. Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем.	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)



ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных транс-миссий	<p><i>Знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки автомобильных трансмиссий. Определение способов и средств ремонта. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий. Технические условия на регулировку и испытания автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии</p>	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
	<p><i>Умения:</i> Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий. Проведение замеров износов деталей трансмиссий. Разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий в ходе ремонта. Определение неисправности и объема работ по их устранению. Регулировка механизмов трансмиссий в соответствии с технологической документацией</p>	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей	<p><i>Знания:</i> Технологические процессы снятия и установки разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технологические требования к контролю деталей, состоянию узлов систем и параметрам систем управления автомобиля и ходовой части. Способы ремонта и восстановления узлов и деталей ходовой части, систем управления и их узлов. Технология выполнения регулировок узлов ходовой части и контроль технического состояния систем управления автомобилей</p>	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
	<p><i>Умения:</i> Снятие, установка и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Проведение технических измерений. Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, с заменой изношенных деталей и узлов. Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей</p>	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов	<p><i>Знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки кузова, кабины, платформы. Способы ремонта и восстановления кузова и его деталей. Технологические процессы окраски кузова автомобиля. Требования к контролю лакокрасочного покрытия.</p>	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)

	<p><i>Умения:</i> Снятие, установка и замена элементов кузова, кабины, платформы. Восстановление деталей, узлов и элементов кузова автомобиля. Окраска кузова и деталей кузова автомобиля. Замена деталей. Контроль качества ремонта кузова. Использовать оборудование для окраски кузова автомобиля. Проверять качество лакокрасочного покрытия.</p>	<p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности качества выполнения профессиональных задач</p>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды(подчиненных)</p>	<p>Экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</p>	

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</p>	
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p>- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p>	
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>- демонстрация готовности к ведению предпринимательской деятельности в сфере получаемой профессии</p>	



Приложение № 6  
к ОПОП СПО (ППКРС) по профессии  
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей,  
утвержденной приказом директора ГБПОУ ЧГСК  
(приказ № 77 от « 10 » 06 2020 года)

СОГЛАСОВАНО

(актом согласования)

ООО «Гроз Авто»

 Х.А. Алмерзоев

« 10 » 10 2020 г.



ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
выпускников 2022-2023 учебного года  
по профессии  
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**  
срок обучения – 2 года 10 месяцев  
форма обучения – очная

Грозный, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации	4
2. Форма государственной итоговой аттестации	4
3. Объем времени, отводимый на государственную итоговую аттестацию	4
4. Условия проведения государственной итоговой аттестации	4
5. Перечень документов, оформляемых по результатам проведения ГИА	7
6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций	7
7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	8

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана в соответствии с требованиями:
  - 1.1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - 1.2. Ст. 59 «Итоговая аттестация» Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022)
  - 1.3. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (срок действия – до 01 марта 2023 г.);
  - 1.4. приказом от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (срок действия – с 01 марта 2023 г.);
  - 1.5. приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
  - 1.6. 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (ПРИКАЗ от 9 декабря 2016 г. N 1581) (в ред. Приказов Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747, от 01.09.2022 N 796)
  - 1.7. с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ «Чеченский государственный строительный колледж»;
  - 1.8. Государственная итоговая аттестация проводится в виде демонстрационного экзамена по стандартам и соответствуют компетенции Профessionалы «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».
  - 1.9. Демонстрационный экзамен по стандартам Профessionалы предусматривает:
    - моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
    - независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
    - определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с требованиями.
  - 1.10. Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:
    - одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями стандартов Профessionалы без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;
    - одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами Профessionалы Россия – Паспорт компетенций. Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен и получившие Паспорт компетенций вносятся в базу данных молодых профессионалов, доступ, к которому предоставляется всем ведущим предприятиям-работодателям, признавшим формат демонстрационного экзамена, для осуществления поиска и подбора персонала.

1.11. К государственной итоговой аттестации (далее ГИА) допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по ООП СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.12. Программа государственной итоговой аттестации содержит:

- цели и задачи ГИА;
- форму проведения;
- объем времени на ГИА;
- условия проведения ГИА;
- перечень документов, оформляемых по результатам проведения ГИА;
- порядок подачи апелляций;
- порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из

числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.13. Программа государственной итоговой аттестации, примерные задания для демонстрационного экзамена, критерий оценки выполнения задания обсуждаются на педагогическом совете с обязательным участием Председателя государственной экзаменационной комиссии.

## **1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации**

1.1. Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования требованиям ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей в части освоения вида деятельности по профессии и соответствующих профессиональных компетенций (таблица 1):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Техническое состояние систем, агрегатов, деталей
ПК 1.1.	Определять техническое состояние автомобильных двигателей
ПК 1.2.	Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 1.3.	Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий
ПК 3.4.	Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей
ПК 1.5.	Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ
ВД 2	Техническое обслуживание автотранспорта
ПК 2.1.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей
ПК 2.2.	Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей
ПК 2.3.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий
ПК 2.4.	Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей
ПК 2.5.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов
ВД 3	Текущий ремонт различных видов автомобилей



ПК 3.1.	Производить текущий ремонт автомобильных двигателей
ПК 3.2	Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей
ПК 3.3	Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий
ПК 3.4	Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей
ПК 3.5	Текущий ремонт различных видов автомобилей

1.2. Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и определение степени сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику документа государственного образца об уровне образования и квалификации;
- выработка рекомендаций и предложений по совершенствованию подготовки выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

## **2. Форма государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена. (п. 2.8 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

## **3. Объем времени, отводимый на государственную итоговую аттестацию**

Согласно ФГОС СПО, учебному плану и календарному учебному графику на проведение ГИА отводится на базе основного общего образования -36 акад. часа (1 недели) в период с 22 июня 2023 г. по 28 июня 2023 г.,

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится, согласно утвержденному расписанию, (п. 2.8 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796).

## **4. Условия проведения государственной итоговой аттестации**

4.1. Для проведения демонстрационного экзамена Союзом Профессионалы России разрабатывается комплект оценочных материалов, который предназначен для оценки результатов освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

4.2. В ходе оценки выпускники демонстрируют "здесь" и "сейчас» уровень овладения профессиональными и общими компетенциями.

4.3. Для организации и проведения ГИА в виде демонстрационного экзамена используются:

- 1.Техническое описание компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», опубликованное на сайте <https://de.firpo.ru/docs/>;

2.Задание для демонстрационного экзамена по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», опубликованным на сайте <https://de.firpo.ru/docs/>.

4.4. Ход выполнения задания оценивается государственной экзаменационной комиссией. Государственная экзаменационная комиссия может формироваться из педагогических работников колледжа, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят эксперты союза " Агентства развития профессиональных сообществ и рабочих кадров рабочих кадров " Профессионалы"

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора колледжа.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявленных к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики не позднее 20 декабря 2022 года на 2023 год (с 1 января по 31 декабря). Председателем ГЭК по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей является представитель работодателя. Заместителем ГЭК является директор колледжа или его заместители.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение 2023 года.

4.5. Результаты демонстрационного экзамена по соответствующей компетенции, выраженные в баллах, обрабатываются в электронной системе интернет мониторинга и удостоверяются электронным паспортом компетенций, форма которого устанавливается союзом "Профессионалы".

4.6. Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов. Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена принимается за 100 %. Перевод баллов в оценку осуществляется согласно таблице 2.

Таблица 2 - Перевод баллов в оценку

Задание	Максимальный балл	Оценка за набранное количество баллов выполнения задания			
		«2» (неудовлетворительно)	«3» (удовлетворительно)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
	Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

4.7. Результаты ГИА объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

4.8. Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность прохождения ГИА без отчисления из колледжа. Дополнительные сроки

устанавливаются колледжем, но не позднее 4-х месяцев после подачи заявления лицом, не проходившем ГИА по уважительной причине.

4.9. Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые. Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА восстанавливается в колледж на период, установленный колледжем, но не менее 1 недели, необходимой для прохождения ГИА по профессии. Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается не более двух раз.

## **5. Перечень документов, оформляемых по результатам проведения ГИА**

5.7. Решение ГЭК оформляется протоколом, подписывается председателем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа.

На основании решения ГЭК лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей с присвоением квалификаций слесарь по ремонту автомобилей - водитель автомобиля.

После окончания государственной итоговой аттестации председатель государственной экзаменационной комиссии готовит отчет, в котором дается анализ готовности выпускников к самостоятельной работе по видам деятельности, определенных ФГОС. В отчете указываются имевшие место недостатки в подготовке выпускников, предложения о внесении изменений в учебный план, учебные программы и технологии обучения. Отчет предоставляется директору колледжа в срок до 3 июля 2023 г.

## **6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

6.1. По результатам государственной итоговой аттестации, обучающийся, участвовавший в государственной аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами.

6.2. Апелляция подается лично, обучающимся в апелляционную комиссию колледжа. Апелляция подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

6.3. Обучающийся, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

6.4. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее 5 членов состава, и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников Колледжа, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК, с приглашением Председателя ГЭК.

6.5. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и хранится в архиве колледжа.

6.6. Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

6.7. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в апелляции сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в апелляции сведения о нарушении порядка проведения ГИА не подтвердились и не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в апелляции сведения о нарушении порядка проведения ГИА подтвердились и повлияли на результат ГИА. В этом случае результат проведения ГИА аннулируется и выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Протокол решения апелляционной комиссии передается в ГЭК не позднее следующего рабочего дня.

6.8. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными на защите ВКР, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции в апелляционную комиссию направляет: ВКР, протокол заседания ГЭК, оценочный лист и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите выпускника.

6.9. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает одно из решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА.

6.10. Протокол решения апелляционной комиссии передается в ГЭК не позднее следующего рабочего дня. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

## **7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

7.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

7.2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение ГИА в одной аудитории с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не вызывает трудностей для выпускников с ОВЗ;
- присутствие в аудитории ассистента (тьютора), оказывающего выпускнику необходимую техническую помощь;
- обеспечение беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения.

Рассмотрено на заседании Педагогического совета  
Протокол № 3 от «16» ноября 2022г.

**Приложение № 7**  
к ОПОП 23.01.17 Мастер по  
ремонту и обслуживанию  
автомобилей,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022г. № 93-п

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОП. 04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Профессия:** 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию  
автомобилей

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** слесарь по ремонту автомобилей,  
водитель автомобилей

**Срок обучения:** 2 года 10 месяцев

**Базовое образование:** основное общее

## **I Паспорт комплекта фондов оценочных средств**

### **1 Область применения**

Комплект **фондов оценочных средств (ФОС)** предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (УД) **Безопасность жизнедеятельности**.

### **2 Объекты оценивания – результаты освоения УД/МДК**

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальностей СПО и рабочей программой дисциплины: **Безопасности жизнедеятельности**

#### **• личностные:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

#### **• метапредметные:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения

и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметные:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

### **3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений.

В соответствии с учебным планом по специальностям СПО, рабочей программой дисциплины **Безопасность жизнедеятельности** предусматривается текущий, промежуточный и итоговый контроль результатов освоения.

### 3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение и защита практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения тестирования.*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

**Выполнение и защита практических работ.** Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой УД ***Безопасность жизнедеятельности***, учатся *использовать формулы, и применять различные методики расчета, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.*

Список практических работ:

Практическая работа №1. «Подбор шлем-маски противогаза. Надевание противогаза». «Эвакуация из здания».

Практическая работа №2. «Отработка действий в условиях радиационного, химического и биологического заражения».

Практическая работа №3 «Использование первичных средств пожаротушения».

Практическая работа №4 «Определение воинских званий и знаков различия». «Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом».

Практическая работа № 5 «Порядок прохождения военной службы».

Практическая работа № 6 «Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих».

Практическая работа № 7 «Военная присяга».

Практическая работа № 8 «Освоение методик проведения строевой подготовки».

Практическая работа № 9 «Выполнение разборки и сборки автомата».

Практическая работа № 10 «Безопасность при проведении занятий по огневой подготовке.

Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб».

Практическая работа № 11 «Оказание первой медицинской помощи. Проведение мероприятий: остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших».

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.



**Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>Освоенные умения:</i> -владение способами защиты населения от ЧС природного и техногенного характера;	-оценка выполнения практического задания;
-пользование средствами индивидуальной и коллективной защиты;	-оценка выполнения практического задания;
-оказание первой медицинской помощи;	-оценка выполнения практического задания;
-вызов в случае необходимости служб экстренной помощи;	-оценка выполнения практического задания;
<i>Усвоенные знания;</i> - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности, репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; вредные привычки и их профилактика	-оценка за реферат; -зачеты по разделу программы.
-правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;	-оценка результатов тестирования;
-способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.	-оценка результатов контрольной работы;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	-оценка результатов контрольной работы;
-предназначение, структура и задачи РСЧС;	-оценка результатов контрольной работы;
-предназначение, структура и задачи ГО	-оценка результатов контрольной работы;

### **3.2 Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по ОП *Безопасность жизнедеятельности* – контрольная работа, спецификация которой содержится в данном комплекте ФОС.

*Контрольная работа проводится за счет времени отведенного на изучение УД Безопасность жизнедеятельности.*

### **4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

*Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и итоговой аттестации.*

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

*Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.*

*Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.*

*Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.*

*Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.*

*Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.*

## **II Текущий контроль и оценка результатов обучения УД**

**1 Назначение тестовой работы** – оценить уровень подготовки студентов по УД *Основы безопасности жизнедеятельности* с целью текущей проверки знаний и умений.

**2 Содержание тестовой работы** определяется в соответствии с рабочей программой УД *Основы безопасности жизнедеятельности*.

### **3 Принципы отбора содержания тестовой работы:**

ориентация на требования к результатам освоения УД *Безопасность жизнедеятельности*:

#### **практический опыт**

- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

#### **умения:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- вызывать в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи;

#### **знания:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности, репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- вредные привычки и их профилактика;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи Гражданской обороны

*Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.*

*Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.*

*Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.*

*Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.*

*Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.*

## **ВОПРОСЫ ВАРИАНТ №1**

### **1. Персональный воинский учет ведется:**

- а) специально уполномоченным сотрудником органа управления образованием района (города);
- б) управлениями (отделами) кадров военных округов;
- в) районными (городскими) военными комиссариатами.

### **2. Медико-юридический акт, осуществляемый врачебной комиссией или отдельным врачом-специалистом в целях определения степени годности призываемых граждан по состоянию здоровья и физическому развитию к военной службе, правильности распределения их по родам войск и военным специальностям, годности к поступлению в военно-учебные заведения, выявления необходимости лечения, возможности прохождения службы в отдельных климатических районах и других, — это:**

- а) медицинское освидетельствование;
- б) военно-медицинская экспертиза;
- в) предварительное медицинское заключение о состоянии здоровья допризывника.

### **3. Под увольнением с военной службы понимается:**

- а) убытие военнослужащего срочной службы в краткосрочный отпуск;
- б) снятие военнослужащего со всех видов довольствия в связи с выходом в запас;

в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах.

**4. Какой правовой акт устанавливает права и свободы военнослужащих:**

а) Федеральный закон «О статусе военнослужащих»;

б) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;

в) Указ Президента Российской Федерации «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации».

**5. Под обороной государства понимается:**

а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;

б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории;

в) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии.

**6. Боевые традиции — это:**

а) определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач;

б) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы;

в) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения воинской службы.

**7. Под воинской обязанностью понимается:**

а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

## **8. Вооруженные Силы — это:**

а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны других государств;

б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;

в) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти.

## **9. К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:**

а) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Воздушно-Космические Силы, Военно-Морской Флот;

б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;

в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

## **10. Воздушно-Космические Силы — это:**

а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;

б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы

воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск;

в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.

## **12. Военно-Морской Флот — это:**

а) вид вооруженных сил, который предназначен для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил;

б) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;

в) вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения.

## **13. Сухопутные войска — это:**

а) вид Вооруженных Сил, предназначенный преимущественно для ведения боевых действий на суше;

б) вид войск, предназначенный для решения стратегических и локальных боевых задач;

в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач при ведении военных действий.

## **6. Специальные войска предназначены:**

а) для выполнения первоочередных боевых задач в обороне или наступлении;

б) для выполнения специальных задач по обеспечению боевой и повседневной деятельности вооруженных сил;

в) для выполнения задач по разгрому противника на его территории.

## **14. Самоотверженное, мужественное исполнение военнослужащим своего воинского долга и служебных обязанностей в мирное время — это:**

а) воинская доблесть;

б) воинская честь;

в) мужество.

**15. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории заслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации, — это:**

а) специальная грамота командования о присвоении воинской части гвардейского звания;

б) Боевое Знамя воинской части;

в) государственная награда воинской части за боевые заслуги.

**9. Персональный воинский учет ведется:**

а) специально уполномоченным сотрудником органа управления образованием района (города);

б) управлениями (отделами) кадров военных округов;

в) районными (городскими) военными комиссариатами.

**10. Медико-юридический акт, осуществляемый врачебной комиссией или отдельным врачом-специалистом в целях определения степени годности призываемых граждан по состоянию здоровья и физическому развитию к военной службе, правильности распределения их по родам войск и военным специальностям, годности к поступлению в военно-учебные заведения, выявления необходимости лечения, возможности прохождения службы в отдельных климатических районах и других, — это:**

а) медицинское освидетельствование;

б) военно-медицинская экспертиза;

в) предварительное медицинское заключение о состоянии здоровья допризывника.

**11. Под увольнением с военной службы понимается:**

а) убытие военнослужащего срочной службы в краткосрочный отпуск;

б) снятие военнослужащего со всех видов довольствия в связи с выходом в запас;

в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах.

**12. Какой правовой акт устанавливает права и свободы военнослужащих:**

- а) Федеральный закон «О статусе военнослужащих»;
- б) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;
- в) Указ Президента Российской Федерации «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации».

**13. Под обороной государства понимается:**

- а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;
- б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории;
- в) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии.

**14. Боевые традиции — это:**

- а) определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач;
- б) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы;
- в) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения воинской службы.

**15. Под воинской обязанностью понимается:**

- а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
- б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;



в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

КЛЮЧ

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	в	6	а	11	б
2	а	7	в	12	а
3	в	8	в	13	б
4	а	9	а	14	б
5	в	10	а	15	б

#### ВАРИАНТ №2

### 1. Вооруженные Силы — это:

а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны других государств;

б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;

в) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти.

### 2. К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

а) Сухопутные войска, Воздушно-космические Силы, Военно-Морской Флот;

б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;

в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

### 3. Воздушно Космические Силы — это:

а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях

дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;

б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск;

в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.

#### **4. Военно-Морской Флот — это:**

а) вид вооруженных сил, который предназначен для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил;

б) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;

в) вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения.

#### **5. Сухопутные войска — это:**

а) вид Вооруженных Сил, предназначенный преимущественно для ведения боевых действий на суше;

б) вид войск, предназначенный для решения стратегических и локальных боевых задач;

в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач при ведении военных действий.

#### **6. Специальные войска предназначены:**

а) для выполнения первоочередных боевых задач в обороне или наступлении;

б) для выполнения специальных задач по обеспечению боевой и повседневной деятельности вооруженных сил;

в) для выполнения задач по разгрому противника на его территории.

**7. Самоотверженное, мужественное исполнение военнослужащим своего воинского долга и служебных обязанностей в мирное время — это:**

- а) воинская доблесть;
- б) воинская честь;
- в) мужество.

**8. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории заслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации, — это:**

- а) специальная грамота командования о присвоении воинской части гвардейского звания;
- б) Боевое Знамя воинской части;
- в) государственная награда воинской части за боевые заслуги.

**9. Персональный воинский учет ведется:**

- а) специально уполномоченным сотрудником органа управления образованием района (города);
- б) управлениями (отделами) кадров военных округов;
- в) районными (городскими) военными комиссариатами.

**10. Медико-юридический акт, осуществляемый врачебной комиссией или отдельным врачом-специалистом в целях определения степени годности призываемых граждан по состоянию здоровья и физическому развитию к военной службе, правильности распределения их по родам войск и военным специальностям, годности к поступлению в военно-учебные заведения, выявления необходимости лечения, возможности прохождения службы в отдельных климатических районах и других, — это:**

- а) медицинское освидетельствование;
- б) военно-медицинская экспертиза;
- в) предварительное медицинское заключение о состоянии здоровья допризывника.

**11. Под увольнением с военной службы понимается:**

- а) убытие военнослужащего срочной службы в краткосрочный отпуск;

б) снятие военнослужащего со всех видов довольствия в связи с выходом в запас;

в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах.

**12. Какой правовой акт устанавливает права и свободы военнослужащих:**

а) Федеральный закон «О статусе военнослужащих»;

б) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;

в) Указ Президента Российской Федерации «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации».

**13. Под обороной государства понимается:**

а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;

б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории;

в) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии.

**14. Боевые традиции — это:**

а) определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач;

б) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы;

в) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения воинской службы.

**15. Под воинской обязанностью понимается:**

а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

КЛЮЧ

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	а	6	б	11	б
2	б	7	б	12	а
3	а	8	б	13	б
4	а	9	в	14	б
5	а	10	а	15	б

### ВАРИАНТ №3

**1. Признаками приближающегося землетрясения могут быть следующие явления:**

- а) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- б) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;
- в) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол на окнах.

**2. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:**

- а) отключить электричество, газ, воду, отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть, занять безопасное место в проеме дверей;
- б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;
- в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.

**3. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Ваши действия:**

- а) укроетесь за скалой или ее выступом, ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками;
- б) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;

в) разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;

г) при помощи веревок закрепитесь за большие камни.

**4. При заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей необходимо:**

а) включить телевизор, радио и выслушать рекомендации;

б) закрыть все окна и двери;

в) выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом.

**5. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда уровень воды:**

а) достиг отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни;

б) затопил подвальные помещения и достиг первого этажа здания, где вы находитесь;

в) станет резко подниматься.

**6. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:**

а) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования;

б) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов,

указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;

в) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легко сбрасываемых конструкций на взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва.

**7. Выходить из зоны химического заражения следует:**

а) перпендикулярно направлению ветра;

б) по направлению ветра;

в) навстречу потоку ветра.

**8. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу (открытую местность). Какие санитарно-гигиенические мероприятия вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру)? Ваши действия и их последовательность:**

а) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога, принять душ с мылом;

б) перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо;

в) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, вымыть руки и лицо.

**9. Какие пять уровней имеет РСЧС:**

а) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;

б) производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный;

в) объективный, местный, районный, региональный, республиканский.

**10. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:**

а) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

б) Федеральный закон «Об обороне»;

в) Закон Российской Федерации «О безопасности»;

г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

**11. Начальником гражданской обороны образовательного учреждения является:**

а) руководитель общеобразовательного учреждения;

- б) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления;
- в) один из заместителей руководителя общеобразовательного учреждения, прошедший специальную подготовку.

**12. Световое излучение — это:**

- а) поток лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- б) поток невидимых нейтронов;
- в) скоростной поток продуктов горения, изменяющий концентрацию атмосферного воздуха.

**13. Бактериологическое оружие — это:**

- а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
- б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
- в) оружие массового, поражения людей на определенной территории.

**14. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:**

- а) наложение жгута;
- б) пальцевое прижатие;
- в) наложение давящей повязки;
- г) максимальное сгибание конечности.

**15. Одной из составляющих здорового образа жизни является:**

- а) оптимальный уровень двигательной активности;
- б) малоподвижный образ жизни;
- в) небольшие и умеренные физические нагрузки;
- г) курение и употребление алкоголя в небольших количествах.

**16. Одним из лучших материалов для изготовления одежды являются:**

- а) хлопчатобумажные ткани;
- б) искусственные материалы;
- в) полимерные волокна;
- г) прорезиненные ткани.

**17. Алкоголизм — это:**

- а) заболевание на почве пьянства, в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом;
- б) кратковременное состояние алкогольного опьянения;
- в) умеренное потребление спиртных напитков.

**18. СПИД практически всегда передается следующим образом:**

- а) при половом контакте с инфицированным человеком, через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты, при переливании крови;
- б) через пищу, пищевые продукты, предметы домашнего обихода, через кровососущих насекомых;
- в) при поцелуях, рукопожатиях, объятиях, при пользовании общественным туалетом, душем, бассейном.

**ВАРИАНТ №4**

**1.. При землетрясении необходимо попытаться:**

- а) отключить электричество, эвакуироваться из здания, занять место вдали от зданий и линий электропередачи;
- б) забить окна, попытаться быстро покинуть здание и поехать (пойти) домой;
- в) успокоить домашних животных, быстро занять место на балконе или подальше от капитальных стен.

**2. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:**

- а) ветра и воды;
- б) воды и атмосферного давления;
- в) атмосферного давления и ветра;

г) ветра и верхнего слоя земли.

**3. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:**

- а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- б) открыть окна и двери нижних этажей;
- в) перенести на нижние этажи ценные вещи.

**4. При внезапном приходе цунами вы решили остаться в здании. Из всех необходимых действий вы прежде всего:**

- а) закроете двери на запоры;
- б) спуститесь вниз как можно ближе к выходу;
- в) подниметесь на верхние этажи.

**5. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:**

- а) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- б) оставаться на месте до приезда пожарных;
- в) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.

**6. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий:**

- а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ; воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

**7. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:**

- а) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
- б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**8. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:**

- а) при ведении военных действий;
- б) в мирное время;
- в) по решению органов местного самоуправления.

**9. Введение гражданской обороны на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях начинается:**

- а) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом Российской Федерации военного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях;
- б) с момента объявления или введения Президентом Российской Федерации чрезвычайного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях;
- в) с началом объявления о мобилизации взросло населения.

**10. Электромагнитный импульс — это:**

- а) кратковременное электромагнитное поле, возникающее при взрыве боеприпаса в результате взаимодействия гамма-лучей и нейтронов, испускаемых при ядерном взрыве, с атомами окружающей среды;
- б) кратковременный электрический разряд большой мощности, возникающий в эпицентре ядерного взрыва и способный выводить из строя электроприборы, электрооборудование и электроустановки на больших расстояниях, в зависимости от зоны действия взрыва;
- в) электромагнитные соединения, которые способны поражать людей и животных на больших площадях и проникать в различные сооружения.

**11. Химическое оружие — это:**



а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;

б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;

в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.

**12. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие:**

а) от радиоактивного заражения;

б) от химического и бактериологического оружия;

в) от ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия.

**13. Частичную санитарную обработку при заражении капельно-жидкими отравляющими веществами проводят немедленно. Для этого необходимо:**

а) не снимая противогаза, обработать открытые участки кожи, на которые попало ОВ, а затем зараженные места одежды и лицевую часть противогаза раствором из индивидуального противохимического пакета;

б) снять противогаз, обработать его лицевую часть раствором из индивидуального противохимического пакета, затем обработать зараженные места одежды, снять ее и обработать тело;

в) снять одежду и противогаз, раствором из индивидуального противохимического пакета обработать участки кожи, на которые попало ОВ, одежду и противогаз сдать.

**14. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых:**

а) кровяные инфекции;

б) кишечные инфекции;

в) инфекции наружных покровов.

**15. Кровотечение бывает следующих видов:**

а) венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное;

б) венозное, артериальное, легочное, носовое;

в) поверхностное, глубокое, смешанное.

**16. Перед наложением давящей повязки на руку необходимо:**

а) обработать края раны перекисью водорода или слабым раствором марганцовки;

б) обработать руку йодом;

в) промыть руку водой и обработать ее зеленкой.

**17. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при закрытых переломах:**

а) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

б) дать обезболивающее средство, сделать перевязку, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

в) на место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

**18. Какие продукты питания способствуют здоровью зубов:**

а) овощи, богатые клетчаткой и кальцием;

б) жирная пища;

в) кондитерские, макаронные и мясные изделия.

**ВАРИАНТ №5**

**1. При землетрясении необходимо попытаться:**

а) отключить электричество, эвакуироваться из здания, занять место вдали от зданий и линий электропередачи;

б) забить окна, попытаться быстро покинуть здание и поехать (пойти) домой;

в) успокоить домашних животных, быстро занять место на балконе или подальше от капитальных стен.

**2. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана:**

а) овраг;

- б) большие деревья;
- в) крупные камни.

**3. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:**

- а) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- б) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили;
- в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

**4. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, — это:**

- а) лесной пожар;
- б) стихийный пожар; в) природный пожар.

**5. К поражающим факторам пожара относятся:**

- а) открытый огонь, токсичные продукты горения;
- б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- г) образование облака зараженного воздуха.

**6. Выходить из зоны химического заражения следует:**

- а) перпендикулярно направлению ветра;
- б) по направлению ветра;
- в) навстречу потоку ветра.

**7. При оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте необходимо:**

а) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

б) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

в) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуационный пункт.

**8. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:**

- а) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
- б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**9. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:**

- а) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- б) Федеральный закон «Об обороне»;
- в) Закон Российской Федерации «О безопасности»;
- г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

**10. Гражданская оборона — это:**

а) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации;

в) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время.

**11. Спасательная группа общеобразовательного учреждения состоит из:**

а) противопожарного звена, звена оказания первой медицинской помощи, спасательных звеньев;

б) звена связи и оповещения, звена обслуживания защитных сооружений, поста радиационного и химического контроля;

в) звена жизнеобеспечения, звена общественного питания, звена эвакуации и рассредоточения.

**12. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:**

а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;

б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;

в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

**13. Химическое оружие — это:**

а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;

б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;

в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.

**14. Бактериологическое оружие — это:**

а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;

б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;

в) оружие массового, поражения людей на определенной территории.

**15. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:**

а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;

б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;

в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;

г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

**16. Частичную санитарную обработку при заражении капельно-жидкими отравляющими веществами проводят немедленно. Для этого необходимо:**

а) не снимая противогаза, обработать открытые участки кожи, на которые попало ОВ, а затем зараженные места одежды и лицевую часть противогаза раствором из индивидуального противохимического пакета;

б) снять противогаз, обработать его лицевую часть раствором из индивидуального противохимического пакета, затем обработать зараженные места одежды, снять ее и обработать тело;

в) снять одежду и противогаз, раствором из индивидуального противохимического пакета обработать участки кожи, на которые попало ОВ, одежду и противогаз сдать.

**17. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:**

а) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;

б) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;

в) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута, фамилию, имя, отчество наложившего жгут.

**18. Пассивный курильщик — это человек:**

- а) находящийся в одном помещении с курильщиком;
- б) выкуривающий до двух сигарет в день;
- в) выкуривающий одну сигарету натошак.

**ВАРИАНТ №6**

**1. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда уровень воды:**

- а) достиг отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни;
- б) затопил подвальные помещения и достиг первого этажа здания, где вы находитесь;
- в) станет резко подниматься.

**2. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то прежде всего необходимо:**

- а) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле и дышать через мокрый платок (одежду);
- б) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем;
- в) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня.

**3. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:**

- а) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- б) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;
- в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

**4. ЕГС ЧС создана с целью:**

- а) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- б) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

**5. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:**

- а) при ведении военных действий;
- б) в мирное время;
- в) по решению органов местного самоуправления.

**6. Введение гражданской обороны на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях начинается:**

- а) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом Российской Федерации военного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях;
- б) с момента объявления или введения Президентом Российской Федерации чрезвычайного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях;

**7. Ядерное оружие — это:**

- а) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии;

б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой).

**8. Что может служить защитой от светового излучения:**

а) любые преграды, не пропускающие свет: укрытия, тень густого дерева, забор и т. п.;

б) простейшие средства защиты кожи и органов дыхания;

в) различные водоемы и источники воды.

**9. Электромагнитный импульс — это:**

а) кратковременное электромагнитное поле, возникающее при взрыве боеприпаса в результате взаимодействия гамма-лучей и нейтронов, испускаемых при ядерном взрыве, с атомами окружающей среды;

б) кратковременный электрический разряд большой мощности, возникающий в эпицентре ядерного взрыва и способный выводить из строя электроприборы, электрооборудование и электроустановки на больших расстояниях, в зависимости от зоны действия взрыва;

в) электромагнитные соединения, которые способны поражать людей и животных на больших площадях и проникать в различные сооружения.

**10. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:**

а) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;

б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;

в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

**11. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие:**

а) от радиоактивного заражения;

б) от химического и бактериологического оружия;

в) от ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия.

**12. Кровотечение бывает следующих видов:**

а) венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное;

б) венозное, артериальное, легочное, носовое;

в) поверхностное, глубокое, смешанное.

**13. Частичную санитарную обработку при заражении капельно-жидкими отравляющими веществами проводят немедленно. Для этого необходимо:**

а) не снимая противогаза, обработать открытые участки кожи, на которые попало ОВ, а затем зараженные места одежды и лицевую часть противогаза раствором из индивидуального противохимического пакета;

б) снять противогаз, обработать его лицевую часть раствором из индивидуального противохимического пакета, затем обработать зараженные места одежды, снять ее и обработать тело;

в) снять одежду и противогаз, раствором из индивидуального противохимического пакета обработать участки кожи, на которые попало ОВ, одежду и противогаз сдать.

**14. Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным или воздушно-пылевым путем:**

а) инфекции дыхательных путей;

б) кишечные инфекции;

в) кровяные инфекции.

**15. Причинами переутомления являются:**

а) неправильная организация труда и чрезмерная учебная нагрузка;

б) продолжительный сон и продолжительный активный отдых;

в) позднее пробуждение после сна, отказ от завтраков и прогулок.

**16. Признаками перелома являются:**

а) нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте; б) тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность;

в) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.

**17. Различают три стадии никотиновой зависимости. По описаниям, приведенным ниже, определите вторую стадию никотиновой зависимости.**

а) постоянное курение от 5 до 15 сигарет в день, появляется небольшая физическая зависимость, прекращение курения вызывает трудно переносимую физическую и психическую зависимость, которая снимается при выкуривании очередной сигареты;

б) постоянное курение от 1 до 1,5 пачек в день, вырабатывается привычка курить натошак, сразу после еды и среди ночи, привыкание к табаку очень сильное, прекращение курения вызывает тяжелое состояние курильщика. Выражены изменения в нервной системе и внутренних органах. Общая картина токсического разрушения организма характеризуется как заболевание;

в) эпизодическое курение не более 5 сигарет в день, никотиновой абстиненции не наблюдается (т. е. прекращение курения не вызывает никаких расстройств), небольшие изменения в деятельности нервной системы полностью обратимы.

**18. Алкоголизм — это:**

а) заболевание на почве пьянства, в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом;

б) кратковременное состояние алкогольного опьянения;

в) умеренное потребление спиртных напитков.

### **III Промежуточная аттестация по УД**

#### **Спецификация**

#### **письменной контрольной работы №1**

#### **по Безопасность жизнедеятельности**

**1 Назначение письменной контрольной работы** – оценить уровень подготовки студентов по УД *Основы безопасности жизнедеятельности* с целью текущей проверки знаний и умений.

**2 Содержание письменной контрольной работы** определяется в соответствии с рабочей программой *Безопасность жизнедеятельности*.

**3 Принципы отбора содержания письменной контрольной работы:**

ориентация на требования к результатам освоения :

**• личностных:**

– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**• метапредметных:**

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства

реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **4 Структура письменной контрольной работы**

4.1 Письменная контрольная работа включает **2** варианта заданий, каждый из которых состоит из обязательной и дополнительной части: обязательная часть содержит 4 вопроса, дополнительная часть – 1 вопрос.

4.2 Задания дифференцируются по уровню сложности. Обязательная часть включает задания, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с рабочей программы УД. Дополнительная часть включает задание более высокого уровня сложности.

4.3 Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме.

4.4 Варианты письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания темы.

#### **5 Система оценивания отдельных заданий и письменной контрольной работы в целом**

5.1 Каждое задание контрольной работы в традиционной форме оценивается по пяти бальной шкале:

*«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.*

*«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.*

*«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.*

*«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по курсу, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.*

5.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).



## **6. Время выполнения письменной контрольной работы**

На выполнение письменной контрольной работы отводится 90 минут.

### **Рекомендации по подготовке к контрольной работе**

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также учебники:

#### **Основные источники:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Основы безопасности жизнедеятельности, - М.:Академия,2013
- 2.Микрюков В.Ю., Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие, -М.:ФОРУМ,2011

#### **Дополнительные источники:**

- 1.Колодницкий Г.А., Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Мишин Б.И.,Хабнер М.И. Оценка качества подготовки выпускников средней(полной)школы по основам безопасности жизнедеятельности, -М.:Дрофа,2012
2. Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., Ижевский П.В., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, - М.:Просвещение,2012
- 3.Тупикин Е.И., Смирнов А.Т Основы безопасности жизнедеятельности: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10-11 класс: Пособие для преподавателей, -М.:Дрофа,2011
4. Конституция (действующая редакция)
5. Уголовный кодекс (действующая редакция)

#### **Интернет – ресурсы:**

- 1.<http://www.school-obz.org> – Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;
- 2.<http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

## Приводятся варианты заданий для контрольной работы

### 1 вариант

#### **Обязательная часть**

1. Факторы, влияющие на здоровье.
2. Сформулируйте основные принципы рационального питания.
3. Чем опасно употребление алкоголя для юношей и девушек?
4. Что такое планирование семьи?
5. Виды катастроф.
6. Основные задачи РСЧС.

#### **Дополнительная часть**

1. Какие на Ваш взгляд меры, могут перевоспитать человека злоупотребляющего курением и алкоголизмом.

### 2 вариант

#### **Обязательная часть**

1. Основные составляющие здорового образа жизни.
2. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?
3. Каковы факторы риска для здоровья курильщиков?
4. Перечислите права несовершеннолетних.
5. Классификация ЧС.
6. Основные задачи в области гражданской обороны.

#### **Дополнительная часть**

1. Предложите свои методы борьбы с таким опасным явлением как наркомания.

#### IV Итоговая аттестация по УД.

### Спецификация Дифференцированного зачета по дисциплине *Безопасность жизнедеятельности*

Назначение дифференцированного зачета – оценить уровень подготовки студентов по УД *Безопасность жизнедеятельности* с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОПОП специальностей СПО.

**1 Содержание дифференцированного зачета** определяется в соответствии с ФГОС СПО специальностям СПО, рабочей программой дисциплины *Основы безопасности жизнедеятельности*.

#### **2 Принципы отбора содержания дифференцированного зачета:**

Ориентация на требования к результатам освоения *Основы безопасности жизнедеятельности*, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальностей СПО и рабочей программой УД *Безопасность жизнедеятельности* :

##### • *личностные:*

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

##### • *метапредметные:*

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметные:**

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно

важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

3.1 Дифференцированный зачет состоит из обязательной части и содержит 30 вопросов.

3.2 Вопросы дифференцированного зачета равноценны по трудности.

#### **4 Система оценивания.**

Ответы в целом оцениваются по пяти балльной шкале:

*«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.*

*«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.*

*«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.*

*«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по курсу, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.*

#### **5 Время проведения дифференцированного зачета.**

Время устного ответа студента на дифференцированном зачете составляет 3 минуты.

#### **Рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету.**

При подготовке к дифференцированному зачету рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

#### **Основные источники:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Основы безопасности жизнедеятельности, - М.:Академия,2013
2. Микрюков В.Ю., Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие, -М.:ФОРУМ,2011

#### **Дополнительные источники:**

1. Колодницкий Г.А., Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Мишин Б.И.,Хабнер М.И. Оценка качества подготовки выпускников средней(полной)школы по основам безопасности жизнедеятельности, -М.:Дрофа,2010
- 2.Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Основы безопасности жизнедеятельности. Методические материалы и документы. Книга для учителя, -М.:Просвещение,2010
5. Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., Ижевский П.В., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, - М.:Просвещение,2008
6. Тупикин Е.И., Смирнов А.Т Основы безопасности жизнедеятельности: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10-11 класс: Пособие для преподавателей, -М.:Дрофа,2011
7. Конституция (действующая редакция)
8. Уголовный кодекс (действующая редакция)

1. Опасность и безопасность. Критерии состояния техносферы.
2. Человеческий фактор и опасности техносферы. Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.
3. Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.
4. Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.
5. Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека.
6. Вредные вещества. Акустические колебания и вибрации. Электромагнитные поля и излучения. Электрический ток.
7. Сочетанное действие факторов и здоровье человека. Социальные факторы окружающей среды.
8. . Определение параметров микроклимата.
9. Социальные факторы окружающей среды.
10. Вентиляция и кондиционирование. Освещение.
11. Защита атмосферного воздуха. Определение предельно допустимых выбросов загрязняющих веществ. Средства защиты атмосферы.
12. Защита гидросферы. Средства защиты гидросферы. Питьевая вода и методы обеспечения ее качества.
13. Защита земель. Обращение с отходами. Требования безопасности к пищевым продуктам.
14. Требования безопасности к пищевым продуктам.
15. Средства снижения травмоопасности технических систем.
16. Защита от механического травмирования.
17. Анализ опасностей. Средства снижения травмоопасности технических систем.
18. Защита от механического травмирования.
19. Средства электробезопасности.
20. Защита от энергетических воздействий.
21. Обобщенное защитное устройство.
22. Методы и средства защиты от шума и вибрации.
23. Методы и средства защиты от электромагнитных полей.
24. Средства защиты от инфракрасного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений. Защита от пожаров и взрывов.
25. Методы и средства защиты от электромагнитных полей.
26. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
27. Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера.
28. Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
29. Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях.
30. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

31. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.
32. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.
33. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.
34. Оказание первой медицинской помощи.
35. Военная обязанность. Военнослужащий – защитник своего Отечества.
36. Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне».
37. «О статусе военнослужащих», «О военной обязанности и военной службе».
38. Символы воинской чести. Воинские звания.
39. Основные рода войск Вооруженных Сил России.
40. Занятия в тире.

**Приложение № 7**  
к ОПОП «23.01.17 Мастер по ремонту и  
обслуживанию автомобиля»,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022 г. №93-п

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

### **ОП. 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Профессия:** 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию  
автомобиля

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** слесарь по ремонту  
автомобилей, водитель автомобиля

**Срок обучения:** 2 года 10 месяцев

**Базовое образование:** основное общее



## 1. СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы .....
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....
3. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине .....
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине .....
5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

## 1. Паспорт программы

Программа текущей и промежуточной аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля программы учебной дисциплины Физическая культура.

### *Цели проведения промежуточной аттестации*

При проведении промежуточной аттестации преподавателями должны быть достигнуты следующие цели:

определение степени усвоения учебной дисциплины; стимулирование формирования практических умений и навыков, обучающихся по предметам, входящим в обязательный компонент учебного плана студентов;

формирование готовности студентов самостоятельно применять накопленные знания при выполнении практических работ;

оценка соответствия выявленного уровня требованиям, выдвигаемым новыми образовательными федеральными стандартами в 2-3, курсе;

проверка степени достижения целей учебной программы дисциплины Физическая культура.

Накопление знаний контролируется преподавателем путем проведения следующих видов аттестации:

#### **- Дифференцированный зачёт**

#### ***Ожидаемые результаты обучения***

В результате изучения дисциплины Физическая культура студент должен:

#### **знать:**

- Влияние физической культуры на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек, увеличение продолжительности жизни, правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности, способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

#### **уметь:**

- Укреплять здоровье, решать оздоровительные и профилактические задачи, задачи активного отдыха. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации, проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями, преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием способов передвижения, выполнять приёмы защиты и самообороны, страховки и самостраховки.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

### 2.1 Умения и знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих умений и знаний:

**Таблица 1**

Семестр	Проверяемые компоненты Компетенций (умения, знания)	Форма контроля и оценивания	
		Текущий контроль	Итоговая аттестация
4,5	У1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Комплексы упражнений	Дифференцированный зачет (тестовое задание)
	У2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Фронтальный опрос Комплексы упражнений Практические задания	
	У3 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Комплексы упражнений Практические задания	
	У4 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	Комплексы упражнений Практические задания	
	У5 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	Комплексы упражнений Практические задания	
	У6 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	Практические задания	
	У7 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, и гимнастике при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Контрольные нормативы	
4,5	З1 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Практические задания	Дифференцированный зачет (тестовое задание)
	З2 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Практические задания	

	33 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Практические задания	
--	--	----------------------	--

**Таблица 2**

**Показатели оценки результата**

<b>Код и наименование элемента</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Наименование раздела, темы.</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов</b>
<b>31</b>	<b>знать/понимать:</b> -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;	Тема 1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности. Основные понятия: физическая культура и спорт; физическое воспитание, самовоспитание и самообразование; ценности физической культуры, ценностное отношение и ориентация, физическое развитие, физическая культура и его организации. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.	Знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни. -виды оздоровительных систем - профилактика вредных привычек; - виды и принципы закаливания; -перечислить физические упражнения для профилактики заболеваний будущей профессии.	Практические задания
<b>32</b>	-способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;	Тема 2. Легкая атлетика	Знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. -формы самостоятельных занятий (утренняя гимнастика, упражнения в течение учебного времени, самостоятельные тренировки); - особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек;	Практические задания

			- основные признаки утомления.	
33	-правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;	Тема 2.1 Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, методы овладения умениями и навыками).	Знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. - формы самостоятельных занятий (утренняя гимнастика, упражнения в течение учебного времени, самостоятельные тренировки); - основные признаки утомления.	Практические задания
У1	<b>уметь:</b> -выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;	Тема 2.2 Простейшие методики оценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для направленной коррекции (выносливость, защитные функции, общее и локальное утомление, сердечнососудистая система,	Составить комплекс упражнений для профилактики нарушений опорно - двигательного аппарата Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной (адаптивной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики. - выполнять комплекс упражнений на плечевой пояс; -выполнять комплекс упражнений на мышцы брюшного пресса; -выполнять комплекс упражнений на мышцы рук, бедра и голени.	Комплексы упражнений

У2	-выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;	Тема 3 Гимнастика	Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной физической культуры, композиции ритмической гимнастики. Уметь выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации. -выполнять комплексы дыхательных упражнений; -выполнить упражнения для восстановления дыхания после физической нагрузки; -выполнять простейшие приёмы самомассажа, релаксации.	Комплексы упражнений Практические задания
У3	-проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;	Тема 3.1 Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений.	Знать способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности. - субъективные показатели самоконтроля (настроение, самочувствие, утомление, сон, аппетит, работоспособность); - объективные показатели самоконтроля (пульс, артериальное давление, частота дыхания, жизненная ёмкость лёгких, рост).	Комплексы упражнений Практические задания
У4	-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;	Тема 4. Баскетбол		Комплексы упражнений Практические задания
У5	-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;	Тема 4.1 Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты.		Комплексы упражнений Практические задания

У6	-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	Тема 4.2 Основы методов судейства и тактики игры.	Уметь осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. -командные действия в спортивной игре «Волейбол»( согласованные действия игроков команды) - командные действия в «Весёлых Стартах»	Практические задания
У7	-выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.	Тема 4.3 Методика индивидуального подхода к направленному развитию физических качеств.	Сдача контрольных нормативов оценивает основные качества физической подготовленности студента -оценка уровня силовой подготовленности; -оценка уровня скоростно-силовой подготовленности; - оценка уровня общей выносливости; -оценка уровня развития гибкости.	Контрольные нормативы
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тема 6. Волейбол	Обоснование необходимости профессиональной подготовки для осуществления профессиональной деятельности.	практические работы
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Тема 6.1 История развития волейбола. Правила игры и судейство соревнований.	Соответствие техники выполнения упражнения требованиям нормативов	практические работы
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Тема 6.2 Стойки игрока и перемещения	Ответственность за свои действия и поступки Определить последствия риска Осуществление контроля, оценки и коррекции деятельности по процессу и результатам	практические работы

ОК 4.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Тема 6.3 Сдача контрольных нормативов по технике игры в волейбол.	Распределять функции (роли) участников группы. Осуществлять анализ выполненных задач.	практические работы
ОК 5.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Тема 7. Футбол	Обоснование необходимости физической подготовки для выполнения воинской обязанности	практические работы

### 3. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине

#### 3.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

##### Задание 1:

**Прыжок в длину с места.** Позволяет определить скоростно-силовые способности. Оценивается длина прыжка с точностью до 5 см лучшей из трёх попыток.

##### Задание 2:

**Челночный бег 4х9 метров.** Тест, характеризующий ловкость человека. Выполняется с высокого старта на специально размеченной площадке длиной 9м с двумя примыкающими полукругами (0,5 м), в которых находится два бруска (5х10 см). По команде двое участников бегут к противоположной стороне, берут брусок, возвращаются к месту старта и кладут его в полукруг. Затем бегут за вторым бруском, берут его и возвращаются к линии старт-финиш, не снижая скорости. Фиксируется время пробегания.

##### Задание 3:

**Наклон вперед из положения сидя.** Характеризует гибкость. Выполняется сидя на полу, ноги выпрямлены, расстояние между стопами 30 см. После двух пружинистых наклонов вперед, на 3-ем наклоне руки опустить на пол и зафиксировать положение на 2 с. Оценивается расстояние от линии стоп по направлению движения до кончиков средних пальцев рук с точностью до 1 см.

##### Задание 4:

**Подтягивание на высокой перекладине (юноши).** Характеризует силу мышц рук и плечевого пояса. Выполняется из положения вися хватом сверху, руки выпрямлены. Подтягивание засчитывается, когда подбородок достигает уровня выше перекладины. Оценивается максимальное количество выполненных подтягиваний. Запрещается использование посторонней помощи, применение рывков и маховых движений.

##### Задание 5:

**Поднимание туловища из положения лёжа на спине (девушки).** Характеризует силовую выносливость. Выполняется из положения лёжа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, руки скрестно перед грудью, партнер удерживает ступни. Испытуемый поднимает туловище до вертикального положения, локтями касается колен. Обратным движением возвращается в исходное положение до касания лопатками поверхности. Оценивается количество подъёмов в течение 1 мин.

##### Задание 6:

##### **Бег на 30, 60, 100 м.**

Бег проводится по дорожкам стадиона или на любой ровной площадке с твердым покрытием. Бег на 30 м выполняется с высокого старта, бег на 60 и 100 м - с низкого или высокого старта. Участники стартуют по 2 - 4 человека.

Оценивается время пробегания с точностью до 0,1 секунды.

##### Задание 7:

##### **Прыжок в длину с разбега**



Прыжок в длину с разбега выполняется в секторе для горизонтальных прыжков.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

#### **Задание 8:**

##### **Метание спортивного снаряда на дальность**

Метание спортивного снаряда (весом 150, 500, 700 г) на дальность проводится на стадионе или любой ровной площадке в коридор шириной 15 м. Длина коридора устанавливается в зависимости от подготовленности участников.

Метание выполняется с места или прямого разбега способом "из-за спины через плечо". Другие способы метания запрещены.

Участнику предоставляется право выполнить три броска. В зачет идет лучший результат. Измерение производится от линии метания до места приземления снаряда.

#### **Задание 9:**

##### **Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу или на гимнастической скамье**

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 сек.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 сек. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком -, ниже - знаком +.

#### **Задание 10:**

##### **Прыжки через скакалку**

При выполнении этого упражнения учитывается количество выполненных прыжков за 1 мин. на двух ногах. При задевании ногами скакалки и вынужденной остановки участник продолжает прыжки. Общее количество прыжков, выполненное за указанное время, фиксируют в протоколе.

#### **Задание: по волейболу.**

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Подача сверху, снизу. 3 попытки.	Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи.	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно
Передача мяча над сеткой в движении	Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток.	
Прием мяча сверху, снизу	При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру	

Нападающий удар	Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток.	2 или 1 балл - неудовлетворительно
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

### Задание: по баскетболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Ведение мяча правой и левой рукой	Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл – неудовлетворительно
Штрафные броски	Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более)	
Передача мяча из-за головы и от пола	Оценивается техника передачи, точность передачи	
Бросок по кольцу с двух шагов	Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

#### Проверяемые результаты обучения:

- оценка уровня силовой подготовленности;
- оценка уровня скоростно-силовой подготовленности;
- оценка уровня общей выносливости;
- оценка уровня развития гибкости.

**Вид учебной работы:** Спортзал

#### Критерии оценки

Оценка «5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.

Оценка «3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Оценка «2» - учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.

**Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:**

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

**Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:**

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

**Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками)**

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

**Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:**

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

**Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:**

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

**Критерии оценки успеваемости по основам знаний**

Оценка «5» - выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, приводя примеры из практики или своего опыта.

Оценка «4» - ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» - выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

Оценка «2» - выставляется за непонимание материала программы.

**Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:**

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

**Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:**

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

**Оценивание уровня физической подготовленности.**

Проводится по двум показателям:

1. исходный уровень развития физических качеств студента;
2. реальные сдвиги студента в показателях физической подготовленности за определённый период.

Оценке «5» соответствует высокий уровень физической подготовленности.

Оценке «4» - средний уровень.

Оценке «3» - низкий уровень.

### **Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:**

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

### **Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:**

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

#### **Критерии оценки творческой работы.**

Творческая работа оценивается по следующим критериям:

- умение видеть проблему, разбираться в её сути;
- научной эрудиции (в первую очередь, важна степень знакомства с литературой по выбранной теме);
- умению критически оценивать используемый материал;
- свободе и логичности изложения;
- соответствию требованиям к внешнему оформлению.

В соответствии с этими критериями возможны следующие варианты оценок:

«отлично» - все требования выполнены;

«хорошо» - требования выполнены, но допущены незначительные ошибки, существуют пробелы или недостаточна самостоятельность в раскрытии темы;

«удовлетворительно» - допущены серьёзные ошибки, нарушена последовательность в изложении, есть серьёзные пробелы, хотя продемонстрировано знакомство с литературой по теме в рамках необходимого минимума, основные моменты темы раскрыты (хотя самостоятельность в их оценке мала);

«неудовлетворительно» - тема не раскрыта.

Критерии оценки:	Оценка
80-100% правильных ответов, при обязательном правильном выполнении 10 и 11 задания	«отлично»
70-80%	«хорошо»
60-70%	«удовлетворительно»
Менее 60%	«неудовлетворительно»

#### **4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Таблица 1.2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

эффекта и совершенствования физических кондиций;	
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
<b>Знания:</b>	
- основ истории развития физической культуры в России;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- особенностей развития избранного вида спорта;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- педагогических, физиологических и психологических основ обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современных форм построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
- биодинамических особенностей и содержания физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основ их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможностей их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- возрастных особенностей развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможностей формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- психофункциональных особенностей собственного организма;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- индивидуальных способов контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- способов организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правил использования спортивного инвентаря и	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

оборудования, принципов создания простейших спортивных сооружений и площадок;	
- правил личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

Заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы учебной дисциплины

#### 4.1 Задания для оценки освоения дисциплины при промежуточной аттестации

Итоговый контроль степени усвоения обучающимися учебных материалов дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет принимает преподаватель учебной дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится в 4,5 семестре, в форме практического задания.

### КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Виды упражнений				2 курс			3 курс					
				3	4	5	3	4	5			
Бег на 2000 м (девушки) (сек)				12.0	11.30	10.30	11.30	11.0	10.30			
Бег на 3000 м (юноши) (сек)				15.30	15.0	13.20	15.0	14.0	13.0			
Прыжки в длину с места юноши (см)				2,0	2,15	2,25	2,00	2,20	2,30			
Прыжки в длину с места девушки				1,60	1,75	1,85	1,55	1,70	1,85			
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м/см.) (юноши)				4,00	4,30	4,50	3,70	4,20	4,60			
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м/см.) (девушки)				3,20	3,40	3,60	3,10	3,50	3,80			
Подтягивание на перекладине (юноши)				7	8	11	9	10	11			
Поднимание туловища из и.п. лежа на спине, ноги не закреплены (девушки)				20	25	35	35	45	55			

Сгибание и разгибание рук из и.п. упор лежа от пола (кол-во раз) юноши				20	25	30	25	30	35			
Сгибание и разгибание рук из и.п. упор лежа от скамейки (кол-во раз) девушки				7	9	12	9	11	14			
Прыжки на двух ногах через скамейку (кол-во раз) юноши				20	30	40	30	35	45			
Прыжки на двух ногах через скамейку (девушки)				15	20	25	20	25	30			
Прыжки через скакалку на двух ногах (кол-во отталкиваний в минуту) юноши				100	120	130	120	130	140			
Прыжки через скакалку на двух ногах (кол-во отталкиваний в минуту) девушки				90	100	110	100	110	120			
Волейбол. Прием и передача в\б мяча в парах через сетку юноши и девушки				20	30	40	30	45	50			
Подача в\б мяча верхняя или нижняя (кол-во раз из 8 подач) юноши и девушки				5	6	7	5	6	7			
Баскетбол. Штрафные броски (кол-во попаданий из 5 бросков) юноши и девушки				1	2	3	1	2	3			

Обводка области штрафного броска справа налево (включая полуокружность). Обвести в ту и другую сторону в двумя бросками, один должен быть результативным, иначе норматив не засчитывается (сек). юноши				15	13	11	14	12	10			
девушки				16	14	12	15	13	11			

## 5. Условия реализации учебной дисциплины

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, или тренажёрного зала.

#### **Спортивное оборудование:**

- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи;
- щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;
- сетки для игры в настольный теннис, теннисные мячи, ракетки для игры в настольный теннис;
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса;
- ядра, гранаты, стартовые колодки, эстафетные палочки, измерительная рулетка;

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для размещения МО дисциплины.

#### **Технические средства обучения:**

- мультимедиа система с лицензионным программным обеспечением.
- микро калькуляторы по количеству обучающихся.



### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В./ Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ОО "Русское слово-учебник" <http://russkoe-slovo.ru/catalog/472/3311/>

2. Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 АО "Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/25311>

3. Матвеев А.П. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 АО "Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/15757>

4. Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ОО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" <http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-173>

5. Погадаев Г.И. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ОО "ДРОФА" <http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-174>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

2. Спортивная литература: [www.lib.ru](http://www.lib.ru).

3. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал: [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)

4. Физическая культура. Научно-методический журнал: [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)

5. <http://minstm.gov.ru> -Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.

6. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) - Официальный сайт Олимпийского комитета России.

**Приложение № 7**  
к ОПОП 23.01.17 Мастер по ремонту и  
обслуживанию автомобилей,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022г. № 93-п

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП. 07 ТРАДИЦИОННАЯ ЧЕЧЕНСКАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА**

**Профессия:** 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию  
автомобилей

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** слесарь по ремонту автомобилей,  
водитель автомобилей

**Срок обучения:** 2 года 10 месяцев

**Базовое образование:** основное общее

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств</b>	<b>4</b>
<b>2.Контрольно-оценочные материалы для текущего оценивания по учебной дисциплине «Документационное обеспечение управления»</b>	<b>7</b>
<b>3.Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Документационное обеспечение управления»</b>	<b>9</b>

## **I. Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП. 07 Традиционная чеченская культура и этика. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточного контроля в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

-федеральный закон «Об образовании в РФ» от 21 декабря 2012 года №273

-Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

-«Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в:

-Рабочая программа по дисциплине ОП. 07 Традиционная чеченская культура и этика ФОС для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

-учебный план

-календарный график учебного процесса для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен:

### **знать/понимать:**

- 31 обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы;

- 32 на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями;

- 33 обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы;

- 34 затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует;

- 35 обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;

- 36 слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий;

### **уметь:**

- У1 обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебнопрофессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу;

- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу;

- У2 обучающийся в основном умеет решить учебнопрофессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.

**2. Паспорт**  
**фонда оценочных средств**  
**по учебной дисциплине ОП. 07 Традиционная чеченская культура и этика**

Наименование разделов и тем	Чулацам, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2
<b>Раздел 1. Нохчийн г1иллакх -обздангалла</b>	
<b>Раздел. 1 Обздангалла а, дахарехь цо лело ма1на а.</b>	
<b>Тема 1.</b> Д1адолор	<b>Чулацам</b> Г1иллакх а, обздангалла а, а бохучу дешнийн ма1на-довзийтар цуьнах болу хаамаш таллар.
<b>Тема 2.</b> Г1иллакх а, дин а.	<b>Чулацам</b> Г1иллакх –динан ах ду. Обздангаллин бехкамаш. Амагов Доккийн «Воккхачу стеган дийцар » ц1е йолу дийцар дийцаре дар.
<b>Тема 3.</b> Обздангалла а, цуьнан коьрта мехаллаш а.	<b>Чулацам</b> Хакъан обздангалла-бохучу дешнийн бехкамаш бовзийтар. Сулейманов А. а. Супаев Р.а, байтех пайда а оьцуш. <b>Шабш бен болх №1</b> М. Бексултанов дийцар «Торг1а», учебник М. Ахмадов Нохчийн г1иллакх-обздангалла, стр. 244
<b>Раздел 2. Нохчийн къоман оьздагаллин коьрта мехаллаш</b>	
<b>Тема 1.</b> Стеган сий, собар, майралла а, сонталла, яхь, хьаг1 .Кьинхетам, кьизалла, комаьршалла.	<b>Чулацам</b> Вайнехан оьзда амалш-собар, майралла, сонталла. Оьздагаллин синмехаллаш-Стеган сий, маршо. Яхь-цуьнан тайпанаш-оьзда яхь, харц яхь-царна юкъара башхаллаш йовзийтар. Сонталлина а, майраллина а юкъара башхаллаш.
<b>Тема 2.</b> Хьаша ларар, иэхь-бехк, декхар.	<b>Чулацам</b> Оьздагаллин коьрта лехам-адам ларар.
<b>Тема 3.</b> Къонахчун амалш.	<b>Чулацам</b> Мила ву къонаха? Бакъ – къонахчун амал. Байташкахь , адамиин масалашца къонахчун амалш йийцаре яр. <b>Шабш бен болх №2</b> Реферат Обздангалла а, г1иллакх а бохочу дешнийн ма1на.
<b>Тема 4.</b> Бадуев С., дийцар «Баудди»	<b>Чулацам</b> Вайнехан оьзда амалш-собар, майралла, сонталла.
<b>Раздел 3. Адам а, цуьнан г1иллакхаш а.</b>	
<b>Тема 1.</b> Стеган дег1аца йолу унахц1еналла	<b>Чулацам</b> Ц1еналла-ах дин ду. Ларвалар, озавалар. Уггаре лекха син-ц1еналла.
<b>Тема 2.</b> Вайнехан духар хьалха а, тахна а.	<b>Чулацам</b> Стеган обздангаллин коьрта гайтам бу духар. Бехке х1уманаш.
<b>Тема 3.</b> Коьрта туьллучу х1уман сий.	<b>Чулацам</b> Духар уггар хьалха д1адолало коьрта туьллучу х1уманна т1ера.

<b>Тема 4.</b> Къамелан ц1ано, морт бийца хаар,цуьнан лерамаш.	<b>Чулацам</b> Х1ора стеган дош а,морт а шен-шен хилар хоуьйтуш хаамаш балар.
<b>Тема 5.</b> Хъаша ларар, изхь,бехк,декхар. Наха олу дош,цара хадош болу мах. «Элий», «лай».	<b>Чулацам</b> Хъаша лараран кепаш. Нах а,элий а,лай а – муьлш бу уьш? Оцу денийн маь1на дастар.
<b>Тема 6.</b> Вуонехь, тезетахь лелон дезаш долу г1иллакхаш.	<b>Чулацам</b> Вуонехь, тезетехь лело дезаш долу г1иллакхаш.
<b>Тема 7.</b> Ч1ир-дахар хадош болу бекхам. Масла1ат-муьхха а1оттабаккхам. Дов- д1адерзан ницкъ болу некъ.	<b>Чулацам</b> Ч1ир а, масла1ат а-х1ун меттиг д1алоцу вайн дахарехь оцу шина 1адато?
<b>Раздел 4. Доьзал а, бераш кхетош-кхиор а.</b>	
<b>Тема 1.</b> Доьзал-и бохург х1ун ду? «Да доьзалан тхов бу». «Ялсамани ненан когаша к1елахь ю». Берана ц1е тиллер.	<b>Чулацам</b> Доьзал а, бераш кхетош-кхиор а-ден-нена а уггар доккха декхар. Доьзалхочун уггар а коьрта декхар –ден-ненан сий дар. Доьзалхочунна ц1е тиллар а цуьнца доьзна г1иллакхаш а.
	<b>Шаьш бен болх №3</b> Реферат Кунта-Хъаьжин хъехамаш.
<b>Тема 2.</b> Хийисте вахар, ирахь1ер. Синкъерам- цуьнан некъаш.	<b>Чулацам</b> Захало дийцаран кепаш. Нохчийн синкъерам д1абахьан кепаш.
<b>Тема 3.</b> Бегаш бар,дош даккхар,баркалла алар.Синкъераман коьрта кепаш.	<b>Чулацам</b> Баркалла аларан кеп. Нохчийн синкъерам д1абахьан кепаш.
<b>Тема 4.</b> Хан йиллар а, тешаманна кара х1ума ялар а.	<b>Чулацам</b> Кара х1ума ялар а, хан йилларан кеп а.
<b>Тема 5.</b> Бовваккхар. Зуда йитаран некъаш а, и юхакхачорах болу хаамаш а.	<b>Чулацам</b> Зуда ялийча и доьзал шайна баккхар. Далла уггар ца дезнарг доьзал бохор ду.
<b>Раздел.5 Нохчийн оьздангаллехь 1аламца а,кьинхъегамца а йолу юкъаметтиггаш</b>	
<b>Тема 1.</b> Ц1ахь лелочу	<b>Чулацам</b>
	Уьш меца ца дитар,экханах лардар,цомгаш хилча дарба лахар.

хъайбанийн доладар. Хина, шовданийн, Галаман сий дар.	Акхарошца йолу юкъаметтиг ларъяран некъаш.
	<b>Шаьш бен болх №4</b> Дийцар «Блаьсте яра ялла», учебник М. Ахмадов Нохчийн гиллакх-обздангалла, стр.276
<b>Раздел.6 Ислам а, нохчийн гиллакх –обздангалла а</b>	
<b>Тема 1.</b> Иман а, ислам а цуьнан богламаш а.	<b>Чулацам</b>
	Обздангаллин лекха лекхе ислам хилар довзийтар.Исламан богламаш болу хаамш совбахар. Ийман богламаш болу хаамш совбахар. Ийман бохучу дешан дозалла дийцаре дар а.
<b>Тема 2.</b> Ихсанан маьна а, синцленалла а.	<b>Чулацам</b>
	Стеган деглаца йолу унацленалла
<b>Раздел.7-8 Зама а, обздангаллех болу кхетам хийцабалар а</b>	
<b>Тема 1.</b> Алдара Ушурма шен хьехамашца юкъавеана хан.	<b>Чулацам</b>
	Тайпанийн институт. Мехкан кхел. Нохчийн гиллакх- обздангаллехь Шемалан заманахь хилла хийцамаш
<b>Тема 2.</b> Нохчийн халкъ церадаккхар а,цо къоман обздангаллина бина телаткъам а.	<b>Чулацам</b>
	Советан тедал тедеанчул глаьхьа нохчийн гиллакх-обздангаллехь хилла хийцамаш.

### 3. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачету:

1. Х1ун башхалла йу «обздангалла» а, «Гиллакх» а бохучу кхетамийн?
2. Нохчаша хьалха лелош хилла, х1инца д1адевлла муьлха дика йа вон г1иллакхаш девза шуна?
3. Мел нийса ду «халкъо кхоьллина шен дика г1иллакхаш» бохург?
4. Муха кхета шу «собар» бохучу дашах?
5. «Йахь», «хьаг1» бохучу кхетамийн башхаллаш йийца.
6. Муха хила веза аьлла хета шуна вайн заманахьлера къонах?
7. Муха хила еза стеган шен дег1аца йолу йукьаметтигаш?
8. Муха йу нохчийн тезет д1айахьаран кеп?
9. Х1ун чулацам бу «масла1ат» бохучу дешан?
10. Дийца бер кхетош-кхиоран коьртачу тег1енех.
11. Х1ун меттиг д1алоцу дас доьзалехь?
12. Х1ун меттиг йу ненан доьзалехь?
13. Кегирхойн йукьаметтигаш муха хила йеза вайн къоман 1адатехь?
14. Дийца хийисте вахарх, ирахь1ерах, синкъерамах лаций.
15. Зуда йалоран, маре йахаран муьлха кепаш йу нохчашна йукьехь лелаш? Царах бусулба динца йог1ург муьлха хета шуна?
16. Ислам бохург х1ун ду? Исламан маса б1ог1ам бу?
17. Ийман бохург х1ун ду? Ийманан маса б1ог1ам бу?
18. Ихьсанан маь1на даста.
19. Йо1а к1антана каралуш х1ума х1ун хилла? Х1ун маь1на ду цуьнан?
20. Муха кхета шу «къинхетам» бохучу дашах?
21. Мила ву Алдара Ушурма?
22. Х1ун хьехамаш беш хилла Алдара Ушурмас?
23. Стеган мах муха хадабо вайн къоман юкьараллехь?
24. Муха хила йеза 1аламца йолу йукьаметтиг?
25. Муха кхета шу «боввакхар» бохучу дашах?
26. Муха кхета шу «ч1ир» бохучу дашах?
27. «Ч1ир» йитаран некъ бийца.
28. Муха кхета шу «маршо» бохучу дашах?
29. «Баудди» дийцаран коьрта турпалхой муьлш бу?
30. «Баудди» дийцар т1ехь харца яхь мичахь билгалйолу?



#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (знаний, умений, владений)**

Методические рекомендации по подготовке к зачету: При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Традиционная чеченская культура и этика», лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

#### **Шкалы и критерии оценивания:**

«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

## **4.1 Используемая литература**

### **Для студентов**

1. Айдамиров А. «Вайн амалш», «Книжни издательство», Грозный ГУ, 2020 г.
2. Айдаева Ю.А., «Чеченцы: история и современность», Издательство «Мир дому твоему», Москва, 2019 г.
3. Янгильбаев В., «Къизаллин лорах», «Книжни издательство», Сольжа-Г1ала, 2020 г.
4. Умаев Я.Я. Нохчочун ч1аг1о ФГУП «ИПК»Грозненский рабочий» 2019г

### **Для преподавателей**

- 1.Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-обздангалла», Издательство «Седа», Грозный-Санкт-Петербург, 2019 г.
- 2.Берсанов Х-А. Нохчийн къоман г1иллакхаш, ламасташ. Грозный, ФГУП «ИПК ГР» 2019.

### **Интернет-ресурсы**

<http://www.chechnyafree.ru>

http : //www. iprbookshop. ru

**Приложение № \_\_\_\_**  
к ОПОП «23.01.17 Мастер по ремонту и  
обслуживанию автомобиля»,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Профессия:** 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию  
автомобиля

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** слесарь по ремонту автомобилей,  
водитель автомобиля

**Срок обучения:** 2 года 10 месяцев

**Базовое образование:** основное общее

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;
- Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3;

#### **УМК:**

Для студентов

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (базовый уровень) АО "Издательство "Просвещение" (п. 1.3.1.1.5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.05.2019 N 233)

Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др./Под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. Русский язык (базовый уровень) АО Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/24772>

Чердаков Д.Н., Дунев А.И. Русский язык (базовый уровень) АО Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/24774>

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2021

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Белокурова С.П., Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н. Сухих. — М., 2018.

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (базовый уровень) АО "Издательство "Просвещение" (п. 1.3.1.1.5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.05.2019 N 233)

Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др./Под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. Русский язык (базовый уровень) АО Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/24772>

Чердаков Д.Н., Дунев А.И. Русский язык (базовый уровень) АО Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/24774>

### **Интернет-ресурсы**

[pushkininstitute.ru](http://pushkininstitute.ru) - проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина - "Образование на русском"

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) - справочно-информационный портал "Русский язык"

[mapryal.org](http://mapryal.org) - Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)

[gorpyal.ru](http://gorpyal.ru) - Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал "Русское слово"

[glossary.ru](http://glossary.ru) - служба тематических толковых словарей

[gramma.ru](http://gramma.ru) - культура письменной речи

[ug.ru](http://ug.ru) - Учительская газета

[rus.iseptember.ru](http://rus.iseptember.ru) - газеты "Русский язык", "Литература", "Библиотека в школе"

[www.vestniknews.ru](http://www.vestniknews.ru) - журнал "Вестник образования России"

## Пояснительная записка

**1. Назначение фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык и литература. Русский язык».

**2. Фонд оценочных средств включает** контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, диктанта, изложений, сочинений, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме изложения к экзамену.

**3. Структура и содержание заданий** разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины ОУД.01 «Русский язык и литература. Русский язык».

**4. Перечень результатов освоения дисциплины: личностных, метапредметных, предметных:**

• **личностных:**

1. воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

2. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

3. осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

4. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

7. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

1. владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

2. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

4. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

6. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации,

информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9. владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### ***5.Проверка и оценка результатов выполнения заданий***

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий (*могут указываться иные шкалы процентов*)

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине ОУД.01 «Русский язык и литература. Русский язык».**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины*</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)/ Требования к результатам освоения учебной дисциплины**</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	<b>Введение.(1ч)</b>	П.3; М.2	<b>Контрольный диктант №1. Стартовая диагностика.</b>
2	<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.(12ч)</b>		
3	Тема 1.1 Язык и речь.	П.3; М.2	Устный, письменный опрос
4	Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности	П.3; М.2	Доклад, работа над текстом
5	Тема 1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи	П.3 М.2;	<b>Контрольный диктант №2.</b>
6	<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.(8ч.)</b>		
7	Тема 2.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.	П.3; М.2	<b>Контрольная работа №3.</b>
8	Тема 2.2. Орфография	П.3; М.2	<b>Тест №1.</b>
9		П.3; М.2	
10	<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология.(11ч.)</b>		
11	Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	П.3; М.2	Работа над текстом
12	Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	П.3; М.2	Сочинение
13.	3.3. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы.	П.3; М.2	<b>Тест №2</b>
14.	<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.(10ч.)</b>		
15.	Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	П.3	Работа над текстом
16	Тема 4.2. Орфография.	П.3; М.2	<b>Контрольная работа №4</b>
17	<b>Раздел 5. Морфология и орфография.(16ч)</b>		
18	Тема 5.1. Имя существительное		Работа над текстом



19	Тема 5.2. Имя прилагательное.	П.3; М.2	Работа над текстом
20	Тема 5.3.Имя числительное. Местоимение.	П.3; М.2	Работа над текстом
21	Тема 5.4. Глагол.	П.3; Л.1	Сочинение
22	Тема 5.5.Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	П.3	Работа над текстом
23	Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния.Предлог как часть речи. Союз как часть речи.Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	П.3; Л.1	<b>Контрольный диктант №5</b>
24	<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация(18ч)</b>		
25	Тема 6.1.Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	П.3	Устный опрос
26	Тема 6.2. Простое предложение. Односложное простое предложение.	П.3; М.2	Устный опрос
27	Тема 6.3. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.	П.3; М.2	<b>Контрольный диктант №6</b>

Цель представленных заданий – формирование и развитие лингвистической культуры обучающихся. Данная цель достигается посредством решения следующих задач:

1. Выработать у обучающихся орфографическую зоркость, умение видеть орфограмму и моментально применять правило.
2. Развить умение выделять структуру сложных и простых предложений, самостоятельно конструировать предложения, и простые, и сложные с разными видами связи;
3. Расширить лексический запас обучающихся и сориентировать на образцы речевой культуры.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются тестовые задания и диктанты. Синтаксические задания призваны помочь в решении второй задачи, а задания по лексике – третьей. В заданиях учтен разный уровень подготовки обучающихся, поэтому задания содержат дифференциацию и позволяет каждому обучающемуся получить положительную оценку исходя из уровня его знаний.

В результатосвоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями:

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	
<b>Знания (понимание):</b>	<b>Умения:</b>
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
орфоэпические, лексические, грамматические,	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.	извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
	соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
	использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

## **Входной Контрольный диктант №1** **Диагностика умений обучающихся.**

### Первая встреча.

Первая встреча Пушкина с Николаем I произошла в Москве, куда царь вызвал поэта из Михайловской ссылки. Это было через два месяца после расправы над декабристами, многие из которых были друзьями поэта. Пушкин знал, что в делах почти всех осужденных декабристов находили его вольнолюбивые стихи, что стихи эти были широко распространены в армии и что сам он у царя на подозрении. Когда Николай I не добился от арестованных показаний о прямой связи с ними поэта, он приказал сжечь его «возмутительные» стихи.

Еще в Михайловском Пушкин тщательно пересматривает свои бумаги и уничтожает наиболее опасные страницы драгоценных записок о выдающихся современниках, которые он вел в продолжение пяти лет. Поэт боялся, что записи его могут многим повредить, а может, и умножить число жертв.

Царь спросил Пушкина, переменялся ли за годы ссылки его образ мыслей и дает ли он слово думать и действовать иначе. Поэт не мог, однако, сделаться другим и по-прежнему вел себя свободно и независимо. Об этом говорит хотя бы стихотворение «Арион», в котором Пушкин провозглашает свою верность друзьям-декабристам: «Я гимны прежние пою...». (169 слов)

### **Критерии оценивания:**

Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.

Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.

Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

## Контрольная работа №2 по теме «Функциональные стили речи».

**Задание.** Спишите текст, вставляя пропущенные знаки препинания, буквы, раскрывая скобки. Определите функциональный стиль речи, к которому относится данный текст. Прокомментируйте свой ответ письменно, используя примеры из текста.

### Вариант 1.

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет ум..рающего старца юноше начинающего жить; приказ, передава..мый часовым отправляющимся на отдых, часовому заступающему на его место... 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена люди государства исчезали, а книга ост..валась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения потрясавшие умы, и все страсти, потр..савшие сердца... 4. Но в книге ни одно прошлое: она сост..вляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей сум..ы истин и усилий, найден..ых страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа буду..щего. 5. Итак будем ув..жать книгу!

### Вариант 2.

1. «Земля колыбель человечества» - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины 4. Ведь Родина это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги луга и озера реки и степи стога и скирды хлеба – все это в зрелом возр..сте складывается в совершен..о конкретное понятие – Родина, и чу..ства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и сост..вляют ту основу, которая опр..деляет человека как лич..ность.

### Вариант 3.

1. Сначала все было тихо нормально, я уже соб..рался было леч.., да вдруг как св..ркнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задр..жал. 3. А потом развер..лись хляби небес..ные. 4. Я уже подумал, не разл..малось ли небо над нами на куски которые вот(вот) обрушатся на мою несчас..ную голову.

### Вариант 4.

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или (не)сколько звезд расположен..ы близко друг к другу и обр..щаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник

– Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затмевает собой другую. 7. При этом общая яркость звезд ослабевает. 8. Мы воспринимаем это как перемену блеска звезды.

#### Вариант 5.

1. Безумно наслаждаясь вернувшейся к ней жизнью Аксинья испытывала огромное желание ко всему прикоснуться руками все оглядеть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветке яблони, покрытой бурхатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушенное прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

#### Ответы:

#### Вариант 1.

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающего жить; приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых, часовому, заступающему на его место... 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена, люди государства исчезали, а книга оставалась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения, потрясавшие умы, и все страсти, потрясавшие сердца... 4. Но в книге ни одно прошлое: она составляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей суммы истин и усилий, найденных страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа будущего. 5. Итак, будем уважать книгу!

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: «будем уважать книгу!». В отрывке широко используется высокая лексика: «духовное завещание», «кровавым потом», лексические повторы (предложения 3, 4), восклицательное предложение, выражающее призыв (предложение 5).

#### Вариант 2.

1. «Земля – колыбель человечества», - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля – родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины! 4. Ведь Родина – это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги, луга и озера, реки и степи, стога и скирды хлеба – все это в зрелом возрасте складывается в совершенно

конкретное понятие – Родина, и чувства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и составляют ту основу, которая определяет человека как личность.

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: уважение Родины. В отрывке широко используется высокая лексика: «колыбель человечества, лексические повторы (предложения 4, 5), побудительные предложения, выражающее призыв.

#### Вариант 3.

1. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь, да вдруг как сверкнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задрожал. 3. А потом разверзлись хляби небесные. 4. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову.

Данный текст относится к разговорному стилю речи. Текст отличается непринужденная обстановка, необдуманность речи, что сказывается на использовании разговорной лексики: «бабахнет». В отрывке широко используются побудительные или восклицательные предложения, выражающие эмоциональное состояние автора текста (предложение 5).

#### Вариант 4.

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или несколько звезд расположены близко друг к другу и обращаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник – Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затмевает собой другую. 7. При этом общая яркость звезд ослабевает. 8. Мы воспринимаем это как перемену блеска звезды.

Данный текст относится к научному стилю речи. В тексте автор объясняет, что такое двойные звезды. Для отрывка характерна логичность, точность, отсутствие эмоциональности (все предложения повествовательные). Все слова использованы в прямом значении, есть термины («двойные звезды»).

#### Вариант 5.

1. Безумно наслаждаясь вернувшейся к ней жизнью, Акси́нья испытывала огромное желание ко всему прикоснуться руками, все оглядеть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться

щекой к ветке яблони, покрытой бархатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушенное прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

Данный текст относится к художественному стилю речи. Автор воздействует на читателя, передавая эмоциональное состояние героини: «испытывала огромное желание», «ей хотелось потрогать». В тексте используются изобразительно-выразительные средства: олицетворение («зеленело поле»), эпитеты («почерневший куст»).

#### **Критерии оценивания:**

- Обучающийся получает оценку «5», если допускает при списывании текста 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
- Обучающийся получает оценку «4», если допускает при списывании текста 1/1, 1/2, 2/1.
- Обучающийся получает оценку «3», если допускает при списывании текста 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
- Обучающийся получает оценку «2», если допускает при списывании текста 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более.
- Стиль речи определен верно; приведены не менее трех доказательств и примеров из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0.
- Стиль речи определен верно; приведены два-три доказательства и примера из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1.
- Стиль речи определен верно; приведено одно доказательство и пример из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0.
- Стиль речи определен неверно или задание не выполнено.

В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).

## Контрольная работа №3

### Лингвостилистический анализ текста.

**Задание:** выполнить лингвостилистический анализ текста по следующему плану:

1. Тема.
2. Идея.
3. Форма:
  - стиль текста;
  - тип текста;
  - композиция;
  - лексические средства выразительности;
  - стилистические фигуры речи;
  - синтаксический строй (способ связи предложений в тексте, преобладание сложных или простых предложений)

Можно с уверенностью сказать, что в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора.

Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт, и нет человека, который бы его до конца понял, нет пока и критика, который смог бы объяснить и прокомментировать все богатство содержания есенинской поэзии. Его простота и доступность подчас как бы скрывают от глаз те скромные духовные глубины, которые в нем подспудно содержатся.

Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит, причем он мыслит по самым существенным проблемам мира, которые так волнуют человека: о жизни и смерти, о крестьянстве, о русской истории, о судьбе отдельной личности и всего народа.

Есенин – великий художник интуиции, и это тоже определяет особое отношение народа к творчеству поэта. Мысли Есенина рождаются вместе со взрывом эмоций – они подобны ослепительным вспышкам, это чаще всего глубочайшие духовные прозрения. Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивный свет». Всей своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды, и поэтому написанное им с каждым годом звучит громче и громче.

Есенин – певец любви. Эта тема тоже близка каждому человеку. Поэт рыцарски стоял за высокое духовное понимание, за предельную



одухотворенность чувства, не примирялся с компромиссом, требовал максимального любовного напряжения, максимального переживания.

Поэт – это сейсмограф, компас. Он передает колебания эпохи, он философ, мы по нему определяем пути истории, силу подземных толчков. Надо только, чтобы этот сейсмограф был чуток, компас – точен. А Есенин был обнаженной совестью нации.

(Е. Винокуров.)

### **Примерный вариант ответа:**

Тема этого текста – размышление о личности Есенина и его значении в судьбе русского народа.

Идея – «чтобы стать настоящим поэтом, необходимо быть «обнаженной совестью нации», чутко воспринимающей потребности и боль своего народа».

Текст принадлежит к публицистическому стилю речи, тип текста – рассуждение, включающее тезис (1 абзац), аргументы (3-5 абзацы) и вывод (6 абзац). Предложения в тексте преимущественно сложные. Способ связи предложений – различные виды цепной связи: лексический повтор (...в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества...), цепная синонимическая (Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт...), цепная местоименная (Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит...). Связь между абзацами параллельная.

В тексте использованы различные тропы и стилистические фигуры: сравнение (... в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации...), цитирование (Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивный свет»), риторический вопрос (Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина?), лексические повторы (Всею своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды...), антитеза (Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора), синонимы (Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит...), метафоры (взрыв эмоций, обнаженная совесть), эпитеты (безграничная любовь, великая интуиция).

### **Критерии оценивания:**

- Обучающийся получает оценку «5», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 90-100 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0.
- Обучающийся получает оценку «4», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 70-89 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1.
- Обучающийся получает оценку «3», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 50-69 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0.
- Обучающийся получает оценку «2», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) менее 50 %.

В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).

### Тест №1

#### по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».

##### Вариант 1.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:  
Досуг, афера, сироты, ходатайство, обеспечение, искра, кухонный.
2. Запишите слова в фонетической транскрипции.  
Якорь, черный, домов.
3. Запишите слова в 3 столбика:
  - 1) одинаковое количество букв и звуков;
  - 2) звуков больше, чем букв;
  - 3) букв больше, чем звуков.
 Вскользь, юбиляр, просьба, местность, тапки, всё, маячить.
4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О?  
Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.
  - 1) прик..сновение, отл..жить, г..реть
  - 2) возг..рание, прил..житься, р..сти
  - 3) неук..снительный, р..сток, прик..саться
  - 4) прил..гательное, предпол..жение, оз..ренный
5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква Ё?

- 1) ш..кирвать, ч..порный, ш..пот  
ч..рный
- 2) ж..кей, маж..рный, ш..ссе
- 3) изж..га, ш..лковый,
- 4) ш..в, ш..фер, ж..лтый
6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

- 1) сума..шедший, искусс..ный, уча..ствовать
- 2) окрес..ный, захопус..ный, я..ства
- 3) аген..ство, гиган..ский, здра..ствовать
- 4) комендан..ский, чудес..ный, опас..ность
7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

- 1) пос..деть (на крыльце), опт..мизм, взб..раться
- 2) разр..дить (ружьё), эксп..риментировать, выт..реть
- 3) уд..сятерить (силы), ап..лляция, прид..раться
- 4) ум..лять, пар..докс, перег..реть
8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ъ не ставится.
- 1) доч.. рыбака, пожилой врач.., чай горяч.., питаеш..ся плохо
- 2) мяч.. для волейбола, спряч..ся в траве, надееш..ся на успех, выйти замуж..
- 3) идти проч.., пробежиш..ся по стадиону, полевая мыш.., жеч.. костер
- 4) сжеч.. мусор, чертеж.. студента, открывать двери настезж.., громкий плач..

#### Вариант 2.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:  
Форзац, щавель, туфля, свекла, эксперт, оптовый, жалюзи.
2. Запишите слова в фонетической транскрипции.  
Ёрш, синева, мороз.
3. Запишите слова в 3 столбика:
- 1) одинаковое количество букв и звуков;
  - 2) звуков больше, чем букв;
  - 3) букв больше, чем звуков.
- Картина, пыль, чудная, статья, воеет, вьюга, родня.
4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

- 1) выр..щенный, к..сательная, к..снуться
- 2) р..стительность, изл..жение, г..рючий
- 3) неприк..саемые, з..ря, предпол..гать
- 4) отр..стить, прир..щение, отл..жить

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква О?

- |   |                         |
|---|-------------------------|
| 1) деш..вый, крыж..вник, пощ..чина<br>обж..ра   | 3) неч..тный, тяж..лый, |
| 2) щ..лочь, печ..нка, ш..лковый<br>пощ..лкивать | 4) ш..у, ш..кировать,   |

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

- 1) завис..ник, захопус..ный, бессловес..ный
- 2) злос..ный, лаборан..ский, блес..нуть
- 3) извес..няк, ненавис..ник, безжалос..ный
- 4) опас..ливый, безвкус..ный, горес..ный

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

- 1) разв..вать (ум), р..цензия, зап..реться
- 2) доб..ваться (успехов), д..кларация, перест..лать
- 3) выч..слить, д..апазон, изб..рательный
- 4) ст..рожить, ан..логия, соприк..саться

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ъ ставится.

- 1) запреш..ся в комнате, промокшая вещ.., спелая рож.., береч..ся от огня
- 2) отреж.. пирога, нет телепередач.., черная туш.., ветер свеж..
- 3) очень тощ.., брееш..ся плохо, отвлеч..ся отдела, пять дач..
- 4) несеш..ся с горы, разреж..те на две части, упасть навзнич.., компот из груш..

### Вариант 3.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Каталог, красивее, черпать, торты, задолго, звонит, бармен.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Ёжик, пошёл, дуб.

3. Запишите слова в 3 столбика:

1) одинаковое количество букв и звуков;

2) звуков больше, чем букв;

3) букв больше, чем звуков.

Лесник, грязь, подъезд, мальчик, наездник, жёлтая, яблоко.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А?

Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

1) предл..жение, прор..сли, выр..щенный  
прик..саться

3) выр..сти, оз..рить,

2) прик..сновение, заг..рать, пол..гаться  
отл..жить

4) заг..реть, з..ря,

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква Ё?

1) ч..лка, ж..сткий, реш..тка

3) ш..колад, щ..чка, ж..нглер

2) беч..вка, ноч..вка, ч..каться

4) щ..тка, ш..рох, печ..нка

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву?

Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

1) облас..ной, взгрус..нулось, безвкус..ный

2) бескорыс..ный, жизнерадос..ный, доблес..ный

3) парламен..ский, рес..ницы, великовозрас..ный

4) деепричас..ный, беспристрас..ный, опас..ный

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

1) аб..туриент, герм..тический, подст..лать

2) обв..вать (ветром), ген..альный, сж..мание

3) сп..шить (к поезду), д..ликатесный, обм..реть

4) оп..здание, асс..циация, р..сти

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ъ не ставится.

1) растечеш..ся во все стороны, с узких плеч.., душистый ландыш.., чувствовать фальш..

2) атлет могуч.., увлеч..ся всерьез, боевой клич.., красивая брош..

3) надееш..ся на лучшее, ждать невтерпеж.., суп горяч.., покориш..ся приказу

4) просыпаеш..ся ночью, увлеч..ся спортом, разреж..те полностью, купить щелоч..

### Варианты ответов:

#### Вариант 1.

1. Досуг, афера, сироты, ходатайство, обеспечение, искра, кухонный.

2. [й'акар'], [ч'орный'], [дамоф]

3.

1) одинаковое количество букв и звуков: тапки, всё, маячить,

2) звуков больше, чем букв: юбиляр

3) букв больше, чем звуков: вскользь, просьба, местность.

4. 1) прикОсновение, отлОжить, гОреть.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 2) жОкей, мажОрный, шОссе.

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «Ё» пишется в корне слова после шипящих, если можно подобрать однокоренное слова с буквой «Е» на этом месте.

6. 3) агенТство, гиганТский, здраВствовать.

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: агентство – агент.

7. 1) посИдеть (на крыльце), оптИзмизм, взбИраться.

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 3) идти прочь, пробежишься по стадиону, полевая мышь, жечь костер.

«Ь» не ставится в существительных мужского рода, в кратких прилагательных, в наречиях-исключениях.

#### Вариант 2.

1. Форзац, щавель, туфля, свекла, эксперт, оптовый, жалюзи.

2. [й'орш], [с'ин'ива] [марос]

3.

1) одинаковое количество букв и звуков: картина, вост, вьюга, родня

- 2) звуков больше, чем букв: чудная
- 3) букв больше, чем звуков: пыль, стать.
4. 3) неприкАсаемые, зАря, предполАгать.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 2) щЁлочь, печЁнка, шЁлковый.

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «О» пишется в корне слова после шипящих, если нет проверочного слова (однокоренное слово с буквой «Е» на этом месте.)

6. 3) извесТняк, ненависТник, безжалосТный

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: известняк – известь.

7. 3) вычИслить, дИапазон, избИрательный.

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 1) запрещЬся в комнате, промокшая вещьЬ, спелая рожЬ, беречься от огня «Ь» ставится в существительных женского рода, в инфинитивах, глаголах повелительного наклонения.

### Вариант 3.

1. Каталог, красивее, черпать, торты, задолго, звонит, бармен.

2. [й'о<sup>ж</sup>жык], [пашо<sup>л</sup>] [ду<sup>п</sup>]

3.

- 1) одинаковое количество букв и звуков: лесник, подъезд, наездник

- 2) звуков больше, чем букв: жёлтая, яблоко

- 3) букв больше, чем звуков: грязь, мальчик

4. 3) вырАсти, озАрить, прикАсаться.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 1) чЁлка, жЁсткий, решЁтка

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «Ё» пишется в корне слова после шипящих, если можно подобрать однокоренное слова с буквой «Е» на этом месте.

6. 2) бескорысТный, жизнерадосТный, доблесТный

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: доблестный – доблесть.

7. 3) спЕшить (к поезду), дЕликатесный, обмЕреть

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 4) просыпаешЬся ночью, увлечЬся спортом, разрежЬте полностью, купить щелочЬ.

«Б» не ставится в существительных мужского рода, в кратких прилагательных, в наречиях-исключениях.

### **Критерии оценивания:**

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

## **Контрольная работа №4 по теме «Словообразование».**

### **Вариант 1.**

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

*Выглядывая, раскачка, прослушавший, подробность, выворачивая, разрушение, прослушавший, подробности.*

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

*Шагать – шагнуть, мандарин – мандариновый, охота – охотник.*

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

*Бесприданница, лесопарк, героизм.*

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

*Упрямство, упрямый, упрямиться; водолаз, земноводный, водить; дар, дарить, подарок.*

5. Образуйте от слова «море» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

### **Вариант 2.**

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

*Посадка, заморгавший, соловушка, складывая, заботливый, разобщение, вычеркнутый, прилепляя.*

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

*Брат – братья, думать – думал, зависть – завистливый.*



3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

*Отголосок, соавтор, взрывоопасный.*

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

*Славить, слава, прославлять; носить, переносица, носатый; игра, переигрывание, выиграть.*

5. Образуйте от слова «земля» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

#### Вариант 3.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

*Разрезая, рассекреченный, вычеркнутый, заботливый, раздумья, замерзнув, обладаешь, подсыпаящий.*

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

*Принц – принцесса, решать – решил, степь – степной.*

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

*Каменный, созвездие, хит-парад.*

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

*Заречье, наречие, междуречье; словарь, острословить, слово; обсудить, суд, судоходство.*

5. Образуйте от слова «небо» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

#### **Критерии оценивания:**

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

**Контрольный диктант № 5**  
**по разделу «Морфология и орфография».**

Красота осени.

На холсте был яркий прощальный день конца октября. Белое солнце стояло низко, сквозило между стволами дальних берез, которые на косогоре против солнца казались черными. Дул ветер и оголял заброшенный монастырский сад. Голубое, совсем летнее небо с летними облаками сияло над верхушками деревьев, над разрушенной каменной стеной. Одинокое упавшее в траву яблоко лежало возле стены, еле видимое сквозь облепившие его листья.

Да, он был совершенно один в окрестностях того монастыря, и был тогда солнечный, сухой, просторный день. Густо шумели, переливаясь золотом оставшейся листвы, старые клены, мела багряная метель по заросшим дорожкам сада. Все было прозрачно, свежо, прощально. Почему прощально? Почему после пятидесяти лет, особенно в яркие дни осени, он не мог уйти от чувства, что и с ним скоро случится то, что случалось с миллионами людей, точно так же, как он, ходивших по тропинкам вблизи других стен? Может быть, красота осознается только в роковой и робкий момент ее зарождения и перед ее неизбежным исчезновением, увядания, на грани конца и начала, на краю пропасти?

Ничего нет недолговечной красоты, но как непереносимо ужасно то, что в каждом зарождении прекрасного есть его конец, его смерть. День умирает в вечере, молодость – в старости, любовь – в охлаждении и равнодушии. (191 слово.) (По Ю.Бондареву.)

**Критерии оценивания:**

Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.

Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.

Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

**Контрольный диктант № 6**  
**по теме: «СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ»**

**Жарким летом**

Нет ничего приятнее для путника в жаркий июльский полдень, как погрузить разгоряченное лицо в прохладную струю шаловливой деревенской речонки или напиться студеной воды из ключа, бьющего в неглубоком ущелье.

Поднялись вы давно, еще на рассвете, побродили в березняке, ельнике и в гуще осиновых рощ, на ходу старательно высматривая грибные шляпки и заполняя ими объемистую свою корзинку. Вскоре корзинка ваша доверху наполняется добычей. Вы нетерпеливо шагаете узкой межой вдоль овсяного поля с единственным желанием: поскорее добраться до спасительной реки. Вот она блещет вдали серебряной полосой и манит своей прохладой. "Какое блаженство искупаться! - думаете вы. - Полжизни готов отдать за речную свежесть".

Вокруг беспредельная сушь. Все дышит раскаленным зноем. Полуденное солнце, готовое, кажется, поразить вас каждым своим лучом, безжалостно печет темя. На небе ни облачка. Ясное и спокойное, оно равнодушно отражает нестерпимо знойные солнечные лучи.

Нигде ни единого звука, ни единого живого существа. Не слышно кузнечиков, не видно зорянок - гостей здешних мест. Лишь изредка где-то в отдалении, за едва заметной глазу придорожной полосой кустов, на мгновение нарушая воцарившееся безмолвие, протянет овсянка одну из своих грустных песен, и снова тишь.

Корзина оттягивает плечо. Путь кажется бесконечным. Еще осталось пересечь одно только пастбище с лениво пасущимися на нем коровами и овцами, и цель достигнута.

Бесшумно струится в низких берегах реки кристальная влага, беззвучно приглашающая усталого путника освежить истомленное тело в прохладной глубине. Разве тут сдержишься! Прячьте куда-нибудь корзинку, киньте в траву платье и прямо с берега бросьтесь в прозрачную глубь. Бичом хлестнет

жгучая струя, и через мгновение поплывете вы размашистыми саженьками к песчаной отмели, где любо будет вам повалиться на горячем песке.

## **Контрольно-оценочный материал**

### **для итоговой аттестации по учебной дисциплине.**

Форма аттестации по учебной дисциплине – изложение с элементами сочинения.

#### **Текст изложения**

Сострадание — активный помощник. Но как быть с теми, кто не видит, не слышит, не чувствует, когда больно и плохо другому? Постороннему, каким они считают всех, кроме себя, да, может быть, своей семьи, к которой, впрочем, тоже часто равнодушны. Как помочь и тем, кто страдает от равнодушия, и самим равнодушным? С самого детства воспитывать прежде всего самого себя так, чтобы отзываться на чужую беду и спешить на помощь тому, кто в беде.

Сочувствие — великая человеческая способность и потребность, благо и долг. Людям, такой способностью наделенным или тревожно ощутившим в себе недостаток ее, людям, воспитавшим в себе талант доброты, тем, кто умеет превращать сочувствие в содействие, живется труднее, чем бесчувственным, спокойнее. Но их совесть чиста. У них, как правило, вырастают хорошие дети. Их, как правило, уважают окружающие. Но даже если правило это нарушится, и окружающие их не поймут, а дети обманут их надежды, они не отступят от своей нравственной позиции.

На мою долю недавно выпало счастье познакомиться со старым мудрым врачом. Он нередко появляется в своем отделении в выходные дни и в праздники, не по экстренной необходимости, а по душевной потребности. Он разговаривает с больными не только об их болезни, но и на сложные жизненные темы. Он умеет вселить в них надежду и бодрость. Многолетние наблюдения показали ему, что человек, который никогда никому не сочувствовал, ничьим страданиям не сопереживал, очутившись перед собственной бедой, оказывается не готовым к ней. Жалким и беспомощным встречает он такое испытание. Эгоизм, черствость, равнодушие, бессердечность жестоко мстят за себя слепым страхом, одиночеством, запоздалым раскаянием. I

Одно из самых важных человеческих чувств - сочувствие. И пусть оно не остается просто сочувствием, а станет действием. Содействием. К тому, кто в нем нуждается, кому плохо, хотя он молчит, надо приходить на

помощь, не ожидая зова. Нет радиоприемника более сильного и чуткого, чем человеческая душа, если ее настроить на волну высокой человечности.

**(По С. Львову)**

**Задание:**

**Как вы понимаете смысл высказывания С. Львова: «Одно из самых важных человеческих чувств – сочувствие».**

Своё мнение аргументируйте, опираясь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения.

Продумывайте композицию сочинения.

Сочинение напишите в объёме **не менее 200 слов.**

**Приложение № 7**  
к ОПОП 08.01.07 Мастер  
общестроительных работ,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧСГК от «08» 06. 2022г.№93-п

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП. 02 ЛИТЕРАТУРА**

**Профессия:** 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию  
автомобиля

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** слесарь по ремонту  
автомобилей, водитель автомобиля

**Срок обучения:** 2 года 10 месяцев

**Базовое образование:** основное общее

## Пояснительная записка

**1. Назначение фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Русский язык и литература: Литература».

**2. Фонд оценочных средств включает** контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзаменационной работы

**3. Структура и содержание заданий** разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Русский язык и литература: Литература».

**4. Перечень результатов освоения дисциплины: личностных, метапредметных, предметных:**

В результате аттестации по учебной дисциплине «Русский язык и литература. Литература» осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Знания, умения	Результаты обучения: знания, умения, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма текущего контроля
3.1.	Знать образную природу словесного искусства	Представление словесного искусства как духовной, нравственной и эстетической ценности народа. Определение роли, места и функций литературы в современном мире. Определение специфики литературы как вида искусства	Устный опрос, индивидуальные упражнения, сочинения, выполнение исследовательских заданий
3.2.	Знать содержание изученных литературных произведений	Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений	Самостоятельная работа, литературный диктант, устный опрос, контрольные работы, самостоятельная и проверочная работа, викторины
3.3.	Знать основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века	Перечисление существенных фактов жизни и творчества писателей и поэтов. Изложение особенностей творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века	Самостоятельная работа, тестирование, литературные викторины, контрольные работы, индивидуальные упражнения
3.4.	Знать основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	Представление историко-культурного процесса и периодизации русской литературы. Определение связи литературы и истории, культуры русского и других народов. Распознавание литературных направлений, их особенностей и представителей	Устный опрос, контрольные работы, индивидуальные упражнения, выполнение исследовательских заданий, индивидуально-групповая работа

<b>3.5.</b>	Знать основные теоретико-литературные понятия	Использование теоретико-литературные знания при анализе художественного произведения. Систематизирование теоретических знаний по различным разделам.	Устный опрос, тестовые работы, самостоятельная и проверочная работа, литературные викторины, контрольные работы
<b>У.1.</b>	Осуществлять речевой самоконтроль	Соблюдение норм литературного русского языка при ответе задания на уроке и общении	Устный опрос, реферативные сообщения
<b>У.2.</b>	Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения задач	Владение нормами литературного языка и знание значения слов и их истории, что дает правильное употребление словарного запаса	Тестирование, индивидуальные задания, презентации, реферативные сообщения
<b>У.3.</b>	Уметь воспроизводить содержание литературного произведения	Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов, раскрытие связи произведения с эпохой. Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений.	Устный опрос, литературные диктанты, тестовые работы, самостоятельная и проверочная работа, литературные викторины
<b>У.4.</b>	Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь)	Анализ и интерпретация художественного произведения, использование сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализ эпизода (сцены) изученного произведения, объяснение его связи с проблематикой произведения. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров	Устный опрос, контрольные работы, литературные диктанты, тестовые работы, индивидуальные упражнения, выполнение исследовательских заданий, самостоятельная и проверочная работа, сочинения, индивидуально-групповая работа
<b>У.5.</b>	Уметь соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой	Умение анализировать, конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Выявление и анализ «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы	Устный опрос, выполнение исследовательских заданий, сочинения, индивидуально-групповая работа
<b>У.6.</b>	Уметь определять род и жанр произведения	Определение рода и жанра литературного произведения, характеристика отличительных жанровых признаков. Знание приемов анализа текста	Индивидуальные упражнения, контрольные работы, индивидуально-групповые работы, сочинения
<b>У.7.</b>	Уметь выявлять авторскую позицию	Выявление авторской позиции, формулировка и аргументирование своего отношения к поставленным проблемам	Контрольная работа, тестирование, самостоятельная работа



<b>У.10</b>	Уметь выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений. Демонстрация понимания характера литературного героя через чтение драматических произведений по ролям. Соблюдение норм литературного произношения	Самостоятельная работа, исследовательские задания
<b>У.11.</b>	Уметь аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	Высказывание своего отношения к прочитанному произведению. Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров	Сочинения, исследовательские задания, контрольные работы, устные ответы, индивидуальные упражнения, индивидуально-групповая работа
<b>У.12</b>	Уметь писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	Написание рецензии на прочитанное произведение и сочинения разных жанров на литературные темы	Сочинения, исследовательские задания, контрольные работы

### 5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий *(могут указываться иные шкалы процентов)*

### 6. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Русский язык и литература. Литература», направленные на реализацию программы общего образования, на формирование общих и профессиональных компетенций. Технология оценки знаний и умений – пятибалльная.

На уроках русского языка, литературы используются многообразные формы письменного и устного контроля. Их можно разделить на:

- проверочные работы с оценкой усвоения нового материала по изученной теме (опрос, тестирование, викторина, брейн-ринг);
- практические работы с закреплением полученных знаний, умений и навыков (работа с таблицами, схемами, презентациями; написание сочинений, изложений, отзывов, рецензий; анализ произведений; анализ и редактирование текстов; разбор частей речи и синтаксических конструкций; выполнение индивидуальных упражнений);
- итоговые работы по пройденной теме/разделу (диктанты, контрольные работы, экзамен).

### Критерии оценивания

#### Оценка сочинений

Сочинение — основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающегося.

С помощью сочинений проверяются:

1) умение раскрывать тему;  
2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

-соответствие работы ученика теме и основной мысли;

-полнота раскрытия темы;

-правильность фактического материала;

-последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

-разнообразие словаря и грамматического строя речи;

-стилевое единство и выразительность речи;

-число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

### **Основные критерии оценки**

#### **Оценка «5»**

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно. -

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

#### **Оценка «4»**

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

#### **Оценка «2»**

Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или

#### **Оценка тестов**

Каждый тест состоит из 15 вопросов с выбором одного или нескольких правильных ответов. Работа оценивается по следующей схеме:

86% -100% - оценка "5"

71% - 85 % - оценка "4"

51% - 70 % - оценка "3"

Меньше 50% - оценка "2"

#### **План анализа стихотворения**

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Русский язык и литература. Литература»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)/ Требования к результатам освоения учебной дисциплины**	Наименование оценочного средства
1	Введение		
2	Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	3.3, 3.2, 3.2, 3.5	Тест №1 Тест №2 Тест №3
3	Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	3.5, У.4, У.4, У.5, У.11, 3.4, У.5, У.11, У.3, У.6,	Тест №4 Практическая работа №1 Проверочная работа №2 Практическая работа №3 Тест №5 Тест №6
4	Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века	3.3, У.1, У.1, 3.4, У.3	Тест №7 Тест №8 Практическая работа №4
5	Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	3.3, У.3, 3.3, У.7, У.10, 3.4	Тест №9 Проверочная работа №5
6	Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов	3.4, У.3, У.4	Тест №10 Тест №11 Тест №12
7	Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	У.10, У.3, 3.4, У.4, 3.2, У.2	Тест №13
8	Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	У.3	
9	Раздел 8. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	У.5, У.10, 3.2	
10	Раздел 9: Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	У.11.	
11	Раздел 10: Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	У.11.	

## 1. Типовые задания для оценки усвоения учебной дисциплины

### Тест №1

#### по биографии и творчеству А.С.Пушкина

1. Укажи годы жизни А.С.Пушкина.  
а) 1802 - 1841      б) 1789 - 1829      \*в) 1799 - 1837      г) 1840 - 1875
2. В каком городе родился А.Пушкин?  
а) В Петербурге      б) В Москве      в) В Туле      г) В Орле
3. Один из лицейских друзей посетил А. Пушкина в Михайловском, его Пушкин назвал «мой первый друг, мой друг бесценный». Кто это?  
а) Дельвиг      б) Данзас      в) Кюхельбекер      г) Пущин
4. В присутствии какого известного поэта А. Пушкин читал свое стихотворение «Воспоминания в Царском Селе» на экзамене в Лицее?  
а) В.А.Жуковского      б) Г.Р.Державина      в) А.Н.Радищева      г) А.С.Грибоедова
5. Кому посвящено стихотворение А. Пушкина «19 октября» (1825)?  
а) декабристам      б) царю Николаю I      в) лицеистам      г) жене
6. С кем из близких друзей А.Пушкин познакомился, будучи лицеистом, но не в Лицее?  
а) Дельвиг      б) Пушкин      в) Чаадаев      г) Горчаков
7. Какое из стихотворений не относится к вольнолюбивой лирике А.Пушкина?  
а) «К Чаадаеву»      б) «Во глубине сибирских руд»      в) «Анчар»      г) «Эхо»
8. Назови причину ссылки поэта на юг (1820 – 1824 гг).  
а) дуэль      б) отказ от службы      в) «возмутительные стихи»      г) дружба с Чаадаевым
9. Какое из стихотворений не относится к любовной лирике А.Пушкина?  
а) «Анчар»      б) «На холмах Грузии...»      в) «Мадонна»      г) «Я вас любил...»
10. Кто вдохновил поэта на написание стихотворения «Мадонна»?  
а) А.П.Керн      б) Е.Н.Раевская      в) Н.Н.Гончарова      г) Е.Н.Ушакова
11. Какое из стихотворений А.Пушкина не относится к лирике о поэте и поэзии?  
а) «Я памятник себе воздвиг...»      б) «Поэт и толпа»      в) «Анчар»      г) «Эхо»
12. Основной конфликт поэмы «Медный всадник» происходит между:  
а) Евгением и Парашей      б) Евгением и разбушевавшейся стихией      в) «маленьким человеком» и символом империи – памятником Петру I      г) разумом и чувствами Евгения
13. Чем завершается поэма «Медный всадник»?  
а) смертью Евгения      б) свадьбой Евгения и Парашаи      в) гибелью Парашаи      г) отъездом Евгения
14. Из какого стихотворения А.С.Пушкина эти строки:  
И долго буду тем любезен я народу,  
Что чувства добрые я лирой пробуждал?  
а) «К Чаадаеву»      б) «На холмах Грузии...»      в) «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»      г) «Я вас любил...»

15. Из какого стихотворения А.С.Пушкина эти строки:

И сердце вновь горит и любит - оттого,

Что не любить оно не может?

- а) «К Чаадаеву»      б) «На холмах Грузии...»      в) «Я памятник себе воздвиг  
нерукотворный...»      г) «Я вас любил...»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	в	б	г	б	а	в	г	а	а	а	а	а	а	а

**Тест №2**  
**по биографии и творчеству М.Ю. Лермонтова**

1. М.Ю.Лермонтов родился:

- а) в Тарханах;
- б) в Петербурге;
- в) в Пятигорске;
- г) в Москве.

2. В какое учебное заведение поступил М.Ю.Лермонтов в 1831 году?

- а) в школу гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров в Петербурге;
- б) в Московский университет;
- в) в Царскосельский лицей;
- г) в Петербургский университет.

3. Какое произведение сделало имя М.Ю.Лермонтова знаменитым?

- а) «Герой нашего времени»;
- б) «Парус»;
- в) «Маскарад»;
- г) «Смерть поэта».

4. Найдите среди перечисленных стихотворений произведение М.Ю.Лермонтова:

- а) «Пророк» («Духовной жаждою томим...»);
- б) «Поэт» («Пока не требует поэта...»);
- в) «Родина» («И вот они опять знакомые места...»);
- г) «Кинжал» («Люблю тебя, булатный мой кинжал...»).

5. Парус в одноименном стихотворении Лермонтова – это:

- а) символ дальних странствий;
- б) деталь пейзажа;
- в) символ красоты;
- г) символ одинокой, жаждущей бурь личности.

6. В приведенную цитату из стихотворения М.Ю. Лермонтова вставьте пропущенное определение (эпитет):

О, как мне хочется смутить веселость их

И дерзко бросить им в глаза ... стих.

- а) холодный;
- б) железный;
- в) изящный;
- г) печальный.

7. Печорина звали:
- а) Максим Максимыч;
  - б) Григорий Александрович;
  - в) Александр Григорьевич;
  - г) Евгений Александрович.
8. Чьё знакомство описывается в первой главе романа «Герой нашего времени»?
- а) Печорина и Максим Максимыча;
  - б) автора и Печорина;
  - в) автора и Максим Максимыча;
  - г) Печорина и Вернера.
9. Как сложилась судьба Печорина?
- а) выгодно женился;
  - б) уехал за границу;
  - в) умер, возвращаясь из Персии;
  - г) отправился служить на Кавказ.
10. Назовите воинское звание Печорина:
- а) поручик;
  - б) прапорщик;
  - в) штабс – капитан;
  - г) майор.
11. Кто и о ком говорит: «Под старость они делаются либо мирными помещиками, либо пьяницами – иногда и тем и другим» ?
- а) Печорин о Грушницком;
  - б) Вернер о Грушницком;
  - в) Печорин о Вернере;
  - г) Повествователь о Максим Максимыче.
12. Персонаж романа «Герой нашего времени» Вулич погибает от руки:
- а) Печорина;
  - б) пьяного казака;
  - в) драгунского капитана;
  - г) Казбича.
13. О ком вспоминает М.Ю.Лермонтов в стихотворении «Смерть поэта», приводя сравнение «...как тот певец неведомый, но милый» ?
- а) о В.А. Жуковском;
  - б) о Г.Р. Державине;
  - в) о Байроне;
  - г) о Ленском.
14. Вставьте в цитату «Проснешься ль ты опять,... пророк...» (Стихотворение «Поэт») одно из определений:
- а) воинственный;
  - б) всезнающий;
  - в) осмеянный;
  - г) скучающий.
15. В приведенную цитату из стихотворения М.Ю.Лермонтова «Поэт» вставьте сравнение:

Твой стих, как ..., носился над толпой...

- а) трубный глас;
- б) легкий сон;
- в) божий дух;
- г) вещей сон.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	в	а	в	а	г	а	в	б	б	в	в	а	в	б

**Тест №3**  
**по биографии и творчеству Н.В. Гоголя.**

1. Какое литературное направление определило творческий метод Н.В.Гоголя в самом начале его творческого пути?
  - А) романтизм
  - Б) реализм
  - В) классицизм
  - Г) модернизм
  
2. После окончания Нежинской гимназии Н.В.Гоголь начал службу в департаменте:
  - А) юстиции
  - Б) иностранных дел
  - В) государственного хозяйства и публичных зданий
  - Г) образования
  
3. Одно из первых произведений Гоголя «Ганц Кюхельgarten» было напечатано в 1829г. под псевдонимом:
  - А) Яновский
  - Б) анонимно
  - В) Н.Г.
  - Г) В. Алов
  
4. Какое произведение принесло Гоголю известность?
  - А) стихотворение «Италия» (1829)
  - Б) «идиллия в картинах» «Ганц Кюхельgarten» (1829)
  - В) «Вечера на хуторе близ Диканьки» (1831-32)
  
5. Кто является повествователем в цикле «Вечера на хуторе близ Диканьки»?
  - А) Бисаврюк
  - Б) Иван Федорович Шпонька
  - В) Философ Хома Брут
  - Г) Пасичник Рудый Панько
  
6. Как называется цикл произведений, в который входит повесть «Шинель»?
  - А) «Вечера на хуторе близ Диканьки»
  - Б) «Миргород»
  - В) «Арабески»
  - Г) петербургские повести
  
7. Какой чин был у героя повести «Шинель» Акакия Акакиевича Башмачкина?
  - А) статский советник
  - Б) титулярный советник



- В) коллежский ассессор
- Г) коллежский регистратор

8. Какое произведение Гоголя заканчивается фразой: «Скучно на этом свете, господа!»

- А) «Шинель»
- Б) «Иван Федорович Шпонька и его тетушка»
- В) «Невский проспект»
- Г) «Повесть отом, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»

9. В чем заключается жанровое своеобразие пьесы «Ревизор»?

- А) отсутствует конфликт
- Б) в комедии нет ничего комического
- В) написана высоким стилем
- Г) отсутствует любовная интрига

10. Кто из писателей «подарил» Гоголю идею «Ревизора»?

- А) В.А. Жуковский
- Б) А.С.Пушкин
- В) Н. Погодин
- С. Шевырев

11. Кто из героев комедии «Ревизор» брал взятки борзыми щенками?

- А) Бобчинский
- Б) Ляпкин – Тяпкин
- В) Держиморда
- Г) Гибнер

12. Какая пословица использована в комедии «Ревизор» в качестве эпиграфа?

- А) «По платью видят, кто таков идёт»
- Б) «Говорит направо, а глядит налево»
- В) «На зеркало нечего пенять, коли рожа крива»
- Г) «Сколько веревку ни вить, а концу быть»

13. В произведении «Мёртвые души» главная тема –

- А) жизнь помещиков
- Б) жизнь чиновников
- В) жизнь крестьянства
- Г) жизнь всех слоёв России

14. Для чего Чичиков скупал «мёртвых душ»?

- А) для того, чтобы считаться богатым помещиком
- Б) для того, чтобы выгодно жениться, назваться владельцем тысяч душ
- В) для того, чтобы заложить их в опекунский совет в качестве живых
- Г) для того, чтобы выиграть пари

15. История жизни какого помещика рассказана в произведении «Мёртвые души»?

- А) Манилов
- Б) Собакевич
- В) Коробочка
- Г) Плюшкин

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Б	В	А	В	А	Г	А	Б	Б	Б	А	В	А	В	Б

**Тема 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.  
Поэзия второй половины XIX века.**

**Тест №4  
по биографии и творчеству А.Н. Островского.**

1. А.Н.Островский раскрывает социально-типические и индивидуальные свойства персонажей определённой общественной среды, какой именно:  
1) помещичье-дворянской 2) купеческой 3) аристократической 4) народной
2. В каком журнале в начале своей деятельности (до 1856г.) сотрудничал А.Н.Островский:  
1) «Москвитянин» 2) «Отечественные записки» 3) «Современник» 4) «Библиотека для чтения»
3. Высшим критерием художественности Островский полагал реализм и народность в литературе. Как вы понимаете термин «народность»:  
1) Особое свойство литературных произведений, в которых автор воспроизводит в их художественном мире национальные идеалы, национальный характер, жизнь народа.  
2) Литературные произведения, раскрывающие о жизни народа.  
3) Проявление в произведении национальной литературной традиции, на которую опирается автор в своих произведениях.
4. Статью «Тёмное царство» написал:  
1) Н.Г.Чернышевский 2) В.Г.Белинский 3) И.А.Гончаров 4) Н.А.Добролюбов
5. Творчество А.Н.Островского можно условно разделить на 3 периода. Найдите соответствие названий произведений и основных конфликтов, положенных в их основу.  
1 период: создание резко отрицательных образов, обличительные пьесы в духе гоголевской традиции.  
2 период: пьесы, отражающие жизнь послереформенной России, о разорившихся дворянах и дельцах нового типа.  
3 период: пьесы о трагической судьбе женщины в условиях капитализирующейся России, о разночинцах, актёрах.  
1) «Бешеные деньги» 2) «Свои люди – сочтёмся!» 3) «Бесприданница»
6. Яркими представителями «тёмного царства» в пьесе «Гроза» являются (найдите лишнее):  
1) Тихон 2) Дикой 3) Кабаниха 4) Кулигин
7. Кто из героев пьесы ярко демонстрирует распад «тёмного царства» в предреформенные годы:  
1) Тихон 2) Варвара 3) Феклуша 4) Кабанова
8. Сатирическое обличение соединяется в пьесе с утверждением новых сил, поднимающихся на борьбу за человеческие права. На кого из героев пьесы возлагает надежды автор:  
1) Катерину Кабанову 2) Тихона Кабанова 3) Варвару Кабанову 4) Бориса
9. Кого Н.А.Добролюбов назвал «лучом света в тёмном царстве»:  
1) Варвару 2) Катерину 3) Тихона 4) Кулигина
10. Финал пьесы трагичен. Самоубийство Катерины, по мнению Н.А.Добролюбова, является проявлением:

- 1) Духовной силы и смелости
- 2) Духовной слабости и бессилия
- 3) Моментного эмоционального взрыва

11. Речевая характеристика является яркой демонстрацией характера героя. Найдите соответствие речи действующим лицам пьесы:

- 1) «Такая ли я была! Я жила, ни об чём не тужила, точно птичка на воле!», «Ветры буйные, перенесите вы ему печаль-тоску».
  - 2) «Бла-алеписе, милая, бла-алеписе!.. В обетованной земле все живёте! И купечество все народ благочестивый, благодетелями многими украшенный».
  - 3) «Не слыхала, мой друг, не слыхала, лгать не хочу. Уж кабы и слышала, я бы с тобой, мой милый, тогда не так разговаривала».
- 1) Кабаниха 2) Феклуша 3) Катерина

12. В речи героев пьесы присутствует (найдите соответствие):

- 1) Церковная лексика, насыщенная архаизмами и просторечием
  - 2) Народно-поэтическая, разговорно-просторечная, эмоциональная лексика
  - 3) Мещанско-купеческое просторечие, грубость
  - 4) Литературная лексика 18 века с ломоносовско-державинскими тенденциями
- 1) Катерина 2) Кабаниха 3) Кулигин 4) Дикой

13. Найдите соответствие приведённых характеристик героям пьесы:

- 1) «Кто ж ... угодит, коли у ... вся жизнь основана на ругательстве? А уж пуще всего из-за денег; ни одного расчёта без брани не обходится ... А беда, коли по утру ... кто-нибудь рассердит! Целый день ко всем придирается».
  - 2) «Ханжа, сударь! Нищих оделяет, а домашних поедом (заел(а))совсем».
- 1) Дикой 2) Кабаниха

14. Кому из героинь пьесы принадлежат слова, ярко её характеризующие:

- «Я говорю: отчего люди не летают так, как птицы? Знаешь, мне иногда кажется, что я птица. Когда стоишь на горе, так тебя и тянет лететь. Вот так бы разбежалась, подняла руки и полетела»
- 1) Варвара 2) Катерина 3) Глаша 4) Феклуша

15. А.Н.Островский тесно сотрудничал с театром, на сцене которого были осуществлены практически все пьесы драматурга. Как называется этот театр?

- 1) Художественный театр 2) Малый театр 3) Театр «Современник» 4) Большой театр.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	2	1	2	2	4	2	1	2	2	1	2	1	2	2

### Практическая работа №1

**Сопоставительный анализ героев романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».**

(Работа в группах)

7 групп. Каждая готовит ответ на вопрос, закрепляя его цитатами из романа.

#### Сравнительная характеристика героев романа

	Е.Базаров	П.П. Кирсанов
1. Происхождение, социальная принадлежность		

2. Портрет		
3. Речь		
4. Философские, общественно-политические взгляды, нравственная позиция		
5. Отношение к любви		
6. Образ жизни, интересы		
7. Отношение друг к другу		

### Проверочная работа №2.

#### Викторина по повести Н.С Лескова «Очарованный странник». (Устный опрос)

1. Назовите фамилию, имя и отчество главного героя.
2. Какое прозвище получил герой при рождении?
3. Кому с рождения был обещан герой?
4. Кто стал жертвой первого убийства, совершённого героем?
5. Какое вознаграждение за спасение господ попросил герой?
6. За что героя жестоко выпороли и отправили дробить камни для дорожек?
7. Кто уговорил героя бежать от хозяев и пойти в разбойники?
8. При ком герой состоял в няньках?
9. Кто стал жертвой второго убийства, совершённого на ярмарке?
10. По какой причине герой так долго не мог бежать из татарского плена?
11. Как звали сыновей и дочерей героя?
12. Что помогло герою запугать татар, крестить их и бежать из плена?
13. На кого потратил герой казённые деньги?
14. Как закончилась история с Грушей?
15. Как герой помог горю стариков-родителей, встреченных им в дороге?
16. Кого изображал герой в балагане на Адмиралтейской площади?
17. За что героя выгнали из театра?
18. На кого внешне похож герой?
19. В какой губернии родился Н.С. Лесков?
20. Назовите известные вам произведения Н.С.Лескова.

### Тест №5

#### по биографии и творчеству Ф.М.Достоевского.

- 1.Когда родился Ф.М. Достоевский?  
А. 1821; В. 1818; С. 18094
- 2.Что происходит с Достоевским в 1844 году?  
А. теряет отца;  
В. начинает профессионально заниматься литературой;  
С. поступает в инженерное училище;
- 3.Как называлось первое произведение Достоевского?  
А. «Бедные люди»;  
В. «Преступление и наказание»;  
С. «Игрок»;

4. В каком произведении Достоевского выражена мечта Достоевского о более красивой жизни?
- А. «Двойник»;
  - В. «Бедные люди»;
  - С. «Белые ночи»;
5. Из-за чего Достоевский был приговорен к расстрелу в декабре 1849 года?
- А. за участие в кружке петрашевцев;
  - В. за произведение «Идиот»;
  - С. за участие в митинге против царя;
6. Что происходит с писателем в 1850-1854 годах?
- А. служба рядовым в ссылке;
  - В. написание романа «Игрок»;
  - С. каторга в Омской крепости;
7. Какой роман Достоевский написал в 1869 году?
- А. «Преступление и наказание»;
  - В. «Братья Карамазовы»;
  - С. «Идиот»;
8. Какое произведение представляет собой рассказ бывшего каторжанина?
- А. «Преступление и наказание»;
  - В. «Записки из Мертвого дома»;
  - С. «Униженные и оскорбленные»;
9. В каком году умер Ф.М. Достоевский?
- А. 1880; В. 1881; С. 1879;
10. В каком году после каторги и ссылок Достоевский вернулся в Петербург?
- А. 1854; В. 1859; С. 1864;
11. Какое событие в жизни Достоевского перевернуло его взгляд на мир?
- А. смерть жены;
  - В. смерть брата;
  - С. «обряд смертной казни»;
12. Какая тема становится центральной в творчестве писателя после каторги?
- А. религиозная тема;
  - В. тема любви;
  - С. тема любви к родине;
13. Где учился Ф.М. Достоевский?
- А. в Московском университете;
  - В. в Нежинской гимназии;
  - С. в инженерном училище;
14. Героями какого романа Достоевского являются Макар Девушкин и Варя Добросёлова?
- А. «Бедные люди»;
  - В. «Преступление и наказание»;
  - С. «Братья Карамазовы»;

15. В каком городе Достоевский познакомился со своей будущей женой М.Д. Исаевой?  
 А. в Омске;  
 В. в Семипалатинске;  
 С. в Москве.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	с	а	в	а	а	б	с	в	в	с	с	в	а	в

#### Практическая работа №4.

#### Викторина по роману-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир». (Работа в группах)

##### 1. Назвать героя и адресата.

- 1) Он сказал это в такое время, когда она одна могла его слышать. – Вы прелестны... с той минуты, когда я увидел вас, я не переставал...

...она опустила глаза.

- Не говорите мне таких вещей, я обручена и люблю другого,- проговорила она быстро...- Она взглянула на него...

- Не говорите мне про это? Что мне за дело?- сказал он.

- Я говорю, что безумно, безумно влюблён в вас. Разве я виноват, что вы восхитительны?...

- 2) «Для того я бы советовал вам.. Я совсем не с тем, чтобы ссориться с вами, приехал сюда. Напротив. Вы знаете мои чувства к вам!»

##### 2. Определить героя по фрагменту портретного описания.

1) «...была женщина с восточным типом худого лица, лет сорока пяти, видимо, изнурённая детьми...»

2) «... был высокий белокурый юноша с правильными тонкими чертами спокойного лица».

3) «... прошёл навстречу входящему высокому, лысому, белокурому человеку, лет сорока, с большим открытым лбом и необычайной, страшной белизной продолговатого лица... Ни у кого... он не видел этого спокойствия, самоуверенности неловких и тупых движений, ни у кого не видел такого твёрдого и вместе мягкого взгляда полузакрытых и влажных глаз, не видел такой твёрдости ничего не значащей улыбки...»

4) «... был теперь пятнадцатилетний худой с вьющимися русыми волосами и прекрасными глазами, болезненный умный мальчик...».

5) «Глаза эти, налитые счастливыми слезами, робко, сострадательно и радостно-любовно смотрели на него. Худое и бледное лицо с распухшими губами было более чем некрасиво, оно было страшно».

6) «Из больших глаз её светились лучи доброго и робкого света. Глаза эти освещали её болезненное, худое лицо и делали его прекрасным».

7) «Он был теперь в адъютантском мундире, с одной эполетой и аксельбантом. Он шёл сдержанно, молодецкою походкой, которая была бы смешна, ежели бы он не был так хорош собой и ежели бы на прекрасном лице не было такого выражения добродушного довольства и веселья».

8) «Вся фигура ... в его подпоясанной верёвкою французской шинели, в фуражке и лаптях, была круглая...».

**3. Определить, кому принадлежат слова.**

- 1) « От сумы да от тюрьмы никогда не отказывайся».
- 2) « Мо яжена – прекрасная женщина».
- 3) « Нет! – воскликнул он,- он такой герой! Ах, как хорошо, как отлично. Как отлично! Я вас люблю!»
- 4) «Нет, покорно благодарю; я дал себе слово, что служить в действующей армии я не буду. И н ебуду».
- 5) « ... что ж, соколик, ведь это не швейня, инструмента настоящего нет; а сказано: без снасти и вша не убьёшь».

**4. Назвать персонажей.**

- 1) Кому из персонажей мешал спать безобразный, по его же мнению, живот?
- 2) Кто из героев романа вёл дневник?

**5. Объяснить термины.**

- 1) Швейня
- 2) Бычок
- 3) Брандкугель
- 4) Чуйка
- 5) Раут
- 6) Экозес
- 7) «Зелёныйящик»

**6. Рассказать, что произошло далее.**

- 1) Что сделал государь, узнав, что французы перешли Неман?
- 2) Одевшись во французские шинели и кивера, Петя и Долохов...
- 3) Что произошло с Элен после разрыва с Пьером?

**7. Ответить на вопрос.**

- 1) Кто из знаменитых партизан 1812 года изображён в романе?
- 2) Какой «выбор» невест был у Бориса Друбецкого в Москве?
- 3) Кто предлагал свой план «кампании» с французами?
- 4) Когда после разговора с Пьером мы ещё встречаемся с Рамбалем?
- 5) Назовите фамилию генерал –губернатора Москвы?
- 6) Что предлагал Петя Ростов Долохову накануне боя?

**Тест №6**

**по биографии и творчеству А.П. Чехова.**

1. Укажите годы жизни А.П.Чехова.

а)1824 -1890гг.

в)1854 – 1902гг.

б)1860 – 1904гг.

г)1836 – 1901гг

2. В каком городе родился А.П. Чехов?

- а) в Таганроге
- б) в Петербурге
- в) в Москве
- г) в Орле

3. К какому сословию принадлежал А.П. Чехов?

- а) дворяне
- б) разночинцы
- в) купцы
- г) крестьяне

4. А.П.Чехов окончил Московский университет. На каком факультете он учился?

- а) химический
- б) историко-филологический
- в) медицинский
- г) философский

5. В каком рассказе А.П.Чехова герой посылает письмо по адресу: «На деревню дедушке»?

- а) «Налим»
- б) «Ванька»
- в) «Злоумышленник»
- г) «Хамелеон»

6. Какие рассказы вошли в «маленькую трилогию» А.П.Чехова?

- а) «Палата № 6», «Попрыгунья», «Человек в футляре».
- б) «Человек в футляре», «Крыжовник », «О любви».
- в) «Душечка», «Попрыгунья», «О любви».
- г) «Крыжовник », «Палата № 6», «Человек в футляре».

7. Как в Художественном театре называли характерное для чеховских пьес развитие действия?

- а) «бурный поток»
- б) «подводное течение»
- в) «невидимая жизнь»
- г) «буря и натиск»

8. Определите жанр пьесы «Вишнёвый сад» (авторское определение).

- а) трагикомедия
- б) драма
- в) социальная комедия
- г) лирическая комедия

9. Укажите основной конфликт в пьесе «Вишнёвый сад».

- а) между поколениями
- б) нет внешней интриги, борьбы
- в) вокруг продажи имения
- г) между различными социальными группами (помещица Раневская – купец Лопахин).

10. Кому принадлежит вишнёвый сад?

- а) Раневская
- б) Гаев
- в) Варя
- г) Симеонов-Пищик

11. К какому предмету мебели обращается Гаев с патетическим монологом?

- а) диван
- б) стол
- в) шкаф
- г) кресло

12. Кто говорит, что надо работать, а сам нигде не работает?

- а) Гаев
- б) Трофимов



в) Лопахин

г) любовник Раневской

13. Кому принадлежат слова: «Уехали, про меня забыли?!»

а) Раневская

в) Гаев

б) Фирс

г) Аня

14. В какое время начинается и когда заканчивается пьеса?

а) зима – лето

в) лето – осень

б) весна – осень

г) весна – лето

15. Кто из героинь влюблён в Лопахина?

а) Дуняша

в) Варя

б) Раневская

г) Аня

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	а	в	в	б	г	в	б	в	а	в	б	б	в	а

### Тест №7

#### по творчеству А.А. Фета и Ф.И. Тютчева

1. М. Лазич адресовал свою любовную лирику:

А) А.А. Фет

Б) Ф.И. Тютчев

В) Н.А. Некрасов

2. Образы фонтана, космоса, небесных светил являются наиболее устойчивыми образами в лирике:

А) Н.А. Некрасова

Б) Ф.И. Тютчева

В) А.А. Фета

3. К поэзии «чистого искусства» можно отнести:

А) Н.А. Некрасова

Б) Ф.И. Тютчева

В) А.А. Фета

Г) А. Толстого

4. Мимолетные мгновения жизни и картины природы, едва заметные состояния человеческой души в своей поэзии стремился запечатлеть:

А) Ф.И. Тютчев

Б) А.А. Фет

В) Н.А. Некрасов

5. «Денисьевский цикл» - вершина любовной лирики:

А) А.А. Фета

Б) Н.А. Некрасова

В) Ф.И. Тютчева

6. Кому принадлежат следующие строки:

Лишь жить в себе самом умей -

Есть целый мир в душе твоей

Таинственно-волшебных дум;

Их оглушит наружный шум,

Дневные разгонят лучи,-  
Внимай их пенью - и молчи!..

- А) А.А. Фету
- Б) Ф.И. Тютчеву
- В) Н.А. Некрасову

7. Долгое время в должности дипломата в Германии служил:

- А) А. Толстой
- Б) А. Фет
- В) Ф.И. Тютчев

8. Первый сборник А. Фета назывался:

- А) «Мечты и звуки»
- Б) «Лирический пантеон»
- В) «Бессонница»

9. К любовной лирике Ф.И. Тютчева можно отнести стихотворения:

- А) «Она сидела на полу...»
- Б) «О, как убийственно мы любим...»
- В) «Как океан объемлет шар земной...»
- Г) «Шепот, робкое дыханье...»
- Д) «Я не люблю иронии твоей...»
- Е) «Чему молилась ты с любовью...»
- Ж) «Silentium!»
- З) «Мы с тобой бестолковые люди...»
- И) «На заре ты ее не буди...»

10. Вернуть себе дворянский титул из-за своего происхождения большую часть своей жизни пытался:

- А) Ф.Тютчев.
- Б) А. Фет
- В) А. Толстой

11. Укажите характерные черты поэзии А.А. Фета:

- А) революционно-демократические мотивы
- Б) импрессионистические мотивы
- В) философские мотивы
- Г) тема природы и мир человеческой души неотделима от темы любви
- Д) отсутствие стихотворений на любовную тематику
- Е) музыкальность стиха

12. Укажите характерные черты лирики Ф.И. Тютчева:

- А) философская тематика
- Б) революционно-демократические мотивы
- В) импрессионистические мотивы
- Г) любовь в лирике показана как болезнь и страсть, способная погубить человека

13. Продолжите строку: «Мысль изречённая есть.....»

- А. Фальшь
- Б. Ложь
- В. Стих
- Г. Грех

14. Из какого стихотворения взята строка: «Всё во мне, и я во всём»?

- А. «О чём ты воешь, ветр ночной?»

- Б. «О, как убийственно мы любим...»
- В. «Тени сизые смешались»
- Г. «Осенний вечер»

15. К кому обращены стихотворения Тютчева: « О, как убийственно мы любим...», « Весь день...»?

- А. Элеоноре Тютчевой
- Б. Эрнестине Тютчевой
- В. Елене Денисьевой
- Г. Неизвестной

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	а	б	в	б	в	б	в	б	б	г	б	а	г

### Практическая работа №6.

Написать сочинение-эссе по творчеству Н.А. Некрасова.

1. Судьба русской крестьянки в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
2. Тема счастья в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
3. Композиционное и жанровое своеобразие поэмы Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

### Практическая работа № 7

Анализ отрывка из рассказа "Антоновские яблоки" И.А. Бунина.

"Вспоминается мне ранняя погожая осень. Помню раннее, свежее, тихое утро... Помню большой, весь золотой, подсохший и поредевший сад, помню кленовые аллеи, тонкий аромат опавшей листвы и запах антоновских яблок, запах меда и осенней свежести. Воздух так чист, точно его совсем нет, по всему саду раздаются голоса и скрип телег.

И прохладную тишину утра нарушают только сытое квохтанье дроздов на коралловых рябинах в чаще сада, голоса да гулкий стук ссыпаемых в меры и кадушки яблок. В поредевшем саду далеко видна дорога к большому шалашу, усыпанная соломой, и самый шалаш... Всюду сильно пахнет яблоками, тут – особенно. В шалаше устроены постели, стоит одноствольное ружье, позеленевший самовар, в уголке – посуда. Около шалаша валяются рогожи, ящики, всякие истрепанные пожитки, вырыта земляная печка. В полдень на ней варится великолепный кулеш с салом, вечером греется самовар, и по саду, между деревьями, расстилается длинной полосой голубоватый дым..."

### Практическая работа № 8

Написать сочинение на повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет».

### Тест №8

по биографии и творчеству А.А. Блока.

1. Назовите годы жизни А. А. Блока.

- а) 1880 – 1921г.
- б) 1865 – 1906г.
- в) 1850 - 1916г.
- г) 1890 – 1911г.

2. К какой группе символистов можно отнести А. А. Блока?
- а) декаденты
  - б) младосимволисты
  - в) старшие символисты
  - г) акмеисты
3. Какой из перечисленных ниже циклов не вошел в книгу «Стихи о Прекрасной Даме»?
- а) «Распутья»
  - б) «Стихи о Прекрасной Даме»
  - в) «Пузыри земли»
4. Вставьте пропущенное слово в строку стихотворения А.А.Блока «Незнакомка»  
А рядом у соседних столиков  
Лакеи сонные....
5. Какая тема является ведущей в книге «Стихи о Прекрасной Даме»?
- а) духовное преображение лирического героя
  - б) отрицание «страшного мира»
  - в) тема поэта и поэзии
  - г) тема рокового соблазна
6. А. А. Блок разделил свою лирику на три книги, которые представляли собой «тезис», «антитезис» и «синтез» («трилогия вочеловечения»). К какой книге относится цикл «Страшный мир»?
- а) книга первая («тезис»)
  - б) книга вторая («антитезис»)
  - в) книга третья («синтез»)
7. В третьей книге «Трилогии вочеловечения» образ Прекрасной Дамы трансформируется в:
- а) образ России.
  - б) образ Кармен
  - в) образ Незнакомки
  - г) образ Софии.
8. Назовите основное событие в произведении «Двенадцать».
- а) шествие красногвардейцев
  - б) появление представителей «старого мира».
  - в) убийство Катьки.
  - г) появление Петра.
- 9) К какому литературному направлению близок символизм?
- а) романтизм
  - б) реализм
  - в) классицизм
  - г) сентиментализм
10. В каких произведениях была продолжена тема стихотворения А.А.Блока «Незнакомка»?
- а) «Фабрика»
  - б) «Там дамы щеголяют модами»
  - в) «В ресторане»

1. В стихотворении А.А.Блока «Россия» можно обнаружить целый ряд реминисценций. Укажите, у кого из русских поэтов встречается похожий образ.

Опять, как в годы золотые,  
Три стертых треплются шлеи,  
И вязнут спицы расписные  
В расхлябанные колеи....

- а) А.С.Пушкин, «Желание славы»
- б) М.Ю.Лермонтов, «Дума»
- в) Н.А.Некрасов, «Тройка»

2. Из какого стихотворения А.А.Блока взяты следующие строки:

Принимаю тебя, неудача,  
И удача, тебе мой привет!  
В заколдованной области плача,  
В тайне смеха - позорного нет!

- а) «На железной дороге»
- б) «Мы встречались с тобой на закате...»
- в) «О, весна без конца и без краю...»

3. Какое поэтическое средство позволяет автору стихотворения «Незнакомка» добиться особенной выразительности (музыкального звучания)?

И каждый вечер, в час назначенный  
Девичий стан, шелками схваченный,  
В туманном движется окне.  
И медленно, пройдя меж пьяными,  
Всегда без спутников, одна,  
Дыша духами и туманами,  
Она садится у окна.

- а) аллитерация
- б) ассонанс
- в) рефрен

14. Укажите, каково отношение автора к красногвардейцам в поэме «Двенадцать»?

- а) этот образ олицетворяет разрушительную силу.
- б) является объектом насмешки автора
- в) соединяет в себе созидающее и разрушительное начала.

15. К кому обращался А.А.Блок в следующем стихотворении:

Женщина, безумная горячка!  
Мне понятен каждый ваш намек.

- а) к Л.Менделеевой
- б) к З.Гиппиус
- в) к Л.Брик.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	в	б	а	г	в	а	а	г	в	в	а	а	а	а

**Практическая работа №9**  
**Лингвистический анализ стихотворения В.В. Маяковского**

- Вариант 1.  
«Скрипка и немножко нервно»  
Вариант 2.  
«Послушайте!»  
Вариант 3.  
«Нате!»  
Вариант 4.  
«Лиличка»  
Вариант 5.  
«Во весь голос»

**Практическая работа №10**  
**Написать сочинение на тему:**

- Вариант 1  
«Любовная лирика в творчестве С.А. Есенина» (на примере 2-3 стихотворений)  
Вариант 2  
«Пейзажная лирика в творчестве С.А. Есенина» (на примере 2-3 стихотворений)  
Вариант 3  
«Деревенские мотивы в лирике С.А. Есенина» (на примере 2-3 стихотворений)  
Вариант 4  
«Тема родины в творчестве С.А. Есенина» (на примере 2-3 стихотворений)  
Вариант 1  
«Философская лирика в творчестве С.А. Есенина» (на примере 2-3 стихотворений)

**Проверочная работа №11.**  
**Устный опрос по биографии и творчеству А.П. Платонова.**

**I Биография А.П. Платонова**

- 1.Какова настоящая фамилия А. Платонова?
- 2.Кем он работал до того как пришел в литературу?
- 3.В каком произведении отразился опыт его работы помощником машиниста?
- 4.Писал ли Платонов стихи?
- 5.Как называется первое, изданное произведение Платонова?
6. К какому литературному течению причислял писатель себя и почему?
- 7.За какое произведение Платонов был обвинен в анархо - индивидуализме?
- 8.Какая трагедия случилась в жизни его сына? Сумел ли Платонов помочь ему?
- 9.Назовите произведения, написанные Платоновым после поездки в Туркмению и отражающие это время.
- 10.Какие известные романы он написал?

**Тест №9**  
**по биографии и творчеству М.А. Шолохова.**

1. Укажите годы жизни М.А.Шолохова
- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| А. 1895 – 1950 гг. | В. 1905 – 1984 гг. |
| Б. 1900 – 1985 гг. | Г. 1910 – 1990 гг. |

2. Первый сборник рассказов, сделавший имя М.А.Шолохова известным
- А. «Лазоревая степь»                      В. «Чужая кровь»  
Б. «Донские рассказы»                  Г. «Наука ненависти»
3. Шолохов был удостоен Нобелевской премии за создание произведения «Тихий Дон»
- А. В 1933г.                                      В. В 1970г.  
Б. В 1941г.                                      Г. В 1965г.
4. В своих произведениях Шолохов изображает сословие:
- А. купечество                                  В. казачество  
Б. крестьянство                                Г. дворянство
5. Автор изображает в «Донских рассказах» гражданскую войну, чтобы показать (исключите лишнее)
- А. трагедию народа  
Б. героизм Красной Армии  
В. бессмысленность братоубийственной войны  
Г. в этой войне нет победителей и побеждённых
6. В «Донские рассказы» не входит рассказ:
- А. «Продкомиссар»                      В. «Судьба человека»  
Б. «Жеребёнок»                          Г. «Бахчевник»
7. Тема конфликта поколений (отцов и детей) отсутствует в рассказе:
- А. «Родинка»                                  В. «Продкомиссар»  
Б. «Бахчевник»                                Г. «Алёшкино сердце»
8. Укажите произведение М.А.Шолохова, в котором не нашли отражения события Великой Отечественной войны:
- А. «Они сражались за Родину»      В. «Судьба человека»  
Б. «Чужая кровь»                          Г. «Наука ненависти»
9. Рассказ «Судьба человека» написан Шолоховым
- А. В 1942 г.                                      В. В 1940 г.  
Б. В 1956 г.                                      Г. В 1945г.
10. Укажите жанр произведения «Тихий Дон»
- А. Роман    В. Роман-эпопея  
Б. Повесть                                        Г. Исторический роман
11. В «Тихом Доне» нет эпизодов
- А. Первой русской революции 1905 года  
Б. Первой мировой войны  
В. Гражданской войны  
Г. Установления советской власти на Дону
12. Сложный и извилистый путь искания правды проходит в произведении «Тихий Дон» персонаж:
- А. Евгений Листницкий  
Б. Михаил Кошевой  
В. Степан Астахов  
Г. Григорий Мелехов

13. Назовите женский образ, который является в «Тихом Доне» символом отчего дома, домашнего очага:

А. Образ Дарьи

Б. Образ Натальи

В. Образ Аксиньи

14. Укажите, чем заканчивается сюжет произведения М.А.Шолохова «Тихий Дон»

А. Григорий навсегда уезжает вместе с Аксиньей из хутора

Б. Григорий возвращается в родной хутор к сыну

В. Григорий оказывается в эмиграции

Г. Григорий арестован Мишкой Кошевым.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	а	б	в	а	б	б	г	в	в	б	г	в	а	а

### Тест №10 по биографии и творчеству А.А. Ахматовой.

1. К какому литературному течению принадлежала Ахматова:

1) Акмеизм

2) Ф

футуризм

3) С

символизм

2. Анна Андреевна Ахматова – это псевдоним. Назовите настоящие имя и фамилию поэтессы:

1) Анна Гумилёва

2) Анна Горенко

3) Анна Суворова

3. Совпадает ли лирическая героиня А. Ахматовой с личностью автора:

1) Да

2) Нет

4. Как называлась первая поэма Ахматовой?

1) «Реквием»

2) «Поэма без героя»

3) «Anno Domini»

4) «У самого моря»

5. В чем видит А. Ахматова предназначение поэта:

1) Сохранить трагическую национальную память

2) быть «голосом» совести своего народа

3) быть «глашатаем», «главарем» своего времени

6. Лирика А. Ахматовой, особенно в ее первых книгах, почти исключительно любовная. Это сборники стихов (найдите лишнее):

1) «Четки»

2) «Вечер»

3) «Лебединый стан»

4) «Белаястая»

7. Лирическая героиня Ахматовой:

1) женщина, окруженная бытом, заботами сердца

2) боец-революционер

3) женщина, погруженная в чувства, интимные переживания персональной судьбы

8. В стихотворении «Мне голос был» (1917 г.) А. Ахматова выступила:

1) как страстный гражданский поэт, который выразил голос интеллигенции, сделавшей выбор и оставшейся с родной страной



- 2) как поэт, понявший и принявший революцию
- 3) как поэт, не понявший и не принявший революцию

9. В поэме «Реквием», исполненной отчаяния и горя, А. А. Ахматова писала: «Муж в могиле, сын в тюрьме, Помолитесь обо мне...». Какой мотив творчества поэта наиболее ярко выразился в поэме:

- 1) гражданские мотивы
- 2) библейские мотивы
- 3) мотив Родины

10. Когда впервые была напечатана поэма «Реквием»?

- 1) 1937
- 2) 1946
- 3) 1952
- 4) 1988

11. А. А. Ахматова скончалась:

- 1) 5 марта 1965 г.
- 2) 5 марта 1966 г.
- 3) 5 марта 1967 г.

12. Какую литературную премию вручили Ахматовой в 1964г?

- 1) Нобелевскую
- 2) Сталинскую
- 3) Ленинскую
- 4) Этна-Таормина

13. Почетным доктором какого университета она была принята в последние годы жизни?

- 1) Оксфордского
- 2) Гарвардского
- 3) Сорбоннского
- 4) Йельского

14. Какой из сборников не является «ахматовским»?

- 1) «Четки»
- 2) «Подорожник»
- 3) «Белая стая»
- 4) «Лебединый стан»
- 5) «Вечер»

15. Когда впервые была напечатана поэма «Реквием»?

- 1) 1937
- 2) 1946
- 3) 1952
- 4) 1988

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	2	1	1	1	3	3	3	2	1	2	4	1	1	1

### Практическая работа №13

Кратко изложить содержание романа Б.Л.Пастернака «Доктор Живаго».

## Тест №11

по творчеству В.М. Шукшина, А.И. Солженицына, В.Г. Распутина.

1. В.М.Шукшин родился:  
А) на Урале  
Б) на Алтае  
В) на Кавказе
2. В.М.Шукшин работал:  
А) врачом  
Б) механизатором  
В) учителем
3. В.М.Шукшин окончил:  
А) институт кинематографии  
Б) литературный институт  
В) театральный институт
4. Первая книга рассказов Шукшина называлась:  
А) «Странные люди»  
Б) «Сельские жители»  
В) «Горожане»
5. Шукшин находился под воздействием творческой личности:  
А) А.Т.Твардовского  
Б) А.И.Солженицына  
В) М.А.Шолохова
6. Где родился А.И.Солженицын?  
А) в Киеве  
Б) в Кисловодске  
В) в Ростове-на-Дону  
Г) в Москве
7. Назовите главную книгу писателя, посвящённую всем замученным и убитым в годы тоталитарного режима:  
А) «Один день Ивана Денисовича»  
Б) «В круге первом»  
В) «Архипелаг ГУЛАГ»  
Г) «Правая кисть»
8. Какое произведение писал не Солженицын :  
А) «Как жаль»  
Б) «Как нам обустроить Россию»  
В) «Раковый корпус»  
Г) «За далью –даль».
9. Кем был Солженицын во время Великой Отечественной войны :  
А) военным корреспондентом  
Б) командиром военного отряда пилотов  
В) командиром разведывательной артиллерийской батареи

Г) командиром танковой дивизии

10. В каком году Солженицын вернулся в Россию :

- А) 1995    Б) 1999    В) 1994    Г) 2001

11. В какой области родился В. Г. Распутин?

- А) Иркутская  
Б) Магаданская  
В) Московская

12. "Горит село, горит родное..." - слова народной песни, взятые эпиграфом к этому произведению.

- А) «Пожар»  
Б) «Живи и помни»  
В) «Прощание с Матерой»

13. Как объясняется название острова в повести В. Распутина «Прощание с Матерой»?

- А) основа, твердь                                  Б) мать    В) сила

14. В чем состоит трагический смысл повести В. Распутина «Прощание с Матерой»?

- А) потопление острова  
Б) экологическая катастрофа  
В) разрыв связи поколений

15. В чем заключается конфликт в повести В. Распутина «Пожар»?

- А) конфликт между памятью и беспамятностью  
Б) конфликт между честными людьми и грабителями  
В) конфликт между поколениями

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	б	а	б	в	б	а	г	в	в	а	а	а	в	а

## Тест №12

### по биографии и творчеству А.Т. Твардовского

1. Откуда был родом А.Т.Твардовский?

- а) с Рязанщины  
б) со Смоленщины  
в) из Псковщины  
г) с Орловщины

2. Назовите тему раннего творчества А.Т.Твардовского.

- а) тема революции  
б) тема любви  
в) тема русской природы  
г) тема социалистического переустройства деревни

3. Укажите произведение, ставшее главной книгой А.Т.Твардовского

- а) «Страна Муравия»  
б) «Василий Тёркин»  
в) «По праву памяти»  
г) «За далью - даль»

4. В каком из данных произведений А.Т.Твардовский не затрагивает тему Великой Отечественной войны?
- а) «Я убит подо Ржевом»
  - б) «Василий Тёркин»
  - в) «Дом у дороги»
  - г) «Страна Муравия»
5. Какой журнал А.Т.Твардовский возглавлял в послевоенные годы?
- а) «Знамя»
  - б) «Огонёк»
  - в) «Новый мир»
  - г) «Нева»
6. Какая черта является отличительной особенностью стиха А.Т.Твардовского?
- а) нарочитая зашифрованность, символика
  - б) обилие цветowych эпитетов
  - в) метафоричность
  - г) простота
7. Назовите тему раннего творчества А. Твардовского:
- а) тема революции
  - б) тема любви
  - в) тема русской природы
  - г) тема социалистического переустройства деревни
8. Укажите произведение, которое стало главной книгой А. Т. Твардовского
- а) «Страна Муравия»
  - б) «Василий Тёркин»
  - в) «По праву памяти»
  - г) «За далью – даль»
9. В каких войсках служит Василий Тёркин?
- а) в танковых войсках
  - б) в артиллерии
  - в) в пехоте
  - г) в ракетных войсках
10. Поэма «Василий Тёркин» была начата в годы:
- а) Великой Отечественной войны
  - б) Финской войны
  - в) после Великой Отечественной войны
11. Назовите поэму А. Твардовского, в которой он затрагивает тему коллективизации:
- а) «Дом у дороги»
  - б) «Страна Муравия»
  - в) «За далью – даль»
  - г) «По праву памяти»
12. Чем является в поэме «Василий Тёркин» образ Тёркина?
- а) олицетворением всего сражающегося русского народа
  - б) символом удали, бесстрашия, бесшабашности
  - в) это лубочный, схематичный, упрощённый образ русского солдата
13. Лейтмотивом главы «Переправа» являются слова:
- а) «Берег левый, берег правый»
  - б) «Переправа, переправа!»

в) «Кому память, кому слава»

14. В строках главы «О войне» автор напоминает:

- а) об огромных потерях на войне
- б) о вине живых перед мёртвыми
- в) о том, что судьба каждого человека неразрывно слита с судьбой его страны.

15. Автор и его герой в поэме «Василий Тёркин»:

- а) противопоставлены
- б) сопоставлены
- в) независимы друг от друга
- г) герой дополняет образ автора

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	г	а	г	в	г	в	а	в	а	б	а	б	а	г

## **Контрольно-оценочный материал для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

### **Форма аттестации по учебной дисциплине – дифференцированный зачет Билеты к зачету по дисциплине «Литература»**

#### **Билет № 1.**

1. Основные темы и мотивы в лирике А.С. Пушкина.
2. Трагедия революции и Гражданской войны в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».

#### **Билет № 2.**

1. Каковы черты пушкинского идеала, воплощенного в образе Татьяны Лариной? (Пороману А.С. Пушкина «Евгений Онегин»).
2. Тема любви в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

#### **Билет № 3.**

1. Что привело отношения Онегина и Ленского к трагической развязке? (Пороману А.С. Пушкина «Евгений Онегин»).
2. Нравственная проблематика рассказа А.И. Солженицына «Матренин двор».

#### **Билет № 4.**

1. Мотив одиночества в поэзии М.Ю. Лермонтова.
2. Тема русской деревни в повести В.Г. Распутина «Прощание с Матерой».

#### **Билет № 5.**

1. Тема Родины и природы в лирике М.Ю. Лермонтова.
2. Строительство «нового мира» в повести А.П. Платонова «Котлован».

#### **Билет № 6.**

1. «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова как психологический роман.
2. Жизнь и творчество С.А. Есенина.

#### **Билет № 7.**

1. Образ Печорина и тема поколения в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
2. Жизнь и творчество А.А. Блока.

#### **Билет № 8.**

1. Образ «маленького человека» в повестях Н.В. Гоголя.
2. Тема революции в поэме А.А. Блока «Двенадцать».

#### **Билет № 9.**

1. Души «мертвые» и «живые» в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
2. Тема России в лирике А.А. Блока.

#### **Билет № 10.**

1. Катерина - "луч света в темном царстве". (По пьесе А.Н. Островского «Гроза»).
2. Образ Руси в поэзии С. А. Есенина (На примере 2 – 3 стихотворений).

#### **Билет № 11.**

1. Каковы главные причины «лежания» Ильи Ильича Обломова? (По роману И.А.Гончарова «Обломов»).
2. Своеобразие художественного мира одного из поэтов Серебряного века (На примере 2 – 3 стихотворений).

**Билет № 12.**

1. Образ Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети», его авторская оценка.
2. Своеобразие сатиры В.В. Маяковского (на примере 2-3 произведений по выбору экзаменуемого).

**Билет № 13.**

1. Почему встреча Базарова и Одинцовой не привела к счастью взаимной любви? (По роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»).
2. Образ матери и трагедия народа в поэме А.Ахматовой «Реквием».

**Билет № 14.**

1. Конфликт поколений и его разрешение в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
2. Лирический герой и проблематика ранней поэзии В.В. Маяковского. Черты футуризма в стихотворении «А вы могли бы?».

**Билет № 15.**

1. Философская лирика А.А. Фета.
2. Своеобразие героев деревенской прозы В.М. Шукшина (На примере произведений «Чудик», «Срезал», «Микроскоп», «Калина красная» и др.)

**Билет № 16.**

1. Любовная лирика Ф.И. Тютчева.
2. Фантастика и реальность в творчестве М.А. Булгакова (На примере произведений «Собачье сердце», "Мастер и Маргарита").

**Билет № 17.**

1. Как понимают счастье герои и автор поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?
2. Женские образы и средства их воплощения в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».

**Билет № 18.**

1. Образ Иудушки Головлева и идея разрушения дворянской семьи в романе М.Е. Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы».
2. Любовная лирика А.С. Пушкина.

**Билет № 19.**

1. Критика самодержавия и сатира в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина (На примере произведений «Как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь» и др.)
2. Жизнь и творчество А.С. Пушкина.

**Билет № 20.**

1. Образы русских женщин в творчестве Н.С. Лескова (На примере произведений «Очарованный странник», «Тупейный художник», «Леди Макбет Мценского уезда» и др.)
2. Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова.

**Билет № 21.**

1. Изображение русского национального характера в произведениях Н.С. Лескова (На примере произведений «Сказ о тульском косом Левше и остальной блохе», «Тупейный художник» и др.)
2. Жизнь и творчество В.В. Маяковского.

**Билет № 22.**

1. Теория Раскольникова и ее развенчание в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
2. Жизнь и творчество В.М. Шукшина.

**Билет № 23.**

1. Образ Петербурга в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
2. Жизнь и творчество М.А. Шолохова.

**Билет № 24.**

1. Тема семьи в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
2. Стихотворения Юрия Живаго в романе Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго».

**Билет № 25.**

1. Патриотизм русского народа в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
2. Фронт и тыл в поэме А.Т. Твардовского «Василий Теркин».

**Билет № 26.**

1. В чем секрет обаяния Наташи Ростовской? (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»)
2. Жизнь и творчество А.И. Солженицына

**Билет № 27.**

1. Тема гибели «дворянских гнезд» в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».
2. Особенность драматургии А.В. Вампилова. (На примере пьес «Утиная охота», «Старший сын» и др.)

**Билет № 28.**

1. Символическая картина человеческой жизни в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».
2. Автор и главный герой поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин». Роль фольклорных мотивов в поэме.

**Билет № 29.**

1. Тема любви в прозе А.И. Куприна (На примере произведений "Гранатовый браслет", "Олеся", "Поединок")
2. Путь исканий Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон». Смысл финала шолоховской эпопеи.

**Билет № 30.**

1. Острая критика действительности и трагические судьбы людей «дна» (По пьесе А. М. Горького «На дне»).



**Приложение № 7**  
к ОПОП 23.01.17 Мастер по ремонту и  
обслуживанию автомобилей,  
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК  
от «08» 06. 2022 г. №93-П

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** слесарь по ремонту автомобилей

водитель автомобиля

**Срок обучения** 2 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОС.....	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	6
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ .....	8
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ) .....	11

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**Иностранный язык**

<b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Основные показатели оценки результата и их критерии</b>	<b>Тип задания; № задания</b>	<b>Форма аттестации</b> (в соответствии с учебным планом)
Умение аудировать	<ul style="list-style-type: none"><li>- воспринимать на слух речь учителя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного.</li><li>- выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи;</li><li>- распознавать смысл монологической и диалогической речи;</li><li>- воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности.</li></ul>	Практическое задание №1, №2	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Умение говорить	<ul style="list-style-type: none"><li>- правильно артикулировать и произносить гласные и согласные звуки;</li><li>- правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях;</li><li>- составлять связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</li><li>- представить устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой);</li><li>- воспроизвести краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста;</li><li>- беседовать, используя элементы описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения</li><li>- обсуждать прочитанные и</li></ul>	Практическое задание №3, №4	Текущий контроль Дифференцированный зачет

	прослушанный тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному.		
Умение читать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно читать новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;</li> <li>- определять содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.;</li> <li>- распознавать значение слов по контексту;</li> <li>- выделять главную и второстепенную информацию;</li> <li>- переводить (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты с иностранного на русский и с русского на иностранный язык;</li> </ul>	Практическое задание №5, №6	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Умение писать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать текст под диктовку;</li> <li>- письменно излагать содержание прочитанного текста</li> <li>- письменно переводить текст на иностранный язык;</li> </ul>	Практическое задание №7, №8	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знание фонетики	<p>Различать характерные особенности иностранной языковой речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить все звуки иностранного языка, интонацию повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.</li> </ul>	Практическое задание №9	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знание грамматики	<p>Систематизировать, объяснить и дать примеры грамматических правил и явлений.</p> <p>Правильно применять в речи грамматические конструкции и структуры.</p>	Практическое задание №10 - №14	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знание лексики и фразеологии	<p>Систематизировать по темам 2000 слов для рецептивного усвоения</p> <p>Систематизировать и представить 600 слов для продуктивного усвоения.</p>	Практическое задание №15,	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	Представить рефераты, доклады, сообщения, презентации, научно-практические работы.	Практическое задание №16	Текущий контроль Дифференцированный зачет

повседневной жизни			
--------------------	--	--	--

## 2. Фонд оценочных средств

### 2.1 Объект оценивания «Умение аудировать»

#### 2.1.1 Практическое задание №1

#### Вариант 1

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1— 5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

1. At the post office
2. At the booking office
3. At the airport
4. At a restaurant
5. In the hospital

A	B	C	D

#### Dialogue A

A: Give me 100 first-class stamps, please.

B: Here you are. That will be 25 dollars. Anything else?

A: Yes, I want 20 airmail stamps for Europe. I want to send this letter by registered mail.

B: Okay. Your total bill is 34 dollars. You have to fill out this form.

#### Dialogue B

A: Is it a direct train to London?

B: No, you have to change trains at Birmingham.

A: I see. One ticket to London, please.

B: Single or return, Ms?

A: Single, please.

B: 64 pounds, please.

#### Dialogue C

A: Good morning. Please, have a seat here. What's the problem?

B: I have a terrible stomachache.

A: Do you have diarrhea?

B: Yes, I do.

A: Do you have any other symptoms?

B: Yes, I feel sick.

#### Dialogue D

A: Good evening. Two for dinner?

B: Yes, that's right.

A: Where would you like to sit?

B: Could we have a table near the window, please?

A: Certainly. Here is the menu.

## Вариант 2

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1— 5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

1. In the shop
2. In the restaurant
3. In the exhibition
4. At school
5. In the office

A	B	C	D

### Dialogue A

A: Is it going to be sunny at the weekend?

B: Yes, I think so. That's what I heard on the radio.

A: Good! Then we're going to have the party outside.

B: OK. But we're going to need some more chairs.

A: I'm going to see John later. I can ask him to bring some.

B: Good idea. Is he going to bring some extra plates and glasses, too?

A: Yes, he is.

### Dialogue B

A: What're you doing tonight?

B: Nothing. Why?

A: Do you want to go out somewhere?

B: Yeah. We can go to the cinema in town.

A: Good idea. What do you want to see?

B: There's a new film with George Clooney. I love him. I think it starts at eight.

A: OK- Do you want to go for a coffee first?

B: That sounds great. Do you know a good place to meet?

A: How about at Michel's Cafe at seven o'clock?

B: Perfect. See you there!

### Dialogue C

A: Yes, I'd like a ticket to London, please. For today.

B: Single?

A: No, return, please. I'm coming back on Thursday.

B: OK. First or second class?

A: Second is fine.

B: That's £62 please. How would you like to pay? By cash or card?

A: Is Visa OK?

B: Of course. Just enter your PIN here, please. Thank you.

### Dialogue D

A: Have you been to Egypt before?

B: No, I haven't. This is my first time, but my husband has — he was in Alexandria, in the north of Egypt.

A: It's a very beautiful place. Well, I hope you're enjoying my country. Have you seen any famous places yet?

B: Oh, yes! We've been to Luxor.

A: Oh, very good. Did you like it?

B: Yes, we loved it. It was very romantic. And we saw the Valley of the Kings.

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 2.1.2 Практическое задание №2

##### Вариант 1

Вы услышите рассказ о среднестатистической британской семье. В заданиях A1 - A6 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 | Statistical data can help us to

- 1) understand society and social trends
- 2) analyze recent publications
- 3) change people's habits

A2 The average British family lives in a semi-detached house in the. of England.

- 1) north
- 2) west
- 3) south

| A3 1 They own their house which is situated of a large town.

- 1) in the center
- 2) in the industrial part
- 3) in the suburbs

A4 | Father in the average British family earns.

- 1) ?200 a week
- 2) ?2000 a months
- 3) ?40 a week

A5 Mother in the average British family works.

- 1) every day
- 2) several days a week
- 3) far from the house

A6 is not among the most popular activities of the average British family.

- 1) Going to the cinema

- 2) Going to the pub
- 3) Going hiking

There is, of course, no such thing as the average British family but statistical data can help us to understand a society and social trends. Every year official statistics based on questionnaires and surveys are published and these provide a lot of useful information on people's habits. This profile is based on one of their recent publications. So what is the average British family?

The average British family lives in a semi-detached house with a garden in the south of England. They own their house, which is situated in the suburbs of a large town. The house has three bedrooms. On average they have two children and a pet. The family drives a two-year-old Ford Cortina.

He works in the office of an engineering company for 40 hours a week and earns ?200 per week. He starts at 9.00 in the morning and finishes at 5.30 in the evening. He goes to work by car, which takes him 20 minutes. He doesn't particularly like his job but there are chances of promotion.

She works three days a week and earns ?95. She works locally and goes there by bus. She quite likes her job as it gets her out of the house, she meets people, and it is close to the children's school.

The children go to a state school which is a few miles from home. A special bus comes to pick them up every day. They are at school from 9.00 to 3.30.

The most popular evening entertainment is watching television or video, which the average person does for two and a half hours a day. After that, the next most popular activity is visiting friends, going to the cinema or a restaurant, or going to the pub. The most popular hobby is gardening and the most popular sports are fishing, football and tennis.

## Вариант 2

Вы услышите рассказ о среднестатистической британской семье. В заданиях А1 - А6 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 Corbin became a film star at the age of.

- 1) 14
- 2) 7
- 3) 4

A2 Corbin's favourite city is.

- 1) Los Angeles
- 2) New-York
- 3) Washington

A3 Corbin has.

- 1) three younger sisters
- 2) three elder brothers
- 3) three elder sisters

A4 The first film in which Corbin was cast is

- 1) 'Jump in'
- 2) 'Catch That Kid'
- 3) 'The Great Gatsby'

A5 Corbin likes Johnny Depp because.

- 1) he is a cool guy
- 2) his films are very exciting
- 3) he is a talented actor

A6 His favourite sound is

- 1) the alarm clock ringing



- 2) his fans' applause
- 3) the ocean at night

Corbin Bleu was a model by the time he was four years old, a Broadway actor at six, on TV at seven, a film star at fourteen, and now he is part of the biggest musical ever made - High School Musical.

Corbin Bleu was born in New York on February 21, 1989. 'New York is my favourite place in the whole world because it's where I was born,' he says. 'I go back all the time and I love it. New York is so incredible. The people are amazing and the city itself is so alive.'

When Corbin was about six his family moved to Los Angeles. Corbin Bleu has three younger sisters. He says that they are crazy, yet funny and often make him laugh.

Bleu graduated from the Los Angeles High School for the Arts. When he was a first-year student, Corbin was cast in the lead role in the feature film Catch That Kid.

In the film Jump In Corbin stars along with his father David. 'It was so great,' he remembers. 'We're not just father and son, we're friends!'

Last year, Corbin released his first solo album. 'It was so incredible to be able to get the opportunity to make my own first album. I never expected to do that although I've been singing all my life.'

Corbin's favorite actor is Johnny Depp: 'I love his films. When he plays a character he makes such a transformation you totally believe him in the part and forget it's Johnny Depp,' he says.

His favorite singers are Michael Jackson, Prince and Lenny Kravitz: 'They are definitely my musical heroes,' he says.

Bleu's favourite book is The Great Gatsby by Francis Scott Fitzgerald: 'I read it in my high school. I didn't want to read it at first but when I got into it

I was so excited. Gatsby is such a cool guy!' he remembers.

Corbin's favourite colours are gold and black.

His favourite sound is the ocean at night.

Corbin hates getting up early in the morning. 'The first thing I do every morning is: hit the alarm clock and go back to sleep!'

If Corbin doesn't want to be recognized when he goes out he usually ties his hair up or puts on a hat.

### **3. Критерии оценки выполненных заданий:**

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### **2.2 Объект оценивания «Умение говорить»**

##### **2.2.1 Практическое задание №3**

Составить монолог по теме:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Человек, здоровье, спорт

Город, деревня, инфраструктура

Природа и человек (климат, погода, экология)

Повседневная жизнь, условия жизни

Досуг

Новости, средства массовой информации

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство, правовые институты

Планирование времени (рабочий день, досуг)

Условия проживания, система социальной помощи

Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)

Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера

Новости, средства массовой информации

Реклама

Искусство, музыка, литература, авторы произведений

### **3. Критерии оценки выполненных заданий:**

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### **2.2.2. Практическое задание №4**

Составить диалог по теме:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Человек, здоровье, спорт

Город, деревня, инфраструктура

Природа и человек (климат, погода, экология)

Повседневная жизнь, условия жизни

Досуг

Новости, средства массовой информации

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство, правовые институты

Планирование времени (рабочий день, досуг)

Условия проживания, система социальной помощи

Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)

Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера

Новости, средства массовой информации

Реклама

Искусство, музыка, литература, авторы произведений

### 2.3. Объект оценивания «Умение читать»

#### 2.3.1. Практическое задание №5

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### Вариант 1

Установите соответствие между темами А—Н и текстами 1— 7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

- A. The Pyramids of Egypt
- B. The hanging gardens of Babylon
- C. The statue of Zeus at Olympia
- D. The mausoleum of Halicarnassus
- E. The Apollo Belvedere in Vatican
- F. The temple of Artemis at Ephesus
- G. The Pharos of Alexandria
- H. The colossus of Rhodes

Seven Wonders of the World are works of art and architecture regarded by ancient Greek and Roman observers as the most extraordinary structures of antiquity. Only one wonder of the seven, the pyramids of Egypt, still stands today.

1. It was carved in the mid-5th century BC by the Greek sculptor Phidias. The colossal statue was the central feature of the Temple at Olympia, where the Olympic Games were held. It was considered to be

Phidias's masterpiece. The seated figure of the king of the Greek gods was 12 m in height and made of ivory and gold. An earthquake probably leveled the temple in the 6th century AD, and the statue was later taken to Constantinople, where a fire destroyed it.

2. The lighthouse, built in about 280 BC during the reign of Ptolemy II, stood more than 134 m tall — about as high as a 40-storey building. A fire was kept burning at its top to welcome sailors coming to the Egyptian land. Storms and an earthquake had damaged the lighthouse by 955 AD; an earthquake completely destroyed it during the 14th century.

3. They consisted of several tiers of platform terraces built upon arches and extending to a great height. Accounts of their height range from about 24 m to a less reliable estimate of more than 90 m. Trees and colourful plants and flowers grew on the terraces, irrigated with water brought up from the Euphrates River.

4. A huge bronze statue of the Greek sun god Helios was erected in about 280 BC to guard the entrance to the harbor at Rhodes, a Greek island off the coast of Asia Minor. The statue stood about 32 m tall and according to legend, it straddled the harbor. An earthquake destroyed it in 224 BC.

5. Queen Artemisia built the tomb in memory of Mausolus, her brother and husband, in what is now southwestern Turkey. It was decorated by the leading sculptor of the age. An earthquake probably toppled the structure, and its materials were later used as building material. Only fragments remain of this tomb from which the word *mausoleum* derives.

6. They were built on the west bank of the Nile River at Giza during the 4th Dynasty (about 2575 to about 2467 BC). The oldest of the seven wonders, they are the only one remaining nearly intact today. Their white stone facing was later removed for use as building material in other places. According to the Greek historian Herodotus, ten years were required to prepare the site and 100,000 labourers worked thereafter for 20 years to complete the largest of them, which contains the king's tomb.

7. An imposing temple in honour of the goddess of the hunt was built in what is now Turkey in the 6th century BC and rebuilt after it burned in 356 BC. Archaeologists estimate that the temple measured 104 m in length and 50 m in width. Its 127 stone columns stood more than 18 m tall. The temple was destroyed by the Goths in 262 AD.

1	2	3	4	5	6	7

### Вариант 2

Установите соответствие между темами А—Н и текстами 1— 7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

- |           |                  |
|-----------|------------------|
| A. Opera  | E. Conservatoire |
| B. Play   | F. Puppet show   |
| C. Circus | G. Musical       |
| D. Ballet | H. Rock music    |

1. The introduction of wild animals to the performance dates from about 1831, when the French trainer Henri Martin performed with his lions, elephant, and other animals at the Cirque Olympique in Paris. He was soon followed by the American trainer Isaac A. Van Amburgh, reputedly the first man to stick his head into a lion's mouth, who in 1838 took his act to England and so fascinated the young Queen Victoria that she commissioned the artist Edwin Landseer to paint a portrait of the brave American with his "big cats."

It is one of the world's most prestigious dance competitions, open to both male and female dancers of all countries, and much like the Olympic Games in purpose. It was first held in Bulgaria in July 1964. The competitions were organized by the Bulgarian Ministry of Culture to sponsor a dance event of international interest, creating opportunities for dancers choreographers, directors, and teachers to demonstrate and exchange skills. Following the original competitions the next were held in 1965, 1966, 1968, and every two years thereafter.

1. Britain's worldwide influence in music in the second half of the 20th century, especially in the area of popular music, is enormous. Such groups and singers as the Beatles, the Rolling Stones, The Who, Elton

John, and Sting are famous all over the world. The British people are of opinion that pop and rock music remain the most popular kinds of music in Britain, although jazz also has a large following.

2. Throughout the world the name *Shakespeare* is associated with the greatest achievements of England in the performing arts. Unfortunately, we have vague facts about Shakespeare's life. He apparently arrived in London about 1588 and by 1592 had attained success as an actor and a playwright.

3. The genre had taken a new turn with the production in 1927 of *Show Boat*; it was the first musical to provide a cohesive plot and initiate the use of music that was integral to the narrative, a practice that took hold until the 1940s. Based on a novel by Edna Ferber, the performance presented a serious drama based on American themes incorporating music that was derived from American folk melodies and spirituals.

4. "Chinese shadows", the European version of the Chinese shadow - puppet show, was introduced in Europe in the mid-18th century by returning travelers. Soon adopted by French and English showmen, the form gained prominence in the shows of the French puppeteer Dominique S6raphin, who presented the first popular performance in Paris in 1776. In 1781 he moved his show to Versailles, where he entertained the French court, and three years later he established a highly successful puppet theatre in Paris.

5. Although stage plays have been set to music since the era of the ancient Greeks, when the dramas of Sophocles and Aeschylus were accompanied by lyres and flutes, the usually accepted date for the beginning of opera as we know it is 1600. As part of the celebration of the marriage of King Henry IV of France to the Italian aristocrat Maria de Medici, the Florentine composer Jacopo Peri produced his famous *Euridice*, generally considered to be the first opera.

1	2	3	4	5	6	7

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 2.3.2. Практическое задание №6

##### Вариант 1

Прочитайте утверждения 1—6 и следующий за ними текст. Установите соответствие между утверждениями и содержанием текста. Запишите в таблицу цифру, если утверждение верное, цифру 0, если утверждение неверное.

1. Some countries which were not part of the British Empire are affected by the Westminster model.
2. The Westminster model may be referred to as the democratic form of governing.
3. The 18th and the beginning of the 19th centuries were marked by the Industrial revolution in Great Britain.
4. Great Britain was a pioneer in urbanization of the nation.
5. The middle class prevailed in Great Britain.
6. Queen Victoria turned the nation into the richest in the world.

The British Empire influenced a lot of countries. Even parts of the world never included in the British Empire have adopted the British system of parliamentary government, often referred to as the Westminster model. Originally a vehicle for royal authority, this system gradually evolved into a representative government and finally became a means through which democracy could be exercised. Today legislative power comes from the lower house of Parliament, known as the House of Commons. The freely elected members of the House of Commons select the nation's chief executive, the prime minister. He or she in turn appoints members of the House of Commons to the Cabinet, a body of advisers. Because the executive is not separated from the legislature, the government is efficient as well as responsive to the electorate.

Britain was a pioneer in economic matters. The first industrial revolution occurred in Britain in the 18th and early 19th centuries and led to the development of the world's first society dominated by a middle class. Britain was the first nation to have more than half of its population living in urban areas. Rapid economic development and worldwide trade made Britain the richest nation in the world during the reign of Queen Victoria in the 19th century. For a long time before and after the Industrial Revolution, London was the center of world capitalism, and today is still one of the world's most important business and financial centres.

1	2	3	4	5	6

### Вариант 2

Прочитайте утверждения 1—6 и следующий за ними текст. Установите соответствие между утверждениями и содержанием текста. Запишите в таблицу цифру, если утверждение верное, цифру 0, если утверждение неверное.

1. Students generally are required to attend lectures at Oxford.
2. At some colleges students must change clothes to dinner.
3. In a short stroll one can pass the house where Christopher Wren discovered his comet.
4. Tolkien wrote notes for the Hobbit trilogy in one of Oxford's pubs.
5. Mathematician Charles Lutwidge Dodgson wrote a children's book called *Alice's Adventures in Wonderland* in Oxford.
6. Margaret Thatcher and John Kennedy studied at Oxford.

For 800 years the University of Oxford has been polishing minds and confusing outsiders in roughly equal measure. It is a place where students generally aren't required to attend lectures, don't receive grades, seldom study anything outside their chosen subject, and take just three sets of exams during the course of their college careers — “one to get in and two to get out,” as one alumnus told me.

“There are more rules and traditions than you can imagine,” Owen Sheers, a cheerful but slightly shell-shocked-looking first-year student, told me toward the end of his first week in New College. “At my college you dress one way if you go to the first sitting of dinner, another way if you go to the second. It's very confusing.”

A confusion of tradition is perhaps an inevitable consequence of a place so deeply steeped in history. In a short stroll you can pass the house where Edmund Hailey discovered his comet; the site of Britain's oldest public museum, the Ashmolean; the hall where architect Christopher Wren drew his first plans; the pub where J.R.R. Tolkien wrote notes for the Hobbit trilogy (it stands opposite the pub where Thomas Hardy made similar preparations for *Jude the Obscure*); the track where Roger Bannister ran the first sub-four-minute mile; the meadow where a promising young mathematician named Charles Lutwidge Dodgson refined *The Formulae of Plane Trigonometry, An Elementary Treatise on Determinants* and — oh yes — a children's trifle called *Alice's Adventures in Wonderland*.

Walk down the broad and curving High Street and you follow in the footsteps of Samuel Johnson, Adam Smith, Edward Gibbon, Jonathan Swift, Roger Bacon, Oscar Wilde, Graham Greene, T. S. Eliot, C. S. Lewis, Percy Bysshe Shelley, Indira Gandhi, Margaret Thatcher, and Bill Clinton, to name just a few who have worked and studied here.

1	2	3	4	5	6

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 2.4. Объект оценивания «Умение писать»

##### 2.4.1. Практическое задание №7

#### Вариант 1

You have received a letter from your English-speaking pen friend Mary.

... I'm so impressed! Last weekend our class visited the Museum of the Moving Image. We learnt about the history and magic of cinema and TV. We could even try to draw our own cartoon film! I enjoyed it very much! We also met characters from the past and asked them different questions.

What was the last museum you visited? Did you enjoy it?

With love, Mary.

Write her a letter and answer the questions.

Ask three questions about the Museum of the Moving Image.

Write 100—120 words. Remember the rules of letter writing.

#### Вариант 2

You have received a letter from your English-speaking pen friend Andrew.

*...Last weekend my father and I went fishing. It was great. How did you spend your last weekend? Does your leisure depend on the season of the year? Do you prefer to spend your weekends with your parents or with your friends? Why?...*

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write **100 — 120 words**. Remember the rules of letter writing.

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 2.4.2. Практическое задание №8

##### Вариант 1

Write a short composition about summer jobs for teenagers.

Remember to say:

- why teenagers do summer jobs
- whether any of your friends/brothers/sisters do summer jobs; what jobs are they
- whether you would like to do summer job or not, why.

##### Вариант 2

Write a short composition about your plans for the future. Remember to say:

- if you are going to continue your education, why
- what subject would you like to specialize in
- if your friends support you in your choice, why/why not.

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;

- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 2.5. Объект оценивания «Знание фонетики»

##### 2.5.1. Практическое задание №9

##### Вариант 1

Dee-deed-deep Be-been-beet Me-meed-meet Fee-feed-feet	Ten-pen Den-men Ted-bed Net-vent	Let-tell Led-bell Leep-peel
--	---	-----------------------------------

Meet, tell, bed, Ted, feet, pen, Ben

Ben, meet, tell, be, ten, feet, tent, bed, bede

Bee, dene, bet, dent, beet, end, men, bede, peep, dell, bent, den, mete



Tin Pit In It	Pete-pit Bede-bid Teen-tin Feet-fit	Time-tie Pine-pie Life-lie	My-mine-type By-five-life	Nets-pens Sets-sends Bess-is Test-it is
------------------------	--	----------------------------------	------------------------------	--

Size, Bess, type, sees, vine, fine, tie, test, spell, life

Life, spell, tie, seven, nine, seen

Mine, type, bid, did, fine, pit, five, vine, me, meet, lend, mete, eve, seem, pep, beef, ebb, see, send, pie

Type, tin, fine, pin, lip, pile, line, sit, fit, best, sin, fist, miss, pens, less, lends, Bess, seems, size zest, send

Ann-am Man-flat Map-bad Lamp-plan	Man-men Tan-ten Pan-pen Bad-bed	Main-may Pain-pay Name-nay Date-day	Men-mane Pen-pane Let-late Met-mate
--	--	--	--

Sad, made, stale, fit, deep, film, fail

Name, day, please, nice, fine, deep, beat, Spain

Pale, date, ban, tape, fate, mad, say, same, fat, day, Sam, lane, land, tame, Spain, faint, aim, leave, bede, beat, deed, lean, mean, seat, nice

Line, pin, pine, dene, fine, man, dent, Ann, nine, same, Sam, bet, bed, dine, did, name, May, fit, style, vet, bay, sat, tilt, file, faint, ease, pet, til, veal, slip, stay

## Вариант 2

Dee-deed-deep Be-been-beet Me-meed-meet Fee-feed-feet	Ten-pen Den-men Ted-bed Net-vent	Let-tell Led-bell Leap-peel
--	---	-----------------------------------

Meet, tell, bed, Ted, feet, pen, Ben

Ben, meet, tell, be, ten, feet, tent, bed, bede

Bee, dene, bet, dent, beet, end, men, bede, peep, dell, bent, den, mete

Tin Pit In It	Pete-pit Bede-bid Teen-tin Feet-fit	Time-tie Pine-pie Life-lie	My-mine-type By-five-life	Nets-pens Sets-sends Bess-is Test-it is
------------------------	--	----------------------------------	------------------------------	--

Size, Bess, type, sees, vine, fine, tie, test, spell, life

Life, spell, tie, seven, nine, seen

Mine, type, bid, did, fine, pit, five, vine, me, meet, lend, mete, eve, seem, pep, beef, ebb, see, send, pie

Type, tin, fine, pin, lip, pile, line, sit, fit, best, sin, fist, miss, pens, less, lends, Bess, seems, size zest, send

Ann-am Man-flat Map-bad Lamp-plan	Man-men Tan-ten Pan-pen Bad-bed	Main-may Pain-pay Name-nay Date-day	Men-mane Pen-pane Let-late Met-mate
--	--	--	--

Sad, made, stale, fit, deep, film, fail

Name, day, please, nice, fine, deep, beat, Spain

Pale, date, ban, tape, fate, mad, say, same, fat, day, Sam, lane, land, tame, Spain, faint, aim, leave, bede, beat, deed, lean, mean, seat, nice

Line, pin, pine, dene, fine, man, dent, Ann, nine, same, Sam, bet, bed, dine, did, name, May, fit, style, vet, bay, sat, tilt, file, faint, ease, pet, til, veal, slip, stay

### Вариант 3

Fur – firm – first Sir – burn – burst Her – turn - first	Burn – born Turn – torn Cur - corn
--	--

Burn – Ben Turn – ten Bird - bed	Burn – bone Turn – tone Cur - cone	Wasp – war Want – warm What - ward
--	--	--

Term, first, bird, third, stern, turn, Byrd, furs, curl, curt, serf, curb, herb, want, wash, was, watch, watt, whale, wharf, wheat, ward, when, whether, which, whiff, whip, warn, whole, warp, why

Cat, bunch, pinch, rice, will, chest, sister, frost, slick, sly, pace, lunch, rib, from, luck, cry, chart, shy, chill, sky, hale, rose, spine, till, spider, vine, till, sniff, maze, pan, reader

Deer Here engineer	Air – care Pair – Mary Fair - parents	Cure Pure During	Fire Mire Tired
--------------------------	---	------------------------	-----------------------

Our Sour Flour	Work Word World Worker	Were – war – woe Word – ward – wove Work – warn – woke Work – worm – won't
----------------------	---------------------------------	---

Leer, beer, peer, veer, teem, fee, wee, bee, feel, air, fair, hair, stairs, pair, plain, Spain, faint, care, fare, mare, stare, bare, rare, pure, cure, during, fire, mire, tire, shire, here, mere, sere, our, flour, sour, world, warm, worship, world, worthy

Fate, fat, far, fare

Peter, pet, pert, here

Style, gyphs, Byrd, tyre

File, fill, first, fired

Tube, tub, turn, cure

Bone, lot, form, store

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 2.6. Объект оценивания «Знание грамматики»

##### 2.6.1. Практическое задание №10

#### Вариант 1

1. Употребить глагол *to be* в правильной форме.

- 1) My father ... a teacher.
- 2) He ... a pupil twenty years ago.
- 3) I ... a doctor when I grow up.
- 4) My sister ... not... at home tomorrow.
- 5) They ... in Moscow last year.

2. Употребите глагол *to have* в правильной форме.

- 1) I ... an interesting book about Repin.
- 2) My sister ... two little children.
- 3) ... you ... some time in she evening to discuss this question?
- 4) I ... a lot of work yesterday.
- 5) Who ... any questions now?

3. Употребите оборот *there is/are* нужном времени.

- 1) How many rooms ... there in your flat?
- 2) There ... 30 pupils in our class last year.
- 3) There ... no school near our house 5 years ago.
- 4) How many people ... there ... at the party next Sunday?
- 5) There .. a new cinema near my house now.

4. Напишите указанные существительные во множественном числе.

Class, ox, baby, leaf, sheep, advice, shoe, hero, roof, factory

5. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

Tall, big, grey, angry, carefull, narrow, expensive, cold, clever, difficult, bad.

6. Вставьте *some, any* или *no*.

- 1) Do you want... milk in your coffee?
- 2) There is ... snow in the street because it is warm.
- 3) I can see ... children in the yard. They are playing.
- 4) There were not... flowers on the table.

7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.

1. My friend (to work) at the factory.
2. This group (to go) to the theatre next month.
3. We (to get) books from the library last week.
4. I (to come ) home later than usual yesterday.

This student (to answer ) well at the last lesson

## Вариант 2

1. Употребить глагол *to be* в правильной форме.

- 1) ... your father at work yesterday?
- 2) My sisters ... ill last week.
- 3) They ... not ill now.
- 4) Where ... your mother now? – She ... in the kitchen.
- 5) Where ... you yesterday? – I ... at the cinema.

2. Употребите глагол *to have* в правильной форме.

- 1) We ... no garden now.
- 2) He ... a new flat in the center of the town.
- 3) They ... no lessons tomorrow.
- 4) What kind of car ... he got?
- 5) When do you ... your breakfast?

3. Употребите оборот *there is/are* в нужном времени.

- 1) There ... 30 pupils in our class now.
- 2) There ... a new school near our house next year.
- 3) Look, there ... some flowers on the table.
- 4) How many students ... there at the lesson yesterday?
- 5) There ... only one room in his flat now.

4. Напишите указанные существительные во множественном числе.

Dress, news, army, safe, sugar, child, exercise, man, photo, opportunity

5. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

Yellow, strange, attentive, fat, cheap, pretty, experienced, dry, fast, little, serious

6. Вставьте *some*, *any* или *no*.

- 1) There is ... bread for dinner. Go and buy it.
- 2) They brought ... books from the library.
- 3) There wasn't ... water in the glass.
- 4) Have you got ... time to talk to me?

7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.

- 1) They (to translate) text two tomorrow.
- 2) He (to read) the book about Robinson Crusoe in his childhood.
- 3) We want (to live) in peace.
- 4) Schoolchildren (to have) the longest holidays in summer.
- 5) He (to help) me in my work tomorrow.

## 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

## 2.6.2. Практическое задание №11

### Вариант 1

1. Поставьте существительное во множественном числе:

flower  
man  
language  
country  
address

2. Напишите 3 формы глагола:

build  
lose  
give  
drive  
forget

3. Поставьте прилагательное в сравнительную и превосходную степень:

old  
happy  
interesting  
good

3. Выберите правильный вариант глагола:

- 1) ... she in the park yesterday? (were, is was)
  - 2) Mike and Nick ... at 3 o'clock tomorrow. (are, were, will be)
  - 3) Did you ... English last week? (has, have, had)
  - 4) They ... 5 lessons tomorrow. (had, have, will have)
  - 5) The teacher ... us at the next lesson. (asked, asks, will ask)
  - 6) Usually our lesson ... at 8.30. (will begin, begins, begin)
  - 7) He ... this book when he was a child. (has, have, had)
5. Переведите предложения на английский язык, используя пассивный залог:
- 1) Нас спрашивают на каждом уроке.
  - 2) Наш город был основан в 1838 году.
  - 3) Завтра он будет приглашен на вечеринку.
  - 4) Меня попросили помочь ему.
  - 5) Деревья красят каждую весну.

### Вариант 2

1. Поставьте существительное во множественном числе:

child  
person  
family  
umbrella  
bus

2. Напишите 3 формы глагола:

come  
take  
catch  
go  
cost

3. Поставьте прилагательное в сравнительную и превосходную степень:

cold  
pretty  
important  
bad

4. Выберите правильный вариант глагола:

- 1) We ... not in the fourth last summer. (was, were, will be)
- 2) Where ... they now? (are, am, were)
- 3) ... he got a car? (will have, has, have)
- 4) We ... a new flat next year. (have, will have, had)
- 5) They ... to the radio yesterday morning. (listening, listened, listen)
- 6) I ... tennis tomorrow. (will play, played, play)
- 7) She always ... to the shop on Sunday. (go, goes, went)

4. Переведите предложения на английский язык, используя пассивный залог:

- 1) Фильм показывают каждый день.
- 2) Этот дом был разрушен в 1944 году.
- 3) Завтра меня спросят на уроке истории.
- 4) Его выслушали очень внимательно.
- 5) Корабли разгружают каждый день.

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 4.3.1. Практическое задание №12

#### Вариант 1

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. Mike is looking for ... job.
  - a) a
  - b) the
  - c) an
  - d) –
  
2. I want those books. Please give ... to me.
  - a) they
  - b) them
  - c) those
  - d) these
  
3. It was 10 o'clock. I ... leave.
  - a) must
  - b) had
  - c) have to
  - d) had to
  
4. If I don't know a word I ... in my dictionary.
  - a) look
  - b) look for
  - c) look up
  - d) look at
  
5. How much money do you spend ... food each month?
  - a) on
  - b) at
  - c) for
  - d) to
  
6. You should ... alone at night.
  - a) not drive
  - b) not to drive
  - c) don't drive
  - d) not driven
  
7. She is a kind of person ... likes to go to parties.
  - a) which
  - b) who
  - c) whom
  - d) where
  
8. Tom ... study hard but now he doesn't study very hard.
  - a) use
  - b) didn't use to
  - c) used
  - d) used to
  
9. Have you ever been to England? Yes, I ... there last year.
  - a) was being
  - b) had been
  - c) have been

d) was

10. He was supposed ... after the matter.

- a) to look
- b) look
- c) looked
- d) looking

11. Before you ..., don't forget to turn off the TV set.

- a) will leave
- b) left
- c) leave
- d) have left

12. I heard a knock on the door but when I opened it there was ... outside.

- a) somebody
- b) nobody
- c) anyone
- d) anything

13. Why is Mike late? He has ... missed the nine o'clock train or something really serious has happened to him.

- a) either
- b) neither
- c) both
- d) so

14. Will you give me two ... stamps?

- a) else
- b) still
- c) more
- d) another

15. Can you tell us ... amusing story?

- a) another
- b) other
- c) else
- d) more

## Вариант 2

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. Could you close ... window, please.

- a) a
- b) the
- c) an
- d) –

2. We are going for a walk. You can go with ... .

- a) we
- b) us
- c) our
- d) ours



3. It was a through train so we ... change trains.

- a) mustn't
- b) hadn't
- c) didn't have to
- d) had not to

4. If I want to buy a jacket I always ... .

- a) try it on
- b) try on it
- c) try it
- d) it try on

5. We have been warned ... the danger of smoking here.

- a) about
- b) against
- c) at
- d) from

6. You'd better ... out alone at night.

- a) not to go
- b) don't go
- c) not go
- d) didn't go

7. A vegetarian is someone ... doesn't eat meat.

- a) whom
- b) who
- c) which
- d) whose

8. When Tom was a child he ... ice-cream, but he doesn't like it now.

- a) use to eat
- b) used eat
- c) use eat
- d) used to eat

9. It was raining when Kate ... the bus.

- a) waits
- b) was expecting
- c) expected
- d) was waiting for

10. They were supposed ... with us till Monday.

- a) stayed
- b) stay
- c) to stay
- d) had stayed

11. I will give you my address when I ... somewhere to live.

- a) find
- b) will find
- c) found
- d) have found

12. We don't know ... about car engines.

- a) nothing
- b) something
- c) anything
- d) everything

13. I ... like the film nor the novel it's based on.

- a) both
- b) neither
- c) so
- d) either

14. Is the baby ... crying?

- a) still
- b) yet
- c) else
- d) more

15. You needn't say anything ... .

- a) yet
- b) other
- c) else
- d) still

### Вариант 3

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. This morning I had ... apple and some toasts for breakfast.

- a) a
- b) the
- c) an
- d) –

2. Nick wants the money. Please give ... to him.

- a) they
- b) those
- c) them
- d) it

3. Why ... go to the police station yesterday?

- a) must she
- b) had she to
- c) did she have to
- d) she had to

4. The child is asleep. Don't ... .

- a) wake him
- b) wake him up
- c) wake up him
- d) woke him up

5. This village reminds me ... the one I lived in when I was a child.

- a) of
- b) about

- c) at
- d) from

6. You ought ... the weather before starting off.

- a) check
- b) to check
- c) checked
- d) checking

7. That is the horse ... won the race.

- a) who
- b) whose
- c) which
- d) whom

8. I know she doesn't play the piano now but ... play?

- a) used she to
- b) did she use
- c) did she used to
- d) did she use to

9. I didn't have the book that she ... .

- a) like
- b) likes
- c) liked
- d) has liked

10. She was supposed ... here in the evening.

- a) to be
- b) be
- c) was
- d) been

11. When I ... in London. I hope to visit a friend of mine.

- a) was
- b) am
- c) have been
- d) will be

12. I didn't know about the concert ... told me.

- a) Somebody
- b) Anybody
- c) Everybody
- d) Nobody

13. ... my brother and I were upset when we heard the news.

- a) Both
- b) And
- c) Neither
- d) Either

14. Haven't you finished the book ...?

- a) else
- b) already
- c) still

d) yet

15. We know many ... beautiful songs.

- a) another
- b) other
- c) yet
- d) else

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 4.3.2. Практическое задание №13

##### Вариант 1

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. What ... books by Ridiard Kipling besides "Mowgli" did you read in your childhood?

- a) another
- b) other
- c) else
- d) more

2. Steve asked Pete whether he ... skating.

- a) would
- b) will go
- c) is going
- d) has gone

3. I ... to the cinema for ages.

- a) wasn't
- b) hadn't
- c) won't be
- d) haven't been

4. Who is looking ... the children this afternoon?

- a) for
- b) at
- c) after
- d) on

5. The film wasn't worth ... .

- a) seeing

- b) see
- c) saw
- d) be seen

6. Unemployment among young people ... constantly.

- a) has increased
- b) had increased
- c) is increasing
- d) increased

7. The bill isn't ... as I thought I would be.

- a) such expensive
- b) expensive
- c) more expensive
- d) so expensive

8. I met Tom ... I was waiting for the bus.

- a) while
- b) during
- c) then
- d) for

9. She ... to have had a difficult childhood.

- a) is said
- b) said
- c) says
- d) has said

10. Mother didn't let the child ... TV.

- a) to watch
- b) watching
- c) watched
- d) watch

11. I am right, ... I?

- a) am not
- b) don't
- c) aren't
- d) am

12. The palace ... to public in 1990.

- a) has been opened
- b) is opened
- c) was opened
- d) opened

13. Please, remember, you ... to be in before 11 p.m.

- a) must
- b) have
- c) have had
- d) had had

14. Nobody ... Mike to get a bad mark at the examination.

- a) expected

- b) waited for
- c) looked forward
- d) looked for

15. I can't buy this watch, ... too expensive.

- a) they are
- b) them are
- c) these are
- d) it is

## Вариант 2

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. What ... languages does your friend speak?

- a) another
- b) else
- c) other
- d) more

2. I asked Ann if she ... sports.

- a) played
- b) plays
- c) is playing
- d) will play

3. I'd prefer us ... to the cinema.

- a) go
- b) went
- c) to go
- d) going

4. The bus is coming ... two hours, let's have lunch before it comes.

- a) after
- b) in
- c) for
- d) at

5. I didn't know the answer because I ... the book.

- a) wouldn't read
- b) don't read
- c) didn't read
- d) hadn't read

6. We ... in Paris for the next two months.

- a) will be working
- b) were working
- c) had been working
- d) have been working

7. It was ... than I thought, not yet four.

- a) early
- b) earlier
- c) earliest
- d) most early

8. We were watching TV ... we heard loud barking coming from the yard.

- a) during
- b) since
- c) when
- d) that

9. It ... to be Leonardo's masterpiece.

- a) believes
- b) is believed
- c) believed
- d) has believed

10. It ... for two years.

- a) hasn't rained
- b) is raining
- c) rained
- d) rains

11. He hasn't arrived yet, ... he?

- a) hasn't
- b) doesn't
- c) isn't
- d) has

12. My shirt ... in Thailand.

- a) was made
- b) are made
- c) had been made
- d) made

13. You ... pay a fine if you return books late.

- a) have
- b) have to
- c) have had to
- d) had to

14. My sister is short-sighted and she can't ... a person a few meters away.

- a) learn
- b) find out
- c) recognize
- d) get to know

15. ... any furniture in the room?

- a) Are there
- b) There is
- c) Is there
- d) There are

### Вариант 3

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. The English language ... to Britain by the Anglo-Saxon who came from Germany.

- a) was introduced
- b) introduced
- c) had introduced
- d) had been introduced

2. Modern English began ... the fifteenth century.

- a) at
- b) by
- c) from
- d) in

3. Ann was very upset ... .

- a) lately
- b) the other day
- c) one of these days
- d) the following week

4. If Alice had not gone to bed late last night, she ... a headache this morning.

- a) wouldn't have
- b) won't have
- c) wouldn't have had
- d) didn't have

5. I think life today is much better than it ... .

- a) used be
- b) used to be
- c) use to be
- d) was used to be

6. Life is much ... and more convenient now.

- a) easier
- b) more easier
- c) easiest
- d) most easiest

7. In the competition I was nervous and played ... than usual.

- a) worst
- b) badly
- c) worse
- d) as badly

8. Emma bought a new watch yesterday. ... very expensive.

- a) They were
- b) They was
- c) It were
- d) It was

9. I'm thirsty, I'd like some cola, but we haven't got ... .

- a) some
- b) any
- c) nothing
- d) something

10. I've just seen the news. ... that it will be not today.



- a) It says
- b) They say
- c) It say
- d) They says

11. He's got a car, ... he?

- a) isn't
- b) hasn't
- c) doesn't
- d) has

12. Who ... by?

- a) television was invented
- b) invented television
- c) was television invented
- d) did invent television

13. The tennis match was cancelled ... heavy rain.

- a) as a result
- b) although
- c) due to
- d) because

14. Ann told her friend that she ... the competition.

- a) won
- b) had won
- c) win
- d) will win

15. The manager asked the worker ... .

- a) not to smoke
- b) don't smoke
- c) not smoke
- d) no smoking

### **3. Критерии оценки выполненных заданий:**

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### **4.3.3. Практическое задание №14**

#### **Вариант 1**

Выберите правильный вариант ответа

1. I want to become a teacher \_\_\_\_\_.

- A. when I will leave school
- B. when I leave school
- C. when I am leaving school
- D. when I had left school

2. The Sahara is \_\_\_\_\_ desert in the world.

- A. the hottest
- B. hottest
- C. the most hot
- D. the hotter

3. John is not interested \_\_\_\_\_ politics.

- A. about
- B. in
- C. for
- D. over

4. I am sure we \_\_\_\_\_ before.

- A. have never met
- B. haven't never met
- C. didn't met
- D. had met

5. I don't know \_\_\_\_\_.

- A. where this museum
- B. where is this museum
- C. where this museum is
- D. this museum is this

6. They were in Spain last summer, \_\_\_\_\_?

- A. were they
- B. isn't it
- C. didn't they
- D. weren't they

7. When I came home late in the evening, \_\_\_\_\_?

- A. had already had dinner
- B. have already had dinner
- C. have been having dinner
- D. had dinner

8. New Year Day is \_\_\_\_\_ popular in Britain than Christmas.

- A. more less
- B. more little
- C. less
- D. little

9. \_\_\_\_\_ Michelangelo began painting the ceiling of the Sistine Chapel.

- A. At the age of 33
- B. At 33 years

C. At the age of 33 years

D. At the age of 33 years

10. The cost of living in our country has \_\_\_\_\_ again.

A. rose

B. raised

C. picked up

D. risen

11. I want \_\_\_\_\_ at the airport.

A. you meeting me

B. that you meet me

C. you to meet me

D. you meet me

12. What \_\_\_\_\_ we are having!

A. the rainy weather

B. a rainy weather

C. rainy weathers

D. rainy weather

13. Who \_\_\_\_\_ to go to the cinema with us?

A. want

B. does want

C. wants

D. is wanting

14. The teacher asked me \_\_\_\_\_ for the lesson.

A. was I ready

B. if I was ready

C. if was I ready

D. that I was ready

15. I think that John Lennon is \_\_\_\_\_ musicians in the world.

A. greatest one of

B. the greatest

C. one of greatest

D. one of the greatest

I don't like coffee with \_\_\_\_\_.

A. the milk

B. a milk

C. Milk

D. milks

Mrs. Johnson told us \_\_\_\_\_.

A. to not wash up

B. to do not wash up

C. not to wash up

D. that we don't wash up

It's not very difficult \_\_\_\_\_.

- A. to learn how to drive
- B. to learn how drive
- C. learn how to drive
- D. to learn how driving

19. I don't want to go to the country, I'd rather \_\_\_\_\_ at home.

- A. staying
- B. stay
- C. to stay
- D. will stay

I usually go to school \_\_\_\_\_ bus.

- A. on
- B. by
- C. in
- D. at

Вариант 2

Выберите правильный вариант ответа

1. I \_\_\_\_\_ Michael for ages.

- A. didn't see
- B. don't see
- C. haven't seen
- D. saw not

2. I \_\_\_\_\_ get up very early now.

- A. must to
- B. have to
- C. should to
- D. ought

3. How much \_\_\_\_\_ to fly to New York?

- A. costs it
- B. it costs
- C. does cost
- D. does it cost

4. My brother Nick is very good \_\_\_\_\_ maths.

- A. for
- B. at
- C. about
- D. in

5. When did you discover that your car \_\_\_\_\_?

- A. was disappeared
- B. had been disappeared
- C. had disappeared
- D. disappearing

6. If he \_\_\_\_\_ hard, he'll fail his final exams.

- A. doesn't work
- B. won't work
- C. hadn't work

D. wouldn't work

7. Have you heard the \_\_\_\_\_ news?

A. last

B. previous

C. latest

D. latter

8. Which of you \_\_\_\_\_ to go on an excursion?

A. wants

B. want

C. does want

D. do want

9. I'd like to know \_\_\_\_\_.

A. where is my diary

B. where it is my diary

C. where my diary is

D. my diary is where

10. I'm very busy at the moment. I \_\_\_\_\_ for my English exam.

A. am preparing

B. prepare

C. have been preparing

D. am going prepare

11. Ann said that she \_\_\_\_\_ a new dress.

A. had bought

B. bought

C. will buy

D. buy

12. Christmas is \_\_\_\_\_ popular and colorful holiday in Great Britain.

A. most

B. the most

C. most of all

D. very

13. This time tomorrow \_\_\_\_\_ in the Black Sea.

A. I swim

B. I'll swim

C. I'll swimming

D. I'll be swimming

14. I have known Dr Simon \_\_\_\_\_ 1982.

A. since

B. for

C. about

D. from

15. Do you know \_\_\_\_\_ foreign languages?

A. some

B. some of

C. any

D. the

16. This book \_\_\_\_\_ into 14 languages .

A. translated

B. has translated

C. being translated

D. has been translated

17. If the weather \_\_\_\_\_ fine tomorrow, we'll go to the park .

A. is

B. will

C. will be

D. were

18. My friend and I \_\_\_\_\_ go to the tennis court every Sunday.

A. occasionally

B. ever

C. usually

D. often

19. You'd better \_\_\_\_\_ .

stop worrying

to stop worrying

stop to worry

to stop worry

20. You have never been to Canada, \_\_\_\_\_ ?

A. isn't it

B. is it

C. haven't you

D. have you

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;

- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

4.4. Объект оценивания «Знание лексики и фразеологии»

4.1. Практическое задание №15

#### Вариант 1

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22—A28. Эти номера соответствуют заданиям A22—A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Exiles

I can't say I really feel at home anywhere. I was born in a city,

but I hate cities. I love mountains, but I have A22 \_\_\_\_\_ lived in a mountain country: my home is a flat agricultural area in the south of England which I find boring. I don't have much in A23 \_\_\_\_\_ with the local people there, and my way of life is very A24 \_\_\_\_\_ from theirs, so I don't feel that I am really part of the community. Although I am English, in some ways I don't feel English. I have spent time in various countries, and I can happily live abroad for a period. Not for ever, though. In the end I always begin to feel too foreign, and *miss* too many things. It is then that I realize that my A25 \_\_\_\_\_ really are in England, even if I can't say exactly where. I don't have very A26 \_\_\_\_\_ family ties, and I am not in contact with many of my relatives. My Canadian wife has a much stronger sense of family, which she has passed to our son. His home and his immediate family mean a great deal to him, and his extended family is very important to him as well. He is very fond of all his A27 \_\_\_\_\_, and likes to see them as often as he can. So perhaps the next generation will have more ties than I have. In some ways I hope so, but being rootless has advantage too. On balance, I am not sure that I would prefer to A28 \_\_\_\_\_ to one place, one community and one set of ideas.

- |     |                 |              |              |              |
|-----|-----------------|--------------|--------------|--------------|
| A22 | 1) always       | 2) ever      | 3) never     | 4) usually   |
| A23 | 1) familiar     | 2) general   | 3) relation  | 4) common    |
| A24 | 1) different    | 2) various   | 3) contrary  | 4) unusually |
| A25 | 1) home         | 2) routes    | 3) place     | 4) roots     |
| A26 | 1) strong       | 2) hardy     | 3) powerful  | 4) tough     |
| A27 | 1) relationship | 2) relations | 3) ancestors | 4) friends   |
| A28 | 1) like         | 2) love      | 3) belong    | 4) choose    |

## Вариант 2

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22—A28. Эти номера соответствуют заданиям A22—A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

### Customs and Traditions

In the United States most people celebrate their birthdays on the day of the month they were born. Birthdays are celebrated with family and friends. Invitations are sent for a party and mothers usually cook birthday cake decorated with candles. The number of candles A22 \_\_\_\_\_ the age of the birthday person. After the candles are lighted, the person A23 \_\_\_\_\_ three wishes and then blows the candles out in one breath so the wishes will come true. Everybody sings "Happy Birthday" and wishes the person health and long life. It is A24 \_\_\_\_\_ to bring or send birthday cards and gifts to the birthday person. Many people send flowers; other gifts may be clothing, books, or perfumes. There are birthstones and flowers for each month of the year which can also be A25 \_\_\_\_\_ presents. Parties for children are usually held at home. At children's parties, children A26 \_\_\_\_\_ birthday hats and get souvenirs from the birthday child. Sometimes birthdays are celebrated at school in the classroom with classmates. Mothers bring cake, candy, and refreshments for the whole class. Some parties are catered at restaurants. Parents reserve a special room for the birthday group and supply the refreshments and decorations. Some birthdays are special. Girls have a special celebration for the sixteenth birthday, called "sweet sixteen". The eighteenth birthday is important because it is the legal A27 \_\_\_\_\_ age. The legal age for driving and drinking alcohol A28 \_\_\_\_\_ with each state

- |     |                |               |              |                |
|-----|----------------|---------------|--------------|----------------|
| A22 | 1) is          | 2) represents | 3) considers | 4) resembles   |
| A23 | 1) thinks      | 2) does       | 3) makes     | 4) realizes    |
| A24 | 1) custom      | 2) usually    | 3) generally | 4) traditional |
| A25 | 1) appropriate | 2) necessary  | 3) needed    | 4) distinctive |
| A26 | 1) dress       | 2) wear       | 3) bear      | 4) carry       |
| A27 | 1) election    | 2) voting     | 3) own       | 4) middle      |
| A28 | 1) differs     | 2) different  | 3) varies    | 4) similar     |

### **3. Критерии оценки выполненных заданий:**

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

**4.5.** Объект оценивания «Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»

#### **5.1.** Практическое задание №16

##### **Темы для рефератов, докладов, сообщений, презентаций, научно-практических работ:**

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Человек, здоровье, спорт

Город, деревня, инфраструктура

Природа и человек (климат, погода, экология)

Повседневная жизнь, условия жизни

Досуг

Новости, средства массовой информации

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство, правовые институты

Планирование времени (рабочий день, досуг)

Условия проживания, система социальной помощи

Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)

Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера

Новости, средства массовой информации

Реклама

Искусство, музыка, литература, авторы произведений.

### **4. Формы и содержание итоговой аттестации.**

#### **Вопросы к дифференцированному зачету.**

##### **1 вариант**

**Задание 1.** Переведите на русский язык, обращая внимание на употребление Present Continuous.

1. She is going to the cinema tonight.
2. We are not moving in today.
3. I am taking my exam on Wednesday.
4. They are leaving by eight o'clock train.
5. I am seeing my friends this Sunday. He is going tomorrow.
6. My father is arriving next week.



**Задание 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме Present Simple или в Present Continuous.**

• I (to have) a very *good* friend. She (to be) interested in many problems of modern life. She (not to be) at home now she (to be) in the library. My friend (to work) on her report at the moment, She always (to work) hard on her tasks.

2. My brother (to be) a vegetarian. He never (to eat) meat. He (to think) that meat (not to be) healthy. He (to have) dinner now. He (to have) only vegetables for his dinner.

3. For many people the best season of the year (to be) autumn. I (to like) autumn too. It (to be) September now. The leaves (to be) red and yellow. I (to watch) *now* the leaves (to fall) on the ground now.

**Задание 3. Напишите цифрами следующие даты:**

1. The first of March nineteen seventy-six.

- The fifth of December two thousand.
  - The sixteenth of May nineteen five.
  - The third of July nineteen hundred,
  - in (the year) nineteen ninety-seven
6. in (the year) nineteen hundred eighty-one

7. in (the year) two thousand five.

**Задание 4. Письменно поставьте предложения в вопросительную форму и дайте краткие утвердительные или отрицательные ответы.**

Образец: She is his sister. Is she his sister? Yes, she is. No, she isn't.

1. My father is a worker. 2. He is an engineer now. 3. These children are little. 4. You are my best friend. 5. Your, daughter is a pupil. 6. I am a student. 7. They are good boys. 8. Our mother is a teacher.

**Задание 5. Составьте предложения из данных слов.**

1. Have, no, book, I. 2. They, no, good, have, room. 3. Have, yes, I. 4. Room, Ann, a, has. 5. Pen, has, a, she? 6. Little, dog, our, is. 7. Is, pencil, his, old. 8. Lamp, is, good, her? 9. Book, give, please, me, your. 10. Bag, good, is, my.

**2 вариант**

**Задание 1. Заполните пропуски нужной формой глагола to be и переведите.**

1. He... born in 1985. 2. We... students now. 3. We... good friends at the college. 4. It... an interesting book. 5. Who... absent today? 6. He... a student. 7. What... he? 8. ... he a doctor? 9. These... my pencils. 10. Where... this book? It... on the table. 11. What... their names? 12. Mary... a girl. 13. Who... he? 14. What... you? 15. This man... in the room. 16. How... she? 17. How... you? I... fine. 18. How... your friend? 19. ... he your son? 20. Tomorrow we... at home. 21. ...you a sportsman?

**Задание 2. Ответить на вопросы.**

1. Who is your best friend?
2. Where does your friend study?
3. How does your friend look like?
4. What kind of sport does your friend like?
5. Do you like to spend your free time with your friends?
6. Is the sense of humour important in friendship?

10. What are the hobbies of your friends?
- 8.

**Задание 3. Составьте письменно общие вопросы к следующим предложениям.**

1. Our teacher knows several foreign languages. 2. We shall go to Samara next week. 3. They are working in our garden. 4. I watch TV every day. 5. He likes reading books. 6. She has many relatives abroad. 7. They were in many countries. 8. Russia is the largest country in the world.

**Задание 4. Поставьте к следующим предложениям вопросы:**

- 1) общие;
- 2) специальные;
- 3) разделительные.

1. There is a book on the table. 2. He must work hard today. 3. We are leaving for Moscow next week. 4. They don't go to work on Sunday. 5. It is not cold today. 6. We learn English at school.

**Задание 5. Ответьте на вопросы.**

1. What is your name?
2. How old are you?
3. Where do you live?
4. Have you got a family?
5. How large is your family?
6. Do you have brothers, sisters, grandparents in your family?
7. What are your father and mother?
8. How many rooms are there in your flat?
9. What is your favourite subject at the college?
10. What music do you like to listen to?
11. Do you go in for sports?
12. What sport do you go in for?

### 3 вариант

**Задание 1. Раскройте скобки, укажите время глагола.**

1. He (know) several foreign languages.
2. I (learn) English at school.
3. Usually the lessons (begin) at 9 o'clock.
4. Our grandparents (live) now in Moscow.
5. He often (visit) them last year.
6. As a rule I (go) to my school by bus.
7. She (work) abroad next year.
8. She (not like) loud music.
9. Your children usually (ask) many questions.
10. At present he (work) at school.
11. My brother (like) music.

**Задание 2. Употребите нужную форму глаголов to be и to have:**

1. Prof. Ivanov... our lecturer.
2. I... a first-year student now.
3. She...many children.
4. The students... at the laboratory.
5. My brother... two children.

6. They... a lot of work to do this week.

### **Задание 3. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.**

1. He studies at the college. 2. They play football well. 3. We usually watched TV in the evening. 4. Our teacher asks many questions. 5. Nick works at our school. 6. We like to go to St. Petersburg. 7. Moscow is my favorite city. 8. He visits us every day. 9. They study English. 10. My sister works a lot.

### **Задание 4. Dining Etiquette/ English Meals**

1. What are the usual meals in England?
2. What time do they have breakfast?
3. What is a traditional English breakfast?
4. What are the two substantial meals of the day?
5. When is lunch usually taken?
6. What does lunch include?
7. Is tea popular among the English?
8. When do they usually have dinner?
9. Do the British enjoy tasting delicious food from other countries?

### **Задание 5. Places of Interest in London**

1. What is the London's largest and most fashionable park?
2. What street has been the home of the British Prime Minister since 1735?
3. What is one of London's greatest museums?
4. Where can you see the famous waxworks?
5. Where is the Royal Observatory situated?

### **4 вариант**

### **Задание 1. How Different the World Is!**

1. How does geography influence the life of the country (the UK, The USA and Australia) and its people's lives?
2. What is special about the geographical position of Russia?
3. How does Russia's geography influence the character of the people of different countries?
4. What place would you like to live in? Why? What are the advantages of living there?
5. What subcultures existed in the time of your parent' youth?

### **Задание 2. Travelling by Plane.**

1. Why do people mostly travel by air nowadays?
2. Why may the flight seem not so nice to you?
3. What are other inconveniences of flying?
4. When are passengers requested to arrive at the airport?
5. What is the luggage limitation?
6. What must passengers do in case they have some excess luggage?
7. What are passengers permitted to take with them into the cabin?
8. When is a boarding pass to be shown?
9. What do stewardesses do during the flight?
10. What can you do during the flight?
11. What opportunities do passengers have when the plane is landing or taking off?
12. What is the passenger given to fill in while still onboard the plane?
13. What are the formalities to be completed after the passenger has disembarked?
14. What must you list in your customs declaration?

15. What are prohibited articles?

16. What will the Customs inspector do after you are through with all customs formalities?

### Задание 3. Travelling by Sea.

1. Why do people like travelling?
2. What adventures can you have while travelling on a cruise ship?
3. Where do people live during the cruise?
4. Where can you go during sea days?
5. What kind of tours do cruise companies offer?
6. What can you go sightseeing when you are on a cruise vacation?

### Задание 4. Напишите сравнительную и превосходную степень для следующих прилагательных:

happy ,young ,shallow ,difficult ,dirty ,patient ,hot comfortable, brave , late, little

### Задание 5. Раскройте скобки, поставив предложенное прилагательное в нужной степени.

1. Jill's a far \_\_\_\_\_ (intelligent) person than my brother.
2. Kate was the \_\_\_\_\_ (practical) of the family. Greg felt \_\_\_\_\_ (bad) yesterday than the day before.
3. This wine is the \_\_\_\_\_ (good) I've ever tasted.
4. Jack was the \_\_\_\_\_ (tall) of the two.
5. Jack is the \_\_\_\_\_ (clever) of the three brothers.
6. If you need any \_\_\_\_\_ (far) information, please contact our head office.
7. The sinking of Titanic is one of \_\_\_\_\_ (famous) shipwreck stories of all time.
8. Please, send the books back without \_\_\_\_\_ (far) delay.
9. The deposits of oil in Russia are by far the \_\_\_\_\_ (rich) in the world.
10. Could you come a bit \_\_\_\_\_ (early) tomorrow?
11. I like this song \_\_\_\_\_ (well) than the previous one.

## 5 вариант.

### 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

A traveller who had been riding in the rain and was wet through, arrived at a small hotel in the country. There was only one fireplace in the hall and a lot of people around it. The traveller thought of a plan how to get warm. He asked the hotel owner to take some fish to his horse. The hotel owner was surprised but the traveller insisted and the hotel owner did as he was asked. All the people rushed out to see the horse eat fish. The traveller had the fireplace all to himself and felt comfortable. When the hotel owner returned he said, "I was sure horses do not eat fish."— "Then why did you take it to my horse?"

#### Вопросы:

1. Why did the hotel owner try to feed the horse with fish?
2. Why did the traveller ask him to do it?

### 2. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

The traveller thought of a plan how to get warm.

### 3. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

Once John Smith and his wife Mary who (1 — live) in a small house in the mountains, (2 — find) a dog. Though the dog (3 — be) weak and hungry, he (4 — not eat) anything in the presence of his new masters. Several days later the dog (5 — disappear). John and Mary (6 — leave) alone. But one day when Smith (7 — travel) in a train, he (8 — see) his dog running along the road. He (9 — get) off the train at the next station, (10 — buy) a piece of meat, (11 — catch) the dog and (12— bring) him home again. There the dog (13 — tie) up for a week.

The dog (14— escape) several times and each time he (15— run) north. At last the dog (16 — decide) to stay at the cottage but a long time (17 — pass) before Smith and his wife (18 — can) touch him. They (19 - call) him Wolf.

#### 4. Выберите правильный вариант.\*

\* Только один вариант является верным.

1. I... glasses since I was a child,

a) wear, b) wore, c) am wearing, d) have been wearing.

2. When the phone rang, I... dinner.

a) cook, b) was cooking, c) had been cooking, d) have been cooking.

3. He usually had dinner at 4 p.m., ... ?

a) had he, b) hadn't he, c) did he, d) didn't he.

4. He works ... and makes good progress.

a) hard, b) hardly, c) good, d) badly.

5. He reminds me ... someone I knew in the army.

a) of, b) to, c) from, d) about.

6. Mary is here. Where are ... ?

a) other, b) others, c) the others, d) another.

7. What ... bad weather we are having today!

a) the, b) a, c) an, d) — .

8. Did you read ... English books at school?

a) some, b) many, c) much, d) none.

9. I want to know what ...,

a) are you doing, b) were you doing, c) will you do, d) you are doing.

\*•

10. I've made ... mistakes now than I made last time.

#### 5. Переведите на английский язык.

1. Москва была основана Юрием Долгоруким.

2. Небо темное, может пойти дождь.

3. Мы не знали, что он собирается нас навестить.

4. Кто знает прогноз погоды на завтра?

5. Нам не пришлось долго ждать их.

#### 6 вариант.

##### 1. Выберите правильный ответ.

1. What's the name of the most famous clock in Britain?

a) Big Albert, b) Big Stephen, c) Big Wren, d) Big Ben.

2. What's tartan?

a) a dish, b) a pattern of the kilt, c) a bird, d) a dance.

3. Where is Glasgow situated?

a) in Scotland, b) in Wales, c) in England, d) in Northern Ireland.

4. What's the name of the London underground?

a) Metro, b) Tube, c) Subway, d) Underground,

5. What is the nickname of the Liberal Party?

a) the Tories, b) the Whips, c) the Libs, d) the Whigs.

##### 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

A young writer has just managed to publish his first book. He is very proud of his success and is boasting of it to everybody around. For more than half an hour he has been talking about his success to one of his friends who is also a writer. At last he thinks that his friend is not very much interested and apologizes saying "I am sorry to have taken so much of your time, it is so selfish of me." — "Never mind," answered his friend absent-mindedly. "You haven't taken my time at all. I've been thinking over the plot of my new novel."

**Вопросы:**

1. Was the young writer modest?
2. Why wasn't his friend annoyed?

**3. Поставьте вопросы к подчеркнутому члену предложения.**

The writer is proud of his success and is boasting of it to everybody around.

**4. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.**

In summer I (1 — go) to Brighton. When I (2 — arrive) there it (3 — be) late afternoon. After dinner I (4 — put) on my raincoat and (5 — go) out for a walk. It (6 — be) a nasty day, the sky (7 — cover) with clouds, and it (8 — rain) a little. As I (9 — move) slowly along the quiet empty street, I (10 — see) a stranger. He first (11 — pass) me by but then (12 — stop). "(13 — be) that you, Peter?" he (14 — cry) out. It (15 — be) Jones." I (16 — not see) you for ages," he (17 — say). — "Why, what you (18 — do) here?" I (19 — ask). "Why you (20 — not go) home?" — "I cannot," he (21 — answer). "

**5. Выберите правильный вариант.**

- 1.1 ... since breakfast and I'm very tired.  
a) travel, b) am travelling, c) was travelling, d) have been travelling.
2. He came to the party ... he hadn't been invited.  
a) although, b) in case, c) even, d) in spite.
3. We have ... for a new secretary but we haven't had any replies yet.  
a) announced, b) advertised, c) advised, d) noticed.
4. Ted is good at football but Rick is ... .  
a) good, b) well, e) better, d) best.
5. ... "Romeo and Juliet?"—Not yet.  
a) Did you see, b) Do you see, c) Have you seen, d) Had you seen.
6. He makes me ....  
a) laugh, b) to laugh, c) laughing, d) have laughed.
7. He had an accident yesterday and was taken to ... hospital.  
a) the, b) — , c) a, d) an.
8. It's crowded in here. There's ... to sit down.  
a) hardly, b) hardly any, c) hardly anything, d) hardly anywhere.
9. Next June my cousin ... from high school.  
a) graduate, b) graduated, c) will graduate, d) has graduated.
10. The Earth ... round the Sun.  
a) goes, b) was going, c) will go, d) has gone.

**7 вариант.****1. Переведите на английский язык.**

1. Когда вы закончили школу?
2. Если она придет, я тебе позвоню.
3. Они должны вернуться в понедельник.
4. Он увлекается плаванием.
5. Когда мы пришли, фильм уже начался.

**2. Выберите правильный ответ.**

1. What is the symbol of the Speaker's authority?  
a) the mace, b) the wooolsack, c) the ribbon, d) the bell.
2. Who presides over the House of Lords?  
a) Prime Minister, b) Lord Chancellor, c) Lord Protector, d) the Speaker.
3. What's the name of the British flag?  
a) Star-Spangled Banner, b) Stripes and Stars, c) Union Jack, d) John Bull.

4. What London street is famous for shops? a) Oxford Street, b) Fleet Street, c) Lombard Street, d) Charing Cross Road.

5. What was J. Constable?

a) a musician, b) a politician, c) a poet, d) a painter.

### 3. Прочитайте и ответьте на вопросы.

The famous composer Rakhmaninov was also a very good pianist. When he was a small boy he was asked to play at a home party at their friends' place. Though he was only eight he was quite experienced in playing the piano and did it well. At that concert he was to play one of Beethoven's sonatas. It must be mentioned that there are several very long intervals in that sonata. In each of these intervals the boy took his hands off the keyboard and waited. During one of these intervals the old mother of the hostess came up to him and said, "My boy, why don't you play something that you know very well?"

#### **Вопросы:**

1. Why did the boy stop playing several times?

2. Did the old lady know Beethoven's music well?

### 4. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

Rakhmaninov was a famous pianist and composer.

### 5. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

One evening Mr Green (1 — drive) his car along a country road. He (2 — be) to London where he (3 — take) 250 pounds from the bank. He (4 — put) the money in his pocket. At some part of the road a man in shabby clothes (5 — stop) him and (6 — ask) for a lift. Mr Green (7 — tell) him (8 — get) into the car and (9 — continue) his way. He (10 — talk) to the man and (11 — learn) that the man (12 — escape) from prison and thought of his 250 pounds.

Suddenly he (13 — see) a police car and (14 — have) a bright idea. He (15 — begin) to drive the car fast. He (16 — look) back and (17 — see) the police car nearing his car. It soon (18 — overtake) him and he (19 — have to) stop.

## 8 вариант.

### 1. Выберите правильный вариант.

1. I've just bought ... copy of his latest book.

a) — , b) a, c) the, d) any.

2. ... in my class likes him.

a) All, b) All pupils, c) All the pupils, d) Everyone.

3. Jack left ... Paris last week.

a) in, b) for, c) from, d) to.

4. They... yet.

a) didn't arrive, b) haven't arrived, c) hadn't arrived, d) don't arrive.

5. Turn right... the end of the street.

a) at, b) in, c) to, d) on.

6. Nelly is ... at History than Jane but worse at French.

a) as good, b) not so good, c) better, d) best.

7. A young man asked if we ... students.

a) are, b) were, c) have been, d) shall be.

8. I have asked some friends — for tea.

a) to go, b) to stay, c) to bring, d) to drink.

9. Has he ... you of his decision?

a) talked, b) said, c) told, d) spoke.

10. She made her husband ... the tree.

a) to cut down, b) cut down, c) to have cut down, d) cutting down.

### 2. Переведите на английский язык.

1. Ты знаешь, сколько ему лет?
2. Тебе следует больше заниматься английским.
3. Я думал, что ты знаешь это.
4. В каждом журнале есть что-то интересное.
5. Мы спросили их, купили ли они словарь.

### 3. Выберите правильный ответ.

1. What is the Barbican?  
a) a river, b) an art centre, c) a pop group, d) a cinema.
2. Where is Ben Nevis situated?  
a) in Scotland, b) in Wales, c) in England, d) in Northern Ireland.
3. Who is the head of the state in Britain?  
a) Mayor, b) Prime Minister, c) Queen, d) Speaker.
4. What is standing in the middle of Piccadilly?  
a) the Statue of Eros, b) the Statue of Pan, c) the Statue of Cromwell, d) the Marble Arch.
5. What is soccer?  
a) American football, b) hockey, c) squash, d) boat-racing.

### 4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

A certain king was in the habit of writing verses. He thought highly of them. Since he was a king the people to whom he showed them tried to praise them too. Once he showed his verses to a wise man. The wise man didn't like them. It made the king very angry and he put the man into prison. Some time passed and the king decided to set him free. The king invited him to dinner and showed him his new verses. Then he asked the wise man what he thought of them. The wise man turned to the king and said, "Send me back to prison."

#### **Вопросы:**

1. Was the king wise?
2. Why did the wise man ask to send him back to prison?

### 5. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

The king thought highly of his verses.

### 6. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

One bright afternoon Major Brown (1 — go) out for his usual after-dinner walk. The major (2 — be) a little man, very energetic and strong-looking. Some time before Major Brown (3 — retire) from the army and now (4 — live) on a small pension. He (5 — be) a brave and successful soldier but he never (6 — like) being a military man. He (7 — take) a small house in London and (8 — devote) the rest of his life to growing his favourite flowers — pansies in his little garden.

As the major slowly (9 — walk) along a narrow street he suddenly (10 — see) a most pleasant sight. A large, heavy man (11 — push) before him a barrow full of pansies. The major (12 — see) such beautiful flowers. He (13 — come) up to the man and (14 — begin) to talk to him. At first he only (15 — want) to buy some of the pansies but finally he (16 — decide) to buy them all.

"I (17 — tell) you something, sir," (18 — say) the man and (19 — look) around.



## Показатели и критерии для оценки освоения профессиональных и общих компетенций

ОК	Основные показатели оценки результата	Критерии
Умение читать Умение писать Знание грамматики Знание лексики и фразеологии	Грамотное чтение, выделение главной и второстепенной информации.  Грамотное написание текста и отдельных слов.  Правильное применение в речи грамматических конструкций и структур.  Правильное применение лексических и фразеологических единиц	За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.  За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов. Соответствие подготовленного материала требуемым критериям

### Пакет экзаменатора.

Билет №1

Вставьте в текст слова по смыслу, не забывая, что одно из них лишнее.

Abundant	Decisive	Height
Gloomy	Person	Structure
Late	Moustache	Thumb-nail
Clean-shaven	Dye	Upper
Complexion	Gait	

The *Evening Messenger* decided to offer 500 pounds reward to any (1) \_\_\_\_\_ who will give information leading to the arrest of the man, William Strickland, who is wanted by the police in connection with the murder of the (2) \_\_\_\_\_ Emma Stickland.

#### *Description of the wanted man*

Age 43, (3) \_\_\_\_\_ 6 ft 1 or 2 inches, (4) \_\_\_\_\_ rather dark, hair silver-grey and (5) \_\_\_\_\_ may (6) \_\_\_\_\_ it, full grey (7) \_\_\_\_\_ and beard, may now be (8) \_\_\_\_\_, eyes light-grey, left (9) \_\_\_\_\_ eye tooth stopped with gold, left (10) \_\_\_\_\_ deformed by a recent blow.

Speaks in rather a loud voice, quick, (11) \_\_\_\_\_ manner, (12) \_\_\_\_\_ expression of the face, awkward (13) \_\_\_\_\_ (was a sailor).

1- person, 2 - late, 3 - height, 4 - complexion, 5 - abundant, 6 - dye, 7 - moustache, 8 - clean-shaven, 9 - upper, 10 - thumb-nail, 11 - decisive, 12 - gloomy, 13 – gait

the odd word is *structure*

## Вариант 2

Вставьте в текст слова по смыслу, не забывая, что одно из них лишнее.

Admitted	Found	Public
Aim	Founded	Superb
Arranged	Holdings	Used
Celebrity	Illustrates	Well
Criterion	Including	
Extended	Personalities	

National Portrait Gallery, in London, is the national collection of portraits of British men and women including drawings, miniatures, busts, and photographs as (1) \_\_\_\_\_ as oil painting. The gallery was (2) \_\_\_\_\_ in 1856 and opened to the (3) \_\_\_\_\_ in 1859 with a collection of 57 portraits. Its (4) \_\_\_\_\_ is to record and collect historical pictures and also to illustrate the (5) \_\_\_\_\_ of great men and women. The (6) \_\_\_\_\_ for inclusion in the gallery has always been the (7) \_\_\_\_\_ of the sitter rather than the merit of the artist, though many (8) \_\_\_\_\_ works of art are in the collection. Portraits of living persons were (9) \_\_\_\_\_ to the gallery only after many years of excluding them. The gallery moved to its present building, just off Trafalgar Square, in 1896 and was (10) \_\_\_\_\_ in the 1930s.

The collection is (11) \_\_\_\_\_ chronologically, beginning with the Tudors and moving on through the 17<sup>th</sup>, 18<sup>th</sup>, and 19<sup>th</sup> centuries to portraits of leaving people. The arrangement of the gallery (12) \_\_\_\_\_ different themes in Britain history, and maps and other objects are (13) \_\_\_\_\_ to complement the pictures. Among the gallery's (14) \_\_\_\_\_ are portraits of the kings and queens of England, (15) \_\_\_\_\_ one of Hans Holbein of Henry VIII with his father and a fine portrait of Elisabeth I. other famous portraits include Peter Paul Rubens' splendid portrait of Thomas Howard and so on.

1 – well, 2 – founded, 3 – public, 4 – aim, 5 – personalities, 6 – criterion, 7 – celebrity, 8 – superb, 9 – admitted, 10 – extended, 11 – arranged, 12 – illustrates, 13 – used, 14 – holdings, 15 – including the odd word is *found*

### Условия выполнения задания

Время выполнения задания: 40 мин.

Требования охраны труда: нет

Оборудование: нет

Литература для экзаменуемых: словари

Дополнительная литература для экзаменатора: нет

**Приложение № 7**  
к ОПОП 23.01.17 Мастер по ремонту и  
обслуживанию автомобилей,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022г. № 93-п

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП. 04 ИСТОРИЯ**

**Профессия:** 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию  
автомобилей

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** слесарь по ремонту автомобилей,  
водитель автомобилей

**Срок обучения:** 2 года 10 месяцев

**Базовое образование:** основное общее

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств</b>	<b>4</b>
<b>2.Контрольно-оценочные материалы для текущего оценивания по учебной дисциплине «Документационное обеспечение управления»</b>	<b>11</b>
<b>3.Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Документационное обеспечение управления»</b>	<b>21</b>

## I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП. 04 История ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточного контроля в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- федеральный закон «Об образовании в РФ» от 21 декабря 2012 года №273
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.
- «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в:
- Рабочая программа по дисциплине ОУП.04 История для профессии 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)-учебный план
- календарный график учебного процесса для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен:

### **знать/понимать:**

- 31. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- 32. периодизацию всемирной и отечественной истории;
- 33. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- 34. историческую обусловленность современных общественных процессов;
- 35. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

### **уметь:**

- У1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- У2. критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- У3. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- У4. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- У5. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- У6. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- У7. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по учебной дисциплине ОУП. 04 ИСТОРИЯ**

№ п/п	Наименование темы	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование контрольно-оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточ ный контроль
1	Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, входная контрольная работа	Задания для дифференцированного зачета
2	Раздел 2 Цивилизации Древнего мира и Средневековья	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 3 Народы и древнейшие государства на территории России	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 4. Русь в IX - начале XII вв.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 5 Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование Контрольная работа	
	Раздел 6 Российское государство во второй половине XV - XVII вв.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 7 Новое время: эпоха модернизации	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 8 Россия в XVIII сер. - XIX вв.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование Контрольная работа	
	Раздел 9. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 10. Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 11. Революция и Гражданская война в России	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование Контрольная работа	

Раздел 12. СССР в 1922 - 1991 гг.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
Раздел 13. Человечество на этапе перехода к информационному обществу	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
Раздел 14. Российская Федерация 1991-2003 гг.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование

### III. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценка результатов обучения
<p>В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:</p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме: контрольной работы</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Традиционная (балловая) система контроля.</li> <li>• Мониторинг внеаудиторной работы.</li> </ul> <p>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета</p>

<p>рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li><li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li></ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li><li>- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li><li>- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li><li>- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;</li><li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</li></ul>	
--	--



### Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

		собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

## V. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Часть 1 учебник. — Москва, Издательский центр «Академия» 2019 г.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Часть 1 учебник. — Москва, Издательский центр «Академия» 2019 г.

Дополнительные источники:

1. Н.В. Загладин Всемирная история России и мира с древнейших времен до конца 19 в учебник -Москва, «Русское слово», 2019 г.
2. А. Н. Сахаров В.И. Буганов История России с древнейших времен до конца 17 в. Москва «Просвещение», 2019 г.
3. В. И. Буганова П.Н. Зырянов «История России конец 17-19 век» Москва, «Просвещение», 2009 г.
4. В.В. Богуславский Правители России: Биографический словарь. — Москва, «Просвещение», 2010 г.
5. М.И.Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — Москва, «Просвещение», 2019 г.
6. Мир Просвещения. Исторический словарь. — Москва, Издательский дом «Дрофа», 2018г.
7. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — Москва, «Просвещение», 2018 г.

Интернет-ресурсы.

1. Book.ru – электронная библиотечная система
2. <http://meqa.km.ru/>

3. <http://www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm>
4. <http://members.xoom.com/foox/index/html>
5. <http://first.americans.spb.ru/main.htm>
6. <http://tgorod.go.ru/>
7. <http://chat.ru/kaar/index.html>
8. <http://www.online.ru/sp/cominf/romanov>
9. <http://rnd.rostelemail.ru/data/users/andry/history/html>
10. <http://www.netcity.ru/8101/lubameln>
11. . История Семин В.П. История, «КНОРУС», Москва, 2014
12. История Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. История: учебник «КНОРУС», Москва, 2015
13. История Семин В.П. Арзамаскин Ю.Н. История, «КНОРУС», Москва, 2016

### **Входной контроль по истории.**

1. Назовите славянские племена, жившие на территории Киевской Руси IV-VI веках?
2. Когда было крещение Руси, с именем кого оно было связано?
3. Перечислите причины раздробленности Руси.
4. Почему войско монголо-татар оказалось непобедимым в период XI-XIII вв? Кто нанес им серьезное поражение?
5. При каком князе Русское государство стало называться Россией?
6. Перечислите реформы Петра I.
7. С чьим именем связаны времена просвященного абсолютизма?
8. Кто и когда отменил крепостное право?
9. Когда г.Оренбург?
10. Назовите имена известных людей, посетивших Оренбург в разное время.

### **Контрольная работа №1**

#### **Вариант 1**

**1. Право перехода крестьян другому землевладельцу в Юрьев день появилось:**

- а) в XIV в.;                      б) начале XV в.;  
 в) середине XV в.;    г) конце XV в.;  
 д) лишь в начале XVI в.

**2. Укажите, какие даты относятся к периоду:**

- а) монголо-татарского завоевания Средней Азии и русских земель;  
 б) борьбы русских княжеств против агрессии немецких и шведских феодалов;  
 в) борьбы русских княжеств против золотоордынского ига.
- |                         |              |
|-------------------------|--------------|
| 1) 1238 г., 4 марта;    | 11) 1378 г.; |
| 2) 1240 г., 15 июля;    | 12) 1243 г.; |
| 3) 1410 г., 15 июля;    | 13) 1327 г.; |
| 4) 1480 г.;             | 14) 1235 г.; |
| 5) 1380 г., 8 сентября; | 15) 1202 г.; |
| 6) 1242 г., 5 апреля;   | 16) 1234 г.; |

- 7) 1237–1241 гг.;                      17) 1206–1227 гг.;  
8) 1237 г.;                                18) 1227–1255 гг.;  
9) 1262 г.;                                19) 1223 г., 31 мая.  
10) 1382 г.;

**3. В XIV в. тверской князь дважды получал ярлык на великое княжение в Орде. Конец этим притязаниям положил носивший общерусский характер и организованный Москвой поход против Твери в ... году:**

- а) 1380; б) 1375; в) 1380; г) 1385.

**4. Кто из названных князей правил раньше всех других:**

- а) Иван Калита; б) Дмитрий Донской; в) Юрий Долгорукий; г) Василий III?

**5. Какое событие произошло раньше других:**

- а) Куликовская битва; б) взятие войском Батыя Рязани;  
в) «стояние» на Угре; г) сражение на р. Воже?

**6. В каком году был созван первый Земский собор:**

- а) 1382 в) 1549; б) 1497; г) 1606?

**7. Кто из названных лиц были современниками:**

- а) Ярослав Мудрый и Иван Калита; б) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский;  
в) Александр Невский и летописец Нестор; г) Иван Грозный и хан Батый?

**8. Расположите в хронологической последовательности следующие события:**

- а) поход на Новгород северского князя Игоря против половцев;  
б) съезд князей в Любече, принятие принципа «Каждый пусть держит отчизну свою»;  
в) изгнание князя Всеволода из Новгорода;  
г) первое летописное упоминание о Москве.

**9. Военная операция, известная как «Ледовое побоище», связана с именем:**

- а) Дмитрия Донского б) Ивана Калиты; в) Александра Невского; г) Ивана Грозного.

**10. В каком году хан Батый захватил Киев:**

- а) 1239; б) 1237; в) 1238; г) 1240?

**11. Первый из разрушенных монголами городов:**

- а) Рязань; б) Козельск; в) Владимир; г) Торжок.

**12. В битве на Калке вместе с русскими против монгол сражались:**

- а) половцы; б) печенеги; в) хазары; г) касоги.

**13. Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло в районе реки:**

- а) Оки; б) Уфы; в) Вожи; г) Калки.

**14. Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого:**

- а) строительство «Золотых ворот» в Киеве; б) заключение династических браков;  
в) распространение христианства; г) заключение военного союза с печенегами.

**15. «Иосифляне» и «нестяжатели» – это:**

а) два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV – начала XVI века;

- б) боярские группировки, боровшиеся за власть в начале правления Ивана IV;  
в) сторонники и противники налаживания отношений с римско-католической церковью;  
г) сторонники и противники централизации государства.

## Контрольная работа №1

### Вариант 2

**1. Что из названного относилось к итогам похода войск Батыя на Русь в 1237–1238 гг.:**

- а) захват и разгром Киева; б) разорение Великого Новгорода;  
в) начало политической раздробленности; г) разорение северо-восточных земель?

**2. Прочтите отрывок из летописи и укажите, в каком году произошли описываемые события:**

*«И сошлись оба войска, и было на Калке сражение великое, и победили... татары половцев, и князей русских, и пала русская сила...»*

- а) 969 г.; в) 1237 г.; б) 1223 г.; г) 1380 г.

**3. Первое сражение русских дружин с монголо-татарами произошло у реки:**

- а) Угры; б) Калки; в) Сити; г) Днепра.

**4. В XIV в. южные и западные земли, некогда входившие в состав Киевской Руси, постепенно освободились от ордынского владычества, чему способствовало (способствовали):**

а) победы, одержанные в 1257–1259 гг. князем Даниилом Галицким над ханским баскаком Куремсой;

б) распри в правящей элите Золотой Орды;

в) объединение этих земель под властью литовского князя Гедемина;

г) военные неудачи ордынцев во время венгерского (1282 г.) и польского (1287 г.) походов, после которых эти земли отошли к Польше.

**5. Трижды, с интервалом в два года (1368, 1370, 1372 гг.), литовщина подкатывалась к Москве. Союзником Литвы выступал (выступали):**

а) часто менявшиеся на престоле ордынские ханы; б) тверской князь Михаил Александрович;

в) Новгород и Псков; г) рязанские и смоленские князья.

**6. Наставником князя Дмитрия Московского (Донского) был:**

а) митрополит Алексей; б) игумен Сергей Радонежский;

в) коломенский священнослужитель Митяй; г) писатель Софоний Рязанец.

**7. В начале XV в. Русь подвергается новому нашествию орды. Это произошло в ... году:**

- а) 1406; б) 1408; в) 1410; г) 1412.

**8. Укажите, какие причины вызвали:**

а) агрессию немецких и шведских феодалов на Русь;

б) завоевательные походы монголо-татар на Русь и в Западную Европу;

в) быстрое завоевание русских земель монголо-татарами.

1) Необходимость расширения пастбищ из-за экстенсивного кочевого скотоводства;

2) стремление расширить свои владения за счет соседей;

3) стремление «христианизировать» народы, населявшие Прибалтику;

4) возможность обогащения в результате грабительских военных походов;

5) усобицы князей;

6) монолитность монголо-татарского государства;

7) использование достижений военного искусства, заимствованных в Китае;

8) поддержка германского императора;

9) оборонительная тактика городского населения;

10) благословение папы римского на организацию крестового похода;

11) жесткая дисциплина монголо-татар;

12) отсутствие единства русских княжеств;

13) организация общемонгольского похода.

**9. По преданию, в войске Дмитрия Донского на Куликовом поле сражались богатыри Пересвет и Ослябя. Согласно этому же преданию, они были:**

а) бояре; б) монахи; в) свободные крестьяне;

г) князья; д) ремесленники.

**10. После Куликовской битвы Орда совершила новый поход на Русь. Войскам Орды после долгой осады удалось взять Москву:**

а) за три недели, совершив подкоп, они проникли в город; б) с помощью нижегородских князей;

в) в городе под видом торговца жил ордынец, он и открыл ночью ворота, опойв стражу;

г) население Москвы, испытывая голод и лишения, собрало вече и приняло решение сдаться и уплатить дань;

д) в городе кончились запасы продовольствия, боеприпасов, и началась эпидемия холеры, сопротивление стало бессмысленным.

**11. Возникшее в XIII в. Московское княжество заметно усилилось в начале XIV в., когда к Москве были присоединены:**

- а) Коломна и Можайск;
- б) Переяславль-Залесский;
- в) Рязань;
- г) верно все указанное;
- д) верно лишь а) и б).

**12. Первым московским князем был:**

- а) Всеволод Большое Гнездо;
- б) Юрий Долгорукий, основавший Москву;
- в) Александр Невский, получивший Москву в удел;
- г) сын Александра Невского Даниил;
- д) Иван Калита.

**13. Ордынской тягостью в XIII–XV вв. на Руси называли:**

- а) тягловую (гужевую) повинность по перевозке ордынских грузов русскими крестьянами;
- б) неписаную традицию возить (помимо уплаты дани) богатые подарки хану, его семье и приближенным мурзам;
- в) безнаказанные набеги мелких отрядов из Орды «за добычей», т. е. откровенные грабежи;
- г) дань Орде, выплачивавшуюся ежегодно серебряной монетой;
- д) политическую зависимость от Орды, наиболее ярко выраженную в ритуале получения русскими князьями ярлыков на княжение.

**14. Укажите союзника ордынского хана Ахмата в 1480 г., во время стояния на Угре:**

- а) литовский князь (он же польский король) Казимир IV;
- б) крымский хан Менгли-Гирей;
- в) рязанский князь Олег;
- г) Ливонский орден;
- д) хан опрометчиво посчитал, что сил у него достаточно, и действовал без союзников.

**15. Страстное «Послание на Угру», призывающее великого князя следовать примеру мужественных предков, направил:**

- а) игумен Сергей Радонежский;
- б) архиепископ Ростова Вассиан;
- в) митрополит московский Киприан;
- г) русский Церковный собор;
- д) иконописец Андрей Рублев.

**Эталон ответов**

**Вариант 1**

- 1. в)
- 2. а) 1, 7, 14, 17, 18, 19;  
б) 2, 3, 6, 8, 15, 16;  
в) 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13.
- 3. б) 1375;
- 4. в)
- 5. б)
- 6. в)
- 7. б)
- 8. б); в); г); а).
- 9. в)
- 10. г)
- 11. а)

- 12. а)
- 13. з)
- 14. в)
- 15. а)

## Вариант 2

- 1. з)
- 2. б)
- 3. б)
- 4. в) 5.
- б) 6.
- а)
- 7. б)
- 8. а) 2, 3, 4, 8, 10;  
б) 1, 2, 4;  
в) 5, 6, 7, 9, 11, 12, 13.
- 9. б)
- 10. б)
- 11. д)
- 12. з)
- 13. з)
- 14. а)
- 15. б)

## Контрольная работа №2

### Вариант 1

- 1. В каком из документов провозглашались отмена «урочных» лет и бессрочный сыск беглых крестьян**  
1) в Соборном уложении 1649 г. 2) в Судебнике 1497 г. 3) в Судебнике 1550 г. 4) в указах об урочных летах
- 2. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование**  
1) Федора Алексеевича 2) Алексея Михайловича 3) Петра I 4) Екатерины II
- 3. Рекрутская обязанность в XVIII веке - это**  
1) обязанность крестьян работать в хозяйстве помещика 2) способ комплектования русской армии  
3) прикрепление крепостных крестьян к мануфактурам 4) способ формирования рынка рабочей силы
- 4. Как назывался орган управления по делам православной церкви, созданный в I четверти XVIII века?** 1) Синодом 2) Приказом тайных дел 3) Сенатом 4) Верховным тайным Советом
- 5. Что из названного было одной из причин бунтов 1648 г., и 1662 г. в Москве?**  
1) введение новых пошлин на деньги 2) ликвидация городского самоуправления  
3) введение рекрутской повинности для посадского населения  
4) представление иностранным купцам преимуществ в торговле
- 6. Полтавская битва 1709 года способствовала**  
1) резкому изменению хода Северной войны 2) распаду Северного союза  
3) потере русскими войсками Риги и Ревеля 4) Потери русскими войсками Нарвы
- 7. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле**



- 1) по завещанию Петра I 2) по требованию участников крестьянского восстания  
3) по приглашению Верховного Тайного совета 4) в результате дворцового переворота

**8. Какие из названных событий произошли в царствование Алексея Михайловича?**

- А) принятие «Соборного уложения» Б) Северная война В) разделы Речи Посполитой Г) Медный бунт Д) Семилетняя война Е) крестьянско-казацкое движение под руководством С. Разина  
Укажите верный ответ: АБД 2) АГЕ 3) БВЕ 4) ВДЕ

**9. Какие из названных имен связаны с событиями церковного раскола в России в XVII в.?**

- А) Филарет Б) Аввакум В) Никон Г) Иосиф Волоцкий  
Д) царь Алексей Михайлович Е) царь Федор Иоаннович  
Укажите верный ответ: АБВ 2) АВГ 3) БВД 4) БВЕ

**10. Расположите в хронологическом порядке события, связанные с ростом территории Российского государства в XVII-XVIII вв.**

- А) присоединение Крыма Б) присоединение Прибалтики  
В) присоединение Левобережной Украины с Киевом  
Г) присоединение Левобережной Украины и Белоруссии

**11. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики России в XVIII в.**

- А) присоединение Крыма Б) заключение Ништадтского мира  
В) Прутский поход Г) третий раздел Речи Посполитой

**12. Расположите в хронологической последовательности следующие события XVIII в.**

- А) основание Московского Университета Б) окончание Северной войны  
В) основание Санкт-Петербурга Г) основание Академии Наук

**13. Установите соответствие между названиями социальных движений и именами государей, в чье правление они произошли К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами**

Название движений	Имена государей
А) выступление Ивана Болотникова	1. Алексей Михайлович
Б) восстание под руководством С. Разина	2. Екатерина II
В) крестьянская война под руководством Е. Пугачева	3. Василий Шуйский
Г) восстание под руководством К. Булавина	4. Анна Иоанновна
	5. Петр I

**14. Прочтите отрывки из трудов историков и назовите правительницу, к которой относится эта характеристика.**

Н.М. Карамзин «Европа с удивлением читает ее переписку с философами, и не им, а ей удивляется. Какое богатство мыслей и знаний, какое проицание, какая тонкость разума и выражений»

**15. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного, относятся к преобразовательной деятельности Петра I.**

- 1) коллегия; 2) ассамблея; 3) посессионная мануфактура; 4) рекруты; 5) губерния; 6) местничество

## Контрольная работа №2 Вариант 2

**1. Указ об «урочных летах»:**

- а) запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому;  
б) устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян;  
в) определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день;  
г) установил бессрочный розыск беглых крестьян.

**2. В период Смутного времени в Россию вторглись войска:**

- а) Османской империи, Крымского ханства; б) Пруссии и Дании;  
в) Польши и Швеции; г) Саксонии и Пруссии.

- 3. Какой царь правил Россией в 1613-1645 гг.?**  
 а) Иван Грозный; б) Алексей Михайлович;  
 в) Михаил Федорович; г) Борис Годунов.
- 4. Результатом проведения денежной реформы Алексея Михайловича 1654-1662 года стал(о):**  
 а) восстание Хлопка; б) Медный бунт;  
 в) Соляной бунт; г) восстание Ивана Болотникова.
- 5. Церковный раскол связан с именем патриарха:**  
 а) Филарета; б) Гермогена; в) Никона; г) Адриана.
- 6. Какой век в истории России называли «бунташным веком»?**  
 а) XVI в.; б) XVII в.; в) XVIII в.; г) XIX в.
- 7. Восстание под предводительством С.Т.Разина произошло:**  
 а) 1645-1676 гг.; в) 1654-1667 гг.; б) 1648-1654 гг.; г) 1670-1671 гг.
- 8. В России на мануфактурах применялся труд:**  
 а) наёмных и крепостных рабочих;  
 б) батраков;  
 в) крепостных крестьян;  
 г) наёмных рабочих.
- 9. Где был построен флот, участвовавший во втором Азовском походе:**  
 а) Архангельске; б) Воронеже; в) Таганроге; г) Переславле-Залесском.
- 10. Новое летоисчисление Петром I было введено в:**  
 а) 1700 г.; б) 1699г.; в) 1701 г.; г) 1702 г.
- 11. Северная война приходится на период:**  
 а) 1700-1721 гг.; б) 1709-1721 гг.; в) 1699-1720 гг.; г) 1701-1721 гг.
- 12. В каком году произошла Полтавская битва:**  
 а) 1705 г.; б) 1709 г.; в) 1707 г.; г) 1708 г.
- 13. Знаменитое морское сражение в период Северной войны:**  
 а) Гангутское; б) Азовское; в) Балтийское; г) Полтавское
- 14. Прочтите отрывки из трудов историков и назовите правительницу, к которой относится эта характеристика.**  
 Н.М. Карамзин« Европа с удивлением читает ее переписку с философами, и не им, а ей удивляется. Какое богатство мыслей и знаний, какое проицание, какая тонкость разума и выражений»
- 15. Период правления Анны Иоанновны вошёл в историю как:**  
 а) «правление временщиков»; б) «бироновщина»; в) «правление верховников»;г) «орловщина».

### 1 вариант

1	1
2	2
3	2
4	1
5	1
6	1
7	4
8	3
9	3
10	ВБАГ
11	ВБАГ
12	ВБГА
13	3125
14	ЕкатеринаВторая
15	6

Ответы

- 1) б,
- 2) в,
- 3) в,
- 4) б,
- 5) в,
- 6) б,
- 7) г,
- 8) а,
- 9) б,
- 10) а,
- 11) а,
- 12) б,
- 13) а,
- 14) Екатерина II,
- 15) б,

**Контрольная работа №3**

**Вариант 1**

- 1. В каком году была проведена первая общая перепись населения России?**  
а) 1897; б) 1796; в) 1722.
- 2. Что побудило царское правительство провести в 1861 г. крестьянскую реформу?**  
а) поражение в Крымской войне;  
б) требования дворянства освободить крестьян;  
в) борьба разночинной интеллигенции за освобождение крестьян.
- 3. Что получили крестьяне в 1861 г.?**  
а) свободу от царских повинностей;  
б) личную свободу;  
в) право выхода из общины;  
г) все вышеперечисленное.
- 4. Кто управлял городами по городской реформе 1870 г.?**  
а) губернаторы;  
б) городские управы;  
в) городские думы.
- 5. По судебной реформе 1864 г.:**  
а) вводилось равенство всех социальных групп перед законом;  
б) сохранялся принцип сословного суда;  
в) создавался специальный суд для дворян.
- 6. Кто был автором работы «Современные задачи русской жизни», выразившей чаяния русской либеральной общественности накануне реформ?**  
а) Б. Н. Чичерин;  
б) А. И. Герцен;  
в) Н. Г. Чернышевский.
- 7. Почему большинство русской интеллигенции осудили крестьянскую реформу 1861 г.?**  
а) основная масса русской интеллигенции была против смены форм собственности;  
б) полагали, что стране нужна революция, а не реформы;  
в) видели, что реформа проводилась за счет крестьян.
- 8. Кто был идеологом русского анархизма?**  
а) П. Л. Лавров; б) П. Н. Ткачев; в) М. А. Бакунин.

9. Кто сменил в 1856 г. К. В. Нессельроде на посту министра иностранных дел?
- а) А. М. Горчаков;
  - б) Н. К. Гире;
  - в) Н. П. Румянцев.
10. Русский писатель XIX в., отразивший в своем творчестве быт и нравы русской деревни:
- а) Г. И. Успенский;
  - б) Ф. М. Достоевский;
  - в) Л. Н. Толстой.
11. Какой административный орган Российской империи был высшей судебной инстанцией?
- а) Сенат;
  - б) юстиц-коллегия;
  - в) Министерство юстиции.
12. Укажите даты правления Павла I:
- а) 1773–1801; б) 1804–1813; в) 1796–1801.
13. Кто был наставником Александра I до вступления его на престол?
- а) А. А. Аракчеев; б) Ф. С. Лагарп; в) М. М. Сперанский.
14. Что предлагал М. М. Сперанский в своем проекте реформ?
- а) ввести строй конституционной монархии;
  - б) сохранить самодержавие с небольшими политическими уступками аристократии;
  - в) ввести строй конституционной республики.
15. В каком году произошла битва под Аустерлицем?
- а) 1805; б) 1807; в) 1813.

#### Контрольная работа №4

#### Вариант 2

1. Кто был председателем Редакционной комиссии 1859 г. по подготовке проекта закона об освобождении крестьян?
- а) Великий князь Константин Николаевич;
  - б) Н. И. Милютин;
  - в) Я. И. Ростовцев.
2. Когда царь подписал Манифест об освобождении крестьян?
- а) 22 апреля 1861 г.; б) 19 февраля 1861 г.; в) 1 июня 1861 г.
3. Что было взято за образец при создании системы крестьянского общественного управления в пореформенной России?
- а) система крестьянского самоуправления во Франции и Германии;
  - б) система крестьянского самоуправления в государственной деревне, разработанная П. Д. Киселевым;
  - в) практика военных поселений во времена Александра I.
4. Кому принадлежала исполнительная власть на местах по земской реформе 1864 г.?
- а) земскому собранию; б) земской управе; в) дворянскому собранию.
5. Какая категория лиц не могла быть избрана присяжными заседателями по судебной реформе 1864 г.?
- а) иностранцы; б) купцы; в) учителя начальных школ.
6. В 1866 г. студент Д. Каракозов совершил в Петербурге покушение на Александра II. К какой организации он принадлежал?
- а) к кружку Н. А. Ишутина; б) к организации «Земля и воля»;
  - в) к «Северному союзу русских рабочих».
7. Какой журнал во второй половине 1850-х годов стал проводником идей «крестьянского социализма»?
- а) «Русская старина»; б) «Современник»; в) «Сельское благоустройство».
8. Какую сумму выручила Россия от продажи Аляски и Алеутских островов США?
- а) 267 млн рублей; б) 2 млрд рублей; в) 14 млн рублей.

**9. В какой религиозный праздник в русской деревне устраивалось сжигание чучела и взятие снежного городка?**

- а) на Крещение; б) на Рождество; в) на Масленицу.

**11. Какая категория населения России в первой половине XIX в. относилась к полупривилегированным сословиям?**

- а) личные дворяне; б) мещане; в) казаки.

**12. После кого Павел I унаследовал престол в 1796 г.?**

- а) Петра III; б) Екатерины II; в) Ивана VI Антоновича.

**13. Кто был первым председателем Государственного совета, открытого в 1810 г.?**

- а) М. М. Сперанский;

- б) Н. П. Румянцев;

- в) А. А. Аракчеев.

**14. В 1820 г. политика Александра I резко повернула «вправо». С чем это было связано?**

- а) с революциями в Западной Европе;

- б) с восстанием Семеновского полка;

- в) с созданием Союза благоденствия.

**15. Какие государства, кроме Англии и России, входили в четвертую коалицию против Франции?**

- а) Пьемонт и Турция;

- б) Австрия и Бавария;

- в) Пруссия и Швеция.

### Вариант 1

1. а)  
2. а)  
3. б)  
4. в)  
5. а)  
6. а  
7. в)  
8. в)  
9. а)  
10. а)  
11. а)  
12. в)  
13. б)  
14. а)  
15. а)

### Вариант 2

1. б)  
2. б)  
3. б)  
4. а)  
5. в)  
6. а)  
7. б)  
8. в)  
9. а)  
10. в)  
11. в)  
12. б)  
13. б)  
14. а)  
15. в)

## Дифференцированный зачет по истории

### 1 вариант

#### Часть 1

1. Укажите древнейшую русскую летопись.

- а) «Слово о полку Игореве» б) «Остромирово Евангелие» в) «Повесть временных лет»

2. В ходе монгольского нашествия на Русь в 13 в. «Злым городом» прозвали:

- а) Владимир б) Козельск в) Торжок

3. С каким событием связана «Углическая трагедия»?  
 а) массовые опричные казни б) смерть царевича Дмитрия Ивановича в) московский пожар 1547 г.
4. В годы царствования Петра I центральными органами управления были:  
 а) министерства б) приказы в) коллегии
5. Целью Уложенной комиссии, созданной Екатериной II, являлось:  
 а) создание нового свода законов б) замещение ею Сената в) проведение переписи населения
6. Назовите наиболее известную военную операцию А.В. Суворова в конце XVIII в:  
 а) Переход через Альпы б) взятие Берлина в) переправа через Дунай
7. Какой вопрос обсуждался на Тегеранской конференции «Большой тройки» в 1943 г?  
 а) о ленд-лизе б) о вхождении Прибалтики в состав СССР в) об открытии второго фронта
8. Высылка А.И. Солженицына из СССР относится к периоду:  
 а) «оттепели» б) «застоя» в) «перестройки»
9. В каком году советские войска были выведены из Афганистана?  
 а) 1956 г. б) 1979 г. в) 1989 г.
10. Известным правозащитником был:  
 а) С.П. Королев б) И.В. Курчатов в) А.Д. Сахаров

## Часть 2

В 1. Дайте определение термину :

«Перестройка» \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

В 2. Установите соответствие между политическими деятелями и событиями:

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1) И. В. Сталина | а) освоение целины                         |
| 2) Н. С. Хрущев  | б) создание Организации Объединенных Наций |
| 3) Л.И. Брежнев  | в) Ввод войск Афганистан                   |

1	2	3

В 3. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задание.



Какое событие изображено на иллюстрации?

- а) восстание декабристов б) Кровавое воскресенье в) оборона Севастополя

В 4. Все термины, за исключением одного, относятся к событиям истории СССР периода 1964-1985 г. Выпиши лишний:

диссиденты, «теневая экономика», дефицит товара, «застой», референдум

В 5. Запишите название блока, о котором идет речь

«Крупнейший в мире военно-политический блок, объединяющий большинство стран Европы, основанный 4 апреля 1949 г в США»

## 2 вариант

### Часть 1

1. Авторство «Повести временных лет» приписывается:

- а) Ярославу Мудрому б) Владимиру Мономаху в) монаху Нестору

2. В 1242 г. состоялась битва:

- а) на Чудском озере б) Грюнвальдская в) Куликовская

3. Первым столкновением русских и монгольских войск в XIII веке стала битва:

- а) на реке Калке б) у Рязани в) на реке Сити

4. В годы правления Ивана IV в Русском государстве впервые появляется:

- а) всероссийский внутренний рынок б) боярское землевладение в) стрелецкое войско

5. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:

- а) Сенат б) Земский Собор в) Государственный совет

6. Минин и Д. Пожарский в начале XVII в России:

- а) претенденты на российский престол б) организаторы народного ополчения в) деятели церкви

7. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева велась на территории:

- а) Украины и Белоруссии б) Сибири и Казахстана в) Урала и Поволжья

8. Какая битва завершила коренной перелом в годы Великой Отечественной войны?

- а) Московская битва б) Сталинградская битва в) Курская битва

9. Героям обороны Ленинграда посвящен памятник:  
а) «Разорванное кольцо» б) «Родина- мать зовет!» в) Воин освободитель в Трептов-парке

10. Заявление о прекращении действия Союзного договора 1922 г от России подписывал:

а) Б. Н. Ельцин б) В. С. Черномырдин в) Е.Т. Гайдар

## Часть 2

В1. Дайте определение термину: «Холодная война» \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В2. Установите соответствие между главами государства и датой их руководства страной:

- 1) Л. И. Брежнев а) 1957-1964 г  
2) Н. С. Хрущев б) 1964-1982 г  
3) М.С. Горбачев в) 1985-1991 г

1	2	3

В3. Рассмотрите иллюстрацию и выполни задание.



Укажите князя, возглавившего русские войска в битве, фрагмент которой на представленной иллюстрации

а) Александр Невский б) Дмитрий Донской в) Иван III

В4. Все термины, за исключением одного, связаны с политикой « перестройки»

Выпиши лишний:

Гласность, многопартийность, « новое политическое мышление», госприёмка, приватизация

В5 (1 балл) Запишите термин, о котором идет речь

«Название напряженного политического и военного противостояния между СССР и США в октябре 1962 г, которое вызвано размещением на острове Куба военных частей Советской армии, техники и вооружения»



## Эталон ответов

### 1 вариант

A1-в  
A2-б  
A3-б  
A4-в  
A5-а  
A6-а  
A7-в  
A8-б  
A9-в  
A10-в

В 1. Перестройка -это курс на модернизацию советского общества, путем реформирования хозяйственных, социальных, политических, идеологических структур

В 2.

1	2	3
б	а	в

В3 (1 балл) -а

В4(1 балл) - референдум

В5 (1 балл) - НАТО

### 2-вариант

A1-в  
A2-а  
A3-а  
A4-в  
A5-а  
A6-б  
A7-в  
A8-в  
A9-а  
A10-а

В 1. Холодная война-это состояние конфронтации между двумя системами –социализмом и капитализмом.

В 2.

1	2	3
б	а	в

В 3 (1 балл) - а

В 4 (1 балл) – приватизация

В5 (1 балл)- Карибским кризис

**Приложение № 3**  
к ОПОП 23.01.17 Мастер по ремонту и  
обслуживанию автомобилей,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022 г.№ 93-п

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП 05. МАТЕМАТИКА**

**Профессия:** 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию  
автомобилей

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника :** слесарь по ремонту автомобилей,  
водитель автомобиля;

**Срок обучения** 2 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

**Грозный, 2022 г.**

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебному предмету  
**ОУП 05. Математика**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование темы	Уровень освоения темы	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Наименование контрольно-оценочного средства	Наименование контрольно-оценочного средства
1	2	3	4	5
3 (1)	Введение	2	1. Вопросы для устного опроса	
У (1-7) 3 (2)	Раздел 1. Алгебра.		1. Вопросы для устного опроса 2. Практические занятия 3. Контрольная работа	Экзамен (контрольная работа)
У 8-14) 3 (2)	Раздел 2. Начала математического анализа.	2	1. Вопросы для устного опроса 2. Практические занятия 3. Контрольная работа	Экзамен (контрольная работа)
У (15-16) 3 (3)	Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.	2	1. Вопросы для устного опроса 2. Практические занятия 3. Контрольная работа	Экзамен (контрольная работа)
У (17-24) 3(4)	Раздел 4. Геометрия.	2	1. Вопросы для устного опроса 2. Практические занятия 3. Контрольная работа	Экзамен (контрольная работа)

**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>	
значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широты и в то же время ограниченности применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;	Оценка результативности выполнения практических заданий и контрольной работы.
Значения практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; истории развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;	Оценка результативности выполнения практических заданий и контрольной работы.
Универсального характера законов логики математических рассуждений, их применимости во всех областях человеческой деятельности;	Оценка результативности выполнения практических заданий и контрольной работы.
Вероятностного характера различных процессов окружающего мира.	Оценка результативности выполнения практических заданий и контрольной работы.
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>	
Выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;	Оценка результативности выполнения практических заданий и контрольной работы.
Находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;	Выполнение индивидуальных проектов.
Вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;	Оценка результативности выполнения практических заданий и контрольной работы.
Определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;	Оценка результативности выполнения практических заданий.
Строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;	Оценка результативности выполнения практических заданий

Использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;	Оценка результативности выполнения практических заданий.
Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; находить производные элементарных функций;	Оценка результативности выполнения практических заданий
Использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;	Оценка результативности выполнения практических заданий.
Применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;	Выполнение индивидуальных проектов.
Вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;	Оценка результативности выполнения практических и самостоятельных заданий
Решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;	Оценка результативности выполнения практических и самостоятельных заданий
Использовать графический метод решения уравнений и неравенств;	Оценка результативности выполнения практических заданий
Изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;	Оценка результативности выполнения практических заданий и контрольной работы.
Составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;	Оценка результативности выполнения практических заданий
Решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;	Оценка результативности выполнения практических заданий
Вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;	Оценка результативности выполнения практических и самостоятельных заданий
Распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;	Оценка результативности выполнения практических и самостоятельных заданий
Описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;	Оценка результативности выполнения практических и самостоятельных заданий
Анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;	Оценка результативности выполнения практических заданий
Изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;	Выполнение индивидуальных проектов.

Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;	Оценка результативности выполнения практических заданий
Решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);	Выполнение индивидуальных проектов.
Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;	Оценка результативности выполнения практических и самостоятельных заданий
Проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.	Оценка результативности выполнения практических и самостоятельных заданий

**Состав КОС**  
**для текущего контроля знаний, умений обучающихся**  
**по учебной дисциплине/ разделам и темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование КОС</b>	<b>Материалы для представления в ФОС</b>
<b>Раздел 1. Алгебра.</b>		
1	1. Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	2. Практические занятия	Практические задания
3	3. Контрольная работа	Перечень заданий
<b>Раздел 2. Начала математического анализа.</b>		
1	1. Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	2. Практические занятия	Практические задания
3	3. Контрольная работа	Перечень заданий
<b>Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.</b>		
1	1. Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	2. Практические занятия	Практические задания
3	3. Контрольная работа	Перечень заданий
<b>Раздел 4. Геометрия.</b>		
1	1. Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	2. Практические занятия	Практические задания
3	3. Контрольная работа	Перечень заданий

**3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

3.1. Типовые формы практических заданий

3.2. Вопросы для устной проверки знаний

**4. Состав КОС**  
**для промежуточной аттестации обучающихся**

по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Письменная экзаменационная работа (контрольная работа)	Задания для письменной экзаменационной работы в виде контрольной работы

**Задание к Введению**  
**Вопросы для устного опроса:**

1. Что изучает математика?
2. Для чего математика нужна на производстве?

**Задание для входного среза знаний**

**Система оценивания**

Каждое задание: части I – 1 балл;  
части II – 2 балла;  
части III – 4 балла.  
Итого: 13 баллов.

**Оценка:** «5» - 10 – 13 баллов;  
«4» - 7 – 9 баллов;  
«3» - 5 – 6 баллов;  
«2» - меньше 5 баллов.

**I вариант**

**Часть I**

1. Какое из данных чисел не входит в область определения выражения  $\sqrt{4-x}$ ?  
1) - 6;    2) 0;    3) 4;    4) 8.

2. Решите систему уравнений 
$$\begin{cases} x^2 - 3y = -9 \\ x + y = 3 \end{cases}$$

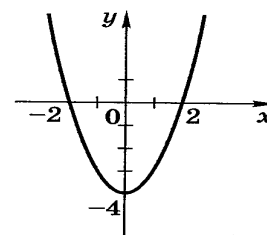
- 1) (0;3);    2) (0;-3);    3) (0;3), (-3;6);    4) (3;0), (6;-3).

3. Чему равно значение выражения  $\frac{a^{-4}a^{-3}}{a^{-5}}$  при  $a = \frac{1}{3}$ ?

- 1) - 9;    2)  $-\frac{1}{9}$ ;    3)  $\frac{1}{9}$ ;    4) 9.

4. График какой из функций изображен на рисунке?

- 1)  $y = x^2 - 2$ ;    2)  $y = -x^2 + 2$ ;  
3)  $y = x^2 - 4$ ;    4)  $y = -x^2 + 4$ .



5. Решите неравенство:

$$3(1-x) - (2-x) < 5$$

- 1)  $x > -2$ ;    2)  $x < -2$ ;    3)  $x < 2$ ;    4)  $x > 2$ .

**Часть II**



1. Упростите выражение:  $\frac{x^2 - y^2}{2x} \cdot \frac{2xy}{xy - y^2}$ .

2. Найдите значение выражения:  $\sqrt[3]{98 \cdot 28}$ .

### Часть III

1. Решите уравнение:  $(x + 2)^4 + 5(x + 2)^2 - 36 = 0$ .

### II вариант

### Часть I

1. Какое из данных чисел не входит в область определения выражения  $\sqrt{x + 2}$  ?  
1) 2;    2) 0;    3) -4;    4) -2.

2. Решите систему уравнений  $\begin{cases} x^2 - 3y = 9 \\ x - y = 3 \end{cases}$

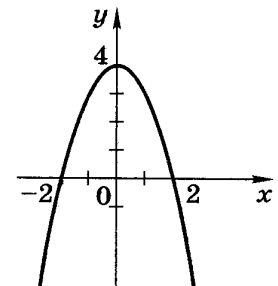
1) (0;3);    2) (0;-3);    3) (0;-3), (3;0);    4) (-3;0), (0;3).

3. Чему равно значение выражения  $\frac{a^{-9}}{a^{-5}a^{-2}}$  при  $a = \frac{1}{2}$  ?

1) -4;    2)  $-\frac{1}{4}$ ;    3)  $\frac{1}{4}$ ;    4) 4.

4. График какой из функций изображен на рисунке?

1)  $y = x^2 - 2$ ;    2)  $y = -x^2 + 2$ ;  
3)  $y = x^2 + 4$ ;    4)  $y = -x^2 + 4$ .



5. Решите неравенство:

$6 - 3x < 19 - (x - 7)$

1)  $x > -10$ ;    2)  $x < -10$ ;    3)  $x < -3$ ;    4)  $x > -3$ .

### Часть II

1. Упростите выражение:  $\frac{a^2 - b^2}{a^2} \cdot \frac{a}{ab + b^2}$ .

2. Найдите значение выражения:  $\sqrt[3]{72 \cdot 81}$ .

### Часть III

1. Решите уравнение:  $(x - 5)^4 - 3(x - 5)^2 - 4 = 0$ .

**Задание к разделу 1. Алгебра.**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Может ли сумма двух рациональных чисел быть иррациональным числом?
2. Сумма двух иррациональных чисел может быть рациональным числом?
3. Какие числа называются комплексными?
4. Дать определение мнимой единицы.
5. Дать определение арифметического корня и степени с рациональным показателем.
6. Свойства корней.
7. Дать определение логарифма.
8. Какие уравнения называются логарифмическими?
9. Какие способы решения логарифмических уравнений вам известны?
10. Изменится ли логарифм числа, если это число и основание логарифма возвести в одну и ту же степень?
11. Чему равен один радиан?
12. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения.
13. Дать определение арксинуса, арккосинуса, арктангенса и арккотангенса.
14. Формулы простейших тригонометрических уравнений.
15. Определения обратных тригонометрических функций.
16. Область определения и множество значений.
17. Свойства функции
18. Перечислить арифметические операции над функциями.
19. Дать определение обратной функции.
20. График обратной функции.

## Практическое занятие № 1.

### Арифметические действия над числами.

#### Задания для практического занятия

**Задание 1.** Представить в виде бесконечной десятичной дроби числа. Выполнить деление столбиком, не используя калькулятор.

$$a) \frac{1}{7}, \quad б) \frac{5}{\pi}, \quad в) \frac{7}{13}, \quad з) \frac{15}{19}, \quad д) \frac{13}{29}, \quad е) \frac{39}{41}.$$

**Задание 2.** Преобразовать бесконечную периодическую дробь в обыкновенную:

$$\begin{array}{ll} a) 0,3(12); & з) 0,32(16) \\ б) 2,13(7); & д) 4,(521) \\ в) 0,5(72); & е) 0,(035) \end{array}$$

**Задание 3.** Выполнить действия. Найти сумму и произведение чисел:

а)  $x = 3, 5151151115$ ; б)  $x = 2,36\dots$ ;

$y = 4,343343334\dots$   $y = 1,020020002$ .

## Практическое занятие № 2.

**Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.**

#### Задания для практического занятия

**Пример 1.** Округлить число  $\alpha = 2471,05624$  с точностью до: а) десятков; б) единиц; в) десятых; г) сотых; д) тысячных.

**Пример 2.** Взвесив деталь, масса которой равна  $54,12705$  г, на весах с ценой деления шкалы  $0,1$  г, получили приближенное значение массы  $54,1$  г. Найти абсолютную и относительную погрешности этого приближенного значения.

**Пример 3.** Найти приближенное значение числа  $\alpha = 2471,05624$  с точностью до  $0,01$ .

## Контрольная работа №1

## 1 ВАРИАНТ

1. Запишите число в стандартном виде:

- а) 730000000;      б) 0,0000025;  
в)  $0,24 \cdot 10^{-3}$ ;      г)  $75,2 \cdot 10^4$ .

2. Представьте обыкновенную дробь в виде десятичной периодической дроби:

- а)  $\frac{13}{15}$ ;      б)  $\frac{35}{111}$ .

3. Вычислите:

$$i^8 + i^{40} + i^{30} + 2i^2 - i^{52}.$$

4. Найдите сопряжённое число комплексному числу:

$$z = 4 + 5i.$$

5. Обратите чистые периодические десятичные дроби в обыкновенные:

- а) 0,(42);      б) 0,(513).

6. Обратите смешанные периодические десятичные дроби в обыкновенные дроби:

- а) 0,0(27);      б) 0,0(01).

7. Даны числа  $z_1 = -1 + 3i$ ,  $z_2 = 4 + 5i$ . Вычислите:

- а) модули чисел  $z_1$  и  $z_2$ ;  
б) сумму чисел  $z_1$  и  $z_2$ ;  
в) разность чисел  $z_1$  и  $z_2$ ;  
г) произведение чисел  $z_1$  и  $z_2$ .

8. Постройте комплексные числа в координатной плоскости:

$$z_1 = -1 + 3i, z_2 = 4 + 5i.$$

9. Найдите значение дроби:

$$\frac{12,8 : 0,64 + 3,05 : 0,05}{8\frac{2}{3} : 1\frac{4}{9} - 1}$$

## 2 ВАРИАНТ

1. Запишите число в стандартном виде:

- а) 370000000;      б) 0,00000052;  
в)  $0,42 \cdot 10^{-4}$ ;      г)  $52,7 \cdot 10^5$ .

2. Представьте обыкновенную дробь в виде десятичной периодической дроби:

- а)  $\frac{3}{11}$ ;      б)  $\frac{95}{333}$ .

3. Вычислите:

$$2i^6 + i^{20} + i^{30} + i^{36} + i^{54}.$$

4. Найдите сопряжённое число комплексному числу:

$$z = 4 - 7i.$$

5. Обратите чистые периодические десятичные дроби в обыкновенные:

- а) 0,(72);      б) 0,(918).

6. Обратите смешанные периодические десятичные дроби в обыкновенные дроби:

- а) 0,3(6);      б) 0,11(6).

7. Даны числа  $z_1 = -3 + 5i$ ,  $z_2 = 4 - 7i$ . Вычислите:

- а) модули чисел  $z_1$  и  $z_2$ ;  
б) сумму чисел  $z_1$  и  $z_2$ ;  
в) разность чисел  $z_1$  и  $z_2$ ;  
г) произведение чисел  $z_1$  и  $z_2$ .

. Постройте комплексные числа в координатной плоскости:

$$z_1 = -3 + 5i, z_2 = 4 - 7i.$$

9. Найдите значение дроби:

$$\frac{203,4 : 9 - (5,39 - 7,39)}{\frac{3}{14} * \frac{7}{9} - \frac{1}{3}}$$

### Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объёме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

### Практическое занятие № 3.

**Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.**

**Решение иррациональных уравнений.**

**Задания для практического занятия**

#### Задание 1

Вычислить:

$$1) \left(\frac{1}{16}\right)^{-0,75} + \left(\frac{1}{8}\right)^{-\frac{4}{8}};$$

$$3) 8^{\frac{9}{7}} : 8^{\frac{2}{7}} - 3^{\frac{6}{5}} \cdot 3^{\frac{4}{5}};$$

#### Задание 2.

Выяснить, какое из чисел больше:

- 1)  $3^{\sqrt{71}}$  или  $3^{\sqrt{69}}$ ;                      2)  $\left(\frac{1}{3}\right)^{\sqrt{3}}$  или  $\left(\frac{1}{3}\right)^{\sqrt{2}}$ ;  
3)  $4^{-\sqrt{3}}$  или  $4^{-\sqrt{2}}$ ;                      4)  $2^{\sqrt{3}}$  или  $2^{1,7}$ ;

Задание 3.

Сократить дробь:

- 1)  $\frac{y - 16y^{\frac{1}{2}}}{5y^{\frac{1}{4}} + 20}$ ;                      2)  $\frac{a^{\frac{4}{5}} - b^{\frac{4}{5}}}{a^{\frac{2}{5}} - b^{\frac{2}{5}}}$ .

#### Практическое занятие № 4

Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней.

Задания для практического занятия

Задание 1.

Вычислить:  $25^{\frac{1}{3}} \cdot 125^{\frac{1}{3}}$ .

Задание 2.

Упростить выражения:  $\frac{a^{\frac{4}{3}}b + ab^{\frac{4}{3}}}{\sqrt[3]{a} + \sqrt[3]{b}}$ .

Задание 3.

Упростить выражения:  $\frac{a^{\frac{1}{3}} - a^{\frac{7}{3}}}{a^{\frac{1}{3}} - a^{\frac{4}{3}}} - \frac{a^{-\frac{1}{3}} - a^{\frac{5}{3}}}{a^{\frac{2}{3}} + a^{-\frac{1}{3}}}$ .

#### Практическое занятие № 5

Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

## Задания для практического занятия

### Задание 1.

1. Решите уравнение:  $2^{2x+1} - 5 \cdot 2^x - 88 = 0$ .
2. Решите уравнение:  $3^{x-1} - \left(\frac{1}{3}\right)^{3-x} = \sqrt{\frac{1}{9^{4-x}}} + 207$ .
3. Решите уравнение:  $\left(\frac{1}{4}\right)^x = \left(\frac{1}{5}\right)^x$ .
4. Решите уравнение:  $3^x \cdot 7^{x+2} = 49 \cdot 4^x$ .
5. Решите уравнение:  $3^x = -x - \frac{2}{3}$ .

## Практическое занятие № 6

**Решение прикладных задач. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому.**

### Задания для практического занятия

1. Зная, что  $\log_{10} 2 \approx 0,3010$  и  $\log_{10} 3 \approx 0,4771$ , найти:

а)  $\log_3 2$ ;      б)  $\log_3 8$ ;      в)  $\log_3 12$ ;      г)  $\log_{12} 3$ .

2. Доказать, что отношения

$$\frac{\log_2 x}{\log_3 x} \text{ и } \frac{\log_x 2}{\log_x 3}$$

не зависят от  $x$ .

3. Доказать неравенство:

$$\log_2 5 + \log_5 2 > 2;$$

## Практическое занятие № 7

### Решение логарифмических уравнений.

#### Задания для практического занятия

**Задание 1.** Пользуясь логарифмическим тождеством  $N = a^{\log_a N}$ , вывести следующие формулы логарифмирования:

$$1) \log_a (N_1 N_2) = \log_a N_1 + \log_a N_2;$$

$$2) \log_a \frac{N_1}{N_2} = \log_a N_1 - \log_a N_2;$$

$$3) \log_a (N^m) = m \log_a N;$$

$$4) \log_a \sqrt[m]{N} = \frac{1}{m} \log_a N.$$

**Задание 2.** Известно, что  $\log_{10} 2 \approx 0,3010$ ,  $\log_{10} 3 \approx 0,4771$  и  $\log_{10} 5 \approx 0,6990$ . Найти при том же основании логарифмы следующих чисел:

1) 6; 8; 10; 12; 15; 16; 18;

2) 0,2; 0,4; 0,5; 0,6; 0,8; 0,15;

3)  $2^{2/3}$ ;  $3^{3/5}$ ;  $5^{5/8}$ ;  $1^{3/5}$ ;  $2^{2/5}$ .

**Задание 3.** Как изменится логарифм данного числа при основании  $a > 1$ , если:

1) число возвести в квадрат;

2) извлечь из данного числа квадратный корень;

3) число уменьшить вдвое;

4) число увеличить в  $a$  раз?

Ответить на те же вопросы, полагая, что основание  $0 < a < 1$ .

**Задание 4.** Как изменится разность  $\log_a x - \log_a y$ , если  $x$  и  $y$  заменить на  $5x$  и  $5y$ ?

## Практическое занятие № 8

### Решение логарифмических уравнений.

#### Задания для практического занятия

Решить уравнения:

1)  $\log_2 (X + 1) = 3$

2)  $\log_3 (X^2 - 3) = \log_3 2_X$

3)  $\log_{X+1} (X^2 + 3X - 7) = 2$



- 4)  $\log_7(50X-1) = 2$
- 5)  $\log_3 X = \log_3(3_{X-1})$
- 6)  $\log_{X-1} 8 = 1$

### Практическое занятие № 9

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.

#### Задания для практического занятия

##### Задание 1.

Выразить данный логарифм через десятичный и вычислить на микрокалькуляторе с точностью до 0,01:

1)  $\log_7 25$ ; 2)  $\log_5 8$ ; 3)  $\log_9 0,75$ ; 4)  $\log_{0,75} 1,13$ .

Выразить данный логарифм через натуральный и вычислить на микрокалькуляторе с точностью до 0,01:

1)  $\log_7 5$ ; 2)  $\log_8 15$ ; 3)  $\log_{0,7} 9$ ; 4)  $\log_{1,1} 0,23$ .

##### Задание 2.

Число жителей города-новостройки увеличивается ежегодно на 8%. Через сколько лет число жителей удвоится?

##### Задание 3.

При одном качании поршневого насоса из сосуда удаляется 1,2% имеющегося в нем воздуха. Через сколько качаний насоса в сосуде останется  $\frac{1}{10^{16}}$  часть первоначальной массы воздуха?

### Контрольная работа №2

#### 1 вариант

1. Найдите значение выражения  $\frac{\sqrt[9]{7} \cdot \sqrt[18]{7}}{\sqrt[6]{7}}$
2. Найдите значение выражения  $35^{7,2} \cdot 7^{-6,2} : 5^{4,2}$
3. Решите уравнение  $3^{5+2x} = 27^{2x}$
4. Найдите значение выражения  $\log_5 60 - \log_5 12$
5. Найдите корень уравнения  $\log_2(4-x) = 7$
6. Решите уравнение  $\log_2(4+x) = \log_2(2-x) + 2$

2 вариант

1. Найдите значение выражения  $\frac{\sqrt[15]{6} \cdot \sqrt[10]{6}}{\sqrt[6]{6}}$
2. Найдите значение выражения  $12^{3,2} \cdot 6^{-2,2} : 2^{2,2}$
3. Решите уравнение  $8^{11-5x} = 64^{3x}$
4. Найдите значение выражения  $\log_5 0,2 + \log_{0,5} 4$
5. Найдите корень уравнения  $\log_5(4+x) = 2$ .
6. Решите уравнение  $\log_5(5+4x) = \log_5(1+4x) + 1$

**Критерии оценки контрольной работы**

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объёме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

**Практическое занятие № 10**

**Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.**

**Задания для практического занятия**

1) Вычислить:

1.  $\sin 10^\circ \cos 20^\circ + \cos 10^\circ \sin 20^\circ$

2.  $\cos 18^\circ \cos 12^\circ - \sin 18^\circ \sin 12^\circ$

3.  $\sin 50^\circ \cos 5^\circ - \cos 50^\circ \sin 5^\circ$

4.  $\cos 75^\circ \cos 15^\circ + \sin 75^\circ \sin 15^\circ$

5.  $\frac{\operatorname{tg} 35^\circ + \operatorname{tg} 10^\circ}{1 - \operatorname{tg} 35^\circ \operatorname{tg} 10^\circ}$

$$6. \frac{\operatorname{tg} 10^\circ - \operatorname{tg} 55^\circ}{1 + \operatorname{tg} 10^\circ \operatorname{tg} 55^\circ}$$

2) Найти ошибку:

$$1. \sin 10^\circ + \sin 50^\circ = 2 \sin 60^\circ \cos 40^\circ = 2 \cdot \frac{\sqrt{3}}{2} \cos 40^\circ = \sqrt{3} \cos 40^\circ$$

$$2. \cos 75^\circ - \cos 15^\circ = 2 \sin 45^\circ \cos 30^\circ = 2 \cdot \frac{\sqrt{2}}{2} \cdot \frac{\sqrt{3}}{2} = \frac{\sqrt{6}}{2}$$

## Практическое занятие № 11

### Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

#### Задания для практического занятия

Задание 1.

$$a) \sin x = -\frac{1}{2}; \quad б) \sin \frac{2}{3}x = \frac{1}{2}; \quad в) 10 \cos x = \sqrt{75};$$

$$г) \sqrt{8} \cos x - 2 = 0; \quad д) \operatorname{tg} x = -\frac{1}{\sqrt{3}}; \quad е) 3 \operatorname{ctg} x = \sqrt{3}.$$

Задание 2.

$$a) \sin x \leq \frac{\sqrt{3}}{2}; \quad б) \cos x \geq 0; \quad в) \cos x \geq -\frac{\sqrt{2}}{2};$$

$$г) \operatorname{tg} x < 1; \quad д) \sqrt{3} \cdot \operatorname{ctg} x > -1.$$

## Контрольная работа №3

### Вариант-I

1. Вычислите:

$$3 \operatorname{tg} \frac{\pi}{4} \cdot \operatorname{tg} \frac{\pi}{3}$$

2. Определите знак выражения:

$$\sin 300^\circ \cdot \cos 200^\circ$$

3. Найдите:

$$\operatorname{tg} \alpha, \text{ если } \cos \alpha = -\frac{15}{17}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$$

4. Упростите выражение  
 $(1+\operatorname{ctg}^2\alpha)\cdot\sin^2\alpha-\cos^2\alpha$
5. Докажите тождество  
 $\frac{(\sin\alpha+\cos\alpha)^2-1}{\operatorname{ctg}\alpha-\sin\alpha\cdot\cos\alpha}=2\operatorname{tg}^2\alpha$

### Вариант-II

1. Вычислите:  
 $12\sin\frac{\pi}{3}\cdot\cos\frac{\pi}{3}$
2. Определите знак выражения:  
 $\sin 193^0\cdot\operatorname{tg} 202^0$
3. Найдите:  
 $\operatorname{ctg}\alpha$ , если  $\sin\alpha=\frac{12}{13}$ ,  $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$
4. Упростите выражение  
 $(1+\operatorname{tg}^2\alpha)\cdot\cos^2\alpha-\sin^2\alpha$
5. Докажите тождество:  $\frac{\sin\alpha\cos\alpha-\operatorname{tg}}{1-(\sin\alpha+\cos\alpha)^2}=\frac{1}{2}\operatorname{tg}^2\alpha$

### Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объеме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

### Практическое занятие № 12

#### Исследование функции. Преобразования графиков функций.

#### Задания для практического занятия

**Задания 1.** Найти промежутки монотонности следующих функций:

а)  $f(x) = x^2 - 8x + 12$  б)  $f(x) = x^3 - 6x^2 + 4$

**Задание 2.** Постройте график линейной функции, определите, проходит ли график функции через указанную точку:

1.  $y = \frac{1}{2}x - 6$ , А (42; 26)

2.  $y = \frac{1}{2}x - 2$ , В (42; 19)

3.  $y = -\frac{1}{3}x + 5$ , С (-33; 6)

4.  $y = -2x - 3$  D (-40; 77)

**Задание 3.** Построить графики функций, выполнив описание построения, используя геометрические преобразования.

1.  $y = 3x^2 - 2$

2.  $y = 3 + \frac{1}{x-2}$

### Практическое занятие № 13

**Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.**

**Задания для практического занятия**

№1 Решите уравнение  $2 \cdot 4^x - 3 \cdot 10^x - 5 \cdot 25^x = 0$ .

№2 Решить уравнение  $2 \cdot 2^{2x} + 18 \cdot 2^{-2x} - 11 \cdot 2^x - 33 \cdot 2^{-x} + 26 = 0$ .

№3 Решите неравенство  $(0,4)^x - (2,5)^{x+1} > 1,5$ .

№4 Сравнить числа  $\log_2 3$  и  $\log_5 6$ .

№5 Решить уравнение  $3 \log_5 2 + 2 - x = \log_5 (3^x - 5^{2-x})$ .

№6 Решите неравенство  $\log_a (x^2 + x - 2) > \log_{\sqrt{a}} |x|$  при всех значениях параметра а.

№7 Решить уравнение  $\sin x = -\frac{1}{2}$

№8 Решите неравенство  $\sin x \leq \frac{\sqrt{3}}{2}$

### Контрольная работа №4

**«Функции, их свойства и графики»**

1 вариант.

1). Для функции  $f(x) = x^3 + 2x^2 - 1$ .

Найти  $f(0)$ ,  $f(1)$ ,  $f(-3)$ ,  $f(5)$ .

2). Найти  $D(y)$ , если:

а)  $y = -5x^5 + 2x + 3$ ;

б)  $y = 7x^3 - 1/x + 4$ ;

в)  $y = \sqrt{-x^2 + 5x + 6}$ ;

г)  $y = x/\sqrt{x^2 - 4}$ ;

3). Построить график функции:

а).  $y = -x + 5$

б).  $y = x^2 - 2$

По графику определить:

а). Промежутки возрастания и убывания;

б). Минимальное (максимальное) значение функции.

4) Определите, является функция четной или нечетной.

а)  $y = 3x^2 + x^4$ ;

б)  $y = (x^4 + 1)/2x^3$ .

5). Для заданной функции найти обратную:

а)  $y = -2x + 3$ ;

б)  $y = (x-1)/(2x-1)$ .

2 вариант.

1). Для функции  $f(x) = 3x^2 - x^3 + 2$ . Найти  $f(0)$ ,  $f(1)$ ,  $f(-3)$ ,  $f(5)$ .

2). Найти  $D(y)$ , если:

а)  $y = -4x^4 - 2x - 1$ ;

б)  $y = 3 - 2x^4 - 1/x - 3$ ;

в)  $y = \sqrt{-x^2 - 4x + 5}$ ;

г)  $y = x - 1/\sqrt{x^2 - 9}$ ;

3). Построить график функции:

а).  $y = x - 7$ ;

б).  $y = -x^2 + 2$ .

По графику определить:

а). Промежутки возрастания и убывания;

б). Минимальное (максимальное) значение функции;

4) Определите, является функция четной или нечетной.

а)  $y=4x^6-x^2$ ;

б)  $y=3x/(x^6+2)$ .

5). Для заданной функции найти обратную:

а)  $y=5x+4$ ;

б)  $y=(3x+1)/(x+2)$ .

### Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объёме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

### Задание к разделу 2. Начала математического анализа.

#### Вопросы для устного опроса:

1. Дать определение числовой последовательности.
2. Перечислить способы задания последовательностей.
3. Дать определение геометрической прогрессии.
4. Дать определение бесконечно убывающей геометрической последовательности.
5. Дать понятие о непрерывности функции.
6. Дать понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл.
7. Производные основных элементарных функций.
8. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.
9. Вторая производная, её геометрический и физический смысл.
10. Дать определение первообразной и неопределённому интегралу
11. Правила интегрирования.
12. Дать определение определённому интегралу.
13. Формула Ньютона-Лейбница.
14. Применение определённого интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.
15. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.
16. Равносильность уравнений, неравенств, систем.
17. Расписать основные приемы решения уравнений, неравенств и их систем.
18. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.

19. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.  
 20. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

### Практическое занятие № 1

**Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности.**

**Задания для практического занятия**

**Задание 1.** Вычислите пределы числовых последовательностей:

$$\text{а) } \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{3n - 1}{n^2 + 1} \quad \text{б) } \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^3 - 1}{n^2 + 1} \quad \text{в) } \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{5n^2 - 3n + 2}{2n^2 + 4n + 1}$$

$$\text{г) } \lim_{n \rightarrow \infty} \left( \sqrt{n^2 + 3n} - n \right)$$

### Практическое занятие № 2

**Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.**

**Задания для практического занятия**

- 1)  $b_1 = -4$ ,  $q = 2$ . Найдите сумму первых пяти членов геометрической прогрессии.  
Найдите сумму первых 5 членов геометрической прогрессии: 2; 4;
- 2)  $b_1 = 8$ ,  $q = 1/2$ . Найдите сумму пяти первых членов геометрической прогрессии.  
Найдите сумму шести первых членов геометрической прогрессии: 3; - 6; ....  
Найдите сумму четырех первых членов геометрической прогрессии  $(b_n)$ , в которой:  
 $b_2 = 2$ ,  $b_4 = 18$ ,  $q > 0$ .
- 3) Найдите сумму четырех первых членов геометрической прогрессии  $(b_n)$ , в которой:  
 $b_2 = 6$ ,  $b_4 = 24$ ,  $q > 0$ .
- 4) Докажите, что последовательность  $(b_n)$  является геометрической прогрессией, и найдите сумму  $n$  первых ее членов, если  $b_n = 32^{n-1}$ .

### Контрольная работа №5

1 вариант

1. Числовая последовательность задана следующими условиями:  $a_1 = 2$ ,  $a_{n+1} = 2a_n - 3$ .  
Найдите пятый член этой последовательности.
2. Найдите двадцать третий член арифметической прогрессии  $(a_n)$ , если  $a_1 = -15$ ,  $d = 3$ .
3. Найдите сумму шестнадцати первых членов арифметической прогрессии: 8; 4; 0; ...
4. Найдите сумму шестидесяти первых членов последовательности  $(b_n)$ , заданной формулой  $b_n = 3n - 1$ .



5. Является ли число  $54,5$  членом арифметической прогрессии  $(a_n)$ , в которой  $a_1=25,5$  и  $a_9=5,5$ ?

### 2 вариант

- Числовая последовательность задана следующими условиями:  $a_1=2$ ,  $a_{n+1}=3a_n - 2$ . Найдите третий член этой последовательности.
- Найдите восемнадцатый член арифметической прогрессии  $(a_n)$ , если  $a_1 = 70$ ,  $d = -3$ .
- Найдите сумму двадцати первых членов арифметической прогрессии:  $-21; -18; -15; \dots$
- Найдите сумму сорока первых членов последовательности  $(b_n)$ , заданной формулой  $b_n = 4n - 2$ .
- Является ли число  $30,4$  членом арифметической прогрессии  $(a_n)$ , в которой  $a_1=11,6$  и  $a_{15}=17,2$ ?

### Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объёме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

### Практическое занятие № 3

#### Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.

#### Задания для практического занятия

- Найти производную функции
  - $y = (3x^4 + 5x - 10)^2$
  - $y = 2x^3 - 5x + 7$
  - $y = \sin 3x - e^{5x} + \sqrt{x}$
  - $y = (2x - 2) \cdot (x + 8)$
  - $y = \frac{(4x-6)}{x}$
- Найдите производную функции  $y = 2\operatorname{tg}x - \sin x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$ .
  - $1$ ; Г)  $2$ ;
  - $0$ ; Д)  $-1$ .

В) 3;

3. Найдите тангенс угла наклона касательной, проведенной к графику функции  $y = x - x^3$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$ .

А) 0; Г)  $-3$ ;

Б) 1; Д)  $-1$ .

В)  $-2$ ;

4. Найдите производную функции  $y = \frac{1}{4}x^4 - \frac{2}{3}x^3 + \frac{1}{2}x^2 - x + 2$  в точке с абсциссой  $x_0 = -1$ .

А)  $-1$ ; Г)  $\frac{5}{6}$ ;

Б)  $-5$ ; Д)  $\frac{7}{12}$ .

В)  $-3$ ;

### Контрольная работа № 6

#### Вариант 1

1. Найти значение производной в точке  $x_0$   $f(x) = 4x^2 + 6x + 3$ ,  $x_0 = 1$ ;
2. Найдите производную функции:  $f(x) = 5^{3x-4}$ ;
3. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции  $f(x) = 4 - x^2$  в точке  $x_0 = -3$ .
4. Найти угол наклона касательной к графику функции  $f(x) = 1 - \frac{\sqrt{3}}{x}$  в точке с абсциссой  $x_0 = -1$ .
5. Напишите уравнение касательной к графику функции  $f(x) = x^2 - 2x$  в точке с абсциссой  $x_0 = -2$ .
6. Уравнение движения тела имеет вид  $s(t) = 2,5t^2 + 1,5t$ . Найдите скорость тела через 4 с после начала движения.
7. Докажите, что функция  $F(x)$  является первообразной для функции  $f(x)$ , если:
  - а)  $F(x) = \frac{x^3}{3} - \frac{5x^2}{2} + 2x - 13$  и  $f(x) = x^2 - 5x + 2$  ( $x \in \mathbf{R}$ );
  - б)  $F(x) = \frac{1}{x^2} + 5x + \sin x + 2$  и  $f(x) = -\frac{2}{x^3} + 5 + \cos x$  ( $x \neq 0$ ).
8. Найдите первообразную для функции:
  - а)  $f(x) = +3\sin x$ ,  $x \neq 0$ ; б)  $f(x) = \dots$ ,  $x > 0$

#### Вариант 2

1. Найти значение производной в точке  $x_0$   $f(x) = \frac{1}{4}x^4 - 3x^2 + 5$ ,  $x_0 = -3$ ;
2. Найдите производную функции:  $f(x) = 4^{2x-1}$ ;
3. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции  $f(x) = -\frac{1}{4}x^4 + x^3$  в точке  $x_0 = -1$ .
4. В какой точке касательная к графику функции  $f(x) = 3x^2 - 12x + 11$  параллельна оси абсцисс?
5. Напишите уравнение касательной к графику функции  $f(x) = x^3 - 3x^2 + 2x - 1$  в точке с абсциссой  $x_0 = 2$ .

6. Точка движется по прямолинейному закону  $x(t) = 2,5t^2 - 10t + 11$ . В какой момент времени скорость тела будет равна 20? (координата измеряется в метрах, время – в секундах).
7. Докажите, что функция  $F(x)$  является первообразной для функции  $f(x)$ , если:
- а)  $F(x) = \frac{x^4}{4} - \frac{5x^3}{3} + 4x + 3$  и  $f(x) = x^3 - 5x^2 + 4$  ( $x \in \mathbf{R}$ );
- б)  $F(x) = \frac{1}{x} + 3x + \cos x - 11$  и  $f(x) = -\frac{1}{x^2} + 3 - \sin x$  ( $x \neq 0$ ).
8. Найдите первообразную для функции:
- а)  $f(x) = +2 \cos x$ ,  $x \neq 0$ ; б)  $f(x) = 2$ ,  $x \in \mathbf{R}$

### Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объёме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

### Практическое занятие № 4

#### Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Задания для практического занятия

Задание 1. Вычислить интеграл:

а).  $\int 6x dx$  б).  $\int \frac{x}{4} dx$  в).  $\int (5x - 9)^7 dx$  г).  $\int 2x dx$  д).  $\int \frac{x}{3} dx$

е).  $\int (7x - 8)^4 dx$

Задание 2. Вычислить определенный интеграл:

а).  $\int_1^2 (3x - 2) dx$  б).  $\int_0^1 \left(2x + \frac{1}{x}\right) dx$

в).  $\int_{-1}^1 (x - 1) dx$  г).  $\int_0^1 \left(4x + \frac{1}{x}\right) dx$

Задание 3.

Четверные ли равенства?

a)  $\int_0^1 x^3 dx = \frac{1}{4}$       б)  $\int_0^5 x^2 dx = 2\frac{1}{3}$

в)  $\int_0^4 x^2 dx = 2$

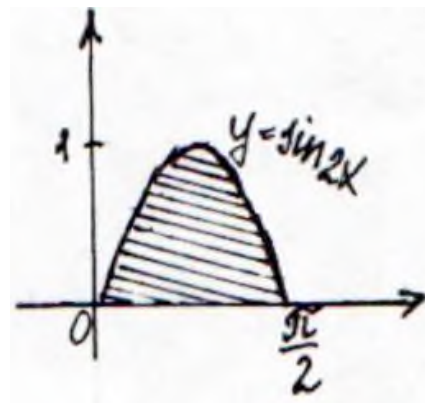
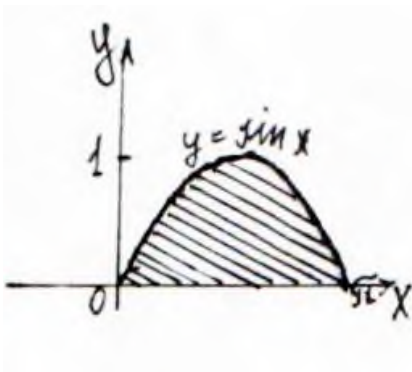
г)  $\int_0^3 5 dx = \frac{5x^2}{2} \Big|_0^3 = \frac{5}{2}(3^2 - 0) = \frac{45}{2}$

д)  $\int_0^1 x^2 dx = \frac{x^3}{3} \Big|_0^1 = \frac{1}{3}(1 - 0) = \frac{1}{3}$

е)  $\int_1^4 (3 - 2x) dx = \left(\frac{3x^2}{2} - 2x\right) \Big|_1^4$

**Практическое занятие № 5**  
**Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.**  
**Задания для практического занятия**

1. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:  
 $y = x^2 - x - 5$  и  $y = x - 2$
2. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:  
 $y = x^2 + x - 4$  и  $y = 6 - x^2$
3. Найти сумму площадей бесконечного количества фигур, заштрихованных на рисунках:



**Контрольная работа № 7**

Вариант 1

1. Докажите, что функция  $F(x)$  является первообразной для функции  $f(x)$ , если:

а)  $F(x) = \frac{x^3}{3} - \frac{5x^2}{2} + 2x - 13$  и  $f(x) = x^2 - 5x + 2$  ( $x \in \mathbf{R}$ );

б)  $F(x) = \frac{1}{x^2} + 5x + \sin x + 2$  и  $f(x) = -\frac{2}{x^3} + 5 + \cos x$  ( $x \neq 0$ ).

2. Найдите первообразную для функции:

а)  $f(x) = +3\sin x$ ,  $x \neq 0$ ; б)  $f(x) = \dots$ ,  $x > 0$

3. Найдите ту первообразную ( $x$ ) для функции  $f(x) = 5x^4 - 4x$ , график которой проходит через точку  $M(-1; 2)$

4. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = x^2$  и  $y = 9$ .

### Вариант 2

1. Докажите, что функция  $F(x)$  является первообразной для функции  $f(x)$ , если:

а)  $F(x) = \frac{x^4}{4} - \frac{5x^3}{3} + 4x + 3$  и  $f(x) = x^3 - 5x^2 + 4$  ( $x \in \mathbf{R}$ );

б)  $F(x) = \frac{1}{x} + 3x + \cos x - 11$  и  $f(x) = -\frac{1}{x^2} + 3 - \sin x$  ( $x \neq 0$ ).

2. Найдите первообразную для функции:

а)  $f(x) = +2 \cos x$ ,  $x \neq 0$ ; б)  $f(x) = 2$ ,  $x \in \mathbf{R}$

3. Найдите ту первообразную ( $x$ ) для функции  $f(x) = 3x^2 + 2x$ , график которой проходит через точку  $B(1; 3)$

4. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = x^2$  и  $y = 4$ .

### Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объёме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

### Задание для текущего среза знаний

#### В-1

Упростите выражение

$(1 + \operatorname{ctg}^2 \alpha) \cdot \sin^2 \alpha - \cos^2 \alpha$

2. Построить график функции:

б)  $y = x^2 - 2$

3. Числовая последовательность задана следующими условиями:  $a_1=2$ ,  $a_{n+1}=2a_n - 3$ .  
Найдите пятый член этой последовательности.
4. Найти производную функции:  $f(x) = 4x^2 + 6x + 3$ ;

5. Вычислить интеграл 
$$\int_0^{\pi} \sin x dx$$

### В-2

Упростите выражение

$$(1 + \operatorname{tg}^2 \alpha) \cdot \cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$$

2. Построить график функции:  $y = x - 7$ ;
3. Числовая последовательность задана следующими условиями:  $a_1=2$ ,  $a_{n+1}=3a_n - 2$ .  
Найдите третий член этой последовательности.

4. Найдите производную функции:  $f(x) = \frac{1}{4}x^4 - 3x^2 + 5$ ,

5. Вычислить интеграл 
$$\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x dx$$

### Критерии оценки текущего среза знаний

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объёме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

### Практическое занятие № 6

#### Корни уравнений. Равносильность уравнений.

#### Задания для практического занятия

1. Решите уравнение  $\sqrt{x-3} = x-5$ .

2. Решите уравнение  $\sqrt{x} + 3\sqrt[4]{x} - 10 = 0$ .

3. Решите уравнение  $\log_{\frac{1}{4}}(x^2 - 3x) = -1$ .

4. Решите уравнение  $5^{2x+7} = \frac{1}{125}$ .

5. Решите уравнение  $\log_3(x^2 + 8x) = 2$ .

**Практическое занятие № 7**

**Решение систем уравнений.**

**Задания для практического занятия**

1. Решите систему уравнений 
$$\begin{cases} \sqrt{x} + \sqrt{y} = 4, \\ \sqrt{x} \cdot \sqrt{y} = 3. \end{cases}$$

2. Решите систему уравнений 
$$\begin{cases} \log_2 x - \log_2 y = 3, \\ \log_6(x + 4y) = 2. \end{cases}$$

3. Решите систему уравнений 
$$\begin{cases} 7^{x-y} = 49, \\ 5^{x \cdot y} = 125. \end{cases}$$

4. Решите систему уравнений 
$$\begin{cases} \sqrt{x} - \sqrt{y} = 3, \\ x - y = 15. \end{cases}$$

5. Решите систему уравнений 
$$\begin{cases} \log_9 x - \log_9 y = 1, \\ \log_4(x + 7y) = 3. \end{cases}$$

**Контрольная работа № 8**

**Вариант 1**

1. Решите уравнения:

a.  $\left(\frac{1}{5}\right)^{3-2x} = 125$

b.  $3^{x+3} - 3^x = 78$

c.  $2^{2x+1} - 9 \cdot 2^x + 4 = 0$

d.  $\log_4(x^2 - 15x) = 2$

2. Решите неравенства:

a.  $(0,4)^{9-x^2} \leq 1$

b.  $\log_{\frac{1}{3}}(x+1) \geq \log_{\frac{1}{3}}(3-x)$

- с.  $(\log_5 x)^2 + \log_5 x - 2 \leq 0$
3. Решите неравенство:  
 $\log_{0,5} \log_6 \frac{x^2 + x}{x + 4} \leq 0$
4. Решите уравнение:  
 $\log_2 (9 - 2^x) = 3^{\log_3 (3 - x)}$

### Вариант 2

1. Решите уравнения:
- a.  $\left(\frac{1}{3}\right)^{4-2x} = 9$
- b.  $5^{x+2} + 5^x = 130$
- с.  $\log_2 (x^2 - 2x) = 3$
- d.  $(\log_4 x)^2 - 2\log_4 x - 3 = 0$
2. Решите неравенства:
- a.  $(0,8)^{2x-x^2} \geq 1$
- b.  $\log_{\frac{1}{2}} (2x-4) \geq \log_{\frac{1}{2}} (x+1)$
- с.  $3^{2x+1} - 10 \cdot 3^x + 3 \geq 0$
3. Решите неравенство:  
 $\log_{0,5} \log_8 \frac{x^2 - 1}{x - 2} \leq 0$
4. Решите уравнение:  
 $\log_6 (7 - 6^{-x}) = 10^{\log_{10} (x+1)}$

### Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объёме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.



### **Задание к разделу 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Основные понятия комбинаторики.
2. Подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.
3. Дать определение бинома Ньютона.
4. Свойства биномиальных коэффициентов.
5. Треугольник Паскаля.
6. Дать определение понятиям: событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.
7. Понятие о независимости событий.
8. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.
9. Понятие о законе больших чисел.
10. Дать определение понятиям: представление данных, генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое и медиана.
11. Понятие о задачах математической статистики.

#### **Практическое занятие № 1**

#### **Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки.**

#### **Бином Ньютона и треугольник Паскаля.**

#### **Задания для практического занятия**

**Задача 1.** В классе 30 учащихся. Сколькими способами могут быть выбраны староста и физорг, если каждый учащийся может быть избран на одну из этих должностей?

**Задача 2.** Для дежурства в классе в течение недели (кроме воскресенья) выделены 6 учащихся. Сколькими способами можно установить очередность дежурств, если каждый учащийся дежурит один раз?

**Задача 3.** Для проведения экзамена создаётся комиссия из двух преподавателей. Сколько различных комиссий можно составить из пяти преподавателей?

**Задача 4.** В седьмом классе изучается 14 предметов. Сколькими способами можно составить расписание занятий на субботу, если в этот день недели, должно быть, пять различных уроков?

**Задача 5.** Сколькими способами можно изготовить 3-х цветный флаг с горизонтальными полосами, если имеется материал 7-ми цветов.

**Задача 6.** Сколько различных перестановок можно образовать из букв слова «задача»?

**Задача 7.** Сколькими способами можно разместить на полке 5 книг?

**Задача 8.** Сколько экзаменационных комиссий, состоящих из 7 членов, можно образовать из 14 преподавателей?

**Задача 9.** В чемпионате страны по футболу (высшая лига) участвуют 18 команд, причём каждые две команды встречаются между собой 2 раза. Сколько матчей играется в течение сезона?

**Задача 10.** Сколько различных двузначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 при условии, что в записи числа каждая цифра используется только один раз?

**Практическое занятие № 2**  
**Вычисление вероятностей.**  
**Задания для практического занятия**

**Задача 1.** Абонент забыл последнюю цифру номера телефона и поэтому набирает её наугад. Определить вероятность того, что ему придётся звонить не более чем в 3 места.

**Задача 2.** Абонент забыл последние 2 цифры телефонного номера, но помнит, что они различны и образуют двузначное число, меньшее 30. С учетом этого он набирает наугад 2 цифры. Найти вероятность того, что это будут нужные цифры.

**Задача 3.** Цифры 1, 2, 3, ..., 9, выписанные на отдельные карточки складывают в ящик и тщательно перемешивают. Наугад вынимают одну карточку. Найти вероятность того, что число, написанное на этой карточке: а) четное; б) двузначное.

**Задача 4.** В пачке 20 перфокарт, помеченных номерами 101, 102, ..., 120 и произвольно расположенных. Перфораторщик наудачу извлекает две карты. Найти вероятность того, что извлечены перфокарты с номерами 101 и 120.

**Задача 5.** Случайно выбранная кость в игре домино оказалась не дублем. Найти вероятность того, что вторую также взятую наудачу кость домино можно приставить к первой.

**Практическое занятие № 3**

**Представление числовых данных. Прикладные задачи.**

**Задания для практического занятия**

**Задача 1.** Дан следующий вариационный ряд

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 1 2 2 4 4 4 5 5 5

Требуется

- 1) Построить полигон распределения
- 2) Вычислить выборочную среднюю, дисперсию, моду, медиану.
- 3) Построить выборочную функцию распределения
- 4) Найти несмещенные оценки математического ожидания и дисперсии.

**Задача 2.** Проведено выборочное обследование магазинов города. Имеются следующие данные о величине товарооборота для 50 магазинов города ( $x_i$  – товарооборот, млн. руб.;  $n_i$  – число магазинов).

$x_i$  25-75 75-125 125-175 175-225 225-275 275-325

$n_i$  12 15 9 7 4 3

Найти

- а) среднее, среднее квадратическое отклонение  $S$  и коэффициент  $V$ ;
- б) построить гистограмму и полигон частот.

**Задача 3.** Из генеральной совокупности извлечена выборка объема  $n$ . Найти выборочную среднюю, выборочную дисперсию, выборочное среднее квадратическое отклонение, исправленную выборочную дисперсию, коэффициент вариации, моду и медиану.

10,5 11 11,5 12 12,5 13 13,5  
2 18 40 25 6 5 4

**Задача 4.** Дана выборка. Требуется:

- а) Построить статистический ряд распределения частот и полигон частот;
- б) Вариационный ряд;
- в) Найти оценки математического ожидания и дисперсии;
- г) Найти выборочные моду, медиану, коэффициент вариации, коэффициент асимметрии.

10,20,20,5,15,20,5,10,20,5.

#### **Задание к разделу 4. Геометрия.**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Рассказать о взаимном расположении двух прямых в пространстве.
2. Дать определение параллельности прямой и плоскости.
3. Дать определение перпендикуляра и наклонной. Угол между прямой и плоскостью.
4. Перечислить геометрические преобразования пространства.
5. Дать определение понятию «параллельное проектирование».
6. Вывести формулу площади ортогональной проекции.
7. Дать определение понятиям: вершина, ребро, грань многогранника.
8. Как производится развертка?
9. Какие углы называются многогранными, а какие выпуклыми?
10. Рассказать теорему Эйлера.
11. Дать определение понятиям: призма, прямая и наклонная призма, правильная призма, параллелепипед, куб.
12. Дать определение понятиям: пирамида, правильная пирамида, усеченная пирамида, тетраэдр.
13. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.
14. Рассказать о сечении куба, призмы и пирамиды.
15. Дать представление о правильных многогранниках.
16. Дать определение понятиям: цилиндр и конус, усеченный конус, шар и сфера.
17. Объем и его измерение.
18. Интегральная формула объема.
19. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.
20. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.
21. Какая система называется «прямоугольной системой координат в пространстве»?
22. Вывести уравнения сферы, плоскости и прямой.
23. Дать определение понятиям: вектор, модуль вектора, равенство векторов и сложение векторов.
24. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.
25. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

#### **Практическое занятие № 1**

**Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей.**

##### **Задания для практического занятия**

**Решите задачи:**

1. Выполните чертеж к задаче. Прямые  $a$ ,  $b$ , и  $c$  имеют общую точку  $O$ , но не существует плоскости, в которой лежат все эти три точки.
2. Выполните чертеж к задаче. Плоскость  $\alpha$  проходит через середины сторон  $AB$  и  $AC$   $\triangle ABC$  и не содержит вершины  $A$ .
3. Выполните чертеж куба  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ . По чертежу укажите: а) прямые параллельные для прямой  $AD$ ; б) прямые скрещивающиеся с прямой  $CC_1$ ; в) плоскости параллельные прямой  $AB$ .
4. Прямая  $AB$  пересекает плоскость  $\alpha$  в точке  $O$ , расстояние от точки  $A$  до плоскости равно 4 см. Найдите расстояние от точки  $B$  до плоскости, если точка  $O$  середина  $AB$ .

**Практическое занятие № 2**

**Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.  
Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости.**

**Задания для практического занятия**

**Решите задачи:**

1. Выполните чертеж к задаче. Прямые,  $a$ ,  $b$ , и  $c$  имеют общую точку  $o$  и лежат в одной плоскости.
2. Выполните чертеж к задаче. Прямая,  $a$  параллельна каждой из параллельных плоскостей  $\alpha$  и  $\beta$ .
3. Выполните чертеж куба  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ . По чертежу укажите: а) прямые параллельные для прямой  $AB$ ; б) прямые скрещивающиеся с прямой  $DD_1$ ; в) плоскости параллельные прямой  $AD$ .
4. Прямая  $AB$  пересекает плоскость  $\alpha$  в точке  $O$ , расстояние от точки  $A$  до плоскости равно 4 см. Найдите расстояние от точки  $B$  до плоскости, если точка  $O$  середина  $OA$ .

**Практическое занятие № 3**

**Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.**

**Задания для практического занятия**

**Решить задачи:**

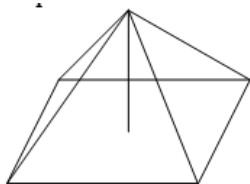
- 1). Перекладина длиной 5 м лежит своими концами на двух вертикальных столбах высотой 3 м и 6 м. Каково расстояние между основаниями столбов?
- 2). Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 5 см и 8 см. Проекция одной из них на 3 см больше другой. Найдите проекции наклонных.
- 3). Какой длины нужно взять перекладину, чтобы её можно было положить концами на две вертикальные опоры высотой 4 м и 8 м, поставленные на расстоянии 3 м одна от другой?
- 4). Из точки к плоскости проведены две наклонные, одна из которых на 6 см длиннее другой. Проекция наклонных равны 17 см и 7 см. Найдите длины наклонных.

**Практическое занятие № 4**

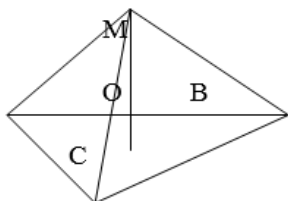
**Взаимное расположение пространственных фигур.**

**Задания для практического занятия**

1. Расстояние от точки  $K$  до каждой из вершин квадрата  $ABCD$  равно  $5\text{ см}$ . Найдите расстояние от точки  $K$  до плоскости  $ABC$ , если  $AB = 3\sqrt{2}\text{ см}$ .



2. Расстояние от точки  $M$  до каждой из вершин правильного треугольника  $ABC$  равно  $4\text{ см}$ . Найдите расстояние от точки  $M$  до плоскости  $ABC$ , если  $AB = 6\text{ см}$ .



**Практическое занятие №5**  
**Различные виды многогранников. Их изображения**  
**Задания для практического занятия**

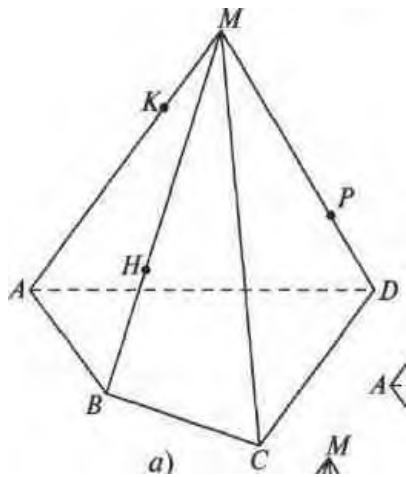
- 1) Найдите диагонали прямоугольного параллелепипеда, если стороны его основания  $3\text{ см}$  и  $4\text{ см}$ , а высота равна  $10\text{ см}$ .
- 2) В правильной четырёхугольной пирамиде со стороной основания  $8\text{ м}$ , боковая грань наклонена к плоскости основания под углом  $60^\circ$ . Найдите:
  - а) высоту пирамиды; б) площадь боковой поверхности.
- 3) Найдите боковое ребро правильной четырёхугольной пирамиды, у которой сторона основания  $8\text{ м}$ , а высота равна  $10\text{ м}$ .
- 4) В прямоугольном параллелепипеде стороны основания  $5\text{ м}$  и  $12\text{ м}$ , а диагональ параллелепипеда наклонена к плоскости основания под углом  $30^\circ$ . Найдите:
  - а) высоту параллелепипеда; б) площадь боковой поверхности.

**Практическое занятие №6**

**Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности.**  
**Задания для практического занятия**

**Задача 1.**

Постройте сечение пирамиды  $PABC$  плоскостью  $\alpha = (MKN)$ , где  $M$ ,  $K$  и  $N$  — внутренние точки соответственно ребер  $PC$ ,  $PB$  и  $AB$

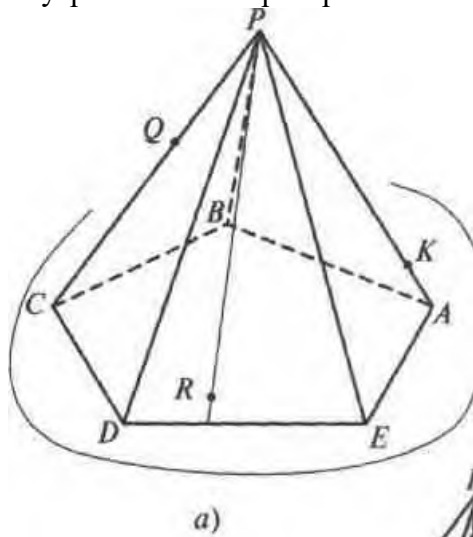


**Задача 2.**

Постройте сечение пирамиды  $MABCD$  плоскостью  $\alpha = (KHP)$ , где  $K, H$  и  $P$  — внутренние точки ребер соответственно  $MA, MB$  и  $MD$

**Задача 3.**

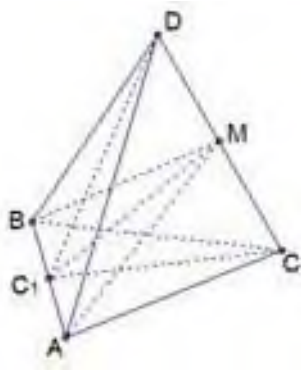
Постройте сечение пятиугольной пирамиды  $PABCDE$  плоскостью  $\alpha = (KQR)$ , где  $K, Q$  - внутренние точки ребер соответственно  $PA$  и  $PC$ , а точка  $R$  лежит внутри грани  $DPE$



**Практическое занятие №7**  
**Виды симметрий в пространстве.**  
**Задания для практического занятия**

**Задача 1.**

В правильном тетраэдре все ребра равны 1 см. Найти угол и расстояние между скрещивающимися прямыми  $AB$  и  $CD$ .



### Задача 2.

Даны три точки A, B и M. Построить точку, симметричную точке M относительно середины отрезка AB.

### Задача 3.

Какие из букв A, O, M, X, K имеют центр симметрии?

### Задача 4.

Даны две точки A и B симметричные относительно некоторой прямой, и точка M. Построить точку, симметричную точке M относительно той же прямой.

## Контрольная работа № 9

### Вариант 1

1. Основанием пирамиды DABC является правильный треугольник ABC, сторона которого равна  $a$ . Ребро перпендикулярно к плоскости ABC, а плоскость DBC составляет с плоскостью ABC угол  $30^\circ$ . Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

2. Основанием прямого параллелепипеда ABCDA<sub>1</sub>B<sub>1</sub>C<sub>1</sub>D<sub>1</sub> является ромб ABCD, сторона которого равна,  $a$  и угол равен  $60^\circ$ . Плоскость AD<sub>1</sub>C<sub>1</sub> составляет с плоскостью основания угол  $60^\circ$ .

Найдите: а) высоту ромба;

б) высоту параллелепипеда;

в) площадь боковой поверхности параллелепипеда;

г) \* площадь поверхности параллелепипеда.

### Вариант 2

1. Основанием пирамиды MABCD является квадрат ABCD, ребро MD перпендикулярно к плоскости основания,  $AD=DM=a$ . Найдите площадь поверхности пирамиды.

2. Основанием прямого параллелепипеда ABCDA<sub>1</sub>B<sub>1</sub>C<sub>1</sub>D<sub>1</sub> является параллелограмм ABCD, стороны которого равны  $3a$  и  $2a$ , острый угол равен  $45^\circ$ . Высота параллелепипеда равна меньшей высоте параллелограмма.

Найдите: а) меньшую высоту параллелограмма;

б) угол между плоскостью ABC<sub>1</sub> и плоскостью основания;

в) площадь боковой поверхности параллелепипеда;

г) \* площадь поверхности параллелепипеда.

### Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объеме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

### Практическое занятие №8 Виды симметрий в пространстве. Задания для практического занятия

#### Задача 1

Цилиндр, объем которого равен 33, описан около шара. Найдите объем шара.

#### Задача 2

Шар вписан в цилиндр. Площадь поверхности шара равна 111. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

#### Задача 3

Цилиндр вписан в шар, радиус которого равен  $\sqrt{2}$ . Найти объем цилиндра, если высота цилиндра в два раза больше радиуса цилиндра. Ответ записать в виде десятичной дроби с точностью до 0,01.

#### Задача 4

В шар, площадь поверхности которого равна  $100\pi$ , вписан цилиндр. Найти высоту цилиндра, если радиус его основания равен 4.

#### Задача 5

Конус вписан в цилиндр. Вычислите объем цилиндра, если объем конуса равен 5.

#### Задача 6

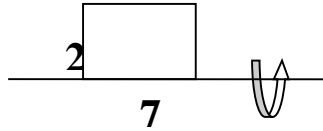
Цилиндр и конус имеют общие основание и высоту. Высота цилиндра равна радиусу основания. Площадь боковой поверхности цилиндра равна  $3\sqrt{2}$ . Найдите площадь боковой поверхности конуса.

### Контрольная работа №10

#### Вариант 1

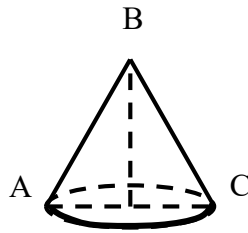


1. Найти  $S_{пов}$



2. Дано: конус  
 $\angle ABC = 60^\circ$ ,  $l = 12\text{ см}$

Найти:  $S_{бок}$



3. Дано уравнение сферы:

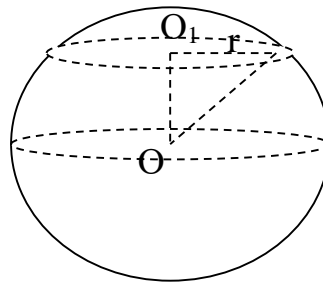
$$(x-2)^2 + y^2 + (z+2)^2 = 16$$

Найти координаты центра сферы, радиус и площадь поверхности.

4. Дано: шар

$$OO_1 = 12\text{ см}, r = 5\text{ см}$$

Найти:  $S_{шара}$

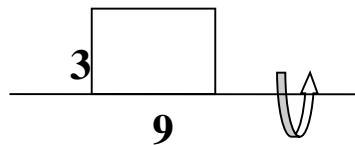


5. Диагональ осевого сечения цилиндра равна  $8\sqrt{2}\text{ см}$  и образует с плоскостью основания цилиндра угол  $45^\circ$ . Найти площадь полной поверхности цилиндра.

6. Высота конуса равна  $2\sqrt{3}\text{ см}$ . Найдите площадь осевого сечения конуса, если оно является правильным треугольником.

### Вариант 2

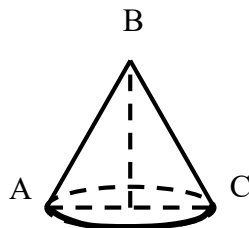
1. Найти  $S_{пов}$



2. Дано: конус

$$\angle ABC = 90^\circ, l = 6\text{ см}$$

Найти:  $S_{бок}$



3. Дано уравнение сферы:

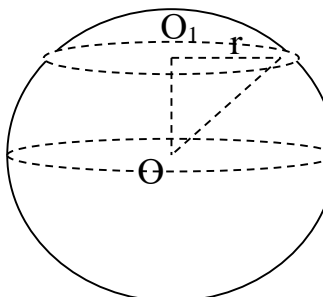
$$(x-2)^2 + y^2 + (z+2)^2 = 16$$

Найти координаты центра сферы, радиус и площадь поверхности.

4. Дано: шар

$$OO_1 = 12\text{ см}, r = 9\text{ см}$$

Найти:  $S_{шара}$



5. Диагональ осевого сечения цилиндра равна  $8\text{ см}$  и образует с плоскостью основания цилиндра угол  $60^\circ$ . Найти площадь полной поверхности цилиндра.
6. Высота конуса равна  $3\text{ см}$ . Найдите площадь осевого сечения конуса, если оно является правильным треугольником.

### Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объёме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

### Практическое занятие №9 Вычисление площадей и объемов. Задания для практического занятия

- 1) Высота конуса 6 см, радиус основания 8 см. Найдите площадь полной поверхности конуса.
- 2) Высота конуса 4 см, образующая 5 см. Найдите объем конуса.
- 3) Высота конуса 3,5 м, диаметр основания 4 м. Найдите площадь полной поверхности и объем конуса.
- 4) Прямоугольный треугольник с катетами 6 см и 8 см вращается вокруг меньшего катета. Найдите площадь полной поверхности фигуры вращения.
- 5) Боковая поверхность конуса развернута на плоскости. Угол при вершине развертки равен  $30^\circ$ . Найти отношение длины образующей конуса к длине радиуса его основания.
- 6) Высота конуса 15 см, а радиус основания 8 см. Найдите объем конуса.
- 7) Площадь полной поверхности конуса, осевое сечение которого равносторонний треугольник, равна  $18\text{ см}^2$ . Найдите объем конуса.
- 8) Высота конуса 2 м, диаметр основания 6 м. Найдите площадь полной поверхности и объем конуса.

### Практическое занятие №10

**Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.**

**Задания для практического занятия**

- 1) Найдите координаты вектора  $\vec{AB}$ , если  $A(5; -1; 3)$  и  $B(2; -2; 4)$ .
- 2) Даны векторы  $\vec{a} = \{3; 1; -2\}$  и  $\vec{b} = \{1; 4; -3\}$ . Найдите  $\left| \frac{\vec{a}}{2b} - \frac{\vec{b}}{c} \right|$ .
- 3) Даны точки  $A(0; 0; 2)$  и  $B(1; 1; -2)$ . На оси  $OY$  найдите точку  $M(0; y; 0)$ , равноудалённую от точек  $A$  и  $B$ . Точка  $O$  – начало координат.
- 4) Являются ли векторы  $\vec{AB}$  и  $\vec{CE}$  коллинеарными, если  $A(5; -1; 3)$ ,  $B(2; -2; 4)$ ,  $C(3; 1; -2)$ ,  $E(6; 1; 1)$ ?
- 5) Найдите координаты вектора  $\vec{CD}$ , если  $C(6; 3; -2)$  и  $D(2; 4; -5)$ .
- 6) Даны векторы  $\vec{a} = \{5; -1; 2\}$  и  $\vec{b} = \{3; 2; -4\}$ . Найдите  $\left| \frac{\vec{a}}{a} - \frac{\vec{b}}{2b} \right|$ .
- 7) Даны точки  $A(0; -2; 0)$  и  $B(1; 2; -1)$ . На оси  $OZ$  найдите точку  $M(0; 0; z)$ , равноудалённую от точек  $A$  и  $B$ . Точка  $O$  – начало координат.

**Практическое занятие №10**

**Уравнение окружности, сферы, плоскости.**

**Задания для практического занятия**

**Задача 1.**

Даны две точки  $A$  и  $B$ . Найдите множество всех точек, для каждой из которых расстояние от точки  $A$  в 2 раза больше расстояния от точки  $B$ , если длина  $AB=3$ .

**Задача 2.**

Даны две точки  $A$  и  $B$ . Найдите множество всех точек  $M$ , для каждой из которых  $AM^2 - BM^2 = 8$ , если  $AB=4$ .

**Задача 3.**

Как известно, через три точки, не лежащие на одной прямой, проходит окружность и при том только одна. Напишите уравнение окружности, проходящей через три данные точки:  $A(1; -4)$ ,  $B(4; 5)$ ,  $C(3; -2)$ .

**Задача 4.**

Вокруг земного шара по экватору натянули веревку длиной  $l$ . Если длину этой веревки увеличить на 1 м, то пролезет ли под ней мышь?

**Практическая работа № 11**

**Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами.**

**Задания для практического занятия**

1. Записать координаты вектора  $\vec{a} = \vec{j} + 0,5\vec{k}$

$$\vec{a}\{5; -1; 1\}, \vec{b}\{-2; 1; 0\}, \vec{c}\{0; 0,2; 0\}, \vec{d}\left\{\frac{-1}{3}; 2,4; -\frac{1}{7}\right\}.$$

2. Даны векторы

Найти координаты векторов: а)  $\vec{c} - \vec{d}$ , б)  $2\vec{a} + 3\vec{b}$

3. Даны координаты точек А,В,С,Д. Равны ли векторы  $\overrightarrow{AB}$  и  $\overrightarrow{CD}$  ?  
А(3;7;-4), В(1;4;1), С(-2;-3;0), Д(0;0;5).

4. Найти координаты середины отрезка ВС. Координаты точек В и С взять из задания 3.

5. Найти скалярное произведение векторов  $\overrightarrow{AB}$  и  $\overrightarrow{CD}$ . Координаты точек А,В,С,Д взять из задания 3.

6. Даны векторы  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$ . Определите, какой угол (острый, прямой или тупой) между ними.  
 $\vec{a}\{2; -2; 0\}, \vec{b}\{3; 0; -3\}$

### Практическая работа № 11

#### Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Задания для практического занятия

1) Заданы векторы  $\vec{a} = (-3; 5)$  и  $\vec{b} = (0; -1)$ . Найти координаты вектора  $\vec{c} = \vec{a} + \vec{b}$

2) Вектор  $\vec{a} = (3; -2)$ . Найти координаты вектора  $2\vec{a}$

3) Найти координаты вектора  $\overrightarrow{AB}$ , если  $A(-4; 2)$ ,  $B(1; -3)$

4) Найти длину вектора  $\vec{a} = (-4; 3)$

5) Найти длину вектора  $\vec{a} = (1; 0; -4)$

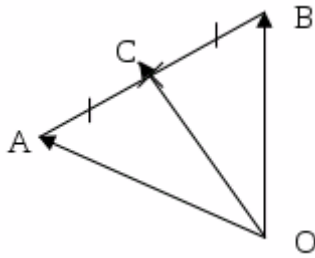
6) Известно, что скалярное произведение двух векторов  $(\vec{a}; \vec{b}) = 2$ , а их длины  $|\vec{a}| = 2$ ,  $|\vec{b}| = 2$ . Найти угол между векторами  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$ .

### Практическая работа № 12

#### Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии. Задания для практического занятия

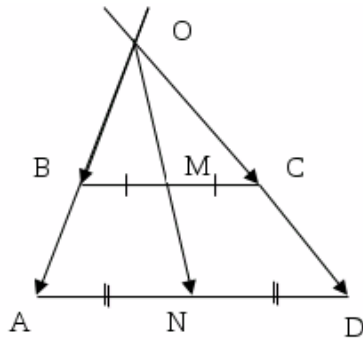
#### Задача 1

Точка С – середина отрезка АВ, а О – произвольная точка на плоскости. Доказать, что  $\overrightarrow{OC} = 1/2(\overrightarrow{OA} + \overrightarrow{OB})$ .



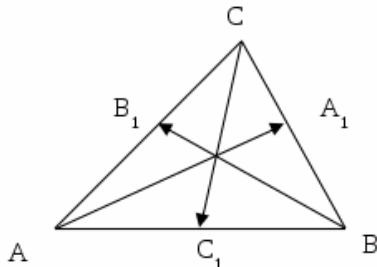
**Задача 2**

Доказать, что прямая, проведенная через середины оснований трапеции, проходит через точку пересечения продолжений боковых сторон.



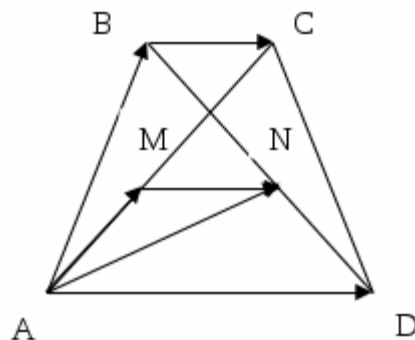
**Задача 3**

Дан произвольный треугольник  $ABC$ . Докажите, что существует треугольник, стороны которого соответственно параллельны и равны медианам треугольника  $ABC$ .



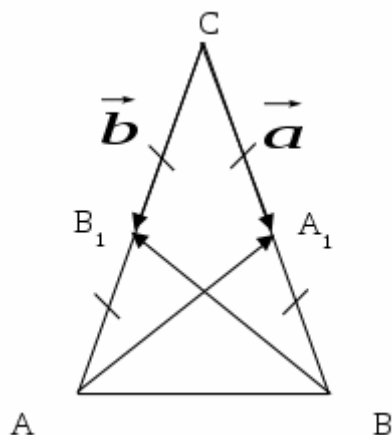
**Задача 4**

Докажите, что отрезок, соединяющий середины диагоналей трапеции, параллелен ее основаниям.



### Задача 5

Найдите угол, лежащий против основания равнобедренного треугольника, если медианы, проведенные к боковым сторонам, взаимно перпендикулярны.



### Контрольная работа №11.

#### Вариант 1

- Даны точки  $A(1;2;3)$ ,  $B(3;2;-1)$ ,  $C(5;8;-1)$ ,  $D(-6;4;0)$ .
  - найдите абсолютную величину векторов  $\overline{AB}$  и  $\overline{CD}$ .
  - найдите координаты векторов  $\overline{AB}$ ,  $\overline{BC}$ ,  $\overline{CD}$ ,  $\overline{AD}$ ,  $\overline{AC}$ ,  $\overline{CB}$
- Даны векторы  $\mathbf{a}\{\overline{3};-4;-3\}$ ,  $\mathbf{b}\{-5;\overline{2};-4\}$ . Найдите координаты вектора  $\mathbf{c}=4\mathbf{a}-2\mathbf{b}$
- При каком значении  $n$  данные векторы перпендикулярны:  
 $\mathbf{a}\{\overline{2};-1;3\}$ ,  $\mathbf{b}\{1;\overline{3};n\}$
- Даны векторы  $\mathbf{a}\{\overline{3};-1;1\}$ ,  $\mathbf{b}\{-5;\overline{1};0\}$ . Выясните, какой угол (острый, прямой, тупой) между данными векторами.

#### Вариант 2

- Даны точки  $A(1;-2;1)$ ,  $B(0;-2;4)$ ,  $C(3;-2;1)$ ,  $D(-3;4;1)$ .
  - найдите абсолютную величину векторов  $\overline{AB}$  и  $\overline{CD}$ .
  - найдите координаты векторов  $\overline{AB}$ ,  $\overline{BC}$ ,  $\overline{CD}$ ,  $\overline{AD}$ ,  $\overline{AC}$ ,  $\overline{CB}$
- Даны векторы  $\mathbf{a}\{\overline{3};-4;-3\}$ ,  $\mathbf{b}\{-5;\overline{2};-4\}$ . Найдите координаты вектора  $\mathbf{d}=2\mathbf{a}-\mathbf{b}$
- При каком значении  $n$  данные векторы перпендикулярны:  
 $\mathbf{a}\{\overline{n};-2;1\}$ ,  $\mathbf{b}\{n;\overline{-n};1\}$
- Даны векторы  $\mathbf{a}\{-\overline{2};1;3\}$ ,  $\mathbf{b}\{-1;\overline{0};5\}$ . Выясните, какой угол (острый, прямой, тупой) между данными векторами.

### Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объёме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

## 5. Типовые задания для промежуточной аттестации

### Экзамен

Итоговый контроль степени усвоения обучающимися учебных материалов дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» проводится в форме экзамена.

Экзамен принимает преподаватель учебной дисциплины.

Экзамен проводится в 4 семестре, в письменной форме (контрольная работа), в который входят: 2 варианта

### Критерии оценивания экзамена в виде контрольной работы:

На основании результата экзамена выставляется отметка по дисциплине «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия» за весь курс обучения. Оценивание осуществляется по 5-ти бальной системе.

**Задание 1. Вычислить выражение, содержащее степень** состоит из 5 заданий, за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;

**Задание 2. Вычислить корень n-ой степени** состоит из 5 заданий, за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;

**Задание 3. Выполнить действия с комплексными числами** состоит из 4 заданий, а и б - за каждый правильный ответ начисляется 1 балл, в и г – по 2 балла;

**Задание 4. Вычислить значения логарифмических выражений** состоит из 5 заданий, за каждый правильный ответ начисляется 2 балл;

**Задание 5. Отметить на числовой окружности и определить знак числа тригонометрической функции** состоит из 5 заданий, за каждый правильный ответ начисляется 2 балл;

**Задание 6. Решить простейшее тригонометрическое уравнение** состоит из 5 заданий, за каждый правильный ответ начисляется 2 балл;

**Задание 7. Вычислить производную функции** состоит из 5 заданий, за каждый правильный ответ начисляется 3 балла;

**Задание 8. Вычислить интеграл** состоит из 5 заданий, за каждый правильный ответ начисляется 3 балла;

**Задание 9. Решить уравнение** состоит из 5 заданий, за каждый правильный ответ начисляется 3 балла;

**Задание 10. Решение задач на построение** оценивается в 9 балла.  
Максимальное количество возможных баллов – 100.

Отметка «3» ставится от 45 - 60 баллов.

Отметка «4» ставится от 61 - 85 баллов.

Отметка «5» ставится за 86 - 100 баллов.

От 0 до 44 баллов – «2».

### Вариант № 1

Задание 1. Вычислить выражение, содержащее степень

а).  $(-0,215)^0$  б).  $81^{\frac{1}{4}}$  в).  $\left(\frac{1}{2}\right)^{-3}$  г).  $25^{\frac{1}{2}}$  д).  $(0,3)^3$

Задание 2. Вычислить корень n-ой степени:

а).  $\sqrt[3]{125}$  б).  $\sqrt[4]{5\frac{1}{16}}$  в).  $\frac{1}{\sqrt[5]{32}}$  г).  $\sqrt[3]{27 * 64}$  д).  $\sqrt[8]{\frac{128}{0,5}}$

Задание 3. Выполнить действия с комплексными числами:

а).  $Z_1 + Z_2$  б).  $Z_1 - Z_2$  в).  $Z_1 \cdot Z_2$  г).  $Z_1 : Z_2$ , если  $Z_1 = 2 - 3i$ , а  $Z_2 = 4 + 2i$

Задание 4. Вычислить значения логарифмических выражений:

а).  $\log_2 8$  б).  $\log_{\frac{1}{9}} 3$  в).  $\ln e$  г).  $\log_6 12 + \log_6 3$  д).  $\lg 40 - \lg 4$

Задание 5. Отметить на числовой окружности и определить знак числа  $\sin \alpha$ , если:

а)  $\alpha = \frac{5\pi}{4}$ ; б)  $\alpha = -\frac{5\pi}{6}$ ; в)  $\alpha = \frac{4\pi}{3}$ ; г)  $\alpha = \frac{\pi}{3}$ ; д)  $\alpha = \frac{3\pi}{4}$ ;

Задание 6. Решить простейшее тригонометрическое уравнение:

а).  $\sin x = \frac{1}{2}$  б).  $\cos x = \frac{\sqrt{2}}{2}$  в).  $\operatorname{tg} x = -1$  г).  $\sin x = \frac{1}{8}$  д).  $\cos x = -0,3$

Задание 7. Вычислить производную функции:

а).  $y = (3x^4 + 5x - 10)^2$  б).  $y = 2x^3 - 5x + 7$

в).  $y = \sin 3x - e^{5x} + \sqrt{x}$  г).  $y = (2x - 2) \cdot (x + 8)$  д).  $y = \frac{(4x-6)}{x}$

Задание 8. Вычислить интеграл:

а).  $\int 2x dx$  б).  $\int \frac{x}{3} dx$  в).  $\int (7x - 8)^4 dx$

г).  $\int_1^2 (3x - 2) dx$  д).  $\int_0^1 \left(2x + \frac{1}{x}\right) dx$

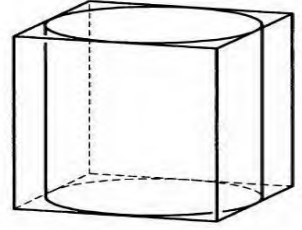
Задание 9. Решить уравнение:

а).  $\log_2(6x + 4) = \log_2 8$  б).  $3(x - 2) - 5 = 4 - (5x - 10)$  в).  $3^{7x-2} = \frac{1}{27}$

г).  $\sqrt[3]{11x - 6} = 3$  д).  $\operatorname{tg}^2 x - 13 \operatorname{tg} x + 12 = 0$



Задание 10. Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания которого равен 2. Объем параллелепипеда равен 16. Найдите высоту цилиндра.



### Вариант № 2

Задание 1. Вычислить выражение, содержащее степень

а).  $(-1,045)^0$  б).  $9^{\frac{1}{2}}$  в).  $\left(\frac{1}{4}\right)^{-3}$  г).  $49^{-\frac{1}{2}}$  д).  $(0,2)^3$

Задание 2. Вычислить корень n-ой степени:

а).  $\sqrt[3]{64}$  б).  $\sqrt[5]{\frac{512}{16}}$  в).  $\frac{1}{\sqrt[4]{81}}$  г).  $\sqrt[7]{9 * 243}$  д).  $\sqrt[3]{\frac{250}{2}}$

Задание 3. Выполнить действия с комплексными числами:

а).  $Z_1 + Z_2$  б).  $Z_1 - Z_2$  в).  $Z_1 \cdot Z_2$  г).  $Z_1 : Z_2$ , если  $Z_1 = 1 - 8i$ , а  $Z_2 = 3 + 6i$

Задание 4. Вычислить значения логарифмических выражений:

а).  $\log_2 16$  б).  $\log_{\frac{1}{27}} 3$  в).  $\ln 2,7$  г).  $\log_5 12,5 + \log_5 2$  д).  $\lg 30 - \lg 3$

Задание 5. Отметить на числовой окружности и определить знак числа  $\cos \alpha$ , если:

а).  $\alpha = \frac{2\pi}{3}$  б).  $\alpha = \frac{7\pi}{6}$  в).  $\alpha = -\frac{2\pi}{3}$  г).  $\alpha = \frac{4\pi}{3}$ ; д).  $\alpha = \frac{5\pi}{4}$

Задание 6. Решить простейшее тригонометрическое уравнение:

а)  $\sin x = -\frac{1}{2}$  б)  $\cos x = \frac{1}{2}$  в)  $\operatorname{ctg} x = 1$  г)  $\sin x = -\frac{1}{7}$  д)  $\cos x = 3$

Задание 7. Вычислить производную функции:

а)  $y = (4x^3 + 2x - 3)^2$  б).  $y = 7x^2 - 3x + 13$

в)  $y = \sin 6x - e^{2x} + \frac{1}{x}$  г).  $y = (4x + 1) \cdot (x - 3)$  д).  $y = \frac{(2x+3)}{x^2}$

Задание 8. Вычислить интеграл:

а)  $\int 6x dx$  б).  $\int \frac{x}{4} dx$  в)  $\int (5x - 9)^7 dx$

г)  $\int_{-1}^1 (x - 1) dx$  д)  $\int_0^1 \left(4x + \frac{1}{x}\right) dx$

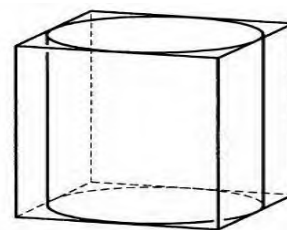
Задание 9. Решить уравнение:

а).  $\log_2(7x + 4) = 5$  б).  $7 - 2(3 - x) = 4(x - 1) + 5$  в).  $5^{7x-2} = \frac{1}{125}$

г).  $\sqrt[4]{11x - 6} = 2$  д).  $\lg^2 x - \lg x - 2 = 0$

Задание 10. Цилиндр вписан в прямоугольный параллелепипед.

Радиус основания цилиндра равен 2. Объем параллелепипеда равен 80. Найдите высоту цилиндра.



### Ответы к экзаменационному заданию

#### Вариант 1

Задание 1	Задание 2	Задание 3
а) 1	а) 5	а) 6-i
б) 3	б) $\frac{3}{2}$	б) -2-5i
в) 8	в) $\frac{1}{2}$	в) 14-8i
г) 5	г) 12	г) 0,1-0,8i
д) 0,027	д) 2	
Задание 4	Задание 5	Задание 6
а) 3	а) $\alpha = \frac{5\pi}{4}(-)$	а) $x = (-1)^k \frac{\pi}{6} + \pi k; k \in \mathbb{Z}$
б) $-\frac{1}{2}$	б) $\alpha = -\frac{5\pi}{6}(-)$	б) $x = \pm \frac{\pi}{4} + 2\pi n; n \in \mathbb{Z}$
в) 1	в) $\alpha = \frac{4\pi}{3}(-)$	в) $x = -\frac{\pi}{4} + \pi n; n \in \mathbb{Z}$
г) 2	г) $\alpha = \frac{\pi}{3}(+)$	г) $x = (-1)^k \arcsin \frac{1}{8} + \pi k; k \in \mathbb{Z}$
д) 1	д) $\alpha = \frac{3\pi}{4}(+)$	д) $x = \pm \arccos(-0,3) + 2\pi n; n \in \mathbb{Z}$
Задание 7	Задание 8	Задание 9
а) $y = 72x^7 + 150x^4 - 240x^3 + 50x - 100$	а) $x^2 + c$	а) $x = \frac{2}{3}$
б) $y = 6x^2 - 5$	б) $\frac{x^2}{6} + c$	б) $x = \frac{25}{8}$
в) $y = 3 \cos 3x - 5e^{5x} + \frac{1}{2\sqrt{x}}$	в) $\frac{(7x-8)^5}{35}$	в) $x = -\frac{1}{7}$
г) $y = 4x + 14$	г) $\frac{5}{2}$	г) $x = 3$
д) $y = \frac{6}{x^2}$	д) 1	д) $x_1 = \arctg 12 + \pi n; n \in \mathbb{Z};$ $x_2 = \frac{\pi}{4} + \pi n; n \in \mathbb{Z}$
<b>Задание 10</b>	21	

#### Вариант 2

Задание 1	Задание 2	Задание 3
а) 1	а) 4	а) 4-2i
б) 3	б) 2	б) -2-14i
в) 64	в) $\frac{1}{3}$	в) 51-18i

г) $\frac{1}{7}$	г) 3	г) -1-0,66666666667i
д) 0,008	д) 5	
<b>Задание 4</b>	<b>Задание 5</b>	<b>Задание 6</b>
а) 4	а) $\alpha = \frac{2\pi}{3}(-)$	а) $x = (-1)^{k-1} \frac{\pi}{6} + \pi k; k \in \mathbb{Z}$
б) $-\frac{1}{3}$	б) $\alpha = \frac{7\pi}{6}(-)$	б) $x = \pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n; n \in \mathbb{Z}$
в) 1	в) $\alpha = -\frac{2\pi}{3}(-)$	в) $x = \frac{\pi}{4} + \pi n; n \in \mathbb{Z}$
г) 2	г) $\alpha = \frac{4\pi}{3}(-)$	г) $x = (-1)^k \arcsin(-\frac{1}{7}) + \pi k; k \in \mathbb{Z}$
д) 1	д) $\alpha = \frac{5\pi}{4}(-)$	д) $x = \pm \arccos 3 + 2\pi n; n \in \mathbb{Z}$
<b>Задание 7</b>	<b>Задание 8</b>	<b>Задание 9</b>
а) $y = 96x^5 + 64x^3 + 8x - 72x^2 - 12$	а) $3x^2 + c$	а) $x = 4$
б) $y = 14x - 3$	б) $\frac{x^2}{8} + c$	б) $x = 0$
в) $y = 6 \sin 6x - 2e^{2x} - \frac{1}{x^2}$	в) $\frac{(5x-9)^8}{40}$	в) $x = -\frac{1}{7}$
г) $y = 8x - 11$	г) -2	г) $x = 2$
д) $y = \frac{-2x^2 - 6x}{x^4}$	д) 2	д) $x_1 = 100; x_2 = \frac{1}{10}$
<b>Задание 10</b>	9	

**Приложение № 7**  
к ОПОП 23.01.17 Мастер по ремонту и  
обслуживанию автомобилей,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022г..№93-п

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

### **ОУП. 06 АСТРОНОМИЯ**

**Профессия:** 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию  
автомобилей

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника :** слесарь по ремонту автомобилей,  
водитель автомобиля;

**Срок обучения** 2 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

**Грозный, 2022**

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Астрономия» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ППКРС.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Астрономия» включает:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:
  - вопросы для устного опроса;
  - тесты как система стандартизированных знаний, позволяющая провести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся;
  - практические задания.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме:
  - дифференцированного зачета

**Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение следующих результатов:**

• **личностных:**

- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;
- формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

• **метапредметных:**

- формирование умения находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
- формирование умения анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;
- формирование умения на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования; выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- формирование умения извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;
- формирование умения готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

• **предметных:**

- сформированность умения воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой, использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа;
- сформированность умения воспроизводить определения терминов и понятий (со звезды, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время), объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля,

объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца, применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд;

- сформированность умения воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира, воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица), вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию, формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера, описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом, объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы, характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы;

- сформированность умения формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака, определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты), описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли, перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения, проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет; — объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли, описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец, характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий, описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью, описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов, объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения;

- сформированность умения определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год), характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии, описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности, объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен, описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю, вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу, называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр-светимость», сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца, объяснять причины изменения светимости переменных звезд, описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых, оценивать время существования звезд в зависимости от их массы, описывать этапы формирования и эволюции звезды, характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр;

- сформированность умения объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение), характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика), определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период - светимость», распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные), сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной, обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик, формулировать закон Хаббла, определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых, оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла, интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной,

классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения - Большого взрыва, интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» - вида материи, природа которой еще неизвестна;

- сформированность умения систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

## **Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций текущего контроля знаний по учебной дисциплине «Астрономия»**

Текущий контроль знаний в рамках изучения дисциплины «Астрономия» предполагает устный опрос, тестирование.

### **Регламент проведения и оценивание устного опроса**

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам учебной дисциплины «Астрономия» предполагается выполнение устных опросов, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

#### **Регламент проведения мероприятия**

<b>№</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Продолжительность</b>
1.	Получение вопросов от преподавателя	1 мин.
2.	Подготовка ответов	5 мин.
3.	Ответ на вопросы	3 мин.
4.	Комментарии преподавателя	1 мин.
	Итого (в расчете на один опрос)	10 мин.

#### **Критерии оценки устного опроса (до 5 вопросов)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>5 баллов</b>	Ответ на вопрос раскрыт полностью, в представленном ответе обоснованно получен правильный ответ.
<b>4 балла</b>	Ответ дан полностью, но нет достаточного обоснования или при верном ответе допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
<b>3 балла</b>	Ответы даны частично.
<b>0 баллов</b>	Ответ неверен или отсутствует.

### **Регламент проведения и оценивание тестирования студентов**

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам учебной дисциплины «География» предполагается выполнение тестирования студентов, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

#### **Регламент проведения мероприятия**

<b>№</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Продолжительность</b>
1.	Вход в систему тестирования	5 мин.
2.	Прохождение теста	50 мин.
3.	Внесение исправлений	5 мин.
	Итого (в расчете на тест)	60 мин.

#### **Критерии оценки тестирования студентов**

<b>Оценка выполнения тестов</b>	<b>Критерии оценки</b>
<i>0,25 балла за правильный ответ на 1 вопрос</i>	<i>правильно выбранный вариант ответа (в случае закрытого теста), правильно вписанный ответ (в случае открытого теста)</i>



# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Астрономия»

## 1. Перечень вопросов для устного опроса

1. Предмет астрономии.
2. Особенности методов познания в астрономии.
3. История развития отечественной космонавтики.
4. Достижения современной космонавтики.
5. Небесная сфера.
6. Небесные координаты.
7. Видимая звездная величина.
8. Суточное движение светил.
9. Движение Земли вокруг Солнца.
10. Видимое движение и фазы Луны.
11. Солнечные и лунные затмения.
12. Геоцентрическая система мира.
13. Становление гелиоцентрической системы мира.
14. Структура и масштабы Солнечной системы.
15. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров.
16. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.
17. Определение массы небесных тел.
18. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.
19. Земля и Луна - двойная планета.
20. Исследования Луны космическими аппаратами.
21. Планеты земной группы.
22. Планеты-гиганты, их спутники и кольца.
23. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы,
- 24.
25. Метеоры, болиды и метеориты.
26. Астероидная опасность.
27. Состав и строение Солнца.
28. Методы астрономических исследований
29. Закон Стефана-Больцмана.
30. Солнечная активность.
31. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь.
32. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд.
33. Эффект Доплера.
34. Массы и размеры звезд.
35. Двойные и кратные звезды.
36. Закон смещения Вина.
37. Наша Галактика. Ее размеры и структура.
38. Ядро Галактики.
39. Вращение Галактики.
40. Проблема «скрытой» массы (темная материя).
41. Скопления и сверхскопления галактик.
42. «Красное смещение» и закон Хаббла.
43. Эволюция Вселенной.
44. Проблема существования жизни вне Земли.
45. Современные возможности для связи с другими цивилизациями.
46. Планетные системы у других звезд.

## 2. Тестовые задания

### 1. Соотнесите понятия и определения

- А. Координаты
- Б. Широта
- В. Долгота
- Г. Параллели
- Д. Меридианы
- а. высота полюса мира над горизонтом
- б. числа, с помощью которых указывают положение точки на поверхности
- в. линия, соединяющая полюса и проходящая через заданную точку

### 2. Соотнесите понятия и определения

- А. Секунда
- Б. Сутки
- В. Год
- Г. Полдень
- Д. Полночь
- а. момент верхней кульминации Солнца
- б. промежуток времени между двумя прохождениями Солнца через точку равноденствия
- в. постоянная единица времени

### 3. Соотнесите понятия и определения

- А. Всемирное время
- Б. Поясное время
- В. Московское время
- Г. Летнее время
- Д. Зимнее время
- а. время на гринвичском меридиане
- б. единое условное время между двумя меридианами с расстоянием в  $15^\circ$
- в. перевод времени на 1 час назад по сравнению с поясным

### 4. Небесная сфера - это

- А) воображаемая сфера, на которую проецируются все небесные объекты
- В) реальная сфера, ограничивающая весь мир, на которой укреплены неподвижные звёзды
- С) воображаемая сферическая поверхность, в центре которой находится наблюдатель

Правильными являются утверждения:

- 1) только А
- 2) только В
- 3) только С
- 4) А и С

### 5. Точки пересечения эклиптики с небесным экватором называются

- 1) Точками равноденствий
- 2) Точками солнцестояний
- 3) Зенитом и надиром
- 4) Полюсами мира
- б. В экваториальной системе координат светило имеет такие координаты, которые
- А) для каждого наблюдателя различны
- В) называются прямым восхождением и склонением
- С) для каждого наблюдателя одинаковы

D) называются азимутом и высотой  
Правильными являются утверждения:

- 1) А и В
- 2) С и D
- 3) В и С
- 4) А и D

**7. Ось мира относительно земной оси и плоскости небесного меридиана располагается:**

- А) параллельно оси вращения Земли и перпендикулярно плоскости небесного экватора;
- Б) параллельно оси вращения Земли и лежит в плоскости небесного экватора;
- В) перпендикулярно оси вращения Земли и лежит в плоскости небесного экватора.

**8. Астрономическая единица-это ...**

- А) среднее расстояние от Земли до Луны;
- Б) среднее расстояние от Солнца до Земли;
- В) среднее расстояние от Солнца до Луны.

**9. Коперник - польский астроном, который предложил:**

- А) Геоцентрическую систему мира
- Б) Гелиоцентрическую систему мира
- В) Галактическую систему мира
- Г) Инерциальную систему отсчёта.

**12. Галилей- итальянский астроном, с помощью построенного им телескопа открыл:**

- А) Спутники
- Б) пятна на Солнце
- В) Горы и кратеры на Луне
- Г) Все перечисленные факты.

**13. Назовите основные причины смены времен года:**

- А) изменение расстояния до Солнца вследствие движения Земли по эллиптической орбите;
- Б) наклон земной оси к плоскости земной орбиты;
- В) вращение Земли вокруг своей оси;
- Г) прецессия земной оси.

**14. Все видимые наблюдателем звезды движутся параллельно горизонту слева направо. В каком месте это происходит?**

- А) На экваторе
- Б) За Северным полярным кругом
- В) На Северном полюсе
- Г) В Северном полушарии Земли, исключая полюса и экватор

**15. Какие важные круги небесной сферы не имеют соответствующих кругов на земном шаре?**

- А) Альмукантарат
- Б) Математический горизонт
- В) Меридиан
- Г) Эклиптика

16. Где на Земле положение небесного меридиана неопределенно?

- А) на средних широтах
- В) Б) на полюсе
- С) на экваторе
- Г) это может быть в любом месте

17. Расположите фамилии ученых, занимавшихся изучением системы Мира, в порядке их появления:

- А. Клавдий Птолемей
- Б. Иоганн Кеплер
- В. Джордано Бруно
- Г. Николай Коперник
- Д. Исаак Ньютон
- Е. Галилео Галилей

18. Известно, что орбита любой планеты представляет собой эллипс, в одном из фокусов которого находится Солнце. Ближайшая к Солнцу точка орбиты называется:

- А) апогей
- Б) перигей
- В) апогелий
- Г) перигелий

19. Отклонение небесного тела от эллиптической траектории называется:

- А) смещение
- Б) отклонение
- В) возмущение
- Г) отношение

20. В основе определения радиуса Земли лежат измерения линейного и углового расстояния между двумя точками поверхности, расположенными на одном меридиане. Угловое расстояние - это:

- А) разность географической долготы точек
- Б) разность географической широты
- В) горизонтальный параллакс светила
- Г) разница поясного времени

21. Перед вами названия планет Солнечной системы, перечисленные в алфавитном порядке. Расположите планеты в порядке их удаления от Солнца

- А. Венера
- Б. Земля
- В. Марс
- Г. Меркурий
- Д. Нептун
- Е. Плутон
- Ж. Сатурн
- З. Уран
- И. Юпитер

22. Особенности планет являются:

- А) наличие атмосферы
- Б) отсутствие атмосферы

- В) кратеры
- Г) наличие твердой поверхности
- Д) наличие воды
- Е) наличие спутников
- Ж) магнитное поле

23. Солнце вращается вокруг своей оси:

- А) в направлении движения планет вокруг него
- Б) против направления движения планет
- В) оно не вращается
- Г) вращаются только его отдельные части

24. По массе Солнце:

- А) равно суммарной массе планет солнечной системы
- Б) больше суммарной массы планет
- В) меньше суммарной массы планет
- Г) этот вопрос некорректен, так как масса Солнца постоянно изменяется

25. Температура на поверхности Солнца примерно равна:

- А)  $3000^{\circ}\text{C}$
- Б)  $3000^{\circ}\text{K}$
- В)  $6000^{\circ}\text{C}$
- Г)  $6000^{\circ}\text{K}$

26. Самым распространенным элементом на Солнце является:

- А) гелий
- Б) водород
- В) гелия и водорода примерно поровну
- Г) этот вопрос не имеет смысла, так как солнце - это плазма

27. Распределите солнечные слои, начиная с внешнего:

- А. фотосфера
- Б. корона
- В. хромосфера
- С. ядро
- Д. протуберанцы

28. Энергия Солнца:

- А) постоянна по всему его объему
- Б) передается излучением от слоя к слою, начиная с внешнего
- В) передается путем конвекции из центра к внешним слоям
- Г) основным источником энергии является конвективная зона

29. К солнечному излучению не относятся:

- А) тепловое излучение
- Б) солнечная радиация
- В) радиоволны
- Г) магнитное излучение

Д) электромагнитное излучение

30. Расстояние от Земли до Солнца называется:

- А) световым годом
- Б) парсеком
- В) астрономическая единица

- Г) годичный параллакс
31. Звездная величина - характеристика, отражающая:
- А) размер звезды
  - Б) расстояние до звезды
  - В) температуру звезды
  - Г) блеск звезды
32. Звезды какой величины лучше всего видны на небосклоне:
- А) 6
  - Б) +1
  - В) 0    Г) -1    Д) -6
33. Самым распространенным элементом в составе звезд являются:
- А) водород    Б) гелий
  - В) их примерно поровну
  - Г) звезды состоят из плазмы
34. Химический состав звезд определяют:
- А) теоретическими расчетами
  - Б) по данным спектрального анализа
  - В) исходя из размеров звезды и ее плотности
  - Г) по ее светимости
35. Каким термином не пользуются для характеристики размера звезд:
- А) Сверхгигант
  - Б) гиганты
  - В) Субгиганты
  - Г) сверхкарлики
  - Д) карлики
  - Е) субкарлики
36. Полная энергия, которую излучает звезда в единицу времени, называется:
- А) светимость
  - Б) мощность
  - В) звездная величина
  - Г) яркость
37. Расположите цвета звезд по возрастанию их температуры:
- А. голубы
  - Б. красные
  - В. желтые
  - Г. белые
38. Группа звезд, связанная в одну систему силами тяготения, называется:
- А) двойная звезда
  - Б) черная дыра
  - В) созвездие
  - Г) звездное скопление
39. Выберите общие сведения, касающиеся планеты Земля:
- А) диаметр равен 3476 км
  - Б) масса составляет 6 10<sup>24</sup> кг
  - В) период обращения по орбите 27,3 суток
  - Г) период обращения по орбите 365,25 суток

Д) скорость движения по орбите 30 км/сек

40. Форма Земли представляет собой:

- А) шар
- Б) эллипсоид вращения
- В) геоид
- Г) эллипсоид сжатия

41. «Пепельный свет» на Луне представляет собой:

- А) отраженный свет Солнца
- Б) отраженный свет Земли
- В) отраженный свет звезд
- Г) не имеет к Луне никакого отношения

42. Период времени между двумя новолуниями называется:

- А) синодический месяц
- Б) сидерический месяц
- В) полный лунный месяц
- Г) календарный месяц

43. Взаимное гравитационное влияние Земли и Луны выражается:

- А) в наличии приливных сил
- Б) в том, что Луна обращена к Земле одной стороной
- В) в том, что на Луне нет атмосферы
- Г) в характере поверхности луны

44. Расстояние от Земли до Солнца называется:

- А) световым годом
- Б) парсеком
- В) астрономическая единица
- Г) годичный параллакс

45. По какому закону Кеплера определяется связь периода обращения планет с их средними расстояниями до Солнца.

- А) первый закон;
- Б) второй закон;
- В) третий закон.

46. Видимое движение планет происходит:

- А) по окружности;
- Б) по эллипсу;
- В) петлеобразно.

47. Планеты какой группы, состоят в основном из легких химических элементов (водорода и гелия):

- А) планеты земной группы;
- Б) планеты гиганты;
- В) планеты карлики.

48. Образование хвостов комет обусловлено:

- А) появление большого ускорения;
- Б) выделением газов вследствие нагревания ядра, действием солнечного ветра и давления света;

- В) наличием большого количества газов.
49. Определите расположение орбит большинства астероидов в Солнечной системе.  
А) между орбитами Марса и Земли;  
Б) между орбитами Марса и Юпитера;  
В) между орбитами Сатурна и Юпитера.
50. Укажите основные химические элементы, входящие в состав Солнца.  
А) гелий и водород;  
Б) кислород и водород;  
В) азот, кислород и гелий.
51. Источником энергии Солнца и звезд являются:  
А) ядерные реакции превращения водорода в гелий;  
Б) термоядерные реакции превращения гелия в более тяжелые элементы;  
В) термоядерные реакции превращения водорода в гелий.
52. Раздел астрономии, занимающийся изучением строения Вселенной и процессов, происходящих в ней, называется:  
а) космогонией  
б) космологией  
в) космонавтикой  
г) астрофизикой
53. Соотнесите термины, указанные буквами и определения, указанные цифрами:  
А) Вселенная  
Б) Метагалактика  
В) Галактика  
Г) Звездная система  
1) Нестационарная, постоянно эволюционирующая, расширяющаяся система, не имеющая центра расширения  
2) Материальная система, безграничная в пространстве и развивающаяся во времени  
3) Вращающаяся система, имеющая в центре мощный источник нетеплового излучения (не связанный с нагретым газом)  
4) Вращающаяся система, имеющая в центре мощный источник теплового излучения
54. В предложенной классификации укажите термин, не относящийся к строению Галактик:  
А) эллиптические  
Б) спиральные  
В) дисковидные  
Г) неправильные
55. Галактика, к которой относится наша Солнечная система, имеет форму:  
А) эллиптическую  
Б) спиральную  
В) дисковидную  
Г) неправильную
56. Мы знаем, что в состав Галактик входят звезды и межзвездное вещество: пыль, газ, частицы космических лучей, причем в нашей Галактике масса газа составляет до 5% от её общей массы. Газ в нашей Галактике:  
А) сосредоточен в центре  
Б) распределен равномерно



- В) сконцентрирован в спиральных рукавах
- Г) все варианты ответов - неверные

57. Отношение кубов полуосей орбит двух планет равно 16. Следовательно, период обращения одной планеты больше периода обращения другой:

- А) В 8 раз
- Б) В 2 раз
- В) В 4 раз
- Г) В 16 раз

58. Какое из перечисленных ниже свойств не подходит для планет земной группы?

- А) небольшой диаметр
- Б) короткий период обращения вокруг Солнца
- В) низкая плотность
- Г) состав в основном из оксидов тяжелых химических элементов

59. Средние солнечные сутки...

- А) на 3 мин 56 с длиннее звездных
- Б) на 3 мин 56 с короче звездных
- В) продолжительность солнечных и звездных суток одинакова
- Г) нет правильного ответа

60. Самой яркой на небе планетой является:

- А) Земля
- Б) Солнце
- В) Венер
- Г) Марс

61. Какая планета вращается быстрее всех других планет?

- А) Земля
- Б) Венера
- В) Марс
- Г) Юпитер

62. В какой конфигурации нижняя планета движется по лучу зрения с максимальной скоростью относительно Земли?

- А) в западной элонгации
- Б) в восточной элонгации
- В) в квадратуре
- Г) в нижнем соединении

63. На какой планете Солнце может остановиться на небе и даже некоторое время двигаться в обратном направлении?

- А) Марс
- Б) Меркурий
- В) Нептн
- Г) Юпитер

64. Какое явление легло в основу первого определения скорости света?

- А) затмение спутника Юпитера Ио
- Б) смена Лунных фаз

- В) Солнечное затмение
- Г) движение солнечных пятен

65. Движения каких небесных тел на звездном небе представляют спираль с переменным размером и шагом?

- А) комет
- Б) астероидов
- В) болидов
- Г) метеоритных потоков

66. Какое самое древнее космическое тело попадало в руки человека?

- А) метеорит
- Б) Черный Камень
- В) обломок НЛО
- Г) образец лунной породы

67. При движении планеты от афелия к перигелию ее скорость:

- А) сначала уменьшается, потом возрастает
- Б) сначала возрастает, потом уменьшается
- В) увеличивается
- Г) уменьшается

68. Определите перигелийное расстояние астероида Икар, если большая полуось его орбиты равна 160 млн. км, а эксцентриситет составляет 0,83.

- А) 17 млн.км
- Б) 27 млн. км
- В) 37 млн.км
- Г) 57 млн. км

69. При пересечении линии перемены даты с запада на восток...

- А) календарное число уменьшается на две единицы
- Б) календарное число не изменяется
- В) календарное число уменьшается на единицу
- Г) календарное число увеличивается на единицу

70. Внутренние планеты могут иметь следующие конфигурации:

- А) Соединение и противостояние
  - В) Западная и восточная элонгация
  - Г) Западная и восточная квадратура
  - Д) Верхнее и нижнее соединения
- Правильными являются утверждения:

- 1) А и В
- 2) В и Д
- 3) С и Д
- 4) А и С

71. Три закона движения планет открыл

- А) Немецкий астроном Иоганн Кеплер
- Б) Итальянский физик Галилео Галилей
- В) Английский физик Исаак Ньютон
- Г) Польский астроном Николай Коперник

72. Во сколько раз отличается блеск звёзд, видимые величины которых отличаются на 5 звёздных величин

- А) В 2,5  
раза
- Б) В 5 раз
- В) В 10 раз
- Г) В 100 раз

73. В состав Нашей Галактики не входит

- А) Межзвёздный  
газ
- Б) Квазары
- В) Звёздные  
скопления
- Г) Туманности

74. Диаметр Нашей галактики составляет

- А) 100 тысяч а.е.
- Б) 100 тысяч св. лет
- В) 100 тысяч  
парсек
- Г) 100 мегапарсек

75. Летний треугольник составляют ярчайшие звёзды созвездий:

- А) Лира, Лебедь и Орёл
- Б) Орион, Малый пёс и Большой пёс
- В) Андромеда, Кассиопея и  
Рыбы
- Г) Лев, Волопас и Дева

76. Синодический период Луны равен

- А) 27,3 суток и периоду её обращения относительно  
звёзд
- Б) 27,3 суток и периоду между её одинаковыми фазами
- В) 29,5 суток и периоду её обращения относительно  
звёзд
- Г) 29,5 суток и периоду между её одинаковыми фазами

### 3. Задачи и практические задания

1. Определить положение небесного объекта по заданным координатам с использованием звездной карты.

$$a = 05^{\circ}15' S = -10^{\circ}$$

2. Определить координаты звезд с использованием звездной карты

$\alpha$  - Большой Медведицы,  $\beta$  - Кита

3. Определите период обращения астероида Блажко вокруг Солнца, если большая полуось его орбиты равна 2,3 а.е

4. На какое расстояние подлетел астероид ИКАР к Земле, если его горизонтальный параллакс в это время был равен  $10''$ . Радиус Земли взять равным 6400км.

5. Найдите на звездной карте созвездие, в котором Солнце находилось 1 сентября

6. Как часто повторяются противостояния Марса, сидерический период которого 1,9 года

7. Вычислите линейную скорость движения Меркурия по орбите. Радиус его орбиты 0,4 а.е, а период обращения 88суток.

8. Какие созвездия видны в ваш день рождения и через полгода в 22 часа на севере, юге, западе и востоке (привести по два примера.)

9. Какие зодиакальные созвездия видны в Ваш день рождения и через полгода в 23 часа.

18. Определить экваториальные координаты для следующих звезд: созв Б.Пес, звезда Бета; созв Лебедь, звезда Альфа; созв Орион, звезда Бета; созв Лира, звезда Альфа; созв Весы, звезда Альфа; созв Андромеда, звезда Альфа.

19. Древнегреческие мореплаватели боялись времени года, когда Арктур заходил вечером, а также времени года, когда Орион был виден перед восходом Солнца на западной части небесного свода, считая это время за очень бурное. Пользуясь подвижной картой звездного неба, определите, какое время года это было?

20. В кинофильме «Конец света» (реж. Питер Хайамс, США, 1999) есть кадр, в котором над полной Луной протянулась комета, выгнувшись от головы до кончика хвоста, как бровь над глазом. Оцените эту режиссерскую находку с точки зрения астрономии.

21. Как должны быть расположены на Земле два места с тем, чтобы в любой день года, в любой час хотя бы в одном из них Солнце было бы над горизонтом или на горизонте? Каковы координаты второй такой точки, если первая точка - Москва ( $\phi = 55^{\circ}045'$ ,  $A = 142018'$ )?

22. Два поезда выехали с одинаковой скоростью на запад и восток из пункта А в момент захода Солнца. Пассажиры какого из поездов раньше встретят рассвет?

23. Диаметр объектива рефрактора  $D = 30$  см, фокусное расстояние  $F = 5,1$  м. Какое

теоретическое разрешение у телескопа? Какое получится увеличение с 15 мм окуляром?

24. 16 июня 1709 года по старому стилю войско во главе с Петром I разгромило под Полтавой шведскую армию Карла XII. Какая дата этого исторического события по григорианскому календарю?

25. Используя подвижную карту звездного неба, определите экваториальные координаты следующих объектов: а Дракона; Туманность Ориона; Сириус; звездное скопление Плеяды.

26. В результате прецессии земной оси, Северный полюс мира описывает по небесной сфере за 26000 лет круг с центром в точке с координатами  $\alpha = 18^{\text{ч}} 5' = +67^{\circ}$ . Определите, какая яркая звезда станет полярной (окажется вблизи северного полюса мира) через 12000 лет.

27. На какой максимальной высоте над горизонтом может наблюдаться Луна в г. Керчь ( $\varphi = 45^{\circ}$ )?

28. Найдите на звездной карте и назовите объекты, имеющие координаты:

а)  $\alpha = 15^{\text{ч}} 12^{\text{мин}} 5'' = -9^{\circ}$ ;

б)  $\alpha = 3^{\text{ч}} 40^{\text{мин}} 5'' = +48^{\circ}$ .

29. На какой высоте происходит в Санкт-Петербурге ( $\varphi = 60^{\circ}$ ) верхняя кульминация звезды Альтаир ( $\alpha$  Орла)?

30. Определите склонение звезды, если в Москве ( $\varphi = 56^{\circ}$ ) она кульминирует на высоте  $57^{\circ}$ .

31. Определите диапазон географических широт, в которых могут наблюдаться полярный день и полярная ночь.

32. Определите условие видимости (диапазон склонения) для ВЗ - восходящее- заходящих звезд, НЗ - незаходящих, НВ - невосходящих на различных широтах, соответствующих следующим положения на Земле:

Место на Земле	Широта $\varphi$	ВЗ	НЗ	НВ
Северный полярный круг				
Южный тропик				
Экватор				
Северный полюс				

33. Определите географическую широту места, в котором звезда Вега ( $\alpha$  Лир) может находиться в зените.

34. В каком созвездии находится Луна, если ее экваториальные координаты  $20^{\text{ч}} 30^{\text{мин}}$ ;  $-18^{\circ}$ ? Определите дату наблюдения, а также моменты ее восхода и захода, если известно, что Луна в полнолунии.

35. В какой день проводились наблюдения, если известно, что полуденная высота Солнца на географической широте  $49^{\circ}$  оказалась равной  $17^{\circ}30'$ ?

36. Где Солнце в полдень бывает выше: в Ялте ( $\varphi = 44^{\circ}$ ) в день весеннего равноденствия или в Чернигове ( $\varphi = 51^{\circ}$ ) в день летнего солнцестояния?

37. Юрий Гагарин 12 апреля 1961 года поднялся на высоту 327 км над поверхностью Земли. На сколько процентов уменьшилась сила притяжения космонавта к Земле?

38. На каком расстоянии от центра Земли должен находиться стационарный спутник, обращающийся в плоскости земного экватора с периодом, равным периоду обращения Земли.
39. Камень подбросили на одинаковую высоту на Земле и на Марсе. Одновременно ли они опустятся на поверхности планет? А пылинка?
40. Космический корабль опустился на астероид диаметром 1 км и средней плотностью  $2,5 \text{ г/см}^3$ . Космонавты решили объехать астероид по экватору на вездеходе за 2 часа. Смогут ли они это сделать?
41. Взрыв Тунгусского метеорита наблюдался на горизонте в городе Киренске в 350 км от места взрыва. Определите, на какой высоте произошел взрыв.
42. С какой скоростью и в каком направлении должен лететь самолет в районе экватора, чтобы солнечное время для пассажиров самолета остановилось?
43. В какой точке орбиты кометы ее кинетическая энергия максимальна, а в какой минимальна? А потенциальная?
44. «После захода Солнца стало быстро темнеть. Еще не зажглись на темно-синем небе первые звезды, а на востоке уже ослепительно сияла Венера». Все ли верно в этом описании?
45. Звездный период обращения Юпитера равен 12 годам. Через какой промежуток времени повторяются его противостояния?
46. Замечено, что противостояния некоторой планеты повторяются через 2 года. Чему равна большая полуось ее орбиты?
47. Синодический период планеты 500 суток. Определите большую полуось ее орбиты.
48. Через какой промежуток времени повторяются противостояния Марса, если звездный период его обращения вокруг Солнца равен 1,9 года?
49. Чему равен период обращения Юпитера, если его синодический период 400 суток?
50. Найдите среднее расстояние Венеры от Солнца, если ее синодический период равен 1,6 года.
51. Период обращения вокруг Солнца самой короткопериодической кометы Энке составляет 3,3 года. Почему же условия ее видимости повторяются с характерным периодом в 10 лет?
52. 10 октября наблюдалось лунное затмение. Какого числа Луна будет в первой четверти?
53. Сегодня Луна вошла в  $20^{\text{00}}$ , когда ожидать ее восход послезавтра?
54. В какой фазе и в какое время суток наблюдалась Луна Максимилианом Волошиным, описанная им в стихотворении:  
Явь наших снов земля не истребит:  
В парке лучей истают тихо зори,  
Журчанье утр сольется в дневном хоре,  
ущербный серп истлеет и сгорит...
55. Когда и в какой стороне горизонта лучше наблюдать Луну за неделю до лунного затмения? До солнечного?

56. В энциклопедии «География» написано: «Только два раза в год Солнце и Луна восходят и заходят точно на востоке и на западе - в дни равноденствий: 21 марта и 23 сентября». Верно ли это утверждение (совершенно верно, более или менее верно, вообще неверно)? Дайте расширенное объяснение.

57. Видна ли с поверхности Луны всегда полная Земля или же она подобно Луне проходит последовательную смену фаз? Если есть такая смена земных фаз, то какова зависимость между фазами Луны и Земли?

58. Когда Марс будет ярче в соединении с Луной: в первой четверти или в полнолунии?

59. Орбита Меркурия существенно эллиптическая: перигелийное расстояние планеты равно 0,31 а.е., афелийное 0,47 а.е. Вычислите большую полуось и эксцентриситет орбиты Меркурия.

60. Перигелийное расстояние Сатурна до Солнца 9,048 а.е., афелийное 10,116 а.е. Вычислите большую полуось и эксцентриситет орбиты Сатурна.

61. Марс дальше от Солнца, чем Земля в 1,5 раза. Какова продолжительность года на Марсе? Орбиты планет считать круговыми.

62. Определите период обращения искусственного спутника Земли, если наивысшая точка его орбиты над Землей 5000 км, а наинизшая 300 км. Землю считать шаром радиусом 6370 км.

63. Комета Галлея делает полный оборот вокруг Солнца за 76 лет. В ближайшей к Солнцу точке своей орбиты, на расстоянии 0,6 а.е. от Солнца, она движется со скоростью 54 км/ч. С какой скоростью она движется в наиболее удаленной от Солнца точке своей орбиты?

64. В какой точке орбиты кометы ее кинетическая энергия максимальна, а в какой минимальна? А потенциальная?

65. Период между двумя противостояниями небесного тела 417 суток. Определите его удаленность от Земли в этих положениях.

66. Наибольшее расстояние от Солнца до кометы составляет 35,4 а.е., а наименьшее 0,6 а.е. Последнее прохождение наблюдалось в 1986 году. Могла ли «Вифлеемская звезда» быть этой кометой?

67. Определите массу Юпитера сравнением системы Юпитера со спутником с системой Земля - Луна, если первый спутник Юпитера отстоит от него на 422 000 км и имеет период обращения 1,77 суток. Данные для Луны должны быть вам известны.

68. Вычислите, на каком расстоянии от Земли на линии Земля - Луна находятся те точки, в которых притяжение Землей и Луной одинаковы, зная, что расстояние между Луной и Землей равно 60 радиусам Земли, а массы Земли и Луны относятся как 81 : 1.

69. Как изменилась бы продолжительность земного года, если бы масса Земли сравнялась с массой Солнца, а расстояние осталось бы прежним?

70. Как изменится продолжительность года на Земле, если Солнце превратится в белый карлик с массой, равной 0,6 массы Солнца?

71. Чему равен угловой радиус Марса в противостоянии, если его линейный радиус 3 400 км, а горизонтальный параллакс 18"?

72. На Луне с Земли (расстояние  $3,8 \cdot 10^5$  км) невооруженным глазом можно различать

объекты протяженностью в 200 км. Определите, объекты какого размера будут видны на Марсе невооруженным глазом в период противостояния.

73. Параллакс Альтаира  $0,20''$ . Чему равно расстояние до звезды в световых годах?
74. Галактика, находящаяся на расстоянии 150 Мпк, имеет угловой диаметр  $20''$ . Сравните ее линейные размеры нашей Галактики.
75. Сколько времени надо затратить космическому кораблю, летящему со скоростью 30 км/ч, чтобы достичь ближайшей к Солнцу звезды Проксима Центавра, параллакс которой  $0,76''$ ?
76. Во сколько раз Солнце больше, чем Луна, если их угловые диаметры одинаковы, а горизонтальные параллаксы соответственно равны  $8,8''$  и  $57''$ ?
77. Чему равен угловой диаметр Солнца, видимого с Плутона?
78. Чему равен линейный диаметр Луны, если она видна с расстояния 400 000 км под углом примерно  $0,5^\circ$ ?
79. Во сколько раз больше получает энергии от Солнца каждый квадратный метр поверхности Меркурия, чем Марса? Нужные данные возьмите из приложений.
80. В каких точках небосвода земной наблюдатель видит светило, находясь в точках В и А (рис. 37)?
81. В каком отношении численно меняется видимый с Земли и с Марса угловой диаметр Солнца от перигелия к афелию, если эксцентриситеты их орбит соответственно равны 0,017 и 0,093?
82. Видны ли с Луны те же созвездия (видны ли они так же), что и с Земли?
83. На краю Луны видна гора в виде зубца высотой  $1''$ . Рассчитайте ее высоту в километрах.
84. Используя формулы (§ 12.2), определите диаметр лунного цирка Альфонс (в км), измерив его на рисунке 47 и зная, что угловой диаметр Луны, видимый с Земли, составляет около  $30'$ , а расстояние до нее около 380 000 км.
85. С Земли на Луне в телескоп видны объекты размером 1 км. Каков наименьший размер деталей, видимых с Земли на Марсе в такой же телескоп во время противостояния (на расстоянии 55 млн. км)?
86. Длина волны, соответствующая линии водорода, в спектре звезды больше, чем в спектре, полученном в лаборатории. К нам или от нас движется звезда? Будет ли наблюдаться сдвиг линий спектра, если звезда движется поперек луча зрения?
87. Во сколько раз Арктур больше Солнца, если светимость Арктура 100, а температура 4500 К? Температура Солнца равна 5807 К.
88. Во сколько раз меняется блеск Марса, если его видимая звездная величина колеблется от  $+2,0^m$  до  $-2,6^m$ ?
89. Сколько звезд типа Сириус ( $m=-1,6$ ) понадобится, чтобы они светили так же, как Солнце?
90. Лучшим современным наземным телескопам доступны объекты до  $26^m$ . Во сколько раз более слабые объекты они могут зафиксировать по сравнению с невооруженным



глазом (предельную звездную величину принять за  $6^m$ )?

91. Нарисуйте эволюционный путь Солнца на диаграмме Герцшпрунга-Рассела. Дайте пояснения.

92. Даны спектральные классы и параллаксы следующих звезд. Распределите их

а) в порядке убывания температуры, укажите их цвета;

б) в порядке удаления от Земли.

№	Название	Sp (спектральный класс)	$\pi$ (параллакс) 0,"
1	Альдебаран	K5	048
2	Сириус	A1	375
3	Поллукс	K0	072
4	Беллатрикс	B3	004
5	Капелла	G8	073
6	Спика	B1	021
7	Проксима	K5	751
8	Альбирео	F8	006
9	Бетельгейзе	M2	005
10	Регул	B7	039

93. В конце своей эволюции Солнце начнет расширяться и превратится в красный гигант. В результате температура его поверхности понизится вдвое, а светимость увеличится в 400 раз. Поглотит ли Солнце при этом какие-либо из планет?

94. В 1987 году в Большом Магеллановом Облаке зарегистрирована вспышка сверхновой звезды. Сколько лет назад произошел взрыв, если расстояние до БМО 55 килопарсек?

95. Красное смещение квазара составляет 0,8. Полагая, что движение квазара подчиняется той же закономерности, что и галактики, приняв постоянную Хаббла  $H = 50 \text{ км/сек} \cdot \text{Мпк}$ , найдите расстояние до этого объекта.

96. Сопоставьте соответствующие друг другу пункты, касающиеся типа объекта.

a	Место рождения звезд	1	Бетельгейзе (в созвездии Ориона)
b	Кандидат в черную дыру	2	Крабовидная туманность
c	олубой гигант	3	Пульсар в Крабовидной туманности
d	Звезда главной последовательности	4	Лебедь X-1
e	Нейтронная звезда	5	Мира (в созвездии Кита)
f	Пульсирующая переменная	6	Туманность Ориона
g	Красный гигант	7	Ригель (в созвездии Ориона)
h	Остаток сверхновой	8	Солнце

97. Решите кроссворд

				5																					
									10						16							23			
									11					15			18						24		
						7						13				17			20						
	2		4			6						12						19				22			
1		3							8	9					14							21			
Н	А	Ш	А		Г	А	Л	А	К	Т	И	К	А	М	Л	Е	Ч	Н	Ы	Й		П	У	Т	Ь

Вопросы:

1. Планета
2. Планета.
3. Номер планеты Сатурн от Солнца.
4. Тип звезды.
5. Тип звезды.
6. Выдающийся астроном
7. Самая яркая звезда на небе.
8. Холодное небесное тело.
9. Часть солнечной атмосферы.
10. Линия небесной сферы.
11. Линия небесной сферы.
12. Линия небесной сферы, видимый путь Солнца среди звёзд.
13. След на поверхности небесного тела от падения метеорита.
14. Планета
15. Планета.
16. Участок небесной сферы в определённых границах.
17. Часть суток.
10. Планета.
11. Составная часть Вселенной.
12. Спутник планеты.
13. Единица расстояния в астрономии.
14. Спутник планеты.
15. Холодное небесное тело.
24. Часть суток.

Ответы:

1. Нептун 2. Плутон 3. Шесть 4. Карлик 5. Сверхгигант 6. Хаббл 7. Солнце 8. Астероид
9. Корона 10. Экватор 11. Меридиан 12. Эклиптика 13. Кратер 14. Марс 15. Земля
16. Созвездие 17. Ночь 18. Уран 19. Пыль 20. Деймос 21. Парсек 22. Луна 23. Комета 24. День



## Регламент проведения и оценивание практических работ

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины «Астрономия» предполагается выполнение практических работ, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

### Регламент проведения мероприятия

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Предел длительности практической работы	80 мин.
2.	Защита отчета	10 мин.
	Итого (в расчете на одну практическую работу)	90 мин.

### Критерии оценки практических работ

Оценка	Критерии оценивания
5 баллов	Задание выполнено полностью, в представленном отчете обоснованно получено правильное выполненное задание.
4 балла	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
2 балла	Задания выполнены частично.
0 баллов	Задание не выполнено.

### Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций промежуточной аттестации знаний по учебной дисциплине «Астрономия»

Для проведения промежуточной аттестации проводится итоговая контрольная работа. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы. Индивидуальный вариант формируется на основе типовых вариантов контрольных работ, приведенных ниже, и включает задания из разных тем, разделенные на 2, простые и сложные. Первый блок включает 8 заданий, второй - четыре. Результаты выполнения контрольной работы оцениваются по следующей шкале: Оценка: «3» - 11-17 баллов, «4» - 18-24 балла, «5»- 25-28 баллов.

#### Вопросы «Эволюция звезд»

Звезда - это:

- А.** 1) огромный раскаленный газовый шар;  
2) шарообразное тело, состоящее из раскаленной плазмы;  
3) шарообразное тело, которое светит отраженным светом;
- Б.** 1) Звезды обладают массами от  $10^{29}$  до  $10^{32}$  кг, или от 0,05 до 100 масс Солнца;  
2) Звезды обладают массами менее  $10^{29}$  кг, или менее 0,05 масс Солнца;  
3) Массы звезд свыше  $10^{32}$  кг, или более 100 масс Солнца.
- В.** 1) Звезды состоят в основном из водорода и гелия;  
2) звезды состоят в основном из углерода, кремния, железа и других тяжелых элементов;  
3) состав звезд не известен.
- Г.** Выделение энергии в недрах звезд происходит в результате:

- 1) атомных реакциях распада урана и плутония;
- 2) химических реакций сгорания вещества;
- 3) термоядерных реакциях превращения водорода в гелий;
- 4) неизвестных науке процессов.

Д. Давление и температура в центре звезды определяются прежде всего:

- 1) светимостью; 2) температурой атмосферы; 3) массой; 4) химическим составом; 5) размерами.

Е. Классы звезд связаны с их цветом и температурой:

1) Класс	О, В	А	G	К	М
Цвет	голубой	белый	желтый	оранжевый	красный
Температура, К	15 000	10 000	6 000	4 500	3 000
2) Класс	О, В	А	G	К	М
Цвет	красный	оранжевый	желтый	белый	голубой
Температура, К	15 000	10 000	6 000	4 500	3 000
3) Класс	А	В	G	К	М
Цвет	синий	белый	красный	зеленый	желтый
Температура, К	1 000	2 000	3 000	4 000	5 000

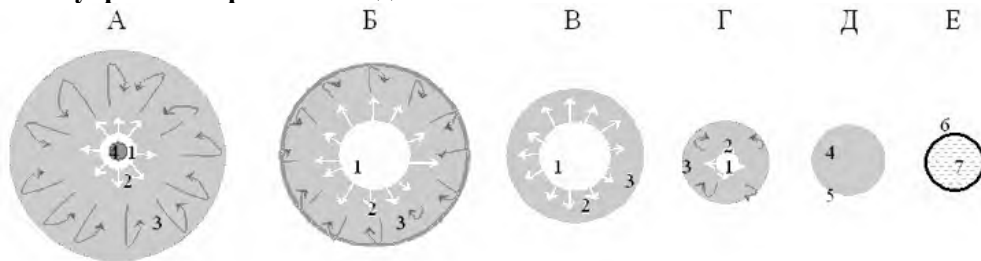
Ж. Различия в спектрах звезд определяются в первую очередь различием их:

- 1) возрастов; 2) температур; 3) светимостей; 4) химического состава; 5) размеров.

З. Скорость эволюции звезды зависит прежде всего от:

- 1) размеров; 2) массы; 3) светимости; 4) температуры поверхности; 5) плотности.

## II. Внутреннее строение звезд:



**1 – зона термоядерных реакций; 2 – зона лучистого переноса; 3 – зона конвекции; 4 – изотермическое гелиевое ядро; 5 – оболочка из вырожденного газа; 6 – кора; 7 – нейтронная жидкость**

- 1) звезда главной последовательности класса А; 2) красный гигант; 3) белый карлик;
- 4) звезда главной последовательности класса G; 5) нейтронная звезда;
- 6) звезда главной последовательности класса М.

## III. Связь между спектральным классом звезды и временем её пребывания на главной последовательности:

А. Звезды классов О (В) существуют:

- 1) десятки миллиардов лет; 2) миллиарды лет; 3) миллионы лет.

Б. Звезды классов G (К) существуют:

- 1) десятки миллиардов лет; 2) миллиарды лет; 3) миллионы лет.

**В.** Звезды класса М существуют:

- 1) десятки миллиардов лет;
- 2) миллиарды лет;
- 3) миллионы лет.

**IV. Зависимость конечных этапов эволюции звезд от массы звезд:**

**А.** Звезды с ядрами массой до 1,5 масс Солнца становятся:

- 1) белыми карликами;
- 2) нейтронными звездами;
- 3) черными дырами;

**Б.** Звезды с ядрами массой от 1,5 до 3 (10) масс Солнца становятся:

- 1) белыми карликами;
- 2) нейтронными звездами;
- 3) черными дырами;

**В.** Звезды с ядрами массой свыше 3 (10) масс Солнца становятся:

- 1) белыми карликами;
- 2) нейтронными звездами;
- 3) черными дырами.

**V. Подберите описание к основным стадиям эволюции звезд:**

**А.** Образование элементов до железа -

**Б.** Гравитационное сжатие туманности -

**В.** "Горение" гелия -

**Г.** Нейтронная звезда -

**Д.** На конечной стадии - невидимый сверхплотный объект диаметром 3 км -

**Е.** Устойчивое свечение за счет термоядерных реакций превращения водорода в гелий -

**Ж.** Сильнейший взрыв -

- 1) черная дыра;
- 2) "горение" углерода;
- 3) главная последовательность;
- 4) протозвезда;
- 5) пульсар;
- 6) красный гигант;
- 7) Сверхновая.

**VI. Туманность - это:**

**А.** 1) огромное облако космического газа и пыли;

2) шарообразное тело, которое светит отраженным светом;

3) огромный раскаленный газовый шар.

**Б.** 1) туманности состоят в основном из водорода;

2) туманности состоят в основном из соединений углерода, азота, неона и других тяжелых газов

3) туманности состоят в основном из кремния, железа и других тяжелых элементов.

**В.** В результате сверхмощных взрывов звезд образуются:

1) диффузные газопылевые туманности;

2) планетарные и волокнистые туманности.

**Г.** Образование звезд происходит:

1) в волокнистых туманностях;

2) в диффузных газопылевых туманностях;

3) в планетарных туманностях.

**Д.** Образование звезд происходит в результате явления:

1) слипания вещества под действием силы тяжести с последующим гравитационным сжатием;

2) гравитационного коллапса;

3) гравитационного сжатия с последующим коллапсом.

**А.** Диаграмма Герцшпрунга-Рессела представляет зависимость между:

1) массой и спектральным классом звезды;

2) светимостью и эффективной температурой;

3) спектральным классом и химическим составом;

4) массой и радиусом

**Б.** После превращения водорода в гелий в недрах звезды "точка положения звезды" на диаграмме Герцшпрунга-Рессела перемещается по направлению:

1) к большим поверхностным температурам;

2) вверх по главной последовательности;

3) к большим плотностям;

4) к меньшим радиусам;

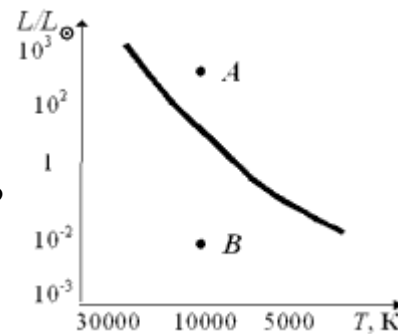
5) от главной последовательности к красным гигантам;

**В.** Какой вывод можно сделать, сравнивая положение звезд *A* и *B* на диаграмме Герцшпрунга-Рессела?

- 1) звезда *B* моложе звезды *A*; 2) звезда *B* имеет меньший радиус;
- 3) звезда *A* имеет меньшую светимость;
- 4) звезда *A* является белым карликом; 5) звезда *B* является гигантом;

**Г.** Если группу из звезд нанести на диаграмму Герцшпрунга-Рессела, то большинство из них будет находиться на главной последовательности, поскольку:

- 1) на главной последовательности концентрируются самые молодые звезды, число которых очень велико;
- 2) вне главной последовательности концентрируются звезды, не принадлежащие нашей Галактике;
- 3) продолжительность пребывания звезд на стадии главной последовательности превышает время эволюции на других стадиях;
- 4) на главной последовательности находятся только самые старые звезды;
- 5) объясняется чистой случайностью и не связано с теорией эволюции.



**VIII. Солнце** - это:

**А.** 1) звезда; 2) планета; 3) комета; 4) галактика.

- Б.** Масса Солнца: 1)  $10^{22}$  кг, или равна массе Луны;  
 2)  $6 \times 10^{27}$  кг, или почти равна массе Земли;  
 3)  $2 \times 10^{30}$  кг, или в 333 000 раз больше массы Земли;  
 4)  $10^{32}$  кг, или в 30 миллионов раз больше массы Земли.

- В.** Солнце: 1) красная звезда класса М;  
 2) желтая звезда класса G;  
 3) оранжевая звезда класса K;  
 4) белая звезда класса А.

- Г.** 1) Солнце - самая большая из известных звезд;  
 2) Солнце - самая маленькая из известных звезд;  
 3) Солнце совпадает по размерам с Землей;  
 4) Солнце больше Земли по размерам в 109 раз.

**Д.** Температура на видимой поверхности Солнца: 1) 3000 К; 2) 4500 К; 3) 10000 К; 4) 6000 К

**IX. Укажите следующие солнечные явления:**

- А.** Яркая область, окружающая солнечное пятно в фотосфере –  
**Б.** Мелкие светлые фотосферные пятнышки, которые выглядят как рисовые зерна –  
**В.** Темные, относительно холодные области на фоне яркой фотосферы –  
**Г.** Массы яркого газа, как пламя вздымающиеся на сотни тысяч километров над краем диска –  
**Д.** Мощные короткоживущие взрывные выбросы света и вещества –  
 1) вспышка; 2) гранулы; 3) факельная область (флоккул); 4) протуберанец; 5) солнечные пятна.

Номера верных ответов на вопросы:

- I. А 2; Б 1; В 1; Г 3; Д 3; Е 1; Ж 2; З 2  
 II. А 2; Б 4; В 1; Г 6; Д 3; Е 5  
 III. А 3; Б 2; В 1  
 IV. А 1; Б 2; В 3  
 V. А 2; Б 4; В 6; Г 5; Д 1; Е 3; Ж 7  
 VI. А 1; Б 1; В 2; Г 2; Д 3  
 VII. А 2; Б 4; В 2; Г 3  
 VIII. А.1; Б 3; В 2; Г 4; Д 4  
 IX. А 3; Б 2; В 5; Г 4; Д 1

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ

### ДИСЦИПЛИНЕ «Астрономия»

1. Что изучает астрономия?
2. Какие важнейшие типы небесных тел вам известны?
3. Какие типы телескопов вы знаете?
4. Что такое небесная сфера?
5. Нарисуйте небесную сферу и покажите на ней ось мира, истинный горизонт, точки севера и юга.
6. Какие наблюдения убеждают нас в суточном вращении небесной сферы?
7. Что такое верхняя кульминация светила?
8. Дайте определение восходящим и заходящим светилам.
9. Назовите экваториальные координаты.
10. Что такое эклиптика?
11. Чем замечательны дни равноденствий и солнцестояний?
12. Как приближённо определить географическую широту места из наблюдений Полярной звезды?
13. Назовите системы счёта времени.
14. Что такое солнечный календарь?
15. По какому времени и календарю мы живём?
16. В каком месте Земли в течение года можно увидеть все звёзды обоих полушарий?
17. Где на земном шаре круглый год день равен ночи? Почему?

1. Определите широту места, для которого верхняя кульминация звезды Арктур (а Волопаса) наблюдается на высоте  $53^{\circ} 48'$
2. Определите по звёздной карте экваториальные координаты звезды Ригель (в Ориона).
3. Экваториальные координаты Солнца 22 декабря  $\alpha = 18^{\text{ч}}, \delta = -23^{\circ} 27'$ . В каком со- звезды находится в этот день Солнце?
4. 16 октября координаты Солнца  $\alpha = 13^{\text{ч}} 24^{\text{мин}}, \delta = -8^{\circ} 50'$ . Какая яркая звезда нахо- дится недалеко в этот день от Солнца?
5. Каково склонение звезды, проходящей в верхней кульминации через зенит города Архангельска ( $\phi = 64^{\circ} 32'$ ).
6. 21 июня в Краснодаре ( $n_1 = 2$ ) часы показывают 9 ч 25 мин. Какое среднее, поясное и летнее время в этот момент во Владивостоке ( $n_2 = 9, X_2 = 8^{\text{ч}} 47^{\text{мин}}$ ).



## Вариант 2.

1. В чём специфика астрономии по сравнению с другими науками?
  2. Какова роль наблюдений в астрономии и с помощью каких инструментов они выполняются?
  3. Что такое созвездие?
  4. Назовите горизонтальные координаты.
  5. Что такое нижняя кульминация светила?
  6. Дайте определение незаходящим светилам.
  7. Нарисуйте небесную сферу и покажите ось мира, небесный экватор и точку весеннего равноденствия.
  8. До какого склонения нанесены звёзды на карту?
  9. Под каким углом плоскость экватора Земли наклонена к плоскости эклиптики?
  10. Кульминируют ли светила на Северном полюсе Земли?
  11. Что такое истинный полдень?
  12. Какие календари вы знаете?
  13. Вследствие чего в течение года изменяется положение восхода и захода Солнца?
  14. Есть ли различие между точкой Севера и Северным полюсом?
  15. Почему на звёздных картах не указаны положения планет?
  16. Какое время называется всемирным?
  17. Чем объясняется суточное вращение небосвода?
- 
1. Каково склонение звезды, наблюдавшейся в Минске ( $\varphi = 54^{\circ} 31'$ ) в верхней кульминации на высоте  $43^{\circ}$ ?
  2. Чему равна высота Альтаира (а Орла) в верхней кульминации для Архангельска ( $\varphi = 64^{\circ} 32'$ )?
  3. На какой высоте кульминирует в Петербурге ( $\varphi = 60^{\circ}$ ) звезда Регул (а Льва)?
  4. Склонение светила  $+30^{\circ}$ , прямое восхождение  $7^{\text{ч}}$ . В каком созвездии находится светило?
  5. Начальные координаты искусственного спутника Земли:  $a = 10^{\text{ч}} 20^{\text{мин}}$ ,  $\delta = +15^{\circ}$ , конечные:  $a = 14^{\text{ч}} 30^{\text{мин}}$ ,  $\delta = +30^{\circ}$ . Через какие созвездия пролетел этот спутник?
  6. В Омске ( $\lambda_1 = 5$ ) 20 мая  $7^{\text{ч}} 25^{\text{мин}}$  вечера. Какое в этот момент среднее, поясное и летнее время в Новосибирске ( $\lambda_2 = 5^{\text{ч}} 31^{\text{мин}}$ ,  $\lambda_2 = 6$ )?

### Вариант 3.

1. Почему на звёздных картах не указывают положения планет?
  2. Назовите внутренние планеты.
  3. Назовите конфигурации внешних планет.
  4. Что такое сидерический период?
  5. Запишите уравнения синодического движения.
  6. Что такое гелиоцентрическая система мира?
  7. За что сожгли Джордано Бруно?
  8. Что следует из 2 закона Кеплера?
  9. Как можно определить расстояние до небесных тел?
  10. Что такое угловой размер светила?
- 
1. Чему равна большая полуось Юпитера, если звёздный период обращения этой планеты составляет 12 лет?
  2. Через какой промежуток времени повторяются противостояния Урана, если звёздный период его обращения равен 84 года?
  3. Чему равна большая полуось Венеры, если нижние соединения повторяются через 2 года?
  4. Горизонтальный параллакс Солнца равен  $8,8''$ . На каком расстоянии от Земли находится?
  5. Определить горизонтальный параллакс Луны, если расстояние до неё  $384000\text{ км}$
  6. На каком расстоянии от Земли находится Юпитер, если его горизонтальный параллакс составляет  $0,25''$ ?
  7. Во сколько раз линейный радиус Юпитера превышает Радиус Земли, если угловой радиус Юпитера  $1,2''$ , а его горизонтальный параллакс  $0,25''$ ?

Вариант 4.

1 раздел - 1 балл.

1. Что такое конфигурации планет?
2. Назовите внешние планеты
3. Назовите конфигурации внутренних планет.
4. Что такое синодический период?
5. Что такое геоцентрическая система мира?
7. Чем знаменит Галилео Галилей?
8. Чем характеризуется орбита планеты?
9. Сформулируйте 2 закон Кеплера.
10. Чему равна большая полуось Земли?
10. Что такое параллакс?
11. Что такое радиолокация?
12. Чьи законы составляют небесную механику?

1. Определите синодический период обращения Плутона, если его звёздный период составляет 248 лет.

2. Каков будет звёздный период обращения планеты вокруг Солнца, если её нижние соединения будут повторяться через 0,8 лет?

3. Чему равна большая полуось орбиты Нептуна, если сидерический период его равен 165 лет?

4. Чему равна большая полуось Меркурия, если восточная элонгация повторяется через 1,5 года?

5. Сколько времени шёл луч радиоизлучения, если расстояние до Луны 384000 км?

6. Вычислите линейный размер Венеры, если её угловой размер 3,3", а горизонтальный параллакс составляет 1,4".

7. Наибольший горизонтальный параллакс Сатурна 1,7".

8. Каково наименьшее расстояние от Земли до Сатурна?

## Вариант 5.

1. Назвать основные движения Земли.
  2. Какова форма Земли?
  3. Дайте характеристику Луны по размерам
  4. Что такое сарос? Чему он равен?
  5. Дайте характеристику поверхности Луны
  6. На какие группы делятся планеты Солнечной системы?
  - 3 . Чем Венера отличается от других планет земной группы?
  - 4 . Чем знаменит Плутон?
  9. Почему Марс красный?
  10. Назовите спутники Марса и дайте перевод.
  11. Какая из планет земной группы самая маленькая?
  12. Происходила бы на Земле смена времён года, если бы ось Земли была перпендикулярна к плоскости орбиты?
  13. Большое красное пятно находится на планете ...
  14. Есть ли магнитное поле у планет земной группы? У каких?
  15. Больше всего спутников у планеты ...
  16. Какой из спутников обладает атмосферой? Какой планете он принадлежит?
  17. Какова особенность вращения планет - гигантов вокруг своей оси.
  18. Почему иногда даже в крупный телескоп не видны кольца Сатурна?
  19. Чья орбита находится между орбитами Марса и Юпитера?
  20. Как движутся астероиды?
  21. Что такое метеоры?
  22. Что означает слово «комета»?
  23. Что такое облако Орта?
  24. К каким небесным телам Солнечной системы уже приближались космические аппараты?
- 
1. Нарисуйте схему лунного затмения и дайте определение.
  2. Что такое фазы Луны? Нарисуйте схему фаз.
  3. Перечислите планеты земной группы. Дайте им общую характеристику,
  4. Что представляют собой кольца планет.
  5. Дайте физические характеристики астероидов (форма, масса, размеры).
  6. Каков химический состав метеоритов?
  7. Обоснуйте вывод о том, что нельзя считать Луну и планеты земной группы небесными телами, эволюция которых уже

## Вариант 6.

1. Почему на Земле происходит смена времён года?
  2. Что такое Луна?
  3. Дайте характеристику Луне по составу лунных пород.
  4. Вспомните названия некоторых лунных кратеров, морей и гор.
  5. Чем похожи Марс и Земля.
  6. Назовите особенности атмосферы Венеры
  7. Чем уникальна поверхность Марса?
  8. Какие нужно знать характеристики планеты, чтобы определить её среднюю плотность?
  9. Какая из планет Солнечной системы самая большая по размерам?
  10. Какая из планет-гигантов движется «лёжа на боку»?
  11. Чем красив Сатурн?
  12. Есть ли магнитное поле у планет - гигантов? У каких?
  13. Чем уникальна поверхность спутника Ио?
  14. Почему Юпитер сжат с полюсов сильнее всех планет?
  15. Что такое астероид?
  16. Что такое метеорит?
  17. Существует ли связь между астероидами и метеоритами?
  18. Как движутся кометы?
  19. Нарисуйте, как направлен хвост кометы при движении вокруг Солнца?
  20. Что такое радиант метеорного потока?
  21. Почему иногда происходят метеорные дожди?
  22. Что происходит, когда Земля проходит через хвост кометы?
  23. Что такое болиды?
  24. К каким небесным телам Солнечной системы уже приближались космические аппараты?
- 
1. Нарисуйте схему Солнечного затмения и дайте определение.
  2. Дайте характеристику физическим условиям на Луне
  3. Перечислите планеты-гиганты. Дайте им общую характеристику.
  4. Зачем нужно изучать метеориты?
  5. Перечислите и зарисуйте основные части кометы
  6. Из чего состоит ядро кометы.
  7. В своё время кратеры образовались на всех планетах земной группы и на Луне.
  8. Где и почему они лучше (хуже) всего сохранились к настоящему времени?

## Вариант 7.

I раздел - 1 балл.

1. Как называется звезда нашей планетарной системы?
2. Что можно наблюдать на Солнце?
3. Каковы размеры Солнца?
4. Что такое светимость Солнца?
5. Каков химический состав Солнца?
6. В каком физическом состоянии находится вещество на Солнце?
7. Что представляет собой фотосфера?
8. Что такое протуберанцы?
9. Чем сопровождаются вспышки?
10. Что такое солнечная активность?
11. Как происходит передача энергии из недр Солнца к его поверхности?
12. Что такое модель внутреннего строения Солнца?
13. Какие метеорологические явления вызывает активность Солнца на Земле?
14. Что такое годичный параллакс?
15. Сколько св. лет содержится в 1 пк?
16. Чем объясняется наблюдаемое различие спектров звезд?
17. Как связана светимость с размерами звезд?
18. К какому виду двойных звезд относится  $\beta$  Большой Медведицы?
19. Что такое переменные звезды?

1. Определить светимость звезды, радиус которой в 400 раз больше Солнца, а температура 12000 К.
2. Найти параллакс звезды, которая на расстоянии 12 740 000 а е
3. Найти радиус звезды, светимость которой в 200 раз больше солнечной, а температура 3000 К
4. Найти параллакс Капеллы, если до неё 45 световых лет.
5. Каково расстояние до звезды в км, если ее годичный параллакс составляет 0,95"?
6. Вычислить светимость Капеллы, если её видимая звездная величина +0,2m, а расстояние до неё 45 световых лет.
7. Во сколько раз Ригель (+0,3m) ярче Антареса (+1,2m)?
8. Определить абсолютную звездную величину Полярной звезды, если её видимая величина +2,1m, а расстояние до неё 650 св. лет.  
Светимость Солнца -  $4 \cdot 10^{26}$ Вт, радиус Солнца -  $0,6 \cdot 10^9$  м.

## Вариант8

1 раздел - 1 балл.

1. Как называется телескоп, с помощью которого наблюдают Солнце?
  2. Как можно определить, что Солнце вращается?
  3. Какова масса Солнца?
  4. Что такое эффективная температура, чему она равна для Солнца?
  5. Из каких слоев состоит атмосфера Солнца?
  6. Что представляют собой темные пятна?
  7. Что такое корпскулы?
  8. Назовите цикл солнечной активности.
  9. Равенство каких сил поддерживает равновесие Солнца как раскалённого плазменного шара?
  10. Как можно определить расстояние до звезд,
  11. Сколько в 1 па содержится а. е.?
  12. Назовите спектральные классы, их температуры и цвет звёзд.
  13. Звёзды каких спектральных классов имеют наибольшие скорости вращения вокруг своих осей.
  14. К какому виду двойных звезд относится Блинецов?
  15. Что такое цефеиды?
  16. Как получаются новые, сверхновые звёзды?
  17. Назовите виды двойных звёзд.
  18. Что такое абсолютная звёздная величина?
  19. Что такое солнечная постоянная?
  20. От чего зависит вид солнечной короны?
- 
1. Найти параллакс Ригеля, если до него 1100 световых лет.
  2. Найти температуру звезды, если её светимость в 105 раз превышает светимость Солнца, а радиус в 26 раз превышает радиус Солнца,
  3. Каково расстояние до звезды в а.е, если её годичный параллакс составляет 0,76''?
  4. Во сколько раз звезда больше Солнца, если её светимость в 400 раз больше Солнечной, а температура 4000 К?
  5. Температура Регула 13200К, а радиус в 4 раза больше Солнца. Определить его светимость.
  6. Определить светимость Веги, если её видимая звездная величина составляет +0,1m, а расстояние до неё 27 световых лет.
  7. Во сколько раз Арктур (+0,2m) ярче Бетельгейзе (+0,9m).
  8. Определить абсолютную звёздную величину Кастора, если его видимая величина +2,0m, а расстояние до него 45 св. лет.

Светимость Солнца -  $4 \cdot 10^{26}$ Вт, радиус Солнца -  $0,6 \cdot 10^9$  м.

Вариант 9.

11 раздел - 1 балл

1. Что такое галактика?
  2. Что входит в состав галактики?
  3. Какие бывают звездные скопления?
  4. Плеяды относятся к скоплению?
  5. Какие звёзды входят в шаровые скопления?
  6. Назовите виды туманностей.  
В созвездии Лиры находится туманность.
  7. Приведите пример пылевой туманности.
  8. Перечислите виды галактик.
  9. Как можно определить расстояние до галактик?
  10. Какие спиральные галактики вы знаете?
  11. Что вам известно о квазарах?
  12. Какова структура Вселенной?
  13. Метагалактика стабильна или эволюционирует?
  14. Что такое постоянная Хаббла и чему она равна.
  15. Сколько примерно лет нашей Метагалактике?
  17. Что будет происходить, если плотность Метагалактики будет меньше  $10^{-26}$  кг/м<sup>3</sup>.
  18. Назовите стадии звезды.
  19. Какая звезда превращается в сверхновую?
  20. Как определяют возраст земной коры, лунных пород, метеоритов?
- 
1. Назовите основные закономерности в Солнечной системе.
  2. Во сколько раз число звезд, входящих в Галактику, больше числа звёзд, которые доступны наблюдению невооружённым глазом ( $3 \cdot 10^3$ )?
  3. В 1974 г. было отправлено в сторону шарового скопления в созвездии Геркулеса (расстояние 7000 пк) радиопослание нашим братьям по разуму. Когда земляне в лучшем случае получат ответ



## Вариант 10

- I. Как называется наша Галактика?
  1. . Что такое звездные скопления?
  3. Шаровое скопление находится в созвездии
  4. Какие звезды входят в рассеянные скопления?  
Крабовидная туманность относится к туманностям.
  5. Что такое космические лучи?
  6. Каков диаметр нашей Галактики в св. годах и пк?
  7. К какому Виду галактик относится наша Галактика?
  8. Где расположено Солнце в Галактике?
  9. Какие объекты открыты за пределами нашей Галактики?
  - II. Что такое Метагалактика?
  12. В чём заключается закон Хаббла?
  13. В чём заключается особенность нашей Метагалактики?
  14. Какова плотность Метагалактики, к чему это приводит?
  15. Из чего возникают звёзды?
  16. От чего зависит заключительный этап жизни звезды?
  17. Какая звезда превращается в белый карлик?
  18. Какая звезда может превратиться в чёрную дыру или нейтронную звезду?
  19. Какие силы способствуют стабильности звезды?
  20. Каково строение нашей галактики?
- 
1. Как, согласно современным представлениям, образовались Земля и другие планеты.
  2. Считая, что население земного шара составляет  $5,5 \cdot 10^9$  человек, определите, сколько звёзд Галактики «приходится» на каждого жителя нашей планеты.
  3. Сколько времени будут лететь до ближайших звёзд АМС, которые в конце XX в. покинут С
  4. солнечную систему, имея скорость 20 км/с?

**Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

- 1.Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут. –М.: Дрофа, 2018 г.
- 2.Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут –М.: Дрофа, 2017 г.
3. Мякишев Г.Я.и Б.Б.Буховцев 11кл. М;Просвещение 2017 г.

**Интернет-ресурсы**

1. <http://vschool.km.ru> - Виртуальный репетитор по астрономии.
2. <http://experiment.edu.ru> - Физика: коллекция опытов
3. <http://www.spin.nw.ru> - Тесты и задачи по астрономии.
4. <http://www.gomulina.orc.ru> - Физика и астрономия: виртуальный методический кабинет.

**Приложение № 7**  
к ОПОП «23.01.17 Мастер по ремонту и  
обслуживанию автомобиля»,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022 г. № 93-п

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП. 07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Профессия:** 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию  
автомобиля

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** слесарь по ремонту  
автомобилей, водитель автомобиля

**Срок обучения:** 2 года 10 месяцев

**Базовое образование:** основное общее

## **1. СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

## 1. Паспорт программы

Программа текущей и промежуточной аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля программы учебной дисциплины Физическая культура.

### *Цели проведения промежуточной аттестации*

При проведении промежуточной аттестации преподавателями должны быть достигнуты следующие цели:

определение степени усвоения учебной дисциплины; стимулирование формирования практических умений и навыков, обучающихся по предметам, входящим в обязательный компонент учебного плана студентов;

формирование готовности студентов самостоятельно применять накопленные знания при выполнении практических работ;

оценка соответствия выявленного уровня требованиям, выдвигаемым новыми образовательными федеральными стандартами в 1-2, курсах;

проверка степени достижения целей учебной программы дисциплины Физическая культура.

Накопление знаний контролируется преподавателем путем проведения следующих видов аттестации:

#### **- Дифференцированный зачёт**

#### ***Ожидаемые результаты обучения***

В результате изучения дисциплины Физическая культура студент должен:

#### **знать:**

- Влияние физической культуры на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек, увеличение продолжительности жизни, правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности, способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

#### **уметь:**

- Укреплять здоровье, решать оздоровительные и профилактические задачи, задачи активного отдыха. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации, проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями, преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием способов передвижения, выполнять приёмы защиты и самообороны, страховки и самостраховки.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

### 2.1 Умения и знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих умений и знаний:

**Таблица 1**

Семестр	Проверяемые компоненты Компетенций (умения, знания)	Форма контроля и оценивания	
		Текущий контроль	Итоговая аттестация
1,2,3	У1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Комплексы упражнений	Дифференцированный зачет (тестовое задание)
	У2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Фронтальный опрос Комплексы упражнений Практические задания	
	У3 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Комплексы упражнений Практические задания	
	У4 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	Комплексы упражнений Практические задания	
	У5 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	Комплексы упражнений Практические задания	
	У6 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	Практические задания	
	У7 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, и гимнастике при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Контрольные нормативы	
1,2,3	З1 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Практические задания	Дифференцированный зачет (тестовое задание)
	З2 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Практические задания	

	33 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Практические задания	
--	--	----------------------	--

**Таблица 2**

**Показатели оценки результата**

<b>Код и наименование элемента</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Наименование раздела, темы.</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов</b>
<b>31</b>	<b>знать/понимать:</b> -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;	Тема 1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности. Основные понятия: физическая культура и спорт; физическое воспитание, самовоспитание и самообразование; ценности физической культуры, ценностное отношение и ориентация, физическое развитие, физическая культура и его организации. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.	Знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни. -виды оздоровительных систем - профилактика вредных привычек; - виды и принципы закаливания; -перечислить физические упражнения для профилактики заболеваний будущей профессии.	Практические задания
<b>32</b>	-способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;	Тема 2. Легкая атлетика	Знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. -формы самостоятельных занятий (утренняя гимнастика, упражнения в течение учебного времени, самостоятельные тренировки); - особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек;	Практические задания

			- основные признаки утомления.	
33	-правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;	Тема 2.1 Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, методы овладения умениями и навыками).	Знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. - формы самостоятельных занятий (утренняя гимнастика, упражнения в течение учебного времени, самостоятельные тренировки); - основные признаки утомления.	Практические задания
У1	<b>уметь:</b> -выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;	Тема 2.2 Простейшие методики оценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для направленной коррекции (выносливость, защитные функции, общее и локальное утомление, сердечнососудистая система,	Составить комплекс упражнений для профилактики нарушений опорно - двигательного аппарата Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной (адаптивной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики. - выполнять комплекс упражнений на плечевой пояс; -выполнять комплекс упражнений на мышцы брюшного пресса; -выполнять комплекс упражнений на мышцы рук, бедра и голени.	Комплексы упражнений



У2	-выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;	Тема 3 Гимнастика	Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной физической культуры, композиции ритмической гимнастики. Уметь выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации. -выполнять комплексы дыхательных упражнений; -выполнить упражнения для восстановления дыхания после физической нагрузки; -выполнять простейшие приёмы самомассажа, релаксации.	Комплексы упражнений Практические задания
У3	-проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;	Тема 3.1 Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений.	Знать способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности. - субъективные показатели самоконтроля (настроение, самочувствие, утомление, сон, аппетит, работоспособность); - объективные показатели самоконтроля (пульс, артериальное давление, частота дыхания, жизненная ёмкость лёгких, рост).	Комплексы упражнений Практические задания
У4	-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;	Тема 4. Баскетбол		Комплексы упражнений Практические задания
У5	-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;	Тема 4.1 Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты.		Комплексы упражнений Практические задания

У6	-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	Тема 4.2 Основы методов судейства и тактики игры.	Уметь осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. -командные действия в спортивной игре «Волейбол» (согласованные действия игроков команды) - командные действия в «Весёлых Стартах»	Практические задания
У7	-выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.	Тема 4.3 Методика индивидуального подхода к направленному развитию физических качеств.	Сдача контрольных нормативов оценивает основные качества физической подготовленности студента -оценка уровня силовой подготовленности; -оценка уровня скоростно-силовой подготовленности; - оценка уровня общей выносливости; -оценка уровня развития гибкости.	Контрольные нормативы
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тема 6. Волейбол	Обоснование необходимости профессиональной подготовки для осуществления профессиональной деятельности.	практические работы
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Тема 6.1 История развития волейбола. Правила игры и судейство соревнований.	Соответствие техники выполнения упражнения требованиям нормативов	практические работы
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Тема 6.2 Стойки игрока и перемещения	Ответственность за свои действия и поступки Определить последствия риска Осуществление контроля, оценки и коррекции деятельности	практические работы

			по процессу и результатам	
ОК 4.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Тема 6.3 Сдача контрольных нормативов по технике игры в волейбол.	Распределять функции (роли) участников группы. Осуществлять анализ выполненных задач.	практические работы
ОК 5.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Тема 7. Футбол	Обоснование необходимости физической подготовки для выполнения воинской обязанности	практические работы

### 3. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине

#### 3.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

##### Задание 1:

**Прыжок в длину с места.** Позволяет определить скоростно-силовые способности. Оценивается длина прыжка с точностью до 5 см лучшей из трёх попыток.

##### Задание 2:

**Челночный бег 4х9 метров.** Тест, характеризующий ловкость человека. Выполняется с высокого старта на специально размеченной площадке длиной 9м с двумя примыкающими полукругами (0,5 м), в которых находится два бруска (5х10 см). По команде двое участников бегут к противоположной стороне, берут брусок, возвращаются к месту старта и кладут его в полукруг. Затем бегут за вторым бруском, берут его и возвращаются к линии старт-финиш, не снижая скорости. Фиксируется время пробегания.

##### Задание 3:

**Наклон вперед из положения сидя.** Характеризует гибкость. Выполняется сидя на полу, ноги выпрямлены, расстояние между стопами 30 см. После двух пружинистых наклонов вперед, на 3-ем наклоне руки опустить на пол и зафиксировать положение на 2 с. Оценивается расстояние от линии стоп по направлению движения до кончиков средних пальцев рук с точностью до 1 см.

##### Задание 4:

**Подтягивание на высокой перекладине (юноши).** Характеризует силу мышц рук и плечевого пояса. Выполняется из положения виса хватом сверху, руки выпрямлены. Подтягивание засчитывается, когда подбородок достигает уровня выше перекладины. Оценивается максимальное количество выполненных подтягиваний. Запрещается использование посторонней помощи, применение рывков и маховых движений.

##### Задание 5:

**Поднимание туловища из положения лёжа на спине (девушки).** Характеризует силовую выносливость. Выполняется из положения лёжа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, руки скрестно перед грудью, партнер удерживает ступни. Испытуемый поднимает туловище до вертикального положения, локтями касается колен. Обратным движением возвращается в исходное положение до касания лопатками поверхности. Оценивается количество подъёмов в течение 1 мин.

##### Задание 6:

##### Бег на 30, 60, 100 м.

Бег проводится по дорожкам стадиона или на любой ровной площадке с твердым покрытием. Бег на 30 м выполняется с высокого старта, бег на 60 и 100 м - с низкого или высокого старта. Участники стартуют по 2 - 4 человека.

Оценивается время пробегания с точностью до 0,1 секунды.

**Задание 7:****Прыжок в длину с разбега**

Прыжок в длину с разбега выполняется в секторе для горизонтальных прыжков.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

**Задание 8:****Метание спортивного снаряда на дальность**

Метание спортивного снаряда (весом 150, 500, 700 г) на дальность проводится на стадионе или любой ровной площадке в коридор шириной 15 м. Длина коридора устанавливается в зависимости от подготовленности участников.

Метание выполняется с места или прямого разбега способом "из-за спины через плечо". Другие способы метания запрещены.

Участнику предоставляется право выполнить три броска. В зачет идет лучший результат. Измерение производится от линии метания до места приземления снаряда.

**Задание 9:****Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу или на гимнастической скамье**

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 сек.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 сек. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком –, ниже - знаком +.

**Задание 10:****Прыжки через скакалку**

При выполнении этого упражнения учитывается количество выполненных прыжков за 1 мин. на двух ногах. При задевании ногами скакалки и вынужденной остановки участник продолжает прыжки. Общее количество прыжков, выполненное за указанное время, фиксируют в протоколе.

**Задание: по волейболу.**

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Подача сверху, снизу. 3 попытки.	Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи.	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно
Передача мяча над сеткой в движении	Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток.	
Прием мяча сверху, снизу	При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру	

Нападающий удар	Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток.	2 или 1 балл - неудовлетворительно
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

### Задание: по баскетболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Ведение мяча правой и левой рукой	Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл – неудовлетворительно
Штрафные броски	Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более)	
Передача мяча из-за головы и от пола	Оценивается техника передачи, точность передачи	
Бросок по кольцу с двух шагов	Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

#### Проверяемые результаты обучения:

- оценка уровня силовой подготовленности;
- оценка уровня скоростно-силовой подготовленности;
- оценка уровня общей выносливости;
- оценка уровня развития гибкости.

**Вид учебной работы:** Спортзал

#### Критерии оценки

Оценка «5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.

Оценка «3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Оценка «2» - учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.

**Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:**

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

**Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:**

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

**Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками)**

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

**Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:**

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

**Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:**

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

**Критерии оценки успеваемости по основам знаний**

Оценка «5» - выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, приводя примеры из практики или своего опыта.

Оценка «4» - ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» - выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

Оценка «2» - выставляется за непонимание материала программы.

**Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:**

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

**Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:**

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

**Оценивание уровня физической подготовленности.**

Проводится по двум показателям:

1. исходный уровень развития физических качеств студента;
2. реальные сдвиги студента в показателях физической подготовленности за определённый период.

Оценке «5» соответствует высокий уровень физической подготовленности.

Оценке «4» - средний уровень.

Оценке «3» - низкий уровень.

### **Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:**

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

### **Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:**

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

#### **Критерии оценки творческой работы.**

Творческая работа оценивается по следующим критериям:

- умение видеть проблему, разбираться в её сути;
- научной эрудиции (в первую очередь, важна степень знакомства с литературой по выбранной теме);
- умению критически оценивать используемый материал;
- свободе и логичности изложения;
- соответствию требованиям к внешнему оформлению.

В соответствии с этими критериями возможны следующие варианты оценок:

«отлично» - все требования выполнены;

«хорошо» - требования выполнены, но допущены незначительные ошибки, существуют пробелы или недостаточна самостоятельность в раскрытии темы;

«удовлетворительно» - допущены серьёзные ошибки, нарушена последовательность в изложении, есть серьёзные пробелы, хотя продемонстрировано знакомство с литературой по теме в рамках необходимого минимума, основные моменты темы раскрыты (хотя самостоятельность в их оценке мала);

«неудовлетворительно» - тема не раскрыта.

Критерии оценки:	Оценка
80-100% правильных ответов, при обязательном правильном выполнении 10 и 11 задания	«отлично»
70-80%	«хорошо»
60-70%	«удовлетворительно»
Менее 60%	«неудовлетворительно»

## **4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Таблица 1.2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

эффекта и совершенствования физических кондиций;	
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
<b>Знания:</b>	
- основ истории развития физической культуры в России;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- особенностей развития избранного вида спорта;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- педагогических, физиологических и психологических основ обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современных форм построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
- биодинамических особенностей и содержания физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основ их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможностей их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- возрастных особенностей развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможностей формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- психофункциональных особенностей собственного организма;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- индивидуальных способов контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- способов организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правил использования спортивного инвентаря и	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.



оборудования, принципов создания простейших спортивных сооружений и площадок;	
- правил личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

Заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы учебной дисциплины

#### 4.1 Задания для оценки освоения дисциплины при промежуточной аттестации

Итоговый контроль степени усвоения обучающимися учебных материалов дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет принимает преподаватель учебной дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится в 1,2,3 семестрах, в форме практического задания.

### КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Виды упражнений	1 курс			2 курс								
	3	4	5	3	4	5						
Бег на 2000 м (девушки) (сек)	12.30	12.0	11.30	12.0	11.30	10.30						
Бег на 3000 м (юноши) (сек)	16.0	15.30	15.20	15.30	15.0	13.20						
Прыжки в длину с места юноши (см)	1,90	2,0	2,15	2,0	2,15	2,25						
Прыжки в длину с места девушки	1,50	1,60	1,75	1,60	1,75	1,85						
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м/см.) (юноши)	3,80	4,0	4,30	4,00	4,30	4,50						
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м/см.) (девушки)	3,00	3,20	3,40	3,20	3,40	3,60						
Подтягивание на перекладине (юноши)	6	8	10	7	8	11						
Поднимание туловища из и.п. лежа на спине, ноги не закреплены (девушки)	15	20	25	20	25	35						

Сгибание и разгибание рук из и.п. упор лежа от пола (кол-во раз) юноши	20	25	30	20	25	30						
Сгибание и разгибание рук из и.п. упор лежа от скамейки (кол-во раз) девушки	6	7	8	7	9	12						
Прыжки на двух ногах через скамейку (кол-во раз) юноши	15	20	25	20	30	40						
Прыжки на двух ногах через скамейку (девушки)	10	15	20	15	20	25						
Прыжки через скакалку на двух ногах (кол-во отталкиваний в минуту) юноши	90	110	120	100	120	130						
Прыжки через скакалку на двух ногах (кол-во отталкиваний в минуту) девушки	80	90	100	90	100	110						
Волейбол. Прием и передача в\б мяча в парах через сетку юноши и девушки	15	25	30	20	30	40						
Подача в\б мяча верхняя или нижняя (кол-во раз из 8 подач) юноши и девушки	4	5	6	5	6	7						
Баскетбол. Штрафные броски (кол-во попаданий из 5 бросков) юноши и девушки	1	2	3	1	2	3						

Обводка области штрафного броска справа налево (включая полуокружность). Обвести в ту и другую сторону в двумя бросками, один должен быть результативным, иначе норматив не засчитывается (сек). юноши	15	13	11	15	13	11						
девушки	16	14	12	16	14	12						

## 5. Условия реализации учебной дисциплины

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, или тренажёрного зала.

#### **Спортивное оборудование:**

- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи;
- щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;
- сетки для игры в настольный теннис, теннисные мячи, ракетки для игры в настольный теннис;
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса;
- ядра, гранаты, стартовые колодки, эстафетные палочки, измерительная рулетка;

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для размещения МО дисциплины.

#### **Технические средства обучения:**

- мультимедиа система с лицензионным программным обеспечением.
- микро калькуляторы по количеству обучающихся.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В./ Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ОО "Русское слово-учебник" <http://russkoe-slovo.ru/catalog/472/3311/>
2. Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 АО "Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/25311>
3. Матвеев А.П. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 АО "Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/15757>
4. Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ОО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" <http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-173>
5. Погадаев Г.И. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ОО "ДРОФА" <http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-174>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. Спортивная литература: [www.lib.ru](http://www.lib.ru).
3. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал: [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)
4. Физическая культура. Научно-методический журнал: [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)
5. <http://minstm.gov.ru> -Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.
6. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) - Официальный сайт Олимпийского комитета России.

**Приложение № 7**

к ОПОП «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля»,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022 г. № 93-п

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОУП. 08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Профессия:** 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию  
автомобиля

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** слесарь по ремонту  
автомобилей, водитель автомобиля

**Срок обучения:** 2 года 10 месяцев

**Базовое образование:** основное общее

**Грозный, 2022г.**

## Паспорт

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «ОБЖ», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерство образования науки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

## **Перечень компетенций:**

### **Уметь:**

У 1. Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.

У 2. Умение применять средства индивидуальной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим.

У 3. Умение предпринимать меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф. деятельности и быту.

У4. Умения ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. применять знания в ходе исполнения обязанностей военной службы.

### **Знать:**

3. 1. знания основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.

3. 2. Знания задач и основных мероприятий ГО, способов защиты населения от оружия массового поражения, мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах.

3.3 Знания по правилам оказания первой помощи пострадавшим.

3. 4. Знания основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.

3. 5. Знания организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке

Студент должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**ОК 10.** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**ПК1.** Владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

**ПК2.** Готовность применять правила обеспечения безопасности технологических процессов, а также персонала при проведении работ в полевых условиях, на горных предприятиях, промыслах и в лабораториях

**ПК3.** Использование нормативных документов по безопасности и промышленной санитарии при проектировании, строительстве и эксплуатации предприятий по эксплуатационной разведке, добыче и переработке твердых полезных ископаемых и подземных объектов

**ПК4.** Владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий



## ВИД КОНТРОЛЯ

### Текущая аттестация

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Содержание компетенций	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
	У-1 З-1 ОК-1	Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС. Знания основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.	Раздел 1. Безопасность и защита человека в ЧС. Тема 1.1 ЧС ситуации природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос
	У -2 З- 2 ОК-2	Умение применять средства индивидуальной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим. Знания задач и основных мероприятий ГО, способов защиты населения от оружия массового поражения, мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах.	Тема. 1.2 Единая государственная система защиты населения и территорий в ЧС. Тема1. 3 Гражданская оборонно-составная часть обороноспособности страны.	Устный опрос. Практическая работа
	У -3 З-3 ОК-3	Умение предпринимать меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф. деятельности и быту. 3.3 Знания по правилам оказания первой помощи пострадавшим.	Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим. Тема 2.1 Первая медицинская помощь пострадавшим.	Рабочая тетрадь Устный опрос
	У-4 З- 4 ОК-4	Умения ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей	Раздел 3. Основы обороны государства. Тема. 3.1 Основы	Устный опрос

		и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. применять знания в ходе исполнения обязанностей военной службы. Знания основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.	обороны государства.	
	У-1 З-1 ОК-5	Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС. Знания основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.	Тема 5. Режим труда и отдыха. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья.	Устный опрос. Практическая работа
	У-3 ОК-7	Умение предпринимать меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф. деятельности и быту.	Тема 6. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.	Устный опрос. Практическая работа

**Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине**

**Тема 1.1. Защита от стихийных бедствий, при авариях (катастрофах) на транспорте и на производственных объектах**

**1) Задания в тестовой форме.**

**Укажите к каждому вопросу один верный вариант ответа**

**1. В зависимости от источника, ЧС подразделяются на:**

1. природные, техногенные, криминальные, экологические;
2. природные, техногенные, социальные, производственные;
3. природные, техногенные, социальные, экологические;
4. техногенные, социальные, экологические, природные пожары;
5. природные, метеорологические, социальные, экологические.

**2. По классификации землетрясение — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**3. По классификации транспортная авария — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**4. По классификации война — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**5. По классификации вымирание растений — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**6. По классификации извержение вулкана — это ЧС:**

1. природная;

2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**7. По классификации пожары и взрывы — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**8. По классификации массовые беспорядки это ЧС**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**9. По классификации вымирание животных — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**10. По классификации оползень — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**11. По классификации аварии с выбросом радиоактивных веществ — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**12. По классификации массовые драки — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;

4. экологическая;
5. метеорологическая.

**13. По классификации загрязнение почвы — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**14. По классификации сель — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**15. По классификации аварии с выбросом АХОВ — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**16. По классификации столкновения — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**17. По классификации загрязнение атмосферы — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**18. По классификации обвал — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**19. По классификации авария с выбросом БОВ — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**20. По классификации погром — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**21. По классификации загрязнение Мирового океана — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**22. По классификации лавина — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**23. По классификации обрушение здания — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**24. По классификации загрязнение природы — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**25. По классификации ураган — это ЧС:**

1. природная;

2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

### **Критерии оценки теста**

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Ответы правильно даны от 80-100% вопросов
3	Средний	Ответы правильно даны от 60-79% вопросов
1	Минимальный	Ответы правильно даны от 50-60% вопросов
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Правильно ответы даны менее чем на 50% вопросов

## **Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

1. Регион бывшей биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия техническими средствами в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям

- а) биосфера
- б) техносфера**
- в) гидросфера
- г) атмосфера

2. При ядерном взрыве 50% всей энергии уходит на поражающий фактор

- а) световое излучение
- б) ионизирующее излучение
- в) ударная волна**
- г) радиоактивное заражение

3. При ядерном взрыве световое излучение представляет собой

- а) поток лучистой энергии**
- б) поток гамма лучей и нейтронов, исходящих из зоны ядерного взрыва
- в) электрические и электромагнитные поля
- г) химические элементы

4. Группа для спасения людей в операциях особого риска называется

- а) центроспас
- б) Лидер**
- в) отряды ГО
- г) МЧС

5. К гонадам относятся

- а) щитовидная железа
- б) костный мозг
- в) половые железы**
- г) опорно-двигательный аппарат

6. К коллективным средствам защиты относятся

- а) противогаз, респиратор, ПТМ
- б) АИ-2, ИПП, ППИ
- в) ПРУ, щели (открытые, закрытые), подвалы**
- г) КЗД, ОЗК, Л-1



7. Документ, определяющий возможный характер и масштаб ЧС и мероприятия по их предупреждению и ликвидации

- а) Закон
- б) инвестиция
- в) декларация**
- г) план

8. Территория, на которой в результате воздействия АХОВ возникли массовые поражения людей, называется

- а) очаг химического поражения
- б) зона заражения**
- в) ширина химического поражения
- г) длина химического заражения

9. Первые испытания атомной бомбы прошли

- а) 20 августа 1945 г
- б) 22 июня 1945 г
- в) 16 июля 1945 г**
- г) 12 июня 1941г

10. Очаг химического поражения при скорости ветра 0,5 м/сек принимает форму

- а) окружности**
- б) угол  $90^0$
- в) угол  $45^0$
- г) полуокружности

11. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ
- б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**
- в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации
- г) создания материальных резервов

12. Специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур

- а) ядерное оружие
- б) бактериологическое оружие**
- в) химическое оружие
- г) лазерное оружие

13. Оружие массового поражения, основанное на токсических свойствах химических веществ

- а) ядерное оружие
- б) бактериологическое оружие
- в) химическое оружие**
- г) лазерное оружие

14. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии

- а) ядерное оружие**
- б) бактериологическое оружие
- в) химическое оружие
- г) лазерное оружие

15. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются на:

- а) уставы родов войск и строевые;
- б) тактические, стрелковые и общевойсковые;
- в) боевые и общевойсковые.**
- г) повседневные, праздничные

16. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

- а) устав внутренней службы ВС РФ**
- б) строевой устав ВС РФ
- в) дисциплинарный устав ВС РФ
- г) повседневный, праздничный устав ВС РФ

17. Военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести несут ответственность

- а) административную
- б) уголовную
- в) дисциплинарную**
- г) никакую

18. Состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или имеет место отсутствие чрезмерной опасности

- а) **безопасность**
- б) приемлемый риск
- в) работоспособность
- г) бездеятельность

19 Терроризм относится к чрезвычайным ситуациям

- а) природного характера
- б) техногенного характера
- в) антропогенного характера
- в) **социального характера**

20. Правовой основой защиты населения и территорий от ЧС является Федеральный закон

- а) «О гражданской обороне»
- б) «О чрезвычайном положении»
- в) **«О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»**
- г) «О пожарной безопасности»

21. Территория, подвергшаяся, непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва называется

- а) **очагом ядерного поражения**
- б) местом ядерного взрыва
- в) эпицентром ядерного взрыва
- г) зоной ядерного взрыва

22. При обнаружении признаков применения противником отравляющих веществ по сигналу «Химическая тревога» необходимо:

- а) спрятаться на чердаке, в овраге
- б) **надеть противогаз, средства защиты кожи**
- в) закрыть дверь и не выходить на улицу
- г) ничего не предпринимать, пока вас не эвакуируют

23. Федеральные законы вступают в силу

- а) с момента подписания президентом
- б) с момента принятия Государственной Думой
- в) с момента одобрения Советом Федерации

г) с момента опубликования в средствах массовой информации

24. Способность объекта экономики выпускать установленные виды продукции в объемах, предусмотренных планом в условиях ЧС

- а) необходимость работы ОЭ
- б) устойчивость работы ОЭ**
- в) условия работы ОЭ
- г) предусмотрительность начальника

25. Условия и порядок прохождения военной службы определяется

- а) Конституцией РФ
- б) ФЗ «О Гражданской обороне»
- в) ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»**
- г) ФЗ «Об обороне»

26. Нравственные внутренние качества и принципы воина, характеризующие его поведение, отношение к выполнению воинского долга

- а) нравственное поведение
- б) воинская честь**
- в) патриотическое воспитание
- г) товарищеская взаимовыручка

27. Наложённая на нос повязка называется

- а) плащевидная;
- б) плющевидная;
- в) останавливающая;
- г) пращевидная**



28. Повязка, наложенная на голову, называется

- а) крестообразная
- б) шапочка Гиппократата**
- в) «Уздечка»
- г) «Чепец»



29. . Уничтожение во внешней среде возбудителей заразных болезней

- а) дезинсекция
- б) дератизация
- в) дезинфекция**
- г) дезактивация

30. Достижение неподвижности костей в месте перелома называется

- а) иммобилизация
- б) транспортировка
- в) обезболивание
- г) механическое воздействие

31. После стабилизации радиационной обстановки в районе аварии в период ликвидации её долговременных последствий могут устанавливаться зоны:

- а) сильного заражения, среднего заражения, слабого заражения
- б) отчуждения, временного отселения, жесткого контроля**
- в) обязательного выселения, ограничения, слабого заражения
- г) защиты населения, опасного заражения, жесткого контроля

32. Зону, на внешней границе которой 50% людей получают смертельные поражения, называют:

- а) дискомфортной (пороговой)
- б) поражающих токсодоз (опасного заражения)
- в) зоной смертельных токсодоз (чрезвычайно опасного заражения)**
- г) высокотоксичной

33. По степени огнестойкости здания и сооружения делятся на:

- а) 4 группы
- б) 6 групп
- в) 3 группы
- г) 5 групп**

34. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации устанавливаются режимы функционирования РСЧС

- а) режим повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации**
- б) режим военного положения, непредвиденных обстоятельств, стихийных бедствий
- в) режим повседневной деятельности, военного положения, ликвидации ЧС
- г) режим карантина, эпидемии, повышенной готовности

35. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера

- а) ураган, буря, смерч
- б) наводнения, сели, цунами**
- в) оползни, сели, снежные лавины
- г) обвалы, эпидемии, цунами

36. Основу и организацию обороны Российской Федерации определяет:
- а) **ФЗ «Об обороне»**
  - б) ФЗ «О гражданской обороне»
  - в) ФЗ «О безопасности»
  - г) Конституция РФ
37. Общее руководство Вооруженными Силами Российской Федерации осуществляет:
- а) министр обороны
  - б) министр МЧС
  - в) **Верховный Главнокомандующий**
  - г) генеральный штаб
38. Первый орден в России, учрежденный Петром 1 в 1699г
- а) Святого Георгия
  - б) Святого Александра Невского
  - в) **Святого Андрея Первозванного**
  - г) Святого Владимира
39. Военная часть подлежит расформированию
- а) при гибели командира
  - б) **при утрате Боевого знамени**
  - в) при гибели 40% военнослужащих части
  - г) при гибели знаменщика
40. Призыв граждан Российской Федерации на военную службу осуществляют на основании:
- а) приказа министра обороны Российской Федерации
  - б) постановления Правительства Российской Федерации
  - в) **Указа Президента Российской Федерации**
  - г) желания призывников

### **Критерии оценки теста**

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Ответы правильно даны от 80-100% вопросов
3	Средний	Ответы правильно даны от 60-79% вопросов
1	Минимальный	Ответы правильно даны от 50-60% вопросов
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Правильно ответы даны менее чем на 50% вопросов

## 1. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Приобретенные обучающимися в ходе изучения дисциплины «БЖ» умения и знания, включающие в себя:

- 1) управление процессом усвоения учебного материала, выявление пробелов в знаниях и коррекции;
- 2) воспитание познавательной мотивации и педагогической стимуляции учащихся к деятельности;
- 3) подготовка учащихся к восприятию новых знаний, новых представлений и понятий обучения и развития.

контролируются преподавателем в рамках промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет.**

### 5.1 Дифференцированный зачет

Итоговый контроль степени усвоения обучающимися учебных материалов дисциплины «БЖ» проводится в форме зачета.

Д/зачет принимает преподаватель учебной дисциплины.

Д/зачет проводится во 2 семестре, в письменной форме.

### 5.2 Критерии оценки

Результаты д/зачета оцениваются по пятибалльной шкале и регистрируются в учебном журнале, зачетной ведомости, зачетной книжке обучающегося.

Для оценивания результатов экзамена выбраны следующие критерии:

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного ответа студента по билету. Студент показывает глубокие знания по дисциплине, на все дополнительные вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения. Практическая часть должна быть выполнена полностью и верно.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, но ответы имеют отдельные неточности, или он не очень уверенно (хотя и верно) отвечает на поставленные вопросы. В решении практической части могут быть допущены неточности, но ход решений должен быть верным.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент излагает не полно учебный материал, допускает неточности, показывает слабые

знания экономики, на вопросы отвечает неуверенно, или допускает ошибки. Практическая часть сделана неправильно, или не сделана вообще.

Отметка «2» плохо, выставляется при условии, что студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, не знает теории вопроса, искажает смысл понятий и определений, беспорядочно и неуверенно излагает материал, то есть, обнаружены серьезные пробелы в профессиональных знаниях. Практическая часть не сделана вообще.

Отметка «1» очень плохо выставляется при условии, если студент не владеет теоретическими знаниями, практическими умениями. Студент допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или не отвечает на них вообще.

## **Вопросы для дифференцированного зачета по учебной дисциплине**

### **«Безопасность жизнедеятельности»**

1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Защита населения.



2. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. Защита работников.
3. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.
4. Прогнозирование природных и техногенных катастроф.
5. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.
6. Особенности проведения АСДНР на территории отравленной АХОВ (аварийно-химически опасными) веществами.
7. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.
8. Особенности проведения АСДНР на территории при стихийных бедствиях.
9. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей.
10. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
11. Средства индивидуальной защиты кожи.
12. Инженерные сооружения ГО.
13. Медицинские средства защиты.
14. Защита населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения.
15. Защитное сооружение ГО.
16. Здоровый образ жизни. Методики закаливания.
17. Виды и рода войск Вооруженных сил РФ.
18. Военская дисциплина.
19. Символы воинской чести.
20. Здоровье человека и способы его сохранения и укрепления.
21. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС).
22. Оповещение населения о чрезвычайной ситуации.
23. Вооружение и боевая техника Сухопутных войск.
24. Вооружение и боевая техника ВВС.
25. Вооружение и боевая техника ВМФ.
26. Вооружение и боевая техника РВСН.
27. Вооружение и боевая техника ВДВ.

28. Вооружение и боевая техника Пограничных войск ФСБ РФ.
29. Материально-техническое оснащение МЧС РФ.
30. Оказание первой помощи при кровотечениях и переломах.
31. Оказание первой помощи при острой сердечной недостаточности.
32. Оказание первой доврачебной помощи при дорожно-транспортных происшествиях.
33. Правила наложения повязки и жгута.
34. Правильный образ жизни – залог здоровья человека. Табакокурение и его последствия.
35. Алкоголь – его влияние на здоровье подростков. Летучие отравляющие вещества. Их влияние на здоровье.
36. Избыточный вес. Гиподинамия. Их влияние на здоровье человека. Рациональное питание. Факторы, формирующие здоровье. Сон – главная необходимость организма.
37. Активный образ жизни. Занятия спортом.
38. Экстремальные ситуации и безопасность человека. Безопасное поведение в быту. Электробезопасность в помещениях.
39. Первая помощь при отравлениях.
40. Безопасность при ДТП.
41. Безопасность на транспорте.
42. Безопасность в криминогенных ситуациях.
43. Безопасность в местах массового скопления людей.
44. Факторы выживания. Как подать сигнал бедствия.
45. Военная служба. Прохождение альтернативной службы.

**Приложение № 7**  
к ОПОП 08.01.07 Мастер по ремонту и  
обслуживанию автомобиля,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022 г. № 93-П

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

### **ОУП. 09 ФИЗИКА**

**Профессия** 08.01.07 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля

**Квалификация выпускника** слесарь по ремонту автомобилей,  
водитель автомобиля

**Срок обучения** 2 года 10 месяцев

**Форма обучения** очная

**Базовое образование** основное общее

**Грозный, 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
5. Перечень рекомендуемых учебных изданий

## Паспорт комплекта фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

**3.1** - смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;

**3.2**- смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;

**3.3** - смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;

**3.4** - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**У.1** - описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризацию тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; дисперсию, интерференцию и дифракцию света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;

**У.2** - приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;

**У.3** - описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;

**У.4** - применять полученные знания для решения физических задач;

**У.5** -определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;

**У.6**- измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную

теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;

**У.7** - приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

**У.8**- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);

**У.9** -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

рационального природопользования и защиты окружающей среды;

определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;

приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

**ОК 3.** Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 4.** Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

**ОК 5.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 8.** Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

**ОК 9.** Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
1	2	3
<p>3.1 - смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;</p>	<p>грамотное владение материалом при устном или письменном опросе на занятиях по пройденным темам;                      - хорошее владение речью при беседе;                      - правильное самостоятельное решение обучающимся расчётных, логических, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке;                      - правильная формулировка, описывание понятий;</p>	<p>Физические диктанты (основные понятия по разделам) и их оценка.                      Фронтальный и индивидуальный опрос.                      Контрольная работа.</p>
<p>3.2- смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила,</p>	<p>- правильное самостоятельное решение обучающимся расчётных, логических, смысловых, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке (устно или письменно);                      - правильное решение контрольных заданий;                      - правильное выполнение заданий на практических занятиях и способность самостоятельно анализировать полученные результаты и делать выводы;                      - грамотное владение материалом при защите и сдаче выполненных практических работ при собеседовании с преподавателем;                      - правильное оформления отчёта по практической работе;                      - хорошее знание обозначений физических величин и их единиц измерения;</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос.</p>

<p>магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;</p>		
<p><b>3.3</b> - смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;</p>	<p>грамотное владение материалом при устном или письменном опросе на занятиях по пройденным темам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошее владение речью при беседе;</li> <li>- правильное самостоятельное решение обучающимся расчётных, логических, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке;</li> <li>- правильная формулировка, описывание понятий;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-защиты практических заданий;</li> <li>-контрольные работы по темам разделов дисциплины;</li> <li>- домашней работы;</li> <li>-отчета по проделанной самостоятельной работе (реферата, сообщения)</li> </ul> <p>Контрольная работа</p>
<p><b>3.4</b> - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное владение материалом при устном или письменном опросе на занятиях по пройденным темам;</li> <li>- хорошее владение речью при беседе;</li> <li>-результативность информационного поиска из разных источников;</li> <li>- владение информацией об учёных и изобретателях, способствовавших развитию научного и технического прогресса человечества, знание их биографии и вклада в науку;</li> <li>- наличие у обучающегося широкого кругозора и исторических фактов в науке .</li> </ul>	<p>Контрольная работа.</p>



<p><b>У1</b> - описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризацию тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; дисперсию, интерференцию и дифракцию света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;</p> <p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 2.</b> Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p> <p><b>ОК 3.</b> Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 4.</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных</p>	<p>- правильное самостоятельное решение обучающимся расчётных, логических, смысловых, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке;</p> <p>- правильное решение контрольных заданий;</p> <p>- правильное выполнение заданий на практических занятиях;</p> <p>- правильное оформление отчёта по практической работе;</p> <p>- владение материалом при защите и сдаче выполненных практических работ при собеседовании с преподавателем;</p> <p>- способность свободно объяснять, обосновывать, правильно излагать и истолковывать физические явления и свойства тел</p>	<p>Оценка результатов индивидуальных, фронтальных опросов.</p>
---	---	--

<p>задач, профессионального и личностного развития.  <b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>		
<p><b>У2</b> - приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;  <b>ОК 3.</b> Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  <b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  <b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- владение материалом при устном или письменном опросе на занятиях по пройденным темам;  - хорошее владение речью при беседе;  - правильное самостоятельное решение обучающимся расчётных, логических, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке;  - умение формулировать, воспроизводить физические законы и увидеть их проявление в природе и технике, и способность приводить примеры этих проявлений;  - способность анализировать и дифференцировать эти проявления по выявлению их полезности или вредности для окружающего мира;  - способность сравнивать и оценивать эти проявления с экологической точки зрения и выявлять целесообразность такого применения законов физики для живых организмов;</p>	<p>Решение задач на законы Ньютона, внешнего фотоэффекта, теории относительности Эйнштейна</p>
<p><b>У.3</b> - описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;</p>	<p>- владение материалом при устном или письменном опросе на занятиях по пройденным темам;</p>	

<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 3.</b> Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- хорошее владение речью при беседе;</p> <p>- правильное самостоятельное решение обучающимся расчётных, логических, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке;</p> <p>- способность обучающегося описывать, воспроизводить наблюдения и опыты, делать из них самостоятельные выводы;</p> <p>- способность систематизировать полученные знания, умение анализировать их и подытоживать результаты наблюдений и опытов;</p>	
<p><b>У4</b> - применять полученные знания для решения физических задач;</p> <p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 3.</b> Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p><b>ОК 7.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- правильное самостоятельное решение обучающимся расчётных, логических, смысловых, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке;</p> <p>- правильное решение контрольных заданий;</p> <p>- правильное выполнение заданий на практических занятиях;</p> <p>- правильное оформление отчёта по практической работе;</p> <p>- владение материалом при защите и сдаче выполненных практических работ при собеседовании с преподавателем;</p> <p>- способность свободно объяснять, обосновывать, правильно излагать и истолковывать физические явления и свойства тел</p>	<p>Оценивание умения обучающихся использовать теоретические знания при решении задач</p>

<p><b>У5</b> - определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;</p> <p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 3.</b> Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение материалом при устном или письменном опросе на занятиях по пройденным темам;</li> <li>- хорошее владение речью при беседе;</li> <li>-способность чётко излагать, представлять информацию, делать по ней обзор, выбирать и выявлять главное, суть;</li> <li>- правильное самостоятельное решение обучающимся расчётных, логических, графических, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке;</li> <li>- правильное выполнение контрольных заданий;</li> <li>-способность распознавать физическое явление и соответственно выбирать для решения нужный закон физики;</li> <li>- умение читать графики, выбирать нужные формулы, и получать нужные сведения из таблиц;</li> <li>- умение строить графики зависимости одних физических величин от других;</li> <li>- умение анализировать, систематизировать, дифференцировать полученные знания и самостоятельно строить таблицы;</li> <li>-видеть связь между физическими величинами и правильно оценивать её;</li> <li>-умение выполнить правильный математический расчёт;</li> <li>- умение делать выводы, сравнивать их, подразделять и классифицировать, подытоживать результаты и устанавливать связь между ними;</li> <li>-своевременность сдачи заданий и отчётов;</li> </ul>	<p>Оценивание умения обучающихся использовать теоретические знания при решении задач</p>
--	---	--

<p><b>У6-</b> измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;</p> <p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 3.</b> Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p><b>ОК 8.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p><b>ОК 9.</b> Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное самостоятельное решение обучающимся расчётных, логических, смысловых, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке (устно или письменно);</li> <li>- правильное выполнение заданий на практических занятиях и способность самостоятельно анализировать полученные результаты, сравнивать их и делать выводы;</li> <li>- грамотное владение материалом при защите и сдаче выполненных практических работ при собеседовании с преподавателем, владение речью;</li> <li>- правильное оформления отчёта по практической работе;</li> <li>- своевременность сдачи заданий и отчётов;</li> <li>- аргументированность выбора методов измерений физических величин;</li> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов измерений;</li> <li>- рациональность планирования и организации работы по измерениям;</li> <li>- соблюдение технологической последовательности измерений;</li> <li>- выполнение требований по инструкции в ходе эксперимента;</li> <li>- соблюдение правил техники безопасности;</li> </ul>	<p>Индивидуальный, фронтальный опрос.</p>
---	--	---

<p><b>У7</b> - приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;</p> <p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 2.</b> Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p> <p><b>ОК 3.</b> Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>владение материалом при устном или письменном опросе на занятиях по пройденным темам;</p> <p>- хорошее владение речью при беседе;</p> <p>- правильное самостоятельное решение обучающимся расчётных, логических, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке;</p> <p>- умение формулировать, воспроизводить физические законы и увидеть их проявление в природе и технике, и способность приводить примеры этих проявлений;</p> <p>- способность анализировать и дифференцировать эти проявления по выявлению их полезности или вредности для окружающего мира;</p> <p>- способность сравнивать и оценивать эти проявления с экологической точки зрения и выявлять целесообразность такого применения законов физики для живых организмов;</p>	<p>Оценивание умения обучающихся использовать теоретические знания при решении задач</p>
<p><b>У8</b> - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);</p>	<p>- владение материалом при устном или письменном опросе на занятиях по пройденным темам;</p> <p>- хорошее владение речью при беседе;</p> <p>- способность чётко излагать, представлять информацию, делать по ней обзор, выбирать и выявлять главное, суть;</p> <p>- правильное самостоятельное решение обучающимся</p>	<p>Оценивание умения обучающихся использовать теоретические знания при решении задач</p>

<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 2.</b> Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p> <p><b>ОК 3.</b> Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 9.</b> Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>расчётных, логических, графических, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное выполнение контрольных заданий;</li> <li>- способность распознавать физическое явление и соответственно выбирать для решения нужный закон физики;</li> <li>- умение читать графики, выбирать нужные формулы, и получать нужные сведения из таблиц;</li> <li>- умение строить графики зависимости одних физических величин от других;</li> <li>- умение анализировать, систематизировать, дифференцировать полученные знания и самостоятельно строить таблицы;</li> <li>- видеть связь между физическими величинами и правильно оценивать её;</li> <li>- умение выполнить правильный математический расчёт;</li> <li>- умение делать выводы, сравнивать их, подразделять и классифицировать, подытоживать результаты и устанавливать связь между ними;</li> <li>- своевременность сдачи заданий и отчётов;</li> </ul>	
--	--	--

### Показатели оценки результата

Умения и знания	Наименование раздела.	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел;</li> <li>электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект</li> <li>отличать гипотезы от научных теорий;</li> <li>- делать выводы на основе экспериментальных данных;</li> <li>- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</li> <li>- приводить примеры практического</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Механика</li> <li>2. Основы молекулярной физики и термодинамики</li> <li>3.Электродинамика.</li> <li>4.Колебания и волны.</li> <li>5.Оптика.</li> <li>6.Элементы квантовая физика.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решать расчетные и графические задачи на определение характеристик движущихся тел, на законы Ньютона. Применять знания физических законов для использования простых механизмов, инструментов и транспортных средств.</li> <li>- решать задачи на расчет количества вещества, молярной массы, уравнения Менделеева - Клапейрона, первого закона термодинамики, работы в термодинамике, КПД тепловых двигателей.</li> <li>- решать задачи на закон сохранения электрического заряда и закон Кулона, на расчет электрических цепей, закон Ома для участка цепи и для полной цепи. определение и свойства магнитного поля; физическую сущность магнитной индукции; силы Лоренца; закон Ампера.</li> <li>- закон</li> </ul>	<p>практическая работа, контрольная работа</p>



<p>использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;</p> <p>- внеаудиторная самостоятельная работа, доклады</p> <p>- применять полученные знания для решения физических задач;</p> <p>- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;</p> <p>- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;</p>		<p>электромагнитной индукции;</p> <p>возникновение ЭДС индукции при движении проводника в магнитном поле;</p> <p>относительный</p> <p>- измерять период, частоту, амплитуду механических колебаний.</p> <p>- решать задачи на применение формул закона фотоэффекта</p> <p>- измерять длину световой волны, решать задачи на применение закона преломления и отражения света.</p>	
<p>Знания:</p> <p>- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;</p> <p>- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты,</p>	<p>Раздел 1. Механика</p> <p>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики.</p> <p>Раздел 3. Электротехника.</p> <p>Раздел 4. Колебания и волны</p> <p>Раздел 5. Оптика</p> <p>Раздел 6. Элементы квантовой физики.</p>	<p>- понятия: инерциальная система отсчета, траектория, орбита, планета, спутник, метеор, метеорит, небесное тело, материальная точка, скорость, ускорение, равнопеременное движение.</p> <p>- понятия: тепловое движение частиц, моль вещества, идеальный газ, изотермический, изохорный, изобарный, адиабатный процессы, броуновское движение, абсолютная температура, термодинамические параметры, относительная влажность воздуха,</p>	<p>практическая работа, контрольная работа</p>

<p>элементарный электрический заряд;  - смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;  - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;</p>		<p>моно и поликристаллы.  - понятия:  электрический заряд, электрическое поле, напряженность, разность потенциалов, напряжение, емкость, диэлектрическая проницаемость, сторонние силы, термоэлектронная  - графически изображать магнитные поля прямого проводника с током, кругового тока  - понятия: квант, фотоэффект, корпускулярно-волновой дуализм, ядерная модель атома, ядерные реакции, энергия связи, радиоактивный распад, цепная реакция деления.</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>		<p>демонстрация интереса к будущей профессии.</p>	<p>оценка уровня профессионализма деятельности обучающихся при выполнении практических заданий и других видов текущего контроля.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Раздел 1. Механика</p>	<p>выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области проектирования зданий и сооружения;</p>	<p>оценка уровня профессионализма деятельности обучающихся при выполнении практических заданий и других видов текущего контроля.</p>

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамики.	Решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проектирования зданий и сооружений	оценка уровня профессионали зма деятельности обучающихся при выполнении практических заданий и других видов текущего контроля.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Раздел 3 Электродинамика	Эффективный поиск необходимой информации;  использование различных источников, включая электронные	оценка уровня профессионали зма деятельности обучающихся при выполнении практических заданий и других видов текущего контроля.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Раздел 4. Колебания и волны.	Применение в области проектирования зданий и сооружений	оценка уровня профессионали зма деятельности обучающихся при выполнении практических заданий и других видов текущего контроля.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Раздел 5. Оптика.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	оценка уровня профессионали зма деятельности обучающихся при выполнении практических заданий и других видов текущего контроля.
ОК 7. Брать на себя ответственность за	Раздел 6. Элементы	Самоанализ и коррекций результатов	оценка уровня профессионали

работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	квантовой физики.	собственной работы	зема деятельности обучающихся при выполнении практических заданий и других видов текущего контроля.
---	-------------------	--------------------	---

### **Материал входного контроля по физике**

Входной контроль по дисциплине Физика проводится с целью проверки уровня усвоенного учебного материала в объеме учебной школьной программы. Задания составлены по двум вариантам.

Работа содержит 10 заданий на предоставление полного решения задачи. За правильное решение задания студент получает по 2 балла.

Максимальный балл -20 баллов.

Работа рассчитана на 30 минут.

Критерии оценки.

Оценка «5» ставится за 18-20 набранных баллов

Оценка «4» ставится за 14-16 набранных баллов

Оценка «3» ставится за 10 - 12 набранных баллов

Оценка «2» ставится за 9 и менее набранных баллов

### **1-Вариант**

1. Буксирный катер, двигаясь равномерно, за 3 ч проплыл 54км. Определите скорость катера.

1) 5м/с; 2) 10м/с; 3) 18м/с; 4) 20м/с.

2. Вагон массой 30т столкнулся с другим вагоном. В результате столкновения первый вагон получил ускорение, равное  $6 \text{ м/с}^2$ , а второй –  $12 \text{ м/с}^2$ . Определите массу второго вагона.

1) 15т; 2) 20т; 3) 30т; 4) 60т.

3. При движении велосипедиста по окружности радиусом  $R=200\text{м}$  с постоянной по модулю скоростью  $v=10 \text{ м/с}$  ускорение его движения равно:

1)  $0 \text{ м/с}^2$ ; 2)  $0,05 \text{ м/с}^2$ ; 3)  $0,5 \text{ м/с}^2$ ; 4)  $2 \text{ м/с}^2$ .

4. Материальная точка за 1 мин. совершает 300 колебаний. Определить период колебаний.

1)  $0,2\text{с}$ ; 2)  $8\text{с}$ ; 3)  $12\text{с}$ ; 4)  $16\text{с}$ .

5. При каком условии магнитное поле появляется вокруг проводника

1) если проводник нагревают;

2) если проводник складывают вдвое;

3) если в проводнике возникает электрический ток;

4) если проводник переносят с одного места на другое.

6. Человек массой 60кг, бегущий со скоростью 5м/с, догоняет тележку массой 40кг, движущуюся со скоростью 2 м/с и вскакивает на неё. С какой скоростью они продолжают движение?

1)  $3,8 \text{ м/с}$ ; 2)  $2,6 \text{ м/с}$ ; 3)  $6 \text{ м/с}$ ; 4)  $1,2 \text{ м/с}$ .

7. Какая частица взаимодействует с ядром алюминия в следующей ядерной реакции:  ${}_{13}^{27}\text{Al} + ? \rightarrow {}_{11}^{24}\text{Na} + {}_{2}^{4}\text{He}$

1) протон  ${}_{1}^1\text{p}$ ; 2) электрон  ${}_{-1}^0\text{e}$ ; 3) нейтрон  ${}_{0}^1\text{n}$ ; 4)  $\alpha$ - частица  ${}_{2}^4\text{He}$ .

8. Порядковый номер калия в таблице Менделеева 19. Массовое число 39. Определите для атома калия число электронов, число протонов, число нейтронов?

1) 19, 19, 20; 2) 39, 20, 19; 3) 20, 39, 20; 4) 20, 19, 19.

9. С какой силой действует магнитное поле с индукцией 10мТл на проводник, в котором сила тока 50А, если длина проволоки 0,1м?

10. Автобус массой 10т, трогаясь с места, приобрел на пути 50м скорость 10м/с. Найти коэффициент сопротивления движению, если сила тяги равна 14кН.

## 2-Вариант

1. Автомобиль при равномерном движении за 2 ч проехал 122км. Определите скорость автомобиля.

1) 5м/с; 2) 10м/с; 3) 17м/с; 4) 20м/с.

2. Шарик массой 20г столкнулся с другим шариком. В результате столкновения первый шарик получил ускорение, равное 0,4 м/с<sup>2</sup>, а второй – 0,8м/с<sup>2</sup>. Определите массу второго шарика.

1) 10г; 2) 20г; 3) 100г; 4) 0,01г.

3. Груз вращают на нити по окружности радиусом R=2м с постоянной по модулю скоростью v=4 м/с ускорение его движения равно:

1) 0 м/с<sup>2</sup>; 2) 0,08м/с<sup>2</sup>; 3) 8м/с<sup>2</sup>; 4) 2м/с<sup>2</sup>.

4. Игла швейной машины проделывает 120 проколов в ткани за 1 мин. Определите частоту движения иглы.

1) 2Гц; 2) 120Гц; 3) 7200Гц; 4) 0,5Гц.

5 При каком условии электрическое поле появляется вокруг тела

1) если тело нагревают;

2) если к телу поднести магнит;

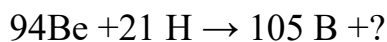
3) если в теле возникает электрический ток;

4) если к телу прикоснулись заряженной палочкой.

6. Спортсмен массой 60кг, бегущий со скоростью 6м/с, догоняет тележку массой 80кг, движущуюся со скоростью 4 м/с и вскакивает на неё. С какой скоростью они продолжают движение?

1) 2м/с; 2) 2,6м/с; 3) 6м/с; 4) 4,9м/с.

7. Какая частица выделится при следующей ядерной реакции:



1) протон  $1\text{H}$ ; 2) электрон  $1\text{-e}$ ; 3) нейтрон  $1\text{n}$ ; 4)  $\alpha$ - частица  $4\text{He}$ .

8. Порядковый номер калия в таблице Менделеева 19. Массовое число 39. Определите для атома калия число протонов и нейтронов?

1) 19, 39; 2) 19, 20; 3) 20, 39; 4) 20, 19.

9. Определить силу тока в проводнике длиной 125м и площадью поперечного сечения  $10\text{ мм}^2$ , если напряжение на зажимах 80 В, а удельное сопротивление материала проводника составляет  $0,4\text{ Ом}\cdot\text{мм}^2/\text{м}$ .

10. Найти вес летчика космонавта массой 80кг при старте ракеты с поверхности Земли вертикально вверх с ускорением  $15\text{ м/с}^2$ .

### Ответы

1) Вариант 1)1,2)1,3)3,4)1,5)3,6)1,7)3,8)1, 9) 50 мН, 10) 0.04

2) Вариант 1)3,2)1,3)3, 4)1, 5)4, 6)4, 7)3, 8)2, 9)  $I=16\text{A}$  10)  $P=2\text{ кН}$

## 3. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине

### 3.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Раздел: Механика

**Основная задача:** Проверить знания и умения по разделу: Механика.

**Краткая характеристика:** Записать условия задачи, определить вид движения и правильно воспользоваться формулами для расчета пути, скорости, ускорения, выполнить расчеты

Контрольная работа по разделу: «Механика»

### Вариант 1

1. Два тела движутся вдоль одной прямой так, что их уравнения имеют вид:  $x_1 = 40 + 10t$ ,  $x_2 = 12 + 2t^2$ 
  - А) определите вид движения; Б) каковы будут координаты этих тел через 5 секунд; в) через какое время и где одно тело догонит второе.
2. При аварийном торможении автомобиль движущийся со скоростью 72 км/ч остановился через 4 с. Найдите тормозной путь. (100 м)
3. Тело движется равномерно со скоростью 3 м/с в течение 5с, после чего получает ускорение 20 м/с<sup>2</sup>. Какую скорость будет иметь тело через 15 с от начала движения. Какой путь оно пройдет за все время движения?
4. Скорость автомобиля меняется по закону  $v = 10 + 0,5t$ . Найдите результирующую силу, действующую на него, если масса автомобиля 1,5 т.
5. Тело свободно падает с высоты 20 м над землей. Какова скорость тела в момент удара о землю? На какой высоте его скорость вдвое меньше?

### Вариант 2

1. Два тела движутся вдоль одной прямой так, что их уравнения имеют вид:  $x_1 = -40 + 4t$ ,  $x_2 = 560 - 20t^2$ 
  - а) определите вид движения; б) каковы будут координаты этих тел через 5 секунд; в) через какое время и где одно тело догонит второе.
2. Автомобиль, двигаясь с ускорением 2 м/с<sup>2</sup> за 5 с прошел 125 м. Найдите начальную скорость автомобиля.
3. Начиная равноускоренное движение, тело проходит за первые 4 с путь 24м. Определите начальную скорость тела, если за следующие 4 с оно прошло 64 м.
4. Скорость материальной точки изменяется по закону  $v = 5 - 3t$  под действием силы 6 Н. Какова масса точки?
5. Тело падает с высоты 57,5 м. Сколько времени падает тело и какова его скорость при ударе о землю?

**Раздел:** Молекулярная физика. Термодинамика.

**Основная задача:** Проверить знания и умения по разделу: Основы молекулярно-кинетической теории. Термодинамике.

**Краткая характеристика:** Записать условия задачи, определить изопроцесс и правильно воспользоваться формулами для расчета количества вещества, молярной массы, давления, температуры или объема газа, а так же определить молярную массу газа.

Контрольная работа по разделу: «Молекулярная физика. Термодинамика»

### Вариант 1

1. Баллон содержит кислород объемом 50 л, температура которого равна 27 °С, давление равно  $2 \cdot 10^6$  Па. Найдите массу кислорода.
2. При передаче количества теплоты  $2 \cdot 10^4$  Дж двигатель совершил работу, равную  $5 \cdot 10^4$  Дж. Рассчитать изменение внутренней энергии газа.



3. Каково давление газа, если в его объеме, равном  $1 \text{ см}^3$ , содержится  $10^6$  молекул, а температура газа равна  $87^\circ\text{C}$ ?
4. При давлении  $1,5 \cdot 10^5 \text{ Па}$  в  $1 \text{ м}^3$  газа содержится  $2 \cdot 10^{25}$  молекул. Какова средняя кинетическая энергия поступательного движения этих молекул?
5. При давлении  $10^5 \text{ Па}$  и температуре  $27^\circ\text{C}$  плотность некоторого газа  $0,162 \text{ кг/м}^3$ . Определите, какой это газ.
6. При какой температуре молекулы кислорода имеют среднюю квадратичную скорость  $700 \text{ м/с}$ ?

### Вариант 2

1. При передаче количества теплоты  $2 \cdot 10^4 \text{ Дж}$  двигатель совершил работу равную  $5 \cdot 10^4 \text{ Дж}$ . Рассчитать изменение внутренней энергии газа.
2. Рассчитайте давление газа в сосуде вместимостью  $500 \text{ см}^3$ , содержащем  $0,89 \text{ г}$  водорода при температуре  $17^\circ\text{C}$ .
3. Какова температура газа при давлении  $100 \text{ кПа}$  и концентрации молекул  $10^{25} \text{ м}^{-3}$ ?
4. При какой температуре находится газ, количество вещества которого равно  $2,5$  моль, занимающего объем  $1,66 \text{ л}$  и находящегося под давлением  $2,5 \text{ МПа}$ ?
5. Определите плотность азота при температуре  $27^\circ\text{C}$  и давлении  $100 \text{ кПа}$ .
6. При давлении  $250 \text{ кПа}$  газ массой  $8 \text{ кг}$  занимает объем  $15 \text{ м}^3$ . Чему равна средняя квадратичная скорость движения молекул газа?

**Раздел:** Электродинамика.

**Основная задача:** Проверить знания и умения по разделу: Электродинамика

**Краткая характеристика:** Записать условия задачи, применить закон Кулона, закон сохранения заряда и правильно воспользоваться формулами для расчета напряженности электрического поля, емкости конденсатора, энергии электрического поля.

Контрольная работа по разделу: «Электродинамике»

### Вариант 1

1. Какую работу совершает электрическое поле при перемещении заряда  $4,6 \text{ мкКл}$  между точками с разностью потенциалов  $260 \text{ кВ}$ ? (Ответ:  $A = 1,196 \text{ Дж}$ )
2. Площадь пластин плоского воздушного конденсатора  $1,0 \cdot 10^{-2} \text{ м}^2$ , расстояние между ними  $5,0 \cdot 10^{-3} \text{ м}$ . До какого напряжения был заряжен конденсатор, если он обладал энергией  $4,2 \cdot 10^{-3} \text{ Дж}$ ? (Ответ:  $U = 22000 \text{ В}$ )

3. Напряжение между обкладками конденсатора уменьшилось на 100 В. Как, при этом, изменилась его емкость? Ответ обосновать.
4. Во сколько раз изменилась напряженность поля точечного заряда при увеличении в 3 раза расстояния до заряда? Ответ обосновать. (Ответ:  $E_1/E_2=9$ )
5. Два маленьких шарика с одинаковыми зарядами находящиеся в воде на расстоянии 10 см друг от друга, отталкиваются с силой 4 мкН. Найдите модуль заряда каждого из шариков. (Ответ: 19 нКл)

### Вариант 2

1. Заряд одной из пластин конденсатора равен  $2,0 \cdot 10^{-3}$  Кл. Разность потенциалов на его обкладках 400 В. Определите ёмкость конденсатора? (Ответ:  $C = 5 \cdot 10^{-3}$  Ф)
2. Определите скорость, которую приобрёл электрон, пролетев в электрическом поле между точками с разностью потенциалов 200 В? Заряд электрона равен  $e = -1,6 \cdot 10^{-19}$  Кл, масса электрона  $9,1 \cdot 10^{-31}$  кг. (Ответ:  $\approx 8,4 \cdot 10^6$  м/с)
3. Напряжение между обкладками конденсатора увеличилось на 100 В. Как, при этом, изменился его заряд? Ответ обосновать.
4. Между двумя горизонтально расположенными заряженными пластинами удерживается в равновесии пылинка массой  $10^{-12}$  кг и зарядом  $5 \cdot 10^{-16}$  Кл. Определите напряжение между пластинами, если расстояние между ними равно 1 см (Ответ:  $U=200$  В)
5. На каком расстоянии от точечного заряда 10 нКл в машинном масле напряженность поля равна 10 кН/Кл? (Ответ: 6 см)

### **Итоговая контрольная работа**

**Краткая характеристика:** Записать условия задачи, определить изопроцесс, вид соединения проводников, правильно воспользоваться формулами для вычисления давления, температуры газа, использовать закон Кулона для вычисления силы взаимодействия между зарядами, воспользоваться формулой для перевода шкалы для измерения температуры выполнить расчеты.

#### **Исходные данные**

##### Вариант 1

1. В баллоне емкостью 40 л, находится 2 кг. углекислого газа  $M = 44 \cdot 10^{-3}$  кг/моль. Баллон выдерживает давление 3 МПа. При какой температуре возникнет опасность взрыва баллона?

2. С какой силой отталкиваются два заряда величиной  $1,6 \cdot 10^{-19}$  Кл и  $2,6 \cdot 10^{-19}$  Кл, находящиеся друг от друга на расстоянии 2 мм?
3. Переведите в градусы по шкале Кельвина:  $+127^\circ\text{C}$ ,  $-273^\circ\text{C}$ ,  $+12^\circ\text{C}$ ,  $-73^\circ\text{C}$ .
4. Определить силу тока в цепи, состоящей из двух последовательно соединенных резисторов сопротивлением 2 Ом и 3 Ом, если напряжение источника тока 4 В.
5. Объяснить на молекулярном уровне как происходит испарение, и от каких факторов зависит скорость испарения?

### Вариант 2

1. В сосуде емкостью 0,5 л, находится 3 г. водорода  $M = 2 \cdot 10^{-3}$  кг/моль, при температуре  $17^\circ\text{C}$ . Найти давление газа.
2. Два заряда величиной  $2 \cdot 10^{-9}$  Кл и  $0,5 \cdot 10^{-9}$  Кл, находятся друг от друга на расстоянии 4 см. Найти силу взаимодействия между ними?
3. Переведите в градусы по шкале Цельсия:  $+0^\circ\text{K}$ ,  $300^\circ\text{K}$ ,  $50^\circ\text{K}$ ,  $1500^\circ\text{K}$ .
4. Определить напряжение в цепи, состоящей из двух параллельно соединенных резисторов сопротивлением 5 Ом и 10 Ом, если сила тока в цепи 2 А.
5. Чем обусловлено наличие сопротивления у всех материалов, от каких величин зависит сопротивление?

### **3.2. Перечень тем практических занятий по дисциплине «Физика»**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>
<b>1</b>	Исследование движения тела под действием постоянной силы.
<b>2</b>	Изучение особенностей силы трения
<b>3</b>	Изучение законов сохранения импульса
<b>4</b>	Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела
<b>5</b>	Сравнение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.
<b>6</b>	Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника
<b>7</b>	Измерение влажности воздуха
<b>8</b>	Измерение поверхностного натяжения жидкости
<b>9</b>	Изучение особенностей теплового расширения воды
<b>10</b>	Наблюдение процесса кристаллизации.
<b>11</b>	Изучение теплового расширения твердых тел.
<b>12</b>	Изучение закона Ома для участка цепи последовательно и параллельного соединения

	проводников
14	Изучение закона Ома для полной цепи
15	Определение ЭДС и внутреннего сопротивления и источника
17	Изучения явления электромагнитной индукции
18	Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити
19	Индуктивное и емкостное сопротивления в цепи переменного тока
21	Изучение интерференции и дифракции света
23	Фотоэффект

### Критерии оценки практических занятий

*Оценка «5» ставится в том случае, если обучающихся:*

- а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- б) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- г) правильно выполнил анализ погрешностей;
- д) соблюдал требования безопасности труда.

*Оценка «4» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «5», но:*

- а) опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерения,
- б) или было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

*Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки:*

- а) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью,
- б), или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т. д.), не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения,
- в) или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей
- г) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

*Оценка «2» ставится в том случае, если:*

- а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов,
- б) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно,
- в) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

### **Темы индивидуальных проектов**

1. А.С.Попов-русский ученый, изобретатель радио.
2. Дифракция в нашей жизни.
3. Законы сохранения в механике.
4. Значение открытий Галилея.
5. Использование электроэнергии
6. Лазеры.
7. Лазерные технологии и их использование.
8. М.Фарадей-создатель учения об электромагнитном поле.
9. Макс Планк.
10. МКТ теория идеального газа.
11. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
12. Переменный электрический ток и его применение.
13. Влажность воздуха.
14. КПД тепловых двигателей.
15. Применение жидких кристаллов в промышленности
16. Природа ферромагнетизма.
17. Реактивные двигатели.
18. Трение в природе.
19. Трансформаторы.
20. Влажность воздуха.
21. Электризация тел.
22. Современные средства связи.
23. Принцип радиосвязи
24. Механические колебания волны.

25. Ультразвук и его применение
26. Современная спутниковая связь.
27. Необратимость процессов в природе.
28. Рентгеновские лучи
29. Происхождение солнечной системы.
30. Применение ядерных реактор

## Критерии оценки и форма представления индивидуального проекта

В результате работы над проектом обучающийся создает информационный продукт, выполненный средствами современных информационных и коммуникационных технологий.

Представляемый индивидуальный проект должен:

- иметь четкое целевое назначение и соответствующие функциональные возможности;
- быть относительно завершенным;
- иметь возможность развития, редактирования и модернизации;
- продемонстрировать целесообразное сочетание разных информационных объектов;
- обладать логичной структурой, интуитивно понятным интерфейсом и средствами поиска и навигации (при необходимости);
- включать справочную систему;
- иметь единое стилевое решение.

По итогам защиты проектов выставляется «Допуск к экзамену»

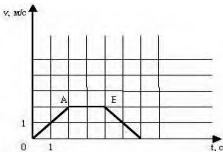
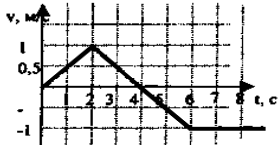
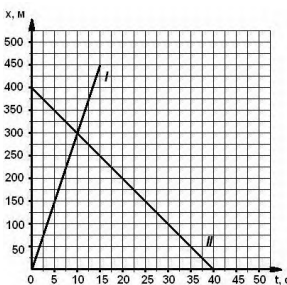
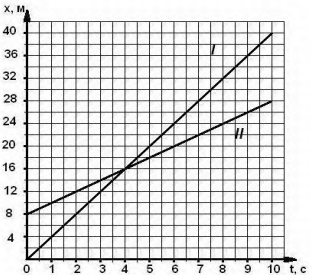
### Критерии оценки индивидуальных проектов.

	2	3	4	5
Содержание (общая информация)	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.
Элементы оформления	Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации	Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.	Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты	Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны,

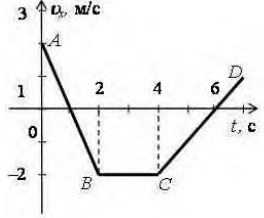
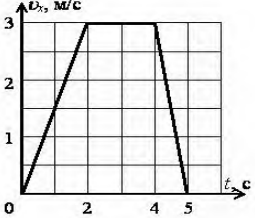
			в понимании. Используются некоторые эффекты и фоны.	графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации
Коллективная работа	Не спланирована работа в группе. Несколько членов группы отвечают за работу всей команды	Большинство членов команды участвует, но продуктивность деятельности очень разнообразна.	Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды.	Слаженная работа в группе. Вся деятельность равномерно распределена между членами команды.

### Задание по теме «Кинематика»

оценки	5	4	3	2
баллы	11-15	8-10	5-7	0-4

<b>1 вариант</b>	<b>2 вариант</b>
Автомобиль движется со скоростью 72 км/ч. Определить ускорение автомобиля, если через 20 минут он остановится. (1 балл)	Троллейбус трогается с места с ускорением $1,2 \text{ м/с}^2$ . Какую скорость приобретает троллейбус за 1 минуту? (1 балл)
Точка вращается по окружности радиусом 0,2 м с периодом 2 с. Определить линейную скорость. (2 балла)	Чему равен период колеса ветродвигателя, если за 2 минуты колесо сделало 50 оборотов? (2 балла)
По графику зав-ти скорости движения тела от времени определить характер движения тела, начальную скорость и ускорение на каждом участке (2 балла)	По графику зав-ти скорости движения тела от времени определить характер движения тела, начальную скорость и ускорение на каждом участке (2 балла)
	
Найти место и время встречи двух тел 2 способами (графич. и аналит.) (3 балла)	Найти место и время встречи двух тел 2 способами (графич. и аналит.) 3 балла
	
Самолет при посадке коснулся посадочной полосы аэродрома при скорости 252	Тело брошено вертикально вниз со скоростью 5 м/с с высоты 20 м. Определить время падения



<p>км/ч. Через 30 секунд он остановился. Определить путь, пройденный самолетом при посадке.</p>	<p>тела на землю и скорость тела в момент падения.</p>
<p>По графику зав-ти скорости движения тела от времени построить графики зависимости <math>a_x(t)</math>, <math>S_x(t)</math></p> 	<p>По графику зав-ти скорости движения тела от времени построить графики зависимости <math>a_x(t)</math>, <math>S_x(t)</math></p> 

### Задания по теме «Законы сохранения в механике»

1. Железнодорожный вагон массой 20т, движущийся со скоростью 0,56м/с, сталкивается с неподвижной платформой массой 8т. Определите скорость вагона и платформы после автосцепки. Трением о рельсы пренебречь.
2. Найдите работу, совершаемую силой 20Н при перемещении тела на 10м, если сила направлена под углом  $60^\circ$  к перемещению.
3. С какой скоростью должен двигаться автомобиль массой 4т, чтобы его кинетическая энергия была равной 32кДж?
4. Груз массой 10кг свободно падает с высоты 80м. Определите кинетическую и потенциальную энергии груза через 3с падения.
5. Насос с двигателем мощностью 25кВт поднимает  $1000\text{м}^3$  воды на высоту 10м за 3ч. Определите КПД насоса.
1. Два шара движутся навстречу друг другу с одинаковыми скоростями. Масса первого шара 1кг. Какую массу должен иметь второй шар, чтобы после столкновения первый шар остановился, а второй покатился назад с прежней скоростью?
2. Чему равна потенциальная энергия камня массой 0,5т, поднятого на высоту 4м над Землей?
3. Тело, движущееся со скоростью 10м/с, обладает кинетической энергией 500Дж. Чему равна масса тела?
4. Тело массой 5кг свободно падает вниз. Определите скорость тела при ударе о поверхность Земли, если в начальный момент времени оно обладало потенциальной энергией 490Дж.
5. Найти КПД наклонной плоскости высотой 1м и углом наклона  $30^\circ$ , если коэффициент трения при движении по ней равен 0,1.

### Задания по теме МКТ

1. Какую массу имеют  $2 \cdot 10^{23}$  молекул азота ( $\text{N}_2$ )?
2. Определить среднюю квадратичную скорость молекул газа, находящегося под давлением  $6 \times 10^5$  Па, если концентрация молекул  $10^{25} \text{ м}^{-3}$ , а масса каждой молекулы  $2 \cdot 10^{-26}$  кг.
3. При температуре 320 К средняя квадратичная скорость молекул кислорода 500 м/с. Определить массу молекулы кислорода, не пользуясь Периодической системой элементов.
4. В баллоне радиолампы объемом  $10^{-4} \text{ м}^3$  находится  $4,1 \times 10^{14}$  молекул воздуха. Определите концентрацию молекул, находящихся в лампе. С какой средней квадратичной скоростью движутся молекулы воздуха, если давление в лампе равно 13,3 мПа? Молярная масса воздуха равна 0,029 кг/моль.

### Вопросы по теме «Свойства газов»

1. Доказать утверждение: «Без газообразного состояния вещества нет жизни на Земле».
2. Процессы парообразования и конденсации.
3. Состояние динамического равновесия. Насыщенный пар, его свойства. Критическое состояние вещества.
4. Сжижение газов. Использование в технике.
5. Влажность воздуха. Величины, характеризующие влажность.
6. Тепловое расширение газов. Его значение в природе и технике.

### Вопросы по теме «Свойства жидкостей»

1. Доказать утверждение: «Без жидкого состояния вещества нет жизни на Земле».
2. Поверхностный слой жидкости.
3. Явление, возникающее на границе жидкости с твердым телом.
4. Капиллярные явления. Использование в природе, технике, быту.
5. Внутреннее трение жидкости.
6. Тепловое расширение жидкостей. Его значение в природе и технике.

### Вопросы по теме «Свойства твердых тел»

1. Доказать утверждение: «Без твердого состояния вещества нет жизни на Земле».
2. Свойства кристаллов. Монокристаллы и поликристаллы.
3. Аморфные тела, их свойства.
4. Жидкие кристаллы, их свойства.
5. Упругие свойства твердых тел. Виды деформаций.

### Решение задач по теме «Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции полей»

При решении задач с использованием понятия напряжённости электрического поля нужно прежде всего знать формулы (14.8) и (14.9), определяющие силу, действующую на заряд со стороны электрического поля, и напряжённость поля точечного заряда. Если поле создаётся несколькими зарядами, то для расчёта напряжённости в данной точке надо сделать рисунок и затем определить напряжённость как геометрическую сумму напряжённостей полей.

**Задача 1.** Два одинаковых положительных точечных заряда расположены на расстоянии  $r$  друг от друга в вакууме. Определите напряжённость электрического поля в точке, расположенной на одинаковом расстоянии  $r$  от этих зарядов.

**Решение.** Согласно принципу суперпозиции полей искомая напряжённость  $\vec{E}$  равна геометрической сумме напряжённостей полей, созданных каждым из зарядов (рис. 14.17):  $\vec{E} = \vec{E}_1 + \vec{E}_2$ .

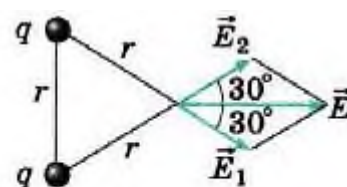


Рис. 14.17

Модули напряжённостей полей зарядов равны:

$$E_1 = E_2 = k \frac{q}{r^2}.$$

Диагональ параллелограмма, построенного на векторах  $\vec{E}_1$  и  $\vec{E}_2$ , есть напряжённость результирующего поля, модуль которой равен:

$$E = 2E_1 \cos 30^\circ = 2k \frac{q}{r^2} \frac{\sqrt{3}}{2} = k \frac{q\sqrt{3}}{r^2}.$$

**Задача 2.** Проводящая сфера радиусом  $R = 0,2$  м, несущая заряд  $q = 1,8 \cdot 10^{-4}$  Кл, находится в вакууме. Определите: 1) модуль напряжённости  $\vec{E}$  электрического поля на её поверхности; 2) модуль напряжённости  $\vec{E}_1$  электрического поля в точке, отстоящей на расстоянии  $r_1 = 10$  м от центра сферы; 3) модуль напряжённости  $\vec{E}_0$  в центре сферы.

**Решение.** Электрическое поле заряженной сферы вне её совпадает с полем точечного заряда. Поэтому  $E = k \frac{q}{r^2}$ .

Следовательно,

$$1) E = k \frac{q}{R^2} \approx 4 \cdot 10^7 \text{ Н/Кл};$$

$$2) E_1 = k \frac{q}{r_1^2} \approx 16 \cdot 10^3 \text{ Н/Кл};$$

3) напряжённость поля в любой точке внутри проводящей сферы равна нулю:  $E_0 = 0$ .

**Задача 3.** В однородное электрическое поле напряжённостью  $E_0 = 3$  кН/Кл внесли точечный заряд  $q = 4 \cdot 10^{-10}$  Кл. Определите напряжённость электрического поля в точке А, находящейся на расстоянии  $r = 3$  см от точечного заряда. Отрезок, соединяющий заряд и точку А, перпендикулярен силовым линиям однородного электрического поля.

**Решение.** Согласно принципу суперпозиции напряжённость электрического поля в точке А равна векторной сумме напряжённостей однородного поля  $\vec{E}_0$  и поля  $\vec{E}_1$ , созданного в этой точке внесённым электрическим зарядом. На рисунке 14.18 показаны эти два вектора и их сумма. По условию задачи векторы  $\vec{E}_0$  и  $\vec{E}_1$  взаимно перпендикулярны. Напряжённость

$$E_1 = k \frac{q}{r^2}.$$

поля точечного заряда

Тогда напряжённость электрического поля в точке А равна:

$$E = \sqrt{E_0^2 + \left(k \frac{q}{r^2}\right)^2} = 5 \text{ кН/Кл}.$$

**Задача 4.** В вершинах равностороннего треугольника со стороной  $a = 3$  см находятся три точечных заряда  $q_1 = q_2 = 10^{-9}$  Кл,  $q_3 = -2 \cdot 10^{-9}$  Кл. Определите напряжённость электрического поля в центре треугольника в точке О.

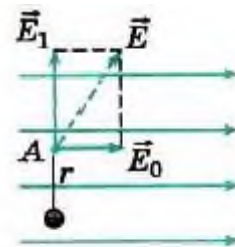


Рис. 14.18

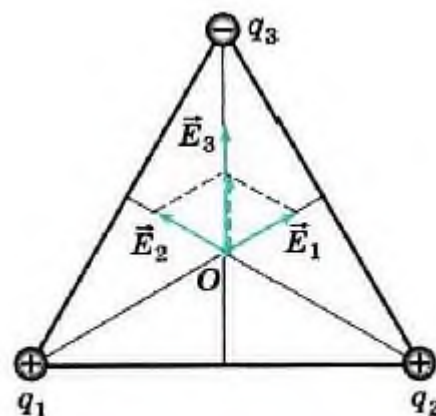


Рис. 14.19

Решение. Согласно принципу суперпозиции полей напряжённость поля в точке О равна векторной сумме напряжённостей полей, созданных каждым зарядом в отдельности:  $\vec{E}_0 = \vec{E}_1 + \vec{E}_2 + \vec{E}_3$ , причём  $E_1 = E_2 = k \frac{q_1}{r^2}$ ,  $E_3 = k \frac{|q_3|}{r^2}$ , где

$$r = \frac{a}{2 \cos 30^\circ} = \frac{a}{\sqrt{3}}, |q_3| = 2q_1.$$

На рисунке 14.19 показаны векторы напряжённостей  $\vec{E}_1$ ,  $\vec{E}_2$ ,  $\vec{E}_3$ . Сначала сложим векторы  $\vec{E}_1$  и  $\vec{E}_2$ . Как видно из рисунка, угол между этими векторами равен  $120^\circ$ . Следовательно, модуль суммарного вектора равен модулю  $|\vec{E}_1|$  и направлен в ту же сторону, что и вектор  $\vec{E}_3$ .

Окончательно запишем:

$$E_0 = E_1 + E_3 = k \frac{q_1}{r^2} + 2k \frac{q_1}{r^2} = 3k \frac{q_1}{r^2} = 9k \frac{q_1}{a^2} = 9 \cdot 10^4 \text{ Н/Кл.}$$

**Задача 5.** Расстояние между двумя неподвижными зарядами  $q_1 = -2 \times 10^{-9}$  Кл и  $q_2 = 10^{-9}$  Кл равно 1 м. В какой точке напряжённость электрического поля равна нулю?

и  $\vec{E}_2$ , созданных этими зарядами, направлены в одну сторону">

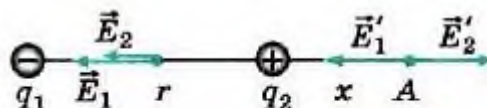


Рис. 14.20

Решение. Очевидно, что на отрезке между зарядами напряжённость не может быть равна нулю, так как напряжённости полей  $\vec{E}_1$  и  $\vec{E}_2$ , созданных этими зарядами, направлены в одну сторону (рис. 14.20).

Следовательно, напряжённость поля может быть равна нулю или справа, или слева от зарядов на линии, проходящей через эти заряды.

Так как модуль первого заряда больше, чем модуль второго, то эта точка должна находиться ближе ко второму заряду, т. е. в нашем случае справа от зарядов. Расстояние от второго заряда до точки А обозначим через  $x$ . Тогда из условия, что  $|\vec{E}'_1| = \vec{E}'_2$ , можно

записать:  $k \frac{2q_2}{(r+x)^2} = k \frac{q_2}{x^2}$ .

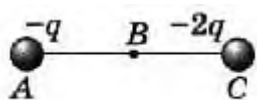
Решая это уравнение, получаем  $\left(\frac{x+r}{x}\right)^2 = 2, \frac{x+r}{x} = \pm \sqrt{2}$ .

Окончательно  $x = \frac{r}{\sqrt{2}-1} \approx 2,4 \text{ м.}$

## Задачи для самостоятельного решения

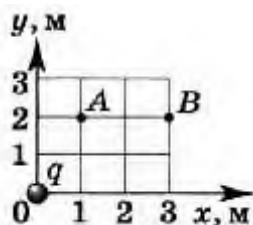
1. В направленном вертикально вниз однородном электрическом поле напряжённостью  $1,3 \cdot 10^5$  Н/Кл капля жидкости массой  $2 \cdot 10^{-9}$  г оказалась в равновесии. Определите заряд капли и число избыточных электронов на ней.
2. Точечный заряд  $q$  —  $10^{-9}$  Кл окружён сферической оболочкой из диэлектрика с относительной диэлектрической проницаемостью  $\epsilon = 2$ . Внешний и внутренний радиусы оболочки равны соответственно  $R_1 = 5$  см, а  $R_2 = 6$  см. Определите напряжённость  $E(r)$  электрического поля в зависимости от расстояния от заряда и начертите график этой зависимости.
3. Три концентрические сферы радиусами  $R$ ,  $2R$  и  $3R$  несут равномерно распределённые по их поверхностям заряды  $q_1 = +2q$ ,  $q_2 = -q$  и  $q_3 = +q$  соответственно. Известно что точечный заряд  $q$  создаёт на расстоянии  $R$  электрическое поле напряжённостью  $E_1 = 63$  Н/Кл. Чему равна напряжённость поля в точке, отстоящей от центра сфер на расстоянии, равном  $2,5R$ ?

### Образцы заданий ЕГЭ



**A1.** Точка В находится в середине отрезка АС. Неподвижные точечные заряды  $-q$  и  $-2q$  расположены в точках А и С соответственно (см. рис.). Какой заряд надо поместить в точку С взамен заряда  $-2q$ , чтобы напряжённость электрического поля в точке В увеличилась в 2 раза?

- 1)  $-5q$     2)  $4q$     3)  $-3q$     4)  $3q$



**C2.** Точечный заряд  $q$ , помещённый в начало координат, создаёт в точке А электростатическое поле напряжённостью  $E_A = 65$  Н/Кл (см. рис.). Чему равна напряжённость  $E_B$  в точке В?

**C3.** В однородном электрическом поле, вектор напряжённости которого направлен вертикально вверх, висит шарик массой  $10$  г и зарядом  $5$  мКл. При выключении поля сила натяжения нити увеличивается в два раза. Определите напряжённость поля.

### Задания по теме «Электрическое поле»

1. Какая физическая величина является силовой характеристикой электрического поля? Выберите правильный ответ.  
А. Емкость. Б. Разность потенциалов. В. Напряженность.

2. Два точечных электрических заряда  $q$  и  $2q$  на расстоянии  $r$  друг от друга отталкиваются с силой  $F$ . С какой силой будут отталкиваться эти заряды на расстоянии  $2r$ ? Выберите правильный ответ

А.  $2F$ .

Б.  $4F$ .

В.  $1/4 F$

3. Как изменится емкость воздушного конденсатора при уменьшении расстояния между пластинами в 2 раза? Выберите правильный ответ.

А. Уменьшится в 2 раза. Б. Увеличится в 2 раза. В. Увеличится в 4 раза.

4. Сформулировать закон Кулона.

5. Определение поляризации диэлектрика.

6. Определение ёмкости

7. Два электрических заряда, один из которых в два раза меньше другого, находясь в вакууме на расстоянии  $0,6$  м, взаимодействуют с силой  $2$  мН. Определить эти заряды.

8. Напряжённость электрического поля точечного заряда на расстоянии  $2$  метров равна  $20$  Н/Кл. Определите напряжённость поля на расстоянии  $10$  метров от заряда.

### Задания по теме "Законы постоянного тока"

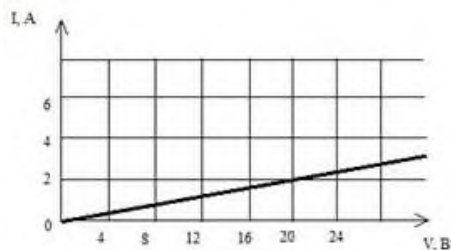
1. (1 балл)

Направление электрического тока в металлическом проводнике:

- 1) совпадает с направлением движения положительных ионов решётки
- 2) противоположно направлению движения положительных ионов решётки
- 3) противоположно среднему направлению движения свободных электронов
- 4) совпадает со средним направлением движения свободных электронов относительно ионов решётки

2. (1 балл)

На рисунке изображен график зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах. Чему равно сопротивление проводника?

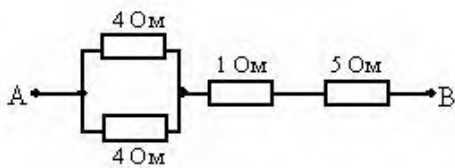


- 1)  $0,125$  Ом 2)  $2$  Ом 3)  $16$  Ом 4)  $10$  Ом

3. (1 балл)

Сопротивление между точками А и В участка электрической цепи, представленной на рисунке, равно:

- 1) 14 Ом
- 2) 8 Ом
- 3) 7 Ом
- 4) 6 Ом



4. (1 балл)

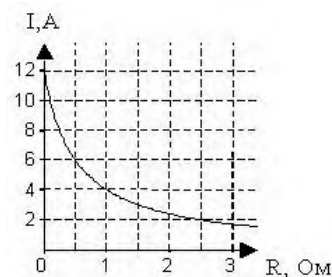
По проводнику с сопротивлением  $R$  течет ток  $I$ . Как изменится количество теплоты, выделяющееся в проводнике в единицу времени, если его сопротивление увеличить в 2 раза, а силу тока уменьшить в 2 раза?

- 1) увеличится в 2 раза
- 2) уменьшится в 2 раза
- 3) не изменится
- 4) уменьшится в 8 раз

5. (1 балл)

К источнику тока с внутренним сопротивлением 0,5 Ом подключили реостат. На рисунке показан график зависимости силы тока в реостате от его сопротивления. Чему равна ЭДС источника тока?

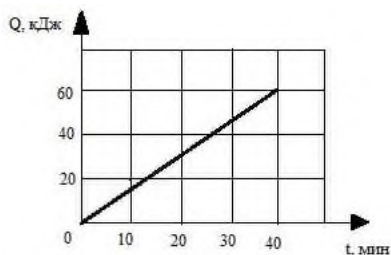
- 1) 12 В
- 2) 6 В
- 3) 4 В
- 4) 2 В



6. (1 балл)

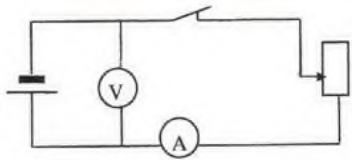
Через резистор, подключенный к источнику тока, протекает постоянный электрический ток силой 2 А. На рисунке изображен график зависимости количества теплоты  $Q$ , выделяющегося в этом резисторе, от времени  $t$ . Напряжение на этом резисторе равно:

1. 3,54 В
2. 375 В
3. 12,5 В
4. 50 В



7. (2 балла)

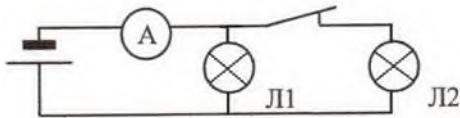
Как изменятся показания вольтметра и амперметра, если ползунок реостата передвинуть вниз? ( $r=0$ )



- 1) показания вольтметра не изменятся, амперметра - увеличатся
- 2) показания вольтметра не изменятся, амперметра – уменьшатся
- 3) показания обоих приборов увеличатся
- 4) показания обоих приборов уменьшатся

8. (2 балла)

Как изменятся показания амперметра, если разомкнуть ключ?



1. увеличатся, так как сопротивление цепи уменьшится.
2. уменьшатся, так как сопротивление цепи возрастёт.
3. уменьшатся, так как сопротивление цепи уменьшится.
4. увеличатся, так как сопротивление цепи возрастёт.

9. (2 балла)

При лечении электростатическим душем к электродам прикладывается разность потенциалов  $10^5$  В. Какой заряд проходит между электродами за время процедуры, если известно, что электрическое поле совершает при этом работу, равную 1800 Дж? Ответ выразите в мКл.

#### Ключ к заданию

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Правильный ответ	4	4	2	2	2	3	1	2	18мКл
Балл	1	1	1	1	1	1	2	2	2

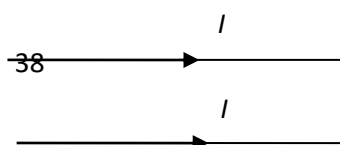
#### Критерии оценки выполнения работы

Оценка	Число баллов
“3” (удовлетворительно)	от 6 до 7 баллов
“4” (хорошо)	от 8 до 10 баллов
“5” (отлично)	от 11 до 12 баллов

#### Задание по теме «Магнитное поле»

##### Вариант 1

1. Магнитное поле можно обнаружить по его действию на ...
  - А. мелкие кусочки бумаги
  - Б. движущуюся заряженную частицу
  - В. стеклянную полочку.
2. Сила, с которой магнитное поле действует на движущуюся заряженную частицу ...
  - А. сила Ампера.
  - Б. сила трения.
  - В. сила Лоренца.
3. На рисунке изображены 2 проводника с током. Проводники ...
  - А. притягиваются
  - Б. отталкиваются





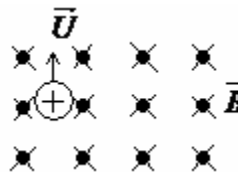
**В.** не взаимодействуют

4. Укажите направление вектора силы, действующего на заряженную частицу, движущуюся в магнитном поле.

**А.** Вправо

**Б.** Вниз

**В.** Влево.



5. Все вещества в той или иной мере обладают магнитными свойствами. Чем это объяснить?

**А.** Любое вещество содержит в большей или меньшей мере магнетики.

**Б.** Внутри атомов циркулируют элементарные электрические токи. Вследствие движения электронов в зависимости от ориентированности этих токов вещество в большей или меньшей мере проявляет магнитные свойства. **В.** Каждый электрон создаёт магнитное поле. В зависимости от количества электронов в веществе зависит степень намагниченности вещества.

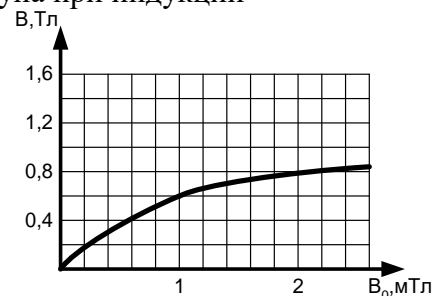
6. По графику (рис.1) определите магнитную проницаемость чугуна при индукции

намагничивающего поля  $B_0 = 1 \text{ мТл}$ .

**А.**  $\mu = 6 \cdot 10^3$ . **Б.**  $\mu = 0,6$ . **В.**  $\mu = 6 \cdot 10^2$ .

7. Три одинаковые катушки включены последовательно в электрическую цепь постоянного тока: катушка 1 - без сердечника, в катушке 2 - алюминиевый сердечник, в катушке 3 - железный сердечник. В какой катушке магнитный поток наименьший?

**А.** 1. **Б.** 2. **В.** 3.



8. Сталь нагрели до  $t = 1000^\circ\text{C}$ . При нагревании она потеряла ферромагнитные свойства.

Эти свойства после остывания...

**А.** Восстановятся. **Б.** Не восстановятся совсем. **В.** Восстановятся лишь в очень малой части.

9. Ферромагнетики в электрическую катушку ...

**А.** Втягиваются. **Б.** Выталкиваются. **В.** Никаких сил не возникает.

10. Электрон, влетевший в область однородного магнитного поля перпендикулярно линиям магнитной индукции, будет...

**А.** Двигаться по окружности.

**Б.** Двигаться равномерно и прямолинейно.

**В.** Двигаться по параболе.

**Г.** Колебаться вдоль одной прямой.

## Вариант 2

1. Векторная характеристика магнитного поля это...

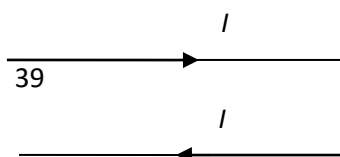
**А.** магнитная индукция. **Б.** электроёмкость **В.** индуктивность.

2. Сила, с которой магнитное поле действует на проводник с током...

**А.** сила Ампера. **Б.** сила трения. **В.** сила Лоренца.

3. На рисунке изображены 2 проводника с током. Проводники ...

**А.** притягиваются



Б. отталкиваются

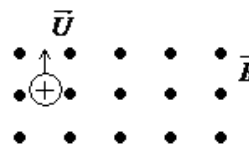
В. не взаимодействуют

4. Укажите направление вектора силы, действующего на заряженную частицу, движущуюся в магнитном поле.

А. Вправо

Б. Вниз

В. Влево.



5. Направление силы Лоренца определяют по правилу...

А. правой руки.

Б. левой руки.

В. Ленца.

6. В чём сущность гипотезы Ампера о магнетизме вещества?

А. Любое вещество обладает магнитными свойствами, так как у них имеются электроны.

Б. Магнитные свойства любого тела определяются замкнутыми электрическими токами внутри него.

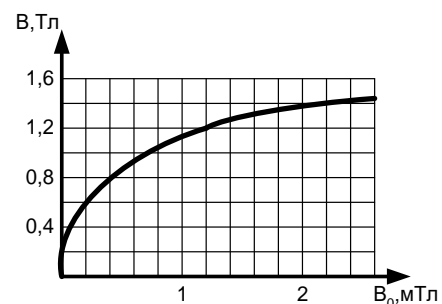
В. Любые вещества обладают магнитными свойствами, так как они состоят из магнетиков.

7. По графику (рис.1) определите магнитную

проницаемость стали при индукции

намагничивающего поля  $B_0=2$  мТл.

А.  $\mu=7 \cdot 10^3$ . Б.  $\mu=0,7$ . В.  $\mu=7 \cdot 10^2$ .



8. Три одинаковые катушки включены последовательно в электрическую цепь постоянного тока: катушка 1- без сердечника, в катушке 2- алюминиевый сердечник, в катушке 3-железный сердечник. В какой катушке магнитный поток наибольший?

А. 1. Б. 2. В. 3.

9. Почему магнитофонную плёнку не рекомендуется хранить вблизи приборов, в которых имеются электромагниты?

А. Плёнка под воздействием магнитного поля нагревается.

Б. Плёнка потеряет способность намагничиваться.

В. Плёнка намагничивается, а при записи или воспроизведении звук будет искажён.

10. Что такое температура Кюри?

А. Температура, выше которой ферромагнитные свойства вещества исчезают.

Б. Температура, выше которой ферромагнитные вещества намагничиваются.

В. Температура, при которой ферромагнитные вещества размагничиваются, но при увеличении температуры опять могут намагничиваться.

### Критерии оценки:

«5» - выполнены правильно 10 заданий;

«4» - выполнены правильно 8 - 9 заданий;

«3» - выполнены правильно 6 - 7 заданий;

«2» - выполнены правильно 5 заданий.

### Решение задач

#### «Электромагнитная индукция»

1. Из провода длиной 2 м сделали квадрат, расположенный горизонтально. Какой заряд пройдет

40

Дано:

$$m = 2 \text{ м}, \\ R = 0,1 \text{ Ом}, \\ B = 50 \text{ мкТл}, \\ q = ?$$

Решение:

$$\varepsilon_i = -\frac{\Delta\Phi}{\Delta t}; \Delta\Phi = B\Delta S;$$

$$\Delta S = S_2 - S_1 = 0 - \frac{l^2}{16} = -\frac{l^2}{16}.$$

$$\varepsilon_i = \frac{Bl^2}{16\Delta t}; I = \frac{\varepsilon_i}{R} = \frac{Bl^2}{16R\Delta t}. q = I\Delta t = \frac{Bl^2}{16R} = 125 \text{ мкКл}.$$

(Ответ:  $q = 125$  мкКл.)

по проводу, если его потянуть за две диагонально противоположные вершины так, чтобы он сложился. Сопротивление провода 0,1 Ом. Вертикальная составляющая индукции магнитного поля Земли равна 50 мкТл.

2. Металлический стержень равномерно вращается вокруг одного из его концов в однородном магнитном поле в плоскости, перпендикулярной к основным линиям поля. Угловая скорость вращения стержня  $\omega = 75$  рад/с, его длина  $l = 0,4$  м, магнитная индукция поля  $B = 0,1$  Тл. Найти ЭДС-индукцию стержня.

Дано:

$\omega = 15$  рад/с,  
 $l = 0,4$  м,  
 $B = 0,1$  Тл.  
 $\varepsilon - ?$

Решение:

$\varepsilon = -\frac{\Delta\Phi}{\Delta t} = \frac{B\Delta S}{\Delta t}$ , где  $\Delta S$  - площадь, описываемая стержнем за  $\Delta t$ .

$\Delta S = N\pi l^2$ , где  $N$  — число оборотов.

$$N = \frac{\omega\Delta t}{2\pi}; \Delta S = \frac{\omega l^2 \Delta t}{2}; \varepsilon = \frac{\omega B l^2}{2} = 0,6 \text{ В.}$$

(Ответ:  $\varepsilon = 0,6$  В.)

3. Плоский проводящий виток, площадью  $S = 60$  см<sup>2</sup>, находится в однородном магнитном поле с индукцией  $B = 0,4$  Тл. Какой заряд пройдет по контуру, если его повернуть на угол 90°? угол 180°? Сопротивление контура  $R = 2$  Ом.

Дано:

$S = 60$  см<sup>2</sup>,  
 $B = 0,4$  Тл,  
 $R = 2$  Ом,  
 $\alpha = 90^\circ$ ,  
 $\alpha = 18^\circ$ .

Решение:

$$q = I\Delta t; I = \frac{\varepsilon}{R}; \varepsilon = -\frac{\Delta\Phi}{\Delta t} = \frac{\Phi_2 - \Phi_1}{\Delta t}; q = -\frac{\Delta\Phi}{R}.$$

Если повернуть на  $\alpha = 90^\circ$ , то  $\Phi_2 = 0$ ,  $\Phi_1 = BS$ ,  
 $\Delta\Phi = 0 - BS = -BS$ .

$$q_1 = \frac{BS}{R}; q_1 = 1,2 \text{ мКл.}$$

На угол  $\alpha = 18^\circ$ ,  $\Delta\Phi = -2BS$ .

$$\Phi_2 - \Phi_1 = -BS - BS = -2BS;$$

$$q_2 = \frac{2BS}{R}; q_2 = 2,4 \cdot 10^{-3} \text{ Кл.}$$

(Ответ:  $q_1 = 1,2$  мКл,  $q_2 = 2,4 \cdot 10^{-3}$  Кл.)

4. Из куска тонкой проволоки сделано кольцо. При включении магнитного поля, направленного перпендикулярно плоскости конца, по нему протек заряд  $Q = 10^{-5}$  Кл. Какой заряд  $Q_2$  протечет по проволоке, если при включении поля кольцо деформировать в квадрат, расположенный в той же плоскости? (Ответ:  $-0,2 \cdot 10^{-5}$  Кл.)

5. Катушка сопротивлением  $R = 100$  Ом, состоящая из  $N = 1000$  витков площадью  $S = 5$  см<sup>2</sup> каждый, внесена в однородное магнитное поле, которое уменьшилось по величине от  $B_1 = 0,8$  Тл до  $B_2 = 0,3$  Тл и не изменилось по направлению. Какой заряд прошел по проводнику за это время? (Ответ:  $2,5 \cdot 10^{-6}$  Кл.)

6. Вектор магнитной индукции поля перпендикулярен плоскости кольца диаметром  $d = 22$  мм и его проекция на нормаль к плоскости круга изменяется от  $B_{n1} = -0,4$  Тл до  $B_{n2} = 0,55$  Тл за  $80 \cdot 10^{-3}$  с. Найти ЭДС-индукцию. (Ответ: 0,45 В.)

7. Проволочное кольцо диаметром  $d = 5$  Ом помещено в переменное магнитное поле перпендикулярно его плоскости. Магнитная индукция нарастает линейно за  $\Delta t_1 = 15$  с от нуля до  $B = 0,02$  Тл и затем линейно уменьшается до нуля за  $\Delta t_2 = 20$  с. Какое количество теплоты выделится в кольце?

### Задания по теме «Электромагнитная индукция»

#### Вариант №1

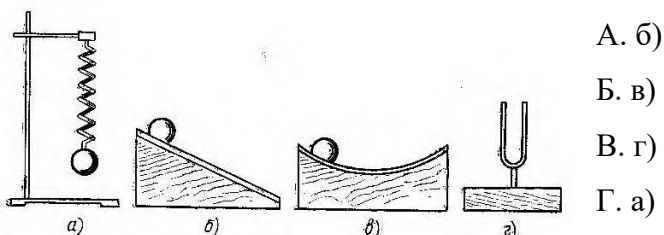
1. Магнитный поток через катушку, состоящую из 75 витков, равен  $4,8 \cdot 10^{-3}$  Вб. Рассчитайте время, за которое должен исчезнуть этот поток, чтобы в катушке возникла ЭДС индукции, равная 0,74 В?
2. В катушке, индуктивность которой равна 0,4 Гн, возникла ЭДС, равная 20В. Рассчитайте изменение силы тока и энергии магнитного поля катушки, если это произошло за 0,2 с.
3. Проволочное кольцо радиусом 5 см расположено в однородном магнитном поле, индукция которого равна 1 Тл, так, что вектор индукции перпендикулярен плоскости кольца. Определите ЭДС индукции, возникающую в кольце, если его повернуть на угол  $90^0$  за время, равное 0,1 с.
4. Какой заряд пройдет через поперечное сечение витка, сопротивление которого равно 0,03 Ом, при уменьшении магнитного потока внутри витка на 12 мВб?

### Вариант №2

1. Обмотка трансформатора со стальным сердечником имеет индуктивность, равную 0,6 Гн. При какой силе тока энергия магнитного поля трансформатора будет равной 90 Дж?
2. В катушке индуктивностью 0,005 Гн проходит ток силой 20 А. Определите ЭДС самоиндукции, которая возникает в катушке при исчезновении в ней тока за 0,009 с.
3. В результате изменения силы тока с 4 до 20А поток магнитной индукции через площадь поперечного сечения катушки, имеющей 1000 витков, изменился на 0,002 Вб. Найдите индуктивность катушки.
4. Проводник длиной 2м и сопротивлением 5Ом находится в однородном магнитном поле, которого индукция равна 0,5 Тл. Проводник подсоединен к источнику тока с ЭДС, равной 3В, и внутренним сопротивлением 1Ом. Какова сила тока в проводнике, если он движется со скоростью 10 м/с?

### Задания по теме "Механические колебания и волны"

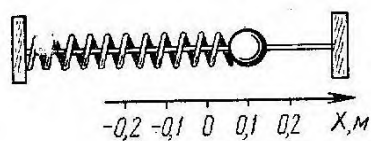
1.Какая из систем, изображенных на рисунке, не является колебательной?



2.Период колебаний пружинного маятника 0,5с. Чему равна частота колебаний?

- А. 1Гц    Б. 0,5Гц    В. 2Гц    Г. 4Гц

3.Шарик на пружине совершает свободные колебания около положения равновесия  $x=0$ , перемещаясь из точки с координатой  $x=0,1$ м в точку с координатой  $x=-0,1$ м (см. рис.) и обратно. Чему равна амплитуда колебаний шарика?

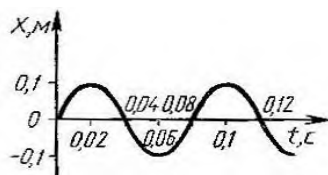


- А. 0  
 Б. 0,1м  
 В. 0,2 м  
 Г. Среди ответов А-В нет правильного

4.Амплитуда свободных колебаний тела равна 50см. Какой путь прошло это тело за  $\frac{1}{4}$  периода колебаний?

А. 1м    Б. 0,5м    В. 2м    Г. 1,5м

5. На рисунке представлена зависимость координаты тела, совершающего гармонические колебания, от времени? Чему равен период колебаний?



- А. 0,02с
- Б. 0,04с
- В. 0,08с
- Г. 0,1с

6. Как изменится период колебаний математического маятника при увеличении амплитуды его в 2 раза?

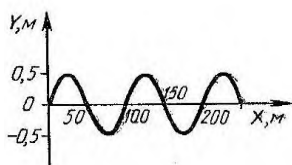
- А. Увеличится в 2 раза
- Б. Уменьшится в 2 раза
- В. Не изменится
- Г. Среди ответов А-В нет правильного

7. Упругие продольные волны могут распространяться

- А. Только в твердых средах.
- Б. В любой среде.
- В. Только в газах.

Г. Только в газах и жидкостях.

8. На рисунке представлен график волны. Чему равна длина волны?



- А. 50м
- Б. 100м
- В. 150м
- Г. 200м

9. Какова глубина моря, если посланный и отраженный сигналы от морского дна возвратились через 1,5с? Скорость звука в воде принять равной 1500м/с.

- А. 1500м    Б. 2250м    В. 1125м    Г. 4500м

10. Определите скорость распространения волны, если ее длина 5м, а период колебаний 10с?

- А. 0,5м/с    Б. 50м/с    В. 2м/с    Г. Среди ответов А-В нет правильного

11. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗВУКА**

**ФИЗИЧЕСКИЕ  
ВЕЛИЧИНЫ**

- А) Громкость звука
- Б) Высота звука
- В) Тембр звука

- 1) Амплитуда
- 2) Совокупность обертонов
- 3) Частота
- 4) Скорость
- 5) Длина волны

А	Б	В

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

12. Как изменится период колебания нитяного маятника длиной 1м, если нить удлинить на 3м?

13. Амплитуда малых свободных колебаний пружинного маятника 9 см, масса груза 100 г, жесткость пружины 40 Н/м. Определите максимальную скорость колеблющегося груз

### Задания «Электромагнитные колебания и волны»

#### Вариант 1

1. В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне

- 1) во всех направлениях;
- 2) только по направлению распространения волны;
- 3) только перпендикулярно направлению распространения волны;
- 4) по направлению распространения волны и перпендикулярно этому направлению.

2. Радиоприёмник настроен на длину волны 100 м. Собственная частота входного колебательного контура равна

- 1) 3 Гц 2) 300 кГц 3) 3 кГц 4) 3 МГц.

3. Рассмотрите два случая движения электрона в вакууме: А) электрон движется равномерно и прямолинейно; Б) электрон движется равноускоренно и прямолинейно. В каких случаях происходит излучение электромагнитных волн?

- 1) А 2) Б 3) А и Б 4) ни А, ни Б.

4. Период колебаний равен 1 мс. Частота этих колебаний равна

- 1) 10 Гц 2) 1 кГц 3) 10 кГц 4) 1 МГц.

5. Какой ток можно подавать на обмотку трансформатора для его нормальной работы?

*А) переменный Б) постоянный*

- 1) только А 2) только Б 3) А и Б 4) ни А, ни Б.

6. Повышающий трансформатор на электростанциях используют для

- 1) увеличения силы тока в линиях электропередач;
- 2) увеличения частоты передаваемого напряжения;
- 3) уменьшение частоты передаваемого напряжения;
- 4) уменьшение доли потерянной энергии на линии электропередач.

7. Как изменится период колебаний в электрическом контуре, если ёмкость конденсатора увеличится в 2 раза, а индуктивность катушки уменьшится в 4 раза?

8. Контур радиопередатчика и радиоприёмника настроены в резонанс. Параметры этих контуров  $C_1 = 500$  пФ,  $L_1 = 4$  мГн и  $C_2 = 2,5 \cdot 10^{-11}$  Ф. Определите индуктивность  $L_2$ .

#### 2 вариант

1. Модуль наибольшего значения величины, изменяющейся по гармоническому закону, называется  
1) периодом 2) амплитудой 3) частотой 4) фазой.
2. Период свободных колебаний в контуре с ростом электроёмкости 1) увеличивается; 2) уменьшается; 3) не изменяется; 4) всегда равен 0.
3. Какие параметры высокочастотного генератора электромагнитных колебаний определяют их период?  
1) только электроёмкость конденсатора  $C$ ;  
2) только индуктивность катушки  $L$ .  
3) только напряжение батареи  $U$ .  
4) параметры  $L$  и  $C$  колебательного контура генератора.
4. Какое из перечисленных устройств не является необходимым в радиопередатчике?  
1. антенна 2) колебательный контур 3) детектор 4) генератор незатухающих колебаний.
5. Среди радиоволн длинного, короткого и ультракороткого диапазона наибольшую скорость распространения в вакууме имеют волны 1) длинного диапазона; 2) короткого диапазона; 3) ультракороткого диапазона; 4) скорости распространения волн всех диапазонов одинаковы.
6. При распространении в вакууме электромагнитной волны 1) происходит только перенос энергии; 2) происходит только перенос импульса; 3) происходит перенос и энергии, и импульса; 4) не происходит переноса ни энергии, ни импульса.
7. Как изменится частота колебаний в электрическом контуре, если ёмкость конденсатора увеличится в 2 раза, а индуктивность катушки уменьшится в 8 раз?
8. Передающий контур имеет параметры  $C_1 = 10^{-5}$  Ф,  $L_1 = 4 \cdot 10^{-3}$  Гн. Какой ёмкости надо подобрать конденсатор, чтобы настроить приёмный контур в резонанс, если индуктивность  $L_2 = 1,6$  мГн?

### Задания по теме «Световые волны»

1. Получая изображение предмета на экране при помощи линзы, можно заметить цветную кромку по контурам изображения. В результате какого явления появляется кромка?  
А) дисперсия, б) дифракция, в) интерференция, г) поляризация.
2. Что называется интерференцией света?  
а) огибание световыми волнами препятствий, б) наложение когерентных волн, в) получение тени, г) гашение волн.
3. Каково главное условие наблюдения интерференции световых волн?  
а) когерентность волн, б) наличие тонкой проволоки, в) экран, г) препятствие для световой волны.
4. Как выглядит картина интерференции белого света?  
а) чередование тёмных и светлых полос, б) чередование цветных полос, в) чередование светлых и радужных полос, г) чередование тёмных и радужных полос.
5. При каком условии усиливается явление дифракции?  
а) при уменьшении длины волны, б) при увеличении длины волны, в) увеличении размеров препятствий, г) уменьшении расстояния до препятствия.
6. Что такое дифракционная решетка?  
а) совокупность большого числа узких и параллельных щелей, б) один из видов поляридов, в) прибор для микроскопа, г) совокупность большого числа направленных под углом друг к другу узких щелей.
7. Что называется спектром?

- а) несколько видов цветных полос, б) свет, полученный при разложении солнечного луча, в) совокупность цветных лучей, г) чередование светлых и тёмных полос.
8. Какова причина разложения белого света на цветные лучи?  
 а) цветные лучи имеют одинаковые показатели преломления, б) у лучей одинаковая длина волны, в) лучи имеют различные показатели преломления, г) лучи проходят различный путь.
9. Какой из цветных лучей спектра имеет максимальный показатель преломления?  
 а) красный, б) фиолетовый, в) зелёный, г) все одинаковый.
10. В каком порядке расположены цвета в спектре?  
 а) к-о-ж-з-г-с-ф, б) о-к-ж-з-г-с-ф-, в) к-о-з-ж-г-с-ф, г) к-о-ж-з-с-г-ф.
11. Могут ли интерферировать световые волны, идущие от двух электрических ламп?  
 а) да, т.к. источники не когерентны, б) да, т.к. источники когерентны, в) нет, т.к. источники не когерентны, г) нет, т.к. источники когерентны.
12. Почему возникают радужные полосы в тонком слое керосина, плавающем на поверхности воды?  
 а) в результате дифракции света, отражённого от границ плёнки, б) в результате поляризации света, отражённого от границ плёнки, в) в результате дисперсии света, отражённого от границ плёнки, г) в результате интерференции света, отражённого от границ плёнки.
13. Почему крылья стрекоз имеют радужную окраску?  
 а) проявление дисперсии световых волн, б) проявление дифракции световых волн, в) проявление поляризации световых волн, г) проявление интерференции световых волн.
14. К каким видам волн относятся световые волны?  
 а) продольным, б) перпендикулярным, в) поперечным, г) круговым.
15. Две световые волны взаимно гасятся. Означает ли это, что световая энергия превращается в другие формы?  
 а) да, т.к. в область минимума световая энергия не поступает, б) да, т.к. в область минимума световая энергия поступает, в) нет, т.к. в область минимума световая энергия поступает, г) нет, т.к. в область минимума световая энергия не поступает.
16. Каково отличие интерференционных картин, полученных в отражённом и проходящем свете?  
 а) в картине проходящего света есть дополнительные цвета к цветам отражённой картины, б) в картине проходящего света нет дополнительных цветов, в) отличий нет, г) в проходящем свете нет цветных полос.
17. В чём отличие естественного света от поляризованного?  
 а) наблюдается упорядочение в направлении колебаний, б) наблюдается беспорядочное направление колебаний, в) свет получен от лампы, г) естественный свет бесконечен.
18. Что такое поляризатор?  
 а) кристалл, рассеивающий свет, б) кристалл, гасящий свет, в) кристалл, придающий световой волне определённую ориентацию, г) кристалл, пропускающий световые волны.
19. Как изменяется интенсивность света, прошедшего через поляризатор?  
 а) уменьшается, б) увеличивается, в) равна нулю, г) не изменяется.
20. В каких случаях применяется свойство поляризации света?  
 а) гашение световых бликов при фотографировании, б) плавное изменение освещённости объекта, в) устройство декораций при театральных постановках, г) изучение небесных тел.

**ОТВЕТЫ:**

1 - В	2 - Б	3 - А	4 - Г	5 - Б	6 - А	7 - В	8 - В	9 - Б	10 - А
11 - В	12 - Г	13 - Г	14 - В	15 - Г	16 - А	17 - А	18 - В	19 - Г	20-А,Б,В,Г

**Задания по теме «Квантовая физика»**



## Вариант 1

A1 Дисперсия – это...

- 1) сложение волн.
- 2) зависимость показателя преломления среды от частоты световой волны.
- 3) отклонение от прямолинейного распространения волн.
- 4) вырывание электронов с поверхности вещества.

A2. Фотолюминесценция – это...

1. Линейчатый спектр
2. Излучение нагретых тел
3. Свечение тел под действием падающего на них излучения
4. Свечение тел вызванное бомбардировкой их электронами

A3. Определите массу покоя частицы, если её энергия покоя равна  $E = 1,8 \cdot 10^{-13}$  Дж.

- 1)  $2 \cdot 10^{-32}$  кг; 2)  $2 \cdot 10^{31}$  кг; 3)  $2 \cdot 10^{-30}$  кг; 4)  $2 \cdot 10^{-29}$  кг.

A4. Корпускулярные и волновые свойства микрочастиц одновременно наблюдаться...

- 1) могут 3) могут только у фотонов
- 2) не могут 4) могут только у электрически заряженных частиц.

A5. Какой минимальной энергией  $E$  должен обладать фотон, чтобы вызвать фотоэффект в цезии. Работа выхода электронов из цезия равна  $A = 1,8$  эВ.

- 1)  $E = 3,6$  эВ; 3)  $E = 1,8$  эВ
- 2)  $E = 0,9$  эВ; 4)  $E = 4,5$  эВ.

A6. Работа выхода электрона для металла 3 эВ. Чему равна кинетическая энергия электронов, вылетающих с поверхности металла под действием света длинна волны которого составляет  $2/3$  длины соответствующей красной границы для этого металла?

- 1)  $2/3$  эВ 2) 1 эВ 3)  $3/2$  эВ 4) 2 эВ

B. Работа выхода электронов из кадмия равна 4,08 эВ. Какова частота света если максимальная скорость фотоэлектронов равна  $7,2 \cdot 10^5$  м/с.

C. Фотоны с энергией 4,9 эВ вырывают электроны из металла с работой выхода 4,5 эВ. Найти максимальный импульс, передаваемый поверхности металла при вылете каждого электрона.

## Вариант 2

A1. Интерференция – это...

- а) сложение волн.
- б) зависимость показателя преломления среды от частоты световой волны.
- в) отклонение от прямолинейного распространения волн.
- г) вырывание электронов с поверхности вещества.

A2. Катодолюминесценция – это...

1. Химическая реакция сопровождающаяся свечением
2. Излучение нагретых тел
3. Свечение тел под действием падающего на них излучения
4. Свечение тел вызванное бомбардировкой их электронами

A3. Во сколько раз изменится масса частицы при её движении со скоростью 0,6c.

- 1) Увеличится в 1,25 раза
- 2) Уменьшится в 1,25 раза
- 3) Увеличится в 1,6 раза
- 4) Уменьшится в 1,6 раза.

A4. Энергия фотона при фотоэффекте идет на...

- 1) увеличении внутренней энергии вещества.
- 2) совершении работы выхода и сообщении выбитому из вещества электрону кинетич. энергии.
- 3) совершении работы выхода и сообщении выбитому из вещества атому кинетич. энергии
- 4) деформацию вещества

A5. Найдите красную границу  $\nu$  фотоэффекта для кобальта, зная работу выхода  $A = 3,9$  эВ.

- 1) 589 ГГц ; 3) 390 ТГц
- 2) 943 ТГц ; 4) 938 ГГц.

A6 Как нужно изменить частоту световой волны, чтобы энергия фотона в световом пучке увеличилась в 1,5 раза?

1. Уменьшилась в 1,5 раза 3) уменьшилась в 2,25
2. Увеличилась в 1,5 раза 4) увеличилась в 2,25 раз

B. Красная граница фотоэффекта для вещества фотокатода равна 290 нм. Фотокатод облучают светом с длиной волны 220 нм. При каком напряжении между анодом и катодом фототок прекращается?

C. При облучении катода светом с частотой  $1 \cdot 10^{15}$  Гц фототок прекращается при приложении между анодом и катодом напряжения 1,4 В. Чему равна частотная красная граница фотоэффекта для вещества фотокатода?

### Решение задач «Физика атомного ядра»

1. Чему равно число протонов (Z) и нейтронов (N) в атоме фосфора  ${}_{15}\text{P}^{31}$ ?

- 1) Z= 15, N =31
- 2) Z= 31, N =15
- 3) Z=15, N =16
- 4) Z=16, N =15

2. Во сколько раз заряд изотопа азота с массовым числом 13 и порядковым номером 7 больше заряда протона?

- 1) 1
- 2) 13/7
- 3) 13
- 4) 7

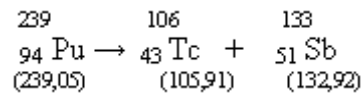
21

3. Ядро магния  ${}_{12}^{21}\text{Mg}$  захватило электрон и испустило протон. Каковы заряды и массовые числа ядра, образовавшегося в результате этой реакции?

- 1) зарядовое число 10, массовое число 20
- 2) зарядовое число 10, массовое число 21
- 3) зарядовое число 12, массовое число 20
- 4) зарядовое число 14, массовое число 22

4. Каково соотношения между массой  $m_{\text{я}}$  атомного ядра и суммой масс свободных протонов  $Zm_{\text{p}}$  и свободных нейтронов  $Nm_{\text{n}}$ , входящих в состав ядра?

- 1)  $m_{\text{я}} = Zm_{\text{p}} + Nm_{\text{n}}$
- 2)  $m_{\text{я}} > Zm_{\text{p}} + Nm_{\text{n}}$
- 3)  $m_{\text{я}} < Zm_{\text{p}} + Nm_{\text{n}}$
- 4) нельзя сказать однозначно
5. Ниже записана ядерная реакция, а в скобках указаны массы (в атомных единицах массы) участвующих в ней частиц.



Поглощается или выделяется энергия при этой реакции?

- 1) поглощается
- 2) выделяется
- 3) не поглощается и не выделяется
- 4) для решения недостаточно достаточно
6. Реакция деления ядер урана идет с большим выделением энергии. Эта энергия выделяется в основном в виде
  - 1) энергии радиоактивного излучения
  - 2) энергии  $\gamma$ -квантов
  - 3) кинетической энергии свободных нейтронов
  - 4) кинетической энергии осколков деления ядер
7. В недрах Солнца температура достигает десятков миллионов градусов. Чем это объясняется?

- 1) быстрым вращением Солнца вокруг своей оси
- 2) делением тяжелых ядер
- 3) термоядерным синтезом легких ядер.
- 4) химической реакцией горения водорода в кислороде
8. Какие из излучений имеют наибольшую ионизирующую способность?

- 1) бета-излучение
- 2) альфа-излучение
- 3) гамма- излучение
- 4) все три - одинаковую

9. Какие частицы или излучения имеют наибольшую проникающую способность?

- 1) альфа- и бета-частицы
- 2) бета-излучение
- 3) гамма- излучение
- 4) альфа-частицы

10. Имеется  $10^9$  атомов радиоактивного изотопа йода, период его полураспада 25 мин. Какое примерно количество ядер изотопа испытает радиоактивный распад за 50 мин?

- 1)  $5 \cdot 10^8$
- 2)  $10^9$
- 3)  $2,5 \cdot 10^8$
- 4)  $7,5 \cdot 10^8$

11(повторение). Если разность потенциалов между обкладками конденсатора уменьшить в 2 раза, то его емкость:

- 1) увеличится в 2 раза
- 2) уменьшится в 2 раза
- 3) не изменится
- 4) увеличится в 4 раза

12(повторение). Как изменится количество теплоты, выделяющейся на проводнике, если его длину увеличить в 2 раза, а диаметр уменьшить в 2 раза, при неизменной силе тока:

- 1) увеличится в 8 раз
- 2) уменьшится в 4 раза
- 3) увеличится в 4 раза
- 4) уменьшится в 8 раз

Дополнительное задание.

27

1. Как определить число протонов, содержащихся в 10 г алюминия  $^{27}_{13}\text{Al}$

Ученик рассказывает ход решения задачи.

Правильные ответы:

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12
3	4	1	3	2	4	3	2	3	4	3	1

### Мини-ЕГЭ

A1. Ядро, какого из элементов содержит 10 нейтронов?

- 1)  $^7_3\text{Li}$       2)  $^{10}_5\text{B}$       3)  $^{21}_{10}\text{Ne}$       4)  $^{19}_9\text{F}$

A2. Чему равно число электронов в ядре  $^{224}_{94}\text{Pu}$ ?

- 1) 244  
2) 122  
3) 94  
4) 0

A3. Протактиний  $^{231}_{91}\text{Pa}$  подвергся двум  $\alpha$ - и одному  $\beta$ -распадам. Конечным продуктом реакции является:

- 1) радий  $^{223}_{88}\text{Ra}$       2) радий  $^{227}_{88}\text{Ra}$       3) торий  $^{231}_{90}\text{Th}$       4) актиний  $^{227}_{89}\text{Ac}$

A4. Период полураспада ядер атомов свинца  $^{209}_{82}\text{Pb}$  составляет 3,3ч. Какое утверждение справедливо?

- 1) за 3,3 часа распадется примерно половина из имеющихся ядер  
2) за 3,3 часа распадется в точности половина из имеющихся ядер  
3) за 6,6 часа распадутся все имеющиеся ядра  
4) каждые 3,3 часа распадется в среднем одно ядро

A5. Укажите, под действием какой частицы протекает ядерная реакция:  $? + ^{62}_{28}\text{Ni} \rightarrow ^{63}_{29}\text{Cu} + \gamma$

- 1) под действием нейтрона  
2) под действием протона  
3) под действием  $\gamma$ -частицы  
4) под действием  $\gamma$ -кванта

B. Найдите энергию связи (МэВ) между нуклонами для гелия  $^4_2\text{He}$ , масса ядра  $m_{\text{я}} = 4,00260$  а.е.м.

Масса покоя протона  $m_p = 1,007276$  а.е.м., масса покоя нейтрона  $m_n = 1,008665$  а.е.м.

C. Какое количество урана-235 расходуется в сутки на атомной электростанции мощностью 50 МВт? При распаде одного ядра урана выделяется энергия 200 МэВ, КПД электростанции 17%?

1. Каков состав ядер  $^{25}_{12}\text{Mg}$ ,  $^{20}_9\text{F}$

2. Имеется  $10^9$  атомов радиоактивного изотопа цезия. Период его полураспада 26 лет. Какое количество ядер изотопа останется через 52 года?

3. При облучении ядер бора - 11 протонами образовались ядра бериллия-8. Какие еще ядра получаются в этой реакции. Напишите

уравнение ядерной реакции. Сколько энергии выделяется или поглощается в этой реакции?

4. Чему равна электрическая мощность АЭС, имеющей КПД 25%, если она расходует 235г урана-235 в сутки. При делении одно ядра выделяется 3,

#### 4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

##### Задания для оценки освоения дисциплины при промежуточной аттестации

Итоговый контроль степени усвоения обучающимися учебных материалов дисциплины проводится в форме экзамена.

Экзамен принимает преподаватель учебной дисциплины.

Экзамен проводится во 2 семестре, в форме устного контроля(билеты)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Умения: - описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; отличать гипотезы от научных теорий.	Устный опрос. Оценка результативности выполнения практических заданий.
-делать выводы на основе экспериментальных данных.	Устный опрос Оценка результативности выполнения практических заданий.
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления.	Устный опрос. Оценка результативности выполнения практических заданий
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров	Устный опрос. Оценка результативности выполнения практических заданий.
- внеаудиторная самостоятельная работа, доклады	Устный опрос. Оценка результативности выполнения

	практических заданий.
- применять полученные знания для решения физических задач.	Оценка результативности выполнения практических заданий.
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле.	Устный опрос. Оценка результативности выполнения практических заданий.
-- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.	Устный опрос. Оценка результативности выполнения практических заданий.
<b>Знания:</b>  - смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная.	Устный опрос. Оценка результативности выполнения практических заданий.
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд.	Устный опрос. Оценка результативности выполнения практических заданий.
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта.	Устный опрос. Оценка результативности выполнения практических заданий.
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.	Устный опрос. Оценка результативности выполнения практических заданий.

#### **4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

##### **Задания для оценки освоения дисциплины при промежуточной аттестации**

Итоговый контроль степени усвоения обучающимися учебных материалов дисциплины проводится в форме экзамена.

Экзамен принимает преподаватель учебной дисциплины.

Экзамен проводится во 2 семестре, в форме устного контроля (билеты)

##### **Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации в виде экзамена**

###### **Теоретические задания:**

1. Механическое движение. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей в классической механике. Кинематика прямолинейного движения материальной точки.
2. Равноускоренное прямолинейное движение. Аналитическое и графическое описание равноускоренного прямолинейного движения
3. Движение материальной точки по окружности. Центростремительное ускорение. Угловая скорость. Связь линейной и угловой скоростей.
4. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности в классической механике и в специальной теории относительности.
5. Второй закон Ньютона и границы его применимости.
6. Третий закон Ньютона. Свойства сил действия и противодействия. Границы применимости третьего закона Ньютона.
7. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
8. Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная и ее измерения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость. Движение тел под действием силы тяжести.
9. Сила упругости. Виды упругих деформаций. Закон Гука. Модуль Юнга. Диаграмма растяжения.
10. Сила трения. Коэффициент трения скольжения. Учет и использования трения в быту и технике. Трения в жидкостях и газах.
11. Равновесие твердого тела. Момент силы. Условия равновесия твердого тела. Виды равновесия. Принцип минимума потенциальной энергии.
12. Механическая работа и мощность. Энергия: Закон сохранения энергии в механических процессах.
13. Механические колебания. Уравнение гармонических колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Период колебаний груза на пружине и математического маятника. Превращение энергии при колебательном движении.
14. Механические волны и их свойства. Распространение колебаний в упругих средах. Длина волны. Звуковые волны и их свойства. Эхо. Акустический резонанс.
15. Общие свойства жидких и газообразных тел. Закон Паскаля. Сила Архимеда. Условия плавания тел.
17. Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытные обоснования. Размеры и масса молекул.

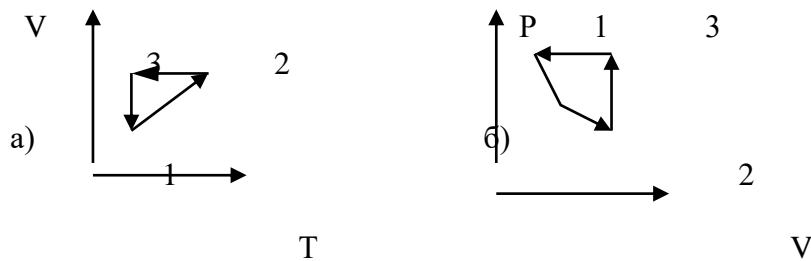
18. Идеальный газ. Вывод основного положения молекулярно-кинетической теории идеального газа. Температура как мера средней кинетической энергии молекул.
19. Насыщенный и ненасыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. Критическая температура. Относительная влажность воздуха и ее измерение.
20. Свойства поверхности жидкостей. Поверхностное натяжение. Смачивание и не смачивание. Капиллярные явления.
21. Кристаллические тела и их свойства. Монокристаллы и поликристаллы. Аморфные тела.
22. Внутренняя энергия и способы ее изменения. Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия идеального газа. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам и адиабатному процессу.
23. Тепловые машины, их устройство и принцип действия. Необратимость тепловых процессов. Второй закон термодинамики и его статический смысл. Тепловые машины и проблемы экологии.
24. Электрическое взаимодействие и электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.
25. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Линии напряженности.
26. Работа сил электрического поля. Потенциал и разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов.
27. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.
28. Емкость. Емкость конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.
29. Электрический ток и условия его существования. ЭДС источника тока. Закон Ома для однородного и неоднородного участка электрической цепи. Закон Ома для полной цепи.
30. Электрический ток в металлах. Природа электрического тока в металлах. Закон Ома для участка цепи. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.
31. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Законы электролиза. Определение заряда электрона.
32. Магнитное взаимодействие токов. Магнитное поле и его характеристики. Сила Ампера. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в однородном магнитном поле.
33. Электрический ток в вакууме. Электровакуумные приборы и их применения.
34. Электрический ток в проводниках. Собственная и примесная проводимость полупроводников, p-n переход. Полупроводниковый диод. Транзистор.
35. Свободные электрические колебания. Колебательный контур. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухание колебаний. Формула Томсона.
36. Магнитное поле в веществе. Магнитная проницаемость. Природа ферромагнетизма. Температура Кюри.
37. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током.
38. Автоколебания. Автоколебательная система. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.
39. Переменный ток как вынужденные электромагнитные колебания. Действующие значения силы переменного тока и напряжения. Активное и реактивное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.
40. Трансформатор. Устройство и принцип действия трансформатора. Передача электроэнергии.
41. Электромагнитные волны и их свойства. Скорость распространения электромагнитных волн. Опыты Герца
42. Принцип радиосвязи. Изобретение радио. Радиолокация. Телевидение. Развитие средств связи.
43. Закон прямолинейного распространения света. Законы преломления и отражения света. Полное отражение. Линзы. Формула тонкой линзы.



44. Элементы фотометрии: энергетические и фотометрические величины. Законы освещенности.
45. Оптические приборы: лупа, микроскоп, телескоп. Разрешающая способность телескопа. Фотоаппарат.
46. Электромагнитная природа света. Методы измерения скорости света. Шкала электромагнитных волн. Уравнение волны.
47. Интерференция света. Опыт Юнга. Когерентные волны. Цвета тонких пленок и применение интерференции.
48. Явление дифракции света. Зоны Френеля. Дифракционная решетка как спектральный прибор.
49. Дисперсия и поглощение света.
50. Поляризация света. Естественный свет. Поляризатор.
51. Элементы специальной теории относительности. Постулаты СТО. Релятивистская динамика.
52. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Квантовая теория фотоэффекта. Фотоэлементы и их применение.
53. Атомное ядро. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи ядра. Удельная энергия связи и прочность ядер
54. Строение атома. опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. опыты Франка и Герца. Принцип соответствия.
55. Спонтанное и индуцированное излучение. Лазеры и их применение.
56. Радиоактивность. Свойства радиоактивных излучений. Закон радиоактивного распада.
57. Ядерные реакции. Выделение и поглощение энергии в ядерных реакциях. Цепные ядерные реакции. Термоядерные реакции. Проблемы ядерной энергетики
58. Свойства ионизирующих излучений. Взаимодействие ионизирующих излучений с веществом. Методы регистрации ионизирующих излучений.

### **Практические задания:**

1. Аккумулятор с ЭДС 6 В и внутренним сопротивлением 0,1 Ом питает внешнюю цепь сопротивлением 11,9 Ом. Какое количество теплоты выделится за 10 мин во всей цепи? (ответ: 1800 Дж)
2. Ток в цепи батареи, ЭДС которой 30 В, равен 3 А, напряжение на зажимах батареи 18 В. Найти внешнее сопротивление цепи и внутреннее сопротивление источника тока. (ответ: 4 Ом, 6 Ом)
3. Какую силу надо приложить для подъема вагонетки массой 600 кг по эстакаде с углом наклона  $20^\circ$ , если коэффициент трения равен 0,05? ( $a=0$ ) (ответ: 2,3 кН)
4. На наклонной плоскости находится груз массой 50 кг. Какую силу надо приложить, чтобы равномерно поднимать его вверх? Высота равна 3 м, длина 5 м. (ответ: 380 Н)
5. Из одной точки в одном направлении движутся два тела: одно – равномерно со скоростью 10 м/с, другое – равноускоренно без начальной скорости с ускорением 1 м/с<sup>2</sup>. Через какое время одно тело догонит другое? (ответ: 40 с)
6. Из двух точек А и В, расположенных на расстоянии 80 м друг от друга, одновременно начали движение два тела навстречу друг другу. Первое имело скорость 5 м/с, а второе – 3 м/с. Какой путь пройдет первое тело до встречи? (ответ: 50 м)
7. Дан циклический процесс для идеального газа. Дать характеристику каждому участку и построить в других координатах.



8. Мальчик массой 22 кг, бегущий со скоростью 2,5 м/с, вскакивает сзади на платформу массой 12 кг. Чему равна скорость платформы с мальчиком? (ответ: 1,6 м/с)
9. Тележка массой 1 кг движется со скоростью 8 м/с навстречу тележке массой 2 кг, движущейся как одно целое. Какова скорость этого движения? (ответ: 0,33 м/с)
10. К концам стержня массой 10 кг и длиной 40 см подвешены грузы массами 40 кг и 10 кг. Где надо подпереть стержень, чтобы он находился в равновесии? (ответ: 10 см)
11. Два однородных шара массами 10 кг и 12 кг, радиусами 4 см и 6 см соединены стержнем массой 2 кг и длиной 10 см. Найти положение центра тяжести системы. (ответ: 1,75 см)
12. Автомобиль массой 5000 кг движется равномерно по прямой горизонтальной дороге. Коэффициент трения шин о дорогу равен 0,03. Определить силу тяги. (ответ: 1470 Н)
13. Через сколько времени остановится автомобиль на прямой горизонтальной дороге, если его начальная скорость 15 м/с, масса 1500 кг, а коэффициент трения 0,4? (ответ: 3,8 с)
14. Льдина равномерной толщины плавает, выступая над уровнем воды на высоту 2 см. Найдите массу льдины, если площадь ее основания  $200 \text{ см}^2$ . плотность льда  $910 \text{ кг/м}^3$ , плотность воды  $1000 \text{ кг/м}^3$ . (ответ: 3,6 кг)
15. Какую работу  $A$  нужно совершить при медленном подъеме камня объемом  $V = 0,5 \text{ м}^3$  в воде с глубины  $H = 1 \text{ м}$ . Плотность камня  $\rho = 2,5 \times 10^3 \text{ кг/м}^3$ . (ответ: 73500 Дж)
16. Найти длину волны света, соответствующего красной границе фотоэффекта, для лития. (ответ: 517 Нм)
17. Определите максимальную кинетическую энергию фотоэлектронов, вытекающих из калия при его освещении лучами с длиной волны 345 Нм. Работа выхода электронов из калия 2,26 эВ. (ответ:  $2,13 \times 10^{-19} \text{ Дж}$ ).
18. Газ массой 16 г при давлении 1 МПа и температуре  $112^\circ\text{C}$  занимает объем 1,6 л. Определить, какой это газ? (ответ: кислород)
19. Определить плотность азота при температуре  $27^\circ\text{C}$  и давлении 100 кПа. (ответ:  $1,1 \text{ кг/м}^3$ )
20. Для нагревания воды в баке нужно затратить  $4,2 \times 10^7 \text{ Дж}$  энергии. Сколько для этой цели нужно сжечь древесного угля?
21. Температура куска льда массой 200 г равна  $0^\circ\text{C}$ . Какое количество теплоты нужно затратить, чтобы лед расплавить, а полученную воду нагреть до кипения?
22. В электрическом чайнике мощностью 800 Вт можно вскипятить объем 1,5 л воды, имеющей температуру  $20^\circ\text{C}$ , за время 20 мин. Найдите КПД чайника. Плотность воды –  $1000 \text{ кг/м}^3$ . (ответ: КПД=52%)
23. Электродвигатель подъемного крана работает под напряжением 380 В и потребляет силу тока 20 А. Каков КПД установки, если груз массой 1 т кран поднимает на высоту 19 м за 50 с? (ответ: 50%)

24. Проток в магнитном поле с индукцией 0,01 Тл описал окружность радиусом 10 см. Найти скорость протока. (ответ: 96 м/с)
25. Электрон движется в вакууме со скоростью  $3 \cdot 10^6$  м/с в однородном магнитном поле с индукцией 0,1 Тл. Найти силу Лоренца, действующего на электрон. (ответ:  $4,8 \cdot 10^{-14}$  Н)
26. За 3 с от начала движения автомобиль приобрел скорость 9 м/с. Какой путь он прошел при этом? (ответ: 13,5 м)
27. Построить график скорости тела, движущегося с ускорением  $3 \text{ м/с}^2$  при начальной скорости равной 2 м/с. Определить пройденный путь за время равное 4 с от начала движения (ответ: 32 м)
28. Найти радиус равномерного вращающегося колеса, если скорость точек обода колеса равна 10 м/с, а частота вращения колеса  $4 \text{ с}^{-1}$  (ответ: 0,4 м)
29. Велосипедист движется по закруглению дороги радиусом 50 м со скоростью 36 км/ч. С каким ускорением он проходит закругление? (ответ:  $2 \text{ м/с}^2$ )

### Решение практических задач:

$$I = \frac{\xi}{R + r}$$

1. Решение. Согласно закону Ома для замкнутой цепи

Количество теплоты, выделившееся на внутреннем участке равно  $Q_1 = I^2 R t$ ,  
на внешнем:  $Q_2 = I^2 r t$ .

Тогда полное количество теплоты равно:  $Q = Q_1 + Q_2 = I^2 R t + I^2 r t = I^2 (r + R) \cdot t$

Подставляем значения и получаем:  $Q = \left(\frac{\xi}{R+r}\right)^2 \cdot (R+r) \cdot t$

$$Q = \left(\frac{6 \text{ В}}{11,9 \text{ Ом} + 0,1 \text{ Ом}}\right)^2 \cdot (11,9 \text{ Ом} + 0,1 \text{ Ом}) \cdot 600 \text{ с} = 0,25 \cdot 12 \cdot 600 = 1800 \text{ Дж} = 1,8 \text{ кДж}$$

Ответ 1,8 кДж

$$I = \frac{\xi}{R + r},$$

2. Решение. По закону Ома для замкнутой цепи

откуда  $R + r = \frac{\xi}{I} \Rightarrow R + r = \frac{30 \text{ В}}{3 \text{ А}} = 10 \text{ Ом}$

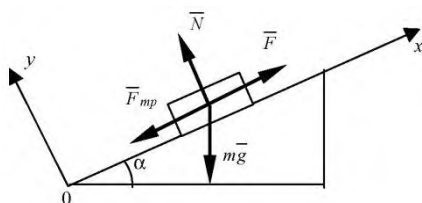
Сопротивление внешнее вычисляется по формуле:  $R = \frac{U}{I} = \frac{18 \text{ В}}{3 \text{ А}} = 6 \text{ Ом}$

Тогда внутреннее сопротивление равно:

$$r = (R + r) - R = 10 \text{ Ом} - 6 \text{ Ом} = 4 \text{ Ом}$$

Ответ:  $R = 6 \text{ Ом}$ ,  $r = 4 \text{ Ом}$

3. Решение.



Распишем силы, действующие на тело:

Тк ускорение постоянно ( $a = 0 = \text{const}$ ), то сумма всех сил равна нулю?

$$0 = F + F_{\text{тр}} + N + mg$$

По координате X:  $0 = F - mg \cdot \sin \alpha - F_{\text{тр}}$ ;

По координате Y:  $0 = N - mg \cdot \cos \alpha$ ;

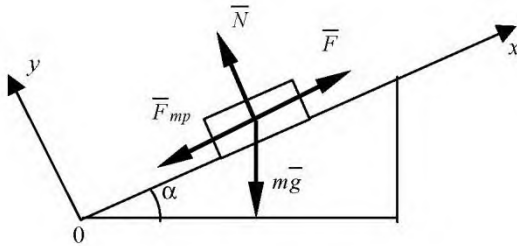
Сила трения равна:  $F_{\text{тр}} = \mu N$ .

Тогда сила для подъёма тела равна:

$$\begin{aligned} F &= m \cdot g \cdot \sin \alpha + m \cdot g \cdot \mu \cdot \cos \alpha = m \cdot g \cdot (\sin \alpha + \mu \cdot \cos \alpha) \\ &= 600 \text{ кг} \cdot 9,8 \text{ М/с}^2 \cdot (\sin(20) + 0,05 \cdot \cos(20)) = 2357 \text{ Н} = 2,3 \text{ кН} \end{aligned}$$

Ответ:  $F = 2,3 \text{ кН}$

4. Решение.



Сумма всех сил равна нулю, тк ускорение постоянно ( $a = \text{const}$ ),

Распишем сумму всех сил:  $0 = F + F_{\text{тр}} + N + mg$

По координате X:  $0 = F - mg \cdot \sin \alpha - F_{\text{тр}}$ ;

По координате Y:  $0 = N - mg \cdot \cos \alpha$ ;

Сила трения равна:  $F_{\text{тр}} = \mu N$ .

Тогда приложенная сила равна:

$$\begin{aligned} F &= m \cdot g \cdot \sin \alpha + m \cdot g \cdot \mu \cdot \cos \alpha = m \cdot g \cdot (\sin \alpha + \mu \cdot \cos \alpha) \\ &= \frac{m \cdot g}{l} \cdot (h + \mu \sqrt{l^2 - h^2}) \\ &= \frac{50 \text{ кг} \cdot 9,8 \text{ М/с}^2}{5 \text{ м}} \cdot (3 \text{ м} + 0,2 \cdot \sqrt{(5 \text{ м})^2 - (3 \text{ м})^2}) = 98 \cdot 3,8 = 372 \text{ Н} \end{aligned}$$

Ответ :  $F = 372 \text{ Н}$ , при  $g = 9,8 \text{ М/с}^2$

5. Решение.

Оба тела выходят из одной точки в одно и то же время.

Возьмем скорость первой точки как V. Тогда a- ускорение второго тела

За любой промежуток времени первое тело проходит путь  $S_1 = V \cdot t$ ,

Второе проходит  $S_2 = \frac{a \cdot t^2}{2}$

Когда второе тело догонит первое, то они пройдут одинаковое расстояние,  $S_1 = S_2$

$$\text{Тогда } V * t = \frac{a * t^2}{2} \Rightarrow V = \frac{a * t}{2} \Rightarrow t = \frac{2 * V}{a} = \frac{2 * 10^4 / \text{с}}{1^4 / \text{с}^2} = 20 \text{ с}$$

Ответ:  $t = 20 \text{ с}$

6. Решение. Путь, пройденный телом за некоторый промежуток времени равен :  $S = V * t$

Возьмем  $X$  – как расстояние, пройденное за 1 секунду, получим

$$S = V * t \Rightarrow 80 \text{ м} = (5^{\text{м/с}} * x + 3^{\text{м/с}} * x) * 10 \text{ с} \Rightarrow 10 \text{ с} = \frac{80 \text{ м}}{(5 + 3) * x} \Rightarrow x = 1$$

Путь, который прошло первое тело за 10 секунд равно :  $S = 5 * x * 10 = 50 \text{ м}$

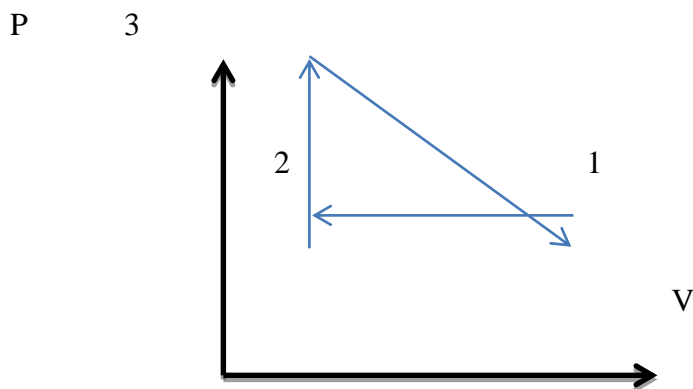
Ответ: 50 м

7. Решение.

А) 1-2 Изобара

2-3 Изохора

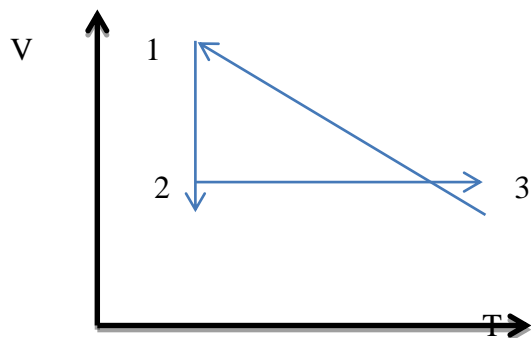
3-1 Изотерма



Б) 1-2 Изотерма

2-3 Изохора

3-1 Изобара



8. Решение. По закону момента инерции  $M_1 + M_2 = M_3$

$$M_1 = m_1 * V_1$$

$$M_2 = 0$$

$$M_3 = (m_1 + m_2) * V_2$$

Тогда скорость после столкновения равна

$$22 \text{ кг} * 2,5 \frac{\text{м}}{\text{с}} = (22 \text{ кг} + 12 \text{ кг}) * V_2$$

$$V_2 = \frac{22 * 2,5}{34} = 1,61 \frac{\text{м}}{\text{с}}$$

Ответ  $V_2 = 1,61 \text{ м/с}$

9. Решение.

Момент инерции этих тел равен :  $M_1 - M_2 = M_3$

$$m_1 * V_1 - m_2 * V_2 = (m_1 + m_2) * V_3$$

Скорость после столкновения равна %

$$V_3 = \frac{m_1 * V_1 - m_2 * V_2}{m_1 + m_2}$$

$$V_3 = \frac{1 \text{ кг} * 8 \text{ м/с} - 2 \text{ кг} * 3,5 \text{ м/с}}{1 \text{ кг} + 2 \text{ кг}} = \frac{1}{3} = 0,33 \text{ м/с}$$

Ответ:  $V_3 = 0,33 \text{ м/с}$

10. Решение.

По правилу моментов  $M = 0$

$$M = F * l$$

$F = m * g \Rightarrow M = m * g * l$ , где  $l$  – плечо силы

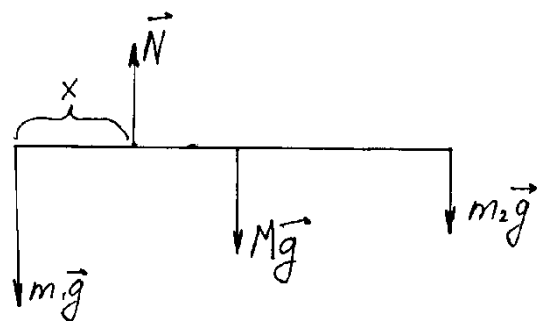
Напишем уравнение равновесия:

$$m_1 * g * x = M * g * \left( \frac{l}{2} - x \right) + m_2 * g * x$$

$$x = l * \frac{M + 2 * m_2}{2 * (m_1 + m_2 + M)}$$

$$x = 0,4 \text{ м} * \frac{10 \text{ кг} + 2 * 10 \text{ кг}}{2 * (10 \text{ кг} + 10 \text{ кг} + 40 \text{ кг})} = 0,1 \text{ м}$$

Ответ Стержень надо подпереть на расстоянии в 10 см



11. Решение

По правилу моментов  $M=0$

$$M=F \cdot l$$

$F=m \cdot g \Rightarrow M=m \cdot g \cdot l$ , где  $l$  – плечо силы

Напишем уравнение равновесия:

$$m_1 \cdot g \cdot x = m_2 \cdot g \cdot (r_1 + r_1 + l - x) + m_3 \cdot g \cdot (r_1 + \frac{l}{2} \cdot x)$$

$$x = \frac{m_2(r_1 + r_2 + l) + m_3 \cdot (r_1 + \frac{l}{2})}{m_1 + m_2 + m_3} = 0.1075 \text{ м}$$

Ответ: положение от центра тяжести 10,75 см

12. Решение.

Сумма всех взаимодействующих сил равна  $F = F_T - F_{Tr}$ , где  $F_T$  – сила тяги

$$F_{Tr} = m \cdot g \cdot \mu$$

$$F_T = F_{Tr} = 5000 \text{ кг} \cdot 9,8 \text{ м/с}^2 \cdot 0,03 = 1470 \text{ Н}$$

Ответ: сила тяги равна 1470 Н

13. Решение.

сила трения  $F = m \cdot g \cdot \mu = 1500 \cdot 10 \cdot 0,4 = 6000 \text{ Н}$

ускорение при торможении  $a = F/m = 6000/1500 = 4 \text{ м/с}^2$

конечная скорость  $v = 0$

начальная скорость  $v_0 = 15 \text{ м/с}$

время до остановки  $t = (v - v_0)/a = (0 - 15)/(-4) = 3,75 \text{ с}$

Ответ: 3,75 с

14. Решение.

По закону Архимеда:  $F_a = \rho_0 \cdot g \cdot V_1$ , где  $V_1$  – объем погруженной части

$$F_a = \rho_0 \cdot g \cdot (H - h) \cdot S$$

$$m = \rho \cdot V \quad V = S \cdot H \Rightarrow m = \rho \cdot S \cdot H$$

$$F = m \cdot g = \rho \cdot S \cdot H \cdot g$$

$$F = F_a \Rightarrow \rho_0 \cdot g \cdot (H - h) \cdot S = \rho \cdot S \cdot H \cdot g$$

$$H = h \cdot \frac{\rho_0}{\rho_0 - \rho}$$

$$m = \rho \cdot h \cdot \frac{\rho_0}{\rho_0 - \rho} \cdot S = 0,9 \cdot 2 \cdot \frac{1}{1 - 0,9} \cdot 2 = 3600 \text{ г}$$

Ответ:  $m = 3,6 \text{ кг}$

15. Решение.

Вес камня в воде  $m = (\rho - \rho_{\text{в}}) * V * g$ , где  $\rho_{\text{в}} = 1 * 10^3 \text{ кг/м}^3$  - плотность воды.

Работа  $A = m * h = (\rho - \rho_{\text{в}}) * V * g * h = (2.5 * 10^3 - 1 * 10^3) * 0.5 * 1 * 9.807 = 7355.25 \text{ Дж}$

Ответ:  $A = 7355.25 \text{ Дж}$

16. Решение

Работа выхода  $A_{\text{в}} = 2.38 \text{ эВ}$

$$\lambda = \frac{h * c}{A} = \frac{6.62 * 10^{-34} * 3 * 10^8}{2.38 * 1.6 * 10^{-19}} = 5.22 * 10^{-7} \text{ м} = 522 \text{ нм}$$

Ответ  $\lambda = 522 \text{ нм}$

17. Решение

$h * \nu = A_{\text{в}} + E_{\text{к}}$

$$\Rightarrow E_{\text{к}} = A_{\text{в}} - h * \frac{c}{\lambda} = 2.26 * 1.6 * 10^{-19} - \frac{6.62 * 10^{-34} * 3 * 10^8}{345 * 10^{-9}} = 2.14 * 10^{-19} \text{ Дж}$$

Ответ: максимальная кинетическая энергия равна  $2.14 * 10^{-19} \text{ Дж}$

18. Решение

$$P * V = \frac{m}{\mu} * R * T$$

$$\mu = \frac{m * R * T}{P * V} = \frac{0.016 * 8.31 * 385}{10^5 * 0.0016} = 32 * 10^{-3} \text{ кг/моль}$$

Ответ газ  $\text{O}_2$

19. Решение

$$P * V = \frac{m}{\mu} * R * T$$

$$m = \rho * V$$

$$\rho = \frac{P * \mu}{R * T}$$

$$\rho = \frac{P * \mu}{R * T} = \frac{100 * 10^3 * 28 * 10^{-3}}{8.31 * 300} = 1.12 \text{ кг/м}^3$$

Ответ: плотность азота равна  $1.12 \text{ кг/м}^3$

20. Решение

$$Q = q * m$$

$$m = \frac{Q}{q} = \frac{4.2 * 10^7}{3.4 * 10^7} = 1.24 \text{ кг}$$

Ответ  $m = 1.24 \text{ кг}$

21. Решение



$$Q=Q_{\text{П}}+Q_{\text{Н}}$$

$$Q_{\text{П}}=\lambda * m$$

$$Q_{\text{Н}}=m * c * (t_2 - t_1)$$

$$Q = m * (\lambda + c * (t_2 - t_1)) = 0.2 * (3.4 * 10^7 + 4200 * (100 - 0)) \\ = 68 * 10^3 + 84 * 10^3 = 152 * 10^3 \text{ Дж}$$

Ответ 152 кДж

22. Решение

$$h = v_0 * t - \frac{g * t^2}{2} = 6 * 0.4 - \frac{9.8 * 0.4^2}{2} = 1.6$$

Ответ 1,6 м

23. Решение

$$h = \frac{g t^2}{2}$$

Вычислим общее время t

$$t = \sqrt{\frac{2 * h}{g}} = \sqrt{\frac{2 * 4.9}{10}} = 0.99 \text{ с}$$

Найдем время, которое тело прошла на расстоянии 3,9 м

$$h_2 = 4.9 \text{ м} - 1 \text{ м} = 3.9 \text{ м}$$

$$h_2 = \frac{g * t_2^2}{2}$$

$$t_2 = \sqrt{\frac{2 * h_2}{g}} = 0.88$$

Время падения 1 метра равно

$$t - t_2 = 0,11 \text{ с}$$

Ответ: 0,11 с.

24. Решение

Полезная энергия

$$Q_1 = c * m * (T_2 - T_1) = c * V * \rho * (T_2 - T_1) = 4200 * 1.5 * 10^{-3} * 10^3 * (100 - 20) = 504000 \text{ Дж}$$

$$\text{Полная энергия } Q = P t = 800 * 1200 = 960000 \text{ Дж}$$

$$\text{КПД} = Q_1 / Q * 100\% = 504000 / 960000 * 100\% = 52,5\%$$

Ответ 52,5%

25. Решение

Полная мощность  $P_1 = UI$ . Полезная мощность

$$P_2 = \frac{m * g * X}{t}$$

$$КПД = \frac{P_2}{P_1} = \frac{m * g * X}{U * I * t} = \frac{1000 * 9.8 * 19}{380 * 20 * 50} = 0.5 = 50\%$$

Ответ 50%

26. Решение

$F_{л} = F_{ц}$

$$q * V * B = \frac{m * V^2}{r}$$

$$V = \frac{q * B * r}{m} = \frac{1.6 * 10^{-19} * 0.01 * 0.1}{1.67 * 10^{-27}} = 96000 \text{ м/с}$$

Ответ 96 км/с

27. Решение

$$F = q * V * B = 1.6 * 10^{-19} * 3 * 10^6 * 0.1 = 4.8 * 10^{-14} \text{ Н}$$

Ответ  $4.8 * 10^{-14} \text{ Н}$

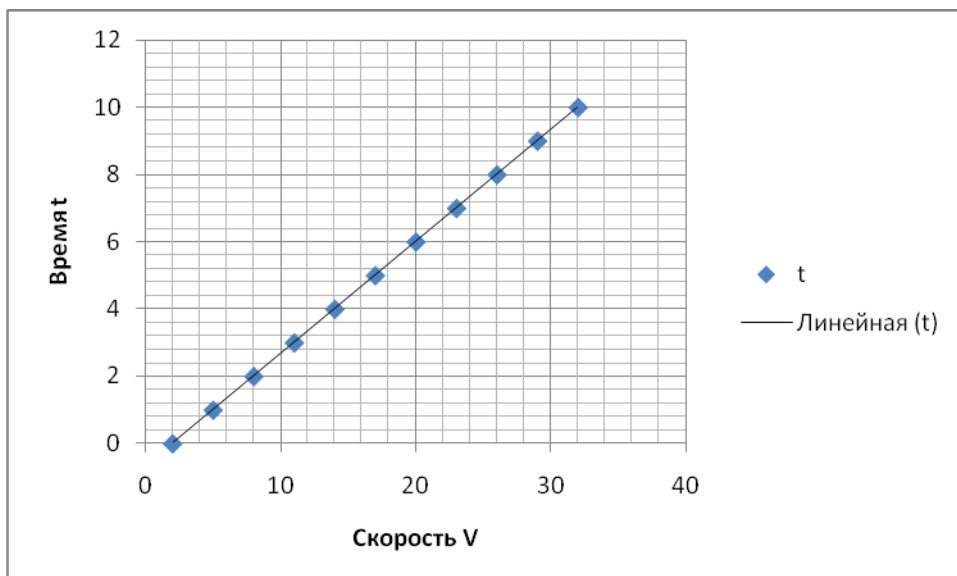
28. Решение

$$a = \frac{V - V_0}{t} = \frac{9}{3} = 3 \text{ м/с}^2$$

$$S = \frac{a * t^2}{2} = \frac{3 * 3 * 3}{2} = 13.5 \text{ м}$$

Ответ 13,5 м

29. Решение



$$S = V_0 * t + \frac{a * t^2}{2} = 2 * 4 + \frac{3 * 4 * 4}{2} = 8 + 24 = 32 \text{ м}$$

Ответ 32 м

30. Решение

$$\omega = 2\pi * f = 2 * 3,14 * 4 = 25,12$$

$$r = V / \omega = 10 / 25,12 = 0,4 \text{ м}$$

Ответ 0,4 м

31. Решение

$$10 \text{ м/с} = 36 \text{ км/ч}$$

$$a = \frac{V^2}{r} = \frac{10^2}{50} = 2 \text{ м/с}^2$$

Ответ  $2 \frac{\text{м}}{\text{с}^2}$

32. Решение

$$F = \frac{k * q_1 * q_2}{\epsilon * r^2}$$

$$F_1 = \frac{9 * 10^9 * 10^{-9} * 4 * 10^{-9}}{1 * (2 * 10^{-2})^2} = 9 * 10^{-5} \text{ Н}$$

$$F_2 = \frac{9 * 10^9 * 10^{-9} * 4 * 10^{-9}}{2 * (2 * 10^{-2})^2} = 4,5 * 10^{-5} \text{ Н}$$

Ответ : в пустоте  $9 * 10^{-5} \text{ Н}$ , в керосине  $4,5 * 10^{-5} \text{ Н}$

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Строительно – технический техникум»**

**Предмет: Физика**  
**Специальности**  
**Группа №**

**Билет №1**

1. Механическое движение. Виды механического движения.
2. Электромагнитные волны
3. Задача № 1

**Билет №2**

1. Второй закон Ньютона
2. Явление электромагнитной индукции. Электрический ток.
3. Задача № 2

**Билет №3**

1. Импульс тела. Закон сохранения импульса
2. Радиоактивность
3. Задача № 3

**Билет №4**

1. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести

2. Фотоэффект
3. Задача № 4

**Билет №5**

1. Энергия. Закон сохранения энергии
2. Ядерные силы
3. Задача № 5

**Билет №6**

1. Гармонические колебания
2. Трансформатор. Производство и передача электроэнергии
3. Задача № 6

**Билет №7**

1. Основные положения молекулярно-кинетической теории
2. Фотон. Скорость света
3. Задача № 7

**Билет №8**

1. Электрическое поле и его характеристики
2. Термоядерные реакции
3. Задача №8

**Билет №9**

1. Количество теплоты
2. Конденсаторы. Виды конденсаторов.
3. Задача № 9

**Билет №10**

1. Деформация. Виды деформации.
2. Магнитное поле.
3. Задача № 10

**Билет №11**

1. Сила тяжести. Вес тела.
2. Электромагнитные волны.
3. Задача № 11

**Билет №12**

1. Сила упругости. Виды деформации.
2. Энергия связи атомных ядер.
3. Задача № 12

**Билет №13**

1. Механическая мощность и работа.
2. Дисперсия света.
3. Задача № 13

**Билет №14**

1. Механические колебания.
2. Дифракция света.
3. Задача № 14

**Билет №15**

1. Волна. Длина волны.
2. Постулаты теории относительности.
3. Задача № 15

**Билет №16**

1. Звуковые волны. Скорость звука.
2. Виды излучения.
3. Задача № 16

**Билет №17**

1. Закон Ома для участка цепи.
2. Спектры и спектральный анализ.
3. Задача № 17

**Билет №18**

1. Тепловое движение. Взаимодействие молекул.
2. Строение атома.
3. Задача № 18

**Билет №19**

1. Внутренняя энергия.
2. Закон Ома для полной цепи.
3. Задача № 19

**Билет №20**

1. Силы в природе. Гравитационные силы.
2. Ядерные реакции.
3. Задача № 20

**Билет №21**

1. Свободное падение. Ускорение свободного падения.
2. Электрические цепи.
3. Задача № 21

**Билет №22**

1. Сила тяжести и вес тела.
2. Закон Джоуля-Ленца
3. Задача № 22

**Билет №23**

1. Равномерное движение по окружности.
2. Электродвижущая сила.
3. Задача № 23

**Билет №24**

1. Кристаллические и аморфные тела.
2. Тепловое действие тока.
3. Задача № 24

**Билет №25**

1. Трение в природе. Сила трения.
2. Электрический ток.
3. Задача № 25

**Билет №26**

1. Сила тяжести и вес тела.
2. Закон Джоуля-Ленца

3. Задача № 26

**Билет № 27**

1. Механические колебания.
2. Дифракция света.
3. Задача № 27

**Задача № 1**

Провод длиной 3 км и сечением  $10 \text{ мм}^2$  имеет сопротивление 8,4 Ома. Определить удельное сопротивление материала провода.

**Задача № 2**

Определите мощность паяльника, включенного в сеть с напряжением 220 в, если сопротивление спирали паяльника 440 Ом.

**Задача № 3**

Кислотный аккумулятор имеет ЭДС 2,2 В и внутреннее сопротивление 0,2 Ом. Определить силу тока, если внешнее сопротивление 0,8 Ом.

**Задача № 4**

Автомобиль, двигаясь с ускорением  $2 \text{ м/с}^2$  за 5 с прошел 125 м. Найдите начальную скорость автомобиля.

**Задача № 5**

Сила тока в резисторе сопротивлением 4 Ом равна 2 А. Какую работу совершает ток за 10 с?

**Задача № 6**

В сеть с напряжением 127 В включена электрическая лампа, сила тока в которой 0,6. Найдите мощность тока в лампе.

**Задача № 7**

Каким сопротивлением обладает лампа мощностью 40 Вт, работающей под напряжением 220 В?

**Задача № 8**

Какое количество теплоты выделится за 30 мин проволочной спиралью сопротивлением 20 Ом при силе тока 5А?

**Задача № 9**

Какое количество теплоты выделится за 0,5 ч проводником сопротивлением 60 Ом при напряжении 30 В?

**Задача № 10**

Чему равно общее сопротивление двух параллельно соединенных

резисторов сопротивлением 3 и 7 Ом?

#### **Задача № 11**

Чему равно сопротивление алюминиевой проволоки длиной 80 см и площадью поперечного сечения  $0,2 \text{ мм}^2$ , удельным сопротивлением  $0,017 \text{ Ом мм}^2/\text{м}$

#### **Задача № 12**

Чему равна сила тяжести действующая на тело массой 10 кг.

Ускорение свободного падения равно  $9,8 \text{ м/с}^2$ ?

#### **Задача № 13**

Сила тока в резисторе сопротивлением 4 Ом равна 2А.

Какую работу совершит ток за 10 с?

#### **Задача № 14**

Определите силу, под действием которой велосипедист скатывается с горки с ускорением, равным  $0,8 \text{ м/с}^2$  если масса велосипедиста вместе с велосипедом 50 кг.

#### **Задача № 15**

Источник энергии с ЭДС  $E=120 \text{ В}$  и внутренним сопротивлением 10 Ом замыкается на нагрузку 50 Ом. Найти силу тока.

#### **Задача № 16**

Какую работу совершает электрический ток электродвигателя за 30 мин., если сила тока в цепи 0,5 А, а напряжение на клеммах двигателя 12 В.

#### **Задача № 17**

Сила тока в цепи электродвигателя 2 А, напряжение на его клеммах 220 В. Какую работу совершает ток в электродвигателе за 20 мин?

#### **Задача № 18**

Сила тока в электрической лампе равна 0,3 А. Сколько электронов проходит через поперечное сечение спирали за 5 мин.?

#### **Задача № 19**

Определить скорость тела за 5 мин. с ускорением  $2,5 \text{ м/с}^2$  при начальной скорости  $V_0=0$ .

#### **Задача № 20**

Найти силу тяжести действующую на тело массой 5 кг, с ускорением свободного падения равной  $9,8 \text{ м/с}^2$ .

### **Задача № 21**

Провод длиной 3 км и сечением  $10 \text{ мм}^2$  имеет сопротивление 8,4 Ома. Определить удельное сопротивление материала провода.

### **Задача № 22**

Определите мощность паяльника, включенного в сеть с напряжением 220 в, если сопротивление спирали паяльника 440 Ом.

### **Задача № 23**

Кислотный аккумулятор имеет ЭДС 2,2 В и внутреннее сопротивление 0,2 Ом. Определить силу тока, если внешнее сопротивление 0,8 Ом

### **Задача № 24**

Автомобиль, двигаясь с ускорением  $2 \text{ м/с}^2$  за 5 с прошел 125 м. Найдите начальную скорость автомобиля.

### **Задача № 25**

Сила тока в резисторе сопротивлением 4 Ом равна 2 А. Какую работу совершает ток за 10 сек.

### **Задача № 26**

В сеть с напряжением 127В включена электрическая лампа, сила тока в которой 0,6. Найдите мощность тока в лампе.

### **Задача № 27**

Каким сопротивлением обладает лампа мощностью 40 Вт, работающей под напряжением 220 в.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Строительно-технический техникум»**

**Дисциплина «Физика»**

**Группа**

**Профессии**

**Критерии оценивания экзамена**



Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе.

**Оценка «5»** («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос;
- практическое задание выполнено полностью, в логических рассуждениях и обосновании решения нет математических ошибок (возможна одна неточность, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Оценка «4»** («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- практическое задание выполнено полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (допустима одна – две негрубые ошибки или два – три недочета).

**Оценка «3»** («удовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой;
- допустившему более одной ошибки или более двух – трех недочетов в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «2»** («неудовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу.

Преподаватель: Гажаева Т.С

## **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Для обучающихся**

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.  
Физика. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2018
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.  
Физика. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2018.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://vschool.km.ru> - Виртуальный репетитор по физике.
2. <http://experiment.edu.ru> - Физика: коллекция опытов
3. <http://www.spin.nw.ru> - Тесты и задачи по термодинамике.
4. <http://www.gomulina.orc.ru> - Физика и астрономия: виртуальный методический кабинет.



**Приложение № 7**  
к ОПОП 23.02.07 Техническое  
обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей,  
утвержденной приказом директора ГБПОУ  
ЧГСК от «08» 06. 2022 г. № 93-п\_\_

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП. 10 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (ЧЕЧЕНСКАЯ)**

**Профессия:** 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** слесарь по ремонту автомобилей,  
водитель автомобиля

**Срок обучения:** 2 года 10 месяцев

**Базовое образование:** основное общее

**Грозный, 2022**

## Чулацам

1. Дешаран дисциплина 1аморан хилам таллар а, мах хадор а
2. Нохчийн меттан, литературин урокийн хаарш талла бина кечам (тест)
3. Пайдаэцаран литература

Литература 1амийначу дешархочунна хаа деза:

- нохчийн литературан кхечу къаьмнийн литератураца хилла уьйраш;
- Мамакаев Мохьмадан, Арсанов Саьлид-Бейн, Мамакаев 1аьрбин дахаран а, кхоллараллин а некъан коьрта муьраш, кхиболчу яздархойн дахарх лаьцна коьртаниг;
- 1амийначу исбаьхьаллин произведени т1ехь гайтинчу заманан коьрта билгалонаш;
- 1амийнчу исбаьхьаллин произведенийн сюжетан а, д1ах1оттаман а, вастийн а башхаллаш;
- 1амийнчу исбаьхьаллин произведенийн коьртачу турпалхойн амалш, юкьара маь1на;
- 1амийнчу исбаьхьаллин произведенийн жанрийн къастамаш;
- лирикан, поэтически меттан, эпически, лиро-эпически произведенийн коьрта билгалонаш;
- исбаьхьаллин литературан хаарш алсам дахаран а, кхетош-кхиоранж маь1на;
- дагахь 1амо билгалъяьхначу произведенийн тексташ.

### **Дешархошна 1емина хила деза:**

#### **I**

- произведени т1ера исбаьхьаллин суьрташ шайн ойланехь юха схьах1итто;
- литературан произведени шен жанран а, идейно-исбаьхьалин а башхаллашка хьаьжжина къасто;
- исбаьхьаллин произведени муьлхачу литературан тайпанан ю (эпически, лирически, драматически) билгалдаккха;
- литературан произведенин коьрта проблемаш билгалъяха;
- цхьана я масех произведенин турпалхойн васташ вовшех дустуш къасто;
- произведенехь сюжетан, д1ах1оттаман, вастийн исбаьхьалин суртх1отторан г1ирсийн цхьаалла гучуяккха а, маь1на дан а;
- произведенин турпалхошка а, цу т1ерачу хиламашка а авторан болу хьежамаш билгалбаха;
- ешначу произведенин а, цуьнан турпалхойх а шайна хетарг бух болуш ч1аг1адан;

#### **II**

- ибаьхьаллин произведени къастош еша;
- шаш кхочушбечу барта а, йозанан а белхан план х1отто;
- барта а, йозанан а тайп-тайпана сочинеш кхолла;
- литературан хьокъехь а, юкьараллин дахарх лаьцна а йолчу статьян план, тезисаш, конспект х1отто;
- литературан материал т1ехь доклад, къамел кечдан (цхьана-шина книгех пайда оьцуш);
- шаш ешначу книгина рецензи язьян;
- ишколан дахарх лаьцна доклад, къамел кечдан.

## **2. Нохчийн литературин урокийн хаарш талла бина кечам (тест).**

1) *Раиса Ахматова – мила ю?*

- а) лор
- б) хьехархо
- в) яздархо

2) *Исаева Марема язйина произведени?*

- а) «Дечкан орам»
- б) «Ирсан орам»
- в) «Зезаган орам»

3) *Гадаев Мохьмад-Салахьа язйина стихотворени?*

- а) «К1ай берде»
- б) «Ц1ен берд»
- в) «Можа берде»

4) *Мосалг1ачу шарахь вина Гадаев М-С?*

- а) 1909 ш
- б) 1965 ш
- в) 1984 ш

5) *Мамакаев Мохьмад - мила ву ?*

- а) 1илманча
- б) яздархо
- в) иллиалархо

6) *Мамакаев Мохьмад муьлхачу юьртахь вина?*

- а) Ачхой-Мартанехь
- б) Атаг1ахь
- в) Урус-Мартанехь

7) *Арсанов Саид-Бейс язйина:*

- а) «Лай т1ехь ц1ен зезагаш»
- б) «Маца девза доттаг1алла»
- в) «Зеламха»

8) *Хьан язйина поэма «Сийлаха»?*

- а) Арсанов С-Б.
- б) Эдилов Х.
- в) Мамакаев М.

9) *Хьан язйина повесть «Александр Чеченский»?*

- а) Гадаев М-С.
- б) Исаева М.
- в) Гайсултанов 1.

**10) Муълхачу романан турпалхо ю Васса?**

- а) «Зеламха»
- б) «Ирсан орам»
- в) «Лай т1ехь ц1ен зезагаш»

**11) Р. Ахматован- ден ц1е х1ун хилла?**

- а) Солта-Мурад
- б) Бек-Солта
- в) Умар -Паша

**12) Исаева Марьям- маца йина?**

- а) 1945ш
- б) 1898 ш
- в) 1878ш

**13) Арсанов Саид-Бей хьенан доьзалехь вина?**

- а) ахархочун
- б) яздархочун
- в) иллиалархочун

**14) «Лай т1ехь ц1ен зезагаш» -роман язйинарг**

- а) Арсанов Саид-Бей
- б) Окуев Шима
- в) Мамакаев Мохьмад

**15) Мила ву Арсанукаев Шайхи?**

- а) ахархо
- б) яздархо
- в) илланча

**16) Хьенан ду х1ара дешнаш? (Ас хьан ч1абанах г1айг1а юцур ю...)**

- а) Бисултанов А.
- б) Дикаев М.
- в) Бадурев С.

**17) Бексултанов Мусас язйина:**

- а) «Сийна б1аьрг»
- б) «1аьржа б1аьрг»



в) «Хаза б1аьрг»

**18) Эльсанов Ислама язйина:**

а) «К1айн коч»

б) «Сийна коч»

в) «1аьржа коч»

**19) «Аружа» - поэма хьан язйина?**

а) Дикаев М.

б) Бадуев С.

в) Рашидов Ш.

**20) Кибиев Мохьмада язйина:**

а) «Ден къамел»

б) «Ненан къамел»

в) «Вешин къамел»

Тест 1

/Вопрос № 1

?1Маца, муьлхачу шарахь араьялла нохчийн дуьххьарлера букварь?

#0 1962

#0 1878

#0 1911

#0 1922

/Вопрос № 2

?1Мила лоруш ву нохчийн дуьххьарлерачу букваран автор?

#0 Берже

#0 Досов

#0 Услар

#0 Бартоломей

/Вопрос № 3

?1Барта произведенийн муьлхачу жанрана зорба тоьхна хилла нохчийн дуьххьарлерачу букварь т1ехь?

#0 эшарш

#0 иллеш

#0 кицанаш

#0 туьйранаш

/Вопрос № 4

?1Хьан арахецна нохчийн кицанийн дуьххьарлера сборник?

#0 Мациев

#0 Нажаев

#0 Сальмурзаев

#0 Бадуев

/Вопрос № 5

?1Оьрсийн муьлхачу яздархочо оьрсийн элпашца д1аязйина нохчийн халкъан ши йиш?

#0 А. С. Пушкин

#0 Л. Н. Толстой

#0 А. А. Фет

#0 М. Ю. Лермонтов

Тест 2

/Вопрос №1

?1Мила ву «Мацалла» ц1е йолчу повестан автор?

#0 Нажаев

#0 Дикаев

#0 Ошаев

#0 Бадугев

/Вопрос №2

?1Х1ун хан ю «Мацалла» повестехь билгаляьккханарг?

#0 т1еман хан

#0 паччахьан 1едал

#0 мацалла

#0 колхозан болам

/Вопрос №3

?1Мила ву «Ц1еран арц» ц1е йолчу повестан автор?

#0 Мамакаев 1.

#0 Сулаев А.

#0 Бадугев С.

#0 Мамакаев М.

/Вопрос №4

?1«Ц1еран арц» повестан турпалхо Кульдевич мила ву?

#0 хьолада

#0 инарла

#0 ахархо

#0 пурстоп

/Вопрос №5

?1«Ц1еран арц» повестан турпалхочун Залубин яларна куьг бехке мила ву?

#0 Эльберт

#0 Хьонмурд

#0 Мирза

#0 Дуда

Тест 3

/Вопрос №1

?1Мулхачу шарахь арахийцира Сальмурзаевс «Берийн туьйранаш»?

#0 1920

#0 1932

#0 1928

#0 1929

/Вопрос №2

?Муьлхачу книги т1ера ду дубин эвлахошкара ду аьла далийна хабарш?

#0 «Нохчийн ира дийцарш»

#0 «Берийн туйранаш»

#0 «Суй»

#0 «Серло»

/Вопрос №3

?Мила ву автор «Берийн туйранаш, хабарш» ц1е йолчу книжкин?

#0 Сальмурзаев

#0 Бадуев

#0 Дудаев

#0 Айсханов

/Вопрос №4

?Муьлхачу шарахь арахецна «Берийн туйранаш, хабарш» ц1е йолу книжка ?

#0 1930

#0 1835

#0 1929

#0 1937

/Вопрос №5

? «Моллин зулам» ц1е йолчу дийцаран автор мила ву?

#0 Сальмурзаев

#0 Нажаев

#0 Мамакаев

#0 Саидов

**Тест:**

I:

S:

Арсанукаев Шайхин «Керла де» ц1е йолу книга муьлхачу шарахь араьялла?

-: 1983

-: 1982

-: 1981

+:5 1980

I:

S:Гайсултанов Гумаран «Александр Чеченский» ц1е йолу повесть муьлхачу шарахь араьялла?

-: 1977

-: 1976

-: 1975

+:5 1974

I:

S:Муьлхачу шарахь йина Ахматова Раиса?

-: 1920

-: 1922

-: 1925

+5 1928

I:

S:Шен тӀаьххӀара поэма муьлхачу газет тӀехь зорботьхна Ахматова Раисас?

-: «Ленинан некъ»

+5 «Правда»

-: «Орга»

-: «Комсомольская правда»

I:

S:Окуев Шима муьлхачу шарахь вина?

+5 1937

-: 1936

-: 1934

-: 1930

S:Гайсултанов Гумаран «Александр Чеченский» цӀе йолу повесть муьлхачу шарахь араяьлла?

-: 1977

-: 1976

-: 1975

+5 1974

I:

S:Муьлхачу шарахь йина Ахматова Раиса?

-: 1920

-: 1922

-: 1925

+5 1928

I:

S:Шен тӀаьххӀара поэма муьлхачу газет тӀехь зорботьхна Ахматова Раисас?

-: «Ленинан некъ»

+5 «Правда»

-: «Орга»

-: «Комсомольская правда»

I:

S:Мила ву Ахматова Раисин «Олхазар» поэмин прототип?

+5 Кагерманов Олхазар

-: Олхазуров Шерип

-: Яричев Салман

-: Мурадов Шамиль

I:

S:Ахматова Раисин «Олхазар» поэмин лирически турпалхо мила ву?

-: Адвокат

-: Хехо

-: Прокурор

+5 Депутат

I:

S:«Махке сатийсар», «Цен берд», «Дарта» цѐ йолчу стихотворенийн автор?

-: Сулейманов Ахьмад

+5 Гадаев Мохьмад-Селахь

-: Айсханов Шамсуддин

-: Бадуев Саид

I:

S:Берийн литература кхиорехь кьахьегнарг а, берашна стихашца туьйранаш яздинарг а мила ву?

+5 Саидов Билал

-: Хамидов Абдул-Хьамид

-: Шаипов Иса

-: Мусаев Мохьмад

I:

S:Муьлхачу газет тѐхь зорба тоьхна Арсанукаев Шайхин дуюхьхарлера стихотворенина?

+5 «Ленинан некъ»

-: «Кьинхьегаман байракх»

-: «Орга»

-: «Вайнах»

I:

S:Мила ву оцу дешнийн автор?

«Ас цкьа а, цхьаьнца а

Ца дина кьамел

Сайн деган

Кураллин

Гутѐра

Охьа»

-: Сулейманов Ахьмад

+5 Арсанукаев Шайхи

-: Айсханов Шамсудди

-: Бадуев Саид

### 3. Пайдаэцаран литература:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н.  
Правила правописания на чеченском языке. Учебник для 10-11 кл. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2018-238с.
2. Арсанукаев, У. Эжаев. Чеченская литература: учебная хрестоматия для 10 класса.  
Грозный: Абат, 2018.
3. А. Уциев, Р. Чираева. Нохчий литература (русская литература). Текстийн гулар. Собыжа-Г1ала. ГУП «Книжни издательство», 2019.
4. Джамалханов З.Д., Чинхоев Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна 1 амат.  
Грозный 2020 шо.
5. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 1-ра дакъа. Педучилищан студенташна учебник. Грозный 2018 шо.
6. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис».  
Педучилищан студенташна учебник. Грозный 2018 шо.
7. Джамалханов З.Д., Хамидова З.Х. «Юккърчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный 2019 шо.
8. Тимаев А. Д. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Собыжа-Г1ала 2019 шо.

**Приложение № 7**  
к ОПОП 08.01.07 Мастер по ремонту и  
обслуживанию автомобиля,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022 г.№ 93-П

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

### **ОУП.11 ИНФОРМАТИКА**

**Профессия 08.01.07 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля**

**Квалификация выпускника** слесарь по ремонту автомобилей,  
водитель автомобиля

**Срок обучения** 2 года 10 месяцев

**Форма обучения** очная

**Базовое образование** основное общее

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
**Информатика**

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование темы	Уровень освоения темы	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Наименование контрольно-оценочного средства	Наименование контрольно-оценочного средства
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека.</b>		1		Дифференцированные вопросы
31	Тема 1. Введение. История ЭВМ.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	
31, 32	Тема 2. Основные этапы развития информационного общества.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	
У1, У2 32, 34	Тема 3. Правовые нормы информационной деятельности.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	
31, 32	Тема 4. Правовые нормы, относящиеся к информации.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	
31, 32	Тема 5. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	
У1, У2 32, 34	Тема 6. Подход к понятию и измерению информации.	2	1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	Дифференцированные вопросы
32, 34 У1	Тема 7. Универсальность дискретного представления информации.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия.	
У1 33, 35	Тема 8. Основные информационные процессы.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	
34, 35 У2, У3	Тема 9. Арифметические и логические основы работы компьютера.		1. Вопросы для устного опроса.	



			2.Практические занятия	
У1, У2 32, 33	Тема 10. Хранение информационных объектов.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, 33	Тема 11. Архив информации.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У2, У3	Тема 12. Управление процессами.		1.Вопросы для устного опроса.	
<b>Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		2		Дифференцированные вопросы
31, 32 У1, У3	Тема 1. Запись информации на компакт-диски различных видов.			
31, 32 У1, У3	Тема 2. Архитектура компьютеров.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
31, 32 У1, У5	Тема 3. Многообразие компьютеров.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, У2 32, 33	Тема 4. Виды программного обеспечения компьютеров.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
31, У1, У5	Тема 5. Безопасность программного обеспечения		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, 32	Тема 6. Объединение компьютеров в локальную сеть.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
31 У1, У5	Тема 7. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
<b>Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов.</b>		2		
У1, У2 31, 34	Тема 1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, У3 31, 34	Тема 2. Возможности настольных издательских систем.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, У2 31, 34	Тема 3. Возможности динамических (электронных) таблиц.		1.Вопросы для устного опроса.	

			2.Практические занятия	
У3, 31	Тема 4. Математическая обработка числовых данных.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, У3	Тема 5. Представление об организации баз данных и системах управления ими.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, У2	Тема 6. Структура данных и система запросов.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, У5	Тема 7. Использование системы управления базами данных.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, У2 31, 34	Тема 8. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
<b>Раздел 4. Телекоммуникационные технологии</b>		2		
У1, У3 32,33	Тема 1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У2, У3 31, 35	Тема 2. Интернет-технологии.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, У3 32, 34	Тема 3. Поиск информации с использованием компьютера.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, У2 31, 32	Тема 4. Программные поисковые сервисы.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, 32	Тема 5. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1 31, 32	Тема 6. Передача информации между компьютерами.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У2, 35	Тема 7. Возможности сетевого программного обеспечения.		1.Вопросы для устного опроса.	
У3, 31	Тема 8. Социальные сети.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические	

Дифференцированные вопросы

			занятия
У1, У3 32, 34	Тема 9. Примеры сетевых информационных систем.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия
У3, 31	Тема 10. Возможности и преимущества сетевых технологий		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия
У1, У3 32, 34	Тема 11. Локальные компьютерные сети		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия

## ПРИЛОЖЕНИЕ №1

### **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).**

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен уметь:**

**У 1** использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

**У 2** использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;

**У 3** применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен знать:**

**31** основные понятия автоматизированной обработки информации;

**32** общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

**33** состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

**34** методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

**35** базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

**36** основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

**Состав КОС**  
**для текущего контроля знаний, умение обучающихся**  
**по учебной дисциплине/ разделам и темам**

Таблица 2

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для предоставления в ФОС
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека.</b>		
Тема 1. Введение. История ЭВМ.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 2. Основные этапы развития информационного общества.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
Тема 3. Правовые нормы информационной деятельности.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 4. Правовые нормы, относящиеся к информации		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 5. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 6. Подход к понятию и измерению информации.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень опросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 7. Универсальность дискретного представления информации.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 8. Основные информационные процессы.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень опросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 9. Арифметические и логические основы работы компьютера.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 10. Хранение информационных объектов.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 11. Архив информации		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 12. Управление процессами.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
3	Практические занятия	Практические задания
<b>Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий.</b>		
Тема 1. Архитектура компьютеров.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
3	Практические занятия	Практические задания
Тема 2. Многообразие компьютеров.		

1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 3. Виды программного обеспечения компьютеров.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 4. Безопасность программного обеспечения		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 5. Объединение компьютеров в локальную сеть.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 6. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
3	Практические занятия	Практические задания
<b>Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов.</b>		
Тема 1. Понятие об информационных системах и автоматизация информационных процессов.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
3	Практические занятия	Практические задания
Тема 2. Возможности настольных издательских систем.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
3	Практические занятия	Практические задания
Тема 3. Возможности динамических (электронных) таблиц.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 4. Математическая обработка числовых данных.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 5. Представление об организации баз данных и системах управления ими.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
3	Практические занятия	Практические задания
Тема 6. Структура данных и система запроса.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 7. Использование системы управления базами данных.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 8. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
<b>Раздел 4. Телекоммуникационные технологии.</b>		
Тема 1. Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 2. Интернет-технологии.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 3. Поиск информации с использованием компьютера.		

1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 4. Программные поисковые сервисы.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 5. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 6. Передача информации между компьютерами.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 7. Возможности сетевого программного обеспечения.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
Тема 8. Социальные сети.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 9. Примеры сетевых информационных систем.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 10. Возможности и преимущества сетевых технологий		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 11. Локальные компьютерные сети		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания

### 3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Типовые формы тестовых заданий

3.2. Вопросы для устной проверки знаний

### Состав КОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Дифференцированные вопросы	Дифференцированные вопросы

### 5. Типовые задания для промежуточной аттестации

5.1. Перечень вопросов по учебной дисциплине

#### КОС текущего оценивания по «Информатика»

#### Раздел 1. Информационная деятельность человека.

Вопросы для устного опроса по теме:

Тема 1. Введение. История ЭВМ.

Критерии оценивания ответа

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;

- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией. **Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

1. Первый создатель ЭВМ?
2. В каком году создали первую ЭВМ?
3. Сколько поколений существует ЭВМ?
4. В каком веке использовали устройство Абак?
5. Что создали греки и египтяне?

**Вопросы для устного опроса по теме:**

**Тема 2. Основные этапы развития информационного общества.**

**Критерии оценивания ответа**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

1. На какие три части делится информатика?
2. Что изучает теоретическая информатика?
3. Что изучает социальная информатика?
4. Чем занимается прикладная информатика?
5. Что такое информационные процессы?
6. Перечислите поколения ЭВМ?
7. Кто разработал принцип хранимой программы?
8. Какая элементная база была у ЭВМ первого поколения?
9. Информационное общество?

## Практическая работа № 1

**Тема: Дискретное представление информации и видеoinформации**

**Критерии оценки практических заданий.**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

**Задание 1.** Используя таблицу символов, записать последовательность десятичных числовых кодов в кодировке Windows для своих ФИО, названия улицы, по которой проживаете. В поле **Шрифт** выбираете Times New Roman, в поле из выбираете кириллица (дес.). Например, для буквы «А» (русской заглавной) код знака–192.

**Задание 2.** Используя стандартную программу **БЛОКНОТ**, определить, какая фраза в кодировке Windows задана последовательностью числовых кодов и продолжить код. Запустить **БЛОКНОТ**. С помощью дополнительной цифровой клавиатуры при нажатой клавише **ALT** ввести код, опустить клавишу **ALT**. В документе появиться соответствующий символ.



**Задание 3.** Заполнить пропуски числами:

Кбайт	=	байт	=	бит	=
-------	---	------	---	-----	---

**Задание 4.** Ответить на вопросы:

- 1.Что такое информация?
- 2.Перечислить свойства информации.
- 3.Какие виды информации Вы знаете?
- 4.Приведите примеры аналогового представления графической информации.
- 5.Что такое пиксель?
- 6.Перечислите единицы измерения информации.

**Вопросы для устного опроса по теме:  
Тема 3. Правовые нормы информационной деятельности.  
Критерии оценивания ответа**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя:

**Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

- 1.Что такое информационные ресурсы?
- 2.Что такое информационная система?
- 3.Из каких частей состоят персональные компьютеры?
- 4.Что такое Microsoft Office?
- 5.Что такое буфер обмена?
6. Что такое документ?

**Практическая работа № 2  
Тема: Атрибуты файла и ее объем.  
Критерии оценки практических заданий.**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по

		дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

1. Создать каталог WORK и подкаталоги EXE, COM, ZIP, WD и RAR по схеме.
2. Скопировать в каталог EXE - 5 файлов с расширением \*.EXE, в каталог COM - 4 файла с расширением \*.COM, в каталоги ZIP и RAR - все файлы из каталога Мои документы.
3. Заархивировать файлы в каталоге EXE архиватором ZIP с паролем 234.
4. Заархивировать файлы в каталоге COM архиватором RAR с добавлением текста комментария «Это мой архив».
5. В каталоге RAR создать многотомный архив, размером 1457664 байт, используя архиватор RAR.
6. В каталоге ZIP произвести архивацию файлов, создав многотомный архив размером 1457664 байт, используя архиватор RAR;
7. В каталог WD скопировать любой архивный файл и разархивировать его, удалив архивный файл;
8. Заархивировать каталог WORK архиватором RAR с учетом каталогов и подкаталогов.
9. Создать самораспаковывающийся (SFX) архив в каталоге WORK каталога COM.
10. Данные занести в таблицу и показать результат преподавателю.

**Вопросы для устного опроса по теме:**  
**Тема 4. Правовые нормы, относящиеся к информации.**  
**Критерии оценивания ответа**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

1. Какие правонарушения в сфере информационных технологий вы знаете?
2. Что такое система информационного законодательства РФ?
3. Что называется преступлением?
4. Что изучает информационное право?

**Практическая работа № 3****Тема: Программный принцип работы компьютера.****Критерии оценки практических заданий.**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять

		распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

**Алгоритм** — это точный набор инструкций, описывающих последовательность действий некоторого исполнителя для решения поставленной задачи.

Само слово "алгоритм" происходит от "algorithmi" - латинской формы написания имени выдающегося математика IX века аль-Хорезми, который сформулировал правила выполнения арифметических операций.

Пример 1. Найти произведение двух переменных  $s$  и  $d$ .

Наша задача представить ее в трех видах:

1. алгоритмический язык
2. блок-схема
3. программа для Pascal

Решение:

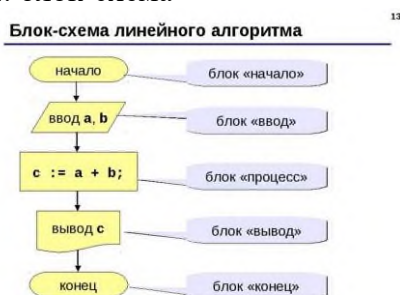
1. алгоритмический язык:

```

алг pr1
дано c, d
надо s:=s*d
нач
ввод c, d
реш s:=s*d
вывод s
кон

```

2. блок-схема



3. программа для Pascal

```

program pr1;
var c,d: integer;
begin
writeln ('введите c');
readln (c);

```

```
writeln ('введите d');  
readln (d);  
s:=c*d;  
writeln ('произведение s=', s);  
end.
```

Данный вид примера проверить на компьютере при помощи программы Pascal ABC

Пример 2. Произвести сложение переменных a,b если a положительное число, иначе найти среднее арифметическое переменных a,b.

Наша задача представить ее в трех видах:

1. алгоритмический язык
2. блок-схема
3. программа для Pascal

Решение:

1. алгоритмический язык:

```
алг pr2  
дано a,b,c  
надо если a>0 то a+b иначе (a+b)/2  
нач  
ввод a,b  
реш c:=a+b  
c:= (a+b)/2  
вывод c  
кон
```

2. блок-схема
3. программа для Pascal

```
program pr2;  
var a,b: integer;  
c: real;  
begin  
writeln ('введите a');  
readln (a);  
writeln ('введите b');  
readln (b);  
if a>0 then a+b else (a+b)/2  
c:=a+b;  
c:= (a+b)/2;  
writeln ('c=', c);  
end.
```

Данный вид примера проверить на компьютере при помощи программы Pascal ABC

Пример 3. Составить алгоритм нахождения суммы чисел в диапазоне от 1 до 10.

Наша задача представить ее в трех видах:

1. алгоритмический язык
2. блок-схема
3. программа для Pascal

Решение:

1. алгоритмический язык:

```
алг pr3  
дано a,s  
надо sum s:=s+a a:=a+1  
нач  
реш пока a<=10 то
```

```
s:=s+a a:=a+1
```

**ВЫВОД s**

**КОН**

2. блок-схема

3. программа для Pascal

```
program pr3;  
var a,s: real;  
c: real;  
begin  
a:=1;  
s:=0;  
while a<=10 do  
begin  
s:=s+a;  
a:=a+1;  
end;  
writeln ('сумма=', s);  
end.
```

Данный вид примера проверить на компьютере при помощи программы Pascal ABC.

### Вопросы для устного опроса по теме:

#### Тема 5. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности Критерии оценивания ответа

##### Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

##### Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

##### Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

##### Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя:

##### Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

### Вопросы:

1. Какие экономические тенденции в экономической деятельности вы знаете?
2. Что такое обзор профессионального образования?
3. Какие возможности дает профессиональное образование?
4. В каком году были введены законодательные акты?

### Практическая работа № 4 Тема: Портал государственных услуг.

### Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

**Задание 1.** Изучить и законспектировать: Инструкции по постановке в очередь зарегистрированного пользователя в Государственной информационной системе «Электронная запись на прием в Государственный комитет по государственной регистрации и кадастру Республики Крым» (далее – Система).

**Задание 2.** Зарегистрироваться и встать в очередь зарегистрированного пользователя в Государственной информационной системе «Электронная запись на прием в Государственный комитет по государственной регистрации и кадастру Республики Крым»

**Задание 3.** Изучить и законспектировать презентацию КР-Контактный-центр.

**Задание 4.** Зайти на сайт <https://krtech.ru/> и законспектировать деятельность предприятия.

1. Для чего создан Единый портал государственных услуг?

2. Что обеспечивает Единый портал государственных услуг?

3. Как зарегистрироваться в Государственной информационной системе «Электронная запись на прием в Государственный комитет по государственной регистрации и кадастру Республики Крым?»

4. Для чего был создан Крымский Республиканский контактный центр?

**Вопросы для устного опроса по теме:  
Тема 6. Подход к понятию и измерению информации.  
Критерии оценивания ответа**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

1. Что такое система программирования?
2. Что такое прикладное программное обеспечение?
3. Функции процессора состоят в?
4. Прикладные программы это?
5. По каким характеристикам различаются между собой микропроцессоры?

**Практическая работа № 5  
Тема: Примеры комплектации компьютерного рабочего места  
Критерии оценки практических заданий.**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать



		реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

**Задание 1.** Проанализировать свое компьютерное рабочее место и сделайте вывод, как спланировано ваше компьютерное рабочее место.

**Ответьте на вопросы:**

1. Соблюдены ли требования по высоте расположения клавиатуры (70 - 85 см. над полом), центра экрана монитора (90 - 115 см над полом), наклону экрана к плоскости стола (88 - 1050), расстоянию между экраном и краем стола (50 - 75 см)?
2. Как расположен экран по отношению к окну?
3. Отвечает ли это рекомендациям?
4. Не находится ли окно прямо за экраном или перед экраном?
5. Обеспечено ли на рабочем столе достаточное пространство для необходимой документации?
6. Удобно ли расположено все необходимое оборудование?
7. Находится ли в пределах досягаемости?
8. Не создается ли дополнительная необходимость вытягивания рук, ног, изменения положения тела, неудобство и неестественность рабочей позы?
9. Удобно ли расположена клавиатура (базовый ряд клавиш должен быть на 50 мм ниже уровня локтя)?
10. Регулируется ли высота кресла, обеспечивает ли оно удобство рабочей позы?
11. Имеется ли держатель документов, соответствует ли угол его наклона углу наклона экрана монитора?
12. Имеются ли необходимые средства организационной оснастки, хранения документов?
13. Имеется ли место для хранения личных вещей работника?
14. Если в комнате расположены несколько компьютерных рабочих мест, выполните схему их расположения и оцените соответствие его рекомендациям.

15. Соответствует ли требованиям освещенность в рабочем помещении, микроклимат (температура воздуха, влажность, скорость движения воздуха, воздухообмен).
16. Перечислите признаки классификации рабочего места
17. Что такое организация рабочего места?
18. Перечислите основные и вспомогательные средства труда.

**Вопросы для устного опроса по теме:**

**Тема 7. Универсальность дискретного представления информации и видеоинформации**  
**Критерии оценивания ответа**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

1. Что такое информация?
2. Перечислить свойства информации.
3. Какие виды информации Вы знаете?
4. Приведите примеры аналогового представления графической информации.
5. Что такое пиксель?
6. Перечислите единицы измерения информации?

**Практическая работа № 6**

**Тема: Дискретное представление информации и видеоинформации**  
**Критерии оценки практических заданий.**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа.

		Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

**Задание 1.** Используя таблицу символов, записать последовательность десятичных числовых кодов в кодировке Windows для своих ФИО, названия улицы, по которой проживаете. В поле **Шрифт** выбираете Times New Roman, в поле из выбираете кириллица (дес.). Например, для буквы «А» (русской заглавной) код знака–192.

**Задание 2.** Используя стандартную программу **БЛОКНОТ**, определить, какая фраза в кодировке Windows задана последовательностью числовых кодов и продолжить код. Запустить **БЛОКНОТ**. С помощью дополнительной цифровой клавиатуры при нажатой клавише **ALT** ввести код, отпустить клавишу **ALT**. В документе появиться соответствующий символ.

**Задание 3.** Заполнить пропуски числами:

Кбайт	=	байт	=	бит	=
-------	---	------	---	-----	---

**Вопросы для устного опроса по теме:  
Тема 8. Основные информационные процессы.  
Критерии оценивания ответа**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

- 1.Что такое информационные технологии?
- 2.Назовите основные информационные технологии?
- 3.Когда начали развиваться информационные технологии?
- 4.Когда был создан первый жесткий диск?
- 5.Перечислите основные черты современных ИТ?
- 6.Назовите сети передачи данных?
- 7.Что такое компьютер?
- 8.Что такое информационные ресурсы?

**Практическая работа № 7**

**Тема: Программный принцип работы компьютера.**

**Критерии оценки практических заданий.**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для

		выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

**Алгоритм** — это точный набор инструкций, описывающих последовательность действий некоторого исполнителя для решения поставленной задачи.

Само слово "алгоритм" происходит от "algorithmi" - латинской формы написания имени выдающегося математика IX века аль-Хорезми, который сформулировал правила выполнения арифметических операций.

Пример 1. Найти произведение двух переменных  $s$  и  $d$ .

Наша задача представить ее в трех видах:

1. алгоритмический язык
2. блок-схема
3. программа для Pascal

Решение:

1. алгоритмический язык:

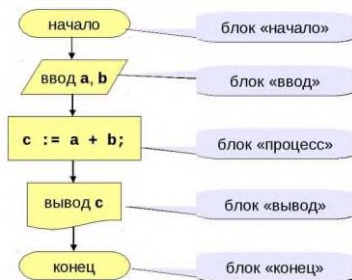
```

алг pr1
дано c, d
надо s:=s*d
нач
ввод c, d
реш s:=s*d
вывод s
кон

```

2. блок-схема

Блок-схема линейного алгоритма



3. программа для Pascal

```

program pr1;
var c,d: integer;
begin
writeln ('введите c');
readln (c);
writeln ('введите d');
readln (d);
s:=c*d;
writeln ('произведение s=', s);
end.

```

Данный вид примера проверить на компьютере при помощи программы Pascal ABC

Пример 2. Произвести сложение переменных a,b если a положительное число, иначе найти среднее арифметическое переменных a,b.

Наша задача представить ее в трех видах:

1. алгоритмический язык
2. блок-схема
3. программа для Pascal

Решение:

1. алгоритмический язык:

**алг** pr2

**дано** a,b,c

**надо** если  $a > 0$  то  $a+b$  иначе  $(a+b)/2$

**нач**

**ввод** a,b

**реш**  $c:=a+b$

$c:= (a+b)/2$

**вывод** c

**кон**

2. блок-схема

3. программа для Pascal

**program** pr2;

**var** a,b: integer;

c: real;

**begin**

**writeln** ('введите a');

**readln** (a);

**writeln** ('введите b');

**readln** (b);

if  $a > 0$  then  $a+b$  else  $(a+b)/2$

$c:=a+b$ ;

$c:= (a+b)/2$ ;

**writeln** ('c=', c);

**end.**

Данный вид примера проверить на компьютере при помощи программы Pascal ABC

Пример 3. Составить алгоритм нахождения суммы чисел в диапазоне от 1 до 10.

Наша задача представить ее в трех видах:

1. алгоритмический язык
2. блок-схема
3. программа для Pascal

Решение:

1. алгоритмический язык:

**алг** pr3

**дано** a,s

**надо** sum  $s:=s+a$   $a:=a+1$

**нач**

**реш** пока  $a \leq 10$  то

$s:=s+a$   $a:=a+1$

**вывод** s

**кон**

2. блок-схема

3. программа для Pascal

**program** pr3;

**var** a,s: real;

c: real;

```

begin
a:=1;
s:=0;
while a<=10 do
begin
s:=s+a;
a:=a+1;
end;
writeln ('сумма=', s);
end.

```

Данный вид примера проверить на компьютере при помощи программы Pascal ABC.

**Вопросы для устного опроса по теме:**  
**Тема 9. Арифметические и логические основы работы компьютера.**  
**Критерии оценивания ответа**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

1. Что такое логика?
2. Что такое понятие?
3. Что такое мышление?
4. Что такое высказывание?
5. Что такое умозаключение?

**Практическая работа № 8**  
**Тема: Перевод чисел из одной системы в другую**  
**Критерии оценки практических заданий.**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно,

		точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

### 1. Модель солнечной системы <http://mks-onlain.ru/model-solnechnoj-sistemy/>

Используя эту модель:

- опишите структуру планеты Меркурий;
- укажите радиус и поверхностную температуру планеты Макемаке;

### 2. Модель солнечной системы <https://space.utema.ru/sss/>

Используя эту модель:

- определите расстояние от Земли до Марса;
- определите расстояние от Земли до звезды Сириус;

### 3. Модель биоритмов человека <http://www.ritms.ru>

Данная модель построена на основе псевдонаучной теории «Трех ритмов», полностью опровергнутой наукой. Она представляет собой пример математически правильно реализованной модели, но основанной на ложных представлениях о реальных процессах.

Используя эту модель:

- определите свой возраст в днях;
- укажите текущее состояние своих биоритмов (в %);
- приведите график своих биоритмов;

### 4. Модели различных маятников <http://somit.ru/kolebanie.htm>

Используя приведенные модели:

#### 1. Модель солнечной системы <http://mks-onlain.ru/model-solnechnoj-sistemy/>

Используя эту модель:

- опишите структуру планеты Меркурий;



- укажите радиус и поверхностную температуру планеты Макемаке;

## **2. Модель солнечной системы <https://space.utema.ru/sss/>**

Используя эту модель:

- определите расстояние от Земли до Марса;
- определите расстояние от Земли до звезды Сириус;

## **3. Модель биоритмов человека <http://www.ritms.ru>**

Данная модель построена на основе псевдонаучной теории «Трех ритмов», полностью опровергнутой наукой. Она представляет собой пример математически правильно реализованной модели, но основанной на ложных представлениях о реальных процессах.

Используя эту модель:

- определите свой возраст в днях;
- укажите текущее состояние своих биоритмов (в %);
- приведите график своих биоритмов;

## **4. Модели различных маятников <http://somit.ru/kolebanie.htm>**

Используя приведенные модели:

- исследуйте колебания математического маятника
- исследуйте колебания математического маятника длиной 1 м в среде с плотностью 0,5 кг/с; определите момент его остановки; приведите график колебаний.
- исследуйте колебания пружинного маятника массой 1 кг в среде с плотностью 0,5 кг/с, с жесткостью пружины 5 Н/м; определите момент его остановки; приведите график колебаний.
- исследуйте колебания физического маятника, представляющего собой стержень длиной 1 м, закрепленный одним концом на оси, в среде с плотностью 0,5 кг/с; определите момент его остановки; приведите график колебаний.
- исследуйте колебания колебательного контура с конденсатором емкостью 10 мкФ и катушкой индуктивностью 10 мГн; приведите графики колебаний электрического заряда, силы тока и напряжения.
- исследуйте продольные колебания в твердом стержне с произвольными параметрами;
- исследуйте поперечные колебания жгута с произвольными параметрами;

### **Вопросы для устного опроса по теме: Тема 10. Хранение информационных объектов. Критерии оценивания ответа**

#### **Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

#### **Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

#### **Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

#### **Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

#### **Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

- 1.Программа Microsoft Word?
- 2.Основные этапы работы с документом?
- 3.Основные структурные единицы документа?
- 4.Сколько режимов отображения документа на экране монитора поддерживает текстовый процессор Word?
- 5.Что такое колонтитул?

**Практическая работа № 9**  
**Тема: Создание архива данных.**  
**Критерии оценки практических заданий.**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

**Задание № 1. СОЗДАТЬ АРХИВ.**

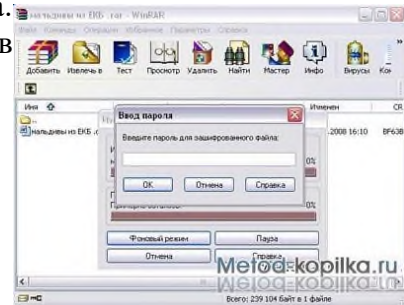
1. Создайте в своей рабочей папке (папке с вашей группой) следующие папки: папку со своей фамилией, в ней папки **Архивы**.

2. Запустите программу **WinRAR**.
3. Наберите предложенный текст и сохраните в своей папке.

### Задание № 2. РАЗАРХИВИРОВАНИЕ ФАЙЛОВ.

Выполнить эту операцию можно двойным кликом по файлу архива, либо через контекстное меню - Извлечь файлы.

1. Заархивируйте файл и сравните размеры обоих файлов. Для этого выполните следующие действия:
2. Щелчком правой кнопки мыши выделите файл типа .bmp
3. Щелкните на кнопке **Добавить в архив...**, появится диалоговое окно, уточняющее параметры архивации.
4. По умолчанию архивный файл имеет имя исходного файла.
5. Если необходимо задать иное имя архива, то введите его в поле ввода имени.
6. Выберите формат архивного файла, например RAR.
7. Остальные параметры оставьте без изменения.
8. Щелкните по кнопке **Ок**.
9. Сравните размеры исходного файла и архивного.
10. Удалите исходные файлы.
11. Заархивируйте файлы в формате архива **ZIP**.



### Вопросы для устного опроса по теме: Тема 11. Архив информации. Критерии оценивания ответа

#### Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

#### Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

#### Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

#### Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

#### Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

#### Вопросы:

1. Что такое архивация?
2. Для чего производится архивация?
3. Что такое архивация данных?
4. Что собой представляет архивация данных?

### Практическая работа № 10

**Тема: Файл как единица хранения информации на компьютере.  
Критерии оценки практических заданий.**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

**Задание 1.** Предложите варианты имен и типов для перечисленных ниже файлов. Перенесите в тетрадь таблицу и заполните ее.

Содержание	Имя	Тип	Полное имя файла
Фото моей семьи			
Рецепт яблочного пирога			
Буклет «Мой колледж»			
Открытое письмо Биллу Гейтсу	BillG	doc	BillG.doc
Семейный альбом «Моя родословная»			

Репродукция картины Малевича «Черный квадрат»			
Петиция директору колледжа об увеличении числа уроков информатики			
Реферат по истории			
Реклама концерта рок-группы			
Статья в журнал «Информатика и образование»			

**Задание 2.** Предложите варианты программ, открывающих файлы с тем или иным расширением. Перечертите таблицу в тетрадь и заполните ее.

Расширение имени файла	Программа
TXT	
DOC	
RTF	
BMP	
ARJ	
HTML	

«неудовлетворительно» - менее 45%.

**Задание 3.** Выполните задания в тетради.

1. Придумай имя текстового файла, в котором будет содержаться информация о твоём доме. Подчеркни собственное имя файла.
2. Придумай имя графического файла, в котором будет содержаться рисунок твоего дома. Подчеркни расширение файла.
3. Выпиши в один столбик правильные имена файлов, а во второй правильные имена каталогов:

**Вопросы для устного опроса по теме:  
Тема 12. Управление процессами.  
Критерии оценивания ответа**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

1. Что такое справочная правовая система (СПС)?
2. Какие задачи решают использовать СПС?
3. Ограничения на использование СПС?
4. Как можно ознакомиться с описанием разделов СПС Консультант Плюс?
5. Что такое ОЗУ?

**Практическая работа № 11**  
**Тема: Использование СУБД**  
**Критерии оценки практических заданий**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

**База данных позволяет упорядоченно хранить данные о большом количестве однотипных объектов, обладающих одинаковым набором свойств.** В настоящее время широкое распространение получили компьютерные базы данных.

**Табличная форма представления баз данных.** Базы данных удобно представлять в виде таблицы. В каждой строке таблицы размещаются значения свойств одного объекта, а каждый

столбец таблицы хранит значения определенного свойства всех объектов. Столбцы табличной базы данных называют полями. Каждое поле имеет имя и может хранить данные определенного типа (текст, число, дата/время и т. д.). Строки таблицы называются записями (т. е. это записи об объекте). Запись хранит набор значений, содержащихся в полях базы данных.

**Системы управления базами данных (СУБД).** Создание баз данных, а также операции поиска и сортировки данных выполняются специальными программами — системами управления базами данных (СУБД). Таким образом, необходимо различать собственно базы данных, которые являются упорядоченными наборами данных, и системы управления базами данных — приложения, управляющие хранением и обработкой данных.

**Система управления базами данных — это приложение, позволяющее создавать базы данных и осуществлять в них сортировку и поиск данных.**

Создание базы данных с использованием СУБД начинается с создания полей базы данных, установки их типов и ввода имен полей. Затем в режиме *таблица* или *форма* производится ввод, просмотр и редактирование записей базы данных. После этого в созданной базе данных можно осуществлять сортировку и поиск данных.

В электронных *таблицах* ввод, просмотр и редактирование записей можно осуществлять как в режиме *таблица*, так и в режиме *форма*.

В электронных *таблицах* Microsoft Office Excel для вызова формы необходимо выделить ячейки с данными и ввести команду [*Данные-Форма*] Появится форма, содержащая запись базы данных.

**Практическая работа № 12**  
**Тема: Хранение информационных объектов.**  
**Критерии оценки практических заданий**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при

		формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Информационный объект — это совокупность логически связанной информации.

Информационный объект, «отчужденный» от объекта-оригинала, можно хранить на различных материальных носителях. Простейший материальный носитель информации — это бумага. Есть также магнитные, электронные, лазерные и другие носители информации.

С информационными объектами, зафиксированными на материальном носителе, можно производить те же действия, что и с информацией при работе на компьютере: вводить их, хранить, обрабатывать, передавать. При работе с информационными объектами большую роль играет компьютер. Используя возможности, которые предоставляют пользователю офисные технологии, можно создавать разнообразные профессиональные компьютерные документы, которые будут являться разновидностями информационных объектов. Все, что создается в компьютерных средах, будет являться информационным объектом.

Для хранения и передачи электронных информационных объектов используют съемные цифровые носители. К ним относятся:

съемный жесткий диск — устройство хранения информации, основанное на принципе магнитной записи, информация записывается на жёсткие (алюминиевые или стеклянные) пластины, покрытые слоем ферромагнитного материала,

дискета — портативный носитель информации, используемый для многократной записи и хранения данных, представляющий собой помещённый в защитный пластиковый корпус гибкий магнитный диск, покрытый ферромагнитным слоем,

компакт-диск — оптический носитель информации в виде пластикового диска с отверстием в центре, процесс записи и считывания информации которого осуществляется при помощи лазера (CD-ROM и DVD-диск - предназначенный только для чтения; CD-RW и DVD-RW информация может записываться многократно), карта памяти или флеш-карта — компактное электронное запоминающее устройство, используемое для хранения цифровой информации (они широко используются в электронных устройствах, включая цифровые фотоаппараты, сотовые телефоны, ноутбуки, MP3-плееры и игровые консоли), USB-флеш-накопитель (сленг. флэшка) — запоминающее устройство, использующее в качестве носителя флеш-память и подключаемое к компьютеру или иному считывающему устройству по интерфейсу USB.

Все программы и данные хранятся в долговременной (внешней) памяти компьютера в виде файлов.

### **Вопросы для устного опроса по теме:**

#### **Тема 13. Запись информации на компакт-диски различных видов.**

#### **Критерии оценивания ответа**

#### **Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

#### **Оценка «4»:**



- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

1. Что такое диск?
2. Для чего предназначен диск?
3. Какие бывают диски?

**Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий**

**Вопросы для устного опроса по теме:**

**Тема 1. Архитектура компьютеров.**

**Критерии оценивания ответа**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

1. Из скольких частей состоит компьютер?
2. Что такое архитектура компьютера?
3. Что такое периферийное устройство?
4. Какие дополнительные устройства вы знаете?
5. Что такое тачпэд?

**Практическая работа № 13**  
**Тема: Операционная система.**  
**Критерии оценки практических заданий**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

### Задание 1: Работа с папками

1.1. На диске *E* создать папку, название которой совпадает с Вашей фамилией (условно назовем ее *Фамилия*). В папке *Фамилия* создать папку *ПЗ-1*.

1.2. Изменить значок папки *Фамилия* согласно заданию для Вашего варианта (табл. 1.1).

Таблица 1.1

Номер варианта	Значок для папки	Слово для поисковой системы
1		Гарантия
2		Экспорт
3		Ущерб
4		Собственность
5		Права
6		Лицензия
7		Ограничения
8		Соглашение
9		Файл
10		Пользователь
11		Атрибут
12		Команда
13		Код
14		Программа
15		Разделы
16		Методы

2.2. Найти графические файлы (\*.jpg) с размером более 3 Мб. Скопировать любой файл в свою папку ПЗ-1. Переименовать его на *Фамилия\_1\_n\_2*, где *n* – номер...

3.2. В программе Paint создать заданную схему в цвете. Сохранить рисунок в свою папку ПЗ-1 с именем *Фамилия\_1\_n\_4*, где *n* – номер варианта,

тип файла... 3.3. Открыть свою папку ПЗ-1 и изменить вид отображения файлов на режим Таблица. Создать скриншот (копию экрана).

**Вопросы для устного опроса по теме:  
Тема 2. Многообразие компьютеров.  
Критерии оценивания ответа**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

1. Что такое компьютер?
2. Какие различные системы классификации ЭВМ вы знаете?
3. Что такое суперкомпьютеры?
4. Что такое мини ЭВМ?
5. Что такое микро ЭВМ?

**Практическая работа № 14  
Тема: Программное обеспечение внешних устройств  
Критерии оценки практических заданий**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта

		документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

1. Что такое дистрибутив?
2. На какие группы программ делится программное обеспечение ПК?
3. Перечислите программы, относящиеся к системным?
4. Какие программы называют прикладными?
5. Какие функции реализуют инструментальные программы?
6. Что такое утилиты?
7. Для чего предназначены драйвера?
8. Какую функцию выполняют упаковщики?
9. С помощью каких устройств программы переводятся на один из языков понятный для ЭВМ?
10. Каково назначение программ тестирования, контроля и диагностики?
11. В чем сходство и в чем различие компилятора и интерпретатора?
12. Какие программы содержит библиотека стандартных подпрограмм?

**Вопросы для устного опроса по теме:  
Тема 3. Виды программного обеспечения компьютеров.  
Критерии оценивания ответа**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

- 1.Что такое ПК?
- 2.Что такое прикладные программы?
- 3.Что такое системные программы?
- 4.Что такое инструментальные программы?
- 5.Что такое драйверы?

**Практическая работа № 15**

**Тема: Подключение внешних устройств.**

**Критерии оценки практических заданий**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

**Задание № 1.** Определите количество и типы разъёмов вашего персонального компьютера. Данные занесите в таблицу

Разъём (изображение)	Тип разъёма (название)	Количество в ПК (шт)	Для подключения каких устройств используется	Характеристики разъёма

**Задание № 2.** Установите соответствие между устройствами и их назначением

Клавиатура	Ввод информации
Монитор	Вывод информации
Принтер	
Акустические колонки	
Сканер	
Дигитайзер	
Плоттер	

**Вопросы для устного опроса по теме:  
Тема 4. Безопасность программного обеспечения.  
Критерии оценивания ответа**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

1. Что такое компьютерные сети?
2. Основные цели распределенных систем?
3. Что такое вычислительная сеть?
4. Что такое интернет?
5. Когда был создан интернет?
6. что такое TCP/IP?
7. Какая элементная база была у компьютеров четвертого поколения?

## Практическая работа № 16

Тема: Примеры комплектации компьютерного рабочего места.

### Критерии оценки практических заданий

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

**Задание 1.** Проанализировать свое компьютерное рабочее место и сделайте вывод, как спланированно ваше компьютерное рабочее место.

**Ответьте на вопросы:**

19. Соблюдены ли требования по высоте расположения клавиатуры (70 - 85 см. над полом), центра экрана монитора (90 - 115 см над полом), наклону экрана к плоскости стола (88 - 1050), расстоянию между экраном и краем стола (50 - 75 см)?
20. Как расположен экран по отношению к окну?
21. Отвечает ли это рекомендациям?
22. Не находится ли окно прямо за экраном или перед экраном?

23. Обеспечено ли на рабочем столе достаточное пространство для необходимой документации?
24. Удобно ли расположено все необходимое оборудование?
25. Находится ли в пределах досягаемости?
26. Не создается ли дополнительная необходимость вытягивания рук, ног, изменения положения тела, неудобство и неестественность рабочей позы?
27. Удобно ли расположена клавиатура (базовый ряд клавиш должен быть на 50 мм ниже уровня локтя)?
28. Регулируется ли высота кресла, обеспечивает ли оно удобство рабочей позы?
29. Имеется ли держатель документов, соответствует ли угол его наклона углу наклона экрана монитора?
30. Имеются ли необходимые средства организационной оснастки, хранения документов?
31. Имеется ли место для хранения личных вещей работника?
32. Если в комнате расположены несколько компьютерных рабочих мест, выполните схему их расположения и оцените соответствие его рекомендациям.
33. Соответствует ли требованиям освещенность в рабочем помещении, микроклимат (температура воздуха, влажность, скорость движения воздуха, воздухообмен).
34. Перечислите признаки классификации рабочего места
35. Что такое организация рабочего места?
36. Перечислите основные и вспомогательные средства труда.

**Вопросы для устного опроса по теме:**  
**Тема 5. Объединение компьютеров в локальную сеть.**  
**Критерии оценивания ответа**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

1. Что такое интернет?
2. Что такое вирус?
3. Что такое ЭВМ?
4. Что такое локальная сеть?
5. В чем разница между одноранговой сетью и сетью с выделенным сервером?



**Практическая работа № 17**  
**Тема: Защита информации, антивирусная защита.**  
**Критерии оценки практических заданий**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

**Задание 1.** Установить антивирус на компьютере.

**Задание 2.** Запустите имеющуюся на компьютере антивирусную программу и проверьте папку «Мои документы» на наличие вирусов. Если антивирусная программа обнаружила вирусы, проведите лечение файлов. Запустите повторное сканирование папки.

1. Что такое вирус?
2. Дайте классификацию вирусов.
3. Для чего нужны антивирусные программы?
4. Дайте классификацию антивирусных программ.

**Вопросы для устного опроса по теме:**  
**Тема 6. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.**  
**Критерии оценивания ответа**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

1. Что такое безопасность?
2. Что такое гигиена?
3. Что такое эргономика?
4. Что такое энергосбережение?
5. Что такое гигиена труда?

**Практическая работа № 18**

**Тема: Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.**

**Критерии оценки практических заданий**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать

		на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

### **Задание:**

Задание 1. Укажите требования к помещениям кабинета информатики:

Задание 2. Укажите, какие действия запрещены в кабинете информатики.

Задание 3. Укажите комплекс упражнений для снятия усталости за компьютером

*Задание 1.* Обновите через Интернет антивирусную программу, установленную на Вашем компьютере. Выполните проверку папки «Мои документы» на вирусы. Дать характеристику этой программы.

*Задание 2.* Установите утилиту **CCleaner** на Ваш компьютер и выполнить очистку операционной системы и реестра компьютера.

*Задание 3.* Укажите требования к помещениям кабинета информатики:

*Задание 4.* Укажите, какие действия запрещены в кабинете информатики.

*Задание 5.* Укажите комплекс упражнений для снятия усталости за компьютером.

*Задание 6.* Укажите стандартные утилиты операционной системы для устранения ошибок, очистки и дефрагментации.

## **Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов**

### **Вопросы для устного опроса по теме:**

#### **Тема 1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.**

#### **Критерии оценивания ответа**

##### **Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

##### **Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

##### **Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный,

плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

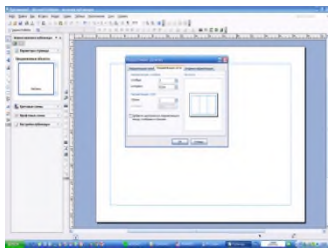
**Вопросы:**

- 1.Что понимается под системой?
- 2.Что дает информационное обеспечение?
- 3.Что такое назначение системных средств?
- 4.Кто разработал принцип хранимой программы?
- 5.Какая элементная база была у ЭВМ первого поколения?
- 6.Информационное общество?
7. Что такое информационные технологии?
- 8.Назовите основные информационные технологии?

**Практическая работа № 19**  
**Тема: Создание компьютерных публикаций.**  
**Критерии оценки практических заданий**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами

		ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.



### Порядок выполнения работы:

1. Создать новый документ альбомной ориентации: **Файл---Создать---Размеры пустых страниц---А4 (альбомная)---кн.СОЗДАТЬ**
2. Добавить разметку трех областей: **Расположение---направляющие разметки---Направляющие сетки**



3. Добавить на страницы геометрические фигуры, фигурный текст WordArt, картинки и другие элементы, согласно образцу (меню **Вставка---Рисунок**)

4. Добавить вторую страницу: **Вставка---Страница**

5. Добавить информацию на вторую страницу, согласно образцу:

6. Сохранить работу в папке вашего класса с именем «**Буклет\_Фамилия**»



1. Что такое публикация?
2. Какие публикации вы знаете?
3. Какие существуют компьютерные программы для создания различных публикаций?

## Вопросы для устного опроса по теме: Тема 2. Возможности настольных издательских систем. Критерии оценивания ответа.

### Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

### Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

### Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

### Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих

вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

- 1.Когда начали развиваться информационные технологии?
- 2.Когда был создан первый жесткий диск?
- 3.Что такое настольные издательские системы?
- 4.Назовите сети передачи данных?
- 5.Для чего предназначены настольные издательские системы?
- 6.Что такое информационные ресурсы?

**Практическая работа № 20**

**Тема: Средства графического представления статистических данных.**

**Критерии оценки практических заданий.**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный	Отсутствие задания.

	уровень (интервал не достигнут)	
--	---------------------------------	--

**Задание 1.** Создайте таблицу в соответствии с образцом.

1. Постройте круговую диаграмму, используя данные из таблицы. Для этого выделите всю таблицу, перейдите на вкладку «Вставка», нажмите «Круговая», выберите простую круговую диаграмму.
2. Поэтому же плану постройте объемную круговую диаграмму.
3. На вкладке «Макет» нажмите кнопку «Легенда» и выберите «Добавить легенду снизу»
4. Для добавления или изменения подписей данных нажмите на кнопку «Подписи данных» на вкладке «Макет». В появившемся списке выберите «Доли», «У вершины наружи».
5. В круговых диаграммах любой сектор можно сделать «вынутым» простым перетаскиванием мышью. «Вытащите» сектора Северного и Южного округов, измените их цвет на ярко-зеленый и красный.
6. Создайте самостоятельно объемную гистограмму с легендой и подписями данных.

**Задание 2. Построение графика квадратичной функции — параболы  $y=2x^2-2$**

1. Зададим интервал на оси  $x$ , на котором будет строиться наша парабола, например, [-
2. Зададим шаг. Чем меньше шаг, тем точнее будет построенный график. Выберем **0,2**.
3. В ячейку A1 запишите  $X$ , а в ячейку B1 запишите  $Y$ .
4. Заполняем столбец со значениями  $X$ , используя маркер автозаполнения до значения  $x=5$ . Для этого наберите в ячейку A2 значение -5, а в ячейку A3 значение -4.8. затем за маркер заполнения растяните столбец до значения 5.
5. Столбец значений  $Y$  рассчитывается по формуле:  $=2*A2^2-2$ . Используя маркер автозаполнения, рассчитываем значения  $Y$  для остальных  $X$ .
6. Выделяем всю таблицу.
7. Выбираем: ВСТАВКА — ТОЧЕЧНАЯ - ТОЧЕЧНАЯ С ГЛАДКИМИ КРИВЫМИ И МАРКЕРАМИ.
8. Добавляем на график оси и названия осей, если их нет.

### Вопросы для устного опроса по теме:

#### Тема 3. Возможности динамических (электронных) таблиц.

#### Критерии оценивания ответа.

##### Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

##### Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

##### Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

##### Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

##### Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

### Вопросы:

- 1.Что такое электронные таблицы? Назначение электронных таблиц?
- 2.Что такое рабочая книга и рабочие листы?
- 3.Какие типы данных может храниться в ячейках?
- 4.Как вести формулу в ячейках?
- 5.Каким образом можно оформить таблицу?

### Практическая работа № 21

**Тема: Использование различных возможностей динамических таблиц.**

**Критерии оценки практических заданий.**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.



### Задание 1.

1. Запишите формулы по всем требованиям MS Excel:
1. Оставьте для этих формул таблицу по образцу:

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>1</b>	a	b	c	x
<b>2</b>	0,1	0,2	0,3	0,1
<b>3</b>				0,2
<b>4</b>				0,3
<b>5</b>				0,4
<b>6</b>				0,5

2. Запишите формулу вычисления в ячейку E2 и скопируйте в ячейки E3:E6.
3. Добавьте абсолютную адресацию в необходимые ячейки.

$$y = 0,5x^2 - \frac{[(ax - b) + c]x - b}{x - 1}$$

4. Сохраните под именем ПР15.xls.

### Задание 2.

Запишите формулу по всем требованиям MS Excel. Рассчитайте значение функции  $y$  для  $x$  от 0 до 1 с шагом 0,1 на Листе2 Рабочей книги. Построить график функции  $y(x)$ .

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>1</b>	a	b	c	x	y
<b>2</b>	0,1	0,2	0,3	0	
<b>3</b>				0,1	
<b>4</b>				0,2	
...				...	
<b>11</b>				1	

### Задание 3.

Имеются данные о продажах газет в трех торговых точках за неделю:

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>G</b>	<b>H</b>
<b>1</b>	День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
<b>2</b>	Точка 1	20	25	32	30	23	30	20
<b>3</b>	Точка 2	33	28	25	25	22	25	20
<b>4</b>	Точка 3	15	20	22	29	34	35	30

1. Внесите эти данные на Лист3 Рабочей книги и постройте гистограмму (столбчатую диаграмму), на которой будут отображены данные сразу обо всех трех торговых точках.
2. Создайте таблицу в MS Excel, заполните ее данными.
3. Выделите блок клеток A1:H4, содержащий данные для графической обработки (Данные располагаются в строках. Первая строка выделенного блока является строкой X координат (опорные точки); следующие три строки выделенного блока содержат Y координаты (высоты столбиков) диаграммы.) и постройте диаграмму.
4. Укажите заголовок диаграммы: "Торговля газетами".

**Задание 4.** Постройте линейную диаграмму, отражающую изменение количества проданных газет в течение недели (см. задание 3).

**Задание 5.** На основе таблицы продажи газет (см. задание 3) и постройте для нее ярусную диаграмму (столбчатая диаграмма 2-ой вид). Результаты работы сохраните на компьютере.

**Вопросы для устного опроса по теме:  
Тема 4. Математическая обработка числовых данных.  
Критерии оценивания ответа.**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

- 1.Какая программа не является табличным процессом?
2. Адрес какой ячейки является абсолютным?
3. Адрес какой ячейки является относительным?
- 4.В какой адрес не может меняться номер столбца?
- 5.В какой адрес не может меняться номер строки?

**Практическая работа № 22  
Тема: Система статистического учета  
Критерии оценки практических заданий.**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно

		располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

**Задание №1.** Создать таблицу динамики розничных цен и произвести расчет средних значений

1. На листе «Динамика цен» создайте таблицу по образцу.
2. Произведите расчет изменения цены в колонке Е по формуле

$$\text{Изменение цены} = \text{Цена на 01.06.20} - \text{Цена на 01.04.20}$$

1. Рассчитайте средние значения по колонкам, пользуясь мастером функций  $f_x$ . Функция СРЗНАЧ находится в разделе «Статистические».
2. В ячейке А2 задайте функцию СЕГОДНЯ, отображающую текущую дату, установленную в компьютере (Формулы / Вставить функцию / Дата и Время / СЕГОДНЯ)

Формула в Excel «Изменение цены» = \_\_\_\_\_

Формула в Excel «Среднее значение» = \_\_\_\_\_

Формул в Excel «Сегодня» = \_\_\_\_\_

**Задание №2.** Произвести форматирование таблицы из задания № 1 (по указанному образцу).

1. Изменение направления текста во вкладке Выравнивание окна Формат ячеек (контекстное меню)

**Задание №3.** Применение функции ЕСЛИ при проверке условий. Создать таблицу расчета премии за экономию горючесмазочных материалов (ГСМ)

1. Для расчета премии используйте функцию ЕСЛИ:
  1. В первой строке Лог\_выражение задайте условие  $C4 > D4$
  2. Во второй строке Значение\_если\_истина напишите  $E4 * 0,25$
  3. В третьей строке Значение\_если\_ложь напишите 0
2. Произведите сортировку по столбцу фактического расходования ГСМ по возрастанию (в меню Данные / команду Сортировка / по столбцу / по возрастанию)

Формула в Excel «Премия» = \_\_\_\_\_

**Вопросы:**

1. В чем состоит особенность статистики?
2. Когда и кто ввел понятие статистики?
3. Дайте определение понятию «Статистика»?

**Вопросы для устного опроса по теме:**  
**Тема 5. Представление об организации баз данных и системах управления ими.**  
**Критерии оценивания ответа**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

1. Что такое база данных?
2. Сколько способов существуют в направлении вычислительной техники?
3. Что такое файл?
4. Что собой представляет СУБД?
5. Сколько компонентов содержит СУБД?

**Практическая работа № 23**  
**Тема: Формирование запросов для работы.**  
**Критерии оценки практических заданий.**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.

4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

**Задание 1.** Создание, заполнение таблиц КНИГИ, ЧИТАТЕЛИ, ФОРМУЛЯР

**Задание 2.** Создать связи между таблицами

**Задание 3.** Внести данные в таблицы Книги, Читатели, Формуляр

**Задание 4.** Создание запросов для работы с электронными каталогами библиотек

**Ответы на вопросы:**

1. Что такое запрос на выборку?
2. Что такое запрос с параметрами?
3. Что такое запрос с вычислениями?

**Вопросы для устного опроса по теме:  
Тема 6. Структура данных и система запросов.  
Критерии оценивания ответа**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

### Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

### Вопросы:

- 1.Что такое СУБД Access?
- 2.Какие объекты входят в СУБД Access?
- 3.Сколько шагов нужно чтоб составить структуру табличной БД в М.Access с помощью компьютера?
- 4.Для чего используют БД в трудовой деятельности?
- 5.Что такое запрос?
- 6.Что такое окно базы данных?

### Практическая работа № 24

#### Тема: Использование презентационного оборудования Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал	Отсутствие задания.

1. Создать пустую презентацию, ее имя **Фотоальбом** и имя создателя задается автоматически при сохранении созданного фотоальбома.
2. На вкладке Вставка выбрать инструмент Фотоальбом.
3. В появившемся окне задать параметры будущего фотоальбома.
4. Щелкнув по активной кнопке Файл/Диск задать путь к файлам с фотографиями (в нашем случае – к папке **Иллюстрации**).
5. Выделить все файлы, которые хотите поместить в альбом и щелкнуть по кнопке **Вставить**.
6. Используя инструменты окна **Фотоальбом**, фотографии можно поменять местами, удалить, изменить контрастность и яркость.
7. Выберите из выпадающего списка предложений расположение фотографий на листе альбома, при необходимости вставьте текстовые фрагменты:
8. В нашем случае выберите вариант **2 рисунка** и предложение **Создать надпись** после файла с автопортретом художника.
9. Пусть названия файлов станут подписями к нашим фотографиям:
10. Установите флажок рядом с предложением **Подписи** под всеми картинками.
11. Задайте обрамление для фотографий, выбрав понравившийся вариант из выпадающего списка предложений **Рамки** (в нашем случае – **Прямоугольник с размытыми краями**).
12. Включив кнопку **Обзор** рядом со строкой **Тема**, можно выбрать тему оформления презентации. (В нашем случае – **Литейная**).
13. На образце будет показан макет одной страницы альбома. Если вы согласны с созданным макетом, нажмите кнопку **Создать**. Программа создаст фотоальбом по созданному вами макету.
14. Заполните текстовый блок данными о жизни художника, задайте анимацию и время смены слайдов:
15. Удобнее всего применить один эффект смены ко всем слайдам, а время смены задать автоматическое – 5 сек., и по щелчку мыши.
16. По желанию зациклите презентацию: **Показ слайдов – Настройка демонстрации – непрерывный цикл до нажатия клавиши Esc**.
17. Проверьте работу презентации-фотоальбома.

**Вопросы для устного опроса по теме:**  
**Тема 7. Использование систему управления базами данных.**  
**Критерии оценивания ответа**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

### Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

### Вопросы:

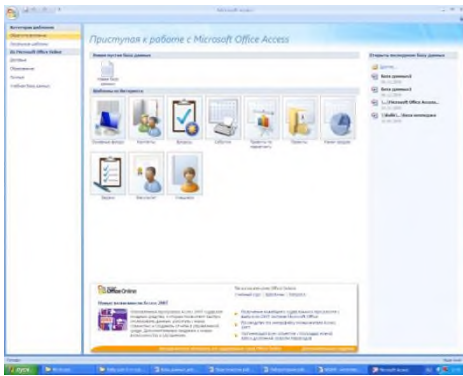
- 1.Что такое виды базы данных?
- 2.Какая база данных называется распределенной?
- 3.Что такое структура реляционной базы данных?
- 4.Что такое СУБД?
- 5.С чего начинается использование СУБД?

### Практическая работа № 25 Тема: Организация баз данных. Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

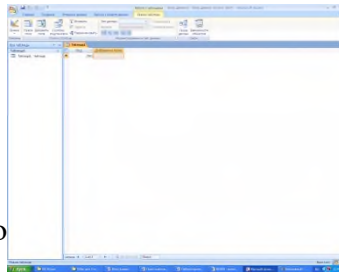


## Задание 1. Создание пустой базы данных с помощью шаблонов таблиц.



1. Запустите программу СУБД Microsoft Access. Для этого выполните: *Пуск - Все программы - Microsoft office - Microsoft office Access 2007.*

2. Перед Вами откроется окно следующего вида:



3. Выберите команду *Новая база данных.* Затем введите имя файла – *База работников* и нажмите кнопку *Создать.*

Перед Вами откроется окно

следующего вида:

4. Выберите команду *Создание - Шаблоны таблиц - Контакты.*

Перед Вами появится таблица с заголовками.

Заполните ее следующими данными (см. таблицу)

Код	Организация	Фамилия	Имя	Адрес электронной почты	Должность	Рабочий телефон	Домашний телефон	Мобильный телефон	Номер факс
*	(№)								

5. У Вас должна получиться таблица как на рисунке (см. рис.). Сохраните таблицу под именем *Работник.*

Код	Организация	Фамилия	Имя	Адрес электронной почты	Должность	Рабочий телефон	Домашний телефон	Мобильный телефон	Номер факса
1	Растр	Иванов	Сергей	Ivanov@mail.ru	инженер	516987	265414	89264586232	264589
2	Иволга	Сидоров	Дмитрий	Sidr@rambler.ru	электрик	264578	514589	89095642378	264578
3	Голден	Петров	Иван	Petr@land.ru	менеджер	256989	214589	87054268975	564278
4	Лайма	Козлова	Элина	Kozl@mail.ru	бухгалтер	264578	214563	89184567896	264578
5	Комтеко	Лобова	Мария	Lobova@land.ru	директор	568974	245689	89184569875	264532
*	(№)								

6. В данной таблице отсортируйте столбец «*Организация*» по алфавиту

Код	Организация	Фамилия	Имя	Адрес электронной почты	Должность	Рабочий телефон	Домашний телефон	Мобильный телефон	Номер факса	Адрес	Город	Область/край	Индекс	Страна или регион
1	Растр	Иванов	Сергей	Ivanov@mail.ru	инженер	516987	265414	89264586232	264589	Ул. Героев Десантников, 23	Новорос-сийск	Красно-дарский	3117	Россия
2	Иволга	Сидоров	Дмитрий	Sidr@rambler.ru	электрик	264578	514589	89095642378	264578	ул. Кунининов, 32	Новорос-сийск	Красно-дарский	3117	Россия
3	Голден	Петров	Иван	Petr@land.ru	менеджер	256989	214589	87054268975	564278	ул. Ленина, 12	Новорос-сийск	Красно-дарский	3117	Россия
4	Лайма	Козлова	Элина	Kozl@mail.ru	бухгалтер	264578	214563	89184567896	264578	ул. Советов, 89	Новорос-сийск	Красно-дарский	3117	Россия
5	Комтеко	Лобова	Мария	Lobova@land.ru	директор	568974	245689	89184569875	264532	ул. Рыжов, 96	Новорос-сийск	Красно-дарский	3117	Россия

## Задание 2. Создание пустой базы данных с помощью конструктора таблиц.

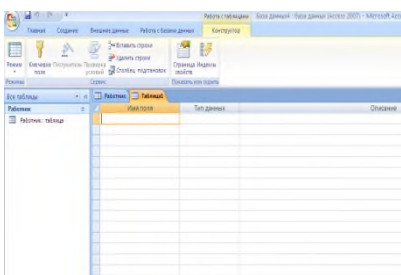
1. Создадим таблицу под именем «*Студент*» с помощью конструктора таблиц.

Для этого выполните команду: *Создание – конструктор таблиц.*

Перед Вами откроется окно 1. Заполните *Имя* поля следующими данными (заголовками столбцов):

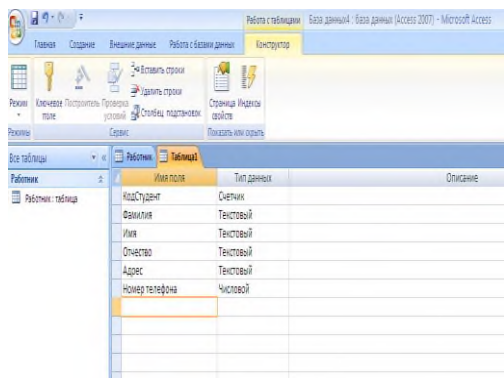
*Код Студент, Фамилия, Имя, Отчество, Адрес, Номер телефона, Специализация.*

И соответственно *Тип* данных:



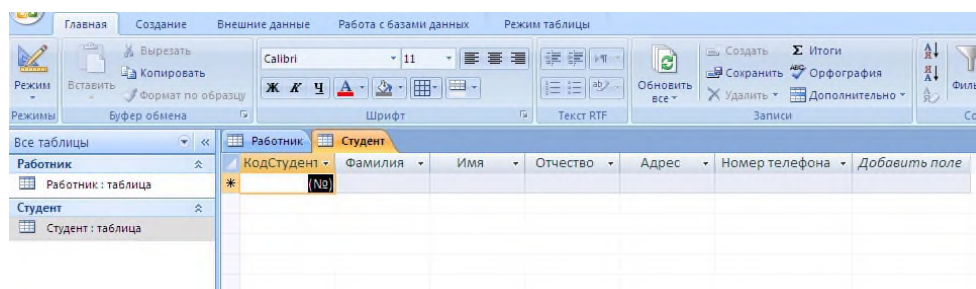
Код Студент – СЧЕТЧИК,  
Фамилия, Имя, Отчество, Должность, Адрес, Специализация – ТЕКСТОВЫЙ,  
Номер телефона – ЧИСЛОВОЙ.

1. Далее Нажмите сохранить и назовите таблицу «Студент». Он автоматически запросит создать ключевое поле, нажмите кнопку ДА (Код Студент будет Ключевое поле).



2. Затем двойным щелчком левой кнопкой мыши щелкните слева на таблицу *Студент: таблица*, перед Вами откроется таблица для заполнения (см. рис.).

3. Заполните эту таблицу следующими данными (см. таблицу) и сохраните



### Вопросы для устного опроса по теме:

## Тема 8. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.

### Критерии оценивания ответа

#### Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

#### Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

#### Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

#### Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

#### Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

1. Одно из фундаментальных понятий информатики?
2. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют?
3. Визуальную информацию несёт?
4. На каком языке представлена информация, обрабатываемая компьютером?
5. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

**Практическая работа № 26**  
**Тема: Создание и редактирование объектов.**  
**Критерии оценки практических заданий.**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

**Задание 1.**

Создать копию экрана Рабочего стола операционной системы Windows и провести редактирование полученного растрового графического изображения:

- Поместить в центр изображения окружность, нарисованную синим цветом и закрашенную бледно-голубым цветом;
- Нарисовать внутри окружности российский флаг;
- Перетащить значок *Корзина*, в верхний правый угол изображения;
- Стереть подписи под всеми значками;
- Закрасить белые области, оставшиеся от стертых подписей, цветом фона изображения;
- Закрасить белые области, оставшиеся от перемещенных значков, с помощью *Распылителя* красным цветом;
- Поместить на рисунок надпись «Рабочий стол».

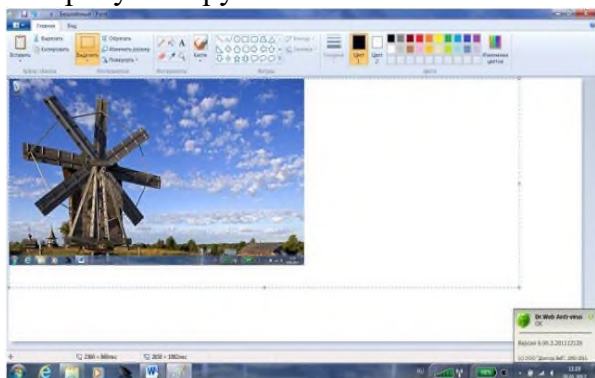
Редактирование растрового изображения:

Получим изображение Рабочего стола и загрузим его в растровый редактор.

- поместить в буфер обмена копию экрана в тот момент, когда загружен Рабочий стол, для этого нажать клавишу {Prt Sc} при удерживании клавиши {Fn};
- запустить редактор Paint командой [*Пуск-Программы-Стандартные-Paint*];
- загрузить в редактор Paint изображения из буфера обмена командой [*Вставить*];

В окне редактора появится изображение Рабочего стола, содержащее значки.

Нарисуем окружность:



С помощью *Палитры* задать в качестве основного цвета (цвет 1) синий и в качестве цвета фона (цвет 2) – бледно-голубой. На панели инструментов выбрать инструмент *Эллипс (Овал)*, на дополнительной панели *Заливка* выбрать – сплошной цвет. Нарисовать окружность.

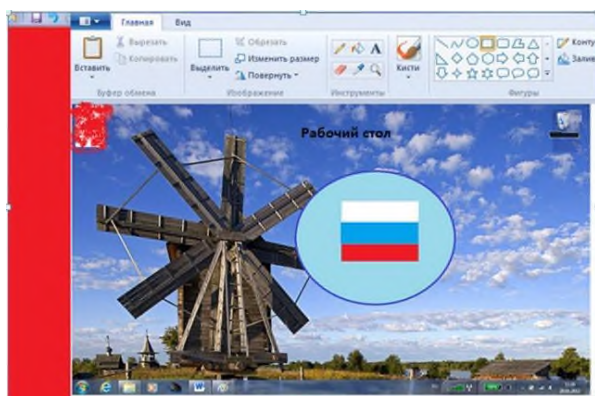
Нарисуем российский флаг:

Последовательно нарисовать с использованием инструмента *Прямоугольник* три одинаковых по размеру закрашенных прямоугольника (белый, синий и красный), у которых основной цвет и цвет фона совпадают.

Перетащим значок *Корзина* и сотрем подпись под ним:

- выделить с помощью инструмента *Выделение* значок *Корзина* и перетащить его в правый верхний угол изображения.
- стереть с помощью инструмента *Ластик* подпись под значком.

Закрасим области различными способами



Закрасить цветом фона изображения белые области, оставшиеся на месте стертых надписей, для этого выбрать инструмент *Пипетка*, установить его в любой точке фона изображения и выполнить щелчок мышью. Цвет фона станет значением основного цвета. Далее выбрать инструмент *Заливка* и последовательно щелкнуть внутри области, оставшейся от надписи.

- начать закрашку красным цветом с помощью *Распылителя* (Кисти) белой области, оставшейся после перемещения значка.

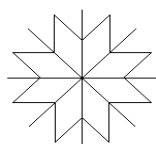
Создадим в верхней части изображения надпись «Рабочий стол».

- выбрать инструмент Текст (Надпись), с помощью мыши создать область надписи и ввести текст.

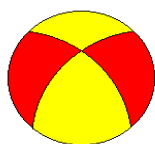
### Основные операции с выделенным фрагментом:

1. **переместить** – навести мышь внутрь фрагмента и, удерживая левую кнопку мыши, переместить мышь;
2. **скопировать** – так же как переместить, но удерживая клавишу Ctrl;
3. **получить шлейф** – так же как переместить, но удерживая клавишу Shift;
4. **изменить размер** – навести мышь на точку в углу фрагмента или в центре каждой стороны и перетянуть;
5. Рисунок – **Отразить/Повернуть**;
6. Рисунок – **Растянуть/Наклонить**;
7. Рисунок – **Обратить цвета**;
8. Рисунок – **Очистить**.

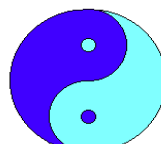
**Задание 2.** Примеры изображений, созданных при помощи графического редактора Paint:



*Снежинка*



*Мяч*



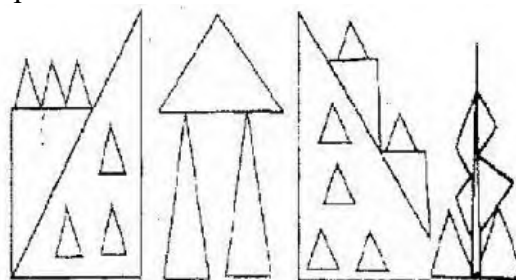
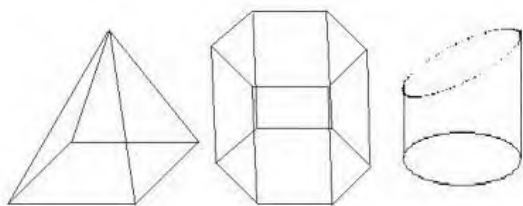
*Магический круг*

### Задание

1. Нарисуйте простые изображения с помощью панели инструментов.
2. Измените атрибут инструментов и нарисуйте те же самые изображения.
3. Сохраните рисунок на диске. Напечатайте рисунки.
4. **Создайте рисунок мороженого.**

### 3.

1. Нарисуйте фигуры, используя ЛИНИЮ, не отрывая пера.



2. Нарисуйте животных.
3. Нарисуйте робота, используя ПРЯМОУГОЛЬНИК.
4. Нарисуйте зонтик, используя ЭЛЛИПС и КРИВУЮ.
5. Нарисуйте и подпишите математические фигуры, сделайте заливку фигур.

## Раздел 4. Телекоммуникационные технологии

### Вопросы для устного опроса по теме:

#### Тема 1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных

**технологий.**  
**Критерии оценивания ответа**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

1. На какие три части делится информатика?
2. Сколько энергии потреблял первый компьютер?
3. Что изучает прикладная информатика?
4. Что такое антивирус?
5. Что включает в себя системный блок?

**Практическая работа № 27**

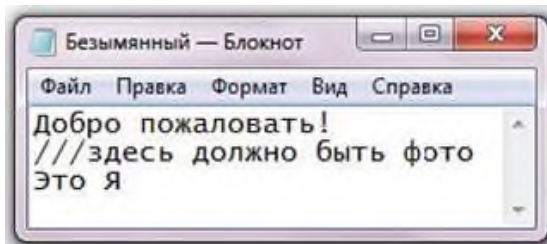
**Тема: Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.**

**Критерии оценки практических заданий.**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.

4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

**Задание 1:** создайте файл Index. html с помощью Блокнота с текстом, как на рисунке, который мы будем использовать в качестве запускающего Web – страницу:



Для действия:

выполнения задания выполните

- Создайте папку МояСтр, в которой будут размещаться все необходимые файлы.
- Откройте Блокнот и наберите текст.
- Сохраните файл, задав ему нужное имя и расширение Index. html.
- Закройте файл Index. html.
- Просмотрите файл в браузере - для этого просто откройте его двойным щелчком, обратите внимание:
  - o что текст нельзя редактировать.
  - o что абзацы на соблюдаются и текст идет сплошной строкой
- Откройте файл в Блокноте и замените «Это Я» на «Это МЫ». Сохраните.

**Задание 2:** изучение структуры HTML-документа и формирование структуры в документе Index. html.

Любой HTML-документ имеет одинаковую структуру.

- Весь документ заключается в контейнер тегов **<HTML> ...</HTML>**.
  - Блоки *Заголовок* (**<HEAD>...</HEAD>**) и *Тело* (**<BODY>...</BODY>**) документа вкладываются внутрь контейнера HTML.
- Зачем нужна такая структура? Дело в том что при описании web-странички есть информация, которая непосредственно выводится в окне браузера – она размещается в блоке **<BODY>**, а есть та которую не надо выводить в окне - её располагают в блоке **<HEAD>**.

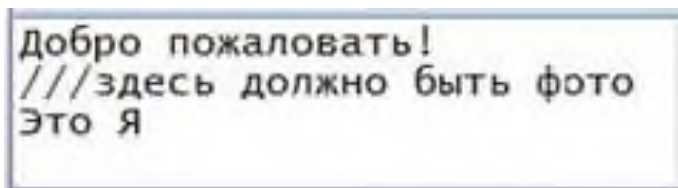


Заготовку вашего первенца (ваша первая вебстраничка) надо наполнить содержанием, которое позволит web-страничке жить:

Подумайте: в каком блоке должна располагаться



информация:



### Вопросы для устного опроса по теме:

#### Тема 2. Интернет-технологии

#### Критерии оценивания ответа

##### Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

##### Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

##### Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

##### Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

##### Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

#### Вопросы:

1. На какие три части делится информатика?
3. Что изучает прикладная информатика?
4. Что такое антивирус?
5. Что включает в себя системный блок?

### Практическая работа № 28

#### Тема: Браузер

#### Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все



		делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

1. Чтобы убедиться, что введен правильный адрес, щелкнуть по кнопке *Домой*. Обозреватель должен загрузить начальную страницу Web-сайта "Информатика и информационные технологии".

Большое значение имеет настройка Обозревателя на просмотр Web-страницы в правильной кодировке, то есть той кодировке, в которой Web-страница была создана. В большинстве случаев Обозреватель автоматически определяет кодировку и, соответственно, правильно отображает Web-страницу.

Однако в некоторых случаях пользователю необходимо настроить Обозреватель на требуемую кодировку вручную.

2. Например, для просмотра Web-страницы в кодировке *Windows* необходимо ввести команду [Вид-Вид кодировки-Кириллица (Windows)].

Можно ускорить процесс загрузки Web-страниц в случае соединения с Интернетом на низкой скорости передачи информации (16,4 Кбит/с и менее) или в случае перегруженности Web-страниц мультимедийными объектами, имеющими большой информационный объем. Для этого необходимо отключить загрузку мультимедиа объектов (рисунки, анимация, звук, видео).

3. Ввести команду [Сервис-Свойства обозревателя...], на появившейся диалоговой панели *Свойства обозревателя* выбрать вкладку *Дополнительно*.

С помощью прокрутки найти в окне раздел *Мультимедиа* и снять все флажки этого раздела.

**Вопросы для устного опроса по теме:**  
**Тема 3. Поиск информации с использованием компьютера.**  
**Критерии оценивания ответа**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

1. Как производится поиск информации?
2. Что такое операционная система?
3. Что такое программное обеспечение?
4. Что такое драйверы?
5. Что такое утилиты?

**Практическая работа № 29**  
**Тема: Осуществление поиска информации.**  
**Критерии оценки практических заданий**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно

		располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

#### 1.Задание

Определить провайдера, с помощью которого Ваш компьютер подключен к Интернету и найти в каком году он появился на рынке.

#### 2.Задание

Указание адреса страницы.

- а) Запустить обозреватель
- б) Ввести в адресную строку <http://top140.com/fantasy/library/tolkien.htm>
- в) По полученным материалам выяснить, где и когда родился Дж.Р.Р.Толкиен (автор книги «Властелин кольца»),
- г) Скопировать полученные данные и вставить под номером 1 в файл текстового документа.

#### 3.Задание

- а) Назовите автора строк "Кто владеет информацией - тот владеет миром"  
 Ответ ввести в формате: фамилия. При вводе ответа не вводите лишних пробелов перед словом и после него. Фамилию вводить на русском языке!
- б) Скопировать и вставить в документ ссылку с адресом сайта, где взят ответ

#### 4.Задание

Используя любой поисковый сервер, найдите ответы на следующие вопросы:

- 1.Существует три типа речных окатанных камней: гравийные (диаметр от 1 до 10 мм), галечниковые (диаметр — от 10 до 100 мм). Как называется третий тип камней?
- 2.Говорят, что мало - кто из современников Эйнштейна понимали его теорию. Макс Планк, утешая Эйнштейна, говорил: "Новые теории никогда не принимаются. Они или опровергаются, или их противники...". Закончите мысль.
- 3.Считалось, что носить большие и красивые манжеты на рубашках у средневековых студентов значило прослыть трусом. Почему?  
 Оформите информацию в текстовом редакторе Word, сделав ссылки на сайты, содержащие ответы на вопросы.

4.Найдите в Интернет два закона РФ. регулирующие деятельность в области информационных технологий.

#### 5.Задание

С помощью поисковой системы Google вы можете найти в сети имеющееся у вас изображение и определить по его описанию то. где оно сделано, кто его автор, кто на нем изображен и т.д.

а) Для того, чтобы воспользоваться поиском по изображениям, зайдите на сайт поисковой системы google.com и перейдите в раздел Картинки, который находится в правой верхней части страницы.

б) В открывшемся окне щелкните по значку фотоаппарата в правой части поисковой строки. Далее укажите ссылку на изображение, которое вы ищете или загрузите файл изображения со своего компьютера.

в) Нажмите на кнопку Поиск по картинке, и поисковая система предложит вам варианты найденных изображений, перейдите по одной из предложенных ссылок для того, чтобы ознакомиться с результатами поиска.

г) Для того, чтобы сохранить картинку с веб-страницы на своем компьютере для дальнейшего поиска информации о ней. щелкните на картинке правой кнопкой мыши и выберите пункт меню "Сохранить картинку как..."

д) Картинку из текста скопировать в Папку своего класса

е) Найдите с помощью поиска Google ответ на вопрос:

Как называется город, на привокзальной площади которого разместился памятник и автор?

**Вопросы для устного опроса по теме:  
Тема 4. Программные поисковые сервисы.  
Критерии оценивания ответа**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

1. Как характеризуются поисковые системы?
2. Первый способ организации доступа к информационным ресурсам сети?
3. Что означает технологии поиска?
4. Что такое индекс поисковой системы?
5. Что такое запрос?

**Практическая работа № 30  
Тема: Формирование запросов для поиска.  
Критерии оценки практических заданий**

Баллы (интервал)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
---------------------	------------------	---

баллов)		
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

**Задание 1.** Создание, заполнение таблиц КНИГИ, ЧИТАТЕЛИ, ФОРМУЛЯР

**Задание 2.** Создать связи между таблицами

**Задание 3.** Внести данные в таблицы Книги, Читатели, Формуляр

#### Вопросы для устного опроса по теме:

**Тема 5. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.**

#### Критерии оценивания ответа

##### Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

##### Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

- 1.Для чего предназначены средства коммуникаций?
- 2.Что такое система программирования?
- 3.Что такое прикладное программное обеспечение?
- 4.Прикладные программы это?
- 5.По каким характеристикам различаются между собой микропроцессоры?

**Практическая работа № 31**  
**Тема: Пример поиска информации.**  
**Критерии оценки практических заданий**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при

		формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

### Задание №1.

1. Загрузите Интернет.
2. С помощью строки поиска найдите каталог ссылок на государственные образовательные порталы.
3. Выпишите электронные адреса шести государственных образовательных порталов и дайте им краткую характеристику.

### Задание 2. Федеральный портал "Российское образование" www.edu.ru

1. перейти к середине сайта, и навести курсор на Техникум и колледж, справа появятся ресурсы и сервисы по техникумам и колледжам.
2. выбрать Государственные образовательные стандарты начального и среднего профессионального образования.
3. для поиска ресурсов нужно зайти в раздел «Каталог», далее можно ограничить круг поиска по одному из фильтров: аудитории, предметной области, типу ресурса и уровню образования

### Задание 3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» window.edu.ru;

1. ввести поисковый текст: Пример поиска информации на государственных образовательных порталах
  2. из полученных выбираем
- Содержит более 6000 наименований учебных и научных изданий от преподавателей ведущих вузов России. Фонд электронной библиотеки комплектуется на основании новых ФГОС ВО, СПО.
- выбрать
  - результат поиска по списку
  - результат поиска по обложкам

## Вопросы для устного опроса по теме: Тема 6. Передача информации между компьютерами. Критерии оценивания ответа

### Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

### Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

### Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

### Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих

вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

- 1.Что такое справочная правовая система (СПС)?
- 2.Какие задачи решать позволяет использование СПС?
- 3.Ограничения на использование СПС?
- 4.Как можно ознакомиться с описанием разделов СПС Консультант Плюс?
5. Что такое ОЗУ?

**Практическая работа № 32**  
**Тема: Создание ящика электронной почты.**  
**Критерии оценки практических заданий.**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.



## Создание электронного почтового адреса на сервере Установить соединение с Интернет.



«Зайти» на сайт почтового сервера [www.mail.ru](http://www.mail.ru).

В разделе «Почта» щелкнуть ссылку «Регистрация»

Заполнить анкету, в которой нужно придумать имя почтового ящика, ввести свои персональные данные, пароль доступа к ящику и т.д.

В ходе регистрации часто случается, что имя, выбранное вами для ящика, уже используется на этом сервере. В этом случае нужно выбрать из предложенных имён или придумать самому другое имя.

Внимательно читайте инструкции мастера и старайтесь следовать им.

После того, как ящик создан, рекомендуется записать в сохранном месте его адрес и пароль.

1. Создание и отправление электронного письма
2. Этапы отправления электронного письма
3. В режиме offline (состояние отключения компьютера пользователя от связи с сервером) пользователь пишет письмо, указывает адрес получателя. Для этого пользуется редактор подготовки писем, входящий в клиент-программу электронной почты. Подготовленные письма помещаются в папку «Исходящие».
4. Устанавливается связь с сервером (режим online).
5. Сервер по паролю определяет пользователя, принимает все письма из папки «Исходящие», передает поступившие для данного пользователя письма, которые помещаются в папку «Входящие».
6. Отправьте письмо учителю (или однокласснику) по указанному адресу (выяснить необходимые адреса!)
7. Сегодня Интернет используют не только для того, чтобы отправлять письма, но и пересылать файлы. Как осуществить вложение файла (прикрепление файла)?
8. Выбери любой файл, который хочешь отправить по электронной почте (письмо с прикреплённым файлом).
9. Для того, чтобы прикрепить фото или другого типа файл:
10. Заархивируй его.
11. При написании письма воспользуйся кнопкой Обзор.
12. В открывшемся окне выбери нужный архив и нажми кнопку Открыть.
13. Далее нажми кнопку Прикрепить.
14. Письмо с прикреплённым файлом можно отсылать.

### Практическая работа № 33 Тема: Объединение компьютеров Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов.

		Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

#### Задание:

1. Представить схему сети.
2. Указать оборудование, необходимое для создания сети.
3. Указать стоимость. Цены на оборудование взять с соответствующих сайтов, воспользовавшись Интернетом. (Стоимость компьютеров, которые будут объединены в сеть, не учитывать.)
4. Схема расположения компьютеров в новом кабинете будет аналогична нашему компьютерному кабинету. Размер кабинета 12 м x 6 м.

#### Вопросы для устного опроса по теме: Тема 7. Возможности сетевого программного обеспечения. Критерии оценивания ответа

##### Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

##### Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

##### Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный,

плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

- 1.Что такое компьютерные сети?
- 2.Основные цели распределенных систем?
- 3.Что такое вычислительная сеть?
- 4.Что такое интернет?

**Практическая работа № 34**  
**Тема: Подключение ПК в локальную сеть**  
**Критерии оценки практических заданий.**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал	Отсутствие задания.

**Задание №1**

Изучите теоретический материал к уроку и выполните предложенные задания в документе MS Word. Выполненные задания отправьте преподавателю по адресу [ipt2020@mail.ru](mailto:ipt2020@mail.ru)

**Задание № 2**

Установите соответствие

1. Сервер	А) операционные системы и сетевые приложения или сетевые службы
2. Сетевая карта	Б) устройства сети, которое соединяют два отдельных сегмента, ограниченных своей физической длиной, и передают трафик между ними
3. Витая пара	В) специальный компьютер, который предназначен для удаленного запуска приложений, обработки запросов на получение информации из баз данных и обеспечения связи с общими внешними устройствами
4. Коаксиальный кабель	Г) устройство для разделения или объединения нескольких компьютерных сетей
5. Мост	Д) это персональный компьютер, позволяющий пользоваться услугами, предоставляемыми серверами
6. Маршрутизатор	Е) специальная плата в корпусе настольного компьютера или ноутбука, позволяющая подключать его в локальную сеть с помощью специального кабеля
7. Рабочая станция	Ж) набор из 8 проводов, скрученных попарно и заключенных в общую изолирующую трубку.
8. Программное обеспечение сетей	З) представляет собой проводник, заключенный в экранирующую оплетку.

**Задание № 3**

Какой **тип** сетей (**глобальные** или **локальные**) будет использоваться для выполнения указанных ниже действий?

- вывод документа на сетевой принтер, расположенный в соседней комнате вашей организации;
- отправка электронного письма другу из Германии;
- копирование файла со своего рабочего компьютера на сервер организации;
- обновление антивирусных баз с сайта разработчика;
- сетевая компьютерная игра с соседом по подъезду;
- поиск в Интернет информации о погоде.

**Задание № 4**

К какому типу сети (локальная или глобальная) относится:

- сеть, связывающая все административные службы АТП;
- сеть, объединяющая все университеты России;
- сеть, объединяющая все оборонные предприятия Урала;
- сеть, объединяющая все учебные классы Дома творчества школьников?

**Задание № 5**

Как вы думаете, какой тип локальной сети (одноранговую или сеть с выделенным сервером) и какую конфигурацию удобнее выбрать для:

- компьютерного класса, где все ученики должны иметь равные возможности связаться с любым другим компьютером;
- организации, в которой руководитель должен иметь информационную связь с каждым

- сотрудником, но прямая связь между сотрудниками не допускается;
- в) организации со строго иерархическим принципом руководства: директор связан с начальниками отделов, начальники отделов — с руководителями групп, руководители групп — с рядовыми сотрудниками;
- г) организации, в которой есть один мощный компьютер с полным набором внешних устройств, выходом в Интернет и множество дешевых компьютеров без периферии на рабочих местах сотрудников.

### Вопросы для устного опроса по теме:

#### Тема 8. Социальные сети.

#### Критерии оценивания ответа

##### Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

##### Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

##### Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

##### Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

##### Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

#### Вопросы:

1. Что такое компьютерные сети?
2. Основные цели распределенных систем?
3. Что такое вычислительная сеть?
4. Что такое интернет?
5. Когда был создан интернет?

### Практическая работа № 35

#### Тема: Использование тестирующих систем.

#### Критерии оценки практических заданий

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов.

		Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

### **Задание №1.**

**Знакомство с основными возможностями и элементами интерфейса Web-mail.** Откройте свой почтовый ящик на бесплатном почтовом сервере и изучите основные элементы интерфейса. *Порядок выполнения:* Откройте свой почтовый ящик. Примерно так выглядит интерфейс вашего почтового ящика: *Примечание:* Папка Входящие содержит всю поступившую к вам корреспонденцию (на ваш почтовый ящик). Папка Отправленные содержит всю отправленную вами другим адресатам в Internet корреспонденцию. В папку Рассылки складываются письма, которые были одновременно разосланы большому числу пользователей. Папка Удаленные хранит удаленные письма из любой другой папки.

### **Задание №2.**

#### **Работа с почтовыми сообщениями.**

Создайте и отправьте по электронной почте одно почтовое сообщение;

- напишите ответ на полученное письмо;
- создайте сообщение и вложите в него файл любого формата;
- сохраните вложенный в почтовое сообщение файл на локальном диске;
- полученное сообщение с вложением перешлите преподавателю.

*Порядок выполнения:*

1. Откройте свой почтовый ящик на бесплатном почтовом сервере, (например [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)), введя логин и пароль в соответствующую форму;
2. Создайте сообщение с темой «Приглашение»:
  - щелкните по кнопке панели инструментов Написать письмо;
  - заполните заголовки сообщения: Кому, Копия, Тема следующим образом: в заголовке Кому укажите адрес преподавателя. Копия - адрес «соседа слева». В качестве Темы укажите «Приглашение»;
  - впишите текст сообщения.

Отправьте сообщение с помощью кнопки Отправить или воспользовавшись соответствующей гиперссылкой. Перейдите в папку Входящие. Для того, чтобы прочитать полученное сообщение, необходимо нажать на ссылку в поле От кого

В появившемся окне нажать на кнопку Ответить. Напишите ответ на это письмо и нажмите на кнопку Отправить.

Создайте новое сообщение и вложите в него файл:

- в редакторе Microsoft Word создайте файл - открытку с именем podarok.doc и сохраните его в своем каталоге (0:\группа\Фамилия);
- вернитесь в свой электронный ящик;
- щелкните по кнопке панели инструментов Написать
- заполните заголовки сообщения: Кому, Копия, Тема следующим образом: в заголовке Кому укажите адрес преподавателя. Копия - адрес «соседа справа». В качестве Темы укажите «Сюрприз»;
- нажмите на кнопку Обзор, укажите местонахождение файла (D:\ группа\Фамилия);
- напишите текст сообщения.

Отправьте сообщение, нажав на соответствующую кнопку.

Перейдите в папку Входящие. В списке сообщений найдите электронное письмо с темой «Сюрприз», отправленное «соседом слева». Значок в виде скрепки свидетельствует о наличии в полученном письме вложения. Сохраните вложенный файл в папке D :\ группа\Фамилия);

- откройте полученное сообщение;
- щелкните по значку вложенного файла левой кнопкой мыши;
- в появившемся окне нажмите на кнопку Сохранить;
- укажите путь сохранения D:\ группа\Фамилия);

Сообщение с темой «Сюрприз» перешлите преподавателю.

- откройте нужное письмо и нажмите на кнопку Переслать;
- заполните поле Кому, впишите электронный адрес преподавателя и отправьте сообщение. Примечание. Такое использование почты имеет определенные достоинства. Можно легко менять провайдеров, не меняя свой адрес электронной почты. Можно просматривать почту с любого компьютера, подключенного к Интернету. Разумеется, у такого способа есть и свои недостатки, вы не можете при работе с почтой через браузер минимизировать время подключения к Интернету в той мере, в какой это позволяют почтовые программы. Кроме того, общедоступные почтовые сервера часто перегружены.

Как грамотно вести переписку?  
“Не посылайте неэтичных сообщений даже тогда, когда Вы обращаетесь к своим друзьям; администраторы сетей несут ответственность за работу сети, поэтому они могут получить жалобы от пользователей на Вас. Большие буквы можно придать для придания эмоциональности некоторым словам письма.

Не используйте длинных строк, сообщения будут отображаться на любом терминале, если оно имеет не более 60 символов в строке.

Дойдет до адресата ваше письмо или нет зависит от верности адреса. Чаще в случае ошибки, почта возвращается “система не нашла компьютер адресата Вашего сообщения”.

### **Вопросы для устного опроса по теме: Тема 9. Примеры сетевых информационных систем. Критерии оценивания ответа**

#### **Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

#### **Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

1. В чем измеряется тактовая частота микропроцессора?
2. Что является устройствами внешней памяти?
3. Что включает в себя системный блок?
4. Для чего используется внешняя память?
5. Информация на магнитных дисках представляется в форме?

**Практическая работа № 36**  
**Тема: Осуществление поиска информации**  
**Критерии оценки практических заданий.**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при



		формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

#### 1.Задание

Определить провайдера, с помощью которого Ваш компьютер подключен к Интернету и найти в каком году он появился на рынке.

#### 2.Задание

Указание адреса страницы.

- а) Запустить обозреватель
- б) Ввести в адресную строку <http://top140.com/fantasy/library/tolkien.htm>
- в) По полученным материалам выяснить, где и когда родился Дж.Р.Р.Толкиен (автор книги «Властелин колец»),
- г) Скопировать полученные данные и вставить под номером 1 в файл текстового документа.

#### 3.Задание

- а) Назовите автора строк "Кто владеет информацией - тот владеет миром"  
 Ответ ввести в формате: фамилия. При вводе ответа не вводите лишних пробелов перед словом и после него. Фамилию вводить на русском языке!
- б) Скопировать и вставить в документ ссылку с адресом сайта, где взят ответ

#### 4.Задание

Используя любой поисковый сервер, найдите ответы на следующие вопросы:

- 1.Существует три типа речных окатанных камней: гравийные (диаметр от 1 до 10 мм), галечниковые (диаметр — от 10 до 100 мм). Как называется третий тип камней?
- 2.Говорят, что мало - кто из современников Эйнштейна понимали его теорию. Макс Планк, утешая Эйнштейна, говорил: "Новые теории никогда не принимаются. Они или опровергаются, или их противники...". Закончите мысль.
- 3.Считалось, что носить большие и красивые манжеты на рубашках у средневековых студентов значило прослыть трусом. Почему?  
 Оформите информацию в текстовом редакторе Word, сделав ссылки на сайты, содержащие ответы на вопросы.
- 4.Найдите в Интернет два закона РФ. регулирующие деятельность в области информационных технологий.

#### 5.Задание

С помощью поисковой системы Google вы можете найти в сети имеющееся у вас изображение и определить по его описанию то. где оно сделано, кто его автор, кто на нем изображен и т.д.

- а) Для того, чтобы воспользоваться поиском по изображениям, зайдите на сайт поисковой системы google.com и перейдите в раздел Картинки, который находится в правой верхней части страницы.
- б) В открывшемся окне щелкните по значку фотоаппарата в правой части поисковой строки. Далее укажите ссылку на изображение, которое вы ищите или загрузите файл изображения со своего компьютера.
- в) Нажмите на кнопку Поиск по картинке, и поисковая система предложит вам варианты найденных изображений, перейдите по одной из предложенных ссылок для того, чтобы

ознакомиться с результатами поиска.

г) Для того, чтобы сохранить картинку с веб-страницы на своем компьютере для дальнейшего поиска информации о ней, щелкните на картинке правой кнопкой мыши и выберите пункт меню "Сохранить картинку как..."

д) Картинку из текста скопировать в Папку своего класса

е) Найдите с помощью поиска Google ответ на вопрос:

Как называется город, на привокзальной площади которого разместился памятник и автор?

**Вопросы для устного опроса по теме:**  
**Тема 10. Возможности и преимущества сетевых технологий**  
**Критерии оценивания ответа**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

1. По каким типам в зависимости от количества компьютеров, входящих в сеть, и от разделяющего их расстояния, могут классифицироваться сети?
2. Чем отличается глобальная сеть от локальной?
3. В чём отличие *одноранговых* компьютерных сетей, от сетей с *выделенным сервером*?
4. Что называют топологией?
5. Различают три базовые топологии сети. Дайте им краткие характеристики.

**Практическая работа № 37**  
**Тема: Циклические алгоритмы**  
**Критерии оценки практических заданий.**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-

		распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

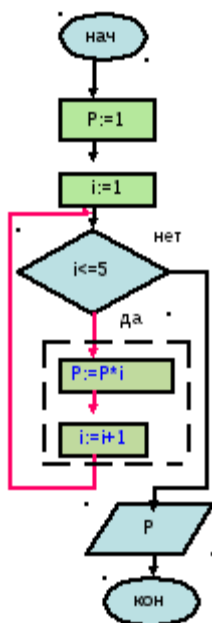
**Задание:**

Вычислить произведение чисел от 1 до 5 используя различные варианты цикла

Математическая модель:

$$P = 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5 = 120$$

Составим алгоритм в виде блок-схемы.



Проверка условия происходит в несколько шагов: проверка условия и выполнение команд на одной из ветвей. Поэтому в трассировочной таблице записываются не команды алгоритма, а отдельные операции, выполняемые компьютером на каждом шаге.

Шаг первый: P присваивается значение один.

Шаг второй: i присваивается значение один.

Шаг третий: при i равном единице проверяем условие один меньше или равен пяти, да, условие истинно, значит P присваивается значение один умноженное на один, будет два. Для i: один плюс один, будет два.

Шаг четвертый: при i равном двум проверяем условие два меньше или равен пяти, да, условие истинно, значит P присваивается значение 2 умноженное на один, будет 2. Для i: два плюс один, будет три.

Шаг пятый: при i равном трем проверяем условие три меньше или равен пяти, да, условие истинно, значит P присваивается значение два умноженное на три, будет шесть. Для i: три плюс один, будет четыре.

Шаг шестой: при i равном четырем проверяем условие четыре меньше или равен пяти, да, условие истинно, значит P присваивается значение шесть умноженное на четыре, будет двадцать четыре. Для i: четыре плюс один, будет пять.

Шаг седьмой: при i равном пяти проверяем условие пять меньше или равен пяти, да, условие истинно, значит P присваивается значение двадцать четыре умноженное на пять, будет сто двадцать. Для i: пять плюс один, будет шесть.

Шаг восьмой: при i равном шести проверяем условие шесть меньше или равен пяти, нет, условие ложно, тогда мы выходим из цикла, а в результате получаем последнее значение равное сто двадцати.

**Program Pr1;**

**Var i: integer;**

**Begin**

**P:=1;**

**i:=1;**

**While i**

**begin**

**P:=P\*i;**

**i:=i+1;**

**end;**

**Write ('P=', P);**

**Вопросы для устного опроса по теме:  
Тема 11. Локальные компьютерные сети  
Критерии оценивания ответа**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих

вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

1. Что происходит, если часть сообщения с использованием TCP не доставляется на конечный хост?
2. .ISR имеет общий IP-адрес, выданный ISP. Каково назначение общего IP-адреса?
3. Каков конечный MAC-адрес широкополосного кадра Ethernet?
4. Каким трем устройствам понадобятся IP-адреса?
5. Назовите три характеристики кабеля на основе неэкранированной витой пары.

**Практическая работа № 38**  
**Тема: Поиск различной информации**  
**Критерии оценки практических заданий.**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал)	Отсутствие задания.

**Задание №1**

1. Загрузите Интернет.
2. С помощью адресной строки выйдите на образовательный портал и дайте ему характеристику.

№	Электронный адрес портала	Характеристика портала
1	www.edu.ru	
1	www.school.edu.ru	
1	window.edu.ru	
1	school-collection.edu.ru	
1	www.kidsworld.ru	
1	http://ege.edu.ru	
1	www.en.edu.ru	
1	www.ict.edu.ru	

**Задание №2**

1. Загрузите страницу электронного словаря Promt– www.ver-dict.ru.
2. Из раскрывающегося списка выберите *Русско-английский словарь (Русско-Немецкий)*.
3. В текстовое поле *Слово для перевода:* введите слово, которое Вам нужно перевести.
4. Нажмите на кнопку *Найти*.
5. Запишите результат в следующую таблицу:

Слово	Русско-Английский	Русско-Немецкий
Информатика		
Клавиатура		
Программист		
Монитор		
Команда		
Винчестер		
Сеть		
Ссылка		
Оператор		

**Дифференцированный зачет**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный строительный колледж»

Дисциплина: Информатика

Группа № 22-МРОА-9

Профессия: 08.01.07 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля

**Критерии оценивания**

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе.

**Оценка «5»** («отлично») соответствует следующей качественной характеристике:  
«изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,  
-усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала:

-обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.

**Оценка «4»** («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике:  
«изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту.

-обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;

-показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению, и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

**Оценка «3»** («удовлетворительно») выставляется студенту,  
-обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

-допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «2»** («неудовлетворительно») выставляется студенту.  
-обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;  
-давшему ответ, который не соответствует вопросу.

Преподаватель: Абаева М.К.

### Вопросы на дифференцированный зачет

1. Что такое информатика?
2. Первый создать ЭВМ?
3. Основные этапы развития информационного общества?
4. Какие каналы связи вы знаете?
5. Что собой представляет информационная сфера?
6. Что такое бит?
7. Что такое логика?
8. Что такое умозаключение?
9. Что такое информационный объект?
10. Что такое файл?
11. Что такое архивация?
12. Что собой представляет архивный файл?
13. Что такое архитектура компьютера?
14. Что входит в ЭВМ?
15. В каких случаях проводятся архивация?
16. В каком году был введен раздел «Преступления в сфере компьютерной информации».
17. В каком веке использовали устройство Абак?
18. Что такое компьютер?

19. Какие классификации программ вы знаете?
20. Что такое утилиты?
21. Из каких частей состоят персональные компьютеры?
22. Кто такие хакеры?
23. Что такое локальная сеть?
24. Что такое безопасность?
25. Что такое электронная таблица?
26. В чем разница между Microsoft Word и Microsoft Excel?
27. Что такое ОЗУ?
28. Что такое тачпэд?
29. Что такое вирус?
30. Что создал Готфрид Лейбниц?
31. Человек работающий за компьютером кто он?



**Приложение № 5**  
к ОПОП «23.01.17 Мастер по ремонту и  
обслуживанию автомобилей»,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022г.№93-п

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

### **ОУП. 12. 01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

**Профессия:** 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию  
автомобилей

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** Слесарь по ремонту автомобилей,  
водитель автомобиля

**Срок обучения:** 2 года 10 месяцев

**Базовое образование:** основное общее

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств</b>	<b>3</b>
<b>2. Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине «Введение в профессию»</b>	<b>7</b>
<b>3. Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Введение в профессию»</b>	<b>23</b>

## I. Паспорт оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОУП.12.01 «Введение в профессию» основной профессиональной образовательной программы по специальности (профессии) 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
<b>Умения:</b>	2	
<p>- выполнять планирование и распределение рабочего времени;</p> <p>- представлять характеристику будущей профессиональной деятельности и рабочего места техника читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;</p> <p>- производить поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>- использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Индивидуальный опрос в ходе занятий, тестирование, решение задач, подготовка презентаций, кроссвордов, докладов.</p> <p>Индивидуальный опрос в ходе занятий, тестирование</p> <p>Индивидуальный опрос в ходе занятий, Тестовый контроль</p> <p>Индивидуальный опрос в ходе занятий</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Отлично»</b></p> <p>Обстоятельно и с достаточной полнотой излагает материал вопросов. Даёт правильные формулировки, точные определения понятий и терминов. Демонстрирует полное понимание материала, даёт полный и аргументированный ответ на вопрос, приводит необходимые примеры (не только рассмотренные на занятиях, но и подобранные самостоятельно).</p> <p style="text-align: center;"><b>«Хорошо»</b></p> <p>Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, неточности, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.</p> <p style="text-align: center;"><b>«Удовлетворительно»</b></p> <p>Обнаруживает знание и понимание основных положений, но: допускает неточности в формулировке определений, терминов; излагает материал недостаточно связано и последовательно;</p> <p style="text-align: center;"><b>«Неудовлетворительно»</b></p> <p>Обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала. Допускает в формулировке определений ошибки, искажающие их смысл. Допускает существенные ошибки, которые не может исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.</p>
<b>Знания:</b>		

<p>- виды деятельности техника по специальности - профессиональные качества будущего специалиста;</p>	<p>Решение задач по образцу Решение кроссворда Индивидуальный опрос в ходе занятий, Оценка письменных заданий. Тестовый контроль.</p>	<p>Тестовые задания Оценка «5» (отлично) – 100-90% правильных ответов Оценка «4» (хорошо) – 89-75% правильных ответов Оценка «3» (удовлетворительно) – 74-60% правильных ответов Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 60% правильных ответов.</p>
<p>- назначение и роль своей будущей профессиональной деятельности, - взаимодействие и представление родственных профессий и специальностей;</p>	<p>Индивидуальный опрос в ходе занятий, Текущий контроль: опрос во время аудиторных занятий. Тестовый контроль.</p>	<p>Тестовые задания Оценка «5» (отлично) – 100-90% правильных ответов Оценка «4» (хорошо) – 89-75% правильных ответов Оценка «3» (удовлетворительно) – 74-60% правильных ответов Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 60% правильных ответов.</p>
<p>- историю развития автомобильного транспорта и перспективы развития отрасли в сфере технического обслуживания и ремонта автомобилей, перспективы развития автомобильного транспорта, его основные направления.</p>	<p>Устный опрос Оценка домашних работ. Тестовый контроль.</p> <p>Индивидуальный опрос в ходе занятий Оценка письменных заданий.</p> <p>Индивидуальный опрос в ходе занятий</p>	<p><b>Оценка «5» ставится,</b> если студент - показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; - умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. - самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, дополнительную литературу. <b>Оценка «4» (хорошо)</b> ставится, если студент - показывает знания всего изученного программного материала; - допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; <b>Оценка «3» (удовлетворительно)</b> ставится, если студент - усвоил основное содержание учебного материала, - имеет пробелы в усвоении материала, - показывает недостаточную сформированность</p>

		отдельных знаний и умений; допускает в них ошибки; <b>Оценка «2»</b> <b>(неудовлетворительно)</b> ставится, если студент - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; - при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.	
<b>Результаты освоения программы(компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>	<b>Критерии оценок (шкала оценок)</b>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Выделение главного в теоретическом материале, решение практических задач формулирование выводов при устном и письменном ответах (кроме тестовых заданий), ясность и аргументированность высказываний.</p> <p>Соответствие деятельности рабочей ситуации, аргументированность, умение осуществлять самоконтроль, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>Оценка освоенных знаний в ходе фронтального опроса. Текущий контроль: оценка выполнения ситуационных задач</p> <p>Тестирование (тестовые задания №1 - 8).</p> <p>Итоговый тест.</p>	<p>Критерии оценки устных ответов даны выше.</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Оценка «5» (отлично) – 100-90% правильных ответов</p> <p>Оценка «4» (хорошо) – 89-75% правильных ответов</p> <p>Оценка «3» (удовлетворительно) – 74-60% правильных ответов</p> <p>Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 60% правильных ответов.</p>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Выделение главного в теоретическом материале, решение практических задач формулирование выводов при устном и письменном ответах (кроме тестовых заданий), ясность и аргументированность высказываний.</p> <p>Умение рационально пользоваться информационно-коммуникационными средствами, скорость и аргументированность выбора источников информации, ответственность за выбор.</p>	<p>Оценка освоенных знаний в ходе фронтального опроса</p> <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения ситуационных задач</p>	<p>Критерии оценки устных ответов даны выше.</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Оценка «5» (отлично) – 100-90% правильных ответов</p> <p>Оценка «4» (хорошо) – 89-75% правильных ответов</p> <p>Оценка «3» (удовлетворительно) – 74-60% правильных ответов</p> <p>Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 60% правильных ответов.</p>
<p><b>Вид профессиональной деятельности:</b> Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций.</p>			

## 2. Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине «Введение в профессию»

### Вопросы к контрольному тесту

История развития автомобильной промышленности

#### Вопрос №1

На базе какого зарубежного автомобиля была создана легендарная "Полуторка" ГАЗ-АА?

- А) фиат
- В) форд
- С) опель

#### Вопрос №2

В каком году создана "Полуторка" прошедшая всю Великую Отечественную Войну?

- А) 1929
- В) 1940
- С) 1932

#### Вопрос №3

Какое топливо приходилось использовать на автомобилях в годы Великой Отечественной В

- А) керосин
- В) Дрова
- С) газ

#### Вопрос №4

В каком году вышел указ правительства о создании Минского тракторного завода?

- А) 1960
- В) 1946
- С) 1950

#### Вопрос №5

В каком году выпущен первый трактор Минского завода?

А) 1950

В) 1946

#### **Вопрос №6**

В каком году с главного конвейера сошел первый колесный трактор семейства «Беларусь»?

А) 1950

В) 1953

#### **Вопрос №7**

Какой тип кузова у автомобиля ВАЗ-2101

А) седан

В) купе

С) комби

#### **Вопрос №8**

Какой тип кузова у автомобиля УАЗ "Буханка"

А) Безкапотный

В) Автобус

#### **Вопрос №9**

Какой автомобиль называют "ушастым" и "горбатым"?

А) "Москвич"

В) "Запорожец"

#### **Вопрос №10**

Как называется тип кузова автомобиля со складной крышей?

А) лимузин

В) кабриолет



Правильные ответы, решения к тесту:

**Вопрос №1**

Правильный ответ — **В**

**Вопрос №2**

Правильный ответ — **С**

**Вопрос №3**

Правильный ответ — **В**

**Вопрос №4**

Правильный ответ — **В**

**Вопрос №5**

Правильный ответ — **А**

**Вопрос №6**

Правильный ответ — **В**

**Вопрос №7**

Правильный ответ — **А**

**Вопрос №8**

Правильный ответ — **А**

**Вопрос №9**

Правильный ответ — **В**

**Вопрос №10**

Правильный ответ — **А**

Решение: Имеет «складной верх». Складываемая часть может быть мягкой, выглядит словно натянутый тент, или обычной жёсткой, собирающейся из нескольких частей. Кабриолет имеет две двери и не менее двух пассажирских мест.

## Тест 2

1. Соотнесите:

Производство

- 1) робототехники и компьютеров;
- 2) зерноуборочных комбайнов;
- 3) горно-шахтного оборудования.

Главный фактор размещения

- А. Близость потребителя;
- Б. Развитая металлургической базы;
- В. Близость научных центров.

Ответ: 1в,2а,3б

2. Машиностроительный комплекс – это совокупность отраслей промышленности, занимающихся:

- а) производством и ремонтом разнообразных машин
- б) производством и ремонтом разнообразных машин и оборудования, а также производством различных металлических изделий и конструкций +
- в) ремонтом разнообразных машин и оборудования, а также производством различных металлических изделий и конструкций

3. Специализацией называется:

- а) производство на предприятии разнообразных продуктов
- б) производство на предприятии какого-либо одного продукта, отдельных частей и деталей +
- в) производство на предприятии отдельных частей и деталей

4. Определите, какой из факторов не оказывает влияния на размещение машиностроения:

- а) хорошо развитая инфраструктура
- б) близость с сырьевой базой +
- в) наличие научных и исследовательских центров

5. Межотраслевое кооперирование это:

- а) взаимодействие производств сходных отраслей
- б) взаимодействие производств двух — трех отраслей одного комплекса
- в) взаимодействие производств разных отраслей, разных комплексов +

6. Какая отрасль машиностроения наименее развита в России:

- а) сельскохозяйственная техника
- б) легкая промышленность +
- в) энергетическое оборудование

7. Что такое конверсия предприятий военно-промышленного комплекса:

- а) переход предприятий ВПК на производство гражданской продукции +
- б) приватизация предприятий ВПК
- в) увеличение доли высокотехнологичных образцов военной техники

8. Предметной специализацией называется:

- а) производство отдельных частей и деталей
- б) производство полуфабрикатов
- в) производство готовых изделий (автомобилей, самолетов, компьютеров) +

9. Не является «закрытым» для посещения:

- а) Саров
- б) Новоуральск
- в) Моршанск+
- г) Снежинск

10. Функциональной специализацией называется:

- а) производство и предоставление услуг (продажа автомобилей заводом производителем) +
- б) производство отдельных частей и деталей

в) производство полуфабрикатов , выполнение отдельных операций технологического цикла

11. Выберите, в каком из городов выпускают ракеты-носители?

- а) Москва;
- б) Энгельс;
- в) Самара; +
- г) Омск.

12. Из-за какого фактора предприятия металлоемкого машиностроения разместили на Урале:

- а) сырьевой +
- б) научный
- в) экологический

13. Подетальная специализация это:

- а) производство отдельных частей и деталей (автомобильных двигателей или металлических изделий) +
- б) производство и предоставление услуг
- в) производство готовых изделий

14. Технологической специализацией называется:

- а) производство готовых изделий
- б) производство отдельных частей и деталей
- в) производство полуфабрикатов , выполнение отдельных операций технологического цикла +

15. Производство, которое не относится к среднему машиностроению:

- а) производство оборудования для легкой и пищевой промышленности
- б) инструментальная промышленность
- в) производство энергетических блоков +

16. Какая из стран не является лидером мирового машиностроения:

- а) Туркменистан +
- б) Япония
- в) Канада

17. Кооперирование это:

- а) установление общественных связей между предприятиями совместно участвующими в изготовлении конечной продукции
- б) установление производственных связей между предприятиями совместно участвующими в изготовлении конечной продукции +
- в) производство и предоставление услуг (продажа автомобилей заводом производителем)

18. В данное время в России машиностроение:

- а) бурно развивается
- б) медленно развивается+
- в) не развивается
- г) деградирует

19. Что такое внутриотраслевое кооперирование:

- а) взаимодействие предприятий разных отраслей
- б) взаимодействие предприятий одной отрасли, одного комплекса +
- в) взаимодействие предприятий двух-трех отраслей разных комплексов

20. Точное машиностроение выпускает такую продукцию:

- а) радио и электронные приборы +
- б) автомобили
- в) ракетные установки

21. Из-за чего большая часть оборонных предприятий находится в Москве и Подмосковье?

- а) здесь собраны наиболее квалифицированные рабочие кадры

- б) здесь легче координировать работу предприятий
- в) территория надежно защищена системой противоракетной обороны+
- г) Москва — крупнейший транспортный узел России

22. Где в России наиболее развито машиностроение:

- а) в Восточной Сибири
- б) на Дальнем Востоке
- в) в Центральном районе +

23. Три стадии технологического процесса:

- а) заготовка, механическую обработку, сборка +
- б) заготовка, химическая обработка, сборка
- в) заготовка, механическую обработку, переработка

24. Выберите, в каком из городов выпускают бронетранспортёры?

- а) Истра;
- б) Тула;
- в) Норильск;
- г) Арзамас.+

25. В каком городе выпускают автомобили ВАЗ?

- а) Москва;
- б) Тольятти;+
- в) Нижний Новгород;
- г) Самара.

26. Соотнесите:

Отрасль машиностроения:

- 1) тяжёлое машиностроение;
- 2) станкостроение.

Центры:

А. Тольятти, Ульяновск, Нижний Новгород;

Б. Екатеринбург, Новокузнецк, Абакан;

В. Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск.

Ответ: 1- в, 2-б.

27. Машиностроение появилось:

а) в 18 веке +

б) в 17 веке

в) в 20 веке

28. Неметаллоемкими отраслями машиностроения являются:

а) тракторостроение

б) производство горно-шахтного оборудования

в) радиоэлектроника +

29. Какая главная задача у машиностроения?

а) произвести максимальное количество автомобилей

б) обеспечить общество новыми, все более совершенными машинами+

в) обеспечить экспортные поступления для развития сельского хозяйства

г) поддерживать боеспособность Вооруженных сил Российской Федерации

30. Машиностроение, которое занимается производством оборудования для металлургической и горной промышленности, называется:

а) средним

б) лёгким

в) тяжёлым +

**Комплект контрольно-оценочных средств  
для текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине «Введение в  
профессию» по разделу Принципы работы ДВС  
Контрольные вопросы**

1. Роль энергетики в современном обществе. Проблемы топливно-энергетических ресурсов и охраны окружающей среды.
2. Краткая история создания и развития поршневых двигателей внутреннего сгорания. Области их применения.
3. Роль отечественной науки в разработке теории и конструкции ДВС. Классификация двигателей внутреннего сгорания.
4. Терминология, принятая для основных типов двигателей. Задачи и направления развития автомобильных двигателей.
5. Принципы работы основных типов автомобильных двигателей.
6. Общее рассмотрение действительных циклов поршневых двигателей. Основные показатели цикла и двигателя.
7. Принципы, показатели и условия работы двигателей.
8. Рабочие процессы двигателей с искровым зажиганием и дизелей. Рабочие процессы двухтактного ДВС.
9. Энергетический баланс и основные показатели ДВС.
10. Понятие о характеристиках и эксплуатационных режимах работы двигателей.
11. Анализ термодинамических циклов двигателей с наддувом и комбинированных двигателей.
12. Топлива. Рабочие тела и их свойства.
13. Расчетные циклы ДВС.
14. Состав и основные свойства жидких и газообразных топлив. Элементарный состав топлив.
15. Химические реакции окисления компонентов топлива. Минимальное количество воздуха, теоретически необходимое для полного сгорания топлива.
16. Коэффициент избытка воздуха. Количество и состав горючей смеси.



17. Теоретический состав и количество продуктов сгорания топлива при избытке и недостатке воздуха. Изменение числа молей при сгорании жидких и газообразных топлив.
18. Теплота сгорания топлива и горючей смеси. Теплофизические свойства топлив и продуктов сгорания.
19. Основные сведения об альтернативных топливах для автомобильных ДВС (газообразные топлива, соединения, водотопливные эмульсии и синтетические топлива).
20. Понятие о расчётных циклах. Влияние состава рабочего тела, зависимости теплоемкости от состава и температуры на показатели цикла. Влияние диссоциации.
21. Условия протекания процессов газообмена в 4-тактных двигателях. Отдельные периоды процессов газообмена.
22. Особенности протекания процессов газообмена при наличии колебательных процессов в системах впуска и выпуска; влияние гидравлического сопротивления систем впуска и выпуска; подогрев заряда.
23. Фазы газораспределения. Образование направленного вихревого движения заряда в цилиндре в процессе впуска.
24. Особенности газообмена при наддуве. Параметры рабочего тела в системах впуска и выпуска.
25. Определение давления и температуры в цилиндре в конце процессов впуска и выпуска.
26. Коэффициент остаточных газов. Коэффициенты очистки, избытка продувочного воздуха, дозарядки. Коэффициент наполнения, как параметр оценивающий совершенство процессов газообмена.
27. Конструктивные факторы, влияющие на коэффициент наполнения.
28. Влияние режимов работы двигателя и условий окружающей среды на коэффициент наполнения и массовое наполнение цилиндров.
29. Особенности процессов газообмена в 2-тактных двигателях. Основные схемы продувки 2-тактных двигателей. Их сравнительный анализ.

30. Практические значения параметров процессов газообмена. Влияние технического состояния ряда систем и механизмов двигателя, их эксплуатационных регулировок на процессы газообмена.
31. Процесс сжатия. Цели осуществления процесса сжатия.
32. Теплообмен между рабочим телом и стенками цилиндра в процессе сжатия. Показатель политропы сжатия; его изменение в процессе сжатия и среднее значение.
33. Влияние основных конструктивных и режимных факторов, технического состояния двигателя и условий окружающей среды на параметры в конце сжатия.
34. Образование и трансформация движения заряда в процессе сжатия.
35. Особенности процесса сжатия в дизелях с разделенными камерами сгорания.
36. Факторы, обуславливающие выбор величины степени сжатия.
37. Термодинамический расчет параметров рабочего тела в конце сжатия и их значения для различных типов двигателей.
38. Основные закономерности сгорания. Основные требования, предъявляемые к сгоранию топлива и тепловыделению в поршневых ДВС.
39. Воспламенение гомогенной смеси от электрической искры. Нормальная скорость распространения пламени; факторы, на нее влияющие.
40. Понятие о пределах распространения пламени. Турбулентное горение.
41. Влияние масштаба интенсивности турбулентных пульсаций на скорость распространения пламени и скорость сгорания. Ширина зоны горения во фронте турбулентного пламени.
42. Объемное воспламенение. Задержка воспламенения распыленных жидких топлив.
43. Влияние смешения на процесс сгорания. Понятие о диффузном горении.
44. Смесеобразование в двигателях с искровым зажиганием. Основные требования к процессам смесеобразования в бензиновых двигателях (дозирование топлива, гомогенизация смеси).
45. Центральное и распределенное впрыскивание, как основной путь совершенствования процесса смесеобразования в бензиновом двигателе.

- 46.Распыливание топлива при карбюрации и впрыскивании бензина.
- 47.Образование топливной плёнки. Сложный характер движения смеси по впускному тракту.
- 48.Количественная и качественная неравномерность распределения смеси по цилиндрам в карбюраторном двигателе. Роль подогрева смеси.
- 49.Особенности смесеобразования в газовых двигателях.
- 50.Влияние режима работы двигателя и его технического состояния на гомогенизацию смеси, в том числе в процессах запуска и подогрева двигателя.

## **Теоретические вопросы по текущему контролю по разделу «Ремонт автомобильного транспорта»**

1. Назначение, классификация, общее устройство кривошипно-шатунного механизма автомобильного двигателя внутреннего сгорания. Рабочий цикл четырёх-тактного двигателя. Конструктивные особенности КШМ двигателей различных марок.
2. Назначение, классификация, общее устройство газораспределительного механизма автомобильного двигателя внутреннего сгорания. Понятие фаз газораспределения.
3. Привод газораспределительного механизма: классификация, принцип работы, конструктивные особенности привода ГРМ двигателей различных марок.
4. Назначение, классификация, общее устройство системы охлаждения автомобильного двигателя внутреннего сгорания, конструктивные особенности систем охлаждения двигателей различных марок.
5. Назначение, классификация, общее устройство системы смазывания автомобильного двигателя внутреннего сгорания, способы подвода смазки к трущимся деталям двигателя, конструктивные особенности систем смазывания двигателей различных марок.
6. Назначение, классификация, общее устройство системы питания автомобильного карбюраторного бензинового двигателя внутреннего сгорания, принцип работы простейшего карбюратора, конструктивные особенности карбюраторов двигателей различных марок.
7. Назначение, классификация, общее устройство системы питания автомобильного двигателя внутреннего сгорания, работающего на газе. Конструктивные особенности систем питания двигателей, работающих на газовом топливе различных марок.
8. Назначение, классификация, общее устройство системы питания автомобильного дизельного двигателя внутреннего сгорания, конструктивные особенности приборов систем питания дизельных двигателей различных марок.

9. Назначение, классификация, общее устройство системы питания автомобильного бензинового двигателя внутреннего сгорания с автоматической системой управления работой двигателя, конструктивные особенности систем впрыска двигателей различных марок.
10. Назначение, классификация, общее устройство сцепления автомобилей, конструктивные особенности сцеплений различных марок автомобилей.
11. Назначение, классификация, общее устройство привода механизма выключения сцепления автомобилей, конструктивные особенности привода механизма выключения сцепления различных марок автомобилей.
12. Назначение, классификация, общее устройство коробок перемены передач автомобилей, конструктивные особенности КПП различных марок автомобилей.
13. Назначение, классификация, общее устройство и принцип действия синхронизатора коробки перемены передач.
14. Назначение, классификация, общее устройство раздаточной коробки автомобилей, конструктивные особенности раздаточных коробок различных марок автомобилей.
15. Назначение, классификация, общее устройство главной передачи автомобилей, конструктивные особенности главной передачи различных марок автомобилей.
16. Назначение, классификация, общее устройство дифференциала автомобилей, конструктивные особенности межколёсных и межосевых дифференциалов различных марок автомобилей.
17. Назначение, классификация, общее устройство приводов ведущих колёс автомобилей, конструктивные особенности различных приводов ведущих колёс автомобилей.
18. Назначение, классификация, общее устройство ходовой части автомобилей. Типы рам и кузовов легковых автомобилей.
19. Назначение, классификация, общее устройство подвески автомобилей, конструктивные решения подвески автомобилей с различным типом привода ведущих колёс.
20. Колёса, шины: классификация, характеристика, маркировка, применяемость на автомобильной технике.

21. Назначение, классификация, общее устройство рулевого управления автомобилей, конструктивные особенности рулевого механизма автомобилей различных марок.
22. Назначение, классификация, общее устройство усилителя привода рулевого управления автомобилей, конструктивные особенности усилителей рулевого привода автомобилей различных марок.
23. Назначение, классификация, общее устройство тормозных систем автомобилей, конструктивные особенности тормозных механизмов рабочих тормозных систем автомобилей различных марок.
24. Назначение, классификация, общее устройство гидравлического привода тормозных систем автомобилей. Схемы гидроприводов рабочих тормозных систем автомобилей различных марок.
25. Назначение, классификация, общее устройство, принцип действия усилителей тормозного привода. Конструктивные особенности усилителей тормозного привода различных автомобилей.
26. Назначение, классификация, общее устройство пневматического привода тормозных систем автомобилей. Многоконтурный пневмопривод тормозных механизмов рабочих тормозных систем автомобилей различных марок.

### **3. Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Введение в профессию»**

#### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Роль энергетики в современном обществе. Проблемы топливно-энергетических ресурсов и охраны окружающей среды.
2. Краткая история создания и развития поршневых двигателей внутреннего сгорания. Области их применения.
3. Роль отечественной науки в разработке теории и конструкции ДВС. Классификация двигателей внутреннего сгорания.
4. Терминология, принятая для основных типов двигателей. Задачи и направления развития автомобильных двигателей.
5. Принципы работы основных типов автомобильных двигателей.
6. Общее рассмотрение действительных циклов поршневых двигателей. Основные показатели цикла и двигателя.
7. Принципы, показатели и условия работы двигателей.
8. Рабочие процессы двигателей с искровым зажиганием и дизелей. Рабочие процессы двухтактного ДВС.
9. Энергетический баланс и основные показатели ДВС.
10. Понятие о характеристиках и эксплуатационных режимах работы двигателей.
11. Анализ термодинамических циклов двигателей с наддувом и комбинированных двигателей.
12. Топлива. Рабочие тела и их свойства.
13. Расчетные циклы ДВС.
14. Состав и основные свойства жидких и газообразных топлив. Элементарный состав топлив.
15. Химические реакции окисления компонентов топлива. Минимальное количество воздуха, теоретически необходимое для полного сгорания топлива.

16. Коэффициент избытка воздуха. Количество и состав горючей смеси.
17. Теоретический состав и количество продуктов сгорания топлива при избытке и недостатке воздуха. Изменение числа молей при сгорании жидких и газообразных топлив.
18. Теплота сгорания топлива и горючей смеси. Теплофизические свойства топлив и продуктов сгорания.
19. Основные сведения об альтернативных топливах для автомобильных ДВС (газообразные топлива, соединения, водотопливные эмульсии и синтетические топлива).
20. Понятие о расчётных циклах. Влияние состава рабочего тела, зависимости теплоемкости от состава и температуры на показатели цикла. Влияние диссоциации.
21. Условия протекания процессов газообмена в 4-тактных двигателях. Отдельные периоды процессов газообмена.
22. Особенности протекания процессов газообмена при наличии колебательных процессов в системах впуска и выпуска; влияние гидравлического сопротивления систем впуска и выпуска; подогрев заряда.
23. Фазы газораспределения. Образование направленного вихревого движения заряда в цилиндре в процессе впуска.
24. Особенности газообмена при наддуве. Параметры рабочего тела в системах впуска и выпуска.
25. Определение давления и температуры в цилиндре в конце процессов впуска и выпуска.
26. Коэффициент остаточных газов. Коэффициенты очистки, избытка продувочного воздуха, дозарядки. Коэффициент наполнения, как параметр оценивающий совершенство процессов газообмена.
27. Конструктивные факторы, влияющие на коэффициент наполнения.
28. Влияние режимов работы двигателя и условий окружающей среды на коэффициент наполнения и массовое наполнение цилиндров.
29. Особенности процессов газообмена в 2-тактных двигателях. Основные схемы продувки 2-тактных двигателей. Их сравнительный анализ.



30. Практические значения параметров процессов газообмена. Влияние технического состояния ряда систем и механизмов двигателя, их эксплуатационных регулировок на процессы газообмена.
31. Процесс сжатия. Цели осуществления процесса сжатия.
32. Теплообмен между рабочим телом и стенками цилиндра в процессе сжатия. Показатель политропы сжатия; его изменение в процессе сжатия и среднее значение.
33. Влияние основных конструктивных и режимных факторов, технического состояния двигателя и условий окружающей среды на параметры в конце сжатия.
34. Образование и трансформация движения заряда в процессе сжатия.
35. Особенности процесса сжатия в дизелях с разделенными камерами сгорания.
36. Факторы, обуславливающие выбор величины степени сжатия.
37. Термодинамический расчет параметров рабочего тела в конце сжатия и их значения для различных типов двигателей.
38. Основные закономерности сгорания. Основные требования, предъявляемые к сгоранию топлива и тепловыделению в поршневых ДВС.
39. Воспламенение гомогенной смеси от электрической искры. Нормальная скорость распространения пламени; факторы, на нее влияющие.
40. Понятие о пределах распространения пламени. Турбулентное горение.
41. Влияние масштаба интенсивности турбулентных пульсаций на скорость распространения пламени и скорость сгорания. Ширина зоны горения во фронте турбулентного пламени.
42. Объемное воспламенение. Задержка воспламенения распыленных жидких топлив.
43. Влияние смешения на процесс сгорания. Понятие о диффузном горении.
44. Смесеобразование в двигателях с искровым зажиганием. Основные требования к процессам смесеобразования в бензиновых двигателях (дозирование топлива, гомогенизация смеси).
45. Центральное и распределенное впрыскивание, как основной путь совершенствования процесса смесеобразования в бензиновом двигателе.

- 46.Распыливание топлива при карбюрации и впрыскивании бензина.
- 47.Образование топливной плёнки. Сложный характер движения смеси по впускному тракту.
- 48.Количественная и качественная неравномерность распределения смеси по цилиндрам в карбюраторном двигателе. Роль подогрева смеси.
- 49.Особенности смесеобразования в газовых двигателях.
- 50.Влияние режима работы двигателя и его технического состояния на гомогенизацию смеси, в том числе в процессах запуска и подогрева двигателя.
- 51.Процессы смесеобразования в дизелях. Требования к смесеобразованию в дизелях.
- 52.Процесс впрыскивания топлива. Характеристики впрыскивания. Основные влияющие факторы.
- 53.Распад струи топлива и образование мелких капель. Средние диаметры капель и кривые распыливания.
- 54.Геометрические параметры струи распыленного топлива в дизеле. Основные факторы, влияющие на мелкость распыливания и развитие топливных струй.
- 55.Влияние движения воздушного заряда на распределение топлива в камере сгорания.
- 56.Испарение топлива. Смешение паров топлива с воздухом. Факторы, лимитирующие скорость смесеобразования.
- 57.Особенности объемного, объемно - пристеночного, пристеночного и пленочного смесеобразования в дизеле.
- 58.Смесеобразование в разделенных камерах сгорания в дизеле.
- 59.Особенности смесеобразования при наддуве; при использовании альтернативных топлив.
- 60.Влияние режима работы дизеля, условий окружающей среды и технического состояния дизеля на процессы смесеобразования.
- 61.Сгорание в двигателях с искровым зажиганием. Фазы процесса сгорания и их анализ по развернутой индикаторной диаграмме.

62. Распространение пламени в камере сгорания двигателя с искровой системой зажигания. Диссоциация продуктов сгорания.
63. Влияние основных конструктивных факторов на процесс сгорания в двигателе с искровой системой зажигания.
64. Влияние эксплуатационных и режимных факторов на процесс сгорания в бензиновых и газовых двигателях: установки угла опережения зажигания, состава смеси, теплового состояния двигателя,
65. Влияние эксплуатационных и режимных факторов на процесс сгорания в бензиновых и газовых двигателях: нагарообразования на поверхностях камеры сгорания, снижения компрессии цилиндров, параметров окружающей среды, скоростного и нагрузочного режимов.
66. Детонационное сгорание. Причины, вызывающие появление детонационного сгорания. Внешние признаки детонации. Отрицательные последствия эксплуатации двигателя с детонацией и методы ее устранения в условиях эксплуатации автомобилей.
67. Преждевременное воспламенение и факторы его вызывающие. Отрицательные последствия эксплуатации двигателя с преждевременным воспламенением.
68. Краткие сведения о последующем воспламенении смеси двигателя с искровой системой зажигания.
69. Воспламенение и сгорание в дизеле. Фазы тепловыделения и процесса сгорания. Анализ фаз сгорания по развернутой индикаторной диаграмме.
70. Период задержки воспламенения в дизеле и его зависимость от сорта топлива, термодинамических параметров заряда в момент начала впрыскивания, скоростного и нагрузочного режимов и др.
71. Скорость нарастания давления в процессе сгорания в дизеле; мероприятия по ее снижению.
72. Фазы основного горения и догорания в дизеле, их сущность и особенности.
73. Влияние конструктивных эксплуатационных и режимных факторов на процесс сгорания в дизеле, отдельные его фазы и показатели действительного цикла.

74. Характеристики ввода, выделения и использования теплоты. Внутренний тепловой баланс двигателя. Коэффициенты использования теплоты и полного тепловыделения.
75. Термодинамический расчет параметров состояния рабочего тела в момент условного конца сгорания.
76. Значения параметров характеризующих процесс сгорания, максимальные значения давления и температуры цикла.
77. Процесс расширения. Особенности процесса расширения в действительном цикле. Теплоотдача в стенки и догорание топлива.
78. Показатель политропы расширения и влияние на его величину основных конструктивных, эксплуатационных и режимных факторов.
79. Термодинамический расчет давления и температуры рабочего тела в конце расширения; их практические величины.
80. Индикаторные показатели цикла. Аналитическое выражение среднего индикаторного давления двигателей с воспламенением от искры и дизелей.
81. Методы моделирования действительных циклов на ЭВМ.
82. Индикаторный крутящий момент и мощность. Влияние на них числа тактов, числа цилиндров, рабочего объема цилиндра и номинальной частоты вращения.
83. Индикаторный коэффициент полезного действия и удельный индикаторный расход топлива.
84. Связь между основными индикаторными показателями. Системный анализ влияния различных факторов на индикаторные показатели. Значения индикаторных показателей.
85. Механические потери двигателя. Составляющие механических потерь.
86. Потери на трение, их распределение по основным узлам двигателя.
87. Потери на приведение в действие вспомогательных механизмов.
88. Потери на процессы газообмена. Среднее давление механических потерь.
89. Механические потери в двигателях с наддувом.
90. Влияние некоторых конструктивных, режимных факторов технического и теплового состояния двигателя на механические потери.

91. Эффективные и оценочные показатели двигателя. Эффективный крутящий момент и мощность. Среднее эффективное давление.
92. Механический КПД, влияние на его величину режима работы, конструкции и размеров трущихся пар.
93. Механический КПД, влияние на его величину выбора смазочного масла, теплового, а также технического состояния двигателя.
94. Эффективный КПД двигателя и эффективный удельный расход топлива; их аналитические выражения.
95. Влияние на эффективные показатели двигателя его технического состояния, эксплуатационных регулировок, условий окружающей среды и режимов работы. Значения эффективных показателей.
96. Литровая мощность двигателя. Анализ методов форсирования двигателей.
97. Литровая и удельная масса двигателя, их зависимость от степени форсирования, типа, совершенства конструкции и технологии изготовления двигателя.
98. Значение оценочных показателей для современных автомобильных двигателей.
99. Внешний тепловой баланс и тепловая напряженность двигателя. Составляющие внешнего теплового баланса.
100. Количество и доля теплоты, воспринимаемой системой охлаждения. Теплота, уносимая отработавшими газами; возможности ее утилизации.

**Приложение № 7**  
к ОПОП 23.01.17 Мастер по ремонту и  
обслуживанию автомобилей,  
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК  
от «08» 06. 2022 г. № 93-п

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

### **ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ АВТОТРАНСПОРТА**

**Профессия:** 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию  
автомобилей

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** слесарь по ремонту автомобилей,  
водитель автомобиля

**Срок обучения** 2 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩ КОНТРОЛЯ
3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по подготовке квалифицированных рабочих СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части механизмов управления автомобилей

ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов

ПК 2.6. Управлять автомобилями категорий «В» в соответствии с правилами дорожного движения

**А также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом:**

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК4.

Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности



ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### 1.2. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта

Формой итоговой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом этого экзамена является однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля:

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
МДК.02.01. Техническое обслуживание автомобилей	тестирование, защита реферата, наблюдение за выполнением лабораторных и практических работ	Экзамен
МДК.02.02. Теоретическая подготовка водителя автомобиля	тестирование, защита реферата, наблюдение за выполнением лабораторных и практических работ	Дифференцированный зачет Экзамен
УП.02 Учебная практика	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике	Дифференцированный зачет
ПП.02 Производственная практика	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике	Дифференцированный зачет
ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике	Экзамен (квалификационный)

Формой итоговой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Объекты оценивания (ОК, ПК, ПО, умения, знания)	Показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Форма аттестации
ПК 2.1 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей	Соблюдение Правил дорожного движения Управление транспортными средствами Устранение мелких неисправностей Соблюдение требований безопасности труда Организация рабочего места		Экзамен (квалификационный)
ПК 2.2 Осуществлять техническое обслуживание электрических электронных систем автомобилей	Прием, размещение, крепление и перевозка грузов Перевозка пассажиров Соблюдение требований безопасности труда Выполнение технического обслуживания транспортных средств перед выездом Выполнение технического обслуживания транспортных средств в пути следования Соблюдение требований безопасности труда Организация рабочего места		
ПК 2.3 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.	Выполнение технического обслуживания транспортных средств Соблюдение требований безопасности труда, использование средств пожаротушения		
ПК 2.4 Осуществлять техническое обслуживание ходовой части механизмов управления автомобилей	Выполнение технического обслуживания транспортных средств Соблюдение требований безопасности труда, использование средств пожаротушения		
ПК 2.5 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов	Оформление путевой и транспортной документации Использование в работе полученные ранее знания и умения.		
ПК.2.6 Управлять	Соблюдение Правил		

автомобилями категорий «В»	дорожного движения Управление транспортными средствами		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Владение разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности. Использование специальных методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей. Разработка вариативных алгоритмов решения профессиональных задач деятельности применительно к различным контекстам. Выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.	- наблюдение и оценка на практических лабораторных занятиях, при выполнении практических заданий во время учебной производственной практики; - профориентационное тестирование	
ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала. Анализ информации, выделение в ней главных аспектов, структурирование, презентация. Владение способами систематизации и интерпретации полученной информации в контексте своей деятельности и в соответствии с задачей информационного поиска.	- выполнение поставленной задачи и цели - обоснованный выбор способов действий и средств достижения цели, адекватных поставленным задачам.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Проведение объективного анализа качества результатов собственной деятельности и указывает субъективное значение результатов	- выполнение работы с соблюдением требуемых норм,	

	<p>деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по совершенствованию собственной деятельности.</p> <p>Организация собственного профессионального развития и самообразования в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры.</p> <p>Занятие самообразованием для решения четко определенных, сложных и нестандартных проблем в области профессиональной деятельности.</p>	<p>точности, своевременности, аккуратности и самоанализа.</p> <p>- правильность по коррекции результатов собственной работы.</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Обучение членов группы (команды) рациональным приемам по организации деятельности для эффективного выполнения коллективного проекта.</p> <p>Распределение объема работы среди участников коллективного проекта.</p> <p>Умение справляться с кризисами взаимодействия совместно с членами группы (команды).</p> <p>Проведение объективного анализа и указание субъективного значения результатов деятельности.</p> <p>Использование вербальных и невербальных способов эффективной коммуникации с коллегами, руководством, клиентами и другими заинтересованными сторонами.</p>	<p>-выполнениеи защита реферативных , практических работ</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.</p> <p>Соблюдение нормы</p>	<p>наблюдение и оценка на практических и занятиях при выполнении работ</p>	

	<p>публичной речи и регламента. Самостоятельный выбор стиля монологического высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, презентация проекта и т.п.) в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.</p> <p>Создание продукта письменной коммуникации определенной структуры на государственном языке.</p> <p>Самостоятельный выбор стиля (жанра) письменной коммуникации на государственном языке в зависимости от цели, содержания и адресата.</p>		
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Осознание конституционных прав и обязанностей.</p> <p>Соблюдение закона и правопорядка.</p> <p>Участие в мероприятиях гражданско-патриотического характера, волонтерском движении.</p> <p>Аргументированное представление и отстаивание своего мнения с соблюдением этических норм и общечеловеческих ценностей.</p> <p>Осуществление своей деятельности на основе соблюдения этических норм и общечеловеческих ценностей.</p> <p>Демонстрирование сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</p>	<p>наблюдение и оценка на практических и занятиях при выполнении работ</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению</p>	<p>Соблюдение норм экологической чистоты и</p>		

<p>окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>безопасности. Осуществление деятельности по сбережению ресурсов сохранению окружающей среды.          Прогнозирование техногенных последствий для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека.          Прогнозирование возникновения опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.          Владение приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p>		
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Классификация оздоровительных систем физического воспитания, направленных на укрепление здоровья, профилактике профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни. Соблюдение норм здорового образа жизни, осознанно выполняет правила безопасности жизнедеятельности. Составление своего индивидуального комплекса физических</p>		
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Планирование информационного поиска. Принятия решения о завершении (продолжении) информационного поиска на основе оценки достоверности (противоречивости) полученной информации для</p>		

	<p>решения профессиональных задач.</p> <p>Осуществление обмена информацией с использованием современного оборудования и программного обеспечения, в том числе на основе сетевого взаимодействия.</p> <p>Анализ информации, выделение в ней главные аспекты, структурирование, презентация.</p>		
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>Изучение нормативно-правовой документации, технической литературы и современных научных разработок в области будущей профессиональной деятельности на государственном языке.</p> <p>Применение необходимого лексического и грамматического минимума для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности. Владение современной научной и профессиональной терминологией, самостоятельное совершенствование устной и письменной речи и пополнение словарного запаса. Владение навыками технического перевода текста, понимание содержания инструкций и графической документации на иностранном языке в области профессиональной деятельности.</p>		
<p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Определение успешных стратегий решения проблемы, умение разбивать поставленную цель на задачи.</p> <p>Разработка альтернативных</p>		

	<p>решений проблемы.  Самостоятельная организация  собственных приемов  обучения в рамках  предпринимательской  деятельности.  Разработка и презентация  бизнес-плана в области своей  профессиональной  деятельности.</p>		
<p>У1. Соблюдать Правила  дорожного движения;  безопасно управлять  транспортными  средствами в различных  дорожных и  метеорологических  условиях;</p>			Экзамен (по МДК01)
<p>У2. Уверенно  действовать в нестандартных  ситуациях;</p>			
<p>У3. Управлять своим  эмоциональным  состоянием, уважать права  других участников  дорожного движения,  конструктивно разрешать  межличностные  конфликты, возникшие  между участниками  дорожного движения;</p>			
<p>У4. Выполнять  контрольный осмотр  транспортных средств  перед выездом и при  выполнении поездки</p>			
<p>У5. Заправлять  транспортные средства  горюче-смазочными  материалами и  специальными  жидкостями с  соблюдением  экологических  требований;</p>			



У6. Устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;			
У7. Соблюдать режим труда и отдыха;			
У8. Обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов, а также безопасную посадку, перевозку и высадку пассажиров			
У9. Получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию			
У10. Принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;			
У11. Соблюдать требования по транспортировке пострадавших;			
У12. Использовать средства пожаротушения;			
31. Основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения;			
32. Правила эксплуатации транспортных средств;			
33. Правила перевозки грузов и пассажиров;			

34. Виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;			
35. Назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств;			
36. Правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ;			
37. Порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;			
38. Перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;			
39. Приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;			
310. Правила обращения с эксплуатационными материалами;			
311. Требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и			

нормы охраны труда и техники безопасности;			
312 Основы безопасного управления транспортными средствами;			
313. Порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации;			
314. Порядок действий водителя в нестандартных ситуациях;			
315. Комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств;			
316. Приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожнотранспортных происшествиях;			
317. Правила применения средств пожаротушения.			
УП			Дифференцированный зачет

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Форма проведения – дифференцированный зачёт

### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

**№1 Устный опрос** Текст задания: Дайте полный ответ на следующие вопросы

1. Заключение договора перевозки грузов. Предоставление транспортных средств, контейнеров для перевозки грузов.
2. Прием груза для перевозки. Погрузка грузов в транспортные средства и выгрузка грузов из них. Сроки доставки груза.
3. Выдача груза в терминале перевозчика. Очистка транспортных средств, контейнеров.
4. Заключение договора фрахтования транспортного средства для перевозки груза.
5. Особенности перевозки отдельных видов грузов.

6. Порядок составления актов и оформления претензий.
7. Предельно допустимые массы, осевые нагрузки и габариты транспортных средств.
8. Формы и порядок заполнения транспортной накладной и заказа-наряда на предоставление транспортного средства.
9. Техничко-эксплуатационные показатели работы грузовых автомобилей. Повышение грузоподъемности подвижного состава.
10. Зависимость производительности труда водителя от грузоподъемности подвижного состава.
11. Экономическая эффективность автомобильных перевозок.
12. Централизованные перевозки грузов, эффективность централизованных перевозок.
13. Организация перевозок различных видов грузов. Принципы организации перевозок массовых навалочных и сыпучих грузов.
14. Перевозка крупногабаритных и тяжеловесных грузов.
15. Специализированный подвижной состав. Перевозка строительных грузов. Способы использования грузовых автомобилей.
16. Перевозка грузов по рациональным маршрутам. Маятниковый и кольцевой маршруты.
17. Челночные перевозки. Перевозка грузов по часам графика.
18. Сквозное движение, система тяговых плеч. Перевозка грузов в контейнерах и пакетами.
19. Пути снижения себестоимости автомобильных перевозок. Междугородные перевозки.
20. Диспетчерская система руководства перевозками. Порядок и способы взаимодействия с диспетчерской службой автотранспортной организации, в том числе посредством спутниковых систем мониторинга транспортных средств, включая систему ГЛОНАСС.
21. Централизованная и децентрализованная системы диспетчерского руководства. Контроль за работой подвижного состава на линии.
22. Диспетчерское руководство работой грузового автомобиля на линии. Формы и технические средства контроля и диспетчерской связи с водителями, работающими на линии, и клиентурой.
23. Оформление и сдача путевых листов и товарно-транспортных документов при возвращении с линии.
24. Обработка путевых листов. Оперативный учет работы водителей. Порядок оформления документов при несвоевременном возвращении с линии.
25. Нормы расхода топлива и смазочных материалов для автомобилей, используемых в качестве легкового такси.
26. Мероприятия по экономии топлива и смазочных материалов, опыт передовых водителей.
27. Виды контрольных устройств (тахографов), допущенных к применению для целей государственного контроля (надзора) за режимом труда и отдыха водителей на территории Российской Федерации.
28. Характеристики и функции технических устройств (тахографов), применяемых для контроля за режимами труда и отдыха водителей.
29. Технические, конструктивные и эксплуатационные характеристики контрольных устройств различных типов (аналоговых, цифровых).
30. Правила использования контрольного устройства. Порядок применения карт, используемых в цифровых устройствах контроля за режимом труда и отдыха водителей.

**Тема «Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом»**

1. Виды перевозок пассажиров и багажа.
2. Заключение договора фрахтования транспортного средства для перевозки пассажиров и багажа по заказу.
3. Определение маршрута перевозки пассажиров и багажа по заказу.

4. Перевозки детей, следующих вместе с пассажиром. Перевозка багажа, провоз ручной клади транспортным средством, предоставляемым для перевозки пассажиров по заказу.

5. Отказ от исполнения договора фрахтования транспортного средства для перевозки пассажиров и багажа по заказу или изменение такого договора. Порядок предъявления претензий к перевозчикам, фрахтовщикам.

6. Договор перевозки пассажира. Договор фрахтования.

7. Ответственность за нарушение обязательств по перевозке. Ответственность перевозчика за задержку отправления пассажира.

8. Перевозка пассажиров и багажа легковым такси. Прием и оформление заказа. Порядок определения маршрута перевозки.

9. Порядок перевозки пассажиров легковыми такси. Порядок перевозки багажа легковыми такси.

10. Плата за пользование легковым такси. Документы, подтверждающие оплату пользования легковым такси,

11. Предметы, запрещенные к перевозке в легковых такси.

12. Оборудование легковых такси, порядок размещения информации.

13. Количественные показатели (объем перевозок, пассажирооборот, машино-часы работы).

14. Качественные показатели (коэффициент технической готовности, коэффициент выпуска на линию).

15. Мероприятия по увеличению выпуска подвижного состава на линию. Продолжительность нахождения подвижного состава на линии,

16. Скорость движения. Техническая скорость. Эксплуатационная скорость. Скорость сообщения. Мероприятия по повышению скорости сообщения, среднее расстояние поездки пассажиров.

17. Коэффициент использования пробега. Мероприятия по повышению коэффициента использования пробега. Среднесуточный пробег. Общий пробег.

18. Производительность работы пассажирского автотранспорта.

19. Диспетчерская система руководства пассажирскими автомобильными перевозками. Порядок и способы взаимодействия с диспетчерской службой автотранспортной организации, в том числе посредством спутниковых систем мониторинга транспортных средств, включая систему ГЛОНАСС.

20. Централизованная и децентрализованная системы диспетчерского руководства. Средства диспетчерской связи с водителями такси, работающими на линии.

Организация выпуска подвижного состава на линию. Порядок приема подвижного состава на линии. Порядок оказания технической помощи на линии. Контроль за своевременным возвратом автомобилей в таксопарк.

22. Организация таксомоторных перевозок пассажиров. Пути повышения эффективности использования подвижного состава. 23. Работа такси в часы «пик».

23. Особенности перевозки пассажиров с детьми и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

24. Назначение, основные типы и порядок использования таксометров.

25. Основные формы первичного учета работы автомобиля, Путевой (маршрутный) лист. Порядок выдачи и заполнения путевых листов.

26. Оформление и сдача путевых листов при возвращении с линии. Обработка путевых листов.

27. Порядок оформления документов при несвоевременном возвращении с линии.

28. Нормы расхода топлива и смазочных материалов для автомобилей, используемых в качестве легкового такси.

29. Мероприятия по экономии топлива и смазочных материалов, опыт передовых водителей.

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта КОС»)
<p>ПК 2.1. Управлять автомобилями категорий «В» и «С».</p> <p>ПК 2.2. Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.</p> <p>ПК 2.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.</p> <p>ПК 2.5. Работать с документацией установленной формы.</p> <p>ПК 2.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.</p>	<p><b>Оценка 5 "отлично"</b> ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное технически грамотное изложение понятий;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм технического языка.</li> </ol> <p><b>Оценка "4"</b> ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 ошибки. Неточности при ответе. <b>Оценка "3"</b> ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ol> <p><b>Оценка "2"</b> ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>







### 3. КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Форма – дифференцированный зачет МДК 02.02. Теоретическая подготовка водителя автомобиля**

1. Ответственность водителей за нарушения Правил дорожного движения.
  2. Назначение и общее устройство транспортных средств категории «В». Назначение, расположение и взаимодействие основных агрегатов, узлов, механизмов и систем.
  3. Понятие о динамическом габарите транспортного средства. Прямолинейное движение транспортного средства и маневрирование в ограниченном пространстве.
  4. Заключение договора перевозки грузов. Предоставление транспортных средств, контейнеров для перевозки грузов.
  5. Виды перевозок пассажиров и багажа.
  6. Действия водителя в начале движения, при перестроении, поворотах и развороте транспортного средства.
  7. Классификация транспортных средств по типу двигателя, общей компоновке и типу кузова.
  8. Последовательность осмотра дороги при приближении к нерегулируемому перекрестку. Движение по нерегулируемому перекрестку.
  9. Прием груза для перевозки. Погрузка грузов в транспортные средства и выгрузка из них. Сроки доставки груза.
  10. Заключение договора фрахтования транспортного средства для перевозки пассажиров и багажа по заказу.
  11. Подача предупредительных сигналов приборами световой сигнализации и рукой.
  12. Системы обеспечения комфортных условий для водителя и пассажиров. Системы очистки и обогрева стёкол, очистители и омыватели фар головного света, системы регулировки и обогрева зеркал заднего вида, низкотемпературные жидкости, применяемые в системе стеклоомывателей.
  13. Последовательность осмотра дороги при приближении к регулируемому перекрестку. Движение по регулируемому перекрестку.
  14. Выдача груза в терминале перевозчика. Очистка транспортных средств, контейнеров.
  15. Определение маршрута перевозки пассажиров и багажа по заказу.
- Экзаменующий преподаватель:
16. Повороты и разворот транспортного средства на перекрестке и вне перекрестка с трамвайными путями".
  17. Рабочее место водителя. Назначение и расположение органов управления, контрольно-измерительных приборов, индикаторов, звуковых сигнализаторов, и сигнальных ламп; порядок работы с бортовым компьютером и навигационной системой.
  18. Управление транспортным средством в местах скопления пешеходов, оценка их поведения и меры предотвращения наезда. Управление транспортным средством в местах возможного появления детей.
  19. Заключение договора фрахтования транспортного средства для перевозки груза.
  20. Перевозки детей, следующих вместе с пассажиром. Перевозка багажа, провоз ручной клади транспортным средством, предоставляемым для перевозки пассажиров по заказу.

21. Запретительные требования, предъявляемые Правилами дорожного движения к водителям транспортных средств.
22. Системы регулировки взаимного положения сиденья и органов управления автомобилем. Системы пассивной безопасности.
23. Движение в транспортном потоке. Выбор безопасной дистанции и бокового интервала. Обездвиживание неподвижного состава препятствия и маршрутного транспортного средства в месте его остановки.
24. Особенности перевозки отдельных видов грузов.
25. Отказ от исполнения договора фрахтования транспортного средства для перевозки пассажиров и багажа по заказу или изменение такого договора. Порядок предъявления претензий к перевозчикам, фрахтовщикам.
26. Расположение транспортных средств на проезжей части в зависимости от числа полос движения, видов транспортных средств и скорости движения.
27. Конструктивные элементы кузова, снижающие тяжесть последствий дорожно-транспортных происшествий. Защита пешеходов. Электронное управление система пассивной безопасности.
28. Управление транспортными средствами при встречном разъезде и при обгоне попутных транспортных средств. Правильный выбор скорости, дистанции и интервала.
29. Порядок составления актов и оформления претензий.
30. Договор перевозки пассажира. Договор фрахтования.
31. Порядок движения безрельсовых транспортных средств по трамвайным путям.
32. Неисправности элементов кузова и систем пассивной безопасности, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.
33. Управление транспортным средством при движении по городским и загородным дорогам в темное время суток и в условиях недостаточной видимости. Пользование внешними световыми приборами и сигналами.
34. Предельно допустимые массы, осевые нагрузки и габариты транспортных средств.
35. Ответственность за нарушение обязательств по перевозке. Ответственность перевозчика за задержку отправления пассажира.
36. Порядок движения транспортных средств по дороге с реверсивным движением и при выезде на такую дорогу.
37. Разновидности двигателей, применяемых в автомобилестроении. Назначение, устройство и принцип работы двигателя внутреннего сгорания.
38. Управление транспортным средством в условиях бездорожья и на дорогах при пониженном коэффициенте сцепления. Приемы управления при заносе.
39. Формы и порядок заполнения транспортной накладной и заказа-наряда на предоставление транспортного средства.
40. Перевозки пассажиров и багажа легковым такси. Прием и оформление заказа. Порядок определения маршрута перевозки.
41. Предупреждающие знаки, их назначение, общий признак предупреждения. Название и значение предупреждающих знаков.
42. Основные неисправности системы смазки двигателя. Контроль давления масла.
43. Управление транспортным средством на железнодорожных переездах. Особенности проезда охраняемых и не охраняемых железнодорожных переездов.
44. Техничко-эксплуатационные показатели работы грузовых автомобилей. Повышение грузоподъемности подвижного состава.
45. Порядок перевозки пассажиров легковым такси. Порядок перевозки багажа легковым такси.
46. Места, где запрещен разворот транспортных средств.

47. Неисправности двигателя, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.
48. Маневрирование в ограниченном пространстве. Обеспечение безопасности при движении задним ходом. Использование зеркал заднего вида и электронных систем автоматической парковки при маневрировании задним ходом.
49. Зависимость производительности труда водителя от грузоподъемности подвижного состава.
50. Плата за пользование легковым такси. Документы, подтверждающие оплату пользования легковым такси.
51. 1 .Места, где запрещено движение транспортных средств задним ходом, меры безопасности при движении задним ходом.
52. Схемы трансмиссии транспортных средств категории «В» с различными приводами.
53. Управление транспортным средством при буксировке неисправных транспортных средств. Приемы соединения транспортных средств с соблюдением правил безопасности.
54. Экономическая эффективность автомобильных перевозок.
55. Предметы, запрещенные к перевозке в легковых такси.
56. Знаки приоритета, их назначение, название и места установки. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета.
57. Назначение сцепления. Общее устройство и принцип работы сцепления.
58. Управление транспортным средством, обеспечивающие экономию топлива. Приборы для контроля расхода топлива при движении транспортного средства. Влияние режима работы двигателя на загрязнение окружающей среды.
59. Централизованные перевозки грузов, эффективность централизованных перевозок.
60. Оборудование легковых такси, порядок размещения информации.
61. 1.Ограничения скорости для различных видов транспортных средств при движении в населенном пункте, вне населенного пункта и по автомагистрали.
62. Назначение, общее устройство и принцип работы коробки переключения передач. Понятие о передаточном числе и крутящем моменте.
63. Дорожно-транспортное происшествие. Классификация дорожно транспортных происшествий. Распределение аварийности по сезонам года, дням недели, времени суток, категориям дорог, видам транспортных средств и другим факторам.
64. Организация перевозок различных видов грузов. Принципы организации перевозок массовых навалочных и сыпучих грузов.
65. Количественные показатели (объем перевозок, пассажирооборот, машино-часы работы).
66. Запрещающие знаки, их назначение, общий признак запрещения. Название, значение и места установки запрещающих знаков.
67. Назначение и общее устройство ходовой части автомобиля.
68. Управление транспортным средством при прохождении поворотов различного радиуса. Выбор безопасной скорости и траектории движения. Алгоритм действий водителя при выполнении перестроений и объезде препятствий.
69. Перевозка крупногабаритных грузов.
70. Качественные показатели (коэффициент технической готовности, коэффициент выпуска на линию).
71. Обгон. Правила обгона.
72. Назначение, общее устройство и принцип работы передней и задней подвесок.
73. Контроль за безопасностью дорожного движения - государственный, ведомственный, общественный. Механизм дорожно-транспортных происшествий.

Основные причины происшествий.

74. Специализированный подвижной состав. Перевозка строительных грузов. Способы использования грузовых автомобилей.

75. Мероприятия по увеличению выпуска подвижного состава на линию. Продолжительность нахождения подвижного состава на линии,

76. Предписывающие знаки, их назначение, общий признак предписывания. Название, значение и места установки предписывающих знаков.

77. Конструкции автомобильных шин, их устройство и маркировка. Летние и зимние автомобильные шины. Условия эксплуатации, обеспечивающие надежность автомобильных шин.

78. Понятие о надежности водителя. Психологические качества водителя: пригодность, подготовленность, работоспособность. Влияние квалификации, образования, стажа работы и возраста на надежность водителя.

79. Перевозка грузов по рациональным маршрутам. Маятниковый и кольцевой маршруты.

80. Скорость движения. Техническая скорость. Эксплуатационная скорость. Скорость сообщения. Мероприятия по повышению скорости сообщения, среднее расстояние поездки пассажиров.

81. Правила встречного разъезда.

82. Неисправности ходовой части, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.

83. Особенности управления транспортным средством при движении по автомагистралям, а также при въезде на автомагистраль и съезде с них.

84. Челночные перевозки. Перевозка грузов по часам графика.

85. Коэффициент использования пробега. Мероприятия по повышению коэффициента использования пробега. Среднесуточный пробег. Общий пробег.

86. Порядок страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств. Порядок заключения договора о страховании. Страховой случай. Основание и порядок выплаты страховой суммы.

87. Рабочая и стояночная тормозные системы, их назначение, общее устройство и принцип работы.

88. Управление транспортным средством в горной местности, на крутых подъемах и спусках, при движении по опасным участкам дорог (сужение проезжей части, свежее уложенное покрытие дороги, битумные и гравийные покрытия).

89. Сквозное движение, система тяговых плеч. Перевозка грузов в контейнерах и пакетами.

90. Производительность работы пассажирского автотранспорта.

91. Знаки особых предписаний, их назначение, общие признаки. Название, значение и места установки знаков особых предписаний.

92. Неисправности тормозных систем, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.

93. Меры предосторожности при движении по ремонтируемым участкам дорог. Ограждения ремонтируемых участков дорог, применяемые предупредительные и световые сигналы.

94. Пути снижения себестоимости автомобильных перевозок. Междугородные перевозки.

95. Диспетчерская система руководства пассажирскими автомобильными перевозками. Порядок и способы взаимодействия с диспетчерской службой автотранспортной организации, в том числе посредством спутниковых систем мониторинга транспортных средств, включая систему ГЛОНАСС.

96. Остановка. Места, где разрешена остановка.

97. Назначение систем рулевого управления, их разновидности и принципиальные схемы. Требования, предъявляемые к рулевому управлению.
98. Психофизиологические особенности профессиональной деятельности водителя. Неблагоприятные факторы, влияющие на водителя во время работы.
99. Диспетчерская система руководства перевозками. Порядок и способы взаимодействия с диспетчерской службой автотранспортной организации, в том числе посредством спутниковых систем мониторинга транспортных средств, включая систему ГЛОНАСС.
100. Централизованная и децентрализованная системы диспетчерского руководства. Средства диспетчерской связи с водителями такси, работающими на линии.
101. Информационные знаки, их назначение и общие признаки. Название, значение и места установки информационных знаков.
102. Неисправности систем рулевого управления, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.
103. Время реакции водителя. Факторы, влияющие на реакцию водителя.
104. Централизованная и децентрализованная системы диспетчерского руководства. Контроль за работой подвижного состава на линии.
105. Организация выпуска подвижного состава на линию. Порядок приема подвижного состава на линии. Порядок оказания технической помощи на линии. Контроль за своевременным возвратом автомобилей в таксопарк.
106. Стоянка. Правила постановки транспортных средств на стоянку. Места, где разрешена стоянка. Места, где запрещены остановка и стоянка транспортных средств.
107. Система курсовой устойчивости и ее компоненты (антиблокировочная система тормозов (далее - АБС), антипробуксовочная система, система распределения тормозных усилий, система электронной блокировки дифференциала). Дополнительные функции системы курсовой устойчивости.
108. Общая характеристика внимания. Объем, концентрация, распределение и переключение внимания.
109. Диспетчерское руководство работой грузового автомобиля на линии. Формы и технические средства контроля и диспетчерской связи с водителями, работающими на линии, и клиентурой.
110. Организация таксомоторных перевозок пассажиров. Пути повышения эффективности использования подвижного состава.
111. Понятие и значение охраны природы. Законодательство об охране природы. Цели, формы и методы охраны природы.
112. Системы - ассистенты водителя (ассистент движения на спуске, ассистент трогания на подъеме, динамический ассистент трогания с места, функция автоматического включения стояночного тормоза, функция просушивания тормозов, ассистент рулевой коррекции, адаптивный круиз -контроль, система сканирования пространства перед автомобилем, ассистент движения, по полосе, ассистент смены полосы движения, системы автоматической парковки).
113. Утомление и переутомление водителя. Стрессовое состояние. Способы его предупреждения и преодоления.
114. Оформление и сдача путевых листов и товарно-транспортных документов при возвращении с линии.
115. Работа такси в часы «пик».
116. Перекресток. Виды перекрестков в зависимости от конфигурации и способа организации движения через них. Общие правила проезда перекрестков.
117. Аккумуляторные батареи, их назначение, общее устройство и маркировка.
118. Влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя.
119. Обработка путевых листов. Оперативный учет работы водителей. Порядок

оформления документов при несвоевременном возвращении с линии.

120. Особенности перевозки пассажиров с детьми и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

121. Нерегулируемые перекрестки. Правила проезда нерегулируемых перекрестков.

122. Назначение, общее устройство и принцип работы генератора. Признаки неисправности генератора.

123. Этика водителя и его взаимоотношения с другими участниками дорожного движения, с представителями полиции и ГИБДД, с пассажирами и заказчиками.

124. Нормы расхода топлива и смазочных материалов для автомобилей, используемых в качестве легкового такси.

125. Назначение, основные типы и порядок использования таксометров.

126. Горизонтальная разметка. Название линий и надписей на проезжей части. Постоянная и временная разметка. Действия водителей по требованию горизонтальной разметки.

127. Назначение, общее устройство и принцип работы стартера. Признаки неисправности стартера.

128. Эксплуатационные свойства транспортного средства, их влияние на безопасность движения. Понятие о конструктивной безопасности транспортного средства.

129. Мероприятия по экономии топлива и смазочных материалов, опыт передовых водителей.

130. Основные формы первичного учета работы автомобиля, Путевой (маршрутный) лист. Порядок выдачи и заполнения путевых листов.

131. Регулируемые перекрестки. Правила проезда регулируемых перекрестков.

132. Назначение системы зажигания. Разновидности систем зажигания, их электрические системы.

133. Действия водителя при угрозе столкновения. Действия водителя при отказе рабочего тормоза, усилителя руля, разрыве шины в движении, отрыве рулевых тяг привода рулевого управления. Действия водителя при возгорании и падении транспортного средства в воду.

134. Виды контрольных устройств (тахографов), допущенных к применению для целей государственного контроля (надзора) за режимом труда и отдыха водителей на территории Российской Федерации.

135. Оформление и сдача путевых листов при возвращении с линии. Обработка путевых листов.

136. Вертикальная разметка. Назначение, цвет и условия применения вертикальной разметки.

137. Неисправности электрооборудования, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.

138. Силы, действующие на транспортное средство при движении. Тяговая сила. Сила сопротивления воздуха. Сила сопротивления качению и подъему. Сила инерции.

139. Характеристика и функции технических устройств (тахографов), применяемых для контроля за режимами труда и отдыха водителей.

140. Порядок оформления документов при несвоевременном возвращении с линии.

141. Понятие об уголовной ответственности. Состав преступления. Виды наказаний. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Преступления против жизни и здоровья (оставление в опасности).

142. Классификация прицепов. Краткие технические характеристики прицепов категории 01.

143. Понятие о коэффициенте сцепления шин с дорогой. Изменение коэффициента сцепления в зависимости от состояния шин, дороги, погодных условий и режима движения автомобиля.

144. Технические, конструктивные и эксплуатационные характеристики контрольных устройств различных типов (аналоговых, цифровых).

145. Нормы расхода топлива и смазочных материалов для автомобилей, используемых в качестве легкового такси.

146. Понятие гражданской ответственности. Основания для гражданской ответственности. Понятия: вред, вина, противоправное действие. Ответственность за вред, причиненный в дорожно-транспортных происшествиях. Возмещение материального ущерба.

147. Неисправности, при наличии которых запрещается эксплуатации прицепа.

148. Классификация автомобильных дорог в зависимости от интенсивности движения и значения дорог.

149. Правила использования контрольного устройства. Порядок применения карт, используемых в цифровых устройствах контроля за режимом труда и отдыха водителей.

150. Мероприятия по экономии топлива и смазочных материалов.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

Типовое задание: Рассмотреть предложенную ситуацию, принять правильное решение  
Максимальное время выполнения: 90 минут

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2

1. Выбрать правильный ответ и дать анализ развития дорожной ситуации.

**Ситуация 3.** Стемнело. Со скоростью около 60 км/ч вы движетесь по неширокому пустынному шоссе, включив дальний свет фар. На встречной полосе, примерно в 100 метрах впереди, щиты, ограждающие проезжую часть, где днем, вероятно, ведутся какие-то строительные работы. Когда до этого места остается около 50 метров, из-за щитов на вашу полосу неожиданно выезжает легковой автомобиль с дальним светом фар. Что вы предпримете в такой обстановке?

А — переключением фар предупредите встречного водителя о вашем приближении и праве на преимущественный проезд и будете ехать в прежнем темпе, считая, что вам обязаны уступить дорогу и сделают это.

Б — считая, что с учетом обочины остается достаточно места для безопасного разъезда двух автомобилей, частично съедете на нее и, переключившись на ближний свет, не снижая скорости, минуете узкий участок одновременно со встречным.

В — решив, что ситуация складывается опасная, не переключая света фар, съедете на обочину и остановитесь, пропуская встречный автомобиль.

Г — остановитесь на проезжей части, не меняя полосы движения, и, переключившись на подфарники, подождете, пока встречный автомобиль минует опасный участок и займет свою сторону дороги.

**Ситуация 2.** Ненастный осенний вечер. Вы едете со скоростью 50 км/ч по плохо освещенной улице шириной около 8 метров. Впереди остановка общественного транспорта, от которой только что начал отъезжать автобус. Есть ли опасность в сложившейся обстановке и как вы намерены поступить?

А — убедившись, что встречных транспортных средств нет, выедете на левую сторону и, двигаясь с прежней скоростью, обгоните автобус.

Б — снизите скорость и, включив ближний свет фар, дадите автобусу беспрепятственно отъехать от остановки, обгоните его, когда минуете зону остановки.

В — снизите скорость и будете двигаться за автобусом до следующей остановки на безопасной дистанции, не включая фар.

**Ситуация 3.** Загородное шоссе. Темно. Моросит дождь. Поэтому у вас на спидометре не более 50 км/ч, хотя вы следуете по главной дороге во втором ряду. В первом, метрах в 30 впереди идет автобус, который вдруг резко тормозит. Приглядевшись, вы замечаете, что справа с второстепенной дороги выезжает трактор, может быть, и с прицепом. Как избежать дорожно-транспортного происшествия или, в крайнем случае, свести к минимуму его возможные последствия?

А — включить дальний свет фар и экстренно тормозить, не допуская заноса, чтобы, если не удастся остановить автомобиль, принять удар передней его частью.

Б — включить дальний свет фар и, резко увеличив скорость, попытаться маневром влево объехать трактор на пересечении дорог.

В — включить дальний свет фар и экстренно тормозить, стараясь направить автомобиль по касательной к остановившемуся автобусу.

**Ситуация 4.** До пешеходного перехода на регулируемом перекрестке остается метров 60. Вы ведете автомобиль в левом крайнем ряду со скоростью около 55 км/ч. Движение интенсивное, на улице много машин и людей. Перед светофором, желтый сигнал которого вот-вот сменится зеленым, в правых рядах стоят автобус и грузовик-фургон. В этот момент из-за грузовика на полосу вашего движения выходит быстрым шагом мужчина. Как вы будете действовать в сложившейся ситуации?

А — продолжите движение, не снижая скорости, в расчете на то, что к моменту пересечения стоп-линии на светофоре для вас будет «зеленый», а мужчина успеет закончить переход.

Б — будете ехать, слегка притормаживая, и внимательно наблюдать за автобусом и грузовиком, стараясь по действиям их водителей оценить обстановку в непросматриваемой части пешеходного перехода. Если они не начнут движение через 1,5—2 секунды, то тогда и прибегнете к интенсивному торможению, чтобы при необходимости успеть остановиться перед стоп-линией.

В — примените служебное торможение с тем, чтобы иметь возможность в любом случае остановиться перед стоп-линией, а увеличивать скорость начнете только после того, как обстановка на пешеходном переходе станет для вас полностью ясна.

**Ситуация 5.** Вы у въезда на магистраль, по которой движется плотный транспортный поток. Справа проезжую часть ограничивает высокий бордюрный камень. Перед пересекаемой дорогой остановился автопоезд, у которого включен правый указатель поворота. Его прицеп находится во втором ряду, а сам тягач частично занимает первый. Однако до бордюра метра 2 и легковой автомобиль может проехать. Где вы остановитесь в ожидании возможности влиться в транспортный поток, движущийся по автомагистрали?

А — проедете между тягачом и бордюрным камнем и постараетесь остановиться чуть впереди автопоезда, чтобы, выждав благоприятный момент, первым выехать на магистраль.

Б — полагая, что протискиваться между тягачом и бордюром слишком рискованно, остановитесь на уровне прицепа, чтобы, когда автопоезд тронется, выехать под его прикрытием на магистраль.



В — остановитесь в правом ряду, не доезжая 1,5—2 метров до прицепа, и будете ждать, пока автопоезд начнет движение, а затем последуете за ним.

**Ситуация 6.** На исходе погожего летнего дня вы едете по второму ряду проспекта, имеющего по четыре ряда для движения в каждом направлении. Неожиданно перед самым перекрестком у вашего автомобиля глохнет двигатель, и все попытки пустить его стартером заканчиваются неудачно. Низкое уже солнце бьет вам прямо в глаза. Есть ли какая-нибудь сложность в неожиданно возникшей ситуации, и каковы будут ваши действия?

А — немедленно включите аварийную сигнализацию, при первой возможности выйдете из машины, выставите знак аварийной остановки и в удобный момент откатите автомобиль к тротуару, где и займетесь выявлением неисправности.

Б — включите аварийную сигнализацию, при первой возможности выйдете из автомобиля и тут же займетесь поиском неисправности, предварительно выставив знак аварийной остановки.

В — полагая, что в такой солнечный день ваш автомобиль отлично виден, не будете включать аварийную сигнализацию и выставлять знак аварийной остановки и не рассчитывая самостоятельно найти неисправность, попытаетесь остановить какую-нибудь машину, которая сможет отбуксировать вашу на стоянку.

**Ситуация 7.** Вы едете по загородному шоссе, на котором недавно укладывали местами новое покрытие. Ширина его проезжей части 7 метров. Нагоняете автопоезд, движущийся со скоростью не более 70 км/ч, и некоторое время следуете за ним, не имея возможности совершить обгон. Но вот встречная полоса освободилась, однако перед вами знак, предупреждающий о том, что впереди скользкий участок дороги. Каковы будут ваши действия?

Ответ. За городом предупреждающие знаки устанавливаются, как известно, за 150—300 метров до начала опасного участка. Следовательно, в сложившейся ситуации вам предстоит решить, успеете ли вы на этом расстоянии спокойно завершить обгон. При скорости 70 км/ч, с которой движется автопоезд, он проходит за секунду 20 метров. Обгонять его вы можете со скоростью 90 км/ч и в этом случае за секунду будете преодолевать 25 метров. Путем несложных расчетов определяем, что при разности скоростей 5 м/с и с учетом длины автопоезда на весь маневр потребуется не менее 21 секунды. За это время автомобиль пройдет более 500 метров, следовательно, приступить к обгону, как только освободится встречная полоса явно не подходит.

То же самое можно сказать и о варианте когда вы приступите к обгону немедленно увеличив скорость. Даже если водитель автопоезда перед опасным участком снизит скорость, совершенно очевидно, что завершающая фаза обгона все равно придется на зону действия предупреждающего знака, где резкое снижение скорости чревато заносом.

Выходит, что в сложившейся ситуации правильным будет воздержаться от маневра и подождать более удачного момента для обгона.

**Ситуация 8.** По раскисшей после дождя проселочной дороге вы подъезжаете к пересечению с шоссе, где вам надо повернуть направо. Выезжая на трассу, необходимо преодолеть небольшую насыпь. Сделать это проще всего с ходу, но есть сложность: справа перекрестку со скоростью 80 - 90 км/ч приближается «Москвич», а слева — два мотоциклиста судя по амуниции, рыболовы. Оценивая обстановку, вы понимаете: для безопасного разезда с «Москвичом» вполне достаточно лишь немного снизить скорость, а мотоциклисты требуют обязательной остановки перед шоссе, после чего, скорее всего, будет довольно трудно вновь тронуться с места, тем более на подъем. В это время вы видите, что первый мотоциклист включает правый указатель поворота и готовится съехать на вашу дорогу, то есть вам он уже не помеха. Второй мотоциклист тоже притормаживает,

однако его дальнейшие намерения пока еще окончательно не ясны. Как вы поступите в сложившейся ситуации?

Ответ: В данном случае опасность заключается в том, что двух мотоциклистов можно легко принять за единую группу, то есть решить, что они едут вместе, в одном направлении, тогда как на самом деле намерения второго из них остаются пока неясными. Вполне возможно, что он и не собирается сворачивать на вашу дорогу вслед за первым, а будет продолжать движение по шоссе. В этом случае, выехав перед ним на трассу, вы создадите явно аварийную ситуацию. Именно так, судя по письму нашего читателя, все и случилось в реальной обстановке. По этой причине решение увеличить скорость и выехать на шоссе перед мотоциклистом никак нельзя признать правильным.

Несмотря на то, что остановка перед перекрестком для вас явно нежелательна, она необходима. Если вы будете действовать так, чтобы остановиться перед самой насыпью, требования безопасности будут соблюдены, но вы создадите для себя неоправданные сложности, — начав затем движение, вам трудно будет преодолеть подъем. Поэтому более приемлемым будет остановиться, чтобы как только обстановка прояснится, не вызывая буксования колёс преодолеть подъём, так чтобы при выезде на шоссе не создать никому помех.

**Ситуация 9.** Поздняя осень. Температура окружающего воздуха около нуля. Падает мокрый снег, сопровождаемый сильным порывистым ветром. Перед вами дорога идет несколько на подъем, который завершается примерно 50-метровым горизонтальным участком с некоторыми неровностями покрытия, о чем предупреждает знак «Неровная дорога». Скорость вашего автомобиля 70 км/ч, а навстречу вам в 200 метрах приближается грузовик с прицепом. Есть ли опасность в такой ситуации и как вы думаете поступить?

Ответ. Когда температура воздуха близка к нулевой, на возвышенных участках дорог при сильном порывистом ветре часто образуется тонкая корка льда, вполне достаточная для того, чтобы автомобиль, идущий на слишком высокой скорости, «повело». В реальной обстановке именно так и случилось. В подобной ситуации машину неожиданно бросило через встречную полосу движения на левую обочину, и от страшного лобового столкновения спасло лишь мастерство водителя грузовика, который оказался невольным участником критической ситуации.

Действительно, продолжая двигаться с высокой скоростью, в этом случае вы рискуете попасть в занос, даже если не будете резко маневрировать, поскольку и незначительного поперечного уклона дороги или просто какой-то неровности вполне достаточно, чтобы лишить автомобиль устойчивости. Притом на большой скорости вновь взять его под контроль крайне сложно. Да и времени для этого вряд ли хватит, так как уже за секунду неуправляемый автомобиль преодолевает 19,5 метра.

В большинстве случаев нет необходимости и в полной остановке, конечно, если у вашего автомобиля нормальные шины и вы чувствуете себя достаточно уверенно на скользкой дороге. Правда, если вы видите, что навстречу движется автомобиль с прицепом и к тому же с неоправданно большой скоростью, самым надежным будет вариант, когда вы остановитесь перед возвышением. Но, надумав остановиться в подобной ситуации, обязательно соотнесите свои действия с тем, что делается у вас за спиной, чтобы торможение не оказалось слишком неожиданным для водителей, которые едут следом за вами.

В большинстве случаев надо снизить скорость вдвое и постараться преодолеть возвышение дороги плавно, не делая резких движений рулём и не тормозя.



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ «АГЕНТСТВО РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА  
(ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ)»

Малый Коношковский пер., д.2,  
Москва, Россия, 123 242  
ОГРН: 1207700414184; ИНН: 9703020938  
т/ф: +7 (495)777-97-20; Info@worldskills.ru; worldski llc.ru

**УТВЕРЖДЕНО**

Рабочей группой по вопросам  
разработки оценочных материалов  
в 2021 году для проведения  
Демонстрационного экзамена по  
стандартам Ворлдскиллс Россия по  
образовательным программам  
среднего профессионального  
образования

Протокол от 23.12.2021-1г.

№ Пр-23.12.2021-1

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО  
СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ**

<b>Номер компетенции</b>	33
<b>Наименование компетенции</b>	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей

## Оглавление

1. Инструкция по охране труда и технике безопасности для проведения Демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.....	8
Программа инструктажа по охране труда для участников .....	8
1. Общие требования охраны труда.....	8
2. Требования охраны труда перед началом выполнения конкурсного задания .....	10
3. Требования охраны труда во время выполнения конкурсного задания .....	12
4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях .....	14
5. Требование охраны труда по окончании работ .....	15
Инструкция по охране труда для экспертов .....	16
1. Общие требования охраны труда.....	16
2. Требования охраны труда перед началом работы .....	17
3. Требования охраны труда во время работы .....	18
4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях .....	20
5. Требование охраны труда по окончании выполнения конкурсного задания .....	22
Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.1-2022-2024 .....	23
Паспорт комплекта оценочной документации .....	23
1. Описание .....	23
2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта .....	25
3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке .....	29
4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную.....	29
5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке....	30
6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.	31
7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена .....	32

8. Необходимые приложения	34
План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный).....	35
Образец задания.....	36
Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.2-2022-2024 .....	38
Паспорт комплекта оценочной документации .....	38
1. Описание .....	38
2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта .....	39
3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке .....	44
4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную.....	44
5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке....	45
6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.	46
7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена .....	47
8. Необходимые приложения	49
План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный).....	50
Образец задания.....	51
Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.3-2022-2024 .....	53
Паспорт комплекта оценочной документации .....	53
1. Описание .....	53
2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта .....	54
3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке .....	59
4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную.....	59
5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке....	60

6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.	61
7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена .....	62
8. Необходимые приложения.....	64
План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный).....	65
Образец задания.....	66
Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.4-2022-2024 .....	68
Паспорт комплекта оценочной документации .....	68
1. Описание .....	68
2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта .....	69
3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке .....	74
4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную.....	74
5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке....	75
6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.	76
7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена .....	77
8. Необходимые приложения.....	79
План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный).....	80
Образец задания.....	81
Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.5-2022-2024 .....	83
Паспорт комплекта оценочной документации .....	83
1. Описание .....	83
2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта .....	84
3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке .....	89

4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную.....	89
5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке....	90
6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки. 91	
7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена .....	92
8. Необходимые приложения	94
План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный).....	95
Образец задания.....	96
Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.6-2022-2024 .....	98
Паспорт комплекта оценочной документации .....	98
1. Описание .....	98
2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта .....	99
3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке .....	103
4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную.....	103
5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке..	104
6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки. 105	
7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена .....	106
8. Необходимые приложения	108
План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный).....	109
Образец задания.....	110
Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.7-2022-2024 .....	112
Паспорт комплекта оценочной документации .....	112
1. Описание .....	112

2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта .....	113
3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке .....	118
4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную.....	118
5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке..	119
6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки. 120	
7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена .....	121
8. Необходимые приложения	123
План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный).....	124
Образец задания.....	125
Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.8-2022-2024 .....	127
Паспорт комплекта оценочной документации .....	127
1. Описание .....	127
2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта .....	128
3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке .....	133
4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную.....	133
5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке..	134
6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки. 135	
7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена .....	136
8. Необходимые приложения	138
План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный) .....	139



Образец задания.....	140
Комплект оценочной документации паспорт КОД 2.1-2022-2024 .....	142
Паспорт комплекта оценочной документации .....	142
1. Описание .....	142
2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта .....	143
3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке .....	148
4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную.....	148
5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке..	148
6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки. 150	
7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена .....	151
8. Необходимые приложения.....	153
План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия КОД 2.1 .....	154
Образец задания.....	155
Универсальный план застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия .....	158

# **1. Инструкция по охране труда и технике безопасности для проведения Демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия**

## **Программа инструктажа по охране труда для участников**

### **1. Общие требования охраны труда**

Для участников от 14 до 16 лет

1.1. К выполнению конкурсного задания, под непосредственным руководством Экспертов или совместно с Экспертом, Компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» по стандартам «WorldSkills» допускаются участники в возрасте до 16 лет:

- прошедшие инструктаж по охране труда по «Программе инструктажа по охране труда и технике безопасности»;
- ознакомленные с инструкцией по охране труда;
- имеющие необходимые навыки по эксплуатации инструмента, приспособлений совместной работы на оборудовании;
- не имеющие противопоказаний к выполнению конкурсных заданий по состоянию здоровья.

Для участников старше 17 лет

1.2. К самостоятельному выполнению конкурсных заданий в Компетенции «ремонт и обслуживание легковых автомобилей» по стандартам «WorldSkills» допускаются участники не моложе 17 лет;

- прошедшие инструктаж по охране труда по «Программе инструктажа по охране труда и технике безопасности»;
- ознакомленные с инструкцией по охране труда;
- имеющие необходимые навыки по эксплуатации инструмента, приспособлений совместной работы на оборудовании;
- не имеющие противопоказаний к выполнению конкурсных заданий по состоянию здоровья.

1.3. В процессе выполнения конкурсных заданий и нахождения на территории и в помещениях места проведения конкурса, участник обязан четко соблюдать:

- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- не заходить за ограждения и в технические помещения;
- соблюдать личную гигиену;

- принимать пищу в строго отведенных местах;
- самостоятельно использовать инструмент и оборудование, разрешенное к выполнению конкурсного задания;

1.4. При выполнении конкурсного задания на участника могут воздействовать следующие вредные и (или) опасные факторы:

Физические:

- режущие и колющие предметы;
- повышенный шум;
- опасность травмирования головы при работе на подъемнике;

Психологические:

- чрезмерное напряжение внимания;
- усиленная нагрузка на зрение;
- повышенная ответственность;

1.5. Применяемые во время выполнения конкурсного задания средства индивидуальной защиты:

- обувь с жестким мыском;
- костюм слесаря по ремонту автомобилей;
- рабочие перчатки;
- беруши или наушники;
- защитные очки

1.6. Знаки безопасности, используемые на рабочем месте, для обозначения присутствующих опасностей:

- F 04 Огнетушитель 
- E 22 Указатель выхода 
- E 23 Указатель запасного выхода 
- ЕС 01 Аптечка первой медицинской помощи
- P 01 Запрещается курить 

1.7. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить о случившемся Экспертам.

В помещении комнаты экспертов находится аптечка первой помощи, укомплектованная изделиями медицинского назначения, ее необходимо использовать для оказания первой помощи, самопомощи в случаях получения травмы.

В случае возникновения несчастного случая или болезни участника, об этом немедленно уведомляются Главный эксперт, Лидер команды и Эксперт-компатриот. Главный эксперт принимает решение о назначении дополнительного времени для участия. В случае отстранения участника от дальнейшего участия в Чемпионате ввиду болезни или несчастного случая, он получит баллы за любую завершённую работу.

Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в Форме регистрации несчастных случаев и в Форме регистрации перерывов в работе.

1.8. Участники, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности в соответствии с Регламентом WorldSkillsRussia.

Несоблюдение участником норм и правил ОТ и ТБ ведет к потере баллов. Постоянное нарушение норм безопасности может привести к временному или перманентному отстранению аналогично апелляции.

## **2. Требования охраны труда перед началом выполнения конкурсного задания**

Перед началом выполнения конкурсного задания участники должны выполнить следующее:

2.1. В день-1, все участники должны ознакомиться с инструкцией по технике безопасности, с планами эвакуации при возникновении пожара, местами расположения санитарно-бытовых помещений, медицинскими кабинетами, питьевой воды, подготовить рабочее место в соответствии с Техническим описанием компетенции.

Проверить специальную одежду, обувь и др. средства индивидуальной защиты. Одеть необходимые средства защиты для выполнения подготовки рабочих мест, инструмента и оборудования.

По окончании ознакомительного периода, участники подтверждают свое ознакомление со всеми процессами, подписав лист прохождения инструктажа по работе на оборудовании по форме, определенной Оргкомитетом.

## 2.2. Подготовить рабочее место:

Проверить наличие и исправность инструмента, приспособлений, при этом:

- гаечные ключи не должны иметь трещин и забоин, губки ключей должны быть параллельны и не закатаны;
- раздвижные ключи не должны быть ослаблены в подвижных частях;
- слесарные молотки и кувалды должны иметь слегка выпуклую, не косую и не сбитую, без трещин и наклепа поверхность бойка, должны быть надежно укреплены на рукоятках путем расклинивания завершенными клиньями;
- рукоятки молотков и кувалд должны иметь гладкую поверхность;
- ударные инструменты (зубила, крейцмейсели, бородки, керны и пр.) не должны иметь трещин, заусенцев и наклепа. Зубила должны иметь длину не менее 150 мм;
- напильники, стамески и прочие инструменты не должны иметь заостренную нерабочую поверхность, быть надежно закреплены на деревянной ручке с металлическим кольцом на ней;
- электроприборы должны иметь исправную изоляцию токоведущих частей и надежное заземление.

2.3. Проверить состояние пола на рабочем месте. Пол должен быть сухим и чистым. Если пол мокрый или скользкий, потребовать, чтобы его вытерли или посыпали опилками, или сделать это самому.

2.4. Перед использованием переносного светильника проверить, есть ли на лампе защитная сетка, исправны ли шнур и изоляционная резиновая трубка. Переносные светильники должны включаться электросеть с напряжением не выше 42 В.

Инструмент и оборудование, не разрешенное к самостоятельному использованию, к выполнению конкурсных заданий подготавливает уполномоченный Эксперт, участники могут принимать посильное участие в подготовке под непосредственным руководством и в присутствии Эксперта.

2.5. В день проведения конкурса, изучить содержание и порядок проведения модулей конкурсного задания, а также безопасные приемы их выполнения. Проверить пригодность инструмента и оборудования визуальным осмотром.

Привести в порядок рабочую специальную одежду и обувь: застегнуть рукава, заправить одежду и застегнуть ее на все пуговицы, надеть головной убор, подготовить рукавицы (перчатки), защитные очки, беруши.

2.6. Ежедневно, перед началом выполнения конкурсного задания, в процессе подготовки рабочего места:

- осмотреть и привести в порядок рабочее место, средства индивидуальной защиты;
- убедиться в достаточности освещенности;
- проверить (визуально) правильность подключения инструмента и оборудования в электросеть.

2.7. Подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

2.8. Участнику запрещается приступать к выполнению конкурсного задания при обнаружении неисправности инструмента или оборудования. О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить Эксперту и до устранения неполадок к конкурсному заданию не приступать.

### **3. Требования охраны труда во время выполнения конкурсного задания**

3.1. При выполнении конкурсных заданий участнику необходимо соблюдать требования безопасности при использовании инструмента и оборудования:

3.2. Все виды технического обслуживания и ремонта автомобилей на территории площадки выполнять только на специально предназначенных для этой цели местах (постах).

3.3. Приступать к техническому обслуживанию и ремонту автомобиля только после того, как он будет очищен от грязи, снега и вымыт.

3.4. После постановки автомобиля на пост технического обслуживания или ремонта обязательно проверить, заторможен ли он стояночным тормозом, выключено ли зажигание (перекрыта ли подача топлива в автомобиле с дизельным двигателем), установлен ли рычаг переключения передач (контроллера) в нейтральное положение, перекрыты ли расходные и магистральные вентили на газобаллонных автомобилях, подложены ли специальные противооткатные упоры (башмаки) не менее двух под колеса. В случае невыполнения указанных мер безопасности сделать это самому.

3.5. После подъема автомобиля подъемником зафиксировать подъемник упором от самопроизвольного опускания.

3.6. Ремонт автомобиля снизу вне осмотровой канавы, эстакады или подъемника производить только на лежаке.

3.7. Все работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля производить при неработающем двигателе, за исключением работ, технология проведения которых требует пуска двигателя. Такие работы проводить на специальных постах, где предусмотрен отсос отработавших газов.

3.8. Перед пуском двигателя убедиться, что рычаг переключения передач (контроллера) находится в нейтральном положении и что под автомобилем и вблизи вращающихся частей двигателя нет людей. Осмотр автомобиля снизу производить только при неработающем двигателе.

3.9. Перед проворачиванием карданного вала проверить, выключено ли зажигание, а для дизельного двигателя - отсутствия подачи топлива. Рычаг переключения передач установить в нейтральное положение, а стояночный тормоз - освободить. После выполнения необходимых работ снова затянуть стояночный тормоз. Проворачивать карданный вал только с помощью специального приспособления.

3.10. При разборочно - сборочных и других крепежных операциях, требующих больших физических усилий, применяют съемники.

3.11. Для снятия и установки узлов и агрегатов весом 20 кг и более (для женщин 10 кг) пользоваться подъемными механизмами, оборудованными специальными приспособлениями (захватами), другими вспомогательными средствами механизации.

3.12. Перед снятием узлов и агрегатов, связанных с системами питания, охлаждения и смазки, когда возможно вытекание жидкости, сначала слить из них топливо, масло или охлаждающую жидкость в специальную тару.

3.13. Удалять разлитое масло или топливо с помощью песка или опилок, которые после использования следует ссыпать в металлические ящики с крышками, устанавливаемые вне помещения.

3.14. Во время работы располагать инструмент так, чтобы не возникла необходимость тянуться за ним.

3.15. Правильно подбирать размер гаечного ключа, преимущественно пользоваться накидными и торцевыми ключами, а в труднодоступных местах - ключами с трещотками или с шарнирной головкой.

3.16. Правильно накладывать ключ на гайку, не поджимать гайку рывком.

3.17. При работе зубилом или другим рубящим инструментом пользоваться защитными очками для предохранения глаз от поражения металлическими частицами, а также надевать на зубило защитную шайбу для защиты рук.

3.18. Выпрессовывать туго сидящие пальцы, втулки, подшипники только с помощью специальных приспособлений.

3.19. Снятые с автомобиля узлы и агрегаты складывать на специальные устойчивые подставки, а длинные детали класть только горизонтально.

3.20. Проверять соосность отверстий конусной оправкой.

3.21. Подключать электроинструмент к сети только при наличии исправного штепсельного разъема.

3.22. При прекращении подачи электроэнергии или перерыве в работе отсоединять электроинструмент от электросети.

3.23. Удалять пыль и стружку с верстака, оборудования или детали щеткой - сметкой или металлическим крючком.

3.24. Использованный обтирочный материал убирать в специально установленные для этой цели металлические ящики и закрыть крышкой.

#### **4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях**

4.1. При обнаружении неисправности в работе электрических устройств, находящихся под напряжением (повышенном их нагреве, появления искрения, запаха гари, задымления и т.д.), участнику следует немедленно сообщить о случившемся Экспертам. Выполнение конкурсного задания продолжить только после устранения возникшей неисправности.

4.2. В случае возникновения у участника плохого самочувствия или получения травмы сообщить об этом эксперту.

4.3. При поражении участника электрическим током немедленно отключить электросеть, оказать первую помощь (самопомощь) пострадавшему, сообщить Эксперту, при необходимости обратиться к врачу.

4.4. При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь отключить питание электрооборудования, сообщить о случившемся Экспертам, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать скорую медицинскую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

4.5. При возникновении пожара необходимо немедленно оповестить Главного эксперта и экспертов. При последующем развитии событий следует руководствоваться указаниями Главного эксперта или эксперта, заменяющего его. Приложить усилия для исключения состояния страха и паники.



При обнаружении очага возгорания на конкурсной площадке необходимо любым возможным способом постараться загасить пламя в "зародыше" с обязательным соблюдением мер личной безопасности.

При возгорании одежды попытаться сбросить ее. Если это сделать не удастся, упасть на пол и, перекатываясь, сбить пламя; необходимо накрыть горящую одежду куском плотной ткани, облиться водой, запрещается бежать - бег только усилит интенсивность горения.

В загоревшемся помещении не следует дожидаться, пока приблизится пламя. Основная опасность пожара для человека - дым. При наступлении признаков удушья лечь на пол и как можно быстрее ползти в сторону эвакуационного выхода.

4.6. При обнаружении взрывоопасного или подозрительного предмета не подходите близко к нему, предупредите о возможной опасности находящихся поблизости экспертов или обслуживающий персонал.

При происшествии взрыва необходимо спокойно уточнить обстановку и действовать по указанию экспертов, при необходимости эвакуации возьмите с собой документы и предметы первой необходимости, при передвижении соблюдайте осторожность, не трогайте поврежденные конструкции, оголившиеся электрические провода. В разрушенном или поврежденном помещении не следует пользоваться открытым огнем (спичками, зажигалками и т.п.).

## **5. Требование охраны труда по окончании работ**

После окончания работ каждый участник обязан:

5.1. Привести в порядок рабочее место.

5.2. Убрать средства индивидуальной защиты в отведенное для хранения место.

5.3. Отключить инструмент и оборудование от сети.

5.4. Инструмент убрать в специально предназначенное для хранения место.

5.5. Сообщить эксперту о выявленных во время выполнения конкурсных заданий неполадках и неисправностях оборудования и инструмента, и других факторах, влияющих на безопасность выполнения конкурсного задания.

## Инструкция по охране труда для экспертов

### 1. Общие требования охраны труда

1.1. К работе в качестве эксперта Компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» допускаются Эксперты, прошедшие специальное обучение и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. Эксперт с особыми полномочиями, на которого возложена обязанность за проведение инструктажа по охране труда, должен иметь действующее удостоверение «О проверке знаний требований охраны труда».

1.3. В процессе контроля выполнения конкурсных заданий и нахождения на конкурсной площадке Эксперт обязан четко соблюдать:

- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения и планов эвакуации;
- расписание и график проведения конкурсного задания, установленные режимы труда и отдыха.

1.4. При работе на персональном компьютере и копировально-множительной технике на Эксперта могут воздействовать следующие вредные и (или) опасные производственные факторы:

- электрический ток;
- статическое электричество, образующееся в результате трения движущейся бумаги с рабочими механизмами, а также при некачественном заземлении аппаратов;
- шум, обусловленный конструкцией оргтехники;
- химические вещества, выделяющиеся при работе оргтехники;
- зрительное перенапряжение при работе с ПК.

При наблюдении за выполнением конкурсного задания участниками на Эксперта могут воздействовать следующие вредные и (или) опасные производственные факторы:

Физические:

- режущие и колющие предметы;
- ультрафиолетовое и инфракрасное излучение;
- пыль;
- термические ожоги.

Химические:

- этилированный бензин.

Психологические:

- чрезмерное напряжение внимания, усиленная нагрузка на зрение
- ответственность при выполнении своих функций.

1.5. Применяемые во время выполнения конкурсного задания средства индивидуальной защиты:

- халат;
- защитные очки;
- перчатки;
- специальная обувь;
- беруши.

1.6. Знаки безопасности, используемые на рабочих местах участников, для обозначения присутствующих опасностей:

- W 19 Газовый баллон **Ж**

- F 04 Огнетушитель

**Сжатый воздух**

- Сжатый воздух

1.7. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить о случившемся Главному Эксперту.

В помещении Экспертов Компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» находится аптечка первой помощи, укомплектованная изделиями медицинского назначения, ее необходимо использовать для оказания первой помощи, самопомощи в случаях получения травмы.

В случае возникновения несчастного случая или болезни Эксперта, об этом немедленно уведомляется Главный эксперт.

1.8. Эксперты, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности в соответствии с Регламентом WorldSkillsRussia, а при необходимости согласно действующему законодательству.

## **2. Требования охраны труда перед началом работы**

Перед началом работы Эксперты должны выполнить следующее:

2.1. В день-1, Эксперт с особыми полномочиями, ответственный за охрану труда, обязан провести подробный инструктаж по «Программе инструктажа по охране труда и технике безопасности», ознакомить экспертов и участников с инструкцией по технике безопасности, с планами эвакуации при возникновении пожара, с местами расположения санитарно-бытовых помещений, медицинскими кабинетами, питьевой воды, проконтролировать подготовку рабочих мест участников в соответствии с Техническим описанием компетенции.

Проверить специальную одежду, обувь и др. средства индивидуальной защиты. Одеть необходимые средства защиты для выполнения подготовки и контроля подготовки участниками рабочих мест, инструмента и оборудования.

2.2. Ежедневно, перед началом выполнения конкурсного задания участниками конкурса, Эксперт с особыми полномочиями проводит инструктаж по охране труда, Эксперты контролируют процесс подготовки рабочего места участниками, и принимают участие в подготовке рабочих мест участников в возрасте моложе 18 лет.

2.3. Ежедневно, перед началом работ на конкурсной площадке и в помещении экспертов необходимо:

- осмотреть рабочие места экспертов и участников;
- привести в порядок рабочее место эксперта;
- проверить правильность подключения оборудования в электросеть;
- одеть необходимые средства индивидуальной защиты;

2.5. Подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

2.6. Эксперту запрещается приступать к работе при обнаружении неисправности оборудования. О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить Техническому Эксперту и до устранения неполадок к работе не приступать.

### **3. Требования охраны труда во время работы**

3.1. Изображение на экранах видеомониторов должно быть стабильным, ясным и предельно четким, не иметь мерцаний символов и фона, на экранах не должно быть бликов и отражений светильников, окон и окружающих предметов.

3.2. Суммарное время непосредственной работы с персональным компьютером и другой оргтехникой в течение конкурсного дня должно быть не более 6 часов.

Продолжительность непрерывной работы с персональным компьютером и другой оргтехникой без регламентированного перерыва не должна превышать 2-х часов. Через каждый час работы следует делать регламентированный перерыв продолжительностью 15 мин.

3.3. Во избежание поражения током запрещается:

- прикасаться к задней панели персонального компьютера и другой оргтехники, монитора при включенном питании;
- допускать попадания влаги на поверхность монитора, рабочую поверхность клавиатуры, дисководов, принтеров и других устройств;
- производить самостоятельно вскрытие и ремонт оборудования;
- переключать разъемы интерфейсных кабелей периферийных устройств при включенном питании;
- загромождать верхние панели устройств бумагами и посторонними предметами;
- допускать попадание влаги на поверхность системного блока (процессора), монитора, рабочую поверхность клавиатуры, дисководов, принтеров и др. устройств;

3.4. При выполнении модулей конкурсного задания участниками, Эксперту необходимо быть внимательным, не отвлекаться посторонними разговорами и делами без необходимости, не отвлекать других Экспертов и участников.

3.5. Эксперту во время работы с оргтехникой:

- обращать внимание на символы, высвечивающиеся на панели оборудования, не игнорировать их;
- не снимать крышки и панели, жестко закрепленные на устройстве. В некоторых компонентах устройств используется высокое напряжение или лазерное излучение, что может привести к поражению электрическим током или вызвать слепоту;
- не производить включение/выключение аппаратов мокрыми руками;
- не ставить на устройство емкости с водой, не класть металлические предметы;
- не эксплуатировать аппарат, если он перегрелся, стал дымиться, появился посторонний запах или звук;

- не эксплуатировать аппарат, если его уронили или корпус был поврежден;
- вынимать застрявшие листы можно только после отключения устройства из сети;
- запрещается перемещать аппараты включенными в сеть;
- все работы по замене картриджей, бумаги можно производить только после отключения аппарата от сети;
- запрещается опираться на стекло оригиналодержателя, класть на него какие-либо вещи помимо оригинала;
- запрещается работать на аппарате с треснувшим стеклом;
- обязательно мыть руки теплой водой с мылом после каждой чистки картриджей, узлов и т.д.;
- просыпанный тонер, носитель немедленно собрать пылесосом или влажной ветошью.

3.6. Включение и выключение персонального компьютера и оргтехники должно проводиться в соответствии с требованиями инструкции по эксплуатации.

3.7. Запрещается:

- устанавливать неизвестные системы паролирования и самостоятельно проводить переформатирование диска;
- иметь при себе любые средства связи;
- пользоваться любой документацией кроме предусмотренной конкурсным заданием.

3.8. При неисправности оборудования - прекратить работу и сообщить об этом Техническому эксперту, а в его отсутствие заместителю главного Эксперта.

3.9. При нахождении на конкурсной площадке Эксперту:

- одеть необходимые средства индивидуальной защиты;
- передвигаться по конкурсной площадке не спеша, не делая резких движений, смотря под ноги.

#### **4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях**

4.1. При обнаружении неисправности в работе электрических устройств, находящихся под напряжением (повышенном их нагреве, появления искрения, запаха гари, задымления и т.д.), Эксперту следует немедленно отключить источник электропитания и принять меры к устранению неисправностей, а так же сообщить о случившемся

Техническому Эксперту. Выполнение конкурсного задания продолжать только после устранения возникшей неисправности.

4.2. В случае возникновения зрительного дискомфорта и других неблагоприятных субъективных ощущений, следует ограничить время работы с персональным компьютером и другой оргтехникой, провести коррекцию длительности перерывов для отдыха или провести смену деятельности на другую, не связанную с использованием персонального компьютера и другой оргтехники.

4.3. При поражении электрическим током немедленно отключить электросеть, оказать первую помощь (самопомощь) пострадавшему, сообщить Главному Эксперту, при необходимости обратиться к врачу.

4.4. При возникновении пожара необходимо немедленно оповестить Главного эксперта. При последующем развитии событий следует руководствоваться указаниями Главного эксперта или должностного лица, заменяющего его. Приложить усилия для исключения состояния страха и паники.

При обнаружении очага возгорания на конкурсной площадке необходимо любым возможным способом постараться загасить пламя в "зародыше" с обязательным соблюдением мер личной безопасности.

При возгорании одежды попытаться сбросить ее. Если это сделать не удастся, упасть на пол и, перекатываясь, сбить пламя; необходимо накрыть горящую одежду куском плотной ткани, облить водой, запрещается бежать - бег только усилит интенсивность горения.

В загоревшемся помещении не следует дожидаться, пока приблизится пламя. Основная опасность пожара для человека - дым. При наступлении признаков удушья лечь на пол и как можно быстрее ползти в сторону эвакуационного выхода.

4.6. При обнаружении взрывоопасного или подозрительного предмета не подходить близко к нему, предупредить о возможной опасности находящихся поблизости ответственных лиц.

При происшествии взрыва необходимо спокойно уточнить обстановку и действовать по указанию должностных лиц, при необходимости эвакуации, эвакуировать участников и других экспертов и конкурсной площадки, взять те с собой документы и предметы первой необходимости, при передвижении соблюдать осторожность, не трогать поврежденные конструкции, оголившиеся электрические провода. В разрушенном или поврежденном

помещении не следует пользоваться открытым огнем (спичками, зажигалками и т.п.).

## **5. Требование охраны труда по окончании выполнения конкурсного задания**

После окончания конкурсного дня Эксперт обязан:

5.1. Отключить электрические приборы, оборудование, инструмент и устройства от источника питания.

5.2. Привести в порядок рабочее место Эксперта и проверить рабочие места участников.

5.3. Сообщить Техническому эксперту о выявленных во время выполнения конкурсных заданий неполадках и неисправностях оборудования, и других факторах, влияющих на безопасность труда.



# Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.1 2022-2024

## Паспорт комплекта оценочной документации

### 1. Описание

Комплект оценочной документации (КОД) разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В данном разделе указаны основные характеристики КОД и должны использоваться при планировании, проведении и оценки результатов демонстрационного экзамена образовательными организациями, ЦПДЭ и Агентством.

Таблица 1. Паспорт комплекта оценочной документации (КОД)

№ п/п	Наименование	Информация о разработанном КОД
1	2	3
1	Номер компетенции	33
2	Название компетенции	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
3	КОД является однодневным или двухдневным:	Однодневный
4	Номер КОД	КОД 1.1
4.1	Год(ы) действия КОД	2022-2024 (3 года)
5	Уровень ДЭ	ФГОС СПО
6	Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки	50,1
7	Длительность выполнения экзаменационного задания данного КОД	06:00:00
8	КОД разработан на основе	ФНЧ Молодые профессионалы 2021
9	КОД подходит для проведения демонстрационного экзамена в качестве процедуры Независимой оценки квалификации (НОК)	НЕТ
10	Вид аттестации, для которой подходит данный КОД	ГИА, Промежуточная
11	Формат проведения ДЭ	очный
11.1	КОД разработан для проведения ДЭ в очном формате, (участники и эксперты находятся в ЦПДЭ)	Да
11.2	КОД разработан для проведения ДЭ в дистанционном формате, (участники и эксперты работают удаленно)	Не предусмотрено
11.3	КОД разработан для проведения ДЭ в распределенном формате.	Не предусмотрено
12	Форма участия (индивидуальная, парная, групповая)	Индивидуальная
12.1	Количество человек в группе, (т.е. задание ДЭ выполняется индивидуально или в группе/ команде из нескольких экзаменуемых)	1

12.2	Организация работы при невозможности разбить экзаменуемых на указанное в п. 12.1 количество человек в группе	
13	Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3

## 2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта, (WorldSkillsStandardsSpecifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации, (Таблица 2).

Таблица 2. WSSS

Номер раздела WSSS	Наименование раздела WSSS	Содержание раздела WSSS: Специалист должен знать	Важность раздела WSSS (%)
1	2	3	4
1	Организация работы и техника безопасности	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• назначение, использование, уход и техническое обслуживание оборудования, материалов и химических средств, а также последствиях их применения с точки зрения техники безопасности;</li> <li>• трудности и риски, связанные с сопутствующими видами деятельности, а также их причины и способы их предотвращения;</li> <li>• применимые принципы техники безопасности, охраны здоровья и окружающей среды, способы их применения на рабочем месте.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовить и поддерживать рабочее место в безопасном, аккуратном и эффективном состоянии;</li> <li>• подготовить себя к поставленным задачам, уделяя должное внимание технике безопасности и нормам охраны здоровья и окружающей среды;</li> <li>• планировать, подготавливать и завершать каждое задание за выделенное время;</li> <li>• выбирать и использовать все оборудование и материалы безопасно и в соответствии с инструкциями изготовителя;</li> <li>• чистить, хранить и настраивать оборудование в соответствии с инструкциями изготовителя;</li> <li>• соблюдать требования техники безопасности и норм охраны труда и окружающей среды, оборудования и материалов;</li> <li>• восстанавливать зону проведения работ до первоначального состояния и автомобиль до исправного.</li> </ul>	10
2	Компетенции в области	Специалист должен знать и понимать:	15

	<p>коммуникаций и межличностных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• типы и назначение технической документации, включая руководства и рисунки (а также принципиальные и монтажные схемы) как в бумажном, так и электронном виде;</li> <li>• техническую терминологию, относящейся к данному навыку;</li> <li>• стандарты отрасли, необходимые для выявления и сообщения о неисправностях в устной и письменной формах;</li> <li>• стандарты, требуемые при обслуживании клиента.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах для рабочей площадки в любом доступном формате;</li> <li>• обмениваться информацией на рабочем месте с помощью письменных и электронных средств коммуникации в стандартных форматах;</li> <li>• взаимодействовать на рабочем месте с помощью устных, письменных и электронных средств, чтобы обеспечивать ясность, результативность и эффективность;</li> <li>• использовать стандартный набор коммуникационных технологий;</li> <li>• заполнять отчеты и реагировать на возникающие проблемы и вопросы;</li> <li>• реагировать на запросы заказчика лично и опосредованно.</li> </ul>	
	<p>3 Диагностика, механические системы, их взаимодействие</p>	<p>Специалист должен знать и разбираться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в механизмах и системах дизельных и бензиновых двигателей;</li> <li>• в гибридных автомобильных системах;</li> <li>• в системах наддува, выброса и выхлопа;</li> <li>• в электрических и электронных кузовных системах;</li> <li>• в системах торможения и динамической стабилизации;</li> <li>• в системах подвески и рулевого управления;</li> <li>• в системах трансмиссии;</li> <li>• в системах вентиляции и кондиционирования;</li> <li>• в электронной аппаратуре (мультимедийные системы и т. п.);</li> <li>• во взаимосвязи и взаимовлиянии всех систем;</li> <li>• в способах обмена информацией между различными системами управления.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать контрольное оборудование для измерения, проверки, контроля систем на предмет отказа механических и (или) электронных систем;</li> </ul>	<p>25</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить испытания с целью выявления и локализации неисправности.</li> </ul>	
4	Осмотр и диагностика.	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы использования и интерпретации показаний применимых измерительных приборов и оборудования;</li> <li>• принципы и способы применения всех соответствующих числовых и математических расчетов;</li> <li>• принципы и способы применения специализированных диагностических процедур, инструментов, оборудования</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять калибровку и применять все измерительные приборы и оборудование (механические и электрические) в целях диагностики;</li> <li>• точно определять место неисправности в различных системах легкового автомобиля;</li> <li>• выбирать и применять соответствующие приборы и оборудование для проверки и диагностики дефектов и неисправностей:</li> <li>• систем электрозажигания;</li> <li>• дизельных систем;</li> <li>• в системах наддува, выброса и выхлопа;</li> <li>• в электрических и электронных кузовных системах;</li> <li>• в системах торможения и динамической стабилизации;</li> <li>• в системах подвески и рулевого управления;</li> <li>• в системах трансмиссии;</li> <li>• правильно осуществлять расчеты, проверять и интерпретировать результаты по мере необходимости;</li> <li>• рассматривать варианты ремонта и замены</li> </ul>	15
5	Ремонт, модернизация, обслуживание.	<p>Специалист должен знать и разбираться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в вариантах ремонта и замены;</li> <li>• в методах и порядке осуществления ремонта, специальных требованиях к инструментарию;</li> <li>• в последствиях для других систем автомобиля и ремонтных работах, с ними</li> </ul>	35

связанных.

Специалист должен уметь:

- выполнять требования спецификаций производителя автомобиля и поставщика компонентов;
- составлять, обосновывать и предоставлять заказчику корректные предложения и решения по ремонту и замене;
- применять корректные процедуры установки запчастей;
- выполнять ремонт электрических систем и цепей, ремонт и модернизацию систем нагнетания воздуха и пусковых систем;
- осуществлять ремонт и модернизацию гидравлических тормозных систем (дисковых и барабанных) и (или) сопряженных компонентов, включая ручной или стояночный тормоз;
- выполнять ремонт АБС и систем динамической стабилизации с электронным управлением;
- производить замену и модернизацию компонентов трансмиссии;
- производить ремонт и модернизацию систем и компонентов рулевого управления, в частности с механическим, электрическим или гидравлическим усилителем;
- выполнять ремонт систем подвески и сопутствующих компонентов;

выполнять регулировку рулевого управления;

выполнять ремонт и капитальный ремонт четырехтактных двигателей и сопряженных компонентов;

выполнять ремонт и модернизацию механического и автоматического моста и коробки передач, а также их компонентов;

выполнять ремонт дизельных топливных систем, систем электрозажигания и сопряженных компонентов.

\*Таблица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами

доступна	в	Приложении	2.
----------	---	------------	----

### 3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке

Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
---	---

Соотношение количества экспертов в зависимости от количества экзаменуемых и количества рабочих мест.

Таблица 3. Расчет количества экспертов исходя из количества рабочих мест и участников.

--- Количество постов(рабочих мест)	3	6	9	12	15	18	21
Количество участников -----							
От 1 до 3	3	3	3	3	3	3	3
От 3 до 6	3	6	6	6	6	6	6
От 6 до 9	3	6	9	9	9	9	9
От 9 до 12	3	6	9	12	12	12	12
От 12 до 15	3	6	9	12	15	15	15
От 15 до 18	3	6	9	12	15	18	18
От 18 до 21	3	6	9	12	15	18	21
Более 21	3	6	9	12	15	18	21

Количество экспертов зависит от количества участников. Возможны варианты, например, когда три участника, а рабочих мест 21, тогда нужно три эксперта.

### 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную

По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена схема перевода баллов из стобальной шкалы в оценки по пятибалльной шкале.

Таблица 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

## 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке

Таблица 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке

№ п/п	Наименование запрещенного оборудования
1	2
1	мобильные телефоны
2	еда
3	шпаргалки
4	личные вещи
5	пневматические инструменты не допускаются



**6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.**

Таблица 6. Обобщенная оценочная ведомость.

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль задания, где проверяется критерий</b>	<b>Критерий</b>	<b>Длительность модуля</b>	<b>Разделы WSSS</b>	<b>Судейские баллы</b>	<b>Объективные баллы</b>	<b>Общие баллы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1	Модуль А «Системы управления двигателем»	Системы управления двигателем	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
2	Модуль В «Системы рулевого управления, подвеска»	Системы рулевого управления, подвеска	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
3	Модуль Е «Двигатель (механическая часть)»	Двигатель (механическая часть)	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
Итого	-	-	06:00:00	-	0	50,1	50,1

## 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена<sup>1</sup>.

Таблица 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.

Подготовительный день	Примерное время	Мероприятие
С-1	08:00 - 09:00	Получение главным экспертом задания демонстрационного экзамена. Проверка готовности проведения демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности
	09:00 - 09:30	Распределение обязанностей по проведению экзамена между членами Экспертной группы, заполнение Протокола о распределении
	09:30 - 10:00	Инструктаж Экспертной группы по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
	10:00 - 11:30	Регистрация участников демонстрационного экзамена
		Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
	11:30 - 13:30	Распределение рабочих мест (жеребьевка) и ознакомление участников с рабочими местами, оборудованием, графиком работы, иной документацией и заполнение Протокола
	13:30-14:30	Обед ГЭ, Э, У.
	14:30 - 18:00	Разработка критериев, внесение неисправностей экспертами, подготовка рабочих мест.

<sup>1</sup> Если планируется проведение демонстрационного экзамена для двух и более экзаменационных групп (ЭГ) из одной учебной группы одновременно на одной площадке, то это также должно быть отражено в плане. Примерный план рекомендуется составить таким образом, чтобы продолжительность работы экспертов на площадке не превышала нормы, установленные действующим законодательством. В случае необходимости превышения установленной продолжительности по объективным причинам, требуется согласование с экспертами, задействованными для работы на соответствующей площадке.

День 1	08:30 - 09:00	Подготовка рабочих мест экспертами.
	09:00 - 11:00	Выполнение модуля
	11:00 - 12:00	Подготовка рабочих мест экспертами.
	12:00 - 14:00	Выполнение модуля
	14:00 - 14:30	Обед ГЭ, Э, У
	14.30 - 15.30	Подготовка рабочих мест экспертами.
	15:30 - 17:30	Выполнение модуля
	17:30 - 18:30	Подготовка рабочих мест экспертами.
	18:30 - 20:30	Подведение итогов, внесение главным экспертом баллов в CIS, блокировка, сверка баллов, заполнение итогового протокола.

## **8. Необходимые приложения**

**Приложение 2.** Соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами.

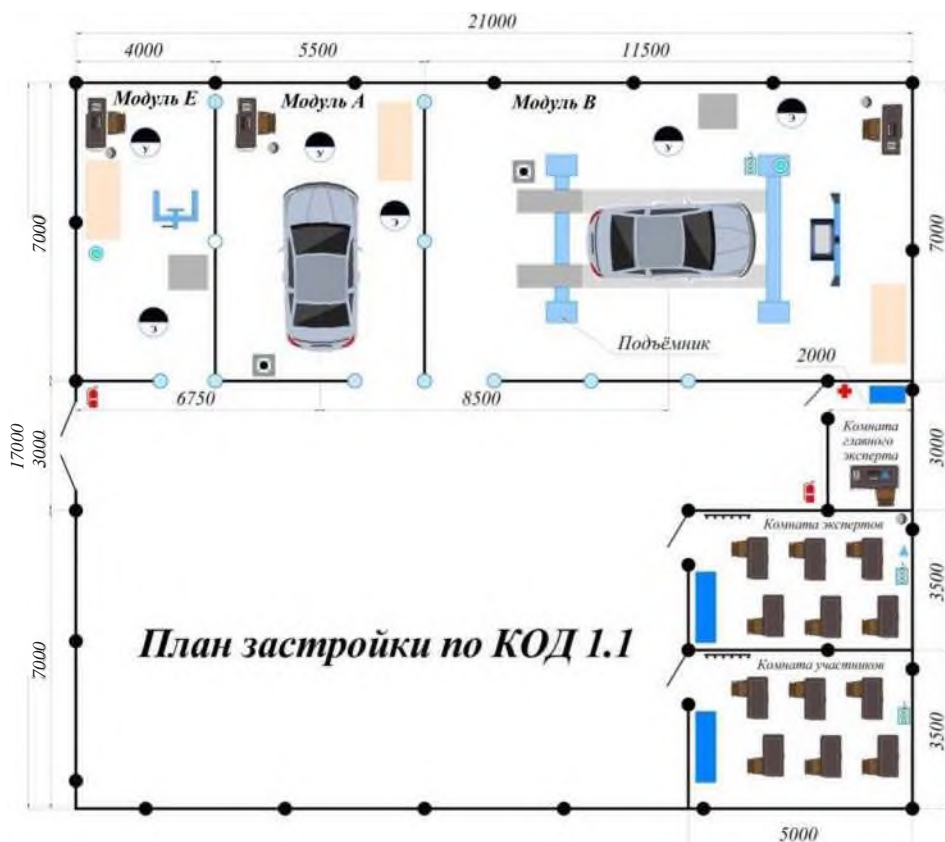
**Приложение 5.** План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена.

**Приложение 6.** Инфраструктурный(-ые) лист(-ы).

# План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный)

Формат проведения ДЭ: **Очный**

Общая площадь площадки:



План застройки по КОД 1.1

## Условные обозначения

- Рабочее место участника
- Рабочее место эксперта
- Ограждение высота 2500 мм
- Ограждение высота 500мм
- Верстак слесарный
- Тележка инструментальная
- Кантователь
- Стол
- Стул
- Шкаф для личных вещей
- Стенд для проверки и регулировки углов установки колес (3D)
- Уго для отвода газов (вытяжная вентиляция)
- Корзина для мусора
- Вешалка для верхней одежды
- Подвод электроэнергии
- Огнетушитель
- Подвод сжатого воздуха
- Подвод сети интернет
- Аптечка

## **Образец задания**

Образец задания для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации.

### **Описание задания**

#### **Описание модуля/критерия 1:**

Модуль/критерий А: Системы управления двигателем.

Оценка выполняется по мере выполнения этапов модуля, согласно установленным в инструкциях для участников «точкам STOP» и по окончании одного часа с момента начала модуля.

Субкритерий А1 - Данный этап модуля предполагает восстановление прокручивания коленчатого вала стартером автомобиля без использования диагностического сканера, при помощи измерительного оборудования (мультиметр и/или осциллограф). Точка «STOP» - в случае не прокручивания коленчатого вала стартером, участник демонстрационного экзамена удаляется с площадки на время устранения неисправностей экспертом.

Субкритерий А2 - Данный этап модуля предполагает выполнение пуска двигателя автомобиля без использования диагностического сканера, при помощи измерительного оборудования (мультиметр и/или осциллограф). Точка «STOP» - в случае не запуска двигателя участником демонстрационного экзамена, участник удаляется с площадки на время устранения неисправностей экспертом.

Субкритерий А3 - Данный этап модуля направлен на восстановление работоспособности двигателя с использованием диагностического оборудования.

#### **Описание модуля/критерия 2:**

Модуль/критерий В: Система рулевого управления, подвеска.

Субкритерий В1 - Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику рулевого управления, подвески автомобиля, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, провести сборку, привести системы в рабочее состояние.

Субкритерий В2 - Выполнить операцию «сход-развал». Результаты записать в лист учёта.

#### **Описание модуля/критерия 3:**

Модуль/критерий Е: Двигатель (механическая часть).

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести разборку двигателя, провести диагностику, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения,

регулировки, провести сборку в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки. Результаты записать в лист учёта.

#### Необходимые приложения

Для выполнения всех модулей, участник имеет право использовать всё имеющееся на рабочем месте оборудование и инструмент.

Если участник не выполнил задание в одном из модулей, к нему вернуться он не может. Задание считается выполненным, если все три модуля сделаны в основное время, в полном объёме и автомобиль, агрегат, узел находятся в рабочем состоянии.

На всех рабочих местах будут установлены компьютеры, в которых будут заложены технологические карты (электросхемы автомобиля, блоки управления автомобилем, разборка - сборка КПП, двигателя и т. д). Часть информации будет представлена на английском языке (на усмотрение ЦПДЭ).

После выполнения задания участник должен получить подтверждение эксперта на выполнение следующего задания. Время начала и окончания выполнения задания (включая паузы и т.п.) проставляет эксперт.

Участник должен убедиться в том, что время начала указано корректно. Методика оценки результатов определяется «Методикой организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия».

Участник не имеющие спец. одежду, спец. обувь, очки, перчатки, не прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране здоровья к выполнению задания допускаться НЕ БУДУТ. Эксперты, не прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране здоровья, не имеющие спец. обувь, спец. одежду, очки к работе на площадке не допускаются.

# Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.2-2022-2024

## Паспорт комплекта оценочной документации

### 1. Описание

Комплект оценочной документации (КОД) разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В данном разделе указаны основные характеристики КОД и должны использоваться при планировании, проведении и оценки результатов демонстрационного экзамена образовательными организациями, ЦПДЭ и Агентством.

Таблица 1. Паспорт комплекта оценочной документации (КОД)

№ п/п	Наименование	Информация о разработанном КОД
1	2	3
1	Номер компетенции	33
2	Название компетенции	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
3	КОД является однодневным или двухдневным:	Однодневный
4	Номер КОД	КОД 1.2
4.1	Год(ы) действия КОД	2022-2024 (3 года)
5	Уровень ДЭ	ФГОС СПО
6	Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки	49,9
7	Длительность выполнения экзаменационного задания данного КОД	06:00:00
8	КОД разработан на основе	ФНЧ Молодые профессионалы 2021
9	КОД подходит для проведения демонстрационного экзамена в качестве процедуры Независимой оценки квалификации (НОК)	НЕТ
10	Вид аттестации, для которой подходит данный КОД	ГИА, Промежуточная
11	Формат проведения ДЭ	очный
11.1	КОД разработан для проведения ДЭ в очном формате, (участники и эксперты находятся в ЦПДЭ)	Да
11.2	КОД разработан для проведения ДЭ в дистанционном формате, (участники и эксперты работают удаленно)	Не предусмотрено
11.3	КОД разработан для проведения ДЭ в распределенном формате.	Не предусмотрено
12	Форма участия (индивидуальная, парная, групповая)	Индивидуальная
12.1	Количество человек в группе, (т.е. задание ДЭ выполняется индивидуально или в группе/ команде из нескольких экзаменуемых)	1
13	Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3



## 2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта, (WorldSkillsStandardsSpecifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации, (Таблица 2).

Таблица 2. WSSS

Номер раздела WSSS	Наименование раздела WSSS	Содержание раздела WSSS: Специалист должен знать	Важность раздела WSSS (%)
1	2	3	4
1	Организация работы и техника безопасности	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• назначение, использование, уход и техническое обслуживание оборудования, материалов и химических средств, а также последствиях их применения с точки зрения техники безопасности;</li> <li>• трудности и риски, связанные с сопутствующими видами деятельности, а также их причины и способы их предотвращения;</li> <li>• применимые принципы техники безопасности, охраны здоровья и окружающей среды, способы их применения на рабочем месте.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовить и поддерживать рабочее место в безопасном, аккуратном и эффективном состоянии;</li> <li>• подготовить себя к поставленным задачам, уделяя должное внимание технике безопасности и нормам охраны здоровья и окружающей среды;</li> <li>• планировать, подготавливать и завершать каждое задание за выделенное время;</li> <li>• выбирать и использовать все оборудование и материалы безопасно и в соответствии с инструкциями изготовителя;</li> <li>• чистить, хранить и настраивать оборудование в соответствии с инструкциями изготовителя;</li> <li>• соблюдать требования техники безопасности и норм охраны труда и окружающей среды, оборудования и материалов;</li> <li>• восстанавливать зону проведения работ до первоначального состояния и автомобиль до исправного.</li> </ul>	10

2	Компетенции в области коммуникаций и межличностных отношений.	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• типы и назначение технической документации, включая руководства и рисунки (а также принципиальные и монтажные схемы) как в бумажном, так и электронном виде;</li> <li>• техническую терминологию, относящейся к данному навыку;</li> <li>• стандарты отрасли, необходимые для выявления и сообщения о неисправностях в устной и письменной формах;</li> <li>• стандарты, требуемые при обслуживании клиента.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах для рабочей площадки в любом доступном формате;</li> <li>• обмениваться информацией на рабочем месте с помощью письменных и электронных средств коммуникации в стандартных форматах;</li> <li>• взаимодействовать на рабочем месте с помощью устных, письменных и электронных средств, чтобы обеспечивать ясность, результативность и эффективность;</li> <li>• использовать стандартный набор коммуникационных технологий;</li> <li>• заполнять отчеты и реагировать на возникающие проблемы и вопросы;</li> <li>• реагировать на запросы заказчика лично и опосредованно.</li> </ul>	15
3	Диагностика, механические системы, их взаимодействие	<p>Специалист должен знать и разбираться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в механизмах и системах дизельных и бензиновых двигателей;</li> <li>• в гибридных автомобильных системах;</li> <li>• в системах наддува, выброса и выхлопа;</li> <li>• в электрических и электронных кузовных системах;</li> <li>• в системах торможения и динамической стабилизации;</li> <li>• в системах подвески и рулевого управления;</li> <li>• в системах трансмиссии;</li> <li>• в системах вентиляции и кондиционирования;</li> <li>• в электронной аппаратуре (мультимедийные системы и т. п.);</li> <li>• во взаимосвязи и взаимовлиянии всех систем;</li> <li>• в способах обмена информацией между различными системами управления.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать контрольное оборудование для измерения, проверки, контроля систем на</li> </ul>	25

		<p>предмет отказа механических и (или) электронных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить испытания с целью выявления и локализации неисправности.</li> </ul>	
4	Осмотр и диагностика.	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы использования и интерпретации показаний применимых измерительных приборов и оборудования;</li> <li>• принципы и способы применения всех соответствующих числовых и математических расчетов;</li> <li>• принципы и способы применения специализированных диагностических процедур, инструментов, оборудования</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять калибровку и применять все измерительные приборы и оборудование (механические и электрические) в целях диагностики;</li> <li>• точно определять место неисправности в различных системах легкового автомобиля;</li> <li>• выбирать и применять соответствующие приборы и оборудование для проверки и диагностики дефектов и неисправностей:</li> <li>• систем электрозажигания;</li> <li>• дизельных систем;</li> <li>• в системах наддува, выброса и выхлопа;</li> <li>• в электрических и электронных кузовных системах;</li> <li>• в системах торможения и динамической стабилизации;</li> <li>• в системах подвески и рулевого управления;</li> <li>• в системах трансмиссии;</li> <li>• правильно осуществлять расчеты, проверять и интерпретировать результаты по мере необходимости;</li> <li>• рассматривать варианты ремонта и замены</li> </ul>	15
5	Ремонт, модернизация, обслуживание.	<p>Специалист должен знать и разбираться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в вариантах ремонта и замены;</li> <li>• в методах и порядке осуществления ремонта, специальных требованиях к инструментарию;</li> </ul>	35

- в последствиях для других систем автомобиля и ремонтных работах, с ними связанных.

Специалист должен уметь:

- выполнять требования спецификаций производителя автомобиля и поставщика компонентов;
- составлять, обосновывать и предоставлять заказчику корректные предложения и решения по ремонту и замене;
- применять корректные процедуры установки запчастей;
- выполнять ремонт электрических систем и цепей, ремонт и модернизацию систем нагнетания воздуха и пусковых систем;
- осуществлять ремонт и модернизацию гидравлических тормозных систем (дисковых и барабанных) и (или) сопряженных компонентов, включая ручной или стояночный тормоз;
- выполнять ремонт АБС и систем динамической стабилизации с электронным управлением;

производить замену и модернизацию компонентов трансмиссии;

производить ремонт и модернизацию систем и компонентов рулевого управления, в частности с механическим, электрическим или гидравлическим усилителем;

выполнять ремонт систем подвески и сопутствующих компонентов;

выполнять регулировку рулевого управления;

выполнять ремонт и капитальный ремонт четырехтактных двигателей и сопряженных компонентов;

выполнять ремонт и модернизацию механического и автоматического моста и коробки передач, а также их компонентов;

выполнять ремонт дизельных топливных систем, систем электрозажигания и сопряженных компонентов.

\*Таблица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами

доступна	в	Приложении	2.
----------	---	------------	----

### 3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке

Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
---	---

Соотношение количества экспертов в зависимости от количества экзаменуемых и количества рабочих мест.

Таблица 3. Расчет количества экспертов исходя из количества рабочих мест и участников.

Количество постов(рабочих мест) Количество участников	3	6	9	12	15	18	21
От 1 до 3	3	3	3	3	3	3	3
От 3 до 6	3	6	6	6	6	6	6
От 6 до 9	3	6	9	9	9	9	9
От 9 до 12	3	6	9	12	12	12	12
От 12 до 15	3	6	9	12	15	15	15
От 15 до 18	3	6	9	12	15	18	18
От 18 до 21	3	6	9	12	15	18	21
Более 21	3	6	9	12	15	18	21

Количество экспертов зависит от количества участников. Возможны варианты, например, когда три участника, а рабочих мест 21, тогда нужно три эксперта.

### 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена схема перевода баллов из стобалльной шкалы в оценки по пятибалльной шкале.

Таблица 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

## 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке

Таблица 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке

№ п/п	Наименование запрещенного оборудования
1	2
1	мобильные телефоны
2	еда
3	шпаргалки
4	личные вещи
5	пневматические инструменты не допускаются

**6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.**

Таблица 6. Обобщенная оценочная ведомость.

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль задания, где проверяется критерий</b>	<b>Критерий</b>	<b>Длительность модуля</b>	<b>Разделы WSSS</b>	<b>Судейские баллы</b>	<b>Объективные баллы</b>	<b>Общие баллы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1	Модуль А «Системы управления двигателем»	Системы управления двигателем	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
2	Модуль G «Тормозная система»	Тормозная система	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,5	16,5
3	Модуль D «Коробка передач (механическая часть)»	Коробка передач (механическая часть)	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
Итого	-	-	6:00:00	-	0	49,9	49,9



## 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена<sup>2</sup>.

Таблица 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.

Подготовительный день	Примерное время	Мероприятие
С-1	08:00 - 09:00	Получение главным экспертом задания демонстрационного экзамена. Проверка готовности проведения демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности
	09:00 - 09:30	Распределение обязанностей по проведению экзамена между членами Экспертной группы, заполнение Протокола о распределении
	09:30 - 10:00	Инструктаж Экспертной группы по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
	10:00 - 11:30	Регистрация участников демонстрационного экзамена
		Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
	11:30 - 13:30	Распределение рабочих мест (жеребьевка) и ознакомление участников с рабочими местами, оборудованием, графиком работы, иной документацией и заполнение Протокола
	13:30 - 14:30	Обед ГЭ, Э, У.
	14:30 - 18:00	Разработка критериев, внесение неисправностей экспертами, подготовка рабочих мест.

<sup>2</sup> Если планируется проведение демонстрационного экзамена для двух и более экзаменационных групп (ЭГ) из одной учебной группы одновременно на одной площадке, то это также должно быть отражено в плане. Примерный план рекомендуется составить таким образом, чтобы продолжительность работы экспертов на площадке не превышала нормы, установленные действующим законодательством. В случае необходимости превышения установленной продолжительности по объективным причинам, требуется согласование с экспертами, задействованными для работы на соответствующей площадке.

День 1	08:30 - 09:00	Подготовка рабочих мест экспертами.
	09:00 - 11:00	Выполнение модуля
	11:00 - 12:00	Подготовка рабочих мест экспертами.
	12:00 - 14:00	Выполнение модуля
	14:00 - 14:30	Обед ГЭ, Э, У
	14.30 - 15.30	Подготовка рабочих мест экспертами.
	15:30 - 17:30	Выполнение модуля
	17:30 - 18:30	Подготовка рабочих мест экспертами.
	18:30 - 20:30	Подведение итогов, внесение главным экспертом баллов в CIS, блокировка, сверка баллов, заполнение итогового протокола.

## **8. Необходимые приложения**

**Приложение 2.** Соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами.

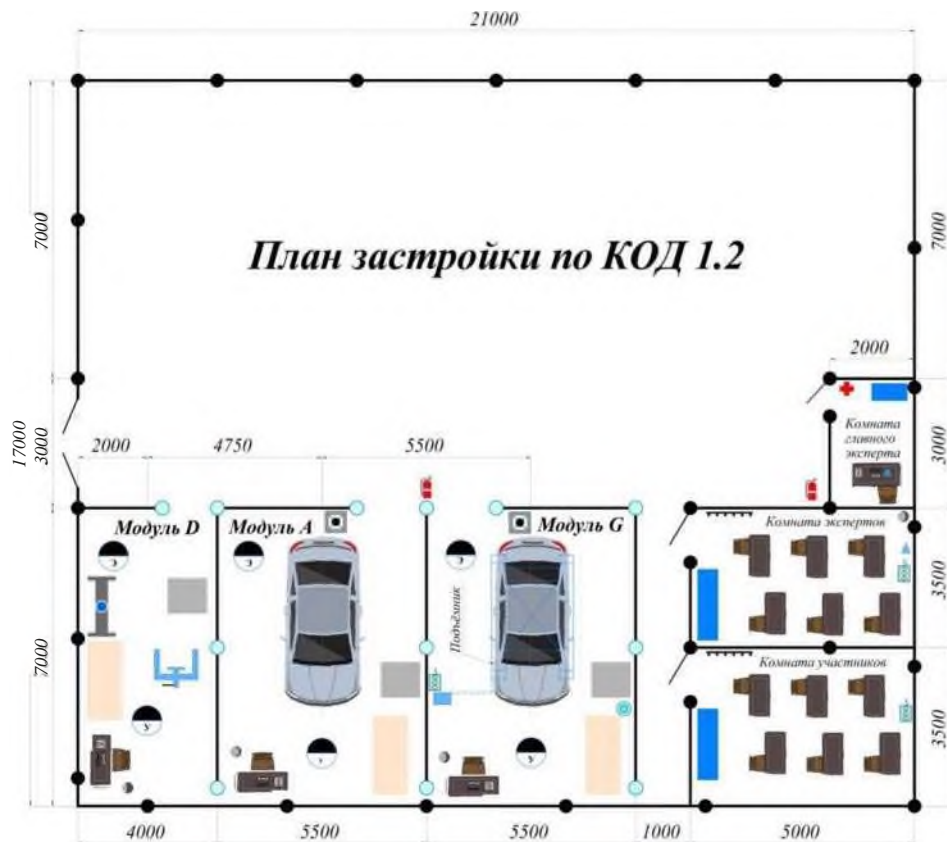
**Приложение 5.** План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена.

**Приложение 6.** Инфраструктурный(-ые) лист(-ы).

## План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный)

Формат проведения ДЭ: **Очный**

Общая площадь площадки:



### Условные обозначения

- |  |                             |  |   |
|--|-----------------------------|--|---|
|  | - Рабочее место участника   |  | - Утечка для отвода газов (вытяжная вентиляция) |
|  | - Рабочее место эксперта    |  | - Корзина для мусора                            |
|  | - Ограждение высота 2500 мм |  | - Вешалка для верхней одежды                    |
|  | - Ограждение высота 500мм   |  | - Подвод электроэнергии                         |
|  | - Верстак слесарный         |  | - Огнетушитель                                  |
|  | - Тележка инструментальная  |  | - Подвод сжатого воздуха                        |
|  | - Кантователь               |  | - Аптечка                                       |
|  | - Пресс гидравлический      |  |   |
|  | - Стол                      |  |   |
|  | - Стул                      |  |   |
|  | - Шкаф для личных вещей     |  |   |

## Образец задания

Образец задания для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации.

### Описание задания

#### Описание модуля/критерия 1:

Модуль/критерий А: Системы управления двигателем.

Оценка выполняется по мере выполнения этапов модуля, согласно установленным в инструкциях для участников «точкам STOP» и по окончании одного часа с момента начала модуля.

Субкритерий А1 - Данный этап модуля предполагает восстановление прокручивания коленчатого вала стартером автомобиля без использования диагностического сканера, при помощи измерительного оборудования (мультиметр и/или осциллограф). Точка «STOP» - в случае не прокручивания коленчатого вала стартером, участник демонстрационного экзамена удаляется с площадки на время устранения неисправностей экспертом.

Субкритерий А2 - Данный этап модуля предполагает выполнение пуска двигателя автомобиля без использования диагностического сканера, при помощи измерительного оборудования (мультиметр и/или осциллограф). Точка «STOP» - в случае не запуска двигателя участником демонстрационного экзамена, участник удаляется с площадки на время устранения неисправностей экспертом.

Субкритерий А3 - Данный этап модуля направлен на восстановление работоспособности двигателя с использованием диагностического оборудования.

#### Описание модуля/критерия 2:

Модуль/критерий G: Тормозная система.

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику тормозной системы автомобиля, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, провести сборку, привести системы в рабочее состояние. Выполнить прокачку тормозной системы. Результаты записать в лист учёта.

#### Описание модуля/критерия 3:

Модуль/критерий D: Коробка передач (механическая часть).

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести разборку КПП, провести диагностику, определить неисправности, провести необходимые измерения, устранить неисправности, провести сборку КПП в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки.

Результаты записать в лист учёта

Необходимые приложения

Для выполнения всех модулей, участник имеет право использовать всё имеющееся на рабочем месте оборудование и инструмент.

Если участник не выполнил задание в одном из модулей, к нему вернуться он не может. Задание считается выполненным, если все три модуля сделаны в основное время, в полном объёме и автомобиль, агрегат, узел находятся в рабочем состоянии.

На всех рабочих местах будут установлены компьютеры, в которых будут заложены технологические карты (электросхемы автомобиля, блоки управления автомобилем, разборка - сборка КПП, двигателя и т. д). Часть информации будет представлена на английском языке (на усмотрение ЦПДЭ).

После выполнения задания участник должен получить подтверждение эксперта на выполнение следующего задания. Время начала и окончания выполнения задания (включая паузы и т.п.) проставляет эксперт.

Участник должен убедиться в том, что время начала указано корректно. Методика оценки результатов определяется «Методикой организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия».

Участник не имеющие спец. одежду, спец. обувь, очки, перчатки, не прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране здоровья к выполнению задания допускаться НЕ БУДУТ. Эксперты, не прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране здоровья, не имеющие спец. обувь, спец. одежду, очки к работе на площадке не допускаются.

# Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.3-2022-2024

## Паспорт комплекта оценочной документации

### 1. Описание

Комплект оценочной документации (КОД) разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В данном разделе указаны основные характеристики КОД и должны использоваться при планировании, проведении и оценки результатов демонстрационного экзамена образовательными организациями, ЦПДЭ и Агентством.

Таблица 1. Паспорт комплекта оценочной документации (КОД)

№ п/п	Наименование	Информация о разработанном КОД
1	2	3
1	Номер компетенции	33
2	Название компетенции	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
3	КОД является однодневным или двухдневным:	Однодневный
4	Номер КОД	КОД 1.3
4.1	Год(ы) действия КОД	2022-2024 (3 года)
5	Уровень ДЭ	ФГОС СПО
6	Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки	49,9
7	Длительность выполнения экзаменационного задания данного КОД	06:00:00
8	КОД разработан на основе	ФНЧ Молодые профессионалы 2021
9	КОД подходит для проведения демонстрационного экзамена в качестве процедуры Независимой оценки квалификации (НОК)	НЕТ
10	Вид аттестации, для которой подходит данный КОД	ГИА, Промежуточная
11	Формат проведения ДЭ	очный
11.1	КОД разработан для проведения ДЭ в очном формате, (участники и эксперты находятся в ЦПДЭ)	Да
11.2	КОД разработан для проведения ДЭ в дистанционном формате, (участники и эксперты работают удаленно)	Не предусмотрено
11.3	КОД разработан для проведения ДЭ в распределенном формате.	Не предусмотрено
12	Форма участия (индивидуальная, парная, групповая)	Индивидуальная
12.1	Количество человек в группе, (т.е. задание ДЭ выполняется индивидуально или в группе/ команде из нескольких экзаменуемых)	1
13	Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3

## 2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта, (WorldSkillsStandardsSpecifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации, (Таблица 2).

Таблица 2. WSSS

Номер раздела WSSS	Наименование раздела WSSS	Содержание раздела WSSS: Специалист должен знать	Важность раздела WSSS (%)
1	2	3	4
1	Организация работы и техника безопасности	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• назначение, использование, уход и техническое обслуживание оборудования, материалов и химических средств, а также последствиях их применения с точки зрения техники безопасности;</li> <li>• трудности и риски, связанные с сопутствующими видами деятельности, а также их причины и способы их предотвращения;</li> <li>• применимые принципы техники безопасности, охраны здоровья и окружающей среды, способы их применения на рабочем месте.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовить и поддерживать рабочее место в безопасном, аккуратном и эффективном состоянии;</li> <li>• подготовить себя к поставленным задачам, уделяя должное внимание технике безопасности и нормам охраны здоровья и окружающей среды;</li> <li>• планировать, подготавливать и завершать каждое задание за выделенное время;</li> <li>• выбирать и использовать все оборудование и материалы безопасно и в соответствии с инструкциями изготовителя;</li> <li>• чистить, хранить и настраивать оборудование в соответствии с инструкциями изготовителя;</li> <li>• соблюдать требования техники безопасности и норм охраны труда и окружающей среды, оборудования и материалов;</li> <li>• восстанавливать зону проведения работ до первоначального состояния и автомобиль до исправного.</li> </ul>	10



2	Компетенции в области коммуникаций и межличностных отношений.	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• типы и назначение технической документации, включая руководства и рисунки (а также принципиальные и монтажные схемы) как в бумажном, так и электронном виде;</li> <li>• техническую терминологию, относящейся к данному навыку;</li> <li>• стандарты отрасли, необходимые для выявления и сообщения о неисправностях в устной и письменной формах;</li> <li>• стандарты, требуемые при обслуживании клиента.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах для рабочей площадки в любом доступном формате;</li> <li>• обмениваться информацией на рабочем месте с помощью письменных и электронных средств коммуникации в стандартных форматах;</li> <li>• взаимодействовать на рабочем месте с помощью устных, письменных и электронных средств, чтобы обеспечивать ясность, результативность и эффективность;</li> <li>• использовать стандартный набор коммуникационных технологий;</li> <li>• заполнять отчеты и реагировать на возникающие проблемы и вопросы;</li> <li>• реагировать на запросы заказчика лично и опосредованно.</li> </ul>	15
3	Диагностика, механические системы, их взаимодействие	<p>Специалист должен знать и разбираться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в механизмах и системах дизельных и бензиновых двигателей;</li> <li>• в гибридных автомобильных системах;</li> <li>• в системах наддува, выброса и выхлопа;</li> <li>• в электрических и электронных кузовных системах;</li> <li>• в системах торможения и динамической стабилизации;</li> <li>• в системах подвески и рулевого управления;</li> <li>• в системах трансмиссии;</li> <li>• в системах вентиляции и кондиционирования;</li> <li>• в электронной аппаратуре (мультимедийные системы и т. п.);</li> <li>• во взаимосвязи и взаимовлиянии всех систем;</li> <li>• в способах обмена информацией между различными системами управления.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать контрольное оборудование для измерения, проверки, контроля систем на</li> </ul>	25

		<p>предмет отказа механических и (или) электронных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить испытания с целью выявления и локализации неисправности.</li> </ul>	
4	Осмотр и диагностика.	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы использования и интерпретации показаний применимых измерительных приборов и оборудования;</li> <li>• принципы и способы применения всех соответствующих числовых и математических расчетов;</li> <li>• принципы и способы применения специализированных диагностических процедур, инструментов, оборудования</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять калибровку и применять все измерительные приборы и оборудование (механические и электрические) в целях диагностики;</li> <li>• точно определять место неисправности в различных системах легкового автомобиля;</li> <li>• выбирать и применять соответствующие приборы и оборудование для проверки и диагностики дефектов и неисправностей:</li> <li>• систем электрозажигания;</li> <li>• дизельных систем;</li> <li>• в системах наддува, выброса и выхлопа;</li> <li>• в электрических и электронных кузовных системах;</li> <li>• в системах торможения и динамической стабилизации;</li> <li>• в системах подвески и рулевого управления;</li> <li>• в системах трансмиссии;</li> <li>• правильно осуществлять расчеты, проверять и интерпретировать результаты по мере необходимости;</li> <li>• рассматривать варианты ремонта и замены</li> </ul>	15
5	Ремонт, модернизация, обслуживание.	<p>Специалист должен знать и разбираться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в вариантах ремонта и замены;</li> <li>• в методах и порядке осуществления ремонта, специальных требованиях к инструментарию;</li> </ul>	35

- в последствиях для других систем автомобиля и ремонтных работах, с ними связанных.

Специалист должен уметь:

- выполнять требования спецификаций производителя автомобиля и поставщика компонентов;
- составлять, обосновывать и предоставлять заказчику корректные предложения и решения по ремонту и замене;
- применять корректные процедуры установки запчастей;
- выполнять ремонт электрических систем и цепей, ремонт и модернизацию систем нагнетания воздуха и пусковых систем;
- осуществлять ремонт и модернизацию гидравлических тормозных систем (дисковых и барабанных) и (или) сопряженных компонентов, включая ручной или стояночный тормоз;
- выполнять ремонт АБС и систем динамической стабилизации с электронным управлением;

производить замену и модернизацию компонентов трансмиссии;

производить ремонт и модернизацию систем и компонентов рулевого управления, в частности с механическим, электрическим или гидравлическим усилителем;

выполнять ремонт систем подвески и сопутствующих компонентов;

выполнять регулировку рулевого управления;

выполнять ремонт и капитальный ремонт четырехтактных двигателей и сопряженных компонентов;

выполнять ремонт и модернизацию механического и автоматического моста и коробки передач, а также их компонентов;

выполнять ремонт дизельных топливных систем, систем электрозажигания и сопряженных компонентов.

\*Таблица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами

доступна

в

Приложении

2.

### 3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке

Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
---	---

Соотношение количества экспертов в зависимости от количества экзаменуемых и количества рабочих мест.

Таблица 3. Расчет количества экспертов исходя из количества рабочих мест и участников.

--- Количество постов(рабочих мест) Количество участников -----	3	6	9	12	15	18	21
От 1 до 3	3	3	3	3	3	3	3
От 3 до 6	3	6	6	6	6	6	6
От 6 до 9	3	6	9	9	9	9	9
От 9 до 12	3	6	9	12	12	12	12
От 12 до 15	3	6	9	12	15	15	15
От 15 до 18	3	6	9	12	15	18	18
От 18 до 21	3	6	9	12	15	18	21
Более 21	3	6	9	12	15	18	21

Количество экспертов зависит от количества участников. Возможны варианты, например, когда три участника, а рабочих мест 21, тогда нужно три эксперта.

### 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную

По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена схема перевода баллов из стобальной шкалы в оценки по пятибалльной шкале.

Таблица 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

## 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке

Таблица 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке

№ п/п	Наименование запрещенного оборудования
1	2
1	мобильные телефоны
2	еда
3	шпаргалки
4	личные вещи
5	пневматические инструменты не допускаются

**6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.**

Таблица 6. Обобщенная оценочная ведомость.

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль задания, где проверяется критерий</b>	<b>Критерий</b>	<b>Длительность модуля</b>	<b>Разделы WSSS</b>	<b>Судейские баллы</b>	<b>Объективные баллы</b>	<b>Общие баллы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1	Модуль А «Системы управления двигателем»	Системы управления двигателем	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
2	Модуль G «Тормозная система»	Тормозная система	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,5	16,5
3	Модуль E «Двигатель (механическая часть)»	Двигатель (механическая часть)	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
Итого	-	-	6:00:00	-	0	49,9	49,9

## 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена<sup>3</sup>.

Таблица 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.

Подготовительный день	Примерное время	Мероприятие
С-1	08:00 - 09:00	Получение главным экспертом задания демонстрационного экзамена. Проверка готовности проведения демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности
	09:00 - 09:30	Распределение обязанностей по проведению экзамена между членами Экспертной группы, заполнение Протокола о распределении
	09:30 - 10:00	Инструктаж Экспертной группы по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
	10:00 - 11:30	Регистрация участников демонстрационного экзамена
		Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
	11:30 - 13:30	Распределение рабочих мест (жеребьевка) и ознакомление участников с рабочими местами, оборудованием, графиком работы, иной документацией и заполнение Протокола
	13:30 - 14:30	Обед ГЭ, Э, У.
	14:30 - 18:00	Разработка критериев, внесение неисправностей экспертами, подготовка рабочих мест.

<sup>3</sup> Если планируется проведение демонстрационного экзамена для двух и более экзаменационных групп (ЭГ) из одной учебной группы одновременно на одной площадке, то это также должно быть отражено в плане. Примерный план рекомендуется составить таким образом, чтобы продолжительность работы экспертов на площадке не превышала нормы, установленные действующим законодательством. В случае необходимости превышения установленной продолжительности по объективным причинам, требуется согласование с экспертами, задействованными для работы на соответствующей площадке.



День 1 С1	08:30 - 09:00	Подготовка рабочих мест экспертами.
	09:00 - 11:00	Выполнение модуля
	11:00 - 12:00	Подготовка рабочих мест экспертами.
	12:00 - 14:00	Выполнение модуля
	14:00 - 14:30	Обед ГЭ, Э, У
	14.30 - 15.30	Подготовка рабочих мест экспертами.
	15:30 - 17:30	Выполнение модуля
	17:30 - 18:30	Подготовка рабочих мест экспертами.
	18:30 - 20:30	Подведение итогов, внесение главным экспертом баллов в CIS, блокировка, сверка баллов, заполнение итогового протокола.

## **8. Необходимые приложения**

**Приложение 2.** Соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами.

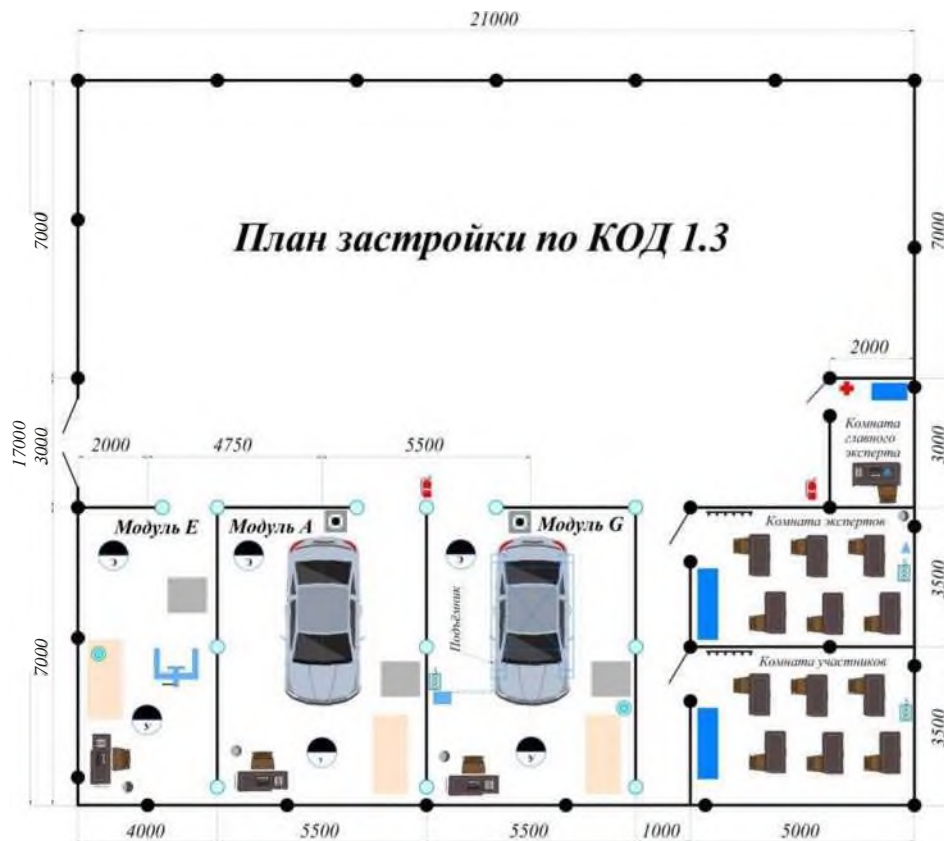
**Приложение 5.** План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена.

**Приложение 6.** Инфраструктурный(-ые) лист(-ы).

## План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный)

Формат проведения ДЭ: **Очный**

Общая площадь площадки:



### Условные обозначения

- |  |                             |  |   |
|--|-----------------------------|--|---|
|  | - Рабочее место участника   |  | - Утечка для отвода газов (вытяжная вентиляция) |
|  | - Рабочее место эксперта    |  | - Корзина для мусора                            |
|  | - Ограждение высота 2500 мм |  | - Вешалка для верхней одежды                    |
|  | - Ограждение высота 500мм   |  | - Подвод электроэнергии                         |
|  | - Верстак слесарный         |  | - Огнетушитель                                  |
|  | - Тележка инструментальная  |  | - Подвод сжатого воздуха                        |
|  | - Кантователь               |  | - Аптечка                                       |
|  | - Стол                      |  |   |
|  | - Стул                      |  |   |
|  | - Шкаф для личных вещей     |  |   |

## Образец задания

Образец задания для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации.

### Описание задания

#### Описание модуля/критерия 1:

Модуль/критерий А: Системы управления двигателем.

Оценка выполняется по мере выполнения этапов модуля, согласно установленным в инструкциях для участников «точкам STOP» и по окончании одного часа с момента начала модуля.

Субкритерий А1 - Данный этап модуля предполагает восстановление прокручивания коленчатого вала стартером автомобиля без использования диагностического сканера, при помощи измерительного оборудования (мультиметр и/или осциллограф). Точка «STOP» - в случае не прокручивания коленчатого вала стартером, участник демонстрационного экзамена удаляется с площадки на время устранения неисправностей экспертом.

Субкритерий А2 - Данный этап модуля предполагает выполнение пуска двигателя автомобиля без использования диагностического сканера, при помощи измерительного оборудования (мультиметр и/или осциллограф). Точка «STOP» - в случае не запуска двигателя участником демонстрационного экзамена, участник удаляется с площадки на время устранения неисправностей экспертом.

Субкритерий А3 - Данный этап модуля направлен на восстановление работоспособности двигателя с использованием диагностического оборудования.

#### Описание модуля/критерия 2:

Модуль/критерий G: Тормозная система.

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику тормозной системы автомобиля, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, провести сборку, привести системы в рабочее состояние. Выполнить прокачку тормозной системы. Результаты записать в лист учёта.

#### Описание модуля/критерия 3:

Модуль/критерий E: Двигатель (механическая часть).

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести разборку двигателя, провести диагностику, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, регулировки, провести сборку в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки. Результаты записать в лист учёта.

Необходимые приложения

Для выполнения всех модулей, участник имеет право использовать всё имеющееся на рабочем месте оборудование и инструмент.

Если участник не выполнил задание в одном из модулей, к нему вернуться он не может. Задание считается выполненным, если все три модуля сделаны в основное время, в полном объёме и автомобиль, агрегат, узел находятся в рабочем состоянии.

На всех рабочих местах будут установлены компьютеры, в которых будут заложены технологические карты (электросхемы автомобиля, блоки управления автомобилем, разборка - сборка КПП, двигателя и т. д). Часть информации будет представлена на английском языке (на усмотрение ЦПДЭ).

После выполнения задания участник должен получить подтверждение эксперта на выполнение следующего задания. Время начала и окончания выполнения задания (включая паузы и т.п.) проставляет эксперт.

Участник должен убедиться в том, что время начала указано корректно. Методика оценки результатов определяется «Методикой организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия».

Участник не имеющие спец. одежду, спец. обувь, очки, перчатки, не прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране здоровья к выполнению задания допускаться НЕ БУДУТ. Эксперты, не прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране здоровья, не имеющие спец. обувь, спец. одежду, очки к работе на площадке не допускаются.

# Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.4-2022-2024

## Паспорт комплекта оценочной документации

### 1. Описание

Комплект оценочной документации (КОД) разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В данном разделе указаны основные характеристики КОД и должны использоваться при планировании, проведении и оценки результатов демонстрационного экзамена образовательными организациями, ЦПДЭ и Агентством.

Таблица 1. Паспорт комплекта оценочной документации (КОД)

№ п/п	Наименование	Информация о разработанном КОД
1	2	3
1	Номер компетенции	33
2	Название компетенции	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
3	КОД является однодневным или двухдневным:	Однодневный
4	Номер КОД	КОД 1.4
4.1	Год(ы) действия КОД	2022-2024 (3 года)
5	Уровень ДЭ	ФГОС СПО
6	Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки	50,1
7	Длительность выполнения экзаменационного задания данного КОД	06:00:00
8	КОД разработан на основе	ФНЧ Молодые профессионалы 2021
9	КОД подходит для проведения демонстрационного экзамена в качестве процедуры Независимой оценки квалификации (НОК)	НЕТ
10	Вид аттестации, для которой подходит данный КОД	ГИА, Промежуточная
11	Формат проведения ДЭ	очный
11.1	КОД разработан для проведения ДЭ в очном формате, (участники и эксперты находятся в ЦПДЭ)	Да
11.2	КОД разработан для проведения ДЭ в дистанционном формате, (участники и эксперты работают удаленно)	Не предусмотрено
11.3	КОД разработан для проведения ДЭ в распределенном формате.	Не предусмотрено
12	Форма участия (индивидуальная, парная, групповая)	Индивидуальная
12.1	Количество человек в группе, (т.е. задание ДЭ выполняется индивидуально или в группе/ команде из нескольких экзаменуемых)	1
13	Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3

## 2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта, (WorldSkillsStandardsSpecifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации, (Таблица 2).

Таблица 2. WSSS

Номер раздела WSSS	Наименование раздела WSSS	Содержание раздела WSSS: Специалист должен знать	Важность раздела WSSS (%)
1	2	3	4
1	Организация работы и техника безопасности	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• назначение, использование, уход и техническое обслуживание оборудования, материалов и химических средств, а также последствиях их применения с точки зрения техники безопасности;</li> <li>• трудности и риски, связанные с сопутствующими видами деятельности, а также их причины и способы их предотвращения;</li> <li>• применимые принципы техники безопасности, охраны здоровья и окружающей среды, способы их применения на рабочем месте.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовить и поддерживать рабочее место в безопасном, аккуратном и эффективном состоянии;</li> <li>• подготовить себя к поставленным задачам, уделяя должное внимание технике безопасности и нормам охраны здоровья и окружающей среды;</li> <li>• планировать, подготавливать и завершать каждое задание за выделенное время;</li> <li>• выбирать и использовать все оборудование и материалы безопасно и в соответствии с инструкциями изготовителя;</li> <li>• чистить, хранить и настраивать оборудование в соответствии с инструкциями изготовителя;</li> <li>• соблюдать требования техники безопасности и норм охраны труда и окружающей среды, оборудования и материалов;</li> <li>• восстанавливать зону проведения работ до первоначального состояния и автомобиль до исправного.</li> </ul>	10

2	Компетенции в области коммуникаций и межличностных отношений.	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• типы и назначение технической документации, включая руководства и рисунки (а также принципиальные и монтажные схемы) как в бумажном, так и электронном виде;</li> <li>• техническую терминологию, относящейся к данному навыку;</li> <li>• стандарты отрасли, необходимые для выявления и сообщения о неисправностях в устной и письменной формах;</li> <li>• стандарты, требуемые при обслуживании клиента.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах для рабочей площадки в любом доступном формате;</li> <li>• обмениваться информацией на рабочем месте с помощью письменных и электронных средств коммуникации в стандартных форматах;</li> <li>• взаимодействовать на рабочем месте с помощью устных, письменных и электронных средств, чтобы обеспечивать ясность, результативность и эффективность;</li> <li>• использовать стандартный набор коммуникационных технологий;</li> <li>• заполнять отчеты и реагировать на возникающие проблемы и вопросы;</li> <li>• реагировать на запросы заказчика лично и опосредованно.</li> </ul>	15
3	Диагностика, механические системы, их взаимодействие	<p>Специалист должен знать и разбираться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в механизмах и системах дизельных и бензиновых двигателей;</li> <li>• в гибридных автомобильных системах;</li> <li>• в системах наддува, выброса и выхлопа;</li> <li>• в электрических и электронных кузовных системах;</li> <li>• в системах торможения и динамической стабилизации;</li> <li>• в системах подвески и рулевого управления;</li> <li>• в системах трансмиссии;</li> <li>• в системах вентиляции и кондиционирования;</li> <li>• в электронной аппаратуре (мультимедийные системы и т. п.);</li> <li>• во взаимосвязи и взаимовлиянии всех систем;</li> <li>• в способах обмена информацией между различными системами управления.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать контрольное оборудование для измерения, проверки, контроля систем на</li> </ul>	25



		<p>предмет отказа механических и (или) электронных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить испытания с целью выявления и локализации неисправности.</li> </ul>	
4	Осмотр и диагностика.	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы использования и интерпретации показаний применимых измерительных приборов и оборудования;</li> <li>• принципы и способы применения всех соответствующих числовых и математических расчетов;</li> <li>• принципы и способы применения специализированных диагностических процедур, инструментов, оборудования</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять калибровку и применять все измерительные приборы и оборудование (механические и электрические) в целях диагностики;</li> <li>• точно определять место неисправности в различных системах легкового автомобиля;</li> <li>• выбирать и применять соответствующие приборы и оборудование для проверки и диагностики дефектов и неисправностей:</li> <li>• систем электрозажигания;</li> <li>• дизельных систем;</li> <li>• в системах наддува, выброса и выхлопа;</li> <li>• в электрических и электронных кузовных системах;</li> <li>• в системах торможения и динамической стабилизации;</li> <li>• в системах подвески и рулевого управления;</li> <li>• в системах трансмиссии;</li> <li>• правильно осуществлять расчеты, проверять и интерпретировать результаты по мере необходимости;</li> <li>• рассматривать варианты ремонта и замены</li> </ul>	15
5	Ремонт, модернизация, обслуживание.	<p>Специалист должен знать и разбираться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в вариантах ремонта и замены;</li> <li>• в методах и порядке осуществления ремонта, специальных требованиях к инструментарию;</li> </ul>	35

- в последствиях для других систем автомобиля и ремонтных работах, с ними связанных.

Специалист должен уметь:

- выполнять требования спецификаций производителя автомобиля и поставщика компонентов;
- составлять, обосновывать и предоставлять заказчику корректные предложения и решения по ремонту и замене;
- применять корректные процедуры установки запчастей;
- выполнять ремонт электрических систем и цепей, ремонт и модернизацию систем нагнетания воздуха и пусковых систем;
- осуществлять ремонт и модернизацию гидравлических тормозных систем (дисковых и барабанных) и (или) сопряженных компонентов, включая ручной или стояночный тормоз;
- выполнять ремонт АБС и систем динамической стабилизации с электронным управлением;

производить замену и модернизацию компонентов трансмиссии;

производить ремонт и модернизацию систем и компонентов рулевого управления, в частности с механическим, электрическим или гидравлическим усилителем;

выполнять ремонт систем подвески и сопутствующих компонентов;

выполнять регулировку рулевого управления;

выполнять ремонт и капитальный ремонт четырехтактных двигателей и сопряженных компонентов;

выполнять ремонт и модернизацию механического и автоматического моста и коробки передач, а также их компонентов;

выполнять ремонт дизельных топливных систем, систем электрозажигания и сопряженных компонентов.

\*Таблица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами доступна в Приложении 2.

### 3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке

Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
---	---

Соотношение количества экспертов в зависимости от количества экзаменуемых и количества рабочих мест.

Таблица 3. Расчет количества экспертов исходя из количества рабочих мест и участников.

--- Количество постов(рабочих мест) Количество участников -----	3	6	9	12	15	18	21
От 1 до 3	3	3	3	3	3	3	3
От 3 до 6	3	6	6	6	6	6	6
От 6 до 9	3	6	9	9	9	9	9
От 9 до 12	3	6	9	12	12	12	12
От 12 до 15	3	6	9	12	15	15	15
От 15 до 18	3	6	9	12	15	18	18
От 18 до 21	3	6	9	12	15	18	21
Более 21	3	6	9	12	15	18	21

Количество экспертов зависит от количества участников. Возможны варианты, например, когда три участника, а рабочих мест 21, тогда нужно три эксперта.

### 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную

По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена схема перевода баллов из стобальной шкалы в оценки по пятибалльной шкале.

Таблица 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

максимально возможному (в  
процентах)

## 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке

Таблица 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке

№ п/п	Наименование запрещенного оборудования
1	2
1	мобильные телефоны
2	еда
3	шпаргалки
4	личные вещи
5	пневматические инструменты не допускаются

**6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.**

Таблица 6. Обобщенная оценочная ведомость.

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль задания, где проверяется критерий</b>	<b>Критерий</b>	<b>Длительность модуля</b>	<b>Разделы WSSS</b>	<b>Судейские баллы</b>	<b>Объективные баллы</b>	<b>Общие баллы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1	Модуль А «Системы управления двигателем»	Системы управления двигателем	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
2	Модуль D «Коробка передач (механическая часть)»	Коробка передач (механическая часть)	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
3	Модуль В «Система рулевого управления, подвеска»	Система рулевого управления, подвеска	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
Итог	-	-	6:00:00	-	0	50,1	50,1

## 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена<sup>4</sup>.

Таблица 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.

Подготовительный день	Примерное время	Мероприятие
С-1	08:00 - 09:00	Получение главным экспертом задания демонстрационного экзамена. Проверка готовности проведения демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности
	09:00 - 09:30	Распределение обязанностей по проведению экзамена между членами Экспертной группы, заполнение Протокола о распределении
	09:30 - 10:00	Инструктаж Экспертной группы по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
	10:00 - 11:30	Регистрация участников демонстрационного экзамена
		Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
	11:30 - 13:30	Распределение рабочих мест (жеребьевка) и ознакомление участников с рабочими местами, оборудованием, графиком работы, иной документацией и заполнение Протокола
	13:30 - 14:30	Обед ГЭ, Э, У.
	14:30 - 18:00	Разработка критериев, внесение неисправностей экспертами, подготовка рабочих мест.

<sup>4</sup> Если планируется проведение демонстрационного экзамена для двух и более экзаменационных групп (ЭГ) из одной учебной группы одновременно на одной площадке, то это также должно быть отражено в плане. Примерный план рекомендуется составить таким образом, чтобы продолжительность работы экспертов на площадке не превышала нормы, установленные действующим законодательством. В случае необходимости превышения установленной продолжительности по объективным причинам, требуется согласование с экспертами, задействованными для работы на соответствующей площадке.

День 1 С1	08:30 - 09:00	Подготовка рабочих мест экспертами.
	09:00 - 11:00	Выполнение модуля
	11:00 - 12:00	Подготовка рабочих мест экспертами.
	12:00 - 14:00	Выполнение модуля
	14:00 - 14:30	Обед ГЭ, Э, У
	14.30 - 15.30	Подготовка рабочих мест экспертами.
	15:30 - 17:30	Выполнение модуля
	17:30 - 18:30	Подготовка рабочих мест экспертами.
	18:30 - 20:30	Подведение итогов, внесение главным экспертом баллов в CIS, блокировка, сверка баллов, заполнение итогового протокола.



## **8. Необходимые приложения**

**Приложение 2.** Соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами.

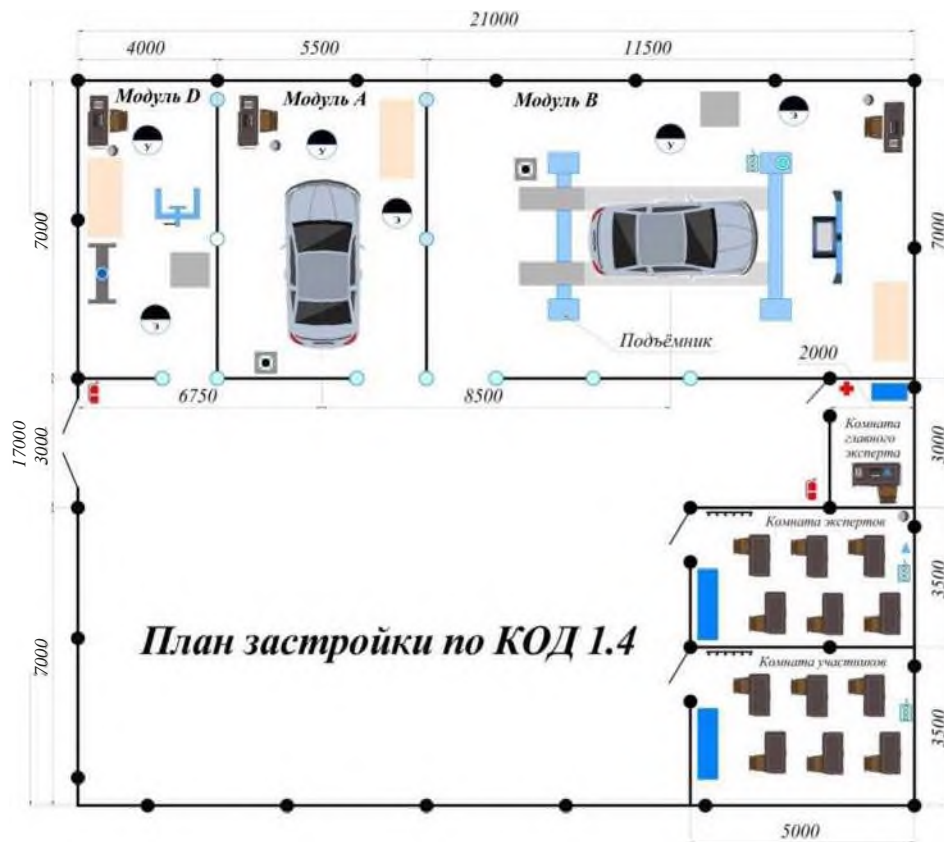
**Приложение 5.** План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена.

**Приложение 6.** Инфраструктурный(-ые) лист(-ы).

## План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный)

Формат проведения ДЭ: **Очный**

Общая площадь площадки:



### Условные обозначения

- |  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | - Рабочее место участника                                     |  | - Устье для отвода >ix газов (вытяжная вентиляция) |
|  | - Рабочее место эксперта                                      |  | - Корзина для мусора                               |
|  | - Ограждение высота 2500 мм                                   |  | - Вешалка для верхней одежды                       |
|  | - Ограждение высота 500мм                                     |  | - Подвод электроэнергии                            |
|  | - Верстак слесарный   |  | - Огнетушитель                                     |
|  | - Тележка инструментальная                                    |  | - Подвод сжатого воздуха                           |
|  | - Кантователь   |  | - Подвод сети интернет                             |
|  | - Пресс гидравлический  |  | - Аптечка  |
|  | - Стол  |  |  |
|  | - Стул  |  |  |
|  | - Шкаф для личных вещей                                       |  |  |
|  | - Стенд для проверки и регулировки углов установки колес (3D) |  |  |

## **Образец задания**

Образец задания для демонстрационного экзамена по комплексу оценочной документации.

### **Описание задания**

#### **Описание модуля/критерия 1:**

Модуль/критерий А: Системы управления двигателем.

Оценка выполняется по мере выполнения этапов модуля, согласно установленным в инструкциях для участников «точкам STOP» и по окончании одного часа с момента начала модуля.

Субкритерий А1 - Данный этап модуля предполагает восстановление прокручивания коленчатого вала стартером автомобиля без использования диагностического сканера, при помощи измерительного оборудования (мультиметр и/или осциллограф). Точка «STOP» - в случае не прокручивания коленчатого вала стартером, участник демонстрационного экзамена удаляется с площадки на время устранения неисправностей экспертом.

Субкритерий А2 - Данный этап модуля предполагает выполнение пуска двигателя автомобиля без использования диагностического сканера, при помощи измерительного оборудования (мультиметр и/или осциллограф). Точка «STOP» - в случае не запуска двигателя участником демонстрационного экзамена, участник удаляется с площадки на время устранения неисправностей экспертом.

Субкритерий А3 - Данный этап модуля направлен на восстановление работоспособности двигателя с использованием диагностического оборудования.

#### **Описание модуля/критерия 2:**

Модуль/критерий D - Коробка передач (механическая часть).

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести разборку КПП, провести диагностику, определить неисправности, провести необходимые измерения, устранить неисправности, провести сборку КПП в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки. Результаты записать в лист учёта.

#### **Описание модуля/критерия 3:**

Модуль/критерий В - Система рулевого управления, подвеска.

Субкритерий В1 - Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику рулевого управления, подвески автомобиля, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, провести сборку, привести системы в рабочее состояние.

Субкритерий В2 - Выполнить операцию «сход-развал». Результаты записать в лист учёта.

Необходимые приложения

Для выполнения всех модулей, участник имеет право использовать всё имеющееся на рабочем месте оборудование и инструмент.

Если участник не выполнил задание в одном из модулей, к нему вернуться он не может. Задание считается выполненным, если все три модуля сделаны в основное время, в полном объёме и автомобиль, агрегат, узел находятся в рабочем состоянии.

На всех рабочих местах будут установлены компьютеры, в которых будут заложены технологические карты (электросхемы автомобиля, блоки управления автомобилем, разборка - сборка КПП, двигателя и т. д). Часть информации будет представлена на английском языке (на усмотрение ЦПДЭ).

После выполнения задания участник должен получить подтверждение эксперта на выполнение следующего задания. Время начала и окончания выполнения задания (включая паузы и т.п.) проставляет эксперт.

Участник должен убедиться в том, что время начала указано корректно. Методика оценки результатов определяется «Методикой организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия».

Участник не имеющие спец. одежду, спец. обувь, очки, перчатки, не прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране здоровья к выполнению задания допускаться НЕ БУДУТ. Эксперты, не прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране здоровья, не имеющие спец. обувь, спец. одежду, очки к работе на площадке не допускаются.

# Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.5-2022-2024

## Паспорт комплекта оценочной документации

### 1. Описание

Комплект оценочной документации (КОД) разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В данном разделе указаны основные характеристики КОД и должны использоваться при планировании, проведении и оценки результатов демонстрационного экзамена образовательными организациями, ЦПДЭ и Агентством.

Таблица 1. Паспорт комплекта оценочной документации (КОД)

№ п/п	Наименование	Информация о разработанном КОД
1	2	3
1	Номер компетенции	33
2	Название компетенции	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
3	КОД является однодневным или двухдневным:	Однодневный
4	Номер КОД	КОД 1.5
4.1	Год(ы) действия КОД	2022-2024 (3 года)
5	Уровень ДЭ	ФГОС СПО
6	Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки	50,1
7	Длительность выполнения экзаменационного задания данного КОД	06:00:00
8	КОД разработан на основе	ФНЧ Молодые профессионалы 2021
9	КОД подходит для проведения демонстрационного экзамена в качестве процедуры Независимой оценки квалификации (НОК)	НЕТ
10	Вид аттестации, для которой подходит данный КОД	ГИА, Промежуточная
11	Формат проведения ДЭ	очный
11.1	КОД разработан для проведения ДЭ в очном формате, (участники и эксперты находятся в ЦПДЭ)	Да
11.2	КОД разработан для проведения ДЭ в дистанционном формате, (участники и эксперты работают удаленно)	Не предусмотрено
11.3	КОД разработан для проведения ДЭ в распределенном формате.	Не предусмотрено
12	Форма участия (индивидуальная, парная, групповая)	Индивидуальная
12.1	Количество человек в группе, (т.е. задание ДЭ выполняется индивидуально или в группе/ команде из нескольких экзаменуемых)	1
13	Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3

## 2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта, (WorldSkillsStandardsSpecifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации, (Таблица 2).

Таблица 2. WSSS

Номер раздела WSSS	Наименование раздела WSSS	Содержание раздела WSSS: Специалист должен знать	Важность раздела WSSS (%)
1	2	3	4
1	Организация работы и техника безопасности	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• назначение, использование, уход и техническое обслуживание оборудования, материалов и химических средств, а также последствиях их применения с точки зрения техники безопасности;</li> <li>• трудности и риски, связанные с сопутствующими видами деятельности, а также их причины и способы их предотвращения;</li> <li>• применимые принципы техники безопасности, охраны здоровья и окружающей среды, способы их применения на рабочем месте.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовить и поддерживать рабочее место в безопасном, аккуратном и эффективном состоянии;</li> <li>• подготовить себя к поставленным задачам, уделяя должное внимание технике безопасности и нормам охраны здоровья и окружающей среды;</li> <li>• планировать, подготавливать и завершать каждое задание за выделенное время;</li> <li>• выбирать и использовать все оборудование и материалы безопасно и в соответствии с инструкциями изготовителя;</li> <li>• чистить, хранить и настраивать оборудование в соответствии с инструкциями изготовителя;</li> <li>• соблюдать требования техники безопасности и норм охраны труда и окружающей среды, оборудования и материалов;</li> <li>• восстанавливать зону проведения работ до первоначального состояния и автомобиль до исправного.</li> </ul>	10

2	Компетенции в области коммуникаций и межличностных отношений.	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• типы и назначение технической документации, включая руководства и рисунки (а также принципиальные и монтажные схемы) как в бумажном, так и электронном виде;</li> <li>• техническую терминологию, относящейся к данному навыку;</li> <li>• стандарты отрасли, необходимые для выявления и сообщения о неисправностях в устной и письменной формах;</li> <li>• стандарты, требуемые при обслуживании клиента.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах для рабочей площадки в любом доступном формате;</li> <li>• обмениваться информацией на рабочем месте с помощью письменных и электронных средств коммуникации в стандартных форматах;</li> <li>• взаимодействовать на рабочем месте с помощью устных, письменных и электронных средств, чтобы обеспечивать ясность, результативность и эффективность;</li> <li>• использовать стандартный набор коммуникационных технологий;</li> <li>• заполнять отчеты и реагировать на возникающие проблемы и вопросы;</li> <li>• реагировать на запросы заказчика лично и опосредованно.</li> </ul>	15
3	Диагностика, механические системы, их взаимодействие	<p>Специалист должен знать и разбираться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в механизмах и системах дизельных и бензиновых двигателей;</li> <li>• в гибридных автомобильных системах;</li> <li>• в системах наддува, выброса и выхлопа;</li> <li>• в электрических и электронных кузовных системах;</li> <li>• в системах торможения и динамической стабилизации;</li> <li>• в системах подвески и рулевого управления;</li> <li>• в системах трансмиссии;</li> <li>• в системах вентиляции и кондиционирования;</li> <li>• в электронной аппаратуре (мультимедийные системы и т. п.);</li> <li>• во взаимосвязи и взаимовлиянии всех систем;</li> <li>• в способах обмена информацией между различными системами управления.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать контрольное оборудование для измерения, проверки, контроля систем на</li> </ul>	25

		<p>предмет отказа механических и (или) электронных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить испытания с целью выявления и локализации неисправности.</li> </ul>	
4	Осмотр и диагностика.	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы использования и интерпретации показаний применимых измерительных приборов и оборудования;</li> <li>• принципы и способы применения всех соответствующих числовых и математических расчетов;</li> <li>• принципы и способы применения специализированных диагностических процедур, инструментов, оборудования</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять калибровку и применять все измерительные приборы и оборудование (механические и электрические) в целях диагностики;</li> <li>• точно определять место неисправности в различных системах легкового автомобиля;</li> <li>• выбирать и применять соответствующие приборы и оборудование для проверки и диагностики дефектов и неисправностей:</li> <li>• систем электрозажигания;</li> <li>• дизельных систем;</li> <li>• в системах наддува, выброса и выхлопа;</li> <li>• в электрических и электронных кузовных системах;</li> <li>• в системах торможения и динамической стабилизации;</li> <li>• в системах подвески и рулевого управления;</li> <li>• в системах трансмиссии;</li> <li>• правильно осуществлять расчеты, проверять и интерпретировать результаты по мере необходимости;</li> <li>• рассматривать варианты ремонта и замены</li> </ul>	15
5	Ремонт, модернизация, обслуживание.	<p>Специалист должен знать и разбираться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в вариантах ремонта и замены;</li> <li>• в методах и порядке осуществления ремонта, специальных требованиях к инструментарию;</li> </ul>	35



- в последствиях для других систем автомобиля и ремонтных работах, с ними связанных.

Специалист должен уметь:

- выполнять требования спецификаций производителя автомобиля и поставщика компонентов;
- составлять, обосновывать и предоставлять заказчику корректные предложения и решения по ремонту и замене;
- применять корректные процедуры установки запчастей;
- выполнять ремонт электрических систем и цепей, ремонт и модернизацию систем нагнетания воздуха и пусковых систем;
- осуществлять ремонт и модернизацию гидравлических тормозных систем (дисковых и барабанных) и (или) сопряженных компонентов, включая ручной или стояночный тормоз;
- выполнять ремонт АБС и систем динамической стабилизации с электронным управлением;

производить замену и модернизацию компонентов трансмиссии;

производить ремонт и модернизацию систем и компонентов рулевого управления, в частности с механическим, электрическим или гидравлическим усилителем;

выполнять ремонт систем подвески и сопутствующих компонентов;

выполнять регулировку рулевого управления;

выполнять ремонт и капитальный ремонт четырехтактных двигателей и сопряженных компонентов;

выполнять ремонт и модернизацию механического и автоматического моста и коробки передач, а также их компонентов;

выполнять ремонт дизельных топливных систем, систем электрозажигания и сопряженных компонентов.

\*Таблица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами

доступна	в	Приложении	2.
----------	---	------------	----

### 3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке

Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
---	---

Соотношение количества экспертов в зависимости от количества экзаменуемых и количества рабочих мест.

Таблица 3. Расчет количества экспертов исходя из количества рабочих мест и участников.

--- Количество постов(рабочих мест)	3	6	9	12	15	18	21
Количество участников -----							
От 1 до 3	3	3	3	3	3	3	3
От 3 до 6	3	6	6	6	6	6	6
От 6 до 9	3	6	9	9	9	9	9
От 9 до 12	3	6	9	12	12	12	12
От 12 до 15	3	6	9	12	15	15	15
От 15 до 18	3	6	9	12	15	18	18
От 18 до 21	3	6	9	12	15	18	21
Более 21	3	6	9	12	15	18	21

Количество экспертов зависит от количества участников. Возможны варианты, например, когда три участника, а рабочих мест 21, тогда нужно три эксперта.

### 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную

По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена схема перевода баллов из стобальной шкалы в оценки по пятибалльной шкале.

Таблица 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

## 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке

Таблица 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке

№ п/п	Наименование запрещенного оборудования
1	2
1	мобильные телефоны
2	еда
3	шпаргалки
4	личные вещи
5	пневматические инструменты не допускаются

**6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.**

Таблица 6. Обобщенная оценочная ведомость.

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль задания, где проверяется критерий</b>	<b>Критерий</b>	<b>Длительность модуля</b>	<b>Разделы WSSS</b>	<b>Судейские баллы</b>	<b>Объективные баллы</b>	<b>Общие баллы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1	Модуль С «Электрические и электронные системы»	Электрические и электронные системы	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
2	Модуль В «Система рулевого управления, подвеска»	Система рулевого управления, подвеска	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
3	Модуль Е «Двигатель (механическая часть)»	Двигатель (механическая часть)	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
Итого	-	-	06:00:00	-	0	50,1	50,1

## 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена<sup>5</sup>.

Таблица 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.

Подготовительный день С-1	Примерное время	Мероприятие
	08:00 - 09:00	Получение главным экспертом задания демонстрационного экзамена. Проверка готовности проведения демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности
	09:00 - 09:30	Распределение обязанностей по проведению экзамена между членами Экспертной группы, заполнение Протокола о распределении
	09:30 - 10:00	Инструктаж Экспертной группы по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
	10:00 - 11:30	Регистрация участников демонстрационного экзамена
		Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
	11:30 - 13:30	Распределение рабочих мест (жеребьевка) и ознакомление участников с рабочими местами, оборудованием, графиком работы, иной документацией и заполнение Протокола
	13:30 - 14:30	Обед ГЭ, Э, У.
	14:30 - 18:00	Разработка критериев, внесение неисправностей экспертами, подготовка рабочих мест.
День 1 С1	08:00 - 09:00	Подготовка рабочих мест экспертами.

<sup>5</sup> Если планируется проведение демонстрационного экзамена для двух и более экзаменационных групп (ЭГ) из одной учебной группы одновременно на одной площадке, то это также должно быть отражено в плане. Примерный план рекомендуется составить таким образом, чтобы продолжительность работы экспертов на площадке не превышала нормы, установленные действующим законодательством. В случае необходимости превышения установленной продолжительности по объективным причинам, требуется согласование с экспертами, задействованными для работы на соответствующей площадке.

	09:00 - 11:00	Выполнение модуля
	11:00 - 12:00	Подготовка рабочих мест экспертами.
	12:00 - 14:00	Выполнение модуля
	14:00 - 14:30	Обед ГЭ, Э, У
	14.30 - 15.30	Подготовка рабочих мест экспертами.
	15:30 - 17:30	Выполнение модуля
	17:30 - 18:30	Подготовка рабочих мест экспертами.
	18:30 - 20:30	Подведение итогов, внесение главным экспертом баллов в CIS, блокировка, сверка баллов, заполнение итогового протокола.

## **8. Необходимые приложения**

**Приложение 2.** Соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами.

**Приложение 5.** План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена.

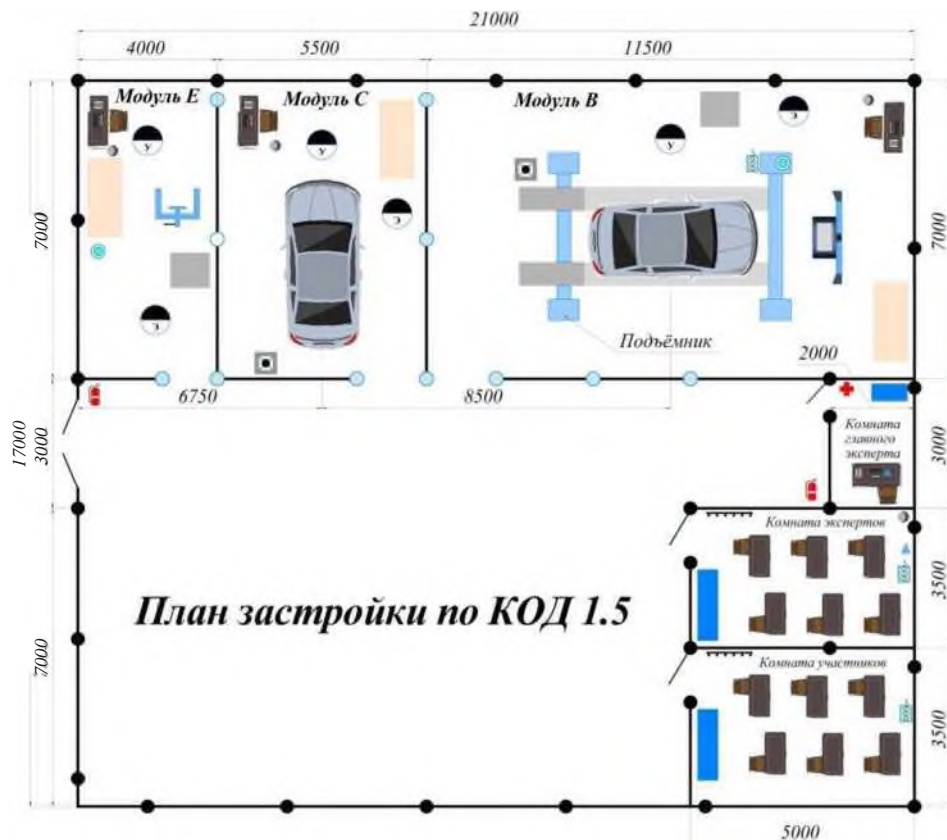
**Приложение 6.** Инфраструктурный(-ые) лист(-ы).






















## План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный)

Формат проведения ДЭ: **Очный**

Общая площадь площадки:



### Условные обозначения

-  - Рабочее место участника
-  - Рабочее место эксперта
-  - Ограждение высота 2500 мм
-  - Ограждение высота 500мм
-  - Верстак слесарный
-  - Тележка инструментальная
-  - Кантователь
-  - Стол
-  - Стул
-  - Шкаф для личных вещей
-  - Стенд для проверки и регулировки углов установки колес (3D)
-  - У вв :тво для отвода >ix газов (вытяжная вентиляция)
-  - Корзина для мусора
-  - Вешалка для верхней одежды
-  - Подвод электроэнергии
-  - Огнетушитель
-  - Подвод сжатого воздуха
-  - Подвод сети интернет
-  - Аптечка

## **Образец задания**

Образец задания для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации.

### **Описание задания**

#### **Описание модуля/критерия 1:**

Модуль/критерий С - Электрические и электронные системы.

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику электрооборудования автомобиля, определить неисправности и устранить. Результаты записать в лист учёта.

#### **Описание модуля/критерия 2:**

Модуль/критерий В - Система рулевого управления, подвеска.

Субкритерий В1 - Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику рулевого управления, подвески автомобиля, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, провести сборку, привести системы в рабочее состояние.

Субкритерий В2 - Выполнить операцию «сход-развал». Результаты записать в лист учёта.

#### **Описание модуля/критерия 3:**

Модуль/критерий Е: Двигатель (механическая часть).

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести разборку двигателя, провести диагностику, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, регулировки, провести сборку в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки. Результаты записать в лист учёта.

## Необходимые приложения

Для выполнения всех модулей, участник имеет право использовать всё имеющееся на рабочем месте оборудование и инструмент.

Если участник не выполнил задание в одном из модулей, к нему вернуться он не может. Задание считается выполненным, если все три модуля сделаны в основное время, в полном объёме и автомобиль, агрегат, узел находятся в рабочем состоянии.

На всех рабочих местах будут установлены компьютеры, в которых будут заложены технологические карты (электросхемы автомобиля, блоки управления автомобилем, разборка - сборка КПП, двигателя и т. д). Часть информации будет представлена на английском языке (на усмотрение ЦПДЭ).

После выполнения задания участник должен получить подтверждение эксперта на выполнение следующего задания. Время начала и окончания выполнения задания (включая паузы и т.п.) проставляет эксперт.

Участник должен убедиться в том, что время начала указано корректно. Методика оценки результатов определяется «Методикой организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия».

Участник не имеющие спец. одежду, спец. обувь, очки, перчатки, не прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране здоровья к выполнению задания допускаться НЕ БУДУТ. Эксперты, не прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране здоровья, не имеющие спец. обувь, спец. одежду, очки к работе на площадке не допускаются.

# Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.6-2022-2024

## Паспорт комплекта оценочной документации

### 1. Описание

Комплект оценочной документации (КОД) разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В данном разделе указаны основные характеристики КОД и должны использоваться при планировании, проведении и оценки результатов демонстрационного экзамена образовательными организациями, ЦПДЭ и Агентством.

Таблица 1. Паспорт комплекта оценочной документации (КОД)

№ п/п	Наименование	Информация о разработанном КОД
1	2	3
1	Номер компетенции	33
2	Название компетенции	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
3	КОД является однодневным или двухдневным:	Однодневный
4	Номер КОД	КОД 1.6
4.1	Год(ы) действия КОД	2022-2024 (3 года)
5	Уровень ДЭ	ФГОС СПО
6	Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки	49,9
7	Длительность выполнения экзаменационного задания данного КОД	06:00:00
8	КОД разработан на основе	ФНЧ Молодые профессионалы 2021
9	КОД подходит для проведения демонстрационного экзамена в качестве процедуры Независимой оценки квалификации (НОК)	НЕТ
10	Вид аттестации, для которой подходит данный КОД	ГИА, Промежуточная
11	Формат проведения ДЭ	очный
11.1	КОД разработан для проведения ДЭ в очном формате, (участники и эксперты находятся в ЦПДЭ)	Да
11.2	КОД разработан для проведения ДЭ в дистанционном формате, (участники и эксперты работают удаленно)	Не предусмотрено
11.3	КОД разработан для проведения ДЭ в распределенном формате.	Не предусмотрено
12	Форма участия (индивидуальная, парная, групповая)	Индивидуальная
12.1	Количество человек в группе, (т.е. задание ДЭ выполняется индивидуально или в группе/ команде из нескольких экзаменуемых)	1
13	Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3

## 2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта, (WorldSkillsStandardsSpecifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации, (Таблица 2).

Таблица 2. WSSS

Номер раздела WSSS	Наименование раздела WSSS	Содержание раздела WSSS: Специалист должен знать	Важность раздела WSSS (%)
1	2	3	4
1	Организация работы и техника безопасности	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• назначение, использование, уход и техническое обслуживание оборудования, материалов и химических средств, а также последствий их применения с точки зрения техники безопасности;</li> <li>• трудности и риски, связанные с сопутствующими видами деятельности, а также их причины и способы их предотвращения;</li> <li>• применимые принципы техники безопасности, охраны здоровья и окружающей среды, способы их применения на рабочем месте.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовить и поддерживать рабочее место в безопасном, аккуратном и эффективном состоянии;</li> <li>• подготовить себя к поставленным задачам, уделяя должное внимание технике безопасности и нормам охраны здоровья и окружающей среды;</li> <li>• планировать, подготавливать и завершать каждое задание за выделенное время;</li> <li>• выбирать и использовать все оборудование и материалы безопасно и в соответствии с инструкциями изготовителя;</li> <li>• чистить, хранить и настраивать оборудование в соответствии с инструкциями изготовителя;</li> <li>• соблюдать требования техники безопасности и норм охраны труда и окружающей среды, оборудования и материалов;</li> <li>• восстанавливать зону проведения работ до первоначального состояния и автомобиль до исправного.</li> </ul>	10

2	Компетенции в области коммуникаций и межличностных отношений.	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• типы и назначение технической документации, включая руководства и рисунки (а также принципиальные и монтажные схемы) как в бумажном, так и электронном виде;</li> <li>• техническую терминологию, относящейся к данному навыку;</li> <li>• стандарты отрасли, необходимые для выявления и сообщения о неисправностях в устной и письменной формах;</li> <li>• стандарты, требуемые при обслуживании клиента.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах для рабочей площадки в любом доступном формате;</li> <li>• обмениваться информацией на рабочем месте с помощью письменных и электронных средств коммуникации в стандартных форматах;</li> <li>• взаимодействовать на рабочем месте с помощью устных, письменных и электронных средств, чтобы обеспечивать ясность, результативность и эффективность;</li> <li>• использовать стандартный набор коммуникационных технологий;</li> <li>• заполнять отчеты и реагировать на возникающие проблемы и вопросы;</li> <li>• реагировать на запросы заказчика лично и опосредованно.</li> </ul>	15
3	Диагностика, механические системы, их взаимодействие	<p>Специалист должен знать и разбираться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в механизмах и системах дизельных и бензиновых двигателей;</li> <li>• в гибридных автомобильных системах;</li> <li>• в системах наддува, выброса и выхлопа;</li> <li>• в электрических и электронных кузовных системах;</li> <li>• в системах торможения и динамической стабилизации;</li> <li>• в системах подвески и рулевого управления;</li> <li>• в системах трансмиссии;</li> <li>• в системах вентиляции и кондиционирования;</li> <li>• в электронной аппаратуре (мультимедийные системы и т. п.);</li> <li>• во взаимосвязи и взаимовлиянии всех систем;</li> <li>• в способах обмена информацией между различными системами управления.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать контрольное оборудование для измерения, проверки, контроля систем на</li> </ul>	25

		<p>предмет отказа механических и (или) электронных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить испытания с целью выявления и локализации неисправности.</li> </ul>	
4	Осмотр и диагностика.	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы использования и интерпретации показаний применимых измерительных приборов и оборудования;</li> <li>• принципы и способы применения всех соответствующих числовых и математических расчетов;</li> <li>• принципы и способы применения специализированных диагностических процедур, инструментов, оборудования</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять калибровку и применять все измерительные приборы и оборудование (механические и электрические) в целях диагностики;</li> <li>• точно определять место неисправности в различных системах легкового автомобиля;</li> <li>• выбирать и применять соответствующие приборы и оборудование для проверки и диагностики дефектов и неисправностей:</li> <li>• систем электрозажигания;</li> <li>• дизельных систем;</li> <li>• в системах наддува, выброса и выхлопа;</li> <li>• в электрических и электронных кузовных системах;</li> <li>• в системах торможения и динамической стабилизации;</li> <li>• в системах подвески и рулевого управления;</li> <li>• в системах трансмиссии;</li> <li>• правильно осуществлять расчеты, проверять и интерпретировать результаты по мере необходимости;</li> <li>• рассматривать варианты ремонта и замены</li> </ul>	15
5	Ремонт, модернизация, обслуживание.	<p>Специалист должен знать и разбираться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в вариантах ремонта и замены;</li> <li>• в методах и порядке осуществления ремонта, специальных требованиях к инструментарию;</li> </ul>	35

- в последствиях для других систем автомобиля и ремонтных работах, с ними связанных.

Специалист должен уметь:

- выполнять требования спецификаций производителя автомобиля и поставщика компонентов;
- составлять, обосновывать и предоставлять заказчику корректные предложения и решения по ремонту и замене;
- применять корректные процедуры установки запчастей;
- выполнять ремонт электрических систем и цепей, ремонт и модернизацию систем нагнетания воздуха и пусковых систем;
- осуществлять ремонт и модернизацию гидравлических тормозных систем (дисковых и барабанных) и (или) сопряженных компонентов, включая ручной или стояночный тормоз;
- выполнять ремонт АБС и систем динамической стабилизации с электронным управлением;
- производить замену и модернизацию компонентов трансмиссии;
- производить ремонт и модернизацию систем и компонентов рулевого управления, в частности с механическим, электрическим или гидравлическим усилителем;
- выполнять ремонт систем подвески и сопутствующих компонентов;

выполнять регулировку рулевого управления;

выполнять ремонт и капитальный ремонт четырехтактных двигателей и сопряженных компонентов;

выполнять ремонт и модернизацию механического и автоматического моста и коробки передач, а также их компонентов;

выполнять ремонт дизельных топливных систем, систем электрозажигания и сопряженных компонентов.

еских навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным усмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными



### 3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке

Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
---	---

Соотношение количества экспертов в зависимости от количества экзаменуемых и количества рабочих мест.

Таблица 3. Расчет количества экспертов исходя из количества рабочих мест и участников.

--- Количество постов(рабочих мест) Количество участников -----	3	6	9	12	15	18	21
От 1 до 3	3	3	3	3	3	3	3
От 3 до 6	3	6	6	6	6	6	6
От 6 до 9	3	6	9	9	9	9	9
От 9 до 12	3	6	9	12	12	12	12
От 12 до 15	3	6	9	12	15	15	15
От 15 до 18	3	6	9	12	15	18	18
От 18 до 21	3	6	9	12	15	18	21
Более 21	3	6	9	12	15	18	21

Количество экспертов зависит от количества участников. Возможны варианты, например, когда три участника, а рабочих мест 21, тогда нужно три эксперта.

### 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную

По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена схема перевода баллов из стобальной шкалы в оценки по пятибалльной шкале.

Таблица 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

## 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке

Таблица 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке

№ п/п	Наименование запрещенного оборудования
1	2
1	мобильные телефоны
2	еда
3	шпаргалки
4	личные вещи
5	пневматические инструменты не допускаются

**6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.**

Таблица 6. Обобщенная оценочная ведомость.

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль задания, где проверяется критерий</b>	<b>Критерий</b>	<b>Длительность модуля</b>	<b>Разделы WSSS</b>	<b>Судейские баллы</b>	<b>Объективные баллы</b>	<b>Общие баллы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1	Модуль С «Электрические и электронные системы»	Электрические и электронные системы	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
2	Модуль G «Тормозная система»	Тормозная система	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,7	16,5
3	Модуль D «Коробка передач (механическая часть)»	Коробка передач (механическая часть)	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
Итого	-	-	6:00:00	-	0	49,9	49,9

## 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена<sup>6</sup>.

Таблица 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.

Подготовительный день	Примерное время	Мероприятие
С-1	08:00 - 09:00	Получение главным экспертом задания демонстрационного экзамена. Проверка готовности проведения демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности
	09:00 - 09:30	Распределение обязанностей по проведению экзамена между членами Экспертной группы, заполнение Протокола о распределении
	09:30 - 10:00	Инструктаж Экспертной группы по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
	10:00 - 11:30	Регистрация участников демонстрационного экзамена
		Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
	11:30 - 13:30	Распределение рабочих мест (жеребьевка) и ознакомление участников с рабочими местами, оборудованием, графиком работы, иной документацией и заполнение Протокола
	13:30 - 14:30	Обед ГЭ, Э, У.
	14:30 - 18:00	Разработка критериев, внесение неисправностей экспертами, подготовка рабочих мест.

<sup>6</sup> Если планируется проведение демонстрационного экзамена для двух и более экзаменационных групп (ЭГ) из одной учебной группы одновременно на одной площадке, то это также должно быть отражено в плане. Примерный план рекомендуется составить таким образом, чтобы продолжительность работы экспертов на площадке не превышала нормы, установленные действующим законодательством. В случае необходимости превышения установленной продолжительности по объективным причинам, требуется согласование с экспертами, задействованными для работы на соответствующей площадке.

День 1 С1	08:30 - 09:00	Подготовка рабочих мест экспертами.
	09:00 - 11:00	Выполнение модуля
	11:00 - 12:00	Подготовка рабочих мест экспертами.
	12:00 - 14:00	Выполнение модуля
	14:00 - 14:30	Обед ГЭ, Э, У
	14.30 - 15.30	Подготовка рабочих мест экспертами.
	15:30 - 17:30	Выполнение модуля
	17:30 - 18:30	Подготовка рабочих мест экспертами.
	18:30 - 20:30	Подведение итогов, внесение главным экспертом баллов в CIS, блокировка, сверка баллов, заполнение итогового протокола.

## **8. Необходимые приложения**

**Приложение 2.** Соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами.

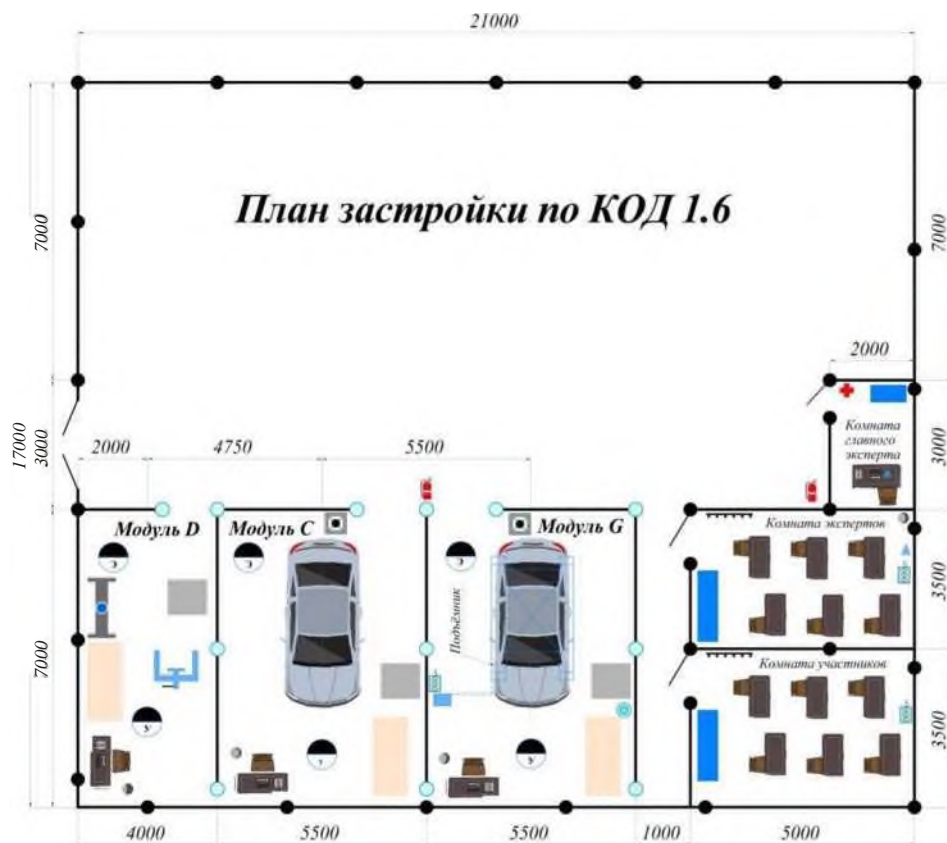
**Приложение 5.** План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена.

**Приложение 6.** Инфраструктурный(-ые) лист(-ы).

## План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный)

Формат проведения ДЭ: **Очный**

Общая площадь площадки:



### Условные обозначения

- |  |                             |  |   |
|--|-----------------------------|--|---|
|  | - Рабочее место участника   |  | - Утечка для отвода газов (вытяжная вентиляция) |
|  | - Рабочее место эксперта    |  | - Корзина для мусора                            |
|  | - Ограждение высота 2500 мм |  | - Вешалка для верхней одежды                    |
|  | - Ограждение высота 500мм   |  | - Подвод электроэнергии                         |
|  | - Верстак слесарный         |  | - Огнетушитель                                  |
|  | - Тележка инструментальная  |  | - Подвод сжатого воздуха                        |
|  | - Кантователь               |  | - Аптечка                                       |
|  | - Пресс гидравлический      |  |   |
|  | - Стол                      |  |   |
|  | - Стул                      |  |   |
|  | - Шкаф для личных вещей     |  |   |

## Образец задания

Образец задания для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации.

### Описание задания

#### Описание модуля/критерия 1:

Модуль/критерий С - Электрические и электронные системы.

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику электрооборудования автомобиля, определить неисправности и устранить. Результаты записать в лист учёта.

#### Описание модуля/критерия 2:

Модуль/критерий G - Тормозная система.

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику тормозной системы автомобиля, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, провести сборку, привести системы в рабочее состояние. Выполнить прокачку тормозной системы. Результаты записать в лист учёта.

#### Описание модуля/критерия 3:

Модуль/критерий D - Коробка передач (механическая часть).

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести разборку КПП, провести диагностику, определить неисправности, провести необходимые измерения, устранить неисправности, провести сборку КПП в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки. Результаты записать в лист учёта.

#### Необходимые приложения

Для выполнения всех модулей, участник имеет право использовать всё имеющееся на рабочем месте оборудование и инструмент.

Если участник не выполнил задание в одном из модулей, к нему вернуться он не может. Задание считается выполненным, если все три модуля сделаны в основное время, в полном объёме и автомобиль, агрегат, узел находятся в рабочем состоянии.

На всех рабочих местах будут установлены компьютеры, в которых будут заложены технологические карты (электросхемы автомобиля, блоки управления автомобилем, разборка - сборка КПП, двигателя и т. д). Часть информации будет представлена на английском языке (на усмотрение ЦПДЭ).

После выполнения задания участник должен получить подтверждение эксперта на выполнение следующего задания. Время начала и окончания выполнения задания (включая паузы и т.п.) проставляет эксперт.



Участник должен убедиться в том, что время начала указано корректно. Методика оценки результатов определяется «Методикой организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия».

Участник не имеющие спец. одежду, спец. обувь, очки, перчатки, не прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране здоровья к выполнению задания допускаться НЕ БУДУТ. Эксперты, не прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране здоровья, не имеющие спец. обувь, спец. одежду, очки к работе на площадке не допускаются.

# Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.7-2022-2024

## Паспорт комплекта оценочной документации

### 1. Описание

Комплект оценочной документации (КОД) разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В данном разделе указаны основные характеристики КОД и должны использоваться при планировании, проведении и оценки результатов демонстрационного экзамена образовательными организациями, ЦПДЭ и Агентством.

Таблица 1. Паспорт комплекта оценочной документации (КОД)

№ п/п	Наименование	Информация о разработанном КОД
1	2	3
1	Номер компетенции	33
2	Название компетенции	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
3	КОД является однодневным или двухдневным:	Однодневный
4	Номер КОД	КОД 1.7
4.1	Год(ы) действия КОД	2022-2024 (3 года)
5	Уровень ДЭ	ФГОС СПО
6	Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки	49,9
7	Длительность выполнения экзаменационного задания данного КОД	06:00:00
8	КОД разработан на основе	ФНЧ Молодые профессионалы 2021
9	КОД подходит для проведения демонстрационного экзамена в качестве процедуры Независимой оценки квалификации (НОК)	НЕТ
10	Вид аттестации, для которой подходит данный КОД	ГИА, Промежуточная
11	Формат проведения ДЭ	очный
11.1	КОД разработан для проведения ДЭ в очном формате, (участники и эксперты находятся в ЦПДЭ)	Да
11.2	КОД разработан для проведения ДЭ в дистанционном формате, (участники и эксперты работают удаленно)	Не предусмотрено
11.3	КОД разработан для проведения ДЭ в распределенном формате.	Не предусмотрено
12	Форма участия (индивидуальная, парная, групповая)	Индивидуальная
12.1	Количество человек в группе, (т.е. задание ДЭ выполняется индивидуально или в группе/ команде из нескольких экзаменуемых)	1
13	Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3

## 2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта, (WorldSkillsStandardsSpecifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации, (Таблица 2).

Таблица 2. WSSS

Номер раздела WSSS	Наименование раздела WSSS	Содержание раздела WSSS: Специалист должен знать	Важность раздела WSSS (%)
1	2	3	4
1	Организация работы и техника безопасности	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• назначение, использование, уход и техническое обслуживание оборудования, материалов и химических средств, а также последствиях их применения с точки зрения техники безопасности;</li> <li>• трудности и риски, связанные с сопутствующими видами деятельности, а также их причины и способы их предотвращения;</li> <li>• применимые принципы техники безопасности, охраны здоровья и окружающей среды, способы их применения на рабочем месте.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовить и поддерживать рабочее место в безопасном, аккуратном и эффективном состоянии;</li> <li>• подготовить себя к поставленным задачам, уделяя должное внимание технике безопасности и нормам охраны здоровья и окружающей среды;</li> <li>• планировать, подготавливать и завершать каждое задание за выделенное время;</li> <li>• выбирать и использовать все оборудование и материалы безопасно и в соответствии с инструкциями изготовителя;</li> <li>• чистить, хранить и настраивать оборудование в соответствии с инструкциями изготовителя;</li> <li>• соблюдать требования техники безопасности и норм охраны труда и окружающей среды, оборудования и материалов;</li> <li>• восстанавливать зону проведения работ до первоначального состояния и автомобиль до исправного.</li> </ul>	10

2	Компетенции в области коммуникаций и межличностных отношений.	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• типы и назначение технической документации, включая руководства и рисунки (а также принципиальные и монтажные схемы) как в бумажном, так и электронном виде;</li> <li>• техническую терминологию, относящейся к данному навыку;</li> <li>• стандарты отрасли, необходимые для выявления и сообщения о неисправностях в устной и письменной формах;</li> <li>• стандарты, требуемые при обслуживании клиента.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах для рабочей площадки в любом доступном формате;</li> <li>• обмениваться информацией на рабочем месте с помощью письменных и электронных средств коммуникации в стандартных форматах;</li> <li>• взаимодействовать на рабочем месте с помощью устных, письменных и электронных средств, чтобы обеспечивать ясность, результативность и эффективность;</li> <li>• использовать стандартный набор коммуникационных технологий;</li> <li>• заполнять отчеты и реагировать на возникающие проблемы и вопросы;</li> <li>• реагировать на запросы заказчика лично и опосредованно.</li> </ul>	15
3	Диагностика, механические системы, их взаимодействие	<p>Специалист должен знать и разбираться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в механизмах и системах дизельных и бензиновых двигателей;</li> <li>• в гибридных автомобильных системах;</li> <li>• в системах наддува, выброса и выхлопа;</li> <li>• в электрических и электронных кузовных системах;</li> <li>• в системах торможения и динамической стабилизации;</li> <li>• в системах подвески и рулевого управления;</li> <li>• в системах трансмиссии;</li> <li>• в системах вентиляции и кондиционирования;</li> <li>• в электронной аппаратуре (мультимедийные системы и т. п.);</li> <li>• во взаимосвязи и взаимовлиянии всех систем;</li> <li>• в способах обмена информацией между различными системами управления.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать контрольное оборудование для измерения, проверки, контроля систем на</li> </ul>	25

		<p>предмет отказа механических и (или) электронных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить испытания с целью выявления и локализации неисправности.</li> </ul>	
4	Осмотр и диагностика.	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы использования и интерпретации показаний применимых измерительных приборов и оборудования;</li> <li>• принципы и способы применения всех соответствующих числовых и математических расчетов;</li> <li>• принципы и способы применения специализированных диагностических процедур, инструментов, оборудования</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять калибровку и применять все измерительные приборы и оборудование (механические и электрические) в целях диагностики;</li> <li>• точно определять место неисправности в различных системах легкового автомобиля;</li> <li>• выбирать и применять соответствующие приборы и оборудование для проверки и диагностики дефектов и неисправностей:</li> <li>• систем электрозажигания;</li> <li>• дизельных систем;</li> <li>• в системах наддува, выброса и выхлопа;</li> <li>• в электрических и электронных кузовных системах;</li> <li>• в системах торможения и динамической стабилизации;</li> <li>• в системах подвески и рулевого управления;</li> <li>• в системах трансмиссии;</li> <li>• правильно осуществлять расчеты, проверять и интерпретировать результаты по мере необходимости;</li> <li>• рассматривать варианты ремонта и замены</li> </ul>	15
5	Ремонт, модернизация, обслуживание.	<p>Специалист должен знать и разбираться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в вариантах ремонта и замены;</li> <li>• в методах и порядке осуществления ремонта, специальных требованиях к инструментарию;</li> </ul>	35

- в последствиях для других систем автомобиля и ремонтных работах, с ними связанных.

Специалист должен уметь:

- выполнять требования спецификаций производителя автомобиля и поставщика компонентов;
- составлять, обосновывать и предоставлять заказчику корректные предложения и решения по ремонту и замене;
- применять корректные процедуры установки запчастей;
- выполнять ремонт электрических систем и цепей, ремонт и модернизацию систем нагнетания воздуха и пусковых систем;
- осуществлять ремонт и модернизацию гидравлических тормозных систем (дисковых и барабанных) и (или) сопряженных компонентов, включая ручной или стояночный тормоз;
- выполнять ремонт АБС и систем динамической стабилизации с электронным управлением;
- производить замену и модернизацию компонентов трансмиссии;
- производить ремонт и модернизацию систем и компонентов рулевого управления, в частности с механическим, электрическим или гидравлическим усилителем;
- выполнять ремонт систем подвески и сопутствующих компонентов;

выполнять регулировку рулевого управления;

выполнять ремонт и капитальный ремонт четырехтактных двигателей и сопряженных компонентов;

выполнять ремонт и модернизацию механического и автоматического моста и коробки передач, а также их компонентов;

выполнять ремонт дизельных топливных систем, систем электрозажигания и сопряженных компонентов.

\*Таблица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами

доступна

в

Приложении

2.

### 3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке

Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
---	---

Соотношение количества экспертов в зависимости от количества экзаменуемых и количества рабочих мест.

Таблица 3. Расчет количества экспертов исходя из количества рабочих мест и участников.

--- Количество постов(рабочих мест) Количество участников -----	3	6	9	12	15	18	21
От 1 до 3	3	3	3	3	3	3	3
От 3 до 6	3	6	6	6	6	6	6
От 6 до 9	3	6	9	9	9	9	9
От 9 до 12	3	6	9	12	12	12	12
От 12 до 15	3	6	9	12	15	15	15
От 15 до 18	3	6	9	12	15	18	18
От 18 до 21	3	6	9	12	15	18	21
Более 21	3	6	9	12	15	18	21

Количество экспертов зависит от количества участников. Возможны варианты, например, когда три участника, а рабочих мест 21, тогда нужно три эксперта.

### 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную

По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена схема перевода баллов из стобальной шкалы в оценки по пятибалльной шкале.

Таблица 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%



## 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке

Таблица 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке

№ п/п	Наименование запрещенного оборудования
1	2
1	мобильные телефоны
2	еда
3	шпаргалки
4	личные вещи
5	пневматические инструменты не допускаются

**6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.**

Таблица 6. Обобщенная оценочная ведомость.

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль задания, где проверяется критерий</b>	<b>Критерий</b>	<b>Длительность модуля</b>	<b>Разделы WSSS</b>	<b>Судейские баллы</b>	<b>Объективные баллы</b>	<b>Общие баллы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1	Модуль С «Электрические и электронные системы»	Электрические и электронные системы	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
2	Модуль G «Тормозная система»	Тормозная система	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,7	16,5
3	Модуль E «Двигатель (механическая часть)»	Двигатель (механическая часть)	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
Итого	-	-	6:00:00	-	0	49,9	49,9

## 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена<sup>7</sup>.

Таблица 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.

Подготовительный день	Примерное время	Мероприятие
С-1	08:00 - 09:00	Получение главным экспертом задания демонстрационного экзамена. Проверка готовности проведения демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности
	09:00 - 09:30	Распределение обязанностей по проведению экзамена между членами Экспертной группы, заполнение Протокола о распределении
	09:30 - 10:00	Инструктаж Экспертной группы по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
	10:00 - 11:30	Регистрация участников демонстрационного экзамена
		Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
	11:30 - 13:30	Распределение рабочих мест (жеребьевка) и ознакомление участников с рабочими местами, оборудованием, графиком работы, иной документацией и заполнение Протокола
	13:30 - 14:30	Обед ГЭ, Э, У.
	14:30 - 18:00	Разработка критериев, внесение неисправностей экспертами, подготовка рабочих мест.

<sup>7</sup> Если планируется проведение демонстрационного экзамена для двух и более экзаменационных групп (ЭГ) из одной учебной группы одновременно на одной площадке, то это также должно быть отражено в плане. Примерный план рекомендуется составить таким образом, чтобы продолжительность работы экспертов на площадке не превышала нормы, установленные действующим законодательством. В случае необходимости превышения установленной продолжительности по объективным причинам, требуется согласование с экспертами, задействованными для работы на соответствующей площадке.

День 1 С1	08:30 - 09:00	Подготовка рабочих мест экспертами.
	09:00 - 11:00	Выполнение модуля
	11:00 - 12:00	Подготовка рабочих мест экспертами.
	12:00 - 14:00	Выполнение модуля
	14:00 - 14:30	Обед ГЭ, Э, У
	14.30 - 15.30	Подготовка рабочих мест экспертами.
	15:30 - 17:30	Выполнение модуля
	17:30 - 18:30	Подготовка рабочих мест экспертами.
	18:30 - 20:30	Подведение итогов, внесение главным экспертом баллов в CIS, блокировка, сверка баллов, заполнение итогового протокола.

## **8. Необходимые приложения**

**Приложение 2.** Соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами.

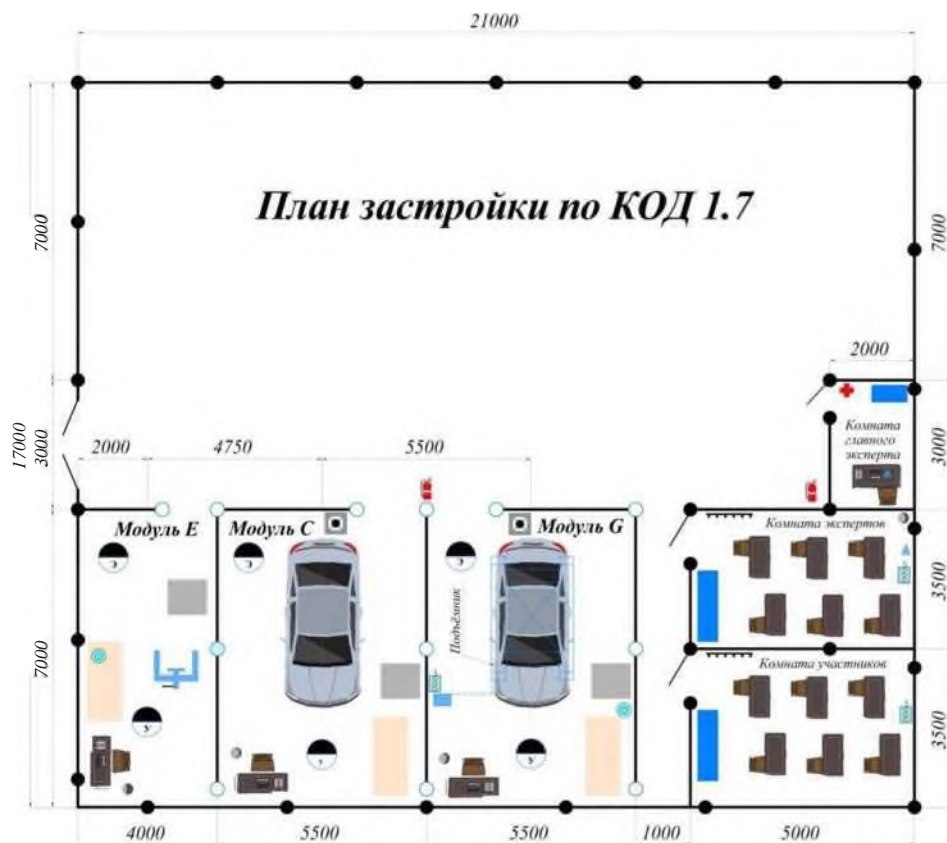
**Приложение 5.** План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена.

**Приложение 6.** Инфраструктурный(-ые) лист(-ы).

## План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный)

Формат проведения ДЭ: **Очный**

Общая площадь площадки:



### Условные обозначения

- |  |                             |  |   |
|--|-----------------------------|--|---|
|  | - Рабочее место участника   |  | - Утеплитель для отвода газов (вытяжная вентиляция) |
|  | - Рабочее место эксперта    |  | - Корзина для мусора                                |
|  | - Ограждение высота 2500 мм |  | - Вешалка для верхней одежды                        |
|  | - Ограждение высота 500мм   |  | - Подвод электроэнергии                             |
|  | - Верстак слесарный         |  | - Огнетушитель                                      |
|  | - Тележка инструментальная  |  | - Подвод сжатого воздуха                            |
|  | - Кантователь               |  | - Аптечка   |
|  | - Стол                      |  |   |
|  | - Стул                      |  |   |
|  | - Шкаф для личных вещей     |  |   |

## Образец задания

Образец задания для демонстрационного экзамена по комплексу оценочной документации.

### Описание задания

#### Описание модуля/критерия 1:

Модуль/критерий С - Электрические и электронные системы.

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику электрооборудования автомобиля, определить неисправности и устранить. Результаты записать в лист учёта.

#### Описание модуля/критерия 2:

Модуль/критерий G - Тормозная система.

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику тормозной системы автомобиля, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, провести сборку, привести системы в рабочее состояние. Выполнить прокачку тормозной системы. Результаты записать в лист учёта.

#### Описание модуля/критерия 3:

Модуль/критерий E: Двигатель (механическая часть).

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести разборку двигателя, провести диагностику, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, регулировки, провести сборку в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки. Результаты записать в лист учёта.

#### Необходимые приложения

Для выполнения всех модулей, участник имеет право использовать всё имеющееся на рабочем месте оборудование и инструмент.

Если участник не выполнил задание в одном из модулей, к нему вернуться он не может. Задание считается выполненным, если все три модуля сделаны в основное время, в полном объёме и автомобиль, агрегат, узел находятся в рабочем состоянии.

На всех рабочих местах будут установлены компьютеры, в которых будут заложены технологические карты (электросхемы автомобиля, блоки управления автомобилем, разборка - сборка КПП, двигателя и т. д). Часть информации будет представлена на английском языке (на усмотрение ЦПДЭ).

После выполнения задания участник должен получить подтверждение эксперта на выполнение следующего задания. Время начала и окончания выполнения задания (включая паузы и т.п.) проставляет эксперт.

Участник должен убедиться в том, что время начала указано корректно. Методика оценки результатов определяется «Методикой организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия».

Участник не имеющие спец. одежду, спец. обувь, очки, перчатки, не прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране здоровья к выполнению задания допускаться НЕ БУДУТ. Эксперты, не прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране здоровья, не имеющие спец. обувь, спец. одежду, очки к работе на площадке не допускаются.



# Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.8-2022-2024

## Паспорт комплекта оценочной документации

### 1. Описание

Комплект оценочной документации (КОД) разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В данном разделе указаны основные характеристики КОД и должны использоваться при планировании, проведении и оценки результатов демонстрационного экзамена образовательными организациями, ЦПДЭ и Агентством.

Таблица 1. Паспорт комплекта оценочной документации (КОД) 1.8

№ п/п	Наименование	Информация о разработанном КОД
1	2	3
1	Номер компетенции	33
2	Название компетенции	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
3	КОД является однодневным или двухдневным:	Однодневный
4	Номер КОД	КОД 1.8
4.1	Год(ы) действия КОД	2022-2024 (3 года)
5	Уровень ДЭ	ФГОС СПО
6	Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки	50,1
7	Длительность выполнения экзаменационного задания данного КОД	06:00:00
8	КОД разработан на основе	ФНЧ Молодые профессионалы 2021
9	КОД подходит для проведения демонстрационного экзамена в качестве процедуры Независимой оценки квалификации (НОК)	НЕТ
10	Вид аттестации, для которой подходит данный КОД	ГИА, Промежуточная
11	Формат проведения ДЭ	очный
11.1	КОД разработан для проведения ДЭ в очном формате, (участники и эксперты находятся в ЦПДЭ)	Да
11.2	КОД разработан для проведения ДЭ в дистанционном формате, (участники и эксперты работают удаленно)	Не предусмотрено
11.3	КОД разработан для проведения ДЭ в распределенном формате.	Не предусмотрено
12	Форма участия (индивидуальная, парная, групповая)	Индивидуальная
12.1	Количество человек в группе, (т.е. задание ДЭ выполняется индивидуально или в группе/ команде из нескольких экзаменуемых)	1
13	Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3

## 2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта, (WorldSkillsStandardsSpecifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации, (Таблица 2).

Таблица 2. WSSS

Номер раздела WSSS	Наименование раздела WSSS	Содержание раздела WSSS: Специалист должен знать	Важность раздела WSSS (%)
1	2	3	4
1	Организация работы и техника безопасности	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• назначение, использование, уход и техническое обслуживание оборудования, материалов и химических средств, а также последствиях их применения с точки зрения техники безопасности;</li> <li>• трудности и риски, связанные с сопутствующими видами деятельности, а также их причины и способы их предотвращения;</li> <li>• применимые принципы техники безопасности, охраны здоровья и окружающей среды, способы их применения на рабочем месте.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовить и поддерживать рабочее место в безопасном, аккуратном и эффективном состоянии;</li> <li>• подготовить себя к поставленным задачам, уделяя должное внимание технике безопасности и нормам охраны здоровья и окружающей среды;</li> <li>• планировать, подготавливать и завершать каждое задание за выделенное время;</li> <li>• выбирать и использовать все оборудование и материалы безопасно и в соответствии с инструкциями изготовителя;</li> <li>• чистить, хранить и настраивать оборудование в соответствии с инструкциями изготовителя;</li> <li>• соблюдать требования техники безопасности и норм охраны труда и окружающей среды, оборудования и материалов;</li> <li>• восстанавливать зону проведения работ до первоначального состояния и автомобиль до исправного.</li> </ul>	10

2	Компетенции в области коммуникаций и межличностных отношений.	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• типы и назначение технической документации, включая руководства и рисунки (а также принципиальные и монтажные схемы) как в бумажном, так и электронном виде;</li> <li>• техническую терминологию, относящейся к данному навыку;</li> <li>• стандарты отрасли, необходимые для выявления и сообщения о неисправностях в устной и письменной формах;</li> <li>• стандарты, требуемые при обслуживании клиента.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах для рабочей площадки в любом доступном формате;</li> <li>• обмениваться информацией на рабочем месте с помощью письменных и электронных средств коммуникации в стандартных форматах;</li> <li>• взаимодействовать на рабочем месте с помощью устных, письменных и электронных средств, чтобы обеспечивать ясность, результативность и эффективность;</li> <li>• использовать стандартный набор коммуникационных технологий;</li> <li>• заполнять отчеты и реагировать на возникающие проблемы и вопросы;</li> <li>• реагировать на запросы заказчика лично и опосредованно.</li> </ul>	15
3	Диагностика, механические системы, их взаимодействие	<p>Специалист должен знать и разбираться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в механизмах и системах дизельных и бензиновых двигателей;</li> <li>• в гибридных автомобильных системах;</li> <li>• в системах наддува, выброса и выхлопа;</li> <li>• в электрических и электронных кузовных системах;</li> <li>• в системах торможения и динамической стабилизации;</li> <li>• в системах подвески и рулевого управления;</li> <li>• в системах трансмиссии;</li> <li>• в системах вентиляции и кондиционирования;</li> <li>• в электронной аппаратуре (мультимедийные системы и т. п.);</li> <li>• во взаимосвязи и взаимовлиянии всех систем;</li> <li>• в способах обмена информацией между различными системами управления.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать контрольное оборудование для измерения, проверки, контроля систем на</li> </ul>	25

		<p>предмет отказа механических и (или) электронных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить испытания с целью выявления и локализации неисправности.</li> </ul>	
4	Осмотр и диагностика.	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы использования и интерпретации показаний применимых измерительных приборов и оборудования;</li> <li>• принципы и способы применения всех соответствующих числовых и математических расчетов;</li> <li>• принципы и способы применения специализированных диагностических процедур, инструментов, оборудования</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять калибровку и применять все измерительные приборы и оборудование (механические и электрические) в целях диагностики;</li> <li>• точно определять место неисправности в различных системах легкового автомобиля;</li> <li>• выбирать и применять соответствующие приборы и оборудование для проверки и диагностики дефектов и неисправностей:</li> <li>• систем электрозажигания;</li> <li>• дизельных систем;</li> <li>• в системах наддува, выброса и выхлопа;</li> <li>• в электрических и электронных кузовных системах;</li> <li>• в системах торможения и динамической стабилизации;</li> <li>• в системах подвески и рулевого управления;</li> <li>• в системах трансмиссии;</li> <li>• правильно осуществлять расчеты, проверять и интерпретировать результаты по мере необходимости;</li> <li>• рассматривать варианты ремонта и замены</li> </ul>	15
5	Ремонт, модернизация, обслуживание.	<p>Специалист должен знать и разбираться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в вариантах ремонта и замены;</li> <li>• в методах и порядке осуществления ремонта, специальных требованиях к инструментарию;</li> </ul>	35

- в последствиях для других систем автомобиля и ремонтных работах, с ними связанных.

Специалист должен уметь:

- выполнять требования спецификаций производителя автомобиля и поставщика компонентов;
- составлять, обосновывать и предоставлять заказчику корректные предложения и решения по ремонту и замене;
- применять корректные процедуры установки запчастей;
- выполнять ремонт электрических систем и цепей, ремонт и модернизацию систем нагнетания воздуха и пусковых систем;
- осуществлять ремонт и модернизацию гидравлических тормозных систем (дисковых и барабанных) и (или) сопряженных компонентов, включая ручной или стояночный тормоз;
- выполнять ремонт АБС и систем динамической стабилизации с электронным управлением;

производить замену и модернизацию компонентов трансмиссии;

производить ремонт и модернизацию систем и компонентов рулевого управления, в частности с механическим, электрическим или гидравлическим усилителем;

выполнять ремонт систем подвески и сопутствующих компонентов;

выполнять регулировку рулевого управления;

выполнять ремонт и капитальный ремонт четырехтактных двигателей и сопряженных компонентов;

выполнять ремонт и модернизацию механического и автоматического моста и коробки передач, а также их компонентов;

выполнять ремонт дизельных топливных систем, систем электрозажигания и сопряженных компонентов.

\*Таблица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами

доступна

в

Приложении

2.

### 3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке

Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
---	---

Соотношение количества экспертов в зависимости от количества экзаменуемых и количества рабочих мест.

Таблица 3. Расчет количества экспертов исходя из количества рабочих мест и участников.

--- Количество постов(рабочих мест)	3	6	9	12	15	18	21
Количество участников -----							
От 1 до 3	3	3	3	3	3	3	3
От 3 до 6	3	6	6	6	6	6	6
От 6 до 9	3	6	9	9	9	9	9
От 9 до 12	3	6	9	12	12	12	12
От 12 до 15	3	6	9	12	15	15	15
От 15 до 18	3	6	9	12	15	18	18
От 18 до 21	3	6	9	12	15	18	21
Более 21	3	6	9	12	15	18	21

Количество экспертов зависит от количества участников. Возможны варианты, например, когда три участника, а рабочих мест 21, тогда нужно три эксперта.

### 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную

По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена схема перевода баллов из стобальной шкалы в оценки по пятибалльной шкале.

Таблица 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

## 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке

Таблица 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке

№ п/п	Наименование запрещенного оборудования
1	2
1	мобильные телефоны
2	еда
3	шпаргалки
4	личные вещи
5	пневматические инструменты не допускаются



**6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.**

Таблица 6. Обобщенная оценочная ведомость.

№ п/п	Модуль задания, где проверяется критерий	Критерий	Длительность модуля	Разделы WSSS	Судейские баллы	Объективные баллы	Общие баллы
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль С «Электрические и электронные системы»	Электрические и электронные системы	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
2	Модуль D «Коробка передач (механическая часть)»	Коробка передач (механическая часть)	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
3	Модуль В «Система рулевого управления, подвеска»	Система рулевого управления, подвеска	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
Итого	-	-	6:00:00	-	0	50,1	50,1

## 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена<sup>8</sup>.

Таблица 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.

Подготовительный день	Примерное время	Мероприятие
С-1	08:00 - 09:00	Получение главным экспертом задания демонстрационного экзамена. Проверка готовности проведения демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности
	09:00 - 09:30	Распределение обязанностей по проведению экзамена между членами Экспертной группы, заполнение Протокола о распределении
	09:30 - 10:00	Инструктаж Экспертной группы по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
	10:00 - 11:30	Регистрация участников демонстрационного экзамена
		Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
	11:30 - 13:30	Распределение рабочих мест (жеребьевка) и ознакомление участников с рабочими местами, оборудованием, графиком работы, иной документацией и заполнение Протокола
	13:30 - 14:30	Обед ГЭ, Э, У.
	14:30 - 18:00	Разработка критериев, внесение неисправностей экспертами, подготовка рабочих мест.

<sup>8</sup> Если планируется проведение демонстрационного экзамена для двух и более экзаменационных групп (ЭГ) из одной учебной группы одновременно на одной площадке, то это также должно быть отражено в плане. Примерный план рекомендуется составить таким образом, чтобы продолжительность работы экспертов на площадке не превышала нормы, установленные действующим законодательством. В случае необходимости превышения установленной продолжительности по объективным причинам, требуется согласование с экспертами, задействованными для работы на соответствующей площадке.

День 1 С1	08:30 - 09:00	Подготовка рабочих мест экспертами.
	09:00 - 11:00	Выполнение модуля
	11:00 - 12:00	Подготовка рабочих мест экспертами.
	12:00 - 14:00	Выполнение модуля
	14:00 - 14:30	Обед ГЭ, Э, У
	14.30 - 15.30	Подготовка рабочих мест экспертами.
	15:30 - 17:30	Выполнение модуля
	17:30 - 18:30	Подготовка рабочих мест экспертами.
	18:30 - 20:30	Подведение итогов, внесение главным экспертом баллов в CIS, блокировка, сверка баллов, заполнение итогового протокола.

## **8. Необходимые приложения**

**Приложение 2.** Соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами.

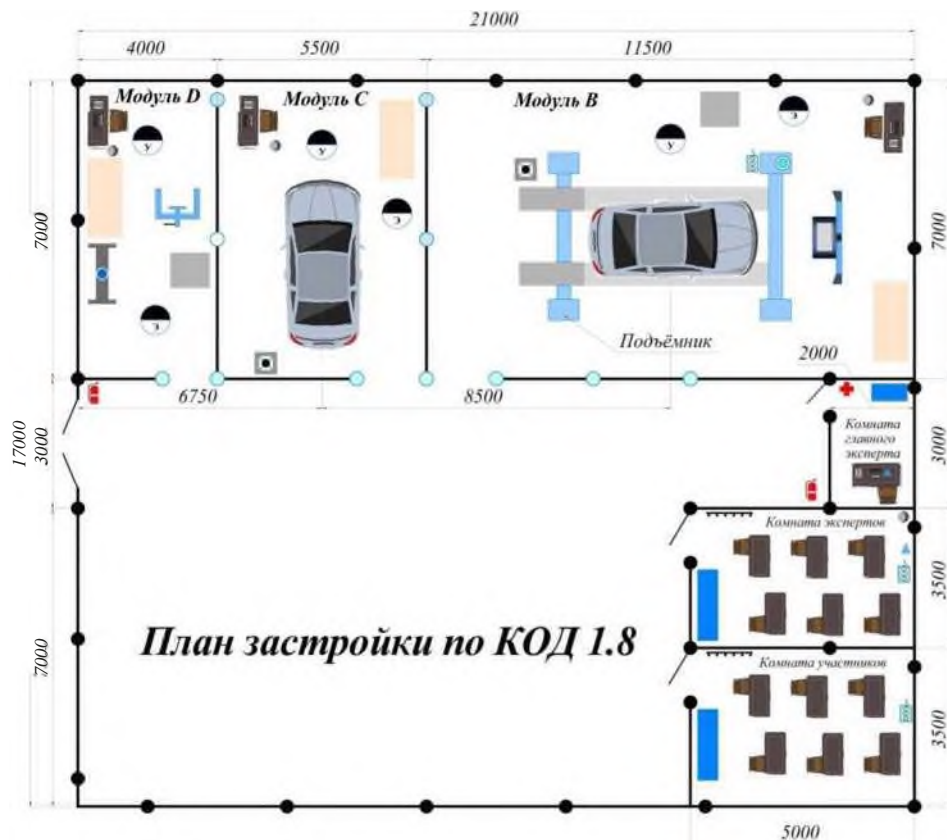
**Приложение 5.** План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена.

**Приложение 6.** Инфраструктурный(-ые) лист(-ы).

## План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный)

Формат проведения ДЭ: **Очный**

Общая площадь площадки:



### Условные обозначения

- |  |   |  |      |                                 |
|--|---|--|------|---------------------------------|
|  | - Рабочее место участника                                     |  | - У  | :то для отвода                  |
|  | - Рабочее место эксперта                                      |  | - ix | >ix газов (вытяжная вентиляция) |
|  | - Ограждение высота 2500 мм                                   |  |      | - Корзина для мусора            |
|  | - Ограждение высота 500мм                                     |  |      | - Вешалка для верхней одежды    |
|  | - Верстак слесарный   |  |      | - Подвод электроэнергии         |
|  | - Тележка инструментальная                                    |  |      | - Огнетушитель                  |
|  | - Кантователь   |  |      | - Подвод сжатого воздуха        |
|  | - Пресс гидравлический  |  |      | - Подвод сети интернет          |
|  | - Стол  |  |      | - Аптечка                       |
|  | - Стул  |  |      |                                 |
|  | - Шкаф для личных вещей                                       |  |      |                                 |
|  | - Стенд для проверки и регулировки углов установки колес (3D) |  |      |                                 |

## Образец задания

Образец задания для демонстрационного экзамена по комплексу оценочной документации.

### Описание задания

#### Описание модуля/критерия 1:

Модуль/критерий С - Электрические и электронные системы.

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику электрооборудования автомобиля, определить неисправности и устранить. Результаты записать в лист учёта.

#### Описание модуля/критерия 2:

Модуль/критерий D - Коробка передач (механическая часть).

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести разборку КПП, провести диагностику, определить неисправности, провести необходимые измерения, устранить неисправности, провести сборку КПП в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки. Результаты записать в лист учёта.

#### Описание модуля/критерия 3:

Модуль/критерий В - Система рулевого управления, подвеска.

Субкритерий В1 - Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику рулевого управления, подвески автомобиля, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, провести сборку, привести системы в рабочее состояние.

Субкритерий В2 - Выполнить операцию «сход-развал». Результаты записать в лист учёта.

Необходимые приложения

Для выполнения всех модулей, участник имеет право использовать всё имеющееся на рабочем месте оборудование и инструмент.

Если участник не выполнил задание в одном из модулей, к нему вернуться он не может. Задание считается выполненным, если все три модуля сделаны в основное время, в полном объёме и автомобиль, агрегат, узел находятся в рабочем состоянии.

На всех рабочих местах будут установлены компьютеры, в которых будут заложены технологические карты (электросхемы автомобиля, блоки управления автомобилем, разборка - сборка КПП, двигателя и т. д). Часть информации будет представлена на английском языке (на усмотрение ЦПДЭ).

После выполнения задания участник должен получить подтверждение эксперта на выполнение следующего задания. Время начала и окончания выполнения задания (включая паузы и т.п.) проставляет эксперт.

Участник должен убедиться в том, что время начала указано корректно. Методика оценки результатов определяется «Методикой организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия».

Участник не имеющие спец. одежду, спец. обувь, очки, перчатки, не прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране здоровья к выполнению задания допускаться НЕ БУДУТ. Эксперты, не прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране здоровья, не имеющие спец. обувь, спец. одежду, очки к работе на площадке не допускаются.

# Комплект оценочной документации паспорт КОД 2.1-2022-2024

## Паспорт комплекта оценочной документации

### 1. Описание

Комплект оценочной документации (КОД) разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В данном разделе указаны основные характеристики КОД и должны использоваться при планировании, проведении и оценки результатов демонстрационного экзамена образовательными организациями, ЦПДЭ и Агентством.

Таблица 1. Паспорт комплекта оценочной документации (КОД)

№ п/п	Наименование	Информация о разработанном КОД
1	2	3
1	Номер компетенции	33
2	Название компетенции	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
3	КОД является однодневным или двухдневным:	Двухдневный
4	Номер КОД	КОД 2.1
4.1	Год(ы) действия КОД	2022-2024 (3 года)
5	Уровень ДЭ	ФГОС СПО
6	Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки	100
7	Длительность выполнения экзаменационного задания данного КОД	12:00:00
8	КОД разработан на основе	ФНЧ Молодые профессионалы 2021
9	КОД подходит для проведения демонстрационного экзамена в качестве процедуры Независимой оценки квалификации (НОК)	НЕТ
10	Вид аттестации, для которой подходит данный КОД	ГИА, Промежуточная
11	Формат проведения ДЭ	очный
11.1	КОД разработан для проведения ДЭ в очном формате, (участники и эксперты находятся в ЦПДЭ)	Да
11.2	КОД разработан для проведения ДЭ в дистанционном формате, (участники и эксперты работают удаленно)	Не предусмотрено
11.3	КОД разработан для проведения ДЭ в распределенном формате.	Не предусмотрено
12	Форма участия (индивидуальная, парная, групповая)	Индивидуальная
12.1	Количество человек в группе, (т.е. задание ДЭ выполняется индивидуально или в группе/ команде из нескольких экзаменуемых)	1
13	Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	6



## 2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта, (WorldSkillsStandardsSpecifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации, (Таблица 2).

Таблица 2. WSSS

Номер раздела WSSS	Наименование раздела WSSS	Содержание раздела WSSS: Специалист должен знать	Важность раздела WSSS (%)
1	2	3	4
1	Организация работы и техника безопасности	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• назначение, использование, уход и техническое обслуживание оборудования, материалов и химических средств, а также последствиях их применения с точки зрения техники безопасности;</li> <li>• трудности и риски, связанные с сопутствующими видами деятельности, а также их причины и способы их предотвращения;</li> <li>• применимые принципы техники безопасности, охраны здоровья и окружающей среды, способы их применения на рабочем месте.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовить и поддерживать рабочее место в безопасном, аккуратном и эффективном состоянии;</li> <li>• подготовить себя к поставленным задачам, уделяя должное внимание технике безопасности и нормам охраны здоровья и окружающей среды;</li> <li>• планировать, подготавливать и завершать каждое задание за выделенное время;</li> <li>• выбирать и использовать все оборудование и материалы безопасно и в соответствии с инструкциями изготовителя;</li> <li>• чистить, хранить и настраивать оборудование в соответствии с инструкциями изготовителя;</li> <li>• соблюдать требования техники безопасности и норм охраны труда и окружающей среды, оборудования и материалов;</li> <li>• восстанавливать зону проведения работ до первоначального состояния и автомобиль до исправного.</li> </ul>	10

2	Компетенции в области коммуникаций и межличностных отношений.	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• типы и назначение технической документации, включая руководства и рисунки (а также принципиальные и монтажные схемы) как в бумажном, так и электронном виде;</li> <li>• техническую терминологию, относящейся к данному навыку;</li> <li>• стандарты отрасли, необходимые для выявления и сообщения о неисправностях в устной и письменной формах;</li> <li>• стандарты, требуемые при обслуживании клиента.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах для рабочей площадки в любом доступном формате;</li> <li>• обмениваться информацией на рабочем месте с помощью письменных и электронных средств коммуникации в стандартных форматах;</li> <li>• взаимодействовать на рабочем месте с помощью устных, письменных и электронных средств, чтобы обеспечивать ясность, результативность и эффективность;</li> <li>• использовать стандартный набор коммуникационных технологий;</li> <li>• заполнять отчеты и реагировать на возникающие проблемы и вопросы;</li> <li>• реагировать на запросы заказчика лично и опосредованно.</li> </ul>	15
3	Диагностика, механические системы, их взаимодействие	<p>Специалист должен знать и разбираться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в механизмах и системах дизельных и бензиновых двигателей;</li> <li>• в гибридных автомобильных системах;</li> <li>• в системах наддува, выброса и выхлопа;</li> <li>• в электрических и электронных кузовных системах;</li> <li>• в системах торможения и динамической стабилизации;</li> <li>• в системах подвески и рулевого управления;</li> <li>• в системах трансмиссии;</li> <li>• в системах вентиляции и кондиционирования;</li> <li>• в электронной аппаратуре (мультимедийные системы и т. п.);</li> <li>• во взаимосвязи и взаимовлиянии всех систем;</li> <li>• в способах обмена информацией между различными системами управления.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать контрольное оборудование для измерения, проверки, контроля систем на</li> </ul>	25

		<p>предмет отказа механических и (или) электронных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить испытания с целью выявления и локализации неисправности.</li> </ul>	
4	Осмотр и диагностика.	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы использования и интерпретации показаний применимых измерительных приборов и оборудования;</li> <li>• принципы и способы применения всех соответствующих числовых и математических расчетов;</li> <li>• принципы и способы применения специализированных диагностических процедур, инструментов, оборудования</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять калибровку и применять все измерительные приборы и оборудование (механические и электрические) в целях диагностики;</li> <li>• точно определять место неисправности в различных системах легкового автомобиля;</li> <li>• выбирать и применять соответствующие приборы и оборудование для проверки и диагностики дефектов и неисправностей:</li> <li>• систем электрозажигания;</li> <li>• дизельных систем;</li> <li>• в системах наддува, выброса и выхлопа;</li> <li>• в электрических и электронных кузовных системах;</li> <li>• в системах торможения и динамической стабилизации;</li> <li>• в системах подвески и рулевого управления;</li> <li>• в системах трансмиссии;</li> <li>• правильно осуществлять расчеты, проверять и интерпретировать результаты по мере необходимости;</li> <li>• рассматривать варианты ремонта и замены</li> </ul>	15
5	Ремонт, модернизация, обслуживание.	<p>Специалист должен знать и разбираться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в вариантах ремонта и замены;</li> <li>• в методах и порядке осуществления ремонта, специальных требованиях к инструментарию;</li> </ul>	35

- в последствиях для других систем автомобиля и ремонтных работах, с ними связанных.

Специалист должен уметь:

- выполнять требования спецификаций производителя автомобиля и поставщика компонентов;
- составлять, обосновывать и предоставлять заказчику корректные предложения и решения по ремонту и замене;
- применять корректные процедуры установки запчастей;
- выполнять ремонт электрических систем и цепей, ремонт и модернизацию систем нагнетания воздуха и пусковых систем;
- осуществлять ремонт и модернизацию гидравлических тормозных систем (дисковых и барабанных) и (или) сопряженных компонентов, включая ручной или стояночный тормоз;
- выполнять ремонт АБС и систем динамической стабилизации с электронным управлением;

производить замену и модернизацию компонентов трансмиссии;

производить ремонт и модернизацию систем и компонентов рулевого управления, в частности с механическим, электрическим или гидравлическим усилителем;

выполнять ремонт систем подвески и сопутствующих компонентов;

выполнять регулировку рулевого управления;

выполнять ремонт и капитальный ремонт четырехтактных двигателей и сопряженных компонентов;

выполнять ремонт и модернизацию механического и автоматического моста и коробки передач, а также их компонентов;

выполнять ремонт дизельных топливных систем, систем электрозажигания и сопряженных компонентов.

\*Таблица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами

доступна	в	Приложении	2.
----------	---	------------	----

### 3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке

Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	6
---	---

Соотношение количества экспертов в зависимости от количества экзаменуемых и количества рабочих мест.

Таблица 3. Расчет количества экспертов исходя из количества рабочих мест и участников.

Количество постов(рабочих мест)	6	12	18
Количество участников			
От 1 до 6	6	6	6
От 6 до 12	6	12	12
От 12 до 18	6	12	18
Более 18	6	12	18

Количество экспертов зависит от количества участников. Возможны варианты, например, когда три участника, а рабочих мест 18, тогда нужно три эксперта.

### 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную

По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена схема перевода баллов из стобальной шкалы в оценки по пятибалльной шкале.

Таблица 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

### 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке

Таблица 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке

№ п/п	Наименование запрещенного оборудования
1	2
1	мобильные телефоны

2	еда
3	шпаргалки
4	личные вещи
5	пневматические инструменты не допускаются

**6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.**

Таблица 6. Обобщенная оценочная ведомость.

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль задания, где проверяется критерий</b>	<b>Критерий</b>	<b>Длительность модуля</b>	<b>Разделы WSSS</b>	<b>Судейские баллы</b>	<b>Объективные баллы</b>	<b>Общие баллы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1	Модуль А «Системы управления двигателем»	Системы управления двигателем	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
2	Модуль В «Система рулевого управления, подвеска»	Система рулевого управления, подвеска	02:00:00	1,2,3,4,5		16,7	16,7
3	Модуль С «Электрические и электронные системы»	Электрические и электронные системы	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
4	Модуль D «Коробка передач(механическая часть)»	Коробка передач(механическая часть)	02:00:00	1,2,3,4,5		16,7	16,7
5	Модуль Е «Двигатель(механическая часть)»	Двигатель(механическая часть)	02:00:00	1,2,3,4,5		16,7	16,7
6	Модуль G «Тормозная система»	Тормозная система	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,5	16,5
Итого	-	-	12:00:00	-	0	100	100



## 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена<sup>9</sup>.

Таблица 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.

Подготовительный день	Примерное время	Мероприятие
С-1	08:00 - 09:00	Получение главным экспертом задания демонстрационного экзамена. Проверка готовности проведения демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности
	09:00 - 09:30	Распределение обязанностей по проведению экзамена между членами Экспертной группы, заполнение Протокола о распределении
	09:30 - 10:00	Инструктаж Экспертной группы по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
	10:00 - 11:30	Регистрация участников демонстрационного экзамена
		Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
	11:30 - 13:30	Распределение рабочих мест (жеребьевка) и ознакомление участников с рабочими местами, оборудованием, графиком работы, иной документацией и заполнение Протокола
	13:30 - 14:30	Обед ГЭ, Э, У.
	14:30 - 18:00	Разработка критериев, внесение неисправностей экспертами, подготовка рабочих мест.

<sup>9</sup> Если планируется проведение демонстрационного экзамена для двух и более экзаменационных групп (ЭГ) из одной учебной группы одновременно на одной площадке, то это также должно быть отражено в плане. Примерный план рекомендуется составить таким образом, чтобы продолжительность работы экспертов на площадке не превышала нормы, установленные действующим законодательством. В случае необходимости превышения установленной продолжительности по объективным причинам, требуется согласование с экспертами, задействованными для работы на соответствующей площадке.

День 1 С1	08:30 - 09:00	Подготовка рабочих мест экспертами.
	09:00 - 11:00	Выполнение модуля
	11:00 - 12:00	Подготовка рабочих мест экспертами.
	12:00 - 14:00	Выполнение модуля
	14:00 - 14:30	Обед ГЭ, Э, У
	14.30 - 15.30	Подготовка рабочих мест экспертами.
	15:30 - 17:30	Выполнение модуля
	17:30 - 18:30	Подготовка рабочих мест экспертами.
	18:30 - 20:30	Ужин ГЭ, Э, У, подведение итогов, внесение главным экспертом баллов в CIS, блокировка, сверка баллов, заполнение итогового протокола.
День2 С2	08:30 - 09:00	Подготовка рабочих мест экспертами.
	09:00 - 11:00	Выполнение модуля
	11:00 - 12:00	Подготовка рабочих мест экспертами.
	12:00 - 14:00	Выполнение модуля
	14:00 - 14:30	Обед ГЭ, Э, У
	14.30 - 15.30	Подготовка рабочих мест экспертами.
	15:30 - 17:30	Выполнение модуля
	17:30 - 18:30	Подготовка рабочих мест экспертами.
	18:30 - 20:30	Подведение итогов, внесение главным экспертом баллов в CIS, блокировка, сверка баллов, заполнение итогового протокола.

## **8. Необходимые приложения**

**Приложение 2.** Соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами.

**Приложение 5.** План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена.

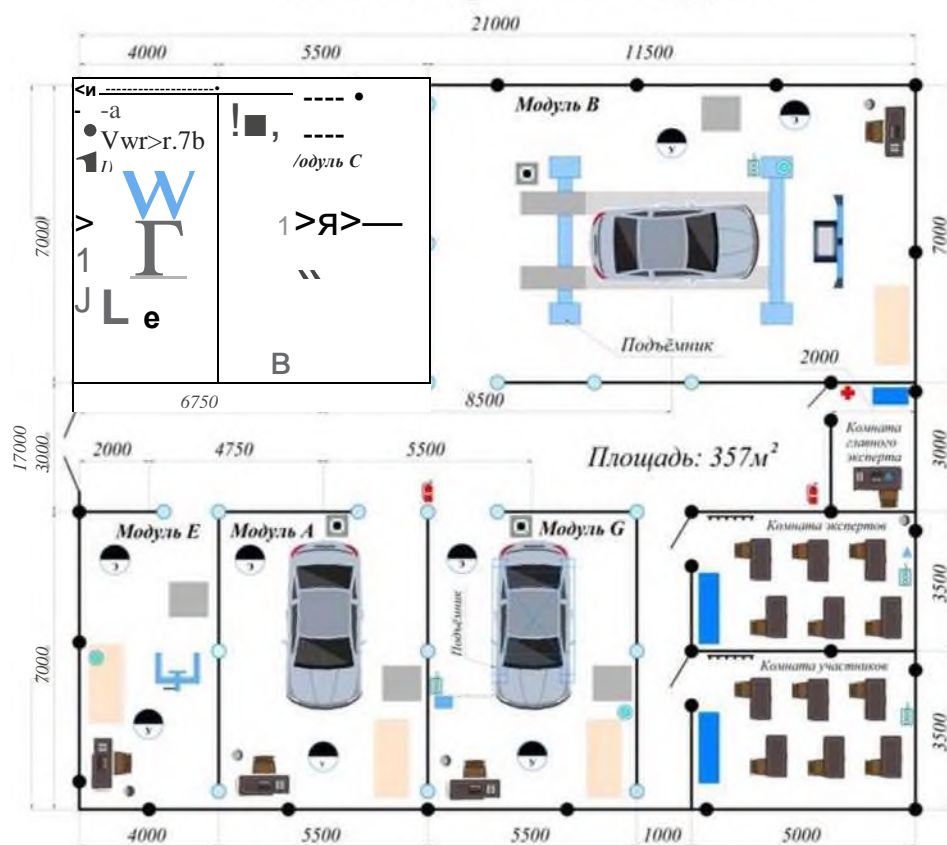
**Приложение 6.** Инфраструктурный(-ые) лист(-ы).

## План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия КОД 2.1

Формат проведения ДЭ: Очный

Общая площадь площадки: 357м<sup>2</sup>

### План застройки по КОД 2.1



### Условные обозначения

- |  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | - Рабочее место участника                                     |  | - Устье для отвода газов (вытяжная вентиляция) |
|  | - Рабочее место эксперта                                      |  | - Корзина для мусора                           |
|  | - Ограждение высота 2500 мм                                   |  | - Вешалка для верхней одежды                   |
|  | - Ограждение высота 500мм                                     |  | - Подвод электроэнергии                        |
|  | - Верстак слесарный   |  | - Огнетушитель                                 |
|  | - Тележка инструментальная                                    |  | - Подвод сжатого воздуха                       |
|  | - Кантователь   |  | - Аптечка                                      |
|  | - Пресс гидравлический  |  |  |
|  | - Стол  |  |  |
|  | - Стул  |  |  |
|  | - Шкаф для личных вещей                                       |  |  |
|  | - Стенд для проверки и регулировки углов установки колес (3D) |  |  |

## **Образец задания**

Образец задания для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации.

### **Описание задания**

#### **Описание модуля/критерия 1:**

Модуль/критерий А: Системы управления двигателем.

Оценка выполняется по мере выполнения этапов модуля, согласно установленным в инструкциях для участников «точкам STOP» и по окончании одного часа с момента начала модуля.

Субкритерий А1 - Данный этап модуля предполагает восстановление прокручивания коленчатого вала стартером автомобиля без использования диагностического сканера, при помощи измерительного оборудования (мультиметр и/или осциллограф). Точка «STOP» - в случае не прокручивания коленчатого вала стартером, участник демонстрационного экзамена удаляется с площадки на время устранения неисправностей экспертом.

Субкритерий А2 - Данный этап модуля предполагает выполнение пуска двигателя автомобиля без использования диагностического сканера, при помощи измерительного оборудования (мультиметр и/или осциллограф). Точка «STOP» - в случае не запуска двигателя участником демонстрационного экзамена, участник удаляется с площадки на время устранения неисправностей экспертом.

Субкритерий А3 - Данный этап модуля направлен на восстановление работоспособности двигателя с использованием диагностического оборудования.

#### **Описание модуля/критерия 2:**

Модуль/критерий В: - Система рулевого управления, подвеска.

Субкритерий В1 - Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику рулевого управления, подвески автомобиля, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, провести сборку, привести системы в рабочее состояние.

Субкритерий В2 - Выполнить операцию «сход-развал». Результаты записать в лист учёта.

#### **Описание модуля/критерия 3:**

Модуль/критерий С: Электрические и электронные системы.

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику электрооборудования автомобиля, определить неисправности и устранить. Результаты записать в лист учёта.

#### **Описание модуля/критерия 4:**

Модуль/критерий D: Коробка передач (механическая часть).

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести разборку КПП, провести диагностику, определить неисправности, провести необходимые измерения, устранить неисправности, провести сборку КПП в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки. Результаты записать в лист учёта.

#### **Описание модуля/критерия 5:**

Модуль/критерий E: Двигатель (механическая часть).

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести разборку двигателя, провести диагностику, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, регулировки, провести сборку в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки. Результаты записать в лист учёта.

#### **Описание модуля/критерия 6:**

Модуль/критерий G: Тормозная система.

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику тормозной системы автомобиля, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, провести сборку, привести системы в рабочее состояние. Выполнить прокачку тормозной системы. Результаты записать в лист учёта.

#### **Необходимые приложения**

Для выполнения всех модулей, участник имеет право использовать всё имеющееся на рабочем месте оборудование и инструмент.

Если участник не выполнил задание в одном из модулей, к нему вернуться он не может. Задание считается выполненным, если все три модуля сделаны в основное время, в полном объёме и автомобиль, агрегат, узел находятся в рабочем состоянии.

На всех рабочих местах будут установлены компьютеры, в которых будут заложены технологические карты (электросхемы автомобиля, блоки управления автомобилем, разборка - сборка КПП, двигателя и т. д). Часть информации будет представлена на английском языке (на усмотрение ЦПДЭ).

После выполнения задания участник должен получить подтверждение эксперта на выполнение следующего задания. Время начала и окончания выполнения задания (включая паузы и т.п.) проставляет эксперт.

Участник должен убедиться в том, что время начала указано корректно. Методика оценки результатов определяется «Методикой организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия».

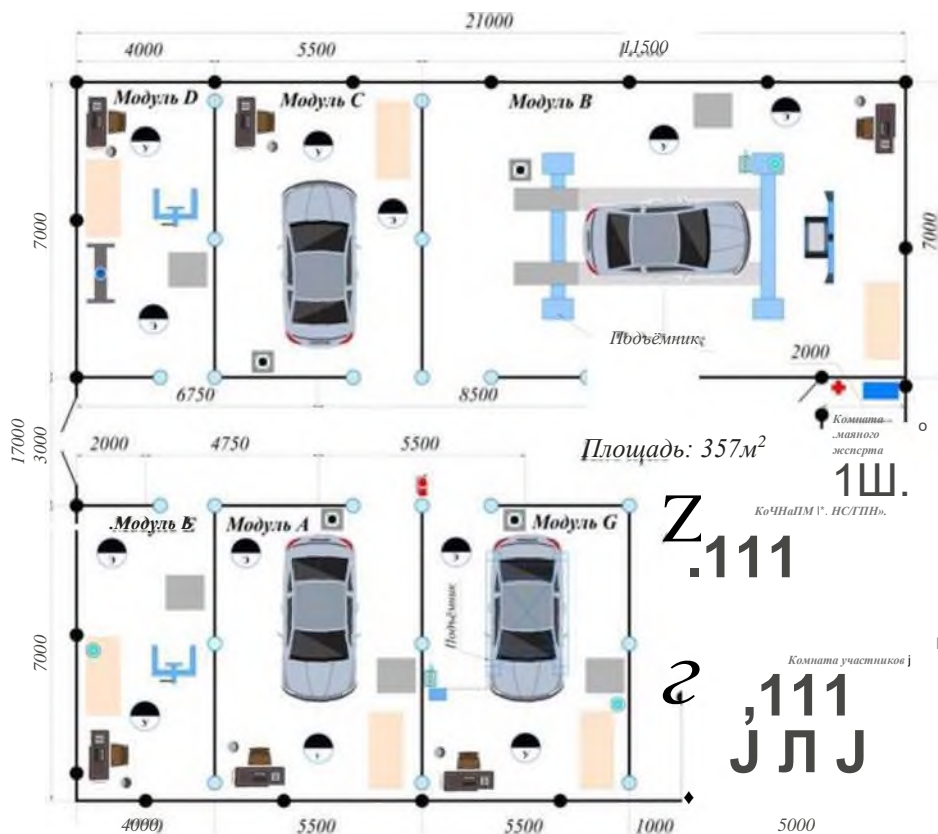
Участник не имеющие спец. одежду, спец. обувь, очки, перчатки, не прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране здоровья к выполнению задания допускаться НЕ БУДУТ. Эксперты, не прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране здоровья, не имеющие спец. обувь, спец. одежду, очки к работе на площадке не допускаются.

# Универсальный план застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

Формат проведения ДЭ: Очный

Общая площадь площадки: 357м<sup>2</sup>

## Универсальный план застройки площадки центра проведения демонстрационного по стандартам Ворлдскиллс Россия



### Условные обозначения

- Рабочее место участника
- Рабочее место эксперта
- Ограждение высота 2500 мм
- - Ограждение высота 500мм
- Верстак слесарный
- - Тележка инструментальная
- Ы - Кантователь
- Пресс гидравлический
- Стол
- И - Стул
- Шкаф для личных вещей
- Стенд для проверки и регулировки U углов установки колес (3D)
- - Устройство для отвода выхлопных газов (вытяжная вентиляция)
- "У" - Корзина для мусора
- ..... - Вешалка для верхней одежды
- ' ' - Подвод электроэнергии
- Б - Огнетушитель
- (B) - Подвод сжатого воздуха
- △ - Подвод сети интернет
- +



**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА  
ПО ПРОФЕССИИ  
*«23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»***

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

### 1.1. Особенности образовательной программы

Фонды оценочных средств разработаны для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

В рамках профессии СПО предусмотрено освоение следующих сочетаний квалификаций: слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля.

*Описание квалификаций, их параллельное или вариативное освоение, количество и номенклатура модулей, входящих в программу по каждой из траектории.*

1. Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля:

ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.

ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.

2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации:

ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.

3. Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации:

ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.

ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.

ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.

#### **Форматы демонстрационного экзамена:**

- демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия;
- демонстрационный экзамен по методике, определяемой образовательной организацией, с учетом оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия».

## 1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний квалификаций рекомендуется применять следующие материалы:

<b>Квалификация (сочетание квалификаций)</b>	<b>Профессиональный стандарт</b>	<b>Компетенция Ворлдскиллс</b>
	Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1581 (ред. от 01.09.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего	1. Ремонт и обслуживание легковых автомобилей (33). Оценочная документация по коду 1.6

## 1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Состав профессиональных компетенций по видам деятельности (сведения из ФГОС), соотнесенных с заданиями, предлагаемыми в комплекте.

Для профессии

Оцениваемые основные виды деятельности и профессиональные компетенции	Описание выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)
<b>Демонстрационный экзамен</b>	
<b>Запланированные результаты образовательной программы</b>	<b>Модули демонстрационного экзамена</b>
Вид деятельности 1: Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и	33 - компетенция Ремонт и обслуживание легковых автомобилей;

механизмов автомобиля	13 - компетенция «Кузовной ремонт»
<p>ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей</p> <p>ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.</p> <p>ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.</p>	<p>Модуль Е: Двигатель (механическая часть). (33)</p> <p>Модуль А: Система управления двигателем (33)</p> <p>Модуль А: Система управления двигателем (33)</p> <p>Модуль С: Электрические и электронные системы (33)</p> <p>Модуль «Е»: МЕТ (механические и электрические компоненты и элементы отделки) и SRS (системы пассивной безопасности)(13)</p> <p>Модуль D: Коробка передач (механическая часть). (33)</p> <p>Модуль В: Системы рулевого управления, подвеска. (33)</p> <p>Модуль G: Тормозные системы (33)</p> <p>Модуль «А»: Диагностика геометрии кузова (13)</p>
Вид деятельности 2: Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации	
<p>ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей</p>	<p>Модуль Е: Двигатель (механическая часть). (33)</p> <p>Модуль А: Система управления двигателем (33)</p> <p>Модуль А: Система управления двигателем (33)</p> <p>Модуль С: Электрические и электронные системы (33)</p> <p>Модуль «Е»: МЕТ (механические и электрические компоненты и элементы отделки) и SRS (системы пассивной безопасности) (13)</p>

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий	Модуль D: Коробка передач (механическая часть). (33)
ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей	Модуль B: Системы рулевого управления, подвеска. (33) Модуль G: Тормозные системы (33)
ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов	Модуль «А»: Диагностика геометрии кузова (13)
Вид деятельности 3: Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации	
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей	Модуль E: Двигатель (механическая часть). (33) Модуль A. Система управления двигателем (33)
ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	Модуль A. Система управления двигателем (33) Модуль C: Электрические и электронные системы (33)
ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.	Модуль D: Коробка передач (механическая часть). (33)
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей	Модуль B: Системы рулевого управления, подвеска. (33) Модуль G: Тормозные системы (33)
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.	Модуль «B»: Замена структурного элемента кузова автомобиля (13) Модуль «C»: Замена не структурного элемента кузова автомобиля (13) Модуль «D»: Ремонт наружной панели (13)

## 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

### 2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Предусматривает описание особенностей организации государственной итоговой аттестации по данной профессии/специальности в соответствии с ФГОС, состав процедур, возможности по конкретизации и вариации типовых заданий для демонстрационного экзамена и т.п.

## **2.2. Порядок проведения процедуры**

Описывается рекомендуемый порядок организации процедур ГИА.

Порядок и последовательность проведения защиты ВКР и выполнения задания демонстрационного экзамена. При наличии компетенции WS указываются: наименование компетенции и возможность использования материалов и процедур ДЭ по WS; количество заданий, входящих в комплект заданий по ДЭ в целом и в отдельный вариант; порядок проведения отдельных элементов задания (теоретической части, практической части, отдельных модулей); количество экспертов, задействованных в процессе; общая продолжительность выполнения задания на одного обучающегося.

## **3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **2.1. Структура и содержание типового задания**

**3.1.1. Формулировка типового практического задания (приводится наименование задания для оценки результатов освоения программы СПО):**

- состав операций (задач), выполняемых в ходе выполнения задания;
- исходные данные в текстовом и/или графическом виде.

**3.1.2. Условия выполнения практического задания:**

*Для проведения экзамена приглашаются представители работодателей, организуется видеотрансляция.*

**3.1.3. Формулировка типового теоретического задания (в случае наличия)**

- тестовое задание;
- примеры теоретических вопросов.

**задания демонстрационного экзамена**

**3.1.1. Компетенция «33. Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».**

В состав заданий демонстрационного экзамена входят 6 модулей:

Модуль А: Системы управления двигателем.

Модуль В: Система рулевого управления, подвеска.

Модуль С: Электрические и электронные системы.

Модуль D: Коробка передач (механическая часть).

Модуль E: Двигатель (механическая часть).

Модуль G: Тормозная система.

В процессе демонстрационного экзамена обучающийся выполняет три модуля. Продолжительность выполнения каждого модуля - 2 часа. Набор модулей определяется комплектом оценочной документации (КОД).

**Модули с описанием работ.**

Модуль А. Системы управления двигателем.

Оценка выполняется по мере выполнения этапов модуля, согласно установленным в инструкциях для участников «точкам STOP» и по окончании одного часа с момента начала модуля.

A1 - Данный этап модуля предполагает восстановление прокручивания коленчатого вала стартером автомобиля без использования диагностического сканера, при помощи измерительного оборудования (мультиметр и/или осциллограф).

Точка «STOP» - в случае не прокручивания коленчатого вала стартером, участник

демонстрационного экзамена удаляется с площадки на время устранения неисправностей экспертом.

A2 - Данный этап модуля предполагает выполнение пуска двигателя автомобиля без использования диагностического сканера, при помощи измерительного оборудования (мультиметр и/или осциллограф).

Точка «STOP» - в случае не запуска двигателя участником демонстрационного экзамена, участник удаляется с площадки на время устранения неисправностей экспертом.

A3 - Данный этап модуля направлен на восстановление работоспособности двигателя с использованием диагностического оборудования.

Модуль B. Система рулевого управления, подвеска.

B1 - Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику рулевого управления, подвески автомобиля, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, провести сборку, привести системы в рабочее состояние.

B2 - Выполнить операцию «сход-развал». Результаты записать в лист учёта.

Модуль C. Электрические и электронные системы.

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику электрооборудования автомобиля, определить неисправности и устранить. Результаты записать в лист учёта.

Модуль D. Коробка передач (механическая часть).

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести разборку КПП, провести диагностику, определить неисправности, провести необходимые измерения, устранить неисправности, провести сборку КПП в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки. Результаты записать в лист учёта.

Модуль E: Двигатель (механическая часть).

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести разборку двигателя, провести диагностику, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, регулировки, провести сборку в правильной

Модуль G. Тормозная система.

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику тормозной системы автомобиля, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, провести сборку, привести системы в рабочее состояние. Выполнить прокачку тормозной системы. Результаты записать в лист учёта.



### 3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

#### 3.2.1. Порядок оценки

Критерии оценки по разделам задания, система начисления баллов представляются в виде таблицы.

№ п/п	Демонстрируемые результаты (по каждой из задач)	Количественные показатели
1.	Соблюдении техники безопасности и норм охраны здоровья.	
2.	Подготовке к работе, организация рабочего места	
3.	Соблюдении требований задания на демонстрационный экзамен	
4.	Качестве выполнение работ в соответствии с заданием и техническими требованиями к качеству результатов работ	
5.	Полноте и скорости выполнения работ	
6.	Четкости формулировки выводов по результатам осмотра, диагностирования и испытаний	
7.	Точности диагностирования неисправностей	
8.	Точности выполнения измерений.	
9.	Качестве ремонта.	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>100</b>

Оценка проводится с использованием оценочных листов, в которых подробно прописаны все критерии оценки. Оценочные листы при проведении ДЭ по стандартам Ворлдскиллс Россия формируются из системы CIS. При проведении ДЭ в ином формате оценочные листы составляются экзаменационной комиссией с учетом заданий ДЭ и критериев оценки.

#### 3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Перевод результатов, полученных за демонстрационный экзамен, в оценку по 5балльной системе проводится исходя из оценки полноты и качества выполнения задания следующим образом:

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного	0,00% -	20,00% -	40,00% -	70,00% -

количества баллов к максимально возможному (в процентах)	19,99%	39,99%	69,99%	100,00%
--	--------	--------	--------	---------