



**Министерство просвещения Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Грозненский государственный нефтяной технический университет  
имени академика М. Д. Миллионщикова

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
профессия 08.01.27 Мастер общестроительных работ**

На базе основного общего образования

**Квалификация выпускника  
Мастер общестроительных работ**

Утверждено протоколом ученого совета  
ФГБОУ ВО «ГГНТУ им. акад. М.Д.  
Миллионщикова»

приказ № 6 от 27.06.2024 г.

Согласовано с предприятием-работодателем  
ООО «Успех»

Ген. директор  А.Х. Аласханов



2024 год

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	2
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы	3
1.3. Перечень сокращений	4
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>	5
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	6
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	6
3.2. Профессиональные стандарты	6
3.3. Осваиваемые виды деятельности	6
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>	8
4.1. Общие компетенции	8
4.2. Профессиональные компетенции	12
4.3. Матрица компетенций выпускника	20
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>	24
5.1. Учебный план	24
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	26
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	26
5.4. Календарный учебный график	28
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	31
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	31
5.7. Практическая подготовка	31
5.8. Государственная итоговая аттестация	32
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	32
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	32
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	33
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	33
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	34

### Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 18.04.2022 г. № 342 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ (Приказ Минпросвещения России от 18 апреля 2022 г. N 342);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 августа 2023 года № 661н «Об утверждении профессионального стандарта 16.048 «Каменщик»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 августа 2020 года № N 452н «Об утверждении профессионального стандарта 16.026 «Арматурщик»;

Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл; ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт СПО

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

<b>Параметр</b>	<b>Данные</b>	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Строительная отрасль	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	16.048 Каменщик; 16.026 Арматурщик	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. № 342 Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ	
Квалификация (-и) выпускника	Мастер общестроительных работ	
в т.ч. дополнительные квалификации	-	
Направленности (при наличии)	Направленность 1-Каменные работы в строительстве	
Нормативный срок реализации на базе ООО	1 год 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	2952 часа	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	1 год 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	2952 часа	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Обязательная часть образовательной программы	<b>1152</b>	<b>916</b>
социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ, ЕН	204	76
общепрофессиональный цикл	156	48
профессиональный цикл	792	792
в т.ч. практика:	540	540
- учебная	- 216	- 216
- производственная	- 324	- 324
- по профилю специальности/ преддипломная (при наличии)	-	-
Вариативная часть образовательной программы	288	288
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	288	288
Саморазвитие в условиях цифровой экономики	288	288

ГИА в форме демонстрационного экзамена + <i>указывается из ФГОС</i>	<b>36</b>	
Всего	<b>1512</b>	<b>1240</b>

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

#### 3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

- 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство,
- 40 Сквозные виды профессиональной деятельности

#### 3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	16.048 Каменщик	Приказ Минтруда России от 10 августа 2023 года № 661н	<b>ОТФ А</b> Подготовка и кладка простейших каменных конструкций	<b>ТФ А/01.2</b> Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций
				<b>ТФ А/02.2</b> Кладка простейших каменных конструкций
			<b>ОТФ В</b> Гидроизоляция, кладка и разборка простых стен	<b>ТФ В/01.2</b> Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен
				<b>В/02.2</b> Кладка и разборка простых стен
			<b>ОТФ С</b> Устройство и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности	<b>ТФ С/01.3</b> Установка элементов каменных конструкций
				<b>ТФ С/02.3</b> Кладка и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности
2.	16.026 Арматурщик	Приказ Минтруда России от 27 июля 2020 года N 452н	<b>ОТФ А</b> Выполнение простых работ при изготовлении и монтаже армоконструкций	<b>ТФ А/01.3</b> Выполнение простых подготовительных работ при изготовлении и монтаже армоконструкций

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

#### Направленность 1- Выполнение каменных работ

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Выполнение каменных работ	ПМ.01 Выполнение каменных работ
Виды деятельности (по выбору)	
Выполнение арматурных работ	ПМ.02 Выполнение арматурных работ
Виды деятельности по запросу работодателей	
Саморазвитие в условиях цифровой экономики	ПМ.03 Саморазвитие в условиях цифровой экономики

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		-структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		-методы работы в профессиональной и смежных сферах
-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b>
		-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		-оценивать практическую значимость результатов поиска
		-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		-приемы структурирования информации
		-формат оформления результатов поиска информации



		-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		-программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b>
		-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		-применять современную научную профессиональную терминологию
		-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		-определять источники достоверной правовой информации
		-составлять различные правовые документы
		-находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		-оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		<b>Знания:</b>
		-содержание актуальной нормативно-правовой документации
		-современная научная и профессиональная терминология
		-возможные траектории профессионального развития и самообразования
		-основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		-правила разработки презентации
		-основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		-организовывать работу коллектива и команды
		-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		-психологические основы деятельности коллектива
		-психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	<b>Умения:</b>
		-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		-проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>

	учетом особенностей социального и культурного контекста	-правила оформления документов -правила построения устных сообщений -особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> -проявлять гражданско-патриотическую позицию -демонстрировать осознанное поведение -описывать значимость своей профессии -применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Знания:</b> -сущность гражданско-патриотической позиции -традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений -значимость профессиональной деятельности по профессии -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> -соблюдать нормы экологической безопасности -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях <b>Знания:</b> -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности -пути обеспечения ресурсосбережения -принципы бережливого производства -основные направления изменения климатических условий региона -правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства	<b>Умения:</b>

	физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> <li>-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>-пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> <li>-основы здорового образа жизни</li> <li>-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии</li> <li>-средства профилактики перенапряжения</li> </ul>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>-особенности произношения</li> <li>-правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>

## 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение каменных работ	ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнении подготовительных работ при производстве каменных работ: производстве общих каменных работ 26 различной сложности</li> <li>-выполнении архитектурных элементов из кирпича и камня</li> <li>-выполнении монтажных работ при возведении кирпичных зданий</li> <li>-производство гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения каменных работ в соответствии с инструкциями и регламентами</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-требований инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения каменных работ</li> </ul>
	ПК 1.2. Производить общие каменные работы различной сложности	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнении подготовительных работ при производстве каменных работ: производстве общих каменных работ различной сложности</li> <li>-выполнении архитектурных элементов из кирпича и камня</li> <li>-выполнении монтажных работ при возведении кирпичных зданий;</li> <li>производстве гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться установленной технической документацией</li> <li>-производить дозировку компонентов строительных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта кирпичной кладки</li> <li>-составы строительных растворов спецназначения и способы дозирования их компонентов</li> </ul>
	ПК 1.3 Выполнять сложные	<p><b>Навыки:</b></p>

	архитектурные элементы из кирпича и камня	-выполнении подготовительных работ при производстве каменных работ: производстве общих каменных работ различной сложности
		-выполнении архитектурных элементов из кирпича и камня
		-выполнении монтажных работ при возведении кирпичных зданий -производстве гидроизоляционных работ при выполнении каменной 27 кладки
		<b>Умения:</b>
		-пользоваться установленной технической документацией. -выполнять подготовительные работы, осуществлять производство выполнения сложных архитектурных элементов из кирпича и камня
		<b>Знания:</b>
		-технологической последовательности выполнения подготовки, производства выполнения сложных архитектурных элементов из кирпича и камня
	ПК 1.4 Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий	<b>Навыки:</b>
		-выполнении подготовительных работ при производстве каменных работ: производстве общих каменных работ различной сложности
-выполнении архитектурных элементов из кирпича и камня		
-выполнении монтажных работ при возведении кирпичных зданий; производстве гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки		
<b>Умения:</b>		
-пользоваться установленной технической документацией. -выполнять подготовительные работы, осуществлять производство выполнения сложных архитектурных элементов из кирпича и камня		
ПК 1.5 Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки	<b>Знания:</b>	
	-технологической последовательности выполнения подготовки, производства выполнения сложных архитектурных элементов из кирпича и камня	
	<b>Навыки:</b>	
	-выполнении подготовительных работ при производстве каменных работ: производстве общих каменных работ различной сложности	
	-выполнении архитектурных элементов из кирпича и камня	
-выполнении монтажных работ при возведении кирпичных зданий; производстве гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки		
<b>Умения:</b>		
	-пользоваться установленной технической документацией.	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять подготовительные работы, производить гидроизоляционные работы при выполнении кирпичной 28 кладки.</li> <li>-диагностировать состояние и степень повреждения изолируемой поверхности кладки.</li> <li>-применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</li> <li>-применять средства индивидуальной защиты.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологической последовательности выполнения подготовки, производства гидроизоляционных работ при выполнении кирпичной кладки</li> <li>-методика диагностики состояния поврежденной поверхности</li> <li>-способы нанесения гидроизоляционного слоя на поверхность кладки</li> <li>-назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений</li> <li>-правила применения средств индивидуальной защиты</li> </ul>
	ПК 1.6 Контролировать качество каменных работ	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнении подготовительных работ при производстве каменных работ: производстве общих каменных работ различной сложности</li> <li>-выполнении архитектурных элементов из кирпича и камня</li> <li>-выполнении монтажных работ при возведении кирпичных зданий;</li> <li>производстве гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться установленной технической документацией.</li> <li>-выполнять подготовительные работы, осуществлять производство выполнения сложных архитектурных элементов из кирпича и камня</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологической последовательности выполнения подготовки, производства выполнения сложных архитектурных элементов из кирпича и камня</li> </ul>
	ПК 1.7 Выполнять ремонт каменных конструкций	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнения подготовительных работ при производстве каменных работ</li> <li>-производства общих каменных работ различной сложности</li> <li>-выполнения архитектурных элементов из кирпича и камня</li> <li>-выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий</li> <li>-производства гидроизоляционных 29 работ при выполнении каменной кладки</li> </ul>

		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться установленной технической документацией</li> <li>-выполнять подготовительные работы, осуществлять ремонт каменных конструкций</li> <li>-монтировать конструкции строительных лесов и подмостей</li> <li>-применять средства индивидуальной защиты</li> <li>-транспортировать и складировать строительные материалы, необходимые для ремонта конструкций</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологической последовательности выполнения подготовки, производства ремонта каменных конструкций</li> <li>-назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений</li> <li>-правила применения средств индивидуальной защиты</li> <li>-правила транспортировки, складирования строительных материалов; соблюдение безопасных условий труда</li> </ul>
Выполнение арматурных работ	ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ.	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнения подготовительных работ при производстве арматурных работ</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать материалы для арматурных работ</li> <li>-выбирать инструменты, инвентарь, механизмы и приспособления для арматурных работ</li> <li>-выполнять сортировку, правку, чистку, резку, гнутье арматурной стали различными способами</li> <li>-транспортировать и складировать арматуру и арматурные изделия различными способами</li> <li>-читать рабочие чертежи и составлять эскизы и спецификации на изготавливаемые арматурные изделия</li> <li>-организовывать рабочее место с учетом требований безопасности работ</li> <li>-выполнять подсчет объемов арматурных работ</li> <li>-выполнять подсчет расхода материалов заданный объем работ</li> <li>-соблюдать правила безопасности работ</li> <li>-выполнять механические испытания образцов материалов</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать физико-химические методы исследования материалов</li> <li>-пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов</li> <li>-выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности</li> <li>-резать арматурную сталь на ручных и полуприводных станках</li> <li>-гнуть арматурную сталь на механическом станке при количестве отгибов на одном стержне до четырех</li> <li>-применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности</li> <li>-определять уровень загрязнения природной среды</li> <li>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни</li> <li>-понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью</li> <li>-читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем)</li> <li>-общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности</li> <li>-поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах</li> <li>-выбирать материалы для арматурных работ</li> <li>-выбирать инструменты, инвентарь, механизмы и приспособления для арматурных работ</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-виды и свойства материалов для армирования строительных конструкций</li> <li>-назначение, устройство и правила эксплуатации оборудования, применяемого при выполнении работ по армированию строительных конструкций; организацию рабочего места арматурщика</li> <li>-правила и способы подготовки арматурной стали.</li> <li>-правила сигнализации при монтаже арматурных конструкций.</li> <li>-правила складирования арматурной стали и готовых изделий</li> <li>-правила чтения чертежей и составления эскизов и спецификаций на изготавливаемые изделия</li> <li>-способы рациональной организации рабочего места арматурщика</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>-правила подсчета объемов арматурных работ</li> <li>-правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ</li> <li>-способы транспортировки и строповки арматуры и арматурных изделий</li> <li>-основные свойства и классификацию материалов, используемых в профессиональной деятельности</li> <li>-наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала</li> <li>-основные сведения о металлах и сплавах, о неметаллических, прокладочных, уплотнительных материалах, стали, их классификацию</li> <li>-правила составления эскизов на простые армоконструкции, правила чтения чертежей</li> <li>-допустимые отклонения при изготовлении и монтаже арматуры и армоконструкций</li> <li>-определения основных экологических понятий</li> <li>-современные проблемы охраны природы и рациональное использование природных ресурсов</li> <li>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>-правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>
	ПК 2.2. Изготавливать арматурные конструкции	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проверки оснащенности сварочного поста</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять сборку арматурных изделий</li> <li>-выполнять вязку арматуры ручным инструментом</li> <li>-выполнять вязку арматурных изделий механизированным инструментом</li> <li>-выполнять сварку соединений арматурных изделий</li> <li>-соблюдать правила безопасности работ</li> <li>-размечать расположение стержней, сеток и каркасов в опалубке различных конструкций</li> <li>-подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения задания, полученного</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-приемы сборки арматурных изделий.</li> <li>-приемы вязки арматурных изделий.</li> <li>-виды и способы контактно-стыковой сварки.</li> <li>-оборудование для контактно-стыковой сварки.</li> <li>-технологию контактно-стыковой сварки.</li> <li>-правила безопасности работ.</li> <li>-правила разметки по чертежам и эскизам мест расположения стержней в арматурных изделиях.</li> <li>-виды и назначение инструмента, оборудования для арматурных работ, требования охраны труда при работе с ним</li> </ul>
	ПК 2.3. Армировать железобетонные конструкции различной сложности	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-армирования железобетонных конструкций различной сложности</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-размечать расположение стержней, сеток и каркасов в опалубке различных конструкций</li> <li>-устанавливать и монтировать различные виды арматуры и арматурных изделий</li> <li>-выполнять предварительное натяжение арматурных стержней и пучков стержней</li> <li>-соблюдать правила безопасности работ</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила разметки по чертежам и эскизам мест расположения стержней в арматурных изделиях</li> <li>-технология монтажа и установки арматуры в проектное положение</li> <li>-виды и способы натяжения арматуры в различных конструкциях</li> <li>-оборудование для предварительного натяжения арматуры</li> <li>-правила безопасности работ</li> </ul>
	ПК 2.4. Контролировать качество арматурных работ	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-контроля качества арматурных работ</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять проверку качества арматурной стали.</li> <li>-проверять качество сварных соединений.</li> <li>-проверять соответствие готовых арматурных изделий проекту.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять выверку установленной арматуры.</li> <li>-определять и устранять дефекты армирования конструкций</li> <li>-читать рабочие чертежи.</li> </ul>
		<b>Знания:</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-допустимые отклонения при изготовлении и монтаже арматуры и армоконструкций</li> <li>-правила приемки работ</li> <li>-дефекты арматурных конструкций и способы их устранения.</li> <li>-правила чтения чертежей</li> </ul>
Саморазвитие в условиях цифровой экономики	ПК 4.1. Грамотность в области цифровых решений	<b>Навыки:</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть технологиями выхода из проблемных ситуаций</li> </ul>
		<b>Умения:</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать цифровые решения профессиональной деятельности</li> <li>-производить анализ явлений и обрабатывать полученный</li> </ul>
		<b>Знания:</b>
	ПК 4.2. Критическое мышление	<ul style="list-style-type: none"> <li>-цифровые решения для технических задач</li> <li>-характеристика процесса проектирования цифровых решений</li> </ul>
		<b>Навыки:</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками критического анализа</li> <li>-владеть технологиями выхода из проблемных ситуаций</li> </ul>
		<b>Умения:</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-применять современные цифровые решения при проектировании информационных систем</li> <li>-выявлять проблемные ситуации используя методы анализа и абстрактного мышления</li> </ul>
ПК 4.3. Изучение и использование цифровых ресурсов	-осуществлять поиск решений проблемный ситуаций	
	<b>Знания:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основные методы критического анализа</li> <li>-методология системного подхода</li> </ul>	
	<b>Навыки:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками критического анализа</li> </ul>	

		-использование платформ взаимодействия социальных сетей, а также поисковых систем
		<b>Умения:</b>
		-использовать социальные сети и поисковые системы
		<b>Знания:</b>
		-использование социальных систем для поиска информации -использование поисковых систем для поиска оптимизации и ее анализа информации

#### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики<sup>1</sup>

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	Выполнение каменных работ	ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ	16.048	ОТФ А Подготовка и кладка простейших каменных конструкций	ТФ А/01.2 Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций
		ПК 1.2. Производить общие каменные работы различной сложности	16.048	ОТФ А Подготовка и кладка простейших каменных конструкций	ТФ А/01.2 Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций
		ПК 1.3 Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня	16.048	ОТФ С Устройство и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности	ТФ С/01.3 Установка элементов каменных конструкций
		ПК 1.4 Выполнять монтажные	16.048	ОТФ С	ТФ С/01.3

	работы при возведении кирпичных зданий		Устройство и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности	Установка элементов каменных конструкций
	ПК 1.5 Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки	16.048	ОТФ В Гидроизоляция, кладка и разборка простых стен	ТФ В/01.2 Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен
	ПК 1.6 Контролировать качество каменных работ	16.048	ОТФ А Подготовка и кладка простейших каменных конструкций ОТФ С Устройство и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности	ТФ А/02.2 Кладка простейших каменных конструкций ТФ С/02.3 Кладка и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности
	ПК 1.7 Выполнять ремонт каменных конструкций	16.048	ОТФ С Устройство и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности	ТФ С/02.3 Кладка и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности
Выполнение арматурных работ	ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ.	16.026	ОТФ А Выполнение простых работ при изготовлении и монтаже армоконструкций	ТФ А/01.3 Выполнение простых подготовительных работ при изготовлении и монтаже армоконструкций
	ПК 2.2. Изготавливать арматурные конструкции	16.026	ОТФ А Выполнение простых работ при изготовлении и монтаже армоконструкций	ТФ А/01.3 Выполнение простых подготовительных работ при изготовлении и монтаже армоконструкций





## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план

Индекс	Наименование <sup>2</sup>	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в	Вариативная часть образовательной программы в	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам			
					Учебные занятия <sup>3</sup>	Практики	Курсовой проект (работа) <sup>4</sup>	Самостоятельная работа <sup>5</sup>	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1	2			5	6	7	8	9	11	12	13				
ООД. 00	Общеобразовательные дисциплины	10ДЗ/1КДЗ/3Э	1476	682	1432	0	0	26	18	1476		612	820	0	0
ООД 01.	Русский язык	-, Э	88	50	82				6	88		34	48		
ООД 02.	Литература	ДЗ	106	14	106					106		34	72		
ООД 03.	Математика	-, Э	235	100	229				6	235		85	144		
ООД 04.	Иностранный язык	-, ДЗ	104	104	104					104		34	70		
ООД 05.	Информатика	-, ДЗ	123	72	123					123		51	72		
ООД.06.	Физика	-, Э	153	96	147				6	153		51	96		
ООД 07.	Химия	ДЗ	72	32	72					72		72			
ООД 08.	Биология	ДЗ	72	32	72					72			72		
ООД 09.	История	КДЗ№ 1	122	12	122					122		60	62		
ООД 10.	Обществознание		72	12	72					72			72		
ООД 11.	География	ДЗ	72	12	72					72		72			
ООД 12.	Физическая культура	-, ДЗ	72	72	72					72		34	38		
ООД 13.	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	68	34	68					68			68		
ООД 14.	Родной (чеченский) язык	ДЗ	51	17	51					51		51			



ООД 15.	Родная (чеченская) литература	ДЗ	34	17	34					34		34		
	Индивидуальный проект (предметом не является)		32	6	6			26		32			6	
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	43/1КЗ	216	136	204		0	12		216				204 0
СГ.01	История России	3	36	17	17			2		36				34
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	3	36	34	0			2		36				34
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	3	36	17	17			2		36				34
СГ.04	Физическая культура	3	36	34	0			2		36				34
СГ.05	Основы финансовой грамотности	КЗ№1	36	17	34			2		36				34
СГ.06	Основы бережливого производства		36	17	34			2		36				34
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	23/2Э	224	96	192		0	20	12	224				136 56
ОП.01	Основы строительного черчения	.-/З	52	24	48			4		52				34 14
ОП.02	Основы строительного материаловедения	.-/З	52	24	48			4		52				34 14
ОП.03	Строительные машины и средства малой механизации	.-/Э	60	24	48			6	6	60				34 14
ОП.04	Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности	.-/Э	60	24	48			6	6	60				34 14
П.00	Профессиональный цикл	3КДЗ/1Э/3ЭКВ	1000	144	288	648	0	22	6	1000				240 696
ПМ.01	Выполнение каменных работ	1КДЗ/1ЭКВ	332	48	96	216		8	6	332				80 232
МДК.01.01	Технологии каменных работ	-/КДЗ№2	72			72			6	72				72
УП.01	Учебная практика		144			144				144				144
ПП.01	Производственная практика	ЭКВ.01	12							12				
ПМ.01.Э	Экзамен квалификационный	1Э/1КДЗ/1ЭКВ	336	48	96	216		6		336				80 232
ПМ.02	Выполнение арматурных работ	.-/Э	108	48	96			6		108				80 16
МДК.02.01	Технология арматурных работ	КДЗ№3	72			72				72				72
УП.ХХ	Учебная практика		144			144				144				144
ПП.ХХ	Производственная практика	ЭКВ.02	12							12				
ПМ.02.Э	Экзамен квалификационный	1КДЗ\1ЭКВ	332	48	96	216		8						80 232
ПМ.03	Саморазвитие в условиях цифровой экономики	1КДЗ\1ЭКВ	332	48	96	216		8		288	288			80 232
МДК.03.01	Цифровая экономика	-/КДЗ№4	104	48	96			8		104				80 16
УП.03	Учебная практика		72			72				72				72
ПП.03	Производственная практика		144			144				144				144
ПМ.03.Э	Экзамен квалификационный	ЭКВ.03	12							12				
	Промежуточная аттестация, всего ак.ч.	72							36					54
	Практика, всего ак.ч.	648				648								
	Самостоятельная работа, всего, ак.ч.	80				648		80						32 22

ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	36														36
Итого:		10ДЗ/6Э/63/1КЗ /4КДЗ/3Экв	2916	1058	2116	648	0	80	36	2916	288	612	820	580	752	

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	ПМ.03 Саморазвитие в условиях цифровой экономики	288	2	ООО «Успех»
<b>Итого</b>		288		

## 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения <sup>6</sup>	Ответственный от предприятия
1.	1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ  2. Производить общие каменные работы различной сложности  3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня  4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий	ПМ.01 Выполнение каменных работ	144	4	ООО «Успех»	

	<p>5. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки</p> <p>6. Контролировать качество каменных работ</p> <p>7. Выполнять ремонт каменных конструкций</p>					
2.	<p>1. Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ.</p> <p>2. Изготавливать арматурные конструкции</p> <p>3. Армировать железобетонные конструкции различной сложности</p> <p>4. Контролировать качество арматурных работ</p>	ПМ. 02 Выполнение арматурных работ	144	4	ООО «Успех»	
3.	<p>1. Грамотность в области цифровых решений</p> <p>2. Критическое мышление</p> <p>3. Изучение и использование цифровых ресурсов</p>	ПМ.03 Саморазвитие в условиях цифровой экономики	144	4	ООО «Успех»	





Сокращения: ОЧ – обязательная часть образовательной программы; ВЧ – вариативная часть образовательной программы.






Обозначения:



### Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
<b>1 курс</b>	40,5	1458	17	612	23,5	846	0,5	18	-	-	0,5	18	-	-	-	-	-	-	-	-	9	50
<b>2 курс</b>	19,6	708	13,6	492	6	216	1,3	48	0,3	12	1	36	19	684	3	108	16	576	1	36		41
<b>Всего</b>	60,1	2166	30,6	1104	29,5	1062	1,8	66	0,3	12	1,5	54	19	684	3	108	16	576	1	36	9	91

### Обозначения и сокращения:

 – обучение по модулям и дисциплинам; 
  – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); 
  – практики (36 ак.ч. в неделю); 
  – каникулы; 
  – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «Успех», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и иных видов учебной деятельности (перечислить при наличии);

– включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1 и 2 курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных

помещениях (на рабочих местах) ООО «Успех» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

#### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:  
демонстрационный экзамен

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

государственный экзамен и (или) защита дипломного проекта (работы)

(формы проведения ГИА указываются в соответствии с ФГОС СПО).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

### **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

#### 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

#### **Кабинеты:**

- русский язык и литература
- иностраный язык
- история
- математика
- физика
- химия
- биология
- безопасность жизнедеятельности
- обществознание
- география
- родной язык и литература
- основы финансовой грамотности
- материаловедение
- технология общестроительных работ

#### **Мастерские и зоны по видам работ:**

- каменные и печные работы
- полигон для монтажных и строительных работ
- заготовительный участок



**Спортивный комплекс:**

- спортивный зал;
- спортивная площадка.

**Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

**6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (указывается, если профессия входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

**6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: указывается из ФГОС СПО, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ООО «Успех», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися

профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % (указывается из ФГОС СПО).

#### б.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к ПОП-П по профессии 08.01.27**  
**Мастер общестроительных работ**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**2024 г.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ КАМЕННЫХ РАБОТ .....</b>	<b>3</b>
<b>ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ АРМАТУРНЫХ РАБОТ .....</b>	<b>24</b>
<b>ПМ.03 САМОРАЗВИТИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ .....</b>	<b>25</b>

**Приложение 1.1**  
**к ПОП-П по профессии 08.01.27**  
**Мастер общестроительных работ**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ КАМЕННЫХ РАБОТ**

**2024г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	4
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>12</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....	12
2.2. Структура профессионального модуля .....	13
2.3. Содержание профессионального модуля .....	13
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) .....	18
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>19</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	19
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	19
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>20</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Выполнение каменных работ

код и наименование модуля

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение каменных работ».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>1</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	-определять задачи для поиска информации,	-номенклатура информационных	-

<sup>1</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять наиболее значимое в перечне информации,</li> <li>структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приемы структурирования информации</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации</li> <li>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>-программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>-применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>-современная научная и профессиональная терминология</li> <li>-возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>-основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>-правила разработки презентации</li> <li>-основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul>	-



	<p>профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>-определять источники достоверной правовой информации</li> <li>-составлять различные правовые документы</li> <li>-находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</li> <li>-оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> </ul>		
ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять подготовительный этап при производстве каменных работ;</li> <li>-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;</li> <li>-подбирать требуемые материалы для каменной кладки;</li> <li>-оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;</li> <li>-соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовительные этапы при производстве каменных работ;</li> <li>-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ;</li> <li>-виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;</li> <li>-правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления;</li> <li>-правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций;</li> <li>-технологии выполнения каменных работ;</li> <li>-технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий;</li> <li>-технологии выполнения гидроизоляционных работ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение подготовительных работ при производстве каменных работ</li> </ul>

		<p>работ при каменной кладке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила контроля соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контроля вертикальности и горизонтальности кладки;</li> <li>-методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов;</li> <li>-безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;</li> <li>-требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.</li> </ul>	
ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;</li> <li>-подбирать требуемые материалы для каменной кладки;</li> <li>-читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;</li> <li>-применять технологии выполнения каменных работ;</li> <li>-экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;</li> <li>-рассчитывать количество строительных материалов для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ;</li> <li>-виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;</li> <li>-правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления;</li> <li>-правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций;</li> <li>-технологии выполнения каменных работ;</li> <li>-методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов;</li> <li>-безопасные условия в соответствии с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-производства каменных работ различной сложности;</li> </ul>

	<p>выполнения каменных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять подсчет объемов работ каменной кладки;</li> <li>-оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;</li> <li>-соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.</li> </ul>	<p>санитарно-гигиеническими нормативами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.</li> </ul>	
ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;</li> <li>-подбирать требуемые материалы для каменной кладки;</li> <li>-читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;</li> <li>-применять технологии выполнения каменных работ;</li> <li>-экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;</li> <li>-рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных работ;</li> <li>-выполнять подсчет объемов работ каменной кладки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ;</li> <li>-виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;</li> <li>-правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления;</li> <li>-правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций;</li> <li>-технологии выполнения каменных работ;</li> <li>-методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов;</li> <li>-безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;</li> <li>-требования охраны труда при нахождении</li> </ul>	<p>-выполнения сложных архитектурных элементов из кирпича и камня</p>

	<p>-оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;</p> <p>-соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.</p>	<p>на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.</p>	
ПК 1.4	<p>-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;</p> <p>-подбирать требуемые материалы для каменной кладки;</p> <p>-читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;</p> <p>-применять технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий;</p> <p>-экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;</p> <p>-рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных работ;</p> <p>-выполнять подсчет объемов работ каменной кладки;</p> <p>-оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и</p>	<p>-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ;</p> <p>-виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;</p> <p>-правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций;</p> <p>-технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий;</p> <p>-безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами</p> <p>-требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.</p>	<p>-выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий</p>

	<p>нормативами охраны труда;</p> <p>-соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.</p>		
ПК 1.5	<p>-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;</p> <p>-читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;</p> <p>-применять технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке;</p> <p>-экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;</p> <p>-рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных работ;</p> <p>выполнять подсчет объемов работ каменной кладки;</p> <p>-оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;</p> <p>-соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования</p>	<p>-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ;</p> <p>-виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;</p> <p>-правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций;</p> <p>-технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке;</p> <p>-безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;</p> <p>-требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.</p>	-производства гидроизоляционных работы при выполнении каменной кладки

	безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ		
ПК 1.6	<p>-читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;</p> <p>-контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контролировать вертикальность и горизонтальность кладки;</p> <p>-оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;</p> <p>-соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ</p>	<p>-правила контроля соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контроля вертикальности и горизонтальности кладки;</p> <p>-безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;</p> <p>-требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.</p>	-контроля качества каменных работ
ПК 1.7	<p>-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для выполнения ремонта каменных конструкций;</p> <p>-подбирать требуемые материалы для выполнения ремонта каменных конструкций;</p> <p>-применять технологии выполнения ремонта каменных конструкций;</p>	<p>-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для ремонт каменных конструкций;</p> <p>-виды, назначение и свойства материалов для ремонт каменных конструкций;</p> <p>-правила подбора состава растворных смесей ремонт каменных</p>	-выполнения ремонта каменных конструкций

	<p>-экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;</p> <p>-рассчитывать количество строительных материалов для выполнения ремонта каменных конструкций;</p> <p>-оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;</p> <p>-соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.</p>	<p>конструкций и способы их приготовления;</p> <p>-технологии выполнения ремонта каменных конструкций;</p> <p>-безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;</p> <p>-требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.</p>	
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	96	48
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	72	72
производственная	144	144
Промежуточная аттестация	12	-
Всего	<b>336</b>	<b>264</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>2</sup>	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02 ОК 03 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПМ 1.6, ПМ 1.7	Раздел 1 Технологии каменных работ	<b>108</b>	<b>48</b>	<b>109</b>	96	-	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
	Учебная практика	<b>72</b>	<b>72</b>					<b>72</b>	
	Производственная практика	<b>144</b>	<b>144</b>						<b>144</b>
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>	<b>12</b>						
	<b>Всего:</b>	<b>336</b>	<b>276</b>	<b>108</b>	<b>96</b>	-	-	<b>72</b>	<b>144</b>

<sup>2</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.



## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		
<b>Раздел 1 Технологии каменных работ (336)</b>			
<b>МДК.01.01 Технологии каменных работ</b>			
<b>Тема 1.1 Выполнение подготовительных работ при производстве каменных работ</b>	<b>Содержание</b>		
	Инструменты, приспособления и инвентарь для выполнения кирпичной кладки. Материалы для каменных работ.	8	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПМ 1.6, ПМ 1.7
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Фундаменты. Технология разбивки фундаментов Организация рабочего места каменщика. Работа на высоте Порядок подсчета объемов каменных работ и потребности материалов Основы геодезических работ Практическое занятие Составление перечня требований, предъявляемых к рабочему месту столяра. Составление спецификации конструктивных элементов столярного верстака.	8	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПМ 1.6, ПМ 1.7
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	4	
<b>Тема 1.2. Подбор растворной смеси для каменной кладки</b>	<b>Содержание</b>		
	Определение лесоматериалов по внешнему виду и размерам.	8	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПМ 1.6, ПМ 1.7

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие Составление перечня пороков и дефектов древесины	4	
	Практическое занятие Разметка каменных конструкций	2	
	Практическое занятие Техника безопасности при выполнении каменных работ.	2	
<b>Тема 1.3 Производство гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки</b>	<b>Содержание</b>		
	Подготовка инструментов, инвентаря и материалов к гидроизоляционным работам.	8	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПМ 1.6, ПМ 1.7
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие Устройство гидроизоляции	4	
	Практическое занятие Устройство цементной стяжки	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.4 Устройство наливных полов</b>	<b>Содержание</b>		
	Опалубка для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и технология ее изготовления и установки.	8	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПМ 1.6, ПМ 1.7
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие Кладка перемычек различных видов, арок, сводов и куполов	4	
	Практическое занятие Кладка перемычек. Кладка лучковых и арочных перемычек, сводов и куполов	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПМ 1.6, ПМ 1.7
	Практическое занятие Кладка архитектурных деталей	2	

<b>Тема 1.5 Контроль качества каменных работ</b>	<b>Содержание</b>		
	Требования к качеству материалов при выполнении каменных работ	8	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2 , ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПМ 1.6, ПМ 1.7
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие Отклонения и размеры допускаемых отклонений Инструмент для разборки кладки, пробивки отверстий.	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2 , ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПМ 1.6, ПМ 1.7
	Практическое занятие Контроль соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнения швов	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2 , ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПМ 1.6, ПМ 1.7
	Практическое занятие Контролировать вертикальность и горизонтальность кладки	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2 , ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПМ 1.6, ПМ 1.7
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	<b>4</b>		
<b>Тема 1.6 Выполнение ремонта каменных конструкций</b>	<b>Содержание</b>		
	Способы разборки кладки и технологию разборки каменных конструкций.	8	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2 , ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПМ 1.6, ПМ 1.7
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие Способы разборки кладки и технологию разборки каменных конструкций.	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2 , ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПМ 1.6, ПМ 1.7
Практическое занятие	4		

	Подбор инструмента для разборки кладки, пробивки отверстий		
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация рабочего места. Охрана труда. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Производственная санитария. Противопожарные мероприятия, оказание первой помощи.</li> <li>2. Выполнение кладки стен по однорядной системе перевязке.</li> <li>3. Выполнение кладки простенков по однорядной системе перевязки.</li> <li>4. Выполнение кладки углов стен по многорядной системе перевязки.</li> <li>5. Выполнение кладки столбов.</li> <li>6. Выполнение кладки простенков по трёхрядной системе перевязки.</li> <li>7. Выполнение кладки перемычек</li> <li>8. Выполнение кладки арок из кирпича.</li> <li>9. Выполнение кладки круглых канализационных колодцев из кирпича.</li> <li>10. Выполнение кладки прямоугольных канализационных колодцев из кирпича</li> <li>11. Выполнение бутовой кладки фундаментов способом</li> <li>12. Выполнение смешанных кладок (облицовка кирпичом бутовой кладки и стен из легкобетонных камней).</li> <li>13. Выполнение лицевой кладки с лицевым слоем.</li> <li>14. Выполнение декоративной кладки.</li> <li>15. Выполнение кладки стен с архитектурными деталями</li> </ol>		<b>72</b>	
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кладка простых стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки.</li> <li>2. Кладка фундаментов из бутового камня и кирпичного щебня под залив.</li> <li>3. Армированная кладка.</li> <li>4. Кладка стен облегченных конструкций.</li> <li>5. Декоративная кладка.</li> <li>6. Кладка перемычек: рядовых, лучковых, клинчатых.</li> <li>7. Кладка арок и сводов.</li> <li>8. Кладка канализационных колодцев круглого и прямоугольного сечения. Кладка коллекторов и труб переменного сечения.</li> <li>9. Кладка каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений.</li> <li>10. Устройство вертикальной и горизонтальной изоляции.</li> </ol>		<b>144</b>	

11. Выполнение контроля качества каменных конструкций. 12. Безопасные условия труда.		
<b>Промежуточная аттестация 12</b>		
<b>Всего 336</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Каменных работ» оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Горева Т.А., Кривова, Г.В. Выполнение каменных работ [Текст]: учебник/ Т.А. Горева, Г.В. Кривова. - 1-е изд. – Москва: Академия, 2021. – 224 с.

2. Лукин, А.А. Основы технологии общестроительных работ [Текст]: учебник/ А.А. Лукин. – 3-е изд. - Москва: Академия, 2020. - 288 с.

3. Береснев, А.И. Основы строительного производства [Текст]: учебник/ А.И.Береснев. - Москва: Академия, 2019. – 288 с.

4. Гусарова Е.А. , Митина Т.В. , Полежаев Ю.О. , Тельной В.И., Основы строительного черчения [Текст]: учебник/ под редакцией Полежаева Ю.О.. - 3е изд. – Москва: Академия, 2019. – 368 с.

5. Горева Т.А., Кривова, Г.В. Выполнение каменных работ [Текст]: учебник/ Т.А. Горева, Г.В. Кривова. - 1-е изд. – Москва: Академия, 2021. – 224 с. – Текст: электронный – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4930/551164/>

##### 3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. СП 15.13330.2020 Каменные и армокаменные конструкции

2. СНиП 111-4-80\* Техника безопасности в строительстве

3. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 883

4. СП 15.13330.2020 Каменные и армокаменные конструкции

5. СНиП 111-4-80\* Техника безопасности в строительстве

6. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 883 (зарегистрировано в министерстве юстиции Российской Федерации 24 декабря 2020 г. регистрационный № 61787)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки <sup>3</sup>
ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ	Оценка процесса подбора инструментов, приспособлений, инвентаря и материалов для выполнения кирпичной кладки. Оценка процесса организации рабочего места каменщика. Оценка процесса подбора лесов, подмостей и подготовка их к эксплуатации. Оценка процесса производства геодезических работ. Оценка процесса подсчёта объёмов каменных работ и потребности материалов	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов
ПК 1.2. Производить общие каменные работы различной сложности	Оценка процесса применения правил и систем перевязки кладки в различных условиях. Оценка процесса устройства железобетонных армокаркасов, обрамлений проемов и вкладышей в кирпичной кладке сейсмостойких зданий. Оценка процесса устройства армированной кирпичной кладки. Оценка процесса кладки стен облегченных конструкций, бутовой и бутобетонной кладки, смешанной кладки, лицевой кладки и облицовки стен, кладки стен средней сложности и сложных с утеплением и одновременной облицовкой. Оценка процесса кладки различных сооружений. Оценка процесса кладки колонн. Оценка процесса кладки из тесанного камня.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ; экспертное наблюдение за выполнением работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса выполнения задания; оценка полученных результатов.
ПК 1.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня	Оценка процесса применения различных видов опалубки для кладки перемычек, арок, сводов,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ;

<sup>3</sup> Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	<p>куполов, их изготовление и установки.</p> <p>Оценка процесса выполнения фигурной тески кирпича, кладки перемычек различных видов, кладки арок сводов и куполов, кладки карнизов различной сложности.</p> <p>Оценка процесса декоративных кладок.</p> <p>Оценка процесса кладки колодцев, коллекторов и труб, кладки из естественного камня</p>	<p>экспертное наблюдение за выполнением работ на учебной и производственной практиках:</p> <p>оценка процесса выполнения задания;</p> <p>оценка полученных результатов.</p>
<p>ПК 1.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий</p>	<p>Оценка процесса использования такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями.</p> <p>Оценка процесса производства монтажа различных конструкций.</p> <p>Оценка процесса использования инструмента и приспособлений при установке анкерных устройств перекрытий, стен и перегородок, вентиляционных блоков, асбестоцементных труб.</p> <p>Оценка процесса установки, разборки, переустановки блочных, пакетных подмостей на пальцах и выдвигающих штоках,</p> <p>Оценка процесса производства заделки стыков и заливку швов.</p> <p>Оценка процесса соблюдения безопасных условий труда при монтаже</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ;</p> <p>экспертное наблюдение за выполнением работ на учебной и производственной практиках:</p> <p>оценка процесса выполнения задания;</p> <p>оценка полученных результатов.</p>
<p>ПК 1.5. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки</p>	<p>Оценка процесса устройства деформационных швов.</p> <p>Оценка процесса подготовки материалов для устройства гидроизоляции. Оценка процесса устройства гидроизоляции и теплоизоляции.</p> <p>Оценка процесса выполнения цементной стяжки изделий на соответствии проектной документации.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ;</p> <p>экспертное наблюдение за выполнением работ на учебной и производственной практиках:</p> <p>оценка процесса выполнения задания;</p> <p>оценка полученных результатов.</p>



<p>ПК 1.6 Контролировать качество каменных работ</p>	<p>Оценка процесса контроля качества материалов для каменной кладки. Оценка процесса соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнения швов. Оценка процесса контроля вертикальности и горизонтальности кладки. Оценка процесса проверки соответствия каменной конструкции чертежам проекта. Оценка процесса выполнения геодезического контроля кладки и монтажа</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов</p>
<p>ПК 1.7 Выполнять ремонт каменных конструкций</p>	<p>Оценка процесса выполнения разборки кладки. Оценка процесса замера разрушенных участков кладки. Оценка процесса пробивки и заделки отверстий, борозд, гнезд и проемов. Оценка процесса выполнения заделки концов балок и трещин. Оценка процесса производства ремонта облицовки.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Выбор и применение способов решения профессиональных задач</p>	<p>Экспертное наблюдение Выполнение практических работ Экзамен, дифференцированный зачет Экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах</p>	<p>Экспертное наблюдение Выполнение практических работ Экзамен, дифференцированный зачет Экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации</p>	<p>Экспертное наблюдение Выполнение практических работ Экзамен, дифференцированный зачет Экзамен квалификационный</p>

**Приложение 1.2**  
**к ПОП-П по профессии 08.01.27**  
**Мастер общестроительных работ**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ АРМАТУРНЫХ РАБОТ**

**2024г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>25</b>
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы...	25
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	25
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>31</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....	31
2.2. Структура профессионального модуля .....	31
2.3. Содержание профессионального модуля .....	32
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) .....	34
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>35</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	35
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	35
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>36</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Выполнение арматурных работ

код и наименование модуля

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение арматурных работ».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>4</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>-структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-

<sup>4</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</li> <li>-организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>-эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>-пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>-принципы бережливого производства</li> <li>-основные направления изменения климатических условий региона</li> <li>-правила поведения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	-
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>-особенности произношения</li> <li>-правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	-
ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять подготовительные этапы работы при изготовлении и монтаже армоконструкций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовительные этапы работы при изготовлении и монтаже армоконструкций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнения подготовительных работ при изготовлении армоконструкций;</li> </ul>

	<p>-подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ;</p> <p>-экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;</p> <p>-оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;</p> <p>-соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ</p>	<p>-виды инструментов, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ;</p> <p>-бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла;</p> <p>-санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда;</p> <p>-требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ</p>	<p>-соблюдения требований техники безопасности и охраны труда.</p>
ПК 2.2	<p>-подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ;</p> <p>-читать рабочие чертежи, определять соответствие чертежа армоконструкции спецификации;</p> <p>-определять вид арматуры и штабелировать ее согласно маркировки;</p> <p>-выполнять операции с арматурой на ручных, приводных и полуавтоматических станках, на механических станках;</p> <p>-работать ручным, электрифицированным и пневматическим инструментом и</p>	<p>-виды инструментов, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ;</p> <p>-правила чтения рабочих чертежей;</p> <p>-виды арматурной стали, ее маркировку, обозначения и свойства, виды и свойства материалов для арматурных работ;</p> <p>-виды и назначение ручного инструмента, ручных, приводных и полуавтоматических станков, механических станков;</p> <p>-бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла;</p> <p>-методы расчета количество</p>	<p>-выполнения работ при монтаже армоконструкций;</p> <p>-выполнения операций по гнутью и резке арматуры на ручных и полуприводных станках;</p> <p>-соблюдения требований техники безопасности и охраны труда</p>

	<p>оборудованием для арматурных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;</li> <li>-рассчитывать количество строительных материалов для выполнения арматурных работ;</li> <li>-ориентироваться в обстановке частого появления новых строительных материалов, использовать в работе инновационные материалы;</li> <li>-оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;</li> <li>-соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ</li> </ul>	<p>строительных материалов для выполнения арматурных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-новые, современные строительные материалы;</li> <li>-санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда;</li> <li>-требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ</li> </ul>	
ПК 2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ;</li> <li>-читать рабочие чертежи, определять соответствие чертежа армоконструкции спецификации;</li> <li>-определять вид арматуры и штабелировать ее согласно маркировки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-виды инструментов, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ;</li> <li>-правила чтения рабочих чертежей;</li> <li>-виды арматурной стали, ее маркировку, обозначения и свойства, виды и свойства материалов для арматурных работ;</li> <li>-виды и назначение ручного инструмента,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнения работ при монтаже армоконструкций;</li> <li>-выполнения операций по гнутью и резке арматуры на ручных и полуприводных станках;</li> <li>-выполнения армирования железобетонных конструкций;</li> <li>-соблюдения требований техники безопасности и охраны труда.</li> </ul>

	<p>-выполнять операции с арматурой на ручных, приводных и полуавтоматических станках, на механических станках;</p> <p>-работать ручным, электрифицированным и пневматическим инструментом и оборудованием для арматурных работ;</p> <p>-экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;</p> <p>-ориентироваться в обстановке частого появления новых строительных материалов, использовать в работе инновационные материалы;</p> <p>-оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;</p> <p>-соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ</p>	<p>ручных, приводных и полуавтоматических станков, механических станков;</p> <p>-технологии выполнения армирования железобетонных конструкций;</p> <p>-бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла;</p> <p>-новые, современные строительные материалы;</p> <p>-санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда;</p>	
ПК 2.4	<p>-соблюдения требований техники безопасности и охраны труда.</p> <p>-экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;</p> <p>-рассчитывать количество строительных материалов для</p>	<p>-способы контроля качества арматурных работ;</p> <p>-бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла;</p> <p>-методы расчета количество строительных материалов для</p>	<p>-выполнения контроля качества арматурных работ</p>



<p>выполнения арматурных работ; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ</p>	<p>выполнения арматурных работ; -новые, современные строительные материалы; -санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда; -требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ</p>	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	96	48
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	108	108
производственная	144	144
Промежуточная аттестация	12	-
<b>Всего</b>	<b>360</b>	<b>300</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>5</sup>	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 07, ОК 09	Раздел 1. Технология арматурных работ	<b>106</b>	<b>48</b>	<b>106</b>	96	-	<b>10</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
	Учебная практика	<b>108</b>	<b>108</b>					<b>108</b>	
	Производственная практика	<b>144</b>	<b>144</b>						<b>144</b>
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>	<b>12</b>						
	<b>Всего:</b>	<b>370</b>	<b>312</b>	<b>106</b>	<b>96</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>108</b>	<b>144</b>

<sup>5</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		
<b>Раздел 1. Технология арматурных работ (376)</b>			
<b>МДК 02.01 Технология арматурных работ</b>			
<b>Тема 1.1. Подготовительные работы при производстве арматурных работ</b>	<b>Содержание</b>		
	Механическая обработка арматурной стали: правка, резка, гнутье и холодное упрочнение стержней	24	ПК 2.1, ПК 2 .2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 07, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие Механическая обработка арматурной стали: правка, резка, гнутье и холодное упрочнение стержней	4	ПК 2.1, ПК 2 .2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие Правка, чистка и резка стержневой стали	4	ПК 2.1, ПК 2 .2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие Гнутье арматуры	4	ПК 2.1, ПК 2 .2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 07, ОК 09
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	<b>2</b>		
<b>Тема 1.2. Изготовление арматурных конструкций</b>	<b>Содержание</b>		
	Теоретические основы. Подготовка к выполнению практического занятия	24	ПК 2.1, ПК 2 .2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 07, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
Практическое занятие Заготовка арматурной стали, поставляемой в мотках	3	ПК 2.1, ПК 2 .2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 07, ОК 09	

	Практическое занятие Резка и гибка арматурных стержней и сеток	3	ПК 2.1, ПК 2 .2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие Сборка и вязка сеток и плоских каркасов	3	ПК 2.1, ПК 2 .2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие Контактно-дуговая сварка арматурных изделий	3	ПК 2.1, ПК 2 .2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 07, ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	<b>3</b>	
<b>Тема 1.3. Армирование железобетонных конструкций различной сложности</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие Оборудование для натяжения напрягаемой арматуры	4	ПК 2.1, ПК 2 .2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие Вязка и установка арматурных стержней и каркасов	4	ПК 2.1, ПК 2 .2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие Натяжение напрягаемой арматуры на затвердевший бетон в условиях строительной площадки	4	ПК 2.1, ПК 2 .2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 07, ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	<b>2</b>	ПК 2.1, ПК 2 .2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 07, ОК 09
<b>Тема 1.4. Контроль качества арматурных работ</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие Подсчет объемов арматурных работ	6	ПК 2.1, ПК 2 .2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие Подсчет расхода материалов на заданный объем работ	6	ПК 2.1, ПК 2 .2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 07, ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	<b>3</b>	

<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация рабочего места. Охрана труда. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Производственная санитария. Противопожарные мероприятия, оказание первой помощи.</li> <li>2. Инструменты, приспособления, источники питания и сварочные материалы.</li> <li>3. Заготовка арматурной стали, поставляемой в мотках.</li> <li>4. Изготовление вязаных арматурных каркасов.</li> <li>5. Изготовление, сборка и установка арматурных изделий и закладных деталей.</li> <li>6. Изготовление закладных и накладных деталей армирования предварительно напряженных железобетонных конструкций монтаж и установка арматуры в проектное положение.</li> <li>7. Натяжение арматуры, отпуск натяжения арматуры.</li> <li>8. Транспортирование и складирование арматуры, монтаж готовых арматурных изделий и арматурно-опалубочных блоков.</li> <li>9. Выполнение выверки установленной арматуры. Определение и устранение дефектов армирования конструкций.</li> <li>10. Выполнение подсчетов</li> </ol>	<b>108</b>	
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор материалов для арматурных работ.</li> <li>2. Выбор инструментов, инвентаря.</li> <li>3. Выбор механизмов и приспособлений для арматурных работ.</li> <li>4. Выполнение сортировки, правки, чистки, резки, гнутья арматурной стали различными способами.</li> <li>5. Выполнение сборки арматурных изделий.</li> <li>6. Установка и монтаж различных видов арматуры и арматурных изделий.</li> <li>7. Выполнение предварительного натяжения арматурных стержней и пучков стержней.</li> <li>8. Выполнение проверки качества материалов и работ.</li> <li>9. Определение и устранение дефектов армирования конструкций.</li> <li>10. Выполнение выверки установленной арматуры.</li> <li>11. Определение и устранение дефектов армирования конструкций.</li> <li>12. Выполнение подсчетов.</li> </ol>	<b>144</b>	
<p><b>Промежуточная аттестация 12</b></p>		
<p><b>Всего 336</b></p>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гревцева, Е.Н. Выполнение арматурных работ [Текст]: учебник/ Е.Н.Гревцева. – 3-е изд.-Москва: Академия, 2018. – 240 с.
2. Лукин, А.А. Основы технологии общестроительных работ [Текст]: учебник/ А.А. Лукин. – 3-е изд. - Москва: Академия, 2020. - 288 с
3. Береснев, А.И. Основы строительного производства [Текст]: учебник/ А.И.Береснев. - Москва: Академия, 2019. – 288 с.
4. Гусарова Е.А. , Митина Т.В. , Полежаев Ю.О. , Тельной В.И., Основы строительного черчения [Текст]: учебник/ под редакцией Полежаева Ю.О.. - 3е изд. – Москва: Академия, 2019. – 368 с.
5. Береснев, А.И., Пискарёва Г.А. Материаловедение каменных, бетонных и арматурных работ [Текст]: учебное пособие/ А.И. Береснев, Г.А. Пискарёва – 1-е изд.. - Москва: Академия, 2019. – 304 с.
6. Белецкий, Б. Ф. Технология и механизация строительного производства: учебное пособие для СПО / Б. Ф. Белецкий. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 752 с. — ISBN 978-5-8114-5899-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/146646>
7. Конструкции из дерева и пластмасс. Основания и фундаменты учебник / Т. Н. Цай, М. К. Бородич, А.П. Мандриков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 656 с. — ISBN 978-5-8114-1313 URL:<https://e.lanbook.com/book/168531>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. СП 63.13330.2018 «СНИП52-01-2003 Бетонные и железобетонные конструкции»
2. СНиП 111-4-80\* Техника безопасности в строительстве
3. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 24. Цай, Т. Н. Строительные конструкции. Железобетонные конструкции: учебник / Т. Н.
4. Цай. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2012 — 464 с. — ISBN 978-5-8114-1314-0. — Текст:электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148083020>года № 883

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки <sup>6</sup>
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ	Оценка процесса выбора материалов и инструмента, инвентаря, механизмов и приспособлений для арматурных работ. Оценка процесса выполнения сортировки, правки, чистки, резки, гнутья арматурной стали различными способами. Оценка процесса транспортирования и складирования арматуры и арматурных изделий. Оценка процесса чтения рабочих чертежей и составления эскизов и спецификации на изготавливаемые арматурные изделия. Оценка процесса организации рабочего места	Практическая работа Устный опрос Контрольная работа Квалификационный экзамен
ПК 2.2 Изготавливать арматурные конструкции	Оценка процесса сборки арматурных изделий. Оценка процесса вязки арматурных изделий. Оценка процесса сварки соединений арматурных изделий. Оценка процесса соблюдения правил безопасности при изготовлении арматурных изделий	Практическая работа Устный опрос Контрольная работа Квалификационный экзамен
ПК 2.3 Армировать железобетонные конструкции различной сложности	Оценка процесса разметки расположения стержней, сеток и каркасов в опалубке различных конструкций. Оценка процесса установки и монтажа различных видов арматурных изделий.	Практическая работа Устный опрос Контрольная работа Квалификационный экзамен
ПК 2.4 Контроль качества арматурных работ	Оценка процесса проверки качества арматурной стали. Оценка процесса проверки качества сварных соединений. Оценка процесса соответствия готовых арматурных изделий проекту.	Практическая работа Устный опрос Контрольная работа Квалификационный экзамен

<sup>6</sup> Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	<p>Оценка процесса выверки установленной арматуры.</p> <p>Оценка процесса определения и устранения дефектов армирования конструкций.</p> <p>Оценка процесса решения задач по подсчету</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Описание характеристик изучаемых объектов и их взаимосвязей</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Подбор оптимальных объектов труда для выполнения производственной задачи</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Разработка и оформление технологической документации</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>



**Приложение 1.4**  
**к ПОП-П по профессии 08.01.27**  
**Мастер общестроительных работ**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**ПМ.03 САМОРАЗВИТИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...</b>	<b>40</b>
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	40
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	40
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....	40
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>46</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....	46
2.2. Структура профессионального модуля .....	47
2.3. Содержание профессионального модуля .....	47
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>51</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	51
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	51
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>52</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04 САМОРАЗВИТИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

код и наименование модуля

### 1.2. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоить основной вид деятельности саморазвитие в условиях цифровой экономики и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль включен в дополнительный профессиональный блок образовательной программы по направлениям: «23.01.18 Мастер вертикального транспорта».

### 1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>7</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

<sup>7</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

<p><b>ОК 02.</b>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	-
<p><b>ОК 03.</b>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	-

	<p>деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес- идею; определять источники финансирования</p>		
<p><b>ОК 04.</b>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	-
<p><b>ОК 05.</b>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	-
<p><b>ОК 06.</b>Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	-
<p><b>ОК 07.</b>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p>	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении</p>	-

<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>	
<p><b>ОК 08.</b>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</p>	-
<p><b>ОК 09.</b>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов</p>	-

	планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной направленности	
ПК.5.1. Грамотность в условиях цифровой экономики	Использовать цифровые решения профессиональной деятельности; Применять современные цифровые решения при проектировании информационных систем	Цифровые решения для технических задач; Характеристика процесса проектирования цифровых решений.	Владеть навыками использования цифровых решений; Владеть навыками критического анализа
ПК.5.2. Критическое мышление	Выявлять проблемные ситуации используя методы анализа и абстрактного мышления; Осуществлять поиск решений проблемных ситуаций; Производить анализ явлений, обрабатывать полученный результат	Основные методы критического анализа; Методология системного подхода	Владеть технологиями выхода из проблемных ситуаций; Владеть навыками критического анализа
ПК 5.3. Изучение и использование цифровых ресурсов	Использовать социальные сети и поисковые системы	Использование социальных систем для поиска информации; Использование поисковых систем для поиска оптимизации и ее анализа информации	Использование платформ взаимодействия социальных сетей, а также поисковых систем

#### 1.4.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК.5.1. Грамотность в условиях цифровой экономики ПК.5.2. Критическое мышление ПК 5.3. Изучение и использование цифровых ресурсов	Владеть навыками использования цифровых решений; Владеть навыками критического анализа Владеть технологиями		288	ООО «Успех»

		выхода из проблемных ситуаций; Владеть навыками критического анализа Использование платформ взаимодействия социальных сетей, а также поисковых систем			
--	--	---	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия <sup>8</sup>	96	48
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	72	72
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>ПМ 03 в форме Экв</i>	12	-
<b>Всего</b>	<b>288</b>	<b>228</b>

<sup>8</sup> Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия



## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>9</sup>	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1-5.3 ОК 01-09	Раздел 1. Цифровая экономика	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	-	-	<b>72</b>	<b>36</b>
	Учебная практика	<b>72</b>	<b>72</b>			-		<b>72</b>	-
	Производственная практика	<b>108</b>	<b>108</b>			-		-	<b>108</b>
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>		<b>12</b>		<b>12</b>		-	-
	<b>Всего:</b>	<b>288</b>	<b>228</b>	<b>108</b>	<b>96</b>	-	-	<b>72</b>	<b>108</b>

<sup>9</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Технологические основы цифровой экономики</b>		<b>60</b>	
<b>МДК. 04.01. Цифровая экономика</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Технологическое развитие: исторические вехи и современность.	4	
	Четвертая промышленная б революция и информационная глобализация.	4	
	Информационная экономика как основа развития цифровой экономики. Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики.	4	
	Новые экономические законы. Влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений).	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Цифровая экономика как дальнейшее развитие новой (информационной) экономики.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Движущие силы цифровой трансформации и ее измерение.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Носимый интернет, имплантируемые технологии и цифровидение. Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение).	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие № 4.</b> Интернет вещей, подключенный (умный) дом и умные города.	<b>2</b>		
<b>Тема 1.2. Организационные основы и структура цифровой экономики</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Понятие информационной экономики. Критерии информационной экономики.	2	
	Источники становления информационной экономики. Этапы развития информационной экономики.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Перспективы развития информационной экономики с позиции экономической теории.	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие № 6.</b> Стадии становления информационной экономики. Новые условия производства и изменение производительности.	2	ОК 08 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
<b>Тема 1.3.</b> <b>Роль больших данных (big data) в принятии решений в экономике и финансах.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Понятие больших данных (big data). Новые подходы к накоплению и обработке данных в экономике и финансах на микро- и макроуровнях. Открытые данные компьютерных поисковых систем и социальных сетей. Google Trends, Yandex.Wordstat.	4	
	Прогнозирование социально-экономических процессов в режиме реального времени (nowcasting).	2	
	Этические и иные ограничения применимости методов анализа больших данных.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Операционные риски экономических агентов, связанные с большими данными.	2	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Формирование способности работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях, способности использовать основные методы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности для теоретического и экспериментального исследования, способности использовать соответствующий математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, умение готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных	2	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Институциональные основы цифровой экономики</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2
	Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике.	2	
	Критерии оценки уровня развития цифровой экономики. Институциональная среда для цифровой экономики. Правовое регулирование цифровой экономики.	2	
	Проблемы адаптации «новых правил игры» в цифровой экономике (транзакционный анализ). Государственное регулирование цифровой экономики.	2	
	Законодательное обеспечение, регулирующие институты и стимулирование развития основных направлений цифровой экономики (электронное правительство, информационная инфраструктура, научные исследования, образование и кадры, информационная безопасность, «умный» город и телемедицина и т.д.).	2	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	<b>ПК 5.3</b>
	<b>Практическое занятие 9.</b> Межстрановые сопоставления. Этапы формирования системы критериев для оценки развития цифровой экономики. Основные индексы, характеризующие развитие цифровой экономики в странах мира.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Проблема эффективности существующих инструментов оценки.	<b>2</b>	
	<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>	<b>4</b>	
	Инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования	<b>4</b>	
<b>Учебная практика раздела 2</b>		<b>72</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ПК 5.3</b>
<b>Виды работ</b>  1. Новая реальность нефтегазовой отрасли 2. Цифровая трансформация открывает беспрецедентные возможности 3. Как цифровая трансформация способствует улучшению поисковых и оценочных работ 4. Применение цифровых технологий в сфере разработки и добычи 5. Влияние цифровой трансформации на итоговый результат 6. Преобразование транзакций в цифровой формат и обмен информацией посредством блокчейна Ускорение цифровой трансформации			
<b>Производственная практика</b>		<b>108</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ПК 5.3</b>
<b>Виды работ</b>  Обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность инфокоммуникационных компаний, а также методики их расчета. Прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности инфокоммуникационной компании. Анализ организации управления инфокоммуникационной компанией и разработка предложений по совершенствованию системы управления. Анализ и оценка источников информации, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние экономики инфокоммуникационной компании. Разработка стратегических и технических решений по повышению			

<p>эффективности деятельности инфокоммуникационных компаний.          Совершенствование методов выявления и задействования резервов повышения эффективности деятельности инфокоммуникационных компаний с филиальной сетью.          Совершенствование методов анализа рыночной ситуации на рынке инфокоммуникационных услуг          Совершенствование методов анализа спроса и предложения инфокоммуникационных услуг          Разработка предложений по совершенствованию методов маркетинговой стратегии управления тарифами на услуги инфокоммуникационных компаний.          Обоснование инновационной стратегии развития инфокоммуникационной компании на основе выбора наиболее эффективных инноваций</p>		
<b>Всего: 288 ак.ч.</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет *«Информатики и информационных технологий»*, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские «Каменные и печные работы» «Полигон для монтажных и строительных работ» «Заготовительный участок», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. С. С. Носова, А. В. Путилов, А. Н. Норкина «Цифровая экономика»- изд. М.: КноРус. – Москва, 2022. – 304 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Горбенко, А. О. Информационные системы в экономике / А. О. Горбенко. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 295 с. — ISBN 978-5-00101-689-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/6540>

2. Никонов, О. И. Математическое моделирование и методы принятия решений : учебное пособие для СПО / О. И. Никонов, С. В. Кругликов, М. А. Медведева ; под редакцией А. А. Астафьева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0482-3, 978-5-7996-2828-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87825>

3. Никонов, О. И. Математическое моделирование и методы принятия решений : учебное пособие / О. И. Никонов, С. В. Кругликов, М. А. Медведева ; под редакцией А. А. Астафьев. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-7996-1562-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/69624>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.5.1. Грамотность в условиях цифровой экономики	<p>«Зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;</p> <p>«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач</p> <p>91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично)</p> <p>71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо)</p> <p>61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно)</p> <p>Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения
ПК.5.2. Критическое мышление	<p>«Зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;</p> <p>«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач</p> <p>91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично)</p> <p>71-90% правильных ответов оценка 4</p>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения

	(хорошо) 61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
ПК 5.3. Изучение и использование цифровых ресурсов	Зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;  «Не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач  91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично) 71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определяет этапы решения задачи; выявляет и осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Опрос, лист наблюдений
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию	Опрос, лист наблюдений
ОК 03. Планировать и реализовывать	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в	Опрос, лист наблюдений



<p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>профессиональной деятельности. Выстраивает траекторию профессионального развития и самообразования</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Осуществляет организацию работы коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Опрос, лист наблюдений</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Опрос, лист наблюдений</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Описывает значимость своей профессии; умеет применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Опрос, лист наблюдений</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</p>	<p>Соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с</p>	<p>Опрос, лист наблюдений</p>

<p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>соблюдением принципов бережливого производства</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>Опрос, лист наблюдений</p>



**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
к ПОП-П по профессии  
08.01.27 Мастер общестроительных работ

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ .....</b>	<b>3</b>
<b>СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>13</b>
<b>СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>24</b>
<b>СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА .....</b>	<b>34</b>
<b>СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА .....</b>	<b>43</b>
<b>ОП.01 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ .....</b>	<b>53</b>
<b>ОП.02 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ .....</b>	<b>62</b>
<b>ОП.03 СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ И СРЕДСТВА МАЛОЙ МЕХАНИЗАЦИИ .....</b>	<b>71</b>
<b>ОП.04 ОСНОВЫ БИЗНЕСА, КОММУНИКАЦИЙ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ.....</b>	<b>79</b>

**Рабочая программа дисциплины**

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	5
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
2.3. Курсовой проект (работа) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>1</sup>:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 04	-	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	17
Курсовой проект (работа) <sup>2</sup>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-
Всего	<b>36</b>	<b>17</b>

<sup>1</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

<sup>2</sup> Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. «Россия – великая страна»</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1.1 «Россия – великая наша держава»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1. Российские инновации и устремленность в будущее		
<b>Тема 1.2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Любечский съезд. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Русь и Орда. Отношения Александра Невского с Ордой		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 2. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.		
<b>Тема 1.3. Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 3. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений		
<b>Тема 1.4. «Волим под царя восточного,</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и		

<b>православного»</b>	культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.		OK 03 OK 04 OK 05 OK 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 4. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Политическая ситуация на территории Руси в XVII в.</i>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.5 Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 5. Строительство великой империи: цена и результаты		
<b>Тема 1.6 «Отторженная возвратих»</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 6. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье		
<b>Тема 1.7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 7. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны		
<b>Тема 1.8. Гибель империи</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	OK 01 OK 02 OK 03
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход		

	военных действий (Брусилowski прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир.		OK 04 OK 05 OK 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 8. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война		
<b>Тема 1. 9. От великих потрясений к Великой победе</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 9. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне		
<b>Тема 1. 10. «Вставай, страна огромная»</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 10. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
<b>Тема 1.11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06
	Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 11. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы		
<b>Тема 1. 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий		

	среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе.		OK 05 OK 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 12. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве		
<b>Тема 1.13. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 13. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса		
<b>Тема 1. 14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 14. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
<b>Тема 1. 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская		

	индустриализация. Пятилетки.		
	ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	1	
<b>Тема 1. 16. Россия в деле</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос.	1	ОК 02
	Перспективы импортозамещения и технологических рывков	1	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Социально-гуманитарного цикла (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 4-е изд., испр. - Москва: Издательский центр «Академия», 2021. - 256 с.

4. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 19-е изд. Испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 384 с

5. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8

6. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

7. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

8. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный.

9. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный.

10. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный. 3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов,

М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — Москва: Академия, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-4468-2871-5. — Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.

3. Князев, Е. А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. — Москва: Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: непосредственный.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва: Просвещение, 2015. — 80 с. — ISBN 978-5- 09-034351-0. — Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знать:</b> основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX–XXI вв.; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; психологию коллектива и психологию личности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе</p>	<p>демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX–XXI вв.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов дифференцированного зачёта.</p>



<p><b>Умения:</b>  ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;  анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;  оценивать результат и последствия исторических событий;  определять задачи поиска исторической информации;  определять необходимые источники информации;  структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска;  выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;  организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;  излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  осознавать личную ответственность за судьбу России;  проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p>	<p>Ориентирование в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  распознавание задачи и/или проблемы в историческом контексте;  анализ задачи и/или проблемы в историческом контексте и выделять ее составные части;  оценка результата и последствий исторических событий;  определение задачи поиска исторической информации;  определение необходимых источников информации;  структурирование получаемой информации;  выделяет наиболее значимое в перечне информации;  оценивание практической значимости результатов поиска и оформляет результаты поиска;  выстраивание траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;  организация и мотивация коллектива для совместной деятельности;  изложение своих мыслей в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  осознание личной ответственности за судьбу России;  проявление социальной активности и гражданской зрелости;  применение средств информационных технологий для решения поставленных задач;  анализ правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;  определение значимости профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.  Оценка результатов самостоятельной работы.  Оценка результатов дифференцированного зачёта.</p>
--	---	--

<p>применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте</p>	<p>по осваиваемой профессии для развития экономики в историческом контексте.</p>	
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины**

**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	17
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	17
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	17
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	18
2.2. Содержание дисциплины.....	19
2.3. Курсовой проект (работа) .....	21
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	22
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>3</sup>:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 02	Определять необходимые источники информации	Приемы структурирования информации
	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	
	Выделять наиболее значимое в перечне информации	
	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
ОК 03	Применять современную научную профессиональную терминологию	Современная научная и профессиональная терминология
		Порядок выстраивания презентации
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Строить простые высказывания о	Лексический минимум, относящийся

<sup>3</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

себе и о своей профессиональной деятельности	к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Особенности произношения
Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	4
Курсовой проект (работа) <sup>4</sup>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>4</b>

<sup>4</sup> Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 Слесарные, сантехнические и электромонтажные/ сварочные работы</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 1.1 Основы слесарных, сварочных работ</b>	<b>Содержание</b>	-	<b>OK 01 OK 02 OK 04 OK 07</b>
	Не предусмотрено	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>7</b>	
	Практическое занятие 1. Чтение и перевод технической документации «Сварщик»	1	
	Практическое занятие 2. Чтение и перевод технической документации «Сварочные работы»	2	
	Практическое занятие 3. Описание процесса монтажа сети освещения	1	
	Практическое занятие 4. Чтение и перевод технической терминологии по теме «Методы сварки»	2	
	Практическое занятие 5. Описание расходных материалов для сварки	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Описание процесса монтажа сети освещения	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2 Основы санитарно-технических работ</b>	<b>Содержание</b>	-	<b>OK 01 OK 03 OK 04 OK 07</b>
	Не предусмотрено	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 6. Описание процесса сварки	1	
	Практическое занятие 7. Чтение и перевод технической терминологии по теме «Сварочные устройства»	1	
	Практическое занятие 8. Чтение и перевод технической терминологии по теме «Инструменты для сварки»	1	
	Практическое занятие 9. Описание расходных материалов для сварки	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	
<b>Тема 1.3. Сварочные системы</b>	<b>Содержание</b>	-	<b>OK 02 OK 03</b>
	Не предусмотрено	-	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	<b>OK 04</b>
	Практическое занятие 10. Описание ремонта сварочных систем	1	
	Практическое занятие 11. Описание инженерных систем зданий	1	
	Практическое занятие 12. Описание процесса комплексной использования сварочных систем	1	
	Практическое занятие 13. Описание процесса технического обслуживания и эксплуатации сварочных систем	2	
<b>Раздел 2 Техническая документация по компетенциям чемпионата профессионального мастерства</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 2.1 Техническое описание компетенций</b>	<b>Содержание</b>	-	<b>OK 01 OK 03 OK 04 OK 07</b>
	Не предусмотрено	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 14. Знакомство с технической документацией компетенций «Сварщик», «Сварочные технологии» (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)»	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту	<b>1</b>	
<b>Тема 2.3 Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций</b>	<b>Содержание</b>	-	<b>OK 01 OK 03 OK 05 OK 06</b>
	Не предусмотрено	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие 15. . Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико -грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4	
	Практическое занятие 16. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по	6	



	теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Социально-гуманитарного цикла (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение: тесты: учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва: КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — Текст: непосредственный.
2. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст: непосредственный
1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва: Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный
2. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + eПриложение: учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://book.ru/book/939214> (дата обращения: 19.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. - Текст: электронный.
3. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва: КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: <https://book.ru/book/932751> (дата обращения: 24.03.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. - Текст: электронный.
4. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/437135> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный.
5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/475659> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Проект Английский язык онлайн - Native English: сайт. — Москва, 2003. — URL: <http://engv.ru/category/ptoiznoshenie> (дата обращения: 23.08.2021). — Текст: электронный.

2. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: сайт. — URL: <https://www.mystudy.ru> — (дата обращения: 23.08.2021). — Текст: электронный: <https://urait.ru/bcode/513179> (дата обращения: 11.01.2023).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знания:</b> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>владение лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); употребление глаголов (общая и профессиональная лексика); чтение текстов профессиональной направленности; демонстрация способности построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрация знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрация знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования.</p>
<p><b>уметь:</b> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p>	<p>построение простых высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействие в коллективе, принятие участия в диалогах на общие и профессиональные темы; применение различных форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p>

<p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимание текста на базовые профессиональные темы;</p> <p>составление простых связных сообщений на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общение (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>перевод иностранных текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится в том случае, если высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.</p> <p>Чтение</p> <p>Оценка «отлично» (5 баллов) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.</p> <p>Оценка «хорошо» (4 балла) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей,</p>	
--	--	--

	<p>не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится в том случае, если обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям</p>	
--	---	--

**Приложение 2.3**  
к ПОП-П по профессии  
08.01.27 Мастер общестроительных работ

**Рабочая программа дисциплины**

**СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	28
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	28
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	28
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	29
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	29
2.2. Содержание дисциплины.....	30
2.3. Курсовой проект (работа) .....	35
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	36
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	36
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	37

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.03 Безопасность жизнедеятельности (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – приобретение обучающимися знаний по идентификации опасностей в различных условиях жизни и деятельности человека и выработка практических навыков в принятии решений по защите человека и материальных ценностей от воздействия негативных факторов среды обитания и ликвидация их последствий.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>5</sup>:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	
ОК 03	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
ОК 04	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

<sup>5</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	34	17
Курсовой проект (работа) <sup>6</sup>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация	-	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>17</b>

---

<sup>6</sup> Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях</b>			
<b>Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07</b>
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 1. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте		
<b>Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07</b>
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения		

	профессиональных функций		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС		
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>			
<b>Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07</b>
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 3. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации		
<b>Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07</b>
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной		

	деятельности		
<b>Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07</b>
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 4. Строевая и физическая подготовка		
<b>Тема 2.4. Основы огневой подготовки</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07</b>
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 5. Отработка начальных навыков обращения с оружием		
<b>Тема 2.5. Основы тактической подготовки</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07</b>
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 6. Оборона, ее задачи и принципы.		

	Наступление, задачи и способы		
<b>Тема 2.6. Основы военной топографии</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07</b>
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 7. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)		
<b>Тема 2.7. Основы инженерной подготовки</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07</b>
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 8. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение		
<b>Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07</b>
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 9. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.		
<b>Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07</b>
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 10. Ритуалы Вооруженных Сил Российской		

	Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.		
<b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>			
<b>Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07</b>
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 11. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях		
<b>Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07</b>
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к		

	инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 12. Правила госпитализации инфекционных больных		
<b>Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07</b>
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 13. Показатели здоровья и факторы, их определяющие Оценка физического состояния		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарного цикла (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: непосредственный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. — 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN: 978-5-406-08196-9. – Текст: непосредственный.

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: непосредственный.

5. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. — 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-299-01110-4. – Текст: непосредственный.

1.Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524> (дата обращения: 10.08.2021).

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст: электронный //



Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161> (дата обращения: 10.08.2021).

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433458> (дата обращения: 10.08.2021).

4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 02.07.2021).

5. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.

2. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.

3. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 212 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09079-6. – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452850> (дата обращения: 10.08.2021).

4. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
<b>Знать:</b> основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов	характеристика угрозы пожарной безопасности; демонстрация знаний эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; демонстрация знаний нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовности к соблюдению	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий.

<p>экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны</p>	<p>действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму;</p> <p>характеристика различных видов потенциальных опасностей и перечисление их последствий;</p> <p>формулировка задач и основных мероприятий гражданской обороны, перечисление способов защиты населения от оружия массового поражения.</p>	<p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачета.</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>пользоваться первичными средствами пожаротушения;</p> <p>применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</p> <p>обеспечивать устойчивость объектов экономики;</p> <p>прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;</p> <p>применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны</p>	<p>использование первичных средств пожаротушения;</p> <p>применение правил поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</p> <p>действия по сигналам гражданской обороны.</p> <p>определение видов Вооруженных Сил, рода войск;</p> <p>определение воинских званий военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>общая физическая и строевая подготовка, навыки обязательной подготовки к военной службе;</p> <p>оказание первой доврачебной помощи пострадавшим.</p> <p>оказание первой медицинской помощи в различных ситуациях;</p> <p>владение принципами профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>определение показателей здоровья и оценка физическое состояние;</p> <p>составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачета.</p>

**Рабочая программа дисциплины**  
**СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	41
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	41
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	41
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	42
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	42
2.2. Содержание дисциплины.....	43
2.3. Курсовой проект (работа) .....	44
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	45
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	45
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	45
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	46

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.04 Физическая культура (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура» формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>7</sup>:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	структуру плана для решения задач;
ОК 03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	Основы здорового образа жизни
	Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		Средства профилактики перенапряжения

<sup>7</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	34	34
Курсовой проект (работа) <sup>8</sup>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация	-	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>34</b>

---

<sup>8</sup> Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы физической культуры</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.</b>	<b>Содержание</b>	-	<b>ОК. 04</b> <b>ОК. 08</b>
	Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 1. Составление комплекса физических упражнений для утренней гимнастики	2	
	Практическое занятие 2. Занятия на тренажерах с целью совершенствования общей физической подготовки	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2 «Занятия на тренажерах с целью совершенствования общей физической подготовки»</b>	<b>Содержание</b>	-	<b>ОК. 04</b> <b>ОК. 08</b>
	Не предусмотрено	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие 3. Упражнения на развитие выносливости	3	
	Практическое занятие 4. Воспитание устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда	3	
	Практическое занятие 5. Освоение методики выполнения комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с целью профилактики профессиональных заболеваний	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом.	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья,</b>		<b>16</b>	

<b>достижения жизненных и профессиональных целей</b>			
<b>Тема 2.1 Легкая атлетика</b>	<b>Содержание</b>	-	<b>ОК. 04 ОК. 08</b>
	Не предусмотрено	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 6. Кросс по пересеченной местности. Прыжки в длину способом «согнув ноги»	2	
	Практическое занятие 7. Бег на 150 м в заданное время	1	
	Практическое занятие 8. Метание гранаты в цель	1	
	Практическое занятие 9. Прыжки на различные отрезки длины	1	
	Практическое занятие 10. Развитие скоростно-силовых качеств	1	
	Практическое занятие 11. Развитие координации	1	
	Практическое занятие 12. Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств	<b>1</b>	
	<b>Тема 2.2 Баскетбол</b>	<b>Содержание</b>	
Не предусмотрено		-	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>8</b>	
Практическое занятие 13. Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места		2	
Практическое занятие 14. Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе		2	
Практическое занятие 15. Техника перемещений, передачи мяча и отработка тактики игры		2	
Практическое занятие 16. Совершенствование техники владения волейбольным мячом		2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Спортивный зал оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знать:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>понимание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведение здорового образа жизни; понимание условий деятельности и знание зоны риска физического здоровья для данной профессии; планирование индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>Устный опрос. Практическое выполнение. Педагогическое наблюдение. Судейская практика.</p>
<p><b>Уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма характерными для данной специальности.</p>	<p>использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения, характерных для данной профессии; выполнение контрольных нормативов, при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм</p>	<p>Выполнение тестовых упражнений. На входе – начало учебного года, семестра; На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы. Проведение фрагментов учебно-тренировочных занятий. Участие в организации и проведении соревнований. Судейская практика.</p>

**Приложение 2.5**  
к ПОП-П по профессии  
08.01.27 Мастер общестроительных работ

**Рабочая программа дисциплины**

**СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	49
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	49
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	49
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	50
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	50
2.2. Содержание дисциплины.....	51
2.3. Курсовой проект (работа) .....	55
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	56
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	56
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	56
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	58

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.05 Основы бережливого производства (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства» является формирование у обучающихся способностей организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>9</sup>:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	реализовывать составленный план;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 04	организовывать работу коллектива	психологические основы деятельности

<sup>9</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	и команды	коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения;
		принципы бережливого производства;
		основные направления изменения климатических условий региона

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	17
Курсовой проект (работа) <sup>10</sup>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>17</b>

<sup>10</sup> Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Деньги и операции с ними</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <i>Деньги и платежи</i>	<b>Содержание</b> Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическое занятие 1. Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Практическое занятие 2. Издержки проведения платежей разного вида		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)	2	
<b>Тема 1.2.</b> <i>Покупки и цены</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты,		

	скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 3. Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения		
<b>Тема 1.3. Безопасное использование денег</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 4. Выбор надежного интернет-магазина		
<b>Раздел 2. Планирование и управление личными финансами</b>			
<b>Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 5. Возможности сокращения расходов и повышения доходов		
<b>Тема 2.2. Личные сбережения</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени.		



	Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	Практическое занятие 6. Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг		
<b>Тема 2.3. Кредиты и займы</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	Практическое занятие 7. Безопасное использование кредитных инструментов. Практическое занятие 8. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования		
<b>Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами</b>	<b>Содержание</b>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными		

	финансами		ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 9. Управление личным бюджетом		
<b>Раздел 3. Риск и доходность</b>			
<b>Тема 3.1. Инвестирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 10. Стратегия инвестирования		
<b>Тема 3.2. Страхование</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 11. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)		
<b>Тема 3.3. Предпринимательство</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	

	Практическое занятие 12. Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий		
<b>Раздел 4. Финансовая среда</b>			
<b>Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07</b>
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.	<b>1</b>	
	Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 13. Применение налоговых вычетов для увеличения дохода		
<b>Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07</b>
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 14. Типичные ситуации нарушения прав граждан в финансовой сфере		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва : Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст : непосредственный.
2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва: Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.
3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.
4. Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.
5. Киселев А.А. Принятие управленческих решений. – Москва: Кнорус, 2021. – 170 с. – Текст: непосредственный.
1. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс ; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815955> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Киселев, А.А., Принятие управленческих решений : учебник / А.А. Киселев. — Москва : КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL:<https://book.ru/book/938341> (дата обращения: 03.02.2022). — Текст : электронный.
3. Салдаева, Е. Ю. Управление качеством : учебное пособие / Е. Ю. Салдаева, Е. М. Цветкова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-8158-1802-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93209> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Батури́н В.К. Общая теория управления: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Батури́н В.К. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02217-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71030.html> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. — 400 с. - Текст: непосредственный.
3. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. — 586 с. - Текст: непосредственный.
4. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). — Казань: Познание, 2013. — 176 с.: ил., табл. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>знать:</b>  историю, принципы и философию бережливого производства;  основы картирования потока создания ценностей;  методы анализа и решения проблем;  инструменты бережливого производства;  технологии внедрения улучшений;  технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;  систему подачи предложений.</p>	<p>демонстрация системных знаний об истории становления и развития бережливого производства;  демонстрация системных знаний о философии бережливого производства;  демонстрация системных знаний о ценностях бережливого производства;  демонстрация системных знаний о принципах бережливого производства;  демонстрация системных знаний о действиях, добавляющие ценности и потери;  владение технологиями анализа процессов создания ценности;  демонстрация системных знаний о технологиях улучшений;  демонстрация системных знаний о ключевых показателях эффективности бережливого производства;  демонстрация системных знаний о технологиях вовлечения персонала;  демонстрация системных знаний о системе подачи предложений;  демонстрация системных знаний об инструментах бережливого производства</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса.  Оценка результатов тестирования.  Оценка результатов выполнения домашних заданий.  Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>

<p><b>уметь:</b>  осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;  картировать поток создания ценностей;  выявлять и устранять потери в процессах;  применять ключевые инструменты анализа и решения проблем;  организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;  применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/ предприятия. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>осуществление профессиональной деятельности с соблюдением принципов бережливого производства;  картирование потока создания ценностей;  выявление и устранение потерь в процессах;  применение ключевых инструментов анализа и решения проблем;  организация работы коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;  применение инструментов бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/ предприятия.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.  Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
---	---	--

**Рабочая программа дисциплины**

**ОП.01 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	62
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	62
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	62
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	63
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	63
2.2. Содержание дисциплины.....	64
2.3. Курсовой проект (работа) .....	68
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	69
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	69
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	69
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	69

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.01 Основы строительного черчения (наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы строительного черчения» формирование у обучающихся опыта в выполнении и чтении чертежей; правильном выражении технической мысли с помощью чертежа и эскиза; применении условностей и упрощений на рабочих чертежах; выполнении и чтении технологических схем.

Дисциплина «ОП.01 Основы строительного черчения» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>11</sup>:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять необходимые ресурсы	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	приемы структурирования информации
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования

<sup>11</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	48	24
Курсовой проект (работа) <sup>12</sup>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>52</b>	<b>24</b>

---

<sup>12</sup> Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Правила оформления чертежей</b>			
<b>Тема 1.1. Нормы, правила оформления чертежей</b>	<b>Содержание</b>		
	Проектно-конструкторская документация. Оформление чертежей по государственным стандартам Форматы, штампы, масштабы, основные надписи чертежей, линии чертежа, масштабы, шрифты. Правила нанесения размеров на чертежах (ГОСТ 2.307-2011), геометрических характеристик, условных графических обозначений	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие Выполнение чертежа детали на листе формата А4 с нанесением размеров.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	1	
<b>Раздел 2. Геометрические построения на чертежах</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	4	

<b>Геометрические построения на чертежах</b>	Основные инструменты и принадлежности для выполнения чертежей Изображения точек, прямых линий и кривых линий, плоских фигур и поверхностей с линиями их пересечения Построения пересечения прямых. Пропорциональность, деление отрезка, угла. Деление дуги. Прямолинейные характеристики дуги Сопряжения прямых и кривых линий, комбинаторика сопряжений. Правильные, полуправильные, произвольные плоские фигуры Циркульные и лекальные кривые. Соответствия в изображениях кривых и прямолинейных фигур		ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие Выполнение чертежа плоской детали с применением геометрических построений.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
<b>Раздел 3. Основы построения видов, разрезов и сечений на чертежах</b>			
<b>Тема 3.1. Проекционные изображения объектов на чертежах</b>	<b>Содержание</b>		
	Понятие о проекционной метрической системе, её основные части Основные плоскости проекций: горизонтальная, фронтальная, профильная. Виды проекций: вид спереди (главный вид), вид сверху, вид слева, вид справа, вид снизу, вид сзади. Дополнительные виды проекций. Расположение и обозначение дополнительных видов. Местные виды	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие Построение комплексного чертежа детали. Практическое занятие Построение аксонометрической проекции детали.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	1	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание</b>	4	

<b>Виды, сечения и разрезы на чертежах</b>	<p>Определение понятия «разрез». Назначение разрезов, расположение на чертежах. Виды разрезов в зависимости от положения секущей плоскости относительно горизонтальной плоскости проекций: горизонтальные, вертикальные, наклонные. Виды разрезов в зависимости от числа секущих плоскостей: простые, сложные</p> <p>Вертикальные фронтальные и профильные разрезы. Ступенчатые и ломаные сложные разрезы. Продольные и поперечные разрезы. Правила оформления и обозначения разрезов на чертежах.</p> <p>Определение понятия «сечение». Назначение сечений, их отличие от разрезов. Вынесенные и наложенные сечения. Правила оформления и обозначения сечений на чертежах.</p> <p>Выносные элементы. Определение понятия «выносные элементы». Правила оформления выносных элементов на чертежах</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Выполнение чертежа детали с построением разреза. Практическое занятие</p> <p>Выполнение сечений на чертеже</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>	1	
<b>Тема 3.3. Аксонометрические проекции</b>	<b>Содержание</b>		
	<p>Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций: прямоугольные (изометрическая и диметрическая) и фронтальная диметрическая. Аксонометрические оси. Показатели искажения</p> <p>Изображение в аксонометрических проекциях плоских и объемных фигур. Изображение круга в плоскостях.</p> <p>Условности и нанесение размеров в аксонометрических проекциях</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	

	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение трёх проекций детали по её аксонометрическому изображению.</p> <p>Построение аксонометрических проекций (косоугольной фронтальной диметрии и прямоугольной изометрической проекции) правильного треугольника.</p>		
<b>Раздел 4. Строительное черчение</b>			
<b>Тема 4.1. Графическое оформление и чтение строительных чертежей</b>	<b>Содержание</b>		
	<p>Комплекты чертежей в проекте строительного объекта.</p> <p>Использование стандартов графического оформления в строительных чертежах. Маркировка, масштабы, координатные оси на строительных чертежах.</p> <p>Условные графические обозначения строительных материалов, их изображения в совокупности с конструкциями, элементами, деталями</p> <p>Сопровождающие тексты, таблицы, выноски, ссылки, примечания</p> <p>Чертежи планов зданий, сооружений. Чертежи фасадов. Чертежи разрезов, фрагментов, узлов, деталей.</p> <p>Чертежи строительных генеральных планов: условные изображения, масштаб, информация на чертежах генпланов.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Выполнение чертежей плана, фасада и схематического разреза (по лестничной клетке) двухэтажного здания.</p> <p>Перенос отметок и размеров на реальный объект.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
<b>Раздел 5. Основы технического рисования</b>			
<b>Тема 5.1. Техника</b>	<b>Содержание</b>	2	

<b>выполнения рисунков, эскизы и рабочие чертежи</b>	<p>Понятия виды изображений, материалы и приемы рисования. Элементы компоновки, композиции, линейные построения формы, светотень, тональные решения рисунка.</p> <p>Понятие об эскизе. Требования, предъявляемые к эскизу. Выполнение эскизов: натурное и в процессе конструирования. Определение необходимого (наименьшего) числа видов для эскизного изображения детали. Выбор главного вида с учётом рабочего положения детали или положения при её обработке. Выбор формата. Выявление пропорций. Обмер детали: приёмы и измерительный инструмент. Нанесение размеров на эскизе.</p> <p>Понятие о рабочем чертеже детали. Отличие рабочего чертежа от эскиза. Порядок составления рабочего чертежа детали по эскизу. Состав, графическое оформление и чтение рабочих чертежей детали.</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Выполнение технических рисунков геометрических тел (одиночных и групповых) с натуры.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
<b>Тема 5.2. Эскизы и рабочие чертежи деталей.</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Классификация механических передач. Условные изображения зубчатых передач по ГОСТ 2.402-68.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего: 52</b>			



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный оборудованием», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гусарова Е.А. , Митина Т.В. , Полежаев Ю.О. , Тельной В.И., Основы строительного черчения [Текст]: учебник/ под редакцией Полежаева Ю.О.. - 3е изд. – М.: Академия, 2019. – 368 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Гусарова, Е.А. Основы строительного черчения [Электронный ресурс]: учебник. Рекомендован ФГАУ «ФИРО»/ Е.А.Гусарова. – М.: Академия, 2017. – 368 с. – (Профессиональное образование).
2. Основы строительного черчения [Электронный ресурс]: ЭУМК СЭО 3.0. Рекомендован ФГАУ «ФИРО». – М.: Академия, 2017. – 319 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Вышнепольский, И.С. Техническое черчение [Текст]: учебник для СПО / И.С. Вышнепольский – М.: Юрайт, 2016. – 273 с.
2. ГОСТ 21.101-97, СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации.
3. ГОСТ 21.2014 – 93. Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов.
3. ГОСТ 21.501 – 93 СПДС. Правило выполнения архитектурно-строительных чертежей.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
<b>уметь:</b> правила чтения рабочих чертежей и технологической документации	Перечисление форматов, используемых при выполнении чертежей. Перечисление масштабов, используемых при выполнении чертежей. Определение видов линий, используемых при выполнении чертежа. Перечисление размеров чертёжных шрифтов, используемых при выполнении чертежа согласно ГОСТ. Правила нанесения размерных чисел на чертеже.	Оценка результатов выполнения практических работ.

	<p>Правила геометрических построений.  Перечисление размеров, указываемых на чертеже. Перечисление назначений единой системы конструкторской документации (ЕСКД).  Порядок чтения технической и технологической документации.  Формулировка определения сборочного чертежа.  Формулировка определения строительного чертежа.  Формулировка определения сборочной единицы.  Перечисление содержания рабочего чертежа.  Формулировка определения детали.  Формулировка определения вида, сечения, разреза</p>	
<p><b>знать:</b>  читать рабочие чертежи,  конструкторскую и технологическую документацию;  читать эскизы и чертежи,  конструкторскую и технологическую документацию.</p>	<p>Определение по спецификации комплектности изделия.  Определение габаритных размеров.  Определение видов, используемых при выполнении чертежа.  Определение разрезов, используемых при выполнении чертежа.  Выбор и применение масштабов изображения предмета на чертеже.  Оформление чертежей в соответствии с ЕСКД и ГОСТ.  Составление спецификаций.  Выполнение эскизов и технических рисунков.  Чтение рабочих, сборочных и строительных чертежей в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями и особенностями, отраженными в нормах соответствующих стандартов.</p>	<p>Оценка результатов устного опроса.  Оценка результатов самостоятельной работы.  Оценка результатов проведённого дифференцированного зачета.</p>

**Рабочая программа дисциплины**

**ОП. 02 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	73
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	73
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	73
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	74
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	74
2.2. Содержание дисциплины.....	74
2.3. Курсовой проект (работа) .....	78
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	79
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	79
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	79
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	80

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 02 Основы строительного материаловедения (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы строительного материаловедения» является знакомство с различными видами строительных материалов и их свойствами, особенностями технологии производства и применения, рациональными областями применения.

Дисциплина «Основы строительного материаловедения» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>13</sup>:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 02	Определять задачи для поиска информации	Приемы структурирования информации
	Определять необходимые источники информации	
	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Выделять наиболее значимое в перечне информации	Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Оценивать практическую значимость результатов поиска	
	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Современная научная и профессиональная терминология
	Применять современную научную профессиональную терминологию	Порядок выстраивания презентации
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

<sup>13</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	понимать тексты на базовые профессиональные темы	
	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Особенности произношения
		Правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	24
Курсовой проект (работа) <sup>14</sup>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>52</b>	<b>24</b>

<sup>14</sup> Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

## 2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Классификация строительных материалов</b>			
<b>Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики. Плоская система сходящихся сил</b>	<b>Содержание</b>		
	Строительные материалы по условиям эксплуатации, назначению, состоянию. Классификация строительных материалов по природе компонентов. Отделочные строительные материалы в зависимости от назначения помещения.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие Выбор вида отделочного материала в зависимости от назначения помещения.	6	ОК 02, ОК 03, ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	1	
<b>Раздел 2. Основные свойства строительных материалов</b>			
<b>Тема 2.1. Строительно-эксплуатационные свойства отделочных материалов</b>	<b>Содержание</b>		
	Физические свойства: плотность, водопоглощение, водостойкость, влагоотдача, водопроницаемость, гидрофобность и гидрофильность, морозостойкость, атмосферостойкость, теплопроводность, теплоёмкость, огнестойкость, огнеупорность, жаростойкость, газопроницаемость, акустические свойства, звучание. Химические свойства: адгезия, химическая стойкость. Физико-химические свойства: степень дисперсности и удельная поверхность измельченных материалов, пластичность. Механические свойства: прочность, упругость, ползучесть, релаксация, твердость, истираемость, сопротивление удару, износ	4	ОК 02, ОК 03, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	

	Практическое занятие Определение степени водопоглощения по объёму (по массе) материала водой,		ОК 02, ОК 03, ОК 09
<b>Раздел 3. Природные строительные материалы</b>			
<b>Тема 3.1. Каменные и древесные строительные материалы</b>	<b>Содержание</b>		
	Виды строительного камня, его добыча и обработка. Материалы и изделия из горных пород. Коррозия камня и защита его от разрушения. Физические и механические свойства древесины. Породы дерева и применение их в строительстве. Пороки в строении ствола древесины. Повреждение древесины насекомыми и грибами. Материалы и изделия из древесины. Повышение долговечности деревянных конструкций.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	Практическое занятие Составление таблицы способов антисептирования древесины в зависимости от вида антисептика.		ОК 02, ОК 03, ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	1	
<b>Раздел 4. Искусственные строительные материалы</b>			
<b>Тема 4.1. Керамические строительные материалы</b>	<b>Содержание</b>		
	Виды керамических материалов. Производство керамических материалов. Лицевые и облицовочные керамические материалы. Плитки для облицовки внутренних стен. Теплоизоляционные керамические материалы	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09
<b>Тема 4.2. Стекло, стеклянные изделия и стеклокристаллические материалы</b>	<b>Содержание</b>		
	Технологические основы получения стекол. Стеклянные изделия, применяемые в строительстве. Стеклянные конструктивные изделия	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09
<b>Тема 4.3. Строительные материалы на основе</b>	<b>Содержание</b>		
	Конструктивные материалы: древесно - волокнистые плиты, древесно – стружечные плиты, древесные слоистые пластики.		ОК 02, ОК 03, ОК 09



<b>полимеров</b>	Отделочные полимерные материалы: листовые материалы, стеклопластики, листовые материалы, не содержащие наполнителей, облицовочные плитки, рулонные отделочные материалы. Материалы для покрытия полов: линолеумы, монолитные покрытия полов. Погонные изделия.		
<b>Тема 4.4. Строительные растворы</b>	<b>Содержание</b>		
	Материалы для растворных смесей. Свойства строительных растворов. Штукатурные, кладочные и монтажные растворы. Специальные растворы: гидроизоляционные, теплоизоляционные, акустические, декоративные, тампонажные. Сухие растворные смеси.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	Практическое занятие Определение водоудерживающей способности растворной смеси.		ОК 02, ОК 03, ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	1	
<b>Тема 4.5. Лакокрасочные материалы</b>	<b>Содержание</b>		
	Классификация лакокрасочных материалов. Пигменты: неорганические и органические. Свойства пигментов. Связующие вещества и растворители: олифы, лаки, клеи, растворители. 4. Красочные составы: водно – известковые краски, водно – клеевые краски, масляные краски, эмульсионные краски, эмалевые краски. Вспомогательные материалы: шпаклёвки, грунтовки. Обои: бумажные, моющиеся, звукопоглощающие (ворсовые), виниловые, текстильные, стекловолоконистые, обои на основе целлюлозного флизелина.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие Составление таблицы связующих веществ по составу и назначению.		ОК 02, ОК 03, ОК 09
<b>Тема 4.6. Теплоизоляционные материалы</b>	<b>Содержание</b>		
	Основные свойства теплоизоляционных материалов: пористость, теплопроводность, плотность. Минеральные теплоизоляционные материалы: минеральная вата, вспученный перлит, вспученный вермикулит, теплоизоляционная керамика, теплоизоляционные материалы на основе асбеста.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 09

	Органические теплоизоляционные материалы: на основе древесного волокна, теплоизоляционные пластмассы, сотопласты, ячеистые пластмассы..		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего: 52</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный оборудованием», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1 Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение. В 2 ч. Часть 1: учебник для СПО /И. А. Рыбьев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, -275 с. (Серия: Профессиональное образование).

2.Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение. В 2 ч. Часть 2: учебник для СПО /И. А. Рыбьев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, -429 с. (Серия: Профессиональное образование).

3.Барташевич, А.А. Материалы деревообрабатывающих производств [Текст]: учеб. пособие для студентов СПО/ А.А.Барташевич. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 307 с.

4.Запруднов, В.И. Конструкции деревянных зданий [Текст]: учебник для студентов СПО/ В.И.Запруднов. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 304 с.

.Логанина, В. И. Архитектурно-дизайнерское материаловедение: учебное пособие для вузов / В. И. Логанина, С. Н. Кислицына. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 183 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13480-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459178>

2.Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / И. А. Рыбьев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 275 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08488-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490653>

3.Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / И. А. Рыбьев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 429 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08490-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470634>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. СП 71.13330.2017 «СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия».
2. СНиП 111-4-80\* Техника безопасности в строительстве (с изменениями и дополнениями от 21 января 2002г.).
3. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря

2020года № 883 (зарегистрировано в министерстве юстиции Российской Федерации 24 декабря 2020 г. регистрационный № 61787).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>знать:</b> физические, механические и технологические свойства материалов; физические, механические и технологические свойства материалов, антисептирующих и огнезащитных составов; физические, механические и технологические свойства стекольных материалов; физические, механические и технологические свойства материалов для паркетных работ.</p>	<p>Знание классификации строительных материалов, основных свойств строительных материалов, естественных строительных материалов, искусственных строительных материалов; знание видов и свойств материалов для выполнения столярно-плотничных работ; знание видов, свойств и назначение материалов для устройства паркетных полов; знает виды, свойства и назначение материалов для стекольных работ; знает виды, свойства и назначение материалов при выполнении ремонтных работ.</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого экзамена.</p>
<p><b>уметь:</b> подбирать и использовать материалы, предусмотренные техническим заданием в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованиям к качеству выполнения столярных работ; подбирать и использовать материалы в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству; подбирать материалы, определять количество, качество и объёмы применяемых материалов с учетом технологических требований.</p>	<p>Подбор материала для выполнения столярно-плотничных работ в соответствии с технологической картой и инструкцией; использование различных материалы для устройства паркетных полов в соответствии с инструкционной картой; выполнение стекольных работ в соответствии с техническим заданием; использование различных материалов при выполнении столярно-плотничных, паркетных и декоративных работ.</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы. Дифференцированный зачет</p>

**Рабочая программа дисциплины**

**ОП.03 СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ И СРЕДСТВА МАЛОЙ МЕХАНИЗАЦИИ**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	83
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	83
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	83
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	84
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	84
2.2. Содержание дисциплины.....	85
2.3. Курсовой проект (работа) .....	87
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	88
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	88
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	88
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	88

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации (наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Строительные машины и средства малой механизации» сформировать у будущих выпускников целостное представление об устройстве, назначении и технических характеристиках строительных машин и средств малой механизации.

Дисциплина «Строительные машины и средства малой механизации» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>15</sup>:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в

<sup>15</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

		том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	24
Курсовой проект (работа) <sup>16</sup>	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
<b>Всего</b>	<b>60</b>	<b>24</b>

<sup>16</sup> Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины



## 2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Строительные машины, их классификация виды и назначение</b>			
<b>Тема 1.1 Общие требования к строительным машинам и механизмам</b>	<b>Содержание</b>		
	Общие требования к строительным машинам: конструктивные, технологические, эксплуатационные, экономические, патентно-правовые, социальные.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	1	
<b>Тема 1.2. Классификация строительных машин</b>	<b>Содержание</b>		
	Принципы классификации строительных машин, индексация машин, технико- экономические показатели строительных машин: производительность, степень механизации, механовооруженность труда.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Раздел 2. Оборудование и инструменты для выполнения столярно – плотничных, паркетных и стекольных работ</b>			
<b>Тема 2.1. Ручной инструмент для выполнения столярно – плотничных, паркетных и стекольных работ</b>	<b>Содержание</b>		
	Ручной инструмент для выполнения основных операций по обработке древесины: инструменты для разметки, резания, тески, пиления, строгания, долбления, сверления. Ручной инструмент для устройства паркетных полов: дальномер, правило, уровень, угольник, ерунок, ножовка, стусло, киянка, добойник. Инструменты и приспособления для стекольных работ: инструменты для резки стекла, столы для резки стекла, вакуум-присосы, инструменты для замазки стекол.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	

	Практическое занятие Составление таблицы используемых ручных инструментов по видам выполняемых работ (столярные работы, плотничные работы, паркетные работы, стекольные работы).		ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2. Абразивные и вспомогательные инструменты</b>	<b>Содержание</b>		
	Инструменты для шлифования деталей из древесины. Вспомогательные инструменты и работа с ними.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа Составить классификацию напильников в зависимости от крупности и формы		ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.3. Ручной электрический инструмент</b>	<b>Содержание</b>		
	Ручной электрический инструмент для выполнения основных операций по обработке древесины: инструменты для резания, пиления, строгания, сверления. Электрический инструмент для устройства паркетных полов: электрические пилы, электрические рубанки, электрические дрели, шуруповёрты, электрические паркетно-шлифовальные машины, электрическая полотерная машина. Электрическое оборудование для стекольных работ: столы для резки стекла, лазерные, пескоструйные, гидроабразивные установки	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Стандартизация в системе технологического контроля и измерений. Документы объектов стандартизации в сфере метрологии на: компоненты систем контроля и измерения, методологию организацию и управление, системные принципы экономики и элементы информационных технологий	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие Составление таблицы: преимущества и недостатки различных способов резки стекла.		ОК 01, ОК 02, ОК 03

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Деревообрабатывающие станки</b>	<b>Содержание</b>		
	Виды, общее устройство, правила безопасности при работе деревообрабатывающих станков. Круглопильные, ленточнопильные станки. Продольнофрезерные, фрезерные станки. Шипорезные сверлильно-пазовальные станки. Долбежные станки. Шлифовальные станки.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Системы менеджмента качества. Менеджмент ресурсов. Эксплуатация и утилизация. Ответственность руководства.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие Составление классификации деревообрабатывающих станков по назначению, количеству рабочих шпинделей, количеству выполняемых операций.		ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация 6 ч</b>			
<b>Всего 60</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный оборудованием», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Доценко, А.И., Дронов, В.Г. Строительные машины [Текст]: учебник/ А.И. Доценко, В.Г. Дронов - 1-е изд. – МОСКВА: ИНФА - М, 2021. – 532 с.
  2. Лившиц, В. Б Технология обработки материалов [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования В. Б. Лившиц — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Профессиональное образование).
  3. Лещинский, А. В. Комплексная механизация строительства [Текст]: учебное пособие для вузов / А. В. Лещинский, Г. М. Вербицкий, Е. А. Шишкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с
1. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник и практикум для среднего. Выполнение столярно - плотничных работ [Электронный ресурс]: ЭУМК. – М.: Академия, 2020.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. СП 71.13330.2017 «СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия».
2. СНиП 111-4-80\* Техника безопасности в строительстве (с изменениями и дополнениями от 21 января 2002г.).
3. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020года № 883 (зарегистрировано в министерстве юстиции Российской Федерации 24 декабря 2020 г. регистрационный № 61787).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знать:</b> виды, назначение и принцип действия оборудования, инструментов, приспособлений и инвентаря;	знание видов и назначение оборудования, инструментов, приспособлений и инвентаря; знание принципа действия оборудования, инструментов,	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов самостоятельной

<p>виды, назначение и правила использования мерительного и отрезного инструмента;          виды и устройства ручных инструментов, оборудования и электрооборудования для выполнения стекольных работ          виды, назначение и принцип действия оборудования, инструмента и приспособления с учетом технологических требований</p>	<p>приспособлений и инвентаря;          знание видов, назначение мерительного и отрезного инструмента;          знание правил использования мерительного и отрезного инструмента;          знание видов ручного электрооборудования;          знание устройства ручного электрооборудования.</p>	<p>работы.          Оценка результатов выполнения домашних заданий.          Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.</p>
<p><b>Уметь:</b>          подбирать и использовать оборудование, ручной и электрифицированный инструмент;          подбирать, проводить проверку исправности и использовать оборудование, ручной и электрифицированный инструмент;          подбирать оборудование и инструменты с учетом технологических требований;          подбирать и использовать оборудование, режущий и шлифовальный инструмент и приспособления с учетом технологических требований</p>	<p>подбор ручного инструмента; использование ручного инструмента с учетом технологических требований;          подбор электрифицированного инструмента с учетом технологических требований;          использование ручного инструмента с учетом технологических требований;          использование электрифицированного инструмента с учетом технологических требований;          проведение проверки исправности оборудования и станков в соответствии с требованиями безопасности труда;          проведение проверки исправности ручного инструмента в соответствии с требованиями безопасности труда;          проведение проверки исправности электрифицированного инструмента в соответствии с требованиями безопасности труда</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.          Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

**Рабочая программа дисциплины**

**ОП.04 ОСНОВЫ БИЗНЕСА, КОММУНИКАЦИЙ И ФИНАНСОВОЙ  
ГРАМОТНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	92
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	92
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	92
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	94
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	94
2.2. Содержание дисциплины.....	95
2.3. Курсовой проект (работа) .....	99
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	100
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	100
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	100
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	101

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности (наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности» является приобретение необходимых навыков предпринимательской деятельности, понимания механизма функционирования рыночной структуры.

Дисциплина «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>17</sup>:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	реализовывать составленный план;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в

<sup>17</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.



		профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
	использовать современное программное обеспечение;	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	правила разработки бизнес-планов;
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	порядок выстраивания презентации;
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	кредитные банковские продукты
	презентовать бизнес-идею	
	определять источники финансирования	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	48	24
Курсовой проект (работа) <sup>18</sup>	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
<b>Всего</b>	<b>60</b>	<b>24</b>

---

<sup>18</sup> Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

## 2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие сведения о значении финансовой грамотности и основах бизнеса в профессиональной деятельности. (32)</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание</b>		
<b>Личное финансовое планирование</b>	<p>Человеческий капитал. Деньги, финансы активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, дефицит, профицит, баланс. Финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования.</p> <p>Центральный банк (Банк России) — независимый регулятор финансовой системы РФ. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений.</p> <p>Защита прав потребителей финансовых услуг. Потребитель финансовых услуг. Финансовая организация. Участник финансового рынка. Применение норм Закона «О защите прав потребителя».</p> <p>Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет, семейный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план. Финансовые цели, стратегия и способы их достижения.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
<b>Тема 1. 2. Депозит</b>	<b>Содержание</b> Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03

	<p>измерения инфляции.</p> <p>Сбор и анализ информации о банке и банковских продуктах. Банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту.</p> <p>Заключение договора с банком. Управление рисками по депозиту.</p> <p>Чтение банковского договора. Депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Литейное производство, его роль в машиностроении. Производство отливок в разовых песчано-глинистых формах</p> <p>2. Модельный комплект, его состав и назначение. Формовочные и стержневые смеси</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	<i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<b>Тема 1.3. Кредит</b>	<b>Содержание</b>		
	<p>Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Банковский кредит, заемщик, виды кредита. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Банковская карта (дебетовая, кредитная).</p> <p>Плата за кредит. Сбор и анализ информации о кредитных продуктах.</p> <p>Плата за кредит. Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи).</p> <p>Стоимость кредита. Коллекторские агентства, их права и обязанности.</p> <p>Уменьшение стоимость кредита. Чтение и анализ кредитного договора.</p> <p>Кредитная история. Финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту.</p> <p>Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Заключение кредитного договора – анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора.</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03

<b>Тема 1.4. Расчетно-кассовые операции)</b>	<b>Содержание</b>		
	Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги – инструменты денежного рынка. Банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом. Правила безопасности при пользовании банкоматом. Формы дистанционного банковского обслуживания. Риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги. Правила безопасного поведения при использовании интернет-банкингом	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	1	
<b>Тема 1.5. Страхование</b>	<b>Содержание</b>		
	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Договор страхования. Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер. Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц. Виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность. Страхование в повседневной жизни. Страхование в повседневной жизни. Страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	1	
<b>Тема 1.6. Инвестиции</b>	<b>Содержание</b>		
	Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03

	<p>рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. Выбор финансового продукта в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Управление инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков. Фондовый рынок и его инструменты. Валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц. Инвестиции. Анализ информации об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.). Формирование инвестиционного портфеля. Место инвестиций в личном финансовом плане.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>	1	
<b>Тема 1.7. Пенсии</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Развитие мышц с помощью физических упражнений. Упражнения, способствующие развитию группы мышц участвующих в выполнении профессиональных навыков.</p> <p>Формирование индивидуального пенсионного капитала. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане. Трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
<b>Тема 1.8. Налоги</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Налоги. Налоговая система в РФ. Виды налогов для физических лиц. Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), Налоговые льготы и налоговые вычеты. Налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
<b>Тема 1.9. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Основные признаки и виды финансовых пирамид. Правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества (в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными). Мошенничества с банковскими картами.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03

<b>финансовом рынке</b>	<p>Махинации с кредитами. Способы обмана кредитора. Мошеннические схемы в отношении заемщиков (получение кредита по подложным документам, мошенники-посредники, мошенничество с кредитами на товар, кредитные карты). Неявное мошенничество.</p> <p>Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды. Признаки инвестиционного мошенничества (отсутствие представительства в России, отсутствие лицензии, фиксированная доходность, убеждение в уникальности возможности, срочность, не четкая формулировка условий). Схемы финансовой пирамиды. Признаки финансовой пирамиды.</p>		
<b>Тема 1.10.</b> <b>Создание собственного бизнеса</b>	<b>Содержание</b>		
	Создание собственного бизнеса. Бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Инструменты формообразования в машиностроении: для механической обработки (точение, сверление, фрезерование и т.п.) металлических и неметаллических материалов. Инструментальные материалы, выбор марки инструментального материала. Изготовление цельных твердосплавных инструментов из пластифицированного полуфабриката. ГОСТы на формы пластинок и вставок из твердого сплава и минералокерамики, искусственного алмаза и кубического нитрида бора. Износостойкие покрытия	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	1		
<b>Промежуточная аттестация бч.</b>			
<b>Всего: 60</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный оборудованием», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Каджаева, М.Р. Финансовая грамотность. Практикум [Текст]: учеб. пособие/ М.Р.Каджаева. – М.: Академия,2020. – 128 с.
3. Каджаева, М.Р. Финансовая грамотность [Текст]: учеб. пособие для СПО/М.Р.Каджаева, В.Дубровская, А.Р.Елисеева. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2020. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование).
4. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства [Текст]: учеб.пособие/ Л.Н.Череданова. - 19-е изд., испр. - М.: Академия, 2020. – 224 с.de/476085
1. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
2. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.minfin.gov.ru](http://www.minfin.gov.ru)
3. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
4. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.pfr.gov.ru](http://www.pfr.gov.ru)
5. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bco>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

Нет доп. ист.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>знать:</b> Содержание актуальной нормативно-правовой документации. Современная научная и профессиональная терминология. Возможные траектории профессионального развития и самообразования. Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности. Правила разработки бизнес-планов. Порядок выстраивания презентации. Кредитные банковские продукты. Депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.</p>	<p>Понимание роли актуальной нормативной документации. Владение современной научной и профессиональной терминологией. Определение возможных траекторий профессионального развития и самообразования. Владение основами предпринимательской деятельности и финансовой грамотности. Формулировка правил разработки бизнес-плана. Определение порядка выстраивания презентации. Понимание сущности банковских продуктов Формулировка основных характеристик кредита, депозита, инфляции.</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого экзамена.</p>
<p><b>уметь:</b> Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Применять современную научную профессиональную терминологию. Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентовать идеи открытия собственного дела в</p>	<p>Определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Использование современной научной профессиональной терминологии. Выстраивание траектории профессионального развития и самообразования. Выявление достоинства и недостатков коммерческой идеи. Презентация идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Оформление бизнес-плана. Расчет размеров выплат по процентным ставкам</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого экзамена.</p>

<p>         профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план.          Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования.          Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности.          Презентовать бизнес-идею.          Определять источники финансирования.          Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;       </p>	<p>         кредитования.          Определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности          Презентация бизнес-идеи.          Определение источников финансирования.          Применение теоретических знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни       </p>	
---	---	--



**Приложение 3**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,**  
**включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русский язык и литература»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>1</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Доска ученическая	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	ООД 01, ООД 02
2.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
3.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
4.	Стол для обучающихся 2-местный	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
5.	Стул обучающегося	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
6.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
7.	Мультимедийный проектор с экраном	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	
8.	Персональный компьютер	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
9.	Акустические колонки	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
10.	Комплект учебного-наглядного материала	УМК	Специализированное	Согласно описанию	

Кабинет «Иностранный язык» «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>2</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Доска ученическая	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	ООД 04 СГ 02
2.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
3.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
4.	Стол для обучающихся 2-местный	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
5.	Стул обучающегося	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
6.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
7.	Мультимедийный проектор с экраном	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	
8.	Персональный компьютер	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
9.	Акустические колонки	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
10.	Комплект учебного-наглядного материала	УМК	Специализированное	Согласно описанию	

Кабинет «История»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>3</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Доска ученическая	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	ООД 09 СГ 01
2.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
3.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
4.	Стол для обучающихся 2-местный	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
5.	Стул обучающегося	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
6.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>3</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
7.	Мультимедийный проектор с экраном	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	
8.	Персональный компьютер	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
9.	Акустические колонки	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
10.	Комплект учебного-наглядного материала	УМК	Специализированное	Согласно описанию	

Кабинет «Математика»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>4</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Доска ученическая	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	ООД 03
2.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
3.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
4.	Стол для обучающихся 2-местный	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
5.	Стул обучающегося	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
6.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
7.	Мультимедийный проектор с экраном	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	
8.	Персональный компьютер	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
9.	Акустические колонки	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
10.	Комплект учебного-наглядного материала	УМК	Специализированное	Согласно описанию	

## Кабинет «Физика»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>5</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска ученическая	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	ООД 06
2.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
3.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
4.	Стол для обучающихся 2-местный	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
5.	Стул обучающегося	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
6.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
7.	Мультимедийный проектор с экраном	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	
8.	Персональный компьютер	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
9.	Акустические колонки	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
10.	Комплект учебного-наглядного материала	УМК	Специализированное	Согласно описанию	

## Кабинет «Химия» «Биология»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>6</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска ученическая	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	ООД 07 ООД 08
2.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
3.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
4.	Стол для обучающихся 2-местный	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
5.	Стул обучающегося	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>6</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
6.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
7.	Мультимедийный проектор с экраном	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	
8.	Демонстрационный стенд	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	
9.	Персональный компьютер	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
10.	Акустические колонки	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
11.	Комплект учебного-наглядного материала	УМК	Специализированное	Согласно описанию	

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>7</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Доска ученическая	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	ООД 13 СГ 03
2.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
3.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
4.	Стол для обучающихся 2-местный	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
5.	Стул обучающегося	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
6.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
7.	Мультимедийный проектор с экраном	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	
8.	Персональный компьютер	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
9.	Акустические колонки	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
10.	Комплект учебного-наглядного	УМК	Специализированное	Согласно описанию	



<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>7</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
	материала				

Кабинет «Обществознание» «География»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>8</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Доска ученическая	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	ООД 10 ООД 11
2.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
3.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
4.	Стол для обучающихся 2-местный	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
5.	Стул обучающегося	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
6.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
7.	Мультимедийный проектор с экраном	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	
8.	Персональный компьютер	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
9.	Акустические колонки	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
10.	Комплект учебного-наглядного материала	УМК	Специализированное	Согласно описанию	

Кабинет «Информатика»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>9</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Доска ученическая	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	ООД 05

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>9</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
2.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
3.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
4.	Стол для обучающихся 2-местный	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
5.	Стул обучающегося	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
6.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
7.	Сейф	Мебель	Основное	Согласно технической документации	
8.	Мультимедийный проектор с экраном	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	
9.	Персональный компьютер	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
10.	Ноутбуки для обучающихся	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
11.	Акустические колонки	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
12.	Комплект учебного-наглядного материала	УМК	Специализированное	Согласно описанию	

Кабинет «Родной язык и литература»

<b>№</b>	<b>Наименование<sup>10</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>11</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Доска ученическая	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	ООД 14
2.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
3.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	ООД 15
4.	Стол для обучающихся 2-местный	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
5.	Стул обучающегося	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
6.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	

<b>№</b>	<b>Наименование<sup>10</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>11</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
7.	Мультимедийный проектор с экраном	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	
8.	Персональный компьютер	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
9.	Акустические колонки	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
10.	Комплект учебного-наглядного материала	УМК	Специализированное	Согласно описанию	

Кабинет «Общепрофессиональные дисциплины»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>1</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Доска ученическая	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	ОП.01
2.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	ОП.02
3.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	ОП.03
4.	Стол для обучающихся 2-местный	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	ОП.04
5.	Стул обучающегося	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
6.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
7.	Интерактивная панель	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	
8.	Персональный компьютер	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
9.	Акустические колонки	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
10.	Комплект учебного-наглядного материала	УМК	Специализированное	Согласно описанию	

Кабинет «Основы финансовой грамотности»

№	Наименование <sup>12</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>13</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска ученическая	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	СГ 05 ОП 04
2.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
3.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
4.	Стол для обучающихся 2-местный	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
5.	Стул обучающегося	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
6.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
7.	Мультимедийный проектор с экраном	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	
8.	Персональный компьютер	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
9.	Акустические колонки	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
10.	Комплект учебного-наглядного материала	УМК	Специализированное	Согласно описанию	

Кабинет «Материаловедение»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>14</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска ученическая	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	ОП 02
2.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
3.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
4.	Стол для обучающихся 2-местный	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
5.	Стул обучающегося	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>14</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
6.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
7.	Интерактивная панель	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	
8.	Персональный компьютер	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
9.	Акустические колонки	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
10.	Модульный станок	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
11.	Комплект учебного-наглядного материала	УМК	Специализированное	Согласно описанию	

Кабинет «Технология общестроительных работ»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>15</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Доска ученическая	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	ПМ 01 ПМ 02
2.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
3.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
4.	Стол для обучающихся 2-местный	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
5.	Стул обучающегося	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
6.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
7.	Мультимедийный проектор с экраном	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	
8.	Персональный компьютер	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
9.	Акустические колонки	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
10.	Комплект учебного-наглядного материала	УМК	Специализированное	Согласно описанию	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских

Мастерская «Каменные и печные работы» «Полигон для монтажных и строительных работ» «Заготовительный участок»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>16</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Строительный стол	Мебель	Специализированное	Согласно технической документации	УП 01 УП 02
2.	Шкаф	Мебель	Основное	Согласно технической документации	
3.	Бетономешалка	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	
5.	Инструменты	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	
6.	Камнерезный станок	Оборудование	Специализированное	Согласно требованиям СаНпиН	
7.	Учебно-наглядный материал	УМК	Специализированное	Согласно описанию	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Скамья для пресса	Мебель	Специализированное	Согласно требованиям СаНпиН	ООД 12 СГ 04
2.	Скамья гимнастическая	Мебель	Специализированное	Согласно требованиям СаНпиН	
3.	Спортивный инвентарь	Оборудование	Специализированное	Согласно описанию	
4.	Компьютер	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
5.	Учебно-наглядный материал	УМК	Специализированное	Согласно описанию	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	ООД 01- ООД 15 СГ 01 - СГ 06 ОП 01 - ОП 04
2.	Стул для преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
3.	Стол для обучающихся	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
4.	Стул для обучающихся	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
5.	Шкафы	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
6.	Стеллажи	Оборудование	Основное	Согласно описанию	
7.	Компьютер для преподавателей	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
8.	Компьютер для обучающихся	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	

#### Актный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Кресла для участников образовательного процесса	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	ООД 01- ООД 15 СГ 01 - СГ 06 ОП 01 - ОП 04
2.	Компьютерная техника	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
3.	Проектор	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
4.	Экран	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
5.	Звуковоспроизводящее оборудование, микрофоны	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	

#### 2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

##### Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1.	Microsoft	3	

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2024 г.**



**СОДЕРЖАНИЕ**

**Общие положения .....3**

**Требования к проведению демонстрационного экзамена .....4**

### Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – примерная программа ГИА) выпускников по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ присваивается квалификация: Мастер общестроительных работ.

Примерная программа ГИА является частью основной ПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

**Таблица 1**

#### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД.01 Выполнение каменных работ	ПМ.01 Выполнение каменных работ
ВД.02 Выполнение арматурных работ	ПМ.02 Выполнение арматурных работ
<b>По запросу работодателя</b>	
Саморазвитие в условиях цифровой экономики	ПМ.03 Саморазвитие в условиях цифровой экономики

Таблица 2

### Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Направленность 1- Выполнение каменных работ

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Выполнение каменных работ	ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ
	ПК 1.2. Производить общие каменные работы различной сложности
	ПК 1.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня
	ПК 1.4 Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий
	ПК 1.5 Производить гидроизоляционные работы при возведении кирпичной кладки
	ПК 1.6 Контролировать качество каменных работ
	ПК 1.7 Выполнять ремонт каменных конструкций
Выполнение арматурных работ	ПК X.1. Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ
	ПК X.2. Изготавливать арматурные конструкции
	ПК X.3. Армировать железобетонные конструкции различной сложности
	ПК X.4. Контролировать качество арматурных работ

Выпускники, освоившие программу по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня

#### Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

### **Примерная структура программы ГИА**

1. Основные положения (*указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается*)

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (*область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА*)

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (*форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ, описание структуры, требований к содержанию и условий допуска к ГЭ*)

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (*описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ*)

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (*описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ*)

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации (*описание процедуры подачи апелляции*)

### **Приложения:**

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППССЗ

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1. Целевые ориентиры воспитания.....	3
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	6
2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.....	6
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	11
3.1. Кадровое обеспечение .....	11
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	11
3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	11
3.4. Анализ воспитательного процесса .....	12
Календарный план воспитательной работы .....	13

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

<b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ</b>	
<b>Гражданское воспитание</b>	
–	понимающий профессиональное значение отрасли, профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ для социально-экономического и научно-технологического развития страны
–	осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни
–	осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе
–	ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
–	осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности
–	обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
<b>Патриотическое воспитание</b>	
–	осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию 08.01.27 Мастер общестроительных работ
–	осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу
–	сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность
–	проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
–	проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	
–	обладающий сформированными представлениями о значении и ценности своей профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
–	проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,

культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения
– проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан
– понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
– ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности
– обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
<b>Эстетическое воспитание</b>
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
– проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
– проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние
– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ
– понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей
– соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде
– выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию
– проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения,



употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья
– демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
– демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
– использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
– применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
– понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны
– участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности
– выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности
– понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества
– ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
<b>Экологическое воспитание</b>
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
– выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды

– применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве
– имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
<b>Ценности научного познания</b>
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
– деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
– обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
– демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности
– умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
– использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
– развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ

#### Модуль «Образовательная деятельность»

внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ;
включение в воспитательные взаимодействия - методов, методик и технологий, направленных на развитие личности студентов, основываясь на воспитательных идеалах, целях и задачах воспитания выбранной профессии;
организация практических занятий, формированию профессиональной ответственности студентов в соответствии с установленными стандартами и протоколами профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ;
организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области машиностроения профессии, в том числе с применением программных продуктов;

использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

### **Модуль «Кураторство»**

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии
организация социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором
сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.
организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией
работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права
планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

**Модуль «Наставничество»**

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ
содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)
привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров)

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»**

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
встречи с известными представителями профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ
организация праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами
проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами
Участие в социальных, социально-профессиональных проектах
организация тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к старшему поколению, противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак и семейных ценностей (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ
размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией 08.01.27 Мастер общестроительных работ
разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, актуальных вопросах профилактики и безопасности

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.)
оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха
создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена
организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности исполнение (гимна Российской Федерации (в начале учебной недели))
размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

совместные мероприятия, посвященные Дню профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ
организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов
проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания
привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией
поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности
вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)
организация деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности
организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению

организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска
--

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию 08.01.27 Мастер общестроительных работ
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии: презентации, лекции, акции
реализация социальных проектов по профессии, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами
участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)
участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности
проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда
реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ (День строителя – 11 августа)
участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных)
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров
проведение практико-ориентированных мероприятий
экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы
проведение мероприятий, направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.)
проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности

организация встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности

разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ

#### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

положение о кураторе

программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»

программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»

приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями

сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

### 3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией 08.01.27 Мастер общестроительных работ
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ
успешное освоение образовательных программ по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.
---

### 3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии может осуществляться в рамках единого мониторинга в образовательной организации.

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ
---



**Календарный план воспитательной работы  
по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ**

Календарный план воспитательной работы по профессии разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1.	Организация коллективных выходов на тематические профессиональные выставки, экскурсии	1,2,3,4	В течение года	Зам. директора по УР Зав. практикой Зав. отделением куратор
<b>2. Кураторство</b>				
1.	Кураторские часы «Наш колледж: традиции и единые требования» Экскурсия по колледжу	1	2 сентябрь	Зам. директора по УВР, Куратор
2.	Кураторские часы для студентов учебных групп нового набора «Готовимся к первой сессии»	1	Декабрь	Зам. директора по УР Зав. отделением куратор
3.	Кураторские часы - по профилактике безопасного поведения на водных объектах - по профилактике безопасного дорожного движения	1,2,3,4	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, преподаватель БЖ Инспектор ПДН
4.	Тематические беседы, посвященные Дню гражданского согласия и единения «Мир и согласие в ЧР»	1,2,3,4	6 сентябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Кураторы, преподаватели истории, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
5.	Кураторские часы ко «Дню единения народов РФ»	1,2,3	4 ноябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, преподаватели истории, Кураторы, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
6.	Классные часы ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	1,2,3,4	08 ноябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Кураторы
7.	Классные часы ко Дню неизвестного солдата	1,2,3,4	03 декабрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Кураторы
8.	Уроки мужества ко Дню героев	1,2,3,4	9 декабрь	Зам. директора по УВР,

	отечества			педагог-организатор, Кураторы
9.	Тематические лекции: – Герои Советского Союза». Посещение музея боевой славы	1,2,3,4	В течение года	Библиотекарь, кураторы
10.	Кураторские часы, посвященные Дню России	1,2,3,4	12 июнь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Кураторы, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
<b>3. Наставничество</b>				
1.	Создание групп сотрудничества; проведение совместных мероприятий учебных групп нового набора и старшекурсников	1,2,3,4	Октябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагог – психолог, социальный педагог
2.	Проведение мероприятий по социально-педагогической поддержке в адаптации студентов к условиям колледжа	1,2,3,4	Сентябрь-ноябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
1.	Праздник «День знаний» - торжественная линейка - кураторский час «Разговоры о важном»	1	2 сентябрь	Администрация колледжа педагог организатор Куратор
2.	Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1,2,3,4	3 сентябрь	Зам. директора по УВР Педагог – организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Старший воспитатель по ДНВ Кураторы
3.	Мероприятия ко Дню чеченской женщины	1,2,3,4	15 сентябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор куратор
4.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1,2,3,4	5 октябрь	Зам. директора по УВР Педагог – организатор Кураторы
5.	Мероприятия, посвященные празднованию Дня города: Конкурс творческих работ: - «Грозный глазами молодежи» - «Моя малая родина» - Кураторские часы	1,2,3,4	5 октябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Кураторы, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
6.	Спартакиада, посвященная Дню города Грозный	1,2,3,4	5 октябрь	Руководитель физвоспитания, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
7.	Урок памяти ко Дню памяти	1,2,3,4	30 октября	Зам. директора по УВР,

	политических репрессий			педагог-организатор, преподаватели истории Кураторы, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
8.	Беседа-диалог «Вайн кьоман г'иллакх, г'уллакх»	1,2,3,4	Октябрь	Зам. директора по УВР Старший воспитатель по ДНВ Кураторы
9.	Праздничные мероприятия, посвященные ко Дню отца	1,2,3,4	Октябрь	Зам. директора по УВР Педагог – организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Кураторы
10.	Праздничные мероприятия, посвященные ко Дню матери	1,2,3,4	Ноябрь	Зам. директора по УВР Педагог – организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Кураторы
11.	Мероприятие к Международному дню инвалидов	1,2,3,4	3 декабрь	Зам. директора по УВР Педагог – организатор Социальный педагог Кураторы
12.	Мероприятие к Новому году	1,2,3,4	Декабрь	Зам. директора по УВР Педагог – организатор Кураторы
13.	Мероприятие к международному женскому дню 8 марта «А, ну-ка, девушки!»	1,2,3,4	8 марта	Зам. директора по УВР Педагог – организатор Кураторы
14.	Организация коллективных выходов на художественные выставки, музеи, театр, экскурсии	1,2,3,4	В течение года	Зам. директора по УВР Педагог – организатор Кураторы
15.	Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно- нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих группах	1,2,3,4	В течение года	Зам. директора по УВР Старший воспитатель по ДНВ Педагог – организатор Кураторы
16.	Встречи с представителями органов власти, поэтами, писателями, представителями духовенства и т.п.	1,2,3,4	В течение года	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Старший воспитатель по ДНВ Библиотекарь Инспектор ПДН
17.	Мероприятие ко Дню Конституции РФ	1,2,3,4	12 декабрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор,

				Кураторы, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
18.	Мероприятия ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1,2,3,4	27 января	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, преподаватели истории Кураторы
19.	Военно - спортивные соревнования «А, ну-ка, парни» ко Дню Защитника Отечества	1,2,3,4	23 февраль	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Руководитель физвоспитания, Кураторы, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
20.	Конкурсное мероприятие ко Дню джигита	1,2,3,4	1 Март	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Кураторы, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
21.	Мероприятие ко Дню Конституции ЧР	1,2,3	23 март	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Кураторы, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
22.	Мероприятия ко Дню чеченского языка	1,2,3	25 апрель	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, преподаватель родного языка, кураторы
23.	Мероприятия, посвященные Дню Победы: - поздравление ветеранов Великой Отечественной войны - уроки мужества - акции	1,2,3,4	9 май	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
24.	Мероприятия, посвященные дню Памяти и скорби	1,2,3,4	10 май	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Кураторы, Старший воспитатель по ДНВ
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1.	Тематические книжные выставки	1,2,3,4	В течение года	Зам. директора по УВР Библиотекарь
2.	Участие студентов в выставках технического творчества и т.д.	1,2,3,4	В течение года	Преподаватели спецдисциплин Кураторы
3.	Организация и проведение коллективных творческих дел в учебных группах и колледже		В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы, студенческий совет

<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1.	Общее родительское собрание. Родительские собрания по группам - Знакомство родителей с задачами педколлектива колледжа - Избрание родительского совета	1	Август Сентябрь	Директор Администрация колледжа Куратор
2.	Привлечение родителей к помощи в проведении воспитательных мероприятий	1,2,3,4	В течение года	Зам. директора по УВР Кураторы Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Педагог психолог Социальный педагог
3.	Индивидуальные и групповые беседы со студентами и их опекунами из категории детей – сирот, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой, детей инвалидов и детей с ОВЗ	1,2,3,4	В течение года	Зам. директора по УВР, Педагог - психолог, Социальный педагог кураторы
<b>7. Самоуправление</b>				
1.	Формирование системы студенческого самоуправления в учебных группах, в колледже, проведение групповых собраний по избранию актива группы	1,2,3,4	Сентябрь	Зам. директора по УВР Педагог – организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Кураторы Студенческий совет
2.	Мероприятие посвященные Дню российского студенчества (День самоуправления)	1,2,3,4	25 январь	Зам. директора по УВР Педагог – организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Кураторы Студенческий совет
3.	«Синкьерам» посвященный ко Дню молодежи	1,2,3,4	5 октябрь	Зам. директора по УВР Педагог – организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Кураторы
4.	Конкурс рисунков ко Дню толерантности	1,2,3,4	16 ноябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Кураторы Студенческий совет
5.	Организация и проведение «Неделя добра»	1,2	Апрель	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Кураторы Студенческий совет
6.	Мероприятие ко Дню окружающей	1,2,3,4	5 июнь	Зам. директора по УВР,

	среды			Педагог-организатор Кураторы Студенческий совет
7.	Акции, лекции: - «Нет наркомании» - «Я выбираю здоровый образ жизни» - «Молодежь и здоровье»	1,2,3,4	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор Старший воспитатель по ДНВ, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, Руководитель физвоспитания Инспектор ПДН
8.	Мероприятия ко Дню космонавтики	1,2	12 апрель	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
1.	Мониторинг посещаемости студентов	1,2,3,4	В течение года	Администрация колледжа Куратор
2.	Психологическое тестирование учебных групп нового набора, по выявлению обучающихся с девиантным поведением	1	Сентябрь Октябрь	Зам. директора по УВР, Педагог-психолог, Социальный педагог Кураторы
3.	Урок безопасности студентов в сети Интернет ко Дню интернета	1,2,3,4	28-30 октябрь	Зам. директора по УВР, преподаватели информатика и информационных технологий, Кураторы Инспектор ПДН
4.	Международный день отказа от курения: - оформление информационного стенда - конкурс стенгазет «Курение вредит здоровью»	1,2,3,4	Ноябрь (третий четверг)	Зам. директора по УВР, педагог-организатор Кураторы
5.	Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом: Информационно-профилактические встречи с работниками учреждений: Центра профилактики ВИЧ/СПИДа, Наркологического диспансера, Госнаркоконтроля	1,2,3,4	Декабрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор Кураторы Инспектор ПДН
6.	Соревнования ко Дню здоровья	1,2,3,4	7 Апрель	Зам. директора по УВР педагог-организатор руководитель физвоспитания кураторы студенческий совет
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
1.	Ярмарка профессий	1,2,3,4	В течение года	Зам. директора по УВР, Зам. директора по УР

				Зав.практикой, Работодатели кураторы
2.	Ознакомительные экскурсии по производственным площадкам	1,2,3,4	В течение года	Зам. директора по УР Зав.практикой, Преподаватели спец дисциплин Работодатели кураторы
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1.	Встреча студентов и сотрудников с ветеранами СПО	3,4	3 октябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы
2.	Проведение недель по профессиям и специальностям	1,2,3,4	В течение года	Зам. директора по УР, зам. директора по НМР, МО
3.	Конкурс видеороликов, посвященный Дню СПО #ЯИЗПРОФТЕХА	1,2,3,4	Октябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы
4.	Конкурсы профессионального мастерства	1,2,3,4	В течение года	Зам. директора по УР, Зам.директора по НМР, Преподаватели спец.дисциплин кураторы

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;