

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный строительный колледж»



СОГЛАСОВАНА
ООО «МегаСтройИнвест»
С.В.Берсанова
2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБПОУ ЧГСК
№ 93-11 от «05» 06 2022 г.

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом ГБПОУ ЧГСК
Протокол № 02 от «26» 04 2022 г.

Методическим советом ГБПОУ ЧГСК
Протокол № 02 от «25» 04 2022 г.

Советом родителей ГБПОУ ЧГСК
Протокол № 01 от «20» 04 2022 г.

Студенческим советом ГБПОУ ЧГСК
Протокол от № 01 «26» 04 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ)**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование
Профессия 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

каменщик и печник

Срок обучения 10 месяцев

Базовое образование среднее общее

Грозный, 2022

АКТ СОГЛАСОВАНИЯ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих,
по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Квалификация

каменщик и печник

Срок обучения 10 месяцев
Базовое образование среднее общее

Общие сведения об организации

| Наименование организации | Начальник ОТБ | Контактная информация |
|--------------------------|---------------------------|-------------------------------------|
| «МегаСтройИнвест» | Берсанова Сацита Вахаевна | 364018, г.Грозный, ул. Боевая,23 |

Программная документация, представляемая на согласование

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ (далее- ОПОП);
2. Планируемые результаты освоения ОПОП
3. Учебный план
4. Календарный учебный график
5. Рабочие программы учебных дисциплин
6. Рабочие программы профессиональных модулей
7. Программы учебных и производственных практик
8. Программа государственной итоговой аттестации
9. Фонд оценочных средств

Структура ОПОП

Срок освоения образовательной программы в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 43 нед., в том числе:

объем учебной нагрузки – 40 нед. (1440 ак.ч.):

- работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельная работа, включенная в 36 часовую недельную нагрузку – 19 нед./684 ак.ч.;
- промежуточная аттестация в форме экзамена – 1 нед./36 ак.ч.;
- учебная практика – 12 нед./432 ак.ч.;
- производственная практика – 8 нед./288 ак.ч.;

государственная итоговая аттестация – 1 нед./36 ак.ч.;

каникулы – 2 нед.

Распределение часов вариативной части ОПОП

Весь объём вариативной части распределён следующим образом.

Общепрофессиональный цикл (115 ак.ч.) с учётом самостоятельной работы обучающихся:

- на введение новых дисциплин (82 ак.ч.):

| | | |
|-------|--|----|
| ОП.08 | <p>Традиционная чеченская культура и этика <i>или адаптационная дисциплина «Коммуникативный практикум»</i>, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся).</p> <p><u>Обоснование.</u> Введение новых дисциплин продиктовано соответствием процесса обучения национально-языковой политике Чеченской Республики, которая направлена на развитие чечено-русского двуязычия с целью «диалога культур», их взаимодействия с сохранением национальной самобытности.</p> | 41 |
| ОП.07 | <p>Основы предпринимательской деятельности <i>или адаптационная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»</i>, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся).</p> <p><u>Обоснование.</u> Введение дисциплины продиктовано требованием ФГОС СПО по освоению ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> | 41 |

- на увеличение объема часов (33 ак.ч.):

| | | |
|-------|--|---|
| ОП.01 | Основы строительного черчения | 5 |
| ОП.02 | Основы технологии общестроительных работ | 5 |
| ОП.03 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 9 |
| ОП.04 | Безопасность жизнедеятельности | 7 |
| ОП.05 | Физическая культура | 7 |

Профессиональный цикл (173 ак.ч.) с учётом самостоятельной работы обучающихся:

- на увеличение объема часов (173 ак.ч.):

| | | |
|-----------|---------------------------|-----|
| МДК.03.01 | Технология каменных работ | 159 |
| МДК.05.01 | Технология печных работ | 14 |



С.В.Берсанова

подпись

С.В.Берсанова
Ф.И.О.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о согласовании программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих,
по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Квалификация

каменщик и печник

Предприятие (организация) работодателя «МегаСтройИнвест»
(наименование)

Профессия: 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Квалификация: «каменщик и печник»

Нормативный срок освоения ОПОП: 10 месяцев

Автор-разработчик ОПОП: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный строительный колледж»
(наименование образовательного учреждения)

1. Представленная основная профессиональная образовательная программа по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ разработана в соответствии и с учетом:

- требований ФГОС СПО, по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 г. № 178;

- запросов работодателей.

2. Содержание ОПОП по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ:

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей и экономики региона;

2.2. Направлена на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС и присваиваемой квалификации:

«каменщик и печник».

| Вид профессиональной деятельности | Профессиональные компетенции |
|-----------------------------------|---|
| Выполнение каменных работ | ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ ПК 3.2. Производить общие каменные работы различной сложности ПК 3.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня ПК 3.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий; ПК 3.5. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки ПК 3.6. Контролировать качество каменных работ ПК 3.7. Выполнять ремонт каменных конструкций. |
| Выполнение печных работ | ПК.5.1. Выполнять подготовительные работы при производстве печных работ; ПК 5.2. Производить кладку различных типов печей; |

Вывод: Содержание представленной на согласование основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, квалификация «каменщик и печник» позволяет подготовить квалифицированного рабочего, служащего в соответствии с требованиями ФГОС и запросами «МегаСтройИнвест».

Согласовано:



подпись

С.В.Берсанова
Ф.И.О.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| Раздел 1. Общие положения | 3 |
| Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы | 4 |
| Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника | 4 |
| Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы | 5 |
| 4.1. Общие компетенции | 5 |
| 4.2. Профессиональные компетенции | 8 |
| Раздел 5. Структура образовательной программы | 17 |
| 5.1. Учебный план (Приложение №1) | |
| 5.2. Календарный учебный график (Приложение № 2) | |
| 5.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы | 19 |
| Раздел 6. Условия реализации образовательной программы | 51 |
| 6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы | 51 |
| 6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы | 52 |
| 6.3. Обеспечение практической подготовки обучающихся | 52 |
| 6.4. Обеспечение организации воспитания обучающихся | 53 |
| 6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы | 53 |
| 6.6. Финансовые условия реализации образовательной программы | 54 |
| Раздел 7. Фонды оценочных средств | 54 |
| Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы | 55 |
| Приложение 3 Рабочие программы общепрофессионального цикла | |
| Приложение 4 Рабочие программы профессиональных модулей | |
| Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации | |
| Приложение 6. Оценочные средства для промежуточной аттестации | |
| Приложение 7. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации | |
| Приложение 8. Методические материалы (не имеются) | |

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее ОПОП СПО) по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки России от 13.03.2018 г. № 178 (далее ФГОС СПО).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки России от 13.03.2018 № 178 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.03.2018 г., 50543);

– Приказ Министерства образования и науки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки России № 885, Министерства просвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1150н «Об утверждении профессионального стандарта 16.048 «Каменщик» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 29.01.2015 г., регистрационный № 35773), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2015 г. № 793н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 03.12.2015 г., регистрационный № 39947);

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: каменщик и печник

Формы обучения: очная

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: **1476** академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования в очной форме -10 месяцев

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

| Наименование основных видов деятельности | Наименование профессиональных модулей | Квалификация каменщик и печник |
|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| Выполнение каменных работ | ПМ.03 Выполнение каменных работ | осваивается |
| Выполнение печных работ | ПМ.05 Выполнение печных работ | осваивается |

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | | Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности |
| | | Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |

| | | |
|-------|---|--|
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p> |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | <p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках | <p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | <p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> |
| | | <p>Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> |

4.2. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|------------------------------------|---|--|
| ВД 3. Выполнение каменных работ | ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ | <p>Практический опыт: Выполнения подготовительных работ при производстве каменных работ.</p> |
| | | <p>Умения: Выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ. Подбирать требуемые материалы для каменной кладки. Приготавливать растворную смесь для производства каменной кладки. Организовывать рабочее место. Устанавливать леса и подмости. Читать чертежи и схемы каменных конструкций. Выполнять разметку каменных конструкций. Выполнять подсчет объемов работ каменной кладки и потребность материалов.</p> |
| | | <p>Знания: Нормокомплект каменщика. Виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки. Требования к качеству материалов при выполнении каменных работ. Правила подбора состава растворных смесей для каменной</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>кладки и способы их приготовления. Правила организации рабочего места каменщика. Правила чтения чертежей и схем каменных конструкций. Правила разметки каменных конструкций. Виды лесов и подмостей, правила их установки и эксплуатации. Требования к подготовке оснований под фундаменты. Технологию разбивки фундамента. Порядок подсчета объемов каменных работ и потребности материалов. Порядок подсчета трудозатрат стоимости выполненных работ. размеры допускаемых отклонений. Порядок подсчета трудозатрат стоимости выполненных работ. Основы геодезии.</p> |
| | <p>ПК 3.2. Производить общие каменные работы различной сложности</p> | <p>Практический опыт: Производства общих каменных работ различной сложности.</p> <p>Умения: Создавать безопасные условия труда при выполнении каменных работ. Производить каменную кладку стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по различным системам перевязки швов. Пользоваться инструментом для рубки кирпича. Пользоваться инструментом для тески кирпича. Выполнять каменную кладку в зимних условиях методом замораживания, искусственного прогрева в тепляках и на растворах с химическими добавками, выполнять армированную кирпичную кладку. Производить кладку стен облегченных конструкций. Выполнять бутовую и бутобетонную кладки.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Выполнять смешанные кладки. Выкладывать перегородки из различных каменных материалов. Выполнять лицевую кладку и облицовку стен.</p> <p>Устанавливать утеплитель с одновременной облицовкой стен.</p> <p>Выкладывать конструкции из стеклоблоков и стеклопрофилита.</p> <p>Пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки натурального камня.</p> <p>Пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки тесаного камня.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда при выполнении общих каменных работ.</p> <p>Выполнять кладку каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений.</p> <p>Знания: Правила техники безопасности при выполнении каменных работ.</p> <p>Общие правила кладки.</p> <p>Системы перевязки кладки.</p> <p>Порядные схемы кладки различных конструкций, способы кладки.</p> <p>Правила и способы каменной кладки в зимних условиях, способы и правила устройство железобетонных армокаркасов, обрамлений проемов и вкладышей в кирпичной кладке сейсмостойких зданий.</p> <p>Технологию армированной кирпичной кладки.</p> <p>Технологию кладки стен облегченных конструкций.</p> <p>Технологию бутовой и бутобетонной кладки.</p> <p>Технологию смешанной кладки.</p> <p>Технологию кладки перегородки из различных каменных материалов.</p> <p>Технологию лицевой кладки и облицовки стен.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Способы и правила кладки стен средней сложности и сложных с утеплением и одновременной облицовкой.</p> <p>Технологию кладки из стеклоблоков и стеклопрофилита.</p> <p>Правила техники безопасности при выполнении общих каменных работ.</p> <p>Особенности кладки каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений.</p> <p>Способы и правила кладки колонн прямоугольного сечения. Способы и правила кладки из тесаного камня наружных верстовых рядов мостовых опор прямолинейного очертания.</p> <p>Технологию монтажа фундаментных блоков и стен подвала. Требования к заделке швов.</p> |
| | <p>ПК 3.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня</p> | <p>Практический опыт: Выполнения архитектурных элементов из кирпича и камня.</p> <p>Умения: Производить кладку перемычек, арок, сводов и куполов. Пользоваться инструментом и приспособлениями для фигурной тески, выполнять кладку карнизов различной сложности.</p> <p>Пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки карнизов и колонн прямоугольного сечения, выполнять декоративную кладку.</p> <p>Выкладывать колодцы, коллекторы и трубы переменного сечения.</p> <p>Знания: Виды опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и технологию изготовления и установки.</p> <p>Способы и правила фигурной тески кирпича.</p> <p>Технологию кладки перемычек различных видов.</p> <p>Технологию кладки арок сводов и куполов.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Порядные схемы и технологию кладки карнизов различной сложности.</p> <p>Виды декоративных кладок и технологию их выполнения.</p> <p>Технологию кладки колодцев, коллекторов и труб.</p> <p>Способы и правила кладки из натурального камня надсводных строений арочных мостов.</p> <p>Способы и правила кладки из натурального камня труб, лотков и оголовков.</p> |
| | <p>ПК 3.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий</p> | <p>Практический опыт: Выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий.</p> <p>Умения: Пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями. Монтаж фундаментов и стен подвала. Монтировать ригели, балки и перемычки. Монтировать лестничные марши, ступени и площадки. Монтировать крупнопанельные перегородки, оконные и дверные блоки, подоконники. Выполнять монтаж панелей и плит перекрытий и покрытий. Пользоваться инструментом и приспособлениями при установке анкерных устройств перекрытий, стен и перегородок, вентиляционных блоков, асбестоцементных труб. Устанавливать, разбирать, переустанавливать блочные, пакетные подмости на пальцах и выдвижных штоках. Производить заделку стыков и заливку швов сборных конструкций. Соблюдать безопасные условия труда при монтаже.</p> <p>Знания: Способы и правила устройства монолитных участков перекрытий и площадок при</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>выполнении кирпичной кладки зданий и сооружений.</p> <p>Основные виды и правила применения такелажной оснастки, стропов и захватных приспособлений.</p> <p>Производственную сигнализацию при выполнении такелажных работ.</p> <p>Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах.</p> <p>Виды монтажных соединений.</p> <p>Технологию монтажа лестничных маршей, ступеней и площадок.</p> <p>Технологию монтажа крупнопанельных перегородок, оконных и дверных блоков, подоконников.</p> <p>Технологию монтажа панелей и плит перекрытий и покрытия. Способы и правила установки сборных асбестовых и железобетонных элементов.</p> <p>Правила техники безопасности при выполнении монтажных работ.</p> |
| | <p>ПК 3.5. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки</p> | <p>Практический опыт: Производства гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки.</p> <p>Умения: Устраивать при кладке стен деформационные швы. Подготавливать материалы для устройства гидроизоляции. Устраивать горизонтальную гидроизоляцию из различных материалов. Устраивать вертикальную гидроизоляцию из различных материалов. Пользоваться инструментом и приспособлениями для заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения цементной стяжки. Расстилать и разравнивать раствор при выполнении цементной стяжки</p> |
| | | <p>Знания: Конструкции деформационных швов и технологию их устройства. Назначение и виды гидроизоляции. Виды и свойства материалов для гидроизоляционных работ. Технологию устройства горизонтальной и вертикальной гидроизоляции из различных материалов. Способы и правила заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами. Правила выполнения цементной стяжки.</p> |
| | <p>ПК 3.6. Контролировать качество каменных работ</p> | <p>Практический опыт: Контроля качества каменных работ.</p> <p>Умения: Проверять качество материалов для каменной кладки. Контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов. Контролировать вертикальность и горизонтальность кладки. Проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта. Выполнять геодезический контроль кладки и монтажа</p> <p>Знания: Требования к качеству материалов при выполнении каменных работ. Размеры допускаемых отклонений.</p> |
| | <p>ПК 3.7. Выполнять ремонт каменных конструкций.</p> | <p>Практический опыт: Выполнение ремонта каменных конструкций</p> <p>Умения: Выполнять разборку кладки. Заменять разрушенные участки кладки.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Пробивать и заделывать отверстия, борозды, гнезда и проемы. Выполнять заделку концов балок и трещин; производить ремонт облицовки.</p> <p>Знания: Ручной и механизированный инструмент для разборки кладки, пробивки отверстий. Способы разборки кладки. Технологию разборки каменных конструкций; способы разметки, пробивки и заделки отверстий, борозд, гнезд. Технологию заделки балок и трещин различной ширины. Технологию усиления и подводки фундаментов. Технологию ремонта облицовки.</p> |
| <p>ВД 5. Выполнение печных работ</p> | <p>ПК 5.1. Выполнять подготовительные работы при производстве печных работ</p> | <p>Практический опыт: Выполнения подготовительных работ при производстве печных работ.</p> <p>Умения: Выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для печных работ. Подбирать требуемые материалы. Приготавливать растворную смесь для кладки печей. Организовывать рабочее место. Выполнять подготовку основания под печи различного типа. Читать чертежи и схемы кладки печей. Выполнять схемы и эскизы для кладки печей. Создавать безопасные условия труда при выполнении печных работ.</p> <p>Знания: Нормокомплект печника. Виды, назначение и свойства материалов для кладки печей. Правила подбора состава растворных смесей для кладки печей и способы их приготовления. Виды и назначение печных приборов.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Правила организации рабочего места печника.</p> <p>Правила чтения чертежей и схем кладки печей.</p> <p>Правила выполнения схем и эскизов.</p> |
| ПК 5.2. Производить кладку различных типов печей | <p>Практический опыт: Производства кладки различных типов печей.</p> | <p>Умения: Выкладывать печи различного типа. Устанавливать печные приборы. Устанавливать металлические печи различных конструкций. Переоборудовать печи под газовое топливо. Соблюдать безопасные условия труда при печных работах.</p> |
| | <p>Знания: Виды и технологию устройства оснований для печей различных конструкций. Технологию кладки печей различных типов. Способы установки печных приборов. Способы установки металлических печей различных конструкций. Особенности переоборудования печей под газовое топливо. Правила техники безопасности при выполнении печных работ.</p> | |
| ПК 5.3. Выполнять отделку печей различными материалами. | <p>Практический опыт: Выполнения отделки печей различными материалами.</p> | <p>Умения: Сортировать и подбирать по цвету (оттенкам) изразцы. Выполнять притирку кромок изразцов. Облицовывать печи изразцами в процессе кладки. Выполнять покрытие печей штукатуркой. Соблюдать безопасные условия труда при отделке печей.</p> |
| | <p>Знания: Виды и назначение материалов для отделки. Технологию облицовки печей изразцами.</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| | | Технологию оштукатуривания печей. Правила техники безопасности при отделке печей. |
| | ПК 5.4. Контролировать качество печных работ | Практический опыт: Контроля качества печных работ. Умения: Проверять качество материалов и печных приборов. Контролировать геометрические параметры элементов печей. Проверять соответствие конструкции печей чертежам и схемам. Знания: Виды и принцип работы контрольно-измерительного инструмента. Допускаемые отклонения при кладке и отделке печей. |
| | ПК 5.5. Производить ремонт печей. | Практический опыт: Производства ремонта печей. Умения: Разбирать печи и отдельные элементы. Заменять приборы в печах различной конструкции. Выполнять ремонт печей, очагов и труб с добавлением нового кирпича. Выполнять ремонт облицовки печей. Знания: Способы разборки печей различных типов. Способы замены приборов в печах различной конструкции. Способы ремонта элементов печей. Способы ремонта облицовки печей. |

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план (Приложение №1)

5.2. Календарный учебный график (Приложение №2)

5.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

5.3.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в

развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный строительный колледж»

РАССМОТРЕНА

На педагогическом совете ГБПОУ ЧГСК
Протокол № 07 от «26» 04. 2022 г.

Методическим советом ГБПОУ ЧГСК
Протокол № 02 от «28» 04. 2022 г.

Советом родителей ГБПОУ ЧГСК
Протокол № 01 от «26» 04. 2022 г.

Студенческим советом ГБПОУ ЧГСК
Протокол № 01 от «26» 04. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБПОУ ЧГСК
№93-П от «08» 06. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Профессия 08.01.07 Мастер общестроительных работ
Форма обучения очная
Квалификация выпускника каменщик и печник
Срок обучения 10 месяцев
Базовое образование среднее общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Минобрнауки России от 13.03.2018 N 178 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.03.2018 N 50543); |
| Цель программы | Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой) |
| Сроки реализации программы | На базе среднего общего образования - 10 месяцев. |
| Исполнители программы | Заместители директора в сфере учебной и воспитательной деятельности. |

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы |
|---|--|
| Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | ЛР 1 |
| Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | ЛР 2 |
| Готовность к служению Отечеству, его защите | ЛР 3 |
| Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | ЛР 4 |
| Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | ЛР 5 |
| Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | ЛР 6 |

| | |
|--|-------|
| Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | ЛР 7 |
| Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | ЛР 8 |
| Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 9 |
| Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | ЛР 10 |
| Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | ЛР 11 |
| Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | ЛР 12 |
| Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 13 |
| Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | ЛР 14 |
| Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | ЛР 15 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | ЛР 16 |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | ЛР 17 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР 18 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | |
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | ЛР 19 |
| Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | ЛР 20 |
| Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | ЛР 21 |

| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
|--|--------------|
| Ответственность, честность, аккуратность, терпеливость, выдержанность, выносливость. Необходимо творческое начало, развитое воображение, оригинальность и изобретательность. | ЛР 22 |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | ЛР 23 |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | ЛР 24 |
| Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения. | ЛР 25 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | ЛР 26 |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | ЛР 27 |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | ЛР 28 |

Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы¹

| Индекс | Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---------------|--|---|
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | |
| ОП.01. | Основы строительного черчения | ЛР 9, 13 |
| ОП.02. | Основы технологии общестроительных работ | ЛР 9, 13 |
| ОП.03. | Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 19 |
| ОП.04. | Безопасность жизнедеятельности | ЛР 9, 16, 18 |

¹ Данная таблица предназначена для анализа выполнения учебного плана и заполняется образовательной организацией по желанию.

| | | |
|---------------|--|-------------------|
| ОП.05. | Физическая культура | ЛР 12, 27 |
| ОП.06. | Основы предпринимательской деятельности/ <i>Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний</i> | ЛР 13, 16, 17,18 |
| ОП.07. | Традиционная чеченская культура и этика/ <i>Коммуникативный практикум</i> | ЛР 9, 11 |
| | <i>Промежуточная аттестация по циклу</i> | |
| П.00 | Профессиональный цикл | |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | |
| ПМ.03 | Выполнение каменных работ | ЛР 13,14 |
| МДК.03.01. | Технология каменных работ | ЛР 16, 18, 28 |
| УП.03. | Учебная практика | ЛР 16, 18, 28 |
| ПП.03. | Производственная практика | ЛР 16, 18, 21, 28 |
| | <i>Промежуточная аттестация по модулю</i> | |
| ПМ.05. | Выполнение печных работ | ЛР 16, 18, 21, 28 |
| МДК.05.01. | Технология печных работ | ЛР 16, 18, 21, 28 |
| УП.05. | Учебная практика | ЛР 16, 18, 21, 28 |
| ПП.05. | Производственная практика | ЛР 16, 18, 21, 28 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПООП СПО².

Критерии оценки личностных результатов обучающихся³:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

² Личностные результаты освоения образовательной программы не подлежат персонифицированной оценке. Успехи обучающегося в достижении личностных результатов фиксируются способами, определенными образовательной организацией самостоятельно (например, портфолио, в т.ч. цифровое, стена (карта и др.) достижений и др.).

³ Образовательная организация оставляет за собой право определить критерии оценки достижения личностных результатов, сократить или дополнить предложенный примерной рабочей программой воспитания.

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы⁴

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы⁵

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителей директора, преподавателей, мастеров производственного обучения и классных руководителей (кураторов).

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

В данном разделе указывается перечень инфраструктуры (оборудование, помещения и т.д.), раскрывающей воспитательный потенциал учебного процесса, включая базы практик, по профессии/специальности в соответствии с п. 6.1 ПООП.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение процесса воспитания предполагает наличие в образовательной организации компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, доступа к интернет-ресурсам и специализированного оборудования.

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационной и методической поддержки, реализации рабочей программы воспитания;

взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Реализация рабочей программы воспитания должна быть отражена на сайте образовательной организации.

⁴ В данном разделе указывается перечень локальной базы ПОО, который будет служить подтверждением создания условий для воспитания обучающихся.

⁵ В данном разделе ПОО указывает ФИО ответственных лиц за воспитание обучающихся в рамках данной ОПОП, а также возможные образовательные дефициты и план по их ликвидации

5.3.3. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

08.01.07 Мастер общестроительных работ

по образовательной программе среднего профессионального образования

по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ

на период 2022-2023 учебный год

Грозный, 2022

| № п/п | Содержание работы | Направление деятельности | Форма проведения | Сроки проведения | Ответственные |
|----------|-------------------|-----------------------------|---------------------|---------------------|---------------|
|----------|-------------------|-----------------------------|---------------------|---------------------|---------------|

Рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации

| № п/п | Содержание работы | Направление деятельности | Форма проведения | Сроки проведения | Ответственные |
|--|--|---------------------------------|-------------------------|-------------------------|--|
| План работы на август 2022/23 учебного года | | | | | |
| 1. | Составление воспитательного плана колледжа, воспитательных планов кураторов групп на 2022-2023 учебный год | организационная работа | план | август | зам. директора по УВР кураторы групп |
| 2. | Назначение кураторов учебных групп | организационная работа | приказ | август | зам. директора по УПР зам. директора УВР зав. отделениями |
| 3. | Заседание методического объединения кураторов | методическая работа | заседание | август | зам. директора по УВР кураторы групп |
| 4. | Работа с родителями. Ознакомление с задачами на новый учебный год. | Совместная работа с родителями | Родительское собрание | август | зам. директора по УПР зам. директора по УВР кураторы групп |
| План работы на сентябрь 2022/23 учебного года | | | | | |
| 5. | Торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний Проведение «Урока мира» | организационная работа | собрание | 1 сентября | зам. директора по УПР, зам. директора по УВР зав. отделения, кураторы групп |
| 6. | Формирование активов учебных групп и органов студенческого самоуправления | организационная работа | классные собрания | сентябрь | кураторы групп |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|------------|---|
| 7. | «3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом» | правовое воспитание | классные часы | сентябрь | зам. директора по УВР кураторы групп |
| 8. | 5 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «День знаний», «Россия – страна возможностей» | Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание | Внеурочные кураторские часы | Сентябрь | зам. директора по УВР кураторы групп |
| 9. | Празднование Дня гражданского согласия и единения в Чеченской Республике | патриотическое воспитание | классные часы; участие в общереспубликанских мероприятиях | 6 сентября | зам. директора УВР кураторы групп |
| 10. | 12 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «Наша страна - Россия» | Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание | Внеурочные кураторские часы | Сентябрь | зам. директора по УВР кураторы групп |
| 11. | Ознакомление студентов I курса с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка | организационная работа | классные часы | сентябрь | зам. директора УВР кураторы групп |
| 12. | Классные часы «Культура поведения участников дорожного движения, права и обязанности пешехода» | Профилактика дорожно-транспортного травматизма | классные часы | сентябрь | кураторы групп |
| 13. | Классные мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины | нравственное воспитание | классные часы | сентябрь | кураторы групп |

| | | | | | |
|---|--|--|-----------------------------|----------------|--|
| 14. | 19 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского» | Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание | Внеурочные кураторские часы | Сентябрь | зам. директора по УВР кураторы групп |
| 15. | 26 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «День пожилых людей» | Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание | Внеурочные кураторские часы | Сентябрь | зам. директора по УВР кураторы групп |
| 16. | Социальная работа со студентами из категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | социальная работа | приказ | сентябрь | зам. директора по УВР кураторы групп |
| План работы на октябрь 2022/23 учебного года | | | | | |
| 17. | Тематический урок подготовки обучающихся к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (День гражданской обороны- 4 октября) | правовое воспитание | лекция | октябрь | зав. библиотекой кураторы групп |
| 18. | Участие в общегородских субботниках | патриотическое воспитание | субботник | в течение года | зам. директора по УВР зав. отделением кураторы групп |

| | | | | | |
|-----|--|--|-----------------------------|------------------|---|
| 19. | Участие в общегородских мероприятиях, посвященных празднованию Дня учителя, Дня молодежи, Дня города | патриотическое воспитание | публичные мероприятия | октябрь | зам. директора по УВР кураторы групп |
| 20. | Классные часы, приуроченные к 204-летию г. Грозного «В единстве - наша сила!» | патриотическое воспитание | классные часы | октябрь | зам. директора по УВР кураторы групп |
| 21. | 3 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День учителя» | Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание | Внеурочные кураторские часы | Сентябрь | зам. директора по УВР кураторы групп |
| 22. | Заседание студенческого самоуправления | организационная работа | собрание | октябрь | кураторы групп, заведующие отделениями |
| 23. | Заседание методического объединения кураторов | методическая работа | заседание | октябрь | зам. директора по УВР |
| 24. | 10 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День отца» | Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание | Внеурочные кураторские часы | Сентябрь | зам. директора по УВР кураторы групп |
| 25. | Проведение общих родительских собраний на тему «Организация | организационная работа | собрание | согласно графику | администрация колледжа кураторы групп |

| | | | | | |
|-----|--|--|-----------------------------|----------|---|
| | учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году» | | | | |
| 26. | Единый тематический классный час в рамках Фестиваля «Вместе – ярче!» на темы «Энергосбережение для всех и каждого» «Рациональное использование энергоресурсов в быту», знакомство с информационно-познавательными материалами, размещенными на сайте https://вместеярче.рф | организационная работа | классный час | октябрь | зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп |
| 27. | 17 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День музыки» | Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание | Внеурочные кураторские часы | Сентябрь | зам. директора по УВР кураторы групп |
| 28. | 24 октября – «Разговоры о важном» на тему: «Традиционные семейные ценности» | Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание | Внеурочные кураторские часы | Сентябрь | зам. директора по УВР кураторы групп |
| 29. | Выявление и учет семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и обучающихся с девиантным поведением. | Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения | классный час | октябрь | зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|----------------|---|
| 30. | 31 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День народного единства» | Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание | Внеурочные кураторские часы | Сентябрь | зам. директора по УВР кураторы групп |
| План работы на ноябрь 2022/23 учебного года | | | | | |
| 31. | День народного единства | патриотическое воспитание | классный час | ноябрь | зам. директора по УВР кураторы групп |
| 32. | Ежегодное медицинское обследование студентов | воспитание потребности в здоровом образе жизни | медицинский осмотр | по графику | зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп |
| 33. | Профилактика правонарушений: беседа сотрудников РОВД Байсангуровского района г. Грозного со студентами, с родителями обучающихся | воспитание потребности в здоровом образе жизни | беседа | В течение года | зам. директора по УВР педагог-организатор, зав. отделения, кураторы групп |
| 34. | Участие в ежегодных спартакиадах среди обучающихся СПО | воспитание потребности в здоровом образе жизни | соревнования | по графику | зам. директора по УВР руководитель физвоспитания преподаватели физкультуры |
| 35. | 14 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «Мы разные, мы вместе» | Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, | Внеурочные кураторские часы | Сентябрь | зам. директора по ВР кураторы групп |

| | | | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|------------|--|
| | | гражданское воспитание | | | |
| 36. | «Международный день толерантности» | нравственное воспитание | классные часы | 16 ноября | зам. директора по УВР педагог-психолог кураторы групп |
| 37. | 21 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «День матери» | Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание | Внеурочные кураторские часы | Сентябрь | зам. директора по УВР кураторы групп |
| 38. | 28 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «Символы России» | Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание | Внеурочные кураторские часы | Сентябрь | зам. директора по УВР кураторы групп |
| План работы на декабрь 2022/23 учебного года | | | | | |
| 39. | «Всемирный день борьбы со СПИДом» | воспитание потребности в здоровом образе жизни | Встреча с врачами РЦПБ СПИД МЗ ЧР | 1 декабря | зам. директора по УВР кураторы групп |
| 40. | «День Конституции РФ», «Основной закон государства» | патриотическое воспитание | классные часы | 12 декабря | зам. директора по УВР кураторы групп преподаватели юридических дисциплин |

| | | | | | |
|---|---|---------------------------|------------------------------|------------------|--|
| 41. | День Героев Отечества | патриотическое воспитание | классные мероприятия | 09.12 | кураторы групп |
| 42. | Проведение заседания старостата | организационная работа | собрание | декабрь | зам. директора по УВР кураторы групп |
| 43. | Проведение в группах мероприятий, посвященных Новогодним праздникам | эстетическое воспитание | классные мероприятия | декабрь | зам. директора по УВР кураторы групп преподаватель ОБЖ |
| План работы на январь 2022/23 учебного года | | | | | |
| 44. | Проведение родительских собраний. Итоги за 1 семестр и определение задач на 2-й семестр | организационная работа | собрание | согласно графику | зам. директора по УПР зам. директора по УВР зав. отделения кураторы групп |
| 45. | «Радикальный национализм и религиозный экстремизм как идеологическая база терроризма» | патриотическое воспитание | Профилактическое мероприятие | январь | зам. директора по УВР зав.отделения кураторы групп |
| План работы на февраль 2022/23 учебного года | | | | | |
| 46. | <u>23 февраля – День защитника Отечества. День воинской славы России</u> | патриотическое воспитание | классные часы | февраль | зам. директора по УВР кураторы групп педагог - психолог |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------|----------------------------|---|
| 47. | Организация профилактической работы: беседа работников наркодиспансера по профилактике наркомании | воспитание потребности в здоровом образе жизни | беседа | по плану работы отделения | зам. директора по УВР кураторы групп зав. отделениями |
| 48. | Заседание методического объединения кураторов | методическая работа | заседание | февраль | зам. директора по УВР педагог - психолог кураторы групп |
| План работы на март 2022/23 учебного года | | | | | |
| 49. | «Синмехаллаш» | эстетическое воспитание | конкурс | март | кураторы групп педагог – организатор |
| 50. | Посещение выставочных залов, музеев, представлений театра им. Х. Нурадилова. театра им. Лермонтова | патриотическое воспитание | экскурсии | по плану в течение года | кураторы групп |
| 51. | Проведение заседания студенческого актива | организационная работа | собрание | март | кураторы групп |
| План работы на апрель 2022/23 учебного года | | | | | |
| 52. | Отборочный тур конкурса «Я вхожу в мир искусств» | эстетическое воспитание | конкурс | апрель | зам. директора по УВР кураторы групп |

| | | | | | |
|--|---|---------------------------|---|--------|---|
| 53. | День мира в Чеченской Республике) | патриотическое воспитание | классные часы, участие в общегородских мероприятиях | апрель | зам. директора по УВР кураторы групп, педагог – организатор |
| 54. | Заседание методического объединения кураторов | методическая работа | заседание | апрель | зам. директора по УВР кураторы групп педагог - организатор |
| 55. | «День чеченского языка» | патриотическое воспитание | классные часы | апрель | кураторы групп преподаватели чеченского языка и литературы |
| План работы на май 2022/23 учебного года | | | | | |
| 56. | Работа со старшеклассниками школ Республики по привлечению абитуриентов на 2023 год | профориентационная работа | встречи | май | зам. директора по УВР преподаватели зав. отделениями |
| 57. | <u>9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг</u> | патриотическое воспитание | классные часы | май | зам. директора по УВР кураторы групп |
| 58. | Участие в конкурсе «Я вхожу в мир искусств» | эстетическое воспитание | конкурс | май | зам. директора по УВР кураторы групп |
| 59. | День траура и скорби чеченского народа | патриотическое воспитание | классные часы | май | зам. директора по УВР кураторы |
| 60. | <u>Общероссийский день библиотек</u> | правовое воспитание | книжная выставка | 27 мая | зав. библиотекой |
| План работы на июнь 2022/23 учебного года | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------|-------------------------|-------------------------|--|
| 61. | <u>12 июня – День России</u> | патриотическое воспитание | классные часы | июнь | кураторы групп |
| 62. | Заседание методического объединения кураторов | методическая работа | заседание | май | зам. директора по УВР |
| 63. | Торжественное вручение дипломов выпускникам | эстетическое воспитание | общее собрание | июнь | зам. директора по УВР кураторы групп зав отделением |
| № п/п | Содержание работы | Направление деятельности | Форма проведения | Сроки проведения | Ответственные |
| План работы на август 2022/23 учебного года | | | | | |
| 1. | Составление воспитательного плана колледжа, воспитательных планов кураторов групп на 2022-2023 учебный год | организационная работа | план | август | зам. директора по УВР кураторы групп |
| 2. | Назначение кураторов учебных групп | организационная работа | приказ | август | зам. директора по УПР зам. директора УВР зав. отделениями |
| 3. | Заседание методического объединения кураторов | методическая работа | заседание | август | зам. директора по УВР кураторы групп |
| 4. | Работа с родителями. Ознакомление с задачами на новый учебный год. | Совместная работа с родителями | Родительское собрание | август | зам. директора по УПР зам. директора по УВР кураторы групп |
| План работы на сентябрь 2022/23 учебного года | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|------------|--|
| 5. | Торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний Проведение «Урока мира» | организационная работа | собрание | 1 сентября | зам. директора по УПР, зам. директора по УВР зав. отделения, кураторы групп |
| 6. | Формирование активов учебных групп и органов студенческого самоуправления | организационная работа | классные собрания | сентябрь | кураторы групп |
| 7. | «3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом» | правовое воспитание | классные часы | сентябрь | зам. директора по УВР кураторы групп |
| 8. | 5 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «День знаний», «Россия – страна возможностей» | Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание | Внеурочные кураторские часы | Сентябрь | зам. директора по УВР кураторы групп |
| 9. | Празднование Дня гражданского согласия и единения в Чеченской Республике | патриотическое воспитание | классные часы; участие в общереспубликанских мероприятиях | 6 сентября | зам. директора УВР кураторы групп |
| 10. | 12 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «Наша страна - Россия» | Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание | Внеурочные кураторские часы | Сентябрь | зам. директора по УВР кураторы групп |
| 11. | Ознакомление студентов I курса с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка | организационная работа | классные часы | сентябрь | зам. директора УВР кураторы групп |

| | | | | | |
|---|--|--|-----------------------------|----------|---|
| 12. | Классные часы «Культура поведения участников дорожного движения, права и обязанности пешехода» | Профилактика дорожно-транспортного травматизма | классные часы | сентябрь | кураторы групп |
| 13. | Классные мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины | нравственное воспитание | классные часы | сентябрь | кураторы групп |
| 14. | 19 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «165 лети е со дня рождения К.Э. Циолковского» | Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание | Внеурочные кураторские часы | Сентябрь | зам. директора по УВР кураторы групп |
| 15. | 26 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «День пожилых людей» | Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание | Внеурочные кураторские часы | Сентябрь | зам. директора по УВР кураторы групп |
| 16. | Социальная работа со студентами из категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | социальная работа | приказ | сентябрь | зам. директора по УВР кураторы групп |
| План работы на октябрь 2022/23 учебного года | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|-----------------------------|----------------|--|
| 17. | Тематический урок подготовки обучающихся к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (День гражданской обороны- 4 октября) | правовое воспитание | лекция | октябрь | зам. библиотекой кураторы групп |
| 18. | Участие в общегородских субботниках | патриотическое воспитание | субботник | в течение года | зам. директора по УВР зам. отделением кураторы групп |
| 19. | Участие в общегородских мероприятиях, посвященных празднованию Дня учителя, Дня молодежи, Дня города | патриотическое воспитание | публичные мероприятия | октябрь | зам. директора по УВР кураторы групп |
| 20. | Классные часы, приуроченные к 204-летию г. Грозного «В единстве - наша сила!» | патриотическое воспитание | классные часы | октябрь | зам. директора по УВР кураторы групп |
| 21. | 3 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День учителя» | Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание | Внеурочные кураторские часы | Сентябрь | зам. директора по УВР кураторы групп |
| 22. | Заседание студенческого самоуправления | организационная работа | собрание | октябрь | кураторы групп, заведующие отделениями |
| 23. | Заседание методического объединения кураторов | методическая работа | заседание | октябрь | зам. директора по УВР |

| | | | | | |
|-----|--|--|-----------------------------|------------------|---|
| 24. | 10 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День отца» | Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание | Внеурочные кураторские часы | Сентябрь | зам. директора по УВР кураторы групп |
| 25. | Проведение общих родительских собраний на тему «Организация учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году» | организационная работа | собрание | согласно графику | администрация колледжа кураторы групп |
| 26. | Единый тематический классный час в рамках Фестиваля «Вместе – ярче!» на темы «Энергосбережение для всех и каждого» «Рациональное использование энергоресурсов в быту», знакомство с информационно-познавательными материалами, размещенными на сайте https://вместеярче.рф | организационная работа | классный час | октябрь | зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп |
| 27. | 17 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День музыки» | Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание | Внеурочные кураторские часы | Сентябрь | зам. директора по УВР кураторы групп |
| 28. | 24 октября – «Разговоры о важном» на тему: «Традиционные семейные ценности» | Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, | Внеурочные кураторские часы | Сентябрь | зам. директора по УВР кураторы групп |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|----------------|---|
| | | гражданское воспитание | | | |
| 29. | Выявление и учет семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и обучающихся с девиантным поведением. | Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения | классный час | октябрь | зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп |
| 30. | 31 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День народного единства» | Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание | Внеурочные кураторские часы | Сентябрь | зам. директора по УВР кураторы групп |
| План работы на ноябрь 2022/23 учебного года | | | | | |
| 31. | День народного единства | патриотическое воспитание | классный час | ноябрь | зам. директора по УВР кураторы групп |
| 32. | Ежегодное медицинское обследование студентов | воспитание потребности в здоровом образе жизни | медицинский осмотр | по графику | зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп |
| 33. | Профилактика правонарушений: беседа сотрудников РОВД Байсангуровского района г. Грозного со студентами, с родителями обучающихся | воспитание потребности в здоровом образе жизни | беседа | В течение года | зам. директора по УВР педагог-организатор, зав. отделения, кураторы групп |
| 34. | Участие в ежегодных спартакиадах среди обучающихся СПО | воспитание потребности в | соревнования | по графику | зам. директора по УВР |

| | | | | | |
|-----|--|--|-----------------------------|-----------|---|
| | | здоровом образе жизни | | | руководитель физвоспитания преподаватели физкультуры |
| 35. | 14 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «Мы разные, мы вместе» | Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание | Внеурочные кураторские часы | Сентябрь | зам. директора по ВР кураторы групп |
| 36. | «Международный день толерантности» | нравственное воспитание | классные часы | 16 ноября | зам. директора по УВР педагог-психолог кураторы групп |
| 37. | 21 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «День матери» | Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание | Внеурочные кураторские часы | Сентябрь | зам. директора по УВР кураторы групп |
| 38. | 28 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «Символы России» | Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание | Внеурочные кураторские часы | Сентябрь | зам. директора по УВР кураторы групп |

План работы на декабрь 2022/23 учебного года

| | | | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|------------------|--|
| 39. | «Всемирный день борьбы со СПИДом» | воспитание потребности в здоровом образе жизни | Встреча с врачами РЦПБ СПИД МЗ ЧР | 1 декабря | зам. директора по УВР кураторы групп |
| 40. | «День Конституции РФ», « Основной закон государства» | патриотическое воспитание | классные часы | 12 декабря | зам. директора по УВР кураторы групп преподаватели юридических дисциплин |
| 41. | День Героев Отечества | патриотическое воспитание | классные мероприятия | 09.12 | кураторы групп |
| 42. | Проведение заседания старостата | организационная работа | собрание | декабрь | зам. директора по УВР кураторы групп |
| 43. | Проведение в группах мероприятий, посвященных Новогодним праздникам | эстетическое воспитание | классные мероприятия | декабрь | зам. директора по УВР кураторы групп преподаватель ОБЖ |
| План работы на январь 2022/23 учебного года | | | | | |
| 44. | Проведение родительских собраний. Итоги за 1 семестр и определение задач на 2-й семестр | организационная работа | собрание | согласно графику | зам. директора по УПР зам. директора по УВР зав. отделения кураторы групп |

| | | | | | |
|---|--|--|------------------------------|------------------------------|---|
| 45. | «Радикальный национализм и религиозный экстремизм как идеологическая база терроризма» | патриотическое воспитание | Профилактическое мероприятие | январь | зам. директора по УВР зав.отделения кураторы групп |
| План работы на февраль 2022/23 учебного года | | | | | |
| 46. | 23 февраля – День защитника Отечества. День воинской славы России | патриотическое воспитание | классные часы | февраль | зам. директора по УВР кураторы групп педагог - психолог |
| 47. | Организация профилактической работы: беседа работников наркодиспансера по профилактике наркомании | воспитание потребности в здоровом образе жизни | беседа | по плану работы отделения | зам. директора по УВР кураторы групп зав. отделениями |
| 48. | Заседание методического объединения кураторов | методическая работа | заседание | февраль | зам. директора по УВР педагог - психолог кураторы групп |
| План работы на март 2022/23 учебного года | | | | | |
| 49. | «Синмехаллаш» | эстетическое воспитание | конкурс | март | кураторы групп педагог – организатор |
| 50. | Посещение выставочных залов, музеев, представлений театра им. Х. Нурадилова. театра им. Лермонтова | патриотическое воспитание | экскурсии | по плану в течение года | кураторы групп |

| | | | | | |
|--|---|---------------------------|--|--------|---|
| 51. | Проведение заседания студенческого актива | организационная работа | собрание | март | кураторы групп |
| План работы на апрель 2022/23 учебного года | | | | | |
| 52. | Отборочный тур конкурса «Я вхожу в мир искусств» | эстетическое воспитание | конкурс | апрель | зам. директора по УВР кураторы групп |
| 53. | День мира в Чеченской Республике) | патриотическое воспитание | классные часы, участие в общегородских мероприятиях | апрель | зам. директора по УВР кураторы групп, педагог – организатор |
| 54. | Заседание методического объединения кураторов | методическая работа | заседание | апрель | зам. директора по УВР кураторы групп педагог - организатор |
| 55. | «День чеченского языка» | патриотическое воспитание | классные часы | апрель | кураторы групп преподаватели чеченского языка и литературы |
| План работы на май 2022/23 учебного года | | | | | |
| 56. | Работа со старшеклассниками школ Республики по привлечению абитуриентов на 2023 год | профориентационная работа | встречи | май | зам. директора по УВР преподаватели зав. отделениями |
| 57. | 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг | патриотическое воспитание | классные часы | май | зам. директора по УВР кураторы групп |
| 58. | Участие в конкурсе «Я вхожу в мир искусств» | эстетическое воспитание | конкурс | май | зам. директора по УВР кураторы групп |

| | | | | | |
|--|---|---------------------------|------------------|--------|---|
| 59. | День траура и скорби чеченского народа | патриотическое воспитание | классные часы | май | зам. директора по УВР кураторы |
| 60. | Общероссийский день библиотек | правовое воспитание | книжная выставка | 27 мая | зав. библиотекой |
| План работы на июнь 2022/23 учебного года | | | | | |
| 61. | 12 июня – День России | патриотическое воспитание | классные часы | июнь | кураторы групп |
| 62. | Заседание методического объединения кураторов | методическая работа | заседание | май | зам. директора по УВР |
| 63. | Торжественное вручение дипломов выпускникам | эстетическое воспитание | общее собрание | июнь | зам. директора по УВР кураторы групп зав отделением |

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений (квалификация каменщик и печник)

Кабинеты:

Основ строительного черчения
Основ общестроительных работ
Иностранного языка в профессиональной деятельности
Безопасности жизнедеятельности
Технологии каменных и печных работ

Мастерские:

Каменных и печных работ

Тренажерный комплекс для монтажных и стропальных работ

Спортивный комплекс:

Спортивный зал

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенциям: Кирпичная кладка, Бетонные строительные работы, Сварочные технологии (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях строительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы,

профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.5. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности

которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Министерства образования и науки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации

7.1. Промежуточная аттестация — это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой и является обязательной для образовательных организаций СПО. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям разрабатываются предметно-цикловыми комиссиями образовательного учреждения.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации приведены в приложении №7

7.2. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Выпускники, освоившие программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, выполняют дипломную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования

к содержанию, объему и структуре дипломной работы (дипломного проекта) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП. Порядок проведения демонстрационного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом действующего законодательства.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, темы дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 8.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Организация разработки основной образовательной программы по профессии СПО 08.01.07 Мастер общестроительных работ – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный строительный колледж»

Группа разработчиков

| ФИО | Организация, должность |
|--------------------------------|---|
| Энкашева Надежда Петровна | председатель предметно-цикловой комиссии профессионального цикла, мастер производственного обучения |
| Дудахова Луиза Титаевна | председатель предметно-цикловой комиссии общепрофессионального цикла, преподаватель |
| Тахаева Петимат Рамзановна | заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Эльдарханов Дукваха Германович | мастер производственного обучения, преподаватель |
| Ахмедов Махмуд Абдулович | мастер производственного обучения, преподаватель |
| Умарова Асет Каимовна | методист методического отдела |
| Аева Малика Аеловна | методист методического отдела |

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база реализации ППКРС

Настоящий учебный план программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 г. № 178 (зарегистрирован в Минюсте России 28.03.2018г., регистрационный № 50543);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г, № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 июня 2022 г., регистрационный № 68887);
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.12.2021 г. № 66211);
- Профессионального стандарта 16.048 «Каменщик», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014г. №1150н (зарегистрирован в Минюсте России 29.01.2015г., регистрационный № 35773) и с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2015г. №793н (зарегистрирован в Минюсте России 03.12.2015г., регистрационный № 39947);
- Устава образовательной организации.

Настоящий учебный план программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих разработан с учётом примерной основной образовательной программы по профессии.

Согласно сочетанию квалификаций квалифицированного рабочего, служащего, указанных в Перечне профессий среднего профессионального образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 при формировании ППКРС выбраны следующие квалификации – каменщик и печник.

Учебный план регламентирует порядок реализации ППКРС с освоением общих компетенций, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Учебный план регламентирует порядок реализации ППКРС с освоением профессиональных компетенций, соответствующими основным видам деятельности:

Выполнение каменных работ:

ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ;

ПК 3.2. Производить общие каменные работы различной сложности;

ПК 3.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня;

ПК 3.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий;

ПК 3.5. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки;

ПК 3.6. Контролировать качество каменных работ;

ПК 3.7. Выполнять ремонт каменных конструкций.

Выполнение печных работ:

ПК.5.1. Выполнять подготовительные работы при производстве печных работ;

ПК 5.2. Производить кладку различных типов печей;

ПК 5.3. Выполнять отделку печей различными материалами;

ПК 5.4. Контролировать качество печных работ;

ПК 5.5. Производить ремонт печей.

1.2. Структура и объём образовательной программы

Срок освоения образовательной программы в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 43 нед., в том числе:

✓ объём учебной нагрузки – 40 нед. (1440 ак.ч.):

- работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельная работа, включенная в 36 часовую недельную нагрузку – 19 нед./684 ак.ч.;

- промежуточная аттестация в форме экзамена – 1 нед./36 ак.ч.;
- учебная практика – 12 нед./432 ак.ч.;
- производственная практика – 8 нед./288 ак.ч.;
- ✓ государственная итоговая аттестация – 1 нед./36 ак.ч.;
- ✓ каникулы – 2 нед.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- ✓ общепрофессиональный цикл;
- ✓ профессиональный цикл, включая учебные и производственные практики;
- ✓ государственная итоговая аттестация.

Структура и объем образовательной программы на базе среднего общего образования представлены в следующей таблице.

| Индекс | Структура образовательной программы | Объем образовательной программы (ак.ч.) | | | | | Обязательная часть | Вариативная часть |
|--------|-------------------------------------|---|---|---|--------------------------|----------|--------------------|-------------------|
| | | Всего | В том числе: | | | Практики | | |
| | | | Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. инд.проект | Промежуточная аттестация | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | 295 | 246 | 49 | 0 | 0 | 180 | 115 |
| П.00 | Профессиональный цикл | 1145 | 324 | 65 | 36 | 720 | 972 | 173 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------|------------|------------|-----------|------------|----------------------|---------------------|
| Итого ак.ч. (ОП.00, П.00) | | 1440 | 570 | 114 | 36 | 720 | 1152 (75%) | 288 (25%) |
| ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация | 36 | | | | | | |
| ВСЕГО: | | 1476 | | | | | | |

1.3. Организация учебного процесса и режим занятий.

Учебный план вводится с 01 сентября 2022 г.

Учебный процесс организован следующим образом:

- ✓ учебный год начинается 01 сентября и заканчивается согласно учебному плану и графику учебного процесса;
- ✓ продолжительность учебной недели – шестидневная;
- ✓ учебные занятия группируются парами;
- ✓ для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 мин.;
- ✓ объём учебной нагрузки обучающихся составляет 36 ак.ч. в неделю;
- ✓ на проведение учебных занятий и практик циклов ОП.00, П.00 предусмотрено 1290 ак.ч. (89,6% от объёма учебных циклов);
- ✓ объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по циклам ОП.00 и П.00 составляет 30 ак.ч. в неделю;

- ✓ объём самостоятельной работы обучающихся по циклам ОП.00 и П.00 составляет 6 ак.ч. в неделю, 114 ак.ч. (7,9% от объёма учебных циклов);
- ✓ численность обучающихся в учебной группе – не более 25 чел.;
- ✓ реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации;
- ✓ в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы: на 1 – 2 нед. в зимний период. За весь период обучения предусматривается 2 нед. каникул;
- ✓ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья;
- ✓ объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 36 ак.ч. во взаимодействии с преподавателем, из них на освоение основ военной службы - 25 ак.ч./70%. Для подгрупп девушек возможно использовать эту часть учебного времени на освоение основ медицинских знаний;
- ✓ в профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей;
- ✓ часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется в объеме 63% от профессионального цикла образовательной программы.

- ✓ Производственные практики проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по специальности. Учебная практика предусмотрена в объеме 432 ак.ч./12 нед., производственная – 288 ак.ч./4 нед. Общий объем практик составляет 720 ак.ч./20нед.

1.4. Формирование вариативной части

Вариативная часть образовательной программы (не менее 20%) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно сочетанию получаемых квалификаций, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы с учетом примерной основной образовательной программы составляет: обязательная часть – **1152 ак.ч. (75%)**, вариативная – **288 ак.ч. (25%)**.

Весь объем вариативной части распределён следующим образом.

Общепрофессиональный цикл (115 ак.ч.) с учётом самостоятельной работы обучающихся:

- ✓ на введение новых дисциплин (82 ак.ч.):

| | | |
|-------|--|----|
| ОП.08 | Традиционная чеченская культура и этика <i>или адаптационная дисциплина «Коммуникативный практикум»</i> , обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся). | 41 |
|-------|--|----|

| | | |
|-------|---|----|
| | <u>Обоснование.</u> Введение новых дисциплин продиктовано соответствием процесса обучения национально-языковой политике Чеченской Республики, которая направлена на развитие чечено-русского двуязычия с целью «диалога культур», их взаимодействия с сохранением национальной самобытности. | |
| ОП.07 | <p>Основы предпринимательской деятельности <i>или адаптационная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»</i>, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся).</p> <p><u>Обоснование.</u></p> <p>Введение дисциплины продиктовано требованием ФГОС СПО по освоению ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> | 41 |

✓ на увеличение объема часов (33 ак.ч.):

| | | |
|-------|--|---|
| ОП.01 | Основы строительного черчения | 5 |
| ОП.02 | Основы технологии общестроительных работ | 5 |
| ОП.03 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 9 |
| ОП.04 | Безопасность жизнедеятельности | 7 |
| ОП.05 | Физическая культура | 7 |

Профессиональный цикл (173 ак.ч.) с учётом самостоятельной работы обучающихся:

✓ на увеличение объема часов (173 ак.ч.):

| | | |
|-----------|---------------------------|-----|
| МДК.03.01 | Технология каменных работ | 159 |
| МДК.05.01 | Технология печных работ | 14 |

1.6. Оценка качества образовательной программы

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

1.6.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация.

Освоение основной образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формами промежуточной аттестации являются: зачёты, дифференцированные зачёты, экзамены, экзамены квалификационные.

Учебным планом предусмотрено 36 ак.ч./1 нед. промежуточной аттестации. Экзамены не сконцентрированы в рамках одной недели, сессии отсутствуют.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются локальным нормативным актом образовательной организации, учебным планом образовательной программы, календарно-тематическими планами преподавателей и рабочими программами дисциплин, профессиональных модулей.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Текущий контроль успеваемости предусматривает и контроль самостоятельной работы обучающихся, предусмотренной образовательной программой.

Формы текущего контроля - оценка устного/письменного ответа обучающихся, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы, тестирования и др.

Периодичность осуществления текущего контроля – в течение учебного семестра/года.

Периодичность промежуточной аттестации определена графиком учебного процесса.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей дисциплины.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

При реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения дисциплин, МДК, прохождения практик в составе профессиональных модулей. В случае, если дисциплина или МДК осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию и составляет: на 1 курсе – 36 ак.ч./1 нед. во втором семестре.

При освоении программ профессиональных модулей предусмотрена форма итоговой аттестации по модулю - экзамен по модулю (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей, проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению основного вида профессиональной деятельности.

При освоении программ МДК в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачёт или экзамен.

За весь период обучающиеся сдают 2 экзамена квалификационных, 8 дифференцированных зачётов, 2 комплексных дифференцированных зачёта.

Оценка компетенций обучающихся проходит в форме тестирования, демонстрации умений.

1.6.2 Внешняя оценка

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

1.6.3 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет с учетом ПООП.

Объем времени, отведенный на государственную итоговую аттестацию, устанавливается в соответствии с ФГОС и составляет 36 ак.ч./1 нед.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Чеченский государственный строительный колледж»

по профессии

08.01.07 Мастер общестроительных работ

Квалификация:

каменщик и печник

Форма обучения:

очная

Нормативный срок обучения:

10 месяцев

на базе среднего общего образования

4. План учебного процесса_08.01.07_МОР_ОО_10мес

| Индекс | Наименование циклов, учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | Общий объём образовательной программы (ак.ч.) | Государственная итоговая аттестация | Промежуточная аттестация (ак.ч.) | | Практическая подготовка в форме учебной и производственной практик (ак.ч.) | Учебная нагрузка обучающихся (ак.ч.) | | | | Распределение объёма работы во взаимодействии с преподавателем по курсам и полугодиям, (ак.ч.) | | | |
|--|--|--------------------------------|---|-------------------------------------|--|--|--|---|--|------------|------------|--|-------------|----------------|--------|
| | | | | | Экзамены по дисциплинам и МДК (ак.ч.) | Экзамены по модулю (ак.ч.) | | Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, ак.ч. | | 1 курс | | | | |
| | | | | | | | | | в т.ч. по предметам, дисциплинам и МДК, ак.ч. | 1 семестр | 2 семестр | | | | |
| | | | | | Урок, консультации, лекций, семинаров, ак.ч. | Лабораторных и практических занятий, ак.ч. | | 17 нед. (в т.ч. теор. обучение - 17 нед.) | | | | 24 нед. (в т.ч. теор. обучение - 2 нед., ЭУП, СРП) | | | |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | 7ДЗ | 295 | 0 | 0 | 0 | 49 | 246 | 110 | 136 | 246 | 0 | | | |
| ОП.01. | Основы строительного черчения | ДЗ | 41 | | | | 7 | 34 | 4 | 30 | 34 | | | | |
| ОП.02. | Основы технологии общестроительных работ | ДЗ | 41 | | | | 7 | 34 | 16 | 18 | 34 | | | | |
| ОП.03. | Иностранный язык в профессиональной деятельности | ДЗ | 41 | | | | 7 | 34 | | 34 | 34 | | | | |
| ОП.04. | Безопасность жизнедеятельности | ДЗ | 43 | | | | 7 | 36 | 20 | 16 | 36 | | | | |
| ОП.05. | Физическая культура | -ДЗ | 47 | | | | 7 | 40 | 2 | 38 | 40 | | | | |
| ОП.06. | Основы предпринимательской деятельности/ Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | ДЗ | 41 | | | | 7 | 34 | 34 | | 34 | | | | |
| ОП.07. | Традиционная чеченская культура и этика/Коммуникативный практикум | ДЗ | 41 | | | | 7 | 34 | 34 | | 34 | | | | |
| | <i>Промежуточная аттестация по циклу</i> | | | | | | | | | | | | | | |
| П.00 | Профессиональный цикл | 1ДЗ/2Кдз/2Экв | 1145 | 0 | 0 | 36 | 720 | 65 | 324 | 222 | 102 | 264 | 60 | | |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | 1ДЗ/2Кдз/2Экв | 1145 | 0 | 0 | 36 | 720 | 65 | 324 | 222 | 102 | 264 | 60 | | |
| ПМ.03 | Выполнение каменных работ | 1Кдз/1Экв | 645 | 0 | 0 | 18 | 360 | 45 | 222 | 150 | 72 | 162 | 60 | | |
| МДК.03.01. | Технология каменных работ | | 267 | | | 18 | | 45 | 222 | 150 | 72 | 162 | 60 | | |
| УП.03. | Учебная практика | -Кдз №1 | 216 | | | 18 | 216 | | | | | | 216 | | |
| ПП.03. | Производственная практика | | 144 | | | 18 | 144 | | | | | | 144 | | |
| | <i>Промежуточная аттестация по модулю</i> | Экв.03 | 18 | | | 18 | | | | | | | | | |
| ПМ.05. | Выполнение печных работ | 1ДЗ/1Кдз/1Экв | 500 | 0 | 0 | 18 | 360 | 20 | 102 | 72 | 30 | 102 | 0 | | |
| МДК.05.01. | Технология печных работ | ДЗ | 122 | | | 18 | | 20 | 102 | 72 | 30 | 102 | | | |
| УП.05. | Учебная практика | Кдз №2 | 216 | | | 18 | 216 | | | | | | 216 | | |
| ПП.05. | Производственная практика | | 144 | | | 18 | 144 | | | | | | 144 | | |
| | <i>Промежуточная аттестация по модулю</i> | Экв.05 | 18 | | | 18 | | | | | | | | | |
| | <i>Промежуточная аттестация по циклу</i> | | | | | 0 | 36 | | | | | 0 | 36 | | |
| | Практика, всего ак.ч. | | | | | | 720 | | | | | 0 | 504 | | |
| | Самостоятельная работа, всего, ак.ч. | | | | | | 114 | | | | | 102 | 12 | | |
| ИТОГО: | | | 1440 | | 0 | 36 | 720 | 114 | 570 | 332 | 238 | 510 | 60 | | |
| ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация | | 36 | 36 | | | | | | | | | 36 | | |
| ВСЕГО: | | 8ДЗ/2Кдз/2Экв | 1476 | 36 | 0 | 36 | 720 | 114 | 570 | 332 | 238 | 612 | 864 | | |
| Государственная итоговая аттестация (36 ак.ч./1нед.) | | | | | | | | | | | | 612 | 72 | 684 | 19нед. |
| в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена | | | | | | | | | | | | | 432 | 432 | 12нед. |
| | | | | | | | | | | | | | 288 | 288 | 8нед. |
| | | | | | | | | | | | | | 2Экв | 36 | 1нед. |
| | | | | | | | | | | | | 8 | 2Кдз | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 | 1нед. |
| | | | | | | | | | | | | | 1476 | 41 нед. | |

36

504

114

570

36

864



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ЧГСК»
А.В. Амхадов
« 06 » 2022 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Чеченский государственный строительный колледж»

по профессии

08.01.07 Мастер общестроительных работ

Квалификация:

каменщик и печник

Форма обучения:

очная

Нормативный срок обучения:

10 месяцев

на базе основного общего образования

| 23 - 29 | Апрель | | | Май | | | | Июнь | | | | Июль | | | Август | | | | Всего ак.часов | | | | | |
|---------|----------------|--------|---------|---------|----------------|--------|---------|---------|---------|-------|--------|---------|---------|----------------|--------|---------|---------|----------------|----------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-----|
| | 30 мар - 5 апр | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 апр - 3 май | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 июл - 5 авг | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 июл - 2 авг | | 3 - 9 авг | 10 - 16 авг | 17 - 23 авг | 24 - 31 авг | |
| ода | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | 34 | |
| | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | 34 | |
| | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | 34 | |
| | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | 36 | |
| | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | 40 | |
| | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | 34 | |
| | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | 34 | |
| | | | | | | | | | | | | | | 60 | | | | | | | | | 222 | |
| | | | | | | | | | | | | | | 216 | | | | | | | | | 216 | |
| | | | | 36 | 36 | 36 | 36 | | | | | | | 144 | | | | | | | | | 144 | |
| | | | | | | | | | | | | Экв | | 0 | | | | | | | | | 0 | |
| | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | 102 | |
| 36 | 36 | 36 | 36 | | | | | | | | | | | 216 | | | | | | | | | 216 | |
| | | | | | | | | 36 | 36 | 36 | 36 | | | 144 | | | | | | | | | 144 | |
| | | | | | | | | | | | | Экв | | 0 | | | | | | | | | 0 | |
| | | | | | | | | | | | | 36 | | 36 | | | | | | | | | 36 | |
| | | | | | | | | | | | 36 | | | 36 | | | | | | | | | 36 | |
| 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 852 | | | | | | | | | 1362 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | сам.р. | 114 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1476 | |

обучение не предусмотрено

Приложение № 03
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы строительного черчения

Профессия 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения очная

Квалификация выпускника каменщик и печник

Срок обучения 10 месяцев

Базовое образование среднее общее

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы строительного черчения

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы строительного черчения» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл вариативной части ППССЗ.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины «Основы строительного черчения» является формирование общих и профессиональных компетенций, позволяющих сформировывать у студентов мотивацию для обучения по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- пользоваться нормативной документацией при выполнении графических работ;
- выполнять строительные и специальные чертежи в технике в ручной и машинной графике;
- читать чертежи.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- правила разработки, выполнения оформления и чтения архитектурно-строительной документации;
- технологию выполнения чертежей с использованием системы автоматического проектирования;
- стандарты единой системы конструкторской документации и системы проектной документации в строительстве.

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Общие компетенции

| Код компетенции | Содержание компетенции |
|-----------------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий.

ПК 1.2. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий.

ПК 1.3. Выполнять несложные расчеты и конструирование строительных конструкций.

ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём, часов |
|--|---------------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 43 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе | 36 |
| лекций | 16 |
| практических занятий | 20 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 7 |
| Итоговая аттестация: Дифференцированный зачет | |

2.2 Содержание учебной дисциплины «Основы строительного черчения»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 4 |
| Раздел 1. Графическое оформление чертежей | | | |
| Тема 1.1. Общие сведения о графических изображениях. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Введение. Определение строительного чертежа. Стадии проектирования. ЕСКД и СПДС – обозначение стандартов. Маркировка и наименование комплектов строительных чертежей. Модульная координация размеров в строительстве. Элементы конструкций зданий и сооружений. Понятие об основных частях здания. | | |
| | Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i> | - | |
| Тема 1.2. Правила оформления чертежей. Типы линий. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Основная надпись по ГОСТ 21.101-97 СПДС. Масштабы изображений на чертежах зданий по ГОСТ 21.501-93 СПДС. Особенности применения линий на строительных чертежах. Правила нанесения размеров на строительных чертежах. Основные требования к рабочей и проектной документации. Чертежный шрифт и типы линий чертежа. | | |
| | Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | Самостоятельная работа Вычерчивание чертежного шрифта и типов линий на формате А4. | 1 | |
| Тема 1.3. Масштабы (ГОСТ 2.302-68). Определение обозначение. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Графические обозначения материалов на разрезах и фасадах ГОСТ 2.306-68* ЕСКД «Обозначение материалов и правила их нанесения на чертежах». Условные обозначения элементов здания (ГОСТ 21.501-93). Оконные и дверные проемы, лестницы в плане и на разрезе, каналы в стенах. Условные графические обозначения элементов санитарно-технических устройств (ГОСТ 21.205-93). | | |
| | Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | Самостоятельная работа выполнение упражнений по вычерчиванию санитарно-технических устройств зданий. | 1 | |
| Тема 1.4. Правила нанесения размеров на строительные чертежи. Чертежный шрифт(ГОСТ 2.304-68). | Содержание учебного материала | 1 | 3 |
| | План этажа. Состав плана этажа. Последовательность выполнения плана этажа. Особенности простановки размеров. | | |
| | Практические занятия Оформление чертежной папки. Вычерчивание чертежного шрифта и типов линий на формате А4 | 6 | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | Модульно-разбивочные оси (вычерчивание на формате А3) | | |
| | Самостоятельная работа Выполнение упражнений по выполнению надписей на плане здания. | 1 | |
| Тема 1.5. Графические обозначения материалов на разрезах и фасадах ГОСТ 2.306-68 ЕСКД «Обозначение материалов и правила их нанесения на чертежах». | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Назначение разрезов здания. Архитектурные и конструктивные разрезы. Продольные и поперечные разрезы здания. Особенности нанесения размеров на разрезе здания. | | |
| | Практические занятия (не предусмотрены) | | |
| | Самостоятельная работа выполнение упражнений по расчету лестничных маршей и по нанесению высотных отметок и линейных размеров на разрезе здания. | 1 | |
| Тема 1.6. Условные обозначения элементов здания (ГОСТ 21.501-93). Оконные и дверные проемы, лестницы в плане и на разрезе, каналы в стенах. Условные графические обозначения элементов санитарно-технических устройств (ГОСТ 21.205-93) | Содержание учебного материала | 1 | 3 |
| | Фасад здания. Проекционная связь фасада с планом и разрезом. Особенности нанесения размеров на фасаде здания. Последовательность выполнения фасада здания. Принцип составления названия. | | |
| | Практические занятия Условные графические обозначения элементов санитарно-технических устройств (ГОСТ 21.205-93). | 2 | |
| | Самостоятельная работа (не предусмотрена) | - | |
| Тема 1.7. План этажа. Особенности простановки размеров. Состав плана этажа. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Назначение фундамента, его составные части. План фундамента. Последовательность выполнения плана фундамента. Сечение фундамента, его назначение. Особенности положения секущей плоскости. | | |
| | Практические занятия (не предусмотрены) | - | |
| | Самостоятельная работа - Систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы | 1 | |
| Тема 1.8. Последовательность выполнения плана этажа. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Назначение технического рисунка. Отличие технического рисунка от чертежа, Понятие о покрытиях, скатах крыши и кровли. Назначение, состав изображения плана крыши. | | |
| | Практические занятия Экспликация помещений | 2 | |
| | Самостоятельная работа - Систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы | 1 | |
| Тема 1.9. Назначение разрезов здания. Архитектурные и конструктивные разрезы. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Назначение, содержание и оформление генеральных планов. Условно-графическое изображение элементов генеральных планов по ГОСТ 21.204-93 СПДС. | | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i> | | |
| | Самостоятельная работа Выполнение и оформление упражнения чертежей генеральных планов | 1 | |
| Тема 1.10. Продольные и поперечные разрезы здания. Особенности нанесения размеров на разрезе здания. | Содержание учебного материала | 1 | 3 |
| | На строительных чертежах используют типы линий, приведенные в ГОСТ 2.303-68* , с учетом требования ГОСТ 21.101-97. Толщина линий для всех изображений, выполненных в одном и том же масштабе, должна быть одинаковой. | | |
| | Практические занятия Последовательность выполнения разреза здания. Выполнение поперечного разреза здания. Расчет лестничной клетки. | 4 | |
| | Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i> | - | |
| Тема 1.11. Фасад здания. Проекционная связь фасада с планом и разрезом. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | В строительных чертежах допускается надписывать название вида (фасад, план, разрез). Наименование изображений располагают непосредственно над ними. Планы, фасады и разрезы могут быть вычерчены в различных масштабах и не в проекционной связи. | | |
| | Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i> | - | |
| Тема 1.12. Особенности нанесения размеров на фасаде здания. Последовательность выполнения фасада здания. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Масштабы строительных чертежей. На строительных чертежах применяют масштабы уменьшения: 1:100, 1:200, 1:400. Для небольших зданий и для фасадов применяют масштаб 1:50. Это дает возможность выявить на фасаде архитектурные детали. Поскольку масштаб разных изображений может быть различным, его обычно указывают около каждого из них. | | |
| | Практические занятия Фрагменты фасада. | 2 | |
| | Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i> | | |
| Тема 1.13. Назначение фундамента, его составные части. План фундамента. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | На планах размеры наносят с внешней стороны. Между каждой парой смежных осей обычно наносят размеры замкнутой цепочкой, а общий размер — между крайними осями. Кроме того, указывают площадь внутренних помещений в квадратных метрах, подчеркивая цифры тонкой линией. | | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i> | | |
| | Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i> | - | |
| Тема 1.14. Последовательность выполнения плана фундамента. Сечение фундамента, его назначение. Особенности положения секущей плоскости. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | В соответствии с ГОСТ 21.101-97 на строительных чертежах, как правило, масштаб не проставляют. Однако, при необходимости, масштаб изображения может быть указан в основной надписи по типу 1:100, 1:200. | | |
| | Практические занятия Последовательность выполнения плана фундамента. Особенности нанесения размеров. | 2 | |
| | Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i> | - | |
| Тема 1.15. Назначение технического рисунка. Отличие технического рисунка от чертежа, Понятие о покрытиях, скатах крыши и кровли. Назначение, состав изображения плана крыши. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Специальные формы основной надписи чертежа устанавливают: для конструкторских документов – ГОСТ 2.104–2006; для документации, предусмотренной стандартами СПДС – ГОСТ 21.101–97. | | |
| | Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i> | - | |
| | Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i> | - | |
| Тема 1.16. Назначение, содержание и оформление генеральных планов | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Все чертежи и конструкторские документы выполняют на листах чертежной бумаги, которые имеют определенный формат. Форматы чертежей и других документов определяются размерами внешней рамки чертежа. | | |
| | Практические занятия Выполнение чертежа генерального плана Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i> | - | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Основы строительного черчения».

Оборудование учебного кабинета «Основы строительного черчения»:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект инструментов и приспособлений;
- макеты зданий;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гусарова Е.А., Митина Т.В. «Основы строительного черчения» - М.: Издательский центр «Академия», 2019г.
2. Боголюбов С. К. Индивидуальные задания по курсу черчения - М.: Высшая школа, 2018г.
3. Баранова Л. А., Боровикова Р. Л., Панкевич А. П. Основы черчения. - М.: Высшая школа, 2018г.

Дополнительные источники:

4. Брилинг Н. С. Черчение. - М.: Стройиздат, 2018г.
5. Георгиевский О. В. Правила выполнения архитектурно-строительных чертежей. - М., Интербук-бизнес, 2017г.
6. Крылов Н.Н. Инженерная графика. – М., Высшая школа. 2017.
7. Миронова Р.С, Миронов Б.Г. Инженерная графика. - М., Высшая школа. 2018г.
8. Миронова Р.С., Миронов Б.Г. Сборник заданий.
9. Прохорский Г.В. Информационные технологии в архитектуре и строительстве. Учебное пособие для ССУЗов. – М., КноРус, 2019г.

Нормативно-правовые источники:

10. ГОСТ «Единая система конструкторской документации» (ЕСКД). Общие правила выполнения чертежей.
11. ГОСТ «Система проектной документации для строительства».
12. ГОСТ 21.101 - 97. СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации;
13. ГОСТ 21.501 - 93. СПДС. Правила выполнения архитектурно - строительных чертежей.
14. ГОСТ 21.204-2003. СПДС. Условные графические изображения элементов генеральных планов и сооружений транспорта.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основного вида деятельности в рамках профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла. Преподаватель должен проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в тенденциях развития профессионального образования в строительстве; - оформлять учебную документацию. <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание профессионального (строительного) образования; - структуру строительного комплекса России; - классификацию зданий и сооружений по назначению; - перечень работ при строительстве зданий; - виды нормативных документов в строительстве; - номенклатуру конструктивных элементов зданий; - номенклатуру основных строительных материалов; - виды инженерного оборудования зданий; - виды строительных машин и механизмов; - историю строительной отрасли. | <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный и индивидуальный опросы; - практические работы; - контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (разработка сообщений, составление конспектов, выполнение эскизов). |

Приложение № 03
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 Основы технологии общестроительных работ

Профессия 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения очная

Квалификация выпускника каменщик-печник

Срок обучения 10 месяцев

Базовое образование среднее общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.04 Основы общестроительных работ является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ.

Учебная дисциплина ОП.02 Основы технологии общестроительных работ обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10.

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл. Профессиональная направленность реализуется через формирование элементов следующих профессиональных компетенций: ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.5, ПК 6.1-6.2, ПК 7.1-7.5

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|--|
| ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.5, ПК 6.1-6.2, ПК 7.1-7.5 | Составлять технологическую последовательность выполнения работ. Читать инструкционные карты и карты трудовых процессов | Классификацию зданий и сооружений. Общие сведения о строительном производстве и строительных процессах Виды общестроительных работ. Общие сведения о строительных машинах, механизмах и приспособлениях. |
| ОК 01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определить необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структуру плана для решения задач. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |

| | | |
|-------|--|--|
| ОК 02 | <p>Определять задачи для поиска информации.</p> <p>Определять необходимые источники информации.</p> <p>Планировать процесс поиска.</p> <p>Структурировать получаемую информацию.</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска.</p> <p>Оформлять результаты поиска</p> | <p>Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Приемы структурирования информации.</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p> |
| ОК 03 | <p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.</p> <p>Применять современную научную профессиональную терминологию.</p> <p>Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> | <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации.</p> <p>Современную научную и профессиональную терминологию.</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p> |
| ОК 04 | <p>Организовывать работу коллектива и команды.</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> | <p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.</p> <p>Основы проектной деятельности.</p> |
| ОК 05 | <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> | <p>Особенности социального и культурного контекста.</p> <p>Правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> |
| ОК 06 | <p>Описывать значимость своей профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ</p> | <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.</p> <p>Значимость профессиональной деятельности по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ</p> |
| ОК 09 | <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Использовать современное программное обеспечение.</p> | <p>Современные средства и устройства информатизации.</p> <p>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> |

| | | |
|--------------|---|---|
| <p>ОК 10</p> | <p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые). Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Особенности произношения. Правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |
|--------------|---|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 41 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 30 |
| Самостоятельная работа | 7 |
| Промежуточная аттестация | ДЗ |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы общестроительных работ | | 41 | ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.5, ПК 6.1-6.2, ПК 7.1-7.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10. |
| ОП. Технология общестроительных работ | | | |
| Тема 1. Классификация зданий и сооружений. | Содержание учебного материала | 5 | |
| | 1Классификация зданий и сооружений. Оценка качества зданий. Показатели качества зданий. Обследование зданий. | 2 | |
| | Практические занятия №1 | 2 | |
| | Конструктивные схемы гражданских зданий и сооружений | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Технологические карты общестроительных работ | | |
| Тема 2. Основные конструктивные элементы зданий и сооружений. | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 2Фундамент – подземная конструкция, воспринимающая всю нагрузку от здания и передающая ее на грунт. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Материалы для каменных работ | | |
| Тема 3. Одноэтажные и многоэтажные здания из сборных железобетонных конструкций . | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 3. Одноэтажные и многоэтажные здания из сборных железобетонных конструкций . | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | | | 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10. |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Технология лицевой кладки. | | |
| Тема 4. Понятия о строительном производстве и строительных процессах. | Содержание учебного материала | 7 | ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.5, ПК 6.1-6.2, ПК 7.1-7.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10. |
| | 4 Понятия о строительном производстве и строительных процессах | 2 | |
| | Практические занятия. №2 | 2 | |
| | Инструкционные карты | | |
| | Практические занятия. №3 | 2 | |
| | Карты трудовых процессов | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Классификация зданий и сооружений | | | |
| Тема 5. Строительные рабочие и организация труда. Квалификация рабочих. | Содержание учебного материала | 5 | ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.5, ПК 6.1-6.2, ПК 7.1-7.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10. |
| | 5 Строительные рабочие и организация труда. Квалификация рабочих | 2 | |
| | Практические занятия. №4 | 2 | |
| | Каменные и печные работы | | |
| | Самостоятельная работа Новые виды опалубки для кладки | 1 | |
| Тема 6. Виды и назначения стройгенплана. | Содержание учебного материала | 5 | ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, |
| | 6 Виды и назначения стройгенплана. | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | Практические занятия.№5 | 2 | ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.5, ПК 6.1-6.2, ПК 7.1-7.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10. |
| | Виды канатов, траверсы, стропы. | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Новые виды опалубки для кладки перемычек | | |
| Тема 7. Земляные работы. | Содержание учебного материала | 6 | ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.5, ПК 6.1-6.2, ПК 7.1-7.5 |
| | 7 Земляные работы | 2 | |
| | Практические занятия.№6 Монтажные и стропальные работы | 2 | |
| | Практические занятия.№7 | 2 | |
| | Сварочные работы | | |
| Тема 8.Арматурные бетонные работы. | Содержание учебного материала | 7 | ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.5, ПК 6.1-6.2, ПК 7.1-7.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10. |
| | 8Арматурные бетонные работы | 2 | |
| | Практические занятия.№8 | 2 | |
| | Процесс заготовки в арматурных стержнях | | |
| | Практические занятия.№9 | 2 | |
| | Классификация строительных машин разновидности и применение | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Новые виды опалубки для кладки арок | | |
| Итого | | 34/7 41 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия .
- плакаты.

3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы

компьютер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, автоматизированное рабочее место преподавателя; интерактивная доска;

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

Учебник И.И. Чичерин *Общестроительные работы*. Издательский центр «Академия», 2019г.

Дополнительные источники:

Учебники и учебные пособия:

И.П.Журавлев Каменщик ООО «Феникс »2018г.

П.И.Филимонов *Справочник молодого каменщика*. Москва. Высшая школа 2020г.

И.И.Ищенко *Технология каменных и монтажных работ*. Москва. Высшая школа.2017г.

В.А. Неелов *Иллюстрированное пособие для подготовки каменщиков* Москва. Высшая школа 2020 г.

Электронные ресурсы форма доступа

1. Основы строительного производства: Курс лекций. window. edu.ru Библиотека pdf2txt.

2.Книги по строительству [http:// www bitovkistroy.ru](http://www.bitovkistroy.ru)

3.СНиП 3.03.01-87 "Несущие и ограждающие конструкции"

4. ГОСТЫ СНиПы рекомендации по общестроительным работам [verholaz.net>GostSnipAllStroy.php](http://verholaz.net/GostSnipAllStroy.php)

5. СНипы и ГОСТы Общестроительных работ. [enerpro.ru>info/snipy-i-gosty.raboty.html](http://enerpro.ru/info/snipy-i-gosty.raboty.html)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, домашних заданий.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Классификацию зданий и сооружений. Общие сведения о строительном производстве и строительных процессах Виды общестроительных работ. Общие сведения о строи- | Четкое владение знаниями классификации зданий и сооружений, видах общестроительных работ, о строительном производстве и строительных процессах, о строительных машинах, механизмах и приспособлениях | Оценка результатов в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы |

| | | |
|--|---|---|
| <p>тельных машинах, механизмах и приспособлениях</p> | | |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Составлять технологическую последовательность выполнения работ. Читать инструкционные карты и карты трудовых процессов.</p> | <p>Грамотность составления технологической последовательности выполнения работ. Чтение инструкционных карт и карт трудовых процессов с требованиями нормативных документов.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p> |

Приложение № 03
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессия 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения очная

Квалификация выпускника каменщик и печник

Срок обучения 10 месяцев

Базовое образование среднее общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

| | |
|-------------------------|--|
| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|-------------------------|--|

| | |
|-------|---|
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |

| | |
|--------|---|
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР6 01 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире |
| ПР6 02 | Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка |
| ПР6 03 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| ПР6 04 | Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 41 |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 34 |
| Самостоятельные занятия | 7 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. | Введение | 2 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 ОК 01-07, 09-11 |
| Тема 1.1 <i>Повседневная жизнь</i> | Содержание учебного материала | 10 | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 ОК 01-07, 09-11 |

| | | | |
|--------------------------|---|----------------------------|---|
| | 1. Существительное: число существительных. 2. Местоимения. 3. Предлоги. 4. Притягательные местоимения. 5. Числительные. 6. Предлоги места, направления. 7. Временные формы глаголов группы Simple Indefinite. 8. Встреча с друзьями. | 2 2 2 2 2 | |
| | Самостоятельные занятия Местоимения. 3. Предлоги. 4. Притягательные местоимения. 5. Числительные. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 10 | |
| | Simple Continuous (Progressive) Контрольная работа №1 Общение в семье Мой дом и Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями Фразовые глаголы | 2 2 2 2 2 2 | |
| | Самостоятельные занятия Мой дом Семейные традиции. | 2 | |
| Тема 1.2 Здоровье | Содержание учебного материала | 12 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 |
| | Посещение врача. | 2 | |
| | Здоровый образ жизни. | 2 | |
| | Правильное питание. | 2 | |
| | Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. | 2 | |
| | Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. Общение с друзьями и близкими. | 2 2 | |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | 1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. | 2 | ОК 01-07, 09-11 |

| | | | |
|--------------|---|-----------|--|
| | 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 3. Общение с друзьями и близкими. | | |
| | Увлечения и интересы. IT технологии. | 1 | |
| | Самостоятельные занятия Правильное питание. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. | 3 | |
| Всего | | 41 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, экран, программное обеспечение по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Брель П.М., Пославская П.А. КНОЛ-С

Комаров А.С. Гусинс

3.2.2. Дополнительные источники

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489867> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491275> (дата обращения: 20.02.2022).

3. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11164-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456006> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Ступникова, Л. В. Английский язык в торговом деле. English in Commerce : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12503-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495161> (дата обращения: 20.02.2022)..

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

Интернет - ресурсы

1. <https://book.ru/books/944912-> Английский язык для экономических специальностей
2. <https://book.ru/books/945206-> Английский язык. Базовый курс
3. <https://book.ru/books/945699-> Английский язык: Налоги и налогообложение = TAXES AND TAXATION
4. <https://book.ru/books/945717-> Трудности перевода научного текста с английского языка на русский

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Предметные результаты обучения | Методы оценки |
|--|---|
| ПРб 01 | <ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| <div style="background-color: black; width: 100px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> | <div style="background-color: black; width: 100%; height: 150px;"></div> |
| ПРб 03 | <ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; - тестирование; - творческие задания. |
| ПРб 04 | <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме. |

Приложение № ____
к ОПОП 09.01.03 «Оператор
информационных технологий»,
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК
от «__» _____ 2023 г. №__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА
СГ. 03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессия 09.01.03 Оператор информационных технологий

Форма обучения очная

Квалификация выпускника Оператор информационных технологий

Срок обучения 10 месяцев

Базовое образование среднее общее

Грозный, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|----------------------------|---|--|
| ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07 | <p>идентифицировать основные опасности среды обитания человека;</p> <p>оценивать воздействие опасностей на человека и окружающую среду;</p> <p>выбирать и применять способы обеспечения безопасности жизнедеятельности;</p> <p>оценивать уровни опасности в техносфере;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;</p> <p>пользоваться экономико-правовой основой безопасности среды обитания.</p> | <p>понятийно-терминологическую терминологию безопасности жизнедеятельности;</p> <p>основы взаимодействия в системе «человек – среда и обитания»;</p> <p>методы анализа и защиты от опасностей техносферы;</p> <p>методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в штатных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>правила оказания первой медицинской помощи;</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>экономико-правовые и управленческие аспекты техносферной безопасности.</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 12 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа | 7 |
| Промежуточная аттестация | ДЗ |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | | 8 | ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07 |
| Тема 1.1. Общие понятия о системе «человек — среда обитания» | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Опасность и безопасность. Критерии состояния техносферы. | 2 | |
| | 2. Человеческий фактор и опасности техносферы. Основные формы деятельности человека и его энергозатраты. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Основные формы деятельности человека и его энергозатраты. | 2 | |
| Тема 1.2. Воздействие опасностей на человека и техносферу | Содержание учебного материала: Основные формы деятельности человека и его энергозатраты. | 4 | |
| | 1. Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека. | 2 | |
| | 2. Вредные вещества. Акустические колебания и вибрации. Электромагнитные поля и излучения. Электрический ток. | | |
| | 3. Сочетанное действие факторов и здоровье человека. Социальные факторы окружающей среды. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |

¹ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

| | | |
|--|--|-----------|
| | Практическое занятие № 1. Определение параметров микроклимата. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Социальные факторы окружающей среды. | 2 |
| Раздел 2. Обеспечение безопасных и комфортных условий жизнедеятельности | | 10 |
| Тема 2.1. Защита среды | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Вентиляция и кондиционирование. Освещение. | 2 |
| | 2. Защита атмосферного воздуха. Определение предельно допустимых выбросов загрязняющих веществ. Средства защиты атмосферы. | |
| | 3. Защита гидросферы. Средства защиты гидросферы. Питьевая вода и методы обеспечения ее качества. | |
| | 4. Защита земель. Обращение с отходами. Требования безопасности к пищевым продуктам. | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Требования безопасности к пищевым продуктам. | 2 | |
| Тема 2.2. Защита от опасностей техносферы | Содержание учебного материала | 8 |
| | Практическое занятие № 2. Средства снижения травмоопасности технических систем. | 2 |
| | 1. Защита от механического травмирования. Анализ опасностей. Средства снижения травмоопасности технических систем. Защита от механического травмирования. Средства электробезопасности. | 2 |
| | 2. Защита от энергетических воздействий. Обобщенное защитное устройство. Методы и средства защиты от шума и вибрации. Методы и средства защиты от электромагнитных полей. Средства защиты от инфракрасного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений. Защита от пожаров и взрывов. | 2 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Методы и средства защиты от электромагнитных полей. | 1 |
| Раздел 3. Чрезвычайные ситуации | | 6 |
| | Содержание учебного материала | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Тема 3.1. Основные понятия о чрезвычайных ситуациях | 1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. | 2 | |
| | 2. Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера. Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено) | - | |
| Тема 3.2. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. | 2 | |
| | 2. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 3. Оказание первой медицинской помощи. | 2 | |
| | Практическое занятие № 4. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено) | - | |
| Раздел 4. Основы военной службы | | 12 | |
| Тема 4.1. Законодательство в области военной службы | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Воинская обязанность. Военнослужащий – защитник своего Отечества. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 5. Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне». | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено) | - | |
| | Содержание учебного материала | 6 | |

| | | | |
|--|---|----------------|--|
| Тема 4.2. Боевые традиции Вооруженных Сил России | Символы воинской чести. Воинские звания. | 2 | |
| | Основные рода войск Вооруженных Сил России. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практические занятия № 7. Занятия в тире. | 2 | |
| | Практические занятия № 8. Символы воинской чести. Воинские звания | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено) | - | |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет | | | |
| Всего: | | 36+7/43 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i5, оперативная память объемом не менее 32 Гб или аналоги);
- манекены для отработки техники первой помощи;
- медицинские наборы для оказания первой помощи;
- оборудование, используемое при оказании медицинской помощи;
- стеллажи для хранения наглядных, методических и учебных пособий, техники;
- электронный тир;
- защитные костюмы, используемые при спасательных работах;
- средства индивидуальной защиты;
- цифровые датчики для замеров предельно-допустимых концентраций веществ и вредных излучений;
- компасы и другие средства, которые помогут спасению в экстренной ситуации;
- демонстрационные стенды;
- проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Профессиональное образование).

2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО.-М.:Кнорус, 2021.-282с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93574.html>

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495884>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>Знания: понятийно-терминологическую терминологию безопасности жизнедеятельности; основы взаимодействия в системе «человек – среда и обитания»; методы анализа и защиты от опасностей техносферы; методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в штатных и чрезвычайных ситуациях; правила оказания первой медицинской помощи; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; экономико-правовые и управленческие аспекты техносферной безопасности.</p> | <p>Не менее 60% верных ответов</p> | <p>Тестирование</p> |
| <p>Умения: идентифицировать основные опасности среды обитания человека; оценивать воздействие опасностей на человека и окружающую среду; выбирать и применять способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; оценивать уровни опасности в техносфере; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках</p> | <p>Верная оценка состояния окружающей среды; обоснованный выбор средств обеспечения безопасности; соблюдение норм безопасности.</p> | <p>Экспертная оценка выполнения практических работ.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| профессиональной деятельности по профессии; пользоваться экономико-правовой основой безопасности среды обитания. | | |
|--|--|--|

Приложение № 03
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Профессия: 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: каменщик-печник

Срок обучения: 10 месяцев

Базовое образование: среднего общее

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физической культуры» является обязательной частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ.

Учебная дисциплина «Физической культуры» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01 – ОК 11.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|--|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |

| | | |
|-------|---|---|
| | | <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> |
| | | <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | | Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско- | Умения: описывать значимость своей профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ |

| | | |
|-------|---|---|
| | патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | <p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p> |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной | Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ |

| | | |
|-------|---|---|
| | <p>деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ средства профилактики перенапряжения</p> |
| ОК 09 | <p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> |
| | | <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> |
| ОК 10 | <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p> | <p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | | <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | <p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы | 47 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 38 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i> | - |
| контрольная работа | - |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 7 |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.05 Физической культуры

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения |
|--|--|---------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I семестр: теоретические занятия-(2); практические занятия-(24); самостоятельные занятия-(7) | | | |
| Раздел 1. Легкая атлетика. | | | |
| Тема 2.1 Совершенствование техники бега на короткие дистанции. | Совершенствование техники бега на короткие дистанции: техника низкого старта, стартового ускорения, бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения. | 2 | 1-3 |
| | Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрено. | | |
| Тема 2.2 Совершенствование техники длительного бега. | Совершенствование техники длительного бега: старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок. | 2 | 1-3 |
| | Самостоятельная работа студентов: Развитие скоростно-силовых качеств. | 1 | |
| Тема 2.3 Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега. | Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега: техника разбега, отталкивание, переход через планку и приземление. | 2 | 1-3 |
| | Самостоятельная работа студентов: Составление комплексов упражнений различной направленности. | 1 | |
| Тема 2.4 Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. | Совершенствование техники прыжка в длину с разбега: техника разбега, отталкивание, полет, приземление. | 2 | 1-3 |
| | Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрено. | | |
| Тема 2.5 Бег на средние дистанции: совершенствование техники старта, бег по дистанции и по виражу. | Бег на средние дистанции: совершенствование техники старта, бег по дистанции и по виражу. Кроссовая подготовка (Бег на средние дистанции 300-500м. Бег на средние дистанции 400-500м. Бег с ускорением. Бег в медленном темпе (2-2,5 мин). Стартовый разгон. Челночный бег 3 x 10м и 6 x 10 м. Повторный бег 2x60 м. Равномерный бег 1000-1200 м. Кросс в сочетании с ходьбой до 800-1000 м. Кроссовый бег 800м. Челночный бег 3x10 м. Ходьба и бег в течение 7-8 мин. Кросс в умеренном темпе в сочетании с ходьбой). | 2 | 1-3 |
| | Самостоятельная работа студентов: Челночный бег 3x10м. | 1 | |
| Тема 2.6 Бег на дальние дистанции: совершенствование техники старта, бег на дистанции и по виражу. | Бег на дальние дистанции: совершенствование техники старта, бег на дистанции и по виражу. Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, методы овладения умениями и навыками). | 2 | 1-3 |
| | Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрено. | | |
| Раздел 2. Силовые упражнения. | | | |

| | | | |
|--|---|----------|-----|
| Тема 3.1 Упражнения на перекладине. | Угол в вися на перекладине. | 2 | 1-3 |
| | Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрено. | | |
| Тема 3.1 .Способы и принципы выполнения упражнения на перекладине «Подтягивание». | Плавное поднятие ног до угла 90°. Задержать ноги в этом положении на 2-3с, плавно опустить. Подтягивание в вися на перекладине до касания подбородком. | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрено. | | |
| Тема 3.3 Способы и принципы выполнения упражнения на перекладине «Подъем с переворотом». | Из вися подтянутся на руках, приблизить ноги к перекладине и касаясь его животом, послать ноги через перекладину. | 2 | 1-3 |
| | Самостоятельная работа студентов: Техника выполнения «Подъем с переворотом» | 1 | |
| Тема 3.4 Упражнения на брусьях. Выполнение комплекса упражнений на пресс. | Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях. Подъем туловища лежа до угла 60° | 2 | 1-3 |
| | Самостоятельная работа студентов: Выполнять упражнения до утомления. | 1 | |
| Тема 3.5 Методы круговой тренировки. Сдача контрольных нормативов силовых упражнений. | Метод непрерывного упражнения. Учащиеся проходят круг и без остановки на отдых продолжают проходить комплекс упражнений повторно. Метод экстенсивного интервального упражнения. Применяются для совершенствования общей, скоростной и силовой выносливости, скоростно-силовых качеств, ловкость. | 2 | 1-3 |
| | Самостоятельная работа студентов: Составить комплекс физических упражнений. | 1 | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| практические занятия-(16); самостоятельные занятия-(5) | | | |
| Раздел 3. Волейбол. | | | |
| Тема 4.1 История развития волейбола. Правила игры и судейство соревнований. | История возникновения волейбола. Правила игры, жесты судей, судейство. | 2 | 1-3 |
| | Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение на урок 4-5 мин по теме «История развития игры» | 1 | |
| Тема 4.2 Стойки волейболиста. Передача мяча в парах. | Совершенствование техники игры в волейбол. Нижняя прямая передача мяча: а) набрасывание мяча партнеру с последующей его передачей; б) передачи мяча у стены; в) работа в парах; г) изучение техники нижней прямой и боковой подачи. Совершенствование техники, приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. | 2 | 1-3 |
| | Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрено. | | |
| Тема 4.4 Верхняя и нижняя прямая | Поддачи на партнера с приемом мяча сверху и двумя руками, расстановка игроков на площадке по номерам. Техника и тактика игры. Учебная игра. | 2 | 1-3 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| подачи мяча. | Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрено. | | |
| Тема 4.5 Выполнение техники нижней прямой подачи на оценку. | Совершенствование техники нижней прямой и боковой подачи мяча (стойка во время подачи, работа рук и ног). | 2 | 1-3 |
| | Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрено. | | |
| Тема 4.6 Блок. Нижняя передача мяча. Учебная игра. | Для приема мяча нижней передачей двумя руками надо принять положение выпада (выставив вперед или в сторону одну ногу, согнутую в колене и тазобедренном суставе), соединить кисти рук и подставить предплечье под летящий мяч. | 2 | 1-3 |
| | Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрено. | | |
| Раздел 4. Баскетбол. | | | |
| Тема 5.1 История развития баскетбола. | История возникновения баскетбола. | 2 | 1-3 |
| | Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение на урок 4-5 мин по теме «История развития игры» | | |
| Тема 5.2 Проведение соревнований и их судейство. Ведение счета. | Правила игры, жесты судей, судейство. | 2 | 1-3 |
| | Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрено. | | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона, тренажерного зала, которые должны удовлетворять требованиям Государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 1178—02).

Оборудование учебного кабинета:

спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, тренажерный зал

Спортивный зал и спортивная площадка оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований ОПОП к уровню подготовки выпускников Строительно-технического техникума.

Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

- гантели наборные;
- гири спортивные;
- гранаты спортивные;
- тренажеры в тренажерном зале;
- мяч малый (теннисный);
- столы для настольного тенниса;
- обруч гимнастический;
- рулетка измерительная (10 м, 50 м.);
- комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой;
- щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой;
- мячи баскетбольные;
- стойки волейбольные универсальные;
- сетка волейбольная;
- мячи волейбольные;
- ворота для мини-футбола;
- сетка для ворот мини-футбола;
- мячи футбольные;
- насос для накачивания мячей;
- секундомер;
- динамометр становой;
- весы медицинские;
- аптечка медицинская.

3.2.1. Печатные издания

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2019.

Евсеев Ю.И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2014.

Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2019.

Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2018.

Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2019.

Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2019.

Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2019.

Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов ор мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2019.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

2. Спортивная литература: www.lib.ru.

3. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал: www.lib.sportedu.ru

4. Физическая культура. Научно-методический журнал: www.lib.sportedu.ru

5. <http://minstm.gov.ru> -Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.

6. www.olympic.ru - Официальный сайт Олимпийского комитета России.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|---|
| <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга; - проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения; - разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности; - контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций; - управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения; - соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях; - пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической | <p>«Отлично» обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.</p> <p>«Хорошо» имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.</p> <p>«Удовлетворительно» допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.</p> | <p>Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических двигательных действий.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>культурой.подразделения (организации).</p> | | |
| <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основ истории развития физической культуры в России; - особенностей развития избранного вида спорта; - педагогических, физиологических и психологических основ обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современных форм построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью; - биодинамических особенностей и содержания физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основ их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья; - физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможностей их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды; - возрастных особенностей развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможностей формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой; - психофункциональных особенностей собственного организма; - индивидуальных способов контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности; | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>- способов организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правил использования спортивного инвентаря и оборудования, принципов создания простейших спортивных сооружений и площадок;</p> <p>- правил личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.</p> | | |
|--|--|--|

Приложение № 03
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессия 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения очная

Квалификация выпускника каменщик и печник

Срок обучения 10 месяцев

Базовое образование среднее общее

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Основы предпринимательской деятельности

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Основы предпринимательской деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с формированием профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01 – 09. ПК 3.3.

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|------------------------|---|
| Код компетенции | Содержание компетенции |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| ПК 2.2. | Организовывать и выполнять строительно-монтажные, ремонтные и работы по реконструкции строительных объектов |

| | |
|---------|--|
| ПК 3.1. | Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов |
| ПК 3.2. | Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач |
| ПК 3.3. | Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений |

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|---|
| ОК 01 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач.</p> |
| ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> |
| ОК 03 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> |

| | | |
|----------|---|--|
| | | Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение |
| | | Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 06 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |
| | | Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| ОК 07 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, | Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение |

| | | |
|---------|--|---|
| | руководством, потребителями предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. | Знания: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |
| ОК 08 | Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий. | <p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> |
| ОК 09. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | <p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> |
| ПК 2.2. | Организовывать и выполнять строительномонтажные, ремонтные и работы по реконструкции строительных объектов | Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |

| | | |
|------------|--|--|
| ПК 3.1. | Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов | Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| ПК 3.2. | Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач | Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| ПК 3.3. | Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений | Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |
| | | Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 41 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | - |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i> | - |
| контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 7 |
| Промежуточная аттестация в форме | ДЗ |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | |
|--|--|-------------|------------------|---|
| В том числе, практических занятий и лабораторных работ (не предусмотрено) | | | | |
| Самостоятельная работа (не предусмотрено) | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1. Введение | | | | |
| Тема 1. Сущность и формы предпринимательства | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ПК 2.2. | |
| | Предприниматель, его отличительные черты. Типы предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое, посредническое, страховое. Организационно-правовые формы предпринимательства | | | |
| | Практическая работа (не предусмотрено) | | | - |
| | Самостоятельна работа (не предусмотрено) | | | - |
| Тема 2. Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ПК 3.1. | |
| | Субъекты и объект предпринимательской деятельности. Предприниматель, его отличительные черты. Типы предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое, посредническое, страховое. Организационно-правовые формы предпринимательства | | | |
| | Практическая работа (не предусмотрено) | | | - |
| | Самостоятельна работа (не предусмотрено) | | | - |
| Тема 3. Индивидуальная предпринимательская деятельность граждан. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ПК 2.2. | |
| | Виды предпринимательской деятельности. Профессионального стандарта Индивидуальная предпринимательская деятельность граждан .Коммерческие организации. | | | |
| | Практическая работа (не предусмотрено) | | | - |
| | Самостоятельна работа Оформление и защита доклада «История развития предпринимательства, его инновационные направления в России | | | 1 |
| Тема 4. Виды | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ПК 3.3 | |
| | Внутренние факторы банкротства. Внешние факторы банкротства. | | | |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|
| предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая. | Стратегия предотвращения банкротства. Процедуры осуществления банкротства. Сущность коммерческой деятельности | | |
| | Практическая работа (не предусмотрено) | - | |
| | Самостоятельная работа (не предусмотрено) | - | |
| Тема 5 . Характеристика и сущность коммерческой деятельности.. | Содержание учебного материала | | ОК 01 ПК 2.2. ОК 02 ПК 2.2. |
| | Сущность, виды, формы, методы. Предпринимательская тайна. Реорганизация предпринимательства: сущность, виды (слияние, присоединение, разделение, выделение, преобразование). Ликвидация предпринимательства: сущность, формы. Функции ликвидационной комиссии. Очередность удовлетворения требований кредиторов. | 2 | |
| | Практическая работа (не предусмотрено) | - | |
| | Самостоятельная работа (не предусмотрено) | - | |
| Тема 6 . Организационно-правовые формы бизнеса: общества, товарищества, кооперативы, хозяйственное партнерство. | Содержание учебного материала | | ОК 02 ПК 3.3. |
| | Формы и методы профессиональной переподготовки, профессионализации и модернизации профессиональных знаний и навыков с учетом конъюнктуры регионального рынка труда и требований рабочего места. | 2 | |
| | Практическая работа (не предусмотрено) | - | |
| | Самостоятельная работа Процедура оформления банкротства. | 2 | |
| Тема 7. Процедура государственной регистрации предприятий. | Содержание учебного материала | | ОК 01 ПК 2.2. |
| | Понятие «профессиональная и непрофессиональная деятельность», «профессиограммы», «профессиональная карьера». Основа выбора профессии, построение профессиональной карьеры - сформировать себя как специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и способностей. | 2 | |
| | Практическая работа (не предусмотрено) | - | |
| | Самостоятельная работа Заключение договоров с иностранными фирмами | 2 | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------------------|---|
| Тема 8. Бизнес- планирование в деятельности предпринимателей | Содержание учебного материала | 2 | ОК 09 ПК 2.2. | |
| | Ликвидация предпринимательства: сущность, формы. Функции ликвидационной комиссии. Очередность удовлетворения требований кредиторов. Банкротство предпринимательства: сущность, признаки. Внутренние факторы банкротства. Внешние факторы банкротства. Стратегия предотвращения банкротства. Процедуры осуществления банкротства. | | | |
| | Практическая работа (не предусмотрено) | | | - |
| | Самостоятельная работа Процедура оформления реорганизации. | | | 2 |
| Тема 9. Договорные отношения предпринимателей с хозяйствующими партнерами. | Содержание учебного материала | 2 | ОК09 ПК 2.2. | |
| | Нормативное регулирование предпринимательской деятельности. ФЗ о «Малом бизнесе». Процедура регистраций предпринимательской деятельности. Государственная регистрация. Постановка на учет в налоговом органе, внебюджетных фондах. | | | |
| | Практическая работа (не предусмотрено) | | | - |
| | Самостоятельная работа (не предусмотрено) | | | - |
| Тема 10. Сущность предпринимательской тайны | Содержание учебного материала | 2 | ОК09 ПК3.2 ОК09 | |
| | Имя фирмы. Фирменный знак. Лицензирование и сертификация. Правоотношения по надзору и контролю за охраной труда и соблюдения трудового законодательства. Права и обязанности работодателей. Трудовой договор: виды, процедура заключения. | | | |
| | Практическая работа (не предусмотрено) | | | - |
| | Самостоятельная работа (не предусмотрено) | | | - |
| Тема 11. Особенности реорганизации, ликвидации и банкротства | Содержание учебного материала | 2 | ОК09 ПК 3.2. | |
| | Понятие реорганизации. Место отрасли в народном хозяйстве. Сырьевая и топливно-энергетическая база отрасли. Функции предпринимательства, его специфика в различных сферах деятельности. Экономика размещения предпринимательских структур. | | | |
| | Практическая работа . (не предусмотрено) | | | - |

| | | | |
|--|---|---|-------------------------|
| предприятий. | Самостоятельная работа (не предусмотрено) | - | |
| Тема 12. Финансовая деятельность в организации. | Содержание учебного материала | 2 | ОК08 ПК 2.2. |
| | Общая схема предпринимательства. Управление хозяйствующим субъектом. Начальный капитал и источники его формирования. Ресурсы и факторы производства. Основные фонды и оборотные средства производства. Трудовые ресурсы. Подбор кадров. Финансовые ресурсы. Издержки производства. Финансовый результат, рентабельность предпринимательства. Качество, стандартизация и сертификация продукции. | | |
| | Практическая работа (не предусмотрено) | - | |
| | Самостоятельная работа (не предусмотрено) | - | |
| Тема 13. Формирование имущества организации и источников их финансирования | Содержание учебного материала | 2 | ОК09 ПК 2.2. |
| | Современные предприятия стремятся обезопасить себя от финансовых потерь, но при перманентном воздействии турбулентной внешней среды проблема обнаружения рисков и их устранения является достаточно острой. Существует достаточное количество методов управления рисками в организации, руководству нужно лишь правильно организовать процесс их применения на практике, выбрать те, которые будут подходить по методу построения системы контроля за ними, мониторингу, по структуре, по форме определения рисков, по характеристике, по тому, как персонал будет реагировать на внедрение тех или иных методов. | | |
| | Практическая работа (не предусмотрено) | - | |
| | Самостоятельная работа (не предусмотрено) | - | |
| Тема 14. Анализ организационно – правовой формы регистрации предприятия. | Содержание учебного материала | 2 | ОК04 ОК05 ПК 3.2. |
| | Анализ организационно – правовой формы регистрации предприятия. Организационно-правовая форма (ОПФ) – признаваемая законодательством той или иной страны форма хозяйствующего субъекта, которая фиксирует метод (способ) закрепления и использования имущества хозяйствующим субъектом и вытекающие из этого его правовое положение и цели предпринимательской деятельности. То есть, организационно-правовая форма определяет способ управления имуществом хозяйствующим субъектом и вытекающие из этого его | | |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------|
| | правовое положение и цели предпринимательской деятельности. | | |
| | Практическая работа (не предусмотрено) | - | |
| | Самостоятельная работа (не предусмотрено) | - | |
| Тема 15. Основные принципы ценообразования. | Содержание учебного материала | 2 | ОК09 ПК 3.2. |
| | Важнейшими принципами ценообразования являются: Научность обоснования цен. Целевая направленность цен. Непрерывность процесса ценообразования. Единство процесса ценообразования и контроля за соблюдением цен. Ценообразование в ритейле является одной из самых важных тем, так как от него напрямую зависят ценовое восприятие со стороны покупателей и, как следствие, ключевые финансовые показатели | | |
| | Практическая работа (не предусмотрено) | - | |
| | Самостоятельная работа (не предусмотрено) | - | |
| Тема 16. Понятие и сущность рисков в предпринимательстве | Содержание учебного материала: В предпринимательской деятельности под риском принято понимать вероятность (угрозу) потери предприятием части своих ресурсов, недополучения доходов или появления дополнительных расходов в результате осуществления определенной производственной и финансовой деятельности. | 2 | ОК05 ОК06 ПК 2.2. |
| | Практическая работа (не предусмотрено) | - | |
| | Самостоятельная работа (не предусмотрено) | - | |
| Тема 17. | Содержание учебного материала | | ОК 08 |

| | | | |
|---------------------------------|--|-----------|-----------------|
| Классификация рисков. | Любая предпринимательская деятельность подвержена рискам. Под риском обычно понимают потенциальную (возможную) опасность потерь, которые вытекают из специфики тех или иных явлений природы или видов деятельности человека Предпринимательский риск — это риск, возникающий при любых видах предпринимательской деятельности, связанных с производством продукции, реализацией товаров и предоставлением услуг; товарно-денежными и финансовыми операциями; коммерцией, а также осуществлением научно-технических проектов. | 2 | ОК09 ПК 3.2. |
| | Практическая работа (не предусмотрено) | - | |
| | Самостоятельная работа (не предусмотрено) | - | |
| Дифференцированный зачет | | | |
| Всего: | | 41 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета статистики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект учебно-наглядных пособий
4. Комплект электронных презентаций
5. Комплект учебно – методической документации
6. Методические пособия.

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Принтер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Е.М.Лебедева: Учебник для студентов учреждений СПО

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы: (Перечень адресов Интернет-ресурсов с кратким описанием)

1. [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru) (государственный комитет РФ по статистике)
2. [http:// www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) (Центральный банк РФ)
3. [http:// www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) (Министерство финансов РФ)
4. [http:// www.micex.ru](http://www.micex.ru) (ММВБ)
5. [http:// www.akm.ru](http://www.akm.ru) (АК&М)
6. [http:// www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) (РосБизнесКонсалтинг)
7. [http:// www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) (Министерство РФ по налогам и сбор

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Умения: | |
| собирать и регистрировать статистическую информацию | опрос, оценка практических заданий. |
| проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения | опрос, оценка практических заданий. |
| выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы | опрос, оценка практических заданий. |
| осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т.ч. с использованием средств вычислительной техники | опрос, экспертное оценивание рефератов |
| Знания: | |
| предмет, метод и задачи статистики | опрос, оценка практических заданий. |
| общие основы статистической науки | устный и письменный опрос |
| принципы организации государственной статистики | устный опрос, тестирование |
| современные тенденции развития статистического учёта | опрос, экспертное оценивание рефератов. |
| основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации | опрос, экспертное оценивание рефератов |
| основные формы и виды действующей статистической отчётности | опрос, экспертное оценивание рефератов |
| технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления | опрос, экспертное оценивание практических заданий. |
| Рубежный контроль | Дифференцированный зачет |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ОП.06 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальностям среднего профессионального
образования (базового уровня подготовки)

Нормативный срок обучения 10 месяцев

1. Цель и задачи дисциплины:

дать теоретическое представление об организации предпринимательской деятельности (дела)

– от начального инвестиционного замысла до получения дохода.

– знакомство студентов с теорией и практикой предпринимательства;

– изучение основ создания собственного дела;

– приобретение навыков адаптации теоретических знаний к российской практике предпринимательства;

– ознакомление с процессом предпринимательской деятельности, реализацией предпринимательского проекта, бизнес-планированием, привлечением ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Дисциплина ОП.06 Основы предпринимательской деятельности входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

Дисциплины, которые являются предшествующей для дисциплин ОП.02 Финансы, денежное обращение и кредит, ОП.03 Налоги и налогообложение, (базовый уровень подготовки)

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен: **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

Умения

понятие и функции предпринимательства;

виды предпринимательства;

организационно-правовые формы юридического лица;

особенности ведения бухгалтерского финансового и налогового учета;

ответственность за нарушение налогового законодательства;

оформление трудовых отношений; сущность и назначение бизнес-плана.

Знания

разрабатывать бизнес - проект;

определять этапы процесса образования юридического лица;

соблюдать этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства;

решать задачи;

составлять рекламу; разрабатывать бизнес план.

Курсовые проекты (работы): не предусмотрены.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Максимальная учебная нагрузка (всего) 41

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) 34

в том числе:

теоретическое обучение 34

практические занятия -

Самостоятельная работа обучающегося (всего) 7

Приложение № _____
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК
от « _____ » _____ 2022 г. № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.07 ТРАДИЦИОННАЯ ЧЕЧЕНСКАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА

Профессия 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения очная

Квалификация выпускника каменщик и печник

Срок обучения 10 месяцев

Базовое образование среднее общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| УК-5 | <p>УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> | <p>Знать: - основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики</p> |
| | <p>Уметь: определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; - определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики в развитии личности, общества.</p> | |
| | <p>Владеть: средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности.</p> | |
| <p>УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> | <p>Знать: духовнонравственные, культурноисторические и лингвистические системы культуры нахских народов; знание и понимание условий становления личности, ее свободы, ответственности за</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>сохранение жизни, природы, культуры, осознание роли насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе</p> |
| | | <p>Уметь: - понимать соотношение религии и этики, морали и права и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.</p> |
| | | <p>Владеть: Навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами.</p> |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы | 41 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | - |
| контрольная работа | - |
| самостоятельная работа | 7 |
| Промежуточная итоговая аттестация | Д/З |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .

| Наименование разделов и тем | Чулацам, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|--|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Нохчийн г1иллакх -оьздангалла | | | |
| Раздел 1 Оьздангалла а, дахарехь цо лело маь1на а. | | 6 | |
| Тема 1. Д1адолор. Г1иллакх а, дин а. | Чулацам Г1иллакх а, оьздангалла а, а бохучу дешнийн маь1на-довзийтар цуьнах болу хаамаш таллар. Г1иллакх –динан ах ду. Оьздангаллин бехкамаш. Амагов Доккийн « Воккхачу стеган дийцар » ц1е йолу дийцар дийцаре дар. | 2 | 1-2 |
| | Тема 2. Оьздангалла а, цуьнан коьрта мехаллаш а. | Чулацам Хакъан оьздангалла-бохучу дешнийн бехкамаш бовзийтар.Сулейманов А. а.Супаев Р.а, байтех пайда а оьцуш. | 2 |
| | Шашь бен болх №1 М. Бексултановдийцар «Торг1а», учебник М. Ахмадов Нохчийн г1иллакх-оьздангалла, стр. 244 | 2 | |
| Раздел 2. Нохчийн къоман оьздагаллин коьрта мехаллаш | | 10 | |
| Тема 1. Стеган сий,собар,майралла, сонталла,яьх,хьаг1.Къинхетам, къызалла, комаьршалла. | Чулацам Вайнехан оьзда амалш-собар,майралла,сонталла. Оьздагаллин синмехаллаш-Стеган сий,маршо. Яьх-цуьнан тайпанаш-оьзда яьх,харц яьх-царна юкъара башхаллаш йовзийтар. Сонталлина а, майраллина а юкъара башхаллаш. | 2 | 1-3 |
| | Тема 2. Хьаша ларар,иэхь-бехк,декхар. | Чулацам Оьздагаллин коьрта лехам-адам ларар. | 2 |
| Тема 3. Къонахчун амалш. | Чулацам Мила ву къонаха? Бакъ – къонахчун амал.Байташкахь ,адамийн масалашца къонахчун амалш йийцаре яр. | 2 | 1-3 |
| | Шашь бен болх №2 Реферат Оьздангалла а,г1иллакх а бохочу дешнийн маь1на. | 2 | |
| Тема 4. Бадиев С.,дийцар «Баудди» | Чулацам Вайнехан оьзда амалш-собар,майралла,сонталла. | 2 | 1-3 |
| | Раздел 3. Адам а, цуьнан г1иллакхаш а. | | 10 |
| Тема 1. Стеган дег1аца йолу унахц1еналла. | Чулацам Ц1еналла-ах дин ду. Ларвалар,озавалар.Уггаре лекха син-ц1еналла. | 2 | 1-3 |

| | | | |
|--|--|----------|-----|
| Тема 2. Вайнехан духар хьалха а, тахна а Коьрта туьллучу х1уман сий.. | Чулацам | 2 | 1-3 |
| | Стеган обздангаллин коьрта гайтам бу духар. Бехке х1уманаш. Духар уггар хьалха д1адолало коьрта туьллучу х1уманна т1ера. | | |
| Тема 3. Къамелан ц1ано, мотт бийца хаар,цуьнан лерамаш. Наха олу дош,цара хадош болу мах. | Чулацам | 2 | 1-3 |
| | Х1ора стеган дош а,мотт а шен-шен хилар хоуьйтуш хаамаш балар. Наха олу дош,цара хадош болу мах. | | |
| Тема 4. Вуонехь, тезетахь лелон дезаш долу г1иллакхаш. | Чулацам | 2 | 1-3 |
| | Вуонехь, тезетехь лело дезаш долу г1иллакхаш. | | |
| Тема 5. Ч1ир-дахар хадош болу бекхам. Масла1ат-муьхха а 1оттабаккхам. Дов- д1адерзан ницкъ болу некъ. | Чулацам | 2 | 1-3 |
| | Ч1ир а, масла1ат а-х1ун меттиг д1алоцу вайн дахарехь оцу шина 1адато? | | |
| Раздел 4. Довзал а, бераш кхетош-кхиор а. | | 6 | |
| Тема 1. Довзал-и бохург х1ун ду? «Да довзалан тхов бу». «Ялсамани ненан когаша к1елахь ю». Берана це тиллар. | Чулацам | 2 | 1-3 |
| | Довзал а, бераш кхетош-кхиор а-ден-нена а уггар доккха декхар. Довзалхочун уггар а коьрта декхар –ден-ненан сий дар. Довзалхочунна це тиллар а цуьнца дозна г1иллакхаш а. | | |
| | Шаьш бен болх №3 Реферат Кунта-Хьаьжин хьехамаш. | 2 | |
| Тема 2. Хийисте вахар, ирахь1ер. Синкьерам- цуьнан некъаш. Хан йиллар а, тешаманна кара х1ума ялар а. Бовваккхар. | Чулацам | 2 | 1-3 |
| | Захало дийцаран кепаш. Нохчийн синкьерам д1абахьан кепаш. Кара х1ума ялар а, хан йилларан кеп а. Зуда ялийча и довзал шайна баккхар. Далла уггар ца дезнарг довзал бохор ду. | | |
| Раздел.5 Нохчийн обздангаллехь 1аламца а,къинхьегамца а йолу юкъаметтигаш | | 3 | |
| Тема 1. Ц1ахь лелочу хьайбанийн доладар. Хина, шовданийн, 1аламан сий дар. | Чулацам | 2 | 1-3 |
| | Уьш меца ца дитар,эксанах лардар,цомгаш хилча дарба лахар. Акхарошца йолу юкъаметтиг ларьяран некъаш. | | |
| | Шаьш бен болх №4 Дийцар «Б1аьсте яра яьлла», учебник М. Ахмадов Нохчийн г1иллакх-обздангалла, стр.276 | 1 | |
| Раздел.6 Ислам а, нохчийн г1иллакх –обздангалла а | | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|-----|
| Тема 1. Иман а, ислам а цуьнан богламаш а. Ихсанан маъна а, синцленалла а. | Чулацам | 2 | 1-3 |
| | Обздангаллин лекха лекхе ислам хилар довзийтар.Исламан богламех болу хаамш совбахар. Ийман богламех болу хаамш совбахар. Ийман бохучу дешан дозалла дийцаре дар а. Стеган деглаца йолу унацленалла | | |
| Раздел.7-8 Зама а, обздангаллех болу кхетам хийцабалар а | | 4 | |
| Тема 1. Алдара Ушурма шен хьехамашца юкьавеана хан. Нохчийн халкъ цлерадаккхар. | Чулацам | 2 | 1-3 |
| | Тайпанийн институт. Мехкан кхел. Нохчийн гиллакх-обздангаллехь Шемалан заманахь хилла хийцамаш. Советан ледал тедеанчул тлаьхьа нохчийн гиллакх-обздангаллехь хилла хийцамаш. | | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 41 | |

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Освоение программы учебной дисциплины «Традиционная чеченская культура и этика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по традиционной культуре и этике, создавать видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Традиционная чеченская культура и этика» входят: многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Традиционная чеченская культура и этика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Используемая литература

Для студентов

1. Айдамиров А. «Вайн амалш», «Книжни издательство», Грозный ГУ, 2020 г.
2. Айдаева Ю.А., «Чеченцы: история и современность», Издательство «Мир дому твоему», Москва, 2019 г.
3. Янгульбаев В., «Къизаллин лорах», «Книжни издательство», Собыжа-Г1ала, 2020 г.
4. Умаев Я.Я. Нохчочун ч1аг1о ФГУП «ИПК»Грозненский рабочий» 2019г

Для преподавателей

- 1.Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-обздангалла», Издательство «Седа», Грозный-Санкт-Петербург, 2019 г.
- 2.Берсанов Х-А. Нохчийн къоман г1иллакхаш, ламасташ. Грозный, ФГУП «ИПК ГР» 2019.

Интернет-ресурсы

<http://www.chechnyafree.ru>

[http : //www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru)

Приложение № 03
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Выполнение печных работ

МДК 05.01 Технология печных работ

Профессия 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения очная

Квалификация выпускника каменщик и печник

Срок обучения 10 месяцев

Базовое образование среднее общее

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05. ВЫПОЛНЕНИЕ ПЕЧНЫХ РАБОТ

1.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Выполнение печных работ при возведении, ремонте и реконструкции зданий и сооружений всех типов» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. |
| ОК 11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ВД 5 | Выполнение печных работ |
| ПК 5.1. | Выполнять подготовительные работы при производстве печных работ |
| ПК 5.2. | Производить кладку различных типов печей |
| ПК 5.3. | Выполнять отделку печей различными материалами |
| ПК 5.4. | Контролировать качество печных работ |
| ПК 5.5. | Производить ремонт печей |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|-------------------------|---|
| Иметь практический опыт | <p>Выполнения подготовительных работ при производстве печных работ.</p> <p>Производства кладки различных типов печей.</p> <p>Выполнения отделки печей различными материалами.</p> <p>Контроля качества печных работ.</p> <p>Производства ремонта печей.</p> |
|-------------------------|---|

| | |
|--------------|---|
| <p>уметь</p> | <p>Выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для печных работ. Подбирать требуемые материалы. Приготавливать растворную смесь для кладки печей. Организовывать рабочее место. Выполнять подготовку основания под печи различного типа. Читать чертежи и схемы кладки печей. Выполнять схемы и эскизы для кладки печей. Создавать безопасные условия труда при выполнении печных работ. Выкладывать печи различного типа. Устанавливать печные приборы. Устанавливать металлические печи различных конструкций. Переоборудовать печи под газовое топливо. Соблюдать безопасные условия труда при печных работах. Сортировать и подбирать по цвету (оттенкам) изразцы. Выполнять притирку кромок изразцов. Облицовывать печи изразцами в процессе кладки. Выполнять покрытие печей штукатуркой. Соблюдать безопасные условия труда при отделке печей. Проверять качество материалов и печных приборов. Контролировать геометрические параметры элементов печей. Проверять соответствие конструкции печей чертежам и схемам. Разбирать печи и отдельные элементы. Заменять приборы в печах различной конструкции. Выполнять ремонт печей, очагов и труб с добавлением нового кирпича. Выполнять ремонт облицовки печей.</p> |
| <p>знать</p> | <p>Нормокомплект печника. Виды, назначение и свойства материалов для кладки печей. Правила подбора состава растворных смесей для кладки печей и способы их приготовления. Виды и назначение печных приборов. Правила организации рабочего места печника. Правила чтения чертежей и схем кладки печей. Правила выполнения схем и эскизов. Виды и технологию устройства оснований для печей различных конструкций. Технологию кладки печей различных типов. Способы установки печных приборов. Способы установки металлических печей различных конструкций. Особенности переоборудования печей под газовое топливо. Правила техники безопасности при выполнении печных работ.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>работ.</p> <p>Виды и назначение материалов для отделки.</p> <p>Технологию облицовки печей изразцами.</p> <p>Технологию оштукатуривания печей.</p> <p>Правила техники безопасности при отделке печей.</p> <p>Виды и принцип работы контрольно-измерительного инструмента.</p> <p>Допускаемые отклонения при кладке и отделке печей.</p> <p>Способы разборки печей различных типов.</p> <p>Способы замены приборов в печах различной конструкции.</p> <p>Способы ремонта элементов печей.</p> <p>Способы ремонта облицовки печей.</p> |
|--|--|

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **500** часов

Из них:

на освоение **МДК** – **122** часа, в том числе самостоятельная работа -20 часов

на практики:

учебную – **216** часов,

производственную – **144** часа.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

| | | | Обучение по МДК | | |
|-----------------------------------|--|------------|------------------------|----------------------|------------------------|
| | | | В том числе | | |
| | | | Теоретическое обучение | Практических занятий | Самостоятельная работа |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> |
| ПК 5.1 – ПК 5.5 ОК 1. - ОК 11. | Раздел 1. Организация выполнения печных работ | 122 | 72 | 30 | 20 |
| | Учебная практика | 216 | | | |
| | Производственная практика | 144 | | | |
| | Промежуточная аттестация (экзамен квалификационный) | 18 | | | |
| | Всего: | 500 | | | |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов |
|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| <i>Раздел 1. Организация выполнения печных работ</i> | | 500 |
| <i>МДК 05.01. Технология печных работ</i> | | 122 |
| <i>Тема 1. Выполнение подготовительных работ при производстве печных работ</i> | <i>Содержание</i> | 14 |
| | 1. Инструменты, приспособления и инвентарь печника | 2 |
| | 2. Виды, назначение и свойства материалов для кладки печей | 2 |
| | 3. Растворные смеси для кладки печей и способы их приготовления | 2 |
| | 4. Виды и назначение печных приборов | 2 |
| | <i>Практические занятия</i> | 6 |
| | ПЗ №1. Организация рабочего места печника | 2 |
| | ПЗ № 2. Чтение чертежей и схем кладки печей | 2 |
| | ПЗ № 3. Выполнение схем и эскизов | 2 |
| | Самостоятельная работа Чтение чертежей и схем кладки печей | 6 |
| <i>Тема 2.Производство кладки различных типов печей</i> | <i>Содержание</i> | 18 |
| | 1. Виды и технология устройства оснований для печей различных конструкций | 2 |
| | 2. Технология кладки печей различных типов | 4 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | 3. Печные приборы и их установка | 2 |
| | 4. Установка металлических печей различных конструкций | 2 |
| | 5. Переоборудование печей под газовое топливо | 2 |
| | Практические занятия | 6 |
| | ПЗ № 4. Технологические карты на устройства оснований для печей различных конструкций | 2 |
| | ПЗ №5. Технологические карты на кладку печей различных типов | 2 |
| | ПЗ № 6. Техника безопасности при выполнении печных работ | 2 |
| | Самостоятельная работа Печные приборы | 4 |
| Тема 3. Выполнение отделки печей различными материалами | Содержание | 30 |
| | 1. Виды и назначение материалов для отделки печей | 2 |
| | 2. Облицовка печей изразцами | 2 |
| | 3. Оштукатуривание печей | 2 |
| | 4. Подбор материалов для отделки печей по заданным параметрам | 2 |
| | Практические занятия | |
| | ПЗ № 7 Технологическая карта на облицовку печей изразцами | 2 |
| | ПЗ № 8 Технологическая карта на оштукатуривание печей. | 2 |
| | ПЗ № 9-10 Техника безопасности при отделке печей. | 4 |
| | Самостоятельная работа Металлические печи различных конструкций | 6 |
| Тема 4. Контроль качества печных работ | Содержание | 16 |
| | 1. Виды и принцип работы контрольно-измерительного инструмента | |
| | 2. Допускаемые отклонения при кладке и отделке печей | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 10 |

| | | |
|--|---|------------|
| | ПЗ № 11 Подбор контрольно-измерительного инструмента | 2 |
| | ПЗ № 12 Выявление отклонений при кладке печей. | 4 |
| | Самостоятельная работа Техника безопасности | 4 |
| Тема 5. Производство ремонта печей | Содержание | 16 |
| | 1. Разборка печей различных типов | |
| | 2. Замена приборов в печах различной конструкции | |
| | 3. Ремонт элементов и облицовки печей | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 10 |
| | ПЗ № 13 Технологическая карта на разборку печей | 4 |
| | ПЗ № 14 Выбор способа ремонта элементов печей | 4 |
| | ПЗ № 15 Выбор способа ремонта облицовки печей. | 2 |
| | Итого | 122 |
| Учебная практика Раздела 1 Виды работ | | 216 |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация рабочего места. Охрана труда. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Производственная санитария. Противопожарные мероприятия, оказание первой помощи. 2. Выбор инструментов, приспособлений и инвентаря для печных работ 3. Подбор требуемых материалов 4. Приготовление растворной смеси для кладки печей 5. Организация рабочего места 6. Выполнение подготовки основания под печи различного типа 7. Чтение чертежей и схем кладки печей 8. Выполнение схем и эскизов для кладки печей 9. Создание безопасных условий труда при выполнении печных работ 10. Кладка печей различного типа 11. Установка печных приборов 12. Установка металлических печей различных конструкций 13. Переоборудование печей под газовое топливо | | |

| | |
|--|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> 14. Соблюдение безопасных условий труда при печных работах 15. Сортировка и подбор по цвету (оттенкам) изразцов 16. Выполнение притирки кромок изразцов 17. Облицовка печей изразцами в процессе кладки 18. Выполнение покрытия печей штукатуркой 19. Соблюдение безопасных условий труда при отделке печей 20. Проверка качества материалов и печных приборов 21. Контроль геометрических параметров элементов печей 22. Проверка соответствия конструкции печей чертежам и схемам 23. Разборка печей и отдельных элементов 24. Замена приборов в печах различной конструкции 25. Выполнение ремонта печей, очагов и труб с добавлением нового кирпича 26. Выполнение ремонта облицовки печей | |
| <p>Производственная практика Раздела 1</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Выбор инструментов, приспособлений и инвентаря для печных работ 2. Подбор требуемых материалов 3. Приготовление растворной смеси для кладки печей 4. Организация рабочего места 5. Выполнение подготовки основания под печи различного типа 6. Чтение чертежей и схем кладки печей 7. Выполнение схем и эскизов для кладки печей 8. Создание безопасных условий труда при выполнении печных работ 9. Кладка печей различного типа 10. Установка печных приборов 11. Установка металлических печей различных конструкций 12. Переоборудование печей под газовое топливо 13. Соблюдение безопасных условий труда при печных работах 14. Сортировка и подбор по цвету (оттенкам) изразцов 15. Выполнение притирки кромок изразцов 16. Облицовка печей изразцами в процессе кладки 17. Выполнение покрытия печей штукатуркой 18. Соблюдение безопасных условий труда при отделке печей 19. Проверка качества материалов и печных приборов 20. Контроль геометрических параметров элементов печей 21. Проверка соответствия конструкции печей чертежам и схемам | <p>144</p> |

| | |
|--|------------|
| 22. Разборка печей и отдельных элементов | |
| 23. Замена приборов в печах различной конструкции | |
| 24. Выполнение ремонта печей, очагов и труб с добавлением нового кирпича | |
| 25. Выполнение ремонта облицовки печей | |
| всего | 468 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинеты:

Кабинет Технологии печных работ, оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

комплект учебно-наглядных пособий по предмету «Технологии печных работ»;

комплекты раздаточных материалов;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер, проектор и/или интерактивная доска

Мастерская 1. Печных работ, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2. Примерной программы по профессии **08.01.07 Мастер общестроительных работ**

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной программы по профессии **08.01.07 Мастер общестроительных работ**

3.2. Информационное обеспечение реализации программы профессионального модуля

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основная литература

Печатные издания

1. Матвиенко Н. Н. Технология печных работ / Н.Н. Матвиенко. — М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. Лукин А.А. Основы технологии общестроительных работ/ А.А. Лукин-М.: Издательский центр «Академия», 2018

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Авилова Е.Н., Редикульцева И.Г. Основы технологии общестроительных работ: Электронное приложение: Академия-Медиа, 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| ПК 5.1. Выполнять подготовительные работы при производстве печных работ | <p>Оценка процесса выбора инструментов, приспособлений и инвентаря для печных работ.</p> <p>Оценка процесса подбора требуемых материалов.</p> <p>Оценка процесса приготовления растворной смеси для кладки печей.</p> <p>Оценка процесса организации рабочего места.</p> <p>Оценка процесса выполнения подготовки основания под печи различного типа.</p> <p>Оценка чтения чертежей и схем кладки печей.</p> <p>Оценка процесса выполнения схем и эскизов для кладки печей.</p> <p>Оценка процесса создания безопасных условий труда при выполнении печных работ.</p> | Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов |
| ПК 5.2. Производить кладку различных типов печей | <p>Оценка процесса выкладывания печей различного типа.</p> <p>Оценка процесса установки печных приборов.</p> <p>Оценка процесса установки металлических печей различных конструкций.</p> <p>Оценка процесса переоборудования печи под газовое топливо.</p> <p>Оценка процесса соблюдения безопасных условий труда при печных работах.</p> | Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов |
| ПК 5.3. Выполнять отделку печей различными материалами | <p>Оценка процесса сортировки и подборки по цвету (оттенкам) изразцы.</p> <p>Оценка процесса выполнения притирки кромок изразцов.</p> <p>Оценка процесса облицовки печи изразцами в процессе кладки.</p> <p>Оценка процесса выполнения покрытия печей штукатуркой.</p> <p>Оценка процесса соблюдения безопасных условий труда при отделке</p> | Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов |

| | | |
|---|--|---|
| | печей. | |
| ПК 5.4. Контролировать качество печных работ | <p>Оценка процесса проверки качества материалов и печных приборов.</p> <p>Оценка процесса контроля геометрических параметров элементов печей.</p> <p>Оценка процесса проверки соответствия конструкций печей чертежам и схемам</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов</p> |
| ПК 5.5. Производить ремонт печей | <p>Оценка процесса разборки печи и ее отдельных элементов.</p> <p>Оценка процесса замены приборов в печах различной конструкции.</p> <p>Оценка процесса выполнения ремонта печей, очагов и труб с добавлением нового кирпича.</p> <p>Оценка процесса выполнения ремонта облицовки печей.</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов</p> |

Приложение № 03
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПМ-03 ВЫПОЛНЕНИЕ КАМЕННЫХ РАБОТ

МДК 03.01 ТЕХНОЛОГИЯ КАМЕННЫХ РАБОТ

Профессия 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения очная

Квалификация выпускника каменщик и печник

Срок обучения 10 месяцев

Базовое образование среднее общее

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ КАМЕННЫХ РАБОТ**

1.1 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

В профессиональный модуль основной профессиональной образовательной программы входят междисциплинарные курсы:

МДК.03.01 Технология каменных работ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональных компетенций:

| Код | Наименование результата работы |
|------------|---|
| ВД 3 | Выполнение каменных работ |
| ПК 3.1. | Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ |
| ПК 3.2. | Производить общие каменные работы различной сложности |
| ПК 3.3. | Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня |
| ПК 3.4. | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ПК 3.5 | Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки |
| ПК 3.6 | Контролировать качество каменных работ |
| ПК 3.7 | Выполнять ремонт каменных конструкций |

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения подготовительных работ при производстве каменных работ;
- производства общих каменных работ различной сложности;
- выполнения архитектурных элементов из кирпича и камня;
- выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий;
- производства гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки;
- контроля качества каменных работ;
- выполнения ремонта каменных конструкций;

уметь:

- выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;
- подбирать требуемые материалы для каменной кладки;
- приготавливать растворную смесь для производства каменной кладки;
- организовывать рабочее место;
- устанавливать леса и подмости;
- читать чертежи и схемы каменных конструкций;

- выполнять разметку каменных конструкций;
- выполнять подсчет объемов работ каменной кладки и потребность материалов;
- создавать безопасные условия труда при выполнении каменных работ;
- производить каменную кладку стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по различным системам перевязки швов;
- пользоваться инструментом для рубки кирпича;
- пользоваться инструментом для тески кирпича;
- выполнять каменную кладку в зимних условиях методом замораживания, искусственного прогрева в тепляках и на растворах с химическими добавками, выполнять армированную кирпичную кладку;
- производить кладку стен облегченных конструкций. выполнять бутовую и бутобетонную кладки;
- выполнять смешанные кладки;
- выкладывать перегородки из различных каменных материалов;
- выполнять лицевую кладку и облицовку стен;
- устанавливать утеплитель с одновременной облицовкой стен;
- выкладывать конструкции из стеклоблоков и стеклопрофилита;
- пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки естественного камня;
- пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки тесаного камня;
- соблюдать безопасные условия труда при выполнении общих каменных работ;
- выполнять кладку каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений;
- производить кладку перемычек, арок, сводов и куполов;
- пользоваться инструментом и приспособлениями для фигурной тески, выполнять кладку карнизов различной сложности;
- пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки карнизов и колонн прямоугольного сечения, выполнять декоративную кладку;
- выкладывать колодцы, коллекторы и трубы переменного сечения;
- пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями;
- монтаж фундаментов и стен подвала;
- монтировать ригели, балки и перемычки;
- монтировать лестничные марши, ступени и площадки;
- монтировать крупнопанельные перегородки, оконные и дверные блоки, подоконники;
- выполнять монтаж панелей и плит перекрытий и покрытий;
- пользоваться инструментом и приспособлениями при установке анкерных устройств перекрытий, стен и перегородок, вентиляционных блоков, асбестоцементных труб;
- устанавливать, разбирать, переустанавливать блочные, пакетные подмости на пальцах и выдвигающих штоках;
- производить заделку стыков и заливку швов сборных конструкций;
- соблюдать безопасные условия труда при монтаже;
- устраивать при кладке стен деформационные швы;
- подготавливать материалы для устройства гидроизоляции;
- устраивать горизонтальную гидроизоляцию из различных материалов;

- устраивать вертикальную гидроизоляцию из различных материалов;
- пользоваться инструментом и приспособлениями для заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами;
- пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения цементной стяжки;
- расстилать и разравнивать раствор при выполнении цементной стяжки;
- проверять качество материалов для каменной кладки;
- контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов;
- контролировать вертикальность и горизонтальность кладки;
- проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;
- выполнять геодезический контроль кладки и монтажа;
- выполнять разборку кладки;
- заменять разрушенные участки кладки;
- пробивать и заделывать отверстия, борозды, гнезда и проемы;
- выполнять заделку концов балок и трещин; производить ремонт облицовки;

знать:

- нормокомплект каменщика;
- виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки. Требования к качеству материалов при выполнении каменных работ;
- правила подбора состава растворов смесей для каменной кладки и способы их приготовления;
- правила организации рабочего места каменщика;
- виды лесов и подмостей, правила их установки и эксплуатации. Требования к подготовке оснований под фундаменты;
- технологии разбивки фундамента;
- порядок подсчета объемов каменных работ и потребности материалов;
- порядок подсчета трудозатрат стоимости выполненных работ, размеры допускаемых отклонений;
- порядок подсчета трудозатрат стоимости выполненных работ;
- основы геодезии;
- правила техники безопасности при выполнении каменных работ;
- правила чтения чертежей и схем каменных конструкций;
- правила разметки каменных конструкций;
- общие правила кладки;
- системы перевязки кладки;
- порядные схемы кладки различных конструкций, способы кладки,
- правила и способы каменной кладки в зимних условиях, способы и правила устройство железобетонных армокаркасов, обрамлений проемов и вкладышей в кирпичной кладке сейсмостойких зданий, технологию армированной кирпичной кладки;
- технологию кладки стен облегченных конструкций;
- технологию бутовой и бутобетонной кладки;
- технологию смешанной кладки. Технологию кладки перегородки из различных каменных материалов;
- технологию лицевой кладки и облицовки стен;
- способы и правила кладки стен средней сложности и сложных с утеплением и одновременной облицовкой;

- технологию кладки из стеклоблоков и стеклопрофилита;
- правила техники безопасности при выполнении общих каменных работ;
- особенности кладки каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений;
- способы и правила кладки колонн прямоугольного сечения. Способы и правила кладки из тесаного камня наружных верстовых рядов мостовых опор прямолинейного очертания;
- технологию монтажа фундаментных блоков и стен подвала;
- требования к заделке швов;
- виды опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и технологию изготовления и установки;
- способы и правила фигурной тески кирпича;
- технологию кладки перемычек различных видов;
- технологию кладки арок сводов и куполов;
- порядные схемы и технологию кладки карнизов различной сложности;
- виды декоративных кладок и технологию их выполнения;
- технологию кладки колодцев, коллекторов и труб;
- способы и правила кладки из натурального камня надсводных строений арочных мостов;
- способы и правила кладки из натурального камня труб, лотков и оголовков;
- способы и правила устройства монолитных участков перекрытий и площадок при выполнении кирпичной кладки зданий и сооружений;
- основные виды и правила применения такелажной оснастки, стропов и захватных приспособлений;
- производственную сигнализацию при выполнении такелажных работ;
- инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах;
- виды монтажных соединений;
- технологию монтажа лестничных маршей, ступеней и площадок;
- технологию монтажа крупнопанельных перегородок, оконных и дверных блоков, подоконников;
- технологию монтажа панелей и плит перекрытий и покрытия. Способы и правила установки сборных асбестовых и железобетонных элементов;
- правила техники безопасности при выполнении монтажных работ;
- конструкции деформационных швов и технологию их устройства;
- назначение и виды гидроизоляции;
- виды и свойства материалов для гидроизоляционных работ;
- технологию устройства горизонтальной и вертикальной гидроизоляции из различных материалов;
- способы и правила заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами;
- правила выполнения цементной стяжки;
- требования к качеству материалов при выполнении каменных работ;
- размеры допускаемых отклонений;
- ручной и механизированный инструмент для разборки кладки, пробивки отверстий;
- способы разборки кладки;
- технологию разборки каменных конструкций; способы разметки, пробивки и заделки отверстий, борозд, гнезд;

- технологию заделки балок и трещин различной ширины;
- технологию усиления и подводки фундаментов;
- технологию ремонта облицовки.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **627**

Из них:

на освоение МДК – **222** часа, в том числе самостоятельная работа -45 часов
на практики:

учебную – 216 часов,

производственную – 144 часа

Требования к уровню усвоения содержания профессионального модуля
 Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися
 видом профессиональной деятельности Выполнение каменных работ, в том числе
 профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ВД 3 | Выполнение каменных работ |
| ПК 3.1. | Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ |
| ПК 3.2. | Производить общие каменные работы различной сложности |
| ПК 3.3. | Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня |
| ПК 3.4. | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ПК 3.5 | Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки |
| ПК 3.6 | Контролировать качество каменных работ |
| ПК 3.7 | Выполнять ремонт каменных конструкций |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках |
| ОК 11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03

2.1. Структура профессионального модуля

| 1 | 2 Наименования междисциплинарных курсов профессионального модуля | 3 Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика) | 4 Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | 7 Самостоя тельная работа обучающ егося, часов | 8 Практика Производственн ая (по профилю специальности), часов |
|-------------------|---|--|---|---------------------------------|--|---|--|---|
| | | | 5 Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | | | |
| | | | 4 Всего, часов | 5 в т.ч. лекций, часов | 6 в т.ч. практическ ие занятия, часов | 7 в т.ч. курсовая работа (проект), часов | | |
| | | | | | | | | |
| МДК 03.01. | Технология каменных работ. | 360 | 222 | 150 | 72 | - | 45 | |
| УП.03 | Учебная практика | 216 | | | | | | |
| ПП.03 | Производственная практика, часов | 144 | | | | | | 144 |
| | Всего: | 652 | 222 | 150 | 72 | | 46 | |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК 03.01 Технология каменных работ | | 267 | |
| Раздел 1.Технология каменных работ | | | |
| Тема 1. Классификация и свойства строительных материалов | Содержание учебного материала | 4 | ПК2,ПК4, ОК2,ОК2,5 |
| | 1 Природные каменные материалы и изделия из них | 2 | |
| | 2 Искусственные каменные материалы | 2 | |
| Тема 2. Правила подбора состава растворов смесей для каменной кладки и способы их приготовления | Содержание учебного материала | 6 | ПК1, |
| | 3 Подбор требуемых материалов для каменной кладки. | 4 | |
| | 4 Правила подбора состава растворов смесей для каменной кладки и способы их приготовления. | | |
| | Практическое занятие№1 Приготовление растворов смесей для каменной кладки. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Материалы для каменных работ. | 2 | |
| Тема 3. Инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ, их виды и назначение. Нормокомплект каменщика | Содержание учебного материала | 6 | ПК1,2,5 ОК,2,4,6 |
| | 5 Инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ, их виды и назначение. | 2 | |
| | 6 Нормокомплект каменщика | 2 | |
| | Практическое занятие№2 Подбор нормокомплекта каменщика | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Технология лицевой кладки и облицовки стен. | 2 | |
| Тема 4 Организация рабочего места каменщика. Правила | Содержание учебного материала | 8 | ПК2,5,7 |
| | 7 Организация рабочего места каменщика. | | ОК3,4,7 |
| | 8 Правила организации рабочего места каменщика | | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------------------|
| организации рабочего места каменщика | Практическое занятие №3 Чтение чертежей и схем каменных конструкций | 2 | |
| | Практическое занятие №4 Правила разметки каменных конструкций | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Новые виды опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и технологию изготовления и установки. | 2 | |
| Тема 5 Виды лесов и подмостей, правила их установки и эксплуатации | Содержание учебного материала | 8 | ПК1,3,5 ОК4,5,7 |
| | 9 Виды лесов и подмостей | 2 | |
| | 10 Правила их установки и эксплуатации | 2 | |
| | Практическое занятие №5 Правила установки лесов и подмостей | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах | 2 | |
| Тема 6. Общие правила кладки. Порядные схемы кладки различных конструкций | Содержание учебного материала | 12 | ПК1,3,4 ОК2,4,6,8 |
| | 11 Общие правила кладки. | 2 | |
| | 12 Порядные схемы кладки различных конструкций. | 2 | |
| | Практическое занятие №6 Кладка ступенчатым способом | 2 | |
| | Практическое занятие №7 Кладка смешанным способом | 2 | |
| | Практическое занятие №8 Кладка порядным способом | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Технология устройства горизонтальной и вертикальной гидроизоляции из различных материалов | 2 | |
| Тема 7 Системы перевязки швов кладки. Способы кладки | Содержание учебного материала | 16 | |
| | 13 Системы перевязки швов кладки. | 2 | |
| | 14 Способы кладки. | 2 | |
| | Практическое занятие №9 | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--------------------|
| | Кладка по однорядной системе перевязки швов | | ПК6,7 ОК4,6,9 |
| | Практическое занятие №10 Кладка по многорядной системе перевязки швов | 2 | |
| | Практическое занятие №11 Кладка по трехрядной системе перевязки швов | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Технология заделки балок и трещин различной ширины | 2 | |
| Тема 8. Технология кладки стен облегченных конструкций | Содержание учебного материала | 8 | ПК4,7 ОК3,9,11 |
| | 15 Кладка стен облегченных конструкций. | 2 | |
| | 16 Технология кладки стен облегченных конструкции | 2 | |
| | Практическое занятие №12 Кладка стен облегченных конструкций | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Технология заделки балок и трещин различной ширины | 2 | |
| Тема 9 Каменная кладка стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по различным системам перевязки швов | Содержание учебного материала | 12 | ПК4,5,7 ОК2,5,7 |
| | 17 Каменная кладка стен и столбов | 2 | |
| | 18 Кладка из кирпича камней и мелких блоков под штукатурку | 2 | |
| | 19 Кладка с расшивкой швов по различным системам перевязки швов. | 2 | |
| | Практическое занятие №13 Кладка стен по однорядной системе перевязки швов | 2 | |
| | Практическое занятие №14 Кладка столбов по многорядной системе перевязки швов | 2 | |
| | Практическое занятие №15 Кладка столбов по трехрядной системе перевязки швов | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Технология лицевой кладки и облицовки стен. | 2 | |
| Тема 10 Выполнение армированной кирпичной кладки | Содержание учебного материала | 6 | ПК4,5,7 ОК2,4,9 |
| | 20 Выполнение армированной кирпичной кладки. | 2 | |
| | Практическое занятие №16 Выполнить горизонтальное армирование кирпичной кладки | 2 | |
| | Практическое занятие №17 Выполнить вертикальное армирование кирпичной кладки. | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|-----------------------|
| | Самостоятельная работа Материалы для каменных работ | 2 | |
| Тема 11 Бутовая и бутобетонная кладка, виды и область применения. Технология бутовой и бутобетонной кладки | Содержание учебного материала | 8 | ПК1,5,7 ОК4,7,9,11 |
| | 21 Бутовая и бутобетонная кладка, виды и область применения. | 2 | |
| | 22 Технология бутовой и бутобетонной кладки. | 2 | |
| | Практическое занятие №18 Выполнить бутовую кладку «под залив» и «под лопатку» | 2 | |
| | Практическое занятие №19 Выполнить бутобетонную кладку | 2 | |
| | Самостоятельная работа Новые виды опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и технологию изготовления и установки. | 2 | |
| Тема 12 Технология декоративной кладки | Содержание учебного материала | 6 | ПК2,3,7 ОК3,5,7 |
| | 23 Технология декоративной кладки. | 2 | |
| | 24 Конструкции деформационных швов и технология их устройства. | 2 | |
| | Практическое занятие №20 Выполнить декоративную кладку | 2 | |
| | Самостоятельная работа Материалы для каменных работ | 2 | |
| Тема 13 Технология кладки перегородок из различных каменных материалов | Содержание учебного материала | 6 | ПК4,5,7 ОК3,5,6 |
| | 25 Технология кладки из стеклопрофилита, стеклоблоков | 2 | |
| | 26 Из гипсоблоков и из кирпича. | 2 | |
| | Практическое занятие №21 Кладки из стеклопрофилита, стеклоблоков, гипсоблоков и из кирпича | 2 | |
| | Самостоятельная работа Технология устройства горизонтальной и вертикальной гидроизоляции из различных материалов | 2 | |
| Тема 14 Правила техники безопасности при выполнении каменных работ | Содержание учебного материала | 2 | ПК2,4,6 ОК3,5,7 |
| | 27 Правила техники безопасности при выполнении каменных работ. | | |
| | Самостоятельная работа Новые виды опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и технологию изготовления и установки | 2 | |
| Тема 15 Сложные архитектурные элементы | Содержание учебного материала | 4 | ПК2,4,7 ОК3,6,7 |
| | 28 Сложные архитектурные элементы | 2 | |
| | 29 Основные конструктивные элементы здания | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|---------------------|
| | Самостоятельная работа Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах | 2 | |
| Тема 16 Технология кладки перемычек различных видов | Содержание учебного материала | 6 | ПК2,4,7 ОК6,7,9 |
| | 30 Технология кладки перемычек различных видов. | 2 | |
| | 31 Технология кладки перемычек, арок и сводов. | 2 | |
| | Практическое занятие №22 Выполнять кладку перемычек различных видов | 2 | |
| | Самостоятельная работа Материалы для каменных работ. | 2 | |
| Тема 17 Технология кладки арок, сводов, куполов порядные схемы | Содержание учебного материала | 6 | ПК1,5,7 ОК2,4,7 |
| | 32 Технология кладки куполов | 2 | |
| | 33 Технологя кладки арок, сводов порядные схемы | 2 | |
| | Практическое занятие №23 Кладка арок, сводов и куполов | 2 | |
| | Самостоятельная работа Технология заделки балок и трещин различной ширины | 2 | |
| Тема 18 Технология кладки карнизов различной сложности | Содержание учебного материала | 4 | ПК4,5.7 ОК1,6.11 |
| | 34 Технология кладки карнизов различной сложности. | 2 | |
| | Практическое занятие №24 Кладки карнизов различной сложности | 2 | |
| | Самостоятельная работа Технология устройства горизонтальной и вертикальной гидроизоляции из различных материалов | 2 | |
| Тема 19 Кладка архитектурно-конструктивных элементов зданий | Содержание учебного материала | 8 | ПК4,5.6 ОК2.5,7 |
| | 35 Кладка архитектурно-конструктивных элементов зданий. | 2 | |
| | 36 Технологии кладки колодцев, коллекторов. | 2 | |
| | 37 Технологя кладки коллекторов и труб. | 2 | |
| | Практическое занятие №25 Кладка конструктивных элементов | 2 | |
| | Самостоятельная работа Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах | 2 | |
| Тема 20 | Содержание учебного материала | 6 | |

| | | | |
|---|---|----------|-----------------------|
| Конструкции деформационных и осадочных швов технологии их устройства | 38 Конструкции деформационных и осадочных швов | 2 | ПК3,4,7 ОК2.6,9 |
| | 39 Технологии их устройства. | 2 | |
| | Практическое занятие №26 Конструкции деформационных и осадочных швов | 2 | |
| | Самостоятельная работа Новые виды опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и технологию изготовления и установки | 2 | |
| Тема 21 Каменные работы в зимнее время и способы выполнения работ | Содержание учебного материала | 4 | ПК1.4.6 ОК3.5.10 |
| | 40 Каменные работы в зимнее время | 2 | |
| | 41 Способы выполнения работ в зимнее время | 2 | |
| | Самостоятельная работа Материалы для каменных работ | 1 | |
| Тема 22 Каменная кладка в зимних условиях способом замораживания | Содержание учебного материала | 4 | ПК3,6.7 ОК5,7.11 |
| | 42 Каменная кладка в зимних условиях способом замораживания. | 2 | |
| | Практическое занятие №27 Кладка способом замораживания | 2 | |
| | Самостоятельная работа Новые виды опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и технологию изготовления и установки | 2 | |
| Тема 23 Использование растворов с противоморозными добавками | Содержание учебного материала | 4 | ПК1.4,6 ОК6,9,11 |
| | 43 Использование растворов с противоморозными добавками | 2 | |
| | Практическое занятие №28 Приготовление растворов с противоморозными добавками. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Технология лицевой кладки и облицовки стен. | 1 | |
| Тема 24 Организация рабочего места и безопасные приемы работы при выполнении работ в зимнее время | Содержание учебного материала | 6 | ПК1.4,5 ОК2,4,9,11 |
| | 44 Организация рабочего места и безопасные приемы работы при выполнении работ в зимнее время | 2 | |
| | 45 Электродогрев и оттаивание кладки | 2 | |
| | Практическое занятие №29 Безопасные приемы работ в зимнее время | 2 | |
| | Самостоятельная работа Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах | 1 | |
| Тема 25 Виды и назначение гидроизоляции | Содержание учебного материала | 2 | ПК2,4,7, ОК4.6,9 |
| | 46 Виды и назначение гидроизоляции. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Новые виды опалубки для кладки перемычек, арок, | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|---------------------|
| | сводов, куполов и технологию изготовления и установки | | |
| Тема 26 Виды и свойства материалов для гидроизоляционных работ устройство горизонтальной и вертикальной гидроизоляции | Содержание учебного материала | 6 | ПК2,4.6 ОК2,8.11 |
| | 47 Виды и свойства материалов для гидроизоляционных работ. | 2 | |
| | 48 Устройство горизонтальной и вертикальной гидроизоляции | 2 | |
| | Практическое занятие №30 Устройство горизонтальной и вертикальной гидроизоляции | 2 | |
| Тема 27 Контроль качества строительных материалов и растворов. Допускаемые отклонения их размеры | Содержание учебного материала | 6 | ПК2,5.7 ОК4,8.9 |
| | 49 Контроль качества строительных материалов и растворов. | 2 | |
| | 50 Допускаемые отклонения их размеры. Проектно-сметная документация. Назначение и состав проекта организации строительства. Контроль допустимых отклонений. Геодезический контроль кладки | 2 | |
| | Практическое занятие №31 Проверка контроль качества поставляемых материалов | 2 | |
| | Самостоятельная работа Новые виды опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и технологию изготовления и установки | 2 | |
| Тема 28 Приемка сборных конструкций, порядок подсчета объемов каменных работ и потребности материалов | Содержание учебного материала | 6 | ПК3,5.7 ОК2.6.10 |
| | 51 Приемка сборных конструкций, порядок подсчета объемов каменных работ и потребности материалов. | 2 | |
| | 52 Проектно-сметная документация. Назначение и состав проекта организации строительства | 2 | |
| | Практическое занятие №32 Подсчет объемов каменных работ и потребности материалов | 2 | |
| | Самостоятельная работа Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах | 2 | |
| Тема 29 Технологические карты и карты трудовых процессов | Содержание учебного материала | 6 | ПК4.6,7 ОК2,8,10 |
| | 53 Общие сведения о сетевом планировании | 2 | |
| | 54 Виды и назначения стройгенпланов Приёмка сборных конструкций, порядок подсчета объемов каменных работ и потребности материалов. | 2 | |
| | Практическое занятие №33 Составить технологические карты и трудовых процессов. | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|---------------------|
| | Самостоятельная работа Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах | 2 | |
| Тема 30 Виды кладок, применяемых для возведения каркасных зданий | Содержание учебного материала | 4 | ПК2,5,7 ОК4,9,11 |
| | 55 Виды кладок применяемых для возведения каркасных зданий. | 2 | |
| | Практическое занятие№34 Выложить кладку из кирпича и блока каркасного здания | 2 | |
| | Самостоятельная работа Технология лицевой кладки и облицовки стен | | |
| Тема 31 Машины, механизмы, инструменты и приспособления для ремонта | Содержание учебного материала | 2 | ПК2,3,5 ОК4,7,11 |
| | 56 Машины, механизмы, инструменты и приспособления для ремонта. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Технология лицевой кладки и облицовки стен | | |
| Тема 32 Дефекты кирпичной кладки и ее разборка | Содержание учебного материала | 4 | ПК3,7, ОК5,6.11 |
| | 57 Дефекты кирпичной кладки и её разборка. | 2 | |
| | 58 Замена разрушенных участков каменной кладки.Технология разборки каменной конструкции | | |
| | Самостоятельная работа Материалы для каменных работ. | 2 | |
| Тема 33 Ремонт каменной кладки: пробивка и заделывание отверстий, борозд, гнезд. Заделка балок и трещин | Содержание учебного материала | 2 | ПК2,5,7 ОК4,9.10 |
| | 59 Ремонт каменной кладки: пробивка и заделывание отверстий, борозд, гнезд. Заделка балок и трещин | 2 | |
| | Самостоятельная работа Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах | 2 | |
| Тема 34 Усиление каменных конструкций. Усиление и подводка фундаментов | Содержание учебного материала | 2 | ПК2,4,6 ОК1,3,9 |
| | 60 Усиление каменных конструкций.Ремонт каменной кладки: пробивка и заделывание отверстий, борозд, гнезд. Заделка балок и трещин. | 2 | |
| | Практическое занятие№35 Усиление и подводка фундаментов | 2 | |
| | Самостоятельная работа Технология лицевой кладки и облицовки стен | 2 | |
| Тема 35 | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|--|-------------------|--------------------|
| Восстановление гидроизоляции стен и фундаментов | 61 Восстановление гидроизоляции стен и фундаментов. Ремонт облицовки стен: материалы, инструменты и приспособления. Способы ремонта | 2 | ПК3.5.7 ОК2.4.6 |
| | Самостоятельная работа Новые виды опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куолов и технологию изготовления и установки | 2 | |
| Тема 36 Каркасно - монолитное строительство. | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 62 Монолитное строительство. Общие сведения | 2 | |
| | 63 Преимущества строительства домов из монолитного железобетона. | 2 | |
| | 64 Монолитно-кирпичное строительство. Технологии возведения монолитных каркасов зданий | 2 | |
| | 65 Кладка наружных самонесущих стен при каркасно-монолитном строительстве. | 2 | |
| | Практические занятия №36 Кладка наружных самонесущих стен при каркасно-монолитном строительстве. | 2 | |
| Тема 37 Выполнение каменных работ на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 66 Законодательное и нормативное правовое обеспечение строительства | 2 | |
| | 67 Особенности организации производства работ на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах с обеспечением безопасности строительства и качества работ. | 2 | |
| | 68 Особенности производства работ по возведению гидротехнических сооружений.. Требования к производству работ. | 2 | |
| Тема 38 Инновационные материалы и нанотехнологические приемы в строительстве | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 69 Инновационные материалы современного строительства | 2 | |
| | 70 Нанотехнологические приемы при производстве цементного клинкера, легирование цементных, гипсовых, известковых и смешанных композиций. | 2 | |
| | 71 Получение строительной воздушной извести с применением нанотехнологий | 2 | |
| | 72 Технология производства высокоэффективных теплоизоляционных ячеистых бетонов на основе комплексного порообразователя и нанодисперсных модификаторов. | 2 | |
| КДЗ №1 | | 222+45=267 | |

| | | |
|--|----|--|
| Тематика самостоятельной учебной работы при изучении Материалы для каменных работ. | 45 | |
|--|----|--|

| | | |
|--|-----|--|
| <p>Технология лицевой кладки и облицовки стен. Новые виды опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и технологию изготовления и установки. Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах. Технология устройства горизонтальной и вертикальной гидроизоляции из различных материалов. Технология заделки балок и трещин различной ширины</p> | | |
| <p>Учебная практика Виды работ 1. Организация рабочего места. Охрана труда. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Производственная санитария. Противопожарные мероприятия, оказание первой помощи. 2. Выполнение кладки стен по однорядной системе перевязке 3. Выполнение кладки простенков по однорядной системе перевязки. 4. Выполнение кладки углов стен по многорядной системе перевязки 5. Выполнение кладки столбов 6. Выполнение кладки простенков по трёхрядной системе перевязки. 7. Выполнение облегчённой кирпично-бетонной кладки. 8. Выполнение армированной кладки столбов и простенков. 9. Выполнение кладки перемычек 10. Выполнение кладки арок из кирпича. 11. Выполнение кладки круглых канализационных колодцев из кирпича. 12. Выполнение кладки прямоугольных канализационных колодцев из кирпича. 13. Выполнение кладки перегородок из гипсовых плит. 14. Выполнение бутовой кладки фундаментов способом 15. Выполнение смешанных кладок (облицовка кирпичом бутовой кладки и стен из легкобетонных камней). 16. Выполнение лицевой кладки с лицевым слоем. 17. Выполнение декоративной кладки. 18. Выполнение кладки стен с архитектурными деталями</p> | 216 | |
| <p>Производственная практика Раздела 1 Виды работ 1. Кладка простых стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки. 2. Кладка фундаментов из бутового камня и кирпичного щебня под залив. 3. Армированная кладка. 4. Кладка стен облегченных конструкций. 5. Декоративная кладка. 6. Кладка перемычек: рядовых, лучковых, клинчатых.</p> | 144 | |

| | | |
|--|------------|--|
| 7. Кладка арок и сводов. | | |
| 8. Кладка канализационных колодцев круглого и прямоугольного сечения. Кладка коллекторов и труб переменного сечения. | | |
| 9. Кладка каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений. | | |
| 10. Устройство вертикальной и горизонтальной изоляции. | | |
| 11. Выполнение контроля качества каменных конструкций. | | |
| 12. Безопасные условия труда. | | |
| Всего | 336 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования материально-техническому обеспечению

***Кабинет Технологии каменных работ,
оснащенный оборудованием:***

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

комплект учебно-наглядных пособий по предмету «Технология каменных работ»;

комплекты раздаточных материалов.

техническими средствами обучения:

персональный компьютер,

проектор, интерактивная доска

Мастерская №1 Для каменных работ,

оснащена в соответствии с п. 6.1.2.3. примерной программы по профессии

08.01.07 Мастер общестроительных работ

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику

Оснащение учебно-производственной мастерской и рабочих мест мастерской:

- кирпич, песок, вода, кельмы, уровень, гидроуровень, емкости для приготовления раствора, лопата, молоток-кирочка

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Лукин А.А. Технология каменных работ: учебник / А.А. Лукин -М.: Издательский центр «Академия», 2019

2. Лукин А.А. Основы технологии общестроительных работ/ А.А. Лукин-М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Авилова Е.Н., Редикульцева И.Г. Основы технологии общестроительных работ: Электронное приложение: Академия-Медиа, 2019.

Дополнительные источники:

1. Чичерин И.И. Общестроительные работы. Учебник. – М.: Академия, 2018.

2. Чичерин Н.И. Комплект плакатов: Общестроительные работы, 2019.

3. Ищенко И.И. Каменные работы. – М.: Высшая школа, 2018.

4. Ищенко И.И. Технология каменных и монтажных работ. – М.: Высшая школа, 2018.

5. Отраслевые типовые инструкции по охране труда при выполнении каменной кладки СП 12-135-2003.

6. СНиП 12-03-2001, 12-04-2002

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| <p>ПК 3.1 Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ</p> | <p>Оценка процесса подбора инструментов, приспособлений, инвентаря и материалов для выполнения кирпичной кладки. Оценка процесса организации рабочего места каменщика. Оценка процесса подбора лесов, подмостей и подготовка их к эксплуатации. Оценка процесса производства геодезических работ. Оценка процесса подсчёта объёмов каменных работ и потребности материалов</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов</p> |
| <p>ПК 3.2 Производить общие каменные работы различной сложности</p> | <p>Оценка процесса применения правил и систем перевязки кладки в различных условиях. Оценка процесса устройства железобетонных армокаркасов, обрамлений проемов и вкладышей в кирпичной кладке сейсмостойких зданий. Оценка процесса устройства армированной кирпичной кладки. Оценка процесса кладки стен облегченных конструкций, бутовой и бутобетонной кладки, смешанной кладки, лицевой кладки и облицовки стен, кладки стен средней сложности и сложных с утеплением и одновременной облицовкой. Оценка процесса кладки различных сооружений. Оценка процесса кладки колонн. Оценка процесса кладки из тесанного камня</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ПК 3.3 Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня</p> | <p>Оценка процесса применения различных видов опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов, их изготовление и установки. Оценка процесса выполнения фигурной тески кирпича, кладки перемычек различных видов, кладки арок сводов и куполов, кладки карнизов различной сложности. Оценка процесса декоративных кладок. Оценка процесса кладки колодцев, коллекторов и труб, кладки из естественного камня</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов</p> |
| <p>ПК 3.4 Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий</p> | <p>Оценка процесса использования такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями. Оценка процесса производства монтажа различных конструкций. Оценка процесса использования инструмента и приспособлений при установке анкерных устройств перекрытий, стен и перегородок, вентиляционных блоков, асбестоцементных труб. Оценка процесса установки, разборки, переустановки блочных, пакетных подмостей на пальцах и выдвигаемых штоках, Оценка процесса производства заделки стыков и заливку швов. Оценка процесса соблюдения безопасных условий труда при монтаже</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов</p> |
| <p>ПК 3.5 Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки</p> | <p>Оценка процесса устройства деформационных швов. Оценка процесса подготовки материалов для устройства гидроизоляции. Оценка процесса устройства гидроизоляции и теплоизоляции. Оценка процесса выполнения цементной стяжки.</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ПК 3.6 Контролировать качество каменных работ</p> | <p>Оценка процесса контроля качества материалов для каменной кладки. Оценка процесса соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнения швов. Оценка процесса контроля вертикальности и горизонтальности кладки. Оценка процесса проверки соответствия каменной конструкции чертежам проекта. Оценка процесса выполнения геодезического контроля кладки и монтажа</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов</p> |
| <p>ПК 3.7 Выполнять ремонт каменных конструкций</p> | <p>Оценка процесса выполнения разборки кладки. Оценка процесса замера разрушенных участков кладки. Оценка процесса пробивки и заделки отверстий, борозд, гнезд и проемов. Оценка процесса выполнения заделки концов балок и трещин. Оценка процесса производства ремонта облицовки.</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов</p> |

Приложение № 5
к ОПОП СПО (ППКРС) по профессии
08.01.07 Мастер общестроительных работ,
утвержденной приказом директора ГБПОУ ЧГСК
(приказ № 93-п от « 08 » 06 2022 года)

СОГЛАСОВАНО

(актом согласования)

ООО «МегаСтройИнвест»
И.О. В.Берсанова



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

выпускников 2022-2023 учебного года

по профессии

08.01.07 Мастер общестроительных работ

срок обучения –10 месяцев

форма обучения –очная

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации | 4 |
| 2. Форма государственной итоговой аттестации | 4 |
| 3. Объем времени, отводимый на государственную итоговую аттестацию | 4 |
| 4. Условия проведения государственной итоговой аттестации | 4 |
| 5. Перечень документов, оформляемых по результатам проведения ГИА | 7 |
| 6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций | 7 |
| 7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья | 8 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана в соответствии с требованиями:

- 1.1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 1.2. Ст. 59 «Итоговая аттестация» Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022)
- 1.3. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (срок действия – до 01 марта 2023 г.);
- 1.4. приказом от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (срок действия – с 01 марта 2023 г.);
- 1.5. приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- 1.6. 08.01.07 Мастер общестроительных работ (в ред. Приказов Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747, от 01.09.2022 N 796);
- 1.7. с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ «Чеченский государственный строительный колледж»;
- 1.8. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена по стандартам Профessionалы и соответствуют компетенции Профessionалы «Кирпичная кладка».
- 1.9. Демонстрационный экзамен по стандартам Профessionалы предусматривает:
 - моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
 - независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
 - определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.
- 1.10. Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:
 - одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями стандартов Профessionалы без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;
 - одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами Профessionалы Россия – Паспорт компетенций. Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен и получившие Паспорт компетенций вносятся в базу данных молодых профессионалов, доступ, к которому предоставляется всем ведущим предприятиям-работодателям, признавшим формат демонстрационного экзамена, для осуществления поиска и подбора персонала.
- 1.11. К государственной итоговой аттестации (далее ГИА) допускается студент, не

имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по ООП СПО по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ.

1.12. Программа государственной итоговой аттестации содержит:

- цели и задачи ГИА;
- форму проведения;
- объем времени на ГИА;
- условия проведения ГИА;
- перечень документов, оформляемых по результатам проведения ГИА;
- порядок подачи апелляций;
- порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из

числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.13. Программа государственной итоговой аттестации, примерные задания для демонстрационного экзамена, критерий оценки выполнения задания обсуждаются на педагогическом совете с обязательным участием Председателя государственной экзаменационной комиссии.

1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

1.1. Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования требованиям ФГОС СПО по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ в части освоения вида деятельности по профессии и соответствующих профессиональных компетенций (таблица 1):

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ВД 3 | Выполнение каменных работ |
| ПК 3.1. | Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ |
| ПК 3.2. | Производить общие каменные работы различной сложности |
| ПК 3.3. | Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня |
| ПК 3.4. | Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий |
| ПК 3.5. | Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки |
| ПК 3.6. | Контролировать качество каменных работ |
| ПК 3.7. | Выполнять ремонт каменных конструкций |
| ВД 5 | Выполнение печных работ |
| ПК 5.1. | Выполнять подготовительные работы при производстве печных работ; |
| ПК 5.2. | Производить кладку различных типов печей |
| ПК 5.3. | Выполнять отделку печей различными материалами |
| ПК 5.4. | Контролировать качество печных работ |
| ПК 5.5. | Производить ремонт печей |

1.2. Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и определение степени сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику документа государственного образца об уровне образования и квалификации;
- выработка рекомендаций и предложений по совершенствованию подготовки выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ.

2. Форма государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

3. Объем времени, отводимый на государственную итоговую аттестацию

Согласно ФГОС СПО, учебному плану и календарному учебному графику на проведение ГИА отводится на базе среднего общего образования 36 часов (1 неделя) в период с 21 июня 2023 г. по 24 июня 2023 г.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится, согласно утвержденному расписанию.

4. Условия проведения государственной итоговой аттестации

4.1. Для проведения демонстрационного экзамена Союзом Профессионалы России разрабатывается комплект оценочных материалов, который предназначен для оценки результатов освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ.

4.2. В ходе оценки выпускники демонстрируют "здесь" и "сейчас" уровень овладения профессиональными и общими компетенциями. Задание состоит из 1 модуля и соответствует содержанию ПМ.03 Выполнение каменных работ (модуль соответствует квалификации каменщик)

4.3. Для организации и проведения ГИА в виде демонстрационного экзамена используются:

1. Техническое описание компетенции «Кирпичная кладка», опубликованное на сайте <https://de.firpo.ru/docs/>;

2. Задание для демонстрационного экзамена по компетенции «Кирпичная кладка», опубликованным на сайте <https://de.firpo.ru/docs/>.

4.4. Ход выполнения задания оценивается государственной экзаменационной комиссией. Государственная экзаменационная комиссия может формироваться из педагогических работников колледжа, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе

педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят эксперты союза " Агентства развития профессиональных сообществ и рабочих кадров рабочих кадров "Профессионалы"

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора колледжа.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявленных к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики не позднее 20 декабря 2022 года на 2023 год (с 1 января по 31 декабря). Председателем ГЭК по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ является представитель работодателя. Заместителем ГЭК является директор колледжа или его заместители.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение 2023 года.

4.5. Результаты демонстрационного экзамена по соответствующей компетенции, выраженные в баллах, обрабатываются в электронной системе интернет мониторинга и удостоверяются электронным паспортом компетенций, форма которого устанавливается союзом "Профессионалы".

4.6. Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов. Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена принимается за 100 %. Перевод баллов в оценку осуществляется согласно таблице 2.

Таблица 2 - Перевод баллов в оценку

| Задание | Максимальный балл | Оценка за набранное количество баллов выполнения задания | | | |
|---------|--|--|----------------------------|-----------------|------------------|
| | | «2» (неудовлетворительно) | «3» (удовлетворительно) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| | Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) | 0,00% - 19,99% | 20,00% - 39,99% | 40,00% - 69,99% | 70,00% - 100,00% |

4.7. Результаты ГИА объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

4.8. Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность прохождения ГИА без отчисления из колледжа. Дополнительные сроки устанавливаются колледжем, но не позднее 4-х месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

4.9. Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые. Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА восстанавливается в колледж на период, установленный колледжем, но не менее 1 недели, необходимой для прохождения ГИА по профессии. Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается не более двух раз.

5. Перечень документов, оформляемых по результатам проведения ГИА

5.7. Решение ГЭК оформляется протоколом, подписывается председателем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа.

На основании решения ГЭК лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ с присвоением квалификаций каменщик и печник (МОР-11), каменщик и стропальщик (20-МОР-9).

После окончания государственной итоговой аттестации председатель государственной экзаменационной комиссии готовит отчет, в котором дается анализ готовности выпускников к самостоятельной работе по видам деятельности, определенных ФГОС. В отчете указываются имевшие место недостатки в подготовке выпускников, предложения о внесении изменений в учебный план, учебные программы и технологии обучения. Отчет предоставляется директору колледжа в срок до 3 июля 2023 г.

6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

6.1. По результатам государственной итоговой аттестации, обучающийся, участвовавший в государственной аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами.

6.2. Апелляция подается лично, обучающимся в апелляционную комиссию колледжа. Апелляция подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

6.3. Обучающийся, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

6.4. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее 5 членов состава, и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников Колледжа, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК, с приглашением Председателя ГЭК.

6.5. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и хранится в архиве колледжа.

6.6. Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

6.7. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в апелляции сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в апелляции сведения о нарушении порядка проведения ГИА не подтвердились и не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в апелляции сведения о нарушении порядка проведения ГИА подтвердились и повлияли на результат ГИА. В этом случае результат проведения ГИА аннулируется и выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Протокол решения апелляционной комиссии передается в ГЭК не позднее следующего рабочего дня.

6.8. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными на защите ВКР, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления

апелляции в апелляционную комиссию направляет: ВКР, протокол заседания ГЭК, оценочный лист и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите выпускника.

6.9. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает одно из решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА;
- об удовлетворении апелляции и выставление иного результата ГИА.

6.10. Протокол решения апелляционной комиссии передается в ГЭК не позднее следующего рабочего дня. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

7.2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение ГИА в одной аудитории с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не вызывает трудностей для выпускников с ОВЗ;
- присутствие в аудитории ассистента (тьютор), оказывающего выпускнику необходимую техническую помощь;
- обеспечение беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения.

Рассмотрено на заседании Педагогического совета
Протокол № 3 от «16» ноября 2022г.

Приложение № 03
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.01 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ

Профессия 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения очная

Квалификация выпускника каменщик и печник

Срок обучения 10 месяцев

Базовое образование среднее общее

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств | 4 |
| 2. Фонд оценочных средств.....7 Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) по дисциплине ОП.01 «Основы строительного черчения».....7 | 7 |
| 3. Критерии оценивания результатов освоения учебной дисциплины.....13 | 13 |
| 4. Практическая работа..... 13 | 13 |
| 5. Самостоятельная работа..... 13 | 13 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.01 Основы строительного черчения общепрофессионального цикла в рамках подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 08.01.07 Мастер общестроительных работ, каменщик и печник

1.2 Форма проведения: Дифференцированный зачет

Условия выполнения заданий:

- Место выполнения заданий: учебный кабинет
- Максимальное время выполнения заданий 1 час, 30 мин.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.01 Основы строительного черчения обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетентность, и общими компетенциями:

У1: читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ.

31: требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства;

32: основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации;

33: виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ;

34: правила чтения технической и технологической документации;

35: виды производственной документации.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.

ОК 4 : Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

Комплект содержит контрольно-оценочные материалы по промежуточной аттестации

- итоговый контроль (промежуточная аттестация), осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения. Предметом оценки освоения являются знания, умения и ОК.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических работ, дифференцированного зачета а также выполнения самостоятельной работы.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

| Результаты обучения (Знания, умения) | Показатели оценки результатов | Форма контроля и оценивания |
|--|--|--|
| Знать: | | Практические работы, самостоятельная работа. Дифференцированный зачет |
| - требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства; | -определение согласно ГОСТу 2.301- 68* формата, для разработки конструкторской документации; -определение по ГОСТу 2.303-68 контуров здания или сооружения по типам линий; -определение по ГОСТу 2.307-2011 размеров здания или сооружения, масштаба изображенного на чертеже; | |
| - основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно- | -выбор формата для чертежа; -выбор чертежных инструментов; -анализ выполнения чертежей с помощью чертежных | |

| | |
|---|---|
| технической документации; | инструментов, согласно требованиям ЕСКД; |
| - виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ; | -определение вида строительного чертежа; -определение вида схемы производства работ; -определение видов работ; |
| - правила чтения технической и технологической документации; | -определение вида строительного объекта на чертеже; -определение вида чертежа; -определение размера здания на строительном чертеже; -определение видов работ; -определение строительных циклов; |
| - виды производственной документации. | -определение вида производственной документации; -перечисление видов производственной документации ведущихся на строительном объекте. |
| Уметь: | |
| - читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ | -определение на строительных чертежах вида здания; -нахождение на строительных чертежах размеров здания или сооружения; -определение видов работ; |

3. Перечень «контрольных точек» (в соответствии с программой)

- 1). Промежуточная аттестация
Дифференцированный зачет

Формой промежуточной аттестации (итогового контроля) по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) по дисциплине

ОП.01 «Основы строительного черчения»

2.1 ТЕСТ №1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 «ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ».

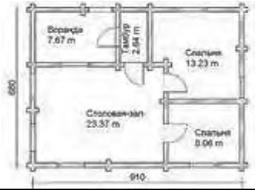
Инструкция по выполнению заданий.

Предлагается выполнить задания двух видов.

В вопросах с 1 по 16 необходимо выбрать правильный ответ, дать свой вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла.

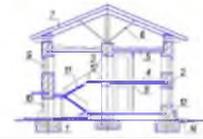
В вопросе № 17 необходимо дать свой вариант ответа. Правильный вариант ответа оценивается в 1 балл.

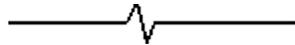
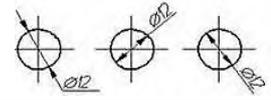
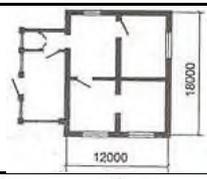
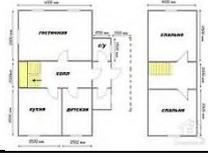
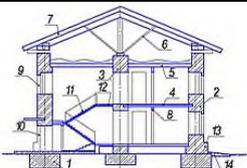
Неверный вариант ответа или его отсутствие оценивается в 0 баллов.

| № п/п | Вариант 1 | Вопросы и варианты ответов |
|-------|---|---|
| 1 | | 1. Какое сокращенное обозначение имеет единая система конструктивных документов? 1. ЕСКД 2. ЕСТД 3. ЕСТК |
| 2 | | Чертеж – это... 1. документ, предназначенный для разового использования в производстве, содержащий изображение изделия и другие данные для его изготовления; 2. графический документ, содержащий изображения предмета и другие данные, необходимые для его изготовления и контроля; 3. наглядное изображение, выполненное по правилам аксонометрических проекций от руки, на глаз. |
| 3 | | Какой формат относится к основным? 1. А1 2. А5 3. А7 |
| 4 | | Как располагают лист формата А4? 1. Горизонтально 2. Вертикально 3. Оба варианта верны |
| 5 | | Выберете правильное обозначение масштаба увеличения: 1. 1:2, 1:4, 1:5 2. 2:1, 4:1, 5:1 3. 1:2, 1:3, 1:5 4. 2:1, 3:1, 5:1 |
| 6 | | Какой линией выполняются размерные линии? 1. сплошная толстая 2. сплошная тонкая 3. сплошная волнистая 4. штриховая |
| 7 | | Толщины всех линий чертежа задаются относительно... 1. штриховой линии; 2. основной сплошной толстой линии; 3. сплошной тонкой линии; 4. волнистой линии |
| 8 | | На каком расстоянии от краев листа проводят рамку чертежа? 1. слева, сверху, справа и снизу – по 5 мм; 2. слева, сверху и снизу – по 10 мм, справа – 25 мм; 3. слева – 20 мм, сверху, справа и снизу – по 5 мм |
| 9 | | Где проставляют размерные числа? 1. под размерной линией 2. на размерной линии 3. над размерной линией 4. слева от размерной линии |
| 10 | | Общее число размеров должно быть... 1. минимальным 2. максимальным 3. в два раза меньше от общего числа 4. в два раза больше от общего числа |
| 11 | | Условное изображение, выполненное с помощью чертежного инструмента, называется... 1. чертежом; 2. эскизом; 3. техническим рисунком |
| 12 | | АксонOMETрическая координатная система состоит из... 1. прямоугольной и косоугольной изометрии 2. прямоугольной и косоугольной изометрии, косоугольной фронтальной диметрии 3. косоугольной фронтальной диметрии 4. прямоугольной изометрии и косоугольной диметрии |
| 13 | | В чем измеряется площадь комнаты? 1) см ² 2) м ² 3) мм ² |
| 14 |  | 1) 2) |
| 15 |  | Сколько плитки понадобится для столовой – зала? Размер плитки 40 смX40 см 1)186 шт 2)147 шт 3)158 шт |
| 16 | | Что называется основанием здания? |

17

Назовите основные конструктивные элементы здания:



| № п/п | Вариант 2. | Вопросы и варианты ответов | |
|-------|---|----------------------------|------|
| 1 | Какое сокращенное обозначение имеет государственный стандарт? 1. ГОТТ 2. ГОСТ 3. КОТТ | | 2 |
| 2 | Чертеж – это... 1. документ, предназначенный для разового использования в производстве, содержащий изображение изделия и другие данные для его изготовления; 2. графический документ, содержащий изображения предмета и другие данные, необходимые для его изготовления и контроля; 3. наглядное изображение, выполненное по правилам аксонометрических проекций от руки, на глаз. | | 2. 2 |
| 3 | Какие форматы относятся к дополнительным? 1. А1 2. А3 3. А5 | | 3 |
| 4 | Как располагают лист формата А4? 1. Горизонтально 2. Вертикально 3. Оба варианта верны | | 2 |
| 5 | Какой линией проводят рамку на чертеже? 1. сплошной основной 2. сплошной волнистой 3. сплошной основной | | 3 |
| 6 | Выберете правильное обозначение масштаба уменьшения: 1. 1:2, 1:4, 1:5 2. 2:1, 4:1, 5:1 3. 1:2, 1:3, 1:5 4. 2:1, 3:1, 5:1 | | 1 |
| 7 | Какая это линия ? 1. линии сечений 2. линии – выноски 3. линии осевые и центровые 4. длинные линии обрыва  | | 4 |
| 8 | Условное изображение, выполненное от руки с соблюдением пропорций, называется... 1. чертежом; 2. эскизом; 3. техническим рисунком. | | 2 |
| 9 | Размером шрифта называют величину равную.... 1. высоте букв 2. высоте прописных букв 3. расстоянию между буквами 4. расстоянию между строками. | | 2 |
| 10 | Размеры на чертежах проставляют... 1. в см; 2. в дм ; 3. в мм; 4. без разницы, указывают единицы измерения | | 3 |
| 11 | Выберите правильное нанесения размеров на окружность: 1) 2) 3) 4) все правильные  | | 4 |
| 12 | Как называются проекционные плоскости... 1. центральная, фронтальная, профильная 2. передняя, горизонтальная, фронтальная, 3. горизонтальная, фронтальная, профильная г) средняя, горизонтальная, фронтальная | | 3 |
| 13 | Где изображен разрез здания? 1) 2)  | | 1 |
| 14 | Сколько дверей в здании? 1) 4 2) 5 3) 6  | | 2 |
| 15 | Какова площадь кухни? 1) 21, 5м ² 2) 16,4 м ² 3) 12,25 м ²  | | 3 |
| 16 | Что называется фундаментом здания? | | |
| 17 | Назовите основные конструктивные элементы здания:  | | |

2.2. Таблица соответствия заданий результатом освоения учебной дисциплины.

| Результаты освоения учебной дисциплины | № задания |
|--|-----------|
| Знать: - требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства; - основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации; - виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ; - правила чтения технической и технологической документации; - виды производственной документации. | 1-12, 17 |
| Уметь: - читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ | 13, 14,15 |

4. Эталон ответов:

Вариант 1:

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| № ответа | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Вопрос № 16: Основание – слой грунта, на который опирается фундамент и который воспринимает вес здания. Основания бывают естественные (грунт) и искусственные (сваи).

Вариант 2:

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| № ответа | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 |

Вопрос № 16: Фундамент – часть здания, которая находится в земле и на которую опираются стены и колонны. Верхняя часть фундамента называется обреза, нижняя – подошва фундамента. Фундаменты подразделяют на: ленточные, расположенные под всеми несущими стенами здания; столбчатые – в виде отдельно стоящих столбов; сплошные и свайные.

Вопрос № 17:

Основные конструктивные элементы здания:

1 – фундамент; 2 – наружная несущая стена; 3 – внутренняя несущая стена;
 4 – междуэтажное перекрытие; 5 – чердачное перекрытие; 6 – стропила; 7 – кровля;
 8 – перегородка; 9 – оконный проем; 10 – дверной проем; 11 – лестничный марш;
 12 – лестничная площадка; 13 – цоколь;
 14 – отмостка.

Что входит в состав комплекта строительных рабочих чертежей?

В состав основного комплекта рабочих чертежей архитектурных решений включают:

- общие данные по **рабочим чертежам**;
- планы этажей, в т. ...
- разрезы;
- фасады;
- планы полов (при необходимости);
- план кровли (крыши);
- схемы расположения элементов сборных перегородок*;
- выносные элементы (узлы, фрагменты);
- спецификации к схемам расположения в соответствии с ГОСТ 21.101.

2.3 Образец задания для проведения дифференцированного зачета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ГБПОУ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Дисциплина: «Основы строительного черчения»

Очная форма обучения

Задание для проведения дифференцированного зачета

формирование ОК1-ОК4

Проверяемые результаты обучения

3 1. линии чертежа и их назначение, масштабы чертежей;

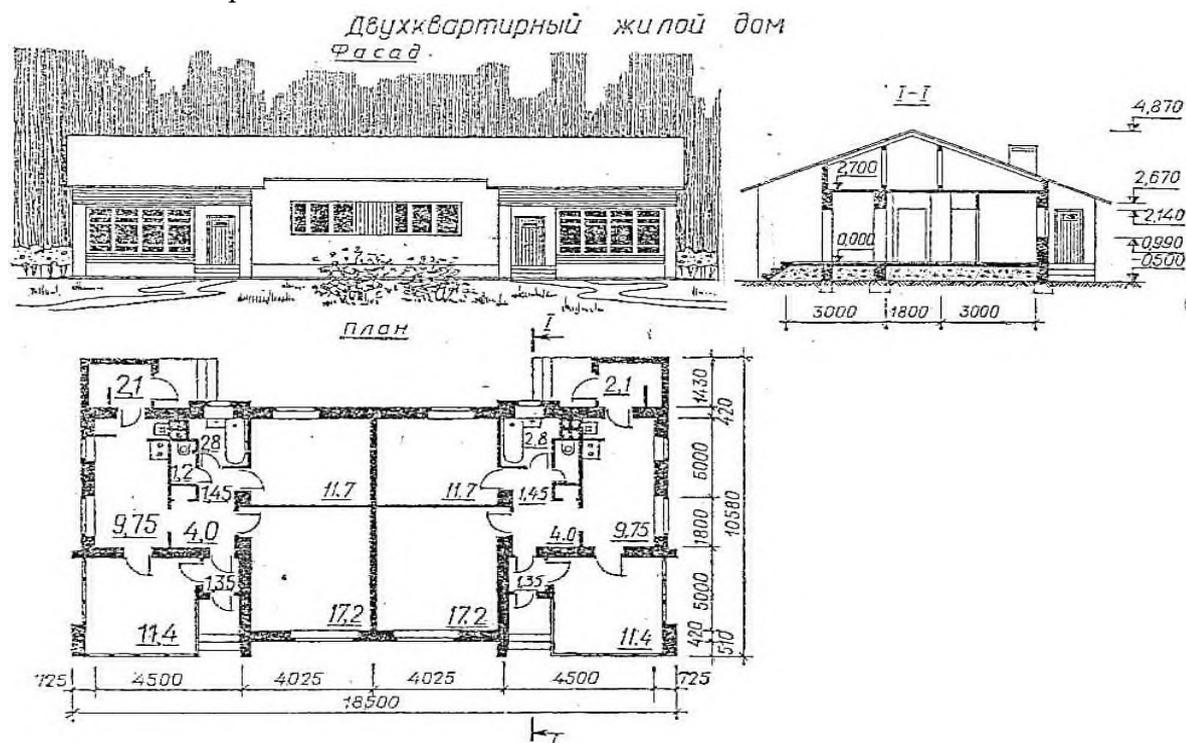
Задание 1.

1. Перечислите основные линии чертежа в соответствии с ГОСТ 2.303-68 «Линии». Укажите особенности их начертания в соответствии с государственным стандартом.

2. Объясните назначение чертежей планов зданий. Составьте алгоритм построения плана здания.

3. Прочитайте строительный чертеж по приведенному плану.

Ответьте на вопросы.



План чтения строительного чертежа

1. Определить название дома, изображенного на чертеже.

2. Выяснить, какие изображения содержит чертеж.

3. Изучить расположение комнат в доме.

4. Прочитать условные обозначения оконных и дверных проемов, санитарно-технического оборудования.

5. Как называется число, указывающее высоту точки над нулевой плоскостью?

6. Как понимать числа: $-0,500$; $2,700$, нанесенные на разрезе?

7. Какова высота дома? Длина фасада?

8. Какая площадь относится к полезной?

9. Какая площадь относится к жилой?

Жилая площадь – $40,13 \text{ м}^2$,

Полезная площадь – $62,38 \text{ м}^2$.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Оценка | Количество баллов |
|--------|-------------------|
| «5» | 9 |
| «4» | 8 |
| «3» | 6 |
| «2» | 4 |

4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

1. Чтение архитектурно – строительных чертежей;
2. Чтение схем производства работ.

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Раздел (тема) программы | Тема самостоятельной работы | Вид работы | Форма контроля |
|-------|--|--|---|---|
| 1 | «Общие правила оформления чертежей» | Оформление мультимедийных презентаций "Что такое чертёж", "Виды чертежей", "Графические изображения" | Подготовка слайдовых презентаций. | Проверка презентаций . |
| | | Изучение нормативных документов, стандартов | Сообщения, рефераты, презентации | Проверка и демонстрационный показ работ |
| 2 | «Общие сведения о строительных чертежах» | ГОСТ 21.501-93 СПДС. Правила выполнения архитектурно-строительных рабочих чертежей | Презентации, рефераты, доклады | Демонстрационный показ работ |
| | | Конструктивные элементы зданий | Индивидуальные слайдовые проекты с использованием информационных технологий | Демонстрационный показ работ |
| | | Строительные объекты и стадии их проектирования, Генеральный план | Индивидуальные слайдовые проекты с использованием информационных технологий | Демонстрационный показ работ |

Приложение № 03
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессия 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения очная

Квалификация выпускника каменщик и печник

Срок обучения 10 месяцев

Базовое образование среднее общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ФОС..... | 3 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ..... | 6 |
| 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ | 8 |
| 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ) | 11 |

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Иностранный язык в профессиональной деятельности

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результата и их критерии | Тип задания; № задания | Форма аттестации (в соответствии с учебным планом) |
|--|---|--------------------------------|--|
| Умение аудировать | в области аудирования: воспринимать на слух высказывания на общую и профессиональную тематику и извлекать общую и детальную информацию из услышанного; | Практическое задание №1, №2 | Текущий контроль Дифференцированный зачет |
| Умение говорить | в речи: поддерживать диалог на общую и профессиональную тематику, соблюдать нормы речевого этикета. | Практическое задание №3, №4 | Текущий контроль Дифференцированный зачет |
| Умение читать | в области чтения: понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики и извлекать общую и детальную информацию из прочитанного; | Практическое задание №5, №6 | Текущий контроль Дифференцированный зачет |
| Знание фонетики | Различать характерные особенности иностранной языковой речи - воспроизводить все звуки иностранного языка, интонацию повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений. | Практическое задание №9 | Текущий контроль Дифференцированный зачет |
| Знание грамматики | Систематизировать, объяснить и дать примеры грамматических правил и явлений. Правильно применять в речи грамматические конструкции и структуры. | Практическое задание №10 - №14 | Текущий контроль Дифференцированный зачет |
| Знание общей и профессиональной лексики и фразеологии | Систематизировать по темам 2000 слов для рецептивного усвоения Систематизировать и представить 600 слов для продуктивного усвоения. | Практическое задание №15, | Текущий контроль Дифференцированный зачет |
| Уметь использовать | Представить рефераты, доклады, | Практическое | Текущий |

| | | | |
|--|---|-------------|-----------------------------------|
| приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | сообщения, презентации, научно-практические работы. | задание №16 | контроль Дифференцированный зачет |
|--|---|-------------|-----------------------------------|

2. Фонд оценочных средств

2.1 Объект оценивания «Умение аудировать»

2.1.1 Практическое задание №1

Вариант 1

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1— 5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

1. At the post office
2. At the booking office
3. At the airport
4. At a restaurant
5. In the hospital

| | | | |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
| | | | |

Dialogue A

A: Give me 100 first-class stamps, please.

B: Here you are. That will be 25 dollars. Anything else?

A: Yes, I want 20 airmail stamps for Europe. I want to send this letter by registered mail.

B: Okay. Your total bill is 34 dollars. You have to fill out this form.

Dialogue B

A: Is it a direct train to London?

B: No, you have to change trains at Bimiham.

A: I see. One ticket to London, please.

B: Single or return, Ms?

A: Single, please.

B: 64 pounds, please.

Dialogue C

A: Good morning. Please, have a seat here. What's the problem?

B: I have a terrible stomachache.

A: Do you have diarrhea?

B: Yes, I do.

A: Do you have any other symptoms?

B: Yes, I feel sick.

Dialogue D

A: Good evening. Two for dinner?
B: Yes, that's right.
A: Where would you like to sit?
B: Could we have a table near the window, please?
A: Certainly. Here is the menu.

Вариант 2

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1— 5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

1. In the shop
2. In the restaurant
3. In the exhibition
4. At school
5. In the office

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
| | | | |

Dialogue A

A: Is it going to be sunny at the weekend?
B: Yes, I think so. That's what I heard on the radio.
A: Good! Then we're going to have the party outside.
B: OK. But we're going to need some more chairs.
A: I'm going to see John later. I can ask him to bring some.
B: Good idea. Is he going to bring some extra plates and glasses, too?
A: Yes, he is.

Dialogue B

A: What're you doing tonight?
B: Nothing. Why?
A: Do you want to go out somewhere?
B: Yeah. We can go to the cinema in town.
A: Good idea. What do you want to see?
B: There's a new film with George Clooney. I love him. I think it starts at eight.
A: OK- Do you want to go for a coffee first?
B: That sounds great. Do you know a good place to meet?
A: How about at Michel's Cafe at seven o'clock?
B: Perfect. See you there!

Dialogue C

A: Yes, I'd like a ticket to London, please. For today.
B: Single?
A: No, return, please. I'm coming back on Thursday.
B: OK. First or second class?
A: Second is fine.
B: That's £62 please. How would you like to pay? By cash or card?
A: Is Visa OK?

B: Of course. Just enter your PIN here, please. Thank you.

Dialogue D

A: Have you been to Egypt before?

B: No, I haven't. This is my first time, but my husband has — he was in Alexandria, in the north of Egypt.

A: It's a very beautiful place. Well, I hope you're enjoying my country. Have you seen any famous places yet?

B: Oh, yes! We've been to Luxor.

A: Oh, very good. Did you like it?

B: Yes, we loved it. It was very romantic. And we saw the Valley of the Kings.

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.1.2 Практическое задание №2

Вариант 1

Вы услышите рассказ о среднестатистической британской семье. В заданиях A1 - A6 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 | Statistical data can help us to

- 1) understand society and social trends
- 2) analyze recent publications
- 3) change people's habits

A2 The average British family lives in a semi-detached house in the. of England.

- 1) north
- 2) west
- 3) south

| A3 1 They own their house which is situated of a large town.

- 1) in the center
- 2) in the industrial part
- 3) in the suburbs

A4 | Father in the average British family earns.

- 1) ?200 a week
- 2) ?2000 a months
- 3) ?40 a week

A5 Mother in the average British family works.

- 1) every day
- 2) several days a week
- 3) far from the house

A6 is not among the most popular activities of the average British family.

- 1) Going to the cinema
- 2) Going to the pub
- 3) Going hiking

There is, of course, no such thing as the average British family but statistical data can help us to understand a society and social trends. Every year official statistics based on questionnaires and surveys are published and these provide a lot of useful information on people's habits. This profile is based on one of their recent publications. So what is the average British family?

The average British family lives in a semi-detached house with a garden in the south of England. They own their house, which is situated in the suburbs of a large town. The house has three bedrooms. On average they have two children and a pet. The family drives a two-year-old Ford Cortina.

He works in the office of an engineering company for 40 hours a week and earns ?200 per week. He starts at 9.00 in the morning and finishes at 5.30 in the evening. He goes to work by car, which takes him 20 minutes. He doesn't particularly like his job but there are chances of promotion.

She works three days a week and earns ?95. She works locally and goes there by bus. She quite likes her job as it gets her out of the house, she meets people, and it is close to the children's school.

The children go to a state school which is a few miles from home. A special bus comes to pick them up every day. They are at school from 9.00 to 3.30.

The most popular evening entertainment is watching television or video, which the average person does for two and a half hours a day. After that, the next most popular activity is visiting friends, going to the cinema or a restaurant, or going to the pub. The most popular hobby is gardening and the most popular sports are fishing, football and tennis.

Вариант 2

Вы услышите рассказ о среднестатистической британской семье. В заданиях A1 - A6 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 Corbin became a film star at the age of.

- 1) 14
- 2) 7
- 3) 4

A2 Corbin's favourite city is.

- 1) Los Angeles
- 2) New-York
- 3) Washington

A3 Corbin has.

- 1) three younger sisters
- 2) three elder brothers
- 3) three elder sisters

A4 The first film in which Corbin was cast is

- 1) 'Jump in'
- 2) 'Catch That Kid'
- 3) 'The Great Gatsby'

A5 Corbin likes Johnny Depp because.

- 1) he is a cool guy
- 2) his films are very exciting

3) he is a talented actor

A6 His favourite sound is

- 1) the alarm clock ringing
- 2) his fans' applause
- 3) the ocean at night

Corbin Bleu was a model by the time he was four years old, a Broadway actor at six, on TV at seven, a film star at fourteen, and now he is part of the biggest musical ever made - High School Musical.

Corbin Bleu was born in New York on February 21, 1989. 'New York is my favourite place in the whole world because it's where I was born,' he says. 'I go back all the time and I love it. New York is so incredible. The people are amazing and the city itself is so alive.'

When Corbin was about six his family moved to Los Angeles. Corbin Bleu has three younger sisters. He says that they are crazy, yet funny and often make him laugh.

Bleu graduated from the Los Angeles High School for the Arts. When he was a first-year student, Corbin was cast in the lead role in the feature film Catch That Kid.

In the film Jump In Corbin stars along with his father David. 'It was so great,' he remembers. 'We're not just father and son, we're friends!'

Last year, Corbin released his first solo album. 'It was so incredible to be able to get the opportunity to make my own first album. I never expected to do that although I've been singing all my life.'

Corbin's favorite actor is Johnny Depp: 'I love his films. When he plays a character he makes such a transformation you totally believe him in the part and forget it's Johnny Depp,' he says.

His favorite singers are Michael Jackson, Prince and Lenny Kravitz: 'They are definitely my musical heroes,' he says.

Bleu's favourite book is The Great Gatsby by Francis Scott Fitzgerald: 'I read it in my high school. I didn't want to read it at first but when I got into it

I was so excited. Gatsby is such a cool guy!' he remembers.

Corbin's favourite colours are gold and black.

His favourite sound is the ocean at night.

Corbin hates getting up early in the morning. 'The first thing I do every morning is: hit the alarm clock and go back to sleep!'

If Corbin doesn't want to be recognized when he goes out he usually ties his hair up or puts on a hat.

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.2 Объект оценивания «Умение говорить»

2.2.1 Практическое задание №3

Составить монолог по теме:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Человек, здоровье, спорт

Город, деревня, инфраструктура

Природа и человек (климат, погода, экология)

Повседневная жизнь, условия жизни

Досуг

Новости, средства массовой информации

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство, правовые институты

Планирование времени (рабочий день, досуг)

Условия проживания, система социальной помощи

Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)

Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера

Новости, средства массовой информации

Реклама

Искусство, музыка, литература, авторы произведений

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.2.2. Практическое задание №4

Составить диалог по теме:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Человек, здоровье, спорт

Город, деревня, инфраструктура

Природа и человек (климат, погода, экология)

Повседневная жизнь, условия жизни

Досуг

Новости, средства массовой информации

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство, правовые институты

Планирование времени (рабочий день, досуг)

Условия проживания, система социальной помощи

Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)

Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера

Новости, средства массовой информации

Реклама

Искусство, музыка, литература, авторы произведений

2.3. Объект оценивания «Умение читать»

2.3.1. Практическое задание №5

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

Вариант 1

Установите соответствие между темами А—Н и текстами 1— 7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

- A. The Pyramids of Egypt
- B. The hanging gardens of Babylon
- C. The statue of Zeus at Olympia
- D. The mausoleum of Halicarnassus
- E. The Apollo Belvedere in Vatican
- F. The temple of Artemis at Ephesus
- G. The Pharos of Alexandria
- H. The colossus of Rhodes

Seven Wonders of the World are works of art and architecture regarded by ancient Greek and Roman observers as the most extraordinary structures of antiquity. Only one wonder of the seven, the pyramids of Egypt, still stands today.

1. It was carved in the mid-5th century BC by the Greek sculptor Phidias. The colossal statue was the central feature of the Temple at Olympia, where the Olympic Games were held. It was considered to be Phidias's masterpiece. The seated figure of the king of the Greek gods was 12 m in height and made of ivory and gold. An earthquake probably leveled the temple in the 6th century AD, and the statue was later taken to Constantinople, where a fire destroyed it.

2. The lighthouse, built in about 280 BC during the reign of Ptolemy II, stood more than 134 m tall — about as high as a 40-storey building. A fire was kept burning at its top to welcome sailors coming to the Egyptian land. Storms and an earthquake had damaged the lighthouse by 955 AD; an earthquake completely destroyed it during the 14th century.

3. They consisted of several tiers of platform terraces built upon arches and extending to a great height. Accounts of their height range from about 24 m to a less reliable estimate of more than 90 m. Trees and colourful plants and flowers grew on the terraces, irrigated with water brought up from the Euphrates River.

4. A huge bronze statue of the Greek sun god Helios was erected in about 280 BC to guard the entrance to the harbor at Rhodes, a Greek island off the coast of Asia Minor. The statue stood about 32 m tall and according to legend, it straddled the harbor. An earthquake destroyed it in 224 BC.

5. Queen Artemisia built the tomb in memory of Mausolus, her brother and husband, in what is now southwestern Turkey. It was decorated by the leading sculptor of the age. An earthquake probably toppled the structure, and its materials were later used as building material. Only fragments remain of this tomb from which the word *mausoleum* derives.

6. They were built on the west bank of the Nile River at Giza during the 4th Dynasty (about 2575 to about 2467 BC). The oldest of the seven wonders, they are the only one remaining nearly intact today. Their white stone facing was later removed for use as building material in other places. According to the Greek historian Herodotus, ten years were required to prepare the site and 100,000 labourers worked thereafter for 20 years to complete the largest of them, which contains the king's tomb.

7. An imposing temple in honour of the goddess of the hunt was built in what is now Turkey in the 6th century BC and rebuilt after it burned in 356 BC. Archaeologists estimate that the temple measured 104 m in length and 50 m in width. Its 127 stone columns stood more than 18 m tall. The temple was destroyed by the Goths in 262 AD.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |

Вариант 2

Установите соответствие между темами А—Н и текстами 1—7. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

- | | |
|-----------|------------------|
| A. Opera | E. Conservatoire |
| B. Play | F. Puppet show |
| C. Circus | G. Musical |
| D. Ballet | H. Rock music |

1. The introduction of wild animals to the performance dates from about 1831, when the French trainer Henri Martin performed with his lions, elephant, and other animals at the Cirque Olympique in Paris. He was soon followed by the American trainer Isaac A. Van Amburgh, reputedly the first man to stick his head into a lion's mouth, who in 1838 took his act to England and so fascinated the young Queen Victoria that she commissioned the artist Edwin Landseer to paint a portrait of the brave American with his "big cats."

It is one of the world's most prestigious dance competitions, open to both male and female dancers of all countries, and much like the Olympic Games in purpose. It was first held in Bulgaria in July 1964. The competitions were organized by the Bulgarian Ministry of Culture to sponsor a dance event of international

interest, creating opportunities for dancers choreographers, directors, and teachers to demonstrate and exchange skills. Following the original competitions the next were held in 1965, 1966, 1968, and every two years thereafter.

1. Britain's worldwide influence in music in the second half of the 20th century, especially in the area of popular music, is enormous. Such groups and singers as the Beatles, the Rolling Stones, The Who, Elton John, and Sting are famous all over the world. The British people are of opinion that pop and rock music remain the most popular kinds of music in Britain, although jazz also has a large following.

2. Throughout the world the name *Shakespeare* is associated with the greatest achievements of England in the performing arts. Unfortunately, we have vague facts about Shakespeare's life. He apparently arrived in London about 1588 and by 1592 had attained success as an actor and a playwright.

3. The genre had taken a new turn with the production in 1927 of *Show Boat*; it was the first musical to provide a cohesive plot and initiate the use of music that was integral to the narrative, a practice that took hold until the 1940s. Based on a novel by Edna Ferber, the performance presented a serious drama based on American themes incorporating music that was derived from American folk melodies and spirituals.

4. "Chinese shadows", the European version of the Chinese shadow - puppet show, was introduced in Europe in the mid-18th century by returning travelers. Soon adopted by French and English showmen, the form gained prominence in the shows of the French puppeteer Dominique S6raphin, who presented the first popular performance in Paris in 1776. In 1781 he moved his show to Versailles, where he entertained the French court, and three years later he established a highly successful puppet theatre in Paris.

5. Although stage plays have been set to music since the era of the ancient Greeks, when the dramas of Sophocles and Aeschylus were accompanied by lyres and flutes, the usually accepted date for the beginning of opera as we know it is 1600. As part of the celebration of the marriage of King Henry IV of France to the Italian aristocrat Maria de Medici, the Florentine composer Jacopo Peri produced his famous *Euridice*, generally considered to be the first opera.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.3.2. Практическое задание №6

Вариант 1

Прочитайте утверждения 1—6 и следующий за ними текст. Установите соответствие между утверждениями и содержанием текста. Запишите в таблицу цифру, если утверждение верное, цифру 0, если утверждение неверное.

1. Some countries which were not part of the British Empire are affected by the Westminster model.
2. The Westminster model may be referred to as the democratic form of governing.
3. The 18th and the beginning of the 19th centuries were marked by the Industrial revolution in Great

Britain.

4. Great Britain was a pioneer in urbanization of the nation.
5. The middle class prevailed in Great Britain.
6. Queen Victoria turned the nation into the richest in the world.

The British Empire influenced a lot of countries. Even parts of the world never included in the British Empire have adopted the British system of parliamentary government, often referred to as the Westminster model. Originally a vehicle for royal authority, this system gradually evolved into a representative government and finally became a means through which democracy could be exercised. Today legislative power comes from the lower house of Parliament, known as the House of Commons. The freely elected members of the House of Commons select the nation's chief executive, the prime minister. He or she in turn appoints members of the House of Commons to the Cabinet, a body of advisers. Because the executive is not separated from the legislature, the government is efficient as well as responsive to the electorate.

Britain was a pioneer in economic matters. The first industrial revolution occurred in Britain in the 18th and early 19th centuries and led to the development of the world's first society dominated by a middle class. Britain was the first nation to have more than half of its population living in urban areas. Rapid economic development and worldwide trade made Britain the richest nation in the world during the reign of Queen Victoria in the 19th century. For a long time before and after the Industrial Revolution, London was the center of world capitalism, and today is still one of the world's most important business and financial centres.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

Вариант 2

Прочитайте утверждения 1—6 и следующий за ними текст. Установите соответствие между утверждениями и содержанием текста. Запишите в таблицу цифру, если утверждение верное, цифру 0, если утверждение неверное.

1. Students generally are required to attend lectures at Oxford.
2. At some colleges students must change clothes to dinner.
3. In a short stroll one can pass the house where Christopher Wren discovered his comet.
4. Tolkien wrote notes for the Hobbit trilogy in one of Oxford's pubs.
5. Mathematician Charles Lutwidge Dodgson wrote a children's book called *Alice's Adventures in Wonderland* in Oxford.
6. Margaret Thatcher and John Kennedy studied at Oxford.

For 800 years the University of Oxford has been polishing minds and confusing outsiders in roughly equal measure. It is a place where students generally aren't required to attend lectures, don't receive grades, seldom study anything outside their chosen subject, and take just three sets of exams during the course of their college careers — “one to get in and two to get out,” as one alumnus told me.

“There are more rules and traditions than you can imagine,” Owen Sheers, a cheerful but slightly shell-shocked-looking first-year student, told me toward the end of his first week in New College. “At my college you dress one way if you go to the first sitting of dinner, another way if you go to the second. It's very confusing.”

A confusion of tradition is perhaps an inevitable consequence of a place so deeply steeped in history. In a short stroll you can pass the house where Edmund Hailey discovered his comet; the site of Britain's oldest public museum, the Ashmolean; the hall where architect Christopher Wren drew his first plans; the pub where J.R.R. Tolkien wrote notes for the Hobbit trilogy (it stands opposite the pub where Thomas Hardy made similar preparations for *Jude the Obscure*); the track where Roger Bannister ran the first sub-four-minute mile; the meadow where a promising young mathematician named Charles Lutwidge Dodgson refined *The Formulae of Plane Trigonometry, An Elementary Treatise on Determinants* and — oh yes — a children's trifle called *Alice's Adventures in Wonderland*.

Walk down the broad and curving High Street and you follow in the footsteps of Samuel Johnson, Adam Smith, Edward Gibbon, Jonathan Swift, Roger Bacon, Oscar Wilde, Graham Greene, T. S. Eliot, C. S.

Lewis, Percy Bysshe Shelley, Indira Gandhi, Margaret Thatcher, and Bill Clinton, to name just a few who have worked and studied here.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.4. Объект оценивания «Умение писать»

2.4.1. Практическое задание №7

Вариант 1

You have received a letter from your English-speaking pen friend Mary.

... I'm so impressed! Last weekend our class visited the Museum of the Moving Image. We learnt about the history and magic of cinema and TV. We could even try to draw our own cartoon film! I enjoyed it very much! We also met characters from the past and asked them different questions.

What was the last museum you visited? Did you enjoy it?

With love, Mary.

Write her a letter and answer the questions.

Ask three questions about the Museum of the Moving Image.

Write 100—120 words. Remember the rules of letter writing.

Вариант 2

You have received a letter from your English-speaking pen friend Andrew.

...Last weekend my father and I went fishing. It was great. How did you spend your last weekend? Does your leisure depend on the season of the year? Do you prefer to spend your weekends with your parents or with your friends? Why?...

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write **100 — 120 words**. Remember the rules of letter writing.

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.4.2. Практическое задание №8

Вариант 1

Write a short composition about summer jobs for teenagers.

Remember to say:

- why teenagers do summer jobs
- whether any of your friends/brothers/sisters do summer jobs; what jobs are they
- whether you would like to do summer job or not, why.

Вариант 2

Write a short composition about your plans for the future. Remember to say:

- if you are going to continue your education, why
- what subject would you like to specialize in
- if your friends support you in your choice, why/why not.

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.5. Объект оценивания «Знание фонетики»

2.5.1. Практическое задание №9

Вариант 1

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| Dee-deed-deep Be-been-beet Me-meed-meet Fee-feed-feet | Ten-pen Den-men Ted-bed Net-vent | Let-tell Led-bell Leep-peel |
|--|---|-----------------------------------|

Meet, tell, bed, Ted, feet, pen, Ben
 Ben, meet, tell, be, ten, feet, tent, bed, bede
 Bee, dene, bet, dent, beet, end, men, bede, peep, dell, bent, den, mete

| | | | | |
|------------------------|--|----------------------------------|------------------------------|--|
| Tin Pit In It | Pete-pit Bede-bid Teen-tin Feet-fit | Time-tie Pine-pie Life-lie | My-mine-type By-five-life | Nets-pens Sets-sends Bess-is Test-it is |
|------------------------|--|----------------------------------|------------------------------|--|

Size, Bess, type, sees, vine, fine, tie, test, spell, life
 Life, spell, tie, seven, nine, seen
 Mine, type, bid, did, fine, pit, five, vine, me, meet, lend, mete, eve, seem, pep, beef, ebb, see, send, pie
 Type, tin, fine, pin, lip, pile, line, sit, fit, best, sin, fist, miss, pens, less, lends, Bess, seems, size zest, send

| | | | |
|--|--|--|--|
| Ann-am Man-flat Map-bad Lamp-plan | Man-men Tan-ten Pan-pen Bad-bed | Main-may Pain-pay Name-nay Date-day | Men-mane Pen-pane Let-late Met-mate |
|--|--|--|--|

Sad, made, stale, fit, deep, film, fail
 Name, day, please, nice, fine, deep, beat, Spain
 Pale, date, ban, tape, fate, mad, say, same, fat, day, Sam, lane, land, tame, Spain, faint, aim, leave, bede, beat, deed, lean, mean, seat, nice
 Line, pin, pine, dene, fine, man, dent, Ann, nine, same, Sam, bet, bed, dine, did, name, May, fit, style, vet, bay, sat, tilt, file, faint, ease, pet, til, veal, slip, stay

Вариант 2

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| Dee-deed-deep Be-been-beet Me-meed-meet Fee-feed-feet | Ten-pen Den-men Ted-bed Net-vent | Let-tell Led-bell Leep-peel |
|--|---|-----------------------------------|

Meet, tell, bed, Ted, feet, pen, Ben
 Ben, meet, tell, be, ten, feet, tent, bed, bede
 Bee, dene, bet, dent, beet, end, men, bede, peep, dell, bent, den, mete

| | | | | |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| Tin Pit In | Pete-pit Bede-bid Teen-tin | Time-tie Pine-pie Life-lie | My-mine-type By-five-life | Nets-pens Sets-sends Bess-is |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------------|------------------------------------|

| | | | |
|----|----------|--|------------|
| It | Feet-fit | | Test-it is |
|----|----------|--|------------|

Size, Bess, type, sees, vine, fine, tie, test, spell, life

Life, spell, tie, seven, nine, seen

Mine, type, bid, did, fine, pit, five, vine, me, meet, lend, mete, eve, seem, pep, beef, ebb, see, send, pie

Type, tin, fine, pin, lip, pile, line, sit, fit, best, sin, fist, miss, pens, less, lends, Bess, seems, size zest, send

| | | | |
|--|--|--|--|
| Ann-am Man-flat Map-bad Lamp-plan | Man-men Tan-ten Pan-pen Bad-bed | Main-may Pain-pay Name-nay Date-day | Men-mane Pen-pane Let-late Met-mate |
|--|--|--|--|

Sad, made, stale, fit, deep, film, fail

Name, day, please, nice, fine, deep, beat, Spain

Pale, date, ban, tape, fate, mad, say, same, fat, day, Sam, lane, land, tame, Spain, faint, aim, leave, bede, beat, deed, lean, mean, seat, nice

Line, pin, pine, dene, fine, man, dent, Ann, nine, same, Sam, bet, bed, dine, did, name, May, fit, style, vet, bay, sat, tilt, file, faint, ease, pet, til, veal, slip, stay

Вариант 3

| | |
|--|--|
| Fur – firm – first Sir – burn – burst Her – turn - first | Burn – born Turn – torn Cur - corn |
|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| Burn – Ben Turn – ten Bird - bed | Burn – bone Turn – tone Cur - cone | Wasp – war Want – warm What - ward |
|--|--|--|

Term, first, bird, third, stern, turn, Byrd, furs, curl, curt, serf, curb, herb, want, wash, was, watch, watt, whale, wharf, wheat, ward, when, whether, which, whiff, whip, warn, whole, warp, why

Cat, bunch, pinch, rice, will, chest, sister, frost, slick, sly, pace, lunch, rib, from, luck, cry, chart, shy, chill, sky, hale, rose, spine, till, spider, vine, till, sniff, maze, pan, reader

| | | | |
|--------------------------|---|------------------------|-----------------------|
| Deer Here engineer | Air – care Pair – Mary Fair - parents | Cure Pure During | Fire Mire Tired |
|--------------------------|---|------------------------|-----------------------|

| | | |
|----------------------|---------------------------------|---|
| Our Sour Flour | Work Word World Worker | Were – war – woe Word – ward – wove Work – warn – woke Work – worm – won't |
|----------------------|---------------------------------|---|

Leer, beer, peer, veer, teem, fee, wee, bee, feel, air, fair, hair, stairs, pair, plain, Spain, faint, care, fare, mare, stare, bare, rare, pure, cure, during, fire, mire, tire, shire, here, mere, sere, our, flour, sour, world, warm, worship, world, worthy

Fate, fat, far, fare
Peter, pet, pert, here
Style, gyps, Byrd, tyre
File, fill, first, fired
Tube, tub, turn, cure
Bone, lot, form, store

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.6. Объект оценивания «Знание грамматики»

2.6.1. Практическое задание №10

Вариант 1

1. Употребить глагол *to be* в правильной форме.

- 1) My father ... a teacher.
- 2) He ... a pupil twenty years ago.
- 3) I ... a doctor when I grow up.
- 4) My sister ... not... at home tomorrow.
- 5) They ... in Moscow last year.

2. Употребите глагол *to have* в правильной форме.

- 1) I ... an interesting book about Repin.
- 2) My sister ... two little children.
- 3) ... you ... some time in she evening to discuss this question?
- 4) I ... a lot of work yesterday.
- 5) Who ... any questions now?

3. Употребите оборот *there is/are* нужном времени.

- 1) How many rooms ... there in your flat?
- 2) There ... 30 pupils in our class last year.
- 3) There ... no school near our house 5 years ago.
- 4) How many people ... there ... at the party next Sunday?
- 5) There .. a new cinema near my house now.

4. Напишите указанные существительные во множественном числе.

Class, ox, baby, leaf, sheep, advice, shoe, hero, roof, factory

5. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

Tall, big, grey, angry, carefull, narrow, expensive, cold, clever, difficult, bad.

6. Вставьте *some, any* или *no*.

- 1) Do you want... milk in your coffee?
- 2) There is ... snow in the street because it is warm.
- 3) I can see ... children in the yard. They are playing.
- 4) There were not... flowers on the table.

7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.

1. My friend (to work) at the factory.
2. This group (to go) to the theatre next month.
3. We (to get) books from the library last week.
4. I (to come) home later than usual yesterday.

This student (to answer) well at the last lesson

Вариант 2

1. Употребить глагол *to be* в правильной форме.

- 1) ... your father at work yesterday?
- 2) My sisters ... ill last week.
- 3) They ... not ill now.
- 4) Where ... your mother now? – She ... in the kitchen.
- 5) Where ... you yesterday? – I ... at the cinema.

2. Употребите глагол *to have* в правильной форме.

- 1) We ... no garden now.
- 2) He ... a new flat in the center of the town.
- 3) They ... no lessons tomorrow.
- 4) What kind of car ... he got?
- 5) When do you ... your breakfast?

3. Употребите оборот *there is/are* в нужном времени.

- 1) There ... 30 pupils in our class now.
- 2) There ... a new school near our house next year.
- 3) Look, there ... some flowers on the table.
- 4) How many students ... there at the lesson yesterday?
- 5) There ... only one room in his flat now.

4. Напишите указанные существительные во множественном числе.

Dress, news, army, safe, sugar, child, exercise, man, photo, opportunity

5. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

Yellow, strange, attentive, fat, cheap, pretty, experienced, dry, fast, little, serious

6. Вставьте *some, any* или *no*.

- 1) There is ... bread for dinner. Go and buy it.
- 2) They brought ... books from the library.
- 3) There wasn't ... water in the glass.
- 4) Have you got ... time to talk to me?

7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.

- 1) They (to translate) text two tomorrow.
- 2) He (to read) the book about Robinson Crusoe in his childhood.

- 3) We want (to live) in peace.
- 4) Schoolchildren (to have) the longest holidays in summer.
- 5) He (to help) me in my work tomorrow.

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий.

Приложение № 03
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессия: 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: каменщик и печник

Срок обучения: 10 месяцев

Базовое образование: среднее общее

Грозный, 2022

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств

1 Область применения

Комплект **фондов оценочных средств (ФОС)** предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (ОП) **Безопасность жизнедеятельности**.

2 Объекты оценивания – результаты освоения СГ

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС профессии СПО и рабочей программой ОП.04:

Безопасность жизнедеятельности

• личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• метапредметные:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметные:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений.

В соответствии с учебным планом по профессии СПО, рабочей программой дисциплины **Безопасность жизнедеятельности** предусматривается текущий, промежуточный и итоговый контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение и защита практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения тестирования.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой УД **Безопасность жизнедеятельности**, учатся *использовать формулы, и применять различные методики расчета, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.*

Список практических работ:

- Практическая работа №1. «Отработка практических действий обучаемых при ЧС».
- Практическая работа №2. «Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения»
- Практическая работа №3 «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника»
- Практическая работа №4 «Наложение повязок»

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по УД **Безопасность жизнедеятельности** предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа с нормативными материалами.
- Оформление отчетов по практическим работам, и подготовка к их защите.
- Написание докладов, рефератов.
- Подготовка презентаций.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <i>Освоенные умения:</i> -владение способами защиты населения от ЧС природного и техногенного характера; | -оценка выполнения практического задания; |

| | |
|---|--|
| -пользование средствами индивидуальной и коллективной защиты; | -оценка выполнения практического задания; |
| -оказание первой медицинской помощи; | -оценка выполнения практического задания; |
| -вызов в случае необходимости служб экстренной помощи; | -оценка выполнения практического задания; |
| Усвоенные знания; - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности, репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; вредные привычки и их профилактика | -оценка за реферат; -зачеты по разделу программы. |
| -правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера; | -оценка результатов тестирования; |
| -способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия. | -оценка результатов контрольной работы; |
| - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; | -оценка результатов контрольной работы; |
| -предназначение, структура и задачи РСЧС; | -оценка результатов контрольной работы; |
| -предназначение, структура и задачи ГО | -оценка результатов контрольной работы; |

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по СГ *Безопасность жизнедеятельности* – контрольная работа, спецификация которой содержится в данном комплекте ФОС.

Контрольная работа проводится за счет времени отведенного на изучение СГ Основы безопасности жизнедеятельности.

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и итоговой аттестации.

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения СГ

1 Назначение тестовой работы – оценить уровень подготовки студентов по СГ *Безопасность жизнедеятельности* с целью текущей проверки знаний и умений.

2 Содержание тестовой работы определяется в соответствии с рабочей программой СГ *Безопасности жизнедеятельности*.

3 Принципы отбора содержания тестовой работы:

ориентация на требования к результатам освоения СГ *Безопасность жизнедеятельности*:

практический опыт

- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

умения:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- вызывать в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи;

знания:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности, репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- вредные привычки и их профилактика;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи Гражданской обороны

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

ВОПРОСЫ ВАРИАНТ №1

1. Что такое землетрясение:

- а) подземные удары и колебания поверхности Земли;
- б) область возникновения подземного удара;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

2. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:

- а) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;
- б) места под подоконником, внутри шкафов, комодов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;
- в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии места внутри кладовок и встроенных шкафов.

3. Причины образования селей:

- а) подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека;
- б) наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники;
- в) нарушение почвенного покрытия в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осенне-зимний период.

4. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

- а) ветра и воды;
- б) воды и атмосферного давления;
- в) атмосферного давления и ветра;
- г) ветра и верхнего слоя земли.

5. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда уровень воды:

- а) достиг отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни;
- б) затопил подвальные помещения и достиг первого этажа здания, где вы находитесь;
- в) станет резко подниматься.

6. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС техногенного характера;
- б) ЧС экологического характер;
- в) ЧС природного характера;
- г) стихийным бедствиям.

6. При оповещении об аварии на радиационно- опасном объекте необходимо:

- а) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

б) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

в) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник,

выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуационный пункт.

7. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- а) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
- б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

8. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

а) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

б) Федеральный закон «Об обороне»;

в) Закон Российской Федерации «О безопасности»;

г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

9. Гражданская оборона — это:

а) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации;

в) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время.

10. Ядерное оружие — это:

а) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии;

б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового

излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде)

11. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

а) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;

б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;

в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

12. Средства коллективной защиты — это:

а) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;

б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;

в) средства защиты органов дыхания и кожи.

13. Кровотечение — это:

а) истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;

- б) потеря организмом какого-либо количества крови;
- в) выход крови наружу из поврежденных органов.

14. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

- а) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;
- б) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
- в) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута

15. При оказании первой медицинской помощи в случае перелома запрещается:

- а) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;
- б) проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;
- в) останавливать кровотечение.

16. Все продукты питания могут быть поделены на группы:

- а) животного и растительного происхождения;
- б) минеральные и искусственные;
- в) мясные и молочные.

17. Личная гигиена включает в себя выполнение гигиенических правил, требований и норм, направленных:

- а) на сохранение здоровья отдельного человека, его работоспособности, активного долголетия, профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- б) на точное выполнение законов природы, влияющих на здоровье человека и его безопасную жизнедеятельность в условиях среды активного обитания;
- в) на постоянное поддержание здоровья человек независимо от воздействия на него внешних (физических, химических, психических, социальных и т. п.) и внутренних факторов природной среды

18. Какова последовательность оказания первой помощи при алкогольном отравлении:

- а) уложить пострадавшего на бок и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать «скорую помощь»;
- б) уложить пострадавшего на спину и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить к ногам теплую грелку, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать «скорую помощь»;
- в) уложить пострадавшего на бок, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом.

ВАРИАНТ №2

1. Причиной землетрясения может стать:

- а) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль, которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;
- б) волновые колебания в скальных породах;
- в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

2. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла и люстра, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:

- а) займете место в дверном проеме;
- б) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи;
- в) закроете окна и двери, перейдете в подвальное помещение или защитное сооружение.

3. Основная причина крупных обвалов:

- а) землетрясения;
- б) таяние ледников;
- в) ураганы;
- г) наводнения.

4. Лучшая защита от смерча:

- а) подвальные помещения, подземные сооружения;
- б) мосты, большие деревья;
- в) будки на автобусных остановках.

5. При заблаговременном оповещении о приближении цунами прежде всего необходимо:

- а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- б) открыть окна и двери нижних этажей;
- в) выйти из здания и направиться как можно ближе к побережью.

6. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС техногенного характера;
- б) ЧС экологического характера;
- в) ЧС природного характера;
- г) стихийным бедствиям.

7. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

- а) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;
- б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
- в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

8. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- б) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;
- в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

9. РСЧС создана с целью:

- а) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- б) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

10. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

- а) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- б) Федеральный закон «Об обороне»;
- в) Закон Российской Федерации «О безопасности»;
- г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

11. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на территориальном уровне создаются:

- а) при органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- б) при органах внутренних дел субъектов Российской Федерации;
- в) при военных округах на территории Российской Федерации.

12. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

- а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
- б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими

веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;

в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

13. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

а) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;

б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;

14. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;

б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;

в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;

г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

15. Из приведенных определений здоровья выберите то, которое принято Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):

а) здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков;

б) здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом;

в) здоровье человека" — это отсутствие болезней и физических недостатков.

16. Кровотечение бывает следующих видов:

а) венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное;

б) венозное, артериальное, легочное, носовое;

в) поверхностное, глубокое, смешанное.

17. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при растяжении:

а) приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придав ей возвышенное положение, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) нанести йодную сетку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придав ей возвышенное положение, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

18. Какие основные функции выполняет питание в жизни человека:

а) поддерживает биологическую жизнь и обеспечивает постоянный обмен веществ и энергии между организмом человека и окружающей средой;

б) снижает психологические и физические нагрузки;

в) осуществляет необходимое взаимодействие между духовным и физическим здоровьем.

ВАРИАНТ №3

1. Признаками приближающегося землетрясения могут быть следующие явления:

а) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;

б) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;

в) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол на окнах.

2. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно

почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:

а) отключить электричество, газ, воду, отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть, занять безопасное место в проеме дверей;

б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;

в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.

3. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Ваши действия:

а) укроетесь за скалой или ее выступом, ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками;

б) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;

в) разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;

г) при помощи веревок закрепитесь за большие камни.

4. При заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей необходимо:

а) включить телевизор, радио и выслушать рекомендации;

б) закрыть все окна и двери;

в) выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом.

5. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда уровень воды:

а) достиг отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни;

б) затопил подвальные помещения и достиг первого этажа здания, где вы находитесь;

в) станет резко подниматься.

6. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:

а) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования;

б) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов,

указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;

в) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легко сбрасываемых конструкций на взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва.

7. Выходить из зоны химического заражения следует:

а) перпендикулярно направлению ветра;

б) по направлению ветра;

в) навстречу потоку ветра.

8. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу (открытую местность). Какие санитарно-гигиенические мероприятия вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру)? Ваши действия и их последовательность:

а) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога, принять душ с мылом;

б) перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо;

в) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув

из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно

закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, вымыть руки и лицо.

9. Какие пять уровней имеет РСЧС:

- а) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;
- б) производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный;
- в) объективный, местный, районный, региональный, республиканский.

10. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

- а) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- б) Федеральный закон «Об обороне»;
- в) Закон Российской Федерации «О безопасности»;
- г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

11. Начальником гражданской обороны образовательного учреждения является:

- а) руководитель общеобразовательного учреждения;
- б) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления;
- в) один из заместителей руководителя общеобразовательного учреждения, прошедший специальную подготовку.

12. Световое излучение — это:

- а) поток лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- б) поток невидимых нейтронов;
- в) скоростной поток продуктов горения, изменяющий концентрацию атмосферного воздуха.

13. Бактериологическое оружие — это:

- а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
- б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
- в) оружие массового, поражения людей на определенной территории.

14. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

- а) наложение жгута;
- б) пальцевое прижатие;
- в) наложение давящей повязки;
- г) максимальное сгибание конечности.

15. Одной из составляющих здорового образа жизни является:

- а) оптимальный уровень двигательной активности;
- б) малоподвижный образ жизни;
- в) небольшие и умеренные физические нагрузки;
- г) курение и употребление алкоголя в небольших количествах.

16. Одним из лучших материалов для изготовления одежды являются:

- а) хлопчатобумажные ткани;
- б) искусственные материалы;
- в) полимерные волокна;
- г) прорезиненные ткани.

17. Алкоголизм — это:

- а) заболевание на почве пьянства, в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом;
- б) кратковременное состояние алкогольного опьянения;
- в) умеренное потребление спиртных напитков.

18. СПИД практически всегда передается следующим образом:

- а) при половом контакте с инфицированным человеком, через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты, при переливании крови;

б) через пищу, пищевые продукты, предметы домашнего обихода, через кровососущих насекомых;

в) при поцелуях, рукопожатиях, объятиях, при пользовании общественным туалетом, душем, бассейном.

ВАРИАНТ №4

1. При землетрясении необходимо попытаться:

а) отключить электричество, эвакуироваться из здания, занять место вдали от зданий и линий электропередачи;

б) забить окна, попытаться быстро покинуть здание и поехать (пойти) домой;

в) успокоить домашних животных, быстро занять место на балконе или подальше от капитальных стен.

2. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

а) ветра и воды;

б) воды и атмосферного давления;

в) атмосферного давления и ветра;

г) ветра и верхнего слоя земли.

3. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:

а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;

б) открыть окна и двери нижних этажей;

в) перенести на нижние этажи ценные вещи.

4. При внезапном приходе цунами вы решили остаться в здании. Из всех необходимых действий вы прежде всего:

а) закроете двери на запоры;

б) спуститесь вниз как можно ближе к выходу;

в) подниметесь на верхние этажи.

5. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

а) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;

б) оставаться на месте до приезда пожарных;

в) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.

6. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий:

а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ; воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

7. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

а) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;

б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

8. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:

а) при ведении военных действий;

б) в мирное время;

в) по решению органов местного самоуправления.

9. Введение гражданской обороны на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях начинается:

- а) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом Российской Федерации военного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях;
- б) с момента объявления или введения Президентом Российской Федерации чрезвычайного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях;
- в) с началом объявления о мобилизации взросло населения.

10. Электромагнитный импульс — это:

- а) кратковременное электромагнитное поле, возникающее при взрыве боеприпаса в результате взаимодействия гамма-лучей и нейтронов, испускаемых при ядерном взрыве, с атомами окружающей среды;
- б) кратковременный электрический разряд большой мощности, возникающий в эпицентре ядерного взрыва и способный выводить из строя электроприборы, электрооборудование и электроустановки на больших расстояниях, в зависимости от зоны действия взрыва;
- в) электромагнитные соединения, которые способны поражать людей и животных на больших площадях и проникать в различные сооружения.

11. Химическое оружие — это:

- а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;
- б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
- в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.

12. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие:

- а) от радиоактивного заражения;
- б) от химического и бактериологического оружия;
- в) от ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия.

13. Частичную санитарную обработку при заражении капельно-жидкими отравляющими веществами проводят немедленно. Для этого необходимо:

- а) не снимая противогаза, обработать открытые участки кожи, на которые попало ОВ, а затем зараженные места одежды и лицевую часть противогаза раствором из индивидуального противохимического пакета;
- б) снять противогаз, обработать его лицевую часть раствором из индивидуального противохимического пакета, затем обработать зараженные места одежды, снять ее и обработать тело;
- в) снять одежду и противогаз, раствором из индивидуального противохимического пакета обработать участки кожи, на которые попало ОВ, одежду и противогаз сдать.

14. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых:

- а) кровяные инфекции;
- б) кишечные инфекции;
- в) инфекции наружных покровов.

15. Кровотечение бывает следующих видов:

- а) венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное;
- б) венозное, артериальное, легочное, носовое;
- в) поверхностное, глубокое, смешанное.

16. Перед наложением давящей повязки на руку необходимо:

- а) обработать края раны перекисью водорода или слабым раствором марганцовки;
- б) обработать руку йодом;
- в) промыть руку водой и обработать ее зеленкой.

17. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при закрытых переломах:

- а) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

б) дать обезболивающее средство, сделать перевязку, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

в) на место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

18. Какие продукты питания способствуют здоровью зубов:

а) овощи, богатые клетчаткой и кальцием;

б) жирная пища;

в) кондитерские, макаронные и мясные изделия.

ВАРИАНТ №5

1. При землетрясении необходимо попытаться:

а) отключить электричество, эвакуироваться из здания, занять место вдали от зданий и линий электропередачи;

б) забить окна, попытаться быстро покинуть здание и поехать (пойти) домой;

в) успокоить домашних животных, быстро занять место на балконе или подальше от капитальных стен.

2. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана:

а) овраг;

б) большие деревья;

в) крупные камни.

3. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

а) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

б) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили;

в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

4. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, — это:

а) лесной пожар;

б) стихийный пожар; в) природный пожар.

5. К поражающим факторам пожара относятся:

а) открытый огонь, токсичные продукты горения;

б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;

в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

г) образование облака зараженного воздуха.

6. Выходить из зоны химического заражения следует:

а) перпендикулярно направлению ветра;

б) по направлению ветра;

в) навстречу потоку ветра.

7. При оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте необходимо:

а) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

б) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

в) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуационный пункт.

8. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- а) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
- б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

9. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

- а) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- б) Федеральный закон «Об обороне»;
- в) Закон Российской Федерации «О безопасности»;
- г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

10. Гражданская оборона — это:

- а) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации;
- в) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время.

11. Спасательная группа общеобразовательного учреждения состоит из:

- а) противопожарного звена, звена оказания первой медицинской помощи, спасательных звеньев;
- б) звена связи и оповещения, звена обслуживания защитных сооружений, поста радиационного и химического контроля;
- в) звена жизнеобеспечения, звена общественного питания, звена эвакуации и рассредоточения.

12. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

- а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
- б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;
- в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

13. Химическое оружие — это:

- а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;
- б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
- в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.

14. Бактериологическое оружие — это:

- а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
- б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
- в) оружие массового, поражения людей на определенной территории.

15. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

- а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
- б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;

- в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;
- г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

16. Частичную санитарную обработку при заражении капельно-жидкими отравляющими веществами проводят немедленно. Для этого необходимо:

- а) не снимая противогаза, обработать открытые участки кожи, на которые попало ОВ, а затем зараженные места одежды и лицевую часть противогаза раствором из индивидуального противохимического пакета;
- б) снять противогаз, обработать его лицевую часть раствором из индивидуального противохимического пакета, затем обработать зараженные места одежды, снять ее и обработать тело;
- в) снять одежду и противогаз, раствором из индивидуального противохимического пакета обработать участки кожи, на которые попало ОВ, одежду и противогаз сдать.

17. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

- а) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;
- б) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
- в) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута, фамилию, имя, отчество наложившего жгут.

18. Пассивный курильщик — это человек:

- а) находящийся в одном помещении с курильщиком;
- б) выкуривающий до двух сигарет в день;
- в) выкуривающий одну сигарету натошак.

ВАРИАНТ №6

1. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда уровень воды:

- а) достиг отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни;
- б) затопил подвальные помещения и достиг первого этажа здания, где вы находитесь;
- в) станет резко подниматься.

2. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то прежде всего необходимо:

- а) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле и дышать через мокрый платок (одежду);
- б) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем;
- в) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня.

3. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- б) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;
- в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

4. ЕГС ЧС создана с целью:

- а) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- б) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

5. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:

- а) при ведении военных действий;
- б) в мирное время;
- в) по решению органов местного самоуправления.

6. Введение гражданской обороны на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях начинается:

а) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом Российской Федерации военного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях;

б) с момента объявления или введения Президентом Российской Федерации чрезвычайного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях;

7. Ядерное оружие — это:

а) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии;

б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой).

8. Что может служить защитой от светового излучения:

а) любые преграды, не пропускающие свет: укрытия, тень густого дерева, забор и т. п.;

б) простейшие средства защиты кожи и органов дыхания;

в) различные водоемы и источники воды.

9. Электромагнитный импульс — это:

а) кратковременное электромагнитное поле, возникающее при взрыве боеприпаса в результате взаимодействия гамма-лучей и нейтронов, испускаемых при ядерном взрыве, с атомами окружающей среды;

б) кратковременный электрический разряд большой мощности, возникающий в эпицентре ядерного взрыва и способный выводить из строя электроприборы, электрооборудование и электроустановки на больших расстояниях, в зависимости от зоны действия взрыва;

в) электромагнитные соединения, которые способны поражать людей и животных на больших площадях и проникать в различные сооружения.

10. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

а) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;

б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;

в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

11. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие:

а) от радиоактивного заражения;

б) от химического и бактериологического оружия;

в) от ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия.

12. Кровотечение бывает следующих видов:

а) венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное;

б) венозное, артериальное, легочное, носовое;

в) поверхностное, глубокое, смешанное.

13. Частичную санитарную обработку при заражении капельно-жидкими отравляющими веществами проводят немедленно. Для этого необходимо:

а) не снимая противогаза, обработать открытые участки кожи, на которые попало ОВ, а затем зараженные места одежды и лицевую часть противогаза раствором из индивидуального противохимического пакета;

б) снять противогаз, обработать его лицевую часть раствором из индивидуального противохимического пакета, затем обработать зараженные места одежды, снять ее и обработать тело;

в) снять одежду и противогаз, раствором из индивидуального противохимического пакета обработать участки кожи, на которые попало ОВ, одежду и противогаз сдать.

14. Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным или воздушно-пылевым путем:

- а) инфекции дыхательных путей;
- б) кишечные инфекции;
- в) кровяные инфекции.

15. Причинами переутомления являются:

- а) неправильная организация труда и чрезмерная учебная нагрузка;
- б) продолжительный сон и продолжительный активный отдых;
- в) позднее пробуждение после сна, отказ от завтраков и прогулок.

16. Признаками перелома являются:

а) нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте; б) тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность;

в) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.

17. Различают три стадии никотиновой зависимости. По описаниям, приведенным ниже, определите вторую стадию никотиновой зависимости.

а) постоянное курение от 5 до 15 сигарет в день, появляется небольшая физическая зависимость, прекращение курения вызывает трудно переносимую физическую и психическую зависимость, которая снимается при выкуривании очередной сигареты;

б) постоянное курение от 1 до 1,5 пачек в день, вырабатывается привычка курить натошак, сразу после еды и среди ночи, привыкание к табаку очень сильное, прекращение курения вызывает тяжелое состояние курильщика. Выражены изменения в нервной системе и внутренних органах. Общая картина токсического разрушения организма характеризуется как заболевание;

в) эпизодическое курение не более 5 сигарет в день, никотиновой абстиненции не наблюдается (т. е. прекращение курения не вызывает никаких расстройств), небольшие изменения в деятельности нервной системы полностью обратимы.

18. Алкоголизм — это:

- а) заболевание на почве пьянства, в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом;
- б) кратковременное состояние алкогольного опьянения;
- в) умеренное потребление спиртных напитков.

III Промежуточная аттестация по УД

Спецификация письменной контрольной работы №1 по Безопасность жизнедеятельности

1 Назначение письменной контрольной работы – оценить уровень подготовки студентов по СГ.03 *Основы безопасности жизнедеятельности* с целью текущей проверки знаний и умений.

2 Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой *Безопасность жизнедеятельности*.

3 Принципы отбора содержания письменной контрольной работы:
ориентация на требования к результатам освоения :

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

4 Структура письменной контрольной работы

4.1 Письменная контрольная работа включает 2 варианта заданий, каждый из которых состоит из обязательной и дополнительной части: обязательная часть содержит 4 вопроса, дополнительная часть – 1 вопрос.

4.2 Задания дифференцируются по уровню сложности. Обязательная часть включает задания, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с рабочей программы УД. Дополнительная часть включает задание более высокого уровня сложности.

4.3 Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме.

4.4 Варианты письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания темы.

5 Система оценивания отдельных заданий и письменной контрольной работы в целом

5.1 Каждое задание контрольной работы в традиционной форме оценивается по пяти бальной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за

умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по курсу, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

5.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

6. Время выполнения письменной контрольной работы

На выполнение письменной контрольной работы отводится 90 минут.

Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также учебники:

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Основы безопасности жизнедеятельности,- М.:Академия,2021
- 2.Микрюков В.Ю., Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие,-М.:ФОРУМ,2019

Дополнительные источники:

- 1.Колодницкий Г.А., Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Мишин Б.И.,Хабнер М.И. Оценка качества подготовки выпускников средней(полной)школы по основам безопасности жизнедеятельности,-М.:Дрофа,2019
2. Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., Ижевский П.В., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений,- М.:Просвещение,2020
- 3.Тупикин Е.И., Смирнов А.Т Основы безопасности жизнедеятельности: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10-11 класс: Пособие для преподавателей,-М.:Дрофа,2020
4. Конституция (действующая редакция)
5. Уголовный кодекс (действующая редакция)

Интернет – ресурсы:

- 1.<http://www.school-obz.org> – Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;
- 2.<http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

Приводятся варианты заданий для контрольной работы

1 вариант

Обязательная часть

1. Факторы, влияющие на здоровье.
2. Сформулируйте основные принципы рационального питания.
3. Чем опасно употребление алкоголя для юношей и девушек?
4. Что такое планирование семьи?
5. Виды катастроф.
6. Основные задачи РСЧС.

Дополнительная часть

1. Какие на Ваш взгляд меры, могут перевоспитать человека злоупотребляющего курением и алкоголизмом.

2 вариант

Обязательная часть

1. Основные составляющие здорового образа жизни.
2. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?
3. Каковы факторы риска для здоровья курильщиков?
4. Перечислите права несовершеннолетних.
5. Классификация ЧС.
6. Основные задачи в области гражданской обороны.

Дополнительная часть

1. Предложите свои методы борьбы с таким опасным явлением как наркомания.

IV Итоговая аттестация по УД.

Спецификация Дифференцированного зачета по дисциплине *Основы безопасности жизнедеятельности*

Назначение дифференцированного зачета – оценить уровень подготовки студентов по УД *Основы безопасности жизнедеятельности* с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОПОП специальностей СПО.

1 Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО специальностям СПО, рабочей программой дисциплины *Основы безопасности жизнедеятельности*.

2 Принципы отбора содержания дифференцированного зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения *Основы безопасности жизнедеятельности*, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальностей СПО и рабочей программой УД *Основы безопасности жизнедеятельности* :

• **личностные:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметные:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметные:**

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно

важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

3.1 Дифференцированный зачет состоит из обязательной части и содержит 30 вопросов.

3.2 Вопросы дифференцированного зачета равноценны по трудности.

4 Система оценивания.

Ответы в целом оцениваются по пяти балльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по курсу, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

5 Время проведения дифференцированного зачета.

Время устного ответа студента на дифференцированном зачете составляет 3 минуты.

Рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету.

При подготовке к дифференцированному зачету рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Основы безопасности жизнедеятельности,- М.:Академия,2013
2. Микрюков В.Ю., Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие,-М.:ФОРУМ,2011

Дополнительные источники:

1. Колодницкий Г.А., Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Мишин Б.И.,Хабнер М.И. Оценка качества подготовки выпускников средней(полной)школы по основам безопасности жизнедеятельности,-М.:Дрофа,2010
- 2.Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Основы безопасности жизнедеятельности. Методические материалы и документы. Книга для учителя,-М.:Просвещение,2010
5. Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., Ижевский П.В., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений,- М.:Просвещение,2008
6. Тупикин Е.И., Смирнов А.Т Основы безопасности жизнедеятельности: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10-11 класс: Пособие для преподавателей,-М.:Дрофа,2011
7. Конституция (действующая редакция)
8. Уголовный кодекс (действующая редакция)

Вопросы:

1. Основные составляющие здорового образа жизни.
2. Сформулируйте основные принципы рационального питания
3. Как влияет состояние окружающей среды на здоровье человека?
4. Влияние алкоголя на здоровье человека.
5. Курение и его влияние на состояние здоровья.
6. В чем заключается социальная опасность наркомании?
7. Меры профилактики курения, употребления алкоголя.
8. Профилактика наркомании.
9. Правила дорожного движения
10. Правила перехода граждан через железнодорожные пути.
11. Дайте понятие репродуктивное здоровье.
12. Какие вопросы регулируются Семейным кодексом РФ?
13. Права несовершеннолетних детей.
14. Права и обязанности родителей.
15. Дайте определение понятия ЧС. Как классифицируются ЧС?
16. Назовите виды природных пожаров и правила поведения в лесу в пожароопасный сезон.
17. Назовите основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
18. Основные задачи гражданской обороны.
19. Каково назначение мониторинга и прогнозирования ЧС?
20. Для каких целей организуется оповещение населения и какими техническими средствами??
21. Действия населения при эвакуации.
22. Виды защитных сооружений гражданской обороны.
23. Что относится к аварийно-спасательным работам?
24. Что делать если Вы обнаружили подозрительный предмет?
25. Боевые традиции Вооруженных Сил России.
26. Первая помощь при термическом ожоге.
27. Первая помощь при отравлениях.
28. Первая помощь при потере сознания.
29. Первая помощь при воздействии высоких температур.
30. Первая помощь при воздействии низких температур.
31. Классификация инфекционных болезней.
32. В чем заключается профилактика инфекционных заболеваний?
33. Каково главное условие рождения здорового ребенка?

Приложение № 03
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Профессия: 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: каменщик и печник

Срок обучения: 10 месяцев

Базовое образование: среднее общее

2022 год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....
3. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Паспорт программы

Программа текущей и промежуточной аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 08.01.07 Мастер общестроительных работ программы учебной дисциплины Физическая культура.

Цели проведения промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации преподавателями должны быть достигнуты следующие цели:

определение степени усвоения учебной дисциплины; стимулирование формирования практических умений и навыков, обучающихся по предметам, входящим в обязательный компонент учебного плана студентов;

формирование готовности студентов самостоятельно применять накопленные знания при выполнении практических работ;

оценка соответствия выявленного уровня требованиям, выдвигаемым новыми образовательными федеральными стандартами в 1, курсе;

проверка степени достижения целей учебной программы дисциплины Физическая культура.

Накопление знаний контролируется преподавателем путем проведения следующих видов аттестации:

- **Дифференцированный зачёт**

Ожидаемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины Физическая культура студент должен:

знать:

- Влияние физической культуры на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек, увеличение продолжительности жизни, правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности, способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

уметь:

- Укреплять здоровье, решать оздоровительные и профилактические задачи, задачи активного отдыха. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации, проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями, преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием способов передвижения, выполнять приёмы защиты и самообороны, страховки и самостраховки.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 Умения и знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

| Семестр | Проверяемые компоненты Компетенций (умения, знания) | Форма контроля и оценивания | |
|---------|--|---|---|
| | | Текущий контроль | Итоговая аттестация |
| 1 | У1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики | Комплексы упражнений | Дифференцированный зачет (тестовое задание) |
| | У2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации | Фронтальный опрос Комплексы упражнений Практические задания | |
| | У3 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями | Комплексы упражнений Практические задания | |
| | У4 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения | Комплексы упражнений Практические задания | |
| | У5 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки | Комплексы упражнений Практические задания | |
| | У6 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой | Практические задания | |
| | У7 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, и гимнастике при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма | Контрольные нормативы | |
| 1 | З1 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни | Практические задания | Дифференцированный зачет (тестовое задание) |
| | З2 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности | Практические задания | |

| | | | |
|--|--|----------------------|--|
| | 33 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности | Практические задания | |
|--|--|----------------------|--|

Таблица 2

Показатели оценки результата

| Код и наименование элемента | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Наименование раздела, темы. | Показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов |
|------------------------------------|---|--|--|---|
| 31 | <p>знать/понимать:</p> <p>-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</p> | <p>Тема 1.</p> <p>Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности. Основные понятия: физическая культура и спорт; физическое воспитание, самовоспитание и самообразование; ценности физической культуры, ценностное отношение и ориентация, физическое развитие, физическая культура и его организации. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.</p> | <p>Знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.</p> <p>-виды оздоровительных систем</p> <p>- профилактика вредных привычек;</p> <p>- виды и принципы закаливания;</p> <p>-перечислить физические упражнения для профилактики заболеваний будущей профессии.</p> | Практические задания |
| 32 | <p>-способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> | <p>Тема 2.</p> <p>Легкая атлетика</p> | <p>Знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</p> <p>-формы самостоятельных занятий (утренняя гимнастика, упражнения в течение учебного времени, самостоятельные тренировки);</p> <p>- особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек;</p> | Практические задания |

| | | | | |
|----|--|---|---|----------------------|
| | | | - основные признаки утомления. | |
| 33 | -правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности; | Тема 2.1 Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, методы овладения умениями и навыками). | Знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. - формы самостоятельных занятий (утренняя гимнастика, упражнения в течение учебного времени, самостоятельные тренировки); - основные признаки утомления. | Практические задания |
| У1 | уметь: -выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; | Тема 2.2 Простейшие методики оценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для направленной коррекции (выносливость, защитные функции, общее и локальное утомление, сердечнососудистая система, | Составить комплекс упражнений для профилактики нарушений опорно - двигательного аппарата Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной (адаптивной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики. - выполнять комплекс упражнений на плечевой пояс; -выполнять комплекс упражнений на мышцы брюшного пресса; -выполнять комплекс упражнений на мышцы рук, бедра и голени. | Комплексы упражнений |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| У2 | -выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; | Тема 3 Гимнастика | Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной физической культуры, композиции ритмической гимнастики. Уметь выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации. -выполнять комплексы дыхательных упражнений; -выполнить упражнения для восстановления дыхания после физической нагрузки; -выполнять простейшие приёмы самомассажа, релаксации. | Комплексы упражнений Практические задания |
| У3 | -проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; | Тема 3.1 Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений. | Знать способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности. - субъективные показатели самоконтроля (настроение, самочувствие, утомление, сон, аппетит, работоспособность); - объективные показатели самоконтроля (пульс, артериальное давление, частота дыхания, жизненная ёмкость лёгких, рост). | Комплексы упражнений Практические задания |
| У4 | -преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; | Тема 4. Баскетбол | | Комплексы упражнений Практические задания |
| У5 | -выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; | Тема 4.1 Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. | | Комплексы упражнений Практические задания |

| | | | | |
|-------|---|---|---|-----------------------|
| У6 | -осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; | Тема 4.2 Основы методов судейства и тактики игры. | Уметь осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. -командные действия в спортивной игре «Волейбол»(согласованные действия игроков команды) - командные действия в «Весёлых Стартах» | Практические задания |
| У7 | -выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма. | Тема 4.3 Методика индивидуального подхода к направленному развитию физических качеств. | Сдача контрольных нормативов оценивает основные качества физической подготовленности студента -оценка уровня силовой подготовленности; -оценка уровня скоростно-силовой подготовленности; - оценка уровня общей выносливости; -оценка уровня развития гибкости. | Контрольные нормативы |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Тема 6. Волейбол | Обоснование необходимости профессиональной подготовки для осуществления профессиональной деятельности. | практические работы |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Тема 6.1 История развития волейбола. Правила игры и судейство соревнований. | Соответствие техники выполнения упражнения требованиям нормативов | практические работы |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Тема 6.2 Стойки игрока и перемещения | Ответственность за свои действия и поступки Определить последствия риска Осуществление контроля, оценки и коррекции деятельности по процессу и результатам | практические работы |

| | | | | |
|-------|---|--|--|---------------------|
| ОК 4. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | Тема 6.3 Сдача контрольных нормативов по технике игры в волейбол. | Распределять функции (роли) участников группы. Осуществлять анализ выполненных задач. | практические работы |
| ОК 5. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | Тема 7. Футбол | Обоснование необходимости физической подготовки для выполнения воинской обязанности | практические работы |

3. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине

3.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Задание 1:

Прыжок в длину с места. Позволяет определить скоростно-силовые способности. Оценивается длина прыжка с точностью до 5 см лучшей из трёх попыток.

Задание 2:

Челночный бег 4х9 метров. Тест, характеризующий ловкость человека. Выполняется с высокого старта на специально размеченной площадке длиной 9м с двумя примыкающими полукругами (0,5 м), в которых находится два бруска (5х10 см). По команде двое участников бегут к противоположной стороне, берут брусок, возвращаются к месту старта и кладут его в полукруг. Затем бегут за вторым бруском, берут его и возвращаются к линии старт-финиш, не снижая скорости. Фиксируется время пробегания.

Задание 3:

Наклон вперед из положения сидя. Характеризует гибкость. Выполняется сидя на полу, ноги выпрямлены, расстояние между стопами 30 см. После двух пружинистых наклонов вперед, на 3-ем наклоне руки опустить на пол и зафиксировать положение на 2 с. Оценивается расстояние от линии стоп по направлению движения до кончиков средних пальцев рук с точностью до 1 см.

Задание 4:

Подтягивание на высокой перекладине (юноши). Характеризует силу мышц рук и плечевого пояса. Выполняется из положения виса хватом сверху, руки выпрямлены. Подтягивание засчитывается, когда подбородок достигает уровня выше перекладины. Оценивается максимальное количество выполненных подтягиваний. Запрещается использование посторонней помощи, применение рывков и маховых движений.

Задание 5:

Поднимание туловища из положения лёжа на спине (девушки). Характеризует силовую выносливость. Выполняется из положения лёжа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, руки скрестно перед грудью, партнер удерживает ступни. Испытуемый поднимает туловище до вертикального положения, локтями касается колен. Обратным движением возвращается в исходное положение до касания лопатками поверхности. Оценивается количество подъёмов в течение 1 мин.

Задание 6:

Бег на 30, 60, 100 м.

Бег проводится по дорожкам стадиона или на любой ровной площадке с твердым покрытием. Бег на 30 м выполняется с высокого старта, бег на 60 и 100 м - с низкого или высокого старта.

Участники стартуют по 2 - 4 человека.

Оценивается время пробегания с точностью до 0,1 секунды.

Задание 7:

Прыжок в длину с разбега

Прыжок в длину с разбега выполняется в секторе для горизонтальных прыжков.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Задание 8:

Метание спортивного снаряда на дальность

Метание спортивного снаряда (весом 150, 500, 700 г) на дальность проводится на стадионе или любой ровной площадке в коридор шириной 15 м. Длина коридора устанавливается в зависимости от подготовленности участников.

Метание выполняется с места или прямого разбега способом "из-за спины через плечо". Другие способы метания запрещены.

Участнику предоставляется право выполнить три броска. В зачет идет лучший результат.

Измерение производится от линии метания до места приземления снаряда.

Задание 9:

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу или на гимнастической скамье

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 сек.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 сек. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком –, ниже - знаком +.

Задание 10:

Прыжки через скакалку

При выполнении этого упражнения учитывается количество выполненных прыжков за 1 мин. на двух ногах. При задевании ногами скакалки и вынужденной остановки участник продолжает прыжки. Общее количество прыжков, выполненное за указанное время, фиксируют в протоколе.

Задание: по волейболу.

| Виды упражнений | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------------------|--|--|
| Подача сверху, снизу. 3попытки. | Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи. | За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – |
| Передача мяча над сеткой в движении | Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток. | удовлетворительно |
| Прием мяча сверху, снизу | При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру | |

| | | |
|-------------------|---|------------------------------------|
| Нападающий удар | Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток. | 2 или 1 балл - неудовлетворительно |
| Двусторонняя игра | Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке. | |

Задание: по баскетболу.

| Виды упражнений | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|--------------------------------------|---|--|
| Ведение мяча правой и левой рукой | Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую | За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл – неудовлетворительно |
| Штрафные броски | Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более) | |
| Передача мяча из-за головы и от пола | Оценивается техника передачи, точность передачи | |
| Бросок по кольцу с двух шагов | Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги | |
| Двусторонняя игра | Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке. | |

Проверяемые результаты обучения:

- оценка уровня силовой подготовленности;
- оценка уровня скоростно-силовой подготовленности;
- оценка уровня общей выносливости;
- оценка уровня развития гибкости.

Вид учебной работы: Спортзал

Критерии оценки

Оценка «5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.

Оценка «3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Оценка «2» - учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками)

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Критерии оценки успеваемости по основам знаний

Оценка «5» - выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, приводя примеры из практики или своего опыта.

Оценка «4» - ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» - выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

Оценка «2» - выставляется за непонимание материала программы.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Оценивание уровня физической подготовленности.

Проводится по двум показателям:

1. исходный уровень развития физических качеств студента;
2. реальные сдвиги студента в показателях физической подготовленности за определённый период.

Оценке «5» соответствует высокий уровень физической подготовленности.

Оценке «4» - средний уровень.

Оценке «3» - низкий уровень.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Критерии оценки творческой работы.

Творческая работа оценивается по следующим критериям:

- умение видеть проблему, разбираться в её сути;
- научной эрудиции (в первую очередь, важна степень знакомства с литературой по выбранной теме);
- умению критически оценивать используемый материал;
- свободе и логичности изложения;
- соответствию требованиям к внешнему оформлению.

В соответствии с этими критериями возможны следующие варианты оценок:

«отлично» - все требования выполнены;

«хорошо» - требования выполнены, но допущены незначительные ошибки, существуют пробелы или недостаточна самостоятельность в раскрытии темы;

«удовлетворительно» - допущены серьёзные ошибки, нарушена последовательность в изложении, есть серьёзные пробелы, хотя продемонстрировано знакомство с литературой по теме в рамках необходимого минимума, основные моменты темы раскрыты (хотя самостоятельность в их оценке мала);

«неудовлетворительно» - тема не раскрыта.

| Критерии оценки: | Оценка |
|--|-----------------------|
| 80-100% правильных ответов, при обязательном правильном выполнении 10 и 11 задания | «отлично» |
| 70-80% | «хорошо» |
| 60-70% | «удовлетворительно» |
| Менее 60% | «неудовлетворительно» |

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Таблица 1.2

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Умения: | |
| - технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга; | Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. |
| - проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения; | Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. |
| - разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности; | Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. |
| - контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических | Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. |

| | |
|---|---|
| упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций; | Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. |
| - управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения; | Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. |
| - соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях; | Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. |
| - пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой. | Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. |
| Знания: | |
| - основ истории развития физической культуры в России; | Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. |
| - особенностей развития избранного вида спорта; | Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. |
| - педагогических, физиологических и психологических основ обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современных форм построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью; | Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. |
| - биодинамических особенностей и содержания физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основ их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья; | Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. |
| - физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможностей их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды; | Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. |
| - возрастных особенностей развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможностей формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой; | Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. |
| - психофункциональных особенностей собственного организма; | Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. |
| - индивидуальных способов контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности; | Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. |
| - способов организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правил использования спортивного инвентаря и | Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Обводка области штрафного броска справа налево (включая полуокружность). Обвести в ту и другую сторону в двумя бросками, один должен быть результативным, иначе норматив не засчитывается (сек). юноши | 15 | 13 | 11 | | | | | | | | | |
| девушки | 16 | 14 | 12 | | | | | | | | | |

5. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, или тренажёрного зала.

Спортивное оборудование:

- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи;
- щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;
- сетки для игры в настольный теннис, теннисные мячи, ракетки для игры в настольный теннис;
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса;
- ядра, гранаты, стартовые колодки, эстафетные палочки, измерительная рулетка;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для размещения МО дисциплины.

Технические средства обучения:

- мультимедиа система с лицензионным программным обеспечением.
- микро калькуляторы по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андрухина Т.В., Третьякова Н.В./ Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ООО "Русское слово-учебник" <http://russkoe-slovo.ru/catalog/472/3311/>
2. Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 АО "Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/25311>
3. Матвеев А.П. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 АО "Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/15757>
4. Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" <http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-173>
5. Погадаев Г.И. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ООО "ДРОФА" <http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-174>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. Спортивная литература: www.lib.ru.
3. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал: www.lib.sportedu.ru
4. Физическая культура. Научно-методический журнал: www.lib.sportedu.ru
5. <http://minstm.gov.ru> -Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.
6. www.olympic.ru - Официальный сайт Олимпийского комитета России.

Приложение № 03
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.06 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Профессия 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения очная

Квалификация выпускника каменщик и печник

Срок обучения 10 месяцев

Базовое образование среднее общее

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств | 4 |
| 2.Контрольно-оценочные материалы для текущего оценивания по учебной дисциплине ОП.06 Основы предпринимательской деятельности | 11 |
| 3.Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.06 Основы предпринимательской деятельности | 26 |

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.01.07 Мастер общестроительных работ утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 832 зарегистрированного в Минюсте РФ 19 августа 2014 г. (Регистрационный N 33638) для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) для проведения текущего оценивания и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ОПОП СПО который входит в состав ОПОП.

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 Основы предпринимательской деятельности.

1.2. Результаты освоения программы учебной дисциплины, подлежащие проверке Вид профессиональной деятельности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|--|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки |

| | | |
|-------|---|--|
| | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 07 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на | правила построения простых и сложных предложений на |

| | | |
|--------|--|--|
| | известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 08 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| ОК 09 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ПК 2.2 | принимать произвольные первичные | общие требования к бухгалтерскому |

| | | |
|---------|---|---|
| | <p>бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение;</p> <p>принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью;</p> <p>проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов;</p> <p>проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку;</p> <p>проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков;</p> <p>проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов;</p> <p>организовывать документооборот;</p> <p>разбираться в номенклатуре дел;</p> <p>заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета;</p> <p>передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив;</p> <p>передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения;</p> <p>исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах.</p> | <p>учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций;</p> <p>понятие первичной бухгалтерской документации;</p> <p>определение первичных бухгалтерских документов;</p> <p>формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа;</p> <p>порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки;</p> <p>принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов;</p> <p>порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов;</p> <p>порядок составления регистров бухгалтерского учета;</p> <p>правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации.</p> |
| ПК 3.1. | <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в</p> | <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки</p> |

| | | |
|---------|--|---|
| | профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | бизнес-планов; порядок выступления презентации; кредитные банковские продукты |
| ПК 3.2. | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выступления презентации; кредитные банковские продукты |

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Формы контроля и оценивания учебной дисциплины

Таблица 1

| Учебная дисциплина | Форма контроля и оценивания | |
|--|--|--------------------------|
| | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ОП.07 Основы предпринимательской деятельности является | Опрос по теме, фронтальный опрос, оценивание выполнения практических работ. Контроль выполнения самостоятельной работы. | ДЗ |

1.3. Дидактические единицы «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля студент должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 3

| Коды | Наименования | Показатели оценки результата |
|---------------|--|---|
| Уметь: | | |
| У 1 | – оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий | - грамотная ориентация в области оформления документации в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий; |
| У 2 | – осваивать технологии автоматизированной обработки документации; использовать унифицированные формы документов. | - достаточное освоение технологии автоматизированной обработки документации; |
| У 3 | – осуществлять хранение и поиск документов. | - правильная ориентация в области хранения и поиска документов; |
| У 4 | – использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте | - грамотная ориентация в области телекоммуникационных технологий в электронном документообороте |
| Знать: | | |
| 3. 1 | - понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства. | - верное изложение понятия, цели, задач и принципов делопроизводства; |
| 3. 2 | -основные понятия документационного обеспечения управления | - верное изложение основных понятий документационного обеспечения управления; |
| 3. 3 | -системы документационного обеспечения управления. | - правильное описание систем документационного обеспечения управления; |
| 3. 4 | - классификацию документов. | - верное изложение классификации документов; |
| 3. 5 | - требования к составлению и оформлению документов | - правильное описание требований к составлению и оформлению документов; |
| 3. 6 | -организацию документооборота приема, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру предпринимательских дел. | - правильное описание организацию документооборота, приёма, обработки, регистрации, контроля, хранения документов; правильное объяснение назначения номенклатуры дел. |

Описание критериев оценивания и шкал оценивания

Таблица 4

| № п/п | Код контролируемой компетенции, результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания) | | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | Уровень освоения темы | Показатель оценки компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|--|---|--------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| | У, З | ОК, ПК | | Наименование контрольно - оценочных средств | | | |
| 1 | | | | | ДЗ | | |
| 2 | У2, 33 | ОК 01 ПК 2.2. | Тема 1. Сущность и формы предпринимательства | Вопросы для устного опроса | | 2 | Оценка |
| 3 | У2, 33 | ОК 01 ПК 3.1. | Тема 2. Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе. | Вопросы для устного опроса | | 2 | Оценка |
| 4 | У1, У2, 32, 33, 34 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 | Тема 3. Индивидуальная предпринимательская деятельность граждан. | Вопросы для устного опроса | | 2 | Оценка |
| 6 | У3, У4, 32, 35, 36 | ОК05, ОК09 | Тема 4. Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая. | Вопросы для устного опроса | | 2 | Оценка |
| 7 | У3, У4, 32, 35, 36 | ОК05, ОК09 | Тема 5. Характеристика и сущность коммерческой деятельности. | Вопросы для устного опроса | | 2 | Оценка |
| 8 | У4, 32, 35, 36 | ОК04, ОК05 ОК09 ОК10 | Тема 6. Организационно-правовые формы бизнеса: общества, товарищества, кооперативы, хозяйственное партнерство. | Вопросы для устного опроса | | 2 | |
| 9 | У2, У4, 34, 36 | ОК04, ОК05 ОК09 ОК10 | Тема 7. Процедура государственной регистрации предприятий. | Вопросы для устного опроса | | 2 | Оценка |
| 11 | У2, У3, 34, | ОК10, ОК11, ПК 1.1 | Тема 8. Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей. | Вопросы для устного опроса | | 2 | Оценка |

| | | | | | | | |
|----|------------------------|-------------------------------------|--|---|--|---|--------|
| | 36 | | | | | | |
| 12 | У2, У4,3 4, 35 | ОК10, ОК11, ПК 1.1 | Тема 9. Договорные отношения предпринимателей с хозяйствующими партнерами. | Вопросы для устного опроса | | 2 | Оценка |
| 13 | У2, У4,3 4, 35 | ОК10, ОК11, ПК 1.1 | Тема 10. Сущность предпринимательской тайны. | Вопросы для устного опроса | | 2 | Оценка |
| 14 | У4,3 4, 35 | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 | Тема 11. Особенности реорганизации, ликвидации и банкротства. | Вопросы для устного опроса | | 2 | |
| 16 | У4, 3 1, 3 2, 34 | ОК10, ОК 10 ПК 1.1; | Тема 12. Финансовая деятельность в организации. | Вопросы для устного опроса | | 2 | Оценка |
| 17 | У4, 3 1, 3 2, 34 | ОК10, ОК 10 ПК 1.1; | Тема 13. Формирование имущества организации и источников их финансирования | Выполнение разноуровневых заданий | | 2 | Оценка |
| 18 | У3, 3 1, 3 2, 34 | ОК10, ОК11 ПК 1.1 | Тема 14. Анализ организационно – правовой формы регистрации предприятия. | Вопросы для устного опроса | | 2 | Оценка |
| 19 | У3, 3 1, 3 2, 34 | ОК10, ОК11 ПК 1.1 | Тема 15. Основные принципы ценообразования. | Вопросы для устного опроса | | 2 | Оценка |
| 20 | У3, 3 1, 3 2, 34 | ОК10, ОК11 ПК 1.1 | Тема 16. Понятие и сущность рисков в предпринимательстве | Вопросы для устного опроса | | 2 | Оценка |
| 21 | У3, 3 1, 3 2, 34 | ОК10, ОК11 ПК 1.1 | Тема 17. Классификация рисков. | Вопросы для устного опроса | | 2 | Оценка |

Состав КОС
для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине/ разделам и темам

| № п/п | Наименование КОС | Материалы для представления в ФОС |
|--|------------------------------------|--------------------------------------|
| Тема 1. Сущность и формы предпринимательства | | |
| 1 | Вопросы для устного опроса по теме | Перечень вопросов по теме |
| Тема 2. Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе. | | |
| 2 | Вопросы для устного опроса по теме | Перечень вопросов по теме |
| Тема 3. Индивидуальная предпринимательская деятельность граждан. | | |
| 3 | Вопросы для устного опроса по теме | Перечень вопросов по теме |
| 4 | Выполнение разноуровневых заданий | Выполнение разных заданий |
| Тема 4. Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая | | |
| 5 | Вопросы для устного опроса по теме | Перечень вопросов по теме |
| Тема 5. Характеристика и сущность коммерческой деятельности. | | |
| 6 | Вопросы для устного опроса по теме | Перечень вопросов по теме |
| Тема 6. Организационно-правовые формы бизнеса: общества, товарищества, кооперативы, хозяйственное партнерство | | |
| 7 | Вопросы для устного опроса по теме | Перечень вопросов по теме |
| Тема 7. Бизнес- планирование в деятельности предпринимателей Процедура государственной регистрации предприятий. | | |
| 8 | Вопросы для устного опроса по теме | Перечень вопросов по теме |
| Тема 8. Бизнес- планирование в деятельности предпринимателей | | |
| 9 | Вопросы для устного опроса по теме | Перечень вопросов по теме |
| Тема 9. Договорные отношения предпринимателей с хозяйствующими партнерами | | |
| 10 | Вопросы для устного опроса по теме | Перечень вопросов по теме |
| Тема 10. Сущность предпринимательской тайны | | |
| 11 | Вопросы для устного опроса по теме | Перечень вопросов по теме |
| Тема 11. Особенности реорганизации, ликвидации и банкротства предприятий. | | |
| 12 | Вопросы для устного опроса по теме | Перечень вопросов по теме |

| | | |
|--|------------------------------------|---------------------------|
| Тема 12. Финансовая деятельность в организации | | |
| 13 | Вопросы для устного опроса по теме | Перечень вопросов по теме |
| Тема 13. Формирование имущества организации и источников их финансирования. | | |
| 14 | Выполнение разно уровневых заданий | Выполнение разных заданий |
| Тема 14. Анализ организационно – правовой формы регистрации предприятия. | | |
| 15 | Вопросы для устного опроса по теме | Перечень вопросов по теме |
| Тема 15. Основные принципы ценообразования. | | |
| 16 | Вопросы для устного опроса по теме | Перечень вопросов по теме |
| Тема 16. Понятие и сущность рисков в предпринимательстве | | |
| 17 | Вопросы для устного опроса по теме | Перечень вопросов по теме |
| Тема 17. Классификация рисков | | |
| 18 | Вопросы для устного опроса по теме | Перечень вопросов по теме |

2. КОС текущего оценивания по учебной дисциплине ОП.06 Основы предпринимательской деятельности является

Тема 1. Сущность и формы предпринимательства

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы для устного опроса по теме

1. Каковы цели, задачи, основные принципы и понятия современного предпринимательства?
2. Какое место занимает предпринимательства в управленческом труде?
3. Перечислить формы предпринимательской деятельности?

Тема 2. Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы для устного опроса по теме

1. Какие схемы финансовых потоков мы знаем?
2. Какими принципами пользуются при управлении информационными потоками?
3. Какие документы относятся к распределительным?
4. Что такое унификация?

Тема 3. Индивидуальная предпринимательская деятельность граждан.**Критерии оценивания устного ответа****Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы для устного опроса по теме

1. Что такое Российское предпринимательство периода XV-XIX веков?
2. Что такое рынок?
3. В каком году появились первые бумажные деньги?

Тема 4. Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы для устного опроса по теме

1. Что такое Предпринимательская деятельность?
2. Что такое бизнес?
3. В каком году появились монетные деньги?
4. Раскрыть виды предпринимательской деятельности?

Тема 5. Характеристика и сущность коммерческой деятельности.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы для устного опроса по теме

1. Какие существуют цели в коммерческой деятельности?
2. Что такое прибыль?
3. Перечислите основные принципы коммерческих служб?

Тема 6. Организационно-правовые формы бизнеса: общества, товарищества, кооперативы, хозяйственное партнерство

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы для устного опроса по теме

1. Какие существуют формы предпринимательства?
2. Что такое Акционерное общество?
3. Что такое Устав предприятия?
4. Как реализуются государственные и нормативные документы?

Тема 7. Процедура государственной регистрации предприятий.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы для устного опроса по теме

1. Что такое Бизнес-планирования?

2. Какова характеристика документопотока?
3. Какие этапы проходит документ в организации?
4. Какие разделы нужно заполнить при заполнении Бизнес-плана?

Тема 8. Бизнес- планирование в деятельности предпринимателей

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы для устного опроса по теме

5. Какая должна быть предпринимательская тайна?
6. Какова характеристика документопотока?
7. Какие этапы проходит документ в организации?
8. Что нужно знать предпринимателю?

Тема 9. Договорные отношения предпринимателей с хозяйствующими партнерами.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы для устного опроса по теме

1. Какие существуют виды сделок?
2. Перечислить виды договоров?
3. Каковы требования к проведению экспертизы ценности документов?

Тема 10. Сущность предпринимательской тайны.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы для устного опроса по теме

1. Какое значение имеет регистрация документов для управленческой деятельности?
2. Какие сведения экономически нецелесообразно скрывать от физических и юридических лиц?
3. Рассказать о предпринимательской тайне?

Тема 11. Особенности реорганизации, ликвидации и банкротства предприятий.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы для устного опроса по теме

1. Назовите потоки финансирования?
2. Как провести добровольное реорганизация?
3. С помощью каких технологий регистрируют документы?
4. Как и при каких обстоятельствах организация ликвидируется?
5. Что нужно предпринять при банкротстве организации?

Тема 12. Финансовая деятельность в организации.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы для устного опроса по теме

1. Какие существуют сроки аренды ?
2. Что такое Лизинг?
3. Что такое Лизинговые платежи?

Тема 13. Формирование имущества организации и источников их финансирования

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы для устного опроса по теме

1. В чем состоит сущность предпринимательского риска?
2. В чем заключается сущность риска?
3. Какие бывают классификация рисков?
4. Рассказать о финансовых потоках организации?

Тема 14. Анализ организационно – правовой формы регистрации предприятия

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы для устного опроса по теме

1. Что такое цена?
2. Как вывести себестоимость продукции?
3. Перечислить принципы ценообразования?

Тема 16. Понятие и сущность рисков в предпринимательстве

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы для устного опроса по теме

1. Перечислить предпринимательские риски?
2. Перечислить за счет чего образуются риски?
3. Что такое риск?

Тема 17. Классификация рисков.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

1. Раскрыть вид и классификацию риска?
2. Рассказать и классификации предпринимательских рисков на микроэкономическом уровне?
3. Чем оценивается опасность рисков?
4. Что представляет собой распределение видов группы рисков?

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине 06 Основы предпринимательской деятельности

Дифференцированный зачет (КДЗ) – это проверочное испытание знаний студентов, по какому-либо учебному предмету, приводящееся по установленным правилам.

ДЗ является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания.

ДЗ проводится в 1 семестре, в письменной форме (тестирование)

Критерии оценивания ДЗ

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если даны правильные ответы на все тесты, допускается один недочет, объем знаний, умений составляет 90-100%.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если даны правильные ответы на все тесты, допускается два недочета, объем знаний, умений составляет 70-89% содержания.
- оценку «удовлетворительно» получает студент, если даны правильные ответы на все тесты, допускается три недочета, объем знаний, умений составляет 50-69% содержания.
- оценку «неудовлетворительно» получает студент, если практическая деятельность не соответствует учебной программе, объем знаний, умений составляет менее 50% содержания тестовых заданий.

В тесте необходимо выбрать правильный ответ (их может быть несколько) или указать последовательность объектов.

Вариант 1.

1. Один из признаков предприятия?
 - а) рентабельность
 - б) самостоятельность
 - в) все ответы верны
2. Раскройте классификацию коммерческих юридических лиц по организационно-правовым формам
 - а) общества, товарищества, производственный кооператив
 - б) товарищества, общества, потребительский кооператив
 - в) все ответы верны
3. Основным источником формирования имущества организации является:
 - а) уставный капитал
 - б) доходы будущих периодов
 - в) резервный капитал
4. Организация труда – это?
 - а) это часть персонала, включая основных квалифицированных работников
 - б) методы и формы соединения людей и техники в процессе труда, с целью достижения трудовой деятельности
 - в) это средство труда, которое неоднократно участвует в процессе производства
5. Особый вид деятельности, требующий определенных теоретических и практических навыков?
 - а) специальность
 - б) профессия
 - в) все ответы верны
6. Штатное расписание – это
 - а) предмет труда, который непосредственно участвует в процессе производства
 - б) документ, подтверждающий списание средств
 - в) документ, который ежегодно утверждается руководителем предприятия
7. Свод правил, регулирующий взаимоотношения учредителей предприятия в определенной сфере хозяйственной деятельности
 - а) учредительный договор
 - б) устав
 - в) бизнес-план
8. Предприниматель – это?
 - а) лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность
 - б) физическое или юридическое лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность
 - в) юридическое лицо
9. В российском законодательстве различают следующие формы собственности:
 - а) частная собственность, государственная собственность, муниципальная собственность
 - б) частная, негосударственная собственность, муниципальная, обособленная собственность
 - в) все ответы верны
10. Что такое банкротство юридического лица?

Вариант 2.

1. Кто занимается предпринимательской деятельностью?
 - а) юридическое лицо
 - б) физическое лицо
 - в) все ответы верны
2. Раскройте участников налоговых отношений
 - а) налогоплательщики
 - б) налоговые агенты
 - в) все ответы верны
3. Учредительный договор – это?
 - а) документ, на основании которого образуется и действует предприятие

б) правила, регулирующие взаимоотношения учредителей предприятия в определенной сфере хозяйственной деятельности

в) все ответы верны

4. Прекращение юридического лица при отсутствии правопреемника в его правах и обязанностях:

а) реорганизация

б) структуризация

в) реструктуризация

г) ликвидация

5. Деятельность юридического лица регламентируется:

а) Трудовым кодексом РФ

б) Гражданским кодексом РФ

в) Административно-процессуальным кодексом РФ

г) все ответы верны

6. Какие виды риска вы знаете?

а) коммерческий

б) страховой

в) все ответы верны

7. Что из перечисленного является задачами организации труда?

а) экономические задачи

б) психофизиологические задачи

в) социальные задачи

г) все ответы верны

8. Количественная характеристика персонала предприятия измеряется такими показателями как?

а) списочная численность

б) явочная численность

в) среднесписочная численность

г) все ответы верны

9. Субъектами предпринимательской деятельности являются:

а) граждане

б) юридические и физические лица

в) народ

г) все ответы верны

10. К основанию утраты статуса индивидуального предпринимателя можно отнести:

а) только смерть индивидуального предпринимателя

б) заявление гражданина об аннулировании его государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя

в) все ответы верны

11. Юридическое лицо – это?

а) Организация, имеющая собственное название

б) гражданин, имеющий статус юридического лица

в) имеющая собственное наименование и обладающая имущественной обособленностью организация

13. Реорганизация – это?

а) Способ создания и (или) прекращения юридических лиц, вследствие которого происходит преемство в правах и обязанностях между юридическими лицами

б) прекращение деятельности юридических лиц, без перехода их субъективных прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам

в) соединение нескольких организаций в одну

Вариант 3.

1. Юридическое лицо – это?

а) Организация, имеющая собственное название

б) гражданин, имеющий статус юридического лица

- в) имеющая собственное наименование и обладающая имущественной обособленностью организация
2. Общая правоспособность индивидуального предпринимателя – это?
- а) способность иметь только гражданские права и обязанности, которые соответствуют целям деятельности, предусмотренным в его учредительных документах
- б) способность иметь любые гражданские права и обязанности, которые вообще может иметь индивидуальный предприниматель
- в) способность отвечать за свои действия
3. Раскройте правовой статус безработного.
4. Раскройте понятие и виды гражданско-правового договора
5. Этот показатель является важнейшим показателем эффективности труда
- а) производительность труда
- б) оплата труда
- в) нормирование труда
6. Особый вид предпринимательской деятельности, требующий определенных теоретических и практических навыков?
- а) специальность
- б) профессия
- в) профессионально-квалифицированная структура кадров
7. Какие нормативно-правовые акты, регламентируют предпринимательскую деятельность?
- а) Гражданский кодекс РФ
- б) Уголовный кодекс РФ
- в) все ответы верны
8. Раскройте классификацию организационно-правовых форм некоммерческих юридических лиц
- а) учреждения, фонды, объединения, потребительский кооператив
- б) учреждения, фонды, объединения, производственный кооператив
- в) нет правильного ответа
9. Какие виды налогов вы знаете?
- а) государственные, территориальные и муниципальные
- б) федеральные, региональные и местные
- в) все ответы верны
10. Один из признаков предприятия?
- а) рентабельность
- б) самостоятельность
- в) все ответы верны

Приложение № 03
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.07 ТРАДИЦИОННАЯ ЧЕЧЕНСКАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА

Профессия 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения очная

Квалификация выпускника каменщик и печник

Срок обучения 10 месяцев

Базовое образование среднее общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----------|
| 1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств | 4 |
| 2.Контрольно-оценочные материалы для текущего оценивания по учебной дисциплине «Документационное обеспечение управления» | 7 |
| 3.Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Документационное обеспечение управления» | 9 |

I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП. 07 Традиционная чеченская культура и этика. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточного контроля в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

-федеральный закон «Об образовании в РФ» от 21 декабря 2012 года №273

-Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ

-«Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в:

-Рабочая программа по дисциплине ОП.07 Традиционная чеченская культура и этика ФОС для профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ

-учебный план

-календарный график учебного процесса для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- 31 обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы;

- 32 на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями;

- 33 обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы;

- 34 затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует;

- 35 обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;

- 36 слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий;

уметь:

- У1 обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебнопрофессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу;

- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу;

- У2 обучающийся в основном умеет решить учебнопрофессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.

2. Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине ОП. 07 Традиционная чеченская культура и этика

| Наименование разделов и тем | Чулацам, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Раздел 1. Нохчийн г1иллакх -оьздангалла | |
| Раздел. 1 Оьздангалла а, дахарехь цо лело маь1на а. | |
| Тема 1. Д1адолор | Чулацам Г1иллакх а, оьздангалла а, а бохучу дешнийн маь1на-довзийтар цуьнах болу хаамаш таллар. |
| Тема 2. Г1иллакх а, дин а. | Чулацам Г1иллакх –динан ах ду. Оьздангаллин бехкамаш. Амагов Доккийн «Воккхачу стеган дийцар » ц1е йолу дийцар дийцаре дар. |
| Тема 3. Оьздангалла а, цуьнан коьрта мехаллаш а. | Чулацам Хакъан оьздангалла-бохучу дешнийн бехкамаш бовзийтар.Сулейманов А. а.Супаев Р.а, байтех пайда а оьцуш. Шаьш бен болх №1 М. Бексултановдийцар «Торг1а», учебник М. Ахмадов Нохчийн г1иллакх-оьздангалла, стр. 244 |
| Раздел 2. Нохчийн къоман оьздагаллин коьрта мехаллаш | |
| Тема 1. Стеган сий,собар,майралла а, сонталла,яхь,хьаг1 .Кьинхетам, кьизалла, комаьршалла. | Чулацам Вайнехан оьзда амалш-собар,майралла,сонталла. Оьздагаллин синмехаллаш-Стеган сий,маршо. Яхь-цуьнан тайпанаш-оьзда яхь,харц яхь-царна юкъара башхаллаш йовзийтар. Сонталлина а, майраллина а юкъара башхаллаш. |
| Тема 2. Хьаша ларар,иэхь-бехк,декхар. | Чулацам Оьздагаллин коьрта лехам-адам ларар. |
| Тема 3. Кьонахчун амалш. | Чулацам Мила ву кьонаха? Бакъ – кьонахчун амал.Байташкахь ,адамийн масалашца кьонахчун амалш йийцаре яр. Шаьш бен болх №2 Реферат Оьздангалла а,г1иллакх а бохочу дешнийн маь1на. |
| Тема 4. Бадуев С.,дийцар «Баудди» | Чулацам Вайнехан оьзда амалш-собар,майралла,сонталла. |
| Раздел 3. Адам а, цуьнан г1иллакхаш а. | |
| Тема 1. Стеган дег1аца йолу унахц1еналла | Чулацам Ц1еналла-ах дин ду. Ларвалар,озавалар.Уггаре лекха син-ц1еналла. |
| Тема 2. Вайнехан духар хьалха а, тахна а. | Чулацам Стеган оьздангаллин коьрта гайтам бу духар. Бехке х1уманаш. |
| Тема 3. Коьрта туьллучу х1уман сий. | Чулацам Духар уггар хьалха д1адолало коьрта туьллучу х1уманна т1ера. |

| | |
|---|---|
| Тема 4. Къамелан ц1ано, морт бийца хаар,цуьнан лерамаш. | Чулацам Х1ора стеган дош а,морт а шен-шен хилар хоуьйтуш хаамаш балар. |
| Тема 5. Хъаша ларар, изхь,бехк,декхар. Наха олу дош,цара хадош болу мах. «Элий», «лай». | Чулацам Хъаша лараран кепаш. Нах а,элий а,лай а – муьлш бу уьш? Оцу денийн маь1на дастар. |
| Тема 6. Вуонехь, тезетахь лелон дезаш долу г1иллакхаш. | Чулацам Вуонехь, тезетехь лело дезаш долу г1иллакхаш. |
| Тема 7. Ч1ир-дахар хадош болу бекхам. Масла1ат-муьхха а1оттабаккхам. Дов- д1адерзан ницкъ болу некъ. | Чулацам Ч1ир а, масла1ат а-х1ун меттиг д1алоцу вайн дахарехь оцу шина 1адато? |
| Раздел 4. Довзал а, бераш кхетош-кхиор а. | |
| Тема 1. Довзал-и бохург х1ун ду? «Да довзалан тхов бу». «Ялсамани ненан когаша к1елахь ю». Берана ц1е тиллер. | Чулацам Довзал а, бераш кхетош-кхиор а-ден-нена а уггар доккха декхар. Довзалхочун уггар а коьрта декхар –ден-ненан сий дар. Довзалхочунна ц1е тиллар а цуьнца доьзна г1иллакхаш а. |
| | Шаьш бен болх №3 Реферат Кунта-Хъаьжин хъехамаш. |
| Тема 2. Хийисте вахар, ирахь1ер. Синкъерам- цуьнан некъаш. | Чулацам Захало дийцаран кепаш. Нохчийн синкъерам д1абахъан кепаш. |
| Тема 3. Бегаш бар,дош даккхар,баркалла алар.Синкъераман коьрта кепаш. | Чулацам Баркалла аларан кеп. Нохчийн синкъерам д1абахъан кепаш. |
| Тема 4. Хан йиллар а, тешаманна кара х1ума ялар а. | Чулацам Кара х1ума ялар а, хан йилларан кеп а. |
| Тема 5. Бовваккхар. Зуда йитаран некъаш а, и юхакхачорах болу хаамаш а. | Чулацам Зуда ялийча и доьзал шайна баккхар. Далла уггар ца дезнарг доьзал бохор ду. |
| Раздел.5 Нохчийн овьдангаллехь 1аламца а,кьинхъегамца а йолу юкъаметтиггаш | |
| Тема 1. Ц1ахь лелочу | Чулацам |
| | Уьш меца ца дитар,экханах лардар,цомгаш хилча дарба лахар. |

| | |
|---|--|
| хъайбанийн доладар. Хина, шовданийн, Іаламан сий дар. | Акхарошца йолу юкъаметтиг ларъяран некъаш. |
| | Шаьш бен болх №4 Дийцар «БІаьсте яра яьлла», учебник М. Ахмадов Нохчийн гІиллакх-оьздангалла, стр.276 |
| Раздел.6 Ислам а, нохчийн гІиллакх –оьздангалла а | |
| Тема 1. Иман а, ислам а цуьнан богІамаш а. | Чулацам |
| | Оьздангаллин лекха лекхе ислам хилар довзийтар.Исламан бІогІамех болу хаамш совбахар. Ийман бІогІамех болу хаамш совбахар. Ийман бохучу дешан дозалла дийцаре дар а. |
| Тема 2. Ихьсанан маьІна а, синцІеналла а. | Чулацам |
| | Стеган дегІаца йолу унахцІеналла |
| Раздел.7-8 Зама а, оьздангаллех болу кхетам хийцабалар а | |
| Тема 1. Алдара Ушурма шен хьехамашца юкъавеана хан. | Чулацам |
| | Тайпанийн институт. Мехкан кхел. Нохчийн гІиллакх- оьздангаллехь Шемалан заманахь хилла хийцамаш |
| Тема 2. Нохчийн халкъ цІерадаккхар а,цо къоман оьздангаллина бина тІелаткъам а. | Чулацам |
| | Советан Іедал тІедеанчул тІаьхьа нохчийн гІиллакх-оьздангаллехь хилла хийцамаш. |

3. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Х1ун башхалла йу «обздангалла» а, «Гиллакх» а бохучу кхетамийн?
2. Нохчаша хьалха лелош хилла, х1инца д1адевлла муьлха дика йа вон г1иллакхаш девза шуна?
3. Мел нийса ду «халкъо кхоьллина шен дика г1иллакхаш» бохург?
4. Муха кхета шу «собар» бохучу дашах?
5. «Йахь», «хьаг1» бохучу кхетамийн башхаллаш йийца.
6. Муха хила веза аьлла хета шуна вайн заманахьлера къонах?
7. Муха хила еза стеган шен дег1аца йолу йукьаметтигаш?
8. Муха йу нохчийн тезет д1айахьаран кеп?
9. Х1ун чулацам бу «масла1ат» бохучу дешан?
10. Дийца бер кхетош-кхиоран коьртачу тег1енех.
11. Х1ун меттиг д1алоцу дас доьзалехь?
12. Х1ун меттиг йу ненан доьзалехь?
13. Кегирхойн йукьаметтигаш муха хила йеза вайн къоман 1адатехь?
14. Дийца хийисте вахарх, ирахь1ерах, синкъерамах лаций.
15. Зуда йалоран, маре йахаран муьлха кепаш йу нохчашна йукьехь лелаш? Царах бусулба динца йог1ург муьлха хета шуна?
16. Ислам бохург х1ун ду? Исламан маса б1ог1ам бу?
17. Ийман бохург х1ун ду? Ийманан маса б1ог1ам бу?
18. Ихьсанан маь1на даста.
19. Йо1а к1антана каралуш х1ума х1ун хилла? Х1ун маь1на ду цуьнан?
20. Муха кхета шу «къинхетам» бохучу дашах?
21. Мила ву Алдара Ушурма?
22. Х1ун хьехамаш беш хилла Алдара Ушурмас?
23. Стеган мах муха хадабо вайн къоман юкьараллехь?
24. Муха хила йеза 1аламца йолу йукьаметтиг?
25. Муха кхета шу «боввакхар» бохучу дашах?
26. Муха кхета шу «ч1ир» бохучу дашах?
27. «Ч1ир» йитаран некъ бийца.
28. Муха кхета шу «маршо» бохучу дашах?
29. «Баудди» дийцаран коьрта турпалхой муьлш бу?
30. «Баудди» дийцар т1ехь харца яхь мичахь билгалйолу?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (знаний, умений, владений)

Методические рекомендации по подготовке к зачету: При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Традиционная чеченская культура и этика», лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкалы и критерии оценивания:

| | |
|--------------|---|
| «зачтено» | выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт |
| «не зачтено» | выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы. |

4.1 Используемая литература

Для студентов

1. Айдамиров А. «Вайн амалш», «Книжни издательство», Грозный ГУ, 2020 г.
2. Айдаева Ю.А., «Чеченцы: история и современность», Издательство «Мир дому твоему», Москва, 2019 г.
3. Янгильбаев В., «Къизаллин лорах», «Книжни издательство», Сольжа-Г1ала, 2020 г.
4. Умаев Я.Я. Нохчочун ч1аг1о ФГУП «ИПК»Грозненский рабочий» 2019г

Для преподавателей

- 1.Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-обздангалла», Издательство «Седа», Грозный-Санкт-Петербург, 2019 г.
- 2.Берсанов Х-А. Нохчийн къоман г1иллакхаш, ламасташ. Грозный, ФГУП «ИПК ГР» 2019.

Интернет-ресурсы

<http://www.chechnyafree.ru>

http : //www. iprbookshop. ru

Приложение № 03
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ КАМЕННЫХ РАБОТ

Профессия 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Квалификация выпускника каменщик и печник

Срок обучения 10 месяцев

Форма обучения очная

Базовое образование среднее общее

Грозный, 2022

Паспорт комплекта фонда -оценочных средств

1.1 Назначение фонда оценочных средств

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ОПОП СПО который входит в состав ОПОП.

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы профессионального модуля ПМ 03. «Выполнение каменных работ».

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональных компетенций:

Таблица 1

| Профессиональные и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|--|--|
| 1 | 2 |
| ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ. | <ul style="list-style-type: none">- соответствие выбора инструментов, приспособлений, инвентаря выполняемым работам- установка средств подмащивания- приготовление строительного раствора- оценка качества каменных материалов.- подсчёт расхода каменных материалов в соответствии с требованиями- соответствие выполнения гидроизоляционных работ требованиям ППР. |
| ПК 1.2. Производить общие каменные работы различной сложности. | <ul style="list-style-type: none">- чтение чертежей каменных конструкций- выполнение приёмов кладки кирпича- выполнение способов укладки рядов- выполнение кладки стен и углов по однорядной системе перевязки- выполнение кладки стен и углов по многорядной системе перевязки- выполнение кладки столбов и простенков по трёхрядной системе перевязки- выполнение армированной кирпичной кладки- выполнение различных видов облегчённой кладки- выполнение бутовой кладки- выполнение бутобетонной кладки- выполнение смешанной кладки- выполнение перегородок из различных материалов- выполнение лицевой кладки- выполнение различных перемычек |
| ПК 1.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня. | <ul style="list-style-type: none">- выполнение кладки простых и сложных карнизов- выполнение различных видов декоративной кладки- устройство деформационных швов- выполнение кладки колодца для подземных коммуникаций- выполнение коллекторов и кирпичных труб |
| ПК 1.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий. | <ul style="list-style-type: none">- подготовка конструкций к монтажу- осуществление подъёма, установки и выверки конструкций- выполнение монтажа фундаментов- выполнение монтажа стен подвала- правильная установка металлических колонн- выполнение монтажа подкрановых балок- выполнение монтажа подстропильных и стропильных ферм- заделка стыков и заливка швов в железобетонных конструкциях |
| ПК 1.5. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки. | <ul style="list-style-type: none">- подготовка материалов для гидроизоляционных работ- устройство горизонтальной и вертикальной гидроизоляции каменных конструкций- правильное выполнение разметки каменных конструкций |
| ПК 1.6. Контролировать качество каменных работ. | <ul style="list-style-type: none">- выполнение проверки качества кирпичной кладки- правильное выполнение пооперационного контроля кладки |

| | |
|--|--|
| ПК 1.7. Выполнять ремонт каменных конструкций. | <ul style="list-style-type: none"> - разборка элементов каменных конструкций - выполнение пробивки и заделки отверстий, борозд, гнезд - выполнение ремонта облицовки - выполнение заделки балок, трещин, стыков - укрепление каменных стен и столбов - выполнение ремонта и усиления фундаментов |
|--|--|

1.1. Показатели оценки сформированности ОК

Таблица 2

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | <ul style="list-style-type: none"> -формулирует свои ценностные ориентиры по отношению к изучаемым предметам и сферам деятельности; -владеет способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций, способность принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия; -выбирает целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; -осуществляет свою образовательную траекторию с учетом общих требований и норм. | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | <ul style="list-style-type: none"> -организовывает, планирует, анализирует, рефлексия, самооценка своей деятельности; -выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач. | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | <ul style="list-style-type: none"> -планирует результаты своей деятельности; -определяет проблему в заданной ситуации; -разрабатывает алгоритм его достижений результата деятельности; -вырабатывает свою точку зрения; -осуществляет самоанализ и коррекция результатов собственной работы. | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | <ul style="list-style-type: none"> -использует различные источники, включая электронные источники. | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> -владеет информационными технологиями; -обосновывает применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности. | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | <ul style="list-style-type: none"> -осуществляет взаимодействие, аргументировано доказывает свою точку зрения; - вступает в диалог на заданную тему, поддерживает и обобщает информацию; -вступает в дискуссию, придерживается темы обсуждения; -решает коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях, анализ производственных ситуациях. | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

| | | |
|--|---|--|
| ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний | -демонстрирует дисциплину, исполнительность, аккуратность внешнего вида, позитивное отношение к своему здоровью; -владеет способами эмоциональной саморегуляции, самоподдержки, и самоконтроля, владеет способами личной безопасности. | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
|--|---|--|

1.2. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля студент должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 3

| Уметь: | | |
|--------|---|---|
| У 1 | выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; | соответствие выбора инструментов, приспособлений, инвентаря выполняемым работам; |
| У 2 | подбирать требуемые материалы для каменной кладки; | соответствие подбора материалов требованиям технологии; |
| У 3 | приготавливать растворную смесь для производства каменной кладки; | соответствие приготовления растворной смеси требованиям; |
| У 4 | организовывать рабочее место; | организация рабочего места в соответствии с требованиями; |
| У 5 | устанавливать леса и подмости; | соответствие установки лесов и подмостей требованиям организации рабочего места; |
| У 6 | создавать безопасные условия труда при выполнении каменных работ; | соответствие условий труда правилам техники безопасности; |
| У 7 | читать чертежи и схемы каменных конструкций; | соответствие чтения чертежей и схем требованиям нормативной документации; |
| У 8 | выполнять разметку каменных конструкций; | выполнение разметки каменных конструкций в соответствии с требованиями; |
| У.9 | производить каменную кладку стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по различным системам перевязки швов; | соответствие выполнению каменной кладки стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков дальнейшей отделке и соответствующим системам перевязки |
| У 10 | выполнять армированную кирпичную кладку; | соответствие выполнения армированной кладки стен технологическим требованиям; |
| У 11 | производить кладку стен облегченных конструкций; | соответствие кладки стен облегченных конструкций их виду и технологии; |
| У 12 | выполнять бутовую и бутобетонную кладки; | соответствие выполнения бутовой и бутобетонной кладки технологическим требованиям; |
| У 13 | выполнять смешанные кладки; | соответствие выполнения смешанной кладки технологическим требованиям; |
| У 14 | выкладывать перегородки из различных каменных материалов; | соответствие кладки перегородок из различных материалов требованиям технологии; |
| У 15 | выполнять лицевую кладку и облицовку стен; | соответствие выполнения лицевой кладки и облицовки стен технологическим требованиям; |
| У 16 | выкладывать конструкции из стеклоблоков и стеклопрофилита; | соответствие кладки конструкций из стеклоблоков и стеклопрофилита требованиям технологии; |
| У 17 | соблюдать безопасные условия труда при выполнении общих каменных работ; | соответствие условий труда при выполнении общих каменных работ правилам техники безопасности; |
| У 18 | производить кладку перемычек, | соответствие кладки перемычек, арок, сводов, куполов |

| | | |
|------|---|---|
| | арок, сводов и куполов; | технологическим требованиям |
| У 19 | выполнять кладку карнизов различной сложности; | соответствие кладки карнизов различной сложности технологическим требованиям; |
| У 20 | выполнять декоративную кладку; | выполнение декоративной кладки в соответствии с требованиями технологии; |
| У 21 | устраивать при кладке стен деформационные швы; | устройство деформационных швов в соответствии с требованиями технологии; |
| У 22 | выкладывать колодцы, коллекторы и трубы переменного сечения; | соответствие технологии кладки колодцев, коллекторов и труб переменного сечения требованиям; |
| У 23 | выполнять кладку каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений; | соответствие выполнения кладки каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений технологическим требованиям; |
| У 24 | соблюдать безопасные условия труда; | соответствие условий труда правилам техники безопасности; |
| У 25 | выполнять монтаж фундаментов и стен подвала; | выполнение монтажа фундаментов и стен подвалов требованиям технологии; |
| У 26 | монтировать ригели, балки и перемычки; | выполнение монтажа ригелей, балок и перемычек в соответствии с требованиями технологии; |
| У 27 | монтировать лестничные марши, ступени и площадки; | выполнение монтажа лестничных маршей, ступеней и площадок в соответствии с требованиями технологии; |
| У 28 | монтировать крупнопанельные перегородки, оконные и дверные блоки, подоконники; | соответствие выполнения монтажа крупнопанельные перегородки, оконные и дверные блоки, подоконники технологии; |
| У 29 | выполнять монтаж панелей и плит перекрытий и покрытий; | соответствие выполнения монтажа панелей и плит перекрытий и покрытий технологическим требованиям; |
| У 30 | производить заделку стыков и заливку швов сборных конструкций; | выполнение заделки стыков и заливки швов сборных конструкций в соответствии с требованиями технологии; |
| У 31 | соблюдать безопасные условия труда при монтаже; | соответствие условий труда правилам техники безопасности; |
| У 32 | подготавливать материалы для устройства гидроизоляции; | подготовка материалов в соответствии с требованиями; |
| У 34 | устраивать горизонтальную гидроизоляцию из различных материалов; | устройство гидроизоляции в соответствии с технологическими требованиями; |
| У 35 | устраивать вертикальную гидроизоляцию из различных материалов; | соответствие технологии устройства вертикальной гидроизоляции применяемым материалам; |
| У 36 | проверять качество материалов для каменной кладки; | соответствие выполнения проверки качества материалов для каменной кладки нормативным требованиям; |
| У 37 | контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов; | соответствие выполнения контроля системы перевязки швов, размеров и заполнения швов нормативным требованиям; |
| У 38 | контролировать вертикальность и горизонтальность кладки; | правильность выполнения контроля вертикальности и горизонтальности кладки; |
| У 39 | проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; | правильность проверки соответствия каменной конструкции чертежам проекта; |
| У 40 | выполнять подсчет объемов работ каменной кладки и потребность материалов; | точность подсчёта объемов работ каменной кладки и потребность материалов в соответствии с нормативами; |

| | | |
|---------------|---|--|
| У 41 | выполнять геодезический контроль кладки и монтажа; выполнять разборку кладки; | точность выполнения геодезического контроля кладки и монтажа; |
| У 42 | заменять разрушенные участки кладки; | соответствие технологии выполнения разборки кладки технологическим требованиям; |
| У 43 | заменять разрушенные участки кладки; | соответствие замены разрушенных участков кладки требованиям технологии; |
| У 44 | пробивать и заделывать отверстия, борозды, гнезда и проемы; | соответствие выполнения пробивки, заделки отверстий, борозд, гнезд, проёмов требованиям технологии; |
| У 45 | выполнять заделку концов балок и трещин; | соответствие выполнения заделки концов балок и трещин технологическим требованиям; |
| У 46 | производить ремонт облицовки; | выполнение ремонта облицовки в соответствии требованиям; |
| У 47 | соблюдать безопасные условия труда; | соответствие условий труда правилам техники безопасности; |
| Знать: | | |
| 3 1 | нормокомплект каменщика; | правильность объяснения содержания нормокомплекта каменщика; |
| 3 2 | виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; | подбор материалов для каменной кладки в соответствии с назначением и свойствами; |
| 3 3 | правила подбора состава растворов смесей для каменной кладки и способы их приготовления; | подбор состава растворов смесей для каменной кладки в соответствии с технологическими требованиями; |
| 3 4 | правила организации рабочего места каменщика; виды лесов и подмостей, правила их установки и эксплуатации; | организация рабочего места в соответствии с требованиями СНиП |
| 3 5 | правила техники безопасности при выполнении каменных работ; | правильность подбора, установки и эксплуатации лесов и подмостей; |
| 3 6 | правила чтения чертежей и схем каменных конструкций; правила разметки каменных конструкций; | чтение чертежей и схем в соответствии с ЕСКД; |
| 3 7 | общие правила кладки; | разметка каменных конструкций в соответствии с правилами; знание общих правил кладки стен; |
| 3 8 | системы перевязки кладки; | правильность выполнения перевязки каменной кладки; |
| 3 9 | порядные схемы кладки различных конструкций, способы кладки; | точность выполнения порядных схем кладки; |
| 3 10 | технологию армированной кирпичной кладки; | правильность выполнения армированной кирпичной кладки; |
| 3 11 | технологию кладки стен облегченных конструкций; | соответствие выполнения стен облегченных конструкций технологии; |
| 3 12 | технологию бутовой и бутобетонной кладки; технологию смешанной кладки; | соответствие выполнения бутовой и бутобетонной кладки технологии; соответствие технологии смешанной кладки требованиям; |
| 3 13 | технологию кладки перегородки из различных каменных материалов; | соответствие кладки перегородок видам применяемых материалов; |
| 3 14 | технологию лицевой кладки и облицовки стен; | соответствие лицевой кладки и облицовки требованиям технологии; |
| 3 15 | технологию кладки из стеклоблоков и стеклопрофилита; | соответствие кладки из стеклоблоков и стеклопрофилита технологии |
| 3 16 | правила техники безопасности при выполнении общих каменных работ; | выполнение требований безопасности при выполнении общих каменных работ; |
| 3 17 | виды опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и | соответствие опалубки виду арок, сводов; |

| | | |
|------|---|---|
| | технология изготовления и установки; | |
| 3 18 | технология кладки перемычек различных видов; | соответствие кладки перемычек технологическим требованиям; |
| 3 19 | технология кладки арок сводов и куполов; | соответствие выполнения кладки технологии; |
| 3 20 | порядные схемы и технологию кладки карнизов различной сложности; | соответствие кладки схемам порядовки карнизов; |
| 3 21 | виды декоративных кладок и технологию их выполнения; | соответствие видов декоративной кладки схемам порядовок; |
| 3 22 | конструкции деформационных швов и технологию их устройства; | соответствие конструкции деформационных швов требованиям технологии; |
| 3 23 | технология кладки колодцев, коллекторов и труб; | соответствие кладки колодцев, труб и коллекторов технологии; |
| 3 24 | особенности кладки каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений; | соответствие кладки мостов и сооружений особенностям технологии; |
| 3 25 | правила техники безопасности; | выполнение требований безопасности при выполнении сложных каменных работ; |
| 3 27 | требования к подготовке оснований под фундаменты; | соответствие подготовки оснований под фундаменты требованиям; |
| 3 28 | технология разбивки фундамента; | правильность разбивки фундамента; |
| 3 29 | технология монтажа фундаментных блоков и стен подвала; | соответствие монтажа фундаментных блоков и стен подвала технологическим требованиям; |
| 3 30 | требования к заделке швов; | соблюдение требований к заделке швов; |
| 3 31 | виды монтажных соединений | соответствие видов монтажных соединений нормативным требованиям; |
| 3 32 | технология монтажа лестничных маршей, ступеней и площадок; | соблюдение технологической последовательности при монтаже лестничных маршей, площадок, ступеней; |
| 3 33 | технология монтажа крупнопанельных перегородок, оконных и дверных блоков, подоконников; | соответствие монтажа крупнопанельных перегородок, оконных и дверных блоков технологическим требованиям; |
| 3 34 | технология монтажа панелей и плит перекрытий и покрытия; | соблюдение технологической последовательности при монтаже панелей и плит перекрытий; |
| 3 35 | правила техники безопасности | выполнение требований безопасности при выполнении монтажных работ; |
| 3 36 | назначение и виды гидроизоляции; | соответствие видов гидроизоляции их назначению; |
| 3 37 | виды и свойства материалов для гидроизоляционных работ; | соответствие видов материалов технологии; соответствие свойств материалов их назначению; |
| 3 38 | технология устройства горизонтальной и вертикальной гидроизоляции из различных материалов; | соответствие материалов применяемой технологии устройства горизонтальной и вертикальной гидроизоляции; |
| 3 39 | требования к качеству материалов при выполнении каменных работ; | соответствие качества материалов требованиям; |
| 3 40 | размеры допускаемых отклонений; | соответствие отклонений допускаемым размерам; |
| 3 41 | порядок подсчета объемов каменных работ и потребности материалов; | правильность подсчёта объёмов каменных работ; |
| 3 42 | порядок подсчета трудозатрат стоимости выполненных работ; | правильность подсчёта трудозатрат стоимости выполненных работ; |

| | | |
|------|---|--|
| 3 43 | основы геодезии; | знание основ геодезии; |
| 3 44 | ручной и механизированный инструмент для разборки кладки, пробивки отверстий; | соответствие инструмента видам разборки кладки; |
| 3 45 | способы разборки кладки; | соблюдение последовательности разборки кладки в зависимости от способа разборки; |
| 3 46 | технологии разборки каменных конструкций; | соблюдение технологической последовательности при разборке каменных конструкций; |
| 3 47 | способы разметки, пробивки и заделки отверстий, борозд, гнезд; | соответствие способов разметки, пробивки и заделки отверстий, борозд, гнезд технологическим требованиям; |
| 3 48 | технологии заделки балок и трещин различной ширины; | соблюдение технологической последовательности при заделке балок, трещин; |
| 3 49 | технологии усиления и подводки фундаментов; | соблюдение технологии при усилении и подводке фундаментов; |
| 3 50 | технологии ремонта облицовки; | соблюдение технологической последовательности при ремонте облицовки. |

1.3. Описание критериев оценивания и шкал оценивания

Таблица 4

| № п/п | Код контролируемой компетенции, | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | Уровень освоения темы | Показатель оценки компетенции |
|-------|---------------------------------|--|------------------|--------------------------|-----------------------|-------------------------------|
|-------|---------------------------------|--|------------------|--------------------------|-----------------------|-------------------------------|

| | результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | | | Наименование контрольно - оценочных средств | | | | |
|---|--|------------------------------------|---|---|--|---|--------|----------------------------|
| | У, З | ОК, ПК | | | | | | |
| 1 | | | Раздел 1. Выполнение каменных работ | Экзамен (квалификационный) ДЗ | | 2 | Оценка | |
| | | | МДК.01.01. Технология каменных работ | | | | | |
| | У1, З1 | ОК-ОК4 ПК1-ПК3 | Тема 1. Виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки | | | | | Вопросы для устного опроса |
| 2 | | | Тема 2. Правила подбора состава растворяемых смесей для каменной кладки и способы их приготовления | | | 2 | Оценка | |
| | У2- У5 З1-З3 | ОК3-ОК5 ПК3-ПК-5 | | | | | | Вопросы для устного опроса |
| | У2- У5 З1-З3 | ОК3-ОК5 ПК3-ПК-5 | | | | | | Практические задания |
| 3 | | | Тема 3. Инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ, их виды и назначение. Нормокомплект каменщика | | | 2 | Оценка | |
| | У1, З4 | ОК3, ПК5 | | | | | | Тестовые задания по теме |
| | У1, З4 | ОК3, ПК5 | | | | | | Практические задания |
| 4 | | | Тема 4. Организация рабочего места каменщика. Правила организации рабочего места каменщика | | | 2 | Оценка | |
| | У2, З2 | ОК6, ПК5.3 | | | | | | Вопросы для устного опроса |
| | У2, З2 | ОК6, ПК5.3 | | | | | | Практические занятия |
| 5 | У2, З2 | ОК1, ПК5-ПК-6 | Тема 5. Виды лесов и подмостей, правила их установки и эксплуатации. | | | 2 | Оценка | |
| | | | | | | | | Вопросы для устного опроса |
| 6 | У5 | ОК2, ПК5.6 | Тема 6. Общие правила кладки. Порядные схемы кладки различных конструкций. | | | 2 | Оценка | |
| | | | | | | | | Вопросы для устного опроса |
| 7 | У3, З2 У3, З2 | ОК4, ОК5, ПК5.4 ОК4, ОК5, ПК5.4 | Тема 7. Системы перевязки швов кладки. Способы кладки. | | | 2 | Оценка | |
| | | | | | | | | Вопросы для устного опроса |
| | | | | | | | | Тестовые задания по теме |

| | | | | | | | |
|----|-----------------|-----------------------|---|----------------------------|--|---|--------|
| 8 | У6, 33 | ОК5, ОК6, ПК5.7 | Тема 8.Технология кладки стен облегченных конструкций. | Вопросы для устного опроса | | 2 | Оценка |
| | | | | Практические задания | | | |
| 9 | У1, 31 | 0К-0К4 ПК1-ПК3 | Тема 9. Каменная кладка стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по различным системам перевязки швов. | Вопросы для устного опроса | | 2 | Оценка |
| | | | | Практические задания | | | |
| 10 | У1, 31 | 0К-0К4 ПК1-ПК3 | Тема 10. Выполнение армированной кирпичной кладки. | Вопросы для устного опроса | | 2 | Оценка |
| | | | | Практические задания | | | |
| 11 | У5 | ОК2, ПК5.6 | Тема 11.Бутовая и бутобетонная кладка, виды и область применения. Технология бутовой и бутобетонной кладки. | Тестовые задания по теме | | 2 | Оценка |
| | | | | Вопросы для устного опроса | | | |
| | | | | Практические задания | | | |
| 12 | У2- У5 31-33 | ОК3-ОК5 ПК3-ПК-5 | Тема 12. Технология декоративной кладки. | Вопросы для устного опроса | | 2 | Оценка |
| | | | | Практические задания | | | |
| 13 | У6, 33 | ОК5, ОК6, ПК5.7 | Тема 13. Технология кладки перегородок из различных каменных материалов. | Вопросы для устного опроса | | 2 | Оценка |
| | | | | Практические задания | | | |
| 14 | У1, 31 | 0К-0К4 ПК1-ПК3 | Тема 14. Правила техники безопасности при выполнении каменных работ. | Вопросы для устного опроса | | 2 | Оценка |
| 15 | 31-33 | ПК3-ПК-5 | Тема 15. Сложные архитектурные элементы. | Вопросы для устного опроса | | 2 | Оценка |
| 16 | У1, 31 | 0К-0К4 ПК1-ПК3 | Тема 16. Технология кладки перемычек различных видов. | Тестовые задания по теме | | 2 | Оценка |
| | | | | Вопросы для устного опроса | | | |
| | | | | Практические задания | | | |
| 17 | У2- У5 31-33 | ОК3-ОК5 ПК3-ПК-5 | Тема 17. Технология кладки арок, сводов, куполов порядные схемы. | Вопросы для устного опроса | | 2 | Оценка |
| | | | | Практические задания | | | |
| 18 | У2- У5 31-33 | ОК3-ОК5 ПК3-ПК-5 | Тема 18. Технология кладки карнизов различной | Вопросы для устного опроса | | 2 | Оценка |

| | | | | | | | |
|----|-----------------|-----------------------|---|----------------------------|--|---|--------|
| | | | сложности | Практические задания | | | |
| 19 | У2- У5 31-33 | ОК3-ОК5 ПК3-ПК-5 | Тема 19. Кладка архитектурно-конструктивных элементов зданий. | Вопросы для устного опроса | | 2 | Оценка |
| | | | | Практические задания | | | |
| 20 | У1, 31 | ОК-ОК4 ПК1-ПК3 | Тема 20. Конструкции деформационных и осадочных швов технологии их устройства | Вопросы для устного опроса | | 2 | Оценка |
| | | | | Практические задания | | | |
| 21 | У6, 33 | ОК5, ОК6, ПК5.7 | Тема 21. Каменные работы в зимнее время и способы выполнения работ. | Вопросы для устного опроса | | 2 | Оценка |
| 22 | | | Тема 22. Каменная кладка в зимних условиях способом замораживания. | Вопросы для устного опроса | | 2 | Оценка |
| | | | | Практические задания | | | |
| 23 | У2, 32 | ОК6, ПК5.3 | Тема 23. Использование растворов с противоморозными добавками. | Тестовые задания по теме | | 2 | Оценка |
| | | | | Вопросы для устного опроса | | | |
| | | | | Практические задания | | | |
| 24 | У1, 34 | ОК3, ПК5 | Тема 24. Организация рабочего места и безопасные приемы работы при выполнении работ в зимнее время. | Вопросы для устного опроса | | 2 | Оценка |
| | | | | Практические задания | | | |
| 25 | У1, 34 | ОК3, ПК5 | Тема 25. Виды и назначение гидроизоляции. | Вопросы для устного опроса | | 2 | Оценка |
| 26 | У6, 33 | ОК5, ОК6, ПК5.7 | Тема 26. Виды и свойства материалов для гидроизоляционных работ. | Практические задания | | 2 | Оценка |
| 27 | У2- У5 31-33 | ОК3-ОК5 ПК3-ПК-5 | Тема 27. Контроль качества строительных материалов и растворов. Допускаемые отклонения их размеры. | Тестовые задания по теме | | 2 | Оценка |
| | | | | Вопросы для устного опроса | | | |
| | | | | Практические задания | | | |
| 28 | У2- У5 31-33 | ОК3-ОК5 ПК3-ПК-5 | Тема 28. Приёмка сборных конструкций, порядок подсчета объемов каменных работ и потребности материалов. | Вопросы для устного опроса | | 2 | Оценка |
| | | | | Практические задания | | | |
| 29 | У1, 34 | ОК3, ПК5 | Тема 29. Технологические | Вопросы для устного | | 2 | Оценка |

| | | | | | | | |
|----|-----------------|---------------------|---|----------------------------|--------------|---|--------|
| | | | карты и карты трудовых процессов. | опроса | | | |
| | | | | Практические задания | | | |
| 30 | У1, 31 | ОК-ОК4 ПК1-ПК3 | Тема 30. Виды кладок применяемых для возведения каркасных зданий. | Вопросы для устного опроса | | 2 | Оценка |
| | | | | Практические задания | | | |
| 31 | У2- У5 31-33 | ОК3-ОК5 ПК3-ПК5 | Тема 31.Машины, механизмы, инструменты и приспособления для ремонта. | Тестовые задания по теме | | | |
| | У1, 34 | ОК3, ПК5 | | Вопросы для устного опроса | | 2 | Оценка |
| | | | | Практические задания | | | |
| 32 | У2, 32 | ОК6, ПК5.3 | Тема 32. Дефекты кирпичной кладки и её разборка. | Вопросы для устного опроса | | 2 | Оценка |
| | | | | Практические задания | | | |
| 33 | У2- У5 31-33 | ОК3-ОК5 ПК3-ПК-5 | Тема 33. Ремонт каменной кладки: пробивка и заделывание отверстий, борозд, гнезд. Заделка балок и трещин. | Вопросы для устного опроса | | 2 | Оценка |
| | | | | Практические задания | | | |
| 34 | У1, 34 | ОК3, ПК5 | Тема 34. Усиление каменных конструкций. Усиление и подводка фундаментов. | Вопросы для устного опроса | | 2 | Оценка |
| | | | | Практические задания | | | |
| 35 | У1, 34 | ОК3, ПК5 | Тема 35. Восстановление гидроизоляции стен и фундаментов. | Вопросы для устного опроса | Вопросы к ДЗ | 2 | Оценка |
| | | | | Практические задания | | | |

Тема 1. Виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы для устного опроса по теме:

1. На сколько групп подразделяются строительные материалы?
2. Как классифицируют строительные материалы?
3. Что относятся к физическим свойствам материала?
4. Как определяется плотность материала?
5. Как различают истинную и насыпную плотность материала?
6. Что называется пористостью строительных материалов?
7. Что такое водостойкость строительного материала?
8. Что такое влаготдача?
9. Какое влияние оказывает на теплопроводность материала?
10. Что такое теплоёмкость материала?
11. Что такое звукопоглощение материала?
12. Что такое звукопроницаемость?
13. Что такое огнестойкость?
14. Что такое прочность материала и чем она характеризуется?

Тема 2. Правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Что называется раствором?
2. От чего зависит прочность раствора?
3. Что такое морозостойкость раствора?
4. Что называется подвижностью растворной смеси?
5. Какова должна быть подвижность раствора от назначения и способа укладки?
6. Из сколько видов готовят строительные кладочные растворы?
7. Кем устанавливают марки раствора?
8. Кем осуществляют выбор вяжущих и подбор состава для приготовления раствора для каменной кладки?
9. Как подбирается марка раствора в производственных зданиях?
10. При кладке чего используют цементно-известковые и глиняные растворы?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасшивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основное правило конструкции. Правильно применять основное правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.

Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:

Приготовление растворных смесей для каменной кладки.

Тема 3. Инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ, их виды и назначение. Нормокомплект каменщика**Критерии оценивания устного ответа****Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Из чего состоит технологический процесс каменной кладки?
2. Что относится к основным операциям?
3. Назовите основной производственный инструмент, которым выполняют основные операции?
4. Назовите основной контрольно-измерительные инструмента?
5. Каким инструментом производится проверка качество?
6. Для чего используют порядовку?
7. Для проверки чего используют уровень?
8. Для чего нужна шнур-причалка?
9. Что включает в себя рабочее место каменщика?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасшивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.

Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:

Подбор нормокомплект каменщика.

Критерии оценки теста

| Процент результативности | Качественная оценка индивидуальных | |
|--------------------------|------------------------------------|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 70 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 55 ÷ 69 | 3 | удовлетворительно |
| менее 52 | 2 | не удовлетворительно |

Тест №1

1. *Для тычкового верстового ряда раствор расстилают шириной?*
 - 1- 80.....100мм.
 - 2- 150.....180мм
 - 3- 200.....220мм
2. *При кладке способом «впрыск» (впустошовку) раствор расстилают с отступом от лицевой поверхности кладки, на?*
 - 1- 5.....8мм
 - 2- 10.....15мм
 - 3- 20.....30мм
3. *Вертикальные ограничения стен получают, выкладывая первые два ряда с применением?*
 - 1- четверток 1/4
 - 2- трехчетверок 3/4
 - 3- половинок 1/2
4. *Прикладке с полным заполнением швов раствор, расстилают с отступом от лицевой поверхности стены, на?*
 - 1- 5.....8мм
 - 2- 10.....15мм
 - 3- 20.....30мм
5. *Кирпич или камень укладывают в процессе кладки на?*
 - 1- Ложок
 - 2- Тычок
 - 3- Постель
6. *Толщина грядки раствора укладываемого на стене под кладку в среднем должна быть?*
 - 1- 20.....25мм
 - 2- 30.....35мм
 - 3- 40.....45мм
7. *Как называют места временного перерыва в кладке?*
 - 1- Вертикальными ограничениями
 - 2- Обрезами
 - 3- Штрабами

- 8. Порция строительного раствора на цементном вяжущем в ящиках вместимостью, 0,24...0,15 метров кубических, начинается из условий его выработки за?**
- 1- 15.....25мин
 - 2- 25.....35мин
 - 3- 40.....60мин
- 9. Ложковыми рядами в кладке при однорядно системе, перевязывают?**
- 1- Продольные швы
 - 2- Поперечные швы
 - 3- Продольные и поперечные швы
- 10. Один ящик строительного раствора рассчитан на фронт работы протяженностью?**
- 1- 1.....2,5м
 - 2- 3.....3,5м
 - 3- 3,5.....5м
- 11. Сандрик- это архитектурная деталь, являющийся элементом каменной кладки- устраивается:**
- 1- Над оконными и дверными проемами, в виде выступающего декоративного элемента
 - 2- В местах перехода от стен к крыше в виде декоративных напусков
 - 3- На углах и в промежутках стен длиной более 10м, в виде прямоугольных столбов, выложенных в увязку со стеной
- 12. Рустры- это архитектурная деталь фасада в виде:**
- 1- Вертикальных столбов на углах и в промежутках стен длиной более 10м, выложенных в увязку со стеной
 - 2- Декоративных выступов над оконными и дверными проемами выложенных в увязку со стеной
 - 3- Горизонтальных борозд, расчленяющих фасад стены на пояса и создающие рельефную поверхность
- 13. При устройстве кровли из асбестоцементных листов обыкновенного профиля, ряды кровли ведут от карниза к коньку с перекрытием нижележащего ряда вышележащим:**
- 1- На 80.....100мм
 - 2- На 120.....140мм
 - 3- На 140.....200мм
- 14. При устройстве дощатых полов, первую доску укладывают гребнем к стене на расстояние:**
- 1- 10.....15мм
 - 2- 15.....20мм
 - 3- 20.....25мм
- 15. Ложковую внутреннюю версту при кладке стен из керамических пустотелых камней выкладывают:**
- 1- После устройства забутки(наружная верста, внутренняя верста)
 - 2- До устройства забутки (наружная верста, внутренняя верста, забутка)
 - 3- В начале кладки(внутренняя верста, забутка, наружная верста)

Тема 4. Организация рабочего места каменщика. Правила организации рабочего места каменщика

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Что включает в себя рабочее место каменщика?
2. Из скольких зон состоит рабочее место каменщика?
3. Какова рабочая общая ширина рабочего места каменщика?
4. На сколько часов рассчитан должен быть запас кирпича на рабочем месте?
5. Что может произойти если излишне перегрузил подмости?
6. Что необходимо делать по окончании смены?
7. Что делают для обеспечения непрерывного процесса кладочных работ?
8. Что называется деланками?
9. Что называется захватками?
10. Что такое ярус?
11. Какую систему захватки применяют при строительстве небольших зданий?
12. Как видится трёхзахватная система?
13. Где применяют трёхзахватную систему?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно умеет составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливает порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасшивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правила конструкции. Правильно применять основные правила кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику

безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.

Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:

Чтение чертежей и схем каменных конструкций.

Правила разметки каменных конструкций.

Тема 5. Виды лесов и подмостей, правила их установки и эксплуатации

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Что применяют для работы для производства каменных работ на высоте?
2. Что такое подмости?
3. Для чего предназначены подмости?
4. Каких типов бывают подмости?
5. Из чего состоят подмости на металлических треугольных опорах?
6. Из чего состоят подмости пакетные самоустанавливающийся?
7. На что рассчитаны инвентарные блочные и пакетные подмости?
8. Что из себя представляют строительные леса?
9. Из чего изготавливают леса?
10. Как устанавливают стойки лесов?
11. Куда крепятся леса для обеспечения устойчивости?
12. Через сколько перемешают настил?
13. На сколько метров можно возводить кирпичные стены с таких лесов?
14. Какие леса используют при строительстве промышленных зданий?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасшивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.

Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:

Правила установки лесов и подмостей.

Тема 6. Общие правила кладки. Порядные схемы кладки различных конструкций.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Независимо от системы перевязки, как начинают и заканчивают кладку?
2. Какие три способа последовательности применяют при кирпичной кладки?
3. В чем заключается сущность порядного способа?
4. Где применяют в основном ступенчатый способ?
5. Где применяют смешанный способ?

6. Как выкладывают при этом способе первые 7-10 рядов кладки?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасшивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.

Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:

Кладка ступенчатым способом.

Кладка смешанным способом.

Кладка порядным способом.

Тема 7. Системы перевязки швов кладки. Способы кладки.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Что такое система перевязки?

2. Какие три системы перевязки наиболее распространены в строительстве?
3. Что предусматривает однорядная система перевязки?
4. Для чего сдвигают на четверть или на половину поперечные швы при этой схеме?
5. Что образует с фасадной стороны кладки по однорядной системе перевязки?
6. В чем отличие такой кладки по однорядной системе перевязки?
7. Как располагаются тычковые ряды по многорядной системе перевязки?
8. Как перекрываются выше лежащими кирпичами вертикальные поперечные швы?
9. На сколько процентов несущей способности ниже чем однорядной системы перевязки?
10. Что является разновидностью многорядной системы перевязки?
11. При кладке чего применяют трехрядную систему перевязки?
12. Кто является автором трехрядной системы перевязки?
13. Какие еще существуют перевязки по миме этих трех систем?
14. Как выполняют стены зданиях и сооружениях?
15. С целью чего применяют так называемые облегченные кирпичные стены?

Тема 8. Технология кладки стен облегченных конструкций.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Где в первый раз была применена облегченная каменная кладка?
2. Кто внес большой вклад в разработку каменных облегченных конструкций?
3. Какие кладки наиболее распространены в практике строительства?
4. Кто является автором облегченной кирпично-бетонной кладки?
5. Кто является автором облегченной колодцевой?
6. Из чего состоит облегченная кирпично-бетонной кладки?
7. Как определяется толщина облегченной кладки?
8. До сколько этажей можно выложить кирпично-бетонной кладке?
9. В чем состоит сущность колодцевой кладки системы Власова?
10. Как выполняют в углах здания для повышения несущей способности колодцевой кладки?
11. Как делают кладку с воздушной прослойкой?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасшивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.

Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:

Кладка стен облегченных конструкций.

Тема 9. Каменная кладка стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по различным системам перевязки швов.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Какими способами можно вести кладку столбов и простенков?
2. Кто является автором трехрядной системы перевязки?
3. При кладке чего применяют трехрядную систему перевязку?

4. Почему не допускают при большой ширине выкладывать по трехрядной системе перевязки?
5. Где применяют пустотелые керамические камни?
6. Как их изготавливают?
7. Какие камни получили большое распространение в строительстве?
8. Какими щелями выпускают облегченные керамические камни?
9. Какое отличие в последовательности укладки керамических камней от обычных?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасшивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.

Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:

Кладка стен и столбов по различным системам перевязки швов.

Тема 10. Выполнение армированной кирпичной кладки.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Какие два способа армирование применяют для повышения прочности каменной кладки?
2. Для армирования чего применяют поперечное армирование?
3. Для армирования чего применяют продольные армирование?
4. Для армирования столбов и простенков, что применяют?
5. Через сколько рядов укладывают прямоугольные сетки кладки?
6. Как укладывают зигзагообразной формы?
7. На сколько должны выступать концы уложенных сеток из кладки?
8. Где располагают при продольном армирование арматурные стержни?
9. Как выполняют внутреннее продольное армирование?
10. Как выполняют кладку карнизов?
11. Как устраивают карнизы?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасшивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.

Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:

Выполнить горизонтальное армирование кирпичной кладки.

Выполнить вертикальное армирование кирпичной кладки.

Тема 11.Бутовая и бутобетонная кладка, виды и область применения. Технология бутовой и бутобетонной кладки.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;

- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасшивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.

Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:

Выполнить бутовую кладку «под залив» и «под лопатку»

Выполнить бутобетонную кладку.

Критерии оценки теста

| Процент результативности | Качественная оценка индивидуальных | |
|--------------------------|------------------------------------|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 70 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 55 ÷ 69 | 3 | удовлетворительно |
| менее 52 | 2 | не удовлетворительно |

Тест №2

1. Для ложкового верстового ряда раствор расстилают в виде грядки шириной?

1- 60.....70мм

- 2- 80.....100мм
- 3- 110.....120мм
- 2. Многорядную систему перевязки не допускается применять при кладке?**
 - 1- Стен облицованных лицевым или другими видами кирпича
 - 2- Стен облегченных конструкций
 - 3- Столбов и простенков шириной до одного метра
- 3. Химические добавки в растворах ,ускоряющие процесс твердения при устройстве кладки в зимних условиях?**
 - 1- Хлористый кальций, хлористый натрий, углекислый калий (поташ), нитрат натрия
 - 2- Хлористый калий, нитрат кальция, углекислый кальций
 - 3- Диспергатор , пластификатор, жидкое стекло
- 4. Что называется бетоном?**
 - 1- Правильно подобранная, перемешанная до однородного состояния, еще не затвердевшая смесь вяжущего материала и заполнителей
 - 2- Искусственный камневидный строительный материал представляющий собой затвердевшую бетонную смесь
 - 3- Естественный камневидный строительный материал представляющий собой затвердевшую смесь вяжущего материала и заполнителей
- 5. Расстояние между прутками в сетках связанных или сваренных между собой и применяемых при поперечном армировании должно быть в пределах?**
 - 1- Не менее 20 и не более 100мм
 - 2- Не менее 30 и не более 120мм
 - 3- Не менее 50 и не более 150мм
- 6. При кладке способом «в прижим» раствор на стене расстилают с отступом от лицевой поверхности кладки?**
 - 1- На 10.....15мм
 - 2- На 20.....25мм
 - 3- На 30.....35мм
- 7. Арматурные прямоугольные сетки укладывают в кладку из обыкновенного кирпича не реже чем через?**
 - 1- 3.....4ряда
 - 2- 5.....6рядов
 - 3- 7.....8рядов
- 8. Столбы и простенки шириной до одного метра выкладывают?**
 - 1- По многорядной системе перевязки
 - 2- По однорядной(цепной) системе перевязки
 - 3- По трехрядной системе перевязки проф. Онищика
- 9. Кирпично-бетонную кладку (кладку облегченных конструкций) применяют при строительстве зданий высотой?**
 - 1- До двух этажей
 - 2- До четырех этажей
 - 3- До пяти этажей
- 10. Вяжущим составляющим бетонной смеси являются?**
 - 1- Песок, гравий, глина
 - 2- Цемент, известь
 - 3- Специальные добавки

11. Для кладки стен из пустотелых керамических камней применяют строительный раствор, подвижностью соответствующей погружению эталонного конуса?

- 1- На 3.....5см
- 2- На 7.....8см
- 3- На 9.....13см

12. Бутовая кладка это?

- 1- Кладка из искусственных камней правильной формы
- 2- Кладка из природных камней неправильной формы
- 3- Кладка из природных камней правильной формы

13. Для бутовой кладки применяют?

- 1- Природные камни- известняк, песчаник, ракушечник, туф, гранит, булыжник и т.д.
- 2- Искусственные керамические пустотелые камни, шлакоблоки, пеноблоки, гипсоблоки, перлитовые блоки и т.д.
- 3- Бетонные камни правильной формы- сплошные бетонные и пустотелые камни, сплошные пиленные и тесанные природные камни

14. При производстве бутовой кладки используется камни массой:

- 1- До 10кг
- 2- До 20кг
- 3- До 30кг

15. Кладку из сплошных и пустотелых бетонных камней ведут со смешением поперечных вертикальных швов в смежных рядах (третье правило разрезки)?

- 1- На одну треть или четверти ($1/3$ или $3/4$)
- 2- На четверть или полкамня ($1/4$ или $1/2$)
- 3- На две трети или четыре вторых ($2/3$ или $4/2$)

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Какую кладку называют бутовой, и какие камни для него применяют?
2. В чем отличие кладки «под залив» от кладки «под лопатку»?
3. Как начинают кладку из бутового камня?
4. Какие требуется материала для бутобетонной кладки?
5. Что такое бутобетонная кладки?
6. Чем подают к месту укладки бетонную смесь при бутобетонной кладки?
7. Какова должна быть подвижность бетонной смеси при бутобетонной кладки?
8. Какие инструменты применяют каменщики при бутовой кладке?

Тема 12. Технология декоративной кладки

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Чей разновидностью является декоративная кладка?
2. Какие способы применяют для усиления выразительности декоративной кладки?
3. Что использует при декоративном оформлении лицевой поверхности кладки?
4. Как располагают кирпичи чтобы получить рельефный рисунок?
5. Какие бывают наружные стены зависимости от кладке?
6. Какая кладка является распространенным вариантом декоративной кладки?
7. Какой последовательности возводят стены толщиной два кирпича готической кладки на фасаде?
8. Как кладутся первый ряд наружной версты при толщине кладки стен два кирпича крестовой сложной кладки на фасаде?
9. Как выполняется первый ряд при кладке простенков готическим рисунком?
10. В каком порядке выполняют простенки с крестовым сложным рисунком швом на фасаде?
11. Как выполняется каменная кладка архитектурных деталей из прямоугольного и профильного кирпича?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасшивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.

Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:

Выполнить декоративную кладку.

Тема 13. Технология кладки перегородок из различных каменных материалов.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Из чего выполняют перегородки?
2. Какую толщину имеют кирпичной перегородки?
3. Что необходимо делать для надежного сопряжения с капитальной стеной.
4. Что применяют для армирование перегородки?
5. Что является одним из ответственных мест в перегородках?
6. Что необходимо заложить при устройстве перегородок для крепления дверных коробок?
7. В процессе кладки что необходимо делать?
8. С чего ведут кладку второго яруса?
9. На каком растворе выкладывают перегородки гипсобетонных плит?
10. Из какого расчета приготавливают гипсовый раствор?
11. Как устанавливают первую плиту на растворный пастель?
12. Чем производится очистка поверхности плит от наплывающего раствора?
13. Из чего устраивают свето-прозрачное ограждение?
14. На что укладывают стеклянные блоки?
15. Какая толщина швов при кладке стеклоблоков?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасшивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно

применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.

Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:

Кладки из стеклофилита, стеклоблоков, гипсоблоков и из кирпича.

Тема 14. Правила техники безопасности при выполнении каменных работ.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Где разрабатываются мероприятия по безопасному производству каменных работ?
2. Почему необходима осматривать подмости и леса ежедневно при возведении стен?
3. При установки трубчатых лесов какое особое внимание следует обращать?
4. Какие должны быть настилы на леса и подмостях
5. Из чего они должны быть сделаны?
6. Какой должен быть зазор между настилом и стеной?
7. Какой должен быть уровень кладки после каждой перестановки подмостей?
8. Из чего необходимо выполнять кладку карнизов, выступающих из плоскости стены более чем на 30 см.?
9. Что устанавливают по всему периметру зданий при кладке стен многоэтажных зданий?
10. На сколько метров располагают первый ряд козырьков?
11. На сколько метров устанавливают второй ряд козырьков и через сколько метров их переставляют?
12. Назовите основные требования, обеспечивающие безопасные условия труда при выполнении каменных работ?

Тема 15. Сложные архитектурные элементы.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Назовите архитектурные элементы стен фасада?
2. Что такое колонна и ее составные части?
3. Какие архитектурные элементы оконных и дверных проемов?
4. Из каких материалов изготавливаются архитектурные элементы фасада?
5. Что такое сандрик?
6. Что такое замковый камень?
7. Из каких материалов изготавливаются архитектурные элементы фасада?

Тема 16. Технология кладки перемычек различных видов

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасшивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.

Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:

Выполнять кладку перемычек различных видов.

Критерии оценки теста

| Процент результативности | Качественная оценка индивидуальных | |
|--------------------------|------------------------------------|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 70 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 55 ÷ 69 | 3 | удовлетворительно |
| менее 52 | 2 | не удовлетворительно |

Тест №3

1. *Чтобы засыпка при кладке облегченных конструкций по колодезной системе А.С.Власова, укладываемая слоями толщиной 100.....150мм, не проседала, ее уплотняют и поливают, «литым» раствором через каждые?*
 - 1- 50.....100мм
 - 2- 100.....500мм
 - 3- 500.....1000мм
2. *Промежуток, образующийся между трехчетвертками и тычковыми кирпичами, при кладке прямого угла заполняют?*
 - 1- Половинками 1/2
 - 2- Четвертками 1/4
 - 3- Жестким раствором(ж-4)
3. *Группа рабочих выполняющих комплекс операций, составляющих простой строительный процесс называется?*
 - 1- Бригадой
 - 2- Звеном
 - 3- Подразделением

4. Если нагрузка от перекрытий передается непосредственно над оконным ,
дверным или другим проемом, применяют?
- 1- Железобетонные несущие перемычки
 - 2- Сборные железобетонные перемычки
 - 3- Рядовые кирпичные перемычки
5. Верхняя часть наружной стены, выступающая , за вертикальную плоскость,
образующаяся путем напуска на 1/3 кирпича, называется?
- 1- Уступом
 - 2- Обрезом
 - 3- Карнизом
6. К бескаркасным зданиям относятся?
- 1- Здания, состоящие из отдельных колонн и ригелей
 - 2- Здания из штучных стеновых материалов и крупных блоков
 - 3- Здания , состоящие из штучных стеновых материалов, отдельных колонн и ригелей
7. Кладку прямого угла стены начинают с двух трехчетверток? Каждую из
которых, выкладывают?
- 1- Ложками взаимно перпендикулярно в внутреннюю версту соответствующей сопрягаемой стены
 - 2- Тычками взаимно параллельно в наружную версту соответствующей сопрягаемой стены
 - 3- Ложками взаимно перпендикулярно в наружную версту соответствующей сопрягаемой стены
8. Штрабы это элементы каменной кладки устраиваемые?
- 1- В местах временного перерыва кладки
 - 2- В частях стен выступающих из плоскости, в виде прямоугольных столбов
 - 3- В местах утончения стены
9. Участок работы ограниченный размером из условия загрузки, в течение смены
называют?
- 1- Захваткой
 - 2- Фронтом
 - 3- Делянкой
10. Каменная кладка это?
- 1- Сооружение , возводимое из штучных, каменных материалов
 - 2- Конструкция, состоящая из камней , уложенных на строительном растворе в определенном порядке
 - 3- Конструкция, состоящая из кирпичей, уложенных на строительном растворе в произвольном порядке
11. При устройстве дощатых полов, доски толщиной 21...27мм. Крепят гвоздями
размером:
- 1- 50.....60мм
 - 2- 60.....70мм
 - 3- 70.....80мм
12. При устройстве дощатых полов, шпунтованные доски с пазом и гребнем
толщиной 35мм крепят гвоздями:
- 1- 60.....70мм

2- 80.....90мм

3- 100.....120мм

13. При устройстве дощатых полов, лаги стыкуют:

1- На рейку

2- В четверть(вполдерева)

3- Впритык

14. Шпунтованные доски (с пазом и гребнем) по Гост имеют ширину в пределах:

1- 64.....140мм

2- 64.....200мм

3- 64.....250мм

15. При устройстве дощатых полов между лагами и стенами(перегородками)оставляют зазор в пределах:

1- 0,5.....10мм

2- 0,5.....30мм

3- 0,5.....60мм

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Что такое перемычка?

2. Чем перекрывают оконный и дверной проем?

3. Как устраивают рядовые перемычки?

4. Какие усилия воспринимает арматура при устройстве рядовых перемычек?

5. На сколько сантиметров должны заходить на простенки арматурные стержни утопленный слой раствора?

6. Сколько арматурных стержней надо выкладывать на каждый пол кирпича толщины стены?

7. Чем можно еще перекрывать оконный и дверные проемы?

8. Из чего выкладывают клинчатые перемычки

9.Как называется начало клинчатой перемычки?

10. Какой ряд называется замковым?

Тема 17. Технология кладки арок, сводов, куполов порядные схемы.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Для перекрытия проемов шириной более двух метров что устраивают?
2. Кладку арки на чем выполняют?
3. Какой кирпич применяют для кладки арке?
4. Какой кривизны устраивают арки и почему называют полуциркульной?
5. Где устраивают своды?
6. Какой последовательности выкладывают арочные перемычки?
7. Какую форму придают швам при кладке арочной перемычки?
8. Какая должна быть опалубка для кладки сводов и арок?
9. Какие бывают купола?
10. По каким схемам укладывают купола?
11. Какие три порядные способа используют при устройстве куполов?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасшивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.

Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:

Кладка арок, сводов и куполов.

Тема 18. Технология кладки карнизов различной сложности

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

• материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

• ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

• при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

• отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Как следует выполнять кладку карнизов?
2. На сколько свес кирпичной кладки?
3. Из чего устраивают карнизы с общим выносом более $\frac{1}{2}$ толщины стены?
4. Какой марки раствор используют при кладке карнизов?
5. После достижения чего допускается кладка анкеруемых карнизов?
6. Чем должны обеспечивать их устойчивость при устройстве карнизов?
7. Чем обеспечивается все закладные железобетонные и сборные элементы?
8. Какой кирпич применяется при возведения стен из керамических камней в свейвающихся рядах?
9. Что надо делать с кирпичом если стену выкладывают из пустотелого кирпича?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасшивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.

Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:

Кладки карнизов различной сложности.

Тема 19. Кладка архитектурно-конструктивных элементов зданий

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Из чего состоят все здания от рода материала?
2. Что относится основным архитектурно-конструктивным элементом здания?
3. На какие две основные группы подразделяются элементы здания?
4. Что воспринимают несущие элементы зданий?
5. Для чего служат ограждающие элементы зданий?
6. Что такое фундамент?
7. Как подразделяются фундаменты по конструктивным решениям?
8. Что из себя представляют колонны и столбы?
9. Что такое перекрытие?
10. Что такое перегородки?
11. Для чего предназначены подвесные потолки?
12. Для чего предназначены лестницы?
13. Что такое покрытия?
14. Для чего предназначена окна и двери?
15. Для чего служит крыша?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасшивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно

применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.

Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:

Кладка конструктивных элементов.

Тема 20. Конструкции деформационных и осадочных швов технологии их устройства

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Что делают осадочные швы?
2. Где устраивают осадочные швы?
3. Как устраивают осадочные швы?
4. Для чего делают осадочные швы?
5. Что предохраняют температурные швы?
6. Для чего необходимы температурные швы?
7. Где указывают места температурных швов?
8. Какова конструкция температурных швов?
9. Какова разница между температурным и осадочным швом?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрастчивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять

способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.

Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:

Кладка деформационных и осадочных швов.

Тема 21. Каменные работы в зимнее время и способы выполнения работ.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Что происходит с водой зимнее время при понижении температуры ниже 0°C ?
2. Что происходит с раствором при замерзании?
3. Какими способами можно выполнять каменные работы в зимнее время?
4. На каком растворе ведут кладку при способе замораживания раствора в швах?
5. Что происходит с кладкой при оттаивании раствора в швах?
6. Какой раствор применяет зимнее время?
7. Что делают с раствором при температуре наружного воздуха от -4 до -20°C , а при температуре ниже -20°C ?
8. Что образуется при быстром замерзании свежесыпанной кладке?
9. Что происходит при оттаивании под тяжестью выше лежащей кладки?
10. Какими способами выполняют зимой каменную работы?

11. На каких растворах выполняют кладку в зимних условиях?

Тема 22. Каменная кладка в зимних условиях способом замораживания.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса по теме:

1. При кладке чего не допускается применение способа замораживания раствора?
2. Что позволяет снизить температуру с использованием растворов противоморозными добавками?
3. Где не допускается применять растворы с противоморозными добавками?
4. Что предусматривает искусственный прогрев раствора в швах?
5. Как выполняют электропрогрев кладки?
6. Как выполняют паропрогрев кладки?
7. Как выполняют кладку в условиях жаркого климата?
8. Какова должна быть температура раствора зимой при возведении кладки?
9. Какова должна быть температура раствора при скорости ветра более 6 м/с?
10. Что используют для транспортировки раствора в зимних условиях?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасшивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно

применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.

Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:

Кладка способом замораживания.

Тема 23. Использование растворов с противоморозными добавками.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Что происходит с водой при введение в растворы с цементным вяжущим химических противоморозных добавок?
2. Что используется в качестве химических добавок и раствора?
3. Каким способом допускается производить из бутового камня, кладку фундамента?
4. Какова должна быть температура раствора с химическими добавками в моменте кладки
5. Какой контроль требует производства каменной кладки на растворах с химическими добавками?
6. Какой способ применяют в целях ускорения строительства отделочных работ внутри здания?
7. Чем производится подогревание в помещении?
8. На сколько градусов поднимает температуру воздуха в помещении для искусственно оттаивания кладки?
9. Выполняются ли все остальные работы при этом способе

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для

растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасшивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.

Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:

Приготовление растворов с противоморозными добавками.

Критерии оценки теста

| Процент результативности | Качественная оценка индивидуальных | |
|--------------------------|------------------------------------|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 70 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 55 ÷ 69 | 3 | удовлетворительно |
| менее 52 | 2 | не удовлетворительно |

Тест №4

1. *Как называется часть здания, где работает бригада каменщиков в течении смены?*
 - 1- Делянка
 - 2- Захватка
 - 3- Участок
2. *Основным фактором влияющим на удобоукладываемость бетонной смеси является?*
 - 1- Подвижность
 - 2- Водонасыщенность
 - 3- Жесткость
3. *Как называется горизонтальный выступ из вертикальной плоскости в верхней части кирпичной стены?*
 - 1- Пилястра
 - 2- Фронтон
 - 3- Карниз
4. *Плоскую широкую часть кирпича называют?*
 - 1- Постелью
 - 2- Ложком
 - 3- Тычком

- 5. Когда подключают электрический ток при производстве кладки в зимнее время с применением электропрогрева?**
- 1- До начала выполнения работ
 - 2- В течение выполнения работ
 - 3- После выполнения работ
- 6. Кладку способом «вприжим» выполняют?**
- 1- С полным заполнением горизонтальных и вертикальных швов под расшивку
 - 2- С неполным заполнением швов раствором по лицу стены, т.е. в пустошовку
 - 3- С уширенными швами на растворах из легких заполнителей
- 7. Какая из видов буттовых кладок из-за невысокой прочности применяется только для фундаментов малоэтажных зданий?**
- 1- Кладка под лопатку
 - 2- Кладка под залив
 - 3- Кладка под скобу
- 8. Бетонная смесь ,способная растекаться без расслоения и заполнять форму под влиянием силы тяжести, называется?**
- 1- Подвижной
 - 2- Жесткой
 - 3- Текучей
- 9. Как называется способность кладки воспринимать нагрузку от вышележащих конструктивных элементов?**
- 1- Твердостью
 - 2- Устойчивостью
 - 3- Прочностью
- 10. Что называется строительным раствором?**
- 1- Правильно подобранная смесь вяжущего материала, крупного заполнителя и воды, твердеющая после укладки
 - 2- Правильно подобранная смесь вяжущего материала, мелкого заполнителя и воды твердеющая после укладки
 - 3- Правильно подобранная смесь вяжущего материала, заполнителей, специальных добавок и воды, твердеющая во время укладки.
- 11. Петли в дверных переплетах врезают от их верха и низа на расстоянии:**
- 1- 150мм
 - 2- 200мм
 - 3- 250мм
- 12. Висячие стропильные системы устраивают в местах с пролетами:**
- 1- До 6м
 - 2- До 12м
 - 3- До 18м
- 13. Деревянные фермы из бревен и брусьев, треугольной формы на шпонках и шайбах устраивают в местах с пролетами:**
- 1- 12.....18м
 - 2- 18.....24м
 - 3- 24.....32м
- 14. Основанием здания или сооружения называется:**

- 1- Слой грунта, воспринимающий внешние нагрузки от фундаментов зданий или сооружений.
- 2- Часть фундамента, которая опирается непосредственно на грунт
- 3- Подземная часть здания и цоколь

15. При соединении брусков по длине наиболее прочным способом соединения является:

- 1- Впритык
- 2- Зубчатое клеевое
- 3- В четверть (вполдерева)

Тема 24. Организация рабочего места и безопасные приемы работы при выполнении работ в зимнее время.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Какие признаки характерны для зимней кладки?
2. В чем заключаются меры связаны с оттаиванием кладки?
3. В чем усиливают несущую способность?
4. Как достигается усиления несущей способности простенка?
5. Почему осуществляют контроль вовремя оттаивания кладки, выложенной способом замораживание?
6. Что изготавливают для контроля за оттаивание и твердения раствора швах в кладки?
7. О состоянии чего судят прочность кладки?
8. Где проверяют прочность твердеющего раствора?
9. Как проводится наблюдения за состояние клаки после наступления положительных температур?
10. Твердеет ли полностью зимняя кладка на растворах с химическими добавками?
11. Какие меры проводят период оттаивание зимней кладки?
12. Какие применяют дополнительные меры безопасности при возведения кладки зимой?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасшивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.

Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:

Безопасные приемы работ в зимнее время.

Тема 25.

Виды и назначение гидроизоляции.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Какие материалы защищают все строительные конструкции от воздействия влаги?
2. Какие покрытие называют гидроизоляцией?
3. Какие работы называют гидроизалиционными?
4. Как различают гидроизоляции по способу устройства и ввиду применяемых материалов?
5. Что делают до начало устройство?

6. Чем уплотняют деформационные швы?
7. Чем выравнивают кирпичную кладку?
8. Что такое окрасочная гидроизоляция, и где его применяют?
9. Что такое оклеечная гидроизоляция и где его применяют?
10. Что такое штукатурная гидроизоляция и где его применяют?
11. Что такое асфальтовая гидроизоляция?

Тема 26. Виды и свойства материалов для гидроизоляционных работ.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Какие материалы чаще всего применяют для гидроизоляции?
2. Что получают смешивая между собой наполнителями?
3. При большом объеме где применяют мостики?
4. Если расход небольшой где приготавливают мостики?
5. Что делают в загруженный котел с битумом?
6. Сколько градусов превышают температуру в котле?
7. Что одновременно водят с наполнителем и сколько %?
8. Какова должна быть температура мастики во время нанесения на поверхность?
9. Сколько слоев наносят мастики на поверхность?
10. Каким способом наносят при больших объемах работ битумной мастики?
11. Чем осуществляют устройства оклеечных гидроизоляции боковых поверхности фундамента?
12. Каким образом наклеивают на наклонные и горизонтальные поверхности изоляции?
13. Как перекрывают предыдущий слой полотнища в каждом последующем слое?
14. Чем притирают рулонные при наклеивании к основанию и кране наклеивание слоям?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки

кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасчивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.

Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

**Практические задания:
(не предусмотрены)**

Тема 27. Контроль качества строительных материалов и растворов. Допускаемые отклонения их размеры.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Какими показателями оцениваются качество растворов?
2. Перечислите показатели?
3. Как определять подвижность растворной смеси?
4. Как определять расслаиваемость растворной смеси?
5. Как определяется водоудерживающую способность растворной смеси?
6. Как определяется плотность растворной смеси затвердевшего раствора?
7. Как определяется предел прочности при сжатии (марк)?
8. Как определяется прочность раствора в горизонтальных швах кладки?
9. Какова объемная дозировка цементно-известковых растворов?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасшивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.

Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:

Проверка контроль качества поставляемых материалов.

Критерии оценки теста

| Процент результативности | Качественная оценка индивидуальных | |
|--------------------------|------------------------------------|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 70 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 55 ÷ 69 | 3 | удовлетворительно |
| менее 52 | 2 | не удовлетворительно |

Тест №5

1. Какой из способов кладки применяется только для кладки забутовки?

- 1- Вприжим
- 2- Вприсык
- 3- В полуприсык

2. Тычковыми рядами в кладке при многорядной системе перевязки, перевязывают?

- 1- Вертикальные поперечные швы
- 2- Вертикальные продольные швы
- 3- Вертикальные поперечные и продольные швы

3. Родиной обожженного кирпича считается?

- 1- Англия
- 2- Ассирия
- 3- Франция

4. Крайние ряды кирпичей или камней в ряду кладки, называют?

- 1- Ложками
- 2- Верстами
- 3- Забутками

- 5. По какой из систем перевязки швов, выкладываются простенки?**
- 1- Многорядной
 - 2- Однорядной(цепной)
 - 3- Трехрядной
- 6. Часть лестницы между лестничными площадками называют?**
- 1- Лестничным пролетом
 - 2- Лестничным маршем
 - 3- Лестничной клеткой
- 7. Перекрытия над подвалами называют?**
- 1- Чердачными
 - 2- Межэтажными
 - 3- Цокольными
- 8. С учетом вертикальных швов расчетная толщина кирпичных стен составляет?**
- 1- 120,250,380,640
 - 2- 120,200,300,450,620
 - 3- 120,240,310,500,630
- 9. В вертикальные Штрабы для надежности соединений кладки через 2м. по высоте, в том числе и на уровне каждого перекрытия , закладывают?**
- 1- Сетчатую арматуру из прутков диаметром 5мм
 - 2- Отдельные стальные связи из прутков диаметром 8мм
 - 3- Зигзагообразную арматуру из прутков диаметром 8мм
- 10. Перемычкой называется?**
- 1- Часть стены между оконными и дверными проемами
 - 2- Верхние ряды над нишами и каналами в стенах
 - 3- Часть стены над оконными и дверными проемами
- 11. Для тычкового верстового ряда раствор расстилают в виде грядки шириной:**
- 1- 80.....100мм
 - 2- 150.....180мм
 - 3- 200.....220мм
- 12. При кладке в пустошовку раствор расстилают с отступом от лица версты, на:**
- 1- 5.....8мм
 - 2- 10.....15мм
 - 3- 20.....30мм
- 13. Вертикальные ограничения стен получают, выкладывая первые два ряда с применением:**
- 1- Четверток 1/4
 - 2- Трех четверок 3/4
 - 3- Половинок 1/2
- 14. При кладке с полным заполнением швов раствор ,расстилают с отступом от лицевой поверхности стены ,на:**
- 1- 5.....8мм
 - 2- 10.....15мм
 - 3- 20.....30мм
- 15. Кирпич или камень укладывают в процессе кладки на:**
- 1- Ложок
 - 2- Тычок

Тема 28. Приёмка сборных конструкций, порядок подсчета объемов каменных работ и потребности материалов.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Как проверять качество материалов?
2. Как производится подсчет объемов каменной кладки?
3. Какой порядок подсчета трудозатрат?
4. Рассчитать потребность кирпича в стене толщиной 1 кирпич длина 10 метров высота 4 метра?
5. Рассчитать потребность кирпича в стене толщиной полтора кирпича длиной 10 метров высотой 3 метра?
6. Рассчитать потребность кирпича в стене толщиной 2 кирпича длина 10 метров высота 2,5 метра?
7. Рассчитать потребность кирпича в стене толщиной 2,5 кирпича длина 10 метров высота 3 метров?
8. Рассчитать потребность кирпича в стене толщиной 3 кирпича длина 10 метров высота 3 метра?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасшивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило

конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.

Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:

Подсчет объемов каменных работ и потребности материалов.

Тема 29. Технологические карты и карты трудовых процессов.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Каким документом регламентируются технологические и организационные положения?
2. Что освещается технологических картах?
3. Какова цель обеспечения строительства технологическими картами?
4. Из каких основных разделов состоит технологическая карта?
5. С какой целью производится разделения здания и сооружений на отдельные участки захватки для бригад и делянки для звеньев рабочих?
6. Какова калькуляция затрат труда и машинного времени?
7. Составить график производства работ?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасшивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.

Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:

Составить технологические карты и трудовых процессов.

Тема 30. Виды кладок применяемых для возведения каркасных зданий.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Какие каменные материалы применяются для армокаменных конструкции?
2. Какой кирпич применяют для возведение стен для каркасных зданий?
3. Каковы размеры и характеристики основных искусственных керамических камней для возведении каркасных зданий?
4. Чем руководствуется при выборе шамотного кирпича?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасшивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.

Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:

Выложить кладку из кирпича и блока каркасного здания.

Тема 31.Машины, механизмы, инструменты и приспособления для ремонта.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Какими инструментами производится в ручную разборку каменных конструкции?
2. Какие затраты требует ручная разборка?
3. При каких объемах выполняют ручную разборку?
4. Какие инструменты и приспособления применяются при ручной разборке?
5. Как ведут разборку горизонтальными рядами?
6. В чем опускают очищенный кирпич от раствора?

7. Что применяют при разборке кладки выполненной на прочных растворах?
8. Каким путем ведется разборка кладки?
9. Какой инструмент применяют при разборке бутовой и бутобетонной кладки?
10. Как восстанавливают перемычки с одиночными трещинами?
11. Как усиливают рядовые и клинчатые перемычки?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасшивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.

Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:

Ручной инструмент для ремонта.

Тема 32. Дефекты кирпичной кладки и её разборка.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Что является основными причинами деформации и повреждении?
2. Каким четыре стадии работы различают зависимости от напряженного состояние кладки?
3. К чему соответствует первая стадия?
4. Что появляются на второй стадии?
5. При увеличении чего появляются трещины на третьей стадии?
6. Что происходит на четвертой стадии?
7. На стадии появления причин деформации что важно оценить?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасшивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.

Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:

Устранение ошибок при кирпичной кладке.

Тема 33. Ремонт каменной кладки: пробивка и заделывание отверстий, борозд, гнезд. Заделка балок и трещин.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Как восстанавливают участки стен с трещинами шириной до 4 мм?
2. Что делают с одиночными неглубокими трещинами?
3. Что делают с сквозными трещинами с раскрытиями более 4 мм?
4. Что делают при появлении трещин под опорами балок и прогонов и перекрытий?
5. Что делают перед подводом распределительной железобетонной подкладочной плиты?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасшивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.

Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:

Пробивка и заделка балок и трещин.

Тема 34. Усиление каменных конструкций. Усиление и подводка фундаментов.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Что применяют для увеличения несущей способности кирпичной кладки?
2. Что применяют для увеличения сопротивления кладки воздействию продольной силы?
3. Из чего выполняют армированную штукатурную обойму?
4. Какого класса применяют бетон для устройства железобетонных обойм?
5. Что являются основными элементами стальной обоймы?
6. Что делают элементы стальной обоймы?
7. Чем производится нагнетания раствора в трещины и под каким давлением?
8. Какой марки применяют цемент для инъектирования?
9. Какие распорки применяют для усиления простенков и столбов?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасшивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.

Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:

Усиление и подводка фундаментов.

Тема 35. Восстановление гидроизоляции стен и фундаментов

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Что приводит к повышенному увлажнению нарушенной гидроизоляции кирпичных стен?
2. Как обязательно восстанавливают поврежденную участки горизонтальной гидроизоляции?
3. Что делают поврежденной горизонтальной гидроизоляции?
4. Как должен перекрывать гидроизоляционный ковер?
5. Что приводит некачественный заделка проемов наружных стенах для ввода коммуникации?
6. Что делают перед восстановления поверхностью стены?
7. Через сколько дней покрывают горячим битумом?
8. Чем оборудуют здания которых подвальные этажа затапливаются грунтовыми водами?
9. Какую изоляцию применяют в строительстве?
10. Что используют в качестве обмазочной гидроизоляции?
11. Как наносит мастику на влажное основание?
12. Какова должна быть общая толщина гидроизоляционного слоя?
13. Что делают если уровень грунтовых вод находится выше 50 см. отметки пола подвала?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасшивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.

Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:
Ремонт гидроизоляции стен.
Ремонт гидроизоляции фундамента.

Контрольно-оценочные материалы по учебной практике ПМ. 01. «Технология каменных работ»

4.1. Формы и методы оценивания учебной практики

Предметом оценки по учебной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: проверка сформированности профессиональных и общих компетенций

Учебная практика, рассредоточенная в течение учебного года, кол-во 144 ч.

Целями проведения учебной практики являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины «Технология каменных работ»;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Перечень видов работ учебной практики Описание критериев оценивания

Таблица 6

| Виды работ <i>Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля</i> | Коды проверяемых результатов | | | Наименование контрольно -оценочных средств | | Уровень освоения |
|---|------------------------------|------------------|--------------------------|--|--------------------------|------------------|
| | ПК | ОК | З, У | Текущее оценивание | Промежуточная аттестация | |
| 1 Подготовка рабочего места. Установка порядовок, натягивание причалок. | ПК3.1 | ОК 1.1 ОК 1.7 | 31;34;33; У1;У2;У3;У4 | Практические задания | КДЗ | 2 |
| 2 Раскладка кирпича, расстилание раствора. | ПК3.1 | ОК 1.2 ОК 1.6 | 32;33;У1; У2;У3. | Практические задания | | 2 |
| 3 Кладка по однорядной системе перевязки швов различных конструктивных элементов различными способами | ПК3.2 | ОК 1.3 ОК 1.5 | 38.;39.;У1.; У3;У8 | Практические задания | | 2 |
| 4 Кладка пересечения стен. | ПК3.2 | ОК 1.4 ОК 1.7 | У9.;У10.; 39.;310 | Практические задания | | 2 |
| 5 Кладка вентиляционных и дымовых каналов. | ПК3.2 | ОК 1.2 ОК 1.5 | У9.;У10; 39;310;311 | Практические задания | | 2 |
| 6 Кладка примыкания стен. | ПК3.2 | ОК 1.3 ОК 1.6 | У9.;У10; 39;310;311 | Практические задания | | 2 |
| 7 Кладка простенков. | ПК3.2 | ОК 1.2 | У8.;У9.;У10; | Практические | | 2 |

| | | | | | | |
|----|--|-------|------------------|----------------------------|----------------------|---|
| | | | ОК 1.4 | У11.;310.; 311;313 | задания | |
| 8 | Кладка стены толщиной в 0,5 кирпича. | ПК3.3 | ОК 1.3 ОК 1.6 | 310;39.; У12;У11;У13 | Практические задания | 2 |
| 9 | Кладка способом вприсык с подрезкой раствора | ПК3.3 | ОК 1.3 ОК 1.6 | У11.;У13 | Практические задания | 2 |
| 10 | Кладка способом вприжим. | ПК3.3 | ОК 1.3 ОК 1.5 | У12;314 | Практические задания | 2 |
| 11 | Кладка угла толщиной в 2 и 2,5 кирпича по многорядной системе перевязки. | ПК3.3 | ОК 1.2 ОК 1.7 | У13;315 | Практические задания | 2 |
| | Кладка арочной полуциркульной перемычки. | ПК3.3 | ОК6;ОК4 | У4;У6;У16 34;36;318 | Практические задания | |
| 13 | Кладка клинчатой перемычки. | ПК3.3 | ОК4;ОК1 | У4;У6;У18 34;36;320;322 | Практические задания | |
| 14 | Кладка штрабов (убежная угловая и вертикальная) | ПК3.3 | ОК2;ОК5 | У4;У6;У19 34;36;316 | Практические задания | |
| 15 | Кладка простенков с готическим рисунком шва. | ПК3.3 | ОК1;ОК3 | У4;У6;У20 34;36;324 | Практические задания | |
| 16 | Кладка стен облегченной конструкции. | ПК3.3 | ОК3;ОК6 | У4;У6;У11 34;36;313 | Практические задания | |
| 17 | Кладка элементов печей. | ПК3.3 | ОК4;ОК6 | У24;328 | Практические задания | |

Критерии оценок учебной практики

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе.

Для оценивания выполнения практических заданий выбраны следующие критерии:

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Умеет выкладывать наружные и внутренние версты. Правильно приготавливает раствор для кладки кирпича. Не нарушая технологию, может выложить стену толщиной 2 и 2,5 кирпича по однорядной системе перевязки. Без отклонений выкладывает примыкание и пресечение стен, а также простенков. Без отклонений выкладывает стену толщиной 0,5 кирпича. Не допускает отклонение угла толщиной 1;1,5;2; 2,5 кирпича на всю высоту здания 10мм. Отлично выкладывает кирпичную перемычку, согласно требованиям СНиП.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания.

Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Умеет выкладывать наружные и внутренние версты. Правильно приготавливает раствор для кладки кирпича. Не нарушая технологию, может выложить стену толщиной 2 и 2,5 кирпича по однорядной системе перевязки. Без отклонений выкладывает примыкание и пресечение стен, а также простенков. С не большим отклонением выкладывает стену толщиной 0,5 кирпича. Не допускает отклонение угла толщиной 1;1,5;2; 2,5 кирпича на всю высоту здания 15мм. Хорошо выкладывает кирпичную перемычку, согласно требованиям СНиП.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменной кладки систематически допускает во всех упражнениях неровности, вертикальности и горизонтальности ведения кладки.

Не умеет правильно организовать рабочее место, а также плохо соблюдает технику безопасности в учебной мастерской.

Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА
ПО ПРОФЕССИИ

08.01.07 МАСТЕР ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные средства разработаны для профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ

В рамках профессии СПО предусмотрено освоение следующей квалификации: мастер общестроительных работ.

1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний видов деятельности рекомендуется применять следующие материалы:

| Виды деятельности | Профессиональный стандарт | Компетенция Ворлдскиллс |
|---------------------------|--|-------------------------|
| Выполнение каменных работ | 16. 048 Каменщик, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1150н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2015 г., регистрационный № 35773), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 793н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный № 39947). | Кирпичная кладка |

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

| Оцениваемые виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции | Описание выполняемых в ходе процедур ГИА заданий |
|---|---|
| Демонстрационный экзамен | |
| ВД Выполнение каменных работ (по выбору) ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ ПК 1.2. Производить общие каменные работы различной сложности ПК 1.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня | Задание 1 Выполнить кладку модуля из кирпича трех цветов. В ходе строительства модуля производятся общие каменные работы различной сложности, кладка кирпича горизонтально, вертикально (стоймя), наклонно. Выполнить архитектурный элемент (орнамент) из кирпича. Швы обработать. При выполнении задания необходимо: визуально изобразить проект, определяя потенциальные проблемы на ранней стадии и принимая все профилактические меры; определить места расположения, начальные точки и линии проекций согласно планам и спецификациям; размечать высокотехнические проекты, в том числе |

| | |
|---|---|
| <p>ПК 1.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий</p> <p>ПК 1.5. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки</p> <p>ПК 1.6. Контролировать качество каменных работ</p> <p>ПК 1.7. Выполнять ремонт каменных конструкций</p> | <p>кирпич, поставленный стоймя, кирпич, поставленный на ребро, наклонную кладку, изогнутый выступ, утопленную кладку, свод, консольный выступ, отделочную связь и откосную крепь; точно чертежи и гарантировать; проверять все горизонтальные и вертикальные углы; укладывать первый ряд кирпичей для проверки правильности всех углов, кривых и размеров; создавать необходимые шаблоны/строительные пособия, которые могут быть полезны при строительстве; размечать опорные точки для объекта.</p> |
|---|---|

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Демонстрационный экзамен проводится по компетенциям из перечня компетенций Ворлдскиллс, утвержденного Союзом, при наличии заявки на проведение демонстрационного экзамена, направленной в адрес Союза в установленном порядке. Задание является частью комплекта оценочной документации по компетенции для демонстрационного экзамена. Комплект оценочной документации включает требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена, а также инструкцию по технике безопасности. Комплекты оценочной документации размещаются в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайтах www.worldskills.ru и <http://www.esat.worldskills.ru> не позднее 1 декабря и рекомендуются к использованию для проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования. Выбор компетенций и комплектов оценочной документации для целей проведения демонстрационного экзамена осуществляется образовательной организацией самостоятельно на основе анализа соответствия содержания задания задаче оценки освоения образовательной программы (или её части) по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

На демонстрационный экзамен выносятся профессиональные задачи, которые могут отражать как один основной вид деятельности в соответствии с ФГОС СПО, так и несколько основных видов деятельности. Предпочтительнее конструирование комплексных задач, отражающих наиболее полно профессиональную деятельность, к которой готовится обучающийся.

2.2. Порядок проведения процедуры

Демонстрационный экзамен применяется в оценочных процедурах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования с целью оценки освоения обучающимися образовательной программы (или её части) и соответствия уровня освоения общих и профессиональных компетенций требованиям ФГОС СПО.

Организация процедур демонстрационного экзамена реализуется с учетом базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом. Допускается удаленное участие экспертной группы и/или главного эксперта с применением дистанционных технологий и электронных ресурсов в проведении и/или оценке демонстрационного экзамена, в том числе с применением автоматизированной оценки результатов демонстрационного экзамена.

Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется образовательной организацией на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции. Не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в обучении студентов или представляющих с ними одну образовательную организацию. Состав экспертной группы утверждается руководителем образовательной организации.

Демонстрационный экзамен проводится на площадке, аккредитованной Союзом в качестве центра проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация самостоятельно определяет площадку для проведения демонстрационного экзамена, которая может располагаться как в самой образовательной организации, так и в другой организации на основании договора о сетевом взаимодействии. Ответственность сторон, финансовые и иные обязательства определяются договором о сетевом взаимодействии.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена по компетенции «Кирпичная кладка» рекомендуется проводить при привлечении минимального количества экспертов – 6 человек. Максимально затрачиваемое время - 7 часов.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена по выполнению бетонных и опалубочных работ рекомендуется проводить при привлечении минимального количества экспертов – 3 человека. Максимально затрачиваемое время - 4 часа.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена по выполнению арматурных работ рекомендуется проводить при привлечении минимального количества экспертов – 3 человека. Максимально затрачиваемое время - 3 часа.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена по выполнению монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций рекомендуется проводить при привлечении минимального количества экспертов – 3 человека. Максимально затрачиваемое время - 2,5 часа

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового практического задания (приводится наименование задания для оценки результатов освоения программы СПО):

- состав операций (задач), выполняемых в ходе выполнения задания;
- исходные данные в текстовом и/или графическом виде.

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Мастерские, оснащаемые современной материально-технической базой по одной из компетенций, в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» должны

использоваться в качестве центров проведения демонстрационного экзамена при условии соблюдения установленных требований. Образовательная организация обеспечивает реализацию процедур демонстрационного экзамена как части образовательной программы, в том числе выполнения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соответствия санитарным нормам и правилам

Запрещается использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

Для обеспечения проведения демонстрационного экзамена могут привлекаться волонтеры с целью создания безопасных условий выполнения заданий демонстрационного экзамена обучающимися, в том числе при прохождении демонстрационного экзамена лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организация, которая на своей площадке проводит демонстрационный экзамен, обеспечивает условия проведения экзамена, в том числе питьевой режим, горячее питание, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

Для проведения экзамена могут приглашаться представители работодателей, организуется видеотрансляция.

3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

Критерии оценки по разделам задания, система начисления баллов представляются в виде таблицы.

| № п/п | Демонстрируемые результаты (по каждой из задач) | Количественные показатели (баллы) |
|-------|--|-----------------------------------|
| 1. | Компетенция «Кирпичная кладка» | |
| 2. | Задание 1 Выполнить кладку модуля из кирпича трех цветов | |
| 3. | Точность размеров | 6 |
| 4. | Горизонтальность кладки | 2 |
| 5. | Вертикальность кладки | 6 |
| 6. | Выравнивание поверхности | 7 |
| 7. | Вертикальность и горизонтальность углов | 1 |
| 8. | Выполнение деталей кладки Детали 3 4 4 | 4 |
| 9. | Заделка швов | 4 |
| 10. | Отделка поверхности | 2 |
| 11. | Заделка стыков | 3 |
| 12. | Итого (максимально возможные) | 35,0 |
| | Выполнение бетонных и опалубочных работ | |
| 1. | Организация рабочего места для выполнения работ | 5 |
| 2. | Составление технологической карты по устройству столбчатого монолитного фундамента | 15 |
| 3. | Осуществление сборки и установки опалубки и средств подмешивания | 20 |
| 4. | Расчет расхода материала для приготовления бетонной смеси | 10 |
| 5. | Приготовление бетонной смеси в соответствии с дозированием составляющих | 20 |
| 6. | Проведение контроль качества бетонных работ, оценка | 10 |

| | | |
|-----|--|-----|
| | подвижность и удобоукладываемость бетонной смеси | |
| 7. | Определение дефектов бетонной конструкции | 10 |
| 8. | Подбор материала для устранения дефектов бетонной конструкции и устранить дефекты если таковые имеются. | 10 |
| | Итого (максимально возможные) | 100 |
| | Выполнение арматурных работ | |
| | Задание 1: изготовить арматурную конструкцию (сетку) из продольных стержней периодического профиля в соответствии с чертежом и уложить ее в опалубку для армирования бетонной плиты. | |
| 1. | Организовать рабочее место | 5 |
| 2. | Чтение чертежа, определение проектной цели | 10 |
| 3. | Измерение и нарезка арматуры необходимой длины | 10 |
| 4. | Нарезка вязальной проволоки | 10 |
| 5. | Связывание и установка армоконструкции в проектное положение | 25 |
| 6. | Обеспечение защитного слоя бетона заданной толщины | 10 |
| 7. | Проверка точности установленной армоконструкции, проверить проектные размеры по чертежу | 10 |
| 8. | Проверка наличия и мест расположения фиксаторов | 10 |
| 9. | Проверка прочности сборки армоконструкции, которая должна обеспечивать неизменяемость формы при бетонировании. | 10 |
| | Итого (максимально возможные) | 100 |
| | Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций | |
| | Задание 1. Выполнить сборку узла металлоконструкции, используя болтовые соединения, в соответствии с рабочими чертежами. | |
| 1. | Подготовка рабочего места для выполнения работ | 5 |
| 2. | Чтение чертежа и определение цели проекта | 10 |
| 3. | Подбор ручного инструмента для выполнения работ | 5 |
| 4. | Подготовка стыкуемых поверхностей, очистка от грязи, ржавчины, спиливание напильником или рука зубилом заусенцев на кромках деталей и отверстий | 5 |
| 5. | Выправление неровностей, вмятин, погнутостей деталей соединения | 5 |
| 6. | Достижение проектного расположения соединяемых элементов совмещением в монтажном соединении всех отверстий с помощью проходных оправок | 20 |
| 7. | Вручную с помощью, кувалды, забивание оправки в отверстие | 10 |
| 8. | Заполнение части отверстий пробками для фиксации взаимного расположения соединяемых элементов и предупреждения их сдвига | 10 |
| 9. | Проведение стяжки пакета сборочными болтами | 5 |
| 10. | Устранение взаимного смещения отверстий, довести до проектных размеров рассверливанием | 5 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 11. | Развинчивание сборочных болтов и установление постоянных болтов | 5 |
| 12. | Наворачивание гаек всех болтов (постоянных и временных) ручными монтажными ключами | 5 |
| 13. | Установка гаек под шайбы | 5 |
| 14. | Проверка качества затяжки остукиванием и плотность затяжки щупом | 5 |
| | Итого (максимально возможные) | 100 |

3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий. Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации. Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта. Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%...

Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы

| Оценка ГИА | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--|---------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Отношение полученного количества баллов к максимально возможному | 0,00% -19,99% | 20,00% - 39,99% | 40,00% - 69,99% | 70,00% - 100,00% |