

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный строительный колледж»
(ГБПОУ ЧГСК)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УПР

 Л.А.Шахаева

« 6 » 03 20 24 г.

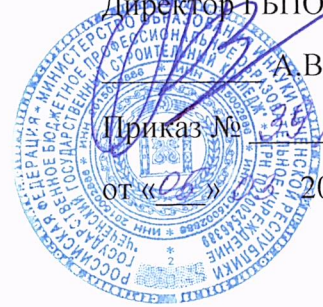
УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ЧГСК

 А.В. Амхадов

Приказ № 11-09

от « 06 » 20 24 г.



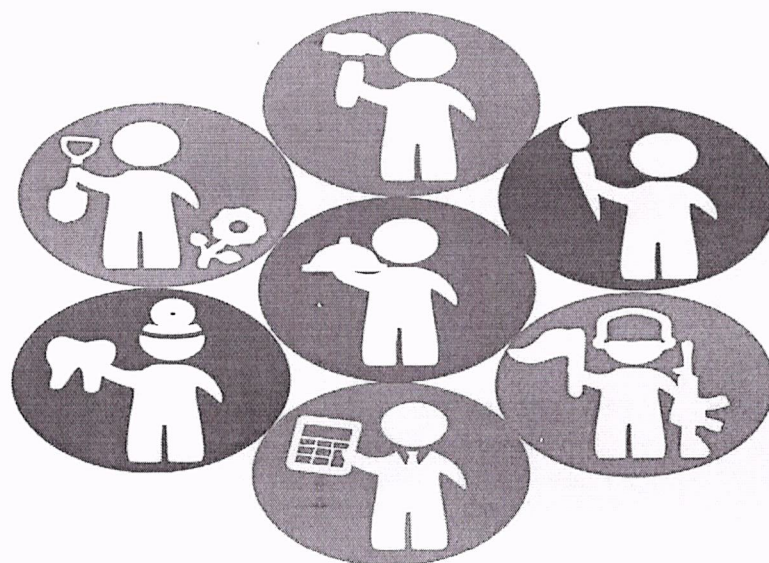
ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета колледжа

Протокол № 5 от « 05 » 03 20 24 г.

План профориентационной работы

Государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения «Чеченский государственный строительный колледж»
(ГБПОУ ЧГСК)



г.Грозный

В данном плане разработана целостная система профориентационной работы с обучающимися по профессиональной подготовке, определена концепция ее развития и основные направления деятельности колледжа по формированию профессиональной культуры специалиста, оказанию психологической поддержки молодежи в целях обеспечения экономической стабильности республики и потребностей личности в самореализации в условиях кластерного подхода в развитии образования.

Введение.

В настоящее время перед системой профессионального образования стоит задача подготовки квалифицированных и мобильных кадров, востребованных на рынке труда.

Несоответствие структуры профессионального образования актуальным и перспективным потребностям рынка труда по квалификационному уровню и профессиональной подготовке приводят к дефициту квалифицированных кадров по ряду специальностей. В свою очередь рынок труда предъявляет жесткие требования к молодежи, претендующей на вакантные рабочие места: наличие опыта работы по специальности, дополнительные навыки.

Препятствует трудоустройству и отсутствие знаний, навыков поиска работы, общения с работодателями, недостаточная информированность о состоянии рынка труда и спросе на конкретную специальность.

В этой связи профориентация играет существенную роль при формировании спроса на образовательные услуги, обуславливая более высокую занятость выпускников, обеспечивая экономику необходимыми кадровыми ресурсами. Возрастает важность и значимость организации системной профориентационной работы, обеспечение межведомственного взаимодействия и рационального использования ресурсов образовательных кластеров при решении задач профессионального самоопределения и становления молодежи.

Показателями успешной работы системы профессиональной ориентации колледжа станут количество успешных профессиональных карьер, быстрый вход молодых людей на рынок труда, развитая система образования и в целом удовлетворенность молодежи своей профессиональной жизнью.

ПАСПОРТ ПЛАНА

<p>Наименование плана</p>	<p>План профориентационной работы ГБПОУ «Чеченский государственный строительный колледж» на период 2024-2025 гг.</p>
<p><u>Нормативно- правовое обеспечение плана</u></p>	<p>Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании» от 31.12.12г. № 273-ФЗ;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 N 2 (ред. От 01.09.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений"</p> <p>(Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 N 49797).</p> <p>Приказ от 18 мая 2022 г. № 342 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1547 (ред.от01.09.2022) "Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование"</p> <p>(Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44936).</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 15.01.2018 N 32 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей"</p> <p>(Зарегистрировано в Минюсте России 05.02.2018 N 49886).</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 29.01.2016 N 50 (ред. От 01.09.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2016 N 41197).</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1581 (ред. От 01.09.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 N 44800).</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1568 (ред.от 01.09.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44946).</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 770 (ред. от 01.09.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.03 Портной" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29655).</p>

	<p>Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 N 69 (ред. от 01.09.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 N 50137).</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 (ред. от 13.07.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324).</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 639 (ред. от 13.07.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 034700.03 Делопроизводитель" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29509).</p> <p>Приказ №974 от 11 ноября 2022г. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.</p> <p>Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;</p> <p>Совместный приказ Минтруда РФ и Минобрнауки РФ от 27 июля 2013 № 90/985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи»;</p>
<p><u>Локальный уровень</u></p>	<p>Устав ГБПОУ «Чеченский государственный строительный колледж» Положение о профориентационной работе в профессиональных образовательных организациях.</p>
<p><u>Цель плана</u></p>	<p>Обеспечить скоординированность действий колледжа и работодателей по профориентации для повышения качества подготовки специалистов с профессиональным образованием СПО по специальности и профессиям в рамках единой кластерной среды. Провести мониторинг потребности выпускников общеобразовательных школ в получении профессионального образования по специальностям и профессиям. Знакомить молодежь с рынком труда и требованиями работодателей. Организовать работу с общеобразовательными организациями г. Грозного и районов с целью профильного обучения школьников. Оказывать информационную поддержку молодежи по вопросам профессионального выбора. Внедрять эффективные методы и средства профконсультирования и психологической поддержки при выборе будущей профессии, основанные на современных технологиях.</p>

<p><u>Основные направления Плана</u></p>	<p>Маркетинговые исследования рынков труда и образовательных услуг, сбор и анализ социально-экономической информации.</p> <p>Осуществление постоянного взаимодействия с работодателем, с целью выявления требований заказчика к качеству подготовки специалистов.</p> <p>Профориентационная работа в рамках допрофессиональной подготовки учащихся общеобразовательных школ и к осмысленному профессиональному самоопределению и осознанию своего профессионального будущего.</p> <p>Формирование профессиональной культуры, развитие профессионально-личностного потенциала, организация личностноориентированного социально-психологического сопровождения формирования специалистов.</p>
<p><u>Сроки, этапы реализации Плана</u></p>	<p>I этап: сентябрь 2023 - январь 2024гг. - разработка нормативноправового, организационно-методического и материальнотехнического обеспечения плана профориентационной работы.</p>
<p><u>Ожидаемые результаты реализации Плана</u></p>	<p>Заключение договоров и разработка совместных планов с общеобразовательными организациями, Центрами занятости населения района и Республики. Деятельность в базе «Работа в России» потребности в специалистах в общеобразовательных организациях.</p> <p>Повышение качества профориентационной работы за счёт внедрения эффективных методов и средств профконсультирования и психологической поддержки и педагогических технологий.</p> <p>Обеспечение профессиональной мобильности и создание системы обучения через реализацию программ среднего профессионального образования.</p>

Целью системы профориентации ГБПОУ «Чеченский государственный строительный колледж» является создание условий для координации потребностей образовательных организаций района и республики в кадрах определенного уровня профессиональной подготовки и возможностью каждого обучающегося освоить определенный уровень профессии в рамках единой кластерной среды образовательного комплекса.

Реализация многоуровневой подготовки специалистов на основе интеграции образовательной организации и работодателей образовательных организаций в рамках кластерной среды обеспечит:

- повышение качества профессионального образования,
- создание гибкой системы повышения квалификации специалистов для образовательных организаций, с учетом текущих и прогнозных требований.

В соответствии с этим нами определены следующие задачи профориентационной работы:

- обеспечить скоординированность действий колледжа и работодателей по профориентации для повышения качества подготовки специалистов с профессиональным образованием различного уровня в рамках единой кластерной среды; - провести мониторинг потребности работодателей в специалистах среднего звена с целью создания условий для развития приоритетных отраслей экономики республики;

- знакомить молодежь с рынком труда и требованиями работодателей;
- оказывать информационную поддержку молодежи по вопросам профессионального выбора.

Внедрять эффективные методы и средства профконсультирования и психологической поддержки молодежи при выборе будущей профессии, основанные на современных технологиях.

В основу целостной модели профориентационной работы колледжа положены следующие принципы: гуманистической направленности, кластерного подхода, субъектности, непрерывности, доступности.

Принцип гуманистической направленности включает ориентацию на развитие личности, признание права человека на свободный выбор определенной сферы профессиональной деятельности, создание благоприятных условий для самоопределения саморазвития самореализации.

Принцип кластерного подхода обеспечивает единство требований по уровню подготовки специалистов, к содержанию и организации процесса обучения и воспитания в масштабах интеграции, обеспечивает единство и взаимосвязь различных подсистем, компонентов, объединение усилий субъектов системы профориентации, направленных на формирование профессионального самоопределения, личностное и профессиональное развитие личности в рамках единой кластерной среды.

Принцип субъектности способствует учету личностных особенностей при формировании деятельности позиции субъекта профессионального самоопределения и становления, активности в определении себя, своего места в жизни и будущей профессии, самореализации.

Принцип непрерывности предусматривает поэтапное формирование профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся.

Принцип Доступности к профессиональной и иной информации предполагает создание единого информационного пространства для получения профориентационных услуг независимо от места проживания, учебы и т.д.

СТРУКТУРА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ КОЛЛЕДЖА

Профориентационная работа в ГБПОУ «Чеченский государственный строительный колледж» в условиях непрерывного образования строится с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся и рассматривается, как часть непрерывной профессиональной подготовки обучающихся.

Профориентационная деятельность предусматривает организацию профориентации на основе системы профессиональной подготовки — это среднее профессиональное образование (СПО) эффективное трудоустройство.

СТРУКТУРА НЕПРЕРЫВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Допрофессиональная подсистема профориентации направлена на развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, формирование профессионального самоопределения учащихся.

Все ступени профессиональной подсистемы профориентации решают задачи формирования профессиональной культуры, личностного и профессионального развития профессиональной устойчивости обучающегося; обучения действиям по саморазвитию, формированию профессиональных качеств в избранном виде труда.

Система трудоустройства выпускников, содействует в трудоустройстве молодого специалиста, с учетом потребностей в системе образования.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЦЕЛОСТНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Маркетинговые исследования рынков труда и образовательных услуг, сбор и анализ социально-экономической информации. Осуществление постоянного взаимодействия с работодателем, с целью выявления требований заказчика к качеству подготовки специалистов.

2. Профориентационная работа в рамках допрофессиональной подготовки с целью подготовки обучающихся общеобразовательных

организаций к осмысленному профессиональному самоопределению и осознанию своего профессионального будущего.

3. Формирование профессиональной культуры, развитие профессионально личностного потенциала, организация личностно – ориентированного, социально психологического сопровождения формирования специалистов.

СОДЕРЖАНИЕ ПОДСИСТЕМ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Подсистема допрофессиональной подготовки школьников

Включает в себя реализацию мероприятий по информированию обучающихся и выпускников общеобразовательных школ, их родителей или законных представителей о рынке труда, профессиональное консультирование по проблеме профессионального выбора, экспрестестирование индивидуально психологических особенностей и возможностей, оказание помощи в профессиональном самоопределении:

- ярмарки вакансий;
- организация профориентационных акций для школьников города и района;
- дни открытых дверей;
- открытые уроки по специальностям и профессиям;
- мастер — классы для школьников;
- привлечение к профориентационной работе лиц, достигших значительных успехов в трудовой деятельности, которые обучались в ГБПОУ «Чеченский государственный строительный колледж»
- проектная и рекламная деятельность;
- организация встреч школьников с успешными выпускниками колледжа.

Подсистема профессиональной подготовки на всех ступенях обучения. Сопровождение профессионального развития обучающихся.

Реализация данного направления предполагает проведение мероприятий по информированию обучающихся и выпускников колледжа о вакансиях на рынке труда, по повышению привлекательности специальностей, по содействию в профессиональном самоопределении выпускников, таких как:

-проведение маркетинговых исследований (социологические опросы – компьютерные и бланковые);

-подготовка и проведение семинаров-практикумов и конференций среди обучающихся для повышения мотивации к выбранной профессии и развития творческих способностей;

-организация временной занятости обучающихся (работа студенческих отрядов);

-содействие занятости и трудоустройству выпускников (работа со студентами выпускных групп по обучению практическим навыкам самопрезентации, проведение конкурсов профессионального мастерства, встречи работодателей с родителями обучающихся и выпускников);

-сотрудничество с работодателями, службами занятости;

-работа с базами данных;

-развитие Центра содействия трудоустройству выпускников*.

-взаимодействие с Центром занятости;

-участие в ярмарке вакансий рабочих мест для выпускников*.

-обеспечение информацией выпускников о вакантных рабочих местах.

Педагогическое сопровождение профессионального развития обучающихся профессиональной подготовки предусматривает:

профдиагностику, профконсультирование, психолого-педагогическую поддержку данного процесса, профориентированные мероприятия, помощь в построении индивидуальной образовательной траектории.

Важно предоставить обучающимся право самостоятельного построения траектории профессионального развития, исходя из образовательных запросов и личностных предпочтений. В процессе обучения необходимо расширять спектр мероприятий по формированию мотивации учебной деятельности обучающихся, создания среды благоприятной для личностного и профессионального роста обучающихся. Способствовать активизации адаптационных механизмов личности путем использования тренингов профессиональной успешности, наставничества, консультирования, встреч со специалистами.

Совершенствование содержания профориентационной деятельности на ступени профессиональной подготовки:

-введение «портфолио», обучающихся как средства личностного и профессионального развития;

-применение активных форм и методов профориентационной работы: тренингов, деловых игр и т.д.;

-развитие практики привлечения к образовательному процессу ведущих специалистов и работодателей;

-разработка и реализация программ делового сотрудничества с работодателями и кадровыми службами;

-создание базы данных по успешным выпускникам прошлых лет.

В качестве показателей результативности эффективности профориентационной работы с обучающимися, на этапе профессиональной подготовки могут считаться:

-достаточная информация о профессиональной деятельности.

Показателем достаточности информации в данном случае является низкий процент отсева обучающихся первого года обучения и высокий процент выпускников, трудоустроившихся по профилю полученной специальности.

Уверенность обучающегося в социальной значимости выбранной специальности, т. е. сформированное отношение к своей профессии как к жизненной ценности. Степень профессионального самосознания студента, т.е. от того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально значимые качества, во многом будет зависеть успешность его профессиональной самореализации, востребованность выпускника на рынке труда и его успешная адаптация в профессии.

Подсистема профориентации выпускников колледжа.

Работа по вопросам занятости и трудоустройству.

Профориентационная работа с выпускниками колледжа должна быть направлена на создание оптимальной системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, ориентированной на предоставление выпускникам программ профессионального образования с учетом индивидуальных образовательных запросов, потребностей рынка труда.

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы с выпускниками колледжа

-подтверждение обоснованности выбора профессии

Показателем сформированности обоснованного профессионального выбора может быть активность по получению дополнительной информации о своей специальности, занятие исследовательской и проектной деятельностью, самостоятельное определение дальнейшего профессионального маршрута;

-умение соотносить требования специальности со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на

успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества, сформированность которых является дополнительным критерием обоснованности выбора данной специальности.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

I этап: сентябрь 2023г. январь 2024г. разработка нормативно-правового, организационно-методического и материально-технического обеспечения плана профориентационной работы.

II этап: февраль 2024г. июнь 2024г. реализация основных направлений плана профориентационной работы.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Для реализации Плана профориентационной работы необходимо использовать материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические и информационные ресурсы.

Материально-техническое обеспечение: Расширение возможностей информационной подготовки (в т.ч. с использованием Интернет-ресурсов);

Финансово-экономическое обеспечение: Привлечение внебюджетных средств через предоставление обучающимся основных образовательных услуг; Организация профтестирования обучающихся;

Нормативно-правовое обеспечение: Положение о профориентационной работе ГБПОУ «Чеченский государственный строительный колледж».

Организационно-управленческое обеспечение: Внедрение в практику профориентационной деятельности современных управленческих технологий в образовательной сфере;

-осуществление мониторинга качества профориентационной подготовки обучающихся.

Кадровое обеспечение: Мотивация преподавателей, сотрудников колледжа по осуществлению педагогического сопровождения профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся;

-прохождение курсов повышения квалификации педагогического состава по педагогическому сопровождению личностного и профессионального развития обучающихся;

-назначение ответственных преподавателей по профориентационной работе.

Научно-методическое обеспечение: Разработка программ психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся профессиональной подготовки;

-подготовка программ тестирования/анкетирования для различных возрастных категорий, обучающихся и студентов;

-разработка учебных программ по предметам и программ учебной и производственной практики.

Информационное обеспечение: Действие единого информационного образовательного пространства «Работа в России» по профориентации и трудоустройству; - приобретение программного обеспечения для проведения профориентационной работы (профдиагностики, профконсультирования).

В ГБПОУ «Чеченский государственный строительный колледж» для свободного доступа студентов к информационным ресурсам действует электронная библиотека «BOOK.RU»

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА

№ п/п	Ожидаемые результаты	Предполагаемые показатели	
		качественные	количественные
1	Выполнение плана набора студентов	Осознанный выбор по профессии	100%
2,	Расширение и взаимодействие с центром занятости населения	Повышение уровня квалификации	60%
3.	Укрепление социальных связей с социальными партнерами и работодателями	Увеличение мест прохождения производственной практики студентов	60%