

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
 Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
 «Чеченский государственный строительный колледж»

СОГЛАСОВАНА
 АО «Чеченэнерго»

«07» 06 2022 г.

Кадиров И.С.



УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБПОУ ЧГСК
 № 93-н от «05» 06 2022 г.

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом ГБПОУ ЧГСК
 Протокол № 04 от «26» 04 2022 г.

Методическим советом ГБПОУ ЧГСК
 Протокол № 12 от «28» 04 2022 г.

Советом родителей ГБПОУ ЧГСК
 Протокол № 01 от «26» 04 2022 г.

Студенческим советом ГБПОУ ЧГСК
 Протокол № 01 от «26» 04 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 (ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
 СЛУЖАЩИХ)**

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Профессия 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

электромонтер по ремонту аппаратуры релейной защиты и автоматики и электромонтер по
 ремонту и монтажу кабельных линий

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

АКТ СОГЛАСОВАНИЯ
программы подготовки специалистов среднего звена
по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Квалификация:

Электромонтер по ремонту аппаратуры релейной защиты и автоматики, и электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Общие сведения об организации

Наименование организации	И.о. управляющего директора	Контактная информация
АО «Чеченэнерго»	Кадиров Иса Салаудинович	364020 ЧР, г. Грозный, Старопромысловское шоссе, 6 8 (8712) 22-64-38

Программная документация, представляемая на согласование

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей
2. Планируемые результаты освоения ОПОП
3. Учебный план
4. Календарный учебный график
5. Рабочие программы учебных дисциплин
6. Рабочие программы профессиональных модулей
7. Программы учебных и производственных практик
8. Программа государственной итоговой аттестации
9. Фонд оценочных средств

Структура и объём образовательной программы

Срок освоения образовательной программы в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 147 нед., в том числе:

- объём учебной нагрузки – 121 нед. (4356 ак.ч.);

- работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельная работа, включенная в 36 часовую недельную нагрузку – 77,5 нед./2790 ак.ч.;
- промежуточная аттестация в форме экзамена – 1,5 нед./54 ак.ч.;
- учебная практика – 12 нед./432 ак.ч.;
- производственная практика – 30 нед./720 ак.ч.;
- государственная итоговая аттестация – 2 нед./72 ак.ч.;
- каникулы – 24 нед.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл, включая учебные и производственные практики;
- государственная итоговая аттестация.

В общеобразовательном цикле учебного плана выполнены требования ФГОС среднего общего образования:

1. 60% учебной нагрузки выделены на обязательную часть (1231 ак.ч.).
2. 40% учебной нагрузки выделены на часть, формируемую участниками образовательного процесса (821 ак.ч.).

Распределение часов вариативной части ОПОП

Соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы с учетом примерной основной образовательной программы составляет: обязательная часть – **1152 ак.ч.** (51%), вариативная – **1116 ак.ч.** (49%).

Весь объём вариативной части распределён следующим образом.

Общепрофессиональный цикл (122 ак.ч.) с учётом самостоятельной работы обучающихся:

на введение новых дисциплин (82 ак.ч.):

ОП.08	Традиционная чеченская культура и этика <i>или адаптационная дисциплина «Коммуникативный практикум»</i> , обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся).	41
ОП.07	Основы предпринимательской деятельности <i>или адаптационная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»</i> , обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся).	41

на увеличение объема часов (40 ак.ч.):

ОП.01.	Техническое черчение	5
ОП.02.	Электротехника	10
ОП.03.	Материаловедение	10
ОП.04.	Безопасность жизнедеятельности	5
ОП.05.	Физическая культура	10

Профессиональный цикл (994 ак.ч.) с учётом самостоятельной работы обучающихся:

– на увеличение объема часов (238 ак.ч.):

МДК.01.01.	Техническая эксплуатация аппаратуры релейной защиты и автоматики	144
МДК.04.01.	Техническая эксплуатация кабельных линий	94

– на практики – 756 ак.ч.

Согласовано:

И.о. управляющего директора
должность



подпись

И. С. Кадиров



СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	2-3
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	3
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	3-4
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	4-14
4.1. Общие компетенции	4-7
4.2. Профессиональные компетенции	7-14
Раздел 5. Структура образовательной программы	14-15
5.1. Учебный план (Приложение №1)	
5.2. Календарный учебный график (Приложение № 2)	
5.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.	
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	15-19
6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы	15-17
6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы	17
6.3. Обеспечение практической подготовки обучающихся	17
6.4. Обеспечение организации воспитания обучающихся	18
6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы	18-19
6.6. Финансовые условия реализации образовательной программы	
Раздел 7. Фонды оценочных средств	19
Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы	20
Приложение 3 Рабочие программы общеобразовательного цикла	
Приложение 4 Рабочие программы общепрофессионального цикла	
Приложение 5. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации	
Приложение 8. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации	
Приложение 9. Методические материалы (не имеются)	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП СПО) среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.07 Электромонтёр по ремонту электросетей, утвержденного Приказом Министерства образования и науки России от 15.01.2018 г. № 32 (далее ФГОС СПО).

1.2. ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 13.01.07 Электромонтёр по ремонту электросетей, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства образования и науки России 15.01.2018 г. № 32 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.07 Электромонтёр по ремонту электросетей (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.02.2018 г., регистрационный № 49886);
- Приказ Министерства образования и науки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки России № 885, Министерства просвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 декабря 2014 г. № 1165н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по техническому обслуживанию и ремонту кабельных линий электропередачи», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2015 г., регистрационный № 35639)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 декабря 2015 г. № 1178н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи», (зарегистрирован в Минюсте РФ 28 января 2016 г., регистрационный № 40853);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 декабря 2015 г. № 1177н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей», (зарегистрирован в Минюсте РФ 28 января 2016 г., регистрационный № 40844).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: электромонтер по ремонту релейной защиты и автоматики, и электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий.

Формы обучения: очная

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по квалификации «электромонтер по ремонту релейной защиты и автоматики, и электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий.».: 4428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 20 Электроэнергетика 3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация Электромонтер по ремонту релейной защиты и автоматики, и

		электромонтер по ремонту воздушных линий электропередачи
Ремонт аппаратуры релейной защиты и автоматики	ПМ 01. Ремонт аппаратуры релейной защиты и автоматики	осваивается
Ремонт и монтаж кабельных линий	ПМ 04. Ремонт и монтаж кабельных линий	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>

	позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1. Ремонт аппаратуры релейной защиты и автоматики	ПК 1.1. Определять пригодность аппаратуры релейной защиты, автоматики и средств измерения	<p>Практический опыт: Практический опыт в: определении пригодности аппаратуры к дальнейшей эксплуатации; перемотке катушек реле;</p>
		<p>Умения: Выявлять дефекты, определять причины неисправности; определять пригодность аппаратуры к дальнейшей эксплуатации; определять возможность</p>

		восстановления элементов и узлов обслуживаемого оборудования
		<p>Знания: Знания: основные дефекты аппаратуры релейной защиты, автоматики и средств измерения; назначение реле; конструкцию и принцип действия, основные параметры, схемы подключения; источники и схемы питания постоянного и переменного оперативного тока;</p>
	<p>ПК 1.2. Выполнять сборку, регулировку, ремонт, испытания, техническое обслуживание реле средней сложности.</p>	<p>Практический опыт: в настройке характеристик срабатывания реле, ревизии и устранении дефектов в схеме внутренних соединений; проверке действия на отключение газовой защиты</p> <p>Умения: выполнять маркировку выводов деталей, разбирать и собирать механизмы реле, проводить регулировку реле, обрабатывать детали по чертежам; проводить испытания реле; выполнять чистку, промывку узлов и деталей</p> <p>Знания: технические характеристики обслуживаемого оборудования; конструкцию и принцип действия, основные параметры, схемы подключения; приемы работ по сборке, ремонту и регулировке реле; аппаратуру, способы и порядок проведения испытания реле</p>
	<p>ПК 1.3. Выполнять сборку, регулировку, испытание, техническое обслуживание защит средней сложности.</p>	<p>Практический опыт: в подборе, установки, проверки приборов световой и звуковой сигнализации</p> <p>Умения: выполнять маркировку и наладку элементов схемы; выявлять и устранять дефекты электрических схем; проводить настройку и регулировку схем; испытывать схемы защит; выявлять и устранять дефекты изоляции;</p>

		<p>Знания: конструкцию и принцип действия, основные параметры, схемы подключения; принцип действия защиты; схемы соединения элементов защиты; основные параметры защиты; аппаратуру, способы и порядок проведения испытания защиты;</p>
	ПК 1.4. Испытание изоляции цепей вторичной коммутации.	<p>Практический опыт: в проведении замеров изоляции</p>
		<p>Умения: проводить замер изоляции при помощи приборов; выявлять и устранять дефекты изоляции</p>
		<p>Знания: конструкцию и принцип действия, основные параметры, схемы подключения; типы и технические характеристики изоляции</p>
	ПК 1.5. Выполнять ремонт и техническое обслуживание испытательных устройств.	<p>Практический опыт: сборке схем испытательных устройств; проведении поверки испытательных устройств</p>
		<p>Умения: проводить замер изоляции при помощи приборов; выполнять сборку схем испытательных устройств; выявлять и устранять дефекты устройств; проводить поверку испытательных устройств</p>
		<p>Знания: конструкцию и принцип действия, основные параметры, схемы подключения; назначение, конструкцию испытательных приборов; методики проведения испытаний; назначение, схему устройств испытательного оборудования; порядок проведения испытания</p>
ВД 4. Ремонт и монтаж кабельных линий	ПК 4.1. Выполнять монтаж, демонтаж и ремонт кабельной линии и вводных устройств кабельной арматуры.	<p>Практический опыт: в прокладке кабельных линий; техническом обслуживании и эксплуатации кабельных линий ревизии кабельных линий электропередачи напряжением до 330 кВ;</p>

		<p>контроле наличия и правильности эксплуатации средств механизации и транспортных средств, специального оборудования и приспособлений, применяемых при ремонте, своевременности их доставки на ремонтируемые объекты и перемещения между объектами</p> <p>Умения: Прокладывать кабельные линии в траншеях, лотках, каналах, туннелях и на кабельных полках; выполнять монтаж кабельных конструкций; пользоваться измерительными устройствами; управлять сложными универсальными и специальными приспособлениями и механизмами с электрическим и пневматическим приводом;</p> <p>Знания: марки кабелей и кабельной арматуры; конструкцию силовых кабелей, кабельной арматуры и область их применения; технологический процесс прокладки кабелей; характер повреждения, способы определения и устранения; типы и технические характеристики изоляционных материалов; особенности хранения маслонеполненных кабелей и кабелей с изоляцией из сшитого полиэтилена</p>
	<p>ПК 4.2. Выполнять разметку и разделку кабеля с применением механизмов.</p>	<p>Практический опыт: в разделке кабеля; пользовании прессов, выполнения оконцевания и соединения кабелей</p> <p>Умения: выполнять разделку кабеля</p> <p>Знания: методы, технологию проведения разделки кабеля; последовательность при работе с кабельной продукцией; механизмы, применимые для разделки кабеля; типы и технические характеристики изоляционных материалов</p>
		<p>Практический опыт:</p>

	<p>ПК 4.3. Выполнять оконцевание и соединение силовых кабелей.</p>	<p>пользовании прессов, выполнения оконцевания и соединения кабелей.</p> <p>Умения: пользоваться прессами для оконцевания кабельных наконечников и соединения кабельных жил.</p> <p>Знания: Способы соединения и оконцевания токопроводящих жил кабеля; технологию соединения и оконцевания кабеля; конструкцию, технические характеристики прессов и приспособлений для оконцевание и соединение силовых кабелей; типы и технические характеристики изоляционных материалов.</p>
	<p>ПК 4.4. Ремонтировать и выполнять монтаж концевых, соединительных муфт и заделок.</p>	<p>Практический опыт: в прокладке кабельных линий; монтаже кабельных конструкций; разделке кабеля; пользовании прессов, выполнения оконцевания и соединения кабелей; изготовлении и установки кабельных муфт и воронок, конструкций для крепления; техническом обслуживании и эксплуатации кабельных линий; ревизии кабельных линий электропередачи напряжением до 330 кВ; контроле наличия и правильности эксплуатации средств механизации и транспортных средств, специального оборудования и приспособлений, применяемых при ремонте, своевременности их доставки на ремонтируемые объекты и перемещения между объектами; испытании масло подпитывающих систем; контроле утечки масла; сушке и вакуумировании муфт</p> <p>Умения: Определять целостность кабеля, пригодность кабельной арматуры; прокладывать кабельные линии в траншеях, лотках, каналах, туннелях и на кабельных полках; Выполнять монтаж кабельных конструкций; пользоваться измерительными устройствами; выполнять разделку кабеля; пользоваться прессами для оконцевания кабельных</p>

		<p>наконечников и соединения кабельных жил; выполнять заделку концов с применением изоляционных материалов; устанавливать концевые и соединительные муфты с применением эпоксидных смол, термоусадочных материалов;</p> <p>доливать масло в маслonaполненные кабельные линии электропередачи; устанавливать баки питания для кабельных линий электропередачи напряжением 110-500кВ;</p> <p>управлять сложными универсальными и специальными приспособлениями и механизмами с электрическим и пневматическим приводом;</p> <p>Знания:</p> <p>марки кабелей и кабельной арматуры; конструкцию силовых кабелей, кабельной арматуры и область их применения;</p> <p>технологический процесс прокладки кабелей;</p> <p>последовательность операций при работе с кабельной продукцией; характер повреждения, способы определения и устранения;</p> <p>методы, технологию проведения разделки кабеля;</p> <p>механизмы, применимые для разделки кабеля;</p> <p>особенности конструкций кабелей; способы соединения и оконцевания токопроводящих жил кабеля;</p> <p>технологию соединения и оконцевания кабеля;</p> <p>конструкцию, технические характеристики прессов и приспособлений для оконцевание и соединение силовых кабелей;</p> <p>способы, технологии выполнения заделок;</p> <p>типы и технические характеристики изоляционных материалов;</p> <p>назначение, конструкцию, технические характеристики, технологии изготовления соединительных, стопорных и концевых муфт;</p> <p>способы фазировки кабельных жил;</p> <p>технические характеристики</p>
--	--	--

		<p>эпоксидных смол и термоусадочных материалов; особенности хранения маслонаполненных кабелей и кабелей с изоляцией из сшитого полиэтилена; строительные нормы и правила, регламентирующие деятельность;</p>
	<p>ПК 4.5. Эксплуатация Кабельных линий электропередачи.</p>	<p>Практический опыт: в прокладке кабельных линий; монтаже кабельных конструкций; разделке кабеля; пользовании прессов, выполнения оконцевания и соединения кабелей; изготовлении и установки кабельных муфт и воронок, конструкций для крепления; техническом обслуживании и эксплуатации кабельных линий; ревизии кабельных линий электропередачи напряжением до 330 кВ; контроле наличия и правильности эксплуатации средств механизации и транспортных средств, специального оборудования и приспособлений, применяемых при ремонте, своевременности их доставки на ремонтируемые объекты и перемещения между объектами; испытании маслоподпитывающих систем; контроле утечки масла; сушке и вакуумировании муфт</p> <p>Умения: определять целостность кабеля, пригодность кабельной арматуры; прокладывать кабельные линии в траншеях, лотках, каналах, туннелях и на кабельных полках; выполнять монтаж кабельных конструкций; пользоваться измерительными устройствами; выполнять разделку кабеля; пользоваться прессами для оконцевания кабельных наконечников и соединения кабельных жил; выполнять заделку концов с применением изоляционных материалов; устанавливать концевые и соединительные муфты с применением эпоксидных смол, термоусадочных материалов;</p>

		<p>доливать масло в маслонаполненные кабельные линии электропередачи; устанавливать баки питания для кабельных линий электропередачи напряжением 110-500кВ; управлять сложными универсальными и специальными приспособлениями и механизмами с электрическим и пневматическим приводом.</p> <p>Знания: марки кабелей и кабельной арматуры; конструкцию силовых кабелей, кабельной арматуры и область их применения; технологический процесс прокладки кабелей; последовательность операций при работе с кабельной продукцией; характер повреждения, способы определения и устранения; методы, технологию проведения разделки кабеля; механизмы, применимые для разделки кабеля; особенности конструкций кабелей; способы соединения и оконцевания токопроводящих жил кабеля; технологию соединения и оконцевания кабеля; конструкцию, технические характеристики прессов и приспособлений для оконцевание и соединение силовых кабелей; способы, технологии выполнения заделок; типы и технические характеристики изоляционных материалов; назначение, конструкцию, технические характеристики, технологии изготовления соединительных, стопорных и концевых муфт; способы фазировки кабельных жил; технические характеристики эпоксидных смол и термоусадочных материалов; особенности хранения маслонаполненных кабелей и кабелей с изоляцией из сшитого полиэтилена; строительные нормы и правила, регламентирующие деятельность</p>
--	--	---

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план (Приложение №1)

5.2. Календарный учебный график (Приложение №2)

5.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

5.3.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный строительный колледж»

РАССМОТРЕНА

На педагогическом совете ГБПОУ ЧГСК
Протокол № 07 от «26» 04. 2022 г.

Методическим советом ГБПОУ ЧГСК
Протокол № 02 от «28» 04. 2022 г.

Советом родителей ГБПОУ ЧГСК
Протокол № 01 от «26» 04. 2022 г.

Студенческим советом ГБПОУ ЧГСК
Протокол № 01 от «26» 04. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБПОУ ЧГСК
№ 93-п от «08» 06. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Профессия 13.01.05 Электромонтер по ремонту электросетей

Форма обучения очная

Квалификация выпускника электромонтер по ремонту аппаратуры релейной защиты и автоматики и электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий

Срок обучения 2 года 10 месяцев

База приема основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 13.01.05 Электромонтер по ремонту электросетей
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Минобрнауки России от 15.01.2018 N 32 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.02.2018 N 49886)
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой)
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Директор, заместители директора в сфере учебной, учебно-производственной, воспитательной деятельности, а также курирующий административно-хозяйственную работу, сотрудники учебной части, заведующие отделением, преподаватели, кураторы, тьюторы (при наличии), члены Студенческого совета, представители Родительского комитета (его аналога),

	представители организаций – работодателей, в первую очередь, организаторы баз практик. ¹
--	---

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ЛР 1
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ЛР 2
Готовность к служению Отечеству, его защите	ЛР 3
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ЛР 4
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ЛР 5

¹ В рабочей программе воспитания, включенной в ООП образовательной организации, указываются конкретные фамилии, имена и отчества исполнителей программы.

Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	ЛР 6
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ЛР 7
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ЛР 8
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 9
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ЛР 10
Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	ЛР 11
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	ЛР 12
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 13
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ЛР 14
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 16
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 17
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 18

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 19
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 20
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Ответственность, честность, аккуратность, терпеливость, выдержанность, выносливость. Необходимо творческое начало, развитое воображение, оригинальность и изобретательность.	ЛР 22
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 23
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 24
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.	ЛР 25
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 26
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 27
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 28

Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы²

Индекс	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов
---------------	--	-----------------------------------

² Данная таблица предназначена для анализа выполнения учебного плана и заполняется образовательной организацией по желанию.

		реализации программы воспитания
ОУП.00	Общеобразовательный цикл	
	Общеобразовательные учебные предметы (общие)	
ОУП.01.	Русский язык	ЛР 5, 6, 8
ОУП.02.	Литература	ЛР 9, 11
ОУП.03.	Иностранный язык	ЛР 8, 9, 19
ОУП.04.	История	ЛР 1, 2, 3, 12
ОУП.05.	Математика	ЛР 4, 5, 6, 8
ОУП.06.	Астрономия	ЛР 6, 9,10
ОУП.07.	Физическая культура	ЛР 9, 10, 11, 12
ОУП.08.	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 10, 11,12,26, 28
	Общеобразовательные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей	
ОУП.09.	Физика	ЛР 4, 5
ОУП.10.	Родная литература (чеченская)	ЛР 9, 11
ОУП.11.	Информатика	ЛР 5, 6, 9
	Дополнительные общеобразовательные учебные предметы по выбору обучающихся	
ОУП.12.01.	Введение в профессию	ЛР 2,4, 5, 6, 8
ОУП.12.02.	Основы проектной деятельности	ЛР 6, 8
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	
ОП.01.	Техническое черчение	ЛР 18, 22
ОП.02.	Электротехника	ЛР 18, 22
ОП.03.	Материаловедение	ЛР 18, 22
ОП.04.	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 9, 16, 18
ОП.05.	Физическая культура	ЛР 9, 10, 11, 12
ОП.06.	Основы предпринимательской деятельности/ <i>Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний</i>	ЛР 4, 17

ОП.07.	Традиционная чеченская культура и этика/ <i>Коммуникативный практикум</i>	ЛР 9, 11
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>	
П.00	Профессиональный цикл	
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Ремонт аппаратуры релейной защиты и автоматики	ЛР 7, 8
МДК.01.01.	Техническая эксплуатация аппаратуры релейной защиты и автоматики	ЛР 7, 8
УП.01.	Учебная практика	ЛР 13, 22
ПП.01.	Производственная практика	ЛР 5, 13, 22
	<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>	
ПМ.04	Ремонт и монтаж кабельных линий	ЛР 13, 14, 22
МДК.04.01.	Техническая эксплуатация кабельных линий	ЛР 13, 22
УП.04.	Учебная практика	ЛР 5, 13, 22
ПП.04.	Производственная практика	ЛР 5, 13, 22

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПООП СПО³.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся⁴:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

³ Личностные результаты освоения образовательной программы не подлежат персонифицированной оценке. Успехи обучающегося в достижении личностных результатов фиксируются способами, определенными образовательной организацией самостоятельно (например, портфолио, в т.ч. цифровое, стена (карта и др.) достижений и др.).

⁴ Образовательная организация оставляет за собой право определить критерии оценки достижения личностных результатов, сократить или дополнить предложенный примерной рабочей программой воспитания.

- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы⁵

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы⁶

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителей директора, преподавателей, мастеров производственного обучения и классных руководителей (кураторов).

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

В данном разделе указывается перечень инфраструктуры (оборудование, помещения и т.д.), раскрывающей воспитательный потенциал учебного процесса, включая базы практик, по профессии/специальности в соответствии с п. 6.1 ПООП.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение процесса воспитания предполагает наличие в образовательной организации компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, доступа к интернет-ресурсам и специализированного оборудования.

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационной и методической поддержки, реализации рабочей программы воспитания;

взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Реализация рабочей программы воспитания должна быть отражена на сайте образовательной организации.

⁵ В данном разделе указывается перечень локальной базы ПОО, который будет служить подтверждением создания условий для воспитания обучающихся.

⁶ В данном разделе ПОО указывает ФИО ответственных лиц за воспитание обучающихся в рамках данной ОПОП, а также возможные образовательные дефициты и план по их ликвидации

5.3.3. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

13.01.05 Электромонтер по ремонту электросетей
по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии 13.01.05 Электромонтер по ремонту электросетей

на период 2022-2023 учебный год

Грозный, 2022

Рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Р

о «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
с «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
с «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;
и отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
й движения «Ворлдскиллс Россия»;
с движения «Абилимпикс»
к **субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе
в «День города» и др.
й а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Ф
е
д
е
р
а
ц
и
и
,

в

т
о
м

ч
и
с
л
е
:

№ п/п	Содержание работы	Направление деятельности	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
План работы на август 2022/23 учебного года					
1.	Составление воспитательного плана колледжа, воспитательных планов кураторов групп на 2022-2023 учебный год	организационная работа	план	август	зам. директора по УВР кураторы групп
2.	Назначение кураторов учебных групп	организационная работа	приказ	август	зам. директора по УПР зам. директора УВР зав. отделениями
3.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	август	зам. директора по УВР кураторы групп
4.	Работа с родителями. Ознакомление с задачами на новый учебный год.	Совместная работа с родителями	Родительское собрание	август	зам. директора по УПР зам. директора по УВР кураторы групп
План работы на сентябрь 2022/23 учебного года					
5.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний Проведение «Урока мира»	организационная работа	собрание	1 сентября	зам. директора по УПР, зам. директора по УВР зав. отделения, кураторы групп
6.	Формирование активов учебных групп и органов студенческого самоуправления	организационная работа	классные собрания	сентябрь	кураторы групп

7.	«3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом»	правовое воспитание	классные часы	сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
8.	5 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «День знаний», «Россия – страна возможностей»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
9.	Празднование Дня гражданского согласия и единения в Чеченской Республике	патриотическое воспитание	классные часы; участие в общереспубликанских мероприятиях	6 сентября	зам. директора УВР кураторы групп
10.	12 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «Наша страна - Россия»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
11.	Ознакомление студентов I курса с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка	организационная работа	классные часы	сентябрь	зам. директора УВР кураторы групп
12.	Классные часы «Культура поведения участников дорожного движения, права и обязанности пешехода»	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	классные часы	сентябрь	кураторы групп
13.	Классные мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины	нравственное воспитание	классные часы	сентябрь	кураторы групп

14.	19 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
15.	26 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «День пожилых людей»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
16.	Социальная работа со студентами из категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	социальная работа	приказ	сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
План работы на октябрь 2022/23 учебного года					
17.	Тематический урок подготовки обучающихся к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (День гражданской обороны- 4 октября)	правовое воспитание	лекция	октябрь	зав. библиотекой кураторы групп
18.	Участие в общегородских субботниках	патриотическое воспитание	субботник	в течение года	зам. директора по УВР зав. отделением кураторы групп

19.	Участие в общегородских мероприятиях, посвященных празднованию Дня учителя, Дня молодежи, Дня города	патриотическое воспитание	публичные мероприятия	октябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
20.	Класные часы, приуроченные к 204-летию г. Грозного «В единстве - наша сила!»	патриотическое воспитание	класные часы	октябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
21.	3 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День учителя»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
22.	Заседание студенческого самоуправления	организационная работа	собрание	октябрь	кураторы групп, заведующие отделениями
23.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	октябрь	зам. директора по УВР
24.	10 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День отца»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
25.	Проведение общих родительских собраний на тему «Организация	организационная работа	собрание	согласно графику	администрация колледжа кураторы групп

	учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году»				
26.	Единый тематический классный час в рамках Фестиваля «Вместе – ярче!» на темы «Энергосбережение для всех и каждого» «Рациональное использование энергоресурсов в быту», знакомство с информационно-познавательными материалами, размещенными на сайте https://вместеярче.рф	организационная работа	классный час	октябрь	зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп
27.	17 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День музыки»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
28.	24 октября – «Разговоры о важном» на тему: «Традиционные семейные ценности»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
29.	Выявление и учет семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и обучающихся с девиантным поведением.	Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения	классный час	октябрь	зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп

30.	31 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День народного единства»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
План работы на ноябрь 2022/23 учебного года					
31.	День народного единства	патриотическое воспитание	классный час	ноябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
32.	Ежегодное медицинское обследование студентов	воспитание потребности в здоровом образе жизни	медицинский осмотр	по графику	зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп
33.	Профилактика правонарушений: беседа сотрудников РОВД Байсангуровского района г. Грозного со студентами, с родителями обучающихся	воспитание потребности в здоровом образе жизни	беседа	В течение года	зам. директора по УВР педагог-организатор, зав. отделения, кураторы групп
34.	Участие в ежегодных спартакиадах среди обучающихся СПО	воспитание потребности в здоровом образе жизни	соревнования	по графику	зам. директора по УВР руководитель физвоспитания преподаватели физкультуры
35.	14 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «Мы разные, мы вместе»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое,	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп

		гражданское воспитание			
36.	«Международный день толерантности»	нравственное воспитание	классные часы	16 ноября	зам. директора по УВР педагог-психолог кураторы групп
37.	21 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «День матери»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
38.	28 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «Символы России»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
План работы на декабрь 2022/23 учебного года					
39.	«Всемирный день борьбы со СПИДом»	воспитание потребности в здоровом образе жизни	Встреча с врачами РЦПБ СПИД МЗ ЧР	1 декабря	зам. директора по УВР кураторы групп
40.	«День Конституции РФ», «Основной закон государства»	патриотическое воспитание	классные часы	12 декабря	зам. директора по УВР кураторы групп преподаватели юридических дисциплин

41.	День Героев Отечества	патриотическое воспитание	классные мероприятия	09.12	кураторы групп
42.	Проведение заседания старостата	организационная работа	собрание	декабрь	зам. директора по УВР кураторы групп
43.	Проведение в группах мероприятий, посвященных Новогодним праздникам	эстетическое воспитание	классные мероприятия	декабрь	зам. директора по УВР кураторы групп преподаватель ОБЖ
План работы на январь 2022/23 учебного года					
44.	Проведение родительских собраний. Итоги за 1 семестр и определение задач на 2-й семестр	организационная работа	собрание	согласно графику	зам. директора по УПР зам. директора по УВР зав. отделения кураторы групп
45.	«Радикальный национализм и религиозный экстремизм как идеологическая база терроризма»	патриотическое воспитание	Профилактическое мероприятие	январь	зам. директора по УВР зав.отделения кураторы групп
План работы на февраль 2022/23 учебного года					
46.	<u>23 февраля – День защитника Отечества. День воинской славы России</u>	патриотическое воспитание	классные часы	февраль	зам. директора по УВР кураторы групп педагог - психолог

47.	Организация профилактической работы: беседа работников наркодиспансера по профилактике наркомании	воспитание потребности в здоровом образе жизни	беседа	по плану работы отделения	зам. директора по УВР кураторы групп зав. отделениями
48.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	февраль	зам. директора по УВР педагог - психолог кураторы групп
План работы на март 2022/23 учебного года					
49.	«Синмехаллаш»	эстетическое воспитание	конкурс	март	кураторы групп педагог – организатор
50.	Посещение выставочных залов, музеев, представлений театра им. Х. Нурадилова. театра им. Лермонтова	патриотическое воспитание	экскурсии	по плану в течение года	кураторы групп
51.	Проведение заседания студенческого актива	организационная работа	собрание	март	кураторы групп
План работы на апрель 2022/23 учебного года					
52.	Отборочный тур конкурса «Я вхожу в мир искусств»	эстетическое воспитание	конкурс	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп

53.	День мира в Чеченской Республике)	патриотическое воспитание	классные часы, участие в общегородских мероприятиях	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп, педагог – организатор
54.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп педагог - организатор
55.	«День чеченского языка»	патриотическое воспитание	классные часы	апрель	кураторы групп преподаватели чеченского языка и литературы
План работы на май 2022/23 учебного года					
56.	Работа со старшеклассниками школ Республики по привлечению абитуриентов на 2023 год	профориентационная работа	встречи	май	зам. директора по УВР преподаватели зав. отделениями
57.	<u>9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг</u>	патриотическое воспитание	классные часы	май	зам. директора по УВР кураторы групп
58.	Участие в конкурсе «Я вхожу в мир искусств»	эстетическое воспитание	конкурс	май	зам. директора по УВР кураторы групп
59.	День траура и скорби чеченского народа	патриотическое воспитание	классные часы	май	зам. директора по УВР кураторы
60.	<u>Общероссийский день библиотек</u>	правовое воспитание	книжная выставка	27 мая	зав. библиотекой
План работы на июнь 2022/23 учебного года					

61.	<u>12 июня – День России</u>	патриотическое воспитание	классные часы	июнь	кураторы групп
62.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	май	зам. директора по УВР
63.	Торжественное вручение дипломов выпускникам	эстетическое воспитание	общее собрание	июнь	зам. директора по УВР кураторы групп зав отделением
№ п/п	Содержание работы	Направление деятельности	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
План работы на август 2022/23 учебного года					
1.	Составление воспитательного плана колледжа, воспитательных планов кураторов групп на 2022-2023 учебный год	организационная работа	план	август	зам. директора по УВР кураторы групп
2.	Назначение кураторов учебных групп	организационная работа	приказ	август	зам. директора по УПР зам. директора УВР зав. отделениями
3.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	август	зам. директора по УВР кураторы групп
4.	Работа с родителями. Ознакомление с задачами на новый учебный год.	Совместная работа с родителями	Родительское собрание	август	зам. директора по УПР зам. директора по УВР кураторы групп
План работы на сентябрь 2022/23 учебного года					

5.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний Проведение «Урока мира»	организационная работа	собрание	1 сентября	зам. директора по УПР, зам. директора по УВР зав. отделения, кураторы групп
6.	Формирование активов учебных групп и органов студенческого самоуправления	организационная работа	классные собрания	сентябрь	кураторы групп
7.	«3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом»	правовое воспитание	классные часы	сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
8.	5 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «День знаний», «Россия – страна возможностей»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
9.	Празднование Дня гражданского согласия и единения в Чеченской Республике	патриотическое воспитание	классные часы; участие в общереспубликанских мероприятиях	6 сентября	зам. директора УВР кураторы групп
10.	12 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «Наша страна - Россия»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
11.	Ознакомление студентов I курса с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка	организационная работа	классные часы	сентябрь	зам. директора УВР кураторы групп

12.	Классные часы «Культура поведения участников дорожного движения, права и обязанности пешехода»	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	классные часы	сентябрь	кураторы групп
13.	Классные мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины	нравственное воспитание	классные часы	сентябрь	кураторы групп
14.	19 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
15.	26 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «День пожилых людей»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
16.	Социальная работа со студентами из категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	социальная работа	приказ	сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп

План работы на октябрь 2022/23 учебного года

17.	Тематический урок подготовки обучающихся к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (День гражданской обороны- 4 октября)	правовое воспитание	лекция	октябрь	зам. библиотекой кураторы групп
18.	Участие в общегородских субботниках	патриотическое воспитание	субботник	в течение года	зам. директора по УВР зам. отделением кураторы групп
19.	Участие в общегородских мероприятиях, посвященных празднованию Дня учителя, Дня молодежи, Дня города	патриотическое воспитание	публичные мероприятия	октябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
20.	Классные часы, приуроченные к 204-летию г. Грозного «В единстве - наша сила!»	патриотическое воспитание	классные часы	октябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
21.	3 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День учителя»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
22.	Заседание студенческого самоуправления	организационная работа	собрание	октябрь	кураторы групп, заведующие отделениями
23.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	октябрь	зам. директора по УВР

24.	10 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День отца»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
25.	Проведение общих родительских собраний на тему «Организация учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году»	организационная работа	собрание	согласно графику	администрация колледжа кураторы групп
26.	Единый тематический классный час в рамках Фестиваля «Вместе – ярче!» на темы «Энергосбережение для всех и каждого» «Рациональное использование энергоресурсов в быту», знакомство с информационно-познавательными материалами, размещенными на сайте https://вместеярче.рф	организационная работа	классный час	октябрь	зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп
27.	17 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День музыки»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
28.	24 октября – «Разговоры о важном» на тему: «Традиционные семейные ценности»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое,	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп

		гражданское воспитание			
29.	Выявление и учет семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и обучающихся с девиантным поведением.	Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения	классный час	октябрь	зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп
30.	31 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День народного единства»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
План работы на ноябрь 2022/23 учебного года					
31.	День народного единства	патриотическое воспитание	классный час	ноябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
32.	Ежегодное медицинское обследование студентов	воспитание потребности в здоровом образе жизни	медицинский осмотр	по графику	зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп
33.	Профилактика правонарушений: беседа сотрудников РОВД Байсангуровского района г. Грозного со студентами, с родителями обучающихся	воспитание потребности в здоровом образе жизни	беседа	В течение года	зам. директора по УВР педагог-организатор, зав. отделения, кураторы групп
34.	Участие в ежегодных спартакиадах среди обучающихся СПО	воспитание потребности в	соревнования	по графику	зам. директора по УВР

		здоровом образе жизни			руководитель физвоспитания преподаватели физкультуры
35.	14 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «Мы разные, мы вместе»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
36.	«Международный день толерантности»	нравственное воспитание	классные часы	16 ноября	зам. директора по УВР педагог-психолог кураторы групп
37.	21 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «День матери»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
38.	28 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «Символы России»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
План работы на декабрь 2022/23 учебного года					

39.	«Всемирный день борьбы со СПИДом»	воспитание потребности в здоровом образе жизни	Встреча с врачами РЦПБ СПИД МЗ ЧР	1 декабря	зам. директора по УВР кураторы групп
40.	«День Конституции РФ», « Основной закон государства»	патриотическое воспитание	классные часы	12 декабря	зам. директора по УВР кураторы групп преподаватели юридических дисциплин
41.	День Героев Отечества	патриотическое воспитание	классные мероприятия	09.12	кураторы групп
42.	Проведение заседания старостата	организационная работа	собрание	декабрь	зам. директора по УВР кураторы групп
43.	Проведение в группах мероприятий, посвященных Новогодним праздникам	эстетическое воспитание	классные мероприятия	декабрь	зам. директора по УВР кураторы групп преподаватель ОБЖ
План работы на январь 2022/23 учебного года					
44.	Проведение родительских собраний. Итоги за 1 семестр и определение задач на 2-й семестр	организационная работа	собрание	согласно графику	зам. директора по УПР зам. директора по УВР зав. отделения кураторы групп

45.	«Радикальный национализм и религиозный экстремизм как идеологическая база терроризма»	патриотическое воспитание	Профилактическое мероприятие	январь	зам. директора по УВР зав.отделения кураторы групп
План работы на февраль 2022/23 учебного года					
46.	23 февраля – День защитника Отечества. День воинской славы России	патриотическое воспитание	классные часы	февраль	зам. директора по УВР кураторы групп педагог - психолог
47.	Организация профилактической работы: беседа работников наркодиспансера по профилактике наркомании	воспитание потребности в здоровом образе жизни	беседа	по плану работы отделения	зам. директора по УВР кураторы групп зав. отделениями
48.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	февраль	зам. директора по УВР педагог - психолог кураторы групп
План работы на март 2022/23 учебного года					
49.	«Синмехаллаш»	эстетическое воспитание	конкурс	март	кураторы групп педагог – организатор
50.	Посещение выставочных залов, музеев, представлений театра им. Х. Нурадилова. театра им. Лермонтова	патриотическое воспитание	экскурсии	по плану в течение года	кураторы групп

51.	Проведение заседания студенческого актива	организационная работа	собрание	март	кураторы групп
План работы на апрель 2022/23 учебного года					
52.	Отборочный тур конкурса «Я вхожу в мир искусств»	эстетическое воспитание	конкурс	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп
53.	День мира в Чеченской Республике)	патриотическое воспитание	классные часы, участие в общегородских мероприятиях	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп, педагог – организатор
54.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп педагог - организатор
55.	«День чеченского языка»	патриотическое воспитание	классные часы	апрель	кураторы групп преподаватели чеченского языка и литературы
План работы на май 2022/23 учебного года					
56.	Работа со старшеклассниками школ Республики по привлечению абитуриентов на 2023 год	профориентационная работа	встречи	май	зам. директора по УВР преподаватели зав. отделениями
57.	9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг	патриотическое воспитание	классные часы	май	зам. директора по УВР кураторы групп
58.	Участие в конкурсе «Я вхожу в мир искусств»	эстетическое воспитание	конкурс	май	зам. директора по УВР кураторы групп

59.	День траура и скорби чеченского народа	патриотическое воспитание	классные часы	май	зам. директора по УВР кураторы
60.	Общероссийский день библиотек	правовое воспитание	книжная выставка	27 мая	зав. библиотекой
План работы на июнь 2022/23 учебного года					
61.	12 июня – День России	патриотическое воспитание	классные часы	июнь	кураторы групп
62.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	май	зам. директора по УВР
63.	Торжественное вручение дипломов выпускникам	эстетическое воспитание	общее собрание	июнь	зам. директора по УВР кураторы групп зав отделением

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Инженерной графики и технического черчения

Электротехники

Материаловедения

Безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Лаборатории:

наладки и испытаний устройств релейной защиты, автоматики, средств измерения и систем сигнализации;

ремонта устройств релейной защиты, автоматики, средств измерения и систем сигнализации, электрооборудования электрических станций, сетей и систем; эксплуатации и ремонта электрических станций, сетей и систем;

Мастерские:

слесарно-механическая;

электромонтажная;

ремонтная

Полигоны:

электрооборудования станций и подстанций;

воздушная линия 0,4 кВ и 10 кВ;

трансформаторная подстанция 10/04 кВ.

Спортивный комплекс:

Спортивный зал

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 13.01.07 Электромонтёр по ремонту электросетей.

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 13.01.07 Электромонтёр по ремонту электросетей, располагает материально-технической базой,

обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

6.1.2.1. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

6.1.2.2. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции: «Электромонтаж» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях строительной отрасли, жилищно-коммунального хозяйства, транспорта и электроэнергетического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 20 Электроэнергетика.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.5. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 20 Электроэнергетика, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 20 Электроэнергетика, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 20 Электроэнергетика, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы⁷

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

⁷Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации

7.1. Промежуточная аттестация — это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой и является обязательной для образовательных организаций СПО. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям разрабатываются предметно-цикловыми комиссиями образовательного учреждения.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации приведены в приложении №7

7.2. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Выпускники, освоившие программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13.01.07 Электромонтёр по ремонту электросетей, выполняют дипломную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы (дипломного проекта) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП. Порядок проведения демонстрационного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом действующего законодательства.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, темы дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 8.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Организация разработки основной образовательной программы по профессии 13.01.07
Электромонтёр по ремонту электросетей – государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Чеченский государственный строительный колледж»

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Энкашева Надежда Петровна	председатель предметно-цикловой комиссии профессионального цикла, преподаватель
Дудахова Луиза Титаевна	председатель предметно-цикловой комиссии общепрофессионального цикла, преподаватель
Тахаева Петимат Рамзановна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Мааев Рамзан Зайндиевич	преподаватель
Цокаев Лема Жамалайлович	преподаватель
Умарова Асет Каимовна	методист методического отдела
Аева Малика Аеловна	методист методического отдела

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база реализации ППКРС

Настоящий учебный план программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2018 г. № 32 (зарегистрирован в Минюсте России 5 февраля 2018 г., регистрационный № 49886);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г, № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 июня 2022 г., регистрационный № 68887);
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.12.2021 г. № 66211);
- Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613, от 24 сентября 2020 г. № 519);
- Профессионального стандарта 20.030 "Работник по техническому обслуживанию и ремонту кабельных линий электропередачи", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. № 1165н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2016 г., регистрационный № 40861);
- Устава образовательной организации.

Настоящий учебный план программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих разработан с учётом примерной основной образовательной программы по профессии.

Согласно сочетанию квалификаций квалифицированного рабочего, служащего, указанных в Перечне профессий среднего профессионального образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 при формировании ППКРС выбраны следующие квалификации – электромонтер по ремонту аппаратуры релейной защиты и автоматики и электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий.

Учебный план регламентирует порядок реализации ППКРС с освоением общих компетенций, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

Ремонт аппаратуры релейной защиты и автоматики:

ПК 1.1. Определять пригодность аппаратуры релейной защиты, автоматики и средств измерения;

ПК 1.2. Выполнять сборку, регулировку, ремонт, испытания, техническое обслуживание реле средней сложности;

ПК 1.3. Выполнять сборку, регулировку, испытание, техническое обслуживание защит средней сложности;

ПК 1.4. Проводить испытание изоляции цепей вторичной коммутации;

ПК 1.5. Выполнять ремонт и техническое обслуживание испытательных устройств.

Ремонт и монтаж кабельных линий:

ПК 4.1. Выполнять монтаж, демонтаж и ремонт кабельной линии и вводных устройств кабельной арматуры;

ПК 4.2. Выполнять разметку и разделку кабеля с применением механизмов;

ПК 4.3. Выполнять оконцевание и соединение силовых кабелей;

ПК 4.4. Ремонтировать и выполнять монтаж концевых, соединительных муфт и заделок;

ПК 4.5. Осуществлять эксплуатацию кабельных линий электропередачи.

1.2. Структура и объём образовательной программы

Срок освоения образовательной программы в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 147 нед., в том числе:

- ✓ объем учебной нагрузки – 121 нед. (4356 ак.ч.):
 - работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельная работа, включенная в 36 часовую недельную нагрузку – 77,5 нед./2790 ак.ч.;
 - промежуточная аттестация в форме экзамена – 1,5 нед./54 ак.ч.;
 - учебная практика – 12 нед./432 ак.ч.;
 - производственная практика – 30 нед./720 ак.ч.;
- ✓ государственная итоговая аттестация – 2 нед./72 ак.ч.;

✓ каникулы – 24 нед.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- ✓ общеобразовательный цикл;
- ✓ общепрофессиональный цикл;
- ✓ профессиональный цикл, включая учебные и производственные практики;
- ✓ государственная итоговая аттестация.

Структура и объем образовательной программы на базе основного общего образования представлены в следующей таблице.

Индекс	Структура образовательной программы	Объем образовательной программы (ак.ч.)					Обязательная часть	Вариативная часть
		Всего	В том числе:			Практики		
			Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. инд.проект	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	302	252	50	0	0	180	122
П.00	Профессиональный цикл	1966	348	70	36	1512	972	994
Итого ак.ч. (ОП.00, П.00)		2268	600	120	36	1512	1152 (51%)	1116 (49%)
ОУП.00	Общеобразовательный цикл	2088	2052	18	18	0		

Итого ак.ч. (ОУП.00, ОП.00, П.00)		4356	2652	138	54	1512		
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	72						
ВСЕГО:		4428						

1.3. Организация учебного процесса и режим занятий.

Учебный план вводится с 01 сентября 2022 г.

Учебный процесс организован следующим образом:

- ✓ учебный год начинается 01 сентября и заканчивается согласно учебному плану и графику учебного процесса;
- ✓ продолжительность учебной недели – шестидневная;
- ✓ учебные занятия группируются парами;
- ✓ для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 мин.;
- ✓ объём учебной нагрузки обучающихся составляет 36 ак.ч. в неделю;
- ✓ на проведение учебных занятий и практик циклов ОП.00, П.00 предусмотрено 2112 ак.ч. (93,1% от объёма учебных циклов);
- ✓ объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по циклам ОП.00 и П.00 составляет 30 ак.ч. в неделю;

- ✓ объём самостоятельной работы обучающихся по циклам ОП.00 и П.00 составляет 6 ак.ч. в неделю, 120 ак.ч. (5,3% от объёма учебных циклов), 6 ак.ч. по общеобразовательным учебным предметам, 12 ак.ч. для выполнения индивидуальных проектов;
- ✓ численность обучающихся в учебной группе – не более 25 чел.;
- ✓ реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации;
- ✓ в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы: на 1-2 курсах по 11 нед., на 3 курсе – 2 нед., в том числе не менее двух недель в зимний период. За весь период обучения предусматривается 24 нед. каникул;
- ✓ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья;
- ✓ объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 38 ак.ч., из них на освоение основ военной службы - 25 ак.ч. Для подгрупп девушек возможно использовать эту часть учебного времени на освоение основ медицинских знаний;
- ✓ в профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей;
- ✓ часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется в объеме 77% от профессионального цикла образовательной программы.

- ✓ Производственные практики проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по специальности. Учебная практика предусмотрена в объёме 432 ак.ч./12 нед., производственная – 1080ак.ч./30 нед. Общий объём практик составляет 1512 ак.ч./42нед.

1.4. Общеобразовательный цикл

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Период изучения общеобразовательных предметов – 1-2 курсы.

Получение среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613, от 24 сентября 2020 г. № 519);
- письмом Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 "О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования".

Профиль – технологический.

Образовательной программой предусмотрено для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования: объём работы во взаимодействии с преподавателем – 2052 ак.ч./57 нед., промежуточная аттестация – 18 ак.ч./0,5 нед., 18 ак.ч./0,5 нед. выделено на самостоятельную работу обучающихся, в т.ч. с целью выполнения индивидуальных проектов.

В общеобразовательном цикле учебного плана выполнены требования ФГОС среднего общего образования:

1. 60% учебной нагрузки выделены на обязательную часть (1231 ак.ч.).
2. 40% учебной нагрузки выделены на часть, формируемую участниками образовательного процесса (821 ак.ч.).
3. В учебном плане представлено не менее 1 общеобразовательного учебного предмета из каждой предметной области.
4. Общее количество общеобразовательных учебных предметов составляет 12.
5. Общее количество общих общеобразовательных учебных предметов составляет 8.
6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена следующими общеобразовательными учебными предметами:

ОУП.09.	Физика	434
ОУП.10.	Родная литература (чеченская)	131
ОУП.11.	Информатика	160

8. Раздел «Дополнительные общеобразовательные учебные предметы по выбору обучающихся» (112 ак.ч.) представлен учебными предметами: ОУП.12.01. Введение в профессию, ОУП.12.02. Основы проектной деятельности.

При освоении общеобразовательного цикла обучающиеся выполняют индивидуальные проекты.

Общеобразовательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает 72 ак.ч. учебных занятий.

Общеобразовательный учебный предмет «Физическая культура» предусматривает 171 ак.ч. обязательных аудиторных занятий.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на соответствующий общеобразовательный учебный предмет, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО по профессии.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в соответствии с Положением по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ФГАУ ФИРО протокол №1 от 15.02.2012г.) и предусматривает итоговые экзамены по учебным предметам: «Русский язык» (письменно), «Математика» (письменно), «Физика» (устно), дифференцированные зачёты по всем остальным учебным предметам.

1.5. Формирование вариативной части

Вариативная часть образовательной программы (не менее 20%) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно сочетанию получаемых квалификаций, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы с учетом примерной основной образовательной программы составляет: обязательная часть – **1152 ак.ч.** (51%), вариативная – **1116 ак.ч.** (49%).

Весь объём вариативной части распределён следующим образом.

Общепрофессиональный цикл (122 ак.ч.) с учётом самостоятельной работы обучающихся:

✓ на введение новых дисциплин (82 ак.ч.):

ОП.08	<p>Традиционная чеченская культура и этика <i>или адаптационная дисциплина «Коммуникативный практикум»</i>, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся).</p> <p><u>Обоснование.</u> Введение новых дисциплин продиктовано соответствием процесса обучения национально-языковой политике Чеченской Республики, которая направлена на развитие чечено-русского двуязычия с целью «диалога культур», их взаимодействия с сохранением национальной самобытности.</p>	41
-------	--	----

ОП.07	<p>Основы предпринимательской деятельности <i>или адаптационная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»</i>, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся).</p> <p><u>Обоснование.</u></p> <p>Введение дисциплины продиктовано требованием ФГОС СПО по освоению ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	41
-------	---	----

✓ на увеличение объема часов (40 ак.ч.):

ОП.01.	Техническое черчение	5
ОП.02.	Электротехника	10
ОП.03.	Материаловедение	10
ОП.04.	Безопасность жизнедеятельности	5
ОП.05.	Физическая культура	10

Профессиональный цикл (994 ак.ч.) с учётом самостоятельной работы обучающихся:

✓ на увеличение объема часов (238 ак.ч.):

МДК.01.01.	Техническая эксплуатация аппаратуры релейной защиты и автоматики	144
МДК.04.01.	Техническая эксплуатация кабельных линий	94

✓ на практики – 756 ак.ч.

1.6. Оценка качества образовательной программы

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

1.6.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация.

Освоение основной образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формами промежуточной аттестации являются: зачёты, дифференцированные зачёты, экзамены, экзамены квалификационные.

Учебным планом предусмотрено 54 ак.ч./1,5 нед. промежуточной аттестации. Экзамены не сконцентрированы в рамках одной недели, сессии отсутствуют.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются локальным нормативным актом образовательной организации, учебным планом образовательной программы, календарно-тематическими планами преподавателей и рабочими программами дисциплин, профессиональных модулей.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Текущий контроль успеваемости предусматривает и контроль самостоятельной работы обучающихся, предусмотренной образовательной программой.

Формы текущего контроля - оценка устного/письменного ответа обучающихся, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы, тестирования и др.

Периодичность осуществления текущего контроля – в течение учебного семестра/года.

Периодичность промежуточной аттестации определена графиком учебного процесса.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей дисциплины.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

При реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения дисциплин, МДК, прохождения практик в составе профессиональных модулей. В случае, если дисциплина или МДК осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию и составляет: на 2 курсе –18 ак.ч./0,5 нед. в третьем семестре, на 3 курсе 36 ак.ч./1 нед. в шестом семестре.

При освоении программ профессиональных модулей предусмотрена форма итоговой аттестации по модулю - экзамен по модулю (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения

с участием работодателей, проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению основного вида профессиональной деятельности.

При освоении программ МДК в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачёт или экзамен.

За весь период обучающиеся сдают 2 экзамена по модулю, 3 экзамена, 31 дифференцированный зачёт.

Оценка компетенций обучающихся проходит в форме тестирования, демонстрации умений.

1.6.2 Внешняя оценка

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

1.6.3 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет с учетом ПООП.

Объем времени, отведенный на государственную итоговую аттестацию, устанавливается в соответствии с ФГОС и составляет 72 ак.ч./2 нед.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ЧГСК»
А.В. Амхадов
« 06 » 2022 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Чеченский государственный строительный колледж»

по профессии

13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Квалификация:

электромонтер по ремонту аппаратуры
релейной защиты и автоматики и
электромонтер по ремонту и монтажу
кабельных линий

Форма обучения:

очная

Нормативный срок обучения:

2 года 10 месяцев

Профиль получаемого
профессионального образования

на базе основного общего образования
технологический
*при реализации программы среднего
общего образования*

3. Сводные данные по бюджету времени (в академических часах и неделях)

Курсы	Обучение по учебным предметам, дисциплинам и междисциплинарным курсам (в т.ч. сам. работа)		Учебная практика по ПМ (36 ак.ч./нед.)		Производственная практика по ПМ (36 ак.ч./нед.)		Промежуточная аттестация		Государственная итоговая аттестация (36 ак.ч./нед.)		Каникулы	Всего (по курсам)	
	ак. часов	недель	ак. часов	недель	ак. часов	недель	ак. часов	недель	ак. часов	недель	недель		
I курс	612+864=1476	17+24=41										11	52
II курс	594+432=1026	16,5+12=28,5	0+432=432	0+12=12			18+0=18	0,5+0=0,5				11	52
III курс	288+0=288	8+0=8			324+756=1080	9+21=30	0+36=36	0+1=1	72	2		2	43
Всего	2790	77.5	432	12	1080	30	54	1.5	72	2	24	147	

5. Комплексные формы промежуточной аттестации:

Семестр	Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации

Условные обозначения:

з - зачёт

ДЗ - дифференцированный зачёт

Э - экзамен

КЭ - комплексный экзамен

КДЗ - комплексный дифференцированный зачёт

Экв - экзамен квалификационный

6. Практика

№ п/п	ПМ, в рамках которого проводится практика	Наименование практики	Условия реализации	Семестр	Продолжительность практики	
					ак. часов	недель
1	Ремонт аппаратуры релейной защиты и автоматики	Учебная	Концентрированно	4	216	6
		Производственная	Концентрированно	5	324	9
				6	252	7
2	Ремонт и монтаж кабельных линий	Учебная	Концентрированно	4	216	6
		Производственная	Концентрированно	6	504	14
ИТОГО:					1512	42

7. График промежуточной аттестации_13.01.07_ОО_2г.10мес

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация (ак.ч.)		Распределение форм промежуточной аттестации по курсам и полугодиям (ак.ч.)								
			Экзамены по дисциплинам ФМДК (ак.ч.)	Экзамены по модулям (ак.ч.)	1 курс		2 курс		3 курс				
					1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр			
											17 нед.	28 нед.	17 нед.
		Экзамены по дисциплинам ФМДК (ак.ч.)		Экзамены по модулям (ак.ч.)		17 нед.		28 нед.		17 нед.		28 нед.	
ОУП.00	Общеобразовательный цикл	18/13/3	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Общеобразовательные учебные предметы (общие)	12/13/2	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОУП.01.	Русский язык	-/ДЗ/3	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОУП.02.	Литература	-/ДЗ/ДЗ	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОУП.03.	Иностранный язык	-/ДЗ	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОУП.04.	История	-/ДЗ	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОУП.05.	Математика	ДЗ/ДЗ/3	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОУП.06.	Астрономия	ДЗ	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОУП.07.	Физическая культура	ДЗ/ДЗ/ДЗ	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОУП.08.	Основы безопасности жизнедеятельности	-/ДЗ	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Общеобразовательные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей	5/13/1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОУП.09.	Физика	ДЗ/ДЗ/3	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОУП.10.	Родная литература (чеченская)	-/ДЗ	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОУП.11.	Информатика	-/ДЗ/ДЗ	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Дополнительные общеобразовательные учебные предметы по выбору обучающихся	1/ДЗ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОУП.12.01.	Введение в профессию	-/ДЗ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОУП.12.02.	Основы проектной деятельности	-/ДЗ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>		18	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	7/ДЗ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОП.01.	Техническое черчение	ДЗ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОП.02.	Электротехника	ДЗ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОП.03.	Материаловедение	ДЗ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОП.04.	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОП.05.	Физическая культура	ДЗ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОП.06.	Основы предпринимательской деятельности/ Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ДЗ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОП.07.	Традиционная чеченская культура и этика/Коммуникативный практикум	ДЗ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
П.00	Профессиональный цикл	6/ДЗ/2 Экз	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ПМ.00	Профессиональные модули	6/ДЗ/2 Экз	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ПМ.01	Ремонт аппаратуры релейной защиты и автоматики	3/ДЗ/1 Экз	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	Экз
МДК.01.01.	Техническая эксплуатация аппаратуры релейной защиты и автоматики	-/ДЗ	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
УП.01.	Учебная практика	ДЗ	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ПП.01.	Производственная практика	-/ДЗ	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>	<i>Экз.01</i>	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ПМ.04	Ремонт и монтаж кабельных линий	3/ДЗ/1 Экз	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	Экз
МДК.04.01.	Техническая эксплуатация кабельных линий	-/ДЗ	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
УП.04.	Учебная практика	ДЗ	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ПП.04.	Производственная практика	ДЗ	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>	<i>Экз.04</i>	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>		0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<i>Промежуточная аттестация, всего ак.ч.</i>		18	36	0	0	0	0	0	18	0	0	36

8. График само

Индекс
ОУП.00
ОУП.01.
ОУП.02.
ОУП.03.
ОУП.04.
ОУП.05.
ОУП.06.
ОУП.07.
ОУП.08.
ОУП.09.
ОУП.10.
ОУП.11.
ОУП.12.01.
ОУП.12.02.
ОП.00

ОП.01.
ОП.02.
ОП.03.
ОП.04.
ОП.05.
ОП.06.
ОП.07.
П.00
ПМ.00
ПМ.01
МДК.01.01.
УП.01.
ПП.01.
ПМ.04
МДК.04.01.
УП.04.
ПП.04.

остоятельной работы обучающихся_13.01.07_ОО__2г.10мес

Наименование циклов, учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Индивидуальный проект
Общеобразовательный цикл	12
Общеобразовательные учебные предметы (общие)	4
Русский язык	
Литература	
Иностранный язык	
История	
Математика	4
Астрономия	
Физическая культура	
Основы безопасности жизнедеятельности	
Общеобразовательные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей	8
Физика	4
Родная литература (чеченская)	
Информатика	4
Дополнительные общеобразовательные учебные предметы по выбору обучающихся	0
Введение в профессию	
Основы проектной деятельности	
<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>	
Общепрофессиональный цикл	0

Техническое черчение	
Электротехника	
Материаловедение	
Безопасность жизнедеятельности	
Физическая культура	
Основы предпринимательской деятельности/ <i>Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний</i>	
Традиционная чеченская культура и этика/ <i>Коммуникативный практикум</i>	
<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>	
Профессиональный цикл	0
Профессиональные модули	0
Ремонт аппаратуры релейной защиты и автоматики	0
Техническая эксплуатация аппаратуры релейной защиты и автоматики	
Учебная практика	
Производственная практика	
<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>	
Ремонт и монтаж кабельных линий	0
Техническая эксплуатация кабельных линий	
Учебная практика	
Производственная практика	
<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>	
<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>	
Самостоятельная работа, всего, ак.ч.	12

Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	Распределение объёма самостоятельной работы обучающихся по курсам и полугодиям, (ак.ч.)					
	1 курс		2 курс		3 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
	17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. теор.обучение - 24нед.)	17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 16нед, 0,5 нед.-сам.р.	24 нед. (в т.ч. теор.обучение - 12 нед., 12УП)	17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 8 нед., 9ПП)	24 нед. (в т.ч. теор.обучение - 0 нед., 21ПП, 1ПА, 2ГИА)
6	0	0	18	0	0	0
4	0	0	8	0	0	0
2			2			
2			6			
2	0	0	10	0	0	0
2			6			
			4			
0	0	0	0	0	0	0
			18			
50	0	0	0	30	20	0

6				6		
7				7		
7				7		
6					6	
10				10		
7					7	
7					7	
70	0	0	0	42	28	0
70	0	0	0	42	28	0
42	0	0	0	24	18	0
42				24	18	
28	0	0	0	18	10	0
28				18	10	
126	0	0	18	72	48	0



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ЧГСК»
А.В. Амхадов
«06» _____ 2022 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Чеченский государственный строительный колледж»

по профессии

13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Квалификация:	электромонтер по ремонту аппаратуры релейной защиты и автоматики и электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий
Форма обучения:	очная
Нормативный срок обучения:	2 года 10 месяцев на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования	технологический <i>при реализации программы среднего общего образования</i>

Приложение № 3

к ОПОП 13.01.07 Электромонтер по
ремонту электросетей, утвержденной
приказом ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022
г. № 93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

Профессия 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Форма обучения очная

Квалификация выпускника Электромонтер по ремонту релейной защиты и автоматике, и электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий.

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-08, ОК-09, ОК-10, ОК-11.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников

	деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРБ 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРБ 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРБ 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРБ 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРБ 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРБ 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРБ 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРБ 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	122
Основное содержание	114
в т. ч.:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	44
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
	Введение	2	
Введение	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК01-11
Раздел 1	Язык и речь	14	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-11
Основное содержание			
Язык и речь	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07,
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей	2	МР 02, ОК01-11
Функциональные	Функциональные стили речи	10	ПР6 02, ПР6 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
стили речи	<p><i>Лекционное занятие 3.</i> Функциональные стили речи и их особенности.</p> <p><i>Лекционное занятие 4.</i> Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования.</p> <p><i>Лекционное занятие 5.</i> Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</p> <p><i>Лекционное занятие 6.</i> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.</p> <p><i>Лекционное занятие 7.</i> Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.</p>	10	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-11
Текст как произведение речи	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Лекционное занятие 8.</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	
	<i>Самостоятельная работа по теме</i>	2	
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	12	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК...
Основное содержание			
Фонетика. Звуки и буквы	Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования.	4	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08,
	Орфоэпия. Фонетический анализ		
	<i>Практическое занятие 1.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова <i>Практическое занятие 2.</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2	ОК01-11
Орфография	Орфография <i>Лекционное занятие 9</i> .Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ <i>Лекционное занятие 10</i> .Правописание О/Е после шипящих и Ц. <i>Практическое занятие 3.</i> Правописание приставок на З-/С. <i>Лекционное занятие 11.</i> Правописание И – Ы после приставок.	8 2 2 4	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК01-11
Раздел 3	Лексика и фразеология	12	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-11
Основное содержание			
Слово в лексической системе языка	Слово в лексической системе языка <i>Лекционное занятие 12</i> .Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление.	4 4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК01-11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятие 13.</i> Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.		
Лексика с точки зрения ее употребления	Лексика с точки зрения ее употребления	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Лекционное занятие 14.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	2	
Фразеологизмы	Фразеологические единицы и их употребление	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Практическое занятие 4.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.	2	
	<i>Лекционное занятие 15.</i> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор .Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	2	
Лексические нормы	Лексические нормы	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Практическое занятие 5.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография	12	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-11
Основное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Морфемика	Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова	2	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК01-11
	<i>Практическое занятие 6.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	2	
Словообразование	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	2	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК01-11
	<i>Практическое занятие 7.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	2	
Орфография	Орфография	6	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК01-11
	<i>Практическое занятия 8.</i> Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. <i>Лекционное занятие 16.</i> Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. <i>Лекционное занятие 17.</i> Правописание сложных слов.	6	
Речь	Речь. Практическое занятие 10. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	2	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК01-11
Раздел 5	Морфология и орфография	34	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
Имя существительное как часть речи	Имя существительное как часть речи	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Лекционное занятие 18.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	2	
	<i>Практическое занятие 10.</i> Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	
Имя прилагательное как часть речи	Имя прилагательное как часть речи	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК01-11
	<i>Практическое занятие 11.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. <i>Лекционное занятие 19.</i> Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	4	
Имя числительное как часть речи	Имя числительное как часть речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Практическое занятие 12.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Местоимение как часть речи.	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Лекционное занятие 20.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	
Глагол как часть речи	Глагол как часть речи. Правописание глагола	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Лекционное занятие 21.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. <i>Практическое занятие 13.</i> Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	4	
Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Причастие и деепричастие как особые формы глагола	8	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК01-11
	<i>Практическое занятие 14.</i> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. <i>Лекционное занятие 22.</i> Причастный оборот, его обособление в предложении.	4	
	<i>Практическое занятие 15.</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. <i>Лекционное занятие 23.</i> Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	4	
	Наречие как часть речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,
Наречие как	<i>Лекционное занятие 24.</i> Грамматические признаки наречия. Степени	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
часть речи	сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).		ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
Служебные части речи	Служебные части речи	8	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,
	<i>Лекционное занятие 25</i> . Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. <i>Лекционное занятие 26</i> . Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. <i>Лекционное занятие 27</i> . Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. <i>Лекционное занятие 28</i> . Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	8	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация	28	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
Основное содержание			
Синтаксис и	Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
пунктуация.	<i>Лекционное занятие 29.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
Словосочетание	Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Лекционное занятие 30.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. <i>Практическое занятие 16.</i> Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	4	
Понятие о предложении	Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Лекционные занятия 31.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	
. Двусоставные и односоставные предложения.	Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Лекционные занятия 32.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	2	
	<i>Лекционное занятие 33.</i> Второстепенные члены предложения	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	(определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте		
Простое осложненное предложение	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08, ОК01-11
	<i>Лекционное занятие 34.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. <i>Практическое занятие 17.</i> Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	4	
Сложное предложение	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК01-11
	<i>Практическое занятия 18.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	
Сложноподчиненное предложение	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Практическое занятия 19.</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	
Предложения с вводными конструкциями	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями. <i>Лекционное занятие 35.</i>	2	
Бессоюзное сложное	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
предложение	<p>сложном предложении. Синтаксический разбор</p> <p><i>Практическое занятие 20.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении</p>	2	ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
Сложное предложение с разными видами связи.	<p>Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое.</p>	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<p><i>Практическое занятие 21.</i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</p> <p><i>Практическое занятие 22.</i> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p>	4	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
для профессиональных образовательных организаций

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык» (базовый уровень)

Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03 готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПРб 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПРб 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПРб 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРб 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством

промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы .

Таблица 5

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1 Язык и речь. Функциональные стили речи Тема № 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста</p>	<p>ОК 6 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 3.4 ЛР 06 ЛР 07 МР 02 МР 05 МР 08 ПРБ. 01 ПРБ.04</p>	<p>Изучите теоретический материал и выполните следующие задания: 1. Составьте резюме специалиста юриста, реализующего правовые нормы в социальной сфере, выполняющего государственные полномочия по пенсионному обеспечению, государственные и муниципальные полномочия по социальной защите населения, на вакантное место управления труда и социальной защиты. 2. Напишите заявление на имя директора адвокатской конторы об устройстве на работу помощником юриста. 3. Напишите дополнительное соглашение о продлении договора оказания услуг адвоката. 4. Заполнение формы заявлений для назначения социальных пособий и компенсаций. 5. Сделайте лингвостилистический анализ научной литературы по актуальным вопросам специальности «Право и организация социального обеспечения»</p>
<p>Раздел № 2. Лексикология и фразеология Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика</p>	<p>ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.3 ЛР 01 ЛР 04 МР 01 МР 04 ПРБ. 02 ПРБ. 03</p>	<p>1. Определите значение терминов специальности: виды социальных страховых рисков, военная травма, выслуга лет, вкладчик, выкупная сумма, выписка о состоянии индивидуального пенсионного счета, государственная пенсия, государственная социальная помощь, государственное пенсионное страхование, государственная система социального обеспечения, группа инвалидности, единый социальный налог (ЕСН), ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет, заболевание, полученное в период военной службы, застрахованное лицо, инвалид, инвалидность, инвестиционный портфель,</p>

		<p>индивидуальный (персонифицированный) учет, источники права социальной защиты, личный доход, льготное исчисление трудового стажа, метод права социального обеспечения, метод правового регулирования права социального обеспечения, негосударственный пенсионный фонд, негосударственная пенсия, обязательное пенсионное страхование (ОПС), пенсия, период накопления, безопасность, возмещение вреда, гарантии, государственная социальная помощь, жалоба, защищенность, заявление, интересы, компенсации, льготы, пенсия, обжалование, права, социальная защита, социальный пакет, социальная поддержка, социальная политика, социальное пособие, стандарт социальной услуги, страхователи, страховой взнос, страховой случай, страховой стаж, социально страховой риск, субсидия, страхование, судебная защита, трудовой стаж, тариф страхового взноса, услуга, физические лица.</p> <p>2. Изучите предложенный Вам теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий:</p> <p>1) Источники права социальной защиты – это различные ... (нормативно-правовые) акты, регулирующие тот комплекс ... (общественных) отношений, который составляет предмет данной отрасли.</p> <p>2) По юридической силе: законы (Конституция РФ и Федеральные законы) и ... (подзаконные акты);</p> <p>3) По форме акта: законы, указы Президента, постановления Правительства, постановления и разъяснения Министерства труда и социального развития;</p> <p>По сфере действия: ... (общефедеральные, субъектов РФ, муниципальные и локальные);</p> <p>4) По кругу лиц: ... (единые и дифференцированные).</p> <p>Общепризнанные принципы и нормы ... (международного права) и международные договоры являются составной частью российской ... (правовой) системы. Если международным договором установлены иные правила, чем предусмотрены законом,</p>
--	--	--

		<p>то применяются правила ... (международного договора);</p> <p>5) Просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных прав, свобод или законных интересов либо прав, свобод или законных интересов других лиц – (жалоба)</p> <p>6) Защищенность – это... (степень эффективности, состояние, результат правовой и социальной защиты)</p> <p>7) Компенсации – это... (денежные выплаты, установленные в целях возмещения затрат, связанных с исполнением гражданами трудовых или иных предусмотренных федеральным законом обязанностей)</p> <p>8) Предоставление кому-либо преимуществ, частичное освобождение от выполнения установленных правил, обязанностей или облегчение условий их выполнения - (льготы)</p> <p>9) Обжалование – это... (процесс подачи жалобы как формы обращения граждан в суд, государственные органы, к их должностным лицам для защиты реально или предположительно нарушенного права)</p> <p>3. Определите значение следующих фразеологизмов: неписанный закон, жена Цезаря, суд Соломона, держать порох сухим, филькина грамота, гордиев узел, прокрустово ложе, шемякин суд, без суда и следствия, неписанный закон, гиблое дело, замести следы, расхлебывать кашу, в час по чайной ложке.</p> <p>Подберите 10 фразеологизмов, включающих упоминание закона, юридического дела.</p> <p>3. Расшифруйте следующие аббревиатуры: ЕСН - Единый социальный налог; ОПС - Обязательное пенсионное страхование; МОТ - Международной организации труда; НПО - Негосударственное пенсионное обеспечение; ПФР - Пенсионный Фонд Российской Федерации; ФОТ - Фонд оплаты труда (ФОТ); ГК РФ - гражданский кодекс Российской Федерации; ЖК РФ – жилищный кодекс Российской Федерации; ТК РФ – трудовой кодекс Российской Федерации</p>
--	--	--

		<p>Федерации УК РФ – уголовный кодекс Российской Федерации; БК РФ – бюджетный кодекс Российской Федерации; СК РФ – семейный кодекс Российской Федерации; ЗЛ – застрахованное лицо; ДСО – дополнительное социальное обеспечение; ОПС – обязательное пенсионное страхование; М(С)К – материнский (семейный) капитал; БД – база данных; БИК – банковский идентификационный код; ИНН – идентификационный номер налогоплательщика; НСИ – нормативно-справочная информация; ОПФР – отделение пенсионного фонда Российской Федерации; РС – реестр страхователей</p>
<p>Раздел № 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема № 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова</p>	<p>ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.3 ЛР 01 ЛР 04 МР 01 МР 04 ПРБ. 02 ПРБ. 03</p>	<p>1. Подготовьте реферат на тему: «Российская система социального обеспечения: современное состояние, правовые проблемы дальнейшего развития». 2. Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики; 3. Расставьте ударения в словах: правовые основы социального обеспечения, субсидия, страховщик, среднедушевой доход семьи, социальная алиментация, индивидуальный (персонифицированный) учет, ведомая социальная группа, реализация правовых норм, единовременное пособие, единовременное пособие гражданам при возникновении поствакцинального осложнения, компенсационные выплаты</p>
<p>Раздел № 4. Морфемика, словообразование, орфография Тема № 2. Способы словообразования. Словообразование</p>	<p>ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.3 ЛР 01 ЛР 04</p>	<p>1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Право социального обеспечения». Определить способы образования данных слов; 2. Напишите словарный диктант: социальная ад..птация и основы</p>

<p>знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ</p>	<p>МР 01 МР 04 ПРБ. 02 ПРБ. 03</p>	<p>социально(правовых) знаний, ад..птивные информационные и ком(мм)уникацион(нн)ые технологии, арб..тражный процесс), п...собия, к...мпенсации, деловой ..тикет, граждан..., инд...ксация, прав..нарушение, д...лжностное лиц.., инт..грация, социальная защищен(нн)ость, ежемесячное п..сбие, комп..нсацио(н, нн)ые выплаты, застр..хова(н, нн)ые лица, инв..лид, инд..видуальный учет, к..мпенсация, листок нетрудосп..собности. 3. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания в тексте: «Осн...вными задачами дисц...плины являются пр...витие студенту интереса к основам государстве...ой социальной полит...ки, социальной защиты и социальному обеспечению в...спитание уважения к закону. Побуждение к выр...ботке умения стать спец...алистом в области жизне...ых отношений и обстоятельств где в принц...пе нет готовых прот...типов решения проблем»</p>
<p>Раздел № 5. Морфология и орфография Тема № 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи</p>	<p>ОК 6 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 3.4 ЛР 06 ЛР 07 МР 02 МР 05 МР 08 ПРБ. 01 ПРБ.04</p>	<p>1. Произведите морфологический анализ имен существительных данного текста: «Изучение дисциплины «Правовое обеспечение социальной работы» состоит в получении студентами определенных знаний в области государственно-правовых основ социальной работы и их отождествлением с общим социальным правом в современном обществе. В выработке у студентов профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых для эффективного выполнения социальными работниками своих обязанностей». 2.Составьте с данными словами предложения</p>
<p>Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация.</p>	<p>ОК 6 ПК 1.6</p>	<p>1.Составьте шаблоны документации профессиональной сферы.</p>

<p>Тема № 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое</p>	<p>ПК 2.3 ПК 3.4 ЛР 06 ЛР 07 МР 02 МР 05 МР 08 ПР6. 01 ПР6.04</p>	<p>2. Что такое пунктуация? Приведите примеры значимости постановки знаков препинания в документах юриспруденции. Прочитайте стихотворение Бориса Заходера «Где поставить запятую». Почему важно правильно расставлять знаки препинания?</p> <p>3. Деловая игра «Профессия юриста».</p> <p>Цель: формирование ЛП, МР, ПР, ОК и ПК специальности.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;</p> <p>2. Углубление и расширение теоретических знаний обучающихся</p>
---	---	--

Приложение № 3

к ОПОП 13.01.07 Электромонтер по
ремонту электросетей, утвержденной
приказом ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022
г. № 93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 02 ЛИТЕРАТУРА

Профессия 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Форма обучения очная

Квалификация выпускника Электромонтер по ремонту релейной защиты и автоматике, и электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий.

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-08, ОК-09, ОК-10, ОК-11.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

	источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРБ 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРБ 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРБ 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРБ 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРБ 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРБ 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРБ 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРБ 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	171
в т. ч.:	
1. Основное содержание	171
в т. ч.:	
теоретическое обучение	151
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	Д/З

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Введение	2	
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01-11
	1.		
1	Русская литература первой половины XIX века	12	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01-11
Историко-культурный процесс рубежа XVIII-XIX в. Е.А. Баратынский. «Бал»	<i>Практическое занятие 1.</i> Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	2	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01-11
А.С. Пушкин. Жизнь и творчество. Ода «Вольность»	<i>Практическое занятие 2.</i> <i>Лекционное занятие 2.</i> Александр Сергеевич Пушкин (1799 - 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее	4	

	изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.		
М.Ю.Лермонтов. Жизнь и творчество. «Дума»	Практическое занятие 3. Лекционное занятие 3. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова	4	
Н.В.Гоголь. Жизнь и творчество. «Портрет»	Лекционное занятие 4. Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе	2	
2	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	34	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
Культурно-историческое развитие России середины 19в.	Лекционное занятие 5. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики	2	МР 04,
А.Н.Островский. Жизнь и творчество. Драма «Гроза» Н.А.Добролюбов «Луч	Практическое занятие 4. Лекционное занятие 6. Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н.	4	ОК 01-11

<p>света в темном царстве».</p>	<p>Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.</p> <p>Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».</p> <p>Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p> <p>Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»</p>		
<p>И.А.Гончаров. Жизнь и творчество. Роман «Обрыв»</p>	<p>Лекционное занятие 7. Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).</p> <p>Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p>	<p>2</p>	
<p>И.С.Тургенев. Жизнь и</p>	<p>Практическое занятие 5. Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883).</p>	<p>6</p>	

<p>творчество. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев «Базаров»</p>	<p>Лекционное занятие 8-9. Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»</p>		
<p>М. Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество. «История одного города»</p>	<p>Лекционное занятие 10. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p>	2	
<p>Ф. М. Достоевский. Жизнь и творчество. Роман «Преступление и наказание»</p>	<p>Практическое занятие 6. Лекционное занятие 11. Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман</p>	4	

	<p>«Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспрацию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.</p> <p>Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского</p>		
<p>Л.Н.Толстой.Жизнь и творчество.Роман-эпопея «Война и мир»</p>	<p>Практическое занятие 7-8. Лекционное занятие 12-13. Лев Николаевич Толстой (1828—1910)..Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.</p>	<p>8</p>	

	<p>Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».</p> <p>Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»</p>		
<p>А.П.Чехов.Жизнь и творчество. Юмористические рассказы. «Попрыгунья». «Ионыч»</p>	<p>Лекционное занятие 14-16. Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр</p>	6	

	Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)		
3	Поэзия второй половины XIX века	5	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08,
Ф.И.Тютчев.Жизнь и творчество.Стихотворение «Silentium»	<i>Практическое занятие 9.</i> <i>Лекционное занятие 17.</i> Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	3	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01-11
А.А.Фет. Жизнь и творчество. «Я тебе ничего не скажу...»	<i>Лекционное занятие 18.</i> Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета	2	
4	Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	18	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08,
И.А.Бунин.Жизнь и творчество. Цикл рассказов «Темные аллеи»	<i>Лекционное занятие 19-20.</i> Иван Алексеевич Бунин (1870—1953).Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).	4	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01-11

<p>А.И.Куприн. Жизнь и творчество. «Гранатовый браслет».</p>	<p>Лекционное занятие 21-22. Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).</p>	<p>4</p>	
<p>Серебряный век русской литературы.</p>	<p>Лекционное занятие 23-24. Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы</p>	<p>4</p>	

	ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.		
М.Горький. Жизнь и творчество. Пьеса «На дне».	Лекционное занятие 25-26. Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).	4	
А.А.Блок. Жизнь и творчество. Поэма «Двенадцать»	Лекционное занятие 27. Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	
5	Особенности развития литературы 1920-х годов	10	ПР6 05, ПР6 06, ПР6
В.В.Маяковский. Жизнь и	Лекционное занятие 28. Владимир Владимирович Маяковский (1893—	2	07, ПР6 08, ПР6 10,

<p>творчество.Поэма «Облако в штанах».</p>	<p>1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина</p>		<p>ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 01-11</p>
<p>С.А.Есенин.Жизнь и творчество. Поэма «Анна Снегина»</p>	<p>Практическое занятие 10. Лекционное занятие 29. Сергей Александрович Есенин (1895—1925).Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.</p>	<p>4</p>	
<p>В.Я.Брюсов</p>	<p>Лекционное занятие 30. Стихотворения «Каменщик», «Дедал и Икар», «Юному поэту», «Кинжал», «Грядущие гунны» и др. по выбору. В.Я. Брюсов как идеолог русского символизма. Стилистическая строгость, образно-тематическое единство лирики В.Я. Брюсова. Феномен «обрусения» античных мифов в художественной системе поэта. Отражение в творчестве художника «разрушительной свободы» революции.</p>	<p>2</p>	
<p>К.Бальмонт</p>	<p>Лекционное занятие 31. Стихотворения «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Челн томленья», «Придорожные травы», «Сонеты солнца» и др. по выбору. «Солнечность» и «моцартианство» поэзии Бальмонта, ее со звучность романтическим настроениям эпохи. Благозвучие, музыкальность, богатство цветовой гаммы в лирике поэта. Звучащий русский язык как «главный герой» стихотворений</p>	<p>2</p>	<p>ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01-11</p>

	К.Д. Бальмонта.		
6	Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	20	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
А.А.Фадеев. Жизнь и творчество. Роман «Разгром». А.Толстой. Жизнь и творчество. Роман «Петр Первый»	<i>Лекционное занятие 32-34.</i> Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, В.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	6	ОК 01-11
М.Цветаева. Жизнь и творчество. Поэзия О.Э.Мандельштама.	<i>Лекционное занятие 35-36.</i> Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	4	
М.А.Булгаков. Жизнь и творчество. Роман «Белая гвардия»	<i>Лекционное занятие 37-38.</i> Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.	4	

	В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.		
М.А.Шолохов. Жизнь и творчество. Трагический пафос «Донских рассказов»	<i>Лекционное занятие 39-41.</i> Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя	6	
7	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	12	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
Деятели литературы и искусства на защите Родины.	<i>Лекционное занятие 42-44.</i> Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	6	ОК 01-11
А.А.Ахматова. Жизнь и творчество. Поэма «Реквием» Б.Л.Пастернак. Жизнь и творчество.	<i>Лекционное занятие 45-47.</i> Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	6	
8	Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	20	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04,
Основные направления художественной прозы.	<i>Лекционное занятие 48.</i> Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика,	2	

В.Быков.	традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.		МР 04, МР 09
В.М.Шукшин.»Чудик».	<i>Лекционное занятие 49-50.</i> В.М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).	4	ОК 01-11
В.Г.Распутин.»Прощание с Матерой».	<i>Лекционное занятие 51.</i> В.Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».	2	
Е.А.Евтушенко. Жизнь и творчество.Поэзия.	<i>Лекционное занятие 52.</i> Традиции и новаторство в поэзии Е.А.Евтушенко	2	
В.Шаламов. Жизнь и творчество. «Сентенция»	<i>Лекционное занятие 53.</i> В.Т Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово» (мини-дискуссия на цитатном материале).	2	
Ю.В.Бондарев. Б.Л.Васильев. Жизнь и творчество.	<i>Лекционное занятие 54-55.</i> Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	4	
Ф.А.Абрамов.Жизнь и творчество. «Деревянные кони»	<i>Лекционное занятие 56.</i> Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	2	
В.Набоков.Жизнь и творчество. «Другие берега»	<i>Лекционное занятие 57.</i> Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература.	2	
9	Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	8	
Ю. Друнина. Муса Джалиль. Булат Окуджава.	<i>Лекционное занятие 58-60.</i> Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.	6	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
Н.Рубцов. Жизнь и творчество. Лирика.	<i>Лекционное занятие 61.</i> Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	2	ОК 01-11
10	Драматургия 1950—1980-х годов	6	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,
А.Вампилов.Жизнь и	<i>Лекционное занятие 62.</i> Особенности драматургии 1950—1960-х	2	

творчество. Драма «Утиная охота»	годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов		ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
В.Розов. Жизнь и творчество. «В добрый час!»	<i>Лекционное занятие 63-64.</i> Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия	4	ОК 01-11
11	Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	18	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 01-11
А.Солженицын. Жизнь и творчество. Повесть «Один день Ивана Денисовича»	<i>Лекционное занятие 65-67.</i> Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	6	ОК
А.Рыбаков. «Дети Арбата». Б.Ахмадулина. Поэзия. А.Вознесенский. Р.Рождественский. В.Высоцкий. И.Бродский.	<i>Лекционное занятие 68-73.</i> Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В.Войновича. Проза А.Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др.	12	ОК
12	Зарубежная литература XIX- XX веков	6	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09
Ч.Диккенс. Э.Хемингуэй. Б.Шоу. Жизнь и творчество.	<i>Лекционное занятие 74-76.</i> Произведения и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)	6	ОК 01-11
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	Д/З	
	Итого	171	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы,

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
для профессиональных образовательных организаций

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

«Литература» (базовый уровень)

Специальностей технологического профиля обучения

2022г.

Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Литература» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб. 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.

ПРб.02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРб.03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

ПРб.04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

ПРб.05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.

ПРб.06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

ПРб.07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

ПРб.08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

ПРб.09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

ПРб.10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Фонды оценочных средств по специальности 09.02.07 -
Информационные системы и программирование

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Литература» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 09.02.07 – Информационные системы и программирование.

Таблица

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы в первой половине XIX века. Тема № 1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Становление реализма в русской литературе</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10</p>	<p>1. Изучите биографию и творческий путь А.С.Пушкина. Напишите эссе: «Время Пушкина – эпоха телег и колясок».</p> <p>2. В русской литературе А.С.Пушкин снискал имя великого путешественника. Прочитайте произведения поэта: стихотворения «Дорожные жалобы», «Граф Нулин», роман «Евгений Онегин», «Путешествие в Арзрум во время похода 1829 года»? Какой транспорт описан в данных произведениях? Кто осуществлял управление транспортом в начале XIX века?</p> <p>3. Сравните описание путешествий и управление транспортом в творчестве А.С.Пушкина, творчестве Н.Карамзина («Письма русского путешественника» (1792–1801), творчестве Г.Р.Державина («Путешествие из Петербурга в Москву»). Чем отличается путешествие по России от путешествия по Европе? В чем отличие путевой художественной прозы от непутевой? Назовите способы организации перевозок в России и Европе рубежа XVIII — XIX веков.</p> <p>4. Прочитайте поэму Н.В.Гоголя «Мертвые души». Как раскрывается тема управления транспортом во время путешествия главного героя – Чичикова? Напишите историческую справку: «Русская тройка как средство передвижения (на основе анализа текста поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души»)». Ответьте на вопрос, что, по мнению писателя, символизирует тройка, несущаяся вдаль? Как Вы понимаете фрагмент поэмы: «Не так ли и</p>

		<p>ты, Русь, что бойкая необгонимая тройка несешься? Дымом дымится под тобою дорога, гремят мосты, все отстает и остается позади. Остановился пораженный божьим чудом созерцатель: не молния ли это, сброшенная с неба? что значит это наводящее ужас движение? и что за неведомая сила заключена в сих неведомых светом конях? Эх, кони, кони, что за кони! Вихри ли сидят в ваших гривах? Чуткое ли ухо горит во всякой вашей жилке? Заслышали с вышины знакомую песню, дружно и разом напрягли медные груди и, почти не тронув копытами земли, превратились в одни вытянутые линии, летящие по воздуху, и мчится вся вдохновенная богом!.. Русь, куда ж несешься ты? дай ответ. Не дает ответа».</p> <p>Проанализируйте образы крепостных, управляющих транспортом. Как назывался их род деятельности? Кто из них наиболее близок по роду занятия к современному специалисту по организации перевозок и управлению на транспорте? Какие виды транспорта описаны в поэме?</p> <p>5.Расскажите о поездке Н.В.Гоголя в Италию. Напишите эссе: «Итальянский период в жизни писателя». Объясните слова Н.В.Гоголя: ««Вся Европа для того, чтобы смотреть, а Италия для того, чтобы жить». Как они связаны с темой организацией перевозок и управления на транспорте?</p> <p>6. Разработайте модель виртуальной организации перевозок в России начала XIX века. Подробно опишите, кем осуществляется управление транспортом. Напишите сообщение: «Роль крепостных в организации перевозок и управления на транспорте в XIX веке»</p>
<p>Раздел № 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Тема № 2. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.).</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПРБ.01,ПРБ.02, ПРБ.06, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10</p>	<p>1. Опишите устройство тарантаса – средства передвижения героев романа И.С.Тургенева «Отцы и дети». Проиллюстрируйте описание цитатами из романа. Опишите особенности управления тарантасом. Чем тарантас отличается от коляски – средства передвижения Николая Петровича Кирсанова. Напишите эссе: «Описание тарантаса и коляски как художественный метод антитезы образа жизни дворянства и народа в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети». Опишите особенности управления коляской.</p> <p>2. По произведению Л.Н. Толстого «Война и</p>

<p>Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение</p>		<p>мир» напишите сочинение на тему «Роль транспорта в Отечественной войне 1812 года».</p> <p>3. В главе «Поездка на долгих» из произведения «Отрочество» Л.Н. Толстого найдите описание транспортных средств. Какие особенности конструкции кареты и брички? Кто управляет данными видами транспорта? Какие сходства и различия в управлении кареты и брички?</p> <p>4. Прочитайте рассказы А. П. Чехова «В вагоне», «Холодная кровь», «Счастливчик». Опишите особенности путешествия на поездах, представленных в произведениях. Кем являются действующие лица? Какое впечатление произвело на вас описание атмосферы поездов? Охарактеризуйте каждое из них. Опишите механизмы организации перевозок на поезде и управления им. Опишите профессии, которые появились, благодаря железной дороге.</p> <p>5. Прочитайте описание работы оберкондуктора в рассказе А.П.Чехова «Ну, публика!»: «Подтягин машет рукой, вздыхает и выходит из вагона. Идёт он в служебный вагон, садится изнеможённый за стол и жалуется: «Ну, публика! Извольте вот ей угодить! Извольте вот служить, трудиться! Поневоле плюнешь на всё и запьёшь... Ничего не делаешь — сердятся, начнёшь делать — тоже сердятся... Выпить!» Подтягин выпивает сразу полбутылки и больше уже не думает о труде, долге и честности.» Какой образ кондуктора представлен в данном отрывке? Почему профессия оберкондуктора устарела? Какие новые профессии в сфере организации перевозок и управления на транспорте могут появиться в XXI веке? Аргументируйте свою точку зрения.</p> <p>6. Сравните микрорассказ «Список лиц, имеющих право на бесплатный проезд по русским железным дорогам» и рассказ «Загадочная натура» А.П.Чехова. Какие образы пассажиров используются в данных произведениях?</p> <p>7. Прочитайте рассказы А. П. Чехова «Тяжелые люди», «На пути». Рассмотрите архетип дороги в прозе А.П.Чехова. Кем являются действующие лица? Какое</p>
---	--	--

		<p>впечатление произвело на вас общение главных героев? Охарактеризуйте каждого из них. Проанализируйте организацию перевозок и управление на транспорте во второй половине XIX века</p> <p>8. Прочитайте повесть «Степь» А.П.Чехова. Подготовьте краткий пересказ. Опишите бричку и особенности ее управления.</p> <p>9. Прочитайте рассказ Н.С.Лескова «Очарованный странник». Напишите эссе: «Человек путешествующий», «Дорога в жизни человека»</p>
<p>Раздел № 3. Поэзия второй половины XIX века.</p> <p>Тема № 3. Федор Иванович Тютчев (1803—1873)</p> <p>Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева.</p> <p>Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПРБ.01, ПРБ.02, ПРБ.06, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10</p>	<p>1. Составить подборку стихов Ф.И.Тютчева о транспорте. Через какие устойчивые выражения автор раскрывает описание транспорта? Составьте справку «Управление транспортом, описанном в стихах Ф.И.Тютчева»</p> <p>2. Проанализируйте языковые особенности стихотворения Ф.И.Тютчева:</p> <p>Корабль в густом, сыром тумане Как бы затерянный стоит... Недавней бурей в океане, Компас изломанный молчит, И цепи якорей порвались... Теченье ж все несет, несет... Бросают поминутно лот, Уже на камни натыкались... Друг друга — подле не видать. Ужель, о Боже, погибать! — И в экипаже — ужас дикий... А мгла густей и все густей, И глухо раздаются в ней Пловцов взывания и клики... Спаси их, Господи, спаси! Пошли Ты им в сей час великий Хоть луч единый с небеси! Как Вы понимаете смысл данного стихотворения?</p>
<p>Раздел № 4 Русская литература XX века.</p> <p>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.</p> <p>Тема № 1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха.</p> <p>Идеологический и эстетический</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПРБ.01, ПРБ.02, ПРБ.06, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10</p>	<p>1. Как Вы понимаете фразу А.И.Куприна из рассказа «В трамвае»: «Точно весь город бесконечными лентами разворачивается перед глазами. Говор, смех, кашель, топот, звонки, окрики, гудки и непрерывное, головокружительное движение?» Раскройте тему транспорта и его описания в творчестве писателя. Опишите механизм управления трамваем.</p> <p>2. Раскройте тему пути (жизненного пути человека) в творчестве А.И.Куприна (повесть А.И. Куприна «Олеся», «Гранатовый браслет»).</p>

<p>плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма</p>		<p>3.Сделайте сравнительный анализ стихотворений Н. Кукольника «Попутная песня» (1840) и стихотворения А. Блока «На железной дороге» (1910). Найдите сходство и различие в интерпретации образа дороги и путешествия на разных видах транспорта.</p> <p>3. Прочитайте и проанализируйте рассказ И.А.Бунина «Господин из Сан-Франциско». В каких деталях описана организация перевозок и управление на пароходе «Атлантида»? Кто обслуживает пассажиров парохода?</p> <p>4. Как Вы думаете, о чем предупреждает человечество педагог из рассказа А.И.Куприна «Механическое правосудие»: «...Человека нет, остается только машина. Одна беспристрастная, непоколебимая, спокойная, справедливая машина»? Согласны ли вы с мнением главного героя в начале рассказа? Можно ли заменить труд специалиста по организации перевозок трудом машины?</p> <p>5. Напишите эссе: «Автомобиль в творчестве писателей начала XX века». Кто из писателей и поэтов освоил управление автомобилем?</p>
<p>Раздел № 5. Особенности развития литературы 1920-х годов. Тема № 1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПР6.01,ПР6.02, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10</p>	<p>1.Вспомните произведение Михаила Булгакова «Площадь на колесах». Опишите, каким образом главный герой решил «квартирный вопрос». Какой вид транспорта представлен в произведении?</p> <p>2. Как раскрыта тема трамваев в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»? Напишите сочинение на тему «Роковая роль трамвая в произведениях М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита», В.В Набокова «Защита Лужина».</p> <p>3. Прочитайте роман И. Шмелева «Лето господне». Как писатель описывает особенность транспортировки грузов в Москву крестьянами. На каком транспорте крестьянин доставлял товары в Москву рождественскую ярмарку? Почему крестьянин распродал не только товары, но и лошадь с повозкой, а затем по железной дороге отправлялся домой? В чем суть подобной организации перевозок?</p> <p>4. Прочитайте цикл «Стихи об Америке» Владимира Маяковского. Опишите виды транспорта чужой страны в творчестве поэта. Как поэт описывает свое путешествие в</p>

		<p>Америку?</p> <p>5. Проанализируйте языковые средства стихотворения Н.С. Гумилева «Заблудившийся трамвай».</p> <p>3. Напишите историческую справку: «Автомобиль в начале XX века: устройство, модели, описание в художественной литературе (И.Северянин, Н.Гумилев, С.Есенин и др).</p> <p>6. Проанализируйте языковые средства стихотворения И.Северянина: Вам, горы юга, вам, горы Крыма, Привет мой северный! В автомобиле — неудержимо, Самоуверенно! Направо море; налево скалы Пустынно-меловы. Везде провалы, везде обвалы Для сердца смелого. Окольчит змейно дорога глобус, — И нет предельного! От ската к вскату дрожит автобус Весь цвета тельного. Пыль меловая на ярко-красном — Эмблема жалкого... Шоффэр! а ну-ка движеньем страстным В волну качалковую!</p> <p>5. Проанализируйте языковые средства стихотворения О.Э.Мандельштама: У каждого трамвая Две пары глаз-огней И впереди площадка, Нельзя стоять на ней. Он завтракает вилкой На улицах больших. Закусывает искрой Из проволок прямых. Я сонный, красноглазый, Как кролик молодой, Я спать хочу, вожатый: Веди меня домой. Каков смысл данного стихотворения?</p>
<p>Раздел № 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Тема № 2. Произведения первых</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПР6.01,ПР6.02, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10</p>	<p>1. Напишите эссе «Организация перевозок и управления транспортом в годы Великой Отечественной войны».</p> <p>2. Подготовьте сообщение: «Роль специалистов по организации перевозок и управления транспортом в годы Великой Отечественной войны».</p> <p>3. Подготовьте стенд или видеоролик: «Герои Великой Отечественной войны – летчики и машинисты, водители грузовых автомобилей</p>

<p>послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.</p>		<p>и перевозчики», выберите в качестве языкового иллюстративного материала стихотворения о войне. 4. Напишите эссе «Какова роль образа дороги в прозе М.А. Шолохова (по произведениям «Тихий Дон» и «Судьба человека»)»? 5. Подготовьте видеоролик: «Колёса фронта: автомобильная техника Великой Отечественной войны», выберите в качестве языкового иллюстративного материала стихотворения о войне</p>
<p>Раздел № 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Тема № 2. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений (В.Шукшин, В.Распутин)</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10</p>	<p>1. Инсценируйте (или экранизируйте) рассказ В.Шукшина «Классный водитель», освещающий трудности работы шофером. 2. Проанализируйте стихотворение Евгения Долматовского «Дачный поезд»: Я все вспоминаю тот дачный поезд, Идущий в зеленых лесах по пояс, И дождь, как линейки в детской тетрадке, И юношу с девушкой на площадке. К разлуке, к разлуке ведет дорога... Он в новенькой форме, затянут строго; Мокры ее волосы после купанья, И в грустных глазах огонек прощанья. Как жаль, что вагоны несутся быстро И день угасает в дожде, как искра! Как жаль, что присматриваются соседи К безмолвной, взволнованной их беседе! Он держит ее золотые руки, Еще не умея понять разлуки, А ей этой ласки сегодня мало, Она и при всех бы поцеловала. Но смотрят соседи на юношу в форме, И поезд вот-вот подойдет к платформе, И только в туннеле — одна минута — От взглядов сокрытая часть маршрута. Вновь дождь открывается, как страница, И юноша пробует отстраниться. Он — воин. Ему, как мальчишке, стыдно, Что грустное счастье их очевидно. ...А завтра ему уезжать далеко, До дальнего запада или востока. И в первом бою, на снегу, изрытом Свинцом и безжалостным динамитом,</p>

		<p>Он вспомнит тот дождик, Тот дачный поезд, Идущий в зеленых лесах по пояс.</p> <p>И так пожалеет, что слишком строго Промчалась прощальная их дорога. 3.Изучите творчество В. Распутина. Как Вы понимаете выражение “дорога Совести”? 4. Проанализируйте стихотворение Э.Асадова: Он ей предлагал для прогулок Дорогу - простого проще: Налево сквозь переулок В загородную рощу. Там тихое птичье пенье, Ни транспорта, ни зевак, Травы, уединенье И ласковый полумрак... А вот ее почему-то Тянуло туда, где свет, Совсем по иному маршруту: Направо и на проспект. Туда, где новейшие зданья, Реклама, стекло, металл. И где, между прочим, стоял Дворец бракосочетанья... Вот так, то с шуткой, то с гневом Кипела у них война. Он звал ее все налево, Направо звала она. Бежали часы с минутами, Ни он, ни она не сдавались. Так наконец и расстались. Видать, не сошлись маршрутами... Каков смысл данного стихотворения? 5.Напишите эссе: «Писатели и поэты русской литературы с социально-экономическим образованием»</p>
<p>Раздел № 8. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы Тема № 1. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПРБ.01,ПРБ.02, ПРБ.06, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10</p>	<p>1.Опишите изобразительно-выразительные средства стихотворения Н. Рубцова «Дорожная элегия»: Дорога, дорога, Разлука, разлука. Знакома до срока Дорожная мука. И отчее племя, И близкие души, И лучшее время Все дальше, все глуше. Лесная сорока Одна мне подруга. Дорога, дорога, Разлука, разлука. Устало в пыли Я влачусь, как острожник.</p>

<p>В.Войновича. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича</p>		
<p>Раздел № 11. Русская литература XXI века. Тема № 1. Постмодернизм, воспринимающий чужие языки, культуры, знаки, цитаты как собственные, из них строящий новый художественный мир (В.Ерофеев, С.Соколов, В.Пелевин, Т.Толстая, В.Нарбикова, В.Сорокин и др.)</p>	<p>ОК 6, ПК 2.2, ПК 3.5, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 05, МР 08, ПР6.03, ПР6.04, ПР6.05</p>	<p>1.Перечислите названия не менее 10 стихотворений разных авторов, в которых фигурирует образ пути, дороги, управления на транспорте, организация перевозок</p> <p>2. Рассмотрите функционирование образа «дорога» в повести В. Пелевина «Желтая стрела». Напишите эссе: «Желтая стрела – метафора бытия современника».</p> <p>3. Современный поэт Михаил Яснов пишет: Бабушка села в автобус, Села — и стала стоять. Бабушка встала в автобус — Вот как точнее сказать! Бабушка встала в автобус. Смотрит — а место-то есть! Бабушка встала в автобус, Чтоб оглядеться — и сесть. Бабушка села в автобус — Он ей сумел угодить! Очень приятный автобус — Жаль, что пора выходить! Как Вы понимаете смысл данного стихотворения?</p> <p>4. Изучите феномен киберпанка как специфической формы самосознания гуманитарной культуры начала XXI века. Подберите произведения художественной литературы постмодернизма, в которых дана амбивалентная оценку достижений цифровых технологий и опыта трансчеловечности. Напишите эссе «Цифровые технологии в работе специалиста по организации перевозок и управление на транспорте».</p> <p>5.Подготовьте виртуальную выставку: «Организация перевозок и управление на транспорте в XXI веке». Проиллюстрируйте цитатами из художественных произведений»;</p> <p>6. Разработайте маршрут путешествия, опишите процессы организации перевозок и управление на транспорте, транспортные процессы, технологии обслуживания пассажиров, бронирования и продажи перевозок и услуг, обеспечение безопасности движения (на основе произведений художественной литературы)</p> <p>7. Напишите эссе «Метафора путешествия в</p>

		<p>творчестве В.Нарбиковой».</p> <p>8. Прочитайте роман В.Сорокина «Путь Бро». Какова интерпретация слова-концепта «путь» в творчестве писателя. В каком «времени и цвете» живут машины в романе?</p> <p>9. Напишите, каким образом усовершенствовались подходы к организации перевозок и управлению на транспорте в XXI веке. Какую роль играют в Вашей профессии цифровые технологии? В каких произведениях художественной литературы это нашло свое отражение?</p> <p>10. Составьте языковой портрет писателя или поэта (по выбору), подберите словарь литературоведческих терминов по творчеству писателя/поэта, исследуйте специфику языковых средств художественных произведений, постройте семантическое поле слов (или «облако слов», в том числе при использовании специальных сервисов по генерации слов в интернете) того или иного произведения, например, слов «управление», «транспорт», «закупки» на основе художественных текстов, в которых представлены описания организации перевозок и управление на транспорте. Напишите эссе: «Пословицы и притчи, отражающие вековую мудрость взаимодействия людей в процессе перевозок и транспортировки грузов и товаров (например, «за морем телушка - полушка, да рубль перевоз», «один в поле не воин», «волки сыты и овцы целы» и др)»</p>
--	--	---

Приложение № 3

к ОПОП 13.01.07 Электромонтер по
ремонту электросетей, утвержденной
приказом ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022
г. № 93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Профессия 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Форма обучения очная

Квалификация выпускника Электромонтер по ремонту релейной защиты и автоматике, и электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий.

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и

	социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения

ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
--------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	171
теоретическое обучение	-
практические занятия	171
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	2	
Раздел 1.	Введение.		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 ОК 01-07, 09-11
<i>Тема 1.1.</i>	Содержание учебного материала	8	

Знакомство	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <p><i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</p> <p><i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>		<p>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03</p> <p>ОК 01-07, 09-11</p>
	В том числе практических занятий		
	<p>1. Приветствие, прощание.</p> <p>2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p>		
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	Содержание учебного материала	6	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03</p>
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - личные, объектные и притяжательные местоимения. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. 		
	В том числе практических занятий		
	<p>1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.</p> <p>2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.</p> <p>3. Общение с друзьями и близкими.</p>		ОК 01-07, 09-11
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	Содержание учебного материала	8	<p>ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03</p>
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; <p>обороты to be going to и to be в настоящем времени.</p>		ОК 01-07, 09-11

	В том числе практических занятий		
	1. Описание внешности человека. 2. Образование, национальность, качества личности. 3. Описание характера.		
Тема № 2.1 Описание жилища	Содержание учебного материала	8	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <i>Грамматика:</i> – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		
	В том числе практических занятий		
	1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. 2. Условия проживания. Бытовые услуги. 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка		
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	Содержание учебного материала	8	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение		

	- love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	В том числе практических занятий		
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 3. Молодежные субкультуры и организации.		
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.	Содержание учебного материала	8	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I.?.); – предлоги направления; – наречия, обозначающие направление.		
	В том числе практических занятий		
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности. 2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 3. Моя малая родина.		
Тема № 2.4 Покупки	Содержание учебного материала	8	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – виды магазинов (department store, shopping moll etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей;		

	– арифметические действия и вычисления.		
	В том числе практических занятий		
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок.		
Тема № 2.5 Еда	Содержание учебного материала	6	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.		
	В том числе практических занятий		
	1.Способы приготовления пищи. 2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой. 3.Еда полезная и вредная.		
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	8	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). <i>Грамматика:</i> – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь.		
	В том числе практических занятий		

	1.Здоровый образ жизни. 2.Физическая культура и спорт. 3. Занятия физической культуры. 4. Посещение врача.		
Тема № 2.7 Путешествия	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) <i>Грамматика:</i> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.		
	В том числе практических занятий		
	1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах. 2. Средства передвижения, транспорт. 3. Достопримечательности.		
Тема № 2.8 Российская Федерация	Содержание учебного материала	8	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; - used to +the Infinitive structure.		
	В том числе практических занятий		
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3.Основные достопримечательности. Москва – столица России. 4. Мой город.		
Тема № 2.9	Содержание учебного материала	8	

Страны изучаемого языка	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). 		<p>ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09</p> <p>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</p> <p>ПРу 03</p> <p>ОК 01-07, 09-11</p>
	В том числе практических занятий		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 4. США (крупные города, достопримечательности). 		
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	Содержание учебного материала	6	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,</p> <p>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</p> <p>ОК 01-07, 09-11</p>
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). 		
	В том числе практических занятий		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обычаи народов России и англоговорящих стран. 2. Традиции народов России. 3. Традиции народов англоговорящих стран. 4. Поверья народов России и англоговорящих стран. 		
Профессионально ориентированное содержание			

Тема 3.1 Обучение в колледже	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий		
	1. Современный колледж. 2. Особенности подготовки по профессии/специальности.		
Тема 3.2 Финансовые учреждения и услуги	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> - экономика и финансы (<i>economy, finance and credit etc.</i>) - финансовые учреждения (<i>banks, exchanges, investment etc.</i>) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий		
	1. Экономика России 2. Работа финансовых учреждений. 3. Финансовые услуги. Специалисты в сфере финансов и экономики.		
Тема 3.3 Работа в сфере «человек-человек»	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий		
	1. Ведение переговоров. 2. Телефонные переговоры. 3. Правила делового этикета. 4. Разрешение конфликтных ситуаций.		
Тема 3.4 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	3	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,
	<i>Лексика:</i> - виды наук (<i>science, sociology and etc.</i>)		

	- профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-07, 09-11
	В том числе практических занятий		
	1. Достижения науки. 2. Отраслевые выставки		
Тема 3.5 <i>Известные ученые, исторические личности</i>	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий		
	1. Известные ученые и их открытия 2. Известные исторические личности и их вклад в развитие общества		
Тема 3.6 <i>Профессиональные требования</i>	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> -герундий, инфинитив.		
	В том числе практических занятий		
	1. Специфика работы по профессии/специальности. 2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.		
3.7	Содержание учебного материала	32	

Повседневная жизнь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Существительное: число существительных. 2. Местоимения. 3. Предлоги. 4. Притягательные местоимения. 5. Числительные. 6. Предлоги места, направления. 7. Временные формы глаголов группы Simple Indefinite. 8. Встреча с друзьями. 9. Simple Continuous (Progressive) 10. Контрольная работа №1 11. Общение в семье 12. Мой дом 13. Семейные традиции. 14. Общение с друзьями и знакомыми. 15. Переписка с друзьями 16. Фразовые глаголы 		<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,</p> <p>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</p> <p>ОК 01-07, 09-11</p>
3.8 Здоровье	Содержание учебного материала	16	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,</p> <p>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</p> <p>ОК 01-07, 09-11</p>
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Посещение врача. 2. Здоровый образ жизни. 3. Правильное питание 4. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 5. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 6. Общение с друзьями и близкими. 7. Увлечения и интересы. 8. IT технологии. 		

Vcero:		171	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, экран, программное обеспечение по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык. Базовый курс,

Брель Н.М., Пославская Н.А. КноРус 2020 г.

2. Английский язык для экономических специальностей

Голубев А.П., Смирнова И.Б., Кафтайлова Н.А., Монахова Е.В. 2020 г.

3. Английский язык в профессиональной деятельности: Разработчик веб и мультимедийных приложений (с практикумом)

Барина Т.Г. КноРус 2022 г.

4. Английский язык: Бизнес-информатика

Мельничук М.В., Восковская А.С., Карпова Т.А. КноРус 2021 г.

5. Английский язык: Налоги и налогообложение = TAXES AND TAXATION

Варламова А.И., Дигтяр О.Ю., Мельничук М.В., Осипова В.М. КноРус 2021 г.

6. Руководство по написанию эссе на английском языке

Комаров А.С. Русайнс 2022 г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Вольнец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489867> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491275> (дата обращения: 20.02.2022).

3. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11164-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456006> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Ступникова, Л. В. Английский язык в торговом деле. English in Commerce : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12503-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495161> (дата обращения: 20.02.2022)..

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

Интернет - ресурсы

1. <https://book.ru/books/944912-> Английский язык для экономических специальностей
2. <https://book.ru/books/945206-> Английский язык. Базовый курс
3. <https://book.ru/books/945699-> Английский язык: Налоги и налогообложение = TAXES AND TAXATION
4. <https://book.ru/books/945717-> Трудности перевода научного текста с английского языка на русский

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПР6 02	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПР6 03	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; - тестирование; - творческие задания.
ПР6 04	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.

Приложение № 3

к ОПОП 13.01.07 Электромонтер по
ремонту электросетей, утвержденной
приказом ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022
г. № 93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП. 04 ИСТОРИЯ

Профессия 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Форма обучения очная

Квалификация выпускника Электромонтер по ремонту релейной защиты и автоматики, и электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий.

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	29
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	44

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.04 История является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Целью учебного предмета ОУП.04 История является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 История обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета История	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
<p>- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p>	<p>- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край (Чеченскую Республику), свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p>	<p>Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символике РФ.</p>	<p>Анализ исторических источников, ответы на вопросы о жизни исторических деятелей, переломных, решающих моментах исторического развития.</p>
<p>- Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие</p>	<p>- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие и гуманистические и демократические</p>	<p>Осознает общечеловеческие и гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка</p>	<p>Решение проблемных и ситуационных задач, написание мини-эссе.</p>

гуманистические и демократические ценности;	ценности, готового к участию в общественной жизни;		
- Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;	- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;	Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального российского народа	Подготовить ответ на проблемный вопрос с использованием исторического источника
- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли общественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности специалиста банковского дела.	Понимает роль общественных наук и применяет полученные знания в жизни.	студенческие дебаты, дискуссии.
- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.	Участие в научно-практической конференции «Шаг в профессию», выполнение творческих работ (индивидуального проекта)
- Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.	Мини-эссе на предложенную тему, решение ситуационных задач
- Л7: навыки	- осуществление деловой	Умеет выстраивать	Результативное

сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	выполнение командных заданий.
- Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний общественных и исторических деятелей.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
- Л10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Написание мини-сочинения
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- понимание престижа профессиональной деятельности бухгалтера как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах.
- Л14: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-	- осознание пользы рационального потребления природных ресурсов.	Понимает и соблюдает в повседневной жизни требования экологических норм.	Составить схему, написать мини-сочинение

экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;			
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание мини-эссе, беседа на уроке
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или цитатный план.
Предметные результаты			
П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;			
П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;			
П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;			
П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;			
П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.			

Содержание учебного предмета ОУП.04 История направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.

ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.

ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: - рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - представлять культурное наследие России и других стран; - работать с историческими документами; - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;	Должен знать: - целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества; - исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов; - знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.; - знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать информацию из различных источников; - соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; - использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; - использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; - работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; - читать легенду исторической карты; - владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; - оценивать роль личности в отечественной истории XX века; - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках; - демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; - устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; - определять место и время создания исторических документов; - проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; - характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - понимать объективную и субъективную обусловленность оценок 	<p>в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.; - представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры; - установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России; - раскрывать причины и признаки холодной войны; - социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в предвоенный и послевоенный периоды, в 1945-1953 и 1953-1964 гг., выявлять черты сходства и различия; - понятия: культ личности, оттепель, десталинизация; называть основные преобразования Н.С.Хрущёва; - характеристика основных направлений духовной жизни советского общества 1940-1960-е гг.; - общие черты и особенности развития СССР и стран запада в 1945-1964 гг.; - причины и предпосылки политики «холодной войны», противостояние двух «сверхдержав»; - значение «оттепели» для развития культурного пространства СССР; - противоречия в изменении духовной сферы общества во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг., положение социальных групп советского общества, характерные черты внутренней политики государства в области культуры и науки; - причины возникновения региональных конфликтов 1970-х гг - начала 1980-х гг.; - предпосылки реформ в СССР в 1980-х гг.; - роль гласности в политике перестройки; - особенности и своеобразие
--	---	---

	<p>российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; - представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; - соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; - анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; - обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; - приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; - применять полученные знания при анализе современной политики России; - владеть элементами проектной деятельности. 	<p>российских преобразований в экономической сфере в 1990-е гг.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности формирования политической системы Российской Федерации; - приоритетные направления развития экономики России в начале XXI века.
<p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5.</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ; - выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей; - применять диагностические приборы и оборудование; - читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики; - оформлять учетную документацию; - использовать информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике. <p>иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведении технических измерений соответствующими инструментами и 	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и методы диагностирования автомобилей; - устройство и конструктивные особенности автомобилей; - типовые неисправности автомобильных систем; - технические параметры исправного состояния автомобилей; - устройство и конструктивные особенности диагностического оборудования; - компьютерные программы по диагностике систем и частей автомобилей.

	<p>приборами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - снятии и установке агрегатов и узлов автомобилей; - использовании слесарного оборудования. 	
<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять нормативно-техническую документацию по техническому обслуживанию автомобилей; выбирать и пользоваться инструментами, приспособлениями и стендами для технического обслуживания систем и частей автомобилей; безопасно управлять транспортными средствами; проводить контрольный осмотр транспортных средств; устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, с соблюдением требований безопасности; получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию. <p>иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнении регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей; выполнении работ по ремонту деталей автомобиля; управлении автомобилями. 	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> виды технического обслуживания автомобилей и технологической документации по техническому обслуживанию; типы и устройство стендов для технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей; устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей; технические условия на регулировку отдельных механизмов и узлов; виды работ при техническом обслуживании двигателей различных типов, технические условия их выполнения; правила эксплуатации транспортных средств и правила дорожного движения; порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств и работ по его техническому обслуживанию; перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств; приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию; основы безопасного управления транспортными средствами;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

1. Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

2. Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918 - 1939)

1. Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

2. Версальско-вашигтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков - Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

3. Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

4. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

5. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

6. Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931 - 1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

7. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

8. Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин - Рим - Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

9. Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психианализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война

1. Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

2. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

3. Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

4. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

5. Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и

Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем

1. Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

2. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960 - 1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

3. Дальний Восток в 40 - 70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

4. «Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

5. Западная Европа и Северная Америка в 50 - 80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

6. Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

7. Латинская Америка в 1950 - 1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

8. Страны Азии и Африки в 1940 - 1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

9. Современный мир

Глобализация конца XX - начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее

последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914 - 1921

1. Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

2. Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

3. Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

4. Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование "многовластия" на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

5. Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: "красные" продотряды и "белые" реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. "Главкизм". Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор "красный" и "белый" и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов - ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 гг.

6. Идеология и культура периода Гражданской войны и "военного коммунизма"

"Несвоевременные мысли" М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. "Окна сатиры РОСТА". План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание "Народной библиотеки". Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и

рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, "черный рынок" и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

7. Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Общественно-политическая обстановка на Тереке к 1917 г. Борьба общественно-политических сил за массы в период мирного развития революции. Обострение социально-политических и межнациональных отношений в чеченских селениях и казачьих станицах. Политическая ситуация в Чечне и на Тереке после победы вооруженного восстания в Петрограде. Провозглашение Терской Народной Республики. Начало Гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии. Новое обострение внутривнутриполитических и социальных противоречий в Чечне. Чечня в период борьбы с деникинцами (февраль 1919г. -март 1920г). Превращение горной Чечни в оплот антиденикинского движения. Гойтинское и Цацан-юртовское сражения.

Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.

1. СССР в годы нэпа. 1921 - 1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания "Герой Труда" (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные "лифты". Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929 - 1941 гг.

1. "Великий перелом"

Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. "Раскулачивание". Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение "культы личности" Сталина. Малые "культы" представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание "Краткого курса истории ВКП(б)" и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. "Национальные операции" НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

2. Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. "Союз воинствующих безбожников". Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

3. Культура периода нэпа.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие

спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея "челюскинцев". Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

4. Культурная революция.

От обязательного начального образования - к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к "традиционным ценностям" в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

5. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции "построения социализма в одной стране". Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема "царских долгов". Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. "Военная тревога" 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

6. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. "Зимняя война" с Финляндией.

7. Наш край в 1920 - 1930-е гг.

Становление государственности и развитие экономики Чечни в 1920-1936 гг. Национально-государственное строительство. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX в Ликвидация безграмотности и строительство советской школы. Подготовка кадров. Формирование национальной интеллигенции. Становление науки. Культурно-просветительная работа.

Великая Отечественная война. 1941 - 1945

1. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР.

Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942). План "Барбаросса". Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов - всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин - Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов "молниеносной войны".

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. "Дорога жизни". Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. "Генеральный план Ост". Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. "Дом Павлова". Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом - осенью 1943 г.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Перестройка народного хозяйства на военный лад. Военно-мобилизационная работа. Гитлеровские планы захвата Кавказа. Вторжение германских войск на территорию Чечни и их разгром. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство и наука республики в годы войны. Помощь населения фронту и семьям воинов армии. Ратные подвиги Чечено-Ингушетии на фронтах войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг. "Поздний сталинизм" (1945 - 1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные

ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей "пропавших без вести" фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский "атомный проект", его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с "космополитизмом". "Дело врачей". Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и "лысенковщина". Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в "старых" и "новых" республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало "холодной войны". "Доктрина Трумэна" и "План Маршалла". Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами "народной демократии". Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

"Оттепель": середина 1950-х - первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления "оттепели" в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение "культы личности" Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. "Антипартийная группа". Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь.

Изменение общественной атмосферы. "Шестидесятники". Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие "железного занавеса". Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания "советской моды". Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: "кафе" и "кухни". "Стиляги". Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и

"тамиздат".

Социально-экономическое развитие.

Экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к "государству благосостояния": мировой тренд и специфика советского "социального государства". Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. "Хрущевки". Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система.

Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в "третьем мире". Конец "оттепели". Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953 - 1964 гг.

Восстановление Чечено-Ингушской АССР. История проблемы. Возвращение депортированных народов на этническую родину. Проблемы и пути их решения. Массовые беспорядки в Грозном 1958 г. Завершение возвращения. Обустройство быта. Формирование органов власти.

Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. "Косыгинская реформа". Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В.

Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. "Лунная гонка" с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь.

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема "неперспективных деревень". Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. "Несуны". Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. "Холодная война" и мировые конфликты. "Доктрина Брежнева". "Пражская весна" и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика "разрядки". Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964 - 1985 гг.

Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культура, образование, наука.

Политика "перестройки". Распад СССР (1985 - 1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма "с человеческим лицом". Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. "Новое мышление" Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета

общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение "холодной войны". Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.

Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План "автономизации" - предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г.

Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и "перестройка" в общественном сознании.

Наш край в 1985 - 1991 гг.

Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX века. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике.

Российская Федерация в 1992 - 2012 гг.

Становление новой России (1992 - 1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. "Черный" рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992 - 1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по "делу КПСС". Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. - попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. "Нулевой вариант". Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992 - 1993 гг.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы.

Новые приоритеты внешней политики.

Мировое признание новой России суверенным государством. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к "большой семерке". Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

"Семибанкирщина". "Олигархический" капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Наш край в 1992 - 1999 гг.

Чеченский кризис. Его природа и эволюция. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг. Начало второй Чеченской компании в 1999 г.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты.

Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX - начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.

Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность "большой двадцатки". Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX - начале XXI в.

Повышение общественной роли СМИ как "четвертой власти". Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. "Утечка мозгов" за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000 - 2012 гг.

Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-А.А Кадыровым по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Избрание Р.А Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	171
в том числе:	
теоретическое обучение	121
лабораторные работы	0
практические занятия	50
контрольная работа	0
самостоятельная работа	0
Промежуточная итоговая аттестация	Д/З

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел.1 Новейшая история		50	
Тема 1.1 Мир накануне Первой мировой войны	Содержание учебного материала Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанга и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие: Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.	4	
Тема 1.2 Первая мировая война	Содержание учебного материала Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие: Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война.	4	
Тема 1.3 Революционная волна после Первой	Содержание учебного материала Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

мировой войны	советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.		
Тема 1.4 Версальско-вашиingtonская система	Содержание учебного материала Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков - Малая Антанга, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
Тема 1.5 Страны Запада в 1920-е гг.	Содержание учебного материала Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Тема 1.6 Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	Содержание учебного материала Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
Тема 1.7 Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США.	Содержание учебного материала Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 1.8	Содержание учебного материала	2	

Нарастание агрессии. Германский нацизм	Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931 - 1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.		
Тема 1.9 «Народный фронт» и гражданская война в Испании.	Содержание учебного материала Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.	2	
Тема 1.10 Политика «умиротворения» агрессора	Содержание учебного материала Создание оси Берлин - Рим - Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 1.11 Развитие культуры в первой трети XX в	Содержание учебного материала Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	2	
Тема 1.12 Начало Второй мировой войны	Содержание учебного материала Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия.	2	
	Практическое занятие: Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.	4	
Тема 1.13 Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	Содержание учебного материала Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Тема 1.14 Коренной перелом в войне	Содержание учебного материала Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05

	Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.		ОК 06 ОК 09
Тема 1.15 Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	Содержание учебного материала Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.	2	
Тема 1.16 Разгром Германии, Японии и их союзников	Содержание учебного материала Открытие Второго фронта и наступление союзников. <i>Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.</i> Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина.	2	
	Практическое занятие: Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии.	4	
	Практическое занятие: Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.	4	
Тема 1.17 Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Тема 1.18 Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	Содержание учебного материала Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 1.19 Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	Содержание учебного материала Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт	2	
Тема 1.20	Содержание учебного материала	2	

«Разрядка»	Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».		
Тема 1.21 Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	Содержание учебного материала «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис.	2	
	Практическое занятие: Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.	4	
Тема 1.22 Достижения и кризисы социалистического мира	Содержание учебного материала «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии.	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09
	Практическое занятие: Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.	4	
Тема 1.23 Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	Содержание учебного материала Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.	2	
Тема 1.24 Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	Содержание учебного материала Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль.	2	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Практическое занятие: Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране.	4	

Тема 1.25 Современный мир	Содержание учебного материала Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Раздел.2 История России		67	
Тема 2.1 Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие: Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.	4	
Тема 2.2 Великая российская революция 1917 г.	Содержание учебного материала Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 2.3 Первые революционные преобразования	Содержание учебного материала Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян	2	

большевиков	землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.		
Тема 2.4 Созыв и разгон Учредительного собрания	Содержание учебного материала Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.	2	
Тема 2.5 Гражданская война и ее последствия	Содержание учебного материала Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие: Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.	4	
Тема 2.6 Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	Содержание учебного материала «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.	2	
Тема 2.7 Наш край в годы революции и Гражданской войны	Содержание учебного материала Общественно-политическая обстановка на Тереке к 1917 г. Борьба общественно-политических сил за массы в период мирного развития революции. Обострение социально политических и межнациональных отношений в чеченских селениях и казачьих станицах. Политическая ситуация в Чечне и на Тереке после победы вооруженного восстания в Петрограде. Провозглашение Терской Народной Республики. Начало Гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие: Новое обострение внутривнутриполитических и социальных противоречий в Чечне. Чечня в период борьбы с деникинцами (февраль 1919г. -март 1920г). Превращение горной Чечни в оплот антиденикинского движения. Гойгинское и Цапан-юртовское сражения.	4	
Тема 2.8	Содержание учебного материала	2	ОК 02

СССР в годы нэпа. 1921–1928	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 2.9 Советский Союз в 1929–1941 гг.	Содержание учебного материала «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.	2	
	Практическое занятие: Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР.	4	
Тема 2.10 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг	Содержание учебного материала Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

Тема 2.11 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	Содержание учебного материала Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.	2	
Тема 2.12 Наш край в 1920-1930-е годы	Содержание учебного материала Становление государственности и развитие экономики Чечни в 1920-1936 гг. Национально-государственное строительство. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX в Ликвидация безграмотности и строительство советской школы. Подготовка кадров. Формирование национальной интеллигенции. Становление науки. Культурно-просветительная работа.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
Тема 2.13 Великая Отечественная война. 1941–1945	Содержание учебного материала Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие: Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».	2	
Тема 2.14 Главные битвы в Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы	2	

	Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.		
Тема 2.15 Победа СССР в Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Резьвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов».	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Тема 2.16 Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны	Содержание учебного материала Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Изменения политической карты Европы.	2	
Тема 2.17 Наш край в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала Перестройка народного хозяйства на военный лад. Военно-мобилизационная работа. Гитлеровские планы захвата Кавказа. Вторжение германских войск на территорию Чечни и их разгром. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство и наука республики в годы войны. Помощь населения фронту и семьям воинов армии. Ратные подвиги Чечено-Ингушетии на фронтах войны.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 2.18 Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)	Содержание учебного материала Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение	2	

	административно-командной системы.		
Тема 2.19 «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	Содержание учебного материала Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 2.20 Культурное пространство и повседневная жизнь.	Содержание учебного материала Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	2	
Тема 2.21 Социально- экономическое развитие. Экономическое развитие СССР	Содержание учебного материала «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	<p>класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p>		
<p>Тема 2.22 Внешняя политика. 1950-60гг</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p>	2	
<p>Тема 2.23 Наш край в 1953-1964 гг</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Восстановление Чечено-Ингушской АССР. История проблемы. Возвращение депортированных народов на этническую родину. Проблемы и пути их решения. Массовые беспорядки в Грозном 1958 г. Завершение возвращения. Обустройство быта. Формирование органов власти.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05</p>
<p>Тема 2.24 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p>	2	
<p>Тема 2.25 Наш край в 1964-1985 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культура, образование, наука.</p>	2	

<p>Тема 2.26 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)</p>	<p>Содержание учебного материала Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>
<p>Тема 2.27 Августовский политический кризис 1991 г.</p>	<p>Содержание учебного материала Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.</p>	2	
<p>Тема 2.28 Наш край в 1985-1991 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX века. Юридическая реабилитация Чеченского народа. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике. Распад Чечено-Ингушской АССР</p>	2	<p>ОК 01 ОК 03 ОК 09</p>
<p>Тема 2.29 Становление новой России (1992–1999)</p>	<p>Содержание учебного материала Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05</p>
<p>Тема 2.30 Наш край в 1992–1999 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала Чеченский кризис. Его природа и эволюция. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999гг. Начало второй Чеченской компании в 1999 г.</p>	2	

<p>Тема 2.31 Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>Содержание учебного материала Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения.</p>	2	
<p>Тема 2.32 Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.</p>	<p>Содержание учебного материала Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России</p>	2	
<p>Тема 2.33 Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.</p>	<p>Содержание учебного материала Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>
<p>Тема 2.34 Наш край в 2000– 2012 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-А.А Кадыровым по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Избрание Р.А Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.</p>	1	
Всего:		171	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы элективного курса

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

2. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

3. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее

профессиональное образование).

Основные электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICТ/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978- 5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). –

ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.

– 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

Приложение № 3

к ОПОП 13.01.07 Электромонтер по
ремонту электросетей, утвержденной
приказом ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022
г. № 93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП. 05 МАТЕМАТИКА

Профессия 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Форма обучения очная

Квалификация выпускника Электромонтер по ремонту релейной защиты и автоматики, и электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий.

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУП 05. Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей;

3. 1.2 Результаты освоения дисциплины:

4. Учебная дисциплина ОУП 05. Математика обеспечивает формирование общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 11.
5. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
6. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
7. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
8. ОК 04. Работа в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
9. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
10. ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. Предметные, личностные и метапредметные результаты обучения

Ориентация на результаты образования — это важнейший компонент Федеральных государственных образовательных стандартов. В концепции ФГОС указаны требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, которые структурируются по ключевым задачам общего образования и включают в себя: предметные, метапредметные и личностные результаты

Предметные результаты обучения

Под предметными результатами понимаются результаты, которые достигаются обучающимися в процессе изучения предмета. Требования к предметным результатам обучения отражены в документе «Фундаментальное ядро содержания общего образования». В нём указаны основные элементы научного знания по каждому предмету. Эти результаты традиционно прописываются во всех методических пособиях, в большом количестве издающихся дисциплине. Предметные знания проверяются в тестах ЕГЭ и ГИА, и поэтому именно им преподаватели привыкли уделять главное внимание.

Личностные результаты

Можно структурировать в три блока:

самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося;

смыслообразование - поиск и установление личностного смысла, учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно познавательных и социальных мотивов;

морально этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Один из самых серьезных вопросов: как оценить то, что невозможно измерить, т.е. личностные результаты, на формирование которых работает данная система. Можно ли оценить, насколько у обучающегося сформировано чувство ответственности и долга перед Родиной? Одним из способов оценивания личностных результатов предлагается лист самооценки, который заполняется в конце года или рефлексивный портфолио, в котором отражены все значимые события для учащегося: учебные достижения, участие во внеурочной деятельности (кружки, факультативы, экскурсии), общественно-полезный труд. Портфолио имеет рефлексивный характер, что также способствует формированию личностных результатов (способность оценить свой рост, свои достижения, определить направление дальнейшего пути). Психолого-педагогическое сопровождение также играет в этом процессе роль. Психологам и педагогам приходится писать характеристики студентов и оценивать уровень сформированности отдельных личностных результатов, которые проявляются в:

соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

инициативе и ответственности за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

ценностно-смысловых установках обучающихся: ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

Метапредметные результаты обучения

Это результаты деятельности на разных учебных предметах, применяемые обучающимися в обучении, на практике и перенос во внеучебную (жизненную) деятельность.

В соответствии с ФГОС, метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. Смысловое чтение;

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. .

Современное образование становится все более личностно-ориентированным. Общество приходит к пониманию того, что истинным результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие учащихся в образовательном процессе. Происходит слияние педагогических и психологических целей обучения и воспитания. Совершенно очевидно, что предметные, метапредметные и личностные результаты обучения не могут быть отделены друг от друга и представляют собой триединую задачу современного образования. Эти способности, умения, установки, квалифицируются в новом образовательном стандарте как личностные универсальные учебные действия, подлежащие формированию и развитию у учащихся на всех ступенях обучения - УУД.

Универсальные учебные действия (УУД)

В широком значении термин «универсальные учебные действия» трактуется как «умение учиться», т. е. как способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; В узком значении этот термин означает совокупность способов действий обучающегося, обеспечивающих его способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Таким образом, универсальные учебные действия являются связаны с метапредметными результатами обучения.

Виды универсальных учебных действий

Выделяется 4 вида универсальных учебных действий:

личностные — личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос: «Что такое хорошо, что такое плохо?»), смыслообразование (соотношение цели действия и его результата, то есть умение ответить на вопрос: «Какое значение, смысл имеет для меня учение?») и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;

познавательные:

общеучебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;

постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;

коммуникативные — умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей или текстом (книгой);

регулятивные — целеполагание, планирование, корректировка плана

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПР6 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПР6 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР6 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

ПР6 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПР6 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПР6 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПР6 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	181
в т. ч.:	
теоретические занятия	121
профессионально ориентированные занятия	30
контрольная работа	24
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1.	Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	2	ПРб 1, ПРб 4, ПРу 2 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
2.	Целые и рациональные числа.	2	МР 01, МР 04, МР 09 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ОК7, ОК8, ОК9, ОК11.
3.	Действительные числа.	2	
4.	ПЗ№1. Арифметические действия над числами.	2	
5.	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	2	
6.	ПЗ№2. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей.	2	
7.	Арифметический корень натуральной степени.	2	
8.	Степени с рациональными показателями, их свойства.	2	
9.	Степени с действительными показателями, и их свойства.	2	
10.	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.	2	
11.	Десятичные и натуральные логарифмы.	2	
12.	Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	2	
13.	Преобразование алгебраических, рациональных и иррациональных степенных выражений.	2	
14.	Преобразование логарифмических выражений.	2	
15.	Преобразование показательных выражений.	2	
16.	ПЗ№3. Вычисление и сравнение корней.	2	ПРб 08, ПРу 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
17.	ПЗ№4. Нахождение значений степеней с рациональными показателями.	2	
18.	ПЗ№5. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию.	2	
19.	ПЗ№6. Вычисление и сравнение логарифмов.	2	

20.	ПЗ№7.Решение логарифмических и показательных выражений.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ОК7, ОК8, ОК9, ОК11
21.	Радианная мера угла. Вращательное движение.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ОК7, ОК8, ОК9, ОК11
22.	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2	
23.	Основные тригонометрические тождества, формулы приведения.	2	
24.	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.	2	
25.	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.	2	
26.	ПЗ№8.Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.	2	
27.	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	2	
28.	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	2	
29.	Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	2	
30.	Обратные тригонометрические функции.	2	
31.	Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.	2	
32.	ПЗ№9.Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения.	2	
33.	ПЗ№10.Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.	2	
34.	ПЗ№11.Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.	2	
35.	ПЗ№12.Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	2	
36.	Функции. Область определения и множество значений функции; Свойства функции.	2	ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ОК7, ОК8, ОК9, ОК11
37.	Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума.	2	
38.	Арифметические операции над функциями.	2	
39.	Степенные, показательные, тригонометрические функции, их свойства и графики.	2	
40.	ПЗ№13.Определение функций. Построение и чтение графиков функций.	2	
41.	ПЗ№14.Исследование функций. Свойства линейной, квадратичной, дробно-линейной функций.	2	
42.	ПЗ№15.Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	2	
43.	ПЗ№16.Обратные и тригонометрические функции и их графики.	2	
44.	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.	2	
45.	Существование предела монотонной ограниченной последовательности.	2	

46.	ПЗ№17.Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	2	
47.	ПЗ№18.Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности.	2	
48.	ПЗ№19.Существование предела монотонной ограниченной последовательности.	2	
49.	ПЗ№20.Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	2	
50.	Производная: механический и геометрический смысл производной.		
51.	Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.	2	
52.	Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций.	2	ПР6 01, ПР6 06, ПРy 02, ПРy 03
53.	Исследование функции с помощью производной. Нахождение значения и экстремальных значений функции.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
54.	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2	
55.	Первообразная и интеграл. Правила интегрирования.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ОК7, ОК8, ОК9, ОК11
56.	Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	2	
57.	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	2	
58.	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	2	
59.	Интеграл и первообразная.	2	
60.	Теорема Ньютона—Лейбница.	2	
61.	Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	2	
62.	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	2	
63.	Уравнения и системы уравнений.	2	
64.	Рациональные и иррациональные уравнения.	2	
65.	Уравнения высших степеней.	2	
66.	Показательные и тригонометрические уравнения.	2	
67.	Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения.	2	
68.	Рациональные и иррациональные неравенства.	2	
69.	Показательные и тригонометрические неравенства.	2	

70.	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.	2	ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04
71.	Применение математических методов для решения задач из различных областей науки и практики.	2	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09
72.	Корни уравнений. Равносильность уравнений.	2	
73.	Преобразование уравнений.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,
74.	Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.	2	ОК6,ОК7,ОК8,ОК9,ОК11
75.	Основные понятия комбинаторики.	2	
76.	Подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	2	
77.	Бином Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.	2	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02
78.	Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки.	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10
79.	Бином Ньютона и треугольник Паскаля.	2	МР 03, МР 07, МР 08
80.	Правила комбинаторики. Прикладные задачи.	2	
81.	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,
82.	Классическое определение вероятности, свойства вероятностей. Вычисление вероятностей.	2	ОК6,ОК7,ОК8,ОК9,ОК11
83.	Представление данных, генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	2	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10
84.	Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	2	МР 03, МР 07, МР 08
85.	Представление числовых данных. Прикладные задачи.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,
86.	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости.	2	ОК6,ОК7,ОК8,ОК9,ОК11
87.	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.	2	
88.	Угол между прямой и плоскостью.	2	
89.	Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	2	
90.	Геометрические преобразования пространства.	2	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,ОК7,ОК8,ОК9,ОК11
	Итого	181	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст : непосредственный

2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный

3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный

4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный

5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.], - М. : Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> / (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

4. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.

5. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

6. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

7. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> / (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знание/(понимание):		
<p>-значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованиям в природе и обществе.</p>	<p>Критерии оценки сообщений:</p> <p>Оценка «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы.</p> <p>Сообщение носит исследовательский характер.</p> <p>Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).</p> <p>Оценка «хорошо»- по своим характеристикам сообщение</p>	<p>собеседование с группой, сообщения</p>

	<p>студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи.</p> <p>Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании.</p> <p>Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»- сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.</p>	
-значение практики и вопросов, возникающих в	Критерии оценки рефератов:	собеседование с группой, рефераты

<p>самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии.</p>	<p>Оценка «Отлично» Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.</p> <p>Оценка «Хорошо» Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность темы реферата не указана. Реферат выполнен со значительными отклонениями от требований.</p>	
<p>-универсальный характер законов логики математических рассуждений, их</p>	<p>Критерии оценки устных ответов: Оценка «Отлично»- полно раскрыто содержание</p>	<p>Собеседование с группой, устный опрос,</p>

<p>применимость во всех областях человеческой деятельности.</p>	<p>материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; материал изложен грамотным языком, в определенной логической последовательности; точно использована математическая терминология и символика, правильно выполнены рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показано умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировано знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; ответ самостоятельный, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.</p> <p>Оценка «Хорошо»- если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом</p>	<p>практическое занятие</p>
---	---	-----------------------------

имеет один из недостатков. В изложении допущены небольшие пробелы, не искажившее математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

Оценка

«Удовлетворительно» - неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала ; имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; студент не справился с выполнении практического задания, но выполнил

	<p>задания обязательного уровня сложности по данной теме; при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание студентом применением теории в новой ситуации при большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</p>	
<p><i>-вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</i></p>	<p>Критерии оценки устных ответов</p>	<p>Собеседование с группой, устный опрос</p>
<p><i>Умения:</i></p>		

<p><i>-выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;</i></p>	<p>Критерии оценки устных ответов</p>	<p>Собеседование с группой, устный опрос, письменный опрос, практическое занятие</p>
<p>-находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;</p>	<p>Критерии оценки устных ответов</p> <p>Критерии оценки практического занятия:</p> <p>Отметка «5», если: занятие выполнено полностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; - в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала). <p>Отметка «4» ставится в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -занятие выполнено полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); - допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в 	<p>Собеседование с группой, устный опрос, письменный опрос, практическое занятие</p>

	<p>выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды занятий не являлись специальным объектом проверки).</p> <p>Отметка «3» ставится, если: - допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.</p> <p>Отметка «2» ставится, если: - допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.</p> <p>Отметка «1» ставится, если: -занятие показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.</p>	
<p>-вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; графики изученных функций, иллюстрировать по</p>	<p>Критерии оценки устных ответов</p>	<p>Собеседование с группой, устный опрос, письменный опрос, практическое занятие</p>

<p>графику свойства элементарных функций; использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;</p>		
<p>-находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;</p>	<p>Критерии оценки устных ответов</p>	<p>Собеседование с группой, устный опрос, письменный опрос, практическое занятие</p>
<p>- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; использовать</p>	<p>Критерии оценки устных ответов. Критерии оценки практических занятий.</p>	<p>Собеседование с группой, устный опрос, письменный опрос, практическое занятие</p>

<p>графический метод решения уравнений и неравенств; изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.</p>		
<p>-решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</p>	<p>Критерии оценки устных ответов. Критерии оценки практических занятий.</p>	<p>Собеседование с группой, устный опрос, письменный опрос</p>
<p>-распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; анализировать в</p>	<p>Критерии оценки устных ответов Критерии оценки практических занятий.</p>	<p>Собеседование с группой, устный опрос, письменный опрос, практическое занятие</p>

<p>простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</p>		
<p>-анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; -изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; -троить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p>	<p>Критерии оценки устных ответов Критерии оценки практических занятий.</p>	<p>Собеседование с группой, устный опрос, письменный опрос, практическое занятие</p>
<p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>Критерии оценки сообщения, реферата</p>	<p>Собеседование с группой, реферат, сообщение.</p>

Приложение № 3

к ОПОП 13.01.07 Электромонтер по
ремонту электросетей, утвержденной
приказом ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022
г. № 93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 06 АСТРОНОМИЯ

Профессия 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Форма обучения очная

Квалификация выпускника Электромонтер по ремонту релейной защиты и автоматике, и электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий.

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.06 АСТРОНОМИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные,

метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (М1), предметные для базового уровня изучения (Л10).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПР6 02	владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
ПР6 03	владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями;
ПР6 04.	владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
ПР6 05.	умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими величинами объяснять полученные результаты и делать выводы;
ПР6 06.	Сформированность собственной позиции по отношению к астрономической информации, получаемой от различных источников.
ПР6 07	сформированность умения решать астрономических задач;
ПР6 08	сформированность собственной позиции по отношению к астрономической информации, получаемой из различных источников.
ПР6 09	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
ПР6 10	сформированности представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	0
практические занятия	6
контрольная работа	0
самостоятельная работа	0
Дифференцированный зачет	

3. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 06 Астрономия

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. Введение			
Введение	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Предмет астрономии. Что изучает астрономия.		
Тема 1. Астрономия, её значение и связь с другими науками.	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Изменение вида звездного неба в течение года. Звездное небо. Блеск светил. Изменение вида звездного неба в течение суток. Способы определения географической широты. Основы измерения времени.		
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	0	
Тема 2. Практические основы астрономии.	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты.		
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	0	
Тема 3. Видимое движение звезд	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Видимое движение звезд на различных географических широтах. Годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы луны.		
Тема 4. Затмения Солнца и луны	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2;
	Затмения Солнца и луны		

			М3; М4; М9; М
Раздел 2. Строение солнечной системы.			
Тема 1. Природа тел Солнечной системы.	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Развитие представлений о строении мира. Конфигурации планет. Синодический период.		
Тема 2. Законы движения планет Солнечной системы	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Законы движения планет Солнечной системы. Развитие представлений о Солнечной системе.		
Тема 3. Законы Кеплера	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Законы Кеплера - законы движения небесных тел, обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера.		
	Практическое занятие	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Тема 4. Расстояния и размеры тел в Солнечной системе.	Содержание учебного материала	2
	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.		
Тема 5.	Содержание учебного материала	2	
	Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе.		

Искусственные спутники и космические аппараты	Практическое занятие	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
Раздел 3. Физическая природа тел солнечной системы.			
Тема 1. Физическая природа тел солнечной системы	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна – двойная планета. Природа планет земной группы.		
Тема 2. Планеты гиганты	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Планеты гиганты, их спутники и кольца.		
Тема 3. Малые тела Солнечной системы	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы)		
Тема 4. Метеоры, болиды, метеориты.	Содержание учебного материала		Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Общая характеристика метеоров, болидов, метеоритов.		
	Практическое занят	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
Раздел 4. Солнце и звезды			
Тема 1.	Содержание учебного материала		

Солнце и звезды	Солнце: его состав и внутреннее строение. Солнечная активность и ее влияние на Землю.	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	0	
Тема 2. Физическая природа звезд.	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Переменные и нестационарные звезды. Эволюция звезд.		
	Самостоятельная работа (не предусмотрены)	0	
Раздел 5. Строение и эволюция вселенной			
Тема 1. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Наша Галактика. Другие звездные системы – галактики.		
	Самостоятельная работа (не предусмотрены)	0	
Тема 2. Космология начала XX века.	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Основы современной космологии. Жизнь и разум во Вселенной		
	Дифференцированный зачет		
	Всего	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» проходит в учебном кабинете, в котором не имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, экран, программное обеспечение по дисциплине.

3.2. Используемая литература

Для студентов

1. СПО АСТРОНОМИЯ О.В. Логвиенко. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. – 5-е изд., пересмотр. - М. : Дрофа, 2018. - 238 с. – ил.

2. Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.М. Чаругин. – М. : Просвещение, 2018. – 144с. – ил.

Для преподавателей

Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Е.П. Левитан. Просвещение 2019г.

Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут –М.: Дрофа, 2020

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2022, с изм.

Интернет-ресурсы

Интернет - ресурсы

1. <http://vschool.km.ru> - Виртуальный репетитор по физике.
2. <http://experiment.edu.ru> - Физика: коллекция опытов
3. <http://www.spin.nw.ru> - Тесты и задачи по термодинамике.
4. <http://www.gomulina.orc.ru> - Физика и астрономия: виртуальный методический кабинет.

Приложение № 3

к ОПОП 13.01.07 Электромонтер по
ремонту электросетей, утвержденной
приказом ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022
г. № 93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП. 07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Профессия 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Форма обучения очная

Квалификация выпускника Электромонтер по ремонту релейной защиты и автоматики, и электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий.

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ОУП.07 Физическая культура обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Физическая культура	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- чувство гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.	Осознает чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки	Подготовка электронной презентации о достижениях отечественных ученых.
- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.	Участие в научно-практической конференции «Шаг в профессию», выполнение творческих работ (индивидуального проекта)
- Л10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- Л11: принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании,	осознание отсутствия альтернативы для полноценного и безопасного развития личности в обществе, придерживаясь здорового образа жизни,	Формирует в своей жизни привычки, основанные на гуманизме, духовных ценностях и физическом саморазвитии;	Составление комплекса физических упражнений для личного применения, поднятия тонуса и позитивного настроения. Обосновать

занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	отвергая предпосылки вредных привычек;		правильность подбора тех или иных упражнений и результат применения.
- Л12: бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	- понимание ценности самого здоровья и важности его сохранения, владея определенными навыками первой доврачебной помощи пострадавшим;	Осознает необходимость проявления в обществе толерантности в своих действиях и поступках, которые не причинят вред здоровью как, личному, так и общественному, и в крипический момент поможет пострадавшему;	Участие в сборах допризывников, применяя навыки тактической медицины, используя средства индивидуальной и коллективной защиты.
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Решение задач несколькими способами
М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	Оценивает представленные варианты ответов.	Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одногруппников.
Познавательные			
М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый	Подготовить ответ на проблемный вопрос.

навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	
М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)
М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Подготовка реферата, доклада, сообщения.
Коммуникативные			
М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.
М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Доклад по предложенной теме.

	результаты собственного исследования.		
Предметные			
П1	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);		
П2	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;		
П3	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;		
П4	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;		
П5	владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.		

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	171
в том числе:	
теоретическое обучение	2
лабораторные работы	0
практические занятия	169
контрольная работа	0
самостоятельная работа	0
Промежуточная итоговая аттестация	6

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП. 07 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
I семестр: теоретические занятия-(2) практические занятия-(49)			
Раздел 1. Введение.			
Тема 1.1 Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.	Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности. Основные понятия: физическая культура и спорт; физическое воспитание, самовоспитание и самообразование; ценности физической культуры, ценностное отношение и ориентация, физическое развитие, физическая культура и его организации. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Раздел 2. Легкая атлетика.			
Тема 1.1 Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	Совершенствование техники бега на короткие дистанции: техника низкого старта, стартового ускорения, бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения.	4	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 2.2 Совершенствование техники длительного бега.	Совершенствование техники длительного бега: старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 1.3 Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега.	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега: техника разбега, отталкивание, переход через планку и приземление.	4	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 1.4 Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега: техника разбега, отталкивание, полет, приземление.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 1.5 Бег на средние дистанции: совершенствование техники старта, бег по дистанции и по виражу.	Бег на средние дистанции: совершенствование техники старта, бег по дистанции и по виражу. Кроссовая подготовка (Бег на средние дистанции 300-500м. Бег на средние дистанции 400-500м. Бег с ускорением. Бег в медленном темпе (2-2,5 мин). Стартовый разгон. Челночный бег 3 х 10м и 6 х 10 м. Повторный бег 2х60 м. Равномерный бег 1000-1200 м. Кросс в сочетании с ходьбой до 800-1000 м. Кроссовый бег 800м. Челночный бег 3х10 м. Ходьба и бег в течение 7-8 мин. Кросс в умеренном темпе в сочетании с ходьбой).	4	1-3

	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 1.6 Бег на дальние дистанции: совершенствование техники старта, бег на дистанции и по виражу.	Бег на дальние дистанции: совершенствование техники старта, бег на дистанции и по виражу. Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, методы овладения умениями и навыками).	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 1.7 Совершенствование техники метания гранаты (д.- 500 гр., ю.-700 гр.)	Совершенствование техники метания гранаты (д.- 500 гр., ю.-700 гр.): держание гранаты, разбег, заключительная часть разбега, финальные усилия.	4	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Раздел 3. Силовые упражнения.			
Тема 1.1 Упражнения на перекладине.	Угол в вися на перекладине. Плавно поднять ноги до угла 90°. Задержать ноги в этом положении на 2-3с, плавно опустить.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 1.2 Способы и принципы выполнения упражнения на перекладине «Подтягивание».	Подтягивания в вися на перекладине до касания подбородком.	4	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 1.3 Способы и принципы выполнения упражнения на перекладине «Подъем с переворотом».	Из вися подтянутся на руках, приблизить ноги к перекладине и касаясь его животом, послать ноги через перекладину.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 1.4 Упражнения на брусьях.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях.	4	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 1.5 Выполнение комплекса упражнений на пресс.	Подъем туловища лежа до угла 60°	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 1.6 Развитие силы с использованием собственного веса тела.	И.п. стоя в шаге лицом друг к другу, упор ладонями в грудь партнёра (разгибание-сгибание кистей, преодолевая вес собственного тела и сопротивление партнера). Партнер приподнимается вперед-вверх на носки и усиливает давление на ваши кисти 5-8раз	4	1-3

	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 1.7 Способы и принципы выполнения упражнения сгибания и разгибания рук в упоре.	И.п.- упор лежа (ноги вместе, тело прямое) согнуть руки до касание грудью пола, разгибая руки, принять упор лежа. Упражнение выполняется без остановки.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 1.8 Упражнения для развития силы мышц ног. Приседание.	Ноги ширины плеч, носки выверните наружу; Во время приседа ягодицы должны направиться назад, а потом вниз, колени не должны отклоняться – всегда ровные. Вес нельзя переносить на носочки; В процессе приседа руки должны двигаться сначала наружу, потом вверх. Торс при этом должен оставаться прямым. В пиковом приседе вытяните руки как можно выше;	4	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 1.9 Методы круговой тренировки.	Метод непрерывного упражнения. Учащиеся проходят круг и без остановки на отдых продолжают проходить комплекс упражнений повторно. Метод экстенсивного интервального упражнения. Применяются для совершенствования общей, скоростной и силовой выносливости, скоростно-силовых качеств, ловкость.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Дифференцированный зачет		2	
II семестр: практические занятия-(72)			
Тема 1.10 Сдача контрольных нормативов силовых упражнений.	Совершенствование техники выполнение упражнений на перекладине.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Раздел 4. Общеразвивающие упражнения.			
Тема 2.1 Работа с набивными мячами одиночно и в парах.	Метание набивного мяча из положения «седа» на дальность.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 2.2 Комплекс упражнений ОФП.	Прыжки в длину с места. Прыжки на скакалке за минуту. Отжимание на максимальное количество раз. Приседание на максимальное количество раз.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 2.3 Броски и ловли мяча. Развитие силы.	Выполнение упражнений: бросок из-за головы, боковые броски правой и левой рукой, бросок назад партнеру.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		

Тема 2.4 Упражнения для развития силы мышц груди. Жим лежа.	Лежа на горизонтальной скамье, жим штанги (гантелей).	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		1-3
Тема 2.5 Выполнение кувырков вперед, назад, через правое и левое плечо, кувырки с мячом.	Группировка. Спина округляется, подбородок максимально плотно прижимается к груди, руки обхватывают голени. Толчок и пережат. Оттолкнувшись ногами, делается пережат на спину. Переворот. Размыкая ноги и вытягивая их за голову, делается переворот, возвращаясь в исходное положение.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 2.6 Выполнение упражнений на скакалке. Пробежки со скакалкой.	Прыжки быстрым темпе-3раза по 15 сек; 2х60 сек между пробежками выполнять два оборота скакалками; среднем темпе- 2х3мин вращая скакалки назад. Наклоны, повороты со скакалками	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 2.7 Выполнение упражнений при помощи обруча.	Выполняйте по 4–5 вращений обруча вправо, после чего остановитесь и поменяйте направление. 2.Поставьте ноги вместе, плотно прижав их. Вращайте обруч на талии несколько минут в одну сторону, а затем в другую.3.Поставьте ноги на ширине плеч и вращайте обруч по несколько минут в каждую сторону. Затем расставьте ноги еще шире и повторите упражнение.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 2.8 Упражнения с гантелями.	Жим лежа с гантелями. Разведение гантелей. Жим гантелей, лежа на наклонной скамье. Разведение гантелей, лежа на наклонной скамье.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 2.9 Выполнение упражнений на растяжку ног и рук, упражнений у гимнастической стенки.	Нужно захватить руками самую высокую перекладину и повиснуть. Висение с дополнением – повиснуть на верхней перекладине и подтянуть колени к туловищу. Производить повороты вправо и влево без рывков. Для пресса – повиснуть на верхней перекладине и поднимать прямые ноги до прямого угла с туловищем.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 2.10 Развитие гибкости, координации движений.	Перекрестить руки, сложить ладони вместе и поднять их над головой. Тянуться, вверх не отрывая пяток от пола. Сцепить руки в замок за спиной, выпрямить локти, выпятить грудь и поднять руки. Поднять левую руку вверх и, согнув в локте, положить ладонь на спину. Правой рукой давить на локоть левой вниз.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Раздел 5. Легкая атлетика.			

Тема 5.1 Специальные беговые упражнения.	Бег с высоким подниманием бедра; семенящий бег; подскоки; многоскоки; скачки на одной ноге.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 5.2 Способы и принципы выполнения бега на короткие дистанции с низкого старта.	Низкий старт. Стартовый разгон.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 5.3 Сдача нормативов в беге на 60 и 100 метров.	Бег с ускорением 60 и 100м на время.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 5.4 Способы и принципы выполнения передачи эстафетной палочки.	Передача эстафеты в парах с ускорением 20-30 м; эстафеты 4x25 м на прямой.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 5.5 Способы и принципы выполнения бега на средние дистанции с высокого старта.	Высокий старт. Стартовый разгон.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 5.6 Кроссовая подготовка в равномерном темпе.	Длительный бег до 6-12 мин.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 5.7 Кроссовая подготовка. Бег на 1500 м.	Техники бега, кросс, бег по пересеченной местности /по переменной работе/.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 5.8 Сдача нормативов в беге на 1500 м.	Совершенствование техники бега.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 5.9 Кроссовая подготовка. Бег на 3000 м.	Техники бега, кросс, бег по пересеченной местности /по переменной работе/.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 5.10 Сдача нормативов в беге на 3000 м.	Совершенствование техники бега в равномерном темпе.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 5.11 Прыжки. Способы и принципы выполнения прыжков в длину с разбега.	Знать способы прыжков в длину («согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы»); техника разбега, отталкивание, полет, приземление.	4	1-3
	Самостоятельная работа студентов:		

	Не предусмотрена.		
Тема 5.12 Способы и принципы выполнения горизонтальных прыжков в длину с места.	Отталкиваясь двумя ногами (стопы на ширине плеч и параллельно друг другу) мах руками вперёд-вверх.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 5.13 Обучение прыжку в высоту с разбега способом «перешагиванием».	Прыжок состоит из; разбега, отталкивания, переход через планку, приземление.	4	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 5.14 Повторение прыжка в высоту. Развитие координации.	В этом способе прыгун выполняет разбег по дуге, отталкиваясь дальней от планки ногами, в положении боком к планке. Одновременный мах двумя руками способствует высокому вылету, правильной координации движений в прыжке.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 5.15 Сдача нормативов по прыжкам в длину с места.	Совершенствование техники прыжка в длину с места.	4	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 5.16 Метание. Способы и принципы выполнения упражнений по толканию ядра.	Из исходного положения – стоя спиной к направлению метания: тело группируется к толчковой правой ноге, согнутая левая нога ставится на опору вблизи от правой на пальцы; выполняется левой ногой вперед направлении толчка с одновременным выпрямлением правой ноги; левая нога возвращается в положение, близкое к исходному, но при более низкой группировке.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 5.17 Метание предметов в цель и на дальность. Развитие ловкости.	Из-за головы, из-за спины через плечо; прямой рукой сверху и снизу; прямой рукой сбоку- 4 шагов; с разбега-2 руками снизу.	4	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 5.18 Сдача контрольных нормативов по толканию ядра.	Совершенствование техники толкание ядра.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 5.19 Способы и принципы выполнения упражнений по метанию гранаты.	Совершенствование технике метание гранаты (д.-500 гр,ю.700гр.): держание гранаты, разбега, заключительная часть разбега, финальные усилия.	4	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 5.20	Совершенствование техники толкание ядра.	2	1-3

Сдача контрольных нормативов по метанию гранаты.	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
<i>Дифференцированный зачет</i>		2	
III семестр: практические занятия-(48)			
Раздел 6. Волейбол. Техника и тактика игры.			
Тема 6.1 История развития волейбола. Правила игры и судейство соревнований.	История возникновения волейбола. Правила игры, жесты судей, судейство. Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.	4	1-3
Тема 6.2 Стойки волейболиста. Совершенствование техники игры в волейбол.	Нижняя прямая передача мяча: а) набрасывание мяча партнеру с последующей его передачей; б) передачи мяча у стены; в) работа в парах; г) изучение техники нижней прямой и боковой подачи. Совершенствование техники, приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.	2	1-3
Тема 6.3 Передача мяча в парах, изучение техники верхней передачи мяча.	Совершенствование техники верхней прямой подачи (стойка, работа рук и ног), Техника игры в парах, верхняя передача в прыжке, нижняя прямая и боковая подача: а) в направлении своего партнера; подачи на противоположную площадку по номерам 1-6-5 Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.	4	1-3
Тема 6.4 Верхняя и нижняя прямая подачи мяча. Двухсторонняя игра.	Подачи на партнера с приемом мяча сверху и двумя руками, расстановка игроков на площадке по номерам. Техника и тактика игры. Учебная игра. Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.	2	1-3
Тема 6.5 Выполнение техники нижней прямой подачи на оценку.	Совершенствование техники нижней прямой и боковой подачи мяча (стойка во время подачи, работа рук и ног). Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.	4	1-3
Тема 6.6 Тактические действия игры вдвоем и втроем.	Подачи мяча. Изучение техники нападающего удара: а) постановка удара у стены; б) нападение с 4 и 2 номеров. Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.	2	1-3
Тема 6.7 Работа в парах. Передачи и подачи мяча на партнера.	Работа в парах: один занимающийся набрасывает мяч партнеру, второй верхней передачей возвращает ему мяч обратно Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.	2	1-3

Тема 6.8 Совершенствование техники нападающего удара.	Рука спортсмена должна быть прямой, после броска она свободно движется вдоль туловища. Удар наносят прямой рукой. Необходимо быть внимательным и не оставлять контроль движения мяча.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 6.9 Блок. Нижняя передача мяча. Учебная игра.	Для приема мяча нижней передачей двумя руками надо принять положение выпада (выставив вперед или в сторону одну ногу, согнутую в колене и тазобедренном суставе), соединить кисти рук и подставить предплечье под летящий мяч.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Раздел 7. Баскетбол. Техника и тактика игры.			
Тема 7.1 История развития баскетбола.	История возникновения баскетбола.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 7.2 Проведение соревнований и их судейство. Ведение счета.	Правила игры, жесты судей, судейство.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 7.3 Передача мяча в парах. Броски мяча в кольцо по точкам.	От груди двумя руками, с боку, из-за головы, с отскоком от пола, скрытый пас. Нападение в парах. Бросок в прыжке. Бросок после двух шагов в прыжке. Броски с 5-7 точек по кольцу радиусом 4-5м. За попадание с точки-2 очка, добивание мяча-1 очко.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 7.4 Передача мяча в парах.	От груди двумя руками, с боку, из-за головы, с отскоком от пола, скрытый пас. Нападение в парах.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 7.5 Броски мяча в кольцо по точкам.	Бросок в прыжке. Бросок после двух шагов в прыжке. Броски с 5-7 точек по кольцу радиусом 4-5м. За попадание с точки-2 очка, добивание мяча-1 очко.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 7.6 Ведение мяча правой и левой рукой.	Ведение с высоким и низким отскоком; со зрительным и без зрительного контроля; обводка соперника с изменением высоты отскока; с изменением направления; с изменением скорости; с поворотом и переводом мяча.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 7.7 Ведение мяча в высокой стойке и низкой со сниженным отскоком.	Нападение вдвоем и в тройках. Скрестный выход. Быстрый отрыв. Заслоны.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		

Тема 7.8 Броски мяча с пяти точек в корзину.	Броски в парах с разных точек. На площадке отмечается 5 точек в 5-6 м от шита. Каждый игрок должен быстрее забросить мяч с каждой из этих точек одной рукой от головы.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 7.9 Нападение с выполнением заслона.	Выбивание и перехват мяча у соперника. Защита: двое против троих нападающих.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 7.10 Броски в кольцо с места.	Броски в кольцо с места, с ведения и в прыжке «Быстрый прорыв».	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 7.11 Двухсторонняя игра.	Техника и тактика игры. Учебная игра.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
<i>Дифференцированный зачет</i>		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6	
Всего:		171	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона, тренажерного зала, которые должны удовлетворять требованиям Государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 1178—02).

Оборудование учебного кабинета:

спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, тренажерный зал

Спортивный зал и спортивная площадка оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований ОПОП к уровню подготовки выпускников "Чеченского государственного строительного колледжа".

Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения.

3.1 Спортивный инвентарь и оборудование

- гантели наборные;
- гири спортивные;
- гранаты спортивные;
- тренажеры в тренажерном зале;
- мяч малый (теннисный);
- столы для настольного тенниса;
- обруч гимнастический;
- рулетка измерительная (10 м, 50 м.);
- комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой;
- щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой;
- мячи баскетбольные;
- стойки волейбольные универсальные;
- сетка волейбольная;
- мячи волейбольные;
- ворота для мини-футбола;
- сетка для ворот мини-футбола;
- мячи футбольные;
- насос для накачивания мячей;
- секундомер;
- динамометр становой;
- весы медицинские;
- аптечка медицинская.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература

Основные источники:

Для студентов

1. Блеер А.Н. Физическая культура и здоровый образ жизни молодежи. – М.: РГУФКСТ, 2019 г.
2. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018г.
3. Заваров А. Футбол. Уроки профессионала для начинающих (+DVD с видеокурсом). – М., 2019 г.
4. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2019г.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2019.

Евсеев Ю.И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2019.

Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2019.

Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2018.

Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2019.

Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2019.

Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2019.

Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов ор мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2019.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. [Спортивная литература](http://www.lib.ru): www.lib.ru.
3. [Теория и практика физической культуры](http://www.lib.sportedu.ru). Научно-теоретический журнал: www.lib.sportedu.ru
4. [Физическая культура](http://www.lib.sportedu.ru). Научно-методический журнал: www.lib.sportedu.ru
5. <http://minstm.gov.ru> -Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.
6. www.olympic.ru - Официальный сайт Олимпийского комитета России.

Приложение № 3

к ОПОП 13.01.07 Электромонтер по
ремонту электросетей, утвержденной
приказом ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022
г. № 93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессия 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Форма обучения очная

Квалификация выпускника Электромонтер по ремонту релейной защиты и автоматики, и электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий.

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически

	оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРБ 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРБ 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРБ 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРБ 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРБ 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРБ 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРБ07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРБ 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРБ09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРБ 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРБ 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРБ 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	10
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 1	Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	18	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05
Тема 1.2 Психологическое здоровье	Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения. Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической	4	ПР606, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12, МР 02

	атаке. Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ. Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека. Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.		
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности. Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения	4	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08 ЛР 14, МР 04
Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения	Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.	6	ПРб 05, ПРб 07, ПРб 09 ЛР 14, МР 01, МР 03,
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. <i>Практическое занятие № 2.</i> Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице	2 2	Прб 01, ЛР 14, МР 04 Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05
Раздел 2.	Государственная система обеспечения безопасности населения	24	ПРб02, ПРб05, Прб07, ПРб08, ПРб09

			ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 05
Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения	4	Прб 07, Прб09, ЛР 11, МР 05, МР 03
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения	4	Прб07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07
Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы	Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты	4	Прб 05, Прб07, МР 02
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными	2	Прб 05, Прб07, ЛР 11, ЛР 12

Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.	4	Прб 01, Прб 03, ПРб 05, ПРб 08, МР 02 ЛР 11, ЛР 12
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника	2	ПРб09, МР 02
Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения	4	ПРб 02, ЛР 11, МР 02, МР 06
Раздел 3	Основы обороны государства и воинская обязанность	6	ПРб 02, ПРб 10, ПРб11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России	Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; Петра I; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия	4	ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05
Тема 3.2 Воинская обязанность и воинский учет	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту	2	ПРб 10, ПРб 11 ЛР 03, МР 01, МР 04
Раздел 4.	Основы медицинских знаний	22	Прб 07, ПРб12, ЛР 12, МР 01

Тема 4.1 Понятие первой помощи	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05
Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии	4	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01
Тема 4.3 Понятие травм и их виды	Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.	4	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03
Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений	Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.	2	Прб 07, ПРб12, ЛР 12, МР 01, МР 03
Тема 4.5 Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи	2	Прб 07, ПРб12, ЛР12, МР 01
Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление	2	Прб 07, ПРб12, ЛР12, МР 01, МР 02, МР 03

пути			
Тема 4.7 Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии	Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР12, МР 01, МР 02, МР 03
Тема 4.8 Первая помощь на воде. Помощь при утоплении	Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР12, МР 01, МР 02, МР 03
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Основы безопасности жизнедеятельности*», оснащенный оборудованием¹:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд,

¹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

техническими средствами обучения:
информационно-коммуникативные средства;
экранны-звуковые пособия;
тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

6. ОБЖ/В.Ю. Микрюков.-Москва: КНОРУС, 2022.-290с.

7. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
18. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
30. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
33. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
35. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
36. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование
ПР6 02	Тестирование
ПР6 03	Эссе по проблемам
ПР604	Тестирование, эссе по проблемам
ПР6 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 06	Тестирование
ПР6 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР610	Тестирование
ПР6 11	Тестирование
ПР612	Оценка результатов выполнения практической работы

Приложение № 3

к ОПОП 13.01.07 Электромонтер по
ремонту электросетей, утвержденной
приказом ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022
г. № 93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП. 09 ФИЗИКА

Профессия 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Форма обучения очная

Квалификация выпускника Электромонтер по ремонту релейной защиты и автоматики, и электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий.

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП 09. ФИЗИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные,

метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР 01	сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения

	практических задач;
ПР6 02	владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
ПР6 03	владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями;
ПР6 04.	владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
ПР6 05.	умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами объяснять полученные результаты и делать выводы;
ПР6 06.	Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой от различных источников.
ПР6 07	сформированность умения решать физических задач;
ПР6 08	сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из различных источников.
ПР6 09	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
ПР6 10	сформированности представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	422
в том числе:	
теоретическое обучение	382
лабораторные работы	0
практические занятия	40
контрольная работа	8
индивидуальный проект	6
самостоятельная работа	6
Промежуточная итоговая аттестация (экзамен)	

2.2 Тематическое планирование учебного предмета ОУП 09 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала Естественно - научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО.	2	ПР6 01 ЛР 01 ОК 1-9
Раздел Механика.		74	
Тема 1. Механическое движение. Система отсчета.	Содержание учебного материала Определение механического движения. Относительность механического движения. Траектория движения. Скалярные и векторные величины.	2	ПР601, ПР6 04, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13 МР 02, МР 04, МР 08 ОК 4 ОК 1 ОК 2
Тема 2.Способы описания движения.	Уравнения движения.Радиус-вектор. Проекция вектора	2	
Тема 3. Траектория. Путь. Перемещение.	Перемещение. Путь. Скорость	2	
Тема 4. Равномерное прямолинейное движение. Уравнение движения.	Определение прямолинейного равномерного движения. Формула пути, скорости, времени.	2	
Тема 5.Сложение скоростей.	Закон сложения скоростей.	2	
Тема 6. Мгновенная и средняя скорости.	Определение прямолинейного равномерного движения. Формула пути, скорости, времени.	2	
Тема 7. Ускорение. Равноускоренное движение.	Определение прямолинейного равнопеременного движения как одного из видов неравномерного движения. Формула ускорения, скорости тела в любой момент времени, перемещения	2	
Тема 8.Движение с постоянным ускорением	Движение с постоянным ускорением. Свободное падение.	2	
Тема 9. Свободное падение.	Определение свободного падения как одного из видов равнопеременного движения. Формула скорости тела в момент падения, высоты подъема, времени падения	2	
Тема10.Движение с постоянным ускорением свободного падения.	Ускорение свободного падения. Независимость движений.	2	

Тема 11. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение, тела брошенного вертикально вверх. Определение дальности полета, высоты подъема при движении тела, брошенного под углом к горизонту.	2
Тема 12. Равномерное движение по окружности.	Определение равномерного движения по окружности как криволинейного движения. Формула скорости и центростремительного ускорения при движении по окружности. Центростремительная сила.	2
Тема 13. Кинематика абсолютно твердого тела.	Формула скорости и центростремительного ускорения при движении по окружности. Центростремительная сила.	2
Тема 14. Основное утверждение механики.	Инерция. Принцип причинности в механике.	2
Тема 15. Сила. Масса. Единица массы.	Инертность. Масса. Сила. Динамометр.	2
Тема 16. Первый закон Ньютона. Сила. Масса.	Первый закон Ньютона. Сила. Масса.	2
Тема 17. Второй закон Ньютона.	Второй закон Ньютона. Принцип суперпозиции полей.	2
Тема 18. Принцип суперпозиции полей.	Равнодействующая сила. Принцип суперпозиции сил.	2
Тема 19. Третий закон Ньютона. Реактивное движение.	Сила. Масса. Импульс. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона.	2
Тема 20. Геоцентрическая система отсчета.	Геоцентрическая система отсчета. Маятник Фуко.	2
Тема 21. Принцип относительности Галилея.	Принцип относительности. Инвариантные и относительные величины.	2
Тема 22. Силы в природе.	Гравитационные, электромагнитные силы, ядерные, слабые силы.	2
Тема 23. Сила тяжести.	Сила тяжести как одна из сил всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Вес как одна из сил электромагнитного происхождения. Различие массы и веса как различных физических величин. Измерение массы тел	2
Тема 24. Закон всемирного тяготения.	Гравитационное поле. Всемирное тяготение. Гравитационные силы. Случаи применения закона всемирного тяготения	2
Тема 25. Сила тяжести на других планетах.	Гравитационные силы. Случаи применения закона всемирного тяготения	2

Тема 26. Вес. Невесомость.	Вес. Невесомость. Ускорение свободного падения. Вес как одна из сил электромагнитного происхождения. Различие массы и веса как различных физических величин. Измерение массы тел	2	
Тема 27.Первая космическая скорость.	Искусственные спутники Земли.Первая космическая скорость.	2	
Тема 28. Деформация и сила упругости. Закон Гука.	Сила упругости как электромагнитная сила, закон Гука	2	
Тема 29. Силы трения.	Сила трения покоя, сила трения качения, сила трения скольжения. Сила трения как сила электромагнитного происхождения. Сила трения покоя, сила трения качения, сила трения скольжения.	2	
	Практические занятия		
	Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.	2	
	Изучение особенностей силы трения (скольжения).	2	
	Исследование движение тела под действием постоянной силы.	2	
	Самостоятельная работа 1.Значение открытий Галилея. 2.Исаак Ньютон — создатель классической физики.	2	
Тема 30. Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса.	Содержание учебного материала	20	ПР601, ПР6 04, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13 МР 02, МР 04, МР 09 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	Импульс как векторная величина, изменение импульса. Единица измерения импульса. Свойство сохранения импульса. Второй закон Ньютона в импульсной форме. Применение закона сохранения импульса для запуска ИСЗ.	2	
Тема 31. Механическая работа и мощность силы.	Механическая работа и мощность силы. Формула. Единица измерений.	2	
Тема 32. Энергия. Кинетическая энергия.	Энергия. Кинетическая энергия.	2	
Тема 33. Работа силы тяжести и силы упругости	Работа силы тяжести и силы упругости. Сила упругости как электромагнитная сила,	2	
Тема 34.Консервативные силы	Работа силы тяжести и силы упругости. Сила упругости как электромагнитная сила,	2	
Тема 35. Потенциальная энергия.	Потенциальная энергия. Потенциальная энергия тела, поднятого над землей. Потенциальная энергия упруго-деформированного тела.	2	
Тема 36. Закон сохранения механической энергии.	Применение закона сохранения Вывод закона сохранения механической энергии для системы, где действуют силы тяготения и силы упругости. Случаи применения закона сохранения механической энергии в жизни и	2	

	в технике.		
	Практические занятия		
	Изучение закона сохранения импульса.	2	
	Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.	2	
	Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.	2	
Тема 37. Работа силы тяготения. Потенциальная энергия в поле тяготения.	Закон сохранения механической энергии.	2	ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07
Тема 38. Основное уравнение динамики вращательного движения.	Основное уравнение динамики вращательного движения.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
Тема 39. Закон сохранения момента импульса.	Закон сохранения момента импульса.	2	МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
Тема 40. Кинетическая энергия	Кинетическая энергия абсолютно твердого тела, вращающегося относительно неподвижной оси.	2	
Тема 41. Равновесие тел.	Равновесие тел.	2	
Тема 42. Равновесие твердых тел.	Равновесие твердых тел	2	
Тема 43. Давление. Условие равновесия жидкости.	Давление. Условие равновесия жидкости.	2	ОК 2
	Контрольная работа	2	
Раздел Молекулярная физика и термодинамика.		52	
Тема 44. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры молекул.	Содержание учебного материала		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов.	2	МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
Тема 45. Броуновское движение.	Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Скорости движения молекул и их измерение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. измерение.	2	
Тема 46. Силы взаимодействия молекул. Агрегатные состояния вещества.	Силы взаимодействия молекул. Агрегатные состояния вещества.	2	ОК 1-9
Тема 47. Основное уравнение МКТ газов.	Основное уравнение молекулярно – кинетической теории газов. Параметры характеризующие макроскопическое состояние тел.	2	

Тема 48. Температура и тепловое равновесие.	Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. Термодинамическая шкала температуры.	2	
Тема 49. Определение температуры	Термодинамическая шкала температуры.	2	
Тема 50. Энергия теплового движения молекул.	Энергия теплового движения молекул. Измерение скоростей молекул.	2	
Тема 51. Измерение скоростей молекул.	Энергия теплового движения молекул. Измерение скоростей молекул	2	
Тема 52. Уравнение состояния идеального газа.	Уравнение состояния идеального газа.	2	
Тема 53. Газовые законы.	Газовые законы. Адиабатический процесс.	2	
Тема 54. Насыщенный пар.	Свойства паров Насыщенный пар и его свойства. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.	2	
Тема 55. Давление насыщенного пара.	Давление насыщенного пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике	2	
Тема 56. Влажность воздуха.	Влажность воздуха. Относительная влажность воздуха. Точка росы. Парциальное давление водяного пара.	2	
	Практические занятия		
	Измерение влажности воздуха.	2	
Тема 57. Кристаллические и аморфные тела	Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2	
Тема 58. Свойства жидкости. Поверхностное натяжение.	Характеристика жидкого состояния вещества Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Практические занятия		
	Измерение поверхностного натяжения жидкости.	2	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Изучение особенностей теплового расширения воды.	2	
	Самостоятельная работа Модели тепловых двигателей. Кипение воды при пониженном давлении. Психрометр и гигрометр. Явления поверхностного натяжения и смачивания.	2	МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1-9

	Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.		
Тема59. Свойства твердых тел.	Содержание учебного материала Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация	2	
	Практические занятия		
	Наблюдение процесса кристаллизации	2	
	Изучение деформации растяжения.	2	
	Изучение теплового расширения твердых тел	2	
Тема 60. Внутренняя энергия.	Внутренняя энергия идеального газа. Теплоемкость. Удельная теплоемкость.	2	ПР601, ПР6 04, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13 МР 02, МР 04, МР 09 ОК 7 ОК 8 ОК 9
Тема 61. Работа в термодинамике.	Работа в термодинамике.	2	
Тема 62.Количество теплоты.	Уравнение теплового баланса	2	
Тема 63. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики.	Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур.	2	
Тема64. Первый закон термодинамики	Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур.	2	
Тема 65. Второй закон термодинамики.	Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур.	2	
Тема 66. Принцип действия тепловых двигателей. КПД тепловых двигателей	Принцип действия тепловых двигателей. КПД тепловых двигателей. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел Электродинамика		74	
Тема 67. Электрический заряд. Закон сохранения заряда.	Содержание учебного материала		ПР601, ПР6 04,
	Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Электризация тел.	2	
Тема 68. Закон Кулона.	Электрическое поле Закон Кулона.	2	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13
Тема69. Близкодействие и действие на расстоянии.	Электрическое поле Закон Кулона.	2	
Тема 70.Электрическое поле.	Электрическое поле. Напряженность электрического поля.	2	МР 02, МР 04,
Тема 71. Напряженность электрического поля. Силовые линии.	Силовые линии. Напряженность электрического поля.	2	

Тема 72. Принцип суперпозиции полей.	Работа сил электростатического поля. Потенциал Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности.	2	MP 09 OK 7 OK 8 OK 9
Тема 73. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	2	
Тема 74. Диэлектрики в электрическом поле.	Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле.	2	
Тема 75. Потенциальная энергия	Потенциальная энергия заряженного тела однородном электростатическом поле.	2	
Тема 76. Потенциал электростатического поля и разность потенциалов.	Потенциальная энергия заряженного тела однородном электростатическом поле.	2	
Тема 77. Связь между напряженностью электростатического поля.	Потенциальная энергия заряженного тела однородном электростатическом поле	2	
Тема 78. Конденсаторы.	Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля	2	
Тема 79. Энергия заряженного конденсатора.	Применение конденсаторов.	2	
Тема 80. Электрический ток. Сила тока..	Беспорядочное и упорядоченное движение частиц в проводнике. Количественная характеристика электрического тока. Сила тока и плотность тока. Зависимость силы тока от электрического напряжения и сопротивления. Вольт -амперная характеристика.	2	
Тема 81. Электрические цепи.	Последовательное и параллельное соединение проводников.	2	
Тема 82. Закон Ома для участка цепи без ЭДС.	Закон Ома для участка цепи без ЭДС.	2	
Тема 83. Электрическое сопротивление	Определение электрического сопротивления. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Удельное сопротивление.	2	
Тема 84. Работа и мощность постоянного тока.	Действие электрического тока. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока	2	
Тема 85. Закон Джоуля-Ленца.	Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	2	
Тема 86. Электродвижущая сила источника тока.	Электродвижущая сила источника тока. Сторонние силы. Работа сторонних сил.	2	

Тема 87. Закон Ома для полной цепи.	Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею.	2	
	Практические занятия		
	Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.	2	
	Изучение закона Ома для полной цепи	2	
	Определение коэффициента полезного действия электрического чайника	2	
	Определение температуры нити лампы накаливания.	2	
	Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения	2	
Тема 88. Электрическая проводимость различных веществ.	Электрическая проводимость различных веществ.	2	ПР6 02, ПР6 05,
Тема 89. Сверхпроводимость.	Сверхпроводимость. Зависимость сопротивления от температуры.	2	ПР6 07
Тема 90. Электрический ток в полупроводниках.	Собственная проводимость полупроводников.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
Тема 91. Электрический ток в вакууме.	Полупроводниковые приборы	2	
Тема 92. Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза.	Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза.	2	МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
Тема 93. Электрический ток в газах.	Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряды.	2	
Тема 94. Магнитное поле. Индукция магнитного поля.	Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера.	2	ОК 2
Тема 95. Сила Ампера.	Закон Ампера. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	2	
Тема 96. Сила Лоренца.	Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. Действие магнитного поля на движущийся заряд.	2	
Тема 97. Магнитные свойства вещества.	Магнитные свойства вещества. Ферромагнетики.	2	
Тема 98. Электромагнитная индукция. Магнитный поток.	История открытия явления электромагнитной индукции. опыты Фарадея. Закон электромагнитной индукции. Электромагнитная индукция.	2	
Тема 99. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции.	Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции.	2	
Тема 100. Закон электромагнитной индукции.	Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции	2	

Тема 101. Вихревое электрическое поле.	Вихревое электрическое поле. Порождение вихревого электрического поля, меняющегося магнитным полем	2	
Тема 102. ЭДС индукции в движущихся проводниках.	ЭДС индукции в движущихся проводниках.	2	
Тема 103. Электродинамический микрофон	Вихревое электрическое поле. Порождение вихревого электрического поля, меняющегося магнитным полем.	2	
Тема 104. Явление самоиндукции. Индуктивность.	Вихревое электрическое поле. Порождение вихревого электрического поля, меняющегося магнитным полем.	2	
Тема 105. Энергия магнитного поля.	Энергия магнитного поля	2	
Тема 106. Электромагнитное поле	Электромагнитное поле	2	
	Практические занятия		
	Изучение явления электромагнитной индукции	2	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа 1. Законы Кирхгофа для электрической цепи. 2. Акустические свойства полупроводников. 3. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики. 4. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.	2	
Раздел Колебания и волны.		36	
Тема 1. Механические колебания.	Содержание учебного материала Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении.	2	ПР601, ПР6 04, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13 МР 02, МР 04, МР 08 ОК 4 ОК 1 ОК 2
Тема 2. Свободные и вынужденные колебания.	Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении.	2	
Тема 3. Условия возникновения свободных колебаний.	Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении.	2	
Тема 4. Математический маятник	Превращение энергии при колебательном движении.	2	
Тема 5. Динамика колебательного движения.	Превращение энергии при колебательном движении.	2	
Тема 6. Гармонические колебания.	Вынужденные механические колебания.	2	

Тема7. Фаза колебаний	Фаза колебаний	2
Тема 8. Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс.	Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс.	2
Тема9. Превращение энергии при гармонических колебаниях.	Превращение энергии при гармонических колебаниях.	2
Тема 10. Воздействие резонанса и борьба с ним.	Воздействие резонанса и борьба с ним.	2
Тема11. Свободные электромагнитные колебания.	Превращение энергии в колебательном контуре. Свободные электромагнитные колебания.	2
Тема 12. Гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона.	Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона.	2
Тема13. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями.	Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона	2
Тема 14. Уравнения описывающие процессы в колебательном контуре.	Гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона	2
Тема 15. Переменный электрический ток. Резистор цепи переменного тока.	Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное, индуктивное и сопротивления переменного тока.	2
Тема 16. Активное сопротивление.	Действующие значения силы тока и напряжения	2
Тема 17. Конденсатор в цепи переменного тока.	Конденсатор в цепи переменного тока.	2
Тема 18. Катушка индуктивности в цепи переменного тока.	Катушка индуктивности в цепи переменного тока.	2
Тема 19. Резонанс в электрической цепи.	Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока.	2
Тема 20. Генератор переменного тока. Трансформатор.	Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2
Тема 21. Генерирование электрической энергии.	Генерирование электрической энергии.	2
Тема 22. Трансформаторы.	Трансформаторы	2

Тема 23. Производство и использование электрической энергии.	Производство и использование электрической энергии.	2
Тема 24. Получение, передача и распределение электричества.	Распространение и свойства радиоволн	2
Тема 25. Эффективное использование электроэнергии.	Эффективное использование электроэнергии.	2
Тема 26. Волновые явления. Характеристики волны.	Поперечные и продольные волны Уравнение плоской бегущей волны.	2
Тема 27. Распространение механических волн	Распространение механических волн	2
Тема 28. Длина волны.	Скорость волны.	2
Тема 29. Уравнения гармонической бегущей волны.	Уравнения гармонической бегущей волны.	2
Тема 30. Распространение волн в упругих средах.	Распространение волн в упругих средах.	2
Тема 31. Звуковые волны.	Ультразвук и его применение.	2
Тема 32. Интерференция, дифракция и поляризация механических волн.	Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Сложение упругих волн в пространстве. Условия максимума и минимума при интерференции механических волн.	2
Тема 33. Электромагнитное поле. Электромагнитная волна.	Электромагнитные волны. Вибратор Герца.	2
Тема 34. Экспериментальное обнаружение электромагнитных волн.	Экспериментальное обнаружение электромагнитных волн.	2
Тема 35. Плотность потока электромагнитного излучения.	Плотность потока электромагнитного излучения.	2
Тема 36. Свойства электромагнитных волн.	Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн	2
Тема 37. Принцип радиосвязи.	Принцип радиосвязи.	2
Тема 38. Модуляция и детектирование.	Модуляция и детектирование.	2
Тема 39. Распространение радиоволн.	Распространение радиоволн.	2
Тема 40. Радиолокация	Радиолокация	2
Тема 41. Понятие о телевидении.	Понятие о телевидении.	2

Тема 42. Развитие средств связи.	Развитие средств связи. Радиолокация. Телевидение.	2	
	Практические занятия		
	Емкостное и емкостное сопротивление в цепи переменного тока	2	
	Самостоятельная работа 1.Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио. 2.Величайшие открытия физики. 3.Современная спутниковая связь. 4.Современные средства связи. 5. Свет — электромагнитная волна. 6.Развитие средств связи и радио.	2	
Раздел Оптика.		44	
Тема 1. Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света.	Содержание учебного материала	2	ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07
	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.		
Тема 2.Закон преломления света.	Закон преломления света.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
Тема 3. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	2	
Тема 4 Линзы. Построение изображения в линзе.	Линзы Глаз как оптическая система. Оптические приборы	2	МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
Тема 5. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	2	
	Практические занятия		ОК 2
	Изучение изображения предметов в тонкой линзе	2	
Тема 6. Дисперсия света.	Дисперсия света. Зависимость показателя преломления от длины световой волны.	2	
Тема7. Интерференция механических волн	Интерференция механических волн	2	
Тема 8. Интерференция света	Когерентность световых лучей. Интерференции в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.	2	

Тема 9. Некоторые применения интерференции.	Интерференции в тонких пленках.	2	
Тема 10. Дифракция света.	Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка.	2	ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07
Тема 11. Дифракция механических волн.	Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
Тема 12. Поперечность световых волн. Поляризация света.	Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление Поляроиды	2	МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
Тема 13. Поперечность световых волн.	Поперечность световых волн и электромагнитная теория света.	2	
Тема 14. Законы электродинамики и принцип относительности.	Законы электродинамики.	2	
Тема 15. Постулаты теории относительности	Постулаты теории относительности Эйнштейна.	2	ОК 2
Тема 16. Относительность одновременности.	Относительность одновременности	2	
Тема 17. Основные следствия из постулатов теории относительности.	Основные следствия из постулатов теории относительности	2	
Тема 18. Элементы релятивистской динамики.	Элементы релятивистской динамики.	2	
Тема 19. Виды излучений. Источники света.	Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения Рентгеновские лучи. Их природа и свойства	2	
Тема 20. Спектры и спектральный анализ.	Спектры испускания. Спектры поглощения. Виды спектров.	2	
Тема 21. Шкала электромагнитных волн.	Шкала электромагнитных волн.	2	
Раздел Элементы квантовой физики		40	
Тема 1. Фотоэффект.	Содержание учебного материала		ПР601, ПР6 04,
	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Планк – основатель квантовой теории. Испускание света порциями – квантами. Энергия одного кванта.	2	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13
Тема 2. Теория фотоэффекта.	Фотоны. Применение фотоэффекта.	2	
Тема 3. Фотоны. Корпускулярно-волновой дуализм	Типы фотоэлементов. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта	2	МР 02,
Тема 4. Строение атома. Опыты	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных	2	

Резерфорда.	спектрах водорода.		МР 04, МР 08 ОК 4 ОК 1 ОК 2
Тема 5. Квантовые постулаты бора. Модель атома водорода по Бору.	Планетарная модель атома. Модель атома водорода по Н. Бору. Стационарные состояния атома водорода.	2	
Тема 6. Квантовые генераторы.	Индукцированное излучение. Лазеры. Принципы действия лазеров.	2	
Тема 7. Строение атомного ядра. Ядерные силы.	Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер	2	
Тема 8. Энергия связи атомных ядер.	Энергия связи атомных ядер.	2	
Тема 9. Естественная радиоактивность.	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова-Черенкова. Закон радиоактивного распада. Искусственная радиоактивность.	2	
Тема 10. Закон радиоактивного распада. Период полураспада.	Закон радиоактивного распада. Период полураспада.	2	
Тема 11. Искусственная радиоактивность. Ядерные силы. Деление ядер урана. Ядерный реактор.	Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция.	2	
Тема 12. Изотопы. Получение и применение изотопов. Биологическое действие радиоактивных излучений.	Изотопы. Получение и применение изотопов	2	
Тема 13. Три этапа развития физики элементарных частиц.	Три этапа развития физики элементарных частиц.	2	
Тема 14. Открытие позитрона. Античастицы. Лептоны. Андроны. Кварки.	Открытие позитрона. Античастицы.	2	
	Контрольная работа	2	
	Всего	422ч.	
Тематика индивидуальных проектов:			
1. Лазерные технологии и их использование.			
2. Физика и музыка.			
3. Майкл Фарадей. Создатель учения об электромагнитном поле.			
4. Применение полупроводникового диода и принцип его действия.			
5. Жидкие кристаллы.			
6. Физические свойства атмосферы.			

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">7. Модели атома.8. Рентгеновские лучи.9. Влияние влажности воздуха на жизнедеятельность человека10. Дифракция в нашей жизни.11. Законы сохранения в механике.12. Конструкция и виды лазеров13. История открытия и применение рентгеновских лучей.14. Трение в природе.15. Физические свойства кристаллов.16. Атмосферное давление в жизни человека.17. Величайшие открытия истории физики.18. Виды электрических разрядов19. Резонанс в природе и технике.20. Никола Тесла и его открытия.21. Строение и свойства кристаллов.22. Магнитное поле и его влияние на человека.23. Проявление резонанса в природе и технике.24. Молекулярно-кинетическая теория25. Нанотехнологии. | |
|---|--|

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Освоение программы учебной дисциплины физика предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета физики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета физики должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Естествознание (физика), входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, экран, программное обеспечение по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2020

Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2020.

Ю.А. Сауров. Физика в 10 кл: Модели уроков: Кн. для учителя. - М.: Просвещение 2021.

Ю.А. Сауров. Физика в 11 кл: Модели уроков: Кн. для учителя. - М.: Просвещение 2021.

Марон. Опорные конспекты и дифференцированные задачи по физике. 10 кл.(к уч. Мякишева). «Просвещение» 2020

Марон. Опорные конспекты и дифференцированные задачи по физике. 11 кл.(к уч. Мякишева). «Просвещение» 2020.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учебное пособие для образовательных учреждений среднего профессионального образования - М.: 2021

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля.

Контрольные материалы: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования/В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. - М.: 2020

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля.

Лабораторный практикум: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования/В.Ф.Дмитриева, А.В.Коржуев, О.В.Муртазина. - М.: 2021

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля.

Методические рекомендации: методическое пособие/В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. - М.: 2020

Интернет - ресурсы

1. <http://vschool.km.ru> - Виртуальный репетитор по физике.
2. <http://experiment.edu.ru> - Физика: коллекция опытов
3. <http://www.spin.nw.ru> - Тесты и задачи по термодинамике.
4. <http://www.gomulina.orc.ru> - Физика и астрономия: виртуальный методический кабинет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины, осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения	
описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом [^] - фотоэффект	Фронтальный опрос, письменный опрос, написание рефератов
отличать гипотезы от научных теорий	устный опрос
делать выводы на основе экспериментальных данных	Показ эксперимента на проекторе, выполнение практических заданий
приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления	составление таблиц по описанию физических процессов •
приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов	устный опрос, написание эссе «Физика и моя профессия»

Приложение № 3
к ОПОП 13.01.07 Электромонтер по
ремонту электросетей, утвержденной
приказом ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022
г. № 93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 10 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (ЧЕЧЕНСКАЯ)

Профессия 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Форма обучения очная

Квалификация выпускника Электромонтер по ремонту релейной защиты и автоматике, и электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий.

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Нохчийн маттана лерина долу хIара документ кхоьллина юкьара дешаран а, коьрта юкьара дешаран а пачхьалкхан программин буха тIехь. Программо предметан чулацам схьа а боьллу, бовза а бовзуйту, билгалбоккху. Белхан программо, нохчийн мотт Iаморан Iалашонца цхьаьна а догIуш, дешархой кхиоран, кхеторан, Iаморан а юкьара некъаш довзуйту.

Нохчийн мотт - иза нохчийн къоман а, Нохчийн республикин пачхьалкхан а мотт а, къоман истори, культурин бух а бу. Мотт адамийн дахарехь уггаре мехала гIирс бу. Цуьнца доьзна ду къоман кхиар а.

Юкььерчу юкьарадешаран хьукматехь ша-тайпа меттиг дIалоцу нохчийн матто. Иза вовшашца юкьаметтигаш дIакхехьарехь, гонахара дахар довзарехь, кхетош-кхиорехь мехала гIирс бу.

Нохчийн мотт караберзоро таро лур ю дешархошна вовшашца юкьаметтигаш дIакхехьа, боккхачу кхиамца кхидолу меттанаш а, дешаран предметаш а Iаморехь онда гIортор хилла дIахIотта а, хийцалучу хIокху дахарехь шен меттиг карон а.

ХIума довзаран гIирс ша хиларе терра, матто ойла кхияарна а, интеллектуальни а, кхоллараллин хьуьнарш кхиорна а, шаьш кхочушдечу дешаран гIуллакхийн шардарш карадерзорна а, шен хаарш лакхадахарна а, ша-шен вовзийтарна а тIехь аьтто бо.

Шен къоман культура а, литература а, синьобздангаллин мехаллаш а, дуьненан Iилма а, культура а йовзарехь мехала гIирс а бу нохчийн мотт.

Нохчийн мотт дешархо къоман гIиллакх-обздангаллин буха тIехь кхиорехь, цуьнгахь кхидолчу къаьмнашка лерам хилийтаран коьртачIагIо а ю.

Дешаран декхарш кхочушдарехь ненан матто ден гIуллакх чIогIа мехала ду.

Ненан маттахь ечу ойлано Iамочух кхета гIо до берашна.

Ненан мотт хааро дешархошна гIо до гонахарчу дуьнене болу кхетам а, цунах лаьцна долу хаарш а шордан а, боккхачу кхиамца оьрсийн а, кхидолу меттанаш а, дешаран предметаш а Iаморехь ненан маттехь гIортор каро а. Цу шина матто йоза-дешар Iаморехь, кхетамца кхиарехь боккха аьтто бо.

Нохчийн меттан хьехархо декхарийлахь ву меттан хазалла, цуьнан марзо дешархошна йовзийта а, берашкахь ненан матте безам кхио а. Цуьнца цхьаьна хьехархочо кхочушдан деза патриотизман, халкьийн доттагIаллин ойланехь дешархой кхетош-кхиор.

Дешаран хьукматехь ненан мотт хьехар мегз ан Iилманан буха тIехь дIахьош хила деза.

Ненан меттан хьехархочо шен балха тIехь пайдаоьцу меттан бакьдерш вовшашца дустаран кепех. Меттан цхьанатайпанарчу а, цхьанатайпанара доцчу а, терачу а, вовшех дозуш долчу а бакьдолчаьрца дустар дал оран кепаш мотт хьехаран балха тIехь пайде а, дика суртхIоттон а, берашна кIорггера хаарш луш а, мехала а ю. ЧIогIа мехала ду оьрсийн меттан бакьдолчаьрца ненан меттан бакьдерш дустаран кепех пайдаэцар.

Ненан матте дешархойн безам кхиор лакхадаккхар ца хилча ца торуш ду. Ненан меттан суртхIотторан гIирсаш а, исбаьхьаллин башхаллаш а йовзийтар, цу мехалчу хазнех пайдаэца дешархой Iамор нийса кхочушдан деза.

1.2 Планируемые результаты (Карадерзо деза предметни жамлаш)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p>	
<p>Предметни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базови кхетамаш караберзор: мотт а, кьамел а, барта а, йозанан а кьамел, диалог, монолог, кьамел даран хьелаш, литературни меттан норманаш, текст, меттан система: фонетика, орфоэпи, лексика, фразеологи, дешан х1оттам, дошкхоллар, морфологи, синтаксис, орфографи, пунктуаци; - нохчийн меттан коьрта меженаш а, церан билгалонаш а евзаш хилар, дешан, дешнийн цхьаьнакхетарийн, предложенийн тайп-тайпана таллам бан хаар; - юкьаметтигаш а, хьелаш а тидаме а оьцуш, шен кьамелехь нийса меттан дакьойх пайда эцар; - нохчийн меттан фонетически, лексически системийн, грамматически д1ах1оттаман коьрта башхаллаш евзаш хилар; - нохчийн литературни меттан норманаш а, кьамелан оздангалла а евзаш хилар а, барта а, йозанан а аларех шен кьамелехь пайда эца хаар; - тайп-тайпанчу лингвистически а, ткьа иштга шинаметтан а словарех пайда эца хаар; - тайп-тайпанчу жанрийн, хот1ийн (стилан) тексташ юкьарчу чулацамах кхеташ еша хаар: исбаьхьаллин (стихаш, эшарш, дийцарш, романийн, повестийн дакьош), дешаран-1илманан (1аматаш, хрестоматеш т1ера тексташ), 1илманан-г1араевлла (шуйьра девзаш долчу журналаш т1ера статьяш), публицистически (хроника, информационни хаам, комментари), г1уллакхан (анкеташ, тоьшаллаш и д1. кх. а); - лергана хазарехь юккьерчу барамехь (хьехархочун, телевиденин, радион дикторан кьамел) бовзуйтучу хаамах кхетар; - юкьаметтигаш д1акхехьаран тайп-тайпана хьелаш тидаме а оьцуш, массо кепара жанрийн, хот1ийн (стилан) тексташ кхоллар; кьамел долоран юьхь шегахь а йолуш, 1ер-дахаран, дешаран, социокультурни теманашна г1иллакхехь диалогаш д1аяхьа хаар; - хаамийн хьостанах санна пайда эцарца 	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Оценка действий обучающихся на практических работах</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Оценка результатов практической работы обучающихся</p> <p>Оценка действий, обучающихся на практических работах.</p>

текстаца болх бан а, текстан массо кепара анализ ян а, текстан хаамийн коьрта кепаш плане, тезисе, конспекте а юхакечъян хаар; - текстан дакъош нохчийн маттера оьрсийн матте гочдар.	
--	--

Программи чулацам (родная литература (чеченская))

Д1адолор. Довзийтар

Арсанов С.-Б. А.

Арсанов Саь1ид-Бейн дахар а, кхолларалла а. «Маца девза доттаг1алла» роман. Романехь кьинхьегамхойн васташ кхолларан башхаллаш. Арсби а, цуьнан накьостий а: Джо, Таташ, Джабраил. Бено. Цуьнан г1иллакх-оьздангалла кхиаран хьелаш. Романехь зударийн васташ: Хедишат, Селима, Ульяшева. Романехь къаьмнашна юкьара доттаг1аллин тема гайтаран башхаллаш. Литературан теори. Романах кхетам балар.

Мамакаев М.А.

Мамакаев Мохьмадан дахар а, кхолларалла а. «Орган т1ехь сатесна», «Тулгаша а дубйцу», «Даймахке», «Зама» стихотворенеш. «Зеламха» роман. Романан турпалхочун Зеламхан васт кхолларан башхаллаш. Романехь зударийн васташ: Бици, Зезаг. Зеламхас латтийначу кьийсаман маь1на. Романан маь1на а, исбаьхьаллин башхаллаш а. Литературан теори. Лирикех болу кхетам к1аргбар. Романах болу кхетам к1аргбар.

Ошаев Х. Д.

Ошаев Халидан дахар а, кхолларалла а. «Алун шераш» роман. Граждански т1еман хенахь Нохчийчохь лаьттина кьийсам гайтар. Романан чулацамехь къаьмнашна юкьара доттаг1аллин уьйраш. Романан турпалхойн Шапиев Ахьмадан, Александр Сачинан, Чергизов Амадин васташ дастаран башхаллаш. «Алун шераш» романан маь1на а, исбаьхьаллин башхаллаш а. Литературан теори. Роман - эпопеях кхетам балар.

Гадаев М.-С.

Гадаев Мохьмад-Салихьан дахар а, кхолларалла а. «Даймахке сатийсар», «Дай баьхна латта», «Рег1ара поп», «Гуьйренан зезаг», «Генара кехат», «Ц1ен Берд» стихотворенеш. Нохчийн литературехь Гадаев Мохьмад-Салихьан кхоллараллин мехалла. Литературан теори. Стихах болу кхетам к1аргбар. Поэтически суртх1отторан г1ирсех болу кхетам к1аргбар.

Исаева М. С.

Исаева Марьяман дахар а, кхолларалла а. «Ирсан орам» роман. Васса а, Акаев Руслан а романехь гайтаран башхаллаш. Романехь кегийрхон васташ. Романехь кьинхьегаман тема къасторан башхаллаш. Литературан теори. Романехь дахар гайтаран башхаллаш.

Эдилов Х. Э.

Эдилов Хасмохьмадан дахар а, кхолларалла а. «Сийлаха» поэма. Поэмин турпалхойн Ибрах1иман, Сийлахин васташ кхолларан башхаллаш. Сийлаха а, Эдалха а. Ибрах1им а, Эдалха а. Литературан теори. Лиро-эпически произведенех болу кхетам к1аргбар.

Музаев Н. Д.

Музаев Нурдинан дахар а, кхолларалла а. «Сатийсаман ницкъ» Нохчийчоьнан нефтахойн

Гуллакхаш гайтаран башхаллаш. Ламчуъра жалубийн дахар гайтаран башхаллаш. Романехь нохчийн гуллакхаш, хьаша-далар гайтаран башхаллаш. Литературан теори.

Гайсултанов И. Э.

Гайсултанов Имаран дахар а, кхолларалла а. «Александр Чеченский» повесть. Кегийийсарш. Ша винчу юрта кхаьчча, А. Чеченскийн хилла дог-ойла гайтаран башхаллаш. Александр Чеченскийн дахаран тлаьхьара шераш повестехь гайтар. Литературан теори. Исторически повестах кхетам балар.

Базоркин И.М.

Базоркин Идрсан дахар а, кхолларалла а. «Бешерийн боданера» романехь галаглайн кьоман хьалхалера дахар гайтаран башхаллаш. «Бешерийн боданера» романа турпалхойн васташ кхолларан башхаллаш.

Казбеги А.

Казбеги Александран дахар а, кхолларалла а. «Элиса», «Да вийнарг», «Циция» повесташ.

Сулаев М.А.

Сулаев М. дахар а, кхолларалла а. «Сох муха эр дара адам», «Органан йистехь», «Сай» стихотворенеш. «Лаьмнаша ца дицдо» роман. Литературан теори. Исбаьхьаллин литературехь васт кхолларах болу кхетам кларгбар.

Айдамиров А. И.

Айдамиров А. дахар а, кхолларалла а. «Еха буйсанаш» роман. Литературан теори. Исторически романах болу кхетам кларгбар.

Ахматова Р.С.

Ахматова Р. дахар а, кхолларалла а. «Даймакхе», «Тхо долчу дуйла...» стихотворенеш. «Дагалецабийн новкъа» поэма. Литературан теори. Лирически турпалхочух болу кхетам кларгбар.

Сулейманов А. С.

Сулейманов А. дахар а, кхолларалла а. «Ламанан хьостанаш», «Маржа-я1, боцу ницкъ», «Ма дохко ваьлла со» стихотворенеш. Литературан теори. Лириках, лирически турпалхочух кхетам кларгбар.

Арсанукаев Ш.И.

Арсанукаев Ш. дахар а, кхолларалла а. «Весет», «Нагахь хьан го оьшуш...», «Нийсонан гимн», «Гиний шуна?», «Дицдина илли», «Ненан мотт» стихотворенеш. «Кхолламан сизаш» стихашкахь роман. Литературан теори. Стихашца язйинчу романах кхетам балар. Поэтически маттах кхетам балар.

Окуев Ш.Хь.

Окуев Ш. дахар а, кхолларалла а. «Лай тлехь цлен зезагаш» роман. Литературан теори. Яккхий эпически жанрехь йолчу произведенех болу кхетам кларгбар.

Шайхиев И.Х.

Шайхиев И. поэтически кхолларалла. «Нохчийчохь-1995», «Члагло» стихотворенеш. «Дерачу кхолламан кхиэл» стихашкахь повесть. Литературан теори. Стихашца язйинчу повестах кхетам балар.

Рашидов Ш. Р.

Рашидов Ш. Поэтически кхолларалла. «Баланах дуьзна дог», «Пондар боьлху»

стихотворенеш. «Аружа» поэма. Литературан теори. Лирически говзарех болу кхетам к1аргбар. Стихаш кхолларан кепаш.

Гацаев С.А.

Гацаев С. дахар а, кхолларалла а. «Йише Маржане», «Хабий хьуна, Фирдоуси...», «Хатта хьайна Саадига», «Цхьа а дац сан ойла кьуйлуш...», «Лоша эсала мох...», «Лалла хьайна некъаш мел ду...», «Б1аьсте хир ю - б1аьсте, б1аьсте!..» стихотворенеш. Литературан теори. Таламан лирикех болу кхетам к1аргбар.

Ахмадов М. М.

Ахмадов М. прозаически кхолларалла. «Сатоссуш, седарчий довш», «Маьрк1ажехь дитташ» романащ, «Зингатийн барз а ма бохабелаш» повесть. Литературан теори. Литературин турпалхочух, сюжетах, композицех кхетам балар.

Дикаев М.Д.

Дикаев М. дахар а, кхолларалла а. «Стегаг ц1е», «Суна лаьа» стихотворенеш. Литературан теори. Лирически стихотворенех болу кхетам к1аргбар.

Кибиев М.М.

Кибиев М. дахар а, кхолларалла а. «Ден кьамел» стихотворени. «Шагат1улг» легенда. Литературан теори. Эпически, лирически долчух кхетам балар.

Бексултанов М. Э.

Бексултанов М. прозаически кхолларалла. «Наггахь, сайн сагатделча», «1аьржа б1аьрг», «Хьалхара парта», «Корталин Хантоти» дийцарш. Литературан теори. Дийцарх болу кхетам к1аргбар.

Эльсанов И.И.

Эльсанов И. прозаически кхолларалла. «К1айн коч», «Баьчча», «К1ант ц1авар» дийцарш. «Ц1ег1ачу декхнийн боьлак» повесть. Литературан теори. Исторически повестах болу кхетам к1аргбар.

Яндиев Д.Х.

Яндиев Д. поэтически кхолларалла. «Нене», «Хаза ю синтеме буйса» стихотворенеш. Литературан теори. Луларчу кьаьмнийн поьзех кхетам балар.

Нохчийн литературин программа х1оттийна А.М.Арсанукаев, У.Х.Эжаев, А.Х.Уциев, Р.А.Чираева учебник-хрестомати бух т1ехь.

Дешарна делла дерриге сахьташ- 131 сахьт:

цаьрца ду лекци - 105 сахьт,

практически болх -26 сахьт.

Шаьш бен болх - сахьт.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	131
в том числе:	
теоретическое обучение	105
лабораторные работы	-
практические занятия	26
контрольная работа	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная итоговая аттестация	Д/З

2.2. Тематический план и содержание дисциплины (Дешаран-тематикин план)

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Арсанов С.-Б. дахар а, кхолларалла а.		4	
Д1адолор. Нохчийн меттан дешан мах. Арсанов Са1ид-Бейн дахар а, кхолларалла а.	Чулацам	2	1-2
	Довзийтар. Дахар а, кхолларалла а. Ссылкехь хила дахар. «Серло» газета кхоллар. Нохч-Г1алг1айн яздархойн Союзан правлений председателъ. «Маца девза доттаг1алла» роман.		
	Практически болх Арсанов Са1ид-Бейн кхоллараллин некъ. Романах кхетам балар. «Маца девза доттаг1алла» романан дакъош.	2	1-3
Мамакаев М.А. дахар а, кхолларалла а.		4	
Мамакаев Мохьмадан кхолларалла. «Г1улгаша а дубйцу», «Зама», «Даймахке».	Чулацам	2	1-3
	«Грозненский рабочий» газетан редакторан заместителъ. 1926шо «Серло» газета. «Ц1ий хуьйдина лаьмнаш» поэма.		
	Практически болх Мамакаев Мохьмадан «Зеламха» роман.	2	1-3
Гадаев М-Салахьян дахар а, кхолларалла а.		4	
Гадаев М.С. Дахар а. кхолларалла а. «Даймахке сатийсар», «Дарта».	Чулацам	2	1-3
	1928шарахь Ростов-г1ала деша вахар. Нохч-Г1алг1айн яздархойн Союзе балха вар. Набахтехь хила дахар. «Буйсанан бере» сборник. Астрономица доьзна хаарш.		
	Практически болх Гадаев М.Салахьян лирикехь 1алам а, безаман тема. «Генара кехат», «Гуьйренан зезаг», «Ц1ен берд».	2	1-3
Гайсултанов Г.Э. Дахар а, кхолларалла а.		4	
Гайсултанов Г.Э. дахар а, кхолларалла а. «Александр Чеченский» - повесть.	Чулацам	2	1-3
	Берийни литературин бухбиллархо. Кхиамца чекхьяьккхира рабфак. Нохч-Г1алг1айн книжни издательствехь редактор. «Болат-г1ала йожар» книга. «Александр Чеченский» повестехь историчеки тема. Раевскийс д1авигар. Питербургехь цунна хилла дахар. Нохчочун ц1и. Даймехкан т1амехь дакъалацар. Александр Чеченскийн б1ахаллин г1уллакхаш.		

	Практически болх «Александр Чеченский»- повестан дакъош доьшуш, цаьрца болх бар. повесть.	2	1-3
Эдилов Х.Э. Дахар а, кхолларалла а.		4	
Эдилов Х.Э. Дахар а, кхолларалла а. «Сийлаха» - поэма.	Чулацам Поэт, прозаик, публицист Эдилов Хасмохьмад. «Къинхьегаман байракх» газета. «Ленинан некъ» газета. Хьалхара поэма «Сийлаха». Ибрагъиман, Сийлахийн васташ помехь.	2	1-3
	Практически болх «Сийлаха»- поэмин дакъош доьшуш, цаьрца болх бар.	2	
Яшуркаев С.С. дахар а, кхолларалла а.		4	
Яшуркаев С.С. дахар а, кхолларалла а. «Самах ду, г1енах ду».	Чулацам «Самах ду, г1енах ду», «Дагахьбалламаш, дагалецамаш» стих.	2	1-3
	Практически болх Яшуркаев С.С. дахар а, кхолларалла а. «Дагахьбалламаш, дагалецамаш» стих.	2	
Исмаилов А.Т1. дахар а, кхолларалла а.		4	
Исмаилов А.Т1. дахар а, кхолларалла а. «Вог1ура воккха стаг», «Кхийра кхаба».	Чулацам «Вог1ура воккха стаг», «Кхийра кхаба».	2	1-3
	Практически болх Дешархошна шавш бен болх. Исмаилов А. кхолларалла карлайаккхар.	2	
Абдулаев Л.Ш. дахар а, кхолларалла а.		4	
Абдулаев Л.Ш. дахар а, кхолларалла а. «Весет».	Чулацам «Весет», «Диканиг хьахадан кхоьру со»	2	1-3
	Практически болх Абдулаев Л.Ш. дахар а, кхолларалла а. «Весет», «Диканиг хьахадан кхоьру со».	2	
Бексултанов М. прозаически кхолларалла.		4	
Бексултанов М. Э. дахар а, кхолларалла а. «Дахаран хин генара бердаш ».	Чулацам Бексултанов М. прозаически кхолларалла. «Дахаран хин генара бердаш », «1аьржа б1аьрг», «Хьалхара парта», «Корталин Хантоти» дийцарш. Литературан теори. Дийцарх болу кхетам к1аргбар.	2	1-3
	Практически болх «1аьржа б1аьрг», «Хьалхара парта», «Корталин Хантоти».	2	

Яралиев Ю. С-1. дахар а, кхолларалла а.		4	
Яралиев Ю. С-1. дахар а, кхолларалла а. «Гиллакх».	Чулацам	2	1-3
	«Гиллакх», «Лулахо ладогла цкъа». «Къинхъегаман байракх» газета. Нохч-Глаглаин пединститут историко-филологически факультет. Поэт, прозаик, публицист.		
	Практически болх «Гиллакх», «лулахо, ладогла цкъа», «Гулг».	2	
Эльсанов И.И. дахар а, кхолларалла а.		4	
Эльсанов И.И. прозаически кхолларалла. «Хинца бен садаържаш дацара»-повесть.	Чулацам	2	1-3
	Эльсанов И. прозаически кхолларалла. «Клайн коч», «Баьчча», «Хинца бен садаържаш дацара», «Гловла», «Клант цлавар» дийцарш. «Цеглачу декхнийн боьлак» повесть. Литературан теори. Исторически повестах болу кхетам кларгбар.		
	Практически болх: «Хинца бен садаържаш дацара», «Гловла», «Йоккха стаг», «Мехк -кхел».	2	
Бисултанов А.Д. дахар а, кхолларалла а.		8	
Бисултанов А.Д. дахар а, кхолларалла а. «Нохчийчоь», «Нана»	Чулацам	2	1-3
	Добзткъалгачу шерийн поэзи кхиаран коьрта аматаш ган таро йу Бисултанов Аптин поэзехь. Аптис шен поэзехь коьрта тидам тебохуйту халкъан эшаран мукъамашна, туйранийн, назманийн васташна. Цуьнан поэзехь меттан хазалла, мукъам, исбаьхьа басарш карадо.		
Байтаташ «Нохчийчоь», «Нана».	Бисултанов Аптин «Нохчийчоь» стихотворени нохчийн халкъан иллийн барамехь йазийна йу. Бисултанов Аптин «Нана» стихотворени клентан нене безам буйцуш йазийна йу.	2	
Бисултанов А.Д. дахар а, кхолларалла а карладакхар.	Чулацам	2	1-3
	Добзткъалгачу шерийн поэзи кхиаран коьрта аматаш ган таро йу Бисултанов Аптин поэзехь. Аптис шен поэзехь коьрта тидам тебохуйту халкъан эшаран мукъамашна, туйранийн, назманийн васташна. Цуьнан поэзехь меттан хазалла, мукъам, исбаьхьа басарш карадо.		
«Йоглу и къежйелла месаш», «Ас хьан члабанах глайгла	«Йоглу и къежйелла месаш», «Ас хьан члабанах глайгла йуцур йу» стихотворенеш.	2	

йуцур йу»			
Цуруев М.Ш. дахар а, кхолларалла а.		4	
Цуруев М.Ш. дахар а, кхолларалла а. «Нохчийчоьне»	Чулацам	2	1-3
	Шен башхаллаш йолуш, шен хотлаца кхечу поэтийн кхоллараллах къаьсташ йу авторан безаман лирика. «Нохчийчоьне» стихотворени шен Даймахке вистхиларан, дагаваларан кепехь йазийна йу.		
	Чулацам		
Цуруев М.Ш. «Йисалахь, Нохчийчоь».	«Йисалахь, Нохчийчоь» стихотворенехь поэта буйцу шен Даймахке болу безам.	2	1-3
Саьид Бадиев дахар а, кхолларалла а.		2	
Саьид Бадиев дахар а,кхолларалла а. «Бешто»	Чулацам	2	1-3
	Синьобздангаллин мехаллаш кхачаме йалор. Дийцаран чулацам.		
Мамакаев 1.Ш. дахар а,кхолларалла а.		4	
Гаьрби Мамакаевн кхолларалла. «Берзан бекхам», «Нохчийн лаьмнашкахь».	1936-чушарахь дуьйна йовза йолайелира цуьнан цӀе. Заза даккха йолайелира поэтан исбаьхьа кхолларалла.	2	
	Чулацам	2	1-3
Гаьрби Мамакаевн кхолларалла. «Берзан бекхам».	1936-чушарахь дуьйна йовза йолайелира цуьнан цӀе. Заза даккха йолайелира поэтан исбаьхьа кхолларалла.	2	
Мамакаев Эдуардан дахар а,кхолларалла а.		2	
	Чулацам		
Мамакаев Эдуардан дахаран а, кхоллараллин а некъ. «Даймохк-Нана», «КӀанте» стих.	Чекхьяьккхина Нохч- ГӀалгӀайн пачхьалкхан хьехархойн институт. «Даймохк-Нана», «КӀанте» стих.	2	1-3
Дадашев 1.К. дахар а,кхолларалла а.		2	
Дадашев 1.К. дахар а, кхолларалла а. «Дайна бер».	Чулацам	2	1-3
	Дадашев 1.К. дахар а,кхолларалла а.		
Сулаев Мохьмадан кхолларалла.		2	
Сулаев М.А., дахар а, кхолларалла а. «Лаьмнаша ца дицдо».	Чулацам	2	1-3
	Поэт, прозаик, публицист, критик, гочдархо. Чекхьяьккхина Бакоха лӀьрийн институт. «Безам», «Сийна лам», «Суна моьбтура» стихаш.		
Айдамиров А.А. дахар а, кхолларалла а.		4	
Айдамиров А.А. дахар а,	Чулацам	2	1-3

кхолларалла а. «Кхолламан цхъа де».	«Къинхъегаман байракх» газета. Нохч-Г1алг1айн пединститу.т Романан чулацам. Романехъ исторически тема.Х1Х-чу б1ешарахъ нохчийн исторехъ хилла хиламаш. Историко-филологически факультет.Поэт,прозаик,публицист.		
	Практически болх «Ненан дог»-повестан дакъош дешар,дийцар.	2	
Ахматова Р.С., дахар а, кхолларалла а.		4	
Ахматова Р.С., дахар а, кхолларалла а. «Даймахке», «Хуур дац кхолламо х1ун кечдо вайна», «Сан йурт»стих.	Чулацам		
	Нохчийн зудчун-ламанхочун васт поэтан кхоллараллехъ. Лирически турпалхочун синхаамаш, Даймахке, халкъе йолу ойна. Стихотворенин анализ йар.	2	1-3
Ахматова Р.С. «Нене», «Дагалецамийн новкъа».	Чулацам		
	Халкъан кхоллам. Поэмехъ халкъан д1адаханчуй,х1инцалерчуй дахаран сурт.	2	
Сулейманов А.С. дахар а, кхолларалла а.		4	
Сулейманов А.С. Дахар а, кхолларалла а. «Дог дохден ц1е», «Берд».	Чулацам		
	Нохчийн этнограф, яздархо, поэт, публицист Сулейманов Ахьмад. Яздархочун кхоллареллехъ г1иллакх-обздангалла гайтаран тема. «Дахаран генаш». Къонахчун амалш. Дерриг а дуьне ду къонахчун меха.	2	1-3
«Батто сагатдо», «Шуьнехъ дош»	Чулацам		
	Нохчийн этнограф, яздархо, поэт, публицист Сулейманов Ахьмад. Яздархочун кхоллареллехъ г1иллакх-обздангалла гайтаран тема. «Дахаран генаш». Къонахчун амалш. Дерриг а дуьне ду къонахчун меха. «Батто сагатдо», «Шуьнехъ дош».	2	1-3
Арсанукаев Ш.А. дахар а, кхолларалла а.		4	
Арсанукаев Ш.А. Дахар а, кхолларалла а. «Весет», «Мохкбегор», «Ненан мотт».	Чулацам		
	Нохчийн поэт, публицист, гочдархо Арснукоев Шайхи.Яздархочун кхоллараллина коьрта теманаш. «Ненан мотт» стихотворенин маъ1на нохчийн литературехъ.	2	1-3
	Практически болх «Дицдина илли», «Кхолламан сизаш».	2	1-3
Рашидов Ш.Р. дахар а, кхолларалла а.		2	
Рашидов Шайдан поэтически	Чулацам	2	1-3

кхолларалла. «Баланах дуьзна дог», «Пондар боьлху» стихотворенеш. «Аружа».	Рашидов Ш. Поэтически кхолларалла.Цунан произведенийн коьрта тематика. Коьрта маьлна. Липически турпалхочун васт.		
Ахмадов М.М. дахар а, кхолларалла а.		4	
Ахмадов М. прозаически кхолларалла. «Нохчийн махкахь нохчийн маттахь».	Чулацам	2	1-3
	Ахмадов М. прозаически кхолларалла. «Сатоссуш, седарчий довш», «Маьрклажехь дитташ» романащ, «Зингатийн барз а ма бохабелаш» повесть. Литературан теори. Литературин турпалхочух, сюжетах, ком- композицех кхетам балар.		
«Зингатийн барз а ма бохабелаш» повесть.	Чулацам	2	1-3
Коьрта маьлна. Турпалхойн васташ,цер амалш кхиаран хьелаш.			
Дикаев М.Д. дахар а, кхолларалла а.		2	
	Практически болх	2	1-3
	Дикаев М. Дахар а, кхолларалла а. «Стегаг ц1е», «Суна лаьа», «Нохчийн х1усам» стих.		
Бексултанов М. М. дахар а, кхолларалла а.		2	
Бексултанов М. М. «Хьалхара парта», «1аьржа б1аьрг», «Коталин Хантоти».	Бексултанов М. прозаически кхолларалла. «Наггахь, сайн сагатделча», «1аьржа б1аьрг», «Хьалхара парта», «Корталин Хантоти» дийцарш. Литературан теори. Дийцарх болу кхетам к1аргбар.	2	1-3
Шайхиев 1. Х. дахар а, кхолларалла а.		2	
Шайхиев 1. поэтически кхолларалла. «Дерачу кхолламан кхиэл» повесть.	Чулацам	2	1-3
	Шайхиев 1. поэтически кхолларалла. «Нохчийчохь-1995», «Ч1аг1о» стихотворенеш. «Дерачу кхолламан кхиэл» стихашкахь повесть. Литературан теори. Стихашца язйинчу повестах кхетам балар. Коьрта маьлна. Турпалхойн васташ,циран амалш кхиаран хьелаш.		
Алиев Г1. Х. дахар а, кхолларалла а.		2	
Алиев Г1. Х. дахар а, кхолларалла а. «Кьонахийн зама», «Х1ун лозу хьан, Нохчийчохь», «Кьонахе».	Чулацам	2	1-3
	Поэт, драматург, илланча -Алиев Хьамидан Г1апур«Кьонахийн зама», «Х1ун лозу хьан, Нохчийчохь», «Кьонахе». .		
Ибрагимов К.Х. дахар а, кхолларалла а.		6	
Ибрагимов К.Х. дахар а,	Чулацам	2	1-3

кхолларалла а. «Берийн дуьне»-роман.	Йаздархо. Экономически 1илманан доктор, профессор. Нохчийн академин академик. Россин федерацин Пачхьалкхан литературин, искусствон премин лауреат. «Прошедшие войны» (1999), «Седой Кавказ» (2001), «Детский мир»(2005). и.т.д.		
«Берийн дуьне»-романан дакъош	Чулацам	2	1-3
	Йаздархо. Экономически 1илманан доктор, профессор. Нохчийн академин академик. Россин федерацин Пачхьалкхан литературин, искусствон премин лауреат. «Прошедшие войны» (1999), «Седой Кавказ» (2001), «Детский мир»(2005). и.т.д.		
Метафора. Дийцарх а, повестах а лаьцна. Нохчийн шира иллек лаьцна.	Чулацам	2	1-3
	Метафора. Дийцарх а, повестах а лаьцна. Нохчийн шира иллек лаьцна.		
Александр Казбеги. дахар а, кхолларалла а.		4	
Александр Казбеги. Дахар а, кхолларалла а- «Элиса».	Чулацам	2	1-3
	Москвахь даьхна шераш.1879 шарахь Тбилисе д1авахар. «Дрозба» газета. Гуьржийн театр.		
Дийцарш «Циция», «Да вийнарг» «Элиса».	Чулацам	2	1-3
	«Элиса» повестехь 1алам.Дахар довзийтаран мехалла повестехь. Къаьмнийн юкъаметтигаш.Анзоран васт,Элисин васт.		
Кибиев М.М. дахар а, кхолларалла а.		2	
Кибиев М. Дахар а, кхолларалла а. «Ден къамел», «Шагат1улг» .	Чулацам	2	1-3
	Кибиев М. дахар а, кхолларалла а. «Ден къамел» стихотворени. «Шагат1улг» легенда. Литературан теори. Эпически, лирически долчух кхетамбалар.		
Эльсанов И. дахар а, кхолларалла а.		4	
Эльсанов И. «К1айн коч», «Баьчча», «К1ант ц1авар» дийцарш.	Чулацам	2	1-3
	Эльсанов И. прозаически кхолларалла. «К1айн коч», «Баьчча», «К1ант ц1авар» дийцарш. «Ц1ег1ачу декхнийн боьлак» повесть. Литературан теори. Исторически повестах болу кхетам к1аргбар.		
Эльсанов И. «Йоккха стаг», «Г1овг1а», «Мехка кхел».	Чулацам	2	1-3
	Эльсанов И. прозаически кхолларалла. «К1айн коч», «Баьчча», «К1ант ц1авар»		

	дийцарш. «Цеглачу декхнийн боьлак» повесть. Литературан теори. Исторически повестах болу кхетам кIаргбар.		
Яндиев Д.Х. дахар а, кхолларалла а.		6	
Яндиев Д. поэтически кхолларалла. «Нене», «Хаза ю синтеме буйса» стихоторенеш.	Чулацам	2	1-3
	Яндиев Д. поэтически кхолларалла. «Нене», «Хаза ю синтеме буйса» стихоторенеш. Литературан теори. Луларчу къаьмнийн поэзех кхетам балар.		
Сюжетах а, композицех а кхетам балар.	Чулацам	2	1-3
	Сюжетах а, композицех а кхетам балар.		
Драматурги. Драматически къовсамах кхетамбалар. Комеди.	Чулацам	2	1-3
	Драматурги. Драматически къовсамах кхетамбалар. Комеди.		
Хамидов Iабдул Хьамидан кхолларалла.		2	
	Практически болк	2	1-3
	Хамидов Iабдул хьамидан кхолларалла. «ДIа коч, сха коч».		
Кулиев К.Ш. дахар а, кхолларалла а.		2	
Кулиев К.Ш. дахар а, кхолларалла а.	Чулацам	2	1-3
	Россин гIарабевлачу йаздархойх цхьаь вара балкхаройн халкъан поэт Кулиев Кайсын Шуваевич.		
Музаев Н.Д. Дахар а, кхолларалла а.		4	
Музаев Н.Д. Дахар а, кхолларалла а. «Сатийсаман ницкъ» роман.	Чулацам	2	1-3
	Грозненски рабфакан студент. М.Горькийца доттагIалла. «Нийсачу новкъахь гIулч», «Сан некъ» стихийн гуларш. «Сатийсаман ницкъ» романехь Нохчийчоьнан нефтяникийн гIуллакхаш.		
«Сатийсаман ницкъ» роман.	Чулацам	2	1-3
	«Сатийсаман ницкъ» романехь Нохчийчоьнан нефтяникийн гIуллакхаш.		
Шарахь Iамийнарг карладаккхар.	Чулацам	1	
	Шарахь Iамийнарг карладаккхар.		
Дифференцированный зачет			
Итого		131	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению)

Освоение программы учебной дисциплины родная литература (чеченская) обеспечивается наличием учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины родная литература (чеченская) входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.)
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Дешархошна:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2015 шо.
2. Уциев А.Х., Чираева Р.А. «Нохчийн литература» 11-чу классанатекстийнгулар. Грозный ГУП «Книжное издательство» 2014 шо.
3. ТуркаевХь.В., Туркаева Р.А. «Нохчийн литература» 11-чу классана учебник. Грозный ГУП «Бибколлектор» 2014 шо.

Хьехархочунна:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоев Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2014 шо.
2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 1-ра дакъа. Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2015 шо.
3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис». Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2015 шо.
4. Джамалханов З.Д., Хамидова З.Х. «Юккьерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2014 шо.
- 5.Тимаев А. Д. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Сольжа-Пала 2015 шо.
6. Эсхаджиев Я. У. «Юккьерачу шкоলেখь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а 1амор» 5-11 классашна. Грозный Издательство«Арфа-Пресс» 2015 шо.
7. Арсаханов И. А. «Х1инцалера нохчийн мотт» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2015 шо.
8. Гайсултанов 1.Э., Аушева Ф.М. «Ненан мотт а, литература а хьехарехь зеделларг» Грозный Нохч-Г1ал г1айн книжни издательство 2014 шо.
9. Эдилов С.Э. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна. Сольжа-г1ала 2014 шо.
10. Эдилов С.Э. «Нохчийн меттан практикум» Сольжа-Г1ала Издательство «Арфа-Пресс» 2015 шо.
11. Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-Э., Абубакаров А.Х «Нохчийн меттан морфологин практически курс» Грозный ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2015 шо.
12. БашироваХ.Б. «Синтаксис» Назрань-2015.
13. Баширова Х.Б. «Чеченская диалектология» Назравь-2015.
14. Ахмадов М.М. «Нохчийн мотт» (тексташ, хаттарш, т1едахкарш). Нальчик-г1ала ГУЛ «Полиграфкомбинат» 2015 шо.
15. Арсанукаев А. М, Эдилов С. Э., Арсанукаев А.-Б. А. «Юккьерчу школашна нохчийн литературин программаш» 5-11-чуй классашна. Грозный Издательство ООО фирма «Глобус» 2015 шо.
16. Джамалханов З. Д., Хамидова З. Х. «Юккьерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2015 шо.
17. Уциев А. Х., Чираева Р. А. «Нохчийн литература» 11-чу классана текстийнгулар. Грозный ГУП «Книжное издательство» 2014 шо.
18. Арсанукаев 1. М.. «Юккьерчу шкоলেখь лирически а, лиро-эпически а произведенеш 1амор» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2014 ш.
19. Чентиева М. Д. «Нохчийн литературин урокахь дешархойн къамел кхиор а, классал арахь а царцаб олх бар а» 5-8 классашкахь. Грозный «Книга» 2014 шо.

20. Минкаилов Э. С. «Нохчийн литературеххий, барта кхоллараллеххий» ЗАОр «НИИ «Джангар» г. Элиста 2015 шо.
21. Арсанукаев 1. М. «Школехь исбаьхьаллин произведени таллар» Грозный Издательство АРФА-ПРЕСС 2014 шо.
22. Арсанукаев 1. М. «Нохчийн литературин 1илманан терминийн луг1ат» ФГУП «ИПК Грозненский рабочий» Соьлжа-гала 2015 шо.
23. Эльдаров 1. А., Уциев А. Х. «Нохчийн литература» 9-11 -чуй классашна дешаран пособи. ООО «Тетрограф» г.Нальчик 2015 шо.
24. Эльдаров 1. А., Саралиев 1. Х. «Нохчийн литература хьехаран некъаш» ЗАОр «НИИ «Джангар» г. Элиста 2014 шо.
25. Арсанукаев 1. М. «Язык. Литература. Школа» Грозный Издательство АРФА-ПРЕСС 2015 шо.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	

<p>--тайп-тайпанчу хотгийн (стилан), жанрийн тексташ массо кепара ешар карадерзор; --билгалбинчу барамехь яцйна (план, юхасхайийцар изложени, конспект) ладогйна ядаешна текст юха схайийца хаар; --тайп-тайпана юкьараллин хьелаш тидаме а оьцуш, кьамелдарехь а, дийцаре даршкахь, дискусешкахь дакьа лаца а, барта а, йозанан а аларш кхолла а хаар; --шенна хаарш лаха а, карадерзо а хаар; --тайп-тайпанчу хаамийн хьостанапца, интернетан гирсапца а цхьаьна, болх бан а, справочни литературех а пайда эца хаар: --билгалйинчу темина коьчал сьахаржа а, иза цхьана кьепе ерзо а хаар; таллам бан а, цхьаь вукхуьнца юста а, сьагайта а, жамлаш дан а, юкьара маьлна даккха а, шена хетарг тлечлаглдеш, делил дало а хаар; --оьрсийн мотт ламорехь нохчийн маттах пайда эца хаар; --ша дечу кьамелан терго яран хаарш карадерзор; меттан башхаллех пайда эца хааар (нохчийн меттан, оьрсийн меттан, кхечу пачхьалкхийн меттанийн, литературин урокахь</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Оценка результатов практических работ обучающихся</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нохчийн мотт уьйран а, юкьаметиггалин гирс а, пачхьалкхан мотт а хиларх кхетар; - нохчийн мотт дешаран, кьинхьегаман, говзаллин гуллакхдарехь а, ша вовзийтарехь а, юкьараллехь ша длаоцу йолу меттиг билгалъярехь а оьшуш хиларх кхеташ хилар; - вовшапца а, кхечу кьаьмнийн векалпца а юкьаметтигаш длакхехьарехь нохчийн маттах пайда эца кийча хилар; - кьаьмнийн культурин юкьаметтигаш длакхехьарехь кьинхетаме а, машаре а хилар; - шен кьоман а, РФ-цехь дехачу кьаьмнийн а, дуьненаюкьара культура а йовзарехь нохчийн мотт мехала гирс хиларх кхеташ хилар. - барта а, йозанан а хаамех цхьатера кхеташ хилар (Галашонех, теманех, коьртачу а, тлебузучу а хаамех); <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - говзар тлера исбаьхьаллин суьрташ шайн ойланехь юха сьахлитто; - литературин говзар шен жанран а, идейно-исбаьхьалин а башхаллашка хьаьжжина кьасто; - исбаьхьаллин говзар муьлхачу литературин тайпанан ю (эпически, лирически, драматически) билгалдаккха; <ul style="list-style-type: none"> - литературин говзаран коьрта проблемаш билгалъяха; - цхьана я масех говзаран турпалхойн васташ вовшех дустуш кьасто; - говзарехь сюжетан, длалоттаман, вастийн исбаьхьалии суртлотторан гирсийн цхьаалла гучуяккха а, маьлна дан а; 	<p>- Устные сообщения обучающихся, творческие работы (эссе, публицистическая статья)</p> <p>Фронтальный опрос Тестирование</p> <p>Оценка действий обучающихся на практических работах</p>

<ul style="list-style-type: none"> – говзаран турпалхошка а, цу тIерачу хиламашка а авторан болу хьежамаш билгалбаха; – ешначу говзарх а, цуьнан турпалхойх а шайна хетарг бух болуш чIагIдан; – ибаьхьаллин говзар къастош еша; – шашьш кхочушбечу барта а, йозанан а белхан план хIотто; – барта а, йозанан а тайп-тайпана сочиненеш кхолла; – литературин хьокъехь а, юкьараллин дахарх лаьцна а йолчу статьян план, тезисаш, конспект хIотто; – литературин материал тIехь доклад, къамел кечдан (цхьана-шина книгах пайда оьцуш); – шашьш ешначу книгина рецензи язьян; – ишколан дахарх лаьцна доклад, къамел кечдан 	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> дешан искусствон вастийн башхаллаш; – Iамийначу литературин говзарийн чулацам; – яздархойн дахарх а, кхоллараллех а коьрта хаамаш; – историко-литературин некъаш кхиаран бакьонаш а, литературин тайпанаш а; литературин теорин коьрта кхетамаш а; – литературин говзаран чулацам схьабийца хаар; – исбаьхьаллин говзалла талла хаар (тематика, проблематика, васташ, композицин башхаллаш, чулацаман мехалла, меттан исбаьхьаллин гIирсаш); – Iамийна цхьа дакъа таллар и говзаран проблематикица йозуш хиларх кхетор; – исбаьхьаллин литература юкьараллин дахарца а, культурица а юстар; – Iамийначу литературин говзарийн чулацам дахарций, историн хиламашций буоза хаар; <ul style="list-style-type: none"> – литературин гуттар а долу хаттарш, лехамаш, Iалашонан гар; – говзар карарчу заманца юста хаар; – говзаран тайпа а, жанр а къастор; – литературин говзарш вовшашца юстар; – авторна хеташдерг билгалдаккхар; – Iамийна говзарш нийса ешар. 	<ul style="list-style-type: none"> - Устные сообщения обучающихся, творческие работы (эссе, публицистическая статья) Фронтальный опрос Тестирование Оценка действий обучающихся на практических работах

Приложение № 3
к ОПОП 13.01.07 Электромонтер по
ремонту электросетей, утвержденной
приказом ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022
г. № 93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 11 ИНФОРМАТИКА

Профессия 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Форма обучения очная

Квалификация выпускника Электромонтер по ремонту релейной защиты и автоматики, и электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий.

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Информатика**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», зарегистрирован В Минюсте РФ 07.06.2012 Г. (регистрационный № 24480) по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины:
ЛР	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
ЛР	осознание своего места в информационном обществе;
ЛР	готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
ЛР	умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые

	для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
ЛР	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
ЛР	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
ЛР	умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
ЛР	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
МР	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
МР	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
МР	использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
МР	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
МР	умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
МР	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
ПР6	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
ПР6	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
ПР6	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
ПР6	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
ПР6	владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
ПР6	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

ПРб	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
ПРб	владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
ПРб	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
ПРб	понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
ПРб	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	160
в том числе:	
теоретическое обучение	76
практические занятия	80
индивидуальные проекты	4
Промежуточная итоговая аттестация	Д/З/Д/З

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
1 курс				
Раздел 1. Информационная деятельность человека				
1	Введение. История ЭВМ	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 09.
		Информатика – это техническая наука, систематизирующая приемы, создания, хранения, обработки и передачи информации. Первый создатель ЭВМ является Чарлз Беббдж.		
2	Основные этапы развития информационного общества	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 09.
		Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.		
		Практическая работа №1 Дискретное представление информации и видеоинформации	2	
3	Правовые нормы информационной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии.		
		Практическая работа №2 Атрибуты файла и его объем	2	
4	Правовые нормы, относящиеся к информации	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07.,
		Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в		

		информационной сфере, меры их предупреждения.		ОК 09.
		Практическая работа №3 Программный принцип работы компьютера	2	
5	Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности.	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).		
		Практическая работа №4 Портал государственных услуг		
6	Подход к понятию и измерению информации	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Подхода к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов.		
		Практическая работа №5 Примеры комплектации компьютерного рабочего места		
7	Универсальность дискретного представления информации	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.		
		Практическая работа №6 Дискретное представление информации и видеоинформации		
8	Основные информационные процессы	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера.		
		Практическая работа №7 Программный принцип работы компьютера		
9	Арифметические и логические основы работы компьютера	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		В основе современной логики лежат учения, созданные ещё древнегреческими мыслителями, хотя первые учение о формах и способах мышления возникли в Древнем Китае и Индии. Основателем формальной логики является Аристотель, который впервые отделил логические формы мышления от его содержания.		
		Практическая работа №8 Перевод чисел из одной системы в другую		
10	Хранение	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 03.,

	информационных объектов	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации.		ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Практическая работа №9 Создание архива данных	2	
11	Архив информации	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Архивация – это сжатие одного или более файлов с целью экономии памяти и размещение сжатых данных в одном архивном файле. Архивация данных – это уменьшение физических размеров файлов, в которых хранятся данные, без значительных информационных потерь.		
		Практическая работа №10 Файл как единица хранения информации на компьютере		
12	Управление процессами	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.		
		Практическая работа №11 Использование СУБД		
13	Хранение информационных объектов	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации.		
		Практическая работа №12 Запись информации на компакт-диски различных видов		
Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий				
14	Архитектура компьютеров	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Архитектура компьютера – это наиболее общий принцип построения ЭВМ, описания устройств и взаимодействия их друг с другом.		
		Практическая работа №13 Операционная система		
15	Многообразие компьютеров	Содержание учебного материала	2	
		Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.		
		Практическая работа №14 Программное обеспечение внешних устройств		

				ОК 07., ОК 09.
16	Виды программного обеспечения компьютеров	Содержание учебного материала	2	
		<i>Персональные компьютеры</i> – это универсальные устройства для информационных сетей. Поэтому часто употребляемое выражение « <i>программный принцип управления</i> », это означает, что все действия по обработке информации компьютер осуществляет под управлением программ того или иного назначения.		
		Практическая работа №15 Подключение внешних устройств		
17	Безопасность программного обеспечения	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Преднамеренные и непреднамеренные нарушения безопасности программного обеспечения безопасности компьютерных систем большинство отечественных и зарубежных специалистов связывают с деятельностью человека. При этом технические сбои аппаратных средств КС, ошибки программного обеспечения и т.п. часто рассматриваются лишь как второстепенные факторы, связанные с проявлением угроз безопасности.		
		Практическая работа №16 Примеры комплектации компьютерного рабочего места		
18	Объединение компьютеров в локальную сеть	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.		
		Практическая работа №17 Защита информации, антивирусная защита		
19	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Безопасность - состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз.		
		Практическая работа: №18 Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту		
Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов.				
20	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Под системой понимают любой объект, который одновременно рассматривается и как единое целое, и как объединенная в интересах достижения поставленных целей совокупность разнородных элементов.		

	процессов	Системой может называться аппаратная часть компьютера. Системой может также считаться множество программ для решения конкретных прикладных задач, дополненных процедурами ведения документации и управления расчетами.		
		Практическая работа №19 Создание компьютерных публикаций	2	
21	Возможности настольных издательских систем	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.		
		Практическая работа №20 Средства графического представления статистических данных	2	
22	Возможности динамических (электронных) таблиц	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Электронные таблицы – это программа для создания и использования документов с автоматическим расчетом вносимых данных. На сегодняшний день Excel является самой мощной программой, предназначенной для работы с электронными таблицами.		
		Практическая работа №21 Использование различных возможностей динамических таблиц	2	
23	Математическая обработка числовых данных	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Универсальные математические пакеты предназначены для проведения разнообразных математических вычислений – аналитических (символьных) или приближенных (численных). Помимо универсальных, говорят о специализированных математических пакетах, которые предназначены для решения математических задач вполне определенного круга.		
		Практическая работа №22 Системы статистического учета	2	
24	Представление об организации баз данных и системах управления ими	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		<i>База данных</i> - именованная совокупность данных, адекватно отображающих состояние объектов и их взаимосвязей в некоторой предметной области и организованных таким образом, что данные могут использоваться для решения многих задач многими пользователями.		
		Практическая работа №23 Формирование запросов для работы	2	
25	Структура данных и	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 03.,

	система запросов	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.		ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Практическая работа №24 Использование презентационного оборудования	2	
26	Использование системы управления базами данных	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей		
		Практическая работа №25 Организация баз данных	2	
27	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Под компьютерной графикой понимают использование вычислительной техники для создания графических изображений, а также их отображения различными средствами и манипулирования ими. По способу формирования и редактирования графические изображения делятся на растровые и векторные. Компьютерное растровое изображение представляется в виде прямоугольной матрицы, каждая ячейка которой представлена цветной точкой.		
		Практическая работа №26 Создание и редактирование объектов	2	
Раздел 4. Телекоммуникационные технологии				
28	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Технология при переводе с греческого (<i>techne</i>) означает искусство, мастерство, умение, а это не что иное, как процессы. Под процессом следует понимать определенную совокупность действий, направленных на достижение поставленной цели. Процесс должен определяться выбранной человеком стратегией и реализовываться с помощью совокупности различных средств и методов.		
		Практическая работа №27 Методы и средства сопровождение сайта образовательной организации	2	
29	Интернет-технологии	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.		
		Практическая работа №28 Браузер	2	

		Дифференцированный зачет	2	
2 курс				
30	Поиск информации с использованием компьютера	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		С каждым годом объемы Интернета увеличиваются в разы, поэтому вероятность найти необходимую информацию резко возрастает. Интернет объединяет миллионы компьютеров, множество разных сетей, число пользователей увеличивается на 15-80% ежегодно. И, тем не менее, все чаще при обращении к Интернет основной проблемой оказывается не отсутствие искомой информации, а возможность ее найти.		
		Практическая работа №29 Осуществление поиска информации	2	
31	Программные поисковые сервисы	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Одним из первых способов организации доступа к информационным ресурсам сети стало создание открытых каталогов сайтов, ссылки на ресурсы в которых группировались согласно тематике. Первым таким проектом стал сайт Yahoo.com, открывшийся весной 1994 года. Полноценной поисковой системой стал проект WebCrawler, вышедший в свет в 1994 г.		
		Практическая работа №30 Формирование запросов для поиска	2	
32	Использование ключевых слов, фраз для поиска информации	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Поисковая система – это комплекс программ и мощных компьютеров, способные принимать, анализировать и обслуживать запросы пользователей по поиску информации в Интернет.		
		Практическая работа №31 Пример поиска информации	2	
33	Передача информации между компьютерами	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Есть три основных способа организации межкомпьютерной связи: 1)объединение двух рядом расположенных компьютеров посредством специального кабеля; 2)передача данных от одного компьютера к другому посредством модема с помощью проводных, беспроводных или спутниковых линий связи; 3)объединение компьютеров в компьютерную сеть		
		Практическая работа №32 Создание ящика электронной почты	2	

		Практическая работа №33 Объединение компьютеров	2	
34	Возможности сетевого программного обеспечения	Содержание учебного материала Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Практическая работа №34 Подключение ПК в локальную сеть	2	
35	Социальные сети	Содержание учебного материала С самого начала появления чатов стало понятно, что они не могут считаться инструментом серьезного, а тем более делового общения. Быстрая смена сообщений, обычно отсутствие записи разговоров - словом, чаты созданы для развлечений. Но появление удаленной работы и, соответственно, удаленных сотрудников привело к тому, что возникла необходимость с ними общаться.	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Практическая работа №35 Использование тестирующих систем	2	
36	Примеры сетевых информационных систем	Содержание учебного материала Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Практическая работа №36 Осуществление поиска информации	2	
37	Возможности и преимущества сетевых технологий	Содержание учебного материала Компьютерная сеть. Классификация компьютерных сетей. Логическая архитектура сети. Файловый сервер. Сервер баз данных.	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Практическая работа №37 Циклические алгоритмы	2	
38	Локальные компьютерные сети	Содержание учебного материала Понятие локальной компьютерной сети. Организация локальных сетей. Сетевой адаптер. Платы сетевых адаптеров. Сетевая операционная система. Сетевые кабели. Витая пара. Коаксиальный кабель. Оптоволоконный кабель. Беспроводное соединение компьютеров.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.

		Практическая работа №38		
		Поиск различной информации	2	
		Дифференцированный зачет	2	
		ВСЕГО:	156	

Темы индивидуальных проектов:

1. Принтеры
2. Осуществление навигации по WEB
3. Методы решения систем линейных уравнений в приложении Microsoft Excel
4. Как правильно выбрать БД для организаций
5. Безопасность работы в сети Интернет
6. Видеокарта
7. Использование компьютера для исследований функций и построения графиков
8. Компьютерная зависимость
9. Защита информации
10. Диаграммы и их использование
11. Защита от вредоносных программ
12. Метод определения Wi-Fi источников
13. Интернет - плюсы и минусы
14. Подключение внешних устройств
15. Анализ возможностей совместного использования программ MS Word & Excel
16. Хранение информации
17. Человеческий фактор в информационной безопасности
18. Особенности XP защиты
19. Право в Интернете
20. Антивирусные программы
21. Клавиатура
22. Компьютерная графика
23. Сканеры
24. Многоядерные процессоры
25. Виды программного обеспечения компьютера
26. Носители информации на жестких магнитных дисках
27. Технология настройки параметров функции компьютера
28. Операционная система Linux
29. Подготовка к сборке компьютера
30. Что такое файловая система и как узнать тип файловой системы на диске

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: кабинет информатики

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И. и др. Информатика (базовый и углубленный уровень) 10 АО "Издательство "Просвещение".2018г.

2. Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Информатика (базовый и углубленный уровень) 11 АО "Издательство "Просвещение".2019г.

3. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) 11 ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний".2018г.

4. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) 10 ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний".2018г.

5. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый и углубленный уровни) 11 ООО "БИНОМ. 2019г.

6. Угринович Н.Д. Информатика (базовый и углубленный уровни) 10 ООО "БИНОМ. 2018г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. *Новожилов Е.О., Новожилов О.П.* Компьютерные сети: учебник. — М., 2019 г.

2. *Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г.* Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трусова. — М., 2019.

2. *Цветкова М.С., Великович Л.С.* Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2018 г.

3. *Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.* Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальности общеобразовательного профиля. — М., 2018 г..

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР. (www.fcior.edu.ru).

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. (www.school-collection.edu.ru).

3. Открытые интернет-курсы «Интитут» по курсу «Информатика. (www.intuit.ru/studies/courses).

4. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям. (www.lms.iite.unesco.org).

5. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании. (<http://ru.iite.unesco.org/publications>).

6. портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». (www.ict.edu.ru).

7. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования». (www.digital-edu.ru).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
ПР6	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
ПР6	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
ПР6	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
ПР6	владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
ПР6	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
ПР6	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
ПР6	владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
ПР6	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
ПР6	понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
ПР6	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Приложение № 3
к ОПОП 13.01.07 Электромонтер по
ремонту электросетей, утвержденной
приказом ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022
г. № 93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

ЭК.01 РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ

Профессия 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Форма обучения очная

Квалификация выпускника Электромонтер по ремонту релейной защиты и автоматики, и электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий.

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

1.1. Место элективного курса в структуре основной образовательной программы

Элективный курс в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Особое значение элективный курс имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения элективного курса

Целью элективного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания студентов.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и 	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных

<p>письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому 	<p>традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.
---	---

	государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

2.1. Объем elective курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы elective курса	32
теоретическое обучение	32
в т.ч. в форме практической подготовки	-

2.2. Тематический план и содержание элективного курса

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
Тема 9. От великих потрясений Великой победе	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	

Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-	2	

	промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
Тема 16. Россия в деле	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Для реализации программы элективного курса должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,

оснащенный **оборудованием:**

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках элективного курса		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; – Великая Отечественная война 	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
---	--	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса

<p>Уметь:</p> <p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>
--	--	---

<p>(России);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и 	<p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
--	---	--

<p>длительность исторических событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. 		
---	--	--

Приложение № 4

к ОПОП 13.01.07 Электромонтер по
ремонту электросетей, утвержденной
приказом ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022
г. № 93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП 01. ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ

Профессия 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Форма обучения очная

Квалификация выпускника Электромонтер по ремонту релейной защиты и автоматике, и электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий.

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 «Техническое черчение»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Техническое черчение является обязательной частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.01.07 *Электромонтер по ремонту электросетей*. Учебная дисциплина Техническое черчение обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.01.07 *Электромонтер по ремонту электросетей*. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК09, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Знать основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Знать принципы и виды поиска информации для выполнения задач профессиональной деятельности в различных поисковых системах;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Знать профессионально - этические принципы и нормы эффективного взаимодействия в профессиональной деятельности, правила корпоративной этики
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать назначение и принципы использования прикладного программного обеспечения в профессиональной деятельности.
ПК 1.1	Определять пригодность аппаратуры релейной защиты, автоматики и средств измерения.	Знать условные графические обозначения и правила составления электрических схем и схем соединения элементов защиты, схем питания постоянного и переменного оперативного тока
ПК 1.2	Выполнять сборку, регулировку, ремонт, испытания, техническое обслуживание реле средней сложности.	Знать условные графические обозначения и правила составления схем осветительных электроустановок и их элементов
ПК 2.1	Выполнять ремонт, монтаж, демонтаж и техническое обслуживание линий электропередачи на напряжение до 110 кВ.	Знать условные графические обозначения и правила составления схем электросетей ЛЭП

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	10
лабораторные работы (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	22
контрольная работа	0
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1	ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ		
Тема 1.1 Общие правила оформления чертежей	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 2.1
	1. Значение технического черчения в профессиональной деятельности; современные методы разработки и получения чертежа;	1	
	2. Понятие о Единой системе конструкторской документации (ЕСКД); ознакомление учебными пособиями, материалами, инструментами; форматы по ГОСТ 2.301 ЕСКД; размеры, обозначения;		
	3. Линии чертежа по ГОСТ 2.303 ЕСКД; название, назначение, начертание, пропорциональное соотношение толщины линий, правила построения центровых линий; масштабы по ГОСТ 2.302.ЕСКД		
	Практическое занятие №1. Выполнить графическую работу «Линии чертежа» в графическом редакторе	1	
	Самостоятельная работа обучающихся вычертить в рабочей тетради форму 1 основной надписи по ГОСТ 2.104, соблюдая различные типы линий.	1	
Тема 1.2 Шрифты чертежные	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ПК 2., ПК 2.4
	Сведения о стандартных шрифтах и конструкции букв и цифр по ГОСТ 2.304. Правила выполнения надписей по ГОСТ 2.104	1	
	Практическое занятие №2. Выполнение букв, цифр и надписей чертежным шрифтом в конспекте по ГОСТ 2.304. Создание графических примитивов в графическом редакторе	1	
Тема 1.3 Правила вычерчивания контуров технических деталей	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 05, ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 2.4.
	1. Правила нанесения размеров на чертеж по ГОСТ 2.307. Упрощения в нанесении размеров. 2. Основные геометрические построения: графические приемы деления отрезков, углов, окружностей, построение правильных многоугольников,	1	

	сопряжений, лекальных кривых;		
	3. Построение уклонов, конусности, их обозначения на чертеже.		
	Практическое занятие №3 Упражнение геометрические построения: деление окружности на равные части, построение сопряжений, нанесение размеров. Построение сопряжений и нанесение размеров в графическом редакторе	1	
РАЗДЕЛ 2	ПРОЕКЦИОННОЕ ЧЕРЧЕНИЕ		
Тема 2.1 Понятие о проецировании	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4
	1. Виды проецирования 2. Проецирование точек, отрезков, плоских фигур	1	
Тема 2.2 АксонOMETрические проекции	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4
	1. Принцип получения аксонометрических проекций, их виды, аксонометрические проекции многоугольников, окружности, шара	1	
	Практическое занятие № 4 Аксонометрические проекции плоских фигур, изометрия окружности	1	
Тема 2.3 Проекция тел геометрических	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2
	1. Проецирование геометрических тел- призма, пирамида, цилиндр, конус, шар	1	
	Практическое занятие № 5 Построение комплексных чертежей геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности данного тела в конспекте	1	
Тема 2.4 Проекция моделей	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.2
	1. Построение комплексного чертежа и аксонометрической проекции моделей с натуры	2	
	2. Проекция по аксонометрии		
	3. Построение 3-ей проекции деталей по 2-м данным.		
	Практическое занятие № 6 Построение комплексного чертежа и аксонометрической проекции моделей с натуры	1	
РАЗДЕЛ 3	МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ		
Тема 3.1 Изображения, виды, разрезы, сечения	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04., ОК05 ПК 1.2., ПК 1.3, ПК4.1, ПК4.2
	1. Основные и дополнительные виды. Расположение видов по ГОСТ 2.305. Обозначение дополнительных, местных и основных, расположенных вне проекционной связи, на чертеже.	2	
	2. Разрезы: горизонтальный, вертикальные (фронтальный и профильный) и наклонный. Сложные разрезы (ступенчатые и ломаные). Расположение разрезов. Местные		

	разрезы. Соединение половины вида с половиной разреза. Обозначение разрезов. 3.Сечения вынесенные и наложенные. Расположение сечений, сечения цилиндрической поверхности. Обозначения сечений. Графическое обозначение материалов и правила их нанесения на чертежах.		
	Практическое занятие №7 Построение простых разрезов и сечений в графическом редакторе	1	
Тема 3.2 Резьба и изделия с резьбой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04., ОК 05., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4
	1.Виды резьб по ГОСТ 2.311, назначение, условное обозначение и изображение резьбы на чертежах	1	
	Практическое занятие №8 Виды и типы резьбы в конспект, вычерчивание резьбовых изделий (детали типа вал, втулка) работа со справочной литературой	1	
Тема 3.3. Разъемные и неразъемные соединения, понятие о сборочном чертеже	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04., ОК 05., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1
	1. Различные виды разъемных соединений. Резьбовые, шпоночные, зубчатые (шлицевые), штифтовые соединения деталей, их назначение.	1	
	2. Неразъемные соединения. Соединение сваркой, пайкой. Изображение и обозначение швов сварных соединений.		
	3.Понятие о сборочном чертеже и чертеже общего вида ,условности и упрощения на сборочных чертежах, порядок заполнения спецификации на сборочный чертеж		
Тема 3.4. Чтение чертежей	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04., ОК 05., ПК 1.2., ПК 132., ПК 2.1,ПК3.1
	1. Назначение рабочего чертежа и эскиза детали, последовательность выполнения, компоновки чертежа.	1	
	Практическое занятие № 9 Чтение рабочих чертежей деталей сборочной единицы и выполнение эскиза детали	1	
РАЗДЕЛ 4	ЭЛЕМЕНТЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ		
Тема 4.1. Общие сведения о строительных чертежах	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ПК 1.1., ПК3.1
	1.Графическое изображение материалов в сечениях по ГОСТ 2.306	1	
	2.Условные графические изображения элементов зданий и сооружений на чертежах		
РАЗДЕЛ 5	СХЕМЫ ПО ПРОФЕССИИ		
Тема 5.1. Классификация схем	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04., ОК
	1.Типы и виды схем, общие сведения, классификация схем ГОСТ 2.701	2	

и общие требования к их выполнению	3.Алгоритм построения схем;		05., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 3.1, ПК3.4
	4.Общие требования к выполнению схем;		
	5.Условные графические обозначения в электрических схемах ГОСТ 2.710		
	6. Правила выполнения структурных , функциональных и принципиальных схем.		
	7.Правила выполнения схем монтажных, соединения, подключения, расположения.		
	8. Порядок составления перечня элементов		
	Практическое занятие №10 Выполнение схемы расположения электроосветительного оборудования жилого здания в графическом редакторе	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение схемы электрической, структурной и функциональной в графическом редакторе	2	
Самостоятельная работа обучающихся Условные обозначения электротехнических приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения	1		
Тема 5.2 Правила оформления и составления технологических схем	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 3.1, ПК3.4
	1.Требования стандартов Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению технологических схем	1	
	2.Условные графические обозначения оборудования в технологических схемах- обозначения электротехнических приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схем электроснабжения;		
	Практическое занятие № 11 Выполнение монтажной схемы управления электрическим освещением в графическом редакторе	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Инженерной графики и технического черчения» оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, оборудованные компьютером с лицензионным программным обеспечением; плакаты; объемные модели; детали и узлы в металле; макеты; стенды, техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; программные средства обеспечения: программа КОМПАС 3D, программа AutoCAD.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Вышнепольский И.В. Техническое черчение: учебник для вузов и ссузов /И.В.

Вышнепольский –10-е изд.перераб.и доп. –М.:издательство Юрайт,2016-319с.

Боголюбов, С. К. Инженерная графика: учебник / С. К. Боголюбов. – Стереотип. изд. – М.: Альянс, 2016-392с.

Боголюбов ,С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения (Текст)/ С.К.Боголюбов - М.: Высшая школа.- 2015.-386с.

Бродский Абрам Моисеевич. Практикум по инженерной графике: учебное пособие/ А.М.

Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов. – 7-е изд. Стер.- М.: Академия, 2014.-192с.: ил.

Березина Н.А. Инженерная графика: учебное пособие для студентов средних профессиональных учреждений/ Н.А. Березина.-М.: Альфа-М, 2013с.: ил.

Исаев И.А. Инженерная графика. Рабочая тетрадь. Часть 2 – 2-е изд.испр./И.А. Исаев.- М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014.-328с.

Чекмарев А.А. Справочник по черчению: учебное пособие/ А.А. Чекмарев, В.К. Осипов. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2014.-336с.: ил.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Павлова А.А., Корзинова Е.И., Мартыненко Е.А. «Основы черчения», www.academia-moscow.ru

Сорокин, Н. П. Инженерная графика [Электронный ресурс] / Н. П. Сорокин, Е. Д.

Ольшевский, А. Н. Заикина, Е. И. Шибанова. – Электронные данные – СПб: Лань, 2016. – 392 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74681>. – Загл. с экрана.

Электронный ресурс «Инженерная графика». – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> 6.

Электронный ресурс «Общие требования к чертежам». – Режим доступа: <http://propro.ru> 7.

ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

3.2.3. Дополнительные источники

Кириллов А.Ф. Чертежи строительные (Текст)/ А.Ф Кириллов.- М.: Высшая школа. 2012.-312с.

Мионов Р.С. Сборник заданий по черчению(Текст)/ Учебное пособие для СПО – Р.С.

Мионов- М.: Высшая школа, 2014.-326с.

Полежаева Ю.О. Строительное черчение (Текст)/ Ю.О.Полежаева.- М.: Академия .- 2014.-336с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольной и самостоятельной работы.

При планировании реализации учебной дисциплины проводится промежуточная аттестация и текущий контроль индивидуальных образовательных достижений. Текущий контроль проводится в процессе проведения практических занятий, устного опроса и выполнения обучающимися практических работ.

Для промежуточной аттестации, текущего и итогового контроля преподавателем создаются комплексы оценочных средств (КОС). КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся.

Оценка результатов освоения дисциплины (итоговая аттестация) осуществляется в форме зачета

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знает -требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем; - общие сведения о сборочных чертежах, назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах, правила оформления и чтения рабочих чертежей; -геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей, способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; -основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации	91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично) 71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно) менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирование Промежуточная аттестация: зачет

Умеет		
<p>- читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов;</p> <p>- читать чертежи и схемы, пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД), ГОСТами, технической документацией и справочной литературой.</p>	<p>91-100% правильных решений оценка 5 (отлично)</p> <p>71-90% правильных решений оценка 4 (хорошо)</p> <p>61-70% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно)</p> <p>менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<p>Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, и выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>

Приложение № 4

к ОПОП 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей, утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022 г. № 93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП. 02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

Профессия 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Форма обучения очная

Квалификация выпускника Электромонтер по ремонту релейной защиты и автоматики, и электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий.

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ _____ стр
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ _____ стр
3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ _____ стр
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ _____ стр

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электротехника» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.07 «Электромонтёр по ремонту электросетей».

Учебная дисциплина «Электротехника» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 13.01.07 «Электромонтёр по ремонту электросетей». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01,02,04, 05,09,10; ПК 1.2,1.3,1.5,3.1,3.4

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы
ОК 9	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение
ОК 10	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
ПК 1.2	использовать основные законы и принципы теоретической электротехники в профессиональной деятельности
ПК 1.3	читать принципиальные, электрические и монтажные схемы
ПК 1.5	рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей

ПК 3.1	пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; подбирать устройства, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;
ПК 3.4	собирать электрические схемы

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план решения задач профессиональной направленности, определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 4	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 5	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.

ОК 9	<p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Использовать современное программное обеспечение</p>	<p>Современные средства и устройства информатизации</p> <p>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>Особенности произношения</p> <p>Правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 3.4	<p>использовать основные законы и принципы теоретической электротехники в профессиональной деятельности;</p> <p>читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;</p> <p>рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;</p> <p>пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;</p> <p>подбирать устройства, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;</p> <p>собирать электрические схемы.</p>	<p>способов получения, передачи и использования электрической энергии;</p> <p>электротехнической терминологии;</p> <p>основные законы электротехники; характеристики и параметров электрических и магнитных полей; свойств проводников, электроизоляционных и магнитных материалов;</p> <p>основ теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;</p> <p>методов расчета и измерений основных параметров электрических, магнитных цепей;</p> <p>принципов действия, устройств, основных характеристик электротехнических устройств и приборов;</p> <p>составления электрических цепей;</p> <p>правил эксплуатации электрооборудования.</p>

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	
контрольная работа	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация проводится в форме	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Электротехника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часов	Осваиваемые элементы компетенций
РАЗДЕЛ 1.	Электрические и магнитные цепи.		
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока.	Содержание учебного материала		
	1.Основные понятия и определения теории электрических цепей. Параметры электрических схем и единицы их измерения. Топологические параметры: ветвь, узел, контур. Пассивные и активные элементы. Последовательное, параллельное и смешанное соединения электроприемников. Сборка электрических схем. Источники напряжения и тока, их свойства, характеристики и схемы замещения. Закон Ома. Основные законы электротехники. Простые и сложные цепи. Режимы работы цепей, баланс мощностей. Потенциальная диаграмма.		ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 3.4 ОК 01-05 ОК 09-10
	2.Анализ и расчет линейных цепей постоянного тока. Расчет простых электрических цепей. Методы расчета сложных электрических цепей постоянного тока: метод непосредственного применения законов Кирхгофа, метод контурных токов, метод узловых потенциалов, метод двух узлов, метод суперпозиции (наложения) и метод эквивалентного генератора.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1.Лабораторная работа «Закон Ома»		
	2.Практическое занятие «Расчет цепей постоянного тока»		
	3.Лабораторная работа «Смешанное соединение резисторов»		
	4.Практическое занятие «Применение законов Кирхгофа»		
Тема 1.2. Электромагнетизм	Содержание учебного материала		
	1.Основные свойства и характеристики магнитного поля. Закон Ампера. Индуктивность: собственная и взаимная. Магнитная проницаемость: абсолютная и относительная. Магнитные свойства вещества. Намагничивание ферромагнетика. Гистерезис.		ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 3.4 ОК 01-05 ОК 09-10
	2.Электромагнитная индукция. ЭДС самоиндукции и взаимной индукции. ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле.		
	3.Магнитные цепи: разветвленные и неразветвленные. Расчет неразветвленной магнитной цепи. Электромагнитные силы. Энергия магнитного поля. Электромагниты и их применение.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1.Практическое занятие «Изучение явления электромагнитной индукции»			
Тема 1.3. Электрические цепи переменного тока.	Содержание учебного материала		ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 3.4 ОК 01-05 ОК 09-10	
	1.Получение синусоидальной ЭДС. Общая характеристика цепей переменного тока. Амплитуда, период, частота, фаза, начальная фаза синусоидального тока. Мгновенное, амплитудное, действующее и среднее значения ЭДС, напряжения, тока. Изображение синусоидальных величин с помощью временных и векторных диаграмм.			
	2.Электрическая цепь: с активным сопротивлением; с катушкой индуктивности (идеальной); с емкостью. Векторная диаграмма. Разность фаз напряжения и тока. Неразветвленные электрические RC и RL-цепи переменного тока. Треугольники напряжений, сопротивлений, мощностей. Коэффициент мощности. Баланс мощностей. Неразветвленная электрическая RLC-цепь переменного тока, резонанс напряжений и условия его возникновения. Разветвленная электрическая RLC-цепь переменного тока, резонанс токов и условия его возникновения. Расчет электрической цепи, содержащей источник синусоидальной ЭДС. Многофазные системы. Получение трехфазной ЭДС. Схемы соединения обмоток генератора и фаз потребителя "звездой". Симметричная и несимметричная нагрузка. Четырех- и трехпроводные системы. Фазные, линейные напряжения и токи, соотношения между ними. Векторные диаграммы. Мощность трехфазной цепи. Напряжение смещения нейтрали при соединении звездой. Роль нулевого провода. Топографическая диаграмма. Схемы соединения обмоток генератора фаз потребителя "треугольником". Мощность цепи при различных соединениях нагрузки. Расчет трехфазных цепей переменного тока. Задачи и основные принципы расчета. Взаимное преобразование «звезды» и «треугольника» и его использование в расчетах трехфазных цепей			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1.Лабораторная работа «Резонанс напряжений в цепи синусоидального тока»			
	2.Лабораторная работа «Резонанс токов в цепи синусоидального тока»			
	3.Практическое занятие «Трехфазные электрические сети»»			
РАЗДЕЛ 2	Электротехнические устройства.			
	Содержание учебного материала			

Тема 2.1. Электрические измерения.	1.Основные понятия измерения. Погрешности измерений. Классификация электроизмерительных приборов.		ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 3.4 ОК 01-05 ОК 09-10
	2.Измерение тока и напряжения. Магнитоэлектрический измерительный механизм, электромагнитный измерительный механизм. Приборы и схемы для измерения электрического напряжения. Расширение пределов измерения амперметров и вольтметров. Измерение мощности. Электродинамический измерительный механизм. Измерение мощности в цепях постоянного и переменного токов. Индукционный измерительный механизм. Измерение электрической энергии. Измерение электрического сопротивления, измерительные механизмы. Косвенные методы измерения сопротивления, методы и приборы сравнения для измерения сопротивления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1.Практическое занятие «Измерительные приборы»		
Тема 2.2. Трансформаторы	Содержание учебного материала		ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 3.4 ОК 01-05 ОК 09-10
	1.Электромагнитные устройства. Назначение и области применения трансформаторов. Устройство и принцип действия. Уравнения электрического и магнитного состояния трансформатора. Идеальный и реальный трансформаторы. Векторная диаграмма и схемы замещения. Режимы работы трансформатора. Опыты холостого хода и короткого замыкания, их назначение и условия проведения. Потери энергии и КПД. Однофазный трансформатор. Внешняя характеристика. Трехфазные трансформаторы. Автотрансформаторы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1.Лабораторная работа «Исследование однофазного трансформатора»		
Тема 2.3. Электрические машины.	Содержание учебного материала		ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.1,
	1.Машины постоянного тока: конструктивная схема, принцип работы, ЭДС и электромагнитный момент, области применения Работа машины в режиме генератора: схемы возбуждения, характеристика холостого хода, внешняя характеристика Работа машины в режиме двигателя: способы регулирования частоты вращения Особенности пуска двигателя постоянного тока, двигатель с последовательным возбуждением и универсальные коллекторные двигатели.		

	<p>Электрические машины переменного тока: вращающееся магнитное поле, конструктивная схема и принцип работы трехфазного асинхронного двигателя, области применения</p> <p>Пуск и регулирование частоты вращения асинхронного двигателя: схемы пуска, реверса и регулирования частоты вращения, многоскоростные асинхронные двигатели.</p> <p>Однофазные и универсальные асинхронные двигатели: конструкция, принцип действия, области применения.</p>		<p>ПК 3.4 ОК 01-05 ОК 09-10</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>		
	<p>1. Практические занятия «Двигатели переменного тока»</p>		
	<p>2. Практические занятия «Двигатели постоянного тока»</p>		
<p>Самостоятельная работа</p>			
<p>Экзамен</p>			
<p>Всего (часов)</p>			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «**Электротехники**», оснащенная оборудованием:

рабочее место преподавателя;

рабочие места обучающихся;

учебно-лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей;

лабораторный комплект (набор) по электротехнике;

техническими средствами обучения:

мультимедийный компьютер;

мультимедийный проектор;

экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Прошин В.М. Электротехника: учебник. - М.: Академия, 2013

Бутырин П.А. Электротехника: учебник для учреждений нач. проф. Образования/ П.А. Бутырин, О.В.

Толчеев: Издательский центр «Академия», 2013. -272 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

<http://window.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Уметь:</i> использовать основные законы и принципы теоретической электротехники в профессиональной деятельности; читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; подбирать устройства, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками собирать электрические схемы.</p>	<p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования. Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p>
<p><i>Знать:</i> способы получения, передачи и использования электрической энергии; электротехническую терминологию; основные законы электротехники; характеристики и параметры электрических и магнитных полей; свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов; основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; принципы действия, устройство, основные характеристики</p>	<p>разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он</p>	

<p>электротехнических и электронных устройств и приборов; принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составление электрических и электронных цепей; правила эксплуатации электрооборудования.</p>	<p>имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно</p>	
---	--	--

Приложение № 4

к ОПОП 13.01.07 Электромонтер по
ремонту электросетей, утвержденной
приказом ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022
г. № 93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП 03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Профессия 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Форма обучения очная

Квалификация выпускника Электромонтер по ремонту релейной защиты и автоматики, и электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий.

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ _____ стр
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ _____ стр
3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ _____ стр
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ _____ стр

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.07 «Электромонтёр по ремонту электросетей».

Учебная дисциплина «Материаловедение» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 13.01.07 «Электромонтёр по ремонту электросетей». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, ПК1.5., ПК2.3., ПК3.2., ПК3.4., ПК4.5.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Анализировать и распознавать задачу и/или проблему, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежной сферах
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и структурирование информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы
ОК 9	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение
ОК 10	Участие в диалогах на общие и профессиональные темы
ПК 1.5	Определение свойств конструкционных и сырьевых материалов
ПК 2.3	Определение твердости материалов
ПК 3.2	Определение режимов отжига, закалки и отпуска стали
ПК 3.4.	Подборка и выбор материалов
ПК 4.5	Использование нормативных документов для выбора проводниковых материалов

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Знать основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Знать принципы и виды поиска информации для выполнения задач профессиональной деятельности в различных поисковых системах;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Знать профессионально - этические принципы и нормы эффективного взаимодействия в профессиональной деятельности, правила корпоративной этики
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать назначение и принципы использования прикладного программного обеспечения в профессиональной деятельности.
ПК 1.1	Определять пригодность аппаратуры релейной защиты, автоматики и средств измерения.	Знать условные графические обозначения и правила составления электрических схем и схем соединения элементов защиты, схем питания постоянного и переменного оперативного тока
ПК 1.2	Выполнять сборку, регулировку, ремонт, испытания, техническое обслуживание реле средней сложности.	Знать условные графические обозначения и правила составления схем осветительных электроустановок и их элементов
ПК 2.1	Выполнять ремонт, монтаж, демонтаж и техническое обслуживание линий электропередачи на напряжение до 110 кВ.	Знать условные графические обозначения и правила составления схем электросетей ЛЭП

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	
контрольная работа	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация проводится в форме	

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Техническое черчение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1	ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ		
Тема 1.1 Общие правила оформления чертежей	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 2.1
	1. Значение технического черчения в профессиональной деятельности; современные методы разработки и получения чертежа;		
	2. Понятие о Единой системе конструкторской документации (ЕСКД); ознакомление учебными пособиями, материалами, инструментами; форматы по ГОСТ 2.301 ЕСКД; размеры, обозначения;		
	3. Линии чертежа по ГОСТ 2.303 ЕСКД; название, назначение, начертание, пропорциональное соотношение толщины линий, правила построения центровых линий; масштабы по ГОСТ 2.302.ЕСКД		
	Практическое занятие №1. Выполнить графическую работу «Линии чертежа» в графическом редакторе		
	Самостоятельная работа обучающихся вычертить в рабочей тетради форму 1 основной надписи по ГОСТ 2.104, соблюдая различные типы линий.		
Тема 1.2 Шрифты чертежные	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 03, ОК 05, ПК 2., ПК 2.4
	Сведения о стандартных шрифтах и конструкции букв и цифр по ГОСТ 2.304. Правила выполнения надписей по ГОСТ 2.104		
	Практическое занятие №2. Выполнение букв, цифр и надписей чертежным шрифтом в конспекте по ГОСТ 2.304. Создание графических примитивов в графическом редакторе		
Тема 1.3 Правила вычерчивания	Содержание учебного материала		ОК 03, ОК 05, ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 2.4.
	1. Правила нанесения размеров на чертеж по ГОСТ 2.307. Упрощения в нанесении размеров.		

контуров технических деталей	2. Основные геометрические построения: графические приемы деления отрезков, углов, окружностей, построение правильных многоугольников, сопряжений, лекальных кривых;		
	3. Построение уклонов, конусности, их обозначения на чертеже.		
	Практическое занятие №3 Упражнение геометрические построения: деление окружности на равные части, построение сопряжений, нанесение размеров. Построение сопряжений и нанесение размеров в графическом редакторе		
РАЗДЕЛ 2	ПРОЕКЦИОННОЕ ЧЕРЧЕНИЕ		
Тема 2.1 Понятие о проецировании	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4
	1. Виды проецирования		
	2. Проецирование точек, отрезков, плоских фигур		
Тема 2.2 Аксонометрические проекции	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4
	1. Принцип получения аксонометрических проекций, их виды, аксонометрические проекции многоугольников, окружности, шара		
	Практическое занятие № 4 Аксонометрические проекции плоских фигур, изометрия окружности		
Тема 2.3 Проекция тел геометрических	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2
	1. Проецирование геометрических тел- призма, пирамида, цилиндр, конус, шар		
	Практическое занятие № 5 .Построение комплексных чертежей геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности данного тела в конспекте		
Тема 2.4 Проекция моделей	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.2
	1. Построение комплексного чертежа и аксонометрической проекции моделей с натуры		
	2. Проекция по аксонометрии		
	3. Построение 3-ей проекции деталей по 2-м данным.		
	Практическое занятие № 6 Построение комплексного чертежа и аксонометрической проекции моделей с натуры		
РАЗДЕЛ 3	МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ		
	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК

Тема 3.1 Изображения, виды, разрезы, сечения	1.Основные и дополнительные виды. Расположение видов по ГОСТ 2.305. Обозначение дополнительных, местных и основных, расположенных вне проекционной связи, на чертеже.		03, ОК 04., ОК05 ПК 1.2., ПК1.3, ПК4.1,ПК4.2
	2.Разрезы: горизонтальный, вертикальные (фронтальный и профильный) и наклонный. Сложные разрезы (ступенчатые и ломаные). Расположение разрезов. Местные разрезы. Соединение половины вида с половиной разреза. Обозначение разрезов.		
	3.Сечения вынесенные и наложенные. Расположение сечений, сечения цилиндрической поверхности. Обозначения сечений. Графическое обозначение материалов и правила их нанесения на чертежах.		
	Практическое занятие №7 Построение простых разрезов и сечений в графическом редакторе		
Тема 3.2 Резьба и изделия с резьбой	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04., ОК 05., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4
	1.Виды резьб по ГОСТ 2.311, назначение, условное обозначение и изображение резьбы на чертежах		
	Практическое занятие №8 Виды и типы резьбы в конспект, вычерчивание резьбовых изделий (детали типа вал, втулка) работа со справочной литературой		
Тема 3.3. Разъемные и неразъемные соединения, понятие о сборочном чертеже	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04., ОК 05., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1
	1. Различные виды разъемных соединений. Резьбовые, шпоночные, зубчатые (шлицевые), штифтовые соединения деталей, их назначение.		
	2. Неразъемные соединения. Соединение сваркой, пайкой. Изображение и обозначение швов сварных соединений.		
	3.Понятие о сборочном чертеже и чертеже общего вида ,условности и упрощения на сборочных чертежах, порядок заполнения спецификации на сборочный чертеж		
Тема 3.4. Чтение чертежей	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04., ОК 05., ПК 1.2., ПК 132., ПК 2.1,ПК3.1
	1. Назначение рабочего чертежа и эскиза детали, последовательность выполнения, компоновки чертежа.		
	Практическое занятие № 9 Чтение рабочих чертежей деталей сборочной единицы и выполнение эскиза детали		
РАЗДЕЛ 4	ЭЛЕМЕНТЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ		ОК 01, ОК 02, ОК
	Содержание учебного материала		

Тема 4.1. Общие сведения о строительных чертежах	1.Графическое изображение материалов в сечениях по ГОСТ 2.306		03, ОК 04. ПК 1.1., ПК3.1
	2.Условные графические изображения элементов зданий и сооружений на чертежах		
РАЗДЕЛ 5	СХЕМЫ ПО ПРОФЕССИИ		
Тема 5.1. Классификация схем и общие требования к их выполнению	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 3.1, ПК3.4
	1. Типы и виды схем, общие сведения, классификация схем ГОСТ 2.701		
	3.Алгоритм построения схем;		
	4.Общие требования к выполнению схем;		
	5.Условные графические обозначения в электрических схемах ГОСТ 2.710		
	6. Правила выполнения структурных , функциональных и принципиальных схем.		
	7.Правила выполнения схем монтажных, соединения, подключения, расположения.		
	8. Порядок составления перечня элементов		
	Практическое занятие №10 Выполнение схемы расположения электроосветительного оборудования жилого здания в графическом редакторе		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение схемы электрической, структурной и функциональной в графическом редакторе		
	Самостоятельная работа обучающихся Условные обозначения электротехнических приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения		
Тема 5.2 Правила оформления и составления технологических схем	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 3.1, ПК3.4
	1.Требования стандартов Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению технологических схем		
	2.Условные графические обозначения оборудования в технологических схемах- обозначения электротехнических приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схем электроснабжения;		
	Практическое занятие № 11 Выполнение монтажной схемы управления электрическим освещением в графическом редакторе		
Дифференцированный зачет			
Всего			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Инженерной графики и технического черчения» оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, оборудованные компьютером с лицензионным программным обеспечением; плакаты; объемные модели; детали и узлы в металле; макеты; стенды, техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; программные средства обеспечения: программа КОМПАС 3D, программа AutoCAD.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Вышнепольский И.В. Техническое черчение: учебник для вузов и ссузов /И.В.

Вышнепольский –10-е изд.перераб.и доп. –М.:издательство Юрайт,2016-319с.

Боголюбов, С. К. Инженерная графика: учебник / С. К. Боголюбов. – Стереотип. изд. – М.: Альянс, 2016-392с.

Боголюбов ,С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения (Текст)/ С.К.Боголюбов - М.: Высшая школа.- 2015.-386с.

Бродский Абрам Моисеевич. Практикум по инженерной графике: учебное пособие/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов. – 7-е изд. Стер.- М.: Академия, 2014.-192с.: ил.

Березина Н.А. Инженерная графика: учебное пособие для студентов средних профессиональных учреждений/ Н.А. Березина.-М.: Альфа-М, 2013с.: ил.

Исаев И.А. Инженерная графика. Рабочая тетрадь. Часть 2 – 2-е изд.испр./ И.А. Исаев.- М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014.-328с.

Чекмарев А.А. Справочник по черчению: учебное пособие/ А.А. Чекмарев, В.К. Осипов. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2014.-336с.: ил.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Павлова А.А., Корзинова Е.И., Мартыненко Е.А. «Основы черчения», www.academia-moscow.ru

Сорокин, Н. П. Инженерная графика [Электронный ресурс] / Н. П. Сорокин, Е. Д.

Ольшевский, А. Н. Заикина, Е. И. Шибанова. – Электронные данные – СПб: Лань, 2016. – 392 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74681>. – Загл. с экрана.

Электронный ресурс «Инженерная графика». – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> 6.

Электронный ресурс «Общие требования к чертежам». – Режим доступа: <http://propro.ru> 7.

ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

3.2.3. Дополнительные источники

Кириллов А.Ф. Чертежи строительные (Текст)/ А.Ф Кириллов.- М.: Высшая школа. 2012.-312с.

Мионов Р.С. Сборник заданий по черчению(Текст)/ Учебное пособие для СПО – Р.С. Мионов- М.: Высшая школа, 2014.-326с.

Полежаева Ю.О. Строительное черчение (Текст)/ Ю.О.Полежаева- .- М.: Академия .- 2014.-336с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ

Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольной и самостоятельной работы.

При планировании реализации учебной дисциплины проводится промежуточная аттестация и текущий контроль индивидуальных образовательных достижений. Текущий контроль проводится в процессе проведения практических занятий, устного опроса и выполнения обучающимися практических работ.

Для промежуточной аттестации, текущего и итогового контроля преподавателем создаются комплексы оценочных средств (КОС). КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся.

Оценка результатов освоения дисциплины (итоговая аттестация) осуществляется в форме зачета

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><i>Знать:</i> - требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем; - общие сведения о сборочных чертежах, назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах, правила оформления и чтения рабочих чертежей; - геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей, способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; - основные положения конструкторской,</p>	<p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования. Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p>

<p>технологической и другой нормативной документации</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов; - читать чертежи и схемы, пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД), ГОСТами, технической документацией и справочной литературой. 	<p>положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно</p>	
---	--	--

Приложение № 4

к ОПОП 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей, утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022 г. № 93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП. 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Профессия 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Форма обучения очная

Квалификация выпускника Электромонтер по ремонту релейной защиты и автоматики, и электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий.

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физической культуры» является обязательной частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС по профессии профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-08, ОК-09.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания

	совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР 01	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)
ПР 02	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР 03	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР 04	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР 05	владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	52
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	40
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	12
Промежуточная аттестация	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 05 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
IV семестр: практические занятия-(16); самостоятельные занятия-(4)			
Раздел 2. Легкая атлетика.			
Тема 2.1 Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	Совершенствование техники бега на короткие дистанции: техника низкого старта, стартового ускорения, бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрено.	1	
Тема 2.2 Совершенствование техники длительного бега.	Совершенствование техники длительного бега: старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Развитие скоростно-силовых качеств.	1	
Тема 2.3 Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега.	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега: техника разбега, отталкивание, переход через планку и приземление.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05,
	Самостоятельная работа студентов: Составление комплексов упражнений различной направленности.	1	

			ОК 01-09
Раздел 3. Силовые упражнения.			
Тема 3.1 Упражнения на перекладине.	Угол в вися на перекладине. Плавно поднять ноги до угла 90°. Задержать ноги в этом положении на 2-3с, плавно опустить.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрено.		МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 3.2 Способы и принципы выполнения упражнения на перекладине «Подтягивание».	Подтягивания в вися на перекладине до касания подбородком.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов: Подъем в упор силой.	1	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 3.3 Способы и принципы выполнения упражнения на перекладине «Подъем с переворотом».	Из виса подтянутся на руках, приблизить ноги к перекладине и касаясь его животом, послать ноги через перекладину.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрено.		МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 3.4 Упражнения на брусьях.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрено.		МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Дифференцированный зачет		2	

практические занятия-(24); самостоятельные занятия-(5)			
Тема 3.5 Выполнение комплекса упражнений на пресс.	Подъем туловище лежа до угла 60°	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Техника выполнения упражнения на пресс.	1	
Тема 3.6 Методы круговой тренировки.	Метод непрерывного упражнения. Учащиеся проходят круг и без остановки на отдых продолжают проходить комплекс упражнений повторно. Метод экстенсивного интервального упражнения. Применяются для совершенствования общей, скоростной и силовой выносливости, скоростно-силовых качеств, ловкость.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрено.		
Тема 3.8 Сдача контрольных нормативов силовых упражнений.	Совершенствование техники выполнение упражнений на перекладине.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрено.		
Раздел 4. Волейбол. Техника и тактика игры.			
Тема 4.1 История развития волейбола. Правила игры и судейство соревнований.	История возникновения волейбола. Правила игры, жесты судей, судейство.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение на урок 4-5 мин по теме «История развития игры»	1	
Тема 4.2 Стойки волейболиста.	Совершенствование техники игры в волейбол. Нижняя прямая передача мяча: а) набрасывание мяча партнеру с последующей его передачей; б) передачи мяча у стены; в) работа в парах; г) изучение техники нижней	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04,

Передача мяча в парах.	прямой и боковой подач. Совершенствование техники, приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.		MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрено.		
Тема 4.4 Верхняя и нижняя прямая подачи мяча.	Подачи на партнера с приемом мяча сверху и двумя руками, расстановка игроков на площадке по номерам. Техника и тактика игры. Учебная игра.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрено.		
Тема 4.5 Выполнение техники нижней прямой подачи на оценку.	Совершенствование техники нижней прямой и боковой подачи мяча (стойка во время подачи, работа рук и ног).	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрено.		
Тема 4.6 Блок. Нижняя передача мяча. Учебная игра.	Для приема мяча нижней передачей двумя руками надо принять положение выпада (выставив вперед или в сторону одну ногу, согнутую в колене и тазобедренном суставе), соединить кисти рук и подставить предплечье под летящий мяч.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Задачи технической подготовки.	1	
Раздел 5. Баскетбол. Техника и тактика игры.			
Тема 5.1 История развития баскетбола.	История возникновения баскетбола.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение на урок 4-5 мин по теме «История развития игры»	1	

Тема 5.2 Проведение соревнований и их судейство. Ведение счета.	Правила игры, жесты судей, судейство.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Передача мяча в усложненных условиях.	1	
Тема 5.3 Передача мяча в парах. Броски мяча в кольцо по точкам.	От груди двумя руками, с боку, из-за головы, с отскоком от пола, скрытый пас. Нападение в парах. Бросок в прыжке. Бросок после двух шагов в прыжке. Броски с 5-7 точек по кольцу радиусом 4-5м. За попадание с точки-2 очка, добивание мяча-1 очко.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрено.		
Дифференцированный зачет		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона, тренажерного зала, которые должны удовлетворять требованиям Государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 1178—02).

Оборудование учебного кабинета:

спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, тренажерный зал

Спортивный зал и спортивная площадка оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований ОПОП к уровню подготовки выпускников "Чеченского государственного строительного колледжа".

Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения.

3.1 Спортивный инвентарь и оборудование

- гантели наборные;
- гири спортивные;
- гранаты спортивные;
- тренажеры в тренажерном зале;
- мяч малый (теннисный);
- столы для настольного тенниса;
- обруч гимнастический;
- рулетка измерительная (10 м, 50 м.);
- комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой;
- щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой;
- мячи баскетбольные;
- стойки волейбольные универсальные;
- сетка волейбольная;
- мячи волейбольные;
- ворота для мини-футбола;
- сетка для ворот мини-футбола;
- мячи футбольные;
- насос для накачивания мячей;
- секундомер;
- динамометр становой;
- весы медицинские;
- аптечка медицинская.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Блеер А.Н. Физическая культура и здоровый образ жизни молодежи. – М.: РГУФКСТ, 2019 г.

2. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018г.
3. Заваров А. Футбол. Уроки профессионала для начинающих (+DVD с видеокурсом). – М., 2019 г.
4. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2019г.

3.2.2. Дополнительные источники

- Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2019.
- Евсеев Ю.И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2019.
- Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2019.
- Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2018.
- Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2019.
- Миринова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2019.
- Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2019.
- Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов ор мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2019.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. [Спортивная литература: www.lib.ru](http://www.lib.ru).
3. [Теория и практика физической культуры](http://www.lib.sportedu.ru). Научно-теоретический журнал: www.lib.sportedu.ru
4. [Физическая культура](http://www.lib.sportedu.ru). Научно-методический журнал: www.lib.sportedu.ru
5. <http://minstm.gov.ru> -Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.
6. www.olympic.ru - Официальный сайт Олимпийского комитета России.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга; - проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения; - разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности; - контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций; - управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения; - соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях; - - пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической 	<p>«Отлично» обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.</p> <p>«Хорошо» имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.</p> <p>«Удовлетворительно» допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических двигательных действий.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p>

<p>культурой.подразделения (организации).</p>		
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основ истории развития физической культуры в России; - особенностей развития избранного вида спорта; - педагогических, физиологических и психологических основ обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современных форм построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью; - биодинамических особенностей и содержания физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основ их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья; - физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможностей их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды; - возрастных особенностей развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможностей формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой; - психофункциональных особенностей собственного организма; - индивидуальных способов контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности; 		

<p>- способов организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правил использования спортивного инвентаря и оборудования, принципов создания простейших спортивных сооружений и площадок;</p> <p>- правил личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.</p>		
--	--	--

Приложение № 4

к ОПОП 13.01.07 Электромонтер по
ремонту электросетей, утвержденной
приказом ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022
г. № 93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП. 07 ТРАДИЦИОННАЯ ЧЕЧЕНСКАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА

Профессия 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Форма обучения очная

Квалификация выпускника Электромонтер по ремонту релейной защиты и автоматики, и электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий.

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ учебной дисциплины	10
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	<p>УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>	<p>Знать: - основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики</p>
	<p>Уметь: определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; - определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики в развитии личности, общества.</p>	
	<p>Владеть: средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности.</p>	
<p>УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>Знать: духовнонравственные, культурноисторические и лингвистические системы культуры нахских народов; знание и понимание условий становления личности, ее свободы,</p>	

		<p>ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, осознание роли насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе</p>
		<p>Уметь: - понимать соотношение религии и этики, морали и права и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.</p>
		<p>Владеть: Навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами.</p>

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	50
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	8
Промежуточная итоговая аттестация	Д/З

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .

Наименование разделов и тем	Чулацам, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Нохчийн г1иллакх -оьздангалла			
Раздел 1 Оьздангалла а, дахарехь цо лело маь1на а.		7	
Тема 1. Д1адолор Г1иллакх а, дин а.	Чулацам	6	1-2
	Г1иллакх а, оьздангалла а, а бохучу дешнийн маь1на-довзийтар цуьнах болу хаамаш таллар. Г1иллакх –динан ах ду. Оьздангаллин бехкамаш. Амагов Доккийн « Воккхачу стеган дийцар » ц1е йолу дийцар дийцаре дар. Хакъан оьздангалла-бохучу дешнийн бехкамаш бовзийтар.Сулейманов А. а.Супаев Р.а, байтех пайда а оьцуш.	2	1-3
	Оьздангалла а, цуьнан коьрта мехаллаш а.	2	
	Шабь бен болх №1 М. Бексултановдийцар «Торг1а», учебник М. Ахмадов Нохчийн г1иллакх-оьздангалла, стр. 244	2	
Раздел 2. Нохчийн кьоман оьздагаллин коьрта мехаллаш		8	
Тема 1. Стеган сий,собар,майралла, сонталла,яхь,хьаг1.Къинхетам, къизалла, комаьршалла.	Чулацам		
	Вайнехан оьзда амалш-собар,майралла,сонталла. Оьздагаллин синмехаллаш-Стеган сий,маршо. Яхь-цуьнан тайпанаш-оьзда яхь,харц яхь-царна юкъара башхаллаш йовзийтар. Сонталлина а, майраллина а юкъара башхаллаш.	2	1-3
	Оьздагаллин коьрта лехам-адам ларар. Хьаша ларар,иэхь-бехк,декхар.	2	
Тема 2. Кьонахчун амалш.	Чулацам		
	Мила ву кьонаха? Бакъ – кьонахчун амал.Байташкахь ,адамийн масалашца кьонахчун амалш йийцаре яр. Бадиев С.,дийцар «Баудди»	2	1-3
Раздел 3. Адам а, цуьнан г1иллакхаш а.		10	
Тема 1. Стеган дег1аца йолу унахц1еналла.	Чулацам	2	1-3
	Ц1еналла-ах дин ду. Ларвалар,озавалар.Утгаре лекха син-ц1еналла. Вайнехан духар хьалха а, тахна а. Коьрта туьллучу х1уман сий.	2	1-3
Тема 2. Къамелан ц1ано, мотт бийца	Чулацам	2	1-3
	Х1ора стеган дош а,мотт а шен-шен хилар хоуйтуш хаамаш балар.		

хаар,цуьнан лерамаш.			
Тема 3. Вуонехь, тезетахь лелон дезаш долу гIиллакхаш.	Чулацам	2	1-3
	Вуонехь, тезетехь лело дезаш долу гIиллакхаш.		
	ЧIир-дахар хадош болу бекхам. МаслаIат-муьхха а Iоттабаккхам. Дов- дIадерзан ницкъ болу некъ.	2	
Раздел 4. Довзал а, бераш кхетош-кхиор а.		16	
Тема 1. Довзал-и бохург хIун ду? «Да доьзалан тхов бу». «Ялсамани ненан когаша кIелахь ю». Берана цIе тиллар.	Чулацам		1-3
	Довзал а, бераш кхетош-кхиор а-ден-нена а уггар доккха декхар. Довзалхочун уггар а коьрта декхар –ден-ненан сий дар. Довзалхочунна цIе тиллар а цуьнца доьзна гIиллакхаш а.	2	
	Хийисте вахар, ирахьIер. Синкьерам- цуьнан некъаш.	2	
	Шабш бен болх №3 Реферат Кунта-Хьабжин хьехамаш.	2	
Тема 2. Бегаш бар,дош даккхар,баркалла алар.Синкьераман коьрта кепаш.	Чулацам	2	1-3
	Баркалла аларан кеп. Нохчийн синкьерам дIабахьан кепаш.		
	Хан йиллар а, тешаманна кара хIума ялар а. Кара хIума ялар а, хан йилларан кеп а.	2	1-3
Тема 3. Бовваккхар. Зуда йитаран некъаш а, и юхакхачорах болу хаамаш а.	Чулацам	2	1-3
	Зуда ялийча и доьзал шайна баккхар. Далла уггар ца дезнарг доьзал бохор ду.		
	ЦIахь лелочу хьайбанийн доладар. Хина, шовданийн, Iаламан сий дар.	2	
	Шабш бен болх №4 Дийцар «БIаьсте яра яьлла», учебник М. Ахмадов Нохчийн гIиллакх-оьздангалла, стр.276	2	
Раздел 6. Ислам а, нохчийн гIиллакх –оьздангалла а		4	
Тема 1. Алдара Ушурма шен хьехамашца юкьавеана хан. Тайпанийн институт. Мехкан кхел. Юкьавеана хан.	Чулацам	2	1-3
	Алдара Ушурма шен хьехамашца юкьавеана хан. Тайпанийн институт. Мехкан кхел. Нохчийн гIиллакх-оьздангаллехь Шемалан заманахь хилла хийцамаш		
	Иман а, ислам а цуьнан богIамаш а. Ихьсанан маьIна а, синцIеналла а.	2	1-3
Раздел.7-8 Зама а, оьздангаллех болу кхетам хийцабалар а		2	
	Советан Iедал тIедеанчул тIаьхьа нохчийн гIиллакх-оьздангаллехь хилла хийцамаш.		
	Дифференцированный зачет	2	

Всего:		44	
--------	--	-----------	--

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Освоение программы учебной дисциплины «Традиционная культура и этика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по традиционной культуре и этике, создавать видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Традиционная чеченская культура и этика» входят: многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Традиционная культура и этика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Используемая литература

Для студентов

1. Айдамиров А. «Вайн амалш», «Книжни издательство», Грозный ГУ, 2020 г.
2. Айдаева Ю.А., «Чеченцы: история и современность», Издательство «Мир дому твоему», Москва, 2019 г.
3. Янгульбаев В., «Къизаллин лорах», «Книжни издательство», Собыжа-Г1ала, 2020 г.
4. Умаев Я.Я. Нохчочун ч1аг1о ФГУП «ИПК»Грозненский рабочий» 2019г

Для преподавателей

- 1.Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-обздангалла», Издательство «Седа», Грозный-Санкт-Петербург, 2019 г.
- 2.Берсанов Х-А. Нохчийн къоман г1иллакхаш, ламасташ. Грозный, ФГУП «ИПК ГР» 2019.

Интернет-ресурсы

<http://www.chechnyafree.ru>

[http : //www.iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru)

Приложение № 3
к ОПОП 13.01.07 Электромонтер по
ремонту электросетей, утвержденной
приказом ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022
г. № 93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01«РЕМОНТ АППАРАТУРЫ РЕЛЕЙНОЙ ЗАЩИТЫ И АВТОМАТИКИ»

Профессия 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Форма обучения очная

Квалификация выпускника Электромонтер по ремонту релейной защиты и автоматики, и
электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий.

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «Ремонт аппаратуры релейной защиты и автоматики»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

В профессиональный модуль основной профессиональной образовательной программы входит междисциплинарные курсы:

- **МДК.01.01 «Техническая эксплуатация аппаратуры релейной защиты автоматики»;**

2. РЕЗУЛЬТАТОМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОВЛАДЕНИЕ СТУДЕНТАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 1</i>	Ремонт аппаратуры релейной защиты и автоматики
<i>ПК 1.1.</i>	Определять пригодность аппаратуры релейной защиты, автоматики и средств измерения.
ПК 1.2.	Выполнять сборку, регулировку, ремонт, испытания, техническое обслуживание реле средней сложности.
ПК 1.3	Выполнять сборку, регулировку, испытание, техническое обслуживание защит средней сложности.
ПК 1.4.	Проводить испытание изоляции цепей вторичной коммутации
ПК 1.5.	Выполнять ремонт и техническое обслуживание испытательных устройств.

2.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт	<p>определении пригодности аппаратуры к дальнейшей эксплуатации; перемотке катушек реле; настройке характеристик срабатывания реле, ревизии и устранении дефектов в схеме внутренних соединений; проверке действия на отключение газовой защиты; подборе, установки, проверки приборов световой и звуковой сигнализации; проведении замеров изоляции; сборке схем испытательных устройств; проведении поверки испытательных устройств;</p>
уметь	<p>выявлять дефекты, определять причины неисправности; определять пригодность аппаратуры к дальнейшей эксплуатации; определять возможность восстановления элементов и узлов обслуживаемого оборудования; выполнять маркировку выводов деталей, разбирать и собирать механизмы реле, проводить регулировку реле, обрабатывать детали по чертежам; проводить испытания реле; выполнять чистку, промывку узлов и деталей; выполнять маркировку и наладку элементов схемы; выявлять и устранять дефекты электрических схем; проводить настройку и регулировку схем; испытывать схемы защит; проводить замер изоляции при помощи приборов; выявлять и устранять дефекты изоляции; выполнять сборку схем испытательных устройств; выявлять и устранять дефекты устройств; проводить поверку испытательных устройств;</p>
знать	<p>основные дефекты аппаратуры релейной защиты, автоматики и средств измерения; технические характеристики обслуживаемого оборудования; назначение реле; конструкцию и принцип действия, основные параметры, схемы подключения; приемы работ по сборке, ремонту и регулировки реле; аппаратуру, способы и порядок проведения испытания реле; принцип действия защиты; схемы соединения элементов защиты; основные параметры защиты; аппаратуру, способы и порядок проведения испытания защиты; источники и схемы питания постоянного и переменного оперативного тока;</p>

	типы и технические характеристики изоляции; назначение, конструкцию испытательных приборов; методики проведения испытаний; назначение, схему устройств испытательного оборудования; порядок проведения испытания.
--	---

2.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - **982**

Из них на освоение МДК - 316

на практики, в том числе учебную - 144

и производственную - 432

самостоятельная работа – 66

экзамен по МДК – 12

экзамен квалификационный - 12

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.						Самостоятельная работа
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа	
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Производственная							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК 1.1 ОК 01-05, 08-10	Раздел 1. Аппаратура релейной защиты, автоматики и средств измерения средней сложности.	42	30	12	-	144	432	66	
ПК 1.2 ОК 01-05, 08-10	Раздел 2. Сборка, регулировка, ремонт, испытания, техническое обслуживание реле средней сложности	66	50	16					
ПК 1.3 ОК 01-05, 08-10	Раздел 3. Сборка, регулировка, испытание и техническое обслуживание защит средней сложности.	86	62	24					
ПК 1.4 ОК 01-05, 08-10	Раздел 4. Испытание изоляции цепей вторичной коммутации	80	72	8					
ПК 1.5 ОК 01-05, 08-10	Раздел 5. Ремонт и техническое обслуживание испытательных устройств	42	42	0					
Всего:		316	<i>256</i>	<i>60</i>	0	144	432	66	
Экзамен по МДК		12							
Экзамен квалификационный		12							
Итого		340	<i>256</i>	<i>60</i>	0	144	432	66	

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
МДК 01.01 «Техническая эксплуатация аппаратуры релейной защиты и автоматики»		316
Раздел 1. Аппаратура релейной защиты, автоматики и средств измерения средней сложности		42
Тема 1.1. Аппаратура релейной защиты, автоматики и средств измерения средней сложности	Содержание	30
	1. Назначение релейной защиты и автоматики.	
	2. Конструкцию и принцип действия	
	3. Основные параметры, схемы подключения	
	Тематика практических занятий	12
	1. Изучение конструкций реле, применение в схемах релейной защиты	4
	2. Ознакомление с устройством и принципом действия устройств защитного отключения (УЗО)	4
3. Изучение конструкции реле контроля напряжения	4	
Раздел 2. Сборка, регулировка, ремонт, испытания, техническое обслуживание реле средней сложности.		66
Тема 1.2. Приемы сборки, регулировки, ремонта, испытания, техническое обслуживание реле средней сложности.	Содержание	50
	1. Основные дефекты аппаратуры релейной защиты.	
	2. Основные дефекты автоматики и средств измерения.	
	3. Технические характеристики обслуживаемого оборудования.	
	4. Приемы работ по сборке, ремонту и регулировке реле.	
	5. Аппаратура, способы и порядок проведения испытания реле.	
	Тематика практических занятий	16
	1. Исследование реле максимального тока	4
	2. Исследование электромагнитного реле напряжение РН-53	4
3. Исследование электромагнитного реле напряжение РН-53	4	
4. Исследование реле времени с анкерным механизмом	4	
Раздел 3. Сборка, регулировка, испытание и техническое обслуживание защит средней сложности.		86
Тема 1.3. Сборка, регулировка, испытание и техническое обслуживание защит средней сложности.	Содержание	62
	1. Основные понятия релейной защиты и автоматики	
	2. Виды повреждений в электроэнергетических системах	
	3. Общие принципы выполнения релейной защиты	
	4. Изображение реле на принципиальных схемах.	

	5.Классификации и принципы работы релейной защиты	
	6.Основные требования, предъявляемые к релейной защите.	
	Тематика практических занятий	24
	1.Исследование защитных характеристик плавких предохранителей	4
	2.Исследование автоматических выключателей.	4
	3.Исследование работы магнитного пускателя с тепловым реле и АВР	4
	4.Защита электродвигателей напряжением до 1 кВ	4
	5.Автоматика электродвигателей напряжением до 1 кВ	4
	6.Защита электродвигателя от понижения напряжения	4
Раздел 4. Испытание изоляции цепей вторичной коммутации.		80
Тема 1.4. Испытание изоляции цепей вторичной коммутации	Содержание	
	1.Объем и нормы приемо-сдаточных испытаний	72
	2.Приборы и аппараты для и испытания вторичных цепей	
	3.Методика испытания электрической прочности электрооборудования и цепей вторичной коммутации повышенным напряжением промышленной частоты до 0,4 кв	
	4.Проверка схем вторичной коммутации под напряжением	
	5.Технология проверки, наладки и испытания электрических аппаратов до 0,4 кв	
	6.Методика проведения испытаний электродвигателей до 0,4 кв	
	7.Методика проведения испытаний электропроводок напряжением до 0,4 кв.	
	Тематика практических занятий	8
1.Испытания сопротивления изоляции токоведущих частей электроустановок	4	
2.Проверка и испытания электрических аппаратов	4	
Раздел 5. Ремонт и техническое обслуживание испытательных устройств.		42
Тема 1.5. Ремонт и техническое обслуживание испытательных устройств.	Содержание	
	1.Приборное обеспечение при выполнении работ по техническому обслуживанию устройств РЗ	42
	2. Система технического обслуживания и ремонта испытательных устройств.	
	3. Техническое обслуживание и ремонт электроизмерительных приборов	
	4. Электротехнические лаборатории и испытательные электроустановки.	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 01.01 «Техническая эксплуатация аппаратуры релейной защиты и автоматики»		66
Темы рефератов:		
Тиристорные контакторы.		
Реле и их разновидности.		
Схемы подключения трансформаторов тока и напряжения, особенности их эксплуатации.		
Составление электрических схем:		

Составление технологического процесса по ремонту	
Экзамен по МДК	12
Всего	394
Учебная практика	144
Производственная практика	432
Экзамен квалификационный	12
Итого	982

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты:

электротехники;

Лабораторий: наладки и испытаний устройств релейной защиты, автоматики, средств измерения и систем сигнализации; ремонта устройств релейной защиты, автоматики, средств измерения и систем сигнализации, электрооборудования электрических станций, сетей и систем; эксплуатации и ремонта электрических станций, сетей и систем;

Мастерские:

слесарно-механическая;

электромонтажная.

Полигоны:

- электрооборудования станций и подстанций

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть «Интернет»;

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Киреева Э.А. Релейная защита и автоматика электроэнергетических систем: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования- 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2016. -288 с.
2. Сибикин Ю.Д. Справочник электромонтажника: учеб. пособие для нач. проф. образования -5 – е изд., стер. –М.: Академия, 2014. – 336 с.
3. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования- М.: Академия, 2016. – 256 с.

4.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационный портал для электромонтеров - Режим доступа: <http://electromonter.info>
 2. Информационный портал для электромонтеров - Режим доступа: <http://elektromontery.ru>
 8. "Школа для электрика" - образовательный сайт Режим доступа <http://ElectricalSchool.info>
 9. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://ed.gov.ru>
 10. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал". - Режим доступа: <http://school.edu.ru>
 11. Нормативно-технические документы. - Режим доступа: <http://энергосайт.рф>
 12. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - Режим доступа: <http://ict.edu.ru>
 13. Информационный портал для электромонтеров. - Режим доступа: <http://skrutka.ru>
-
9. Нормативно-технические документы. - Режим доступа: <http://electrolibrary.info>
 10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
 11. Информационный электронный журнал «Школа для электрика. Курс молодого бойца» Режим доступа: <http://csu-konda-mp4.ru>

4.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Девочкин О.В., Лонхин В.В., Меркулов Р.В. «Электрические аппараты»: учебное пособие для учреждений среднего проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

2. Нестеренко В.М. «Технология электромонтажных работ»: учебное пособие для учреждений среднего проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В целях реализации компетентностного подхода следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (моделирование производственных ситуаций, деловые и ролевые игры, разбор конкретной ситуации, тренинги, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающегося. При реализации профессионального модуля предусматривается учебная и производственные практики (по профилю профессии).

Производственная практика (по профилю профессии) проводится по окончании изучения профессиональных модулей.

Цели, задачи, программы практики определяются образовательным учреждением.

Итоговая аттестация предполагает обязательное наличие положительной аттестации по междисциплинарным курсам МДК 01.01. Техническая эксплуатация воздушных линий электропередачи.

Консультации для обучающихся проводятся на основе графиков на протяжении всего процесса освоения профессионального модуля (индивидуальные, групповые, письменные, устные).

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам МДК 01.01. Техническая эксплуатация воздушных линий электропередачи.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля МДК 01.01. Техническая эксплуатация воздушных линий электропередачи.

- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, либо прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководство практикой должны осуществлять преподаватели междисциплинарного курса профессионального модуля МДК 01.01. Техническая эксплуатация воздушных линий электропередачи.

.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки	Критерии оценки
ПК 1.1 Определять пригодность аппаратуры релейной защиты, автоматики и средств измерения.	Определяет неисправности электрооборудования и объем работ по их устранению и ремонту; Определяет пригодность аппаратуры релейной защиты, автоматики и средств измерения; Применяет средства измерения на рабочем месте; Организует рабочее место.	1.Тестирование 2.Защита лабораторных и практических работ. 3. Реферат 4.Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной и производственной практике.	<p>91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично) 71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)</p> <p>Экспертное наблюдение. Оценивание по критериям по виду деятельности (компетенциям): 2 балла - выполнение задания, 1 балл - частично верно, 0 баллов - задание не выполнено.</p>
ПК 1.2 Выполнять сборку, регулировку, ремонт, испытания, техническое обслуживание реле средней сложности	Выполняет работы по различным видам технического обслуживания; Использует специальный инструмент, приборы, оборудование; Организует рабочее место.	1.Тестирование 2.Защита лабораторных и практических работ. 3. Реферат 4.Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной и производственной практике.	
ПК 1.3 Выполнять сборку, регулировку, испытание, техническое обслуживание защит средней сложности.	Выполняет сборку, ремонт, регулировку, испытание, техническое обслуживание защит средней сложности. Определяет неисправности и объем работ по их устранению, ремонту и испытанию; Определяет способы и средства ремонта; Разбирает, собирает схемы защиты средней сложности устраняет неисправности.	1.Тестирование 2.Защита лабораторных и практических работ. 3. Реферат 4.Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной и производственной практике.	
ПК 1.4 Испытание изоляции цепей вторичной коммутации	Проводит испытание изоляции цепей вторичной коммутации; Делает выводы о возможности дальнейшей эксплуатации электрооборудования	1.Тестирование 2.Защита лабораторных и практических работ. 3. Реферат 4.Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной и производственной практике.	
ПК 1.5 Выполнять ремонт и техническое обслуживание	Выполняет ремонт и техническое обслуживание	1.Тестирование 2.Защита лабораторных и практических работ.	

испытательных устройств.	испытательных устройств.	3. Реферат 4. Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной и производственной практике.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><i>Знания</i> Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной области. Методы работы в профессиональной сфере. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной.</p>	Наблюдение Собеседование Тестирование	Оценивание по критериям по виду деятельности (компетенциям): 2 балла-показатель присутствует полностью, 1 балл-частично присутствует, 0 баллов - отсутствие показателя.
	<p><i>Умения</i> Распознавать задачу в профессиональном контексте; Анализировать задачу и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; Определить необходимые ресурсы; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>		
	<p><i>Практический опыт</i> Распознает ситуации в различных контекстах. Проводит анализ ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определяет этапы решения задачи. Выделяет все возможные источники нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p>		

<p><i>ОК 02.</i> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации.</p>	<p>Наблюдение Собеседование Тестирование</p>	<p>Оценивание по критериям по виду деятельности (компетенциям): 2 балла-показатель присутствует полностью, 1 балл-частично присутствует, 0 баллов - отсутствие показателя.</p>
	<p>Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска.</p>		
	<p>Проводит анализ полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурирует отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. Интерпретирует полученную информацию в контексте профессиональной деятельности.</p>		
<p><i>ОК 03.</i> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p><i>Знания</i> Закономерности и принципы процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития, особенности их реализации в контексте образования на протяжении всей жизни.</p>	<p>Наблюдение Собеседование Тестирование</p>	<p>Оценивание по критериям по виду деятельности (компетенциям): 2 балла-показатель присутствует полностью, 1 балл-частично присутствует, 0 баллов - отсутствие показателя.</p>
	<p><i>Умения</i> Планировать цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;</p>		

	<p>Осуществлять задачи саморазвития в контексте образования в течение всей жизни</p> <p><i>Практический опыт</i> Определяет цели собственного профессионального и личностного развития на ближнюю и дальнюю перспективу.</p>		
<p><i>ОК 04.</i> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><i>Знания</i> Профессионально - этические принципы и нормы в профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Собеседование</p> <p>Тестирование</p>	<p>Оценивание по критериям по виду деятельности (компетенциям): 2 балла-показатель присутствует полностью, 1 балл-частично присутствует, 0 баллов - отсутствие показателя.</p>
	<p><i>Умения</i> Применять этические нормы к практике деловых отношений.</p>		
	<p><i>Практический опыт</i> Выполняет различные функциональные роли в процессе учебно-производственной деятельности. Достигает необходимых результатов при выполнении учебно-производственных задач.</p>		
<p><i>ОК 05.</i> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p><i>Знание</i> Основные правила составления и оформления различных деловых документов, необходимых для осуществления профессиональной трудовой деятельности.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Собеседование</p> <p>Тестирование</p>	<p>Оценивание по критериям по виду деятельности (компетенциям): 2 балла-показатель присутствует полностью, 1 балл-частично присутствует, 0 баллов - отсутствие показателя.</p>
	<p><i>Умения</i> Участвовать в обсуждении профессиональных ситуаций, проблем; Составлять и оформлять документы необходимые для осуществления профессиональной трудовой деятельности.</p>		
	<p><i>Практический опыт</i> Говорит и пишет на государственном языке в соответствии с традициями, нормами и правилами государственного языка.</p>		
<p><i>ОК 09.</i> Использовать информационные технологии в</p>	<p><i>Знания</i> Основные методы и средства обработки,</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Собеседование</p>	<p>Оценивание по критериям по виду деятельности (компетенциям):</p>

<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>хранения, передачи и накопления информации; Организация межсетевое взаимодействия; Принципы защиты информации от несанкционированного доступа; Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; Основные понятия автоматизированной обработки информации.</p>	<p>Тестирование</p>	<p>2 балла-показатель присутствует полностью, 1 балл-частично присутствует, 0 баллов - отсутствие показателя.</p>
	<p><i>Умения</i> Использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; Обработка текстовую и табличную информацию; Использовать деловую графику и мультимедиа-информацию; Создавать презентации; Применять антивирусные средства защиты информации; Применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; Пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; Применять методы и средства защиты информации.</p>		
	<p><i>Практический опыт</i> Обработка текстовую и табличную информацию. Создает презентации. Применяет антивирусные средства защиты информации.</p>		

	<p>Применяет специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации. Использует автоматизированными системами делопроизводства.</p>		
<p><i>OK 10.</i> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p><i>Знания</i> Виды и типы профессиональной документации (инструкции, регламент, техпаспорта, стандарты и др).</p>	<p>Наблюдение Собеседование Тестирование</p>	<p>Оценивание по критериям по виду деятельности (компетенциям): 2 балла-показатель присутствует полностью, 1 балл-частично присутствует, 0 баллов - отсутствие показателя.</p>
	<p><i>Умения</i> Осуществлять поиск, отбор профессиональной документации с помощью справочно-правовых систем и др.</p>		
	<p><i>Практический опыт</i> Использует лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессиональной документации.</p>		

Приложение № 3
к ОПОП 13.01.07 Электромонтер по
ремонту электросетей, утвержденной
приказом ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022
г. № 93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 Ремонт аппаратуры релейной защиты и автоматики

Профессия 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Форма обучения очная

Квалификация выпускника Электромонтер по ремонту релейной защиты и автоматики, и электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий.

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по профессии среднего профессионального образования

13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей в части освоения основного вида профессиональной деятельности - ремонт и техническое обслуживание оборудование электрических сетей и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять пригодность аппаратуры релейной защиты, автоматики и средств измерения.

ПК 1.2. Выполнять сборку, регулировку, ремонт, испытания, техническое обслуживание реле средней сложности.

ПК 1.3. Выполнять сборку, регулировку, испытание, техническое обслуживание защит средней сложности.

ПК 1.4. Испытание изоляции цепей вторичной коммутации.

ПК 1.5. Выполнять ремонт и техническое обслуживание испытательных устройств.

1.2. Цели и задачи - требования к результатам освоения учебной практики

Цель: формирование общих и профессиональных компетенций в процессе учебной практики, формирование практических навыков по ремонту и техническому обслуживанию оборудования электрических сетей

Задачи:

- развитие у обучающихся общих и профессиональных компетенций, закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений по ремонту и техническому обслуживанию оборудования электрических сетей;

- практическое обучение учащихся профессиональной деятельности;

- формирование основных профессиональных умений и навыков в соответствии с ФГОС СПО по профессии;

- отработка навыков правильного и грамотного подбора инвентаря и производственного оборудования;

- воспитание сознательной трудовой и производственной дисциплины, уважения к трудовым традициям производственного коллектива;

- усвоения учащимися основ законодательства об охране труда, системы стандартов безопасности труда, требований правил гигиены труда и производственной санитарии, противопожарной защиты, охраны окружающей среды в соответствии с новыми законодательными и нормативными актами.

Для успешного овладения основными видами профессиональной деятельности, в ходе освоения программы учебной практики, обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- определения пригодности аппаратуры к дальнейшей эксплуатации;
- перемотки катушек реле;
- настройки характеристик срабатывания реле, ревизии и устранения дефектов в схеме внутренних соединений;
- проверки действия на отключение газовой защиты;
- подбора, установки, проверки приборов световой и звуковой сигнализации;
- проведения замеров изоляции;
- сборки схем испытательных устройств;
- проведения поверки испытательных устройств; **уметь:**
- выявлять дефекты, определять причины неисправности;
- определять пригодность аппаратуры к дальнейшей эксплуатации;
- определять возможность восстановления элементов и узлов обслуживаемого оборудования;
- выполнять маркировку выводов деталей, разбирать и собирать механизмы реле, проводить регулировку реле, обрабатывать детали по чертежам;
- проводить испытания реле;
- выполнять чистку, промывку узлов и деталей;
- выполнять маркировку и наладку элементов схемы;

выявлять и устранять дефекты электрических схем; проводить настройку и регулировку схем; испытывать схемы защит; проводить замер изоляции при помощи приборов; выявлять и устранять дефекты изоляции; выполнять сборку схем испытательных устройств; выявлять и устранять дефекты устройств; проводить поверку испытательных устройств;

знать:

основные дефекты аппаратуры релейной защиты, автоматики и средств измерения; технические характеристики обслуживаемого оборудования; назначение реле; конструкцию и принцип действия, основные параметры, схемы подключения; приемы работ по сборке, ремонту и регулировки реле; аппаратуру, способы и порядок проведения испытания реле; принцип действия защиты; схемы соединения элементов защиты; основные параметры защиты; аппаратуру, способы и порядок проведения испытания защиты; источники и схемы питания постоянного и переменного оперативного тока; типы и технические характеристики изоляции; назначение, конструкцию испытательных приборов; методики проведения испытаний; назначение, схему устройств испытательного оборудования; порядок проведения испытания.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики:

Второй курс	216	часа
Итого	216	часа

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей среднего профессионального образования:

- ремонт и техническое обслуживание оборудование электрических сетей;
в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять пригодность аппаратуры релейной защиты, автоматики и средств измерения.
ПК 1.2.	Выполнять сборку, регулировку, ремонт, испытания, техническое обслуживание реле средней сложности.
ПК 1.3.	Выполнять сборку, регулировку, испытание, техническое обслуживание защит средней сложности.
ПК 1.4.	Испытание изоляции цепей вторичной коммутации.
ПК 1.5.	Выполнять ремонт и техническое обслуживание испытательных устройств.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 7	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объем учебной практики

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Учебная практика завершается оценкой освоенных учащимися общих и профессиональных компетенций, проверочных практических квалификационных работ по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей и промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план рабочей программы учебной практики по профессии СПО 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество	
		дней	часов
УП.01 Учебная практика (третий курс, 5 семестр)		36	216
ИТОГО		36	216

2.3. Содержание учебной практики по профессии СПО 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Наименование разделов и тем	Содержание видов работ	Объем часов	Уровень освоения
УП.01 Учебная практика		216	
Тема 1. Ознакомление с техникой безопасности при выполнении практических работ. Выполнение соединения жил проводов в распределительной коробке с помощью зажимов.	Содержание	6	
	Ознакомление с техникой безопасности и охраной труда в учебных мастерских и предприятии.		
	Выполнение соединения жил проводов в распределительной коробке с помощью зажимов.		
Тема 2. Выполнение операций разметки для установки выключателей, розеток открытого исполнения	Содержание	6	
	Выполнение операций разметки для установки выключателей		
	Выполнение операций разметки для установки розеток открытого исполнения		
Тема 3. Выполнение операций соединения и ответвления жил проводов и кабелей различными способами	Содержание	6	
	Выполнение операций соединения жил кабелей различными способами		
	Выполнение операций ответвления жил кабелей различными способами		
	Выполнение операций соединения и ответвления жил проводов различными способами		
Тема 4. Выполнение операций монтажа электропроводки в гофротрубе	Содержание	6	
	Выполнение работ по заделке электропроводки в гофротрубу		
	Выполнение работ монтажа электропроводки в гофротрубе на основании		
Тема 5. Выполнение операций высверливания, рассверливания отверстий под установку измерительных приборов, средств сигнализации	Содержание	6	
	Выполнение работ высверливания отверстий под установку измерительных приборов, средств сигнализации		
	Выполнение работ рассверливания отверстий под установку измерительных приборов, средств сигнализации		
Тема 6. Выполнение операций маркировки окончаний жил проводов, присоединение их к клеммным зажимам	Содержание	6	
	Выполнение работ маркировки окончаний жил проводов		
	Выполнение работ присоединения жил проводов к клеммным зажимам		

Тема 7. Выполнение операций замены нагревательного элемента теплового реле	Содержание	6	
	Выполнение операций разборки теплового реле		
	Выполнение работ, связанных с заменой нагревательного элемента теплового реле		
Тема 8. Выполнение операций прокладки трасс электропроводок РЗА	Содержание	6	
	Выполнение работ, связанных с подготовкой трассы электропроводок РЗА		
	Выполнение работ, связанных с прокладкой трассы электропроводок РЗА		
	Выполнение работ, связанных с проверкой трассы электропроводок РЗА		
Тема 9. Выполнение операций ремонта (замены) катушки или контактной группы реле	Содержание	6	
	Выполнение работ, связанных с ремонтом катушки реле		
	Выполнение работ, связанных с заменой катушки или контактной группы реле		
Тема 10. Выполнение операций испытания индукционного реле тока	Содержание	6	
	Выполнение работ, связанных с подготовкой к испытанию индукционного реле тока		
	Выполнение работ, связанных с испытанием индукционного реле тока.		
Тема 11. Выполнение операций по регулировке места установки концевого выключателя	Содержание	6	
	Выполнение работ, связанных с подготовкой места установки концевого выключателя.		
	Выполнение работ, связанных с регулировкой установки концевого выключателя аппаратуры.		
Тема 12. Выполнение операций маркировки выводов деталей реле	Содержание	6	
	Выполнение операций чтения схемы		
	Выполнение маркировки выводов деталей реле		
	Выполнение сборки схемы с участием реле.		
Тема 13. Выполнение операций разборки и сборки механизмов реле	Содержание	6	
	Выполнение работ связанных с разборкой механизмов реле		
	Выполнение работ связанных со сборкой механизмов реле		
Тема 14. Выполнять операции чистки, промывки узлов и деталей реле	Содержание	6	
	Выполнение работ связанных с чисткой узлов и деталей реле		
	Выполнение работ связанных с промывкой узлов и деталей реле		
Тема 15. Выполнение операций расчёта установок, проверка чувствительности токовой защиты	Содержание	6	
	Выполнение работ связанных с расчётом установки реле		

	Выполнение работ связанных с расчётом установки и проверкой чувствительности токовой защиты		
	Выполнение работ связанных с наладкой работы реле		
Тема 16. Выполнение операций сборки схем управления освещением с помощью контактора и реле времени.	Содержание	6	
	Выполнение работ связанных со сборкой схем управления освещением.		
	Выполнение работ связанных со сборкой схем управления освещением с помощью контактора и реле времени.		
	Выполнение работ связанных проверкой и настройкой время срабатывания реле времени		
Тема 17. Выполнение операций проверки, чистки и регулировки главных и блокировочных контактов контакторов и реле	Содержание	6	
	Выполнение работ связанных с проверкой главных и блокировочных контактов контакторов и реле		
	Выполнение работ связанных с чисткой и регулировкой главных и блокировочных контактов контакторов и реле		
	Выполнение работ связанных с наладкой главных и блокировочных контактов контакторов и реле		
Тема 18. Выполнение операций проверки состояния изоляции, замена катушки промежуточного реле	Содержание	6	
	Выполнение работ связанных с проверкой состояния изоляции промежуточного реле		
	Выполнение работ связанных с заменой катушки промежуточного реле		
	Выполнение работ связанных с настройкой промежуточного реле		
Тема 19. Выполнение операций ремонта реле напряжения с составлением дефектной ведомости по ремонту	Содержание	6	
	Выполнение работ связанных с подготовкой реле напряжения к ремонту		
	Выполнение работ связанных с составлением дефектной ведомости по ремонту и ремонт реле напряжения		
Тема 20. Выполнение операций сборки схем управления освещением с помощью контактора и фотореле	Содержание	6	
	Выполнение работ связанных с монтажом контактора и фотореле		
	Выполнение работ связанных со сборкой схем управления освещением с помощью контактора и фотореле		
Тема 21. Выполнение операций по определению пригодности аппаратуры к дальнейшей эксплуатации	Содержание	6	
	Выполнение работ связанных с внешним осмотром аппаратуры		
	Выполнение работ связанных с составление дефектационных ведомостей и определению пригодности аппаратуры к дальнейшей эксплуатации		
Тема 22. Выполнение операций перемотки катушек реле	Содержание	6	

	Выполнение работ связанных с разборкой реле, демонтажем катушки		
	Выполнение работ связанных с перемотки катушки реле		
	Выполнение работ связанных монтажом катушки реле на место		
Тема 23. Выполнение операций настройки характеристик срабатывания реле, ревизии и устранения дефектов в схеме внутренних соединений	Содержание	6	
	Выполнение работ связанных с настройкой характеристик срабатывания реле		
	Выполнение работ связанных с ревизией и устранением дефектов в схеме внутренних соединений	6	
Тема 24. Выполнение операций проверки действия на отключение газовой защиты	Содержание	6	
	Выполнение работ связанных с проверкой действия на отключение газовой защиты		
	Выполнение работ связанных с эксплуатацией силовых трансформаторов		
Тема 25. Выполнение операций подбора, установки, проверки приборов световой и звуковой сигнализации	Содержание	6	
	Выполнение работ связанных с подбором и установкой приборов световой и звуковой сигнализации		
	Выполнение работ связанных с проверкой приборов световой и звуковой сигнализации	6	
Тема 26. Выполнение операций замера изоляции вторичной коммутации	Содержание	6	
	Выполнение работ, связанных с подготовкой к проведению замера изоляции вторичной коммутации		
	Выполнение работ связанных с замером изоляции вторичной коммутации		
Тема 27. Выполнение операций по выявлению и устранению дефектов в схеме защиты от однофазных замыканий на землю	Содержание	6	
	Выполнение работ связанных с выявлением дефектов в схеме защиты от однофазных замыканий на землю		
	Выполнение работ связанных с устранением дефектов в схеме защиты от однофазных замыканий на землю		
Тема 28. Выполнение операций по выявлению и устранению дефектов в схеме защиты электродвигателя от междуфазных КЗ	Содержание	6	
	Выполнение работ связанных с выявлением дефектов в схеме защиты электродвигателя от междуфазных КЗ		
	Выполнение работ связанных с устранением дефектов в схеме защиты электродвигателя от междуфазных КЗ		
Тема 29. Выполнение операций по выявлению и устранению дефектов в схеме защиты электродвигателя от перегрузки	Содержание	6	
	Выполнение работ связанных с выявлением дефектов в схеме защиты электродвигателя от перегрузки		
	Выполнение работ связанных с устранением дефектов в схеме защиты электродвигателя от перегрузки		
Тема 30. Выполнение операций по выявлению и	Содержание	6	

устранению дефектов в схеме защиты электродвигателя от понижения напряжения	Выполнение работ связанных с выявлением дефектов в схеме защиты электродвигателя от понижения напряжения	6	
	Выполнение работ связанных с устранением дефектов в схеме защиты электродвигателя от понижения напряжения		
Тема 31. Выполнение операций по выявлению и устранению дефектов в схеме защиты электродвигателя от однофазных замыканий обмотки статора на землю	Содержание	6	
	Выполнение работ связанных с выявлением дефектов в схеме защиты электродвигателя от однофазных замыканий обмотки статора на землю		
	Выполнение работ связанных с устранением дефектов в схеме защиты электродвигателя от однофазных замыканий обмотки статора на землю		
Тема 32. Выполнение операций по выявлению и устранению дефектов в схеме защиты трансформатора от внешних КЗ	Содержание	6	
	Выполнение работ связанных с выявлением дефектов в схеме защиты трансформатора от внешних КЗ		
	Выполнение работ связанных с устранением дефектов в схеме защиты трансформатора от внешних КЗ		
Тема 33. Выполнение операций по выявлению и устранению дефектов в схеме защиты трансформатора от перегрузки	Содержание	6	
	Выполнение работ связанных с выявлением дефектов в схеме защиты трансформатора от перегрузки		
	Выполнение работ связанных с устранением дефектов в схеме защиты трансформатора от перегрузки		
	Выполнение работ связанных с проверкой схемы защиты трансформатора от перегрузки		
Тема 34. Выполнение операций по выявлению и устранению дефектов схемы АВР трансформатора	Содержание	6	
	Выполнение работ связанных с выявлением дефектов схемы АВР трансформатора		
	Выполнение работ связанных с устранением дефектов схемы АВР трансформатора		
	Выполнение работ связанных с проверкой работы схемы АВР трансформатора		
Тема 35. Выполнение операций испытания схемы защиты электродвигателя от понижения напряжения	Содержание	6	
	Выполнение работ связанных с испытанием схемы защиты электродвигателя от понижения напряжения		
	Выполнение работ связанных с наладкой схемы защиты электродвигателя от понижения напряжения		
Тема 36. Выполнение операций испытания схемы защиты электродвигателя от однофазных замыканий обмотки статора на землю	Содержание	6	
	Выполнение работ связанных с испытанием схемы защиты электродвигателя от однофазных замыканий обмотки статора на землю		
	Выполнение работ связанных с наладкой схемы защиты электродвигателя от однофазных замыканий обмотки статора на землю		
	Выполнение работ связанных с проверкой схемы защиты электродвигателя от однофазных замыканий обмотки статора на землю		

замыканий обмотки статора на землю

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие: мастерских:
электромонтажная.

залы: библиотека, читальный

зал с выходом в сеть

«Интернет»; актовый зал

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских: Слесарной

мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- фрезерные станки нгф-110;
- заточной станок bg 350 sf;
- электроточило 1100;
- сверлильный станок 2м 112;
- угольники слесарные 150 мм.;
- линейки металлические 150 мм.;
- штангенциркули №1;
- штангенциркули №2; сверла по металлу набор 0,3-14 мм; молотки слесарные; зубило слесарное

150 мм.; кернеры слесарные:

- набор плашек м6,8,10;
- плашкодержатели;
- комплект метчиков м6, 8;
- метчикодержатели;
- ножовки по металлу;
- напильники плоские;
- напильники круглые;
- напильники квадратные;
- надфили;
- верстаки слесарные;
- тиски слесарные;
- очки защитные;
- набор технологических карт по обработке металла

Мастерской по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»

- рабочие места по количеству обучающихся;
- классная доска;
- комплект учебно-методической документации
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- программное обеспечение общего и профессионального назначения
- вытяжная вентиляция;
- комплект плакатов;
- комплект учебно-методической документации.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Лаборатория по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»:

- рабочие места по количеству обучающихся, верстаки;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы слесарные;
- доска учебная;
- стол-тумба
- книжный шкаф;
- тумба книжная;
- учебно-стендовое оборудование

Средства практического обучения:

- наглядные пособия (плакаты, демонстрационные и электрифицированные стенды, макеты и действующие устройства);
- комплект инструментов, приспособлений, расходных материалов;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия, установочные изделия;
- комплект бланков технологических карт при обслуживании и ремонте.
- измерительные приборы:
 1. амперметры, вольтметры, омметры;
 2. ваттметры, электрические счетчики;
 3. мегаомметр, тестеры

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- плазменная панель;
- мультимедиа проектор,
- экран переносной.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Киреева Э.А. Релейная защита и автоматика электроэнергетических систем: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования- 5-е изд., стер.- М.: Академия, 2022
2. Короткевич М.А. Эксплуатация электрических сетей: учебник для студентов высшего обр. по специальности «Электроэнергетические системы и сети» -2-е изд. испр. и доп.- Высшая школа, Минск, 2014.-350 с.
3. Сибикин Ю.Д. Справочник электромонтажника: учеб. пособие для нач. проф. образования -5 - е изд., стер. -М.: Академия, 2014. - 336 с.
4. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования- М.: Академия, 2016. - 256 с.

Дополнительные источники:

5. Акимова Н.А. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: Учеб. пособие для сред. проф. образования., 3- е изд., стер.- М.: Академия, 2012. -296 с.
6. Соколова Е.М. Электрическое и электромеханическое оборудование: общепромышленные механизмы и бытовая техника: Учеб. пособие для сред. проф. образования - 3 - е изд., стер. М.:Академия ,2005.-224 с.
7. Сибикин Ю.Д. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий: Учебник для нач. проф. образования. 2-е изд., испр. и доп.- М.: Академия, 2004.- 240 с.

Интернет-ресурсы:

1. Информационный портал для электромонтеров - Режим доступа: <http://electromonter.info>
2. Информационный портал для электромонтеров - Режим доступа: <http://elektromontery.ru>
8. "Школа для электрика" - образовательный сайт Режим доступа <http://ElectricalSchool.info>
9. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://ed.gov.ru>
10. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: <http://school.edu.ru>
11. Нормативно-технические документы. - Режим доступа: [БН.р://энергосайт.рф](http://энергосайт.рф)
12. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - Режим доступа: <http://ict.edu.ru>
13. Информационный портал для электромонтеров. - Режим доступа: <http://skrutka.ru>
9. Нормативно-технические документы. - Режим доступа: <http://electrolibrary.info>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
11. Информационный электронный журнал «Школа для электрика. Курс молодого бойца» Режим доступа: <http://csu-konda-mp4.ru>

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Освоение программы учебной практики базируется на изучении профессионального модуля ПМ.01 Ремонт аппаратуры релейной защиты и автоматики.

Учебная практика проводится параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарных курсов (распределено) в учебных мастерских на базе образовательного учреждения или на предприятиях города соответствующего профиля.

Сроки проведения учебной практики по профессии СПО 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей устанавливаются образовательным учреждением и прописываются в рабочем учебном плане (РУП) в соответствии с особенностями ППКРС по профессии СПО, возможностями учебно-производственной базы техникума условиями договоров с организациями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

3.4 Кадровое обеспечение производственной практики

Реализация учебной практики обеспечивается педагогическими кадрами. Мастера производственного обучения, отвечающие за освоение обучающимися программы производственной практики, имеют среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю профессии и имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Мастера производственного обучения имеют квалификацию по профессии рабочего на 1 -2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС по профессии, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Контроль и оценка результатов освоения вида профессиональной деятельности:
Ремонт аппаратуры релейной защиты и автоматики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять пригодность аппаратуры релейной защиты, автоматики и средств измерения.	Определяет неисправности электрооборудования и объем работ по их устранению и ремонту; Определять пригодность аппаратуры релейной защиты, автоматики и средств измерения; Применяет средства измерения на рабочем месте; Организует рабочее место.	Оценка в рамках текущего контроля: - Экспертная оценка выполнения заданий в процессе производственной практики - Тестирование - Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в ходе проведения производственной практики
ПК 1.2. Выполнять сборку, регулировку, ремонт, испытания, техническое обслуживание реле средней сложности.	Выполняет работы по различным видам технического обслуживания; Использует специальный инструмент, приборы, оборудование; Организует рабочее место.	Оценка в рамках текущего контроля: - Экспертная оценка выполнения заданий в процессе производственной практики - Тестирование - Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в ходе проведения производственной практики
ПК 1.3. Выполнять сборку, регулировку, испытание, техническое обслуживание защит средней сложности.	Выполняет сборку, ремонт, регулировку, испытание, техническое обслуживание защит средней сложности. Определяет неисправности и объем работ по их устранению, ремонту и испытанию; Определяет способы и средства ремонта; Разбирает, собирает схемы защиты средней сложности устраняет неисправности.	Оценка в рамках текущего контроля: - Экспертная оценка выполнения заданий в процессе производственной практики - Тестирование - Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в ходе проведения производственной практики
ПК 1.4. Испытание изоляции цепей вторичной коммутации.	Проводит испытание изоляции цепей вторичной коммутации; Делает выводы о возможности дальнейшей эксплуатации электрооборудования	Оценка в рамках текущего контроля: - Экспертная оценка выполнения заданий в процессе производственной практики - Тестирование - Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в ходе проведения производственной практики
ПК 1.5. Выполнять ремонт и техническое обслуживание испытательных устройств.	Выполняет ремонт и техническое обслуживание испытательных устройств.	- Оценка в рамках текущего контроля: - Экспертная оценка выполнения заданий в процессе производственной практики - Тестирование - Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в ходе проведения производственной практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование социальной значимости избранной специальности; - эффективное и качественное выполнения самостоятельной работы при освоении МДК; - владение и качественное применение в речи профессиональной терминологии; - систематическое изучение дополнительной и специальной литературы по специальности, ознакомление с периодическими изданиями по направлению будущей профессиональной деятельности; - активность и инициативность в процессе освоения профессионального модуля; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, научно-практических конференциях, выставках-ярмарках и т.п. 	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>
<p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление технологических производственных проблем и поиск вариативных методов решения задач профессиональной деятельности; - адекватный выбор методов и способов решения профессиональных задач; - обоснованность выбора стратегии решения профессиональных задач; - грамотное составление отчетов по лабораторно-практическим работам; - точность подбора критериев и показателей оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - результативность организации собственной профессиональной деятельности 	<p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>

<p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение, анализ и оценка содержания стандартных и нестандартных ситуаций, необходимых для принятия решений; - обоснованность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; -аргументированность выбора способов и применение способов решения стандартных и нестандартных ситуаций; - качественное решение стандартных и нестандартных ситуаций в области разработки вопросов по технологии электрохимических производств; - принятие решений на основе фактов; - самооценка эффективности и качества реализации своей работы; - обоснованность корректировки принятых решений на основе самоанализа; 	<p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - адекватность использования различных источников информации, включая электронные; - скорость и качество анализа информации; - самостоятельность поиска, анализа и оценки информации; - обоснованный выбор технологий поиска, анализа информации; - грамотность применения информационно-коммуникативных технологий; - результативность использования компьютерного программного обеспечения при подготовке сырья и ведении технологических процессов 	<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>использование ПЭВМ и систем обработки информации для эффективного решения профессиональных задач</p>	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>
<p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - результативность взаимодействия с сокурсниками, преподавателями, работниками предприятий, потенциальными работодателями;- результативность сотрудничества в процессе профессионального взаимодействия с социальными партнёрами;- бесконфликтность в общении посредством адекватного регулирования собственного эмоционального состояния; - соблюдение принципов профессиональной этики; - выстраивание эмоционально-ценностных отношений в процессе общения; - правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде; -ясность и аргументированность изложения собственного мнения. 	<p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>

Приложение № 7
к ОПОП 13.01.07 Электромонтер по
ремонту электросетей, утвержденной
приказом ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022
г. № 93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ

Профессия 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Форма обучения очная

Квалификация выпускника Электромонтер по ремонту релейной защиты и автоматики, и электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий.

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Содержание

Введение	3
1. Перечень компетенций и этапы их формирования	4
2. Требования, уровни освоения и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	6
2.1. Организация текущего контроля	6
2.2. Промежуточная аттестация	8
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин.....	20

Введение

Фонды оценочных средств – совокупность контрольно-измерительных материалов и других методических разработок, направленных на установление качества подготовки обучающихся на протяжении всего периода освоения образовательной программы.

Для каждого вида контроля целесообразно использовать соответствующие фонды оценочных средств.

Целью преподавания дисциплины является обеспечение знания объекта деятельности по дисциплине ОП.01. Техническое черчение подготовка специалистов, которые умеют читать и выполнять чертежи, применять свои знания на практике, полученные на уроках Технического черчения.

Кроме того, полученные знания уметь применять не только в быту, но и по своей профессии, а именно: 13.01.07 «Электромонтер по ремонту электросетей»

1. Перечень компетенций и этапы их формирования

Процесс изучения дисциплины ОП.01. Техническое черчение направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции и Наименование компетенции Формируемые навыки

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- читать технические чертежи;
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основы проекционного черчения, правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности;
- структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационнокоммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного

2. Требования, уровни освоения и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Оценивание овладением компетенций осуществляется в ходе освоения дисциплины в форме текущего контроля, и после окончания изучения дисциплины в форме промежуточной аттестации.

2.1. Организация текущего контроля

2.1.1. Тестирование (Т)

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам предлагаются задания, содержащие в себе, как правило, от 10 до 20 тестовых заданий. Для оценки используется 100 бальная шкала.

Критерии оценивания:

- 60% правильных ответов и ниже – оценка 2,
- 61-70% правильных ответов - оценка 3,
- 71-85% правильных ответов – оценка 4
- 85 -100% правильных ответов – оценка 5.

Тест по Техническому черчению

1. Размер шрифта определяет ...

1. высота строчной буквы
2. ширина шрифта
3. высота цифр
4. высота прописной буквы
5. толщина линий шрифта

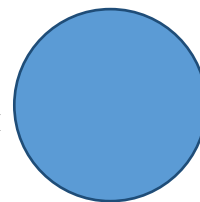
2. Размеры на чертежах проставляются в

1. миллиметрах
2. сантиметрах
3. метрах
4. дюймах

3. Изометрическое изображение окружности соответствует

расположению ее:

1. В плоскости $x'O'y'$
2. В плоскости $x'O'z'$
3. В плоскости $y'O'z'$ Рис. 1 Ортогональное изображение окружности
4. параллельно $x'O'y'$
5. параллельно $x'O'z'$
6. параллельно $y'O'z'$ Рис. 2 Изометрическое изображение окружности



Незаконченный разрез необходимо дополнить штриховкой (рис. 3).

5. В задании 4 выполнен...

1. Профильный разрез
2. Горизонтальный разрез
3. Ломаный фронтальный разрез
4. Ступенчатый фронтальный разрез
5. Фронтальный разрез
6. Незаконченный разрез необходимо дополнить штриховкой (рис. 4).
7. В задании 6 выполнен...

1. Фронтальный разрез
2. Ломанный фронтальный разрез
3. Горизонтальный разрез
4. Ступенчатый фронтальный разрез
5. Профильный разрез

8. К резьбовым соединениям относят

1. шпоночное
2. шлицевое
3. болтовое
4. шплинтовое
5. шпилечное

2.1.2 Опрос (О)

Форма текущего контроля «Опрос» предполагает устный опрос по основным вопросам тем. Студентам предлагается ответить на 1 вопрос.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» ставится в том случае, если ответ логически структурирован, содержит полное раскрытие содержания вопроса;
- оценка «хорошо» ставится в том случае, если ответ студента содержит недостаточно полное раскрытие теоретических вопросов;
- оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если ответ содержит поверхностное изложение сути поставленного вопроса;
- оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент не может дать ответ на поставленные вопросы.

Примеры вопросов

Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей

1. Основные форматы по ГОСТ 2.301-68*.
2. Масштабы уменьшения по ГОСТ 2.302-68.
3. Основные линии по ГОСТ 2.303-68.
4. Шрифты чертежные по ГОСТ 2.304-81

2.1.3. Домашнее задание (ДЗ)

Выполняется в рамках СРС в соответствии с рабочей программой дисциплины.

В качестве домашнего задания студентам предлагаются такие виды деятельности как выполнение чертежа, написание реферата, конспект первоисточника, подготовка сообщений и докладов, создание материалов презентаций, написание эссе, составление сводной таблицы по теме,

2.1.4. Практическое занятие (ПЗ)

В соответствии с рабочей программой студенты, обучающиеся по направлению подготовки 13.01.07 «Электромонтер по ремонту электросетей» очной формы обучения, выполняют практические занятия.

Цель выполнения практических занятий – контроль самостоятельной работы студентов, проверка усвоения теоретических знаний по предмету и способности выполнять графические работы.

Графические работы требуют от студентов самостоятельной работы с

литературой по дисциплине, знания тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Критерий оценивания:

- оценка «отлично» ставится в том случае, если чертеж не имеет ошибок по теме учебного материала, линии чертежа и надписи, изображения выполнены в соответствии с требованиями ГОСТов ЕСКД, чертеж выполнен самостоятельно, чисто, аккуратно, т.е. качество исполнения чертежа высокое, студент показывает твердые знания теоритического материала по теме графического задания;
- оценка «хорошо» ставится в том случае, если допущены незначительные не точности(неаккуратность в качестве исполнения чертежа, несущественные ошибки, нарушения правил выполнения чертежа, обозначений условностей и др.);
- оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если учащийся усвоил основное содержание материала по теме графического задания, но допускает в чертеже ошибки; качество выполнения чертежа содержит различного рода неточности (неаккуратно выполненные линии чертежа, надписи содержат орфографические ошибки и не правильное исполнение шрифта букв, цифр и др.);

2.2. Промежуточная аттестация

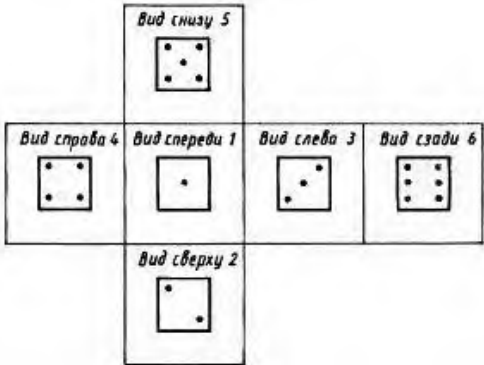
2.2.1 ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ



ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ЧЕРЧЕНИЮ

Вопрос №1:	Сколько вы знаете основных видов?
Вопрос №2:	Какова последовательность выполнения эскиза?
Вопрос №3:	В каких случаях можно соединить на изображении половину вида и половину соответствующего разреза? Что при этом служит разделяющей линией?
Вопрос №4:	Изобразите расположение основных видов?
Вопрос №5:	Как подразделяют сечения, не входящие в состав разреза?
Вопрос №6:	Сколько основных видов устанавливает стандарт?
Вопрос №7:	Что называется масштабом?
Вопрос №8:	Каким образом выполняют разрез тонкой стенки, если секущая плоскость проходит вдоль её длинной стороны?
Вопрос №9:	В каких случаях не указывают положение секущей плоскости при выполнении разреза?
Вопрос №10:	Как получают дополнительные виды?
Вопрос №11:	Какие сечения предпочтительнее: вынесенные или наложенные?
Вопрос №12:	Когда применяют разомкнутую линию?
Вопрос №13:	Каким должно быть общее количество изображений на чертеже детали?
Вопрос №14:	Где следует располагать размерные линии по отношению к контуру изображений?
Вопрос №15:	Какое изображение называют выносным элементом? В каких случаях

	это изображение используют, и каким образом обозначают?
Вопрос №16:	Какой конструкторский документ является основным для детали?
Вопрос №17:	Дайте определение конструкторского документа «Чертёж детали»?
Вопрос №18:	Какое изображение принимается в качестве главного? Какие требования к нему?
Вопрос №19:	Что называется изделием?
Вопрос №20:	Как обозначить развёрнутое изображение?
Вопрос №21:	Как обозначить повёрнутое изображение?
Вопрос №22:	Как выбрать масштаб изображений на чертеже детали?
Вопрос №23:	Чем отличается эскиз детали от чертежа детали?
Вопрос №24:	Какое изображение называют местным видом?
Вопрос №25:	Как выбирают направление линий штриховки и расстояние между ними для разных изображений одного и того же предмета?
Вопрос №26:	<i>---такой же, как и вопрос №18---</i>
Вопрос №27:	Какие поверхности называют сопрягаемыми?
Вопрос №28:	Как подразделяют изделия в зависимости от наличия или отсутствия в них составных частей?
Вопрос №29:	Какие размеры называются справочными? Как их обозначают на чертеже?
Вопрос №30:	Какие условности и упрощения применяют для уменьшения количества изображений на чертеже детали?
Вопрос №31:	Какое изделие называется деталью?
Вопрос №32:	Как подразделяют изображения на чертеже детали в зависимости от их содержания?
Вопрос №33:	Как выделяют на изображении плоские поверхности?
Вопрос №34:	Как определяют размер формата листа для чертежа детали?
Вопрос №35:	Как обозначают на чертеже место выносного элемента?

Ответ №1:	6 видов: вид спереди (главный вид), сверху, слева, справа, снизу и сзади.
Ответ №2:	<p><u>Шаг №1:</u>внимательно осмотреть деталь, уяснить конструкцию, проанализировать форму путём мысленного расчленения детали на простейшие геометрические тела;</p> <p><u>Шаг №2:</u>определить главный вид детали, а также необходимое и достаточное общее количество изображений;</p> <p><u>Шаг №3:</u>выбрать формат листа, выполнить на нём рамки, основную надпись;</p> <p><u>Шаг №4:</u>наметить габаритные прямоугольники для будущих изображений с расчётом равномерного использования поля формата, провести осевые линии;</p> <p><u>Шаг №5:</u>обозначить тонкими линиями основные геометрические формы видимого контура детали, а также вычертить выбранные целесообразные разрезы и сечения;</p>

	<p><u>Шаг №6:</u>изобразить ранее пропущенные подробности: канавки, фаски, скругления и т.п., заштриховать разрезы и сечения;</p> <p><u>Шаг №7:</u>нанести выносные и размерные линии, стрелки, поставить знаки диаметров, радиусов, уклонов и конусности, обозначить разрезы и сечения;</p> <p><u>Шаг №8:</u>провести обмер детали и вписать размерные числа;</p> <p><u>Шаг №9:</u>удалить лишние линии габаритных прямоугольников и обвести чертёж;</p> <p><u>Шаг №10:</u>внимательно проверить эскиз и устранить погрешности, заполнить основную надпись чертежа.</p>
Ответ №3:	Если вид и соответствующий разрез представляют собой симметричную фигуру, то допускается соединять половину вида и половину разреза. В этом случае разделяющей линией служит ось симметрии.
Ответ №4:	 <p>Расположение основных видов:</p>
Ответ №5:	Сечения, не входящие в состав разреза, подразделяют на вынесенные и наложенные.
Ответ №6:	<i>---такой же, как и ответ №1---</i>
Ответ №7:	Масштабом называется отношение линейных размеров изображения предмета на чертеже к его действительным размерам.
Ответ №8:	Если при выполнении разреза секущая плоскость проходит вдоль длинной стороны тонкой стенки, то её показывают незаштрихованной.
Ответ №9:	Когда секущая плоскость совпадает с плоскостью симметрии предмета в целом, а соответствующие изображения расположены на одном и том же листе в непосредственной проекционной связи и не разделены какими-либо другими изображениями, положение секущей плоскости не отмечают, и разрез надписью не сопровождают.
Ответ №10:	Дополнительные виды получают на плоскостях, непараллельных основным плоскостям проекций.
Ответ №11:	Вынесенным сечениям следует отдавать предпочтение перед наложенными сечениями, так как последние затемняют чертёж и неудобны для нанесения размеров.
Ответ №12:	Разомкнутая линия применяется для обозначения линии сечения.
Ответ №13:	Общее количество изображений (видов, разрезов, сечений) должно быть наименьшим, но обеспечивающим полное представление о предмете при применении установленных в соответствующих стандартах условных обозначений, знаков и надписей.

Ответ №14:	При нанесении размера прямолинейного отрезка размерную линию проводят параллельно этому отрезку, при нанесении размера угла – в виде дуги с центром в его вершине, при нанесении размера дуги – концентрично дуге.
Ответ №15:	Выносной элемент – дополнительное отдельное изображение (обычно увеличенное) какой-либо части предмета, требующей графического и других пояснений в отношении формы, размеров и иных данных. Он может содержать подробности, не указанные на соответствующем изображении. При его применении соответствующее место отмечают на виде, разрезе или сечении замкнутой сплошной тонкой линией (окружностью, овалом и т.п.) с обозначением выносного элемента прописной буквой или сочетанием прописной буквы с арабской цифрой на полке линии-выноски, а над изображением самого выносного элемента указывают это обозначение и масштаб, в котором он выполнен.
Ответ №16:	Конструкторский документ «Чертёж детали».
Ответ №17:	Чертёж детали – документ, содержащий изображение детали и другие данные, необходимые для её изготовления и контроля.
Ответ №18:	Изображение на фронтальной плоскости проекций принимается на чертеже в качестве главного. Предмет располагают относительно фронтальной плоскости проекций так, чтобы изображение на ней давало наиболее полное представление о форме и размерах предмета.
Ответ №19:	Изделием называется любой предмет или набор предметов производства, подлежащий изготовлению на предприятии.
Ответ №20:	С помощью следующего значка:  .
Ответ №21:	С помощью следующего значка:  .
Ответ №22:	Масштаб выбирается с учётом сложности и размера детали, а также размера формата, чтобы удачно скомпоновать рабочее поле чертежа, не допустить загромождения размерных линий и всевозможных обозначений, постараться показать мелкие элементы в увеличении.
Ответ №23:	Чертёж выполняется с помощью чертёжных инструментов, с соблюдением масштаба, на чертёжной бумаге, а эскиз выполняется от руки, без соблюдения масштаба (но с соблюдением пропорций), на писчей бумаге (например, на тетрадном листе в клетку).
Ответ №24:	Местным видом называется изображение отдельного, ограниченного места поверхности предмета.
Ответ №25:	Штриховку всех сечений одной и той же детали наносят с наклоном в одну сторону и с одинаковым расстоянием между линиями штриховки.
Ответ №26:	<i>---такой же, как и ответ №18---</i>
Ответ №27:	Сопрягаемые поверхности – поверхности, при помощи которых определяется взаимное положение деталей в изделии.
Ответ	Изделия подразделяют следующим образом:

№28:	неспецифицированные (детали) – не имеющие составных частей; специфицированные (сборочные единицы, комплексы, комплекты) – состоящие из двух и более составных частей.
Ответ №29:	Справочные размеры – размеры, которые нужны не для изготовления элементов деталей по данному чертежу, а только для удобства чтения и пользования чертежа. Такие размеры на чертеже отмечают значком «*», а в технических требованиях записывают «* – размеры для справок».
Ответ №30:	Вот некоторые условности и упрощения: <u>№1:</u> если вид, разрез или сечение представляют собой симметричную фигуру, допускается вычерчивать только половину изображения, ограничивая её осевой линией, или немного более половины. Во втором случае ограничивающей линией служит линия обрыва; <u>№2:</u> если деталь имеет несколько одинаковых, равномерно расположенных элементов, то на изображении этой детали можно показывать один-два таких элемента. Для остальных указывают их расположение и отметку об их числе; <u>№3:</u> если одна поверхность плавно переходит в другую, то линию перехода можно не показывать или вычерчивать ей условное изображение тонкой линией; <u>№4:</u> незначительную конусность или уклон разрешается изображать с увеличением; <u>№5:</u> длинные предметы, имеющие постоянное или закономерно изменяющееся сечение, можно изображать с разрывами; <u>№6:</u> для плоских деталей можно выполнить только один вид с указанием толщины детали, обозначаемой буквой «S»; <u>№7:</u> также для упрощения чертежа и уменьшения числа видов допускается изображать в разрезе часть предмета, выполнять сложные разрезы, показывать в разрезе отверстия, расположенные на круглом фланце, независимо от того, попадают они в секущую плоскость или нет.
Ответ №31:	Деталью называется изделие, изготовленное из однородного по наименованию и марке материала без применения сборочных операций.
Ответ №32:	Изображения на чертеже в зависимости от их содержания подразделяют на виды, разрезы и сечения.
Ответ №33:	Если нужно выделить на изображении детали плоскую поверхность, то её отмечают тонкими сплошными пересекающимися линиями (диагоналями).
Ответ №34:	Размер формата листа выбирают в зависимости от сложности и размеров детали с учётом возможности как увеличения изображения по сравнению с натурой для сложных и мелких, так и уменьшения для простых по форме и крупных деталей.
Ответ №35:	При применении выносного элемента соответствующее место отмечают на виде, разрезе или сечении замкнутой сплошной тонкой линией (окружностью, овалом и т.п.) с обозначением выносного элемента прописной буквой или сочетанием прописной буквы с арабской цифрой на полке линии-выноски.

2.2.2 ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ЧЕРЧЕНИЮ

1. Как обозначают основные форматы чертежа? Приведите пример размеров сторон одного из основных форматов.
2. Как обозначают формат с размерами сторон 297x420 мм?
3. Как обозначают формат с размерами сторон 420x594 мм?
4. Как образуются дополнительные форматы и как производится их обозначение? (Например, приведите размеры сторон формата А4х7).
5. Что называется масштабом?
6. Какие масштабы изображения устанавливает стандарт?
7. Перечислите ряд масштабов увеличения и уменьшения.
8. Каково назначение и начертание сплошной тонкой линии с изломами?
9. Каково назначение и начертание :
-сплошной основной толстой линии, -сплошной тонкой линии, -разомкнутой линии.-штриховой линии, -штрих-пунктирной линии, -сплошной волнистой линии.
10. Какими линиями оформляют внешнюю и внутреннюю рамки формата?
- 11 .В зависимости от чего выбирают длину штрихов в штриховых и штрих-пунктирных линиях?
12. Какие размеры шрифтов устанавливает стандарт и каким параметром определяется размер шрифта?
13. Какое изображение предмета на чертеже принимают в качестве главного?
14. Какое изображение называют видом?
15. Как называют виды, получаемые на основных плоскостях проекций?
16. Какое изображение называют разрезом?
17. Как разделяют разрезы в зависимости от положения секущей плоскости относительно горизонтальной плоскости проекций?
18. В каком случае вертикальный разрез называют фронтальным, а в каком случае - профильным?
19. На месте каких видов принято располагать горизонтальные, фронтальные и профильные разрезы
20. Как разделяют разрезы в зависимости от числа секущих плоскостей?
21. Какой разрез называется местным? Как он отделяется от вида?
22. В каком случае для горизонтальных, фронтальных и профильных разрезов не отмечают положение секущей плоскости и разрез надписью не сопровождается?
23. Какие линии являются разделяющими при соединении части вида и части соответствующего разреза?
24. Какое изображение называют сечением?
25. Как разделяют сечения, не входящие в состав разреза?
26. Какими линиями изображают контур наложенного сечения?
27. Как обозначают вынесенное сечение?
28. Каким образом обозначают несколько одинаковых сечений, относящихся к одному предмету, и сколько изображений вычерчивают при этом на чертеже?
30. В каких случаях сечение следует заменять разрезом?
31. Как показывают на разрезе тонкие стенки типа ребер жесткости, если секущая плоскость направлена вдоль их длинной стороны?

33. Как изображают в разрезе отверстия, расположенные на круглом фланце, когда они попадают в секущую плоскость?
34. Под каким углом проводят наклонные параллельные линии штриховки к оси изображения или к линиям рамки чертежа?
35. Как выбирают направление линии штриховки и расстояние между ними для разных изображений (разрезов, сечений) предмета?
36. Как следует наносить размерные и выносные линии при указании размеров: прямолинейного отрезка, угла, дуги окружности?
37. На сколько миллиметров должны выходить выносные линии за концы стрелок размерной линии?
38. Чему равно минимальное расстояние между размерной линией и линией контура?
39. Какие знаки наносят перед размерным числом радиуса, диаметра, сферы?
40. Как рекомендует стандарт располагать размерные числа при нескольких параллельно расположенных размерных линиях?
42. Можно ли использовать линии контура, осевые, центровые и выносные линии в качестве размерных?
43. В каком случае размерную линию можно проводить с обрывом?
44. Как наносят размеры нескольких одинаковых элементов изделия? (Например, 4 отверстия диаметром 10 мм)?

Ответы на вопросы к К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ЧЕРЧЕНИЮ

- 1) A0:841x1189, A1:594x841, A2:420x594, A3:297x420, A4:210x297
Формат (прямоугольной формы) с размерами 841x1189 мм, площадь которого равна 1 кв. м, и другие форматы, полученные путем последовательного деления его на две равные части параллельно меньшей стороне соответствующего формата, принимаются за основные.
- 2) A3.
- 3) A2.
- 4) Дополнительные форматы образуются путем увеличения сторон основных форматов на величину, кратную размерам сторон формата A4.
- 5) Масштаб представляет собой степень уменьшения или увеличения изображения.
- 6) Масштабы уменьшения: (1:2); (1:2,5); (1:4); (1:5); (1:10); (1:25); (1:40); (1:50); (1:75); (1:100); (1:200); (1:400); (1:500); (1:800); (1:1000).
Масштабы увеличения: (2:1); (2,5:1); (4:1); (5:1); (10:1); (20:1); (40:1); (50:1); (100:1).
- 7) См. выше.
- 8) Назначение: длинные линии обрыва. Толщина по отношению к толщине сплошной основной линии: от $S/3$ до $S/2$.
- 9) а) Линии видимого контура, видимые линии перехода, линии контура сечения (вынесенного не входящего в состав разреза)
б) линии контура наложенного сечения, размерные и выносные линии, линии штриховки, линии-выноски, полки линий-выносок и подчёркивание надписей, линии для изображения пограничных деталей «обстановка», линии ограничения выносных элементов на видах, разрезах и сечениях. Воображаемые линии перехода, линии сгиба на развертках. Оси проекций, следы плоскостей, линии построения характерных точек при специальных построениях.

- в) Линии невидимого контура, невидимые линии перехода; (S/3-S/2)
- г) Осевые и центровые линии, линии сечений, являющиеся осями симметрии для наложенных или вынесенных сечений; линии для изображения частей изделий в крайних или промежуточных положениях Линии развертки, совмещенной с видом;(S/3-S/2)
- д) Линии обрыва; Линии разграничения вида и разреза;
- е) Линии сечений. (S-1,5S)
- 10) Основную надпись, дополнительные графы к ней и рамки выполняют сплошными основными и сплошными тонкими линиями.
- 11) В зависимости от величины изображения.
- 12) Установлены следующие размеры шрифтов, определяемые высотой Н (в мм) прописных букв: (2,5); (3,5); (5); (7); (10); (14); (20); (28); (40).
Наклон букв и цифр к строке равен 75 градусов.
- 13) Вид спереди.
- 14) Изображение обращенной к наблюдателю видимой части поверхности предмета называется видом.
- 15) Вид спереди, вид сверху, вид слева.
- 16) Разрезом называется изображение предмета, мысленно рассеченного одной или несколькими плоскостями. Ту часть предмета, которая находится между наблюдателем и секущей плоскостью, мысленно отбрасывают.
- 17) На горизонтальные, вертикальные и наклонные.
- 18) Вертикальный разрез называется фронтальным, если секущая плоскость параллельна плоскости П2; профильным- если секущая плоскость параллельна ПЗ.
- 19) На месте соответствующих видов.
- 20) На простые- при одной секущей плоскости и сложные- при двух и более секущих плоскостях. Сложные разрезы бывают ступенчатыми, если секущие плоскости параллельны между собой, и ломаными, если секущие плоскости взаимно пересекаются.
- 21) Местным разрезом называется изображение, выявляющее внутреннее строение предмета лишь в его отдельном ограниченном месте. Местный разрез выделяют на виде сплошной волнистой линией. Эта линия не должна совпадать с какими-либо линиями изображения.
- 22) Когда секущая плоскость совпадает с плоскостью симметрии предмета в целом, а соответствующие изображения расположены в непосредственной проекционной связи.
- 23) Сплошная волнистая.
- 24) Сечением называют изображение, полученное при мысленном рассечении предмета одной или несколькими плоскостями. То, что попадает при рассечении предмета непосредственно в секущую плоскость, называется сечением.
- 25) Сечения, не входящие в состав разреза, разделяют на вынесенные и наложенные.
- 26) Сплошными тонкими.
- 27) Для обозначения вынесенного сечения применяют разомкнутую линию, указывая стрелками направление взгляда и обозначая её одинаковыми прописными буквами русского алфавита.
- 28) Для нескольких одинаковых сечений, относящихся к одному предмету, линии сечения обозначают одной и той же буквой и вычерчивают одно сечение.
- 30) Если, например, секущая плоскость проходит через некруглое отверстие и сечение получается состоящим из отдельных самостоятельных частей.

- 31) Тонкие стенки типа ребер жесткости показывают в разрезе незаштрихованными, если секущая плоскость направлена вдоль длинной стороны ребра (или если секущая плоскость направлена вдоль оси такого элемента).
- 33) Ось отверстия мысленно перемещается по окружности центров в плоскость разреза. Достаточно показать одно отверстие на одном разрезе.
- 34) Под углом 45 градусов, если предмет сделан из металла или твердых сплавов (параллельные сплошные тонкие линии). Если направление штриховки совпадает с направлением линий контура, то разрешается выполнять штриховку под углом 30 или 60 градусов.

35) Линии штриховки наносят с наклоном вправо или влево, но в одну и ту же сторону на всех сечениях, относящихся к одной и той же детали. Расстояния между линиями штриховки должны быть одинаковыми для всех выполняемых в одном и том же масштабе сечений данной детали. Они берутся от 1 до 10 мм в зависимости от материала и площади штриховки.

36) а) размерную линию проводят параллельно этому отрезку, а выносные линии — перпендикулярно размерным;

б) размерную линию проводят в виде дуги с центром в его вершине, а выносные линии — радиально;

в) размерную линию проводят концентрично дуге, а выносные линии — параллельно биссектрисе угла и над размерными линиями наносят знак.

37) 1...5 мм.

38) 6...10 мм.

39) R , Φ , $\Phi(R)$.

40) В шахматном порядке.

42) Нет.

При указании размеров симметричного предмета или симметрично расположенных элементов, если их вид или разрез изображён только до оси симметрии или с обрывом, размерную линию обрывают дальше оси или линии обрыва предмета. При указании диаметра окружности независимо от того, изображена ли окружность полностью или частично, обрыв размерной линии делают дальше центра окружности.

44) Если предмет имеет несколько одинаковых, равномерно расположенных элементов, то на изображении этого предмета полностью показывают один-два таких элемента, а остальные элементы показывают упрощенно или условно.

15. Точки пересечения лучей с плоскостью называется:

- А. отрезком, В. плоскостью проекций
С. проекциями точек предмета Д. проекцией.

16. Если все лучи проводятся из одной точки, то полученное на плоскости проекций изображение предмета называется:

- А. параллельное В. центральное С. прямоугольное Д.
перпендикулярное

17. Что такое вид?

- А. изображение одной части, Б. изображение нужной нам части,
С. изображение двух частей, Д. изображение видимой части.

18. Изображение, на фронтальной плоскости проекции, называется

- А. видом сзади, В. видом спереди, С. видом справа, Д.
видом слева.

19. Какой вид называют главным?

- А. вид спереди, В. вид снизу, С. вид сверху, Д. вид сзади.

20. Располагают виды

- А. в проекционной связи, В. без проекционной связи,
С. на любом месте, Д. на одном месте.

21. Видом сверху называют?

- А. изображение на профильной плоскости,
В. изображение на фронтальной плоскости,
С. изображение на горизонтальной плоскости,
Д. проецирование на плоскости.

22. Что называют сечением?

- А. проецирование фигуры, полученной пересечением предмета плоскостью,
В. изображение фигуры, полученной пересечением предмета плоскостью,
С. отображение фигуры, полученной пересечением предмета плоскостью.
Д. геометрическая фигура, полученная соединением.

23. По расположению сечения разделяются

- А. на угловые и вынесенные, В. на угловые и наложенные,
С. на вынесенные и наложенные. Д. на прямые и наклонные.

24. Какой способ проецирования принят за основной?

- А. прямоугольное проецирование, В. центральное проецирование,
С. косоугольное проецирование, Д. параллельное проецирование.

25. Ограждающий элемент, разделяющий внутреннее пространство здания на отдельные помещения?

- А. перегородка В. стена С. капитальная стена Д.
перекрытие

26. Наглядное изображение предмета, выполненное от руки в одном из видов аксонометрии называется

- А. рисунок В. чертеж С. эскиз Д. технический рисунок.

27. Какие строительные объекты относят к инженерным сооружениям?

- А. театры С. заводы В. школы Д. мосты

28. Часть здания, которая служит для защиты от атмосферных осадков

- А. перекрытие С. стена В. покрытие Д. обрешетка

29. Процесс построения проекции предмета

А. проецирование, В. отображение, С. изображение, D.
копирование

30. Вид здания спереди сбоку или сзади:

А. разрез С. план В. фасад D. чертеж

Критерий оценивания:

Оценка «5» ставится при количестве баллов от 30 до 28,
Оценка «4» ставится при количестве баллов от 27 до 23,
Оценка «3» ставится при количестве баллов от 22 до 19,
Оценка «2» ставится при количестве баллов от 18 до 15,
Оценка «1» ставится если менее 15 баллов.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

А.А. Павлова, Е.И. Корзинова, Н.А. Мартыненко Техническое черчение учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018- 272с.

Ф.И.Пуйческу, Инженерная графика учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2020

Дополнительная литература: N Название Авторы Издательство Кол-во экз.в библиотеке 1.

М. Н. Макарова Техническая графика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие.- 496 с. М. : Академический ПроектКультура, 2015 IPRbooks 2. Г.В. Мезенева Мезенева, Г.В.

Инженерная графика [Текст]. - М., 2017. (Доп. сем. 1,2) М., 2018 52

Правовые и нормативные документы:

1. ГОСТ 2.105–95. Общие требования к текстовым документам.

2. ГОСТ 2.001–93. ЕСКД — единая система конструкторской документации.

Приложение № 7
к ОПОП 13.01.07 Электромонтер по
ремонту электросетей, утвержденной
приказом ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022
г. № 93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП. 02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

Профессия 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Форма обучения очная

Квалификация выпускника Электромонтер по ремонту релейной защиты и автоматики, и электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий.

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	3
2. Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине «Электротехника»	8
3. Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Электротехника»	16

Комплект оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП.02 «Электротехника» основной профессиональной образовательной программы по специальности (профессии) 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
Умения:	2	
<p>контролировать выполнение заземления, зануления; производить контроль параметров работы электрооборудования; пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;</p> <p>рассчитывать параметры, составлять и собирать схемы включения приборов при измерении различных электрических величин, электрических машин и механизмов; снимать показания и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации;</p> <p>читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;</p> <p>проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ;</p>	<p>Индивидуальный опрос в ходе занятий, тестирование, решение задач, подготовка презентаций, кроссвордов, докладов.</p> <p>Правильное применение электроизмерительных приборов Индивидуальный опрос в ходе занятий, тестирование</p> <p>Индивидуальный опрос в ходе занятий, Тестовый контроль</p> <p>Индивидуальный опрос в ходе занятий</p>	<p>«Отлично» Обстоятельно и с достаточной полнотой излагает материал вопросов. Даёт правильные формулировки, точные определения понятий и терминов. Демонстрирует полное понимание материала, даёт полный и аргументированный ответ на вопрос, приводит необходимые примеры (не только рассмотренные на занятиях, но и подобранные самостоятельно).</p> <p>«Хорошо» Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, неточности, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.</p> <p>«Удовлетворительно» Обнаруживает знание и понимание основных положений, но: допускает неточности в формулировке определений, терминов; излагает материал недостаточно связно и последовательно;</p> <p>«Неудовлетворительно» Обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала. Допускает в формулировке определений ошибки, искажающие их смысл. Допускает существенные ошибки, которые не может исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.</p>
Знания:		

<p>основные понятия о постоянном и переменном электрическом токе, последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока, единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей;</p>	<p>Решение задач по образцу Решение кроссворда Индивидуальный опрос в ходе занятий, Оценка письменных заданий. Тестовый контроль.</p>	<p>Тестовые задания Оценка «5» (отлично) – 100-90% правильных ответов Оценка «4» (хорошо) – 89-75% правильных ответов Оценка «3» (удовлетворительно) – 74-60% правильных ответов Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 60% правильных ответов.</p>
<p>сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов;</p>	<p>Индивидуальный опрос в ходе занятий, Текущий контроль: опрос во время аудиторных занятий. Тестовый контроль.</p>	<p>Тестовые задания Оценка «5» (отлично) – 100-90% правильных ответов Оценка «4» (хорошо) – 89-75% правильных ответов Оценка «3» (удовлетворительно) – 74-60% правильных ответов Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 60% правильных ответов.</p>
<p>типы и правила графического изображения и составления электрических схем; условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин; основные элементы электрических сетей;</p>	<p>Индивидуальный опрос в ходе занятий, Оценка домашних работ. Тестовый контроль.</p>	<p>Тестовые задания Оценка «5» (отлично) – 100-90% правильных ответов Оценка «4» (хорошо) – 89-75% правильных ответов Оценка «3» (удовлетворительно) – 74-60% правильных ответов Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 60% правильных ответов.</p>
<p>принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения;</p>		
<p>двигатели постоянного и переменного тока, их устройство, принципы действия, правила пуска, остановки; способы экономии электроэнергии;</p> <p>правила сращивания, спайки и изоляции проводов; виды и</p>	<p>Устный опрос Оценка домашних работ. Тестовый контроль.</p> <p>Индивидуальный опрос в ходе занятий</p>	<p>Оценка «5» ставится, если студент - показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; - умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. - самостоятельно и</p>

<p>свойства электротехнических материалов;</p> <p>правила техники безопасности при работе с электрическими приборами</p>	<p>Оценка письменных заданий.</p> <p>Индивидуальный опрос в ходе занятий</p>	<p>рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, дополнительную литературу.</p> <p>Оценка «4» (хорошо) ставится, если студент</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает знания всего изученного программного материала; - допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; <p>Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если студент</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоил основное содержание учебного материала, - имеет пробелы в усвоении материала, - показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; допускает в них ошибки; <p>Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент</p> <ul style="list-style-type: none"> - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; - не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; - при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя. 	
<p>Результаты освоения программы(компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>	<p>Критерии оценок (шкала оценок)</p>

<p>ПК.1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.</p> <p>ПК 1.2. Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>Выделение главного в теоретическом материале, решение практических задач формулирование выводов при устном и письменном ответах (кроме тестовых заданий), ясность и аргументированность высказываний.</p> <p>Соответствие деятельности рабочей ситуации, аргументированность, умение осуществлять самоконтроль, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>Оценка освоенных знаний в ходе фронтального опроса.</p> <p>Текущий контроль: оценка выполнения ситуационных задач</p> <p>Тестирование (тестовые задания №1 - 8).</p> <p>Итоговый тест.</p>	<p>Критерии оценки устных ответов даны выше.</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Оценка «5» (отлично) – 100-90% правильных ответов</p> <p>Оценка «4» (хорошо) – 89-75% правильных ответов</p> <p>Оценка «3» (удовлетворительно) – 74-60% правильных ответов</p> <p>Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 60% правильных ответов.</p>
<p>ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.</p> <p>ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.</p> <p>ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Выделение главного в теоретическом материале, решение практических задач формулирование выводов при устном и письменном ответах (кроме тестовых заданий), ясность и аргументированность высказываний.</p> <p>Умение рационально пользоваться информационно-коммуникационными средствами, скорость и аргументированность выбора источников информации, ответственность за выбор.</p>	<p>Оценка освоенных знаний в ходе фронтального опроса</p> <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения ситуационных задач</p>	<p>Критерии оценки устных ответов даны выше.</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Оценка «5» (отлично) – 100-90% правильных ответов</p> <p>Оценка «4» (хорошо) – 89-75% правильных ответов</p> <p>Оценка «3» (удовлетворительно) – 74-60% правильных ответов</p> <p>Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 60% правильных ответов.</p>

<p>ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.</p> <p>ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Выделение главного в теоретическом материале, решение практических задач</p> <p>Умение рационально пользоваться информационно-коммуникационными средствами, скорость и аргументированность выбора источников информации, ответственность за выбор.</p>	<p>Оценка практических работ Индивидуальный опрос</p>	<p>Критерии оценки устных ответов даны выше.</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Оценка «5» (отлично) – 100-90% правильных ответов</p> <p>Оценка «4» (хорошо) – 89-75% правильных ответов</p> <p>Оценка «3» (удовлетворительно) – 74-60% правильных ответов</p> <p>Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 60% правильных ответов.</p>
<p>Вид профессиональной деятельности: Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций.</p>			

2. Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине «Электротехника»

«Постоянный электрический ток»

1. Определить сопротивление лампы накаливания, если на ней написано 100 Вт и 220 В

- а) 484 Ом
- б) 486 Ом
- в) 684 Ом
- г) 864 Ом

2. Какой из проводов одинаково диаметра и длины сильнее нагревается – медный или стальной при одной и той же силе тока ?

- а) Медный
- б) Стальной
- в) Оба провода нагреваются одинаково
- г) Ни какой из проводов не нагревается

3. Как изменится напряжение на входных зажимах электрической цепи постоянного тока с активным элементом, если параллельно исходному включить ещё один элемент?

- а) Не изменится
- б) Уменьшится
- в) Увеличится
- г) Для ответа недостаточно данных

4. В электрической сети постоянного тока напряжение на зажимах источника электроэнергии 26 В. Напряжение на зажимах потребителя 25 В. Определить потерю напряжения на зажимах в процентах.

- а) 1 %
- б) 2 %
- в) 3 %
- г) 4 %

5. Электрическое сопротивление человеческого тела 3000 Ом. Какой ток проходит через него, если человек находится под напряжением 380 В?

- а) 19 мА
- б) 13 мА
- в) 20 мА
- г) 50 мА

6. Какой из проводов одинаковой длины из одного и того же материала, но разного диаметра, сильнее нагревается при одном и том же токе?

- а) Оба провода нагреваются одинаково;
- б) Сильнее нагревается провод с большим диаметром;
- в) Сильнее нагревается провод с меньшим диаметром;
- г) Проводники не нагреваются;

7. В каких проводах высокая механическая прочность совмещается с хорошей электропроводностью?

- а) В стальных
- б) В алюминиевых
- в) В сталеалюминиевых
- г) В медных

8. Определить полное сопротивление цепи при параллельном соединении потребителей, сопротивление которых по 10 Ом?

- а) 20 Ом
- б) 5 Ом
- в) 10 Ом
- г) 0,2 Ом

9. Два источника имеют одинаковые ЭДС и токи, но разные внутренние сопротивления. Какой из источников имеет больший КПД ?

- а) КПД источников равны.
- б) Источник с меньшим внутренним сопротивлением.
- в) Источник с большим внутренним сопротивлением.
- г) Внутреннее сопротивление не влияет на КПД.

10. В электрической схеме два резистивных элемента соединены последовательно. Чему равно напряжение на входе при силе тока 0,1 А, если $R_1 = 100 \text{ Ом}$; $R_2 = 200 \text{ Ом}$?

- а) 10 В
- б) 300 В
- в) 3 В
- г) 30 В

11. Какое из приведенных свойств не соответствует параллельному соединению ветвей?

- а) Напряжение на всех ветвях схемы одинаковы.
- б) Ток во всех ветвях одинаков.
- в) Общее сопротивление равно сумме сопротивлений всех ветвей схемы
- г) Отношение токов обратно пропорционально отношению сопротивлений на ветвях схемы.

1. Какие приборы способны измерить напряжение в электрической цепи?

- а) Амперметры
- б) Ваттметры
- в) Вольтметры
- г) Омметры

13. Какой способ соединения источников позволяет увеличить напряжение?

- а) Последовательное соединение
- б) Параллельное соединение
- в) Смешанное соединение
- г) Ни какой

14. Электрическое сопротивление человеческого тела 5000 Ом. Какой ток проходит через него, если человек находится под напряжением 100 В?

- а) 50 А
- б) 5 А
- в) 0,02 А
- г) 0,2 А

15. В электрическую цепь параллельно включены два резистора с сопротивлением 10 Ом и 150 Ом. Напряжение на входе 120 В. Определите ток до разветвления.

- а) 40 А
- б) 20 А
- в) 12 А
- г) 6 А

16. Мощность двигателя постоянного тока 1,5 кВт. Полезная мощность, отдаваемая в нагрузку, 1,125 кВт. Определите КПД двигателя.

- а) 0,8
- б) 0,75
- в) 0,7
- г) 0,85

17. Какое из приведенных выражений не соответствует последовательному соединению ветвей при постоянном токе?

- а) Ток во всех элементах цепи одинаков.
- б) Напряжение на зажимах цепи равно сумме напряжений на всех его участках.
- в) Напряжение на всех элементах цепи одинаково и равно по величине входному напряжению.
- г) Отношение напряжений на участках цепи равно отношению сопротивлений на этих участках цепи.

18. Какими приборами можно измерить силу тока в электрической цепи?

- а) Амперметром
- б) Вольтметром
- в) Психрометром
- г) Ваттметром

19. Что называется электрическим током?

- а) Движение разряженных частиц.
- б) Количество заряда, переносимое через поперечное сечение проводника за единицу времени.
- в) Равноускоренное движение заряженных частиц.
- г) Порядочное движение заряженных частиц.

20. Расшифруйте аббревиатуру ЭДС.

- а) Электронно-динамическая система
- б) Электрическая движущая система
- в) Электродвижущая сила
- г) Электронно действующая сила.

«Переменный электрический ток»

1. Заданы ток и напряжение: $i = i_{\max} * \sin(t)$ $u = u_{\max} * \sin(t + 30^\circ)$. Определите угол сдвига фаз.

- а) 0° б) 30°
в) 60° г) 150°

2. Схема состоит из одного резистивного элемента с сопротивлением $R=220 \text{ Ом}$. Напряжение на её зажимах $u = 220 * \sin 628t$. Определите показания амперметра и вольтметра.

- а) $i = 1 \text{ А}$ $u = 220 \text{ В}$ б) $i = 0,7 \text{ А}$ $u = 156 \text{ В}$
в) $i = 0,7 \text{ А}$ $u = 220 \text{ В}$ г) $I = 1 \text{ А}$ $u = 156 \text{ В}$

3. Амплитуда синусоидального напряжения 100 В , начальная фаза = -60° , частота 50 Гц . Запишите уравнение мгновенного значения этого напряжения.

- а) $u = 100 * \cos(-60t)$ б) $u = 100 * \sin(50t - 60)$
в) $u = 100 * \sin(314t - 60)$ г) $u = 100 * \cos(314t + 60)$

4. Полная потребляемая мощность нагрузки $S = 140 \text{ кВт}$, а реактивная мощность $Q = 95 \text{ кВАр}$. Определите коэффициент нагрузки.

- а) $\cos = 0,6$ б) $\cos = 0,3$
в) $\cos = 0,1$ г) $\cos = 0,9$

5. При каком напряжении выгоднее передавать электрическую энергию в линии электропередач при заданной мощности?

- а) При пониженном б) При повышенном
в) Безразлично г) Значение напряжения утверждено ГОСТом

6. Напряжение на зажимах цепи с резистивным элементом изменяется по закону: $u = 100 \sin(314t - 30^\circ)$. Определите закон изменения тока в цепи, если $R = 20 \text{ Ом}$.

- а) $I = 5 \sin 314 t$ б) $I = 5 \sin(314t + 30^\circ)$
в) $I = 3,55 \sin(314t + 30^\circ)$ г) $I = 3,55 \sin 314t$

7. Амплитуда значения тока $i_{\max} = 5 \text{ А}$, а начальная фаза = 30° . Запишите выражения для мгновенного значения этого тока.

- а) $I = 5 \cos 30 t$ б) $I = 5 \sin 30^\circ$
в) $I = 5 \sin(t + 30^\circ)$ г) $I = 5 \sin(t + 30^\circ)$

8. Определите период сигнала , если частота синусоидального тока 400 Гц.

- а) 400 с
б) 1,4 с
в) 0.0025 с
г) 40 с

9. В электрической цепи переменного тока, содержащей только активное сопротивление R, электрический ток.

- а) Отстает по фазе от напряжения на 90^0
б) Опережает по фазе напряжение на 90^0
в) Совпадает по фазе с напряжением
г) Независим от напряжения.

10. Обычно векторные диаграммы строят для :

- а) Амплитудных значений ЭДС, напряжений и токов
б) Действующих значений ЭДС, напряжений и токов.
в) Действующих и амплитудных значений
г) Мгновенных значений ЭДС, напряжений и токов.

11. Амплитудное значение напряжения $u_{\max} = 120\text{В}$, начальная фаза $= 45$. Запишите уравнение для мгновенного значения этого напряжения.

- а) $u = 120 \cos(45t)$
б) $u = 120 \sin(45t)$
в) $u = 120 \cos(t + 45^0)$
г) $u = 120 \cos(t + 45^0)$

12. Как изменится сдвиг фаз между напряжением и током на катушке индуктивности, если оба её параметра (R и X_L) одновременно увеличатся в два раза?

- а) Уменьшится в два раза
б) Увеличится в два раза
в) Не изменится
г) Уменьшится в четыре раза

13. Мгновенное значение тока $I = 16 \sin 157 t$. Определите амплитудное и действующее значение тока.

- а) 16 А ; 157 А
б) 157 А ; 16 А
в) 11,3 А ; 16 А
г) 16 А ; 11,3

14. В цепи синусоидального тока с резистивным элементом энергия источника преобразуется в энергию:

- а) магнитного поля
б) электрического поля
в) тепловую
г) магнитного и электрического полей

15. Укажите параметр переменного тока, от которого зависит индуктивное сопротивление катушки.

- а) Действующее значение тока
б) Начальная фаза тока
в) Период переменного тока
г) Максимальное значение тока

16. Конденсатор емкостью C подключен к источнику синусоидального тока. Как изменится ток в конденсаторе, если частоту синусоидального тока уменьшить в 3 раза.

- а) Уменьшится в 3 раза б) Увеличится в 3 раза
в) Останется неизменной г) Ток в конденсаторе не зависит от частоты синусоидального тока.

17. Как изменится период синусоидального сигнала при уменьшении частоты в 3 раза?

- а) Период не изменится б) Период увеличится в 3 раза
в) Период уменьшится в 3 раза г) Период изменится в раз

18. катушка с индуктивностью L подключена к источнику синусоидального напряжения. Как изменится ток в катушке, если частота источника увеличится в 3 раза?

- а) Уменьшится в 2 раза б) Увеличится в 32 раза
в) Не изменится г) Изменится в раз

«Трёхфазный ток»

1. Чему равен ток в нулевом проводе в симметричной трёхфазной цепи при соединении нагрузки в звезду?

- а) Номинальному току одной фазы
- б) Нулю
- в) Сумме номинальных токов двух фаз
- г) Сумме номинальных токов трёх фаз

2. Симметричная нагрузка соединена треугольником. При измерении фазного тока амперметр показал 10 А. Чему будет равен ток в линейном проводе?

- а) 10 А
- б) 17,3 А
- в) 14,14 А
- г) 20 А

3. Почему обрыв нейтрального провода четырехпроводной системы является аварийным режимом?

- а) На всех фазах приёмника энергии напряжение падает.
- б) На всех фазах приёмника энергии напряжение возрастает.
- в) Возникает короткое замыкание
- г) На одних фазах приёмника энергии напряжение увеличивается, на других уменьшается.

4. Лампы накаливания с номинальным напряжением 220 В включают в трёхфазную сеть с напряжением 220 В. Определить схему соединения ламп.

- а) Трёхпроводной звездой.
- б) Четырёхпроводной звездой
- в) Треугольником
- г) Шестипроводной звездой.

5. В трёхфазной цепи линейное напряжение 220 В, линейный ток 2 А, активная мощность 380 Вт. Найти коэффициент мощности.

- а) $\cos = 0.8$
- б) $\cos = 0.6$
- в) $\cos = 0.5$
- г) $\cos = 0.4$

6. В трёхфазную сеть с линейным напряжением 380 В включают трёхфазный двигатель, каждая из обмоток которого рассчитана на 220 В. Как следует соединить обмотки двигателя?

- а) Треугольником
- б) Звездой
- в) Двигатель нельзя включать в эту сеть
- г) Можно треугольником, можно звездой

7. Линейный ток равен 2,2 А .Рассчитать фазный ток, если симметричная нагрузка соединена звездой.

- а) 2,2 А
- б) 1,27 А
- в) 3,8 А
- г) 2,5 А

8.В симметричной трехфазной цепи линейный ток 2,2 А.Рассчитать фазный ток, если нагрузка соединена треугольником.

- а) 2,2 А
- б) 1,27 А
- в) 3,8 А
- г) 2,5 А

9.Угол сдвига между тремя синусоидальными ЭДС, образующими трехфазную симметричную систему составляет:

- а) 150°
- б) 120°
- в) 240°
- г) 90°

10.Может ли ток в нулевом проводе четырехпроводной цепи, соединенной звездой быть равным нулю?

- а) Может
- б) Не может
- в) Всегда равен нулю
- г) Никогда не равен нулю.

11.Нагрузка соединена по схеме четырехпроводной цепи. Будут ли меняться фазные напряжения на нагрузке при обрыве нулевого провода: 1) симметричной нагрузки 2) несимметричной нагрузки?

- а) 1) да 2) нет
- б) 1) да 2) да
- в) 1) нет 2) нет
- г) 1) нет 2)да

**3. Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
«Электротехника»**

«Трансформаторы»

1. Какие трансформаторы используются для питания электроэнергией бытовых потребителей?

- а) измерительные
- б) сварочные
- в) силовые
- г) автотрансформаторы

2. Измерительный трансформатор тока имеет обмотки с числом витков 2 и 100. Определить его коэффициент трансформации.

- а) 50
- б) 0,02
- в) 98
- г) 102

3. Какой прибор нельзя подключить к измерительной обмотке трансформатора тока?

- а) Амперметр
- б) Вольтметр
- в) Омметр
- г) Токовые обмотки ваттметра

4. У силового однофазного трансформатора номинальное напряжение на входе 6000 В, на выходе 100 В. Определить коэффициент трансформации.

- а) 60
- б) 0,016
- в) 6
- г) 600

5. При каких значениях коэффициента трансформации целесообразно применять автотрансформаторы

- а) $k > 1$
- б) $k > 2$
- в) $k \leq 2$
- г) не имеет значения

6. почему сварочный трансформатор изготавливают на сравнительно небольшое вторичное напряжение? Укажите неправильный ответ.

- а) Для повышения величины сварочного тока при заданной
- б) Для улучшения условий безопасности сварщика
- в) Для получения крутопадающей внешней характеристики
- г) Сварка происходит при низком напряжении.

7. Какой физический закон лежит в основе принципа действия трансформатора?

- а) Закон Ома
- б) Закон Кирхгофа

в) Закон самоиндукции

г) Закон электромагнитной индукции

8. На какие режимы работы рассчитаны трансформаторы 1) напряжения, 2) тока?

а) 1) Холостой ход 2) Короткое замыкание

б) 1) Короткое замыкание 2) Холостой ход

в) оба на режим короткого замыкания

г) Оба на режим холостого хода

9. Как повлияет на величину тока холостого хода уменьшение числа витков первичной обмотки однофазного трансформатора?

а) Сила тока увеличится

б) Сила тока уменьшится

в) Сила тока не изменится

г) Произойдет короткое замыкание

10. Определить коэффициент трансформации измерительного трансформатора тока, если его номинальные параметры составляют $I_1 = 100 \text{ A}$; $I_2 = 5 \text{ A}$?

а) $k = 20$

б) $k = 5$

в) $k = 0,05$

г) Для решения недостаточно данных

11. В каком режиме работают измерительные трансформаторы тока (ТТ) и трансформаторы напряжения (ТН). Указать неправильный ответ:

а) ТТ в режиме короткого замыкания

б) ТН в режиме холостого хода

в) ТТ в режиме холостого хода

г) ТН в режиме короткого замыкания

12. К чему приводит обрыв вторичной цепи трансформатора тока?

а) К короткому замыканию

б) к режиму холостого хода

в) К повышению напряжения

г) К поломке трансформатора

13. В каких режимах может работать силовой трансформатор?

а) В режиме холостого хода

б) В нагрузочном режиме

в) В режиме короткого замыкания

г) Во всех перечисленных режимах

14. Какие трансформаторы позволяют плавно изменять напряжение на выходных зажимах?

а) Силовые трансформаторы

б) Измерительные трансформаторы

в) Автотрансформаторы

г) Сварочные трансформаторы

15. Какой режим работы трансформатора позволяет определить коэффициент трансформации?

а) Режим нагрузки

б) Режим холостого хода

в) Режим короткого замыкания

г) Ни один из перечисленных

16. Первичная обмотка трансформатора содержит 600 витков, а коэффициент трансформации равен 20. Сколько витков во вторичной обмотке?

- а) Силовые трансформаторы
- б) Измерительные трансформаторы
- в) Автотрансформаторы
- г) Сварочные трансформаторы

17. Чем принципиально отличается автотрансформаторы от трансформатора?

- а) Малым коэффициентом трансформации
- б) Возможностью изменения коэффициента трансформации
- в) Электрическим соединением первичной и вторичной цепей
- г) Мощностью

18. Какие устройства нельзя подключать к измерительному трансформатору напряжения?

- а) вольтметр
- б) амперметр
- в) обмотку напряжения ваттметра
- г) омметр

«Асинхронные машины»

1. Частота вращения магнитного поля асинхронного двигателя 1000 об/мин. Частота вращения ротора 950 об/мин. Определить скольжение.

- а) 50
- б) 0,5
- в) 5
- г) 0,05

2. Какой из способов регулирования частоты вращения ротора асинхронного двигателя самый экономичный?

- а) Частотное регулирование
- б) Регулирование измерением числа пар полюсов
- в) Реостатное регулирование
- г) Ни один из выше перечисленных

3. С какой целью при пуске в цепь обмотки фазного ротора асинхронного двигателя вводят дополнительное сопротивление?

- а) Для получения максимального начального пускового момента.
- б) Для получения минимального начального пускового момента.
- в) Для уменьшения механических потерь и износа колец и щеток
- г) Для увеличения КПД двигателя

4. Определите частоту вращения магнитного поля статора асинхронного короткозамкнутого двигателя, если число пар полюсов равно 1, а частота тока 50 Гц.

- а) 3000 об/мин
- б) 1000 об/мин
- в) 1500 об/мин
- г) 500 об/мин

5. Как изменить направление вращения магнитного поля статора асинхронного трехфазного двигателя?

- а) Достаточно изменить порядок чередования всех трёх
- б) Достаточно изменить порядок чередования двух фаз из трёх
- в) Достаточно изменить порядок чередования одной фазы
- г) Это сделать не возможно

6. Какую максимальную частоту вращения имеет вращающееся магнитное поле асинхронного двигателя при частоте переменного тока 50 Гц?

- а) 1000 об/мин
- б) 5000 об/мин
- в) 3000 об/мин
- г) 100 об/мин

7. Перегрузочная способность асинхронного двигателя определяется так:

- а) Отношение пускового момента к номинальному
- б) Отношение максимального момента к номинальному
- в) Отношение пускового тока к номинальному току
- г) Отношение номинального тока к пусковому

8. Чему равна механическая мощность в асинхронном двигателе при неподвижном роторе? ($S=1$)

- а) $P=0$
- б) $P>0$
- в) $P<0$
- г) Мощность на валу двигателя

9. Почему магнитопровод статора асинхронного двигателя набирают из изолированных листов электротехнической стали?

- а) Для уменьшения потерь на перемагничивание
- б) Для уменьшения потерь на вихревые токи
- в) Для увеличения сопротивления
- г) Из конструктивных соображений

10. При регулировании частоты вращения магнитного поля асинхронного двигателя были получены следующие величины: 1500; 1000; 750 об/мин. Каким способом осуществлялось регулирование частоты вращения?

- а) Частотное регулирование.
- б) Полюсное регулирование.
- в) Реостатное регулирование
- г) Ни одним из выше перечисленного

11. Что является вращающейся частью в асинхронном двигателе?

- а) Статор
- б) Ротор
- в) Якорь
- г) Станина

12. Ротор четырехполюсного асинхронного двигателя, подключенный к сети трехфазного тока с частотой 50 Гц, вращается с частотой 1440 об/мин. Чему равно скольжение?

- а) 0,56
- б) 0,44
- в) 1,3
- г) 0,96

13. С какой целью асинхронный двигатель с фазным ротором снабжают контактными кольцами и щетками?

- а) Для соединения ротора с регулировочным реостатом
- б) Для соединения статора с регулировочным реостатом
- в) Для подключения двигателя к электрической сети
- г) Для соединения ротора со статором

14. Уберите несуществующий способ регулирования скорости вращения асинхронного двигателя.

- а) Частотное регулирование
- б) Регулирование изменением числа пар полюсов
- в) Регулирование скольжением
- г) Реостатное регулирование

15. Трехфазный асинхронный двигатель мощностью 1 кВт включен в однофазную сеть. Какую полезную мощность на валу можно получить от этого двигателя?

- а) Не более 200 Вт
- б) Не более 700 Вт
- в) Не менее 1 кВт
- г) Не менее 3 кВт

16. Для преобразования какой энергии предназначены асинхронные двигатели?

- а) Электрической энергии в механическую
- б) Механической энергии в электрическую
- в) Электрической энергии в тепловую
- г) Механической энергии во внутреннюю

17. Перечислите режимы работы асинхронного электродвигателя

- а) Режимы двигателя
- б) Режим генератора
- в) Режим электромагнитного тормоза
- г) Все перечисленные

18. Как называется основная характеристика асинхронного двигателя?

- а) Внешняя характеристика
- б) Механическая характеристика
- в) Регулировочная характеристика
- г) Скольжение

19. Как изменится частота вращения магнитного поля при увеличении пар полюсов асинхронного трехфазного двигателя?

- а) Увеличится
- б) Уменьшится
- в) Останется прежней
- г) Число пар полюсов не влияет на частоту вращения

20. определить скольжение трехфазного асинхронного двигателя, если известно, что частота вращения ротора отстаёт от частоты магнитного поля на 50 об/мин. Частота магнитного поля 1000 об/мин.

- а) $S=0,05$
- б) $S=0,02$
- в) $S=0,03$
- г) $S=0,01$

21. Укажите основной недостаток асинхронного двигателя.

- а) Сложность конструкции
- б) Зависимость частоты вращения от момента на валу
- в) Низкий КПД
- г) Отсутствие экономичных устройств для плавного регулирования частоты вращения ротора.

22. С какой целью при пуске в цепь обмотки фазного ротора асинхронного двигателя вводят дополнительное сопротивление?

- а) Для уменьшения тока в обмотках
- б) Для увеличения вращающего момента
- в) Для увеличения скольжения
- г) Для регулирования частоты вращения

«Синхронные машины»

1. Синхронизм синхронного генератора, работающего в энергосистеме невозможен, если:

- а) Вращающий момент турбины больше амплитуды электромагнитного момента.
- б) Вращающий момент турбины меньше амплитуды электромагнитного момента.
- в) Эти моменты равны
- г) Вопрос задан некорректно

2. Каким образом, возможно, изменять в широких пределах коэффициент мощности синхронного двигателя?

- а) Воздействуя на ток в обмотке статора двигателя
- б) Воздействуя на ток возбуждения двигателя
- в) В обоих этих случаях
- г) Это сделать не возможно

3. Какое количество полюсов должно быть у синхронного генератора, имеющего частоту тока 50 Гц, если ротор вращается с частотой 125 об/мин?

- а) 24 пары
- б) 12 пар
- в) 48 пар
- г) 6 пар

4. С какой скоростью вращается ротор синхронного генератора?

- а) С той же скоростью, что и круговое магнитное поле токов статора
- б) Со скоростью, большей скорости вращения поля токов статора
- в) Со скоростью, меньшей скорости вращения поля токов статора
- г) Скорость вращения ротора определяется заводом – изготовителем

5. С какой целью на роторе синхронного двигателя иногда размещают дополнительную короткозамкнутую обмотку?

- а) Для увеличения вращающего момента
- б) Для уменьшения вращающего момента
- в) Для раскручивания ротора при запуске
- г) Для регулирования скорости вращения

6. У синхронного трехфазного двигателя нагрузка на валу уменьшилась в 3 раза. Изменится ли частота вращения ротора?

- а) Частота вращения ротора увеличилась в 3 раза
- б) Частота вращения ротора уменьшилась в 3 раза
- в) Частота вращения ротора не зависит от нагрузки на валу
- г) Частота вращения ротора увеличилась

7. Синхронные компенсаторы, используемые для улучшения коэффициента мощности промышленных сетей, потребляют из сети

- а) индуктивный ток
- б) реактивный ток
- в) активный ток
- г) емкостный ток

8. Каким должен быть зазор между ротором и статором синхронного генератора для обеспечения синусоидальной формы индуцируемой ЭДС?

- а) Увеличивающимся от середины к краям полюсного наконечника
- б) Уменьшающимся от середины к краям полюсного наконечника
- в) Строго одинаковым по всей окружности ротора
- г) Зазор должен быть 1- 1,5 мм

9. С какой частотой вращается магнитное поле обмоток статора синхронного генератора, если в его обмотках индуцируется ЭДС частотой 50Гц, а индуктор имеет четыре пары полюсов?

- а) 3000 об/мин
- б) 750 об/мин
- в) 1500 об/мин
- г) 200 об/мин

10. Синхронные двигатели относятся к двигателям:

- а) с регулируемой частотой вращения
- б) с нерегулируемой частотой вращения
- в) со ступенчатым регулированием частоты вращения
- г) с плавным регулированием частоты вращения

11. К какому источнику электрической энергии подключается обмотка статора синхронного двигателя?

- а) К источнику трёхфазного тока
- б) К источнику однофазного тока
- в) К источнику переменного тока
- г) К источнику постоянного тока

12. При работе синхронной машины в режиме генератора электромагнитный момент является:

- а) вращающим
- б) тормозящими
- в) нулевыми
- г) основной характеристикой

13. В качестве, каких устройств используются синхронные машины?

- а) Генераторы
- б) Двигатели
- в) Синхронные компенсаторы
- г) Всех перечисленных

14. Турбогенератор с числом пар полюсов $p=1$ и частотой вращения магнитного поля 3000 об/мин. Определить частоту тока.

- а) 50 Гц
- б) 500 Гц
- в) 25 Гц
- г) 5 Гц

15. Включения синхронного генератора в энергосистему производится:

- а) В режиме холостого хода
- б) В режиме нагрузки
- в) В рабочем режиме
- г) В режиме короткого замыкания

«Электроника»

1. Какие диоды применяют для выпрямления переменного тока?

- а) Плоскостные
- б) Точечные
- в) Те и другие
- г) Никакие

2. В каких случаях в схемах выпрямителей используется параллельное включение диодов?

- а) При отсутствии конденсатора
- б) При отсутствии катушки
- в) При отсутствии резисторов
- г) При отсутствии трёхфазного трансформатора

3. Из каких элементов можно составить сглаживающие фильтры?

- а) Из резисторов
- б) Из конденсаторов
- в) Из катушек индуктивности
- г) Из всех вышеперечисленных приборов

4. Для выпрямления переменного напряжения применяют:

- а) Однофазные выпрямители
- б) Многофазные выпрямители
- в) Мостовые выпрямители
- г) Все перечисленные

5. Какие направления характерны для совершенствования элементной базы электроники?

- а) Повышение надежности
- б) Снижение потребления мощности
- в) Миниатюризация
- г) Все перечисленные

6. Укажите полярность напряжения на эмиттере и коллекторе транзистора типа р-п-р.

- а) плюс, плюс
- б) минус, плюс
- в) плюс, минус
- г) минус, минус

7. Каким образом элементы интегральной микросхемы соединяют между собой?

- а) Напылением золотых или алюминиевых дорожек через окна в маске
- б) Пайкой лазерным лучом
- в) Термокомпрессией
- г) Всеми перечисленными способами

8. Какие особенности характерны как для интегральных микросхем (ИМС), так и для больших интегральных микросхем (БИС)?

- а) Миниатюрность
- б) Сокращение внутренних соединительных линий
- в) Комплексная технология
- г) Все перечисленные

9. Как называют средний слой у биполярных транзисторов?

- а) Сток
- б) Исток
- в) База
- г) Коллектор

10. Сколько р-п переходов содержит полупроводниковый диод?

- а) Один
- б) Два
- в) Три
- г) Четыре

11. Как называют центральную область в полевом транзисторе?

- а) Сток
- б) Канал
- в) Исток
- г) Ручей

12. Сколько р-п переходов у полупроводникового транзистора?

- а) Один
- б) Два
- в) Три
- г) Четыре

13. Управляемые выпрямители выполняются на базе:

- а) Диодов
- б) Полевых транзисторов
- в) Биполярных транзисторов
- г) Тиристоров

14. К какой степени интеграции относятся интегральные микросхемы, содержащие 500 логических элементов?

- а) К малой
- б) К средней
- в) К высокой
- г) К сверхвысокой

15. Электронные устройства, преобразующие постоянное напряжение в переменное, называются:

- а) Выпрямителями
- б) Инверторами
- в) Стабилитронами
- г) Фильтрами

16. Какими свободными носителями зарядов обусловлен ток в фоторезисторе?

- а) Дырками
- б) Электронами
- в) Протонами
- г) Нейтронами

«Электропривод»

1. Механическая характеристика двигателя постоянного тока последовательного возбуждения.

- а) Мягкая
- б) Жесткая
- в) Абсолютно жесткая
- г) Асинхронная

2. Электроприводы крановых механизмов должны работать при:

- а) Переменной нагрузке
- б) Постоянной нагрузки
- в) Безразлично какой
- г) Любой

3. Электроприводы насосов, вентиляторов, компрессоров нуждаются в электродвигателях с жесткой механической характеристикой. Для этого используются двигатели:

- а) Асинхронные с контактными кольцами
- б) Короткозамкнутые асинхронные
- в) Синхронные
- г) Все перечисленные

4. Сколько электродвигателей входит в электропривод?

- а) Один
- б) Два
- в) Несколько
- г) Количество электродвигателей зависит от типа электропривода

5. В каком режиме работают электроприводы кранов, лифтов, лебедок?

- а) В длительном режиме
- б) В кратковременном режиме
- в) В повторно- кратковременном режиме
- г) В повторно- длительном режиме

6. Какое устройство не входит в состав электропривода?

- а) Контролирующее устройство
- б) Электродвигатель
- в) Управляющее устройство
- г) Рабочий механизм

7. Электроприводы разводных мостов, шлюзов предназначены для работы:

- а) В длительном режиме
- б) В повторно- кратковременном режиме
- в) В кратковременном режиме
- г) В динамическом режиме

8. Какие функции выполняет управляющее устройство электропривода?

- а) Изменяет мощность на валу рабочего механизма
- б) Изменяет значение и частоту напряжения
- в) Изменяет схему включения электродвигателя, передаточное число, направление вращения
- г) Все функции перечисленные выше

9. При каком режиме работы электропривода двигатель должен рассчитываться на максимальную мощность?

- а) В повторно- кратковременном режиме б) В длительном режиме
- в) В кратковременном режиме г) В повторно- длительном режиме

10. Какие задачи решаются с помощью электрической сети?

- а) Производство электроэнергии б) Потребление электроэнергии
- в) Распределение электроэнергии г) Передача электроэнергии

Варианты ответов:

Раздел 1:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	б	а	г	б	в	г	г	б	г	в	в	а	в	б	б	в	а	г	в

Раздел 2:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
б	б	в	г	б	б	в	в	в	а	г	в	г	в	в	а	б	а

Раздел 3:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
б	б	б	в	а	в	а	в	б	а	г

Раздел 4:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
в	б	а	а	б	в	г	а	а	а	в	б	б	в	а	а	б	б

Раздел 5:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
г	б	а	а	б	в	б	а	б	в	б	б	а	в	в	а	г	б	б	а	г	г

Раздел 6:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В	б	а	а	В	Г	Г	а	б	б	а	а	Г	а	Г

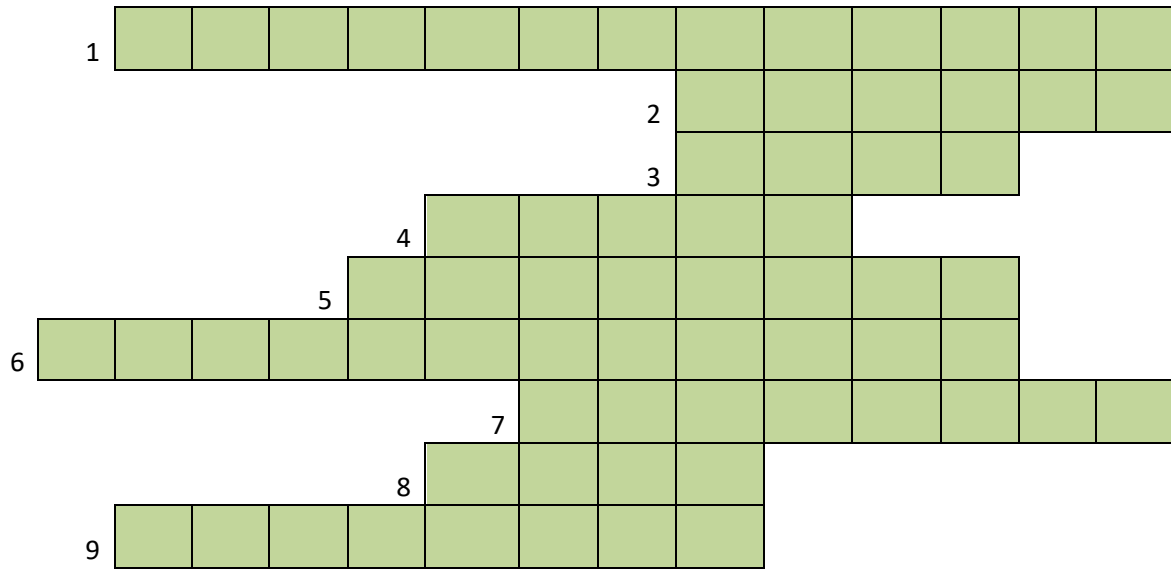
Раздел 7:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
В	Г	Г	Г	Г	а	Г	Г	В	а	б	б	Г	В	б	б

Раздел 8:

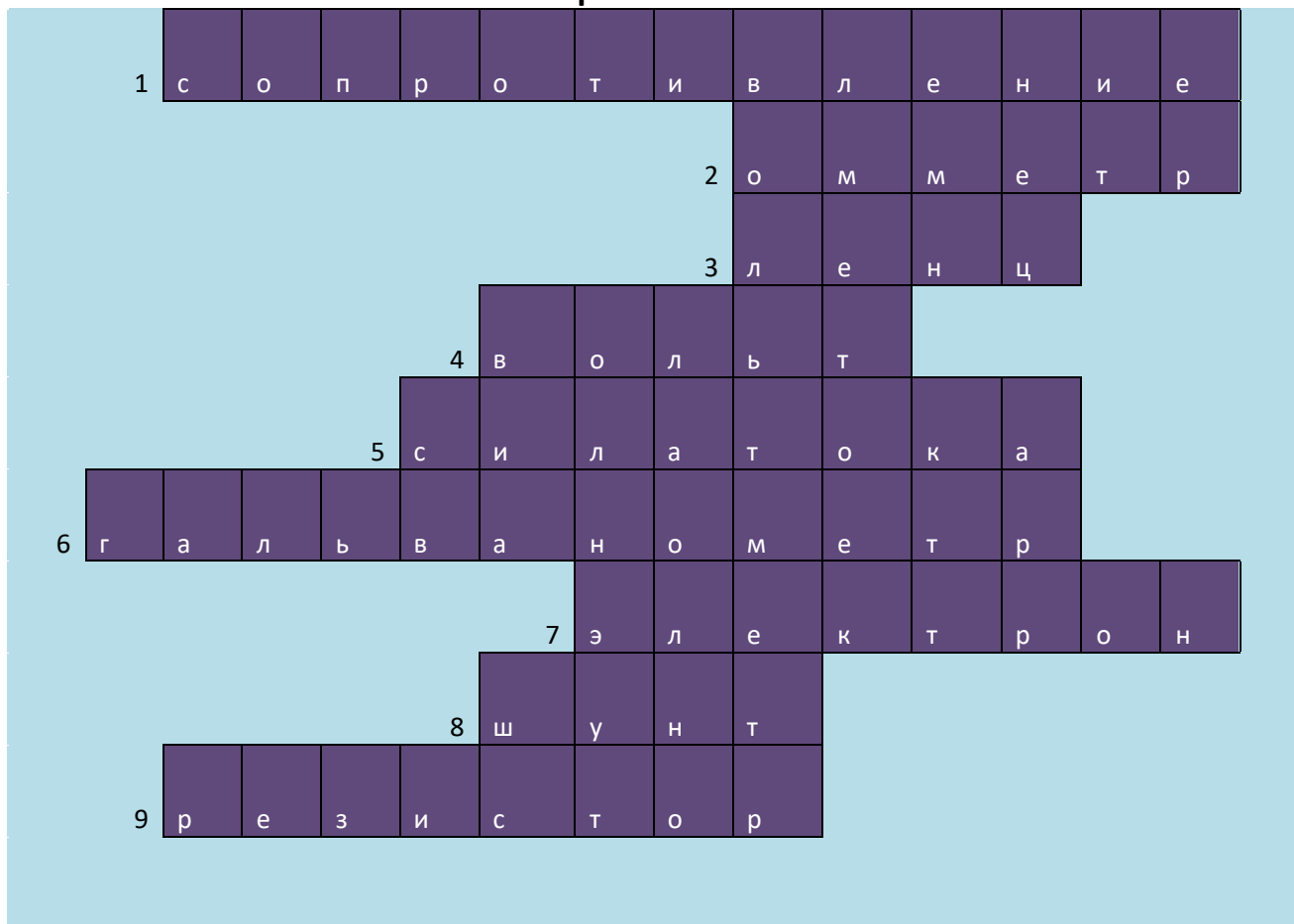
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	В	а	В	а	В	В	б	Г

Электрический ток 1

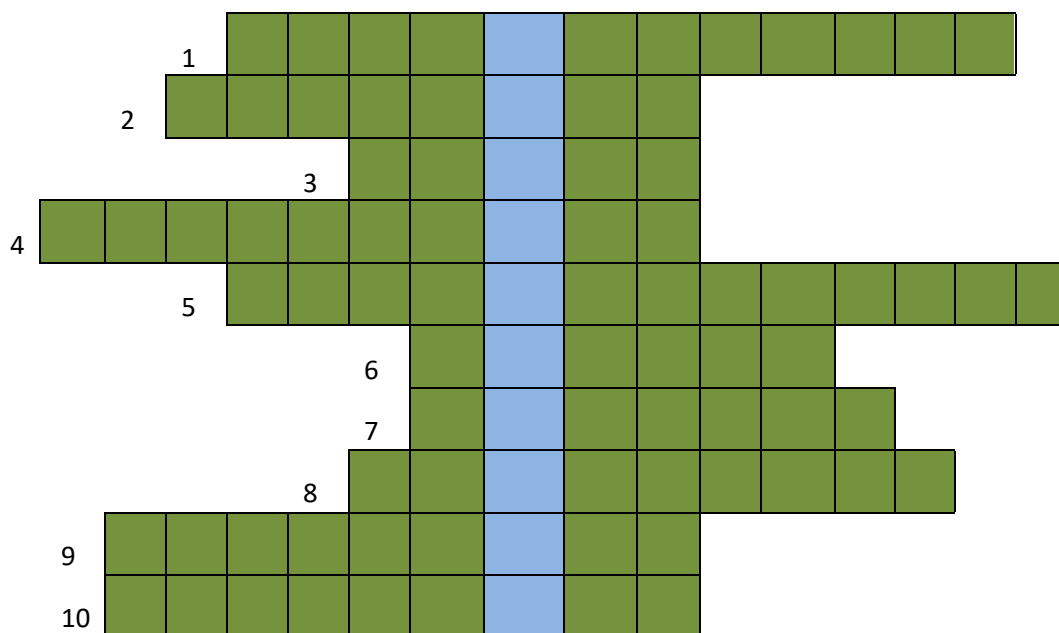


1. Противодействие проводника электрическому току.
2. Прибор для измерения сопротивления.
3. Русский электротехник.
4. Единица напряжения.
5. Величина. Измеряемая отношением заряда, протекающего через поперечное сечение проводника, ко времени.
6. Прибор для обнаружения тока в цепи.
7. Частица, имеющая наименьший электрический заряд.
8. Устройство, расширяющее предел измерения амперметра.
9. Сопротивление.

Электрический ток 1



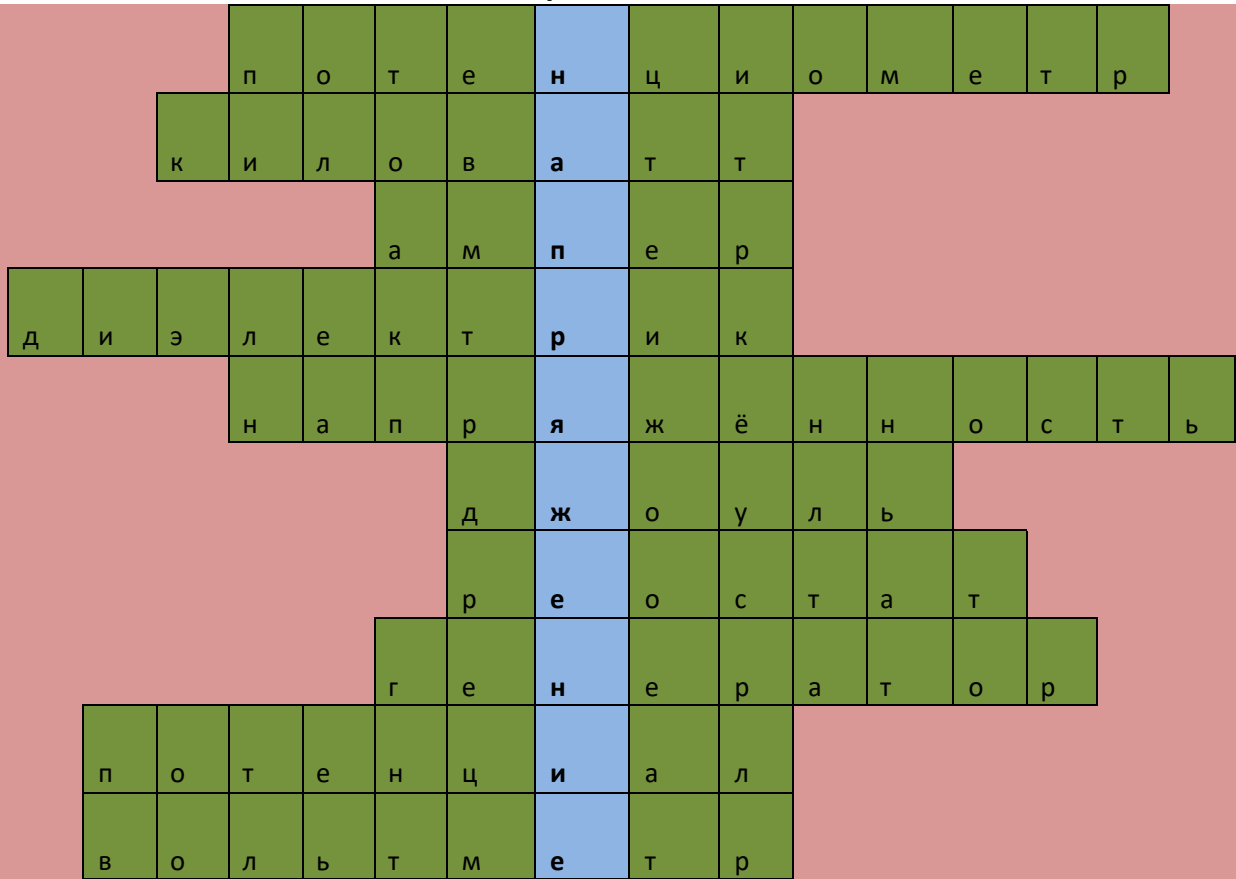
Электрический ток 2



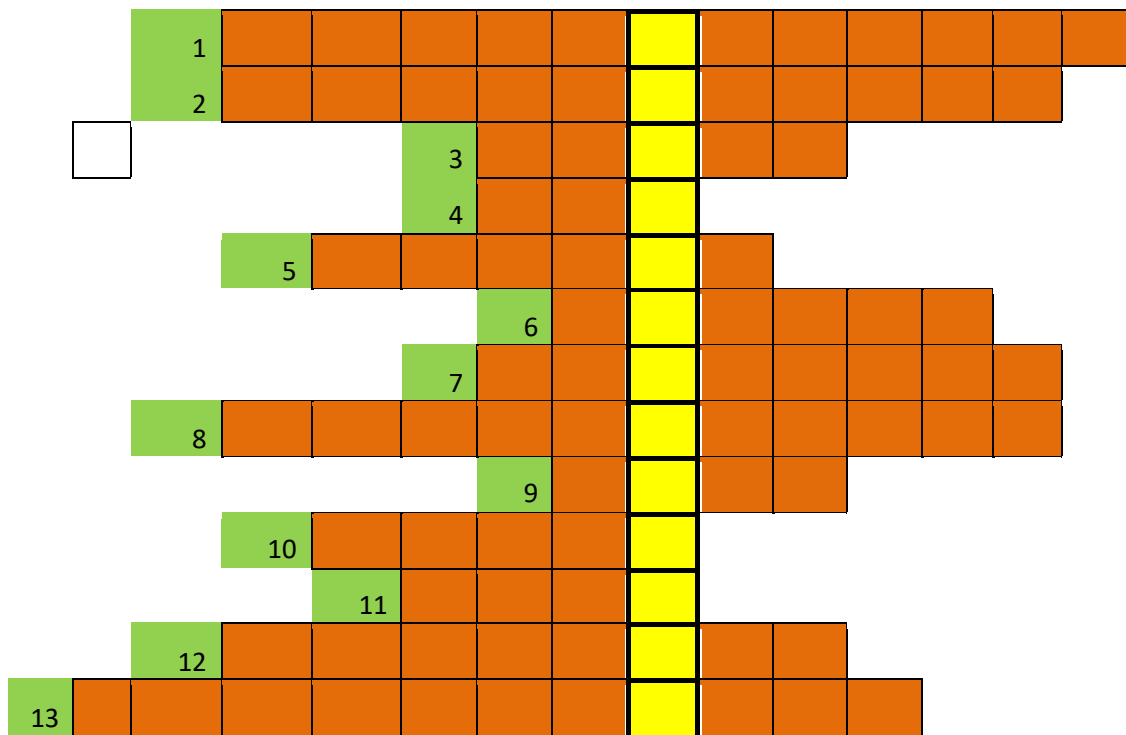
Прочсть в выделенном столбце "зашифрованное" слово

1. Делитель напряжения.
2. Единица мощности тока.
3. Единица силы тока.
4. Изолятор.
5. Силовая характеристика электрического поля.
6. Английский учёный, установивший один из важных законов электрического тока.
7. Прибор для регулирования силы тока.
8. Источник тока.
9. Энергетическая характеристика электрического поля.
10. Прибор для измерения напряжения.

Электрический ток 2



Электрические явления 1

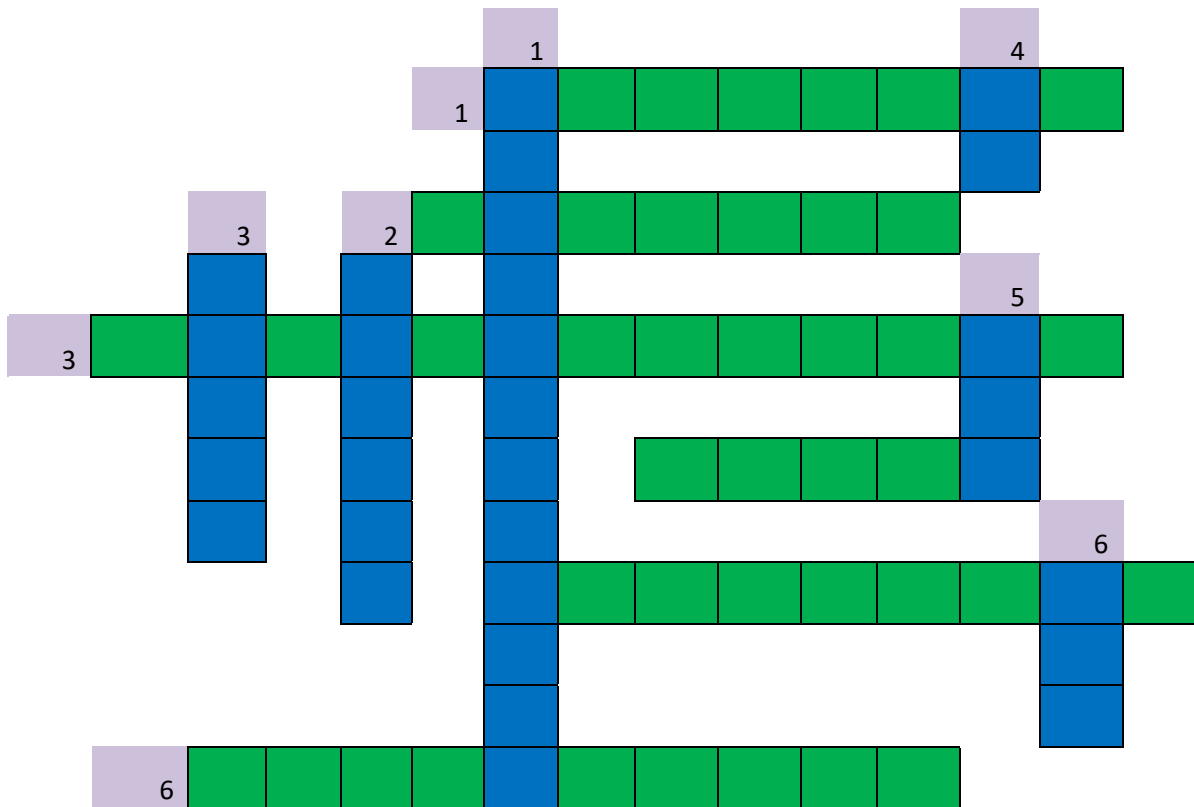


1. Источник тока, в котором внутренняя энергия превращается в электрическую.
2. Источник тока, в котором световая энергия превращается в электрическую.
3. Чертёж, на котором изображён способ соединения электрических приборов в цепь.
4. Явление упорядоченного движения заряженных частиц.
5. Итальянский учёный, построивший первый источник тока.
6. Часть электрической цепи, служащая для соединения остальных её частей.
7. Часть электрической цепи, в которой электрическая энергия потребляется, превращаясь в другой вид энергии
8. Часть электрической цепи, служащая для замыкания и размыкания.
9. Соединение электрических элементов.
10. Место на источнике тока, к которому присоединена клемма для включения его в электрическую цепь.
11. Материал пластины простейшего химического источника тока, которая заряжена отрицательно.
12. Итальянский учёный, в честь которого названы элементы - химические источники тока.
13. Источник тока, требующий предварительной зарядки.

Что получилось в выделенных клетках?

	1	т	е	р	м	о	э	л	е	м	е	н	т
	2	ф	о	т	о	э	л	е	м	е	н	т	
			3	с	х	е	м	а					
			4	т	о	к							
	5	в	о	л	ь	т	а						
			6	п	р	о	в	о	д				
			7	п	р	и	ё	м	н	и	к		
	8	в	ы	к	л	ю	ч	а	т	е	л	ь	
			9	ц	е	п	ь						
	10	п	о	л	ю	с							
			11	ц	и	н	к						
	12	г	а	л	ь	в	а	н	и				
13	а	к	к	у	м	у	л	я	т	о	р		

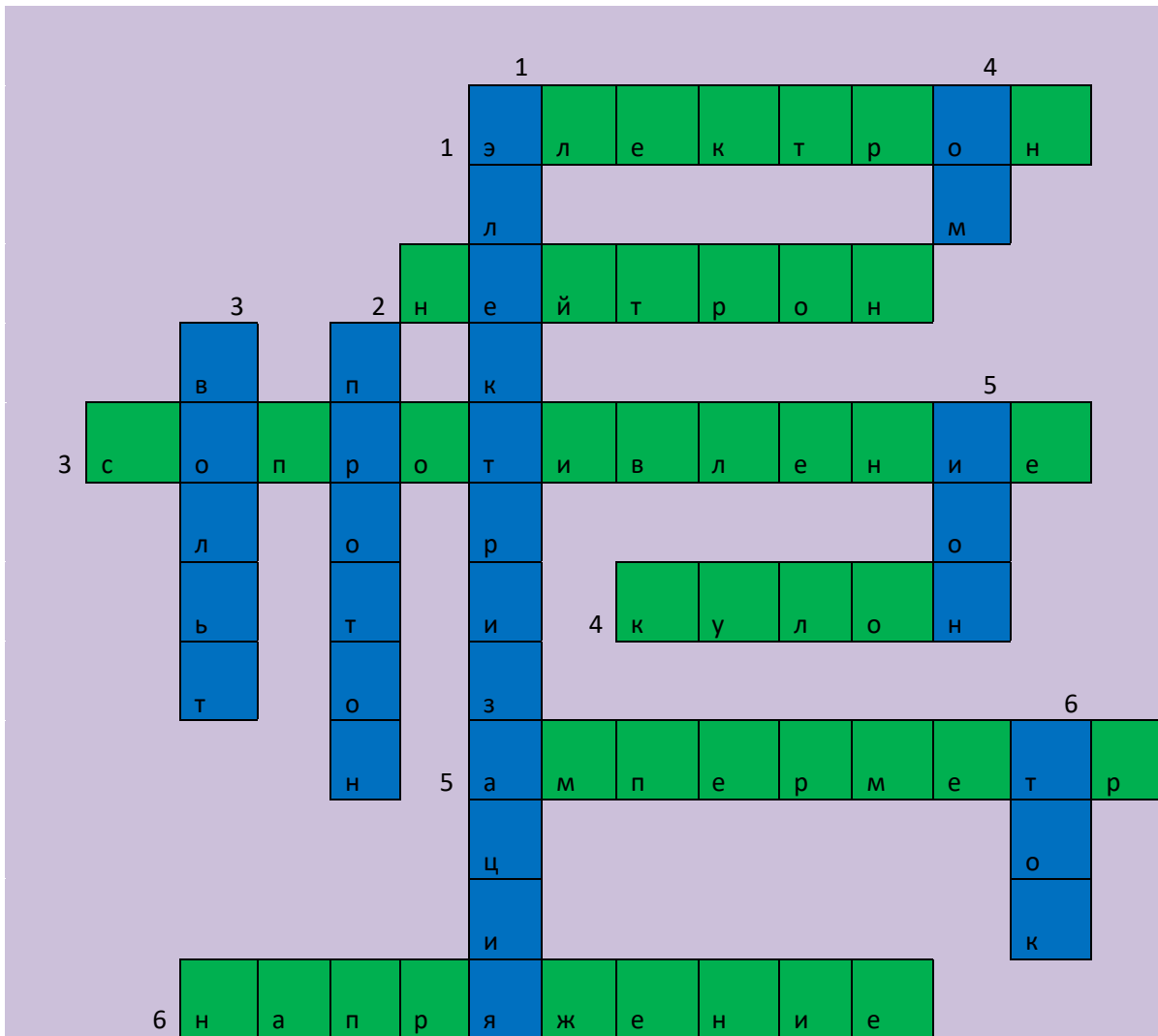
Электрические явления 2

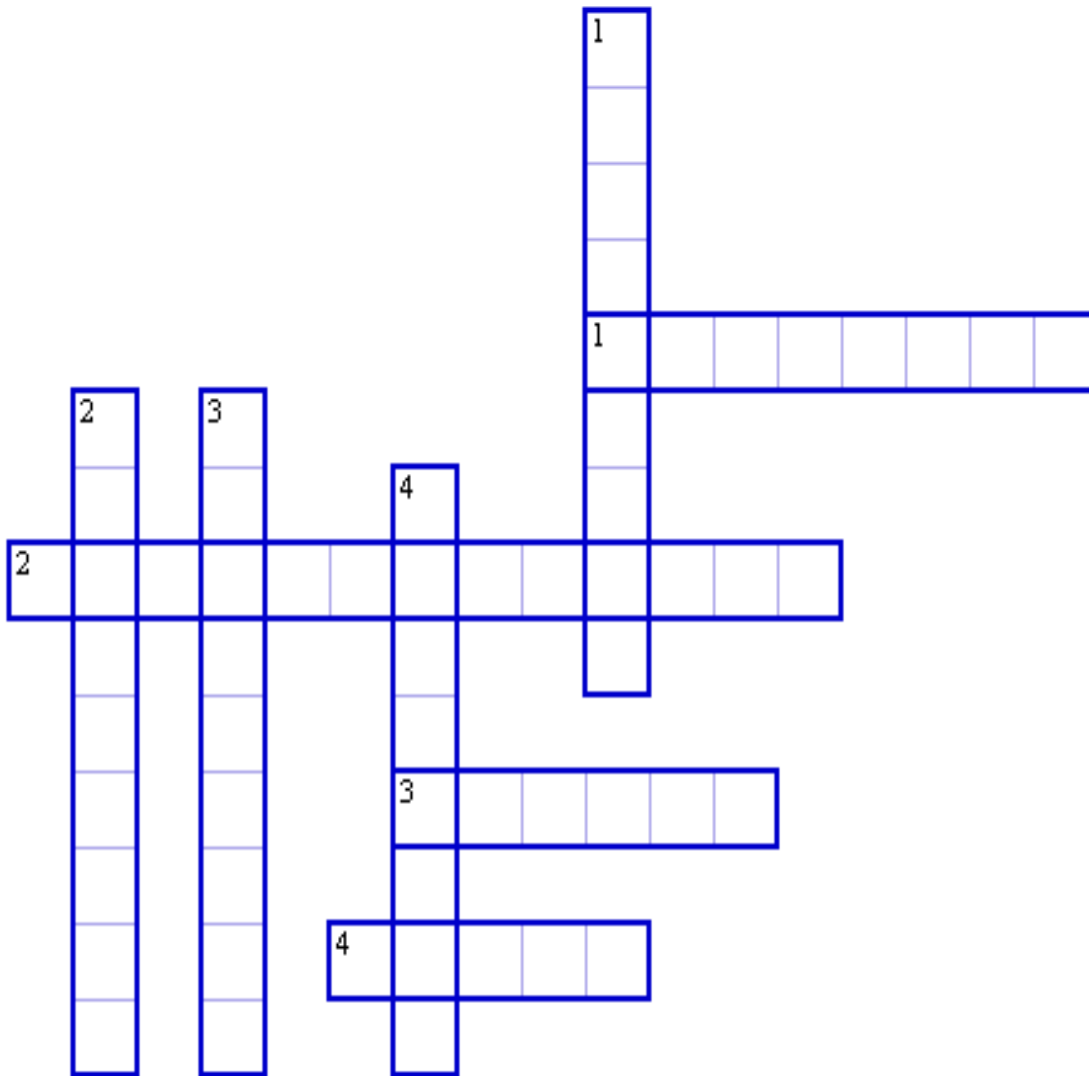


1. Отрицательно заряженная частица, входящая в состав атома
2. Нейтральная частица, входящая в состав атомного ядра
3. Физическая величина, характеризующая противодействие, оказываемое проводником электрическому току
4. Единица электрического заряда
5. Прибор для измерения силы тока
6. Физическая величина, равная отношению работы тока к переносимому заряду

По вертикали

1. Процесс сообщения телу электрического заряда
2. Положительно заряженная частица, входящая в состав атомного ядра
3. Единица напряжения
4. Единица сопротивления
5. Атом, присоединивший или потерявший электрон
6. Направленное движение заряженных частиц



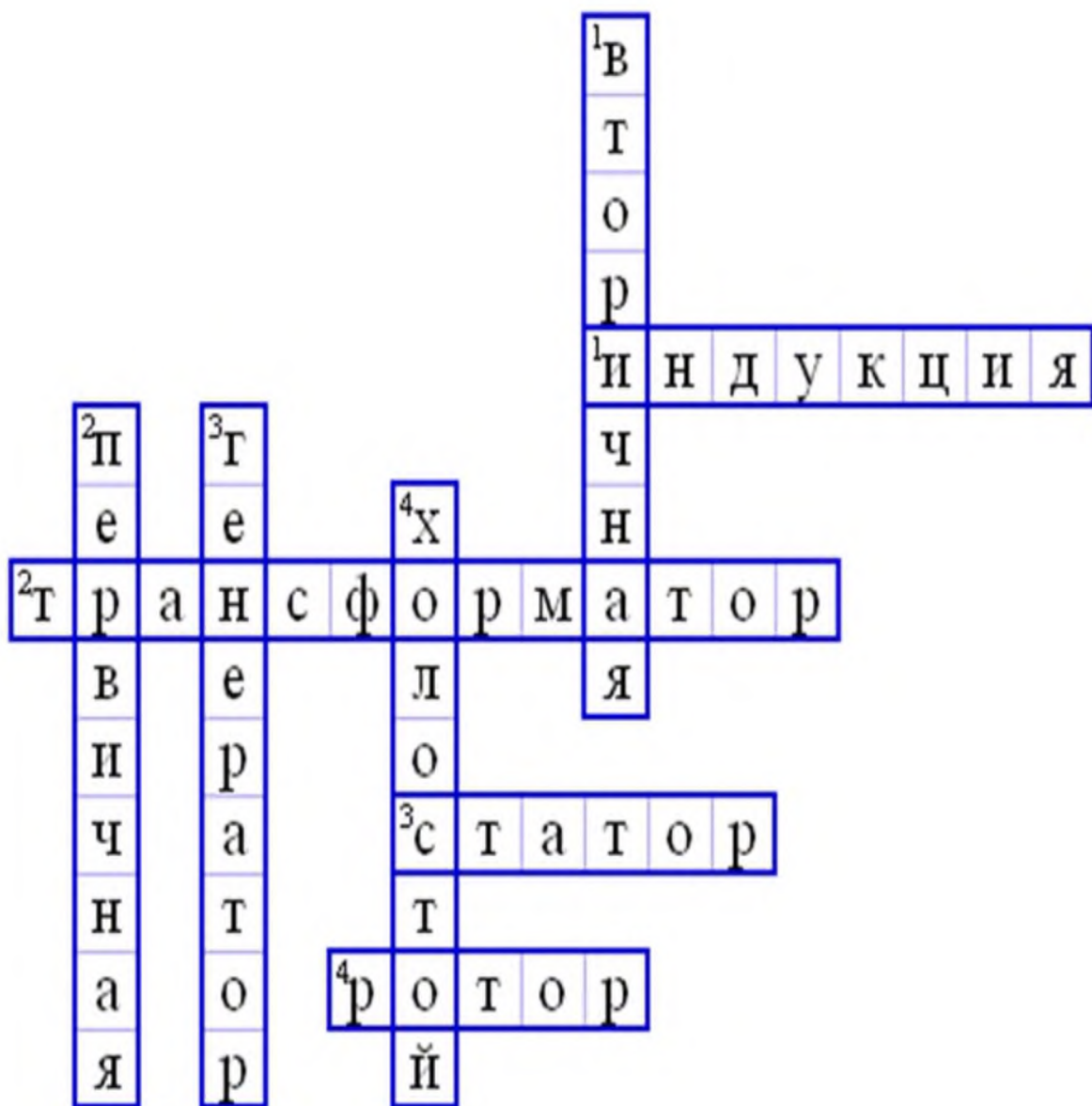


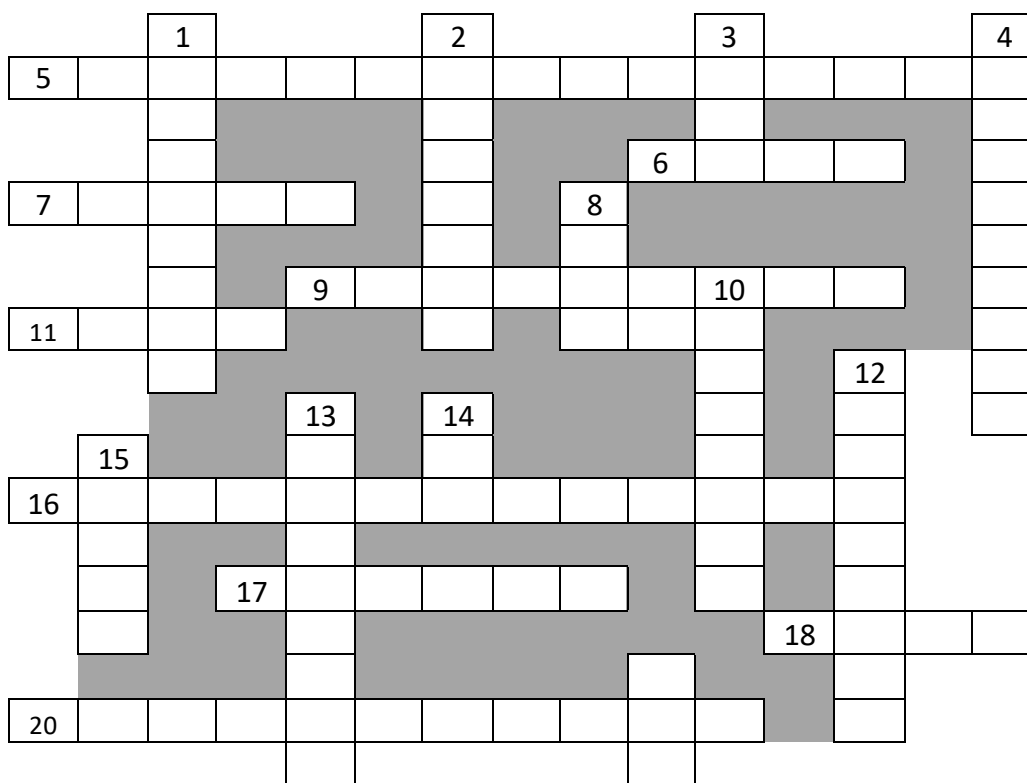
По горизонтали:

1. явление, которое лежит в основе работы электрических машин
2. устройство, которое преобразует электрический ток одного напряжения в электрический ток другого напряжения
3. основная неподвижная часть генератора
4. основная подвижная часть генератора

По вертикали:

1. обмотка трансформатора, к которой подключены потребители
2. обмотка трансформатора, которая включена в сеть (к источнику питания)
3. устройство, которое преобразует механическую энергию в электричество
4. как называется режим работы трансформатора, когда вторичная обмотка не нагружена





По горизонтали:

5. Раздел физики, изучающий движения зарядов и явления его сопровождающие.
6. Десятичная дольная приставка, означающая 10^{-18} долю исходной единицы физической величины.
7. Скалярная величина, определяющая интенсивность эл.магнитного взаимодействия заряженных частиц.
9. Энергетическая характеристика электростатического поля.
11. Двухэлектродный прибор с односторонней электрической проводимостью.
16. Величина, обратная проводимости.
17. Итальянский физик.
18. Сочетание источника тока, нагрузки и соединительных проводов.
20. Устройство, предохраняющее сооружения от повреждения атмосферными разрядами.

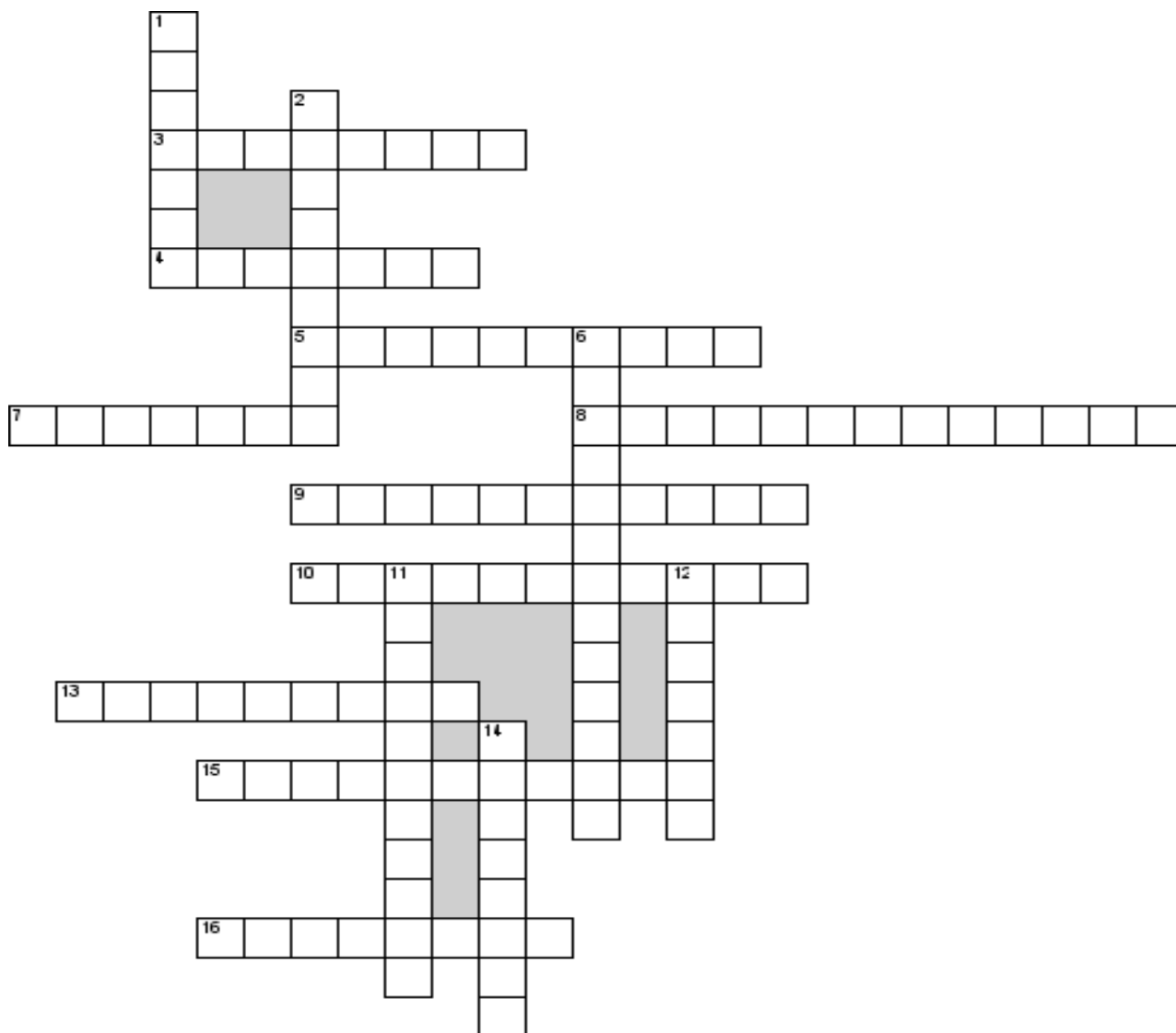
По вертикали:

1. Устройство, преобразующее механическую энергию в электрическую.
2. Физическая величина, характеризующая скорость совершения работы.
3. Единица мощности в системе СИ.
4. Скалярная величина, численно равная работе, совершаемой при перемещении ед. положительного заряда.
8. Русский физик, работавший в области электромагнетизма.
10. Устройство, служащее для разделения эл. зарядов.
12. Прибор для измерения силы тока в цепи.
13. Вещество, проводящее электрический ток.
14. Буква греческого алфавита.

15. Единица измерения напряжения в системе СИ.

19. Направленное движение заряженных частиц.

		1 Г				2М			3В			4Н			
5Э	Л	Е	К	Т	Р	О	Д	И	Н	А	М	И	К	А	
		Н				Щ				Т				П	
		Е				Н			6А	Т	Т	О		Р	
7З	А	Р	Я	Д		О		8 Л						Я	
		А				С		Е						Ж	
		Т			9П	О	Т	Е	Н	Ц	10И	А	Л	Е	
11Д	И	О	Д			Ь		Ц			С			Н	
		Р									Т			И	
					13П						О		12А	К	
					Р						Ч		М		
15В					С								П		
16С	О	П	Р	О	Т	И	В	Л	Е	Н	И	Е			
	Л									И			Р		
	Ь				17 В	О	Л	Ь	Т	А			К	М	
	Т														
					Д							18 Ц	Е	П	Ь
					Н										
									19Т				Т		
20М	О	Л	Н	И	Е	О	Т	В	О	Д			Р		
					К										
									К						



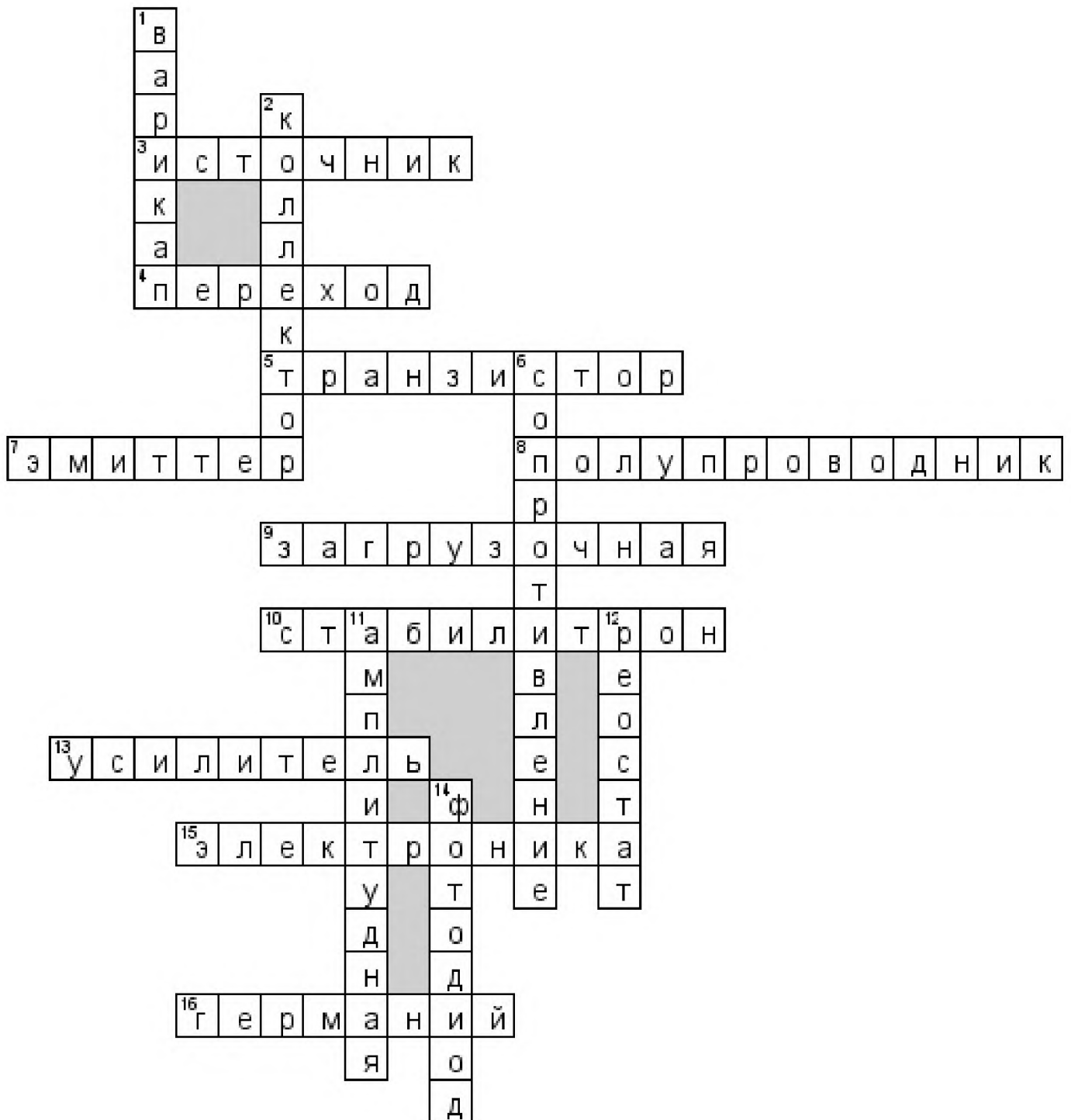
По горизонтали

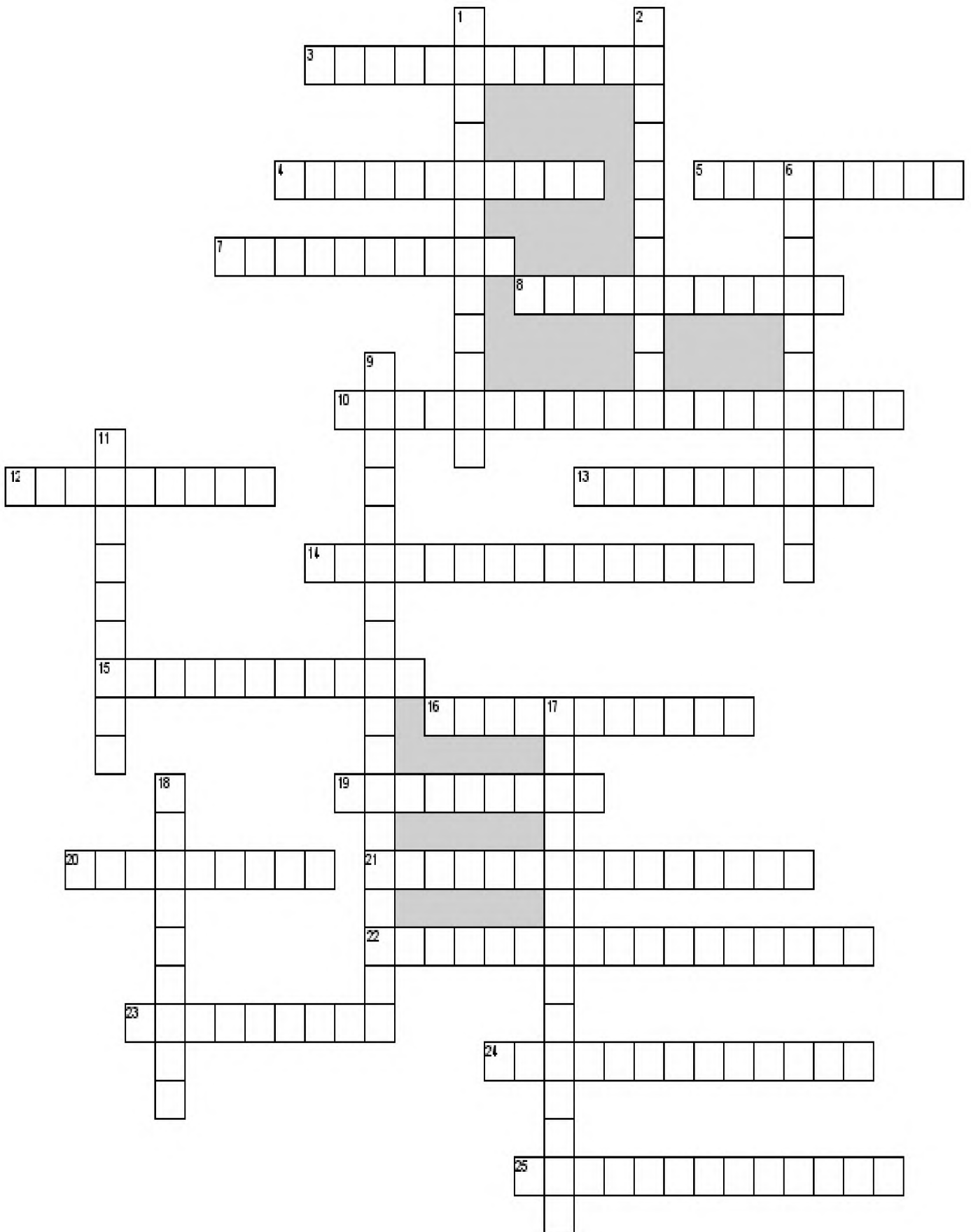
3. ... питания
4. P-n и n-p
5. Трехэлектродный полупроводниковый прибор, служащий для усиления мощности электрических сигналов
7. Сильнолегированный слой транзистора, который служит источником основных носителей заряда
8. Материал, который по своей удельной проводимости занимает промежуточное место между проводниками и диэлектриками
9. Характеристика зависимости напряжения нагрузки от тока нагрузки
10. Полупроводниковый диод, напряжение на котором в области электрического пробоя слабо зависит от тока
13. Устройство, увеличивающее мощность, напряжение и ток за счет энергии источника питания
15. Область науки, техники, производства, охватывающий исследования и разработку электронных средств и принципов их использования
16. Классический полупроводник

По вертикали

1. Диод, в котором используется зависимость емкости от обратного напряжения
2. Слаболегированный слой транзистора
6. Зависимость силы тока от свойств проводника
11. Характеристика зависимости амплитуды выходного сигнала от амплитуды синусоидального сигнала
12. Прибор, с помощью которого можно менять силу тока в электрической цепи

14. Диод, используется в солнечных батареях



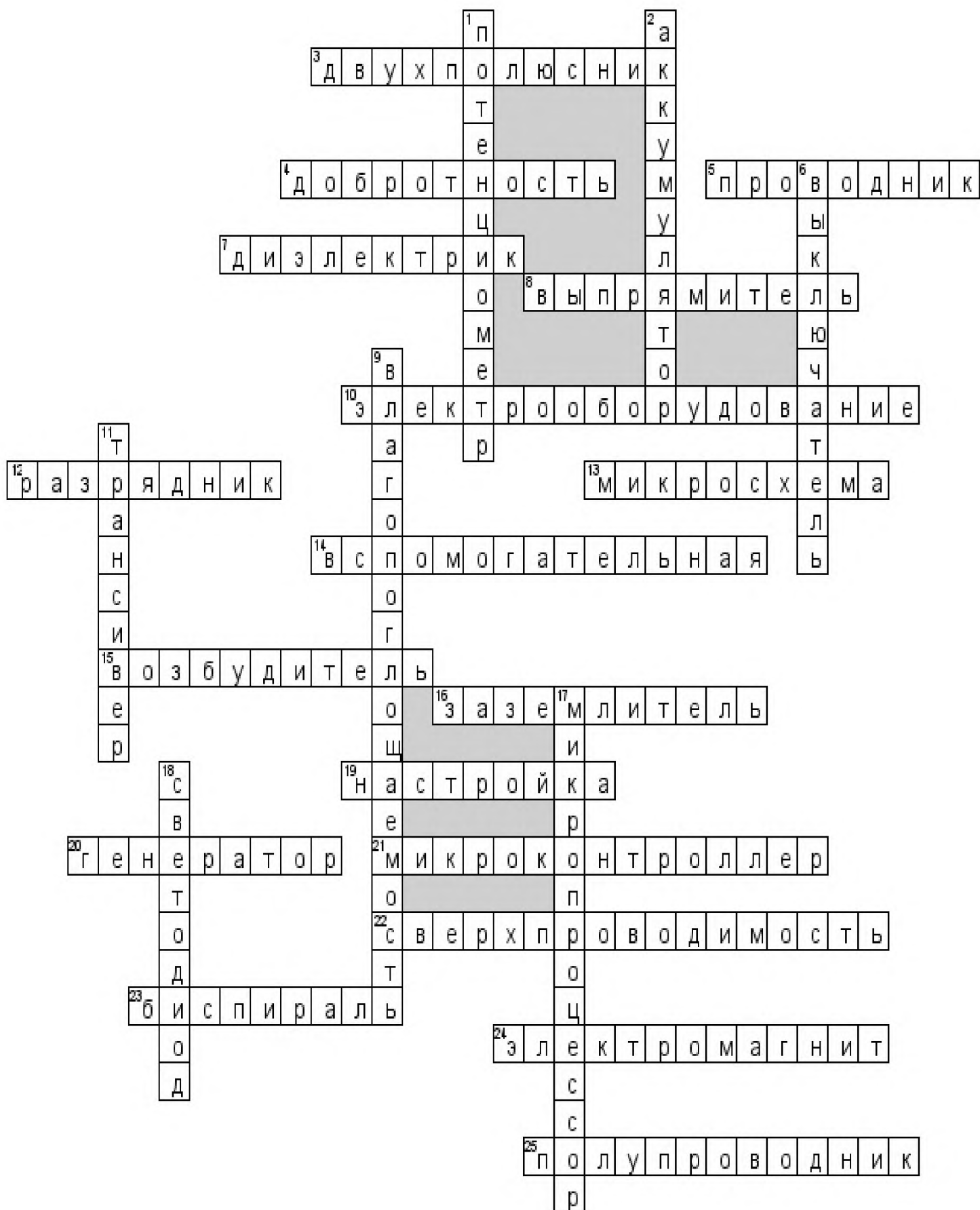


По горизонтали

3. Часть электрической цепи с двумя выделенными выводами
4. Отношение абсолютного значения реактивной мощности к активной мощности
5. Вещество, основным электрическим свойством которого является электропроводность
7. Вещество, основным электрическим свойством которого является способность поляризоваться в электрическом поле
8. Преобразователь электрической энергии, который преобразует систему переменных токов в ток одного направления
10. Любое оборудование, предназначенное для производства, преобразования, передачи, распределения или потребления электрической энергии
12. Устройство, содержащее два или несколько электродов, предназначенное для возбуждения разряда
13. Изделие электронной промышленности, выполняющее определенные заданные действия над электрическими сигналами
14. Изолированная жила, выполняющая функции, отличные от функций основных жил
15. Генератор, который вырабатывает всю или часть энергии, требуемой для возбуждения электрической машины
16. Проводник или совокупность металлических соединенных проводников, находящихся в соприкосновении с землей или ее эквивалентом
19. Процесс получения одной из резонансных частот устройства изменением величины одного или нескольких из его параметров
20. Машина, преобразующая механическую энергию в электрическую
21. Специализированный микрокомпьютер, предназначенный для управления принтерами, терминалами, аппаратами передачи данных и другими устройствами.
22. Явление, заключающееся в том, что электрическое сопротивление некоторых материалов исчезает при уменьшении температуры ниже некоторого критического значения, зависящего от материала и от магнитной индукции
23. Нить накала, дважды свитая в спираль
24. Магнит, который требует действия тока для поддержания магнитного поля
25. Вещество, основным свойством которого является сильная зависимость его электропроводности от воздействия внешних факторов

По вертикали

1. Резистивный элемент, величина сопротивления которого меняется механически.
2. Гальванический элемент, предназначенный для многократного разряда за счет восстановления емкости путем заряда электрическим током
6. Контактный аппарат без самовозврата, служащий для соединения и разъединения электрических цепей
9. Количество влаги, поглощаемое диэлектриком в атмосфере заданной влажности
11. устройство, осуществляющее передачу сигнала между двумя физически разными средами систем связи
17. Процессор, выполненный в виде одной либо нескольких взаимосвязанных интегральных схем
18. Светоизлучающий диод, преобразующий электрический ток в свет.



Экзаменационные вопросы по дисциплине “Электротехника”

1. Электрическая цепь, монтажная схема, схема электрической цепи.
2. Электродвижущая сила
3. Закон Ома.
4. Законы Кирхгофа.
5. Метод эквивалентного генератора.
6. Нелинейные цепи.
7. Магнитная цепь.
8. Магнитные и немагнитные материалы.
9. Механизм намагничивания ферромагнетиков.
10. Закон электромагнитной индукции.
11. Вихревые токи.
12. Переменные и периодические величины.
13. Сущность комплексного метода.
14. Активная, реактивная и полная проводимость в цепях переменного тока.
15. Активная, реактивная и полная мощность цепи. Единицы измерений.
16. Добротность контура, как она определяется.
17. Преимущества трёхфазных цепей по сравнению с однофазными.
18. Соотношения между фазными и линейными токами.
19. Соотношения между фазными и линейными напряжениями.
20. Симметричная и несимметричная нагрузка.
21. Назначение нейтрального провода.
22. Электротехнические устройства.
23. Основные характеристики измерительных приборов.
24. Аналоговые измерительные приборы.
25. Назначение, достоинства и недостатки измерительных приборов различных систем.
26. Принцип работы цифровых электронных приборов.
27. Схемы измерения тока и напряжения.
28. Измерение мощности в цепях постоянного, переменного и трёхфазного токов.
29. Основные методы измерений сопротивлений, индуктивностей, ёмкостей.
30. Принцип действия трансформатора.

31. Опыт холостого хода и короткого замыкания.
32. КПД трансформатора.
33. Устройство трёхфазного трансформатора.
34. Способы соединения и группы соединений для трёхфазных трансформаторов.
35. Автотрансформаторы.
36. Измерительные трансформаторы.
37. Основные конструктивные элементы электрических машин
38. Принцип действия генератора постоянного тока.
39. Принцип обратимости.
40. Основные виды потерь в двигателях постоянного тока.
41. Регулирование частоты вращения в двигателях постоянного тока.
42. Принцип действия и основные части асинхронного двигателя.
43. Способы пуска асинхронного двигателя.
44. Принцип работы и основные части синхронного двигателя.
45. Пуск синхронного двигателя.
46. Различие между асинхронным и синхронным двигателем.
47. Принцип работы конденсаторного двигателя.
48. Принцип работы полупроводникового диода
49. Принцип действия биполярного транзистора.
50. Основные параметры операционного усилителя.
51. Принцип действия мультивибратора на ОУ.
52. Назначение и типы электрических аппаратов.
53. Факторы способствующие образованию электрической дуги.
54. Отличие контактора от пускателя.
55. Виды защиты электрических цепей.
56. Типы электронных реле.
57. Назначение системообразующих электрических сетей и распределительных сетей.
58. Группы потребителей электроэнергии по надёжности их электроснабжения.
59. Основные элементы электропривода.
60. Назначение основных элементов схемы управления двигателей

Тематика самостоятельных работ по предмету “ Электротехника”

1. Методы расчёта линейных электрических цепей постоянного тока.
2. Расчёт нелинейных электрических цепей постоянного тока.
3. Свойства магнитомягких и магнитотвёрдых материалов и их применение.
4. Зависимость намагничивающей силы соленоида заданной геометрии от сечения провода и числа витков.
5. Конструирование электротехнических устройств на основе закона электромагнитной индукции.
6. Применение вихревых токов в промышленности.
7. Сопротивления и проводимости в цепях синусоидального тока.
8. Мощности в цепях синусоидального тока.
9. Расчёт симметричных и несимметричных трёхфазных цепей.
10. Последовательный и параллельный резонанс в электрических цепях.
11. Области применения цифровых измерительных приборов.
12. Основные особенности электронных аналоговых приборов и области их применения.
13. Применение информационно-измерительных комплексов.
14. Измерение высоких напряжений и больших токов.
15. Нагруженный трансформатор. Схема замещения.
16. Определение параметров трансформатора в режиме холостого хода.
17. Области применения электрических двигателей постоянного тока.
18. Области применения генераторов постоянного тока. Их преимущества и недостатки.
19. Виды потерь в двигателях постоянного тока и пути их снижения.
20. Конструктивные особенности асинхронных двигателей с фазным ротором и область их применения.
21. Преимущества и недостатки асинхронных двигателей и двигателей постоянного тока.
22. Способы поддержания напряжения и частоты в синхронном генераторе.
23. Полупроводниковые диоды.
24. Биполярные транзисторы.
25. Операционные усилители.

26. Гибридные интегральные схемы.
27. Полупроводниковые интегральные схемы.
28. Выпрямители и инверторы.
29. Методы борьбы с дугой в электрических аппаратах.
30. Назначение выключателей высокого напряжения, разъединителей, выключателей нагрузки.
31. Частотное регулирование асинхронных двигателей.
32. Различные методы пуска асинхронных двигателей.
33. Сравнительные технико-экономические характеристики тепловых, атомных и гидравлических электростанций.
34. Перспективы развития электроэнергетики
35. Электроприводы на основе асинхронных двигателей и двигателей постоянного тока.
36. Виды защит электроприводов от нештатных режимов.

Приложение № 7
к ОПОП 13.01.07 Электромонтер по
ремонту электросетей, утвержденной
приказом ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022
г. № 93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП. 04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессия 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Форма обучения очная

Квалификация выпускника Электромонтер по ремонту релейной защиты и автоматики, и электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий.

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств

1 Область применения

Комплект **фондов оценочных средств (ФОС)** предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (УД) **Безопасность жизнедеятельности**.

2 Объекты оценивания – результаты освоения УД/МДК

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальностей СПО и рабочей программой дисциплины: **Безопасности жизнедеятельности**

• личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• метапредметные:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметные:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений.

В соответствии с учебным планом по специальностям СПО, рабочей программой дисциплины **Безопасность жизнедеятельности** предусматривается текущий, промежуточный и итоговый контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение и защита практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения тестирования.*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой УД ***Безопасность жизнедеятельности***, *учатся использовать формулы, и применять различные методики расчета, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.*

Список практических работ:

Практическая работа №1. «Подбор шлем-маски противогАЗа. Надевание противогАЗа». «Эвакуация из здания».

Практическая работа №2. «Отработка действий в условиях радиационного, химического и биологического заражения».

Практическая работа №3 «Использование первичных средств пожаротушения».

Практическая работа №4 «Определение воинских званий и знаков различия». «Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом».

Практическая работа № 5 «Порядок прохождения военной службы».

Практическая работа № 6 «Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих».

Практическая работа № 7 «Военная присяга».

Практическая работа № 8 «Освоение методик проведения строевой подготовки».

Практическая работа № 9 «Выполнение разборки и сборки автомата».

Практическая работа № 10 «Безопасность при проведении занятий по огневой подготовке.

Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб».

Практическая работа № 11 «Оказание первой медицинской помощи. Проведение мероприятий: остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших».

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Освоенные умения:</i> -владение способами защиты населения от ЧС природного и техногенного характера;	-оценка выполнения практического задания;
-пользование средствами индивидуальной и коллективной защиты;	-оценка выполнения практического задания;
-оказание первой медицинской помощи;	-оценка выполнения практического задания;
-вызов в случае необходимости служб экстренной помощи;	-оценка выполнения практического задания;
<i>Усвоенные знания;</i> - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности, репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; вредные привычки и их профилактика	-оценка за реферат; -зачеты по разделу программы.
-правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;	-оценка результатов тестирования;
-способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.	-оценка результатов контрольной работы;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	-оценка результатов контрольной работы;
-предназначение, структура и задачи РСЧС;	-оценка результатов контрольной работы;
-предназначение, структура и задачи ГО	-оценка результатов контрольной работы;

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по ОП *Безопасность жизнедеятельности* – контрольная работа, спецификация которой содержится в данном комплекте ФОС.

Контрольная работа проводится за счет времени отведенного на изучение УД *Безопасность жизнедеятельности*.

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и итоговой аттестации.

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;

- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения УД

1 Назначение тестовой работы – оценить уровень подготовки студентов по УД *Основы безопасности жизнедеятельности* с целью текущей проверки знаний и умений.

2 Содержание тестовой работы определяется в соответствии с рабочей программой УД *Основы безопасности жизнедеятельности*.

3 Принципы отбора содержания тестовой работы:

ориентация на требования к результатам освоения УД *Безопасность жизнедеятельности*:

практический опыт

- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

умения:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- вызывать в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи;

знания:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности, репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- вредные привычки и их профилактика;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи Гражданской обороны

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

ВОПРОСЫ ВАРИАНТ №1

1. Персональный воинский учет ведется:

- а) специально уполномоченным сотрудником органа управления образованием района (города);
- б) управлениями (отделами) кадров военных округов;
- в) районными (городскими) военными комиссариатами.

2. Медико-юридический акт, осуществляемый врачебной комиссией или отдельным врачом-специалистом в целях определения степени годности призываемых граждан по состоянию здоровья и физическому развитию к военной службе, правильности распределения их по родам войск и военным специальностям, годности к поступлению в военно-учебные заведения, выявления необходимости лечения, возможности прохождения службы в отдельных климатических районах и других, — это:

- а) медицинское освидетельствование;
- б) военно-медицинская экспертиза;
- в) предварительное медицинское заключение о состоянии здоровья допризывника.

3. Под увольнением с военной службы понимается:

- а) убытие военнослужащего срочной службы в краткосрочный отпуск;
- б) снятие военнослужащего со всех видов довольствия в связи с выходом в запас;

в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах.

4. Какой правовой акт устанавливает права и свободы военнослужащих:

а) Федеральный закон «О статусе военнослужащих»;

б) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;

в) Указ Президента Российской Федерации «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации».

5. Под обороной государства понимается:

а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;

б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории;

в) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии.

6. Боевые традиции — это:

а) определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач;

б) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы;

в) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения воинской службы.

7. Под воинской обязанностью понимается:

а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

8. Вооруженные Силы — это:

а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны других государств;

б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;

в) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти.

9. К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

а) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Воздушно-Космические Силы, Военно-Морской Флот;

б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;

в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

10. Воздушно-Космические Силы — это:

а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;

б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы

воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск;

в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.

12. Военно-Морской Флот — это:

а) вид вооруженных сил, который предназначен для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил;

б) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;

в) вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения.

13. Сухопутные войска — это:

а) вид Вооруженных Сил, предназначенный преимущественно для ведения боевых действий на суше;

б) вид войск, предназначенный для решения стратегических и локальных боевых задач;

в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач при ведении военных действий.

6. Специальные войска предназначены:

а) для выполнения первоочередных боевых задач в обороне или наступлении;

б) для выполнения специальных задач по обеспечению боевой и повседневной деятельности вооруженных сил;

в) для выполнения задач по разгрому противника на его территории.

14. Самоотверженное, мужественное исполнение военнослужащим своего воинского долга и служебных обязанностей в мирное время — это:

а) воинская доблесть;

б) воинская честь;

в) мужество.

15. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории заслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации, — это:

а) специальная грамота командования о присвоении воинской части гвардейского звания;

б) Боевое Знамя воинской части;

в) государственная награда воинской части за боевые заслуги.

9. Персональный воинский учет ведется:

а) специально уполномоченным сотрудником органа управления образованием района (города);

б) управлениями (отделами) кадров военных округов;

в) районными (городскими) военными комиссариатами.

10. Медико-юридический акт, осуществляемый врачебной комиссией или отдельным врачом-специалистом в целях определения степени годности призываемых граждан по состоянию здоровья и физическому развитию к военной службе, правильности распределения их по родам войск и военным специальностям, годности к поступлению в военно-учебные заведения, выявления необходимости лечения, возможности прохождения службы в отдельных климатических районах и других, — это:

а) медицинское освидетельствование;

б) военно-медицинская экспертиза;

в) предварительное медицинское заключение о состоянии здоровья допризывника.

11. Под увольнением с военной службы понимается:

а) убытие военнослужащего срочной службы в краткосрочный отпуск;

б) снятие военнослужащего со всех видов довольствия в связи с выходом в запас;

в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах.

12. Какой правовой акт устанавливает права и свободы военнослужащих:

- а) Федеральный закон «О статусе военнослужащих»;
- б) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;
- в) Указ Президента Российской Федерации «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации».

13. Под обороной государства понимается:

- а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;
- б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории;
- в) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии.

14. Боевые традиции — это:

- а) определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач;
- б) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы;
- в) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения воинской службы.

15. Под воинской обязанностью понимается:

- а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
- б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

КЛЮЧ

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	в	6	а	11	б
2	а	7	в	12	а
3	в	8	в	13	б
4	а	9	а	14	б
5	в	10	а	15	б

ВАРИАНТ №2

1. Вооруженные Силы — это:

а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны других государств;

б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;

в) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти.

2. К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

а) Сухопутные войска, Воздушно-космические Силы, Военно-Морской Флот;

б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;

в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

3. Воздушно Космические Силы — это:

а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях

дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;

б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск;

в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.

4. Военно-Морской Флот — это:

а) вид вооруженных сил, который предназначен для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил;

б) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;

в) вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения.

5. Сухопутные войска — это:

а) вид Вооруженных Сил, предназначенный преимущественно для ведения боевых действий на суше;

б) вид войск, предназначенный для решения стратегических и локальных боевых задач;

в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач при ведении военных действий.

6. Специальные войска предназначены:

а) для выполнения первоочередных боевых задач в обороне или наступлении;

б) для выполнения специальных задач по обеспечению боевой и повседневной деятельности вооруженных сил;

в) для выполнения задач по разгрому противника на его территории.

7. Самоотверженное, мужественное исполнение военнослужащим своего воинского долга и служебных обязанностей в мирное время — это:

а) воинская доблесть;

б) воинская честь;

в) мужество.

8. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории заслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации, — это:

а) специальная грамота командования о присвоении воинской части гвардейского звания;

б) Боевое Знамя воинской части;

в) государственная награда воинской части за боевые заслуги.

9. Персональный воинский учет ведется:

а) специально уполномоченным сотрудником органа управления образованием района (города);

б) управлениями (отделами) кадров военных округов;

в) районными (городскими) военными комиссариатами.

10. Медико-юридический акт, осуществляемый врачебной комиссией или отдельным врачом-специалистом в целях определения степени годности призываемых граждан по состоянию здоровья и физическому развитию к военной службе, правильности распределения их по родам войск и военным специальностям, годности к поступлению в военно-учебные заведения, выявления необходимости лечения, возможности прохождения службы в отдельных климатических районах и других, — это:

а) медицинское освидетельствование;

б) военно-медицинская экспертиза;

в) предварительное медицинское заключение о состоянии здоровья допризывника.

11. Под увольнением с военной службы понимается:

а) убытие военнослужащего срочной службы в краткосрочный отпуск;

б) снятие военнослужащего со всех видов довольствия в связи с выходом в запас;

в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах.

12. Какой правовой акт устанавливает права и свободы военнослужащих:

а) Федеральный закон «О статусе военнослужащих»;

б) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;

в) Указ Президента Российской Федерации «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации».

13. Под обороной государства понимается:

а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;

б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории;

в) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии.

14. Боевые традиции — это:

а) определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач;

б) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы;

в) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения воинской службы.

15. Под воинской обязанностью понимается:

а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

КЛЮЧ

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	а	6	б	11	б
2	б	7	б	12	а
3	а	8	б	13	б
4	а	9	в	14	б
5	а	10	а	15	б

ВАРИАНТ №3

1. Признаками приближающегося землетрясения могут быть следующие явления:

- а) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- б) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;
- в) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол на окнах.

2. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:

- а) отключить электричество, газ, воду, отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть, занять безопасное место в проеме дверей;
- б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;
- в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.

3. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Ваши действия:

- а) укроетесь за скалой или ее выступом, ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками;
- б) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;

в) разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;

г) при помощи веревок закрепитесь за большие камни.

4. При заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей необходимо:

а) включить телевизор, радио и выслушать рекомендации;

б) закрыть все окна и двери;

в) выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом.

5. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда уровень воды:

а) достиг отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни;

б) затопил подвальные помещения и достиг первого этажа здания, где вы находитесь;

в) станет резко подниматься.

6. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:

а) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования;

б) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов,

указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;

в) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легко сбрасываемых конструкций на взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва.

7. Выходить из зоны химического заражения следует:

а) перпендикулярно направлению ветра;

б) по направлению ветра;

в) навстречу потоку ветра.

8. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу (открытую местность). Какие санитарно-гигиенические мероприятия вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру)? Ваши действия и их последовательность:

а) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога, принять душ с мылом;

б) перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо;

в) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув

из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, вымыть руки и лицо.

9. Какие пять уровней имеет РСЧС:

а) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;

б) производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный;

в) объективный, местный, районный, региональный, республиканский.

10. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

а) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

б) Федеральный закон «Об обороне»;

в) Закон Российской Федерации «О безопасности»;

г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

11. Начальником гражданской обороны образовательного учреждения является:

а) руководитель общеобразовательного учреждения;

- б) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления;
- в) один из заместителей руководителя общеобразовательного учреждения, прошедший специальную подготовку.

12. Световое излучение — это:

- а) поток лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- б) поток невидимых нейтронов;
- в) скоростной поток продуктов горения, изменяющий концентрацию атмосферного воздуха.

13. Бактериологическое оружие — это:

- а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
- б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
- в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

14. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

- а) наложение жгута;
- б) пальцевое прижатие;
- в) наложение давящей повязки;
- г) максимальное сгибание конечности.

15. Одной из составляющих здорового образа жизни является:

- а) оптимальный уровень двигательной активности;
- б) малоподвижный образ жизни;
- в) небольшие и умеренные физические нагрузки;
- г) курение и употребление алкоголя в небольших количествах.

16. Одним из лучших материалов для изготовления одежды являются:

- а) хлопчатобумажные ткани;
- б) искусственные материалы;
- в) полимерные волокна;
- г) прорезиненные ткани.

17. Алкоголизм — это:

- а) заболевание на почве пьянства, в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом;
- б) кратковременное состояние алкогольного опьянения;
- в) умеренное потребление спиртных напитков.

18. СПИД практически всегда передается следующим образом:

- а) при половом контакте с инфицированным человеком, через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты, при переливании крови;
- б) через пищу, пищевые продукты, предметы домашнего обихода, через кровососущих насекомых;
- в) при поцелуях, рукопожатиях, объятиях, при пользовании общественным туалетом, душем, бассейном.

ВАРИАНТ №4

1.. При землетрясении необходимо попытаться:

- а) отключить электричество, эвакуироваться из здания, занять место вдали от зданий и линий электропередачи;
- б) забить окна, попытаться быстро покинуть здание и поехать (пойти) домой;
- в) успокоить домашних животных, быстро занять место на балконе или подальше от капитальных стен.

2. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

- а) ветра и воды;
- б) воды и атмосферного давления;
- в) атмосферного давления и ветра;

г) ветра и верхнего слоя земли.

3. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:

- а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- б) открыть окна и двери нижних этажей;
- в) перенести на нижние этажи ценные вещи.

4. При внезапном приходе цунами вы решили остаться в здании. Из всех необходимых действий вы прежде всего:

- а) закроете двери на запоры;
- б) спуститесь вниз как можно ближе к выходу;
- в) подниметесь на верхние этажи.

5. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

- а) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- б) оставаться на месте до приезда пожарных;
- в) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.

6. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий:

- а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ; воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

7. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- а) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
- б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

8. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:

- а) при ведении военных действий;
- б) в мирное время;
- в) по решению органов местного самоуправления.

9. Введение гражданской обороны на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях начинается:

- а) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом Российской Федерации военного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях;
- б) с момента объявления или введения Президентом Российской Федерации чрезвычайного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях;
- в) с началом объявления о мобилизации взросло населения.

10. Электромагнитный импульс — это:

- а) кратковременное электромагнитное поле, возникающее при взрыве боеприпаса в результате взаимодействия гамма-лучей и нейтронов, испускаемых при ядерном взрыве, с атомами окружающей среды;
- б) кратковременный электрический разряд большой мощности, возникающий в эпицентре ядерного взрыва и способный выводить из строя электроприборы, электрооборудование и электроустановки на больших расстояниях, в зависимости от зоны действия взрыва;
- в) электромагнитные соединения, которые способны поражать людей и животных на больших площадях и проникать в различные сооружения.

11. Химическое оружие — это:

а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;

б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;

в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.

12. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие:

а) от радиоактивного заражения;

б) от химического и бактериологического оружия;

в) от ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия.

13. Частичную санитарную обработку при заражении капельно-жидкими отравляющими веществами проводят немедленно. Для этого необходимо:

а) не снимая противогаза, обработать открытые участки кожи, на которые попало ОВ, а затем зараженные места одежды и лицевую часть противогаза раствором из индивидуального противохимического пакета;

б) снять противогаз, обработать его лицевую часть раствором из индивидуального противохимического пакета, затем обработать зараженные места одежды, снять ее и обработать тело;

в) снять одежду и противогаз, раствором из индивидуального противохимического пакета обработать участки кожи, на которые попало ОВ, одежду и противогаз сдать.

14. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых:

а) кровяные инфекции;

б) кишечные инфекции;

в) инфекции наружных покровов.

15. Кровотечение бывает следующих видов:

а) венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное;

б) венозное, артериальное, легочное, носовое;

в) поверхностное, глубокое, смешанное.

16. Перед наложением давящей повязки на руку необходимо:

а) обработать края раны перекисью водорода или слабым раствором марганцовки;

б) обработать руку йодом;

в) промыть руку водой и обработать ее зеленкой.

17. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при закрытых переломах:

а) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

б) дать обезболивающее средство, сделать перевязку, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

в) на место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

18. Какие продукты питания способствуют здоровью зубов:

а) овощи, богатые клетчаткой и кальцием;

б) жирная пища;

в) кондитерские, макаронные и мясные изделия.

ВАРИАНТ №5

1. При землетрясении необходимо попытаться:

а) отключить электричество, эвакуироваться из здания, занять место вдали от зданий и линий электропередачи;

б) забить окна, попытаться быстро покинуть здание и поехать (пойти) домой;

в) успокоить домашних животных, быстро занять место на балконе или подальше от капитальных стен.

2. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана:

а) овраг;

б) большие деревья;

в) крупные камни.

3. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

а) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до спада воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

б) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили;

в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

4. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, — это:

а) лесной пожар;

б) стихийный пожар; в) природный пожар.

5. К поражающим факторам пожара относятся:

а) открытый огонь, токсичные продукты горения;

б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;

в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

г) образование облака зараженного воздуха.

6. Выходить из зоны химического заражения следует:

а) перпендикулярно направлению ветра;

б) по направлению ветра;

в) навстречу потоку ветра.

7. При оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте необходимо:

а) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

б) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

в) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуационный пункт.

8. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

а) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;

б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

9. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

а) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

б) Федеральный закон «Об обороне»;

в) Закон Российской Федерации «О безопасности»;

г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

10. Гражданская оборона — это:

а) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации;

в) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время.

11. Спасательная группа общеобразовательного учреждения состоит из:

а) противопожарного звена, звена оказания первой медицинской помощи, спасательных звеньев;

б) звена связи и оповещения, звена обслуживания защитных сооружений, поста радиационного и химического контроля;

в) звена жизнеобеспечения, звена общественного питания, звена эвакуации и рассредоточения.

12. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;

б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;

в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

13. Химическое оружие — это:

а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;

б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;

в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.

14. Бактериологическое оружие — это:

а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;

б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;

в) оружие массового, поражения людей на определенной территории.

15. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;

б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;

в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;

г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

16. Частичную санитарную обработку при заражении капельно-жидкими отравляющими веществами проводят немедленно. Для этого необходимо:

а) не снимая противогаза, обработать открытые участки кожи, на которые попало ОВ, а затем зараженные места одежды и лицевую часть противогаза раствором из индивидуального противохимического пакета;

б) снять противогаз, обработать его лицевую часть раствором из индивидуального противохимического пакета, затем обработать зараженные места одежды, снять ее и обработать тело;

в) снять одежду и противогаз, раствором из индивидуального противохимического пакета обработать участки кожи, на которые попало ОВ, одежду и противогаз сдать.

17. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

а) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;

б) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;

в) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута, фамилию, имя, отчество наложившего жгут.

18. Пассивный курильщик — это человек:

- а) находящийся в одном помещении с курильщиком;
- б) выкуривающий до двух сигарет в день;
- в) выкуривающий одну сигарету натошак.

ВАРИАНТ №6

1. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда уровень воды:

- а) достиг отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни;
- б) затопил подвальные помещения и достиг первого этажа здания, где вы находитесь;
- в) станет резко подниматься.

2. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то прежде всего необходимо:

- а) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле и дышать через мокрый платок (одежду);
- б) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем;
- в) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня.

3. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- б) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;
- в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

4. ЕГС ЧС создана с целью:

- а) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- б) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

5. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:

- а) при ведении военных действий;
- б) в мирное время;
- в) по решению органов местного самоуправления.

6. Введение гражданской обороны на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях начинается:

- а) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом Российской Федерации военного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях;
- б) с момента объявления или введения Президентом Российской Федерации чрезвычайного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях;

7. Ядерное оружие — это:

- а) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутренней энергии;

б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (подводой).

8. Что может служить защитой от светового излучения:

а) любые преграды, не пропускающие свет: укрытия, тень густого дерева, забор и т. п.;

б) простейшие средства защиты кожи и органов дыхания;

в) различные водоемы и источники воды.

9. Электромагнитный импульс — это:

а) кратковременное электромагнитное поле, возникающее при взрыве боеприпаса в результате взаимодействия гамма-лучей и нейтронов, испускаемых при ядерном взрыве, с атомами окружающей среды;

б) кратковременный электрический разряд большой мощности, возникающий в эпицентре ядерного взрыва и способный выводить из строя электроприборы, электрооборудование и электроустановки на больших расстояниях, в зависимости от зоны действия взрыва;

в) электромагнитные соединения, которые способны поражать людей и животных на больших площадях и проникать в различные сооружения.

10. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

а) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;

б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;

в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

11. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие:

а) от радиоактивного заражения;

б) от химического и бактериологического оружия;

в) от ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия.

12. Кровотечение бывает следующих видов:

а) венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное;

б) венозное, артериальное, легочное, носовое;

в) поверхностное, глубокое, смешанное.

13. Частичную санитарную обработку при заражении капельно-жидкими отравляющими веществами проводят немедленно. Для этого необходимо:

а) не снимая противогаза, обработать открытые участки кожи, на которые попало ОВ, а затем зараженные места одежды и лицевую часть противогаза раствором из индивидуального противохимического пакета;

б) снять противогаз, обработать его лицевую часть раствором из индивидуального противохимического пакета, затем обработать зараженные места одежды, снять ее и обработать тело;

в) снять одежду и противогаз, раствором из индивидуального противохимического пакета обработать участки кожи, на которые попало ОВ, одежду и противогаз сдать.

14. Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным или воздушно-пылевым путем:

а) инфекции дыхательных путей;

б) кишечные инфекции;

в) кровяные инфекции.

15. Причинами переутомления являются:

а) неправильная организация труда и чрезмерная учебная нагрузка;

б) продолжительной сон и продолжительный активный отдых;

в) позднее пробуждение после сна, отказ от завтраков и прогулок.

16. Признаками перелома являются:

а) нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте; б) тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность;

в) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.

17. Различают три стадии никотиновой зависимости. По описаниям, приведенным ниже, определите вторую стадию никотиновой зависимости.

а) постоянное курение от 5 до 15 сигарет в день, появляется небольшая физическая зависимость, прекращение курения вызывает трудно переносимую физическую и психическую зависимость, которая снимается при выкуривании очередной сигареты;

б) постоянное курение от 1 до 1,5 пачек в день, вырабатывается привычка курить натошак, сразу после еды и среди ночи, привыкание к табаку очень сильное, прекращение курения вызывает тяжелое состояние курильщика. Выражены изменения в нервной системе и внутренних органах. Общая картина токсического разрушения организма характеризуется как заболевание;

в) эпизодическое курение не более 5 сигарет в день, никотиновой абстиненции не наблюдается (т. е. прекращение курения не вызывает никаких расстройств), небольшие изменения в деятельности нервной системы полностью обратимы.

18. Алкоголизм — это:

а) заболевание на почве пьянства, в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом;

б) кратковременное состояние алкогольного опьянения;

в) умеренное потребление спиртных напитков.

III Промежуточная аттестация по УД

Спецификация

письменной контрольной работы №1

по Безопасность жизнедеятельности

1 Назначение письменной контрольной работы – оценить уровень подготовки студентов по УД *Основы безопасности жизнедеятельности* с целью текущей проверки знаний и умений.

2 Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой *Безопасность жизнедеятельности*.

3 Принципы отбора содержания письменной контрольной работы:

ориентация на требования к результатам освоения :

• личностных:

– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• метапредметных:

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства

реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

4 Структура письменной контрольной работы

4.1 Письменная контрольная работа включает **2** варианта заданий, каждый из которых состоит из обязательной и дополнительной части: обязательная часть содержит 4 вопроса, дополнительная часть – 1 вопрос.

4.2 Задания дифференцируются по уровню сложности. Обязательная часть включает задания, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с рабочей программы УД. Дополнительная часть включает задание более высокого уровня сложности.

4.3 Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме.

4.4 Варианты письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания темы.

5 Система оценивания отдельных заданий и письменной контрольной работы в целом

5.1 Каждое задание контрольной работы в традиционной форме оценивается по пяти бальной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по курсу, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

5.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

6. Время выполнения письменной контрольной работы

На выполнение письменной контрольной работы отводится 90 минут.

Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также учебники:

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Основы безопасности жизнедеятельности, - М.:Академия,2013
- 2.Микрюков В.Ю., Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие, -М.:ФОРУМ,2011

Дополнительные источники:

- 1.Колодницкий Г.А., Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Мишин Б.И.,Хабнер М.И. Оценка качества подготовки выпускников средней(полной)школы по основам безопасности жизнедеятельности, -М.:Дрофа,2012
2. Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., Ижевский П.В., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, - М.:Просвещение,2012
- 3.Тупикин Е.И., Смирнов А.Т Основы безопасности жизнедеятельности: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10-11 класс: Пособие для преподавателей, -М.:Дрофа,2011
4. Конституция (действующая редакция)
5. Уголовный кодекс (действующая редакция)

Интернет – ресурсы:

- 1.<http://www.school-obz.org> – Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;
- 2.<http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

Приводятся варианты заданий для контрольной работы

1 вариант

Обязательная часть

1. Факторы, влияющие на здоровье.
2. Сформулируйте основные принципы рационального питания.
3. Чем опасно употребление алкоголя для юношей и девушек?
4. Что такое планирование семьи?
5. Виды катастроф.
6. Основные задачи РСЧС.

Дополнительная часть

1. Какие на Ваш взгляд меры, могут перевоспитать человека злоупотребляющего курением и алкоголизмом.

2 вариант

Обязательная часть

1. Основные составляющие здорового образа жизни.
2. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?
3. Каковы факторы риска для здоровья курильщиков?
4. Перечислите права несовершеннолетних.
5. Классификация ЧС.
6. Основные задачи в области гражданской обороны.

Дополнительная часть

1. Предложите свои методы борьбы с таким опасным явлением как наркомания.

IV Итоговая аттестация по УД.

Спецификация Дифференцированного зачета по дисциплине *Безопасность жизнедеятельности*

Назначение дифференцированного зачета – оценить уровень подготовки студентов по УД *Безопасность жизнедеятельности* с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОПОП специальностей СПО.

1 Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО специальностям СПО, рабочей программой дисциплины *Основы безопасности жизнедеятельности*.

2 Принципы отбора содержания дифференцированного зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения *Основы безопасности жизнедеятельности*, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальностей СПО и рабочей программой УД *Безопасность жизнедеятельности* :

• **личностные:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметные:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- **предметные:**
 - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
 - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
 - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
 - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
 - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
 - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
 - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
 - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
 - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

3.1 Дифференцированный зачет состоит из обязательной части и содержит 30 вопросов.

3.2 Вопросы дифференцированного зачета равноценны по трудности.

4 Система оценивания.

Ответы в целом оцениваются по пяти балльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по курсу, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

5 Время проведения дифференцированного зачета.

Время устного ответа студента на дифференцированном зачете составляет 3 минуты.

Рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету.

При подготовке к дифференцированному зачету рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Основы безопасности жизнедеятельности, - М.:Академия,2013
2. Микрюков В.Ю., Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие, -М.:ФОРУМ,2011

Дополнительные источники:

1. Колодницкий Г.А., Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Мишин Б.И.,Хабнер М.И. Оценка качества подготовки выпускников средней(полной)школы по основам безопасности жизнедеятельности, -М.:Дрофа,2010
- 2.Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Основы безопасности жизнедеятельности. Методические материалы и документы. Книга для учителя, -М.:Просвещение,2010
5. Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., Ижевский П.В., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, - М.:Просвещение,2008
6. Тупикин Е.И., Смирнов А.Т Основы безопасности жизнедеятельности: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10-11 класс: Пособие для преподавателей, -М.:Дрофа,2011
7. Конституция (действующая редакция)
8. Уголовный кодекс (действующая редакция)

1. Опасность и безопасность. Критерии состояния техносферы.
2. Человеческий фактор и опасности техносферы. Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.
3. Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.
4. Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.
5. Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека.
6. Вредные вещества. Акустические колебания и вибрации. Электромагнитные поля и излучения. Электрический ток.
7. Сочетанное действие факторов и здоровье человека. Социальные факторы окружающей среды.
8. . Определение параметров микроклимата.
9. Социальные факторы окружающей среды.
10. Вентиляция и кондиционирование. Освещение.
11. Защита атмосферного воздуха. Определение предельно допустимых выбросов загрязняющих веществ. Средства защиты атмосферы.
12. Защита гидросферы. Средства защиты гидросферы. Питьевая вода и методы обеспечения ее качества.
13. Защита земель. Обращение с отходами. Требования безопасности к пищевым продуктам.
14. Требования безопасности к пищевым продуктам.
15. Средства снижения травмоопасности технических систем.
16. Защита от механического травмирования.
17. Анализ опасностей. Средства снижения травмоопасности технических систем.
18. Защита от механического травмирования.
19. Средства электробезопасности.
20. Защита от энергетических воздействий.
21. Обобщенное защитное устройство.
22. Методы и средства защиты от шума и вибрации.
23. Методы и средства защиты от электромагнитных полей.
24. Средства защиты от инфракрасного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений. Защита от пожаров и взрывов.
25. Методы и средства защиты от электромагнитных полей.
26. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
27. Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера.
28. Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
29. Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях.
30. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

31. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.
32. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.
33. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.
34. Оказание первой медицинской помощи.
35. Военная обязанность. Военнослужащий – защитник своего Отечества.
36. Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне».
37. «О статусе военнослужащих», «О военной обязанности и военной службе».
38. Символы воинской чести. Воинские звания.
39. Основные рода войск Вооруженных Сил России.
40. Занятия в тире.

Приложение № 7
к ОПОП 13.01.07 Электромонтер по
ремонту электросетей, утвержденной
приказом ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022
г. № 93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП. 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Профессия 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Форма обучения очная

Квалификация выпускника Электромонтер по ремонту релейной защиты и автоматики, и
электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий.

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

1. СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....
3. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Паспорт программы

Программа текущей и промежуточной аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля программы учебной дисциплины Физическая культура.

Цели проведения промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации преподавателями должны быть достигнуты следующие цели:

определение степени усвоения учебной дисциплины; стимулирование формирования практических умений и навыков, обучающихся по предметам, входящим в обязательный компонент учебного плана студентов;

формирование готовности студентов самостоятельно применять накопленные знания при выполнении практических работ;

оценка соответствия выявленного уровня требованиям, выдвигаемым новыми образовательными федеральными стандартами в 2-3, курсе;

проверка степени достижения целей учебной программы дисциплины Физическая культура.

Накопление знаний контролируется преподавателем путем проведения следующих видов аттестации:

- Дифференцированный зачёт

Ожидаемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины Физическая культура студент должен:

знать:

- Влияние физической культуры на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек, увеличение продолжительности жизни, правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности, способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

уметь:

- Укреплять здоровье, решать оздоровительные и профилактические задачи, задачи активного отдыха. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации, проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями, преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием способов передвижения, выполнять приёмы защиты и самообороны, страховки и самостраховки.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 Умения и знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Семестр	Проверяемые компоненты Компетенций (умения, знания)	Форма контроля и оценивания	
		Текущий контроль	Итоговая аттестация
4,5	У1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Комплексы упражнений	Дифференцированный зачет (тестовое задание)
	У2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Фронтальный опрос Комплексы упражнений Практические задания	
	У3 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Комплексы упражнений Практические задания	
	У4 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	Комплексы упражнений Практические задания	
	У5 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	Комплексы упражнений Практические задания	
	У6 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	Практические задания	
	У7 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, и гимнастике при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Контрольные нормативы	
4,5	З1 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Практические задания	
	З2 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Практические задания	

	33 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Практические задания	
--	--	----------------------	--

Таблица 2

Показатели оценки результата

Код и наименование элемента	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование раздела, темы.	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов
31	знать/понимать: -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;	Тема 1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности. Основные понятия: физическая культура и спорт; физическое воспитание, самовоспитание и самообразование; ценности физической культуры, ценностное отношение и ориентация, физическое развитие, физическая культура и его организации. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.	Знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни. -виды оздоровительных систем - профилактика вредных привычек; - виды и принципы закаливания; -перечислить физические упражнения для профилактики заболеваний будущей профессии.	Практические задания
32	-способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;	Тема 2. Легкая атлетика	Знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. -формы самостоятельных занятий (утренняя гимнастика, упражнения в течение учебного времени, самостоятельные тренировки); - особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек;	Практические задания

			- основные признаки утомления.	
33	-правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;	Тема 2.1 Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, методы овладения умениями и навыками).	Знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. - формы самостоятельных занятий (утренняя гимнастика, упражнения в течение учебного времени, самостоятельные тренировки); - основные признаки утомления.	Практические задания
У1	уметь: -выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;	Тема 2.2 Простейшие методики оценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для направленной коррекции (выносливость, защитные функции, общее и локальное утомление, сердечнососудистая система,	Составить комплекс упражнений для профилактики нарушений опорно - двигательного аппарата Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной (адаптивной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики. - выполнять комплекс упражнений на плечевой пояс; -выполнять комплекс упражнений на мышцы брюшного пресса; -выполнять комплекс упражнений на мышцы рук, бедра и голени.	Комплексы упражнений

У2	-выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;	Тема 3 Гимнастика	Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной физической культуры, композиции ритмической гимнастики. Уметь выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации. -выполнять комплексы дыхательных упражнений; -выполнить упражнения для восстановления дыхания после физической нагрузки; -выполнять простейшие приёмы самомассажа, релаксации.	Комплексы упражнений Практические задания
У3	-проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;	Тема 3.1 Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений.	Знать способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности. - субъективные показатели самоконтроля (настроение, самочувствие, утомление, сон, аппетит, работоспособность); - объективные показатели самоконтроля (пульс, артериальное давление, частота дыхания, жизненная ёмкость лёгких, рост).	Комплексы упражнений Практические задания
У4	-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;	Тема 4. Баскетбол		Комплексы упражнений Практические задания
У5	-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;	Тема 4.1 Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты.		Комплексы упражнений Практические задания

У6	-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	Тема 4.2 Основы методов судейства и тактики игры.	Уметь осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. -командные действия в спортивной игре «Волейбол»(согласованные действия игроков команды) - командные действия в «Весёлых Стартах»	Практические задания
У7	-выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.	Тема 4.3 Методика индивидуального подхода к направленному развитию физических качеств.	Сдача контрольных нормативов оценивает основные качества физической подготовленности студента -оценка уровня силовой подготовленности; -оценка уровня скоростно-силовой подготовленности; - оценка уровня общей выносливости; -оценка уровня развития гибкости.	Контрольные нормативы
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тема 6. Волейбол	Обоснование необходимости профессиональной подготовки для осуществления профессиональной деятельности.	практические работы
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Тема 6.1 История развития волейбола. Правила игры и судейство соревнований.	Соответствие техники выполнения упражнения требованиям нормативов	практические работы
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Тема 6.2 Стойки игрока и перемещения	Ответственность за свои действия и поступки Определить последствия риска Осуществление контроля, оценки и коррекции деятельности по процессу и результатам	практические работы

ОК 4.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Тема 6.3 Сдача контрольных нормативов по технике игры в волейбол.	Распределять функции (роли) участников группы. Осуществлять анализ выполненных задач.	практические работы
ОК 5.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Тема 7. Футбол	Обоснование необходимости физической подготовки для выполнения воинской обязанности	практические работы

3. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине

3.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Задание 1:

Прыжок в длину с места. Позволяет определить скоростно-силовые способности. Оценивается длина прыжка с точностью до 5 см лучшей из трёх попыток.

Задание 2:

Челночный бег 4х9 метров. Тест, характеризующий ловкость человека. Выполняется с высокого старта на специально размеченной площадке длиной 9м с двумя примыкающими полукругами (0,5 м), в которых находится два бруска (5х10 см). По команде двое участников бегут к противоположной стороне, берут брусок, возвращаются к месту старта и кладут его в полукруг. Затем бегут за вторым бруском, берут его и возвращаются к линии старт-финиш, не снижая скорости. Фиксируется время пробегания.

Задание 3:

Наклон вперед из положения сидя. Характеризует гибкость. Выполняется сидя на полу, ноги выпрямлены, расстояние между стопами 30 см. После двух пружинистых наклонов вперед, на 3-ем наклоне руки опустить на пол и зафиксировать положение на 2 с. Оценивается расстояние от линии стоп по направлению движения до кончиков средних пальцев рук с точностью до 1 см.

Задание 4:

Подтягивание на высокой перекладине (юноши). Характеризует силу мышц рук и плечевого пояса. Выполняется из положения виса хватом сверху, руки выпрямлены. Подтягивание засчитывается, когда подбородок достигает уровня выше перекладины. Оценивается максимальное количество выполненных подтягиваний. Запрещается использование посторонней помощи, применение рывков и маховых движений.

Задание 5:

Поднимание туловища из положения лёжа на спине (девушки). Характеризует силовую выносливость. Выполняется из положения лёжа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, руки скрестно перед грудью, партнер удерживает ступни. Испытуемый поднимает туловище до вертикального положения, локтями касается колен. Обратным движением возвращается в исходное положение до касания лопатками поверхности. Оценивается количество подъёмов в течение 1 мин.

Задание 6:

Бег на 30, 60, 100 м.

Бег проводится по дорожкам стадиона или на любой ровной площадке с твердым покрытием. Бег на 30 м выполняется с высокого старта, бег на 60 и 100 м - с низкого или высокого старта. Участники стартуют по 2 - 4 человека.

Оценивается время пробегания с точностью до 0,1 секунды.

Задание 7:

Прыжок в длину с разбега

Прыжок в длину с разбега выполняется в секторе для горизонтальных прыжков.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Задание 8:

Метание спортивного снаряда на дальность

Метание спортивного снаряда (весом 150, 500, 700 г) на дальность проводится на стадионе или любой ровной площадке в коридор шириной 15 м. Длина коридора устанавливается в зависимости от подготовленности участников.

Метание выполняется с места или прямого разбега способом "из-за спины через плечо". Другие способы метания запрещены.

Участнику предоставляется право выполнить три броска. В зачет идет лучший результат. Измерение производится от линии метания до места приземления снаряда.

Задание 9:

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу или на гимнастической скамье

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 сек.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 сек. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком -, ниже - знаком +.

Задание 10:

Прыжки через скакалку

При выполнении этого упражнения учитывается количество выполненных прыжков за 1 мин. на двух ногах. При задевании ногами скакалки и вынужденной остановки участник продолжает прыжки. Общее количество прыжков, выполненное за указанное время, фиксируют в протоколе.

Задание: по волейболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Подача сверху, снизу. 3 попытки.	Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи.	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно
Передача мяча над сеткой в движении	Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток.	
Прием мяча сверху, снизу	При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру	

Нападающий удар	Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток.	2 или 1 балл - неудовлетворительно
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Задание: по баскетболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Ведение мяча правой и левой рукой	Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл – неудовлетворительно
Штрафные броски	Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более)	
Передача мяча из-за головы и от пола	Оценивается техника передачи, точность передачи	
Бросок по кольцу с двух шагов	Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Проверяемые результаты обучения:

- оценка уровня силовой подготовленности;
- оценка уровня скоростно-силовой подготовленности;
- оценка уровня общей выносливости;
- оценка уровня развития гибкости.

Вид учебной работы: Спортзал

Критерии оценки

Оценка «5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.

Оценка «3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Оценка «2» - учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками)

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Критерии оценки успеваемости по основам знаний

Оценка «5» - выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, приводя примеры из практики или своего опыта.

Оценка «4» - ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» - выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

Оценка «2» - выставляется за непонимание материала программы.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Оценивание уровня физической подготовленности.

Проводится по двум показателям:

1. исходный уровень развития физических качеств студента;
2. реальные сдвиги студента в показателях физической подготовленности за определённый период.

Оценке «5» соответствует высокий уровень физической подготовленности.

Оценке «4» - средний уровень.

Оценке «3» - низкий уровень.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Критерии оценки творческой работы.

Творческая работа оценивается по следующим критериям:

- умение видеть проблему, разбираться в её сути;
- научной эрудиции (в первую очередь, важна степень знакомства с литературой по выбранной теме);
- умению критически оценивать используемый материал;
- свободе и логичности изложения;
- соответствию требованиям к внешнему оформлению.

В соответствии с этими критериями возможны следующие варианты оценок:

«отлично» - все требования выполнены;

«хорошо» - требования выполнены, но допущены незначительные ошибки, существуют пробелы или недостаточна самостоятельность в раскрытии темы;

«удовлетворительно» - допущены серьёзные ошибки, нарушена последовательность в изложении, есть серьёзные пробелы, хотя продемонстрировано знакомство с литературой по теме в рамках необходимого минимума, основные моменты темы раскрыты (хотя самостоятельность в их оценке мала);

«неудовлетворительно» - тема не раскрыта.

Критерии оценки:	Оценка
80-100% правильных ответов, при обязательном правильном выполнении 10 и 11 задания	«отлично»
70-80%	«хорошо»
60-70%	«удовлетворительно»
Менее 60%	«неудовлетворительно»

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Таблица 1.2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

эффекта и совершенствования физических кондиций;	
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
Знания:	
- основ истории развития физической культуры в России;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- особенностей развития избранного вида спорта;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- педагогических, физиологических и психологических основ обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современных форм построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
- биодинамических особенностей и содержания физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основ их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможностей их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- возрастных особенностей развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможностей формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- психофункциональных особенностей собственного организма;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- индивидуальных способов контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- способов организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правил использования спортивного инвентаря и	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

оборудования, принципов создания простейших спортивных сооружений и площадок;	
- правил личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

Заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы учебной дисциплины

4.1 Задания для оценки освоения дисциплины при промежуточной аттестации

Итоговый контроль степени усвоения обучающимися учебных материалов дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет принимает преподаватель учебной дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится в 4,5 семестре, в форме практического задания.

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Виды упражнений				2 курс			3 курс					
				3	4	5	3	4	5			
Бег на 2000 м (девушки) (сек)				12.0	11.30	10.30	11.30	11.0	10.30			
Бег на 3000 м (юноши) (сек)				15.30	15.0	13.20	15.0	14.0	13.0			
Прыжки в длину с места юноши (см)				2,0	2,15	2,25	2,00	2,20	2,30			
Прыжки в длину с места девушки				1,60	1,75	1,85	1,55	1,70	1,85			
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м/см.) (юноши)				4,00	4,30	4,50	3,70	4,20	4,60			
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м/см.) (девушки)				3,20	3,40	3,60	3,10	3,50	3,80			
Подтягивание на перекладине (юноши)				7	8	11	9	10	11			
Поднимание туловища из и.п. лежа на спине, ноги не закреплены (девушки)				20	25	35	35	45	55			

Сгибание и разгибание рук из и.п. упор лежа от пола (кол-во раз) юноши				20	25	30	25	30	35			
Сгибание и разгибание рук из и.п. упор лежа от скамейки (кол-во раз) девушки				7	9	12	9	11	14			
Прыжки на двух ногах через скамейку (кол-во раз) юноши				20	30	40	30	35	45			
Прыжки на двух ногах через скамейку (девушки)				15	20	25	20	25	30			
Прыжки через скакалку на двух ногах (кол-во отталкиваний в минуту) юноши				100	120	130	120	130	140			
Прыжки через скакалку на двух ногах (кол-во отталкиваний в минуту) девушки				90	100	110	100	110	120			
Волейбол. Прием и передача в\б мяча в парах через сетку юноши и девушки				20	30	40	30	45	50			
Подача в\б мяча верхняя или нижняя (кол-во раз из 8 подач) юноши и девушки				5	6	7	5	6	7			
Баскетбол. Штрафные броски (кол-во попаданий из 5 бросков) юноши и девушки				1	2	3	1	2	3			

Обводка области штрафного броска справа налево (включая полуокружность). Обвести в ту и другую сторону в двумя бросками, один должен быть результативным, иначе норматив не засчитывается (сек). юноши				15	13	11	14	12	10			
девушки				16	14	12	15	13	11			

5. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, или тренажёрного зала.

Спортивное оборудование:

- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи;
- щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;
- сетки для игры в настольный теннис, теннисные мячи, ракетки для игры в настольный теннис;
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса;
- ядра, гранаты, стартовые колодки, эстафетные палочки, измерительная рулетка;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для размещения МО дисциплины.

Технические средства обучения:

- мультимедиа система с лицензионным программным обеспечением.
- микро калькуляторы по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В./ Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ООО "Русское слово-учебник" <http://russkoe-slovo.ru/catalog/472/3311/>
2. Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 АО "Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/25311>
3. Матвеев А.П. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 АО "Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/15757>
4. Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" <http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-173>
5. Погадаев Г.И. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ООО "ДРОФА" <http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-174>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. Спортивная литература: www.lib.ru.
3. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал: www.lib.sportedu.ru
4. Физическая культура. Научно-методический журнал: www.lib.sportedu.ru
5. <http://minstm.gov.ru> -Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.
6. www.olympic.ru - Официальный сайт Олимпийского комитета России.

Приложение № 7
к ОПОП 13.01.07 Электромонтер по
ремонту электросетей, утвержденной
приказом ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022
г. № 93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07 ТРАДИЦИОННАЯ ЧЕЧЕНСКАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА

Профессия 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Форма обучения очная

Квалификация выпускника Электромонтер по ремонту релейной защиты и автоматики, и электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий.

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.Контрольно-оценочные материалы для текущего оценивания по учебной дисциплине «Документационное обеспечение управления»	7
3.Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Документационное обеспечение управления»	9

I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП. 07 Традиционная чеченская культура и этика ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточного контроля в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

-федеральный закон «Об образовании в РФ» от 21 декабря 2012 года №273

-Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

-«Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в:

-Рабочая программа по дисциплине ОП. 07 Традиционная чеченская культура и этика ФОС для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

-учебный план

-календарный график учебного процесса для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- 31 обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы;

- 32 на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями;

- 33 обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы;

- 34 затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует;

- 35 обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;

- 36 слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий;

уметь:

- У1 обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебнопрофессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу;

- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу;

- У2 обучающийся в основном умеет решить учебнопрофессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.

2. Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине ОП.07 Традиционная чеченская культура и этика

Наименование разделов и тем	Чулацам, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2
Раздел 1. Нохчийн г1иллакх -обздангалла	
Раздел.1 Обздангалла а, дахарехь цо лело ма1на а.	
Тема 1. Д1адолор	Чулацам Г1иллакх а, обздангалла а, а бохучу дешнийн ма1на-довзийтар цуьнах болу хаамаш таллар.
Тема 2. Г1иллакх а, дин а.	Чулацам Г1иллакх –динан ах ду. Обздангаллин бехкамаш. Амагов Доккийн «Воккхачу стеган дийцар » ц1е йолу дийцар дийцаре дар.
Тема 3. Обздангалла а, цуьнан коьрта мехаллаш а.	Чулацам Хакъан обздангалла-бохучу дешнийн бехкамаш бовзийтар.Сулейманов А. а.Супаев Р.а, байтех пайда а оьцуш. Шаьш бен болх №1 М. Бексултановдийцар «Торг1а», учебник М. Ахмадов Нохчийн г1иллакх-обздангалла, стр. 244
Раздел 2. Нохчийн къоман обздагаллин коьрта мехаллаш	
Тема 1. Стеган сий,собар,майралла а, сонталла,яхь,хьаг1 .Кьинхетам, кьизалла, комаьршалла.	Чулацам Вайнехан оьзда амалш-собар,майралла,сонталла. Обздагаллин синмехаллаш-Стеган сий,маршо. Яхь-цуьнан тайпанаш-оьзда яхь,харц яхь-царна юкъара башхаллаш йовзийтар. Сонталлина а, майраллина а юкъара башхаллаш.
Тема 2. Хьаша ларар,иэхь-бехк,декхар.	Чулацам Обздагаллин коьрта лехам-адам ларар.
Тема 3. Кьонахчун амалш.	Чулацам Мила ву кьонаха? Бакъ – кьонахчун амал.Байташкахь ,адамийн масалашца кьонахчун амалш йийцаре яр. Шаьш бен болх №2 Реферат Обздангалла а,г1иллакх а бохочу дешнийн ма1на.
Тема 4. Бадиев С.,дийцар «Баудди»	Чулацам Вайнехан оьзда амалш-собар,майралла,сонталла.
Раздел 3. Адам а, цуьнан г1иллакхаш а.	
Тема 1. Стеган дег1аца йолу унахц1еналла	Чулацам Ц1еналла-ах дин ду. Ларвалар,озавалар.Утгаре лекха син-ц1еналла.
Тема 2. Вайнехан духар хьалха а, тахна а.	Чулацам Стеган обздангаллин коьрта гайтам бу духар. Бехке х1уманаш.
Тема 3. Коьрта туьллучу х1уман сий.	Чулацам Духар утгар хьалха д1адолало коьрта туьллучу х1уманна т1ера.

Тема 4. Къамелан ц1ано, морт бийца хаар,цуьнан лерамаш.	Чулацам Х1ора стеган дош а,морт а шен-шен хилар хоуьйтуш хаамаш балар.
Тема 5. Хъаша ларар, изхь,бехк,декхар. Наха олу дош,цара хадош болу мах. «Элий», «лай».	Чулацам Хъаша лараран кепаш. Нах а,элий а,лай а – муьлш бу уьш? Оцу денийн маь1на дастар.
Тема 6. Вуонехь, тезетахь лелон дезаш долу г1иллакхаш.	Чулацам Вуонехь, тезетехь лело дезаш долу г1иллакхаш.
Тема 7. Ч1ир-дахар хадош болу бекхам. Масла1ат-муьхха а1оттабаккхам. Дов- д1адерзан ницкъ болу некъ.	Чулацам Ч1ир а, масла1ат а-х1ун меттиг д1алоцу вайн дахарехь оцу шина 1адато?
Раздел 4. Довзал а, бераш кхетош-кхиор а.	
Тема 1. Довзал-и бохург х1ун ду? «Да довзалан тхов бу». «Ялсамани ненан когаша к1елахь ю». Берана ц1е тиллар.	Чулацам Довзал а, бераш кхетош-кхиор а-ден-нена а уггар доккха декхар. Довзалхочун уггар а коьрта декхар –ден-ненан сий дар. Довзалхочунна ц1е тиллар а цуьнца доьзна г1иллакхаш а.
	Шаьш бен болх №3 Реферат Кунта-Хъаьжин хъехамаш.
Тема 2. Хийисте вахар, ирахь1ер. Синкьерам- цуьнан некъаш.	Чулацам Захало дийцаран кепаш. Нохчийн синкьерам д1абахьан кепаш.
Тема 3. Бегаш бар,дош даккхар,баркалла алар.Синкьераман коьрта кепаш.	Чулацам Баркалла аларан кеп. Нохчийн синкьерам д1абахьан кепаш.
Тема 4. Хан йиллар а, тешаманна кара х1ума ялар а.	Чулацам Кара х1ума ялар а, хан йилларан кеп а.
Тема 5. Бовваккхар. Зуда йитаран некъаш а, и юхакхачорах болу хаамаш а.	Чулацам Зуда ялийча и доьзал шайна баккхар. Далла уггар ца дезнарг доьзал бохор ду.
Раздел.5 Нохчийн обьдангаллехь 1аламца а,къинхъегамца а йолу юкъаметтиггаш	
Тема 1. Ц1ахь лелочу	Чулацам
	Уьш меца ца дитар,экханах лардар,цомгаш хилча дарба лахар.

хъайбанийн доладар. Хина, шовданийн, Галаман сий дар.	Акхарошца йолу юкъаметтиг ларъяран некъаш.
	Шайш бен болх №4 Дийцар «Блаьсте яра ялла», учебник М. Ахмадов Нохчийн Гиллакх-оьздангалла, стр.276
Раздел.6 Ислам а, нохчийн Гиллакх –оьздангалла а	
Тема 1. Иман а, ислам а цунан богламаш а.	Чулацам
	Оьздангаллин лекха лекхе ислам хилар довзийтар.Исламан богламех болу хаамш совбахар. Ийман богламех болу хаамш совбахар. Ийман бохучу дешан дозалла дийцаре дар а.
Тема 2. Ихсанан маьлна а, синцленалла а.	Чулацам
	Стеган деглаца йолу унахцленалла
Раздел.7-8 Зама а, оьздангаллех болу кхетам хийцабалар а	
Тема 1. Алдара Ушурма шен хьехамашца юкъавеана хан.	Чулацам
	Тайпанийн институт. Мехкан кхел. Нохчийн Гиллакх- оьздангаллехь Шемалан заманахь хилла хийцамаш
Тема 2. Нохчийн халкъ цлерадаккхар а,цо къоман оьздангаллина бина тлеаткъам а.	Чулацам
	Советан ледал телеанчул глаьхьа нохчийн Гиллакх-оьздангаллехь хилла хийцамаш.

3. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Х1ун башхалла йу «обздангалла» а, «Гиллакх» а бохучу кхетамийн?
2. Нохчаша хьалха лелош хилла, х1инца д1адевлла муьлха дика йа вон г1иллакхаш девза шуна?
3. Мел нийса ду «халкьо кхоьллина шен дика г1иллакхаш» бохург?
4. Муха кхета шу «собар» бохучу дашах?
5. «Йахь», «хьаг1» бохучу кхетамийн башхаллаш йийца.
6. Муха хила веза аьлла хета шуна вайн заманахьлера кьонах?
7. Муха хила еза стеган шен дег1аца йолу йукьаметтигаш?
8. Муха йу нохчийн тезет д1айахьаран кеп?
9. Х1ун чулацам бу «масла1ат» бохучу дешан?
10. Дийца бер кхетош-кхиоран коьртачу тег1енех.
11. Х1ун меттиг д1алоцу дас доьзалехь?
12. Х1ун меттиг йу ненан доьзалехь?
13. Кегирхойн йукьаметтигаш муха хила йеза вайн кьоман 1адатехь?
14. Дийца хийисте вахарх, ирахь1ерах, синкьерамах лаций.
15. Зуда йалоран, маре йахаран муьлха кепаш йу нохчашна йукьехь лелаш? Царах бусулба динца йог1ург муьлха хета шуна?
16. Ислам бохург х1ун ду? Исламан маса б1ог1ам бу?
17. Ийман бохург х1ун ду? Ийманан маса б1ог1ам бу?
18. Ихьсанан маь1на даста.
19. Йо1а к1антана каралуш х1ума х1ун хилла? Х1ун маь1на ду цуьнан?
20. Муха кхета шу «кьинхетам» бохучу дашах?
21. Мила ву Алдара Ушурма?
22. Х1ун хьехамаш беш хилла Алдара Ушурмас?
23. Стеган мах муха хадабо вайн кьоман юкьараллехь?
24. Муха хила йеза 1аламца йолу йукьаметтиг?
25. Муха кхета шу «боввакхар» бохучу дашах?
26. Муха кхета шу «ч1ир» бохучу дашах?
27. «Ч1ир» йитаран некь бийца.
28. Муха кхета шу «маршо» бохучу дашах?
29. «Баудди» дийцаран коьрта турпалхой муьлш бу?
30. «Баудди» дийцар т1ехь харца яхь мичахь билгалйолу?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (знаний, умений, владений)

Методические рекомендации по подготовке к зачету: При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Традиционная чеченская культура и этика», лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкалы и критерии оценивания:

«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

4.1 Используемая литература

Для студентов

1. Айдамиров А. «Вайн амалш», «Книжни издательство», Грозный ГУ, 2020 г.
2. Айдаева Ю.А., «Чеченцы: история и современность», Издательство «Мир дому твоему», Москва, 2019 г.
3. Янгильбаев В., «Къизаллин лорах», «Книжни издательство», Собыжа-Г1ала, 2020 г.
4. Умаев Я.Я. Нохчочун ч1аг1о ФГУП «ИПК»Грозненский рабочий» 2019г

Для преподавателей

- 1.Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-обздангалла», Издательство «Седа», Грозный-Санкт-Петербург, 2019 г.
- 2.Берсанов Х-А. Нохчийн къоман г1иллакхаш, ламасташ. Грозный, ФГУП «ИПК ГР» 2019.

Интернет-ресурсы

<http://www.chechnyafree.ru>

http : //www. iprbookshop. ru

Приложение № 7
к ОПОП 13.01.07 Электромонтер по
ремонту электросетей, утвержденной
приказом ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022
г. № 93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Профессия 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Форма обучения очная

Квалификация выпускника Электромонтер по ремонту релейной защиты и автоматики, и электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий.

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;
- Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3;

УМК:

Для студентов

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (базовый уровень) АО "Издательство "Просвещение" (п. 1.3.1.1.5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.05.2019 N 233)

Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др./Под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. Русский язык (базовый уровень) АО Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/24772>

Чердаков Д.Н., Дунев А.И. Русский язык (базовый уровень) АО Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/24774>

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2021

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"»).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н. Сухих. — М., 2018.

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (базовый уровень) АО "Издательство "Просвещение" (п. 1.3.1.1.5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.05.2019 N 233)

Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др./Под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. Русский язык (базовый уровень) АО Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/24772>

Чердаков Д.Н., Дунев А.И. Русский язык (базовый уровень) АО Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/24774>

Интернет-ресурсы

pushkininstitute.ru - проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина - "Образование на русском"

www.gramota.ru - справочно-информационный портал "Русский язык"

mapryal.org - Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)

gorpyal.ru - Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал "Русское слово"

glossary.ru - служба тематических толковых словарей

gramma.ru - культура письменной речи

ug.ru - Учительская газета

rus.iseptember.ru - газеты "Русский язык", "Литература", "Библиотека в школе"

www.vestniknews.ru - журнал "Вестник образования России"

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык и литература. Русский язык».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, диктанта, изложений, сочинений, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме изложения к экзамену.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины ОУД.01 «Русский язык и литература. Русский язык».

4. Перечень результатов освоения дисциплины: личностных, метапредметных, предметных:

• **личностных:**

1. воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
2. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
3. осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
4. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
7. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

1. владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
2. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
3. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
4. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
6. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации,

информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9. владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

5.Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий (*могут указываться иные шкалы процентов*)

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине ОУД.01 «Русский язык и литература. Русский язык».**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)/ Требования к результатам освоения учебной дисциплины**	Наименование оценочного средства
1	Введение.(1ч)	П.3; М.2	Контрольный диктант №1. Стартовая диагностика.
2	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.(12ч)		
3	Тема 1.1 Язык и речь.	П.3; М.2	Устный, письменный опрос
4	Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности	П.3; М.2	Доклад, работа над текстом
5	Тема 1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи	П.3 М.2;	Контрольный диктант №2.
6	Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.(8ч.)		
7	Тема 2.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.	П.3; М.2	Контрольная работа №3.
8	Тема 2.2. Орфография	П.3; М.2	Тест №1.
9		П.3; М.2	
10	Раздел 3. Лексикология и фразеология.(11ч.)		
11	Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	П.3; М.2	Работа над текстом
12	Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	П.3; М.2	Сочинение
13.	3.3. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы.	П.3; М.2	Тест №2
14.	Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.(10ч.)		
15.	Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	П.3	Работа над текстом
16	Тема 4.2. Орфография.	П.3; М.2	Контрольная работа №4
17	Раздел 5. Морфология и орфография.(16ч)		
18	Тема 5.1. Имя существительное		Работа над текстом

19	Тема 5.2. Имя прилагательное.	П.3; М.2	Работа над текстом
20	Тема 5.3.Имя числительное. Местоимение.	П.3; М.2	Работа над текстом
21	Тема 5.4. Глагол.	П.3; Л.1	Сочинение
22	Тема 5.5.Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	П.3	Работа над текстом
23	Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния.Предлог как часть речи. Союз как часть речи.Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	П.3; Л.1	Контрольный диктант №5
24	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация(18ч)		
25	Тема 6.1.Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	П.3	Устный опрос
26	Тема 6.2. Простое предложение. Односложное простое предложение.	П.3; М.2	Устный опрос
27	Тема 6.3. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.	П.3; М.2	Контрольный диктант №6

Цель представленных заданий – формирование и развитие лингвистической культуры обучающихся. Данная цель достигается посредством решения следующих задач:

1. Выработать у обучающихся орфографическую зоркость, умение видеть орфограмму и моментально применять правило.
2. Развить умение выделять структуру сложных и простых предложений, самостоятельно конструировать предложения, и простые, и сложные с разными видами связи;
3. Расширить лексический запас обучающихся и сориентировать на образцы речевой культуры.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются тестовые задания и диктанты. Синтаксические задания призваны помочь в решении второй задачи, а задания по лексике – третьей. В заданиях учтен разный уровень подготовки обучающихся, поэтому задания содержат дифференциацию и позволяет каждому обучающемуся получить положительную оценку исходя из уровня его знаний.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	
Знания (понимание):	Умения:
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
орфоэпические, лексические, грамматические,	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.	извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
	соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
	использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Входной Контрольный диктант №1 **Диагностика умений обучающихся.**

Первая встреча.

Первая встреча Пушкина с Николаем I произошла в Москве, куда царь вызвал поэта из Михайловской ссылки. Это было через два месяца после расправы над декабристами, многие из которых были друзьями поэта. Пушкин знал, что в делах почти всех осужденных декабристов находили его вольнолюбивые стихи, что стихи эти были широко распространены в армии и что сам он у царя на подозрении. Когда Николай I не добился от арестованных показаний о прямой связи с ними поэта, он приказал сжечь его «возмутительные» стихи.

Еще в Михайловском Пушкин тщательно пересматривает свои бумаги и уничтожает наиболее опасные страницы драгоценных записок о выдающихся современниках, которые он вел в продолжение пяти лет. Поэт боялся, что записи его могут многим повредить, а может, и умножить число жертв.

Царь спросил Пушкина, переменился ли за годы ссылки его образ мыслей и дает ли он слово думать и действовать иначе. Поэт не мог, однако, сделаться другим и по-прежнему вел себя свободно и независимо. Об этом говорит хотя бы стихотворение «Арион», в котором Пушкин провозглашает свою верность друзьям-декабристам: «Я гимны прежние пою...». (169 слов)

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.

Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.

Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

Контрольная работа №2 по теме «Функциональные стили речи».

Задание. Спишите текст, вставляя пропущенные знаки препинания, буквы, раскрывая скобки. Определите функциональный стиль речи, к которому относится данный текст. Прокомментируйте свой ответ письменно, используя примеры из текста.

Вариант 1.

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет ум..рающего старца юноше начинающего жить; приказ, передава..мый часовым отправляющимся на отдых, часовому заступающему на его место... 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена люди государства исчезали, а книга ост..валась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения потрясавшие умы, и все страсти, потр..савшие сердца... 4. Но в книге ни одно прошлое: она сост..вляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей сум..ы истин и усилий, найден..ых страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа буду..щего. 5. Итак будем ув..жать книгу!

Вариант 2.

1. «Земля колыбель человечества» - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины 4. Ведь Родина это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги луга и озера реки и степи стога и скирды хлеба – все это в зрелом возр..сте складывается в совершен..о конкретное понятие – Родина, и чу..ства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и сост..вляют ту основу, которая опр..деляет человека как лич..ность.

Вариант 3.

1. Сначала все было тихо нормально, я уже соб..рался было леч.., да вдруг как св..ркнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задр..жал. 3. А потом развер..лись хляби небес..ные. 4. Я уже подумал, не разл..малось ли небо над нами на куски которые вот(вот) обрушатся на мою несчас..ную голову.

Вариант 4.

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или (не)сколько звезд расположен..ы близко друг к другу и обр..щаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник

– Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затмевает собой другую. 7. При этом общая яркость звезд ослабевает. 8. Мы воспринимаем это как перемену блеска звезды.

Вариант 5.

1. Безумно наслаждаясь вернувшейся к ней жизнью Аксинья испытывала огромное желание ко всему прикоснуться руками все оглядеть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветке яблони, покрытой бурхатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушенное прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

Ответы:

Вариант 1.

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающего жить; приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых, часовому, заступающему на его место... 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена, люди государства исчезали, а книга оставалась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения, потрясавшие умы, и все страсти, потрясавшие сердца... 4. Но в книге ни одно прошлое: она составляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей суммы истин и усилий, найденных страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа будущего. 5. Итак, будем уважать книгу!

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: «будем уважать книгу!». В отрывке широко используется высокая лексика: «духовное завещание», «кровавым потом», лексические повторы (предложения 3, 4), восклицательное предложение, выражающее призыв (предложение 5).

Вариант 2.

1. «Земля – колыбель человечества», - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля – родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины! 4. Ведь Родина – это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги, луга и озера, реки и степи, стога и скирды хлеба – все это в зрелом возрасте складывается в совершенно

конкретное понятие – Родина, и чувства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и составляют ту основу, которая определяет человека как личность.

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: уважение Родины. В отрывке широко используется высокая лексика: «колыбель человечества, лексические повторы (предложения 4, 5), побудительные предложения, выражающее призыв.

Вариант 3.

1. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь, да вдруг как сверкнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задрожал. 3. А потом разверзлись хляби небесные. 4. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову.

Данный текст относится к разговорному стилю речи. Текст отличается непринужденная обстановка, необдуманность речи, что сказывается на использовании разговорной лексики: «бабахнет». В отрывке широко используются побудительные или восклицательные предложения, выражающие эмоциональное состояние автора текста (предложение 5).

Вариант 4.

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или несколько звезд расположены близко друг к другу и обращаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник – Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затмевает собой другую. 7. При этом общая яркость звезд ослабевает. 8. Мы воспринимаем это как перемену блеска звезды.

Данный текст относится к научному стилю речи. В тексте автор объясняет, что такое двойные звезды. Для отрывка характерна логичность, точность, отсутствие эмоциональности (все предложения повествовательные). Все слова использованы в прямом значении, есть термины («двойные звезды»).

Вариант 5.

1. Безумно наслаждаясь вернувшейся к ней жизнью, Акси́нья испытывала огромное желание ко всему прикоснуться руками, все оглядеть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться

щекой к ветке яблони, покрытой бархатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушенное прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

Данный текст относится к художественному стилю речи. Автор воздействует на читателя, передавая эмоциональное состояние героини: «испытывала огромное желание», «ей хотелось потрогать». В тексте используются изобразительно-выразительные средства: олицетворение («зеленело поле»), эпитеты («почерневший куст»).

Критерии оценивания:

- Обучающийся получает оценку «5», если допускает при списывании текста 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
- Обучающийся получает оценку «4», если допускает при списывании текста 1/1, 1/2, 2/1.
- Обучающийся получает оценку «3», если допускает при списывании текста 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
- Обучающийся получает оценку «2», если допускает при списывании текста 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более.
- Стиль речи определен верно; приведены не менее трех доказательств и примеров из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0.
- Стиль речи определен верно; приведены два-три доказательства и примера из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1.
- Стиль речи определен верно; приведено одно доказательство и пример из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0.
- Стиль речи определен неверно или задание не выполнено.

В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).

Контрольная работа №3

Лингвостилистический анализ текста.

Задание: выполнить лингвостилистический анализ текста по следующему плану:

1. Тема.
2. Идея.
3. Форма:
 - стиль текста;
 - тип текста;
 - композиция;
 - лексические средства выразительности;
 - стилистические фигуры речи;
 - синтаксический строй (способ связи предложений в тексте, преобладание сложных или простых предложений)

Можно с уверенностью сказать, что в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора.

Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт, и нет человека, который бы его до конца понял, нет пока и критика, который смог бы объяснить и прокомментировать все богатство содержания есенинской поэзии. Его простота и доступность подчас как бы скрывают от глаз те скромные духовные глубины, которые в нем подспудно содержатся.

Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит, причем он мыслит по самым существенным проблемам мира, которые так волнуют человека: о жизни и смерти, о крестьянстве, о русской истории, о судьбе отдельной личности и всего народа.

Есенин – великий художник интуиции, и это тоже определяет особое отношение народа к творчеству поэта. Мысли Есенина рождаются вместе со взрывом эмоций – они подобны ослепительным вспышкам, это чаще всего глубочайшие духовные прозрения. Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивный свет». Всей своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды, и поэтому написанное им с каждым годом звучит громче и громче.

Есенин – певец любви. Эта тема тоже близка каждому человеку. Поэт рыцарски стоял за высокое духовное понимание, за предельную

одухотворенность чувства, не примирялся с компромиссом, требовал максимального любовного напряжения, максимального переживания.

Поэт – это сейсмограф, компас. Он передает колебания эпохи, он философ, мы по нему определяем пути истории, силу подземных толчков. Надо только, чтобы этот сейсмограф был чуток, компас – точен. А Есенин был обнаженной совестью нации.

(Е. Винокуров.)

Примерный вариант ответа:

Тема этого текста – размышление о личности Есенина и его значении в судьбе русского народа.

Идея – «чтобы стать настоящим поэтом, необходимо быть «обнаженной совестью нации», чутко воспринимающей потребности и боль своего народа».

Текст принадлежит к публицистическому стилю речи, тип текста – рассуждение, включающее тезис (1 абзац), аргументы (3-5 абзацы) и вывод (6 абзац). Предложения в тексте преимущественно сложные. Способ связи предложений – различные виды цепной связи: лексический повтор (...в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества...), цепная синонимическая (Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт...), цепная местоименная (Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит...). Связь между абзацами параллельная.

В тексте использованы различные тропы и стилистические фигуры: сравнение (... в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации...), цитирование (Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивный свет»), риторический вопрос (Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина?), лексические повторы (Всей своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды...), антитеза (Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора), синонимы (Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит...), метафоры (взрыв эмоций, обнаженная совесть), эпитеты (безграничная любовь, великая интуиция).

Критерии оценивания:

- Обучающийся получает оценку «5», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 90-100 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0.
- Обучающийся получает оценку «4», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 70-89 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1.
- Обучающийся получает оценку «3», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 50-69 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0.
- Обучающийся получает оценку «2», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) менее 50 %.

В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).

Тест №1

по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».

Вариант 1.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:
Досуг, афера, сироты, ходатайство, обеспечение, искра, кухонный.
2. Запишите слова в фонетической транскрипции.
Якорь, черный, домов.
3. Запишите слова в 3 столбика:
 - 1) одинаковое количество букв и звуков;
 - 2) звуков больше, чем букв;
 - 3) букв больше, чем звуков.
 Вскользь, юбиляр, просьба, местность, тапки, всё, маячить.
4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О?
Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.
 - 1) прик..сновение, отл..жить, г..реть
 - 2) возг..рание, прил..житься, р..сти
 - 3) неук..снительный, р..сток, прик..саться
 - 4) прил..гательное, предпол..жение, оз..ренный
5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква Ё?

- 1) ш..кирывать, ч..порный, ш..пот
ч..рный
- 2) ж..кей, маж..рный, ш..ссе
- 3) изж..га, ш..лковый,
- 4) ш..в, ш..фер, ж..лтый
6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

- 1) сума..шедший, искусс..ный, уча..ствовать
- 2) окрес..ный, захопус..ный, я..ства
- 3) аген..ство, гиган..ский, здра..ствовать
- 4) комендан..ский, чудес..ный, опас..ность
7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

- 1) пос..деть (на крыльце), опт..мизм, взб..раться
- 2) разр..дить (ружьё), эксп..риментировать, выт..реть
- 3) уд..сятерить (силы), ап..лляция, прид..раться
- 4) ум..лять, пар..докс, перег..реть
8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ъ не ставится.
- 1) доч.. рыбака, пожилой врач.., чай горяч.., питаеш..ся плохо
- 2) мяч.. для волейбола, спряч..ся в траве, надееш..ся на успех, выйти замуж..
- 3) идти проч.., пробежиш..ся по стадиону, полевая мыш.., жеч.. костер
- 4) сжеч.. мусор, чертеж.. студента, открывать двери настезж.., громкий плач..

Вариант 2.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:
Форзац, щавель, туфля, свекла, эксперт, оптовый, жалюзи.
2. Запишите слова в фонетической транскрипции.
Ёрш, синева, мороз.
3. Запишите слова в 3 столбика:
- 1) одинаковое количество букв и звуков;
- 2) звуков больше, чем букв;
- 3) букв больше, чем звуков.
- Картина, пыль, чудная, статья, воеет, вьюга, родня.
4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

- 1) выр..щенный, к..сательная, к..снуться
- 2) р..стительность, изл..жение, г..рючий
- 3) неприк..саемые, з..ря, предпол..гать
- 4) отр..стить, прир..щение, отл..жить

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква О?

- | | |
|---|-------------------------|
| 1) деш..вый, крыж..вник, пощ..чина
обж..ра | 3) неч..тный, тяж..лый, |
| 2) щ..лочь, печ..нка, ш..лковый
пощ..лживать | 4) ш..у, ш..кировать, |

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

- 1) завис..ник, захопус..ный, бессловес..ный
- 2) злос..ный, лаборан..ский, блес..нуть
- 3) извес..няк, ненавис..ник, безжалос..ный
- 4) опас..ливый, безвкус..ный, горес..ный

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

- 1) разв..вать (ум), р..цензия, зап..реться
- 2) доб..ваться (успехов), д..кларация, перест..лать
- 3) выч..слить, д..апазон, изб..рательный
- 4) ст..рожить, ан..логия, соприк..саться

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ъ ставится.

- 1) запреш..ся в комнате, промокшая вещ.., спелая рож.., береч..ся от огня
- 2) отреж.. пирога, нет телепередач.., черная туш.., ветер свеж..
- 3) очень тощ.., брееш..ся плохо, отвлеч..ся отдела, пять дач..
- 4) несеш..ся с горы, разреж..те на две части, упасть навзнич.., компот из груш..

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ъ не ставится.

1) растечеш..ся во все стороны, с узких плеч.., душистый ландыш.., чувствовать фальш..

2) атлет могуч.., увлеч..ся всерьез, боевой клич.., красивая брош..

3) надееш..ся на лучшее, ждать невтерпеж.., суп горяч.., покориш..ся приказу

4) просыпаеш..ся ночью, увлеч..ся спортом, разреж..те полностью, купить щелоч..

Варианты ответов:

Вариант 1.

1. Досуг, афера, сироты, ходатайство, обеспечение, искра, кухонный.

2. [й'акар'], [ч'орный'], [дамоф]

3.

1) одинаковое количество букв и звуков: тапки, всё, маячить,

2) звуков больше, чем букв: юбиляр

3) букв больше, чем звуков: вскользь, просьба, местность.

4. 1) прикОсновение, отложить, гореть.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 2) жокей, мажорный, шоссе.

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «Ё» пишется в корне слова после шипящих, если можно подобрать однокоренное слова с буквой «Е» на этом месте.

6. 3) агентство, гигантский, здравствовать.

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: агентство – агент.

7. 1) посидеть (на крыльце), оптимизм, взбираться.

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 3) идти прочь, пробежишься по стадиону, полевая мышь, жечь костер.

«Ь» не ставится в существительных мужского рода, в кратких прилагательных, в наречиях-исключениях.

Вариант 2.

1. Форзац, щавель, туфля, свекла, эксперт, оптовый, жалюзи.

2. [й'орш], [с'ин'ива] [марос]

3.

1) одинаковое количество букв и звуков: картина, вост, вьюга, родня

- 2) звуков больше, чем букв: чудная
- 3) букв больше, чем звуков: пыль, статья.
4. 3) неприкасаемые, зря, предполагать.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 2) щёлочь, печёнка, шелковый.

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «О» пишется в корне слова после шипящих, если нет проверочного слова (однокоренное слово с буквой «Е» на этом месте.)

6. 3) известняк, ненавистник, безжалостный

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: известняк – известь.

7. 3) вычислить, диапазон, избирательный.

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 1) запрещаешься в комнате, промокшая вещь, спелая рожь, бережешься от огня «Ь» ставится в существительных женского рода, в инфинитивах, глаголах повелительного наклонения.

Вариант 3.

1. Каталог, красивее, черпать, торты, задолго, звонит, бармен.

2. [й'ожык], [пашол] [дуп]

3.

- 1) одинаковое количество букв и звуков: лесник, подъезд, наездник

- 2) звуков больше, чем букв: жёлтая, яблоко

- 3) букв больше, чем звуков: грязь, мальчик

4. 3) вырасти, озарить, прикасаться.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 1) чёлка, жёсткий, решётка

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «Ё» пишется в корне слова после шипящих, если можно подобрать однокоренное слова с буквой «Е» на этом месте.

6. 2) бескорыстный, жизнерадостный, доблестный

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: доблестный – доблесть.

7. 3) спешить (к поезду), деликатесный, обмереть

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 4) просыпаешься ночью, увлечься спортом, разрежьте полностью, купить щелочь.

«Б» не ставится в существительных мужского рода, в кратких прилагательных, в наречиях-исключениях.

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

Контрольная работа №4 по теме «Словообразование».

Вариант 1.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

Выглядывая, раскачка, прослушавший, подробность, выворачивая, разрушение, прослушавший, подробности.

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

Шагать – шагнуть, мандарин – мандариновый, охота – охотник.

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

Бесприданница, лесопарк, героизм.

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

Упрямство, упрямый, упрямиться; водолаз, земноводный, водить; дар, дарить, подарок.

5. Образуйте от слова «море» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Вариант 2.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

Посадка, заморгавший, соловушка, складывая, заботливый, разобщение, вычеркнутый, прилепляя.

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

Брат – братья, думать – думал, зависть – завистливый.

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

Отголосок, соавтор, взрывоопасный.

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

Славить, слава, прославлять; носить, переносица, носатый; игра, переигрывание, выиграть.

5. Образуйте от слова «земля» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Вариант 3.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

Разрезая, рассекреченный, вычеркнутый, заботливый, раздумья, замерзнув, обладаешь, подсыпаящий.

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

Принц – принцесса, решать – решил, степь – степной.

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

Каменный, созвездие, хит-парад.

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

Заречье, наречие, междуречье; словарь, острословить, слово; обсудить, суд, судоходство.

5. Образуйте от слова «небо» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

Контрольный диктант № 5
по разделу «Морфология и орфография».

Красота осени.

На холсте был яркий прощальный день конца октября. Белое солнце стояло низко, сквозило между стволами дальних берез, которые на косогоре против солнца казались черными. Дул ветер и оголял заброшенный монастырский сад. Голубое, совсем летнее небо с летними облаками сияло над верхушками деревьев, над разрушенной каменной стеной. Одинокое упавшее в траву яблоко лежало возле стены, еле видимое сквозь облепившие его листья.

Да, он был совершенно один в окрестностях того монастыря, и был тогда солнечный, сухой, просторный день. Густо шумели, переливаясь золотом оставшейся листвы, старые клены, мела багряная метель по заросшим дорожкам сада. Все было прозрачно, свежо, прощально. Почему прощально? Почему после пятидесяти лет, особенно в яркие дни осени, он не мог уйти от чувства, что и с ним скоро случится то, что случилось с миллионами людей, точно так же, как он, ходивших по тропинкам вблизи других стен? Может быть, красота осознается только в роковой и робкий момент ее зарождения и перед ее неизбежным исчезновением, увядания, на грани конца и начала, на краю пропасти?

Ничего нет недолговечней красоты, но как непереносимо ужасно то, что в каждом зарождении прекрасного есть его конец, его смерть. День умирает в вечере, молодость – в старости, любовь – в охлаждении и равнодушии. (191 слово.) (По Ю.Бондареву.)

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.

Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.

Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

Контрольный диктант № 6
по теме: «СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ»

Жарким летом

Нет ничего приятнее для путника в жаркий июльский полдень, как погрузить разгоряченное лицо в прохладную струю шаловливой деревенской речонки или напиться студеной воды из ключа, бьющего в неглубоком ущелье.

Поднялись вы давно, еще на рассвете, побродили в березняке, ельнике и в гуще осиновых рощ, на ходу старательно высматривая грибные шляпки и заполняя ими объемистую свою корзинку. Вскоре корзинка ваша доверху наполняется добычей. Вы нетерпеливо шагаете узкой межой вдоль овсяного поля с единственным желанием: поскорее добраться до спасительной реки. Вот она блещет вдали серебряной полосой и манит своей прохладой. "Какое блаженство искупаться! - думаете вы. - Полжизни готов отдать за речную свежесть".

Вокруг беспредельная сушь. Все дышит раскаленным зноем. Полуденное солнце, готовое, кажется, поразить вас каждым своим лучом, безжалостно печет темя. На небе ни облачка. Ясное и спокойное, оно равнодушно отражает нестерпимо знойные солнечные лучи.

Нигде ни единого звука, ни единого живого существа. Не слышно кузнечиков, не видно зорянок - гостей здешних мест. Лишь изредка где-то в отдалении, за едва заметной глазу придорожной полосой кустов, на мгновение нарушая воцарившееся безмолвие, протянет овсянка одну из своих грустных песен, и снова тишь.

Корзина оттягивает плечо. Путь кажется бесконечным. Еще осталось пересечь одно только пастбище с лениво пасущимися на нем коровами и овцами, и цель достигнута.

Бесшумно струится в низких берегах реки кристальная влага, беззвучно приглашающая усталого путника освежить истомленное тело в прохладной глубине. Разве тут сдержишься! Прячьте куда-нибудь корзинку, киньте в траву платье и прямо с берега бросьтесь в прозрачную глубь. Бичом хлестнет

жгучая струя, и через мгновение поплывете вы размашистыми саженьками к песчаной отмели, где любо будет вам поваляться на горячем песке.

Контрольно-оценочный материал

для итоговой аттестации по учебной дисциплине.

Форма аттестации по учебной дисциплине – изложение с элементами сочинения.

Текст изложения

Сострадание — активный помощник. Но как быть с теми, кто не видит, не слышит, не чувствует, когда больно и плохо другому? Постороннему, каким они считают всех, кроме себя, да, может быть, своей семьи, к которой, впрочем, тоже часто равнодушны. Как помочь и тем, кто страдает от равнодушия, и самим равнодушным? С самого детства воспитывать прежде всего самого себя так, чтобы отзываться на чужую беду и спешить на помощь тому, кто в беде.

Сочувствие — великая человеческая способность и потребность, благо и долг. Людям, такой способностью наделенным или тревожно ощутившим в себе недостаток ее, людям, воспитавшим в себе талант доброты, тем, кто умеет превращать сочувствие в содействие, живется труднее, чем бесчувственным, беспокойнее. Но их совесть чиста. У них, как правило, вырастают хорошие дети. Их, как правило, уважают окружающие. Но даже если правило это нарушится, и окружающие их не поймут, а дети обманут их надежды, они не отступят от своей нравственной позиции.

На мою долю недавно выпало счастье познакомиться со старым мудрым врачом. Он нередко появляется в своем отделении в выходные дни и в праздники, не по экстренной необходимости, а по душевной потребности. Он разговаривает с больными не только об их болезни, но и на сложные жизненные темы. Он умеет вселить в них надежду и бодрость. Многолетние наблюдения показали ему, что человек, который никогда никому не сочувствовал, ничьим страданиям не сопереживал, очутившись перед собственной бедой, оказывается не готовым к ней. Жалким и беспомощным встречает он такое испытание. Эгоизм, черствость, равнодушие, бессердечность жестоко мстят за себя слепым страхом, одиночеством, запоздалым раскаянием. I

Одно из самых важных человеческих чувств - сочувствие. И пусть оно не остается просто сочувствием, а станет действием. Содействием. К тому, кто в нем нуждается, кому плохо, хотя он молчит, надо приходиться на

помощь, не ожидая зова. Нет радиоприемника более сильного и чуткого, чем человеческая душа, если ее настроить на волну высокой человечности.

(По С. Львову)

Задание:

Как вы понимаете смысл высказывания С. Львова: «Одно из самых важных человеческих чувств – сочувствие».

Своё мнение аргументируйте, опираясь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения.

Продумывайте композицию сочинения.

Сочинение напишите в объёме **не менее 200 слов.**

Приложение № 7
к ОПОП 13.01.07 Электромонтер по
ремонту электросетей, утвержденной
приказом ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022
г. № 93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 02 ЛИТЕРАТУРА

Профессия 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Форма обучения очная

Квалификация выпускника Электромонтер по ремонту релейной защиты и автоматике, и электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий.

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Русский язык и литература: Литература».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзаменационной работы

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Русский язык и литература: Литература».

4. Перечень результатов освоения дисциплины: личностных, метапредметных, предметных:

В результате аттестации по учебной дисциплине «Русский язык и литература. Литература» осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Знания, умения	Результаты обучения: знания, умения, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма текущего контроля
3.1.	Знать образную природу словесного искусства	Представление словесного искусства как духовной, нравственной и эстетической ценности народа. Определение роли, места и функций литературы в современном мире. Определение специфики литературы как вида искусства	Устный опрос, индивидуальные упражнения, сочинения, выполнение исследовательских заданий
3.2.	Знать содержание изученных литературных произведений	Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений	Самостоятельная работа, литературный диктант, устный опрос, контрольные работы, самостоятельная и проверочная работа, викторины
3.3.	Знать основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века	Перечисление существенных фактов жизни и творчества писателей и поэтов. Изложение особенностей творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века	Самостоятельная работа, тестирование, литературные викторины, контрольные работы, индивидуальные упражнения
3.4.	Знать основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	Представление историко-культурного процесса и периодизации русской литературы. Определение связи литературы и истории, культуры русского и других народов. Распознавание литературных направлений, их особенностей и представителей	Устный опрос, контрольные работы, индивидуальные упражнения, выполнение исследовательских заданий, индивидуально-групповая работа

3.5.	Знать основные теоретико-литературные понятия	Использование теоретико-литературные знания при анализе художественного произведения. Систематизирование теоретических знаний по различным разделам.	Устный опрос, тестовые работы, самостоятельная и проверочная работа, литературные викторины, контрольные работы
У.1.	Осуществлять речевой самоконтроль	Соблюдение норм литературного русского языка при ответе задания на уроке и общении	Устный опрос, реферативные сообщения
У.2.	Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения задач	Владение нормами литературного языка и знание значения слов и их истории, что дает правильное употребление словарного запаса	Тестирование, индивидуальные задания, презентации, реферативные сообщения
У.3.	Уметь воспроизводить содержание литературного произведения	Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов, раскрытие связи произведения с эпохой. Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений.	Устный опрос, литературные диктанты, тестовые работы, самостоятельная и проверочная работа, литературные викторины
У.4.	Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь)	Анализ и интерпретация художественного произведения, использование сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализ эпизода (сцены) изученного произведения, объяснение его связи с проблематикой произведения. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров	Устный опрос, контрольные работы, литературные диктанты, тестовые работы, индивидуальные упражнения, выполнение исследовательских заданий, самостоятельная и проверочная работа, сочинения, индивидуально-групповая работа
У.5.	Уметь соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой	Умение анализировать, конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Выявление и анализ «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы	Устный опрос, выполнение исследовательских заданий, сочинения, индивидуально-групповая работа
У.6.	Уметь определять род и жанр произведения	Определение рода и жанра литературного произведения, характеристика отличительных жанровых признаков. Знание приемов анализа текста	Индивидуальные упражнения, контрольные работы, индивидуально-групповые работы, сочинения
У.7.	Уметь выявлять авторскую позицию	Выявление авторской позиции, формулировка и аргументирование своего отношения к поставленным проблемам	Контрольная работа, тестирование, самостоятельная работа

У.10	Уметь выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений. Демонстрация понимания характера литературного героя через чтение драматических произведений по ролям. Соблюдение норм литературного произношения	Самостоятельная работа, исследовательские задания
У.11.	Уметь аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	Высказывание своего отношения к прочитанному произведению. Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров	Сочинения, исследовательские задания, контрольные работы, устные ответы, индивидуальные упражнения, индивидуально-групповая работа
У.12	Уметь писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	Написание рецензии на прочитанное произведение и сочинения разных жанров на литературные темы	Сочинения, исследовательские задания, контрольные работы

5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий (*могут указываться иные шкалы процентов*)

6. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Русский язык и литература. Литература», направленные на реализацию программы общего образования, на формирование общих и профессиональных компетенций. Технология оценки знаний и умений – пятибалльная.

На уроках русского языка, литературы используются многообразные формы письменного и устного контроля. Их можно разделить на:

- проверочные работы с оценкой усвоения нового материала по изученной теме (опрос, тестирование, викторина, брейн-ринг);
- практические работы с закреплением полученных знаний, умений и навыков (работа с таблицами, схемами, презентациями; написание сочинений, изложений, отзывов, рецензий; анализ произведений; анализ и редактирование текстов; разбор частей речи и синтаксических конструкций; выполнение индивидуальных упражнений);
- итоговые работы по пройденной теме/разделу (диктанты, контрольные работы, экзамен).

Критерии оценивания

Оценка сочинений

Сочинение — основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающегося.

С помощью сочинений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

Основные критерии оценки

Оценка «5»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Оценка «4»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Оценка «2»

Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или

Оценка тестов

Каждый тест состоит из 15 вопросов с выбором одного или нескольких правильных ответов. Работа оценивается по следующей схеме:

86% -100% - оценка "5"

71% - 85 % - оценка "4"

51% - 70 % - оценка "3"

Меньше 50% - оценка "2"

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Русский язык и литература. Литература»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)/ Требования к результатам освоения учебной дисциплины**	Наименование оценочного средства
1	Введение		
2	Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	3.3, 3.2, 3.2, 3.5	Тест №1 Тест №2 Тест №3
3	Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	3.5, У.4, У.4, У.5, У.11, 3.4, У.5, У.11, У.3, У.6,	Тест №4 Практическая работа №1 Проверочная работа №2 Практическая работа №3 Тест №5 Тест №6
4	Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века	3.3, У.1, У.1, 3.4, У.3	Тест №7 Тест №8 Практическая работа №4
5	Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	3.3, У.3, 3.3, У.7, У.10, 3.4	Тест №9 Проверочная работа №5
6	Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов	3.4, У.3, У.4	Тест №10 Тест №11 Тест №12
7	Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	У.10, У.3, 3.4, У.4, 3.2, У.2	Тест №13
8	Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	У.3	
9	Раздел 8. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	У.5, У.10, 3.2	
10	Раздел 9: Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	У.11.	
11	Раздел 10: Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	У.11.	

1. Типовые задания для оценки усвоения учебной дисциплины

Тест №1

по биографии и творчеству А.С.Пушкина

1. Укажи годы жизни А.С.Пушкина.
а) 1802 - 1841 б) 1789 - 1829 *в) 1799 - 1837 г) 1840 - 1875
2. В каком городе родился А.Пушкин?
а) В Петербурге б) В Москве в) В Туле г) В Орле
3. Один из лицейских друзей посетил А. Пушкина в Михайловском, его Пушкин назвал «мой первый друг, мой друг бесценный». Кто это?
а) Дельвиг б) Данзас в) Кюхельбекер г) Пуцин
4. В присутствии какого известного поэта А. Пушкин читал свое стихотворение «Воспоминания в Царском Селе» на экзамене в Лицее?
а) В.А.Жуковского б) Г.Р.Державина в) А.Н.Радищева г) А.С.Грибоедова
5. Кому посвящено стихотворение А. Пушкина «19 октября» (1825)?
а) декабристам б) царю Николаю I в) лицеистам г) жене
6. С кем из близких друзей А.Пушкин познакомился, будучи лицеистом, но не в Лицее?
а) Дельвиг б) Пушкин в) Чаадаев г) Горчаков
7. Какое из стихотворений не относится к вольнолюбивой лирике А.Пушкина?
а) «К Чаадаеву» б) «Во глубине сибирских руд» в) «Анчар» г) «Эхо»
8. Назови причину ссылки поэта на юг (1820 – 1824 гг).
а) дуэль б) отказ от службы в) «возмутительные стихи» г) дружба с Чаадаевым
9. Какое из стихотворений не относится к любовной лирике А.Пушкина?
а) «Анчар» б) «На холмах Грузии...» в) «Мадонна» г) «Я вас любил...»
10. Кто вдохновил поэта на написание стихотворения «Мадонна»?
а) А.П.Керн б) Е.Н.Раевская в) Н.Н.Гончарова г) Е.Н.Ушакова
11. Какое из стихотворений А.Пушкина не относится к лирике о поэте и поэзии?
а) «Я памятник себе воздвиг...» б) «Поэт и толпа» в) «Анчар» г) «Эхо»
12. Основной конфликт поэмы «Медный всадник» происходит между:
а) Евгением и Парашей б) Евгением и разбушевавшейся стихией в) «маленьким человеком» и символом империи – памятником Петру I г) разумом и чувствами Евгения
13. Чем завершается поэма «Медный всадник»?
а) смертью Евгения б) свадьбой Евгения и Парашаи в) гибелью Парашаи г) отъездом Евгения
14. Из какого стихотворения А.С.Пушкина эти строки:
И долго буду тем любезен я народу,
Что чувства добрые я лирой пробуждал?
а) «К Чаадаеву» б) «На холмах Грузии...» в) «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» г) «Я вас любил...»

15. Из какого стихотворения А.С.Пушкина эти строки:

И сердце вновь горит и любит - оттого,
Что не любить оно не может?

- а) «К Чаадаеву» б) «На холмах Грузии...» в) «Я памятник себе воздвиг
нерукотворный...» г) «Я вас любил...»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	в	б	г	б	а	в	г	а	а	а	а	а	а	а

Тест №2 по биографии и творчеству М.Ю. Лермонтова

1. М.Ю.Лермонтов родился:

- а) в Тарханах;
- б) в Петербурге;
- в) в Пятигорске;
- г) в Москве.

2. В какое учебное заведение поступил М.Ю.Лермонтов в 1831 году?

- а) в школу гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров в Петербурге;
- б) в Московский университет;
- в) в Царскосельский лицей;
- г) в Петербургский университет.

3. Какое произведение сделало имя М.Ю.Лермонтова знаменитым?

- а) «Герой нашего времени»;
- б) «Парус»;
- в) «Маскарад»;
- г) «Смерть поэта».

4. Найдите среди перечисленных стихотворений произведение М.Ю.Лермонтова:

- а) «Пророк» («Духовной жаждою томим...»);
- б) «Поэт» («Пока не требует поэта...»);
- в) «Родина» («И вот они опять знакомые места...»);
- г) «Кинжал» («Люблю тебя, булатный мой кинжал...»).

5. Парус в одноименном стихотворении Лермонтова – это:

- а) символ дальних странствий;
- б) деталь пейзажа;
- в) символ красоты;
- г) символ одинокой, жаждущей бурь личности.

6. В приведенную цитату из стихотворения М.Ю. Лермонтова вставьте пропущенное определение (эпитет):

О, как мне хочется смутить веселость их
И дерзко бросить им в глаза ... стих.

- а) холодный;
- б) железный;
- в) изящный;
- г) печальный.

7. Печорина звали:
- а) Максим Максимыч;
 - б) Григорий Александрович;
 - в) Александр Григорьевич;
 - г) Евгений Александрович.
8. Чьё знакомство описывается в первой главе романа «Герой нашего времени»?
- а) Печорина и Максим Максимыча;
 - б) автора и Печорина;
 - в) автора и Максим Максимыча;
 - г) Печорина и Вернера.
9. Как сложилась судьба Печорина?
- а) выгодно женился;
 - б) уехал за границу;
 - в) умер, возвращаясь из Персии;
 - г) отправился служить на Кавказ.
10. Назовите воинское звание Печорина:
- а) поручик;
 - б) прапорщик;
 - в) штабс – капитан;
 - г) майор.
11. Кто и о ком говорит: «Под старость они делаются либо мирными помещиками, либо пьяницами – иногда и тем и другим» ?
- а) Печорин о Грушницком;
 - б) Вернер о Грушницком;
 - в) Печорин о Вернере;
 - г) Повествователь о Максим Максимыче.
12. Персонаж романа «Герой нашего времени» Вулич погибает от руки:
- а) Печорина;
 - б) пьяного казака;
 - в) драгунского капитана;
 - г) Казбича.
13. О ком вспоминает М.Ю.Лермонтов в стихотворении «Смерть поэта», приводя сравнение «...как тот певец неведомый, но милый» ?
- а) о В.А. Жуковском;
 - б) о Г.Р. Державине;
 - в) о Байроне;
 - г) о Ленском.
14. Вставьте в цитату «Проснешься ль ты опять,... пророк...» (Стихотворение «Поэт») одно из определений:
- а) воинственный;
 - б) всезнающий;
 - в) осмеянный;
 - г) скучающий.
15. В приведенную цитату из стихотворения М.Ю.Лермонтова «Поэт» вставьте сравнение:

Твой стих, как ..., носился над толпой...

- а) трубный глас;
- б) легкий сон;
- в) божий дух;
- г) вещей сон.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	в	а	в	а	г	а	в	б	б	в	в	а	в	б

Тест №3 по биографии и творчеству Н.В. Гоголя.

1. Какое литературное направление определило творческий метод Н.В.Гоголя в самом начале его творческого пути?
 - А) романтизм
 - Б) реализм
 - В) классицизм
 - Г) модернизм

2. После окончания Нежинской гимназии Н.В.Гоголь начал службу в департаменте:
 - А) юстиции
 - Б) иностранных дел
 - В) государственного хозяйства и публичных зданий
 - Г) образования

3. Одно из первых произведений Гоголя «Ганц Кюхельgarten» было напечатано в 1829г. под псевдонимом:
 - А) Яновский
 - Б) анонимно
 - В) Н.Г.
 - Г) В. Алов

4. Какое произведение принесло Гоголю известность?
 - А) стихотворение «Италия» (1829)
 - Б) «идиллия в картинах» «Ганц Кюхельgarten» (1829)
 - В) «Вечера на хуторе близ Диканьки» (1831-32)

5. Кто является повествователем в цикле «Вечера на хуторе близ Диканьки»?
 - А) Бисаврюк
 - Б) Иван Федорович Шпонька
 - В) Философ Хома Брут
 - Г) Пасичник Рудый Панько

6. Как называется цикл произведений, в который входит повесть «Шинель»?
 - А) «Вечера на хуторе близ Диканьки»
 - Б) «Миргород»
 - В) «Арабески»
 - Г) петербургские повести

7. Какой чин был у героя повести «Шинель» Акакия Акакиевича Башмачкина?
 - А) статский советник
 - Б) титулярный советник

- В) коллежский ассессор
- Г) коллежский регистратор

8. Какое произведение Гоголя заканчивается фразой: «Скучно на этом свете, господа!»

- А) «Шинель»
- Б) «Иван Федорович Шпонька и его тетушка»
- В) «Невский проспект»
- Г) «Повесть отом, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»

9. В чем заключается жанровое своеобразие пьесы «Ревизор»?

- А) отсутствует конфликт
- Б) в комедии нет ничего комического
- В) написана высоким стилем
- Г) отсутствует любовная интрига

10. Кто из писателей «подарил» Гоголю идею «Ревизора»?

- А) В.А. Жуковский
- Б) А.С.Пушкин
- В) Н. Погодин
- С. Шевырев

11. Кто из героев комедии «Ревизор» брал взятки борзыми щенками?

- А) Бобчинский
- Б) Ляпкин – Тяпкин
- В) Держиморда
- Г) Гибнер

12. Какая пословица использована в комедии «Ревизор» в качестве эпиграфа?

- А) «По платью видят, кто таков идёт»
- Б) «Говорит направо, а глядит налево»
- В) «На зеркало нечего пенять, коли рожа крива»
- Г) «Сколько веревку ни вить, а концу быть»

13. В произведении «Мёртвые души» главная тема –

- А) жизнь помещиков
- Б) жизнь чиновников
- В) жизнь крестьянства
- Г) жизнь всех слоёв России

14. Для чего Чичиков скупал «мёртвых душ»?

- А) для того, чтобы считаться богатым помещиком
- Б) для того, чтобы выгодно жениться, назваться владельцем тысяч душ
- В) для того, чтобы заложить их в опекунский совет в качестве живых
- Г) для того, чтобы выиграть пари

15. История жизни какого помещика рассказана в произведении «Мёртвые души»?

- А) Манилов
- Б) Собакевич
- В) Коробочка
- Г) Плюшкин

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Б	В	А	В	А	Г	А	Б	Б	Б	А	В	А	В	Б

**Тема 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.
Поэзия второй половины XIX века.**

**Тест №4
по биографии и творчеству А.Н. Островского.**

1. А.Н.Островский раскрывает социально-типические и индивидуальные свойства персонажей определённой общественной среды, какой именно:
1) помещичье-дворянской 2) купеческой 3) аристократической 4) народной
2. В каком журнале в начале своей деятельности (до 1856г.) сотрудничал А.Н.Островский:
1) «Москвитянин» 2) «Отечественные записки» 3) «Современник» 4) «Библиотека для чтения»
3. Высшим критерием художественности Островский полагал реализм и народность в литературе. Как вы понимаете термин «народность»:
1) Особое свойство литературных произведений, в которых автор воспроизводит в их художественном мире национальные идеалы, национальный характер, жизнь народа.
2) Литературные произведения, раскрывающие о жизни народа.
3) Проявление в произведении национальной литературной традиции, на которую опирается автор в своих произведениях.
4. Статью «Тёмное царство» написал:
1) Н.Г.Чернышевский 2) В.Г.Белинский 3) И.А.Гончаров 4) Н.А.Добролюбов
5. Творчество А.Н.Островского можно условно разделить на 3 периода. Найдите соответствие названий произведений и основных конфликтов, положенных в их основу.
1 период: создание резко отрицательных образов, обличительные пьесы в духе гоголевской традиции.
2 период: пьесы, отражающие жизнь послереформенной России, о разорившихся дворянах и дельцах нового типа.
3 период: пьесы о трагической судьбе женщины в условиях капитализирующейся России, о разночинцах, актёрах.
1) «Бешеные деньги» 2) «Свои люди – сочтёмся!» 3) «Бесприданница»
6. Яркими представителями «тёмного царства» в пьесе «Гроза» являются (найдите лишнее):
1) Тихон 2) Дикой 3) Кабаниха 4) Кулигин
7. Кто из героев пьесы ярко демонстрирует распад «тёмного царства» в предреформенные годы:
1) Тихон 2) Варвара 3) Феклуша 4) Кабанова
8. Сатирическое обличение соединяется в пьесе с утверждением новых сил, поднимающихся на борьбу за человеческие права. На кого из героев пьесы возлагает надежды автор:
1) Катерину Кабанову 2) Тихона Кабанова 3) Варвару Кабанову 4) Бориса
9. Кого Н.А.Добролюбов назвал «лучом света в тёмном царстве»:
1) Варвару 2) Катерину 3) Тихона 4) Кулигина
10. Финал пьесы трагичен. Самоубийство Катерины, по мнению Н.А.Добролюбова, является проявлением:

- 1) Духовной силы и смелости
- 2) Духовной слабости и бессилия
- 3) Моментного эмоционального взрыва

11. Речевая характеристика является яркой демонстрацией характера героя. Найдите соответствие речи действующим лицам пьесы:

- 1) «Такая ли я была! Я жила, ни об чём не тужила, точно птичка на воле!», «Ветры буйные, перенесите вы ему печаль-тоску».
 - 2) «Бла-алеппе, милая, бла-алеппе!.. В обетованной земле все живёте! И купечество все народ благочестивый, благодетелями многими украшенный».
 - 3) «Не слыхала, мой друг, не слыхала, лгать не хочу. Уж кабы и слышала, я бы с тобой, мой милый, тогда не так разговаривала».
- 1) Кабаниха 2) Феклуша 3) Катерина

12. В речи героев пьесы присутствует (найдите соответствие):

- 1) Церковная лексика, насыщенная архаизмами и просторечием
 - 2) Народно-поэтическая, разговорно-просторечная, эмоциональная лексика
 - 3) Мещанско-купеческое просторечие, грубость
 - 4) Литературная лексика 18 века с ломоносовско-державинскими тенденциями
- 1) Катерина 2) Кабаниха 3) Кулигин 4) Дикой

13. Найдите соответствие приведённых характеристик героям пьесы:

- 1) «Кто ж ... угодит, коли у ... вся жизнь основана на ругательстве? А уж пуще всего из-за денег; ни одного расчёта без брани не обходится ... А беда, коли по утру ... кто-нибудь рассердит! Целый день ко всем придирается».
 - 2) «Ханжа, сударь! Нищих оделяет, а домашних поедом (заел(а))совсем».
- 1) Дикой 2) Кабаниха

14. Кому из героинь пьесы принадлежат слова, ярко её характеризующие:

- «Я говорю: отчего люди не летают так, как птицы? Знаешь, мне иногда кажется, что я птица. Когда стоишь на горе, так тебя и тянет лететь. Вот так бы разбежалась, подняла руки и полетела»
- 1) Варвара 2) Катерина 3) Глаша 4) Феклуша

15. А.Н.Островский тесно сотрудничал с театром, на сцене которого были осуществлены практически все пьесы драматурга. Как называется этот театр?

- 1) Художественный театр 2) Малый театр 3) Театр «Современник» 4) Большой театр.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	2	1	2	2	4	2	1	2	2	1	2	1	2	2

Практическая работа №1

Сопоставительный анализ героев романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».

(Работа в группах)

7 групп. Каждая готовит ответ на вопрос, закрепляя его цитатами из романа.

Сравнительная характеристика героев романа

	Е.Базаров	П.П. Кирсанов
1. Происхождение, социальная принадлежность		

2. Портрет		
3. Речь		
4. Философские, общественно-политические взгляды, нравственная позиция		
5. Отношение к любви		
6. Образ жизни, интересы		
7. Отношение друг к другу		

Проверочная работа №2.

Викторина по повести Н.С Лескова «Очарованный странник». (Устный опрос)

1. Назовите фамилию, имя и отчество главного героя.
2. Какое прозвище получил герой при рождении?
3. Кому с рождения был обещан герой?
4. Кто стал жертвой первого убийства, совершённого героем?
5. Какое вознаграждение за спасение господ попросил герой?
6. За что героя жестоко выпороли и отправили дробить камни для дорожек?
7. Кто уговорил героя бежать от хозяев и пойти в разбойники?
8. При ком герой состоял в няньках?
9. Кто стал жертвой второго убийства, совершённого на ярмарке?
10. По какой причине герой так долго не мог бежать из татарского плена?
11. Как звали сыновей и дочерей героя?
12. Что помогло герою запугать татар, крестить их и бежать из плена?
13. На кого потратил герой казённые деньги?
14. Как закончилась история с Грушей?
15. Как герой помог горю стариков-родителей, встреченных им в дороге?
16. Кого изображал герой в балагане на Адмиралтейской площади?
17. За что героя выгнали из театра?
18. На кого внешне похож герой?
19. В какой губернии родился Н.С. Лесков?
20. Назовите известные вам произведения Н.С.Лескова.

Тест №5

по биографии и творчеству Ф.М.Достоевского.

1. Когда родился Ф.М. Достоевский?
А. 1821; В. 1818; С. 18094
2. Что происходит с Достоевским в 1844 году?
А. теряет отца;
В. начинает профессионально заниматься литературой;
С. поступает в инженерное училище;
3. Как называлось первое произведение Достоевского?
А. «Бедные люди»;
В. «Преступление и наказание»;
С. «Игрок»;

4. В каком произведении Достоевского выражена мечта Достоевского о более красивой жизни?
- А. «Двойник»;
 - В. «Бедные люди»;
 - С. «Белые ночи»;
5. Из-за чего Достоевский был приговорен к расстрелу в декабре 1849 года?
- А. за участие в кружке петрашевцев;
 - В. за произведение «Идиот»;
 - С. за участие в митинге против царя;
6. Что происходит с писателем в 1850-1854 годах?
- А. служба рядовым в ссылке;
 - В. написание романа «Игрок»;
 - С. каторга в Омской крепости;
7. Какой роман Достоевский написал в 1869 году?
- А. «Преступление и наказание»;
 - В. «Братья Карамазовы»;
 - С. «Идиот»;
8. Какое произведение представляет собой рассказ бывшего каторжанина?
- А. «Преступление и наказание»;
 - В. «Записки из Мертвого дома»;
 - С. «Униженные и оскорбленные»;
9. В каком году умер Ф.М. Достоевский?
- А. 1880; В. 1881; С. 1879;
10. В каком году после каторги и ссылок Достоевский вернулся в Петербург?
- А. 1854; В. 1859; С. 1864;
11. Какое событие в жизни Достоевского перевернуло его взгляд на мир?
- А. смерть жены;
 - В. смерть брата;
 - С. «обряд смертной казни»;
12. Какая тема становится центральной в творчестве писателя после каторги?
- А. религиозная тема;
 - В. тема любви;
 - С. тема любви к родине;
13. Где учился Ф.М. Достоевский?
- А. в Московском университете;
 - В. в Нежинской гимназии;
 - С. в инженерном училище;
14. Героями какого романа Достоевского являются Макар Девушкин и Варя Добросёлова?
- А. «Бедные люди»;
 - В. «Преступление и наказание»;
 - С. «Братья Карамазовы»;

15. В каком городе Достоевский познакомился со своей будущей женой М.Д. Исаевой?
 А. в Омске;
 В. в Семипалатинске;
 С. в Москве.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	с	а	в	а	а	б	с	в	в	с	с	в	а	в

Практическая работа №4.

Викторина по роману-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир». (Работа в группах)

1. Назвать героя и адресата.

- 1) Он сказал это в такое время, когда она одна могла его слышать. – Вы прелестны... с той минуты, когда я увидел вас, я не переставал...

...она опустила глаза.

- Не говорите мне таких вещей, я обручена и люблю другого,- проговорила она быстро...- Она взглянула на него...

- Не говорите мне про это? Что мне за дело?- сказал он.

- Я говорю, что безумно, безумно влюблён в вас. Разве я виноват, что вы восхитительны?...

- 2) «Для того я бы советовал вам.. Я совсем не с тем, чтобы ссориться с вами, приехал сюда. Напротив. Вы знаете мои чувства к вам!»

2. Определить героя по фрагменту портретного описания.

1) «...была женщина с восточным типом худого лица, лет сорока пяти, видимо, изнурённая детьми...»

2) «... был высокий белокурый юноша с правильными тонкими чертами спокойного лица».

3) «... прошёл навстречу входящему высокому, лысому, белокурому человеку, лет сорока, с большим открытым лбом и необычайной, страшной белизной продолговатого лица... Ни у кого... он не видел этого спокойствия, самоуверенности неловких и тупых движений, ни у кого не видел такого твёрдого и вместе мягкого взгляда полузакрытых и влажных глаз, не видел такой твёрдости ничего не значащей улыбки...»

4) «... был теперь пятнадцатилетний худой с вьющимися русыми волосами и прекрасными глазами, болезненный умный мальчик...».

5) «Глаза эти, налитые счастливыми слезами, робко, сострадательно и радостно-любовно смотрели на него. Худое и бледное лицо с распущенными губами было более чем некрасиво, оно было страшно».

6) «Из больших глаз её светились лучи доброго и робкого света. Глаза эти освещали её болезненное, худое лицо и делали его прекрасным».

7) «Он был теперь в адъютантском мундире, с одной эполетой и аксельбантом. Он шёл сдержанно, молодецкою походкой, которая была бы смешна, ежели бы он не был так хорош собой и ежели бы на прекрасном лице не было такого выражения добродушного довольства и веселья».

8) «Вся фигура ... в его подпоясанной верёвкою французской шинели, в фуражке и лаптях, была круглая...».

3. Определить, кому принадлежат слова.

- 1) « От сумы да от тюрьмы никогда не отказывайся».
- 2) « Мо яжена – прекрасная женщина».
- 3) « Нет! – воскликнул он,- он такой герой! Ах, как хорошо, как отлично. Как отлично! Я вас люблю!»
- 4) «Нет, покорно благодарю; я дал себе слово, что служить в действующей армии я не буду. И н ебуду».
- 5) « ... что ж, соколик, ведь это не швейня, инструмента настоящего нет; а сказано: без снасти и вша не убьёшь».

4. Назвать персонажей.

- 1) Кому из персонажей мешал спать безобразный, по его же мнению, живот?
- 2) Кто из героев романа вёл дневник?

5. Объяснить термины.

- 1) Швейня
- 2) Бычок
- 3) Брандкугель
- 4) Чуйка
- 5) Рауг
- 6) Экозес
- 7) «Зелёныйящик»

6. Рассказать, что произошло далее.

- 1) Что сделал государь, узнав, что французы перешли Неман?
- 2) Одевшись во французские шинели и кивера, Петя и Долохов...
- 3) Что произошло с Элен после разрыва с Пьером?

7. Ответить на вопрос.

- 1) Кто из знаменитых партизан 1812 года изображён в романе?
- 2) Какой «выбор» невест был у Бориса Друбецкого в Москве?
- 3) Кто предлагал свой план «кампании» с французами?
- 4) Когда после разговора с Пьером мы ещё встречаемся с Рамбалем?
- 5) Назовите фамилию генерал –губернатора Москвы?
- 6) Что предлагал Петя Ростов Долохову накануне боя?

Тест №6 по биографии и творчеству А.П. Чехова.

1. Укажите годы жизни А.П.Чехова.

а)1824 -1890гг.

в)1854 – 1902гг.

б)1860 – 1904гг.

г)1836 – 1901гг

2. В каком городе родился А.П. Чехов?
- а) в Таганроге
б) в Петербурге
в) в Москве
г) в Орле
3. К какому сословию принадлежал А.П. Чехов?
- а) дворяне
б) разночинцы
в) купцы
г) крестьяне
4. А.П.Чехов окончил Московский университет. На каком факультете он учился?
- а) химический
б) историко-филологический
в) медицинский
г) философский
5. В каком рассказе А.П.Чехова герой посылает письмо по адресу: «На деревню дедушке»?
- а) «Налим»
б) «Ванька»
в) «Злоумышленник»
г) «Хамелеон»
6. Какие рассказы вошли в «маленькую трилогию» А.П.Чехова?
- а) «Палата № 6», «Попрыгунья», «Человек в футляре».
б) «Человек в футляре», «Крыжовник », «О любви».
в) «Душечка», «Попрыгунья», «О любви».
г) «Крыжовник », «Палата № 6», «Человек в футляре».
7. Как в Художественном театре называли характерное для чеховских пьес развитие действия?
- а) «бурный поток»
б) «подводное течение»
в) «невидимая жизнь»
г) «буря и натиск»
8. Определите жанр пьесы «Вишнёвый сад» (авторское определение).
- а) трагикомедия
б) драма
в) социальная комедия
г) лирическая комедия
9. Укажите основной конфликт в пьесе «Вишнёвый сад».
- а) между поколениями
б) нет внешней интриги, борьбы
в) вокруг продажи имения
г) между различными социальными группами (помещица Раневская – купец Лопахин).
10. Кому принадлежит вишнёвый сад?
- а) Раневская
б) Гаев
в) Варя
г) Симеонов-Пищик
11. К какому предмету мебели обращается Гаев с патетическим монологом?
- а) диван
б) стол
в) шкаф
г) кресло
12. Кто говорит, что надо работать, а сам нигде не работает?
- а) Гаев
б) Трофимов

в) Лопахин

г) любовник Раневской

13. Кому принадлежат слова: «Уехали, про меня забыли?!»

а) Раневская

в) Гаев

б) Фирс

г) Аня

14. В какое время начинается и когда заканчивается пьеса?

а) зима – лето

в) лето – осень

б) весна – осень

г) весна – лето

15. Кто из героинь влюблён в Лопахина?

а) Дуняша

в) Варя

б) Раневская

г) Аня

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	а	в	в	б	г	в	б	в	а	в	б	б	в	а

Тест №7

по творчеству А.А. Фета и Ф.И. Тютчева

1. М. Лазич адресовал свою любовную лирику:

А) А.А. Фет

Б) Ф.И. Тютчев

В) Н.А. Некрасов

2. Образы фонтана, космоса, небесных светил являются наиболее устойчивыми образами в лирике:

А) Н.А. Некрасова

Б) Ф.И. Тютчева

В) А.А. Фета

3. К поэзии «чистого искусства» можно отнести:

А) Н.А. Некрасова

Б) Ф.И. Тютчева

В) А.А. Фета

Г) А. Толстого

4. Мимолетные мгновения жизни и картины природы, едва заметные состояния человеческой души в своей поэзии стремился запечатлеть:

А) Ф.И. Тютчев

Б) А.А. Фет

В) Н.А. Некрасов

5. «Денисьевский цикл» - вершина любовной лирики:

А) А.А. Фета

Б) Н.А. Некрасова

В) Ф.И. Тютчева

6. Кому принадлежат следующие строки:

Лишь жить в себе самом умей -

Есть целый мир в душе твоей

Таинственно-волшебных дум;

Их оглушит наружный шум,

Дневные разгонят лучи,-
Внимай их пенью - и молчи!..

- А) А.А. Фету
- Б) Ф.И. Тютчеву
- В) Н.А. Некрасову

7. Долгое время в должности дипломата в Германии служил:

- А) А. Толстой
- Б) А. Фет
- В) Ф.И. Тютчев

8. Первый сборник А. Фета назывался:

- А) «Мечты и звуки»
- Б) «Лирический пантеон»
- В) «Бессонница»

9. К любовной лирике Ф.И. Тютчева можно отнести стихотворения:

- А) «Она сидела на полу...»
- Б) «О, как убийственно мы любим...»
- В) «Как океан объемлет шар земной...»
- Г) «Шепот, робкое дыханье...»
- Д) «Я не люблю иронии твоей...»
- Е) «Чему молилась ты с любовью...»
- Ж) «Silentium!»
- З) «Мы с тобой бестолковые люди...»
- И) «На заре ты ее не буди...»

10. Вернуть себе дворянский титул из-за своего происхождения большую часть своей жизни пытался:

- А) Ф.Тютчев.
- Б) А. Фет
- В) А. Толстой

11. Укажите характерные черты поэзии А.А. Фета:

- А) революционно-демократические мотивы
- Б) импрессионистические мотивы
- В) философские мотивы
- Г) тема природы и мир человеческой души неотделима от темы любви
- Д) отсутствие стихотворений на любовную тематику
- Е) музыкальность стиха

12. Укажите характерные черты лирики Ф.И. Тютчева:

- А) философская тематика
- Б) революционно-демократические мотивы
- В) импрессионистические мотивы
- Г) любовь в лирике показана как болезнь и страсть, способная погубить человека

13. Продолжите строку: «Мысль изречённая есть.....»

- А. Фальшь
- Б. Ложь
- В. Стих
- Г. Грех

14. Из какого стихотворения взята строка: «Всё во мне, и я во всём»?

- А. «О чём ты воешь, ветр ночной?»

- Б. «О, как убийственно мы любим...»
 В. «Тени сизые смешались»
 Г. «Осенний вечер»

15. К кому обращены стихотворения Тютчева: « О, как убийственно мы любим...», « Весь день...»?

- А. Элеоноре Тютчевой
 Б. Эрнестине Тютчевой
 В. Елене Денисьевой
 Г. Неизвестной

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	а	б	в	б	в	б	в	б	б	г	б	а	г

Практическая работа №6.

Написать сочинение-эссе по творчеству Н.А. Некрасова.

1. Судьба русской крестьянки в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
2. Тема счастья в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
3. Композиционное и жанровое своеобразие поэмы Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

Практическая работа № 7

Анализ отрывка из рассказа "Антоновские яблоки" И.А. Бунина.

"Вспоминается мне ранняя погожая осень. Помню раннее, свежее, тихое утро... Помню большой, весь золотой, подсохший и поредевший сад, помню кленовые аллеи, тонкий аромат опавшей листвы и запах антоновских яблок, запах меда и осенней свежести. Воздух так чист, точно его совсем нет, по всему саду раздаются голоса и скрип телег.

И прохладную тишину утра нарушают только сытое квохтанье дроздов на коралловых рябинах в чаще сада, голоса да гулкий стук сыпаемых в меры и кадушки яблок. В поредевшем саду далеко видна дорога к большому шалашу, усыпанная соломой, и самый шалаш... Всюду сильно пахнет яблоками, тут – особенно. В шалаше устроены постели, стоит одноствольное ружье, позеленевший самовар, в уголке – посуда. Около шалаша валяются рогожи, ящики, всякие истрепанные пожитки, вырыта земляная печка. В полдень на ней варится великолепный кулеш с салом, вечером греется самовар, и по саду, между деревьями, расстилается длинной полосой голубоватый дым..."

Практическая работа № 8

Написать сочинение на повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет».

Тест №8

по биографии и творчеству А.А. Блока.

1. Назовите годы жизни А. А. Блока.

- а) 1880 – 1921г.
 б) 1865 – 1906г.
 в) 1850 - 1916г.
 г) 1890 – 1911г.

2. К какой группе символистов можно отнести А. А. Блока?
- а) декаденты
 - б) младосимволисты
 - в) старшие символисты
 - г) акмеисты
3. Какой из перечисленных ниже циклов не вошел в книгу «Стихи о Прекрасной Даме»?
- а) «Распутья»
 - б) «Стихи о Прекрасной Даме»
 - в) «Пузыри земли»
4. Вставьте пропущенное слово в строку стихотворения А.А.Блока «Незнакомка»
А рядом у соседних столиков
Лакеи сонные....
5. Какая тема является ведущей в книге «Стихи о Прекрасной Даме»?
- а) духовное преображение лирического героя
 - б) отрицание «страшного сира»
 - в) тема поэта и поэзии
 - г) тема рокового соблазна
6. А. А. Блок разделил свою лирику на три книги, которые представляли собой «тезис», «антитезис» и «синтез» («трилогия вочеловечения»). К какой книге относится цикл «Страшный мир»?
- а) книга первая («тезис»)
 - б) книга вторая («антитезис»)
 - в) книга третья («синтез»)
7. В третьей книге «Трилогии вочеловечения» образ Прекрасной Дамы трансформируется в:
- а) образ России.
 - б) образ Кармен
 - в) образ Незнакомки
 - г) образ Софии.
8. Назовите основное событие в произведении «Двенадцать».
- а) шествие красногвардейцев
 - б) появление представителей «старого мира».
 - в) убийство Катьки.
 - г) появление Петра.
- 9) К какому литературному направлению близок символизм?
- а) романтизм
 - б) реализм
 - в) классицизм
 - г) сентиментализм
10. В каких произведениях была продолжена тема стихотворения А.А.Блока «Незнакомка»?
- а) «Фабрика»
 - б) «Там дамы щеголяют модами»
 - в) «В ресторане»

1. В стихотворении А.А.Блока «Россия» можно обнаружить целый ряд реминисценций. Укажите, у кого из русских поэтов встречается похожий образ.

Опять, как в годы золотые,
Три стертых треплются шлеи,
И вязнут спицы расписные
В расхлябанные колеи....

- а) А.С.Пушкин, «Желание славы»
- б) М.Ю.Лермонтов, «Дума»
- в) Н.А.Некрасов, «Тройка»

2. Из какого стихотворения А.А.Блока взяты следующие строки:

Принимаю тебя, неудача,
И удача, тебе мой привет!
В заколдованной области плача,
В тайне смеха - позорного нет!

- а) «На железной дороге»
- б) «Мы встречались с тобой на закате...»
- в) «О, весна без конца и без краю...»

3. Какое поэтическое средство позволяет автору стихотворения «Незнакомка» добиться особенной выразительности (музыкального звучания)?

И каждый вечер, в час назначенный
Девичий стан, шелками схваченный,
В туманном движется окне.
И медленно, пройдя меж пьяными,
Всегда без спутников, одна,
Дыша духами и туманами,
Она садится у окна.

- а) аллитерация
- б) ассонанс
- в) рефрен

14. Укажите, каково отношение автора к красногвардейцам в поэме «Двенадцать»?

- а) этот образ олицетворяет разрушительную силу.
- б) является объектом насмешки автора
- в) соединяет в себе созидающее и разрушительное начала.

15. К кому обращался А.А.Блок в следующем стихотворении:

Женщина, безумная горячка!
Мне понятен каждый ваш намек.

- а) к Л.Менделеевой
- б) к З.Гиппиус
- в) к Л.Брик.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	в	б	а	г	в	а	а	г	в	в	а	а	а	а

Практическая работа №9
Лингвистический анализ стихотворения В.В. Маяковского

- Вариант 1.
«Скрипка и немножко нервно»
Вариант 2.
«Послушайте!»
Вариант 3.
«Нате!»
Вариант 4.
«Лиличка»
Вариант 5.
«Во весь голос»

Практическая работа №10
Написать сочинение на тему:

- Вариант 1
«Любовная лирика в творчестве С.А. Есенина» (на примере 2-3 стихотворений)
Вариант 2
«Пейзажная лирика в творчестве С.А. Есенина» (на примере 2-3 стихотворений)
Вариант 3
«Деревенские мотивы в лирике С.А. Есенина» (на примере 2-3 стихотворений)
Вариант 4
«Тема родины в творчестве С.А. Есенина» (на примере 2-3 стихотворений)
Вариант 1
«Философская лирика в творчестве С.А. Есенина» (на примере 2-3 стихотворений)

Проверочная работа №11.
Устный опрос по биографии и творчеству А.П. Платонова.

I Биография А.П. Платонова

- 1.Какова настоящая фамилия А. Платонова?
- 2.Кем он работал до того как пришел в литературу?
- 3.В каком произведении отразился опыт его работы помощником машиниста?
- 4.Писал ли Платонов стихи?
- 5.Как называется первое, изданное произведение Платонова?
6. К какому литературному течению причислял писатель себя и почему?
- 7.За какое произведение Платонов был обвинен в анархо - индивидуализме?
- 8.Какая трагедия случилась в жизни его сына? Сумел ли Платонов помочь ему?
- 9.Назовите произведения, написанные Платоновым после поездки в Туркмению и отражающие это время.
- 10.Какие известные романы он написал?

Тест№9
по биографии и творчеству М.А. Шолохова.

1. Укажите годы жизни М.А.Шолохова
- | | |
|--------------------|--------------------|
| А. 1895 – 1950 гг. | В. 1905 – 1984 гг. |
| Б. 1900 – 1985 гг. | Г. 1910 – 1990 гг. |

2. Первый сборник рассказов, сделавший имя М.А.Шолохова известным
- А. «Лазоревая степь» В. «Чужая кровь»
 Б. «Донские рассказы» Г. «Наука ненависти»
3. Шолохов был удостоен Нобелевской премии за создание произведения «Тихий Дон»
- А. В 1933г. В. В 1970г.
 Б. В 1941г. Г. В 1965г.
4. В своих произведениях Шолохов изображает сословие:
- А. купечество В. казачество
 Б. крестьянство Г. дворянство
5. Автор изображает в «Донских рассказах» гражданскую войну, чтобы показать (исключите лишнее)
- А. трагедию народа
 Б. героизм Красной Армии
 В. бессмысленность братоубийственной войны
 Г. в этой войне нет победителей и побеждённых
6. В «Донские рассказы» не входит рассказ:
- А. «Продкомиссар» В. «Судьба человека»
 Б. «Жеребёнок» Г. «Бахчевник»
7. Тема конфликта поколений (отцов и детей) отсутствует в рассказе:
- А. «Родинка» В. «Продкомиссар»
 Б. «Бахчевник» Г. «Алёшкино сердце»
8. Укажите произведение М.А.Шолохова, в котором не нашли отражения события Великой Отечественной войны:
- А. «Они сражались за Родину» В. «Судьба человека»
 Б. «Чужая кровь» Г. «Наука ненависти»
9. Рассказ «Судьба человека» написан Шолоховым
- А. В 1942 г. В. В 1940 г.
 Б. В 1956 г. Г. В 1945г.
10. Укажите жанр произведения «Тихий Дон»
- А. Роман В. Роман-эпопея
 Б. Повесть Г. Исторический роман
11. В «Тихом Доне» нет эпизодов
- А. Первой русской революции 1905 года
 Б. Первой мировой войны
 В. Гражданской войны
 Г. Установления советской власти на Дону
12. Сложный и извилистый путь искания правды проходит в произведении «Тихий Дон» персонаж:
- А. Евгений Листницкий
 Б. Михаил Кошевой
 В. Степан Астахов
 Г. Григорий Мелехов

13. Назовите женский образ, который является в «Тихом Доне» символом отчего дома, домашнего очага:

А. Образ Дарьи

Б. Образ Натальи

В. Образ Аксиньи

14. Укажите, чем заканчивается сюжет произведения М.А.Шолохова «Тихий Дон»

А. Григорий навсегда уезжает вместе с Аксиньей из хутора

Б. Григорий возвращается в родной хутор к сыну

В. Григорий оказывается в эмиграции

Г. Григорий арестован Мишкой Кошевым.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	а	б	в	а	б	б	г	в	в	б	г	в	а	а

Тест №10 по биографии и творчеству А.А. Ахматовой.

1. К какому литературному течению принадлежала Ахматова:

1) Акмеизм

2) Ф

футуризм

3) С

символизм

2. Анна Андреевна Ахматова – это псевдоним. Назовите настоящие имя и фамилию поэтессы:

1) Анна Гумилёва

2) Анна Горенко

3) Анна Суворова

3. Совпадает ли лирическая героиня А. Ахматовой с личностью автора:

1) Да

2) Нет

4. Как называлась первая поэма Ахматовой?

1) «Реквием»

2) «Поэма без героя»

3) «Anno Domini»

4) «У самого моря»

5. В чем видит А. Ахматова предназначение поэта:

1) Сохранить трагическую национальную память

2) быть «голосом» совести своего народа

3) быть «глашатаем», «главарем» своего времени

6. Лирика А. Ахматовой, особенно в ее первых книгах, почти исключительно любовная. Это сборники стихов (найдите лишнее):

1) «Четки»

2) «Вечер»

3) «Лебединый стан»

4) «Белаястая»

7. Лирическая героиня Ахматовой:

1) женщина, окруженная бытом, заботами сердца

2) боец-революционер

3) женщина, погруженная в чувства, интимные переживания персональной судьбы

8. В стихотворении «Мне голос был» (1917 г.) А. Ахматова выступила:

1) как страстный гражданский поэт, который выразил голос интеллигенции, сделавшей выбор и оставшейся с родной страной

- 2) как поэт, понявший и принявший революцию
- 3) как поэт, не понявший и не принявший революцию

9. В поэме «Реквием», исполненной отчаяния и горя, А. А. Ахматова писала: «Муж в могиле, сын в тюрьме, Помолитесь обо мне...». Какой мотив творчества поэта наиболее ярко выразился в поэме:

- 1) гражданские мотивы
- 2) библейские мотивы
- 3) мотив Родины

10. Когда впервые была напечатана поэма «Реквием»?

- 1) 1937
- 2) 1946
- 3) 1952
- 4) 1988

11. А. А. Ахматова скончалась:

- 1) 5 марта 1965 г.
- 2) 5 марта 1966 г.
- 3) 5 марта 1967 г.

12. Какую литературную премию вручили Ахматовой в 1964г?

- 1) Нобелевскую
- 2) Сталинскую
- 3) Ленинскую
- 4) Этна-Таормина

13. Почетным доктором какого университета она была принята в последние годы жизни?

- 1) Оксфордского
- 2) Гарвардского
- 3) Сорбоннского
- 4) Йельского

14. Какой из сборников не является «ахматовским»?

- 1) «Четки»
- 2) «Подорожник»
- 3) «Белая стая»
- 4) «Лебединый стан»
- 5) «Вечер»

15. Когда впервые была напечатана поэма «Реквием»?

- 1) 1937
- 2) 1946
- 3) 1952
- 4) 1988

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	2	1	1	1	3	3	3	2	1	2	4	1	1	1

Практическая работа №13

Кратко изложить содержание романа Б.Л.Пастернака «Доктор Живаго».

Тест №11

по творчеству В.М. Шукшина, А.И. Солженицына, В.Г. Распутина.

1. В.М.Шукшин родился:
А) на Урале
Б) на Алтае
В) на Кавказе
2. В.М.Шукшин работал:
А) врачом
Б) механизатором
В) учителем
3. В.М.Шукшин окончил:
А) институт кинематографии
Б) литературный институт
В) театральный институт
4. Первая книга рассказов Шукшина называлась:
А) «Странные люди»
Б) «Сельские жители»
В) «Горожане»
5. Шукшин находился под воздействием творческой личности:
А) А.Т.Твардовского
Б) А.И.Солженицына
В) М.А.Шолохова
6. Где родился А.И.Солженицын?
А) в Киеве
Б) в Кисловодске
В) в Ростове-на-Дону
Г) в Москве
7. Назовите главную книгу писателя, посвящённую всем замученным и убитым в годы тоталитарного режима:
А) «Один день Ивана Денисовича»
Б) «В круге первом»
В) «Архипелаг ГУЛАГ»
Г) «Правая кисть»
8. Какое произведение писал не Солженицын :
А) «Как жаль»
Б) «Как нам обустроить Россию»
В) «Раковый корпус»
Г) «За далью –даль».
9. Кем был Солженицын во время Великой Отечественной войны :
А) военным корреспондентом
Б) командиром военного отряда пилотов
В) командиром разведывательной артиллерийской батареи

4. В каком из данных произведений А.Т.Твардовский не затрагивает тему Великой Отечественной войны?
- а) «Я убит подо Ржевом»
 - б) «Василий Тёркин»
 - в) «Дом у дороги»
 - г) «Страна Муравия»
5. Какой журнал А.Т.Твардовский возглавлял в послевоенные годы?
- а) «Знамя»
 - б) «Огонёк»
 - в) «Новый мир»
 - г) «Нева»
6. Какая черта является отличительной особенностью стиха А.Т.Твардовского?
- а) нарочитая зашифрованность, символика
 - б) обилие цветowych эпитетов
 - в) метафоричность
 - г) простота
7. Назовите тему раннего творчества А. Твардовского:
- а) тема революции
 - б) тема любви
 - в) тема русской природы
 - г) тема социалистического переустройства деревни
8. Укажите произведение, которое стало главной книгой А. Т. Твардовского
- а) «Страна Муравия»
 - б) «Василий Тёркин»
 - в) «По праву памяти»
 - г) «За далью – даль»
9. В каких войсках служит Василий Тёркин?
- а) в танковых войсках
 - б) в артиллерии
 - в) в пехоте
 - г) в ракетных войсках
10. Поэма «Василий Тёркин» была начата в годы:
- а) Великой Отечественной войны
 - б) Финской войны
 - в) после Великой Отечественной войны
11. Назовите поэму А. Твардовского, в которой он затрагивает тему коллективизации:
- а) «Дом у дороги»
 - б) «Страна Муравия»
 - в) «За далью – даль»
 - г) «По праву памяти»
12. Чем является в поэме «Василий Тёркин» образ Тёркина?
- а) олицетворением всего сражающегося русского народа
 - б) символом удали, бесстрашия, бесшабашности
 - в) это лубочный, схематичный, упрощённый образ русского солдата
13. Лейтмотивом главы «Переправа» являются слова:
- а) «Берег левый, берег правый»
 - б) «Переправа, переправа!»

в) «Кому память, кому слава»

14. В строках главы «О войне» автор напоминает:

- а) об огромных потерях на войне
- б) о вине живых перед мёртвыми
- в) о том, что судьба каждого человека неразрывно слита с судьбой его страны.

15. Автор и его герой в поэме «Василий Тёркин»:

- а) противопоставлены
- б) сопоставлены
- в) независимы друг от друга
- г) герой дополняет образ автора

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	г	а	г	в	г	в	а	в	а	б	а	б	а	г

**Контрольно-оценочный материал для
промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

**Форма аттестации по учебной дисциплине – дифференцированный зачет
Билеты к зачету по дисциплине «Литература»**

Билет № 1.

1. Основные темы и мотивы в лирике А.С. Пушкина.
2. Трагедия революции и Гражданской войны в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».

Билет № 2.

1. Каковы черты пушкинского идеала, воплощенного в образе Татьяны Лариной? (Пороману А.С. Пушкина «Евгений Онегин»).
2. Тема любви в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

Билет № 3.

1. Что привело отношения Онегина и Ленского к трагической развязке? (Пороману А.С. Пушкина «Евгений Онегин»).
2. Нравственная проблематика рассказа А.И. Солженицына «Матренин двор».

Билет № 4.

1. Мотив одиночества в поэзии М.Ю. Лермонтова.
2. Тема русской деревни в повести В.Г. Распутина «Прощание с Матерой».

Билет № 5.

1. Тема Родины и природы в лирике М.Ю. Лермонтова.
2. Строительство «нового мира» в повести А.П. Платонова «Котлован».

Билет № 6.

1. «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова как психологический роман.
2. Жизнь и творчество С.А. Есенина.

Билет № 7.

1. Образ Печорина и тема поколения в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
2. Жизнь и творчество А.А. Блока.

Билет № 8.

1. Образ «маленького человека» в повестях Н.В. Гоголя.
2. Тема революции в поэме А.А. Блока «Двенадцать».

Билет № 9.

1. Души «мертвые» и «живые» в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
2. Тема России в лирике А.А. Блока.

Билет № 10.

1. Катерина - "луч света в темном царстве". (По пьесе А.Н. Островского «Гроза»).
2. Образ Руси в поэзии С. А. Есенина (На примере 2 – 3 стихотворений).

Билет № 11.

1. Каковы главные причины «лежания» Ильи Ильича Обломова? (По роману И.А.Гончарова «Обломов»).
2. Своеобразие художественного мира одного из поэтов Серебряного века (На примере 2 – 3 стихотворений).

Билет № 12.

1. Образ Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети», его авторская оценка.
2. Своеобразие сатиры В.В. Маяковского (на примере 2-3 произведений по выбору экзаменуемого).

Билет № 13.

1. Почему встреча Базарова и Одинцовой не привела к счастью взаимной любви? (По роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»).
2. Образ матери и трагедия народа в поэме А.Ахматовой «Реквием».

Билет № 14.

1. Конфликт поколений и его разрешение в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
2. Лирический герой и проблематика ранней поэзии В.В. Маяковского. Черты футуризма в стихотворении «А вы могли бы?».

Билет № 15.

1. Философская лирика А.А. Фета.
2. Своеобразие героев деревенской прозы В.М. Шукшина (На примере произведений «Чудик», «Срезал», «Микроскоп», «Калина красная» и др.)

Билет № 16.

1. Любовная лирика Ф.И. Тютчева.
2. Фантастика и реальность в творчестве М.А. Булгакова (На примере произведений «Собачье сердце», "Мастер и Маргарита").

Билет № 17.

1. Как понимают счастье герои и автор поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?
2. Женские образы и средства их воплощения в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».

Билет № 18.

1. Образ Иудушки Головлева и идея разрушения дворянской семьи в романе М.Е. Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы».
2. Любовная лирика А.С. Пушкина.

Билет № 19.

1. Критика самодержавия и сатира в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина (На примере произведений «Как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь» и др.)
2. Жизнь и творчество А.С. Пушкина.

Билет № 20.

1. Образы русских женщин в творчестве Н.С. Лескова (На примере произведений «Очарованный странник», «Тупейный художник», «Леди Макбет Мценского уезда» и др.)
2. Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова.

Билет № 21.

1. Изображение русского национального характера в произведениях Н.С. Лескова (На примере произведений «Сказ о тульском косом Левше и остальной блохе», «Тупейный художник» и др.)
2. Жизнь и творчество В.В. Маяковского.

Билет № 22.

1. Теория Раскольникова и ее развенчание в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
2. Жизнь и творчество В.М. Шукшина.

Билет № 23.

1. Образ Петербурга в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
2. Жизнь и творчество М.А. Шолохова.

Билет № 24.

1. Тема семьи в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
2. Стихотворения Юрия Живаго в романе Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго».

Билет № 25.

1. Патриотизм русского народа в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
2. Фронт и тыл в поэме А.Т. Твардовского «Василий Теркин».

Билет № 26.

1. В чем секрет обаяния Наташи Ростовской? (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»)
2. Жизнь и творчество А.И. Солженицына

Билет № 27.

1. Тема гибели «дворянских гнезд» в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».
2. Особенность драматургии А.В. Вампилова. (На примере пьес «Утиная охота», «Старший сын» и др.)

Билет № 28.

1. Символическая картина человеческой жизни в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».
2. Автор и главный герой поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин». Роль фольклорных мотивов в поэме.

Билет № 29.

1. Тема любви в прозе А.И. Куприна (На примере произведений "Гранатовый браслет", "Олеся", "Поединок")
2. Путь исканий Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон». Смысл финала шолоховской эпопеи.

Билет № 30.

1. Острая критика действительности и трагические судьбы людей «дна» (По пьесе А. М. Горького «На дне»).

Приложение № 7
к ОПОП 13.01.07 Электромонтер по
ремонту электросетей, утвержденной
приказом ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022
г. № 93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Профессия 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Форма обучения очная

Квалификация выпускника Электромонтер по ремонту релейной защиты и автоматики, и электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий.

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОС.....	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	6
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	8
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)	11

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Иностранный язык

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Умение аудировать	<ul style="list-style-type: none">- воспринимать на слух речь учителя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного.- выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи;- распознавать смысл монологической и диалогической речи;- воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности.	Практическое задание №1, №2	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Умение говорить	<ul style="list-style-type: none">- правильно артикулировать и произносить гласные и согласные звуки;- правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях;- составлять связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;- представить устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой);- воспроизвести краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста;- беседовать, используя элементы описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения- обсуждать прочитанные и	Практическое задание №3, №4	Текущий контроль Дифференцированный зачет

	прослушанный тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному.		
Умение читать	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно читать новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - определять содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавать значение слов по контексту; - выделять главную и второстепенную информацию; - переводить (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты с иностранного на русский и с русского на иностранный язык; 	Практическое задание №5, №6	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Умение писать	<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать текст под диктовку; - письменно излагать содержание прочитанного текста - письменно переводить текст на иностранный язык; 	Практическое задание №7, №8	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знание фонетики	<p>Различать характерные особенности иностранной языковой речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить все звуки иностранного языка, интонацию повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений. 	Практическое задание №9	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знание грамматики	<p>Систематизировать, объяснить и дать примеры грамматических правил и явлений.</p> <p>Правильно применять в речи грамматические конструкции и структуры.</p>	Практическое задание №10 - №14	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знание лексики и фразеологии	<p>Систематизировать по темам 2000 слов для рецептивного усвоения</p> <p>Систематизировать и представить 600 слов для продуктивного усвоения.</p>	Практическое задание №15,	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	Представить рефераты, доклады, сообщения, презентации, научно-практические работы.	Практическое задание №16	Текущий контроль Дифференцированный зачет

повседневной жизни			
--------------------	--	--	--

2. Фонд оценочных средств

2.1 Объект оценивания «Умение аудировать»

2.1.1 Практическое задание №1

Вариант 1

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1— 5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

1. At the post office
2. At the booking office
3. At the airport
4. At a restaurant
5. In the hospital

A	B	C	D

Dialogue A

A: Give me 100 first-class stamps, please.

B: Here you are. That will be 25 dollars. Anything else?

A: Yes, I want 20 airmail stamps for Europe. I want to send this letter by registered mail.

B: Okay. Your total bill is 34 dollars. You have to fill out this form.

Dialogue B

A: Is it a direct train to London?

B: No, you have to change trains at Bimiham.

A: I see. One ticket to London, please.

B: Single or return, Ms?

A: Single, please.

B: 64 pounds, please.

Dialogue C

A: Good morning. Please, have a seat here. What's the problem?

B: I have a terrible stomachache.

A: Do you have diarrhea?

B: Yes, I do.

A: Do you have any other symptoms?

B: Yes, I feel sick.

Dialogue D

A: Good evening. Two for dinner?

B: Yes, that's right.

A: Where would you like to sit?

B: Could we have a table near the window, please?

A: Certainly. Here is the menu.

Вариант 2

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1— 5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

1. In the shop
2. In the restaurant
3. In the exhibition
4. At school
5. In the office

A	B	C	D

Dialogue A

A: Is it going to be sunny at the weekend?

B: Yes, I think so. That's what I heard on the radio.

A: Good! Then we're going to have the party outside.

B: OK. But we're going to need some more chairs.

A: I'm going to see John later. I can ask him to bring some.

B: Good idea. Is he going to bring some extra plates and glasses, too?

A: Yes, he is.

Dialogue B

A: What're you doing tonight?

B: Nothing. Why?

A: Do you want to go out somewhere?

B: Yeah. We can go to the cinema in town.

A: Good idea. What do you want to see?

B: There's a new film with George Clooney. I love him. I think it starts at eight.

A: OK- Do you want to go for a coffee first?

B: That sounds great. Do you know a good place to meet?

A: How about at Michel's Cafe at seven o'clock?

B: Perfect. See you there!

Dialogue C

A: Yes, I'd like a ticket to London, please. For today.

B: Single?

A: No, return, please. I'm coming back on Thursday.

B: OK. First or second class?

A: Second is fine.

B: That's £62 please. How would you like to pay? By cash or card?

A: Is Visa OK?

B: Of course. Just enter your PIN here, please. Thank you.

Dialogue D

A: Have you been to Egypt before?

B: No, I haven't. This is my first time, but my husband has — he was in Alexandria, in the north of Egypt.

A: It's a very beautiful place. Well, I hope you're enjoying my country. Have you seen any famous places yet?

B: Oh, yes! We've been to Luxor.

A: Oh, very good. Did you like it?

B: Yes, we loved it. It was very romantic. And we saw the Valley of the Kings.

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.1.2 Практическое задание №2

Вариант 1

Вы услышите рассказ о среднестатистической британской семье. В заданиях A1 - A6 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 | Statistical data can help us to

- 1) understand society and social trends
- 2) analyze recent publications
- 3) change people's habits

A2 The average British family lives in a semi-detached house in the. of England.

- 1) north
- 2) west
- 3) south

| A3 1 They own their house which is situated of a large town.

- 1) in the center
- 2) in the industrial part
- 3) in the suburbs

A4 | Father in the average British family earns.

- 1) ?200 a week
- 2) ?2000 a months
- 3) ?40 a week

A5 Mother in the average British family works.

- 1) every day
- 2) several days a week
- 3) far from the house

A6 is not among the most popular activities of the average British family.

- 1) Going to the cinema

- 2) Going to the pub
- 3) Going hiking

There is, of course, no such thing as the average British family but statistical data can help us to understand a society and social trends. Every year official statistics based on questionnaires and surveys are published and these provide a lot of useful information on people's habits. This profile is based on one of their recent publications. So what is the average British family?

The average British family lives in a semi-detached house with a garden in the south of England. They own their house, which is situated in the suburbs of a large town. The house has three bedrooms. On average they have two children and a pet. The family drives a two-year-old Ford Cortina.

He works in the office of an engineering company for 40 hours a week and earns ?200 per week. He starts at 9.00 in the morning and finishes at 5.30 in the evening. He goes to work by car, which takes him 20 minutes. He doesn't particularly like his job but there are chances of promotion.

She works three days a week and earns ?95. She works locally and goes there by bus. She quite likes her job as it gets her out of the house, she meets people, and it is close to the children's school.

The children go to a state school which is a few miles from home. A special bus comes to pick them up every day. They are at school from 9.00 to 3.30.

The most popular evening entertainment is watching television or video, which the average person does for two and a half hours a day. After that, the next most popular activity is visiting friends, going to the cinema or a restaurant, or going to the pub. The most popular hobby is gardening and the most popular sports are fishing, football and tennis.

Вариант 2

Вы услышите рассказ о среднестатистической британской семье. В заданиях A1 - A6 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 Corbin became a film star at the age of.

- 1) 14
- 2) 7
- 3) 4

A2 Corbin's favourite city is.

- 1) Los Angeles
- 2) New-York
- 3) Washington

A3 Corbin has.

- 1) three younger sisters
- 2) three elder brothers
- 3) three elder sisters

A4 The first film in which Corbin was cast is

- 1) 'Jump in'
- 2) 'Catch That Kid'
- 3) 'The Great Gatsby'

A5 Corbin likes Johnny Depp because.

- 1) he is a cool guy
- 2) his films are very exciting
- 3) he is a talented actor

A6 His favourite sound is

- 1) the alarm clock ringing

- 2) his fans' applause
- 3) the ocean at night

Corbin Bleu was a model by the time he was four years old, a Broadway actor at six, on TV at seven, a film star at fourteen, and now he is part of the biggest musical ever made - High School Musical.

Corbin Bleu was born in New York on February 21, 1989. 'New York is my favourite place in the whole world because it's where I was born,' he says. 'I go back all the time and I love it. New York is so incredible. The people are amazing and the city itself is so alive.'

When Corbin was about six his family moved to Los Angeles. Corbin Bleu has three younger sisters. He says that they are crazy, yet funny and often make him laugh.

Bleu graduated from the Los Angeles High School for the Arts. When he was a first-year student, Corbin was cast in the lead role in the feature film Catch That Kid.

In the film Jump In Corbin stars along with his father David. 'It was so great,' he remembers. 'We're not just father and son, we're friends!'

Last year, Corbin released his first solo album. 'It was so incredible to be able to get the opportunity to make my own first album. I never expected to do that although I've been singing all my life.'

Corbin's favorite actor is Johnny Depp: 'I love his films. When he plays a character he makes such a transformation you totally believe him in the part and forget it's Johnny Depp,' he says.

His favorite singers are Michael Jackson, Prince and Lenny Kravitz: 'They are definitely my musical heroes,' he says.

Bleu's favourite book is The Great Gatsby by Francis Scott Fitzgerald: 'I read it in my high school. I didn't want to read it at first but when I got into it

I was so excited. Gatsby is such a cool guy!' he remembers.

Corbin's favourite colours are gold and black.

His favourite sound is the ocean at night.

Corbin hates getting up early in the morning. 'The first thing I do every morning is: hit the alarm clock and go back to sleep!'

If Corbin doesn't want to be recognized when he goes out he usually ties his hair up or puts on a hat.

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.2 Объект оценивания «Умение говорить»

2.2.1 Практическое задание №3

Составить монолог по теме:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Человек, здоровье, спорт

Город, деревня, инфраструктура

Природа и человек (климат, погода, экология)

Повседневная жизнь, условия жизни

Досуг

Новости, средства массовой информации

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство, правовые институты

Планирование времени (рабочий день, досуг)

Условия проживания, система социальной помощи

Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)

Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера

Новости, средства массовой информации

Реклама

Искусство, музыка, литература, авторы произведений

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.2.2. Практическое задание №4

Составить диалог по теме:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Человек, здоровье, спорт

Город, деревня, инфраструктура

Природа и человек (климат, погода, экология)

Повседневная жизнь, условия жизни

Досуг

Новости, средства массовой информации

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство, правовые институты

Планирование времени (рабочий день, досуг)

Условия проживания, система социальной помощи

Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)

Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера

Новости, средства массовой информации

Реклама

Искусство, музыка, литература, авторы произведений

2.3. Объект оценивания «Умение читать»

2.3.1. Практическое задание №5

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

Вариант 1

Установите соответствие между темами А—Н и текстами 1— 7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

- A. The Pyramids of Egypt
- B. The hanging gardens of Babylon
- C. The statue of Zeus at Olympia
- D. The mausoleum of Halicarnassus
- E. The Apollo Belvedere in Vatican
- F. The temple of Artemis at Ephesus
- G. The Pharos of Alexandria
- H. The colossus of Rhodes

Seven Wonders of the World are works of art and architecture regarded by ancient Greek and Roman observers as the most extraordinary structures of antiquity. Only one wonder of the seven, the pyramids of Egypt, still stands today.

1. It was carved in the mid-5th century BC by the Greek sculptor Phidias. The colossal statue was the central feature of the Temple at Olympia, where the Olympic Games were held. It was considered to be

Phidias's masterpiece. The seated figure of the king of the Greek gods was 12 m in height and made of ivory and gold. An earthquake probably leveled the temple in the 6th century AD, and the statue was later taken to Constantinople, where a fire destroyed it.

2. The lighthouse, built in about 280 BC during the reign of Ptolemy II, stood more than 134 m tall — about as high as a 40-storey building. A fire was kept burning at its top to welcome sailors coming to the Egyptian land. Storms and an earthquake had damaged the lighthouse by 955 AD; an earthquake completely destroyed it during the 14th century.

3. They consisted of several tiers of platform terraces built upon arches and extending to a great height. Accounts of their height range from about 24 m to a less reliable estimate of more than 90 m. Trees and colourful plants and flowers grew on the terraces, irrigated with water brought up from the Euphrates River.

4. A huge bronze statue of the Greek sun god Helios was erected in about 280 BC to guard the entrance to the harbor at Rhodes, a Greek island off the coast of Asia Minor. The statue stood about 32 m tall and according to legend, it straddled the harbor. An earthquake destroyed it in 224 BC.

5. Queen Artemisia built the tomb in memory of Mausolus, her brother and husband, in what is now southwestern Turkey. It was decorated by the leading sculptor of the age. An earthquake probably toppled the structure, and its materials were later used as building material. Only fragments remain of this tomb from which the word *mausoleum* derives.

6. They were built on the west bank of the Nile River at Giza during the 4th Dynasty (about 2575 to about 2467 BC). The oldest of the seven wonders, they are the only one remaining nearly intact today. Their white stone facing was later removed for use as building material in other places. According to the Greek historian Herodotus, ten years were required to prepare the site and 100,000 labourers worked thereafter for 20 years to complete the largest of them, which contains the king's tomb.

7. An imposing temple in honour of the goddess of the hunt was built in what is now Turkey in the 6th century BC and rebuilt after it burned in 356 BC. Archaeologists estimate that the temple measured 104 m in length and 50 m in width. Its 127 stone columns stood more than 18 m tall. The temple was destroyed by the Goths in 262 AD.

1	2	3	4	5	6	7

Вариант 2

Установите соответствие между темами А—Н и текстами 1— 7. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

- | | |
|-----------|------------------|
| A. Opera | E. Conservatoire |
| B. Play | F. Puppet show |
| C. Circus | G. Musical |
| D. Ballet | H. Rock music |

1. The introduction of wild animals to the performance dates from about 1831, when the French trainer Henri Martin performed with his lions, elephant, and other animals at the Cirque Olympique in Paris. He was soon followed by the American trainer Isaac A. Van Amburgh, reputedly the first man to stick his head into a lion's mouth, who in 1838 took his act to England and so fascinated the young Queen Victoria that she commissioned the artist Edwin Landseer to paint a portrait of the brave American with his "big cats."

It is one of the world's most prestigious dance competitions, open to both male and female dancers of all countries, and much like the Olympic Games in purpose. It was first held in Bulgaria in July 1964. The competitions were organized by the Bulgarian Ministry of Culture to sponsor a dance event of international interest, creating opportunities for dancers choreographers, directors, and teachers to demonstrate and exchange skills. Following the original competitions the next were held in 1965, 1966, 1968, and every two years thereafter.

1. Britain's worldwide influence in music in the second half of the 20th century, especially in the area of popular music, is enormous. Such groups and singers as the Beatles, the Rolling Stones, The Who, Elton

John, and Sting are famous all over the world. The British people are of opinion that pop and rock music remain the most popular kinds of music in Britain, although jazz also has a large following.

2. Throughout the world the name *Shakespeare* is associated with the greatest achievements of England in the performing arts. Unfortunately, we have vague facts about Shakespeare's life. He apparently arrived in London about 1588 and by 1592 had attained success as an actor and a playwright.

3. The genre had taken a new turn with the production in 1927 of *Show Boat*; it was the first musical to provide a cohesive plot and initiate the use of music that was integral to the narrative, a practice that took hold until the 1940s. Based on a novel by Edna Ferber, the performance presented a serious drama based on American themes incorporating music that was derived from American folk melodies and spirituals.

4. "Chinese shadows", the European version of the Chinese shadow - puppet show, was introduced in Europe in the mid-18th century by returning travelers. Soon adopted by French and English showmen, the form gained prominence in the shows of the French puppeteer Dominique S6raphin, who presented the first popular performance in Paris in 1776. In 1781 he moved his show to Versailles, where he entertained the French court, and three years later he established a highly successful puppet theatre in Paris.

5. Although stage plays have been set to music since the era of the ancient Greeks, when the dramas of Sophocles and Aeschylus were accompanied by lyres and flutes, the usually accepted date for the beginning of opera as we know it is 1600. As part of the celebration of the marriage of King Henry IV of France to the Italian aristocrat Maria de Medici, the Florentine composer Jacopo Peri produced his famous *Euridice*, generally considered to be the first opera.

1	2	3	4	5	6	7

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.3.2. Практическое задание №6

Вариант 1

Прочитайте утверждения 1—6 и следующий за ними текст. Установите соответствие между утверждениями и содержанием текста. Запишите в таблицу цифру, если утверждение верное, цифру 0, если утверждение неверное.

1. Some countries which were not part of the British Empire are affected by the Westminster model.
2. The Westminster model may be referred to as the democratic form of governing.
3. The 18th and the beginning of the 19th centuries were marked by the Industrial revolution in Great Britain.
4. Great Britain was a pioneer in urbanization of the nation.
5. The middle class prevailed in Great Britain.
6. Queen Victoria turned the nation into the richest in the world.

The British Empire influenced a lot of countries. Even parts of the world never included in the British Empire have adopted the British system of parliamentary government, often referred to as the Westminster model. Originally a vehicle for royal authority, this system gradually evolved into a representative government and finally became a means through which democracy could be exercised. Today legislative power comes from the lower house of Parliament, known as the House of Commons. The freely elected members of the House of Commons select the nation's chief executive, the prime minister. He or she in turn appoints members of the House of Commons to the Cabinet, a body of advisers. Because the executive is not separated from the legislature, the government is efficient as well as responsive to the electorate.

Britain was a pioneer in economic matters. The first industrial revolution occurred in Britain in the 18th and early 19th centuries and led to the development of the world's first society dominated by a middle class. Britain was the first nation to have more than half of its population living in urban areas. Rapid economic development and worldwide trade made Britain the richest nation in the world during the reign of Queen Victoria in the 19th century. For a long time before and after the Industrial Revolution, London was the center of world capitalism, and today is still one of the world's most important business and financial centres.

1	2	3	4	5	6

Вариант 2

Прочитайте утверждения 1—6 и следующий за ними текст. Установите соответствие между утверждениями и содержанием текста. Запишите в таблицу цифру, если утверждение верное, цифру 0, если утверждение неверное.

1. Students generally are required to attend lectures at Oxford.
2. At some colleges students must change clothes to dinner.
3. In a short stroll one can pass the house where Christopher Wren discovered his comet.
4. Tolkien wrote notes for the Hobbit trilogy in one of Oxford's pubs.
5. Mathematician Charles Lutwidge Dodgson wrote a children's book called *Alice's Adventures in Wonderland* in Oxford.
6. Margaret Thatcher and John Kennedy studied at Oxford.

For 800 years the University of Oxford has been polishing minds and confusing outsiders in roughly equal measure. It is a place where students generally aren't required to attend lectures, don't receive grades, seldom study anything outside their chosen subject, and take just three sets of exams during the course of their college careers — “one to get in and two to get out,” as one alumnus told me.

“There are more rules and traditions than you can imagine,” Owen Sheers, a cheerful but slightly shell-shocked-looking first-year student, told me toward the end of his first week in New College. “At my college you dress one way if you go to the first sitting of dinner, another way if you go to the second. It's very confusing.”

A confusion of tradition is perhaps an inevitable consequence of a place so deeply steeped in history. In a short stroll you can pass the house where Edmund Hailey discovered his comet; the site of Britain's oldest public museum, the Ashmolean; the hall where architect Christopher Wren drew his first plans; the pub where J.R.R. Tolkien wrote notes for the Hobbit trilogy (it stands opposite the pub where Thomas Hardy made similar preparations for *Jude the Obscure*), the track where Roger Bannister ran the first sub-four-minute mile; the meadow where a promising young mathematician named Charles Lutwidge Dodgson refined *The Formulae of Plane Trigonometry, An Elementary Treatise on Determinants* and — oh yes — a children's trifle called *Alice's Adventures in Wonderland*.

Walk down the broad and curving High Street and you follow in the footsteps of Samuel Johnson, Adam Smith, Edward Gibbon, Jonathan Swift, Roger Bacon, Oscar Wilde, Graham Greene, T. S. Eliot, C. S. Lewis, Percy Bysshe Shelley, Indira Gandhi, Margaret Thatcher, and Bill Clinton, to name just a few who have worked and studied here.

1	2	3	4	5	6

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.4. Объект оценивания «Умение писать»

2.4.1. Практическое задание №7

Вариант 1

You have received a letter from your English-speaking pen friend Mary.

... I'm so impressed! Last weekend our class visited the Museum of the Moving Image. We learnt about the history and magic of cinema and TV. We could even try to draw our own cartoon film! I enjoyed it very much! We also met characters from the past and asked them different questions.

What was the last museum you visited? Did you enjoy it?

With love, Mary.

Write her a letter and answer the questions.

Ask three questions about the Museum of the Moving Image.

Write 100—120 words. Remember the rules of letter writing.

Вариант 2

You have received a letter from your English-speaking pen friend Andrew.

...Last weekend my father and I went fishing. It was great. How did you spend your last weekend? Does your leisure depend on the season of the year? Do you prefer to spend your weekends with your parents or with your friends? Why?...

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write **100 — 120 words**. Remember the rules of letter writing.

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.4.2. Практическое задание №8

Вариант 1

Write a short composition about summer jobs for teenagers.

Remember to say:

- why teenagers do summer jobs
- whether any of your friends/brothers/sisters do summer jobs; what jobs are they
- whether you would like to do summer job or not, why.

Вариант 2

Write a short composition about your plans for the future. Remember to say:

- if you are going to continue your education, why
- what subject would you like to specialize in
- if your friends support you in your choice, why/why not.

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;

- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.5. Объект оценивания «Знание фонетики»

2.5.1. Практическое задание №9

Вариант 1

Dee-deed-deep Be-been-beet Me-meed-meet Fee-feed-feet	Ten-pen Den-men Ted-bed Net-vent	Let-tell Led-bell Leep-peel
--	---	-----------------------------------

Meet, tell, bed, Ted, feet, pen, Ben

Ben, meet, tell, be, ten, feet, tent, bed, bede

Bee, dene, bet, dent, beet, end, men, bede, peep, dell, bent, den, mete

Tin Pit In It	Pete-pit Bede-bid Teen-tin Feet-fit	Time-tie Pine-pie Life-lie	My-mine-type By-five-life	Nets-pens Sets-sends Bess-is Test-it is
------------------------	--	----------------------------------	------------------------------	--

Size, Bess, type, sees, vine, fine, tie, test, spell, life

Life, spell, tie, seven, nine, seen

Mine, type, bid, did, fine, pit, five, vine, me, meet, lend, mete, eve, seem, pep, beef, ebb, see, send, pie

Type, tin, fine, pin, lip, pile, line, sit, fit, best, sin, fist, miss, pens, less, lends, Bess, seems, size zest, send

Ann-am Man-flat Map-bad Lamp-plan	Man-men Tan-ten Pan-pen Bad-bed	Main-may Pain-pay Name-nay Date-day	Men-mane Pen-pane Let-late Met-mate
--	--	--	--

Sad, made, stale, fit, deep, film, fail

Name, day, please, nice, fine, deep, beat, Spain

Pale, date, ban, tape, fate, mad, say, same, fat, day, Sam, lane, land, tame, Spain, faint, aim, leave, bede, beat, deed, lean, mean, seat, nice

Line, pin, pine, dene, fine, man, dent, Ann, nine, same, Sam, bet, bed, dine, did, name, May, fit, style, vet, bay, sat, tilt, file, faint, ease, pet, til, veal, slip, stay

Вариант 2

Dee-deed-deep Be-been-beet Me-meed-meet Fee-feed-feet	Ten-pen Den-men Ted-bed Net-vent	Let-tell Led-bell Leep-peel
--	---	-----------------------------------

Meet, tell, bed, Ted, feet, pen, Ben

Ben, meet, tell, be, ten, feet, tent, bed, bede

Bee, dene, bet, dent, beet, end, men, bede, peep, dell, bent, den, mete

Tin Pit In It	Pete-pit Bede-bid Teen-tin Feet-fit	Time-tie Pine-pie Life-lie	My-mine-type By-five-life	Nets-pens Sets-sends Bess-is Test-it is
------------------------	--	----------------------------------	------------------------------	--

Size, Bess, type, sees, vine, fine, tie, test, spell, life

Life, spell, tie, seven, nine, seen

Mine, type, bid, did, fine, pit, five, vine, me, meet, lend, mete, eve, seem, pep, beef, ebb, see, send, pie

Type, tin, fine, pin, lip, pile, line, sit, fit, best, sin, fist, miss, pens, less, lends, Bess, seems, size zest, send

Ann-am Man-flat Map-bad Lamp-plan	Man-men Tan-ten Pan-pen Bad-bed	Main-may Pain-pay Name-nay Date-day	Men-mane Pen-pane Let-late Met-mate
--	--	--	--

Sad, made, stale, fit, deep, film, fail

Name, day, please, nice, fine, deep, beat, Spain

Pale, date, ban, tape, fate, mad, say, same, fat, day, Sam, lane, land, tame, Spain, faint, aim, leave, bede, beat, deed, lean, mean, seat, nice

Line, pin, pine, dene, fine, man, dent, Ann, nine, same, Sam, bet, bed, dine, did, name, May, fit, style, vet, bay, sat, tilt, file, faint, ease, pet, til, veal, slip, stay

Вариант 3

Fur – firm – first Sir – burn – burst Her – turn - first	Burn – born Turn – torn Cur - corn
--	--

Burn – Ben Turn – ten Bird - bed	Burn – bone Turn – tone Cur - cone	Wasp – war Want – warm What - ward
--	--	--

Term, first, bird, third, stern, turn, Byrd, furs, curl, curt, serf, curb, herb, want, wash, was, watch, watt, whale, wharf, wheat, ward, when, whether, which, whiff, whip, warn, whole, warp, why

Cat, bunch, pinch, rice, will, chest, sister, frost, slick, sly, pace, lunch, rib, from, luck, cry, chart, shy, chill, sky, hale, rose, spine, till, spider, vine, till, sniff, maze, pan, reader

Deer Here engineer	Air – care Pair – Mary Fair - parents	Cure Pure During	Fire Mire Tired
--------------------------	---	------------------------	-----------------------

Our Sour Flour	Work Word World Worker	Were – war – woe Word – ward – wove Work – warn – woke Work – worm – won't
----------------------	---------------------------------	---

Leer, beer, peer, veer, teem, fee, wee, bee, feel, air, fair, hair, stairs, pair, plain, Spain, faint, care, fare, mare, stare, bare, rare, pure, cure, during, fire, mire, tire, shire, here, mere, sere, our, flour, sour, world, warm, worship, world, worthy

Fate, fat, far, fare

Peter, pet, pert, here

Style, gyps, Byrd, tyre

File, fill, first, fired

Tube, tub, turn, cure

Bone, lot, form, store

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.6. Объект оценивания «Знание грамматики»

2.6.1. Практическое задание №10

Вариант 1

1. Употребить глагол *to be* в правильной форме.

- 1) My father ... a teacher.
- 2) He ... a pupil twenty years ago.
- 3) I ... a doctor when I grow up.
- 4) My sister ... not... at home tomorrow.
- 5) They ... in Moscow last year.

2. Употребите глагол *to have* в правильной форме.

- 1) I ... an interesting book about Repin.
- 2) My sister ... two little children.
- 3) ... you ... some time in she evening to discuss this question?
- 4) I ... a lot of work yesterday.
- 5) Who ... any questions now?

3. Употребите оборот *there is/are* нужном времени.

- 1) How many rooms ... there in your flat?
- 2) There ... 30 pupils in our class last year.
- 3) There ... no school near our house 5 years ago.
- 4) How many people ... there ... at the party next Sunday?
- 5) There .. a new cinema near my house now.

4. Напишите указанные существительные во множественном числе.

Class, ox, baby, leaf, sheep, advice, shoe, hero, roof, factory

5. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

Tall, big, grey, angry, carefull, narrow, expensive, cold, clever, difficult, bad.

6. Вставьте *some, any* или *no*.

- 1) Do you want... milk in your coffee?
- 2) There is ... snow in the street because it is warm.
- 3) I can see ... children in the yard. They are playing.
- 4) There were not... flowers on the table.

7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.

1. My friend (to work) at the factory.
2. This group (to go) to the theatre next month.
3. We (to get) books from the library last week.
4. I (to come) home later than usual yesterday.

This student (to answer) well at the last lesson

Вариант 2

1. Употребить глагол *to be* в правильной форме.

- 1) ... your father at work yesterday?
- 2) My sisters ... ill last week.
- 3) They ... not ill now.
- 4) Where ... your mother now? – She ... in the kitchen.
- 5) Where ... you yesterday? – I ... at the cinema.

2. Употребите глагол *to have* в правильной форме.

- 1) We ... no garden now.
- 2) He ... a new flat in the center of the town.
- 3) They ... no lessons tomorrow.
- 4) What kind of car ... he got?
- 5) When do you ... your breakfast?

3. Употребите оборот *there is/are* в нужном времени.

- 1) There ... 30 pupils in our class now.
- 2) There ... a new school near our house next year.
- 3) Look, there ... some flowers on the table.
- 4) How many students ... there at the lesson yesterday?
- 5) There ... only one room in his flat now.

4. Напишите указанные существительные во множественном числе.

Dress, news, army, safe, sugar, child, exercise, man, photo, opportunity

5. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

Yellow, strange, attentive, fat, cheap, pretty, experienced, dry, fast, little, serious

6. Вставьте *some*, *any* или *no*.

- 1) There is ... bread for dinner. Go and buy it.
- 2) They brought ... books from the library.
- 3) There wasn't ... water in the glass.
- 4) Have you got ... time to talk to me?

7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.

- 1) They (to translate) text two tomorrow.
- 2) He (to read) the book about Robinson Crusoe in his childhood.
- 3) We want (to live) in peace.
- 4) Schoolchildren (to have) the longest holidays in summer.
- 5) He (to help) me in my work tomorrow.

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.6.2. Практическое задание №11

Вариант 1

1. Поставьте существительное во множественном числе:

flower
man
language
country
address

2. Напишите 3 формы глагола:

build
lose
give
drive
forget

3. Поставьте прилагательное в сравнительную и превосходную степень:

old
happy
interesting
good

3. Выберите правильный вариант глагола:

- 1) ... she in the park yesterday? (were, is was)
 - 2) Mike and Nick ... at 3 o'clock tomorrow. (are, were, will be)
 - 3) Did you ... English last week? (has, have, had)
 - 4) They ... 5 lessons tomorrow. (had, have, will have)
 - 5) The teacher ... us at the next lesson. (asked, asks, will ask)
 - 6) Usually our lesson ... at 8.30. (will begin, begins, begin)
 - 7) He ... this book when he was a child. (has, have, had)
5. Переведите предложения на английский язык, используя пассивный залог:
- 1) Нас спрашивают на каждом уроке.
 - 2) Наш город был основан в 1838 году.
 - 3) Завтра он будет приглашен на вечеринку.
 - 4) Меня попросили помочь ему.
 - 5) Деревья красят каждую весну.

Вариант 2

1. Поставьте существительное во множественном числе:

child
person
family
umbrella
bus

2. Напишите 3 формы глагола:

come
take
catch
go
cost

3. Поставьте прилагательное в сравнительную и превосходную степень:

cold
pretty
important
bad

4. Выберите правильный вариант глагола:

- 1) We ... not in the fourth last summer. (was, were, will be)
- 2) Where ... they now? (are, am, were)
- 3) ... he got a car? (will have, has, have)
- 4) We ... a new flat next year. (have, will have, had)
- 5) They ... to the radio yesterday morning. (listening, listened, listen)
- 6) I ... tennis tomorrow. (will play, played, play)
- 7) She always ... to the shop on Sunday. (go, goes, went)

4. Переведите предложения на английский язык, используя пассивный залог:

- 1) Фильм показывают каждый день.
- 2) Этот дом был разрушен в 1944 году.
- 3) Завтра меня спросят на уроке истории.
- 4) Его выслушали очень внимательно.
- 5) Корабли разгружают каждый день.

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

4.3.1. Практическое задание №12

Вариант 1

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. Mike is looking for ... job.
 - a) a
 - b) the
 - c) an
 - d) –

2. I want those books. Please give ... to me.
 - a) they
 - b) them
 - c) those
 - d) these

3. It was 10 o'clock. I ... leave.
 - a) must
 - b) had
 - c) have to
 - d) had to

4. If I don't know a word I ... in my dictionary.
 - a) look
 - b) look for
 - c) look up
 - d) look at

5. How much money do you spend ... food each month?
 - a) on
 - b) at
 - c) for
 - d) to

6. You should ... alone at night.
 - a) not drive
 - b) not to drive
 - c) don't drive
 - d) not driven

7. She is a kind of person ... likes to go to parties.
 - a) which
 - b) who
 - c) whom
 - d) where

8. Tom ... study hard but now he doesn't study very hard.
 - a) use
 - b) didn't use to
 - c) used
 - d) used to

9. Have you ever been to England? Yes, I ... there last year.
 - a) was being
 - b) had been
 - c) have been

d) was

10. He was supposed ... after the matter.

- a) to look
- b) look
- c) looked
- d) looking

11. Before you ..., don't forget to turn off the TV set.

- a) will leave
- b) left
- c) leave
- d) have left

12. I heard a knock on the door but when I opened it there was ... outside.

- a) somebody
- b) nobody
- c) anyone
- d) anything

13. Why is Mike late? He has ... missed the nine o'clock train or something really serious has happened to him.

- a) either
- b) neither
- c) both
- d) so

14. Will you give me two ... stamps?

- a) else
- b) still
- c) more
- d) another

15. Can you tell us ... amusing story?

- a) another
- b) other
- c) else
- d) more

Вариант 2

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. Could you close ... window, please.

- a) a
- b) the
- c) an
- d) –

2. We are going for a walk. You can go with

- a) we
- b) us
- c) our
- d) ours

3. It was a through train so we ... change trains.

- a) mustn't
- b) hadn't
- c) didn't have to
- d) had not to

4. If I want to buy a jacket I always

- a) try it on
- b) try on it
- c) try it
- d) it try on

5. We have been warned ... the danger of smoking here.

- a) about
- b) against
- c) at
- d) from

6. You'd better ... out alone at night.

- a) not to go
- b) don't go
- c) not go
- d) didn't go

7. A vegetarian is someone ... doesn't eat meat.

- a) whom
- b) who
- c) which
- d) whose

8. When Tom was a child he ... ice-cream, but he doesn't like it now.

- a) use to eat
- b) used eat
- c) use eat
- d) used to eat

9. It was raining when Kate ... the bus.

- a) waits
- b) was expecting
- c) expected
- d) was waiting for

10. They were supposed ... with us till Monday.

- a) stayed
- b) stay
- c) to stay
- d) had stayed

11. I will give you my address when I ... somewhere to live.

- a) find
- b) will find
- c) found
- d) have found

12. We don't know ... about car engines.

- a) nothing
- b) something
- c) anything
- d) everything

13. I ... like the film nor the novel it's based on.

- a) both
- b) neither
- c) so
- d) either

14. Is the baby ... crying?

- a) still
- b) yet
- c) else
- d) more

15. You needn't say anything

- a) yet
- b) other
- c) else
- d) still

Вариант 3

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. This morning I had ... apple and some toasts for breakfast.

- a) a
- b) the
- c) an
- d) –

2. Nick wants the money. Please give ... to him.

- a) they
- b) those
- c) them
- d) it

3. Why ... go to the police station yesterday?

- a) must she
- b) had she to
- c) did she have to
- d) she had to

4. The child is asleep. Don't

- a) wake him
- b) wake him up
- c) wake up him
- d) woke him up

5. This village reminds me ... the one I lived in when I was a child.

- a) of
- b) about

- c) at
- d) from

6. You ought ... the weather before starting off.

- a) check
- b) to check
- c) checked
- d) checking

7. That is the horse ... won the race.

- a) who
- b) whose
- c) which
- d) whom

8. I know she doesn't play the piano now but ... play?

- a) used she to
- b) did she use
- c) did she used to
- d) did she use to

9. I didn't have the book that she

- a) like
- b) likes
- c) liked
- d) has liked

10. She was supposed ... here in the evening.

- a) to be
- b) be
- c) was
- d) been

11. When I ... in London. I hope to visit a friend of mine.

- a) was
- b) am
- c) have been
- d) will be

12. I didn't know about the concert ... told me.

- a) Somebody
- b) Anybody
- c) Everybody
- d) Nobody

13. ... my brother and I were upset when we heard the news.

- a) Both
- b) And
- c) Neither
- d) Either

14. Haven't you finished the book ...?

- a) else
- b) already
- c) still

d) yet

15. We know many ... beautiful songs.

- a) another
- b) other
- c) yet
- d) else

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

4.3.2. Практическое задание №13

Вариант 1

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. What ... books by Ridiard Kipling besides “Mowgli” did you read in your childhood?

- a) another
- b) other
- c) else
- d) more

2. Steve asked Pete whether he ... skating.

- a) would
- b) will go
- c) is going
- d) has gone

3. I ... to the cinema for ages.

- a) wasn't
- b) hadn't
- c) won't be
- d) haven't been

4. Who is looking ... the children this afternoon?

- a) for
- b) at
- c) after
- d) on

5. The film wasn't worth

- a) seeing

- b) see
- c) saw
- d) be seen

6. Unemployment among young people ... constantly.

- a) has increased
- b) had increased
- c) is increasing
- d) increased

7. The bill isn't ... as I thought I would be.

- a) such expensive
- b) expensive
- c) more expensive
- d) so expensive

8. I met Tom ... I was waiting for the bus.

- a) while
- b) during
- c) then
- d) for

9. She ... to have had a difficult childhood.

- a) is said
- b) said
- c) says
- d) has said

10. Mother didn't let the child ... TV.

- a) to watch
- b) watching
- c) watched
- d) watch

11. I am right, ... I?

- a) am not
- b) don't
- c) aren't
- d) am

12. The palace ... to public in 1990.

- a) has been opened
- b) is opened
- c) was opened
- d) opened

13. Please, remember, you ... to be in before 11 p.m.

- a) must
- b) have
- c) have had
- d) had had

14. Nobody ... Mike to get a bad mark at the examination.

- a) expected

- b) waited for
- c) looked forward
- d) looked for

15. I can't buy this watch, ... too expensive.

- a) they are
- b) them are
- c) these are
- d) it is

Вариант 2

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. What ... languages does your friend speak?

- a) another
- b) else
- c) other
- d) more

2. I asked Ann if she ... sports.

- a) played
- b) plays
- c) is playing
- d) will play

3. I'd prefer us ... to the cinema.

- a) go
- b) went
- c) to go
- d) going

4. The bus is coming ... two hours, let's have lunch before it comes.

- a) after
- b) in
- c) for
- d) at

5. I didn't know the answer because I ... the book.

- a) wouldn't read
- b) don't read
- c) didn't read
- d) hadn't read

6. We ... in Paris for the next two months.

- a) will be working
- b) were working
- c) had been working
- d) have been working

7. It was ... than I thought, not yet four.

- a) early
- b) earlier
- c) earliest
- d) most early

8. We were watching TV ... we heard loud barking coming from the yard.

- a) during
- b) since
- c) when
- d) that

9. It ... to be Leonardo's masterpiece.

- a) believes
- b) is believed
- c) believed
- d) has believed

10. It ... for two years.

- a) hasn't rained
- b) is raining
- c) rained
- d) rains

11. He hasn't arrived yet, ... he?

- a) hasn't
- b) doesn't
- c) isn't
- d) has

12. My shirt ... in Thailand.

- a) was made
- b) are made
- c) had been made
- d) made

13. You ... pay a fine if you return books late.

- a) have
- b) have to
- c) have had to
- d) had to

14. My sister is short-sighted and she can't ... a person a few meters away.

- a) learn
- b) find out
- c) recognize
- d) get to know

15. ... any furniture in the room?

- a) Are there
- b) There is
- c) Is there
- d) There are

Вариант 3

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. The English language ... to Britain by the Anglo-Saxon who came from Germany.

- a) was introduced
- b) introduced
- c) had introduced
- d) had been introduced

2. Modern English began ... the fifteenth century.

- a) at
- b) by
- c) from
- d) in

3. Ann was very upset

- a) lately
- b) the other day
- c) one of these days
- d) the following week

4. If Alice had not gone to bed late last night, she ... a headache this morning.

- a) wouldn't have
- b) won't have
- c) wouldn't have had
- d) didn't have

5. I think life today is much better than it

- a) used be
- b) used to be
- c) use to be
- d) was used to be

6. Life is much ... and more convenient now.

- a) easier
- b) more easier
- c) easiest
- d) most easiest

7. In the competition I was nervous and played ... than usual.

- a) worst
- b) badly
- c) worse
- d) as badly

8. Emma bought a new watch yesterday. ... very expensive.

- a) They were
- b) They was
- c) It were
- d) It was

9. I'm thirsty, I'd like some cola, but we haven't got

- a) some
- b) any
- c) nothing
- d) something

10. I've just seen the news. ... that it will be not today.

- a) It says
- b) They say
- c) It say
- d) They says

11. He's got a car, ... he?

- a) isn't
- b) hasn't
- c) doesn't
- d) has

12. Who ... by?

- a) television was invented
- b) invented television
- c) was television invented
- d) did invent television

13. The tennis match was cancelled ... heavy rain.

- a) as a result
- b) although
- c) due to
- d) because

14. Ann told her friend that she ... the competition.

- a) won
- b) had won
- c) win
- d) will win

15. The manager asked the worker

- a) not to smoke
- b) don't smoke
- c) not smoke
- d) no smoking

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

4.3.3. Практическое задание №14

Вариант 1

Выберите правильный вариант ответа

1. I want to become a teacher _____.

- A. when I will leave school
- B. when I leave school
- C. when I am leaving school
- D. when I had left school

2. The Sahara is _____ desert in the world.

- A. the hottest
- B. hottest
- C. the most hot
- D. the hotter

3. John is not interested _____ politics.

- A. about
- B. in
- C. for
- D. over

4. I am sure we _____ before.

- A. have never met
- B. haven't never met
- C. didn't met
- D. had met

5. I don't know _____.

- A. where this museum
- B. where is this museum
- C. where this museum is
- D. this museum is this

6. They were in Spain last summer, _____?

- A. were they
- B. isn't it
- C. didn't they
- D. weren't they

7. When I came home late in the evening, _____?

- A. had already had dinner
- B. have already had dinner
- C. have been having dinner
- D. had dinner

8. New Year Day is _____ popular in Britain than Christmas.

- A. more less
- B. more little
- C. less
- D. little

9. _____ Michelangelo began painting the ceiling of the Sistine Chapel.

- A. At the age of 33
- B. At 33 years

C. At the age of 33 years

D. At the age of 33 years

10. The cost of living in our country has _____ again.

A. rose

B. raised

C. picked up

D. risen

11. I want _____ at the airport.

A. you meeting me

B. that you meet me

C. you to meet me

D. you meet me

12. What _____ we are having!

A. the rainy weather

B. a rainy weather

C. rainy weathers

D. rainy weather

13. Who _____ to go to the cinema with us?

A. want

B. does want

C. wants

D. is wanting

14. The teacher asked me _____ for the lesson.

A. was I ready

B. if I was ready

C. if was I ready

D. that I was ready

15. I think that John Lennon is _____ musicians in the world.

A. greatest one of

B. the greatest

C. one of greatest

D. one of the greatest

I don't like coffee with _____.

A. the milk

B. a milk

C. Milk

D. milks

Mrs. Johnson told us _____.

A. to not wash up

B. to do not wash up

C. not to wash up

D. that we don't wash up

It's not very difficult _____.

- A. to learn how to drive
- B. to learn how drive
- C. learn how to drive
- D. to learn how driving

19. I don't want to go to the country, I'd rather _____ at home.

- A. staying
- B. stay
- C. to stay
- D. will stay

I usually go to school _____ bus.

- A. on
- B. by
- C. in
- D. at

Вариант 2

Выберите правильный вариант ответа

1. I _____ Michael for ages.

- A. didn't see
- B. don't see
- C. haven't seen
- D. saw not

2. I _____ get up very early now.

- A. must to
- B. have to
- C. should to
- D. ought

3. How much _____ to fly to New York?

- A. costs it
- B. it costs
- C. does cost
- D. does it cost

4. My brother Nick is very good _____ maths.

- A. for
- B. at
- C. about
- D. in

5. When did you discover that your car _____?

- A. was disappeared
- B. had been disappeared
- C. had disappeared
- D. disappearing

6. If he _____ hard, he'll fail his final exams.

- A. doesn't work
- B. won't work
- C. hadn't work

D. wouldn't work

7. Have you heard the _____ news?

A. last

B. previous

C. latest

D. latter

8. Which of you _____ to go on an excursion?

A. wants

B. want

C. does want

D. do want

9. I'd like to know _____.

A. where is my diary

B. where it is my diary

C. where my diary is

D. my diary is where

10. I'm very busy at the moment. I _____ for my English exam.

A. am preparing

B. prepare

C. have been preparing

D. am going prepare

11. Ann said that she _____ a new dress.

A. had bought

B. bought

C. will buy

D. buy

12. Christmas is _____ popular and colorful holiday in Great Britain.

A. most

B. the most

C. most of all

D. very

13. This time tomorrow _____ in the Black Sea.

A. I swim

B. I'll swim

C. I'll swimming

D. I'll be swimming

14. I have known Dr Simon _____ 1982.

A. since

B. for

C. about

D. from

15. Do you know _____ foreign languages?

A. some

B. some of

C. any

D. the

16. This book _____ into 14 languages .

A. translated

B. has translated

C. being translated

D. has been translated

17. If the weather _____ fine tomorrow, we'll go to the park .

A. is

B. will

C. will be

D. were

18. My friend and I _____ go to the tennis court every Sunday.

A. occasionally

B. ever

C. usually

D. often

19. You'd better _____ .

stop worrying

to stop worrying

stop to worry

to stop worry

20. You have never been to Canada, _____?

A. isn't it

B. is it

C. haven't you

D. have you

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;

- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

4.4. Объект оценивания «Знание лексики и фразеологии»

4.1. Практическое задание №15

Вариант 1

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22—A28. Эти номера соответствуют заданиям A22—A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Exiles

I can't say I really feel at home anywhere. I was born in a city,

but I hate cities. I love mountains, but I have A22 _____ lived in a mountain country: my home is a flat agricultural area in the south of England which I find boring. I don't have much in A23 _____ with the local people there, and my way of life is very A24 _____ from theirs, so I don't feel that I am really part of the community. Although I am English, in some ways I don't feel English. I have spent time in various countries, and I can happily live abroad for a period. Not for ever, though. In the end I always begin to feel too foreign, and *miss* too many things. It is then that I realize that my A25 _____ really are in England, even if I can't say exactly where. I don't have very A26 _____ family ties, and I am not in contact with many of my relatives. My Canadian wife has a much stronger sense of family, which she has passed to our son. His home and his immediate family mean a great deal to him, and his extended family is very important to him as well. He is very fond of all his A27 _____, and likes to see them as often as he can. So perhaps the next generation will have more ties than I have. In some ways I hope so, but being rootless has advantage too. On balance, I am not sure that I would prefer to A28 _____ to one place, one community and one set of ideas.

- | | | | | |
|-----|-----------------|--------------|--------------|--------------|
| A22 | 1) always | 2) ever | 3) never | 4) usually |
| A23 | 1) familiar | 2) general | 3) relation | 4) common |
| A24 | 1) different | 2) various | 3) contrary | 4) unusually |
| A25 | 1) home | 2) routes | 3) place | 4) roots |
| A26 | 1) strong | 2) hardy | 3) powerful | 4) tough |
| A27 | 1) relationship | 2) relations | 3) ancestors | 4) friends |
| A28 | 1) like | 2) love | 3) belong | 4) choose |

Вариант 2

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22—A28. Эти номера соответствуют заданиям A22—A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Customs and Traditions

In the United States most people celebrate their birthdays on the day of the month they were born. Birthdays are celebrated with family and friends. Invitations are sent for a party and mothers usually cook birthday cake decorated with candles. The number of candles A22 _____ the age of the birthday person. After the candles are lighted, the person A23 _____ three wishes and then blows the candles out in one breath so the wishes will come true. Everybody sings "Happy Birthday" and wishes the person health and long life. It is A24 _____ to bring or send birthday cards and gifts to the birthday person. Many people send flowers; other gifts may be clothing, books, or perfumes. There are birthstones and flowers for each month of the year which can also be A25 _____ presents. Parties for children are usually held at home. At children's parties, children A26 _____ birthday hats and get souvenirs from the birthday child. Sometimes birthdays are celebrated at school in the classroom with classmates. Mothers bring cake, candy, and refreshments for the whole class. Some parties are catered at restaurants. Parents reserve a special room for the birthday group and supply the refreshments and decorations. Some birthdays are special. Girls have a special celebration for the sixteenth birthday, called "sweet sixteen". The eighteenth birthday is important because it is the legal A27 _____ age. The legal age for driving and drinking alcohol A28 _____ with each state

- | | | | | |
|-----|----------------|---------------|--------------|----------------|
| A22 | 1) is | 2) represents | 3) considers | 4) resembles |
| A23 | 1) thinks | 2) does | 3) makes | 4) realizes |
| A24 | 1) custom | 2) usually | 3) generally | 4) traditional |
| A25 | 1) appropriate | 2) necessary | 3) needed | 4) distinctive |
| A26 | 1) dress | 2) wear | 3) bear | 4) carry |
| A27 | 1) election | 2) voting | 3) own | 4) middle |
| A28 | 1) differs | 2) different | 3) varies | 4) similar |

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

4.5. Объект оценивания «Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»

5.1. Практическое задание №16

Темы для рефератов, докладов, сообщений, презентаций, научно-практических работ:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Человек, здоровье, спорт

Город, деревня, инфраструктура

Природа и человек (климат, погода, экология)

Повседневная жизнь, условия жизни

Досуг

Новости, средства массовой информации

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство, правовые институты

Планирование времени (рабочий день, досуг)

Условия проживания, система социальной помощи

Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)

Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера

Новости, средства массовой информации

Реклама

Искусство, музыка, литература, авторы произведений.

4.Формы и содержание итоговой аттестации.

Вопросы к дифференцированному зачету.

1 вариант

Задание 1. Переведите на русский язык, обращая внимание на употребление Present Continuous.

1. She is going to the cinema tonight.
2. We are not moving in today.
3. I am taking my exam on Wednesday.
4. They are leaving by eight o'clock train.
5. I am seeing my friends this Sunday. He is going tomorrow.
6. My father is arriving next week.

Задание 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме Present Simple или в Present Continuous.

• I (to have) a very *good* friend. She (to be) interested in many problems of modern life. She (not to be) at home now she (to be) in the library. My friend (to work) on her report at the moment, She always (to work) hard on her tasks.

2. My brother (to be) a vegetarian. He never (to eat) meat. He (to think) that meat (not to be) healthy. He (to have) dinner now. He (to have) only vegetables for his dinner.

3. For many people the best season of the year (to be) autumn. I (to like) autumn too. It (to be) September now. The leaves (to be) red and yellow. I (to watch) *now* the leaves (to fall) on the ground now.

Задание 3. Напишите цифрами следующие даты:

1. The first of March nineteen seventy-six.

• The fifth of December two thousand.

• The sixteenth of May nineteen five.

• The third of July nineteen hundred,

• in (the year) nineteen ninety-seven

6. in (the year) nineteen hundred eighty-one

7. in (the year) two thousand five.

Задание 4. Письменно поставьте предложения в вопросительную форму и дайте краткие утвердительные или отрицательные ответы.

Образец: She is his sister. Is she his sister? Yes, she is. No, she isn't.

1. My father is a worker. 2. He is an engineer now. 3. These children are little. 4. You are my best friend. 5. Your daughter is a pupil. 6. I am a student. 7. They are good boys. 8. Our mother is a teacher.

Задание 5. Составьте предложения из данных слов.

1. Have, no, book, I. 2. They, no, good, have, room. 3. Have, yes, I. 4. Room, Ann, a, has. 5. Pen, has, a, she? 6. Little, dog, our, is. 7. Is, pencil, his, old. 8. Lamp, is, good, her? 9. Book, give, please, me, your. 10. Bag, good, is, my.

2 вариант

Задание 1. Заполните пропуски нужной формой глагола to be и переведите.

1. He... born in 1985. 2. We... students now. 3. We... good friends at the college. 4. It... an interesting book. 5. Who... absent today? 6. He... a student. 7. What... he? 8. ... he a doctor? 9. These... my pencils. 10. Where... this book? It... on the table. 11. What... their names? 12. Mary... a girl. 13. Who... he? 14. What... you? 15. This man... in the room. 16. How... she? 17. How... you? I... fine. 18. How... your friend? 19. ... he your son? 20. Tomorrow we... at home. 21. ...you a sportsman?

Задание 2. Ответить на вопросы.

1. Who is your best friend?

2. Where does your friend study?

3. How does your friend look like?

4. What kind of sport does your friend like?

5. Do you like to spend your free time with your friends?

6. Is the sense of humour important in friendship?

7. 10. What are the hobbies of your friends?

8.

Задание 3. Составьте письменно общие вопросы к следующим предложениям.

1. Our teacher knows several foreign languages. 2. We shall go to Samara next week. 3. They are working in our garden. 4. I watch TV every day. 5. He likes reading books. 6. She has many relatives abroad. 7. They were in many countries. 8. Russia is the largest country in the world.

Задание 4. Поставьте к следующим предложениям вопросы:

- 1) общие;
- 2) специальные;
- 3) разделительные.

1. There is a book on the table. 2. He must work hard today. 3. We are leaving for Moscow next week. 4. They don't go to work on Sunday. 5. It is not cold today. 6. We learn English at school.

Задание 5. Ответьте на вопросы.

1. What is your name?
2. How old are you?
3. Where do you live?
4. Have you got a family?
5. How large is your family?
6. Do you have brothers, sisters, grandparents in your family?
7. What are your father and mother?
8. How many rooms are there in your flat?
9. What is your favourite subject at the college?
10. What music do you like to listen to?
11. Do you go in for sports?
12. What sport do you go in for?

3 вариант

Задание 1. Раскройте скобки, укажите время глагола.

1. He (know) several foreign languages.
2. I (learn) English at school.
3. Usually the lessons (begin) at 9 o'clock.
4. Our grandparents (live) now in Moscow.
5. He often (visit) them last year.
6. As a rule I (go) to my school by bus.
7. She (work) abroad next year.
8. She (not like) loud music.
9. Your children usually (ask) many questions.
10. At present he (work) at school.
11. My brother (like) music.

Задание 2. Употребите нужную форму глаголов to be и to have:

1. Prof. Ivanov... our lecturer.
2. I... a first-year student now.
3. She...many children.
4. The students... at the laboratory.
5. My brother... two children.

6. They... a lot of work to do this week.

Задание 3. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. He studies at the college. 2. They play football well. 3. We usually watched TV in the evening. 4. Our teacher asks many questions. 5. Nick works at our school. 6. We like to go to St. Petersburg. 7. Moscow is my favorite city. 8. He visits us every day. 9. They study English. 10. My sister works a lot.

Задание 4. Dining Etiquette/ English Meals

1. What are the usual meals in England?
2. What time do they have breakfast?
3. What is a traditional English breakfast?
4. What are the two substantial meals of the day?
5. When is lunch usually taken?
6. What does lunch include?
7. Is tea popular among the English?
8. When do they usually have dinner?
9. Do the British enjoy tasting delicious food from other countries?

Задание 5. Places of Interest in London

1. What is the London's largest and most fashionable park?
2. What street has been the home of the British Prime Minister since 1735?
3. What is one of London's greatest museums?
4. Where can you see the famous waxworks?
5. Where is the Royal Observatory situated?

4 вариант

Задание 1. How Different the World Is!

1. How does geography influence the life of the country (the UK, The USA and Australia) and its people's lives?
2. What is special about the geographical position of Russia?
3. How does Russia's geography influence the character of the people of different countries?
4. What place would you like to live in? Why? What are the advantages of living there?
5. What subcultures existed in the time of your parent' youth?

Задание 2. Travelling by Plane.

1. Why do people mostly travel by air nowadays?
2. Why may the flight seem not so nice to you?
3. What are other inconveniences of flying?
4. When are passengers requested to arrive at the airport?
5. What is the luggage limitation?
6. What must passengers do in case they have some excess luggage?
7. What are passengers permitted to take with them into the cabin?
8. When is a boarding pass to be shown?
9. What do stewardesses do during the flight?
10. What can you do during the flight?
11. What opportunities do passengers have when the plane is landing or taking off?
12. What is the passenger given to fill in while still onboard the plane?
13. What are the formalities to be completed after the passenger has disembarked?
14. What must you list in your customs declaration?

15. What are prohibited articles?

16. What will the Customs inspector do after you are through with all customs formalities?

Задание 3. Travelling by Sea.

1. Why do people like travelling?
2. What adventures can you have while travelling on a cruise ship?
3. Where do people live during the cruise?
4. Where can you go during sea days?
5. What kind of tours do cruise companies offer?
6. What can you go sightseeing when you are on a cruise vacation?

Задание 4 .Напишите сравнительную и превосходную степень для следующих прилагательных:

happy ,young ,shallow ,difficult ,dirty ,patient ,hot comfortable, brave , late, little

Задание 5. Раскройте скобки, поставив предложенное прилагательное в нужной степени.

1. Jill's a far _____ (intelligent) person than my brother.
2. Kate was the _____ (practical) of the family. Greg felt _____ (bad) yesterday than the day before.
3. This wine is the _____ (good) I've ever tasted.
4. Jack was the _____ (tall) of the two.
5. Jack is the _____ (clever) of the three brothers.
6. If you need any _____ (far) information, please contact our head office.
7. The sinking of Titanic is one of _____ (famous) shipwreck stories of all time.
8. Please, send the books back without _____ (far) delay.
9. The deposits of oil in Russia are by far the _____ (rich) in the world.
10. Could you come a bit _____ (early) tomorrow?
11. I like this song _____ (well) than the previous one.

5 вариант.

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

A traveller who had been riding in the rain and was wet through, arrived at a small hotel in the country. There was only one fireplace in the hall and a lot of people around it. The traveller thought of a plan how to get warm. He asked the hotel owner to take some fish to his horse. The hotel owner was surprised but the traveller insisted and the hotel owner did as he was asked. All the people rushed out to see the horse eat fish. The traveller had the fireplace all to himself and felt comfortable. When the hotel owner returned he said, "I was sure horses do not eat fish."— "Then why did you take it to my horse?"

Вопросы:

1. Why did the hotel owner try to feed the horse with fish?
2. Why did the traveller ask him to do it?

2. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

The traveller thought of a plan how to get warm.

3. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

Once John Smith and his wife Mary who (1 — live) in a small house in the mountains, (2 — find) a dog. Though the dog (3 — be) weak and hungry, he (4 — not eat) anything in the presence of his new masters. Several days later the dog (5 — disappear). John and Mary (6 — leave) alone. But one day when Smith (7 — travel) in a train, he (8 — see) his dog running along the road. He (9 — get) off the train at the next station, (10 — buy) a piece of meat, (11 — catch) the dog and (12— bring) him home again. There the dog (13 — tie) up for a week.

The dog (14— escape) several times and each time he (15— run) north. At last the dog (16 — decide) to stay at the cottage but a long time (17 — pass) before Smith and his wife (18 — can) touch him. They (19 - call) him Wolf.

4. Выберите правильный вариант.*

* Только один вариант является верным.

1. I... glasses since I was a child,

a) wear, b) wore, c) am wearing, d) have been wearing.

2. When the phone rang, I... dinner.

a) cook, b) was cooking, c) had been cooking, d) have been cooking.

3. He usually had dinner at 4 p.m., ... ?

a) had he, b) hadn't he, c) did he, d) didn't he.

4. He works ... and makes good progress.

a) hard, b) hardly, c) good, d) badly.

5. He reminds me ... someone I knew in the army.

a) of, b) to, c) from, d) about.

6. Mary is here. Where are ... ?

a) other, b) others, c) the others, d) another.

7. What ... bad weather we are having today!

a) the, b) a, c) an, d) — .

8. Did you read ... English books at school?

a) some, b) many, c) much, d) none.

9. I want to know what ...,

a) are you doing, b) were you doing, c) will you do, d) you are doing.

*•

10. I've made ... mistakes now than I made last time.

5. Переведите на английский язык.

1. Москва была основана Юрием Долгоруким.

2. Небо темное, может пойти дождь.

3. Мы не знали, что он собирается нас навестить.

4. Кто знает прогноз погоды на завтра?

5. Нам не пришлось долго ждать их.

6 вариант.

1. Выберите правильный ответ.

1. What's the name of the most famous clock in Britain?

a) Big Albert, b) Big Stephen, c) Big Wren, d) Big Ben.

2. What's tartan?

a) a dish, b) a pattern of the kilt, c) a bird, d) a dance.

3. Where is Glasgow situated?

a) in Scotland, b) in Wales, c) in England, d) in Northern Ireland.

4. What's the name of the London underground?

a) Metro, b) Tube, c) Subway, d) Underground,

5. What is the nickname of the Liberal Party?

a) the Tories, b) the Whips, c) the Libs, d) the Whigs.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

A young writer has just managed to publish his first book. He is very proud of his success and is boasting of it to everybody around. For more than half an hour he has been talking about his success to one of his friends who is also a writer. At last he thinks that his friend is not very much interested and apologizes saying "I am sorry to have taken so much of your time, it is so selfish of me." — "Never mind," answered his friend absent-mindedly. "You haven't taken my time at all. I've been thinking over the plot of my new novel."

Вопросы:

1. Was the young writer modest?
2. Why wasn't his friend annoyed?

3. Поставьте вопросы к подчеркнутому члену предложения.

The writer is proud of his success and is boasting of it to everybody around.

4. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

In summer I (1 — go) to Brighton. When I (2 — arrive) there it (3 — be) late afternoon. After dinner I (4 — put) on my raincoat and (5 — go) out for a walk. It (6 — be) a nasty day, the sky (7 — cover) with clouds, and it (8 — rain) a little. As I (9 — move) slowly along the quiet empty street, I (10 — see) a stranger. He first (11 — pass) me by but then (12 — stop). "(13 — be) that you, Peter?" he (14 — cry) out. It (15 — be) Jones." I (16 — not see) you for ages," he (17 — say). — "Why, what you (18 — do) here?" I (19 — ask). "Why you (20 — not go) home?" — "I cannot," he (21 — answer). "

5. Выберите правильный вариант.

1. I ... since breakfast and I'm very tired.
a) travel, b) am travelling, c) was travelling, d) have been travelling.
2. He came to the party ... he hadn't been invited.
a) although, b) in case, c) even, d) in spite.
3. We have ... for a new secretary but we haven't had any replies yet.
a) announced, b) advertised, c) advised, d) noticed.
4. Ted is good at football but Rick is
a) good, b) well, c) better, d) best.
5. ... "Romeo and Juliet?"—Not yet.
a) Did you see, b) Do you see, c) Have you seen, d) Had you seen.
6. He makes me
a) laugh, b) to laugh, c) laughing, d) have laughed.
7. He had an accident yesterday and was taken to ... hospital.
a) the, b) — , c) a, d) an.
8. It's crowded in here. There's ... to sit down.
a) hardly, b) hardly any, c) hardly anything, d) hardly anywhere.
9. Next June my cousin ... from high school.
a) graduate, b) graduated, c) will graduate, d) has graduated.
10. The Earth ... round the Sun.
a) goes, b) was going, c) will go, d) has gone.

7 вариант.**1. Переведите на английский язык.**

1. Когда вы закончили школу?
2. Если она придет, я тебе позвоню.
3. Они должны вернуться в понедельник.
4. Он увлекается плаванием.
5. Когда мы пришли, фильм уже начался.

2. Выберите правильный ответ.

1. What is the symbol of the Speaker's authority?
a) the mace, b) the woolsack, c) the ribbon, d) the bell.
2. Who presides over the House of Lords?
a) Prime Minister, b) Lord Chancellor, c) Lord Protector, d) the Speaker.
3. What's the name of the British flag?
a) Star-Spangled Banner, b) Stripes and Stars, c) Union Jack, d) John Bull.

4. What London street is famous for shops? a) Oxford Street, b) Fleet Street, c) Lombard Street, d) Charing Cross Road.

5. What was J. Constable?

a) a musician, b) a politician, c) a poet, d) a painter.

3. Прочитайте и ответьте на вопросы.

The famous composer Rakhmaninov was also a very good pianist. When he was a small boy he was asked to play at a home party at their friends' place. Though he was only eight he was quite experienced in playing the piano and did it well. At that concert he was to play one of Beethoven's sonatas. It must be mentioned that there are several very long intervals in that sonata. In each of these intervals the boy took his hands off the keyboard and waited. During one of these intervals the old mother of the hostess came up to him and said, "My boy, why don't you play something that you know very well?"

Вопросы:

1. Why did the boy stop playing several times?

2. Did the old lady know Beethoven's music well?

4. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

Rakhmaninov was a famous pianist and composer.

5. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

One evening Mr Green (1 — drive) his car along a country road. He (2 — be) to London where he (3 — take) 250 pounds from the bank. He (4 — put) the money in his pocket. At some part of the road a man in shabby clothes (5 — stop) him and (6 — ask) for a lift. Mr Green (7 — tell) him (8 — get) into the car and (9 — continue) his way. He (10 — talk) to the man and (11 — learn) that the man (12 — escape) from prison and thought of his 250 pounds.

Suddenly he (13 — see) a police car and (14 — have) a bright idea. He (15 — begin) to drive the car fast. He (16 — look) back and (17 — see) the police car nearing his car. It soon (18 — overtake) him and he (19 — have to) stop.

8 вариант.

1. Выберите правильный вариант.

1. I've just bought ... copy of his latest book.

a) — , b) a, c) the, d) any.

2. ... in my class likes him.

a) All, b) All pupils, c) All the pupils, d) Everyone.

3. Jack left ... Paris last week.

a) in, b) for, c) from, d) to.

4. They... yet.

a) didn't arrive, b) haven't arrived, c) hadn't arrived, d) don't arrive.

5. Turn right... the end of the street.

a) at, b) in, c) to, d) on.

6. Nelly is ... at History than Jane but worse at French.

a) as good, b) not so good, c) better, d) best.

7. A young man asked if we ... students.

a) are, b) were, c) have been, d) shall be.

8. I have asked some friends — for tea.

a) to go, b) to stay, c) to bring, d) to drink.

9. Has he ... you of his decision?

a) talked, b) said, c) told, d) spoke.

10. She made her husband ... the tree.

a) to cut down, b) cut down, c) to have cut down, d) cutting down.

2. Переведите на английский язык.

1. Ты знаешь, сколько ему лет?
2. Тебе следует больше заниматься английским.
3. Я думал, что ты знаешь это.
4. В каждом журнале есть что-то интересное.
5. Мы спросили их, купили ли они словарь.

3. Выберите правильный ответ.

1. What is the Barbican?
a) a river, b) an art centre, c) a pop group, d) a cinema.
2. Where is Ben Nevis situated?
a) in Scotland, b) in Wales, c) in England, d) in Northern Ireland.
3. Who is the head of the state in Britain?
a) Mayor, b) Prime Minister, c) Queen, d) Speaker.
4. What is standing in the middle of Piccadilly?
a) the Statue of Eros, b) the Statue of Pan, c) the Statue of Cromwell, d) the Marble Arch.
5. What is soccer?
a) American football, b) hockey, c) squash, d) boat-racing.

4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

A certain king was in the habit of writing verses. He thought highly of them. Since he was a king the people to whom he showed them tried to praise them too. Once he showed his verses to a wise man. The wise man didn't like them. It made the king very angry and he put the man into prison. Some time passed and the king decided to set him free. The king invited him to dinner and showed him his new verses. Then he asked the wise man what he thought of them. The wise man turned to the king and said, "Send me back to prison."

Вопросы:

1. Was the king wise?
2. Why did the wise man ask to send him back to prison?

5. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

The king thought highly of his verses.

6. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

One bright afternoon Major Brown (1 — go) out for his usual after-dinner walk. The major (2 — be) a little man, very energetic and strong-looking. Some time before Major Brown (3 — retire) from the army and now (4 — live) on a small pension. He (5 — be) a brave and successful soldier but he never (6 — like) being a military man. He (7 — take) a small house in London and (8 — devote) the rest of his life to growing his favourite flowers — pansies in his little garden.

As the major slowly (9 — walk) along a narrow street he suddenly (10 — see) a most pleasant sight. A large, heavy man (11 — push) before him a barrow full of pansies. The major never (12 — see) such beautiful flowers. He (13 — come) up to the man and (14 — begin) to talk to him. At first he only (15 — want) to buy some of the pansies but finally he (16 — decide) to buy them all.

"I (17 — tell) you something, sir," (18 — say) the man and (19 — look) around.

Показатели и критерии для оценки освоения профессиональных и общих компетенций

ОК	Основные показатели оценки результата	Критерии
Умение читать Умение писать Знание грамматики Знание лексики и фразеологии	Грамотное чтение, выделение главной и второстепенной информации. Грамотное написание текста и отдельных слов. Правильное применение в речи грамматических конструкций и структур. Правильное применение лексических и фразеологических единиц	За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл. За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов. Соответствие подготовленного материала требуемым критериям

Пакет экзаменатора.

Билет №1

Вставьте в текст слова по смыслу, не забывая, что одно из них лишнее.

Abundant	Decisive	Height
Gloomy	Person	Structure
Late	Moustache	Thumb-nail
Clean-shaven	Dye	Upper
Complexion	Gait	

The *Evening Messenger* decided to offer 500 pounds reward to any (1) _____ who will give information leading to the arrest of the man, William Strickland, who is wanted by the police in connection with the murder of the (2) _____ Emma Stickland.

Description of the wanted man

Age 43, (3) _____ 6 ft 1 or 2 inches, (4) _____ rather dark, hair silver-grey and (5) _____ may (6) _____ it, full grey (7) _____ and beard, may now be (8) _____, eyes light-grey, left (9) _____ eye tooth stopped with gold, left (10) _____ deformed by a recent blow.

Speaks in rather a loud voice, quick, (11) _____ manner, (12) _____ expression of the face, awkward (13) _____ (was a sailor).

1- person, 2 - late, 3 - height, 4 - complexion, 5 - abundant, 6 - dye, 7 - moustache, 8 - clean-shaven, 9 - upper, 10 - thumb-nail, 11 - decisive, 12 - gloomy, 13 – gait
the odd word is *structure*

Вариант 2

Вставьте в текст слова по смыслу, не забывая, что одно из них лишнее.

Admitted	Found	Public
Aim	Founded	Superb
Arranged	Holdings	Used
Celebrity	Illustrates	Well
Criterion	Including	
Extended	Personalities	

National Portrait Gallery, in London, is the national collection of portraits of British men and women including drawings, miniatures, busts, and photographs as (1) _____ as oil painting. The gallery was (2) _____ in 1856 and opened to the (3) _____ in 1859 with a collection of 57 portraits. Its (4) _____ is to record and collect historical pictures and also to illustrate the (5) _____ of great men and women. The (6) _____ for inclusion in the gallery has always been the (7) _____ of the sitter rather than the merit of the artist, though many (8) _____ works of art are in the collection. Portraits of living persons were (9) _____ to the gallery only after many years of excluding them. The gallery moved to its present building, just off Trafalgar Square, in 1896 and was (10) _____ in the 1930s.

The collection is (11) _____ chronologically, beginning with the Tudors and moving on through the 17th, 18th, and 19th centuries to portraits of living people. The arrangement of the gallery (12) _____ different themes in Britain history, and maps and other objects are (13) _____ to complement the pictures. Among the gallery's (14) _____ are portraits of the kings and queens of England, (15) _____ one of Hans Holbein of Henry VIII with his father and a fine portrait of Elisabeth I. other famous portraits include Peter Paul Rubens' splendid portrait of Thomas Howard and so on.

1 – well, 2 – founded, 3 – public, 4 – aim, 5 – personalities, 6 – criterion, 7 – celebrity, 8 – superb, 9 – admitted, 10 – extended, 11 – arranged, 12 – illustrates, 13 – used, 14 – holdings, 15 – including the odd word is *found*

Условия выполнения задания

Время выполнения задания: 40 мин.

Требования охраны труда: нет

Оборудование: нет

Литература для экзаменуемых: словари

Дополнительная литература для экзаменатора: нет

Приложение № 7
к ОПОП 13.01.07 Электромонтер по
ремонту электросетей, утвержденной
приказом ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022
г. № 93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 04 ИСТОРИЯ

Профессия 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Форма обучения очная

Квалификация выпускника Электромонтер по ремонту релейной защиты и автоматике, и электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий.

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.Контрольно-оценочные материалы для текущего оценивания по учебной дисциплине «Документационное обеспечение управления»	11
3.Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Документационное обеспечение управления»	21

I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП. 04 История ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточного контроля в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- федеральный закон «Об образовании в РФ» от 21 декабря 2012 года №273
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.
- «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в:
- Рабочая программа по дисциплине ОУП.04 История для профессии 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)-учебный план
- календарный график учебного процесса для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- 31. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- 32. периодизацию всемирной и отечественной истории;
- 33. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- 34. историческую обусловленность современных общественных процессов;
- 35. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- У1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- У2. критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- У3. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- У4. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- У5. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- У6. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- У7. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине ОУП.04 ИСТОРИЯ**

№ п/п	Наименование темы	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование контрольно-оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточ ный контроль
1	Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, входная контрольная работа	Задания для дифференцированного зачета
2	Раздел 2 Цивилизации Древнего мира и Средневековья	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 3 Народы и древнейшие государства на территории России	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 4. Русь в IX - начале XII вв.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 5 Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование Контрольная работа	
	Раздел 6 Российское государство во второй половине XV - XVII вв.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 7 Новое время: эпоха модернизации	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 8 Россия в XVIII сер. - XIX вв.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование Контрольная работа	
	Раздел 9. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 10. Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 11. Революция и Гражданская война в России	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование Контрольная работа	

Раздел 12. СССР в 1922 - 1991 гг.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
Раздел 13. Человечество на этапе перехода к информационному обществу	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
Раздел 14. Российская Федерация 1991-2003 гг.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование

III. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценка результатов обучения
<p>В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные 	<p>Текущий контроль в форме: контрольной работы</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Традиционная (балловая) система контроля. • Мониторинг внеаудиторной работы. <p>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета</p>

<p>рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none">- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none">- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.	
--	--

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

		собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

V. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Часть 1 учебник. — Москва, Издательский центр «Академия» 2019 г.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Часть 1 учебник. — Москва, Издательский центр «Академия» 2019 г.

Дополнительные источники:

1. Н.В. Загладин Всемирная история России и мира с древнейших времен до конца 19 в учебник -Москва, «Русское слово», 2019 г.
2. А. Н. Сахаров В.И. Буганов История России с древнейших времен до конца 17 в. Москва «Просвещение», 2019 г.
3. В. И. Буганова П.Н. Зырянов «История России конец 17-19 век» Москва, «Просвещение», 2009 г.
4. В.В. Богуславский Правители России: Биографический словарь. — Москва, «Просвещение», 2010 г.
5. М.И.Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — Москва, «Просвещение», 2019 г.
6. Мир Просвещения. Исторический словарь. — Москва, Издательский дом «Дрофа», 2018г.
7. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — Москва, «Просвещение», 2018 г.

Интернет-ресурсы.

1. Book.ru – электронная библиотечная система
2. <http://meqa.km.ru/>

3. <http://www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm>
4. <http://members.xoom.com/foox/index/html>
5. <http://first.americans.spb.ru/main.htm>
6. <http://tgorod.go.ru/>
7. <http://chat.ru/kaar/index.html>
8. <http://www.online.ru/sp/cominf/romanov>
9. <http://rnd.rostelemail.ru/data/users/andry/history/html>
10. <http://www.netcity.ru/8101/lubameln>
11. . История Семин В.П. История, «КНОРУС», Москва, 2014
12. История Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. История: учебник «КНОРУС», Москва, 2015
13. История Семин В.П. Арзамаскин Ю.Н. История, «КНОРУС», Москва, 2016

Входной контроль по истории.

1. Назовите славянские племена, жившие на территории Киевской Руси IV-VI веках?
2. Когда было крещение Руси, с именем кого оно было связано?
3. Перечислите причины раздробленности Руси.
4. Почему войско монголо-татар оказалось непобедимым в период XI-XIII вв? Кто нанес им серьезное поражение?
5. При каком князе Русское государство стало называться Россией?
6. Перечислите реформы Петра I.
7. С чьим именем связаны времена просвященного абсолютизма?
8. Кто и когда отменил крепостное право?
9. Когда г.Оренбург?
10. Назовите имена известных людей, посетивших Оренбург в разное время.

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Право перехода крестьян другому землевладельцу в Юрьев день появилось:

- а) в XIV в.; б) начале XV в.;
 в) середине XV в.; г) конце XV в.;
 д) лишь в начале XVI в.

2. Укажите, какие даты относятся к периоду:

- а) монголо-татарского завоевания Средней Азии и русских земель;
 б) борьбы русских княжеств против агрессии немецких и шведских феодалов;
 в) борьбы русских княжеств против золотоордынского ига.
- | | |
|--------------------------|--------------|
| 1) 1238 г., 4 марта; | 11) 1378 г.; |
| 2) 1240 г., 15 июля; | 12) 1243 г.; |
| 3) 1410 г., 15 июля; | 13) 1327 г.; |
| 4) 1480 г.; | 14) 1235 г.; |
| 5) 1380, г., 8 сентября; | 15) 1202 г.; |
| 6) 1242 г., 5 апреля; | 16) 1234 г.; |

- 7) 1237–1241 гг.; 17) 1206–1227 гг.;
8) 1237 г.; 18) 1227–1255 гг.;
9) 1262 г.; 19) 1223 г., 31 мая.
10) 1382 г.;

3. В XIV в. тверской князь дважды получал ярлык на великое княжение в Орде. Конец этим притязаниям положил носивший общерусский характер и организованный Москвой поход против Твери в ... году:

- а) 1380; б) 1375; в) 1380; г) 1385.

4. Кто из названных князей правил раньше всех других:

- а) Иван Калита; б) Дмитрий Донской; в) Юрий Долгорукий; г) Василий III?

5. Какое событие произошло раньше других:

- а) Куликовская битва; б) взятие войском Батыя Рязани;
в) «стояние» на Угре; г) сражение на р. Воже?

6. В каком году был созван первый Земский собор:

- а) 1382 в) 1549; б) 1497; г) 1606?

7. Кто из названных лиц были современниками:

- а) Ярослав Мудрый и Иван Калита; б) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский;
в) Александр Невский и летописец Нестор; г) Иван Грозный и хан Батый?

8. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- а) поход на Новгород северского князя Игоря против половцев;
б) съезд князей в Любече, принятие принципа «Каждый пусть держит отчизну свою»;
в) изгнание князя Всеволода из Новгорода;
г) первое летописное упоминание о Москве.

9. Военная операция, известная как «Ледовое побоище», связана с именем:

- а) Дмитрия Донского б) Ивана Калиты; в) Александра Невского; г) Ивана Грозного.

10. В каком году хан Батый захватил Киев:

- а) 1239; б) 1237; в) 1238; г) 1240?

11. Первый из разрушенных монголами городов:

- а) Рязань; б) Козельск; в) Владимир; г) Торжок.

12. В битве на Калке вместе с русскими против монгол сражались:

- а) половцы; б) печенеги; в) хазары; г) касоги.

13. Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло в районе реки:

- а) Оки; б) Уфы; в) Вожи; г) Калки.

14. Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого:

- а) строительство «Золотых ворот» в Киеве; б) заключение династических браков;
в) распространение христианства; г) заключение военного союза с печенегами.

15. «Иосифляне» и «нестяжатели» – это:

а) два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV – начала XVI века;

- б) боярские группировки, боровшиеся за власть в начале правления Ивана IV;
в) сторонники и противники налаживания отношений с римско-католической церковью;
г) сторонники и противники централизации государства.

Контрольная работа №1

Вариант 2

1. Что из названного относилось к итогам похода войск Батыя на Русь в 1237–1238 гг.:

- а) захват и разгром Киева; б) разорение Великого Новгорода;
в) начало политической раздробленности; г) разорение северо-восточных земель?

2. Прочтите отрывок из летописи и укажите, в каком году произошли описываемые события:

«И сошлись оба войска, и было на Калке сражение великое, и победили... татары половцев, и князей русских, и пала русская сила...»

- а) 969 г.; в) 1237 г.; б) 1223 г.; г) 1380 г.

3. Первое сражение русских дружин с монголо-татарами произошло у реки:

- а) Угры; б) Калки; в) Сити; г) Днепра.

4. В XIV в. южные и западные земли, некогда входившие в состав Киевской Руси, постепенно освободились от ордынского владычества, чему способствовало (способствовали):

а) победы, одержанные в 1257–1259 гг. князем Даниилом Галицким над ханским баскаком Куремсой;

б) распри в правящей элите Золотой Орды;

в) объединение этих земель под властью литовского князя Гедемина;

г) военные неудачи ордынцев во время венгерского (1282 г.) и польского (1287 г.) походов, после которых эти земли отошли к Польше.

5. Трижды, с интервалом в два года (1368, 1370, 1372 гг.), литовщина подкатывалась к Москве. Союзником Литвы выступал (выступали):

а) часто менявшиеся на престоле ордынские ханы; б) тверской князь Михаил Александрович;

в) Новгород и Псков; г) рязанские и смоленские князья.

6. Наставником князя Дмитрия Московского (Донского) был:

а) митрополит Алексей; б) игумен Сергей Радонежский;

в) коломенский священнослужитель Митяй; г) писатель Софоний Рязанец.

7. В начале XV в. Русь подвергается новому нашествию орды. Это произошло в ... году:

- а) 1406; б) 1408; в) 1410; г) 1412.

8. Укажите, какие причины вызвали:

а) агрессию немецких и шведских феодалов на Русь;

б) завоевательные походы монголо-татар на Русь и в Западную Европу;

в) быстрое завоевание русских земель монголо-татарами.

1) Необходимость расширения пастбищ из-за экстенсивного кочевого скотоводства;

2) стремление расширить свои владения за счет соседей;

3) стремление «христианизировать» народы, населявшие Прибалтику;

4) возможность обогащения в результате грабительских военных походов;

5) убоицы князей;

6) монолитность монголо-татарского государства;

7) использование достижений военного искусства, заимствованных в Китае;

8) поддержка германского императора;

9) оборонительная тактика городского населения;

10) благословение папы римского на организацию крестового похода;

11) жесткая дисциплина монголо-татар;

12) отсутствие единства русских княжеств;

13) организация общемонгольского похода.

9. По преданию, в войске Дмитрия Донского на Куликовом поле сражались богатыри Пересвет и Ослябя. Согласно этому же преданию, они были:

а) бояре; б) монахи; в) свободные крестьяне;

г) князья; д) ремесленники.

10. После Куликовской битвы Орда совершила новый поход на Русь. Войскам Орды после долгой осады удалось взять Москву:

а) за три недели, совершив подкоп, они проникли в город; б) с помощью нижегородских князей;

в) в городе под видом торговца жил ордынец, он и открыл ночью ворота, опойив стражу;

г) население Москвы, испытывая голод и лишения, собрало вече и приняло решение сдаться и уплатить дань;

д) в городе кончились запасы продовольствия, боеприпасов, и началась эпидемия холеры, сопротивление стало бессмысленным.

11. Возникшее в XIII в. Московское княжество заметно усилилось в начале XIV в., когда к Москве были присоединены:

- а) Коломна и Можайск;
- б) Переяславль-Залесский;
- в) Рязань;
- г) верно все указанное;
- д) верно лишь а) и б).

12. Первым московским князем был:

- а) Всеволод Большое Гнездо;
- б) Юрий Долгорукий, основавший Москву;
- в) Александр Невский, получивший Москву в удел;
- г) сын Александра Невского Даниил;
- д) Иван Калита.

13. Ордынской тягостью в XIII–XV вв. на Руси называли:

- а) тягловую (гужевую) повинность по перевозке ордынских грузов русскими крестьянами;
- б) неписаную традицию возить (помимо уплаты дани) богатые подарки хану, его семье и приближенным мурзам;
- в) безнаказанные набеги мелких отрядов из Орды «за добычей», т. е. откровенные грабежи;
- г) дань Орде, выплачивавшуюся ежегодно серебряной монетой;
- д) политическую зависимость от Орды, наиболее ярко выраженную в ритуале получения русскими князьями ярлыков на княжение.

14. Укажите союзника ордынского хана Ахмата в 1480 г., во время стояния на Угре:

- а) литовский князь (он же польский король) Казимир IV;
- б) крымский хан Менгли-Гирей;
- в) рязанский князь Олег;
- г) Ливонский орден;
- д) хан опрометчиво посчитал, что сил у него достаточно, и действовал без союзников.

15. Страстное «Послание на Угру», призывающее великого князя следовать примеру мужественных предков, направил:

- а) игумен Сергей Радонежский;
- б) архиепископ Ростова Вассиан;
- в) митрополит московский Киприан;
- г) русский Церковный собор;
- д) иконописец Андрей Рублев.

Эталон ответов

Вариант 1

- 1. в)
- 2. а) 1, 7, 14, 17, 18, 19;
б) 2, 3, 6, 8, 15, 16;
в) 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13.
- 3. б) 1375;
- 4. в)
- 5. б)
- 6. в)
- 7. б)
- 8. б); в); г); а).
- 9. в)
- 10. г)
- 11. а)

- 12. а)
- 13. з)
- 14. в)
- 15. а)

Вариант 2

- 1. з)
- 2. б)
- 3. б)
- 4. в) 5.
- б) 6.
- а)
- 7. б)
- 8. а) 2, 3, 4, 8, 10;
б) 1, 2, 4;
в) 5, 6, 7, 9, 11, 12, 13.
- 9. б)
- 10. б)
- 11. д)
- 12. з)
- 13. з)
- 14. а)
- 15. б)

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. В каком из документов провозглашались отмена «урочных» лет и бессрочный сыск беглых крестьян

1) в Соборном уложении 1649 г. 2) в Судебнике 1497 г. 3) в Судебнике 1550 г. 4) в указах об урочных летах

2. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование

1) Федора Алексеевича 2) Алексея Михайловича 3) Петра I 4) Екатерины II

3. Рекрутская обязанность в XVIII веке - это

1) обязанность крестьян работать в хозяйстве помещика 2) способ комплектования русской армии
3) прикрепление крепостных крестьян к мануфактурам 4) способ формирования рынка рабочей силы

4. Как назывался орган управления по делам православной церкви, созданный в I

четверти XVIII века? 1) Синодом 2) Приказом тайных дел 3) Сенатом 4) Верховным тайным Советом

5. Что из названного было одной из причин бунтов 1648 г., и 1662 г. в Москве?

1) введение новых поштин на деньги 2) ликвидация городского самоуправления
3) введение рекрутской повинности для посадского населения
4) предоставление иностранным купцам преимуществ в торговле

6. Полтавская битва 1709 года способствовала

1) резкому изменению хода Северной войны 2) распаду Северного союза
3) потере русскими войсками Риги и Ревеля 4) Потери русскими войсками Нарвы

7. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле

- 1) по завещанию Петра I 2) по требованию участников крестьянского восстания
3) по приглашению Верховного Тайного совета 4) в результате дворцового переворота

8. Какие из названных событий произошли в царствование Алексея Михайловича?

- А) принятие «Соборного уложения» Б) Северная война В) разделы Речи Посполитой Г) Медный бунт Д) Семилетняя война Е) крестьянско-казацкое движение под руководством С. Разина

Укажите верный ответ: АБД 2) АГЕ 3) БВЕ 4) ВДЕ

9. Какие из названных имен связаны с событиями церковного раскола в России в XVII в.?

- А) Филарет Б) Авакум В) Никон Г) Иосиф Волоцкий
Д) царь Алексей Михайлович Е) царь Федор Иоаннович

Укажите верный ответ: АБВ 2) АВГ 3) БВД 4) БВЕ

10. Расположите в хронологическом порядке события, связанные с ростом территории Российского государства в XVII-XVIII вв.

- А) присоединение Крыма Б) присоединение Прибалтики
В) присоединение Левобережной Украины с Киевом
Г) присоединение Левобережной Украины и Белоруссии

11. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики России в XVIII в.

- А) присоединение Крыма Б) заключение Ништадтского мира
В) Прутский поход Г) третий раздел Речи Посполитой

12. Расположите в хронологической последовательности следующие события XVIII в.

- А) основание Московского Университета Б) окончание Северной войны
В) основание Санкт-Петербурга Г) основание Академии Наук

13. Установите соответствие между названиями социальных движений и именами государей, в чье правление они произошли К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Название движений	Имена государей
А) выступление Ивана Болотникова	1. Алексей Михайлович
Б) восстание под руководством С. Разина	2. Екатерина II
В) крестьянская война под руководством Е. Пугачева	3. Василий Шуйский
Г) восстание под руководством К. Булавина	4. Анна Иоанновна
	5. Петр I

14. Прочтите отрывки из трудов историков и назовите правительницу, к которой относится эта характеристика.

Н.М. Карамзин «Европа с удивлением читает ее переписку с философами, и не им, а ей удивляется. Какое богатство мыслей и знаний, какое проицание, какая тонкость разума и выражений»

15. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного, относятся к преобразовательной деятельности Петра I.

- 1) коллегия; 2) ассамблея; 3) посессионная мануфактура; 4) рекруты; 5) губерния; 6) местничество

Контрольная работа №2

Вариант 2

1. Указ об «урочных летах»:

- а) запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому;
б) устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян;
в) определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день;
г) установил бессрочный розыск беглых крестьян.

2. В период Смутного времени в Россию вторглись войска:

- а) Османской империи, Крымского ханства; б) Пруссии и Дании;
в) Польши и Швеции; г) Саксонии и Пруссии.

- 3. Какой царь правил Россией в 1613-1645 гг.?**
 а) Иван Грозный; б) Алексей Михайлович;
 в) Михаил Федорович; г) Борис Годунов.
- 4. Результатом проведения денежной реформы Алексея Михайловича 1654-1662 года стал(о):**
 а) восстание Хлопка; б) Медный бунт;
 в) Соляной бунт; г) восстание Ивана Болотникова.
- 5. Церковный раскол связан с именем патриарха:**
 а) Филарета; б) Гермогена; в) Никона; г) Адриана.
- 6. Какой век в истории России назвали «бунташным веком»?**
 а) XVI в.; б) XVII в.; в) XVIII в.; г) XIX в.
- 7. Восстание под предводительством С.Т.Разина произошло:**
 а) 1645-1676 гг.; в) 1654-1667 гг.; б) 1648-1654 гг.; г) 1670-1671 гг.
- 8. В России на мануфактурах применялся труд:**
 а) наёмных и крепостных рабочих;
 б) батраков;
 в) крепостных крестьян;
 г) наёмных рабочих.
- 9. Где был построен флот, участвовавший во втором Азовском походе:**
 а) Архангельске; б) Воронеже; в) Таганроге; г) Переславле-Залесском.
- 10. Новое летоисчисление Петром I было введено в:**
 а) 1700 г.; б) 1699г.; в) 1701 г.; г) 1702 г.
- 11. Северная война приходится на период:**
 а) 1700-1721 гг.; б) 1709-1721 гг.; в) 1699-1720 гг.; г) 1701-1721 гг.
- 12. В каком году произошла Полтавская битва:**
 а) 1705 г.; б) 1709 г.; в) 1707 г.; г) 1708 г.
- 13. Знаменитое морское сражение в период Северной войны:**
 а) Гангутское; б) Азовское; в) Балтийское; г) Полтавское
- 14. Прочтите отрывки из трудов историков и назовите правительницу, к которой относится эта характеристика.**
 Н.М. Карамзин« Европа с удивлением читает ее переписку с философами, и не им, а ей удивляется. Какое богатство мыслей и знаний, какое проницание, какая тонкость разума и выражений»
- 15. Период правления Анны Иоанновны вошёл в историю как:**
 а) «правление временщиков»; б) «бироновщина»; в) «правление верховников»; г) «орловщина».

1 вариант

1	1
2	2
3	2
4	1
5	1
6	1
7	4
8	3
9	3
10	ВБАГ
11	ВБАГ
12	ВБГА
13	3125
14	ЕкатеринаВторая
15	6

Ответы

- 1) б,
- 2) в,
- 3) в,
- 4) б,
- 5) в,
- 6) б,
- 7) г,
- 8) а,
- 9) б,
- 10) а,
- 11) а,
- 12) б,
- 13) а,
- 14) Екатерина II,
- 15) б,

Контрольная работа №3

Вариант 1

- 1. В каком году была проведена первая общая перепись населения России?**
а) 1897; б) 1796; в) 1722.
- 2. Что побудило царское правительство провести в 1861 г. крестьянскую реформу?**
а) поражение в Крымской войне;
б) требования дворянства освободить крестьян;
в) борьба разночинной интеллигенции за освобождение крестьян.
- 3. Что получили крестьяне в 1861 г.?**
а) свободу от царских повинностей;
б) личную свободу;
в) право выхода из общины;
г) все вышеперечисленное.
- 4. Кто управлял городами по городской реформе 1870 г.?**
а) губернаторы;
б) городские управы;
в) городские думы.
- 5. По судебной реформе 1864 г.:**
а) вводилось равенство всех социальных групп перед законом;
б) сохранялся принцип сословного суда;
в) создавался специальный суд для дворян.
- 6. Кто был автором работы «Современные задачи русской жизни», выразившей чаяния русской либеральной общественности накануне реформ?**
а) Б. Н. Чичерин;
б) А. И. Герцен;
в) Н. Г. Чернышевский.
- 7. Почему большинство русской интеллигенции осудили крестьянскую реформу 1861 г.?**
а) основная масса русской интеллигенции была против смены форм собственности;
б) полагали, что стране нужна революция, а не реформы;
в) видели, что реформа проводилась за счет крестьян.
- 8. Кто был идеологом русского анархизма?**
а) П. Л. Лавров; б) П. Н. Ткачев; в) М. А. Бакунин.

- 9. Кто сменил в 1856 г. К. В. Нессельроде на посту министра иностранных дел?**
а) А. М. Горчаков;
б) Н. К. Гире;
в) Н. П. Румянцев.
- 10. Русский писатель XIX в., отразивший в своем творчестве быт и нравы русской деревни:**
а) Г. И. Успенский;
б) Ф. М. Достоевский;
в) Л. Н. Толстой.
- 11. Какой административный орган Российской империи был высшей судебной инстанцией?**
а) Сенат;
б) юстиц-коллегия;
в) Министерство юстиции.
- 12. Укажите даты правления Павла I:**
а) 1773–1801; б) 1804–1813; в) 1796–1801.
- 13. Кто был наставником Александра I до вступления его на престол?**
а) А. А. Аракчеев; б) Ф. С. Лагарп; в) М. М. Сперанский.
- 14. Что предлагал М. М. Сперанский в своем проекте реформ?**
а) ввести строй конституционной монархии;
б) сохранить самодержавие с небольшими политическими уступками аристократии;
в) ввести строй конституционной республики.
- 15. В каком году произошла битва под Аустерлицем?**
а) 1805; б) 1807; в) 1813.

Контрольная работа №4

Вариант 2

- 1. Кто был председателем Редакционной комиссии 1859 г. по подготовке проекта закона об освобождении крестьян?**
а) Великий князь Константин Николаевич;
б) Н. И. Милютин;
в) Я. И. Ростовцев.
- 2. Когда царь подписал Манифест об освобождении крестьян?**
а) 22 апреля 1861 г.; б) 19 февраля 1861 г.; в) 1 июня 1861 г.
- 3. Что было взято за образец при создании системы крестьянского общественного управления в пореформенной России?**
а) система крестьянского самоуправления во Франции и Германии;
б) система крестьянского самоуправления в государственной деревне, разработанная П. Д. Киселевым;
в) практика военных поселений во времена Александра I.
- 4. Кому принадлежала исполнительная власть на местах по земской реформе 1864 г.?**
а) земскому собранию; б) земской управе; в) дворянскому собранию.
- 5. Какая категория лиц не могла быть избрана присяжными заседателями по судебной реформе 1864 г.?**
а) иностранцы; б) купцы; в) учителя начальных школ.
- 6. В 1866 г. студент Д. Каракозов совершил в Петербурге покушение на Александра II. К какой организации он принадлежал?**
а) к кружку Н. А. Ишутина; б) к организации «Земля и воля»;
в) к «Северному союзу русских рабочих».
- 7. Какой журнал во второй половине 1850-х годов стал проводником идей «крестьянского социализма»?**
а) «Русская старина»; б) «Современник»; в) «Сельское благоустройство».
- 8. Какую сумму выручила Россия от продажи Аляски и Алеутских островов США?**
а) 267 млн рублей; б) 2 млрд рублей; в) 14 млн рублей.

9. В какой религиозный праздник в русской деревне устраивалось сжигание чучела и взятие снежного городка?

- а) на Крещение; б) на Рождество; в) на Масленицу.

11. Какая категория населения России в первой половине XIX в. относилась к полупривилегированным сословиям?

- а) личные дворяне; б) мещане; в) казаки.

12. После кого Павел I унаследовал престол в 1796 г.?

- а) Петра III; б) Екатерины II; в) Ивана VI Антоновича.

13. Кто был первым председателем Государственного совета, открытого в 1810 г.?

- а) М. М. Сперанский;

- б) Н. П. Румянцев;

- в) А. А. Аракчеев.

14. В 1820 г. политика Александра I резко повернула «вправо». С чем это было связано?

- а) с революциями в Западной Европе;

- б) с восстанием Семеновского полка;

- в) с созданием Союза благоденствия.

15. Какие государства, кроме Англии и России, входили в четвертую коалицию против Франции?

- а) Пьемонт и Турция;

- б) Австрия и Бавария;

- в) Пруссия и Швеция.

	Вариант 1	Вариант 2
1. а)		1. б)
2. а)		2. б)
3. б)		3. б)
4. в)		4. а)
5. а)		5. в)
6. а		6. а)
) 7. в)		7. б)
8. в)		8. в)
9. а)		9. а)
10. а)		11 в)
11. а)		12. б)
12. в)		13. б)
13. б)		14. а)
14. а)		15. в)
15. а)		

Дифференцированный зачет по истории

1 вариант

Часть 1

1. Укажите древнейшую русскую летопись.

- а) «Слово о полку Игореве» б) «Остромирово Евангелие» в) «Повесть временных лет»

2. В ходе монгольского нашествия на Русь в 13 в «Злым городом» прозвали:

- а) Владимир б) Козельск в) Торжок

3. С каким событием связана «Углическая трагедия»?
 а) массовые опричные казни б) смерть царевича Дмитрия Ивановича в) московский пожар 1547 г.
4. В годы царствования Петра I центральными органами управления были:
 а) министерства б) приказы в) коллегии
5. Целью Уложенной комиссии, созданной Екатериной II, являлось:
 а) создание нового свода законов б) замещение ею Сената в) проведение переписи населения
6. Назовите наиболее известную военную операцию А.В. Суворова в конце XVIII в:
 а) Переход через Альпы б) взятие Берлина в) переправа через Дунай
7. Какой вопрос обсуждался на Тегеранской конференции «Большой тройки» в 1943 г?
 а) о ленд-лизе б) о вхождении Прибалтики в состав СССР в) об открытии второго фронта
8. Высылка А.И. Солженицына из СССР относится к периоду:
 а) «оттепели» б) «застоя» в) «перестройки»
9. В каком году советские войска были выведены из Афганистана?
 а) 1956 г. б) 1979 г. в) 1989 г.
10. Известным правозащитником был:
 а) С.П. Королев б) И.В. Курчатов в) А.Д. Сахаров

Часть 2

В 1. Дайте определение термину :

«Перестройка» _____

В 2. Установите соответствие между политическими деятелями и событиями:

- | | |
|------------------|--|
| 1) И. В. Сталина | а) освоение целины |
| 2) Н. С. Хрущев | б) создание Организации Объединенных Наций |
| 3) Л.И. Брежнев | в) Ввод войск Афганистан |

1	2	3

В 3. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задание.



Какое событие изображено на иллюстрации?

- а) восстание декабристов б) Кровавое воскресенье в) оборона Севастополя

В 4. Все термины, за исключением одного, относятся к событиям истории СССР периода 1964-1985 г. Выпиши лишний:

диссиденты, «теневая экономика», дефицит товара, «застой», референдум

В 5. Запишите название блока, о котором идет речь

«Крупнейший в мире военно-политический блок, объединяющий большинство стран Европы, основанный 4 апреля 1949 г в США»

2 вариант

Часть 1

1. Авторство «Повести временных лет» приписывается:

- а) Ярославу Мудрому б) Владимиру Мономаху в) монаху Нестору

2. В 1242 г. состоялась битва:

- а) на Чудском озере б) Грюнвальдская в) Куликовская

3. Первым столкновением русских и монгольских войск в XIII веке стала битва:

- а) на реке Калке б) у Рязани в) на реке Сити

4. В годы правления Ивана IV в Русском государстве впервые появляется:

- а) всероссийский внутренний рынок б) боярское землевладение в) стрелецкое войско

5. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:

- а) Сенат б) Земский Собор в) Государственный совет

6. Минин и Д. Пожарский в начале XVII в России:

- а) претенденты на российский престол б) организаторы народного ополчения в) деятели церкви

7. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева велась на территории:

- а) Украины и Белоруссии б) Сибири и Казахстана в) Урала и Поволжья

8. Какая битва завершила коренной перелом в годы Великой Отечественной войны?

- а) Московская битва б) Сталинградская битва в) Курская битва

9. Героям обороны Ленинграда посвящен памятник:

- а) «Разорванное кольцо» б) «Родина- мать зовет!» в) Воин освободитель в Трептов-парке

10. Заявление о прекращении действия Союзного договора 1922 г от России подписывал:

- а) Б. Н. Ельцин б) В. С. Черномырдин в) Е.Т. Гайдар

Часть 2

В1. Дайте определение термину: «Холодная война» _____

В2. Установите соответствие между главами государства и датой их руководства страной:

- 1) Л. И. Брежнев а) 1957-1964 г
2) Н. С. Хрущев б) 1964-1982 г
3) М.С. Горбачев в) 1985-1991 г

1	2	3

В3. Рассмотрите иллюстрацию и выполни задание.



Укажите князя, возглавившего русские войска в битве, фрагмент которой на представленной иллюстрации

- а) Александр Невский б) Дмитрий Донской в) Иван III

В4. Все термины, за исключением одного, связаны с политикой « перестройки»

Выпиши лишний:

Гласность, многопартийность, « новое политическое мышление», госприёмка, приватизация

В5 (1 балл) Запишите термин, о котором идет речь

«Название напряженного политического и военного противостояния между СССР и США в октябре 1962 г, которое вызвано размещением на острове Куба военных частей Советской армии, техники и вооружения»

Эталон ответов

1 вариант

A1-в

A2-б

A3-б

A4-в

A5-а

A6-а

A7-в

A8-б

A9-в

A10-в

В 1. Перестройка -это курс на модернизацию советского общества, путем реформирования хозяйственных, социальных, политических, идеологических структур

В 2.

1	2	3
б	а	в

В3 (1 балл) -а

В4(1 балл) - референдум

В5 (1 балл) - НАТО

2-вариант

A1-в

A2-а

A3-а

A4-в

A5-а

A6-б

A7-в

A8-в

A9-а

A10-а

В 1. Холодная война-это состояние конфронтации между двумя системами –социализмом и капитализмом.

В 2.

1	2	3
б	а	в

В 3 (1 балл) - а

В 4 (1 балл) – приватизация

В5 (1 балл)- Карибским кризис

Приложение № 7
к ОПОП 13.01.07 Электромонтер по
ремонту электросетей, утвержденной
приказом ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022
г. № 93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП 05. МАТЕМАТИКА

Профессия 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Форма обучения очная

Квалификация выпускника Электромонтер по ремонту релейной защиты и автоматике, и электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий.

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по учебному предмету
ОУП 05. Математика

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование темы	Уровень освоения темы	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Наименование контрольно-оценочного средства	Наименование контрольно-оценочного средства
1	2	3	4	5
3 (1)	Введение	2	1. Вопросы для устного опроса	
У (1-7) 3 (2)	Раздел 1. Алгебра.		1. Вопросы для устного опроса 2. Практические занятия 3. Контрольная работа	Экзамен (контрольная работа)
У 8-14) 3 (2)	Раздел 2. Начала математического анализа.	2	1. Вопросы для устного опроса 2. Практические занятия 3. Контрольная работа	Экзамен (контрольная работа)
У (15-16) 3 (3)	Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.	2	1. Вопросы для устного опроса 2. Практические занятия 3. Контрольная работа	Экзамен (контрольная работа)
У (17-24) 3(4)	Раздел 4. Геометрия.	2	1. Вопросы для устного опроса 2. Практические занятия 3. Контрольная работа	Экзамен (контрольная работа)

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широты и в то же время ограниченности применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;	Оценка результативности выполнения практических заданий и контрольной работы.
Значения практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; истории развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;	Оценка результативности выполнения практических заданий и контрольной работы.
Универсального характера законов логики математических рассуждений, их применимости во всех областях человеческой деятельности;	Оценка результативности выполнения практических заданий и контрольной работы.
Вероятностного характера различных процессов окружающего мира.	Оценка результативности выполнения практических заданий и контрольной работы.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
Выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;	Оценка результативности выполнения практических заданий и контрольной работы.
Находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;	Выполнение индивидуальных проектов.
Вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;	Оценка результативности выполнения практических заданий и контрольной работы.
Определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;	Оценка результативности выполнения практических заданий.

Строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;	Оценка результативности выполнения практических заданий
Использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;	Оценка результативности выполнения практических заданий.
Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; находить производные элементарных функций;	Оценка результативности выполнения практических заданий
Использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;	Оценка результативности выполнения практических заданий.
Применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера нахождение наибольшего и наименьшего значения;	Выполнение индивидуальных проектов.
Вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;	Оценка результативности выполнения практических и самостоятельных заданий
Решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;	Оценка результативности выполнения практических и самостоятельных заданий
Использовать графический метод решения уравнений и неравенств;	Оценка результативности выполнения практических заданий
Изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;	Оценка результативности выполнения практических заданий и контрольной работы.
Составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;	Оценка результативности выполнения практических заданий
Решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;	Оценка результативности выполнения практических заданий
Вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;	Оценка результативности выполнения практических и самостоятельных заданий
Распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;	Оценка результативности выполнения практических и самостоятельных заданий
Описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;	Оценка результативности выполнения практических и самостоятельных заданий
Анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;	Оценка результативности выполнения практических заданий

Изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;	Выполнение индивидуальных проектов.
Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;	Оценка результативности выполнения практических заданий
Решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);	Выполнение индивидуальных проектов.
Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;	Оценка результативности выполнения практических и самостоятельных заданий
Проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.	Оценка результативности выполнения практических и самостоятельных заданий

Состав КОС
для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине/ разделам и темам

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
Раздел 1. Алгебра.		
1	1. Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	2. Практические занятия	Практические задания
3	3. Контрольная работа	Перечень заданий
Раздел 2. Начала математического анализа.		
1	1. Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	2. Практические занятия	Практические задания
3	3. Контрольная работа	Перечень заданий
Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.		
1	1. Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	2. Практические занятия	Практические задания
3	3. Контрольная работа	Перечень заданий
Раздел 4. Геометрия.		
1	1. Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	2. Практические занятия	Практические задания
3	3. Контрольная работа	Перечень заданий

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Типовые формы практических заданий

3.2. Вопросы для устной проверки знаний

4. Состав КОС
для промежуточной аттестации обучающихся
по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Письменная экзаменационная работа (контрольная работа)	Задания для письменной экзаменационной работы в виде контрольной работы

Задание к Введению
Вопросы для устного опроса:

1. Что изучает математика?
2. Для чего математика нужна на производстве?

Задание для входного среза знаний

Система оценивания

Каждое задание: части I – 1 балл;
 части II – 2 балла;
 части III – 4 балла.
 Итого: 13 баллов.

Оценка: «5» - 10 – 13 баллов;
 «4» - 7 – 9 баллов;
 «3» - 5 – 6 баллов;
 «2» - меньше 5 баллов.

I вариант

Часть I

1. Какое из данных чисел не входит в область определения выражения $\sqrt{4-x}$?
 1) - 6; 2) 0; 3) 4; 4) 8.

2. Решите систему уравнений $\begin{cases} x^2 - 3y = -9 \\ x + y = 3 \end{cases}$

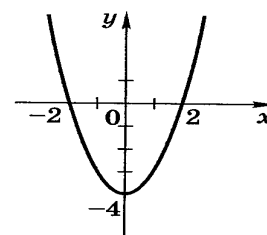
1) (0;3); 2) (0;-3); 3) (0;3), (-3;6); 4) (3;0), (6;-3).

3. Чему равно значение выражения $\frac{a^{-4}a^{-3}}{a^{-5}}$ при $a = \frac{1}{3}$?

1) - 9; 2) $-\frac{1}{9}$; 3) $\frac{1}{9}$; 4) 9.

4. График какой из функций изображен на рисунке?

1) $y = x^2 - 2$; 2) $y = -x^2 + 2$;
 3) $y = x^2 - 4$; 4) $y = -x^2 + 4$.



5. Решите неравенство:

$$3(1-x) - (2-x) < 5$$

- 1) $x > -2$; 2) $x < -2$; 3) $x < 2$; 4) $x > 2$.

Часть II

1. Упростите выражение: $\frac{x^2 - y^2}{2x} \cdot \frac{2xy}{xy - y^2}$.
2. Найдите значение выражения: $\sqrt[3]{98 \cdot 28}$.

Часть III

1. Решите уравнение: $(x + 2)^4 + 5(x + 2)^2 - 36 = 0$.

II вариант

Часть I

1. Какое из данных чисел не входит в область определения выражения $\sqrt{x + 2}$?
 1) 2; 2) 0; 3) -4; 4) -2.

2. Решите систему уравнений $\begin{cases} x^2 - 3y = 9 \\ x - y = 3 \end{cases}$

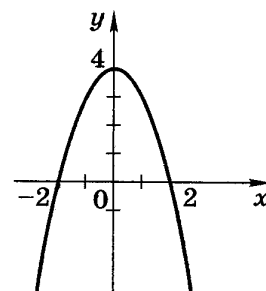
- 1) (0;3); 2) (0;-3); 3) (0;-3), (3;0); 4) (-3;0), (0;3).

3. Чему равно значение выражения $\frac{a^{-9}}{a^{-5}a^{-2}}$ при $a = \frac{1}{2}$?

- 1) -4; 2) $-\frac{1}{4}$; 3) $\frac{1}{4}$; 4) 4.

4. График какой из функций изображен на рисунке?

- 1) $y = x^2 - 2$; 2) $y = -x^2 + 2$;
 3) $y = x^2 + 4$; 4) $y = -x^2 + 4$.



5. Решите неравенство:

$$6 - 3x < 19 - (x - 7)$$

- 1) $x > -10$; 2) $x < -10$; 3) $x < -3$; 4) $x > -3$.

Часть II

1. Упростите выражение: $\frac{a^2 - b^2}{a^2} \cdot \frac{a}{ab + b^2}$.

2. Найдите значение выражения: $\sqrt[3]{72 \cdot 81}$.

Часть III

1. Решите уравнение: $(x - 5)^4 - 3(x - 5)^2 - 4 = 0$.

Задание к разделу 1. Алгебра.
Вопросы для устного опроса:

1. Может ли сумма двух рациональных чисел быть иррациональным числом?
2. Сумма двух иррациональных чисел может быть рациональным числом?
3. Какие числа называются комплексными?
4. Дать определение мнимой единицы.
5. Дать определение арифметического корня и степени с рациональным показателем.
6. Свойства корней.
7. Дать определение логарифма.
8. Какие уравнения называются логарифмическими?
9. Какие способы решения логарифмических уравнений вам известны?
10. Изменится ли логарифм числа, если это число и основание логарифма возвести в одну и ту же степень?
11. Чему равен один радиан?
12. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения.
13. Дать определение арксинуса, арккосинуса, арктангенса и арккотангенса.
14. Формулы простейших тригонометрических уравнений.
15. Определения обратных тригонометрических функций.
16. Область определения и множество значений.
17. Свойства функции
18. Перечислить арифметические операции над функциями.
19. Дать определение обратной функции.
20. График обратной функции.

Практическое занятие № 1.

Арифметические действия над числами.

Задания для практического занятия

Задание 1. Представить в виде бесконечной десятичной дроби числа. Выполнить деление столбиком, не используя калькулятор.

$$a) \frac{1}{7}, \quad б) \frac{5}{\pi}, \quad в) \frac{7}{13}, \quad з) \frac{15}{19}, \quad д) \frac{13}{29}, \quad е) \frac{39}{41}.$$

Задание 2. Преобразовать бесконечную периодическую дробь в обыкновенную:

$$\begin{array}{ll} a) 0,3(12); & з) 0,32(16) \\ б) 2,13(7); & д) 4,(521) \\ в) 0,5(72); & е) 0,(035) \end{array}$$

Задание 3. Выполнить действия. Найти сумму и произведение чисел:

а) $x = 3,5151151115...$; б) $x = 2,36...$;

$y = 4,343343334...$ $y = 1,020020002.$

Практическое занятие № 2.

Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Задания для практического занятия

Пример 1. Округлить число $\alpha = 2471,05624$ с точностью до: а) десятков; б) единиц; в) десятых; г) сотых; д) тысячных.

Пример 2. Взвесив деталь, масса которой равна $54,12705$ г, на весах с ценой деления шкалы $0,1$ г, получили приближенное значение массы $54,1$ г. Найти абсолютную и относительную погрешности этого приближенного значения.

Пример 3. Найти приближенное значение числа $\alpha = 2471,05624$ с точностью до $0,01$.

Контрольная работа №1

1 ВАРИАНТ

- Запишите число в стандартном виде:
а) 730000000; б) 0,0000025;
в) $0,24 \cdot 10^{-3}$; г) $75,2 \cdot 10^4$.
- Представьте обыкновенную дробь в виде десятичной периодической дроби:
а) $\frac{13}{15}$; б) $\frac{35}{111}$.
- Вычислите:
 $i^8 + i^{40} + i^{30} + 2i^2 - i^{52}$.
- Найдите сопряжённое число комплексному числу:
 $z = 4 + 5i$.
- Обратите чистые периодические десятичные дроби в обыкновенные:
а) 0,(42); б) 0,(513).
- Обратите смешанные периодические десятичные дроби в обыкновенные дроби:
а) 0,0(27); б) 0,0(01).
- Даны числа $z_1 = -1 + 3i$, $z_2 = 4 + 5i$. Вычислите:
а) модули чисел z_1 и z_2 ;
б) сумму чисел z_1 и z_2 ;
в) разность чисел z_1 и z_2 ;
г) произведение чисел z_1 и z_2 .
- Постройте комплексные числа в координатной плоскости:
 $z_1 = -1 + 3i$, $z_2 = 4 + 5i$.
- Найдите значение дроби:
$$\frac{12,8 : 0,64 + 3,05 : 0,05}{8\frac{2}{3} : 1\frac{4}{9} - 1}$$

2 ВАРИАНТ

- Запишите число в стандартном виде:
а) 370000000; б) 0,00000052;
в) $0,42 \cdot 10^{-4}$; г) $52,7 \cdot 10^5$.
- Представьте обыкновенную дробь в виде десятичной периодической дроби:
а) $\frac{3}{11}$; б) $\frac{95}{333}$.
- Вычислите:
 $2i^6 + i^{20} + i^{30} + i^{36} + i^{54}$.
- Найдите сопряжённое число комплексному числу:
 $z = 4 - 7i$.
- Обратите чистые периодические десятичные дроби в обыкновенные:
а) 0,(72); б) 0,(918).
- Обратите смешанные периодические десятичные дроби в обыкновенные дроби:
а) 0,3(6); б) 0,11(6).
- Даны числа $z_1 = -3 + 5i$, $z_2 = 4 - 7i$. Вычислите:
а) модули чисел z_1 и z_2 ;

- б) сумму чисел z_1 и z_2 ;
 в) разность чисел z_1 и z_2 ;
 г) произведение чисел z_1 и z_2 .
 . Постройте комплексные числа в координатной плоскости:
 $z_1 = -3 + 5i$, $z_2 = 4 - 7i$.

9. Найдите значение дроби:

$$\frac{203,4 : 9 - (5,39 - 7,39)}{\frac{3}{14} * \frac{7}{9} - \frac{1}{3}}$$

Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объёме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

Практическое занятие № 3.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений.

Задания для практического занятия

Задание 1

Вычислить:

$$1) \left(\frac{1}{16}\right)^{-0,75} + \left(\frac{1}{8}\right)^{-\frac{4}{8}};$$

$$3) 8^{\frac{9}{7}} : 8^{\frac{2}{7}} - 3^{\frac{6}{5}} \cdot 3^{\frac{4}{5}};$$

Задание 2.

Выяснить, какое из чисел больше:

- 1) $3^{\sqrt{71}}$ или $3^{\sqrt{69}}$; 2) $\left(\frac{1}{3}\right)^{\sqrt{3}}$ или $\left(\frac{1}{3}\right)^{\sqrt{2}}$;
3) $4^{-\sqrt{3}}$ или $4^{-\sqrt{2}}$; 4) $2^{\sqrt{3}}$ или $2^{1,7}$;

Задание 3.

Сократить дробь:

- 1) $\frac{y - 16y^{\frac{1}{2}}}{5y^{\frac{1}{4}} + 20}$; 2) $\frac{a^{\frac{4}{5}} - b^{\frac{4}{5}}}{a^{\frac{2}{5}} - b^{\frac{2}{5}}}$.

Практическое занятие № 4

Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней.

Задания для практического занятия

Задание 1.

Вычислить: $25^{\frac{1}{3}} \cdot 125^{\frac{1}{3}}$.

Задание 2.

Упростить выражения: $\frac{a^{\frac{4}{3}}b + ab^{\frac{4}{3}}}{\sqrt[3]{a} + \sqrt[3]{b}}$.

Задание 3.

Упростить выражения: $\frac{a^{\frac{1}{3}} - a^{\frac{7}{3}}}{a^{\frac{1}{3}} - a^{\frac{4}{3}}} - \frac{a^{-\frac{1}{3}} - a^{\frac{5}{3}}}{a^{\frac{2}{3}} + a^{-\frac{1}{3}}}$.

Практическое занятие № 5

Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Задания для практического занятия

Задание 1.

1. Решите уравнение: $2^{2x+1} - 5 \cdot 2^x - 88 = 0$.
2. Решите уравнение: $3^{x-1} - \left(\frac{1}{3}\right)^{3-x} = \sqrt{\frac{1}{9^{4-x}}} + 207$.
3. Решите уравнение: $\left(\frac{1}{4}\right)^x = \left(\frac{1}{5}\right)^x$.
4. Решите уравнение: $3^x \cdot 7^{x+2} = 49 \cdot 4^x$.
5. Решите уравнение: $3^x = -x - \frac{2}{3}$.

Практическое занятие № 6

Решение прикладных задач. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому.

Задания для практического занятия

1. Зная, что $\log_{10} 2 \approx 0,3010$ и $\log_{10} 3 \approx 0,4771$, найти:

а) $\log_3 2$; б) $\log_3 8$; в) $\log_3 12$; г) $\log_{12} 3$.

2. Доказать, что отношения

$$\frac{\log_2 x}{\log_3 x} \text{ и } \frac{\log_x 2}{\log_x 3}$$

не зависят от x .

3. Доказать неравенство:

$$\log_2 5 + \log_5 2 > 2;$$

Практическое занятие № 7

Решение логарифмических уравнений.

Задания для практического занятия

Задание 1. Пользуясь логарифмическим тождеством $N = a^{\log_a N}$, вывести следующие формулы логарифмирования:

$$1) \log_a (N_1 N_2) = \log_a N_1 + \log_a N_2;$$

$$2) \log_a \frac{N_1}{N_2} = \log_a N_1 - \log_a N_2;$$

$$3) \log_a (N^m) = m \log_a N;$$

$$4) \log_a \sqrt[m]{N} = \frac{1}{m} \log_a N.$$

Задание 2. Известно, что $\log_{10} 2 \approx 0,3010$, $\log_{10} 3 \approx 0,4771$ и $\log_{10} 5 \approx 0,6990$. Найти при том же основании логарифмы следующих чисел:

1) 6; 8; 10; 12; 15; 16; 18;

2) 0,2; 0,4; 0,5; 0,6; 0,8; 0,15;

3) $2^{2/3}$; $3^{3/5}$; $5/8$; $1^{3/5}$; $2^{2/5}$.

Задание 3. Как изменится логарифм данного числа при основании $a > 1$, если:

1) число возвести в квадрат;

2) извлечь из данного числа квадратный корень;

3) число уменьшить вдвое;

4) число увеличить в a раз?

Ответить на те же вопросы, полагая, что основание $0 < a < 1$.

Задание 4. Как изменится разность $\log_a x - \log_a y$, если x и y заменить на $5x$ и $5y$?

Практическое занятие № 8

Решение логарифмических уравнений.

Задания для практического занятия

Решить уравнения:

1) $\log_2 (X + 1) = 3$

2) $\log_3 (X^2 - 3) = \log_3 2_X$

3) $\log_{X+1} (X^2 + 3X - 7) = 2$

- 4) $\log_7(50X-1) = 2$
- 5) $\log_3 X = \log_3(3_{X-1})$
- 6) $\log_{X-1} 8 = 1$

Практическое занятие № 9

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.

Задания для практического занятия

Задание 1.

Выразить данный логарифм через десятичный и вычислить на микрокалькуляторе с точностью до 0,01:

1) $\log_7 25$; 2) $\log_5 8$; 3) $\log_9 0,75$; 4) $\log_{0,75} 1,13$.

Выразить данный логарифм через натуральный и вычислить на микрокалькуляторе с точностью до 0,01:

1) $\log_7 5$; 2) $\log_8 15$; 3) $\log_{0,7} 9$; 4) $\log_{1,1} 0,23$.

Задание 2.

Число жителей города-новостройки увеличивается ежегодно на 8%. Через сколько лет число жителей удвоится?

Задание 3.

При одном качании поршневого насоса из сосуда удаляется 1,2% имеющегося в нем воздуха. Через сколько качаний насоса в сосуде останется $\frac{1}{10^{16}}$ часть первоначальной массы воздуха?

Контрольная работа №2

1 вариант

$$\frac{\sqrt[9]{7} \cdot \sqrt[18]{7}}{\sqrt[6]{7}}$$

1. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt[9]{7} \cdot \sqrt[18]{7}}{\sqrt[6]{7}}$
2. Найдите значение выражения $35^{7,2} \cdot 7^{-6,2} : 5^{4,2}$
3. Решите уравнение $3^{5+2x} = 27^{2x}$
4. Найдите значение выражения $\log_5 60 - \log_5 12$
5. Найдите корень уравнения $\log_2(4-x) = 7$
6. Решите уравнение $\log_2(4+x) = \log_2(2-x) + 2$

2 вариант

1. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt[15]{6} \cdot \sqrt[10]{6}}{\sqrt[6]{6}}$
2. Найдите значение выражения $12^{3,2} \cdot 6^{-2,2} : 2^{2,2}$
3. Решите уравнение $8^{11-5x} = 64^{3x}$
4. Найдите значение выражения $\log_5 0,2 + \log_{0,5} 4$
5. Найдите корень уравнения $\log_5(4+x) = 2$.
6. Решите уравнение $\log_5(5+4x) = \log_5(1+4x) + 1$

Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объёме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

Практическое занятие № 10

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.

Задания для практического занятия

1) Вычислить:

1. $\sin 10^\circ \cos 20^\circ + \cos 10^\circ \sin 20^\circ$

2. $\cos 18^\circ \cos 12^\circ - \sin 18^\circ \sin 12^\circ$

3. $\sin 50^\circ \cos 5^\circ - \cos 50^\circ \sin 5^\circ$

4. $\cos 75^\circ \cos 15^\circ + \sin 75^\circ \sin 15^\circ$

5. $\frac{\operatorname{tg} 35^\circ + \operatorname{tg} 10^\circ}{1 - \operatorname{tg} 35^\circ \operatorname{tg} 10^\circ}$

$$6. \frac{\operatorname{tg} 10^\circ - \operatorname{tg} 55^\circ}{1 + \operatorname{tg} 10^\circ \operatorname{tg} 55^\circ}$$

2) Найти ошибку:

$$1. \sin 10^\circ + \sin 50^\circ = 2 \sin 60^\circ \cos 40^\circ = 2 \cdot \frac{\sqrt{3}}{2} \cos 40^\circ = \sqrt{3} \cos 40^\circ$$

$$2. \cos 75^\circ - \cos 15^\circ = 2 \sin 45^\circ \cos 30^\circ = 2 \cdot \frac{\sqrt{2}}{2} \cdot \frac{\sqrt{3}}{2} = \frac{\sqrt{6}}{2}$$

Практическое занятие № 11

Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Задания для практического занятия

Задание 1.

$$a) \sin x = -\frac{1}{2}; \quad б) \sin \frac{2}{3}x = \frac{1}{2}; \quad в) 10 \cos x = \sqrt{75};$$

$$г) \sqrt{8} \cos x - 2 = 0; \quad д) \operatorname{tg} x = -\frac{1}{\sqrt{3}}; \quad е) 3 \operatorname{ctg} x = \sqrt{3}.$$

Задание 2.

$$a) \sin x \leq \frac{\sqrt{3}}{2}; \quad б) \cos x \geq 0; \quad в) \cos x \geq -\frac{\sqrt{2}}{2};$$

$$г) \operatorname{tg} x < 1; \quad д) \sqrt{3} \cdot \operatorname{ctg} x > -1.$$

Контрольная работа №3

Вариант-I

1. Вычислите:

$$3 \operatorname{tg} \frac{\pi}{4} \cdot \operatorname{tg} \frac{\pi}{3}$$

2. Определите знак выражения:

$$\sin 300^\circ \cdot \cos 200^\circ$$

3. Найдите:

$$\operatorname{tg} \alpha, \text{ если } \cos \alpha = -\frac{15}{17}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$$

4. Упростите выражение
 $(1+\operatorname{ctg}^2\alpha) \cdot \sin^2\alpha - \cos^2\alpha$
5. Докажите тождество
 $\frac{(\sin\alpha + \cos\alpha)^2 - 1}{\operatorname{ctg}\alpha - \sin\alpha \cdot \cos\alpha} = 2\operatorname{tg}^2\alpha$

Вариант-II

1. Вычислите:
 $12\sin\frac{\pi}{3} \cdot \cos\frac{\pi}{3}$
2. Определите знак выражения:
 $\sin 193^\circ \cdot \operatorname{tg} 202^\circ$
3. Найдите:
 $\operatorname{ctg}\alpha$, если $\sin\alpha = \frac{12}{13}$, $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$
4. Упростите выражение
 $(1+\operatorname{tg}^2\alpha) \cdot \cos^2\alpha - \sin^2\alpha$
5. Докажите тождество: $\frac{\sin\alpha \cos\alpha - \operatorname{tg}}{1 - (\sin\alpha + \cos\alpha)^2} = \frac{1}{2}\operatorname{tg}^2\alpha$

Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объёме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

Практическое занятие № 12

Исследование функции. Преобразования графиков функций.

Задания для практического занятия

Задания 1. Найти промежутки монотонности следующих функций:

а) $f(x) = x^2 - 8x + 12$ б) $f(x) = x^3 - 6x^2 + 4$

Задание 2. Постройте график линейной функции, определите, проходит ли график функции через указанную точку:

1. $y = \frac{1}{2}x - 6$, А (42; 26)

2. $y = \frac{1}{2}x - 2$, В (42; 19)

3. $y = -\frac{1}{3}x + 5$, С (-33; 6)

4. $y = -2x - 3$ D (-40; 77)

Задание 3. Построить графики функций, выполнив описание построения, используя геометрические преобразования.

1. $y = 3x^2 - 2$

2. $y = 3 + \frac{1}{x-2}$

Практическое занятие № 13

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

Задания для практического занятия

№1 Решите уравнение $2 \cdot 4^x - 3 \cdot 10^x - 5 \cdot 25^x = 0$.

№2 Решить уравнение $2 \cdot 2^{2x} + 18 \cdot 2^{-2x} - 11 \cdot 2^x - 33 \cdot 2^{-x} + 26 = 0$.

№3 Решите неравенство $(0,4)^x - (2,5)^{x+1} > 1,5$.

№4 Сравнить числа $\log_2 3$ и $\log_5 6$.

№5 Решить уравнение $3 \log_5 2 + 2 - x = \log_5 (3^x - 5^{2-x})$.

№6 Решите неравенство $\log_a (x^2 + x - 2) > \log_{\sqrt{a}} |x|$ при всех значениях параметра а.

№7 Решить уравнение $\sin x = -\frac{1}{2}$

№8 Решите неравенство $\sin x \leq \frac{\sqrt{3}}{2}$

Контрольная работа №4

«Функции, их свойства и графики»

1 вариант.

1). Для функции $f(x) = x^3 + 2x^2 - 1$.

Найти $f(0)$, $f(1)$, $f(-3)$, $f(5)$.

2). Найти $D(y)$, если:

а) $y = -5x^5 + 2x + 3$;

б) $y = 7x^3 - 1/x + 4$;

в) $y = \sqrt{-x^2 + 5x + 6}$;

г) $y = x/\sqrt{x^2 - 4}$;

3). Построить график функции:

а). $y = -x + 5$

б). $y = x^2 - 2$

По графику определить:

а). Промежутки возрастания и убывания;

б). Минимальное (максимальное) значение функции.

4) Определите, является функция четной или нечетной.

а) $y = 3x^2 + x^4$;

б) $y = (x^4 + 1)/2x^3$.

5). Для заданной функции найти обратную:

а) $y = -2x + 3$;

б) $y = (x-1)/(2x-1)$.

2 вариант.

1). Для функции $f(x) = 3x^2 - x^3 + 2$. Найти $f(0)$, $f(1)$, $f(-3)$, $f(5)$.

2). Найти $D(y)$, если:

а) $y = -4x^4 + 2x - 1$;

б) $y = 3 - 2x^4 - 1/x - 3$;

в) $y = \sqrt{-x^2 - 4x + 5}$;

г) $y = x - 1/\sqrt{x^2 - 9}$;

3). Построить график функции:

а). $y = x - 7$;

б). $y = -x^2 + 2$.

По графику определить:

а). Промежутки возрастания и убывания;

б). Минимальное (максимальное) значение функции;

4) Определите, является функция четной или нечетной.

а) $y=4x^6-x^2$;

б) $y=3x/(x^6+2)$.

5). Для заданной функции найти обратную:

а) $y=5x+4$;

б) $y=(3x+1)/(x+2)$.

Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объёме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

Задание к разделу 2. Начала математического анализа.

Вопросы для устного опроса:

1. Дать определение числовой последовательности.
2. Перечислить способы задания последовательностей.
3. Дать определение геометрической прогрессии.
4. Дать определение бесконечно убывающей геометрической последовательности.
5. Дать понятие о непрерывности функции.
6. Дать понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл.
7. Производные основных элементарных функций.
8. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.
9. Вторая производная, её геометрический и физический смысл.
10. Дать определение первообразной и неопределённому интегралу
11. Правила интегрирования.
12. Дать определение определённому интегралу.
13. Формула Ньютона-Лейбница.
14. Применение определённого интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.
15. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.
16. Равносильность уравнений, неравенств, систем.
17. Расписать основные приемы решения уравнений, неравенств и их систем.
18. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.

19. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.
 20. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практическое занятие № 1

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности.

Задания для практического занятия

Задание 1. Вычислите пределы числовых последовательностей:

$$\text{а) } \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{3n - 1}{n^2 + 1} \quad \text{б) } \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^3 - 1}{n^2 + 1} \quad \text{в) } \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{5n^2 - 3n + 2}{2n^2 + 4n + 1}$$

$$\text{г) } \lim_{n \rightarrow \infty} \left(\sqrt{n^2 + 3n} - n \right)$$

Практическое занятие № 2

Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Задания для практического занятия

- $b_1 = -4$, $q = 2$. Найдите сумму первых пяти членов геометрической прогрессии.
Найдите сумму первых 5 членов геометрической прогрессии: 2; 4;
- $b_1 = 8$, $q = 1/2$. Найдите сумму пяти первых членов геометрической прогрессии.
Найдите сумму шести первых членов геометрической прогрессии: 3; - 6;
Найдите сумму четырех первых членов геометрической прогрессии (b_n) , в которой: $b_2 = 2$, $b_4 = 18$, $q > 0$.
- Найдите сумму четырех первых членов геометрической прогрессии (b_n) , в которой: $b_2 = 6$, $b_4 = 24$, $q > 0$.
- Докажите, что последовательность (b_n) является геометрической прогрессией, и найдите сумму n первых ее членов, если $b_n = 32^{n-1}$.

Контрольная работа №5

1 вариант

- Числовая последовательность задана следующими условиями: $a_1 = 2$, $a_{n+1} = 2a_n - 3$.
Найдите пятый член этой последовательности.
- Найдите двадцать третий член арифметической прогрессии (a_n) , если $a_1 = -15$, $d = 3$.
- Найдите сумму шестнадцати первых членов арифметической прогрессии: 8; 4; 0; ...
- Найдите сумму шестидесяти первых членов последовательности (b_n) , заданной формулой $b_n = 3n - 1$.

5. Является ли число 54,5 членом арифметической прогрессии (a_n) , в которой $a_1=25,5$ и $a_9=5,5$?

2 вариант

1. Числовая последовательность задана следующими условиями: $a_1=2$, $a_{n+1}=3a_n - 2$. Найдите третий член этой последовательности.
2. Найдите восемнадцатый член арифметической прогрессии (a_n) , если $a_1 = 70$, $d = -3$.
3. Найдите сумму двадцати первых членов арифметической прогрессии: $-21; -18; -15; \dots$
4. Найдите сумму сорока первых членов последовательности (b_n) , заданной формулой $b_n = 4n - 2$.
5. Является ли число 30,4 членом арифметической прогрессии (a_n) , в которой $a_1=11,6$ и $a_{15}=17,2$?

Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объёме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

Практическое занятие № 3

Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.

Задания для практического занятия

1. Найти производную функции
 - а). $y = (3x^4 + 5x - 10)^2$
 - б). $y = 2x^3 - 5x + 7$
 - в). $y = \sin 3x - e^{5x} + \sqrt{x}$
 - г). $y = (2x - 2) \cdot (x + 8)$
 - д). $y = \frac{(4x-6)}{x}$
2. Найдите производную функции $y = 2\operatorname{tg} x - \sin x$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$.
 - А) 1; Г) 2;
 - Б) 0; Д) -1.

В) 3;

3. Найдите тангенс угла наклона касательной, проведенной к графику функции $y = x - x^3$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$.

А) 0; Г) -3;

Б) 1; Д) -1.

В) -2;

4. Найдите производную функции $y = \frac{1}{4}x^4 - \frac{2}{3}x^3 + \frac{1}{2}x^2 - x + 2$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$.

А) -1; Г) $\frac{5}{6}$;

Б) -5; Д) $\frac{7}{12}$.

В) -3;

Контрольная работа № 6

Вариант 1

1. Найти значение производной в точке x_0 $f(x) = 4x^2 + 6x + 3$, $x_0 = 1$;
2. Найдите производную функции: $f(x) = 5^{3x-4}$;
3. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = 4 - x^2$ в точке $x_0 = -3$.
4. Найти угол наклона касательной к графику функции $f(x) = 1 - \frac{\sqrt{3}}{x}$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$.
5. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 - 2x$ в точке с абсциссой $x_0 = -2$.
6. Уравнение движения тела имеет вид $s(t) = 2,5t^2 + 1,5t$. Найдите скорость тела через 4 с после начала движения.
7. Докажите, что функция $F(x)$ является первообразной для функции $f(x)$, если:
 - а) $F(x) = \frac{x^3}{3} - \frac{5x^2}{2} + 2x - 13$ и $f(x) = x^2 - 5x + 2$ ($x \in \mathbf{R}$);
 - б) $F(x) = \frac{1}{x^2} + 5x + \sin x + 2$ и $f(x) = -\frac{2}{x^3} + 5 + \cos x$ ($x \neq 0$).
8. Найдите первообразную для функции:
 - а) $f(x) = +3\sin x$, $x \neq 0$; б) $f(x) = \dots$, $x > 0$

Вариант 2

1. Найти значение производной в точке x_0 $f(x) = \frac{1}{4}x^4 - 3x^2 + 5$, $x_0 = -3$;
2. Найдите производную функции: $f(x) = 4^{2x-1}$;
3. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = -\frac{1}{4}x^4 + x^3$ в точке $x_0 = -1$.
4. В какой точке касательная к графику функции $f(x) = 3x^2 - 12x + 11$ параллельна оси абсцисс?
5. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^3 - 3x^2 + 2x - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$.

6. Точка движется по прямолинейному закону $x(t) = 2,5t^2 - 10t + 11$. В какой момент времени скорость тела будет равна 20? (координата измеряется в метрах, время – в секундах).
7. Докажите, что функция $F(x)$ является первообразной для функции $f(x)$, если:
- а) $F(x) = \frac{x^4}{4} - \frac{5x^3}{3} + 4x + 3$ и $f(x) = x^3 - 5x^2 + 4$ ($x \in \mathbf{R}$);
- б) $F(x) = \frac{1}{x} + 3x + \cos x - 11$ и $f(x) = -\frac{1}{x^2} + 3 - \sin x$ ($x \neq 0$).
8. Найдите первообразную для функции:
- а) $f(x) = +2 \cos x, x \neq 0$; б) $f(x) = 2, x \in \mathbf{R}$

Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объёме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

Практическое занятие № 4

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Задания для практического занятия

Задание 1. Вычислить интеграл:

а). $\int 6x dx$ б). $\int \frac{x}{4} dx$ в). $\int (5x - 9)^7 dx$ г). $\int 2x dx$ д). $\int \frac{x}{3} dx$
 е). $\int (7x - 8)^4 dx$

Задание 2. Вычислить определенный интеграл:

а). $\int_1^2 (3x - 2) dx$ б). $\int_0^1 \left(2x + \frac{1}{x}\right) dx$

в). $\int_{-1}^1 (x - 1) dx$ г). $\int_0^1 \left(4x + \frac{1}{x}\right) dx$

Задание 3.

Четвертые ли равенства?

а) $\int_0^4 x^3 dx = \frac{1}{4}$ б) $\int_0^5 x^2 dx = 2\frac{1}{3}$

в) $\int_0^2 x^2 dx = 2$

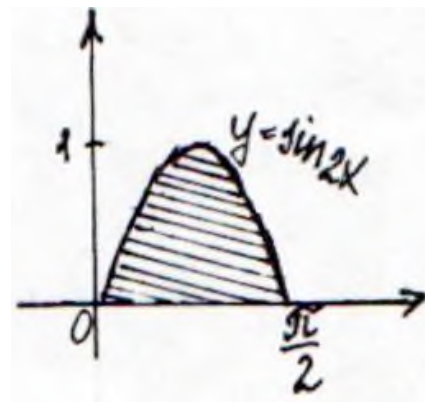
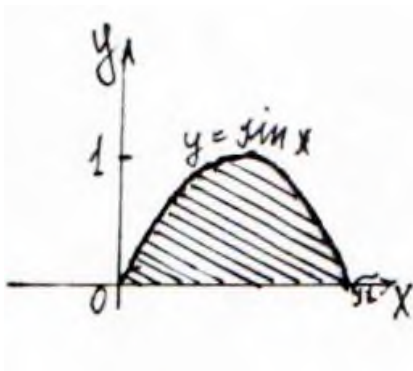
г) $\int_0^3 5 dx = \frac{5x^2}{2} \Big|_0^3 = \frac{5}{2}(3^2 - 0) = \frac{45}{2}$

д) $\int_0^1 x^2 dx = \frac{x^3}{3} \Big|_0^1 = \frac{1}{3}(1 - 0) = \frac{1}{3}$

е) $\int_1^4 (3 - 2x) dx = \left(\frac{3x^2}{2} - 2x\right) \Big|_1^4$

Практическое занятие № 5
Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.
Задания для практического занятия

1. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:
 $y = x^2 - x - 5$ и $y = x - 2$
2. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:
 $y = x^2 + x - 4$ и $y = 6 - x^2$
3. Найти сумму площадей бесконечного количества фигур, заштрихованных на рисунках:



Контрольная работа № 7

Вариант 1

1. Докажите, что функция $F(x)$ является первообразной для функции $f(x)$, если:

а) $F(x) = \frac{x^3}{3} - \frac{5x^2}{2} + 2x - 13$ и $f(x) = x^2 - 5x + 2$ ($x \in \mathbf{R}$);

б) $F(x) = \frac{1}{x^2} + 5x + \sin x + 2$ и $f(x) = -\frac{2}{x^3} + 5 + \cos x$ ($x \neq 0$).

2. Найдите первообразную для функции:

а) $f(x) = +3\sin x$, $x \neq 0$; б) $f(x) = \dots$, $x > 0$

3. Найдите ту первообразную (x) для функции $f(x) = 5x^4 - 4x$, график которой проходит через точку $M(-1; 2)$

4. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$ и $y = 9$.

Вариант 2

1. Докажите, что функция $F(x)$ является первообразной для функции $f(x)$, если:

а) $F(x) = \frac{x^4}{4} - \frac{5x^3}{3} + 4x + 3$ и $f(x) = x^3 - 5x^2 + 4$ ($x \in \mathbf{R}$);

б) $F(x) = \frac{1}{x} + 3x + \cos x - 11$ и $f(x) = -\frac{1}{x^2} + 3 - \sin x$ ($x \neq 0$).

2. Найдите первообразную для функции:

а) $f(x) = +2 \cos x$, $x \neq 0$; б) $f(x) = 2$, $x \in \mathbf{R}$

3. Найдите ту первообразную (x) для функции $f(x) = 3x^2 + 2x$, график которой проходит через точку $B(1; 3)$

4. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$ и $y = 4$.

Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объёме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

Задание для текущего среза знаний

В-1

Упростите выражение

$$(1 + \operatorname{ctg}^2 \alpha) \cdot \sin^2 \alpha - \cos^2 \alpha$$

2. Построить график функции:

б) $y = x^2 - 2$

3. Числовая последовательность задана следующими условиями: $a_1=2, a_{n+1}=2a_n - 3$.
Найдите пятый член этой последовательности.
4. Найти производную функции: $f(x) = 4x^2 + 6x + 3$;

5. Вычислить интеграл $\int_0^{\pi} \sin x dx$

В-2

Упростите выражение

$$(1 + \operatorname{tg}^2 \alpha) \cdot \cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$$

2. Построить график функции: $y = x - 7$;
3. Числовая последовательность задана следующими условиями: $a_1=2, a_{n+1}=3a_n - 2$.
Найдите третий член этой последовательности.

4. Найдите производную функции: $f(x) = \frac{1}{4}x^4 - 3x^2 + 5$,

5. Вычислить интеграл $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x dx$

Критерии оценки текущего среза знаний

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объёме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

Практическое занятие № 6

Корни уравнений. Равносильность уравнений.

Задания для практического занятия

1. Решите уравнение $\sqrt{x-3} = x-5$.

2. Решите уравнение $\sqrt{x} + 3\sqrt[4]{x} - 10 = 0$.

3. Решите уравнение $\log_{\frac{1}{4}}(x^2 - 3x) = -1$.

4. Решите уравнение $5^{2x+7} = \frac{1}{125}$.

5. Решите уравнение $\log_3(x^2 + 8x) = 2$.

Практическое занятие № 7

Решение систем уравнений.

Задания для практического занятия

1. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} \sqrt{x} + \sqrt{y} = 4, \\ \sqrt{x} \cdot \sqrt{y} = 3. \end{cases}$$

2. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} \log_2 x - \log_2 y = 3, \\ \log_6(x + 4y) = 2. \end{cases}$$

3. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} 7^{x-y} = 49, \\ 5^{x \cdot y} = 125. \end{cases}$$

4. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} \sqrt{x} - \sqrt{y} = 3, \\ x - y = 15. \end{cases}$$

5. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} \log_9 x - \log_9 y = 1, \\ \log_4(x + 7y) = 3. \end{cases}$$

Контрольная работа № 8

Вариант 1

1. Решите уравнения:

a. $\left(\frac{1}{5}\right)^{3-2x} = 125$

b. $3^{x+3} - 3^x = 78$

c. $2^{2x+1} - 9 \cdot 2^x + 4 = 0$

d. $\log_4(x^2 - 15x) = 2$

2. Решите неравенства:

a. $(0,4)^{9-x^2} \leq 1$

b. $\log_{\frac{1}{3}}(x+1) \geq \log_{\frac{1}{3}}(3-x)$

- c. $(\log_5 x)^2 + \log_5 x - 2 \leq 0$
3. Решите неравенство:
 $\log_{0,5} \log_6 \frac{x^2 + x}{x+4} \leq 0$
4. Решите уравнение:
 $\log_2 (9 - 2^x) = 3^{\log_3 (3-x)}$

Вариант 2

1. Решите уравнения:
- a. $\left(\frac{1}{3}\right)^{4-2x} = 9$
- b. $5^{x+2} + 5^x = 130$
- c. $\log_2 (x^2 - 2x) = 3$
- d. $(\log_4 x)^2 - 2\log_4 x - 3 = 0$
2. Решите неравенства:
- a. $(0,8)^{2x-x^2} \geq 1$
- b. $\log_{\frac{1}{2}} (2x-4) \geq \log_{\frac{1}{2}} (x+1)$
- c. $3^{2x+1} - 10 \cdot 3^x + 3 \geq 0$
3. Решите неравенство:
 $\log_{0,5} \log_8 \frac{x^2-1}{x-2} \leq 0$
4. Решите уравнение:
 $\log_6 (7 - 6^{-x}) = 10^{\log_{10} (x+1)}$

Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объёме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

Задание к разделу 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.

Вопросы для устного опроса:

1. Основные понятия комбинаторики.
2. Подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.
3. Дать определение бинома Ньютона.
4. Свойства биномиальных коэффициентов.
5. Треугольник Паскаля.
6. Дать определение понятиям: событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.
7. Понятие о независимости событий.
8. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.
9. Понятие о законе больших чисел.
10. Дать определение понятиям: представление данных, генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое и медиана.
11. Понятие о задачах математической статистики.

Практическое занятие № 1

Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки.

Бином Ньютона и треугольник Паскаля.

Задания для практического занятия

Задача 1. В классе 30 учащихся. Сколькими способами могут быть выбраны староста и физорг, если каждый учащийся может быть избран на одну из этих должностей?

Задача 2. Для дежурства в классе в течение недели (кроме воскресенья) выделены 6 учащихся. Сколькими способами можно установить очередность дежурств, если каждый учащийся дежурит один раз?

Задача 3. Для проведения экзамена создаётся комиссия из двух преподавателей. Сколько различных комиссий можно составить из пяти преподавателей?

Задача 4. В седьмом классе изучается 14 предметов. Сколькими способами можно составить расписание занятий на субботу, если в этот день недели, должно быть, пять различных уроков?

Задача 5. Сколькими способами можно изготовить 3-х цветный флаг с горизонтальными полосами, если имеется материал 7-ми цветов.

Задача 6. Сколько различных перестановок можно образовать из букв слова «задача»?

Задача 7. Сколькими способами можно разместить на полке 5 книг?

Задача 8. Сколько экзаменационных комиссий, состоящих из 7 членов, можно образовать из 14 преподавателей?

Задача 9. В чемпионате страны по футболу (высшая лига) участвуют 18 команд, причём каждые две команды встречаются между собой 2 раза. Сколько матчей играется в течение сезона?

Задача 10. Сколько различных двузначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 при условии, что в записи числа каждая цифра используется только один раз?

Практическое занятие № 2
Вычисление вероятностей.
Задания для практического занятия

Задача 1. Абонент забыл последнюю цифру номера телефона и поэтому набирает её наугад. Определить вероятность того, что ему придётся звонить не более чем в 3 места.

Задача 2. Абонент забыл последние 2 цифры телефонного номера, но помнит, что они различны и образуют двузначное число, меньшее 30. С учетом этого он набирает наугад 2 цифры. Найти вероятность того, что это будут нужные цифры.

Задача 3. Цифры 1, 2, 3, ..., 9, выписанные на отдельные карточки складывают в ящик и тщательно перемешивают. Наугад вынимают одну карточку. Найти вероятность того, что число, написанное на этой карточке: а) четное; б) двузначное.

Задача 4. В пачке 20 перфокарт, помеченных номерами 101, 102, ..., 120 и произвольно расположенных. Перфораторщик наудачу извлекает две карты. Найти вероятность того, что извлечены перфокарты с номерами 101 и 120.

Задача 5. Случайно выбранная кость в игре домино оказалась не дублем. Найти вероятность того, что вторую также взятую наудачу кость домино можно приставить к первой.

Практическое занятие № 3

Представление числовых данных. Прикладные задачи.

Задания для практического занятия

Задача 1. Дан следующий вариационный ряд

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 1 2 2 4 4 4 5 5 5

Требуется

- 1) Построить полигон распределения
- 2) Вычислить выборочную среднюю, дисперсию, моду, медиану.
- 3) Построить выборочную функцию распределения
- 4) Найти несмещенные оценки математического ожидания и дисперсии.

Задача 2. Проведено выборочное обследование магазинов города. Имеются следующие данные о величине товарооборота для 50 магазинов города (x_i – товарооборот, млн. руб.; n_i – число магазинов).

x_i 25-75 75-125 125-175 175-225 225-275 275-325

n_i 12 15 9 7 4 3

Найти

- а) среднее, среднее квадратическое отклонение S и коэффициент V ;
- б) построить гистограмму и полигон частот.

Задача 3. Из генеральной совокупности извлечена выборка объема n . Найти выборочную среднюю, выборочную дисперсию, выборочное среднее квадратическое отклонение, исправленную выборочную дисперсию, коэффициент вариации, моду и медиану.

10,5 11 11,5 12 12,5 13 13,5
2 18 40 25 6 5 4

Задача 4. Дана выборка. Требуется:

- а) Построить статистический ряд распределения частот и полигон частот;
- б) Вариационный ряд;
- в) Найти оценки математического ожидания и дисперсии;
- г) Найти выборочные моду, медиану, коэффициент вариации, коэффициент асимметрии.

10,20,20,5,15,20,5,10,20,5.

Задание к разделу 4. Геометрия.

Вопросы для устного опроса:

1. Рассказать о взаимном расположении двух прямых в пространстве.
2. Дать определение параллельности прямой и плоскости.
3. Дать определение перпендикуляра и наклонной. Угол между прямой и плоскостью.
4. Перечислить геометрические преобразования пространства.
5. Дать определение понятию «параллельное проектирование».
6. Вывести формулу площади ортогональной проекции.
7. Дать определение понятиям: вершина, ребро, грань многогранника.
8. Как производится развертка?
9. Какие углы называются многогранными, а какие выпуклыми?
10. Рассказать теорему Эйлера.
11. Дать определение понятиям: призма, прямая и наклонная призма, правильная призма, параллелепипед, куб.
12. Дать определение понятиям: пирамида, правильная пирамида, усеченная пирамида, тетраэдр.
13. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.
14. Рассказать о сечении куба, призмы и пирамиды.
15. Дать представление о правильных многогранниках.
16. Дать определение понятиям: цилиндр и конус, усеченный конус, шар и сфера.
17. Объем и его измерение.
18. Интегральная формула объема.
19. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.
20. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.
21. Какая система называется «прямоугольной системой координат в пространстве»?
22. Вывести уравнения сферы, плоскости и прямой.
23. Дать определение понятиям: вектор, модуль вектора, равенство векторов и сложение векторов.
24. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.
25. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практическое занятие № 1

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей.

Задания для практического занятия

Решите задачи:

1. Выполните чертеж к задаче. Прямые a , b , и c имеют общую точку O , но не существует плоскости, в которой лежат все эти три точки.
2. Выполните чертеж к задаче. Плоскость α проходит через середины сторон AB и AC $\triangle ABC$ и не содержит вершины A .
3. Выполните чертеж куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. По чертежу укажите: а) прямые параллельные для прямой AD ; б) прямые скрещивающиеся с прямой CC_1 ; в) плоскости параллельные прямой AB .
4. Прямая AB пересекает плоскость α в точке O , расстояние от точки A до плоскости равно 4 см. Найдите расстояние от точки B до плоскости, если точка O середина AB .

Практическое занятие № 2

**Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.
Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости.**

Задания для практического занятия

Решите задачи:

1. Выполните чертеж к задаче. Прямые, a , b , и c имеют общую точку o и лежат в одной плоскости.
2. Выполните чертеж к задаче. Прямая, a параллельна каждой из параллельных плоскостей α и β .
3. Выполните чертеж куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. По чертежу укажите: а) прямые параллельные для прямой AB ; б) прямые скрещивающиеся с прямой DD_1 ; в) плоскости параллельные прямой AD .
4. Прямая AB пересекает плоскость α в точке O , расстояние от точки A до плоскости равно 4 см. Найдите расстояние от точки B до плоскости, если точка B середина OA .

Практическое занятие № 3

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Задания для практического занятия

Решить задачи:

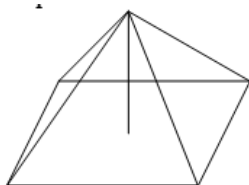
- 1). Перекладина длиной 5 м лежит своими концами на двух вертикальных столбах высотой 3 м и 6 м. Каково расстояние между основаниями столбов?
- 2). Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 5 см и 8 см. Проекция одной из них на 3 см больше другой. Найдите проекции наклонных.
- 3). Какой длины нужно взять перекладину, чтобы её можно было положить концами на две вертикальные опоры высотой 4 м и 8 м, поставленные на расстоянии 3 м одна от другой?
- 4). Из точки к плоскости проведены две наклонные, одна из которых на 6 см длиннее другой. Проекция наклонных равны 17 см и 7 см. Найдите длины наклонных.

Практическое занятие № 4

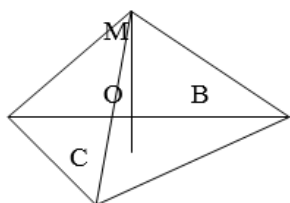
Взаимное расположение пространственных фигур.

Задания для практического занятия

1. Расстояние от точки K до каждой из вершин квадрата $ABCD$ равно 5 см . Найдите расстояние от точки K до плоскости ABC , если $AB = 3\sqrt{2}\text{ см}$.



2. Расстояние от точки M до каждой из вершин правильного треугольника ABC равно 4 см . Найдите расстояние от точки M до плоскости ABC , если $AB = 6\text{ см}$.



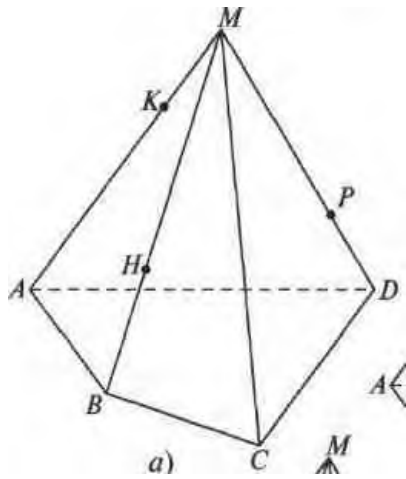
Практическое занятие №5
Различные виды многогранников. Их изображения
Задания для практического занятия

- 1) Найдите диагонали прямоугольного параллелепипеда, если стороны его основания 3 см и 4 см , а высота равна 10 см .
- 2) В правильной четырёхугольной пирамиде со стороной основания 8 м , боковая грань наклонена к плоскости основания под углом 60° . Найдите:
 - а) высоту пирамиды; б) площадь боковой поверхности.
- 3) Найдите боковое ребро правильной четырёхугольной пирамиды, у которой сторона основания 8 м , а высота равна 10 м .
- 4) В прямоугольном параллелепипеде стороны основания 5 м и 12 м , а диагональ параллелепипеда наклонена к плоскости основания под углом 30° . Найдите:
 - а) высоту параллелепипеда; б) площадь боковой поверхности.

Практическое занятие №6
Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности.
Задания для практического занятия

Задача 1.

Постройте сечение пирамиды $PABC$ плоскостью $\alpha = (MKN)$, где M , K и N — внутренние точки соответственно ребер PC , PB и AB

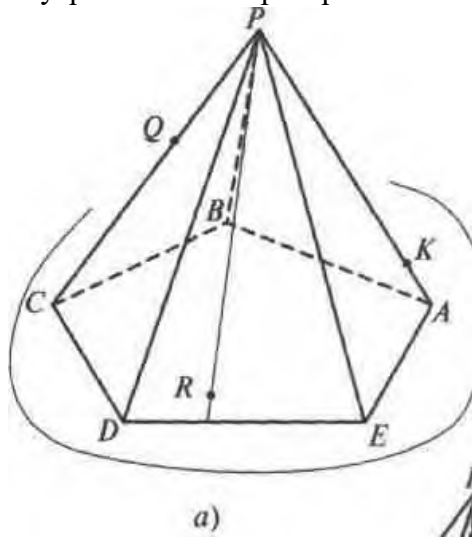


Задача 2.

Постройте сечение пирамиды $MABCD$ плоскостью $\alpha = (KHP)$, где K, H и P — внутренние точки ребер соответственно MA, MB и MD

Задача 3.

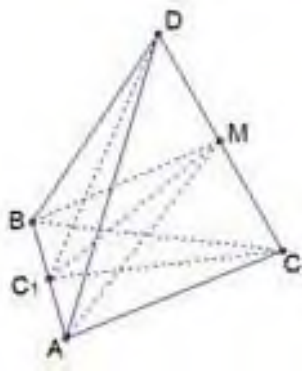
Постройте сечение пятиугольной пирамиды $PABCDE$ плоскостью $\alpha = (KQR)$, где K, Q - внутренние точки ребер соответственно PA и PC , а точка R лежит внутри грани DPE



Практическое занятие №7
Виды симметрий в пространстве.
Задания для практического занятия

Задача 1.

В правильном тетраэдре все ребра равны 1 см. Найти угол и расстояние между скрещивающимися прямыми AB и CD .



Задача 2.

Даны три точки A, B и M. Построить точку, симметричную точке M относительно середины отрезка AB.

Задача 3.

Какие из букв A, O, M, X, K имеют центр симметрии?

Задача 4.

Даны две точки A и B симметричные относительно некоторой прямой, и точка M. Построить точку, симметричную точке M относительно той же прямой.

Контрольная работа № 9

Вариант 1

1. Основанием пирамиды DABC является правильный треугольник ABC, сторона которого равна a . Ребро перпендикулярно к плоскости ABC, а плоскость DBC составляет с плоскостью ABC угол 30° . Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
2. Основанием прямого параллелепипеда ABCDA₁B₁C₁D₁ является ромб ABCD, сторона которого равна, a и угол равен 60° . Плоскость AD₁C₁ составляет с плоскостью основания угол 60° .

- Найдите: а) высоту ромба;
 б) высоту параллелепипеда;
 в) площадь боковой поверхности параллелепипеда;
 г) * площадь поверхности параллелепипеда.

Вариант 2

1. Основанием пирамиды MABCD является квадрат ABCD, ребро MD перпендикулярно к плоскости основания, $AD=DM=a$. Найдите площадь поверхности пирамиды.
2. Основанием прямого параллелепипеда ABCDA₁B₁C₁D₁ является параллелограмм ABCD, стороны которого равны $3a$ и $2a$, острый угол равен 45° . Высота параллелепипеда равна меньшей высоте параллелограмма.

- Найдите: а) меньшую высоту параллелограмма;
 б) угол между плоскостью ABC₁ и плоскостью основания;
 в) площадь боковой поверхности параллелепипеда;

г) * площадь поверхности параллелепипеда.

Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объеме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

Практическое занятие №8 Виды симметрий в пространстве. Задания для практического занятия

Задача 1

Цилиндр, объем которого равен 33, описан около шара. Найдите объем шара.

Задача 2

Шар вписан в цилиндр. Площадь поверхности шара равна 111. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

Задача 3

Цилиндр вписан в шар, радиус которого равен $\sqrt{2}$. Найти объем цилиндра, если высота цилиндра в два раза больше радиуса цилиндра. Ответ записать в виде десятичной дроби с точностью до 0,01.

Задача 4

В шар, площадь поверхности которого равна 100л, вписан цилиндр. Найти высоту цилиндра, если радиус его основания равен 4.

Задача 5

Конус вписан в цилиндр. Вычислите объем цилиндра, если объем конуса равен 5.

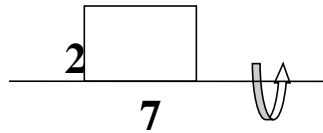
Задача 6

Цилиндр и конус имеют общие основание и высоту. Высота цилиндра равна радиусу основания. Площадь боковой поверхности цилиндра равна $3\sqrt{2}$. Найдите площадь боковой поверхности конуса.

Контрольная работа №10

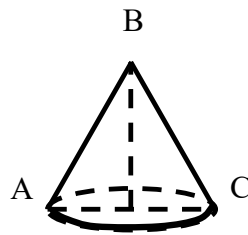
Вариант 1

1. Найти $S_{\text{пов}}$



2. Дано: конус
 $\angle ABC = 60^\circ$, $l = 12 \text{ см}$

Найти: $S_{\text{бок}}$



3. Дано уравнение сферы:

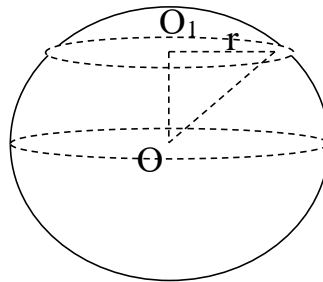
$$(x-2)^2 + y^2 + (z+2)^2 = 16$$

Найти координаты центра сферы, радиус и площадь поверхности.

4. Дано: шар

$$OO_1 = 12 \text{ см}, r = 5 \text{ см}$$

Найти: $S_{\text{шара}}$

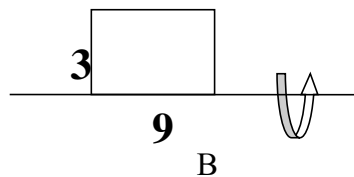


5. Диагональ осевого сечения цилиндра равна $8\sqrt{2} \text{ см}$ и образует с плоскостью основания цилиндра угол 45° . Найти площадь полной поверхности цилиндра.

6. Высота конуса равна $2\sqrt{3} \text{ см}$. Найдите площадь осевого сечения конуса, если оно является правильным треугольником.

Вариант 2

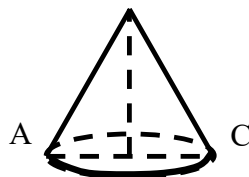
1. Найти $S_{\text{пов}}$



2. Дано: конус

$$\angle ABC = 90^\circ, l = 6 \text{ см}$$

Найти: $S_{\text{бок}}$



3. Дано уравнение сферы:

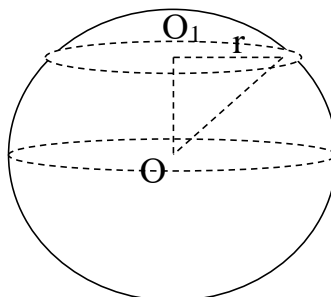
$$(x-2)^2 + y^2 + (z+2)^2 = 16$$

Найти координаты центра сферы, радиус и площадь поверхности.

4. Дано: шар

$$OO_1 = 12 \text{ см}, r = 9 \text{ см}$$

Найти: $S_{\text{шара}}$



5. Диагональ осевого сечения цилиндра равна 8 см и образует с плоскостью основания цилиндра угол 60° . Найти площадь полной поверхности цилиндра.
6. Высота конуса равна 3 см . Найдите площадь осевого сечения конуса, если оно является правильным треугольником.

Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объеме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

Практическое занятие №9

Вычисление площадей и объемов.

Задания для практического занятия

- 1) Высота конуса 6 см, радиус основания 8 см. Найдите площадь полной поверхности конуса.
- 2) Высота конуса 4 см, образующая 5 см. Найдите объем конуса.
- 3) Высота конуса 3,5 м, диаметр основания 4 м. Найдите площадь полной поверхности и объем конуса.
- 4) Прямоугольный треугольник с катетами 6 см и 8 см вращается вокруг меньшего катета. Найдите площадь полной поверхности фигуры вращения.
- 5) Боковая поверхность конуса развернута на плоскости. Угол при вершине развертки равен 30° . Найти отношение длины образующей конуса к длине радиуса его основания.
- 6) Высота конуса 15 см, а радиус основания 8 см. Найдите объем конуса.
- 7) Площадь полной поверхности конуса, осевое сечение которого равносторонний треугольник, равна 18 см^2 . Найдите объем конуса.
- 8) Высота конуса 2 м, диаметр основания 6 м. Найдите площадь полной поверхности и объем конуса.

Практическое занятие №10

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Задания для практического занятия

- 1) Найдите координаты вектора \vec{AB} , если $A(5;-1;3)$ и $B(2;-2;4)$.
- 2) Даны векторы $\vec{a} \{3; 1; -2\}$ и $\vec{b} \{1; 4; -3\}$. Найдите $\left| \frac{\vec{a}}{2b} - \vec{c} \right|$.
- 3) Даны точки $A(0; 0; 2)$ и $B(1; 1; -2)$. На оси OY найдите точку $M(0; y; 0)$, равноудалённую от точек A и B . Точка O – начало координат.
- 4) Являются ли векторы \vec{AB} и \vec{CE} коллинеарными, если $A(5;-1;3)$, $B(2;-2;4)$, $C(3;1; -2)$, $E(6;1;1)$?
- 5) Найдите координаты вектора \vec{CD} , если $C(6;3;-2)$ и $D(2;4;-5)$.
- 6) Даны векторы $\vec{a} \{5; -1; 2\}$ и $\vec{b} \{3; 2; -4\}$. Найдите $\left| \frac{\vec{a}}{a} - \frac{\vec{b}}{2b} \right|$.
- 7) Даны точки $A(0; -2; 0)$ и $B(1; 2; -1)$. На оси OZ найдите точку $M(0; 0; z)$, равноудалённую от точек A и B . Точка O – начало координат.

Практическое занятие №10

Уравнение окружности, сферы, плоскости.

Задания для практического занятия

Задача 1.

Даны две точки A и B . Найдите множество всех точек, для каждой из которых расстояние от точки A в 2 раза больше расстояния от точки B , если длина $AB=3$.

Задача 2.

Даны две точки A и B . Найдите множество всех точек M , для каждой из которых $AM^2 - BM^2 = 8$, если $AB=4$.

Задача 3.

Как известно, через три точки, не лежащие на одной прямой, проходит окружность и при том только одна. Напишите уравнение окружности, проходящей через три данные точки: $A(1; -4)$, $B(4; 5)$, $C(3; -2)$.

Задача 4.

Вокруг земного шара по экватору натянули веревку длиной l . Если длину этой веревки увеличить на 1 м, то пролезет ли под ней мышь?

Практическая работа № 11

Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами.

Задания для практического занятия

1. Записать координаты вектора $\vec{a} = \vec{j} + 0,5\vec{k}$

2. Даны векторы $\vec{a}\{5; -1; 1\}, \vec{b}\{-2; 1; 0\}, \vec{c}\{0; 0,2; 0\}, \vec{d}\left\{\frac{-1}{3}; 2,4; -\frac{1}{7}\right\}$.

Найти координаты векторов: а) $\vec{c} - \vec{d}$, б) $2\vec{a} + 3\vec{b}$

3. Даны координаты точек А,В,С,Д. Равны ли векторы \overline{AB} и \overline{CD} ?
А(3;7;-4), В(1;4;1), С(-2;-3;0), Д(0;0;5).

4. Найти координаты середины отрезка ВС. Координаты точек В и С взять из задания 3.

5. Найти скалярное произведение векторов \overline{AB} и \overline{CD} . Координаты точек А,В,С,Д взять из задания 3.

6. Даны векторы \vec{a} и \vec{b} . Определите, какой угол (острый, прямой или тупой) между ними.
 $\vec{a}\{2; -2; 0\}, \vec{b}\{3; 0; -3\}$

Практическая работа № 11

Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости.

Задания для практического занятия

1) Заданы векторы $\vec{a} = (-3; 5)$ и $\vec{b} = (0; -1)$. Найти координаты вектора $\vec{c} = \vec{a} + \vec{b}$

2) Вектор $\vec{a} = (3; -2)$. Найти координаты вектора $2\vec{a}$

3) Найти координаты вектора \overline{AB} , если $A(-4; 2), B(1; -3)$

4) Найти длину вектора $\vec{a} = (-4; 3)$

5) Найти длину вектора $\vec{a} = (1; 0; -4)$

6) Известно, что скалярное произведение двух векторов $(\vec{a}; \vec{b}) = 2$, а их длины $|\vec{a}| = 2, |\vec{b}| = 2$. Найти угол между векторами \vec{a} и \vec{b} .

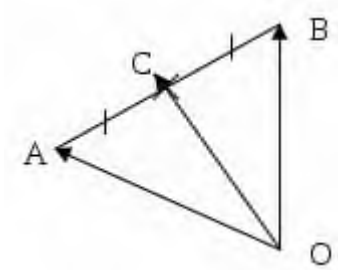
Практическая работа № 12

Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Задания для практического занятия

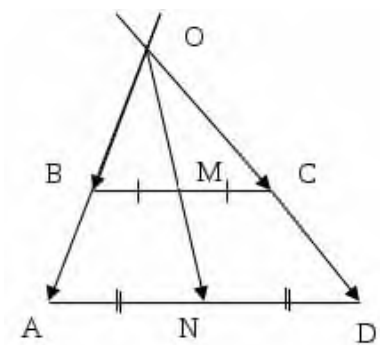
Задача 1

Точка С – середина отрезка АВ, а О – произвольная точка на плоскости. Доказать, что $\overrightarrow{OC} = 1/2(\overrightarrow{OA} + \overrightarrow{OB})$.



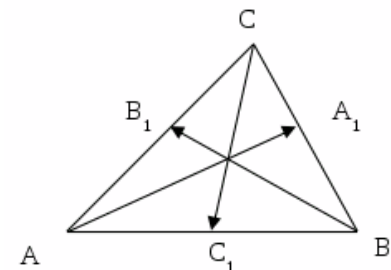
Задача 2

Доказать, что прямая, проведенная через середины оснований трапеции, проходит через точку пересечения продолжений боковых сторон.



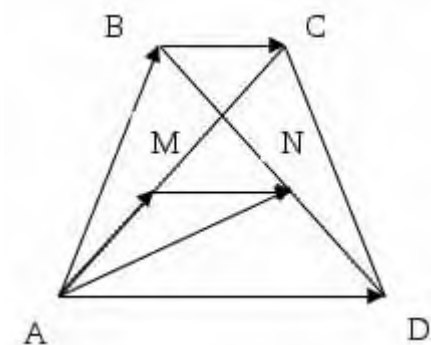
Задача 3

Дан произвольный треугольник ABC . Докажите, что существует треугольник, стороны которого соответственно параллельны и равны медианам треугольника ABC .



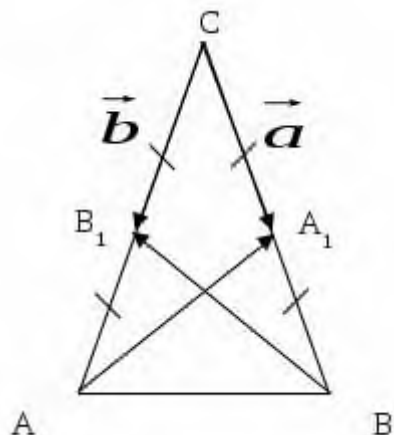
Задача 4

Докажите, что отрезок, соединяющий середины диагоналей трапеции, параллелен ее основаниям.



Задача 5

Найдите угол, лежащий против основания равнобедренного треугольника, если медианы, проведенные к боковым сторонам, взаимно перпендикулярны.



Контрольная работа №11.

Вариант 1

- Даны точки $A(1;2;3)$, $B(3;2;-1)$, $C(5;8;-1)$, $D(-6;4;0)$.
 - найдите абсолютную величину векторов \overline{AB} и \overline{CD} .
 - найдите координаты векторов \overline{AB} , \overline{BC} , \overline{CD} , \overline{AD} , \overline{AC} , \overline{CB}
- Даны векторы $\mathbf{a}\{3; -4; -3\}$, $\mathbf{b}\{-5; 2; -4\}$. Найдите координаты вектора $\mathbf{c}=4\mathbf{a}-2\mathbf{b}$
- При каком значении n данные векторы перпендикулярны:
 $\mathbf{a}\{2; -1; 3\}$, $\mathbf{b}\{1; 3; n\}$
- Даны векторы $\mathbf{a}\{3; -1; 1\}$, $\mathbf{b}\{-5; 1; 0\}$. Выясните, какой угол (острый, прямой, тупой) между данными векторами.

Вариант 2

- Даны точки $A(1; -2; 1)$, $B(0; -2; 4)$, $C(3; -2; 1)$, $D(-3; 4; 1)$.
 - найдите абсолютную величину векторов \overline{AB} и \overline{CD} .
 - найдите координаты векторов \overline{AB} , \overline{BC} , \overline{CD} , \overline{AD} , \overline{AC} , \overline{CB}
- Даны векторы $\mathbf{a}\{3; -4; -3\}$, $\mathbf{b}\{-5; 2; -4\}$. Найдите координаты вектора $\mathbf{d}=2\mathbf{a}-\mathbf{b}$
- При каком значении n данные векторы перпендикулярны:
 $\mathbf{a}\{n; -2; 1\}$, $\mathbf{b}\{n; -n; 1\}$
- Даны векторы $\mathbf{a}\{-2; 1; 3\}$, $\mathbf{b}\{-1; 0; 5\}$. Выясните, какой угол (острый, прямой, тупой) между данными векторами.

Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объёме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

5. Типовые задания для промежуточной аттестации

Экзамен

Итоговый контроль степени усвоения обучающимися учебных материалов дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» проводится в форме экзамена.

Экзамен принимает преподаватель учебной дисциплины.

Экзамен проводится в 4 семестре, в письменной форме (контрольная работа), в который входят: 2 варианта

Критерии оценивания экзамена в виде контрольной работы:

На основании результата экзамена выставляется отметка по дисциплине «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия» за весь курс обучения. Оценивание осуществляется по 5-ти бальной системе.

Задание 1. Вычислить выражение, содержащее степень состоит из 5 заданий, за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;

Задание 2. Вычислить корень n-ой степени состоит из 5 заданий, за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;

Задание 3. Выполнить действия с комплексными числами состоит из 4 заданий, а и б - за каждый правильный ответ начисляется 1 балл, в и г – по 2 балла;

Задание 4. Вычислить значения логарифмических выражений состоит из 5 заданий, за каждый правильный ответ начисляется 2 балл;

Задание 5. Отметить на числовой окружности и определить знак числа тригонометрической функции состоит из 5 заданий, за каждый правильный ответ начисляется 2 балл;

Задание 6. Решить простейшее тригонометрическое уравнение состоит из 5 заданий, за каждый правильный ответ начисляется 2 балл;

Задание 7. Вычислить производную функции состоит из 5 заданий, за каждый правильный ответ начисляется 3 балла;

Задание 8. Вычислить интеграл состоит из 5 заданий, за каждый правильный ответ начисляется 3 балла;

Задание 9. Решить уравнение состоит из 5 заданий, за каждый правильный ответ начисляется 3 балла;

Задание 10. Решение задач на построение оценивается в 9 балла.
Максимальное количество возможных баллов – 100.

Отметка «3» ставится от 45 - 60 баллов.

Отметка «4» ставится от 61 - 85 баллов.

Отметка «5» ставится за 86 - 100 баллов.

От 0 до 44 баллов – «2».

Вариант № 1

Задание 1. Вычислить выражение, содержащее степень

а). $(-0,215)^0$ б). $81^{\frac{1}{4}}$ в). $\left(\frac{1}{2}\right)^{-3}$ г). $25^{\frac{1}{2}}$ д). $(0,3)^3$

Задание 2. Вычислить корень n-ой степени:

а). $\sqrt[3]{125}$ б). $\sqrt[4]{5\frac{1}{16}}$ в). $\frac{1}{\sqrt[5]{32}}$ г). $\sqrt[3]{27 * 64}$ д). $\sqrt[8]{\frac{128}{0,5}}$

Задание 3. Выполнить действия с комплексными числами:

а). $Z_1 + Z_2$ б). $Z_1 - Z_2$ в). $Z_1 \cdot Z_2$ г). $Z_1 : Z_2$, если $Z_1 = 2 - 3i$, а $Z_2 = 4 + 2i$

Задание 4. Вычислить значения логарифмических выражений:

а). $\log_2 8$ б). $\log_{\frac{1}{9}} 3$ в). $\ln e$ г). $\log_6 12 + \log_6 3$ д). $\lg 40 - \lg 4$

Задание 5. Отметить на числовой окружности и определить знак числа $\sin \alpha$, если:

а) $\alpha = \frac{5\pi}{4}$; б) $\alpha = -\frac{5\pi}{6}$; в) $\alpha = \frac{4\pi}{3}$; г) $\alpha = \frac{\pi}{3}$; д) $\alpha = \frac{3\pi}{4}$;

Задание 6. Решить простейшее тригонометрическое уравнение:

а). $\sin x = \frac{1}{2}$ б). $\cos x = \frac{\sqrt{2}}{2}$ в). $\operatorname{tg} x = -1$ г). $\sin x = \frac{1}{8}$ д). $\cos x = -0,3$

Задание 7. Вычислить производную функции:

а). $y = (3x^4 + 5x - 10)^2$ б). $y = 2x^3 - 5x + 7$

в). $y = \sin 3x - e^{5x} + \sqrt{x}$ г). $y = (2x - 2) \cdot (x + 8)$ д). $y = \frac{(4x-6)}{x}$

Задание 8. Вычислить интеграл:

а). $\int 2x dx$ б). $\int \frac{x}{3} dx$ в). $\int (7x - 8)^4 dx$

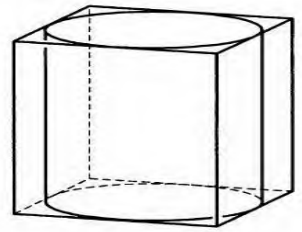
г). $\int_1^2 (3x - 2) dx$ д). $\int_0^1 \left(2x + \frac{1}{x}\right) dx$

Задание 9. Решить уравнение:

а). $\log_2(6x + 4) = \log_2 8$ б). $3(x - 2) - 5 = 4 - (5x - 10)$ в). $3^{7x-2} = \frac{1}{27}$

г). $\sqrt[3]{11x-6} = 3$ д). $\operatorname{tg}^2 x - 13\operatorname{tg} x + 12 = 0$

Задание 10. Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания которого равен 2. Объем параллелепипеда равен 16. Найдите высоту цилиндра.



Вариант № 2

Задание 1. Вычислить выражение, содержащее степень

а). $(-1,045)^0$ б). $9\frac{1}{2}$ в). $\left(\frac{1}{4}\right)^{-3}$ г). $49^{-\frac{1}{2}}$ д). $(0,2)^3$

Задание 2. Вычислить корень n-ой степени:

а). $\sqrt[3]{64}$ б). $\sqrt[5]{\frac{512}{16}}$ в). $\frac{1}{\sqrt[4]{81}}$ г). $\sqrt[7]{9 * 243}$ д). $\sqrt[3]{\frac{250}{2}}$

Задание 3. Выполнить действия с комплексными числами:

а). $Z_1 + Z_2$ б). $Z_1 - Z_2$ в). $Z_1 \cdot Z_2$ г). $Z_1 : Z_2$, если $Z_1 = 1 - 8i$, а $Z_2 = 3 + 6i$

Задание 4. Вычислить значения логарифмических выражений:

а). $\log_2 16$ б). $\log_{\frac{1}{27}} 3$ в). $\ln 2,7$ г). $\log_5 12,5 + \log_5 2$ д). $\lg 30 - \lg 3$

Задание 5. Отметить на числовой окружности и определить знак числа $\cos \alpha$, если:

а). $\alpha = \frac{2\pi}{3}$ б). $\alpha = \frac{7\pi}{6}$ в). $\alpha = -\frac{2\pi}{3}$ г). $\alpha = \frac{4\pi}{3}$; д). $\alpha = \frac{5\pi}{4}$

Задание 6. Решить простейшее тригонометрическое уравнение:

а) $\sin x = -\frac{1}{2}$ б) $\cos x = \frac{1}{2}$ в) $\operatorname{ctg} x = 1$ г) $\sin x = -\frac{1}{7}$ д) $\cos x = 3$

Задание 7. Вычислить производную функции:

а) $y = (4x^3 + 2x - 3)^2$ б). $y = 7x^2 - 3x + 13$

в) $y = \sin 6x - e^{2x} + \frac{1}{x}$ г). $y = (4x + 1) \cdot (x - 3)$ д). $y = \frac{(2x+3)}{x^2}$

Задание 8. Вычислить интеграл:

а) $\int 6x dx$ б). $\int \frac{x}{4} dx$ в) $\int (5x - 9)^7 dx$

г) $\int_{-1}^1 (x - 1) dx$ д) $\int_0^1 \left(4x + \frac{1}{x}\right) dx$

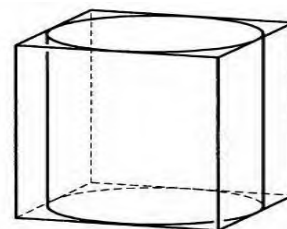
Задание 9. Решить уравнение:

а). $\log_2(7x + 4) = 5$ б). $7 - 2(3 - x) = 4(x - 1) + 5$ в). $5^{7x-2} = \frac{1}{125}$

г). $\sqrt[4]{11x - 6} = 2$ д). $\lg^2 x - \lg x - 2 = 0$

Задание 10. Цилиндр вписан в прямоугольный параллелепипед.

Радиус основания цилиндра равен 2. Объем параллелепипеда равен 80. Найдите высоту цилиндра.



Ответы к экзаменационному заданию

Вариант 1

Задание 1	Задание 2	Задание 3
а) 1	а) 5	а) 6-i
б) 3	б) $\frac{3}{2}$	б) -2-5i
в) 8	в) $\frac{1}{2}$	в) 14-8i
г) 5	г) 12	г) 0,1-0,8i
д) 0,027	д) 2	
Задание 4	Задание 5	Задание 6
а) 3	а) $\alpha = \frac{5\pi}{4}(-)$	а) $x = (-1)^k \frac{\pi}{6} + \pi k; k \in \mathbb{Z}$
б) $-\frac{1}{2}$	б) $\alpha = -\frac{5\pi}{6}(-)$	б) $x = \pm \frac{\pi}{4} + 2\pi n; n \in \mathbb{Z}$
в) 1	в) $\alpha = \frac{4\pi}{3}(-)$	в) $x = -\frac{\pi}{4} + \pi n; n \in \mathbb{Z}$
г) 2	г) $\alpha = \frac{\pi}{3}(+)$	г) $x = (-1)^k \arcsin \frac{1}{8} + \pi k; k \in \mathbb{Z}$
д) 1	д) $\alpha = \frac{3\pi}{4}(+)$	д) $x = \pm \arccos(-0,3) + 2\pi n; n \in \mathbb{Z}$
Задание 7	Задание 8	Задание 9
а) $y = 72x^7 + 150x^4 - 240x^3 + 50x - 100$	а) $x^2 + c$	а) $x = \frac{2}{3}$
б) $y = 6x^2 - 5$	б) $\frac{x^2}{6} + c$	б) $x = \frac{25}{8}$
в) $y = 3 \cos 3x - 5e^{5x} + \frac{1}{2\sqrt{x}}$	в) $\frac{(7x-8)^5}{35}$	в) $x = -\frac{1}{7}$
г) $y = 4x + 14$	г) $\frac{5}{2}$	г) $x = 3$
д) $y = \frac{6}{x^2}$	д) 1	д) $x_1 = \arctg 12 + \pi n; n \in \mathbb{Z};$ $x_2 = \frac{\pi}{4} + \pi n; n \in \mathbb{Z}$
Задание 10	21	

Вариант 2

Задание 1	Задание 2	Задание 3
а) 1	а) 4	а) 4-2i
б) 3	б) 2	б) -2-14i
в) 64	в) $\frac{1}{3}$	в) 51-18i

г) $\frac{1}{7}$	г) 3	г) -1-0,66666666667i
д) 0,008	д) 5	
Задание 4	Задание 5	Задание 6
а) 4	а) $\alpha = \frac{2\pi}{3} (-)$	а) $x = (-1)^{k-1} \frac{\pi}{6} + \pi k; k \in \mathbb{Z}$
б) $-\frac{1}{3}$	б) $\alpha = \frac{7\pi}{6} (-)$	б) $x = \pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n; n \in \mathbb{Z}$
в) 1	в) $\alpha = -\frac{2\pi}{3} (-)$	в) $x = \frac{\pi}{4} + \pi n; n \in \mathbb{Z}$
г) 2	г) $\alpha = \frac{4\pi}{3} (-)$	г) $x = (-1)^k \arcsin(-\frac{1}{7}) + \pi k; k \in \mathbb{Z}$
д) 1	д) $\alpha = \frac{5\pi}{4} (-)$	д) $x = \pm \arccos 3 + 2\pi n; n \in \mathbb{Z}$
Задание 7	Задание 8	Задание 9
а) $y = 96x^5 + 64x^3 + 8x - 72x^2 - 12$	а) $3x^2 + c$	а) $x = 4$
б) $y = 14x - 3$	б) $\frac{x^2}{8} + c$	б) $x = 0$
в) $y = 6 \sin 6x - 2e^{2x} - \frac{1}{x^2}$	в) $\frac{(5x-9)^8}{40}$	в) $x = -\frac{1}{7}$
г) $y = 8x - 11$	г) -2	г) $x = 2$
д) $y = \frac{-2x^2 - 6x}{x^4}$	д) 2	д) $x_1 = 100; x_2 = \frac{1}{10}$
Задание 10	9	

Приложение № 7
к ОПОП 13.01.07 Электромонтер по
ремонту электросетей, утвержденной
приказом ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022
г. № 93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП. 06 АСТРОНОМИЯ

Профессия 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Форма обучения очная

Квалификация выпускника Электромонтер по ремонту релейной защиты и автоматики, и электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий.

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Астрономия» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ППКРС.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Астрономия» включает:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:
 - вопросы для устного опроса;
 - тесты как система стандартизированных знаний, позволяющая провести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся;
 - практические задания.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме:
 - дифференцированного зачета

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение следующих результатов:

• **личностных:**

- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;
- формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

• **метапредметных:**

- формирование умения находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
- формирование умения анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;
- формирование умения на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования; выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- формирование умения извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;
- формирование умения готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

• **предметных:**

- сформированность умения воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой, использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа;
- сформированность умения воспроизводить определения терминов и понятий (со-звездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время), объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля,

объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца, применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд;

- сформированность умения воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира, воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица), вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию, формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера, описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом, объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы, характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы;

- сформированность умения формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака, определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты), описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли, перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения, проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет; — объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли, описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец, характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий, описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью, описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов, объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения;

- сформированность умения определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год), характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии, описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности, объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен, описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю, вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу, называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр-светимость», сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца, объяснять причины изменения светимости переменных звезд, описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых, оценивать время существования звезд в зависимости от их массы, описывать этапы формирования и эволюции звезды, характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр;

- сформированность умения объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение), характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика), определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период - светимость», распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные), сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной, обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик, формулировать закон Хаббла, определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых, оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла, интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной,

классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения - Большого взрыва, интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» - вида материи, природа которой еще неизвестна;

- сформированность умения систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций текущего контроля знаний по учебной дисциплине «Астрономия»

Текущий контроль знаний в рамках изучения дисциплины «Астрономия» предполагает устный опрос, тестирование.

Регламент проведения и оценивание устного опроса

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам учебной дисциплины «Астрономия» предполагается выполнение устных опросов, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Регламент проведения мероприятия

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Получение вопросов от преподавателя	1 мин.
2.	Подготовка ответов	5 мин.
3.	Ответ на вопросы	3 мин.
4.	Комментарии преподавателя	1 мин.
	Итого (в расчете на один опрос)	10 мин.

Критерии оценки устного опроса (до 5 вопросов)

Оценка	Критерии оценивания
5 баллов	Ответ на вопрос раскрыт полностью, в представленном ответе обоснованно получен правильный ответ.
4 балла	Ответ дан полностью, но нет достаточного обоснования или при верном ответе допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
3 балла	Ответы даны частично.
0 баллов	Ответ неверен или отсутствует.

Регламент проведения и оценивание тестирования студентов

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам учебной дисциплины «География» предполагается выполнение тестирования студентов, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Регламент проведения мероприятия

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Вход в систему тестирования	5 мин.
2.	Прохождение теста	50 мин.
3.	Внесение исправлений	5 мин.
	Итого (в расчете на тест)	60 мин.

Критерии оценки тестирования студентов

Оценка выполнения тестов	Критерии оценки
0,25 балла за правильный ответ на 1 вопрос	правильно выбранный вариант ответа (в случае закрытого теста), правильно вписанный ответ (в случае открытого теста)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Астрономия»

1. Перечень вопросов для устного опроса

1. Предмет астрономии.
2. Особенности методов познания в астрономии.
3. История развития отечественной космонавтики.
4. Достижения современной космонавтики.
5. Небесная сфера.
6. Небесные координаты.
7. Видимая звездная величина.
8. Суточное движение светил.
9. Движение Земли вокруг Солнца.
10. Видимое движение и фазы Луны.
11. Солнечные и лунные затмения.
12. Геоцентрическая система мира.
13. Становление гелиоцентрической системы мира.
14. Структура и масштабы Солнечной системы.
15. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров.
16. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.
17. Определение массы небесных тел.
18. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.
19. Земля и Луна - двойная планета.
20. Исследования Луны космическими аппаратами.
21. Планеты земной группы.
22. Планеты-гиганты, их спутники и кольца.
23. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы,
- 24.
25. Метеоры, болиды и метеориты.
26. Астероидная опасность.
27. Состав и строение Солнца.
28. Методы астрономических исследований
29. Закон Стефана-Больцмана.
30. Солнечная активность.
31. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь.
32. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд.
33. Эффект Доплера.
34. Массы и размеры звезд.
35. Двойные и кратные звезды.
36. Закон смещения Вина.
37. Наша Галактика. Ее размеры и структура.
38. Ядро Галактики.
39. Вращение Галактики.
40. Проблема «скрытой» массы (темная материя).
41. Скопления и сверхскопления галактик.
42. «Красное смещение» и закон Хаббла.
43. Эволюция Вселенной.
44. Проблема существования жизни вне Земли.
45. Современные возможности для связи с другими цивилизациями.
46. Планетные системы у других звезд.

2. Тестовые задания

1. Соотнесите понятия и определения

- А. Координаты
- Б. Широта
- В. Долгота
- Г. Параллели
- Д. Меридианы
- а. высота полюса мира над горизонтом
- б. числа, с помощью которых указывают положение точки на поверхности
- в. линия, соединяющая полюса и проходящая через заданную точку

2. Соотнесите понятия и определения

- А. Секунда
- Б. Сутки
- В. Год
- Г. Полдень
- Д. Полночь
- а. момент верхней кульминации Солнца
- б. промежуток времени между двумя прохождениями Солнца через точку равноденствия
- в. постоянная единица времени

3. Соотнесите понятия и определения

- А. Всемирное время
- Б. Поясное время
- В. Московское время
- Г. Летнее время
- Д. Зимнее время
- а. время на гринвичском меридиане
- б. единое условное время между двумя меридианами с расстоянием в 15°
- в. перевод времени на 1 час назад по сравнению с поясным

4. Небесная сфера - это

- А) воображаемая сфера, на которую проецируются все небесные объекты
- В) реальная сфера, ограничивающая весь мир, на которой укреплены неподвижные звёзды
- С) воображаемая сферическая поверхность, в центре которой находится наблюдатель

Правильными являются утверждения:

- 1) только А
- 2) только В
- 3) только С
- 4) А и С

5. Точки пересечения эклиптики с небесным экватором называются

- 1) Точками равноденствий
- 2) Точками солнцестояний
- 3) Зенитом и надиром
- 4) Полюсами мира
- б. В экваториальной системе координат светило имеет такие координаты, которые
- А) для каждого наблюдателя различны
- В) называются прямым восхождением и склонением
- С) для каждого наблюдателя одинаковы

D) называются азимутом и высотой
Правильными являются утверждения:

- 1) А и В
- 2) С и D
- 3) В и С
- 4) А и D

7. Ось мира относительно земной оси и плоскости небесного меридиана располагается:

- А) параллельно оси вращения Земли и перпендикулярно плоскости небесного экватора;
- Б) параллельно оси вращения Земли и лежит в плоскости небесного экватора;
- В) перпендикулярно оси вращения Земли и лежит в плоскости небесного экватора.

8. Астрономическая единица-это ...

- А) среднее расстояние от Земли до Луны;
- Б) среднее расстояние от Солнца до Земли;
- В) среднее расстояние от Солнца до Луны.

9. Коперник - польский астроном, который предложил:

- А) Геоцентрическую систему мира
- Б) Гелиоцентрическую систему мира
- В) Галактическую систему мира
- Г) Инерциальную систему отсчёта.

12. Галилей- итальянский астроном, с помощью построенного им телескопа открыл:

- А) Спутники
- Б) пятна на Солнце
- В) Горы и кратеры на Луне
- Г) Все перечисленные факты.

13. Назовите основные причины смены времен года:

- А) изменение расстояния до Солнца вследствие движения Земли по эллиптической орбите;
- Б) наклон земной оси к плоскости земной орбиты;
- В) вращение Земли вокруг своей оси;
- Г) прецессия земной оси.

14. Все видимые наблюдателем звезды движутся параллельно горизонту слева направо. В каком месте это происходит?

- А) На экваторе
- Б) За Северным полярным кругом
- В) На Северном полюсе
- Г) В Северном полушарии Земли, исключая полюса и экватор

15. Какие важные круги небесной сферы не имеют соответствующих кругов на земном шаре?

- А) Альмукантарат
- Б) Математический горизонт
- В) Меридиан
- Г) Эклиптика

16. Где на Земле положение небесного меридиана неопределенно?

- А) на средних широтах
- В) Б) на полюсе
- С) на экваторе
- Г) это может быть в любом месте

17. Расположите фамилии ученых, занимавшихся изучением системы Мира, в порядке их появления:

- А. Клавдий Птолемей
- Б. Иоганн Кеплер
- В. Джордано Бруно
- Г. Николай Коперник
- Д. Исаак Ньютон
- Е. Галилео Галилей

18. Известно, что орбита любой планеты представляет собой эллипс, в одном из фокусов которого находится Солнце. Ближайшая к Солнцу точка орбиты называется:

- А) апогей
- Б) перигей
- В) апогелий
- Г) перигелий

19. Отклонение небесного тела от эллиптической траектории называется:

- А) смещение
- Б) отклонение
- В) возмущение
- Г) отношение

20. В основе определения радиуса Земли лежат измерения линейного и углового расстояния между двумя точками поверхности, расположенными на одном меридиане. Угловое расстояние - это:

- А) разность географической долготы точек
- Б) разность географической широты
- В) горизонтальный параллакс светила
- Г) разница поясного времени

21. Перед вами названия планет Солнечной системы, перечисленные в алфавитном порядке. Расположите планеты в порядке их удаления от Солнца

- А. Венера
- Б. Земля
- В. Марс
- Г. Меркурий
- Д. Нептун
- Е. Плутон
- Ж. Сатурн
- З. Уран
- И. Юпитер

22. Особенности планет являются:

- А) наличие атмосферы
- Б) отсутствие атмосферы

- В) кратеры
- Г) наличие твердой поверхности
- Д) наличие воды
- Е) наличие спутников
- Ж) магнитное поле

23. Солнце вращается вокруг своей оси:

- А) в направлении движения планет вокруг него
- Б) против направления движения планет
- В) оно не вращается
- Г) вращаются только его отдельные части

24. По массе Солнце:

- А) равно суммарной массе планет солнечной системы
- Б) больше суммарной массы планет
- В) меньше суммарной массы планет
- Г) этот вопрос некорректен, так как масса Солнца постоянно изменяется

25. Температура на поверхности Солнца примерно равна:

- А) 3000°C
- Б) 3000°K
- В) 6000°C
- Г) 6000°K

26. Самым распространенным элементом на Солнце является:

- А) гелий
- Б) водород
- В) гелия и водорода примерно поровну
- Г) этот вопрос не имеет смысла, так как солнце - это плазма

27. Распределите солнечные слои, начиная с внешнего:

- А. фотосфера
- Б. корона
- В. хромосфера
- С. ядро
- Д. протуберанцы

28. Энергия Солнца:

- А) постоянна по всему его объему
- Б) передается излучением от слоя к слою, начиная с внешнего
- В) передается путем конвекции из центра к внешним слоям
- Г) основным источником энергии является конвективная зона

29. К солнечному излучению не относятся:

- А) тепловое излучение
- Б) солнечная радиация
- В) радиоволны
- Г) магнитное излучение

Д) электромагнитное излучение

30. Расстояние от Земли до Солнца называется:

- А) световым годом
- Б) парсеком
- В) астрономическая единица

- Г) годичный параллакс
31. Звездная величина - характеристика, отражающая:
- А) размер звезды
 - Б) расстояние до звезды
 - В) температуру звезды
 - Г) блеск звезды
32. Звезды какой величины лучше всего видны на небосклоне:
- А) 6
 - Б) +1
 - В) 0 Г) -1 Д) -6
33. Самым распространенным элементом в составе звезд являются:
- А) водород Б) гелий
 - В) их примерно поровну
 - Г) звезды состоят из плазмы
34. Химический состав звезд определяют:
- А) теоретическими расчетами
 - Б) по данным спектрального анализа
 - В) исходя из размеров звезды и ее плотности
 - Г) по ее светимости
35. Каким термином не пользуются для характеристики размера звезд:
- А) Сверхгигант
 - Б) гиганты
 - В) Субгиганты
 - Г) сверхкарлики
 - Д) карлики
 - Е) субкарлики
36. Полная энергия, которую излучает звезда в единицу времени, называется:
- А) светимость
 - Б) мощность
 - В) звездная величина
 - Г) яркость
37. Расположите цвета звезд по возрастанию их температуры:
- А. голубы
 - Б. красные
 - В. желтые
 - Г. белые
38. Группа звезд, связанная в одну систему силами тяготения, называется:
- А) двойная звезда
 - Б) черная дыра
 - В) созвездие
 - Г) звездное скопление
39. Выберите общие сведения, касающиеся планеты Земля:
- А) диаметр равен 3476 км
 - Б) масса составляет 6 10²⁴ кг
 - В) период обращения по орбите 27,3 суток
 - Г) период обращения по орбите 365,25 суток

Д) скорость движения по орбите 30 км/сек

40. Форма Земли представляет собой:

- А) шар
- Б) эллипсоид вращения
- В) геоид
- Г) эллипсоид сжатия

41. «Пепельный свет» на Луне представляет собой:

- А) отраженный свет Солнца
- Б) отраженный свет Земли
- В) отраженный свет звезд
- Г) не имеет к Луне никакого отношения

42. Период времени между двумя новолуниями называется:

- А) синодический месяц
- Б) сидерический месяц
- В) полный лунный месяц
- Г) календарный месяц

43. Взаимное гравитационное влияние Земли и Луны выражается:

- А) в наличии приливных сил
- Б) в том, что Луна обращена к Земле одной стороной
- В) в том, что на Луне нет атмосферы
- Г) в характере поверхности луны

44. Расстояние от Земли до Солнца называется:

- А) световым годом
- Б) парсеком
- В) астрономическая единица
- Г) годичный параллакс

45. По какому закону Кеплера определяется связь периода обращения планет с их средними расстояниями до Солнца.

- А) первый закон;
- Б) второй закон;
- В) третий закон.

46. Видимое движение планет происходит:

- А) по окружности;
- Б) по эллипсу;
- В) петлеобразно.

47. Планеты какой группы, состоят в основном из легких химических элементов (водорода и гелия):

- А) планеты земной группы;
- Б) планеты гиганты;
- В) планеты карлики.

48. Образование хвостов комет обусловлено:

- А) появление большого ускорения;
- Б) выделением газов вследствие нагревания ядра, действием солнечного ветра и давления света;

- В) наличием большого количества газов.
49. Определите расположение орбит большинства астероидов в Солнечной системе.
А) между орбитами Марса и Земли;
Б) между орбитами Марса и Юпитера;
В) между орбитами Сатурна и Юпитера.
50. Укажите основные химические элементы, входящие в состав Солнца.
А) гелий и водород;
Б) кислород и водород;
В) азот, кислород и гелий.
51. Источником энергии Солнца и звезд являются:
А) ядерные реакции превращения водорода в гелий;
Б) термоядерные реакции превращения гелия в более тяжелые элементы;
В) термоядерные реакции превращения водорода в гелий.
52. Раздел астрономии, занимающийся изучением строения Вселенной и процессов, происходящих в ней, называется:
а) космогонией
б) космологией
в) космонавтикой
г) астрофизикой
53. Соотнесите термины, указанные буквами и определения, указанные цифрами:
А) Вселенная
Б) Метагалактика
В) Галактика
Г) Звездная система
1) Нестационарная, постоянно эволюционирующая, расширяющаяся система, не имеющая центра расширения
2) Материальная система, безграничная в пространстве и развивающаяся во времени
3) Вращающаяся система, имеющая в центре мощный источник нетеплового излучения (не связанный с нагретым газом)
4) Вращающаяся система, имеющая в центре мощный источник теплового излучения
54. В предложенной классификации укажите термин, не относящийся к строению Галактик:
А) эллиптические
Б) спиральные
В) дисковидные
Г) неправильные
55. Галактика, к которой относится наша Солнечная система, имеет форму:
А) эллиптическую
Б) спиральную
В) дисковидную
Г) неправильную
56. Мы знаем, что в состав Галактик входят звезды и межзвездное вещество: пыль, газ, частицы космических лучей, причем в нашей Галактике масса газа составляет до 5% от её общей массы. Газ в нашей Галактике:
А) сосредоточен в центре
Б) распределен равномерно

- В) сконцентрирован в спиральных рукавах
- Г) все варианты ответов - неверные

57. Отношение кубов полуосей орбит двух планет равно 16. Следовательно, период обращения одной планеты больше периода обращения другой:

- А) В 8 раз
- Б) В 2 раз
- В) В 4 раз
- Г) В 16 раз

58. Какое из перечисленных ниже свойств не подходит для планет земной группы?

- А) небольшой диаметр
- Б) короткий период обращения вокруг Солнца
- В) низкая плотность
- Г) состав в основном из оксидов тяжелых химических элементов

59. Средние солнечные сутки...

- А) на 3 мин 56 с длиннее звездных
- Б) на 3 мин 56 с короче звездных
- В) продолжительность солнечных и звездных суток одинакова
- Г) нет правильного ответа

60. Самой яркой на небе планетой является:

- А) Земля
- Б) Солнце
- В) Венер
- Г) Марс

61. Какая планета вращается быстрее всех других планет?

- А) Земля
- Б) Венера
- В) Марс
- Г) Юпитер

62. В какой конфигурации нижняя планета движется по лучу зрения с максимальной скоростью относительно Земли?

- А) в западной элонгации
- Б) в восточной элонгации
- В) в квадратуре
- Г) в нижнем соединении

63. На какой планете Солнце может остановиться на небе и даже некоторое время двигаться в обратном направлении?

- А) Марс
- Б) Меркурий
- В) Нептн
- Г) Юпитер

64. Какое явление легло в основу первого определений скорости света?

- А) затмение спутника Юпитера Ио
- Б) смена Лунных фаз

- В) Солнечное затмение
- Г) движение солнечных пятен

65. Движения каких небесных тел на звездном небе представляют спираль с переменным размером и шагом?

- А) комет
- Б) астероидов
- В) болидов
- Г) метеоритных потоков

66. Какое самое древнее космическое тело попадало в руки человека?

- А) метеорит
- Б) Черный Камень
- В) обломок НЛО
- Г) образец лунной породы

67. При движении планеты от афелия к перигелию ее скорость:

- А) сначала уменьшается, потом возрастает
- Б) сначала возрастает, потом уменьшается
- В) увеличивается
- Г) уменьшается

68. Определите перигелийное расстояние астероида Икар, если большая полуось его орбиты равна 160 млн. км, а эксцентриситет составляет 0,83.

- А) 17 млн. км
- Б) 27 млн. км
- В) 37 млн. км
- Г) 57 млн. км

69. При пересечении линии перемены даты с запада на восток...

- А) календарное число уменьшается на две единицы
- Б) календарное число не изменяется
- В) календарное число уменьшается на единицу
- Г) календарное число увеличивается на единицу

70. Внутренние планеты могут иметь следующие конфигурации:

- А) Соединение и противостояние
 - В) Западная и восточная элонгация
 - Г) Западная и восточная квадратура
 - Д) Верхнее и нижнее соединения
- Правильными являются утверждения:
- 1) А и В
 - 2) В и Д
 - 3) С и Д
 - 4) А и С

71. Три закона движения планет открыл

- А) Немецкий астроном Иоганн Кеплер
- Б) Итальянский физик Галилео Галилей
- В) Английский физик Исаак Ньютон
- Г) Польский астроном Николай Коперник

72. Во сколько раз отличается блеск звёзд, видимые величины которых отличаются на 5 звёздных величин

- А) В 2,5
раза
- Б) В 5 раз
- В) В 10 раз
- Г) В 100 раз

73. В состав Нашей Галактики не входит

- А) Межзвёздный
газ
- Б) Квазары
- В) Звёздные
скопления
- Г) Туманности

74. Диаметр Нашей галактики составляет

- А) 100 тысяч а.е.
- Б) 100 тысяч св. лет
- В) 100 тысяч
парсек
- Г) 100 мегапарсек

75. Летний треугольник составляют ярчайшие звёзды созвездий:

- А) Лира, Лебедь и Орёл
- Б) Орион, Малый пёс и Большой пёс
- В) Андромеда, Кассиопея и
Рыбы
- Г) Лев, Волопас и Дева

76. Синодический период Луны равен

- А) 27,3 суток и периоду её обращения относительно
звёзд
- Б) 27,3 суток и периоду между её одинаковыми фазами
- В) 29,5 суток и периоду её обращения относительно
звёзд
- Г) 29,5 суток и периоду между её одинаковыми фазами

3. Задачи и практические задания

1. Определить положение небесного объекта по заданным координатам с использованием звездной карты.

$$a = 05^{\circ}15' S = -10^{\circ}$$

2. Определить координаты звезд с использованием звездной карты

α - Большой Медведицы, β - Кита

3. Определите период обращения астероида Блажко вокруг Солнца, если большая полуось его орбиты равна 2,3 а.е

4. На какое расстояние подлетел астероид ИКАР к Земле, если его горизонтальный параллакс в это время был равен $10''$. Радиус Земли взять равным 6400км.

5. Найдите на звездной карте созвездие, в котором Солнце находилось 1 сентября

6. Как часто повторяются противостояния Марса, сидерический период которого 1,9 года

7. Вычислите линейную скорость движения Меркурия по орбите. Радиус его орбиты 0,4 а.е, а период обращения 88суток.

8. Какие созвездия видны в ваш день рождения и через полгода в 22 часа на севере, юге, западе и востоке (привести по два примера.)

9. Какие зодиакальные созвездия видны в Ваш день рождения и через полгода в 23 часа.

18. Определить экваториальные координаты для следующих звезд: созв. Б. Пес, звезда Бета; созв. Лебедь, звезда Альфа; созв. Орион, звезда Бета; созв. Лира, звезда Альфа; созв. Весы, звезда Альфа; созв. Андромеда, звезда Альфа.

19. Древнегреческие мореплаватели боялись времени года, когда Арктур заходил вечером, а также времени года, когда Орион был виден перед восходом Солнца на западной части небесного свода, считая это время за очень бурное. Пользуясь подвижной картой звездного неба, определите, какое время года это было?

20. В кинофильме «Конец света» (реж. Питер Хайамс, США, 1999) есть кадр, в котором над полной Луной протянулась комета, выгнувшись от головы до кончика хвоста, как бровь над глазом. Оцените эту режиссерскую находку с точки зрения астрономии.

21. Как должны быть расположены на Земле два места с тем, чтобы в любой день года, в любой час хотя бы в одном из них Солнце было бы над горизонтом или на горизонте? Каковы координаты второй такой точки, если первая точка - Москва ($\phi = 55^{\circ}04'5''$, $A = 142^{\circ}18'$)?

22. Два поезда выехали с одинаковой скоростью на запад и восток из пункта А в момент захода Солнца. Пассажиры какого из поездов раньше встретят рассвет?

23. Диаметр объектива рефрактора $D = 30$ см, фокусное расстояние $F = 5,1$ м. Какое

теоретическое разрешение у телескопа? Какое получится увеличение с 15 мм окуляром?

24. 16 июня 1709 года по старому стилю войско во главе с Петром I разгромило под Полтавой шведскую армию Карла XII. Какая дата этого исторического события по григорианскому календарю?

25. Используя подвижную карту звездного неба, определите экваториальные координаты следующих объектов: а Дракона; Туманность Ориона; Сириус; звездное скопление Плеяды.

26. В результате прецессии земной оси, Северный полюс мира описывает по небесной сфере за 26000 лет круг с центром в точке с координатами $\alpha = 18^{\text{ч}} 5' = +67^{\circ}$. Определите, какая яркая звезда станет полярной (окажется вблизи северного полюса мира) через 12000 лет.

27. На какой максимальной высоте над горизонтом может наблюдаться Луна в г. Керчь ($\phi = 45^{\circ}$)?

28. Найдите на звездной карте и назовите объекты, имеющие координаты:

а) $\alpha = 15^{\text{ч}} 12^{\text{мин}} 5^{\text{с}} = -9^{\circ}$;

б) $\alpha = 3^{\text{ч}} 40^{\text{мин}} 5^{\text{с}} = +48^{\circ}$.

29. На какой высоте происходит в Санкт-Петербурге ($\phi = 60^{\circ}$) верхняя кульминация звезды Альтаир (а Орла)?

30. Определите склонение звезды, если в Москве ($\phi = 56^{\circ}$) она кульминирует на высоте 57° .

31. Определите диапазон географических широт, в которых могут наблюдаться полярный день и полярная ночь.

32. Определите условие видимости (диапазон склонения) для ВЗ - восходящее- заходящих звезд, НЗ - незаходящих, НВ - невосходящих на различных широтах, соответствующих следующим положениям на Земле:

Место на Земле	Широта ϕ	ВЗ	НЗ	НВ
Северный полярный круг				
Южный тропик				
Экватор				
Северный полюс				

33. Определите географическую широту места, в котором звезда Вега (а Лиры) может находиться в зените.

34. В каком созвездии находится Луна, если ее экваториальные координаты $20^{\text{ч}} 30^{\text{мин}}$; -18° ? Определите дату наблюдения, а также моменты ее восхода и захода, если известно, что Луна в полнолунии.

35. В какой день проводились наблюдения, если известно, что полуденная высота Солнца на географической широте 49° оказалась равной $17^{\circ}30'$?

36. Где Солнце в полдень бывает выше: в Ялте ($\phi = 44^{\circ}$) в день весеннего равноденствия или в Чернигове ($\phi = 51^{\circ}$) в день летнего солнцестояния?

37. Юрий Гагарин 12 апреля 1961 года поднялся на высоту 327 км над поверхностью Земли. На сколько процентов уменьшилась сила притяжения космонавта к Земле?

38. На каком расстоянии от центра Земли должен находиться стационарный спутник, обращающийся в плоскости земного экватора с периодом, равным периоду обращения Земли.
39. Камень подбросили на одинаковую высоту на Земле и на Марсе. Одновременно ли они опустятся на поверхности планет? А пылинки?
40. Космический корабль опустился на астероид диаметром 1 км и средней плотностью $2,5 \text{ г/см}^3$. Космонавты решили объехать астероид по экватору на вездеходе за 2 часа. Смогут ли они это сделать?
41. Взрыв Тунгусского метеорита наблюдался на горизонте в городе Киренске в 350 км от места взрыва. Определите, на какой высоте произошел взрыв.
42. С какой скоростью и в каком направлении должен лететь самолет в районе экватора, чтобы солнечное время для пассажиров самолета остановилось?
43. В какой точке орбиты кометы ее кинетическая энергия максимальна, а в какой минимальна? А потенциальная?
44. «После захода Солнца стало быстро темнеть. Еще не зажглись на темно-синем небе первые звезды, а на востоке уже ослепительно сияла Венера». Все ли верно в этом описании?
45. Звездный период обращения Юпитера равен 12 годам. Через какой промежуток времени повторяются его противостояния?
46. Замечено, что противостояния некоторой планеты повторяются через 2 года. Чему равна большая полуось ее орбиты?
47. Синодический период планеты 500 суток. Определите большую полуось ее орбиты.
48. Через какой промежуток времени повторяются противостояния Марса, если звездный период его обращения вокруг Солнца равен 1,9 года?
49. Чему равен период обращения Юпитера, если его синодический период 400 суток?
50. Найдите среднее расстояние Венеры от Солнца, если ее синодический период равен 1,6 года.
51. Период обращения вокруг Солнца самой короткопериодической кометы Энке составляет 3,3 года. Почему же условия ее видимости повторяются с характерным периодом в 10 лет?
52. 10 октября наблюдалось лунное затмение. Какого числа Луна будет в первой четверти?
53. Сегодня Луна вошла в 20^{00} , когда ожидать ее восход послезавтра?
54. В какой фазе и в какое время суток наблюдалась Луна Максимилианом Волошиным, описанная им в стихотворении:
Явь наших снов земля не истребит:
В парке лучей истают тихо зори,
Журчанье утр сольется в дневном хоре,
ущербный серп истлеет и сгорит...
55. Когда и в какой стороне горизонта лучше наблюдать Луну за неделю до лунного затмения? До солнечного?

56. В энциклопедии «География» написано: «Только два раза в год Солнце и Луна восходят и заходят точно на востоке и на западе - в дни равноденствий: 21 марта и 23 сентября». Верно ли это утверждение (совершенно верно, более или менее верно, вообще неверно)? Дайте расширенное объяснение.

57. Видна ли с поверхности Луны всегда полная Земля или же она подобно Луне проходит последовательную смену фаз? Если есть такая смена земных фаз, то какова зависимость между фазами Луны и Земли?

58. Когда Марс будет ярче в соединении с Луной: в первой четверти или в полнолунии?

59. Орбита Меркурия существенно эллиптическая: перигелийное расстояние планеты равно 0,31 а.е., афелийное 0,47 а.е. Вычислите большую полуось и эксцентриситет орбиты Меркурия.

60. Перигелийное расстояние Сатурна до Солнца 9,048 а.е., афелийное 10,116 а.е. Вычислите большую полуось и эксцентриситет орбиты Сатурна.

61. Марс дальше от Солнца, чем Земля в 1,5 раза. Какова продолжительность года на Марсе? Орбиты планет считать круговыми.

62. Определите период обращения искусственного спутника Земли, если наивысшая точка его орбиты над Землей 5000 км, а наименьшая 300 км. Землю считать шаром радиусом 6370 км.

63. Комета Галлея делает полный оборот вокруг Солнца за 76 лет. В ближайшей к Солнцу точке своей орбиты, на расстоянии 0,6 а.е. от Солнца, она движется со скоростью 54 км/ч. С какой скоростью она движется в наиболее удаленной от Солнца точке своей орбиты?

64. В какой точке орбиты кометы ее кинетическая энергия максимальна, а в какой минимальна? А потенциальная?

65. Период между двумя противостояниями небесного тела 417 суток. Определите его удаленность от Земли в этих положениях.

66. Наибольшее расстояние от Солнца до кометы составляет 35,4 а.е., а наименьшее 0,6 а.е. Последнее прохождение наблюдалось в 1986 году. Могла ли «Вифлеемская звезда» быть этой кометой?

67. Определите массу Юпитера сравнением системы Юпитера со спутником с системой Земля - Луна, если первый спутник Юпитера отстоит от него на 422 000 км и имеет период обращения 1,77 суток. Данные для Луны должны быть вам известны.

68. Вычислите, на каком расстоянии от Земли на линии Земля - Луна находятся те точки, в которых притяжение Землей и Луной одинаковы, зная, что расстояние между Луной и Землей равно 60 радиусам Земли, а массы Земли и Луны относятся как 81 : 1.

69. Как изменилась бы продолжительность земного года, если бы масса Земли сравнялась с массой Солнца, а расстояние осталось бы прежним?

70. Как изменится продолжительность года на Земле, если Солнце превратится в белый карлик с массой, равной 0,6 массы Солнца?

71. Чему равен угловой радиус Марса в противостоянии, если его линейный радиус 3 400 км, а горизонтальный параллакс 18''?

72. На Луне с Земли (расстояние $3,8 \cdot 10^5$ км) невооруженным глазом можно различать

объекты протяженностью в 200 км. Определите, объекты какого размера будут видны на Марсе невооруженным глазом в период противостояния.

73. Параллакс Альтаира $0,20''$. Чему равно расстояние до звезды в световых годах?

74. Галактика, находящаяся на расстоянии 150 Мпк, имеет угловой диаметр $20''$. Сравните ее линейные размеры нашей Галактики.

75. Сколько времени надо затратить космическому кораблю, летящему со скоростью 30 км/ч, чтобы достичь ближайшей к Солнцу звезды Проксима Центавра, параллакс которой $0,76''$?

76. Во сколько раз Солнце больше, чем Луна, если их угловые диаметры одинаковы, а горизонтальные параллаксы соответственно равны $8,8''$ и $57'$?

77. Чему равен угловой диаметр Солнца, видимого с Плутона?

78. Чему равен линейный диаметр Луны, если она видна с расстояния 400 000 км под углом примерно $0,5^\circ$?

79. Во сколько раз больше получает энергии от Солнца каждый квадратный метр поверхности Меркурия, чем Марса? Нужные данные возьмите из приложений.

80. В каких точках небосвода земной наблюдатель видит светило, находясь в точках В и А (рис. 37)?

81. В каком отношении численно меняется видимый с Земли и с Марса угловой диаметр Солнца от перигелия к афелию, если эксцентриситеты их орбит соответственно равны 0,017 и 0,093?

82. Видны ли с Луны те же созвездия (видны ли они так же), что и с Земли?

83. На краю Луны видна гора в виде зубца высотой $1''$. Рассчитайте ее высоту в километрах.

84. Используя формулы (§ 12.2), определите диаметр лунного цирка Альфонс (в км), измерив его на рисунке 47 и зная, что угловой диаметр Луны, видимый с Земли, составляет около $30'$, а расстояние до нее около 380 000 км.

85. С Земли на Луне в телескоп видны объекты размером 1 км. Каков наименьший размер деталей, видимых с Земли на Марсе в такой же телескоп во время противостояния (на расстоянии 55 млн. км)?

86. Длина волны, соответствующая линии водорода, в спектре звезды больше, чем в спектре, полученном в лаборатории. К нам или от нас движется звезда? Будет ли наблюдаться сдвиг линий спектра, если звезда движется поперек луча зрения?

87. Во сколько раз Арктур больше Солнца, если светимость Арктура 100, а температура 4500 К? Температура Солнца равна 5807 К.

88. Во сколько раз меняется блеск Марса, если его видимая звездная величина колеблется от $+2,0^m$ до $-2,6^m$?

89. Сколько звезд типа Сириус ($m=-1,6$) понадобится, чтобы они светили так же, как Солнце?

90. Лучшим современным наземным телескопам доступны объекты до 26^m . Во сколько раз более слабые объекты они могут зафиксировать по сравнению с невооруженным

глазом (предельную звездную величину принять за 6^m)?

91. Нарисуйте эволюционный путь Солнца на диаграмме Герцшпрунга-Рассела. Дайте пояснения.

92. Даны спектральные классы и параллаксы следующих звезд. Распределите их

а) в порядке убывания температуры, укажите их цвета;

б) в порядке удаления от Земли.

№	Название	Sp (спектральный класс)	π (параллакс) 0,"
1	Альдебаран	K5	048
2	Сириус	A1	375
3	Поллукс	K0	072
4	Беллатрикс	B3	004
5	Капелла	G8	073
6	Спика	B1	021
7	Проксима	K5	751
8	Альбирео	F8	006
9	Бетельгейзе	M2	005
10	Регул	B7	039

93. В конце своей эволюции Солнце начнет расширяться и превратится в красный гигант. В результате температура его поверхности понизится вдвое, а светимость увеличится в 400 раз. Поглотит ли Солнце при этом какие-либо из планет?

94. В 1987 году в Большом Магеллановом Облаке зарегистрирована вспышка сверхновой звезды. Сколько лет назад произошел взрыв, если расстояние до БМО 55 килопарсек?

95. Красное смещение квазара составляет 0,8. Полагая, что движение квазара подчиняется той же закономерности, что и галактики, приняв постоянную Хаббла $H = 50 \text{ км/сек} \cdot \text{Мпк}$, найдите расстояние до этого объекта.

96. Сопоставьте соответствующие друг другу пункты, касающиеся типа объекта.

a	Место рождения звезд	1	Бетельгейзе (в созвездии Ориона)
b	Кандидат в черную дыру	2	Крабовидная туманность
c	олубой гигант	3	Пульсар в Крабовидной туманности
d	Звезда главной последовательности	4	Лебедь X-1
e	Нейтронная звезда	5	Мира (в созвездии Кита)
f	Пульсирующая переменная	6	Туманность Ориона
g	Красный гигант	7	Ригель (в созвездии Ориона)
h	Остаток сверхновой	8	Солнце

Регламент проведения и оценивание практических работ

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины «Астрономия» предполагается выполнение практических работ, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Регламент проведения мероприятия

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Предел длительности практической работы	80 мин.
2.	Защита отчета	10 мин.
	Итого (в расчете на одну практическую работу)	90 мин.

Критерии оценки практических работ

Оценка	Критерии оценивания
5 баллов	Задание выполнено полностью, в представленном отчете обоснованно получено правильное выполненное задание.
4 балла	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
2 балла	Задания выполнены частично.
0 баллов	Задание не выполнено.

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций промежуточной аттестации знаний по учебной дисциплине «Астрономия»

Для проведения промежуточной аттестации проводится итоговая контрольная работа. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы. Индивидуальный вариант формируется на основе типовых вариантов контрольных работ, приведенных ниже, и включает задания из разных тем, разделенные на 2, простые и сложные. Первый блок включает 8 заданий, второй - четыре. Результаты выполнения контрольной работы оцениваются по следующей шкале: Оценка: «3» - 11-17 баллов, «4» - 18-24 балла, «5»- 25-28 баллов.

Вопросы «Эволюция звезд»

Звезда - это:

- А.** 1) огромный раскаленный газовый шар;
2) шарообразное тело, состоящее из раскаленной плазмы;
3) шарообразное тело, которое светит отраженным светом;
- Б.** 1) Звезды обладают массами от 10^{29} до 10^{32} кг, или от 0,05 до 100 масс Солнца;
2) Звезды обладают массами менее 10^{29} кг, или менее 0,05 масс Солнца;
3) Массы звезд свыше 10^{32} кг, или более 100 масс Солнца.
- В.** 1) Звезды состоят в основном из водорода и гелия;
2) звезды состоят в основном из углерода, кремния, железа и других тяжелых элементов;
3) состав звезд не известен.
- Г.** Выделение энергии в недрах звезд происходит в результате:

- 1) атомных реакциях распада урана и плутония;
- 2) химических реакций сгорания вещества;
- 3) термоядерных реакциях превращения водорода в гелий;
- 4) неизвестных науке процессов.

Д. Давление и температура в центре звезды определяются прежде всего:

- 1) светимостью; 2) температурой атмосферы; 3) массой; 4) химическим составом; 5) размерами.

Е. Классы звезд связаны с их цветом и температурой:

1) Класс	О, В	А	Г	К	М
Цвет	голубой	белый	желтый	оранжевый	красный
Температура, К	15 000	10 000	6 000	4 500	3 000
2) Класс	О, В	А	Г	К	М
Цвет	красный	оранжевый	желтый	белый	голубой
Температура, К	15 000	10 000	6 000	4 500	3 000
3) Класс	А	В	Г	К	М
Цвет	синий	белый	красный	зеленый	желтый
Температура, К	1 000	2 000	3 000	4 000	5 000

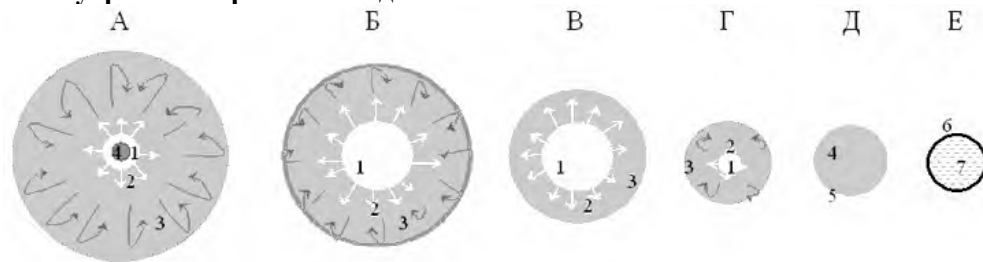
Ж. Различия в спектрах звезд определяются в первую очередь различием их:

- 1) возрастов; 2) температур; 3) светимостей; 4) химического состава; 5) размеров.

З. Скорость эволюции звезды зависит прежде всего от:

- 1) размеров; 2) массы; 3) светимости; 4) температуры поверхности; 5) плотности.

II. Внутреннее строение звезд:



1 – зона термоядерных реакций; 2 – зона лучистого переноса; 3 – зона конвекции; 4 – изотермическое гелиевое ядро; 5 – оболочка из вырожденного газа; 6 – кора; 7 – нейтронная жидкость

- 1) звезда главной последовательности класса А; 2) красный гигант; 3) белый карлик;
- 4) звезда главной последовательности класса G; 5) нейтронная звезда;
- 6) звезда главной последовательности класса М.

III. Связь между спектральным классом звезды и временем её пребывания на главной последовательности:

А. Звезды классов О (В) существуют:

- 1) десятки миллиардов лет; 2) миллиарды лет; 3) миллионы лет.

Б. Звезды классов G (К) существуют:

- 1) десятки миллиардов лет; 2) миллиарды лет; 3) миллионы лет.

В. Звезды класса М существуют:

- 1) десятки миллиардов лет; 2) миллиарды лет; 3) миллионы лет.

IV. Зависимость конечных этапов эволюции звезд от массы звезд:

А. Звезды с ядрами массой до 1,5 масс Солнца становятся:

- 1) белыми карликами; 2) нейтронными звездами; 3) черными дырами;

Б. Звезды с ядрами массой от 1,5 до 3 (10) масс Солнца становятся:

- 1) белыми карликами; 2) нейтронными звездами; 3) черными дырами;

В. Звезды с ядрами массой свыше 3 (10) масс Солнца становятся:

- 1) белыми карликами; 2) нейтронными звездами; 3) черными дырами.

V. Подберите описание к основным стадиям эволюции звезд:

А. Образование элементов до железа -

Б. Гравитационное сжатие туманности -

В. "Горение" гелия -

Г. Нейтронная звезда -

Д. На конечной стадии - невидимый сверхплотный объект диаметром 3 км -

Е. Устойчивое свечение за счет термоядерных реакций превращения водорода в гелий -

Ж. Сильнейший взрыв -

- 1) черная дыра; 2) "горение" углерода; 3) главная последовательность; 4) протозвезда;
- 5) пульсар; 6) красный гигант; 7) Сверхновая.

VI. Туманность - это:

А. 1) огромное облако космического газа и пыли;

2) шарообразное тело, которое светит отраженным светом;

3) огромный раскаленный газовый шар.

Б. 1) туманности состоят в основном из водорода;

2) туманности состоят в основном из соединений углерода, азота, неона и других тяжелых газов

3) туманности состоят в основном из кремния, железа и других тяжелых элементов.

В. В результате сверхмощных взрывов звезд образуются:

1) диффузные газопылевые туманности;

2) планетарные и волокнистые туманности.

Г. Образование звезд происходит:

1) в волокнистых туманностях;

2) в диффузных газопылевых туманностях;

3) в планетарных туманностях.

Д. Образование звезд происходит в результате явления:

1) слипания вещества под действием силы тяжести с последующим гравитационным сжатием;

2) гравитационного коллапса;

3) гравитационного сжатия с последующим коллапсом.

А. Диаграмма Герцшпрунга-Рессела представляет зависимость между:

1) массой и спектральным классом звезды; 2) светимостью и эффективной температурой;

3) спектральным классом и химическим составом; 4) массой и радиусом

Б. После превращения водорода в гелий в недрах звезды "точка положения звезды" на диаграмме Герцшпрунга-Рессела перемещается по направлению:

1) к большим поверхностным температурам; 2) вверх по главной последовательности;

3) к большим плотностям; 4) к меньшим радиусам;

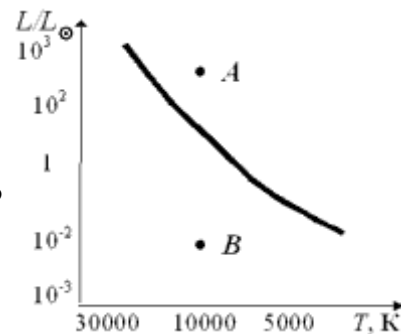
5) от главной последовательности к красным гигантам;

В. Какой вывод можно сделать, сравнивая положение звезд *A* и *B* на диаграмме Герцшпрунга-Рессела?

- 1) звезда *B* моложе звезды *A*; 2) звезда *B* имеет меньший радиус;
- 3) звезда *A* имеет меньшую светимость;
- 4) звезда *A* является белым карликом; 5) звезда *B* является гигантом;

Г. Если группу из звезд нанести на диаграмму Герцшпрунга-Рессела, то большинство из них будет находиться на главной последовательности, поскольку:

- 1) на главной последовательности концентрируются самые молодые звезды, число которых очень велико;
- 2) вне главной последовательности концентрируются звезды, не принадлежащие нашей Галактике;
- 3) продолжительность пребывания звезд на стадии главной последовательности превышает время эволюции на других стадиях;
- 4) на главной последовательности находятся только самые старые звезды;
- 5) объясняется чистой случайностью и не связано с теорией эволюции.



VIII. Солнце - это:

A. 1) звезда; 2) планета; 3) комета; 4) галактика.

- Б.** Масса Солнца: 1) 10^{22} кг, или равна массе Луны;
 2) 6×10^{27} кг, или почти равна массе Земли;
 3) 2×10^{30} кг, или в 333 000 раз больше массы Земли;
 4) 10^{32} кг, или в 30 миллионов раз больше массы Земли.

- В.** Солнце: 1) красная звезда класса M;
 2) желтая звезда класса G;
 3) оранжевая звезда класса K;
 4) белая звезда класса A.

- Г.** 1) Солнце - самая большая из известных звезд;
 2) Солнце - самая маленькая из известных звезд;
 3) Солнце совпадает по размерам с Землей;
 4) Солнце больше Земли по размерам в 109 раз.

Д. Температура на видимой поверхности Солнца: 1) 3000 К; 2) 4500 К; 3) 10000 К; 4) 6000 К

IX. Укажите следующие солнечные явления:

- A.** Яркая область, окружающая солнечное пятно в фотосфере –
Б. Мелкие светлые фотосферные пятнышки, которые выглядят как рисовые зерна –
В. Темные, относительно холодные области на фоне яркой фотосферы –
Г. Массы яркого газа, как пламя вздымающиеся на сотни тысяч километров над краем диска –
Д. Мощные короткоживущие взрывные выбросы света и вещества –
 1) вспышка; 2) гранулы; 3) факельная область (флоккул); 4) протуберанец; 5) солнечные пятна.

Номера верных ответов на вопросы:

- I. A 2; Б 1; В 1; Г 3; Д 3; Е 1; Ж 2; З 2
 II. A 2; Б 4; В 1; Г 6; Д 3; Е 5
 III. A 3; Б 2; В 1
 IV. A 1; Б 2; В 3
 V. A 2; Б 4; В 6; Г 5; Д 1; Е 3; Ж 7
 VI. A 1; Б 1; В 2; Г 2; Д 3
 VII. A 2; Б 4; В 2; Г 3
 VIII. A.1; Б 3; В 2; Г 4; Д 4
 IX. A 3; Б 2; В 5; Г 4; Д 1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЕ «Астрономия»

1. Что изучает астрономия?
2. Какие важнейшие типы небесных тел вам известны?
3. Какие типы телескопов вы знаете?
4. Что такое небесная сфера?
5. Нарисуйте небесную сферу и покажите на ней ось мира, истинный горизонт, точки севера и юга.
6. Какие наблюдения убеждают нас в суточном вращении небесной сферы?
7. Что такое верхняя кульминация светила?
8. Дайте определение восходящим и заходящим светилам.
9. Назовите экваториальные координаты.
10. Что такое эклиптика?
11. Чем замечательны дни равноденствий и солнцестояний?
12. Как приближённо определить географическую широту места из наблюдений Полярной звезды?
13. Назовите системы счёта времени.
14. Что такое солнечный календарь?
15. По какому времени и календарю мы живём?
16. В каком месте Земли в течение года можно увидеть все звёзды обоих полушарий?
17. Где на земном шаре круглый год день равен ночи? Почему?

1. Определите широту места, для которого верхняя кульминация звезды Арктур (а Волопаса) наблюдается на высоте $53^{\circ} 48'$
2. Определите по звёздной карте экваториальные координаты звезды Ригель (в Ориона).
3. Экваториальные координаты Солнца 22 декабря $a = 18^{\circ}$, $\delta = -23^{\circ} 27'$. В каком созвездии находится в этот день Солнце?
4. 16 октября координаты Солнца $a = 13^{\circ}$ 24 мин, $\delta = -8^{\circ} 50'$. Какая яркая звезда находится недалеко в этот день от Солнца?
5. Каково склонение звезды, проходящей в верхней кульминации через зенит города Архангельска ($\phi = 64^{\circ} 32'$).
6. 21 июня в Краснодаре ($n_1 = 2$) часы показывают 9 ч 25 мин. Какое среднее, поясное и летнее время в этот момент во Владивостоке ($n_2 = 9, X_2 = 8$ ч 47 мин).

Вариант 2.

1. В чём специфика астрономии по сравнению с другими науками?
 2. Какова роль наблюдений в астрономии и с помощью каких инструментов они выполняются?
 3. Что такое созвездие?
 4. Назовите горизонтальные координаты.
 5. Что такое нижняя кульминация светила?
 6. Дайте определение незаходящим светилам.
 7. Нарисуйте небесную сферу и покажите ось мира, небесный экватор и точку весеннего равноденствия.
 8. До какого склонения нанесены звёзды на карту?
 9. Под каким углом плоскость экватора Земли наклонена к плоскости эклиптики?
 10. Кульминируют ли светила на Северном полюсе Земли?
 11. Что такое истинный полдень?
 12. Какие календари вы знаете?
 13. Вследствие чего в течение года изменяется положение восхода и захода Солнца?
 14. Есть ли различие между точкой Севера и Северным полюсом?
 15. Почему на звёздных картах не указаны положения планет?
 16. Какое время называется всемирным?
 17. Чем объясняется суточное вращение небосвода?
-
1. Каково склонение звезды, наблюдавшейся в Минске ($\varphi = 54^{\circ} 31'$) в верхней кульминации на высоте 43° ?
 2. Чему равна высота Альтаира (а Орла) в верхней кульминации для Архангельска ($\varphi = 64^{\circ} 32'$)?
 3. На какой высоте кульминирует в Петербурге ($\varphi = 60^{\circ}$) звезда Регул (а Льва)?
 4. Склонение светила $+30^{\circ}$, прямое восхождение $7^{\text{ч}}$. В каком созвездии находится светило?
 5. Начальные координаты искусственного спутника Земли: $a = 10^{\text{ч}} 20^{\text{мин}}$, $\delta = +15^{\circ}$, конечные: $a = 14^{\text{ч}} 30^{\text{мин}}$, $\delta = +30^{\circ}$. Через какие созвездия пролетел этот спутник?
 6. В Омске ($n_1 = 5$) 20 мая $7^{\text{ч}} 25^{\text{мин}}$ вечера. Какое в этот момент среднее, поясное и летнее время в Новосибирске ($X_2 = 5^{\text{ч}} 31^{\text{мин}}$, $n_2 = 6$)?

Вариант 3.

1. Почему на звёздных картах не указывают положения планет?
 2. Назовите внутренние планеты.
 3. Назовите конфигурации внешних планет.
 4. Что такое сидерический период?
 5. Запишите уравнения синодического движения.
 6. Что такое гелиоцентрическая система мира?
 7. За что сожгли Джордано Бруно?
 8. Что следует из 2 закона Кеплера?
 9. Как можно определить расстояние до небесных тел?
 10. Что такое угловой размер светила?
-
1. Чему равна большая полуось Юпитера, если звёздный период обращения этой планеты составляет 12 лет?
 2. Через какой промежуток времени повторяются противостояния Урана, если звёздный период его обращения равен 84 года?
 3. Чему равна большая полуось Венеры, если нижние соединения повторяются через 2 года?
 4. Горизонтальный параллакс Солнца равен $8,8''$. На каком расстоянии от Земли находится?
 5. Определить горизонтальный параллакс Луны, если расстояние до неё 384000 км
 6. На каком расстоянии от Земли находится Юпитер, если его горизонтальный параллакс составляет $0,25''$?
 7. Во сколько раз линейный радиус Юпитера превышает Радиус Земли, если угловой радиус Юпитера $1,2''$, а его горизонтальный параллакс $0,25''$?

Вариант 4.

1 раздел - 1 балл.

1. Что такое конфигурации планет?
2. Назовите внешние планеты
3. Назовите конфигурации внутренних планет.
4. Что такое синодический период?
5. Что такое геоцентрическая система мира?
7. Чем знаменит Галилео Галилей?
8. Чем характеризуется орбита планеты?
9. Сформулируйте 2 закон Кеплера.
10. Чему равна большая полуось Земли?
10. Что такое параллакс?
11. Что такое радиолокация?
12. Чьи законы составляют небесную механику?

1. Определите синодический период обращения Плутона, если его звёздный период составляет 248 лет.

2. Каков будет звёздный период обращения планеты вокруг Солнца, если её нижние соединения будут повторяться через 0,8 лет?

3. Чему равна большая полуось орбиты Нептуна, если сидерический период его равен 165 лет?

4. Чему равна большая полуось Меркурия, если восточная элонгация повторяется через 1,5 года?

5. Сколько времени шёл луч радиоизлучения, если расстояние до Луны 384000 км?

6. Вычислите линейный размер Венеры, если её угловой размер 3,3", а горизонтальный параллакс составляет 1,4".

7. Наибольший горизонтальный параллакс Сатурна 1,7".

8. Каково наименьшее расстояние от Земли до Сатурна?

Вариант 5.

1. Назвать основные движения Земли.
2. Какова форма Земли?
3. Дайте характеристику Луны по размерам
4. Что такое сарос? Чему он равен?
5. Дайте характеристику поверхности Луны
6. На какие группы делятся планеты Солнечной системы?
- 3 . Чем Венера отличается от других планет земной группы?
- 4 . Чем знаменит Плутон?
9. Почему Марс красный?
10. Назовите спутники Марса и дайте перевод.
11. Какая из планет земной группы самая маленькая?
12. Происходила бы на Земле смена времён года, если бы ось Земли была перпендикулярна к плоскости орбиты?
13. Большое красное пятно находится на планете ...
14. Есть ли магнитное поле у планет земной группы? У каких?
15. Больше всего спутников у планеты ...
16. Какой из спутников обладает атмосферой? Какой планете он принадлежит?
17. Какова особенность вращения планет - гигантов вокруг своей оси.
18. Почему иногда даже в крупный телескоп не видны кольца Сатурна?
19. Чья орбита находится между орбитами Марса и Юпитера?
20. Как движутся астероиды?
21. Что такое метеоры?
22. Что означает слово «комета»?
23. Что такое облако Орта?
24. К каким небесным телам Солнечной системы уже приближались космические аппараты?

1. Нарисуйте схему лунного затмения и дайте определение.
2. Что такое фазы Луны? Нарисуйте схему фаз.
3. Перечислите планеты земной группы. Дайте им общую характеристику,
4. Что представляют собой кольца планет.
5. Дайте физические характеристики астероидов (форма, масса, размеры).
6. Каков химический состав метеоритов?
7. Обоснуйте вывод о том, что нельзя считать Луну и планеты земной группы небесными телами, эволюция которых уже

Вариант 6.

1. Почему на Земле происходит смена времён года?
 2. Что такое Луна?
 3. Дайте характеристику Луне по составу лунных пород.
 4. Вспомните названия некоторых лунных кратеров, морей и гор.
 5. Чем похожи Марс и Земля.
 6. Назовите особенности атмосферы Венеры
 7. Чем уникальна поверхность Марса?
 8. Какие нужно знать характеристики планеты, чтобы определить её среднюю плотность?
 9. Какая из планет Солнечной системы самая большая по размерам?
 10. Какая из планет-гигантов движется «лёжа на боку»?
 11. Чем красив Сатурн?
 12. Есть ли магнитное поле у планет - гигантов? У каких?
 13. Чем уникальна поверхность спутника Ио?
 14. Почему Юпитер сжат с полюсов сильнее всех планет?
 15. Что такое астероид?
 16. Что такое метеорит?
 17. Существует ли связь между астероидами и метеоритами?
 18. Как движутся кометы?
 19. Нарисуйте, как направлен хвост кометы при движении вокруг Солнца?
 20. Что такое радиант метеорного потока?
 21. Почему иногда происходят метеорные дожди?
 22. Что происходит, когда Земля проходит через хвост кометы?
 23. Что такое болиды?
 24. К каким небесным телам Солнечной системы уже приближались космические аппараты?
-
1. Нарисуйте схему Солнечного затмения и дайте определение.
 2. Дайте характеристику физическим условиям на Луне
 3. Перечислите планеты-гиганты. Дайте им общую характеристику.
 4. Зачем нужно изучать метеориты?
 5. Перечислите и зарисуйте основные части кометы
 6. Из чего состоит ядро кометы.
 7. В своё время кратеры образовались на всех планетах земной группы и на Луне.
 8. Где и почему они лучше (хуже) всего сохранились к настоящему времени?

Вариант 7.

I раздел - 1 балл.

1. Как называется звезда нашей планетарной системы?
2. Что можно наблюдать на Солнце?
3. Каковы размеры Солнца?
4. Что такое светимость Солнца?
5. Каков химический состав Солнца?
6. В каком физическом состоянии находится вещество на Солнце?
7. Что представляет собой фотосфера?
8. Что такое протуберанцы?
9. Чем сопровождаются вспышки?
10. Что такое солнечная активность?
11. Как происходит передача энергии из недр Солнца к его поверхности?
12. Что такое модель внутреннего строения Солнца?
13. Какие метеорологические явления вызывает активность Солнца на Земле?
14. Что такое годичный параллакс?
15. Сколько св. лет содержится в 1 пк?
16. Чем объясняется наблюдаемое различие спектров звезд?
17. Как связана светимость с размерами звезд?
18. К какому виду двойных звезд относится 5 Большой Медведицы?
19. Что такое переменные звезды?

1. Определить светимость звезды, радиус которой в 400 раз больше Солнца, а температура 12000 К.
2. Найти параллакс звезды, которая на расстоянии 12 740 000 а е
3. Найти радиус звезды, светимость которой в 200 раз больше солнечной, а температура 3000 К
4. Найти параллакс Капеллы, если до неё 45 световых лет.
5. Каково расстояние до звезды в км, если ее годичный параллакс составляет 0,95"?
6. Вычислить светимость Капеллы, если её видимая звездная величина +0,2m, а расстояние до неё 45 световых лет.
7. Во сколько раз Ригель (+0,3m) ярче Антареса (+1,2m)?
8. Определить абсолютную звездную величину Полярной звезды, если её видимая величина +2,1m, а расстояние до неё 650 св. лет.
Светимость Солнца - $4 \cdot 10^{26}$ Вт, радиус Солнца - $0,6 \cdot 10^9$ м.

Вариант8

1 раздел - 1 балл.

1. Как называется телескоп, с помощью которого наблюдают Солнце?
 2. Как можно определить, что Солнце вращается?
 3. Какова масса Солнца?
 4. Что такое эффективная температура, чему она равна для Солнца?
 5. Из каких слоев состоит атмосфера Солнца?
 6. Что представляют собой темные пятна?
 7. Что такое корпскулы?
 8. Назовите цикл солнечной активности.
 9. Равенство каких сил поддерживает равновесие Солнца как раскалённого плазменного шара?
 10. Как можно определить расстояние до звезд,
 11. Сколько в 1 па содержится а. е.?
 12. Назовите спектральные классы, их температуры и цвет звёзд.
 13. Звёзды каких спектральных классов имеют наибольшие скорости вращения вокруг своих осей.
 14. К какому виду двойных звезд относится Блинецов?
 15. Что такое цефеиды?
 16. Как получаются новые, сверхновые звёзды?
 17. Назовите виды двойных звёзд.
 18. Что такое абсолютная звёздная величина?
 19. Что такое солнечная постоянная?
 20. От чего зависит вид солнечной короны?
-
1. Найти параллакс Ригеля, если до него 1100 световых лет.
 2. Найти температуру звезды, если её светимость в 105 раз превышает светимость Солнца, а радиус в 26 раз превышает радиус Солнца,
 3. Каково расстояние до звезды в а.е, если её годичный параллакс составляет 0,76''?
 4. Во сколько раз звезда больше Солнца, если её светимость в 400 раз больше Солнечной, а температура 4000 К?
 5. Температура Регула 13200К, а радиус в 4 раза больше Солнца. Определить его светимость.
 6. Определить светимость Веги, если её видимая звездная величина составляет +0,1m, а расстояние до неё 27 световых лет.
 7. Во сколько раз Арктур (+0,2m) ярче Бетельгейзе (+0,9m).
 8. Определить абсолютную звёздную величину Кастора, если его видимая величина +2,0m, а расстояние до него 45 св. лет.

Светимость Солнца - $4 \cdot 10^{26}$ Вт, радиус Солнца - $0,6 \cdot 10^9$ м.

Вариант 9.

11 раздел - 1 балл

1. Что такое галактика?
 2. Что входит в состав галактики?
 3. Какие бывают звездные скопления?
 4. Плеяды относятся к скоплению?
 5. Какие звёзды входят в шаровые скопления?
 6. Назовите виды туманностей.
В созвездии Лиры находится туманность.
 7. Приведите пример пылевой туманности.
 8. Перечислите виды галактик.
 9. Как можно определить расстояние до галактик?
 10. Какие спиральные галактики вы знаете?
 11. Что вам известно о квазарах?
 12. Какова структура Вселенной?
 13. Метагалактика стабильна или эволюционирует?
 14. Что такое постоянная Хаббла и чему она равна.
 15. Сколько примерно лет нашей Метагалактике?
 17. Что будет происходить, если плотность Метагалактики будет меньше 10^{-26} кг/м³.
 18. Назовите стадии звезды.
 19. Какая звезда превращается в сверхновую?
 20. Как определяют возраст земной коры, лунных пород, метеоритов?
-
1. Назовите основные закономерности в Солнечной системе.
 2. Во сколько раз число звезд, входящих в Галактику, больше числа звёзд, которые доступны наблюдению невооружённым глазом ($3 \cdot 10^3$)?
 3. В 1974 г. было отправлено в сторону шарового скопления в созвездии Геркулеса (расстояние 7000 пк) радиопослание нашим братьям по разуму. Когда земляне в лучшем случае получат ответ

Вариант 10

- I. Как называется наша Галактика?
 1. Что такое звездные скопления?
 3. Шаровое скопление находится в созвездии
 4. Какие звезды входят в рассеянные скопления?
Крбовидная туманность относится к туманностям.
 5. Что такое космические лучи?
 6. Каков диаметр нашей Галактики в св. годах и пк?
 7. К какому Виду галактик относится наша Галактика?
 8. Где расположено Солнце в Галактике?
 9. Какие объекты открыты за пределами нашей Галактики?
 - II. Что такое Метагалактика?
 12. В чём заключается закон Хаббла?
 13. В чём заключается особенность нашей Метагалактики?
 14. Какова плотность Метагалактики, к чему это приводит?
 15. Из чего возникают звёзды?
 16. От чего зависит заключительный этап жизни звезды?
 17. Какая звезда превращается в белый карлик?
 18. Какая звезда может превратиться в чёрную дыру или нейтронную звезду?
 19. Какие силы способствуют стабильности звезды?
 20. Каково строение нашей галактики?
-
1. Как, согласно современным представлениям, образовались Земля и другие планеты.
 2. Считая, что население земного шара составляет $5,5 \cdot 10^9$ человек, определите, сколько звёзд Галактики «приходится» на каждого жителя нашей планеты.
 3. Сколько времени будут лететь до ближайших звёзд АМС, которые в конце XX в. покинут С
 4. солнечную систему, имея скорость 20 км/с?

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут. –М.: Дрофа, 2018 г.
- 2.Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут –М.: Дрофа, 2017 г.
3. Мякишев Г.Я.и Б.Б.Буховцев 11кл. М;Просвещение 2017 г.

Интернет-ресурсы

1. <http://vschool.km.ru> - Виртуальный репетитор по астрономии.
2. <http://experiment.edu.ru> - Физика: коллекция опытов
3. <http://www.spin.nw.ru> - Тесты и задачи по астрономии.
4. <http://www.gomulina.orc.ru> - Физика и астрономия: виртуальный методический кабинет.

Приложение № 7
к ОПОП 13.01.07 Электромонтер по
ремонту электросетей, утвержденной
приказом ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022
г. № 93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Профессия 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Форма обучения очная

Квалификация выпускника Электромонтер по ремонту релейной защиты и автоматики, и электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий.

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

1. СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Паспорт программы

Программа текущей и промежуточной аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля программы учебной дисциплины Физическая культура.

Цели проведения промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации преподавателями должны быть достигнуты следующие цели:

определение степени усвоения учебной дисциплины; стимулирование формирования практических умений и навыков, обучающихся по предметам, входящим в обязательный компонент учебного плана студентов;

формирование готовности студентов самостоятельно применять накопленные знания при выполнении практических работ;

оценка соответствия выявленного уровня требованиям, выдвигаемым новыми образовательными федеральными стандартами в 1-2, курсах;

проверка степени достижения целей учебной программы дисциплины Физическая культура.

Накопление знаний контролируется преподавателем путем проведения следующих видов аттестации:

- Дифференцированный зачёт

Ожидаемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины Физическая культура студент должен:

знать:

- Влияние физической культуры на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек, увеличение продолжительности жизни, правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности, способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

уметь:

- Укреплять здоровье, решать оздоровительные и профилактические задачи, задачи активного отдыха. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации, проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями, преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием способов передвижения, выполнять приёмы защиты и самообороны, страховки и самостраховки.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 Умения и знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Семестр	Проверяемые компоненты Компетенций (умения, знания)	Форма контроля и оценивания	
		Текущий контроль	Итоговая аттестация
1,2,3	У1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Комплексы упражнений	Дифференцированный зачет (тестовое задание)
	У2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Фронтальный опрос Комплексы упражнений Практические задания	
	У3 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Комплексы упражнений Практические задания	
	У4 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	Комплексы упражнений Практические задания	
	У5 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	Комплексы упражнений Практические задания	
	У6 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	Практические задания	
	У7 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, и гимнастике при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Контрольные нормативы	
1,2,3	З1 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Практические задания	Дифференцированный зачет (тестовое задание)
	З2 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Практические задания	

	33 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Практические задания	
--	--	----------------------	--

Таблица 2

Показатели оценки результата

Код и наименование элемента	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование раздела, темы.	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов
31	знать/понимать: -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;	Тема 1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности. Основные понятия: физическая культура и спорт; физическое воспитание, самовоспитание и самообразование; ценности физической культуры, ценностное отношение и ориентация, физическое развитие, физическая культура и его организации. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.	Знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни. -виды оздоровительных систем - профилактика вредных привычек; - виды и принципы закаливания; -перечислить физические упражнения для профилактики заболеваний будущей профессии.	Практические задания
32	-способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;	Тема 2. Легкая атлетика	Знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. -формы самостоятельных занятий (утренняя гимнастика, упражнения в течение учебного времени, самостоятельные тренировки); - особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек;	Практические задания

			- основные признаки утомления.	
33	-правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;	Тема 2.1 Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, методы овладения умениями и навыками).	Знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. - формы самостоятельных занятий (утренняя гимнастика, упражнения в течение учебного времени, самостоятельные тренировки); - основные признаки утомления.	Практические задания
У1	уметь: -выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;	Тема 2.2 Простейшие методики оценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для направленной коррекции (выносливость, защитные функции, общее и локальное утомление, сердечнососудистая система,	Составить комплекс упражнений для профилактики нарушений опорно - двигательного аппарата Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной (адаптивной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики. - выполнять комплекс упражнений на плечевой пояс; -выполнять комплекс упражнений на мышцы брюшного пресса; -выполнять комплекс упражнений на мышцы рук, бедра и голени.	Комплексы упражнений

У2	-выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;	Тема 3 Гимнастика	Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной физической культуры, композиции ритмической гимнастики. Уметь выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации. -выполнять комплексы дыхательных упражнений; -выполнить упражнения для восстановления дыхания после физической нагрузки; -выполнять простейшие приёмы самомассажа, релаксации.	Комплексы упражнений Практические задания
У3	-проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;	Тема 3.1 Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений.	Знать способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности. - субъективные показатели самоконтроля (настроение, самочувствие, утомление, сон, аппетит, работоспособность); - объективные показатели самоконтроля (пульс, артериальное давление, частота дыхания, жизненная ёмкость лёгких, рост).	Комплексы упражнений Практические задания
У4	-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;	Тема 4. Баскетбол		Комплексы упражнений Практические задания
У5	-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;	Тема 4.1 Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты.		Комплексы упражнений Практические задания

У6	-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	Тема 4.2 Основы методов судейства и тактики игры.	Уметь осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. -командные действия в спортивной игре «Волейбол» (согласованные действия игроков команды) - командные действия в «Весёлых Стартах»	Практические задания
У7	-выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.	Тема 4.3 Методика индивидуального подхода к направленному развитию физических качеств.	Сдача контрольных нормативов оценивает основные качества физической подготовленности студента -оценка уровня силовой подготовленности; -оценка уровня скоростно-силовой подготовленности; - оценка уровня общей выносливости; -оценка уровня развития гибкости.	Контрольные нормативы
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тема 6. Волейбол	Обоснование необходимости профессиональной подготовки для осуществления профессиональной деятельности.	практические работы
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Тема 6.1 История развития волейбола. Правила игры и судейство соревнований.	Соответствие техники выполнения упражнения требованиям нормативов	практические работы
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Тема 6.2 Стойки игрока и перемещения	Ответственность за свои действия и поступки Определить последствия риска Осуществление контроля, оценки и коррекции деятельности	практические работы

			по процессу и результатам	
ОК 4.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Тема 6.3 Сдача контрольных нормативов по технике игры в волейбол.	Распределять функции (роли) участников группы. Осуществлять анализ выполненных задач.	практические работы
ОК 5.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Тема 7. Футбол	Обоснование необходимости физической подготовки для выполнения воинской обязанности	практические работы

3. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине

3.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Задание 1:

Прыжок в длину с места. Позволяет определить скоростно-силовые способности. Оценивается длина прыжка с точностью до 5 см лучшей из трёх попыток.

Задание 2:

Челночный бег 4х9 метров. Тест, характеризующий ловкость человека. Выполняется с высокого старта на специально размеченной площадке длиной 9м с двумя примыкающими полукругами (0,5 м), в которых находится два бруска (5х10 см). По команде двое участников бегут к противоположной стороне, берут брусок, возвращаются к месту старта и кладут его в полукруг. Затем бегут за вторым бруском, берут его и возвращаются к линии старт-финиш, не снижая скорости. Фиксируется время пробегания.

Задание 3:

Наклон вперед из положения сидя. Характеризует гибкость. Выполняется сидя на полу, ноги выпрямлены, расстояние между стопами 30 см. После двух пружинистых наклонов вперед, на 3-ем наклоне руки опустить на пол и зафиксировать положение на 2 с. Оценивается расстояние от линии стоп по направлению движения до кончиков средних пальцев рук с точностью до 1 см.

Задание 4:

Подтягивание на высокой перекладине (юноши). Характеризует силу мышц рук и плечевого пояса. Выполняется из положения виса хватом сверху, руки выпрямлены. Подтягивание засчитывается, когда подбородок достигает уровня выше перекладины. Оценивается максимальное количество выполненных подтягиваний. Запрещается использование посторонней помощи, применение рывков и маховых движений.

Задание 5:

Поднимание туловища из положения лёжа на спине (девушки). Характеризует силовую выносливость. Выполняется из положения лёжа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, руки скрестно перед грудью, партнер удерживает ступни. Испытуемый поднимает туловище до вертикального положения, локтями касается колен. Обратным движением возвращается в исходное положение до касания лопатками поверхности. Оценивается количество подъёмов в течение 1 мин.

Задание 6:

Бег на 30, 60, 100 м.

Бег проводится по дорожкам стадиона или на любой ровной площадке с твердым покрытием. Бег на 30 м выполняется с высокого старта, бег на 60 и 100 м - с низкого или высокого старта. Участники стартуют по 2 - 4 человека.

Оценивается время пробегания с точностью до 0,1 секунды.

Задание 7:**Прыжок в длину с разбега**

Прыжок в длину с разбега выполняется в секторе для горизонтальных прыжков.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Задание 8:**Метание спортивного снаряда на дальность**

Метание спортивного снаряда (весом 150, 500, 700 г) на дальность проводится на стадионе или любой ровной площадке в коридор шириной 15 м. Длина коридора устанавливается в зависимости от подготовленности участников.

Метание выполняется с места или прямого разбега способом "из-за спины через плечо". Другие способы метания запрещены.

Участнику предоставляется право выполнить три броска. В зачет идет лучший результат. Измерение производится от линии метания до места приземления снаряда.

Задание 9:**Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу или на гимнастической скамье**

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 сек.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 сек. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком –, ниже - знаком +.

Задание 10:**Прыжки через скакалку**

При выполнении этого упражнения учитывается количество выполненных прыжков за 1 мин. на двух ногах. При задевании ногами скакалки и вынужденной остановки участник продолжает прыжки. Общее количество прыжков, выполненное за указанное время, фиксируют в протоколе.

Задание: по волейболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Подача сверху, снизу. 3 попытки.	Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи.	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно
Передача мяча над сеткой в движении	Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток.	
Прием мяча сверху, снизу	При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру	

Нападающий удар	Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток.	2 или 1 балл - неудовлетворительно
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Задание: по баскетболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Ведение мяча правой и левой рукой	Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл – неудовлетворительно
Штрафные броски	Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более)	
Передача мяча из-за головы и от пола	Оценивается техника передачи, точность передачи	
Бросок по кольцу с двух шагов	Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Проверяемые результаты обучения:

- оценка уровня силовой подготовленности;
- оценка уровня скоростно-силовой подготовленности;
- оценка уровня общей выносливости;
- оценка уровня развития гибкости.

Вид учебной работы: Спортзал

Критерии оценки

Оценка «5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.

Оценка «3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Оценка «2» - учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками)

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Критерии оценки успеваемости по основам знаний

Оценка «5» - выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, приводя примеры из практики или своего опыта.

Оценка «4» - ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» - выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

Оценка «2» - выставляется за непонимание материала программы.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Оценивание уровня физической подготовленности.

Проводится по двум показателям:

1. исходный уровень развития физических качеств студента;
2. реальные сдвиги студента в показателях физической подготовленности за определённый период.

Оценке «5» соответствует высокий уровень физической подготовленности.

Оценке «4» - средний уровень.

Оценке «3» - низкий уровень.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Критерии оценки творческой работы.

Творческая работа оценивается по следующим критериям:

- умение видеть проблему, разбираться в её сути;
- научной эрудиции (в первую очередь, важна степень знакомства с литературой по выбранной теме);
- умению критически оценивать используемый материал;
- свободе и логичности изложения;
- соответствию требованиям к внешнему оформлению.

В соответствии с этими критериями возможны следующие варианты оценок:

«отлично» - все требования выполнены;

«хорошо» - требования выполнены, но допущены незначительные ошибки, существуют пробелы или недостаточна самостоятельность в раскрытии темы;

«удовлетворительно» - допущены серьёзные ошибки, нарушена последовательность в изложении, есть серьёзные пробелы, хотя продемонстрировано знакомство с литературой по теме в рамках необходимого минимума, основные моменты темы раскрыты (хотя самостоятельность в их оценке мала);

«неудовлетворительно» - тема не раскрыта.

Критерии оценки:	Оценка
80-100% правильных ответов, при обязательном правильном выполнении 10 и 11 задания	«отлично»
70-80%	«хорошо»
60-70%	«удовлетворительно»
Менее 60%	«неудовлетворительно»

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Таблица 1.2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

эффекта и совершенствования физических кондиций;	
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
Знания:	
- основ истории развития физической культуры в России;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- особенностей развития избранного вида спорта;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- педагогических, физиологических и психологических основ обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современных форм построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
- биодинамических особенностей и содержания физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основ их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможностей их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- возрастных особенностей развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможностей формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- психофункциональных особенностей собственного организма;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- индивидуальных способов контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- способов организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правил использования спортивного инвентаря и	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

оборудования, принципов создания простейших спортивных сооружений и площадок;	
- правил личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

Заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы учебной дисциплины

4.1 Задания для оценки освоения дисциплины при промежуточной аттестации

Итоговый контроль степени усвоения обучающимися учебных материалов дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет принимает преподаватель учебной дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится в 1,2,3 семестрах, в форме практического задания.

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Виды упражнений	1 курс			2 курс								
	3	4	5	3	4	5						
Бег на 2000 м (девушки) (сек)	12.30	12.0	11.30	12.0	11.30	10.30						
Бег на 3000 м (юноши) (сек)	16.0	15.30	15.20	15.30	15.0	13.20						
Прыжки в длину с места юноши (см)	1,90	2,0	2,15	2,0	2,15	2,25						
Прыжки в длину с места девушки	1,50	1,60	1,75	1,60	1,75	1,85						
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м/см.) (юноши)	3,80	4,0	4,30	4,00	4,30	4,50						
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м/см.) (девушки)	3,00	3,20	3,40	3,20	3,40	3,60						
Подтягивание на перекладине (юноши)	6	8	10	7	8	11						
Поднимание туловища из и.п. лежа на спине, ноги не закреплены (девушки)	15	20	25	20	25	35						

Сгибание и разгибание рук из и.п. упор лежа от пола (кол-во раз) юноши	20	25	30	20	25	30						
Сгибание и разгибание рук из и.п. упор лежа от скамейки (кол-во раз) девушки	6	7	8	7	9	12						
Прыжки на двух ногах через скамейку (кол-во раз) юноши	15	20	25	20	30	40						
Прыжки на двух ногах через скамейку (девушки)	10	15	20	15	20	25						
Прыжки через скакалку на двух ногах (кол-во отталкиваний в минуту) юноши	90	110	120	100	120	130						
Прыжки через скакалку на двух ногах (кол-во отталкиваний в минуту) девушки	80	90	100	90	100	110						
Волейбол. Прием и передача в\б мяча в парах через сетку юноши и девушки	15	25	30	20	30	40						
Подача в\б мяча верхняя или нижняя (кол-во раз из 8 подач) юноши и девушки	4	5	6	5	6	7						
Баскетбол. Штрафные броски (кол-во попаданий из 5 бросков) юноши и девушки	1	2	3	1	2	3						

Обводка области штрафного броска справа налево (включая полуокружность). Обвести в ту и другую сторону в двумя бросками, один должен быть результативным, иначе норматив не засчитывается (сек). юноши	15	13	11	15	13	11						
девушки	16	14	12	16	14	12						

5. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, или тренажёрного зала.

Спортивное оборудование:

- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи;
- щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;
- сетки для игры в настольный теннис, теннисные мячи, ракетки для игры в настольный теннис;
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса;
- ядра, гранаты, стартовые колодки, эстафетные палочки, измерительная рулетка;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для размещения МО дисциплины.

Технические средства обучения:

- мультимедиа система с лицензионным программным обеспечением.
- микро калькуляторы по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В./ Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ООО "Русское слово-учебник" <http://russkoe-slovo.ru/catalog/472/3311/>
2. Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 АО "Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/25311>
3. Матвеев А.П. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 АО "Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/15757>
4. Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" <http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-173>
5. Погадаев Г.И. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ООО "ДРОФА" <http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-174>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. Спортивная литература: www.lib.ru.
3. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал: www.lib.sportedu.ru
4. Физическая культура. Научно-методический журнал: www.lib.sportedu.ru
5. <http://minstm.gov.ru> -Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.
6. www.olympic.ru - Официальный сайт Олимпийского комитета России.

Приложение № 7
к ОПОП 13.01.07 Электромонтер по
ремонту электросетей, утвержденной
приказом ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022
г. № 93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП. 08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессия 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Форма обучения очная

Квалификация выпускника Электромонтер по ремонту релейной защиты и автоматики, и электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий.

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Паспорт

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «ОБЖ», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерство образования науки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Перечень компетенций:

Уметь:

У 1. Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.

У 2. Умение применять средства индивидуальной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим.

У 3. Умение предпринимать меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф. деятельности и быту.

У4. Умения ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. применять знания в ходе исполнения обязанностей военной службы.

Знать:

3. 1. знания основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.

3. 2. Знания задач и основных мероприятий ГО, способов защиты населения от оружия массового поражения, мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах.

3.3 Знания по правилам оказания первой помощи пострадавшим.

3. 4. Знания основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.

3. 5. Знания организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке

Студент должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК1. Владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

ПК2. Готовность применять правила обеспечения безопасности технологических процессов, а также персонала при проведении работ в полевых условиях, на горных предприятиях, промыслах и в лабораториях

ПК3. Использование нормативных документов по безопасности и промышленной санитарии при проектировании, строительстве и эксплуатации предприятий по эксплуатационной разведке, добыче и переработке твердых полезных ископаемых и подземных объектов

ПК4. Владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

ВИД КОНТРОЛЯ

Текущая аттестация

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Содержание компетенций	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
	У-1 З-1 ОК-1	Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС. Знания основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.	Раздел 1. Безопасность и защита человека в ЧС. Тема 1.1 ЧС ситуации природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос
	У -2 З- 2 ОК-2	Умение применять средства индивидуальной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим. Знания задач и основных мероприятий ГО, способов защиты населения от оружия массового поражения, мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах.	Тема. 1.2 Единая государственная система защиты населения и территорий в ЧС. Тема1. 3 Гражданская оборонно-составная часть обороноспособности страны.	Устный опрос. Практическая работа
	У -3 З-3 ОК-3	Умение предпринимать меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф. деятельности и быту. 3.3 Знания по правилам оказания первой помощи пострадавшим.	Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим. Тема 2.1 Первая медицинская помощь пострадавшим.	Рабочая тетрадь Устный опрос
	У-4 З- 4 ОК-4	Умения ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей	Раздел 3. Основы обороны государства. Тема. 3.1 Основы	Устный опрос

		и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. применять знания в ходе исполнения обязанностей военной службы. Знания основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.	обороны государства.	
	У-1 З-1 ОК-5	Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС. Знания основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.	Тема 5. Режим труда и отдыха. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья.	Устный опрос. Практическая работа
	У-3 ОК-7	Умение предпринимать меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф. деятельности и быту.	Тема 6. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.	Устный опрос. Практическая работа

Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине

Тема 1.1. Защита от стихийных бедствий, при авариях (катастрофах) на транспорте и на производственных объектах

1) Задания в тестовой форме.

Укажите к каждому вопросу один верный вариант ответа

1. В зависимости от источника, ЧС подразделяются на:

1. природные, техногенные, криминальные, экологические;
2. природные, техногенные, социальные, производственные;
3. природные, техногенные, социальные, экологические;
4. техногенные, социальные, экологические, природные пожары;
5. природные, метеорологические, социальные, экологические.

2. По классификации землетрясение — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

3. По классификации транспортная авария — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

4. По классификации война — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

5. По классификации вымирание растений — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

6. По классификации извержение вулкана — это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

7. По классификации пожары и взрывы — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

8. По классификации массовые беспорядки это ЧС

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

9. По классификации вымирание животных — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

10. По классификации оползень — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

11. По классификации аварии с выбросом радиоактивных веществ — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

12. По классификации массовые драки — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;

4. экологическая;
5. метеорологическая.

13. По классификации загрязнение почвы — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

14. По классификации сель — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

15. По классификации аварии с выбросом АХОВ — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

16. По классификации столкновения — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

17. По классификации загрязнение атмосферы — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

18. По классификации обвал — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

19. По классификации авария с выбросом БОВ — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

20. По классификации погром — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

21. По классификации загрязнение Мирового океана — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

22. По классификации лавина — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

23. По классификации обрушение здания — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

24. По классификации загрязнение природы — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

25. По классификации ураган — это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

Критерии оценки теста

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Ответы правильно даны от 80-100% вопросов
3	Средний	Ответы правильно даны от 60-79% вопросов
1	Минимальный	Ответы правильно даны от 50-60% вопросов
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Правильно ответы даны менее чем на 50% вопросов

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. Регион бывшей биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия техническими средствами в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям

- а) биосфера
- б) техносфера**
- в) гидросфера
- г) атмосфера

2. При ядерном взрыве 50% всей энергии уходит на поражающий фактор

- а) световое излучение
- б) ионизирующее излучение
- в) ударная волна**
- г) радиоактивное заражение

3. При ядерном взрыве световое излучение представляет собой

- а) поток лучистой энергии**
- б) поток гамма лучей и нейтронов, исходящих из зоны ядерного взрыва
- в) электрические и электромагнитные поля
- г) химические элементы

4. Группа для спасения людей в операциях особого риска называется

- а) центроспас
- б) Лидер**
- в) отряды ГО
- г) МЧС

5. К гонадам относятся

- а) щитовидная железа
- б) костный мозг
- в) половые железы**
- г) опорно-двигательный аппарат

6. К коллективным средствам защиты относятся

- а) противогаз, респиратор, ПТМ
- б) АИ-2, ИПП, ППИ
- в) ПРУ, щели (открытые, закрытые), подвалы**
- г) КЗД, ОЗК, Л-1

7. Документ, определяющий возможный характер и масштаб ЧС и мероприятия по их предупреждению и ликвидации

- а) Закон
- б) инвестиция
- в) декларация**
- г) план

8. Территория, на которой в результате воздействия АХОВ возникли массовые поражения людей, называется

- а) очаг химического поражения
- б) зона заражения**
- в) ширина химического поражения
- г) длина химического заражения

9. Первые испытания атомной бомбы прошли

- а) 20 августа 1945 г
- б) 22 июня 1945 г
- в) 16 июля 1945 г**
- г) 12 июня 1941г

10. Очаг химического поражения при скорости ветра 0,5 м/сек принимает форму

- а) окружности**
- б) угол 90°
- в) угол 45°
- г) полуокружности

11. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ
- б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**
- в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации
- г) создания материальных резервов

12. Специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур

- а) ядерное оружие
- б) бактериологическое оружие**
- в) химическое оружие
- г) лазерное оружие

13. Оружие массового поражения, основанное на токсических свойствах химических веществ

- а) ядерное оружие
- б) бактериологическое оружие
- в) химическое оружие**
- г) лазерное оружие

14. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии

- а) ядерное оружие**
- б) бактериологическое оружие
- в) химическое оружие
- г) лазерное оружие

15. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются на:

- а) уставы родов войск и строевые;
- б) тактические, стрелковые и общевойсковые;
- в) боевые и общевойсковые.**
- г) повседневные, праздничные

16. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

- а) устав внутренней службы ВС РФ**
- б) строевой устав ВС РФ
- в) дисциплинарный устав ВС РФ
- г) повседневный, праздничный устав ВС РФ

17. Военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести несут ответственность

- а) административную
- б) уголовную
- в) дисциплинарную**
- г) никакую

18. Состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или имеет место отсутствие чрезмерной опасности

- а) **безопасность**
- б) приемлемый риск
- в) работоспособность
- г) бездеятельность

19. Терроризм относится к чрезвычайным ситуациям

- а) природного характера
- б) техногенного характера
- в) антропогенного характера
- в) **социального характера**

20. Правовой основой защиты населения и территорий от ЧС является Федеральный закон

- а) «О гражданской обороне»
- б) «О чрезвычайном положении»
- в) **«О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»**
- г) «О пожарной безопасности»

21. Территория, подвергшаяся, непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва называется

- а) **очагом ядерного поражения**
- б) местом ядерного взрыва
- в) эпицентром ядерного взрыва
- г) зоной ядерного взрыва

22. При обнаружении признаков применения противником отравляющих веществ по сигналу «Химическая тревога» необходимо:

- а) спрятаться на чердаке, в овраге
- б) **надеть противогаз, средства защиты кожи**
- в) закрыть дверь и не выходить на улицу
- г) ничего не предпринимать, пока вас не эвакуируют

23. Федеральные законы вступают в силу

- а) с момента подписания президентом
- б) с момента принятия Государственной Думой
- в) с момента одобрения Советом Федерации

г) с момента опубликования в средствах массовой информации

24. Способность объекта экономики выпускать установленные виды продукции в объемах, предусмотренных планом в условиях ЧС

- а) необходимость работы ОЭ
- б) устойчивость работы ОЭ**
- в) условия работы ОЭ
- г) предусмотрительность начальника

25. Условия и порядок прохождения военной службы определяется

- а) Конституцией РФ
- б) ФЗ «О Гражданской обороне»
- в) ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»**
- г) ФЗ «Об обороне»

26. Нравственные внутренние качества и принципы воина, характеризующие его поведение, отношение к выполнению воинского долга

- а) нравственное поведение
- б) воинская честь**
- в) патриотическое воспитание
- г) товарищеская взаимовыручка

27. Наложённая на нос повязка называется

- а) плащевидная;
- б) плющевидная;
- в) останавливающая;
- г) пращевидная**



28. Повязка, наложенная на голову, называется

- а) крестообразная
- б) шапочка Гиппократ**
- в) «Уздечка»
- г) «Чепец»



29. . Уничтожение во внешней среде возбудителей заразных болезней

- а) дезинсекция
- б) дератизация
- в) дезинфекция**
- г) дезактивация

30. Достижение неподвижности костей в месте перелома называется

- а) иммобилизация
- б) транспортировка
- в) обезболивание
- г) механическое воздействие

31. После стабилизации радиационной обстановки в районе аварии в период ликвидации её долговременных последствий могут устанавливаться зоны:

- а) сильного заражения, среднего заражения, слабого заражения
- б) отчуждения, временного отселения, жесткого контроля**
- в) обязательного выселения, ограничения, слабого заражения
- г) защиты населения, опасного заражения, жесткого контроля

32. Зону, на внешней границе которой 50% людей получают смертельные поражения, называют:

- а) дискомфортной (пороговой)
- б) поражающих токсодоз (опасного заражения)
- в) зоной смертельных токсодоз (чрезвычайно опасного заражения)**
- г) высокотоксичной

33. По степени огнестойкости здания и сооружения делятся на:

- а) 4 группы
- б) 6 групп
- в) 3 группы
- г) 5 групп**

34. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации устанавливаются режимы функционирования РСЧС

- а) режим повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации**
- б) режим военного положения, непредвиденных обстоятельств, стихийных бедствий
- в) режим повседневной деятельности, военного положения, ликвидации ЧС
- г) режим карантина, эпидемии, повышенной готовности

35. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера

- а) ураган, буря, смерч
- б) наводнения, сели, цунами**
- в) оползни, сели, снежные лавины
- г) обвалы, эпидемии, цунами

36. Основу и организацию обороны Российской Федерации определяет:
- а) **ФЗ «Об обороне»**
 - б) ФЗ «О гражданской обороне»
 - в) ФЗ «О безопасности»
 - г) Конституция РФ
37. Общее руководство Вооруженными Силами Российской Федерации осуществляет:
- а) министр обороны
 - б) министр МЧС
 - в) **Верховный Главнокомандующий**
 - г) генеральный штаб
38. Первый орден в России, учрежденный Петром 1 в 1699г
- а) Святого Георгия
 - б) Святого Александра Невского
 - в) **Святого Андрея Первозванного**
 - г) Святого Владимира
39. Воинская часть подлежит расформированию
- а) при гибели командира
 - б) **при утрате Боевого знамени**
 - в) при гибели 40% военнослужащих части
 - г) при гибели знаменщика
40. Призыв граждан Российской Федерации на военную службу осуществляют на основании:
- а) приказа министра обороны Российской Федерации
 - б) постановления Правительства Российской Федерации
 - в) **Указа Президента Российской Федерации**
 - г) желания призывников

Критерии оценки теста

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Ответы правильно даны от 80-100% вопросов
3	Средний	Ответы правильно даны от 60-79% вопросов
1	Минимальный	Ответы правильно даны от 50-60% вопросов
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Правильно ответы даны менее чем на 50% вопросов

1. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Приобретенные обучающимися в ходе изучения дисциплины «БЖ» умения и знания, включающие в себя:

- 1) управление процессом усвоения учебного материала, выявление пробелов в знаниях и коррекции;
- 2) воспитание познавательной мотивации и педагогической стимуляции учащихся к деятельности;
- 3) подготовка учащихся к восприятию новых знаний, новых представлений и понятий обучения и развития.

контролируются преподавателем в рамках промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет.**

5.1 Дифференцированный зачет

Итоговый контроль степени усвоения обучающимися учебных материалов дисциплины «БЖ» проводится в форме зачета.

Д/зачет принимает преподаватель учебной дисциплины.

Д/зачет проводится во 2 семестре, в письменной форме.

5.2 Критерии оценки

Результаты д/зачета оцениваются по пятибалльной шкале и регистрируются в учебном журнале, зачетной ведомости, зачетной книжке обучающегося.

Для оценивания результатов экзамена выбраны следующие критерии:

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного ответа студента по билету. Студент показывает глубокие знания по дисциплине, на все дополнительные вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения. Практическая часть должна быть выполнена полностью и верно.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, но ответы имеют отдельные неточности, или он не очень уверенно (хотя и верно) отвечает на поставленные вопросы. В решении практической части могут быть допущены неточности, но ход решений должен быть верным.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент излагает не полно учебный материал, допускает неточности, показывает слабые

знания экономики, на вопросы отвечает неуверенно, или допускает ошибки. Практическая часть сделана неправильно, или не сделана вообще.

Отметка «2» плохо, выставляется при условии, что студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, не знает теории вопроса, искажает смысл понятий и определений, беспорядочно и неуверенно излагает материал, то есть, обнаружены серьезные пробелы в профессиональных знаниях. Практическая часть не сделана вообще.

Отметка «1» очень плохо выставляется при условии, если студент не владеет теоретическими знаниями, практическими умениями. Студент допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или не отвечает на них вообще.

Вопросы для дифференцированного зачета по учебной дисциплине

«Безопасность жизнедеятельности»

1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Защита населения.

2. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. Защита работников.
3. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.
4. Прогнозирование природных и техногенных катастроф.
5. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.
6. Особенности проведения АСДНР на территории отравленной АХОВ (аварийно-химически опасными) веществами.
7. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.
8. Особенности проведения АСДНР на территории при стихийных бедствиях.
9. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей.
10. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
11. Средства индивидуальной защиты кожи.
12. Инженерные сооружения ГО.
13. Медицинские средства защиты.
14. Защита населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения.
15. Защитное сооружение ГО.
16. Здоровый образ жизни. Методики закаливания.
17. Виды и рода войск Вооруженных сил РФ.
18. Военская дисциплина.
19. Символы воинской чести.
20. Здоровье человека и способы его сохранения и укрепления.
21. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС).
22. Оповещение населения о чрезвычайной ситуации.
23. Вооружение и боевая техника Сухопутных войск.
24. Вооружение и боевая техника ВВС.
25. Вооружение и боевая техника ВМФ.
26. Вооружение и боевая техника РВСН.
27. Вооружение и боевая техника ВДВ.

28. Вооружение и боевая техника Пограничных войск ФСБ РФ.
29. Материально-техническое оснащение МЧС РФ.
30. Оказание первой помощи при кровотечениях и переломах.
31. Оказание первой помощи при острой сердечной недостаточности.
32. Оказание первой доврачебной помощи при дорожно-транспортных происшествиях.
33. Правила наложения повязки и жгута.
34. Правильный образ жизни – залог здоровья человека. Табакокурение и его последствия.
35. Алкоголь – его влияние на здоровье подростков. Летучие отравляющие вещества. Их влияние на здоровье.
36. Избыточный вес. Гиподинамия. Их влияние на здоровье человека. Рациональное питание. Факторы, формирующие здоровье. Сон – главная необходимость организма.
37. Активный образ жизни. Занятия спортом.
38. Экстремальные ситуации и безопасность человека. Безопасное поведение в быту. Электробезопасность в помещениях.
39. Первая помощь при отравлениях.
40. Безопасность при ДТП.
41. Безопасность на транспорте.
42. Безопасность в криминогенных ситуациях.
43. Безопасность в местах массового скопления людей.
44. Факторы выживания. Как подать сигнал бедствия.
45. Военная служба. Прохождение альтернативной службы.

Приложение № 7
к ОПОП 13.01.07 Электромонтер по
ремонту электросетей, утвержденной
приказом ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022
г. № 93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП. 09 ФИЗИКА

Профессия 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Форма обучения очная

Квалификация выпускника Электромонтер по ремонту релейной защиты и автоматики, и электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий.

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
5. Перечень рекомендуемых учебных изданий

Паспорт комплекта фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

З.1 - смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;

З.2- смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;

З.3 - смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;

З.4 - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

У.1 - описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризацию тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; дисперсию, интерференцию и дифракцию света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;

У.2 - приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;

У.3 - описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;

У.4 - применять полученные знания для решения физических задач;

У.5 -определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;

У.6- измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную

теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;

У.7 - приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

У.8- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);

У.9 -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

рационального природопользования и защиты окружающей среды;

определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;

приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
1	2	3
<p>3.1 - смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;</p>	<p>грамотное владение материалом при устном или письменном опросе на занятиях по пройденным темам; - хорошее владение речью при беседе; - правильное самостоятельное решение обучающимся расчётных, логических, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке; - правильная формулировка, описывание понятий;</p>	<p>Физические диктанты (основные понятия по разделам) и их оценка. Фронтальный и индивидуальный опрос. Контрольная работа.</p>
<p>3.2- смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила,</p>	<p>- правильное самостоятельное решение обучающимся расчётных, логических, смысловых, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке (устно или письменно); - правильное решение контрольных заданий; - правильное выполнение заданий на практических занятиях и способность самостоятельно анализировать полученные результаты и делать выводы; - грамотное владение материалом при защите и сдаче выполненных практических работ при собеседовании с преподавателем; - правильное оформления отчёта по практической работе; - хорошее знание обозначений физических величин и их единиц измерения;</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос.</p>

<p>магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;</p>		
<p>3.3 - смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;</p>	<p>грамотное владение материалом при устном или письменном опросе на занятиях по пройденным темам; - хорошее владение речью при беседе; - правильное самостоятельное решение обучающимся расчётных, логических, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке; - правильная формулировка, описывание понятий;</p>	<p>Текущий контроль в форме: -защиты практических заданий; -контрольные работы по темам разделов дисциплины; - домашней работы; -отчета по проделанной самостоятельной работе (реферата, сообщения) Контрольная работа</p>
<p>3.4 - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;</p>	<p>- грамотное владение материалом при устном или письменном опросе на занятиях по пройденным темам; - хорошее владение речью при беседе; -результативность информационного поиска из разных источников; - владение информацией об учёных и изобретателях, способствовавших развитию научного и технического прогресса человечества, знание их биографии и вклада в науку; - наличие у обучающегося широкого кругозора и исторических фактов в науке .</p>	<p>Контрольная работа.</p>

<p>У1 - описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризацию тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; дисперсию, интерференцию и дифракцию света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p> <p>ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильное самостоятельное решение обучающимся расчётных, логических, смысловых, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке; - правильное решение контрольных заданий; - правильное выполнение заданий на практических занятиях; - правильное оформление отчёта по практической работе; - владение материалом при защите и сдаче выполненных практических работ при собеседовании с преподавателем; - способность свободно объяснять, обосновывать, правильно излагать и истолковывать физические явления и свойства тел 	<p>Оценка результатов индивидуальных, фронтальных опросов.</p>
---	--	--

<p>задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>		
<p>У2 - приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости; ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- владение материалом при устном или письменном опросе на занятиях по пройденным темам; - хорошее владение речью при беседе; - правильное самостоятельное решение обучающимся расчётных, логических, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке; - умение формулировать, воспроизводить физические законы и увидеть их проявление в природе и технике, и способность приводить примеры этих проявлений; - способность анализировать и дифференцировать эти проявления по выявлению их полезности или вредности для окружающего мира; - способность сравнивать и оценивать эти проявления с экологической точки зрения и выявлять целесообразность такого применения законов физики для живых организмов;</p>	<p>Решение задач на законы Ньютона, внешнего фотоэффекта, теории относительности Эйнштейна</p>
<p>У.3 - описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;</p>	<p>- владение материалом при устном или письменном опросе на занятиях по пройденным темам;</p>	

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - хорошее владение речью при беседе; - правильное самостоятельное решение обучающимся расчётных, логических, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке; - способность обучающегося описывать, воспроизводить наблюдения и опыты, делать из них самостоятельные выводы; - способность систематизировать полученные знания, умение анализировать их и подытоживать результаты наблюдений и опытов; 	
<p>У4 - применять полученные знания для решения физических задач;</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильное самостоятельное решение обучающимся расчётных, логических, смысловых, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке; - правильное решение контрольных заданий; - правильное выполнение заданий на практических занятиях; - правильное оформление отчёта по практической работе; - владение материалом при защите и сдаче выполненных практических работ при собеседовании с преподавателем; - способность свободно объяснять, обосновывать, правильно излагать и истолковывать физические явления и свойства тел 	<p>Оценивание умения обучающихся использовать теоретические знания при решении задач</p>

<p>У5 - определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение материалом при устном или письменном опросе на занятиях по пройденным темам; - хорошее владение речью при беседе; -способность чётко излагать, представлять информацию, делать по ней обзор, выбирать и выявлять главное, суть; - правильное самостоятельное решение обучающимся расчётных, логических, графических, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке; - правильное выполнение контрольных заданий; -способность распознавать физическое явление и соответственно выбирать для решения нужный закон физики; - умение читать графики, выбирать нужные формулы, и получать нужные сведения из таблиц; - умение строить графики зависимости одних физических величин от других; - умение анализировать, систематизировать, дифференцировать полученные знания и самостоятельно строить таблицы; -видеть связь между физическими величинами и правильно оценивать её; -умение выполнить правильный математический расчёт; - умение делать выводы, сравнивать их, подразделять и классифицировать, подытоживать результаты и устанавливать связь между ними; -своевременность сдачи заданий и отчётов; 	<p>Оценивание умения обучающихся использовать теоретические знания при решении задач</p>
--	---	--

<p>У6- измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 8. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>- правильное самостоятельное решение обучающимся расчётных, логических, смысловых, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке (устно или письменно);</p> <p>- правильное выполнение заданий на практических занятиях и способность самостоятельно анализировать полученные результаты, сравнивать их и делать выводы;</p> <p>- грамотное владение материалом при защите и сдаче выполненных практических работ при собеседовании с преподавателем, владение речью;</p> <p>- правильное оформления отчёта по практической работе;</p> <p>- своевременность сдачи заданий и отчётов;</p> <p>- аргументированность выбора методов измерений физических величин;</p> <p>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов измерений;</p> <p>- рациональность планирования и организации работы по измерениям;</p> <p>- соблюдение технологической последовательности измерений;</p> <p>- выполнение требований по инструкции в ходе эксперимента;</p> <p>- соблюдение правил техники безопасности;</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный опрос.</p>
---	---	---

<p>У7 - приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p> <p>ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>владение материалом при устном или письменном опросе на занятиях по пройденным темам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - хорошее владение речью при беседе; - правильное самостоятельное решение обучающимся расчётных, логических, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке; - умение формулировать, воспроизводить физические законы и увидеть их проявление в природе и технике, и способность приводить примеры этих проявлений; - способность анализировать и дифференцировать эти проявления по выявлению их полезности или вредности для окружающего мира; - способность сравнивать и оценивать эти проявления с экологической точки зрения и выявлять целесообразность такого применения законов физики для живых организмов; 	<p>Оценивание умения обучающихся использовать теоретические знания при решении задач</p>
<p>У8 - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение материалом при устном или письменном опросе на занятиях по пройденным темам; - хорошее владение речью при беседе; - способность чётко излагать, представлять информацию, делать по ней обзор, выбирать и выявлять главное, суть; - правильное самостоятельное решение обучающимся 	<p>Оценивание умения обучающихся использовать теоретические знания при решении задач</p>

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p> <p>ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>расчётных, логических, графических, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильное выполнение контрольных заданий; -способность распознавать физическое явление и соответственно выбирать для решения нужный закон физики; - умение читать графики, выбирать нужные формулы, и получать нужные сведения из таблиц; - умение строить графики зависимости одних физических величин от других; - умение анализировать, систематизировать, дифференцировать полученные знания и самостоятельно строить таблицы; -видеть связь между физическими величинами и правильно оценивать её; -умение выполнить правильный математический расчёт; - умение делать выводы, сравнивать их, подразделять и классифицировать, подытоживать результаты и устанавливать связь между ними; -своевременность сдачи заданий и отчётов; 	
--	--	--

Показатели оценки результата

Умения и знания	Наименование раздела.	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; отличать гипотезы от научных теорий; - делать выводы на основе экспериментальных данных; - приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; - приводить примеры практического 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Механика 2. Основы молекулярной физики и термодинамики 3.Электродинамика. 4.Колебания и волны. 5.Оптика. 6.Элементы квантовая физика. 	<ul style="list-style-type: none"> - Решать расчетные и графические задачи на определение характеристик движущихся тел, на законы Ньютона. Применять знания физических законов для использования простых механизмов, инструментов и транспортных средств. - решать задачи на расчет количества вещества, молярной массы, уравнения Менделеева - Клапейрона, первого закона термодинамики, работы в термодинамике, КПД тепловых двигателей. - решать задачи на закон сохранения электрического заряда и закон Кулона, на расчет электрических цепей, закон Ома для участка цепи и для полной цепи. определение и свойства магнитного поля; физическую сущность магнитной индукции; силы Лоренца; закон Ампера. - закон 	<p>практическая работа, контрольная работа</p>

<p>использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;</p> <p>- внеаудиторная самостоятельная работа, доклады</p> <p>- применять полученные знания для решения физических задач;</p> <p>- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;</p> <p>- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;</p>		<p>электромагнитной индукции;</p> <p>возникновение ЭДС индукции при движении проводника в магнитном поле;</p> <p>относительный</p> <p>- измерять период, частоту, амплитуду механических колебаний.</p> <p>- решать задачи на применение формул закона фотоэффекта</p> <p>- измерять длину световой волны, решать задачи на применение закона преломления и отражения света.</p>	
<p>Знания:</p> <p>- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;</p> <p>- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты,</p>	<p>Раздел 1. Механика</p> <p>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики.</p> <p>Раздел 3. Электротехника.</p> <p>Раздел 4. Колебания и волны</p> <p>Раздел 5. Оптика</p> <p>Раздел 6. Элементы квантовой физики.</p>	<p>- понятия: инерциальная система отсчета, траектория, орбита, планета, спутник, метеор, метеорит, небесное тело, материальная точка, скорость, ускорение, равнопеременное движение.</p> <p>- понятия: тепловое движение частиц, моль вещества, идеальный газ, изотермический, изохорный, изобарный, адиабатный процессы, броуновское движение, абсолютная температура, термодинамические параметры, относительная влажность воздуха,</p>	<p>практическая работа, контрольная работа</p>

<p>элементарный электрический заряд; - смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;</p>		<p>моно и поликристаллы. - понятия: электрический заряд, электрическое поле, напряженность, разность потенциалов, напряжение, емкость, диэлектрическая проницаемость, сторонние силы, термоэлектронная - графически изображать магнитные поля прямого проводника с током, кругового тока - понятия: квант, фотоэффект, корпускулярно-волновой дуализм, ядерная модель атома, ядерные реакции, энергия связи, радиоактивный распад, цепная реакция деления.</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>		<p>демонстрация интереса к будущей профессии.</p>	<p>оценка уровня профессионализма деятельности обучающихся при выполнении практических заданий и других видов текущего контроля.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Раздел 1. Механика</p>	<p>выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области проектирования зданий и сооружения;</p>	<p>оценка уровня профессионализма деятельности обучающихся при выполнении практических заданий и других видов текущего контроля.</p>

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамики.	Решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проектирования зданий и сооружений	оценка уровня профессионализма деятельности обучающихся при выполнении практических заданий и других видов текущего контроля.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Раздел 3 Электродинамика	Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	оценка уровня профессионализма деятельности обучающихся при выполнении практических заданий и других видов текущего контроля.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Раздел 4. Колебания и волны.	Применение в области проектирования зданий и сооружений	оценка уровня профессионализма деятельности обучающихся при выполнении практических заданий и других видов текущего контроля.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Раздел 5. Оптика.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	оценка уровня профессионализма деятельности обучающихся при выполнении практических заданий и других видов текущего контроля.
ОК 7. Брать на себя ответственность за	Раздел 6. Элементы	Самоанализ и коррекций результатов	оценка уровня профессионализма

работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	квантовой физики.	собственной работы	зема деятельности обучающихся при выполнении практических заданий и других видов текущего контроля.
---	-------------------	--------------------	---

Материал входного контроля по физике

Входной контроль по дисциплине Физика проводится с целью проверки уровня усвоенного учебного материала в объеме учебной школьной программы. Задания составлены по двум вариантам.

Работа содержит 10 заданий на предоставление полного решения задачи. За правильное решение задания студент получает по 2 балла.

Максимальный балл -20 баллов.

Работа рассчитана на 30 минут.

Критерии оценки.

- Оценка «5» ставится за 18-20 набранных баллов
Оценка «4» ставится за 14-16 набранных баллов
Оценка «3» ставится за 10 - 12 набранных баллов
Оценка «2» ставится за 9 и менее набранных баллов

1-Вариант

1. Буксирный катер, двигаясь равномерно, за 3 ч проплыл 54км. Определите скорость катера.

1) 5м/с; 2) 10м/с; 3) 18м/с; 4) 20м/с.

2. Вагон массой 30т столкнулся с другим вагоном. В результате столкновения первый вагон получил ускорение, равное 6 м/с², а второй – 12м/с². Определите массу второго вагона.

1) 15т; 2) 20т; 3) 30т; 4) 60т.

3. При движении велосипедиста по окружности радиусом $R=200\text{м}$ с постоянной по модулю скоростью $v=10\text{ м/с}$ ускорение его движения равно:

1) 0 м/с²; 2) 0,05м/с²; 3) 0,5м/с²; 4) 2м/с².

4. Материальная точка за 1 мин. совершает 300 колебаний. Определить период колебаний.

1) 0,2с; 2) 8с; 3) 12с; 4) 16с.

5. При каком условии магнитное поле появляется вокруг проводника

1) если проводник нагревают;

2) если проводник складывают вдвое;

3) если в проводнике возникает электрический ток;

4) если проводник переносят с одного места на другое.

6. Человек массой 60кг, бегущий со скоростью 5м/с, догоняет тележку массой 40кг, движущуюся со скоростью 2 м/с и вскакивает на неё. С какой скоростью они продолжают движение?

1) 3,8 м/с; 2) 2,6м/с; 3) 6м/с; 4) 1,2м/с.

7. Какая частица взаимодействует с ядром алюминия в следующей ядерной реакции: $^{27}_{13}\text{Al} + ? \rightarrow ^{24}_{11}\text{Na} + ^4_2\text{He}$

1) протон ^1_1p ; 2) электрон $^{-1}_0\text{e}$; 3) нейтрон ^1_0n ; 4) α - частица ^4_2He .

8. Порядковый номер калия в таблице Менделеева 19. Массовое число 39. Определите для атома калия число электронов, число протонов, число нейтронов?

1) 19, 19, 20; 2) 39, 20, 19; 3) 20, 39, 20; 4) 20, 19, 19.

9. С какой силой действует магнитное поле с индукцией 10мТл на проводник, в котором сила тока 50А, если длина проволоки 0,1м?

10. Автобус массой 10т, трогаясь с места, приобрел на пути 50м скорость 10м/с. Найти коэффициент сопротивления движению, если сила тяги равна 14кН.

2-Вариант

1. Автомобиль при равномерном движении за 2 ч проехал 122км. Определите скорость автомобиля.

1) 5м/с; 2) 10м/с; 3) 17м/с; 4) 20м/с.

2. Шарик массой 20г столкнулся с другим шариком. В результате столкновения первый шарик получил ускорение, равное 0,4 м/с², а второй – 0,8м/с². Определите массу второго шарика.

1) 10г; 2) 20г; 3) 100г; 4) 0,01г.

3. Груз вращают на нити по окружности радиусом R=2м с постоянной по модулю скоростью v=4 м/с ускорение его движения равно:

1) 0 м/с²; 2) 0,08м/с²; 3) 8м/с²; 4) 2м/с².

4. Игла швейной машины проделывает 120 проколов в ткани за 1 мин. Определите частоту движения иглы.

1) 2Гц; 2) 120Гц; 3) 7200Гц; 4) 0,5Гц.

5 При каком условии электрическое поле появляется вокруг тела

1) если тело нагревают;

2) если к телу поднести магнит;

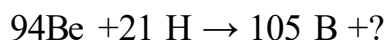
3) если в теле возникает электрический ток;

4) если к телу прикоснулись заряженной палочкой.

6. Спортсмен массой 60кг, бегущий со скоростью 6м/с, догоняет тележку массой 80кг, движущуюся со скоростью 4 м/с и вскакивает на неё. С какой скоростью они продолжают движение?

1) 2м/с; 2) 2,6м/с; 3) 6м/с; 4) 4,9м/с.

7. Какая частица выделится при следующей ядерной реакции:



1) протон 1p ; 2) электрон $1\text{-}1\text{e}$; 3) нейтрон 10n ; 4) α - частица 42He .

8. Порядковый номер калия в таблице Менделеева 19. Массовое число 39. Определите для атома калия число протонов и нейтронов?

1) 19, 39; 2) 19, 20; 3) 20, 39; 4) 20, 19.

9. Определить силу тока в проводнике длиной 125м и площадью поперечного сечения 10 мм^2 , если напряжение на зажимах 80 В, а удельное сопротивление материала проводника составляет $0,4\text{ Ом}\cdot\text{мм}^2/\text{м}$.

10. Найти вес летчика космонавта массой 80кг при старте ракеты с поверхности Земли вертикально вверх с ускорением $15\text{ м}/\text{с}^2$.

Ответы

1) Вариант 1)1,2)1,3)3,4)1,5)3,6)1,7)3,8)1, 9) 50 мН, 10) 0.04

2) Вариант 1)3,2)1,3)3, 4)1, 5)4, 6)4, 7)3, 8)2, 9) $I=16\text{A}$ 10) $P=2\text{ кН}$

3. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине

3.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Раздел: Механика

Основная задача: Проверить знания и умения по разделу: Механика.

Краткая характеристика: Записать условия задачи, определить вид движения и правильно воспользоваться формулами для расчета пути, скорости, ускорения, выполнить расчеты

Контрольная работа по разделу: «Механика»

Вариант 1

1. Два тела движутся вдоль одной прямой так, что их уравнения имеют вид: $x_1 = 40 + 10t$, $x_2 = 12 + 2t^2$
 - А) определите вид движения; Б) каковы будут координаты этих тел через 5 секунд; в) через какое время и где одно тело догонит второе.
2. При аварийном торможении автомобиль движущийся со скоростью 72 км/ч остановился через 4 с. Найдите тормозной путь. (100 м)
3. Тело движется равномерно со скоростью 3 м/с в течение 5с, после чего получает ускорение 20 м/с². Какую скорость будет иметь тело через 15 с от начала движения. Какой путь оно пройдет за все время движения?
4. Скорость автомобиля меняется по закону $v = 10 + 0,5t$. Найдите результирующую силу, действующую на него, если масса автомобиля 1,5 т.
5. Тело свободно падает с высоты 20 м над землей. Какова скорость тела в момент удара о землю? На какой высоте его скорость вдвое меньше?

Вариант 2

1. Два тела движутся вдоль одной прямой так, что их уравнения имеют вид: $x_1 = -40 + 4t$, $x_2 = 560 - 20t^2$
 - а) определите вид движения; б) каковы будут координаты этих тел через 5 секунд; в) через какое время и где одно тело догонит второе.
2. Автомобиль, двигаясь с ускорением 2 м/с² за 5 с прошел 125 м. Найдите начальную скорость автомобиля.
3. Начиная равноускоренное движение, тело проходит за первые 4 с путь 24м. Определите начальную скорость тела, если за следующие 4 с оно прошло 64 м.
4. Скорость материальной точки изменяется по закону $v = 5 - 3t$ под действием силы 6 Н. Какова масса точки?
5. Тело падает с высоты 57,5 м. Сколько времени падает тело и какова его скорость при ударе о землю?

Раздел: Молекулярная физика. Термодинамика.

Основная задача: Проверить знания и умения по разделу: Основы молекулярно-кинетической теории. Термодинамике.

Краткая характеристика: Записать условия задачи, определить изопроцесс и правильно воспользоваться формулами для расчета количества вещества, молярной массы, давления, температуры или объема газа, а так же определить молярную массу газа.

Контрольная работа по разделу: «Молекулярная физика. Термодинамика»

Вариант 1

1. Баллон содержит кислород объемом 50 л, температура которого равна 27 °С, давление равно $2 \cdot 10^6$ Па. Найдите массу кислорода.
2. При передаче количества теплоты $2 \cdot 10^4$ Дж двигатель совершил работу, равную $5 \cdot 10^4$ Дж. Рассчитать изменение внутренней энергии газа.

3. Каково давление газа, если в его объеме, равном 1 см^3 , содержится 10^6 молекул, а температура газа равна $87 \text{ }^\circ\text{C}$?
4. При давлении $1,5 \cdot 10^5 \text{ Па}$ в 1 м^3 газа содержится $2 \cdot 10^{25}$ молекул. Какова средняя кинетическая энергия поступательного движения этих молекул?
5. При давлении 10^5 Па и температуре 27°C плотность некоторого газа $0,162 \text{ кг/м}^3$. Определите, какой это газ.
6. При какой температуре молекулы кислорода имеют среднюю квадратичную скорость 700 м/с ?

Вариант 2

1. При передаче количества теплоты $2 \cdot 10^4 \text{ Дж}$ двигатель совершил работу равную $5 \cdot 10^4 \text{ Дж}$. Рассчитать изменение внутренней энергии газа.
2. Рассчитайте давление газа в сосуде вместимостью 500 см^3 , содержащем $0,89 \text{ г}$ водорода при температуре 17°C .
3. Какова температура газа при давлении 100 кПа и концентрации молекул 10^{25} м^{-3} ?
4. При какой температуре находится газ, количество вещества которого равно $2,5$ моль, занимающего объем $1,66 \text{ л}$ и находящегося под давлением $2,5 \text{ МПа}$?
5. Определите плотность азота при температуре 27°C и давлении 100 кПа .
6. При давлении 250 кПа газ массой 8 кг занимает объем 15 м^3 . Чему равна средняя квадратичная скорость движения молекул газа?

Раздел: Электродинамика.

Основная задача: Проверить знания и умения по разделу: Электродинамика

Краткая характеристика: Записать условия задачи, применить закон Кулона, закон сохранения заряда и правильно воспользоваться формулами для расчета напряженности электрического поля, емкости конденсатора, энергии электрического поля.

Контрольная работа по разделу: «Электродинамике»

Вариант 1

1. Какую работу совершает электрическое поле при перемещении заряда $4,6 \text{ мкКл}$ между точками с разностью потенциалов 260 кВ ? (Ответ: $A = 1,196 \text{ Дж}$)
2. Площадь пластин плоского воздушного конденсатора $1,0 \cdot 10^{-2} \text{ м}^2$, расстояние между ними $5,0 \cdot 10^{-3} \text{ м}$. До какого напряжения был заряжен конденсатор, если он обладал энергией $4,2 \cdot 10^{-3} \text{ Дж}$? (Ответ: $U = 22000 \text{ В}$)

3. Напряжение между обкладками конденсатора уменьшилось на 100 В. Как, при этом, изменилась его емкость? Ответ обосновать.
4. Во сколько раз изменилась напряженность поля точечного заряда при увеличении в 3 раза расстояния до заряда? Ответ обосновать. (Ответ: $E_1/E_2=9$)
5. Два маленьких шарика с одинаковыми зарядами находящиеся в воде на расстоянии 10 см друг от друга, отталкиваются с силой 4 мкН. Найдите модуль заряда каждого из шариков. (Ответ: 19 нКл)

Вариант 2

1. Заряд одной из пластин конденсатора равен $2,0 \cdot 10^{-3}$ Кл. Разность потенциалов на его обкладках 400 В. Определите ёмкость конденсатора? (Ответ: $C = 5 \cdot 10^{-3}$ Ф)
2. Определите скорость, которую приобрёл электрон, пролетев в электрическом поле между точками с разностью потенциалов 200 В? Заряд электрона равен $e = -1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл, масса электрона $9,1 \cdot 10^{-31}$ кг. (Ответ: $\approx 8,4 \cdot 10^6$ м/с)
3. Напряжение между обкладками конденсатора увеличилось на 100 В. Как, при этом, изменился его заряд? Ответ обосновать.
4. Между двумя горизонтально расположенными заряженными пластинами удерживается в равновесии пылинка массой 10^{-12} кг и зарядом $5 \cdot 10^{-16}$ Кл. Определите напряжение между пластинами, если расстояние между ними равно 1 см (Ответ: $U=200$ В)
5. На каком расстоянии от точечного заряда 10 нКл в машинном масле напряженность поля равна 10 кН/Кл? (Ответ: 6 см)

Итоговая контрольная работа

Краткая характеристика: Записать условия задачи, определить изопроецесс, вид соединения проводников, правильно воспользоваться формулами для вычисления давления, температуры газа, использовать закон Кулона для вычисления силы взаимодействия между зарядами, воспользоваться формулой для перевода шкалы для измерения температуры выполнить расчеты.

Исходные данные

Вариант 1

1. В баллоне емкостью 40 л, находится 2 кг. углекислого газа $M = 44 \cdot 10^{-3}$ кг/моль. Баллон выдерживает давление 3 МПа. При какой температуре возникнет опасность взрыва баллона?

2. С какой силой отталкиваются два заряда величиной $1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл и $2,6 \cdot 10^{-19}$ Кл, находящиеся друг от друга на расстоянии 2 мм?
3. Переведите в градусы по шкале Кельвина: $+127^\circ\text{C}$, -273°C , $+12^\circ\text{C}$, -73°C .
4. Определить силу тока в цепи, состоящей из двух последовательно соединенных резисторов сопротивлением 2 Ом и 3 Ом, если напряжение источника тока 4 В.
5. Объяснить на молекулярном уровне как происходит испарение, и от каких факторов зависит скорость испарения?

Вариант 2

1. В сосуде емкостью 0,5 л, находится 3 г. водорода $M = 2 \cdot 10^{-3}$ кг/моль, при температуре 17°C . Найти давление газа.
2. Два заряда величиной $2 \cdot 10^{-9}$ Кл и $0,5 \cdot 10^{-9}$ Кл, находятся друг от друга на расстоянии 4 см. Найти силу взаимодействия между ними?
3. Переведите в градусы по шкале Цельсия: $+0^\circ\text{K}$, 300°K , 50°K , 1500°K .
4. Определить напряжение в цепи, состоящей из двух параллельно соединенных резисторов сопротивлением 5 Ом и 10 Ом, если сила тока в цепи 2 А.
5. Чем обусловлено наличие сопротивления у всех материалов, от каких величин зависит сопротивление?

3.2. Перечень тем практических занятий по дисциплине «Физика»

№ п/п	Название темы
1	Исследование движения тела под действием постоянной силы.
2	Изучение особенностей силы трения
3	Изучение законов сохранения импульса
4	Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела
5	Сравнение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.
6	Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника
7	Измерение влажности воздуха
8	Измерение поверхностного натяжения жидкости
9	Изучение особенностей теплового расширения воды
10	Наблюдение процесса кристаллизации.
11	Изучение теплового расширения твердых тел.
12	Изучение закона Ома для участка цепи последовательно и параллельного соединения

	проводников
14	Изучение закона Ома для полной цепи
15	Определение ЭДС и внутреннего сопротивления и источника
17	Изучения явления электромагнитной индукции
18	Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити
19	Индуктивное и емкостное сопротивления в цепи переменного тока
21	Изучение интерференции и дифракции света
23	Фотоэффект

Критерии оценки практических занятий

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающихся:

- а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- б) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- г) правильно выполнил анализ погрешностей;
- д) соблюдал требования безопасности труда.

Оценка «4» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «5», но:

- а) опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерения,
- б) или было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки:

- а) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью,
- б), или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т. д.), не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения,
- в) или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей
- г) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

Оценка «2» ставится в том случае, если:

- а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов,
- б) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно,
- в) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

Темы индивидуальных проектов

1. А.С.Попов-русский ученый, изобретатель радио.
2. Дифракция в нашей жизни.
3. Законы сохранения в механике.
4. Значение открытий Галилея.
5. Использование электроэнергии
6. Лазеры.
7. Лазерные технологии и их использование.
8. М.Фарадей-создатель учения об электромагнитном поле.
9. Макс Планк.
10. МКТ теория идеального газа.
11. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
12. Переменный электрический ток и его применение.
13. Влажность воздуха.
14. КПД тепловых двигателей.
15. Применение жидких кристаллов в промышленности
16. Природа ферромагнетизма.
17. Реактивные двигатели.
18. Трение в природе.
19. Трансформаторы.
20. Влажность воздуха.
21. Электризация тел.
22. Современные средства связи.
23. Принцип радиосвязи
24. Механические колебания волны.

25. Ультразвук и его применение
26. Современная спутниковая связь.
27. Необратимость процессов в природе.
28. Рентгеновские лучи
29. Происхождение солнечной системы.
30. Применение ядерных реактор

Критерии оценки и форма представления индивидуального проекта

В результате работы над проектом обучающийся создает информационный продукт, выполненный средствами современных информационных и коммуникационных технологий.

Представляемый индивидуальный проект должен:

- иметь четкое целевое назначение и соответствующие функциональные возможности;
- быть относительно завершенным;
- иметь возможность развития, редактирования и модернизации;
- продемонстрировать целесообразное сочетание разных информационных объектов;
- обладать логичной структурой, интуитивно понятным интерфейсом и средствами поиска и навигации (при необходимости);
- включать справочную систему;
- иметь единое стилевое решение.

По итогам защиты проектов выставляется «Допуск к экзамену»

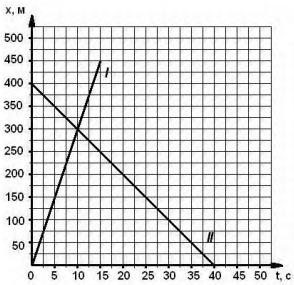
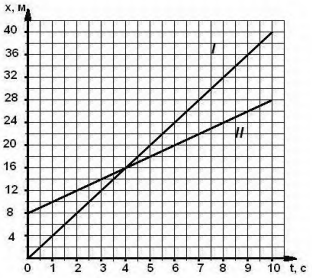
Критерии оценки индивидуальных проектов.

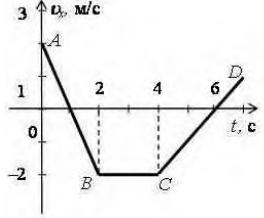
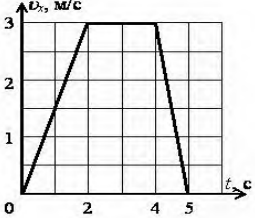
	2	3	4	5
Содержание (общая информация)	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.
Элементы оформления	Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации	Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.	Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты	Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны,

			в понимании. Используются некоторые эффекты и фоны.	графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации
Коллективная работа	Не спланирована работа в группе. Несколько членов группы отвечают за работу всей команды	Большинство членов команды участвует, но продуктивность деятельности очень разнообразна.	Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды.	Слаженная работа в группе. Вся деятельность равномерно распределена между членами команды.

Задание по теме «Кинематика»

оценки	5	4	3	2
баллы	11-15	8-10	5-7	0-4

1 вариант	2 вариант
Автомобиль движется со скоростью 72 км/ч. Определить ускорение автомобиля, если через 20 минут он остановится. (1 балл)	Троллейбус трогается с места с ускорением $1,2 \text{ м/с}^2$. Какую скорость приобретает троллейбус за 1 минуту? (1 балл)
Точка вращается по окружности радиусом 0,2 м с периодом 2 с. Определить линейную скорость. (2 балла)	Чему равен период колеса ветродвигателя, если за 2 минуты колесо сделало 50 оборотов? (2 балла)
По графику зав-ти скорости движения тела от времени определить характер движения тела, начальную скорость и ускорение на каждом участке (2 балла)	По графику зав-ти скорости движения тела от времени определить характер движения тела, начальную скорость и ускорение на каждом участке (2 балла)
<p>Найти место и время встречи двух тел 2 способами (графич. и аналит.) (3 балла)</p> 	<p>Найти место и время встречи двух тел 2 способами (графич. и аналит.) 3 балла</p> 
Самолет при посадке коснулся посадочной полосы аэродрома при скорости 252	Тело брошено вертикально вниз со скоростью 5 м/с с высоты 20 м. Определить время падения

<p>км/ч. Через 30 секунд он остановился. Определить путь, пройденный самолетом при посадке.</p>	<p>тела на землю и скорость тела в момент падения.</p>
<p>По графику зав-ти скорости движения тела от времени построить графики зависимости $a_x(t)$, $S_x(t)$</p> 	<p>По графику зав-ти скорости движения тела от времени построить графики зависимости $a_x(t)$, $S_x(t)$</p> 

Задания по теме «Законы сохранения в механике»

1. Железнодорожный вагон массой 20т, движущийся со скоростью 0,56м/с, сталкивается с неподвижной платформой массой 8т. Определите скорость вагона и платформы после автосцепки. Трением о рельсы пренебречь.
2. Найдите работу, совершаемую силой 20Н при перемещении тела на 10м, если сила направлена под углом 60° к перемещению.
3. С какой скоростью должен двигаться автомобиль массой 4т, чтобы его кинетическая энергия была равной 32кДж?
4. Груз массой 10кг свободно падает с высоты 80м. Определите кинетическую и потенциальную энергии груза через 3с падения.
5. Насос с двигателем мощностью 25кВт поднимает 1000м^3 воды на высоту 10м за 3ч. Определите КПД насоса.
1. Два шара движутся навстречу друг другу с одинаковыми скоростями. Масса первого шара 1кг. Какую массу должен иметь второй шар, чтобы после столкновения первый шар остановился, а второй покатился назад с прежней скоростью?
2. Чему равна потенциальная энергия камня массой 0,5т, поднятого на высоту 4м над Землей?
3. Тело, движущееся со скоростью 10м/с, обладает кинетической энергией 500Дж. Чему равна масса тела?
4. Тело массой 5кг свободно падает вниз. Определите скорость тела при ударе о поверхность Земли, если в начальный момент времени оно обладало потенциальной энергией 490Дж.
5. Найти КПД наклонной плоскости высотой 1м и углом наклона 30° , если коэффициент трения при движении по ней равен 0,1.

Задания по теме МКТ

1. Какую массу имеют $2 \cdot 10^{23}$ молекул азота (N_2)?
2. Определить среднюю квадратичную скорость молекул газа, находящегося под давлением 6×10^5 Па, если концентрация молекул 10^{25} м^{-3} , а масса каждой молекулы $2 \cdot 10^{-26}$ кг.
3. При температуре 320 К средняя квадратичная скорость молекул кислорода 500 м/с. Определить массу молекулы кислорода, не пользуясь Периодической системой элементов.
4. В баллоне радиолампы объемом 10^{-4} м^3 находится $4,1 \times 10^{14}$ молекул воздуха. Определите концентрацию молекул, находящихся в лампе. С какой средней квадратичной скоростью движутся молекулы воздуха, если давление в лампе равно 13,3 мПа? Молярная масса воздуха равна 0,029 кг/моль.

Вопросы по теме «Свойства газов»

1. Доказать утверждение: «Без газообразного состояния вещества нет жизни на Земле».
2. Процессы парообразования и конденсации.
3. Состояние динамического равновесия. Насыщенный пар, его свойства. Критическое состояние вещества.
4. Сжижение газов. Использование в технике.
5. Влажность воздуха. Величины, характеризующие влажность.
6. Тепловое расширение газов. Его значение в природе и технике.

Вопросы по теме «Свойства жидкостей»

1. Доказать утверждение: «Без жидкого состояния вещества нет жизни на Земле»
2. Поверхностный слой жидкости.
3. Явление, возникающее на границе жидкости с твердым телом.
4. Капиллярные явления. Использование в природе, технике, быту.
5. Внутреннее трение жидкости.
6. Тепловое расширение жидкостей. Его значение в природе и технике.

Вопросы по теме «Свойства твердых тел»

1. Доказать утверждение: «Без твердого состояния вещества нет жизни на Земле».
2. Свойства кристаллов. Монокристаллы и поликристаллы.
3. Аморфные тела, их свойства.
4. Жидкие кристаллы, их свойства.
5. Упругие свойства твердых тел. Виды деформаций.

Решение задач по теме «Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции полей»

При решении задач с использованием понятия напряжённости электрического поля нужно прежде всего знать формулы (14.8) и (14.9), определяющие силу, действующую на заряд со стороны электрического поля, и напряжённость поля точечного заряда. Если поле создаётся несколькими зарядами, то для расчёта напряжённости в данной точке надо сделать рисунок и затем определить напряжённость как геометрическую сумму напряжённостей полей.

Задача 1. Два одинаковых положительных точечных заряда расположены на расстоянии l друг от друга в вакууме. Определите напряжённость электрического поля в точке, расположенной на одинаковом расстоянии r от этих зарядов.

Решение. Согласно принципу суперпозиции полей искомая напряжённость \vec{E} равна геометрической сумме напряжённостей полей, созданных каждым из зарядов (рис. 14.17): $\vec{E} = \vec{E}_1 + \vec{E}_2$.

Модули напряжённостей полей зарядов равны:

$$E_1 = E_2 = k \frac{q}{r^2}.$$

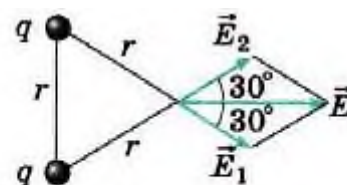


Рис. 14.17

Диагональ параллелограмма, построенного на векторах \vec{E}_1 и \vec{E}_2 , есть напряжённость результирующего поля, модуль которой равен:

$$E = 2E_1 \cos 30^\circ = 2k \frac{q}{r^2} \frac{\sqrt{3}}{2} = k \frac{q\sqrt{3}}{r^2}.$$

Задача 2. Проводящая сфера радиусом $R = 0,2$ м, несущая заряд $q = 1,8 \cdot 10^{-4}$ Кл, находится в вакууме. Определите: 1) модуль напряжённости \vec{E} электрического поля на её поверхности; 2) модуль напряжённости \vec{E}_1 электрического поля в точке, отстоящей на расстоянии $r_1 = 10$ м от центра сферы; 3) модуль напряжённости \vec{E}_0 в центре сферы.

Решение. Электрическое поле заряженной сферы вне её совпадает с полем точечного заряда. Поэтому $E = k \frac{q}{r^2}$.

Следовательно,

$$1) E = k \frac{q}{R^2} \approx 4 \cdot 10^7 \text{ Н/Кл};$$

$$2) E_1 = k \frac{q}{r_1^2} \approx 16 \cdot 10^3 \text{ Н/Кл};$$

3) напряжённость поля в любой точке внутри проводящей сферы равна нулю: $E_0 = 0$.

Задача 3. В однородное электрическое поле напряжённостью $E_0 = 3$ кН/Кл внесли точечный заряд $q = 4 \cdot 10^{-10}$ Кл. Определите напряжённость электрического поля в точке А, находящейся на расстоянии $r = 3$ см от точечного заряда. Отрезок, соединяющий заряд и точку А, перпендикулярен силовым линиям однородного электрического поля.

Решение. Согласно принципу суперпозиции напряжённость электрического поля в точке А равна векторной сумме напряжённостей однородного поля \vec{E}_0 и поля \vec{E}_1 , созданного в этой точке внесённым электрическим зарядом. На рисунке 14.18 показаны эти два вектора и их сумма. По условию задачи векторы \vec{E}_0 и \vec{E}_1 взаимно перпендикулярны. Напряжённость

$$E_1 = k \frac{q}{r^2}.$$

поля точечного заряда

Тогда напряжённость электрического поля в точке А равна:

$$E = \sqrt{E_0^2 + \left(k \frac{q}{r^2}\right)^2} = 5 \text{ кН/Кл}.$$

Задача 4. В вершинах равностороннего треугольника со стороной $a = 3$ см находятся три точечных заряда $q_1 = q_2 = 10^{-9}$ Кл, $q_3 = -2 \cdot 10^{-9}$ Кл. Определите напряжённость электрического поля в центре треугольника в точке О.

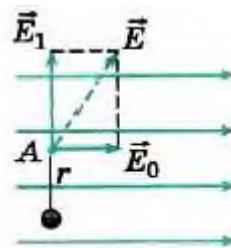


Рис. 14.18

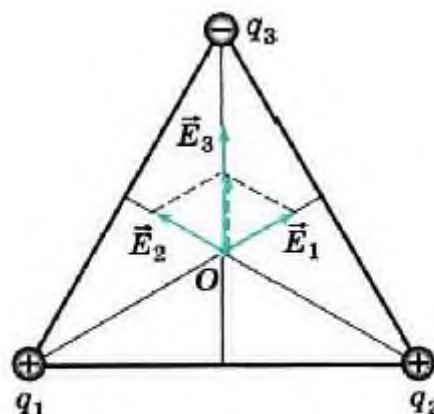


Рис. 14.19

Решение. Согласно принципу суперпозиции полей напряжённость поля в точке О равна векторной сумме напряжённостей полей, созданных каждым зарядом в

отдельности: $\vec{E}_0 = \vec{E}_1 + \vec{E}_2 + \vec{E}_3$, причём $E_1 = E_2 = k \frac{q_1}{r^2}$, $E_3 = k \frac{|q_3|}{r^2}$, где

$$r = \frac{a}{2\cos 30^\circ} = \frac{a}{\sqrt{3}}, |q_3| = 2q_1.$$

На рисунке 14.19 показаны векторы напряжённостей \vec{E}_1 , \vec{E}_2 , \vec{E}_3 . Сначала сложим векторы \vec{E}_1 и \vec{E}_2 . Как видно из рисунка, угол между этими векторами равен 120° . Следовательно, модуль суммарного вектора равен модулю $|\vec{E}_1|$ и направлен в ту же сторону, что и вектор \vec{E}_3 .

Окончательно запишем:

$$E_0 = E_1 + E_3 = k \frac{q_1}{r^2} + 2k \frac{q_1}{r^2} = 3k \frac{q_1}{r^2} = 9k \frac{q_1}{a^2} = 9 \cdot 10^4 \text{ Н/Кл.}$$

Задача 5. Расстояние между двумя неподвижными зарядами $q_1 = -2 \times 10^{-9}$ Кл и $q_2 = 10^{-9}$ Кл равно 1 м. В какой точке напряжённость электрического поля равна нулю?

и \vec{E}_2 , созданных этими зарядами, направлены в одну сторону">

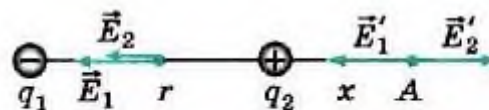


Рис. 14.20

Решение. Очевидно, что на отрезке между зарядами напряжённость не может быть равна нулю, так как напряжённости полей \vec{E}_1 и \vec{E}_2 , созданных этими зарядами, направлены в одну сторону (рис. 14.20).

Следовательно, напряжённость поля может быть равна нулю или справа, или слева от зарядов на линии, проходящей через эти заряды.

Так как модуль первого заряда больше, чем модуль второго, то эта точка должна находиться ближе ко второму заряду, т. е. в нашем случае справа от зарядов. Расстояние от второго заряда до точки А обозначим через x . Тогда из условия, что $|\vec{E}'_1| = \vec{E}'_2$, можно

записать: $k \frac{2q_2}{(r+x)^2} = k \frac{q_2}{x^2}$.

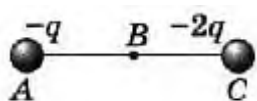
Решая это уравнение, получаем $\left(\frac{x+r}{x}\right)^2 = 2$, $\frac{x+r}{x} = \pm\sqrt{2}$.

Окончательно $x = \frac{r}{\sqrt{2}-1} \approx 2,4 \text{ м.}$

Задачи для самостоятельного решения

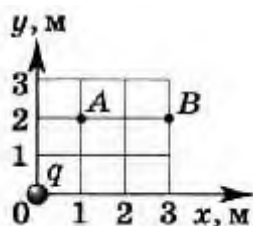
1. В направленном вертикально вниз однородном электрическом поле напряжённостью $1,3 \cdot 10^5$ Н/Кл капля жидкости массой $2 \cdot 10^{-9}$ г оказалась в равновесии. Определите заряд капли и число избыточных электронов на ней.
2. Точечный заряд q — 10^{-9} Кл окружён сферической оболочкой из диэлектрика с относительной диэлектрической проницаемостью $\epsilon = 2$. Внешний и внутренний радиусы оболочки равны соответственно $R_1 = 5$ см, а $R_2 = 6$ см. Определите напряжённость $E(r)$ электрического поля в зависимости от расстояния от заряда и начертите график этой зависимости.
3. Три концентрические сферы радиусами R , $2R$ и $3R$ несут равномерно распределённые по их поверхностям заряды $q_1 = +2q$, $q_2 = -q$ и $q_3 = +q$ соответственно. Известно что точечный заряд q создаёт на расстоянии R электрическое поле напряжённостью $E_1 = 63$ Н/Кл. Чему равна напряжённость поля в точке, отстоящей от центра сфер на расстоянии, равном $2,5R$?

Образцы заданий ЕГЭ



A1. Точка В находится в середине отрезка АС. Неподвижные точечные заряды $-q$ и $-2q$ расположены в точках А и С соответственно (см. рис.). Какой заряд надо поместить в точку С взамен заряда $-2q$, чтобы напряжённость электрического поля в точке В увеличилась в 2 раза?

- 1) $-5q$ 2) $4q$ 3) $-3q$ 4) $3q$



C2. Точечный заряд q , помещённый в начало координат, создаёт в точке А электростатическое поле напряжённостью $E_A = 65$ Н/Кл (см. рис.). Чему равна напряжённость E_B в точке В?

C3. В однородном электрическом поле, вектор напряжённости которого направлен вертикально вверх, висит шарик массой 10 г и зарядом 5 мКл. При выключении поля сила натяжения нити увеличивается в два раза. Определите напряжённость поля.

Задания по теме «Электрическое поле»

1. Какая физическая величина является силовой характеристикой электрического поля? Выберите правильный ответ.
А. Емкость. Б. Разность потенциалов. В. Напряженность.

2. Два точечных электрических заряда q и $2q$ на расстоянии r друг от друга отталкиваются с силой F . С какой силой будут отталкиваться эти заряды на расстоянии $2r$? Выберите правильный ответ

А. $2F$.

Б. $4F$.

В. $1/4 F$

3. Как изменится емкость воздушного конденсатора при уменьшении расстояния между пластинами в 2 раза? Выберите правильный ответ.

А. Уменьшится в 2 раза. Б. Увеличится в 2 раза. В. Увеличится в 4 раза.

4. Сформулировать закон Кулона.

5. Определение поляризации диэлектрика.

6. Определение ёмкости

7. Два электрических заряда, один из которых в два раза меньше другого, находясь в вакууме на расстоянии $0,6$ м, взаимодействуют с силой 2 мН. Определить эти заряды.

8. Напряжённость электрического поля точечного заряда на расстоянии 2 метров равна 20 Н/Кл. Определите напряжённость поля на расстоянии 10 метров от заряда.

Задания по теме "Законы постоянного тока"

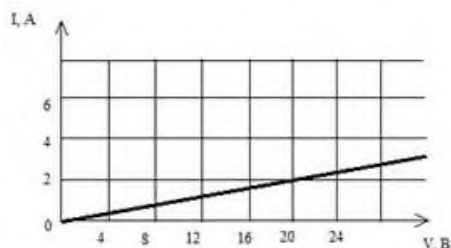
1. (1 балл)

Направление электрического тока в металлическом проводнике:

- 1) совпадает с направлением движения положительных ионов решётки
- 2) противоположно направлению движения положительных ионов решётки
- 3) противоположно среднему направлению движения свободных электронов
- 4) совпадает со средним направлением движения свободных электронов относительно ионов решётки

2. (1 балл)

На рисунке изображен график зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах. Чему равно сопротивление проводника?

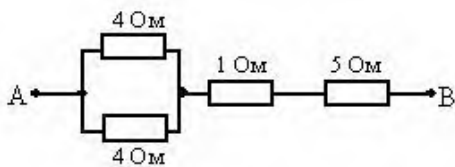


- 1) $0,125$ Ом 2) 2 Ом 3) 16 Ом 4) 10 Ом

3. (1 балл)

Сопротивление между точками А и В участка электрической цепи, представленной на рисунке, равно:

- 1) 14 Ом
- 2) 8 Ом
- 3) 7 Ом
- 4) 6 Ом



4. (1 балл)

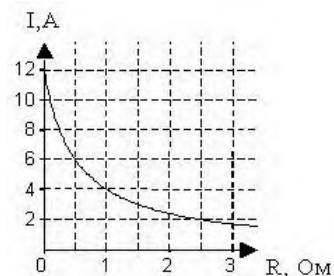
По проводнику с сопротивлением R течет ток I . Как изменится количество теплоты, выделяющееся в проводнике в единицу времени, если его сопротивление увеличить в 2 раза, а силу тока уменьшить в 2 раза?

- 1) увеличится в 2 раза
- 2) уменьшится в 2 раза
- 3) не изменится
- 4) уменьшится в 8 раз

5. (1 балл)

К источнику тока с внутренним сопротивлением 0,5 Ом подключили реостат. На рисунке показан график зависимости силы тока в реостате от его сопротивления. Чему равна ЭДС источника тока?

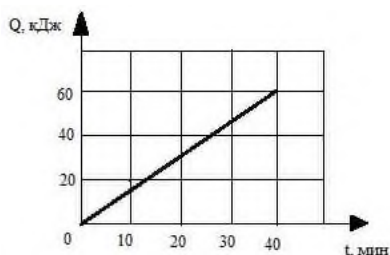
- 1) 12 В
- 2) 6 В
- 3) 4 В
- 4) 2 В



6. (1 балл)

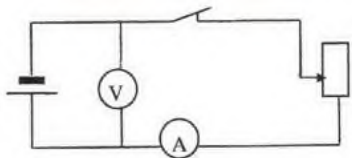
Через резистор, подключенный к источнику тока, протекает постоянный электрический ток силой 2 А. На рисунке изображен график зависимости количества теплоты Q , выделяющегося в этом резисторе, от времени t . Напряжение на этом резисторе равно:

1. 3,54 В
2. 375 В
3. 12,5 В
4. 50 В



7. (2 балла)

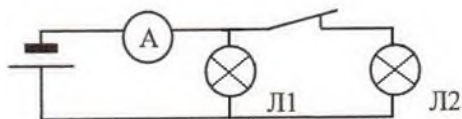
Как изменятся показания вольтметра и амперметра, если ползунок реостата передвинуть вниз? ($r=0$)



- 1) показания вольтметра не изменятся, амперметра - увеличатся
- 2) показания вольтметра не изменятся, амперметра – уменьшатся
- 3) показания обоих приборов увеличатся
- 4) показания обоих приборов уменьшатся

8. (2 балла)

Как изменятся показания амперметра, если разомкнуть ключ?



1. увеличатся, так как сопротивление цепи уменьшится.
2. уменьшатся, так как сопротивление цепи возрастёт.
3. уменьшатся, так как сопротивление цепи уменьшится.
4. увеличатся, так как сопротивление цепи возрастёт.

9. (2 балла)

При лечении электростатическим душем к электродам прикладывается разность потенциалов 10^5 В. Какой заряд проходит между электродами за время процедуры, если известно, что электрическое поле совершает при этом работу, равную 1800 Дж? Ответ выразите в мКл.

Ключ к заданию

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Правильный ответ	4	4	2	2	2	3	1	2	18мКл
Балл	1	1	1	1	1	1	2	2	2

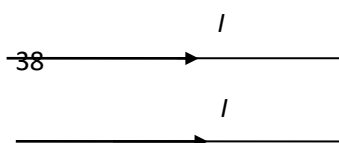
Критерии оценки выполнения работы

Оценка	Число баллов
“3” (удовлетворительно)	от 6 до 7 баллов
“4” (хорошо)	от 8 до 10 баллов
“5” (отлично)	от 11 до 12 баллов

Задание по теме «Магнитное поле»

Вариант 1

1. Магнитное поле можно обнаружить по его действию на ...
 - А. мелкие кусочки бумаги
 - Б. движущуюся заряженную частицу
 - В. стеклянную полочку.
2. Сила, с которой магнитное поле действует на движущуюся заряженную частицу ...
 - А. сила Ампера.
 - Б. сила трения.
 - В. сила Лоренца.
3. На рисунке изображены 2 проводника с током. Проводники ...
 - А. притягиваются
 - Б. отталкиваются



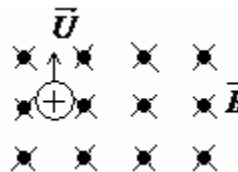
В. не взаимодействуют

4. Укажите направление вектора силы, действующего на заряженную частицу, движущуюся в магнитном поле.

А. Вправо

Б. Вниз

В. Влево.



5. Все вещества в той или иной мере обладают магнитными свойствами. Чем это объяснить?

А. Любое вещество содержит в большей или меньшей мере магнетики.

Б. Внутри атомов циркулируют элементарные электрические токи. Вследствие движения электронов в зависимости от ориентированности этих токов вещество в большей или меньшей мере проявляет магнитные свойства. **В.** Каждый электрон создаёт магнитное поле. В зависимости от количества электронов в веществе зависит степень намагниченности вещества.

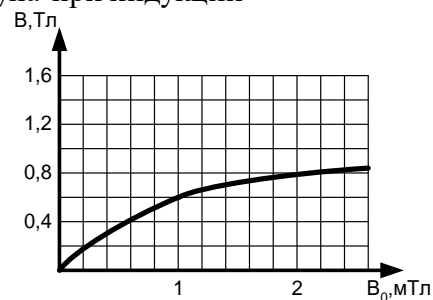
6. По графику (рис.1) определите магнитную проницаемость чугуна при индукции

намагничивающего поля $B_0 = 1 \text{ мТл}$.

А. $\mu = 6 \cdot 10^3$. **Б.** $\mu = 0,6$. **В.** $\mu = 6 \cdot 10^2$.

7. Три одинаковые катушки включены последовательно в электрическую цепь постоянного тока: катушка 1 - без сердечника, в катушке 2 - алюминиевый сердечник, в катушке 3 - железный сердечник. В какой катушке магнитный поток наименьший?

А. 1. **Б.** 2. **В.** 3.



8. Сталь нагрели до $t = 1000^\circ\text{C}$. При нагревании она потеряла ферромагнитные свойства.

Эти свойства после остывания...

А. Восстановятся. **Б.** Не восстановятся совсем. **В.** Восстановятся лишь в очень малой части.

9. Ферромагнетики в электрическую катушку ...

А. Втягиваются. **Б.** Выталкиваются. **В.** Никаких сил не возникает.

10. Электрон, влетевший в область однородного магнитного поля перпендикулярно линиям магнитной индукции, будет...

А. Двигаться по окружности.

Б. Двигаться равномерно и прямолинейно.

В. Двигаться по параболе.

Г. Колебаться вдоль одной прямой.

Вариант 2

1. Векторная характеристика магнитного поля это...

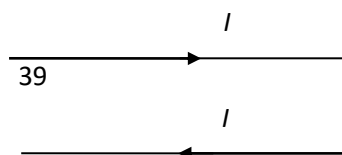
А. магнитная индукция. **Б.** электроёмкость **В.** индуктивность.

2. Сила, с которой магнитное поле действует на проводник с током...

А. сила Ампера. **Б.** сила трения. **В.** сила Лоренца.

3. На рисунке изображены 2 проводника с током. Проводники ...

А. притягиваются



Б. отталкиваются

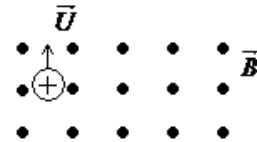
В. не взаимодействуют

4. Укажите направление вектора силы, действующего на заряженную частицу, движущуюся в магнитном поле.

А. Вправо

Б. Вниз

В. Влево.



5. Направление силы Лоренца определяют по правилу...

А. правой руки.

Б. левой руки.

В. Ленца.

6. В чём суть гипотезы Ампера о магнетизме вещества?

А. Любое вещество обладает магнитными свойствами, так как у них имеются электроны.

Б. Магнитные свойства любого тела определяются замкнутыми электрическими токами внутри него.

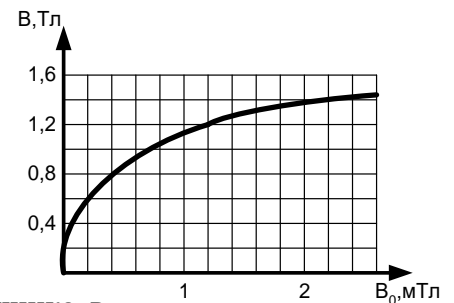
В. Любые вещества обладают магнитными свойствами, так как они состоят из магнетиков.

7. По графику (рис.1) определите магнитную

проницаемость стали при индукции

намагничивающего поля $B_0=2\text{мТл}$.

А. $\mu=7*10^3$. Б. $\mu=0,7$. В. $\mu=7*10^2$.



8. Три одинаковые катушки включены последовательно в

электрическую цепь постоянного тока: катушка 1 - без сердечника, в

катушке 2- алюминиевый сердечник, в катушке 3-железный сердечник. В какой катушке магнитный поток наибольший?

А. 1. Б. 2. В. 3.

9. Почему магнитофонную плёнку не рекомендуется хранить вблизи приборов, в которых имеются электромагниты?

А. Плёнка под воздействием магнитного поля нагревается.

Б. Плёнка потеряет способность намагничиваться.

В. Плёнка намагничивается, а при записи или воспроизведении звук будет искажён.

10. Что такое температура Кюри?

А. Температура, выше которой ферромагнитные свойства вещества исчезают.

Б. Температура, выше которой ферромагнитные вещества намагничиваются.

В. Температура, при которой ферромагнитные вещества размагничиваются, но при увеличении температуры опять могут намагничиваться.

Критерии оценки:

«5» - выполнены правильно 10 заданий;

«4» - выполнены правильно 8 - 9 заданий;

«3» - выполнены правильно 6 - 7 заданий;

«2» - выполнены правильно 5 заданий.

Решение задач

«Электромагнитная индукция»

1. Из провода длиной 2 м сделали квадрат, расположенный горизонтально. Какой заряд пройдет

40

Дано:

$m = 2 \text{ м}$,

$R = 0,1 \text{ Ом}$,

$B = 50 \text{ мкТл}$.

$q = ?$

Решение:

$\mathcal{E}_i = -\frac{\Delta\Phi}{\Delta t}$; $\Delta\Phi = B\Delta S$;

$\Delta S = S_2 - S_1 = 0 - \frac{l^2}{16} = -\frac{l^2}{16}$.

$\mathcal{E}_i = \frac{Bl^2}{16\Delta t}$; $I = \frac{\mathcal{E}_i}{R} = \frac{Bl^2}{16R\Delta t}$. $q = I\Delta t = \frac{Bl^2}{16R} = 125 \text{ мкКл}$.

(Ответ: $q = 125 \text{ мкКл}$.)

по проводу, если его потянуть за две диагонально противоположные вершины так, чтобы он сложился. Сопротивление провода 0,1 Ом. Вертикальная составляющая индукции магнитного поля Земли равна 50 мкТл.

2. Металлический стержень равномерно вращается вокруг одного из его концов в однородном магнитном поле в плоскости, перпендикулярной к основным линиям поля. Угловая скорость вращения стержня $\omega = 75$ рад/с, его длина $l = 0,4$ м, магнитная индукция поля $B = 0,1$ Тл. Найти ЭДС-индукцию стержня.

Дано:

$$\begin{aligned} \omega &= 15 \text{ рад/с,} \\ l &= 0,4 \text{ м,} \\ B &= 0,1 \text{ Тл.} \\ \varepsilon &- ? \end{aligned}$$

Решение:

$$\varepsilon = -\frac{\Delta\Phi}{\Delta t} = \frac{B\Delta S}{\Delta t}, \text{ где } \Delta S - \text{ площадь,}$$

описываемая стержнем за Δt .

$$\Delta S = N\pi l^2, \text{ где } N - \text{ число оборотов.}$$

$$N = \frac{\omega\Delta t}{2\pi}; \Delta S = \frac{\omega l^2 \Delta t}{2}; \varepsilon = \frac{\omega B l^2}{2} = 0,6 \text{ В.}$$

$$(\text{Ответ: } \varepsilon = 0,6 \text{ В.})$$

3. Плоский проводящий виток, площадью $S = 60 \text{ см}^2$, находится в однородном магнитном поле с индукцией $B = 0,4$ Тл. Какой заряд пройдет по контуру, если его повернуть на угол 90° ? угол 180° ? Сопротивление контура $R = 2$ Ом.

Дано:

$$\begin{aligned} S &= 60 \text{ см}^2, \\ B &= 0,4 \text{ Тл,} \\ R &= 2 \text{ Ом,} \\ \alpha &= 90^\circ, \\ \alpha &= 18^\circ. \end{aligned}$$

Решение:

$$q = I\Delta t; I = \frac{\varepsilon}{R}; \varepsilon = -\frac{\Delta\Phi}{\Delta t} = \frac{\Phi_2 - \Phi_1}{\Delta t}; q = -\frac{\Delta\Phi}{R}.$$

$$\text{Если повернуть на } \alpha = 90^\circ, \text{ то } \Phi_2 = 0, \Phi_1 = BS,$$

$$\Delta\Phi = 0 - BS = -BS.$$

$$q_1 = \frac{BS}{R}; q_1 = 1,2 \text{ мКл.}$$

$$q_1 - ?$$

$$q_2 - ?$$

$$\text{На угол } \alpha = 18^\circ, \Delta\Phi = -2BS.$$

$$\Phi_2 - \Phi_1 = -BS - BS = -2BS;$$

$$q_2 = \frac{2BS}{R}; q_2 = 2,4 \cdot 10^{-3} \text{ Кл.}$$

$$(\text{Ответ: } q_1 = 1,2 \text{ мКл, } q_2 = 2,4 \cdot 10^{-3} \text{ Кл.})$$

4. Из куска тонкой проволоки сделано кольцо. При включении магнитного поля, направленного перпендикулярно плоскости кольца, по нему протек заряд $Q = 10^{-5}$ Кл. Какой заряд Q_2 протечет по проволоке, если при включении поля кольцо деформировать в квадрат, расположенный в той же плоскости? (Ответ: $-0,2 \cdot 10^{-5}$ Кл.)

5. Катушка сопротивлением $R = 100$ Ом, состоящая из $N = 1000$ витков площадью $S = 5 \text{ см}^2$ каждый, внесена в однородное магнитное поле, которое уменьшилось по величине от $B_1 = 0,8$ Тл до $B_2 = 0,3$ Тл и не изменилось по направлению. Какой заряд прошел по проводнику за это время? (Ответ: $2,5 \cdot 10^{-6}$ Кл.)

6. Вектор магнитной индукции поля перпендикулярен плоскости кольца диаметром $d = 22$ мм и его проекция на нормаль к плоскости круга изменяется от $B_{n1} = -0,4$ Тл до $B_{n2} = 0,55$ Тл за $80 \cdot 10^{-3}$ с. Найти ЭДС-индукцию. (Ответ: 0,45 В.)

7. Проволочное кольцо диаметром $d = 5$ см помещено в переменное магнитное поле перпендикулярно его плоскости. Магнитная индукция нарастает линейно за $\Delta t_1 = 15$ с от нуля до $B = 0,02$ Тл и затем линейно уменьшается до нуля за $\Delta t_2 = 20$ с. Какое количество теплоты выделится в кольце?

Задания по теме «Электромагнитная индукция» Вариант №1

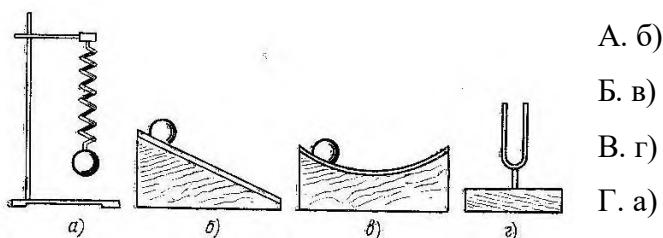
1. Магнитный поток через катушку, состоящую из 75 витков, равен $4,8 \cdot 10^{-3}$ Вб. Рассчитайте время, за которое должен исчезнуть этот поток, чтобы в катушке возникла ЭДС индукции, равная 0,74 В?
2. В катушке, индуктивность которой равна 0,4 Гн, возникла ЭДС, равная 20В. Рассчитайте изменение силы тока и энергии магнитного поля катушки, если это произошло за 0,2 с.
3. Проволочное кольцо радиусом 5 см расположено в однородном магнитном поле, индукция которого равна 1 Тл, так, что вектор индукции перпендикулярен плоскости кольца. Определите ЭДС индукции, возникающую в кольце, если его повернуть на угол 90° за время, равное 0,1 с.
4. Какой заряд пройдет через поперечное сечение витка, сопротивление которого равно 0,03 Ом, при уменьшении магнитного потока внутри витка на 12 мВб?

Вариант №2

1. Обмотка трансформатора со стальным сердечником имеет индуктивность, равную 0,6 Гн. При какой силе тока энергия магнитного поля трансформатора будет равной 90 Дж?
2. В катушке индуктивностью 0,005 Гн проходит ток силой 20 А. Определите ЭДС самоиндукции, которая возникает в катушке при исчезновении в ней тока за 0,009 с.
3. В результате изменения силы тока с 4 до 20А поток магнитной индукции через площадь поперечного сечения катушки, имеющей 1000 витков, изменился на 0,002 Вб. Найдите индуктивность катушки.
4. Проводник длиной 2м и сопротивлением 5Ом находится в однородном магнитном поле, у которого индукция равна 0,5 Тл. Проводник подсоединен к источнику тока с ЭДС, равной 3В, и внутренним сопротивлением 1Ом. Какова сила тока в проводнике, если он движется со скоростью 10 м/с?

Задания по теме "Механические колебания и волны"

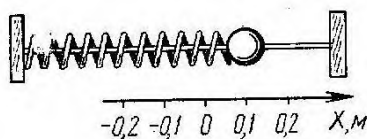
1.Какая из систем, изображенных на рисунке, не является колебательной?



2.Период колебаний пружинного маятника 0,5с. Чему равна частота колебаний?

А. 1Гц Б. 0,5Гц В. 2Гц Г. 4Гц

3.Шарик на пружине совершает свободные колебания около положения равновесия $x=0$, перемещаясь из точки с координатой $x=0,1$ м в точку с координатой $x=-0,1$ м (см. рис.) и обратно. Чему равна амплитуда колебаний шарика?

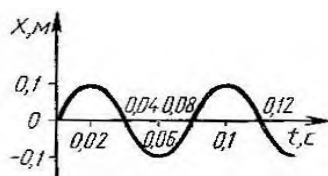


- А. 0
Б. 0,1м
В. 0,2 м
Г. Среди ответов А-В нет правильного

4.Амплитуда свободных колебаний тела равна 50см. Какой путь прошло это тело за $\frac{1}{4}$ периода колебаний?

А. 1м Б. 0,5м В. 2м Г. 1,5м

5. На рисунке представлена зависимость координаты тела, совершающего гармонические колебания, от времени? Чему равен период колебаний?



- А. 0,02с
- Б. 0,04с
- В. 0,08с
- Г. 0,1с

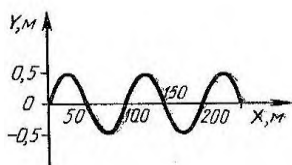
6. Как изменится период колебаний математического маятника при увеличении амплитуды его в 2 раза?

- А. Увеличится в 2 раза
- Б. Уменьшится в 2 раза
- В. Не изменится
- Г. Среди ответов А-В нет правильного

7. Упругие продольные волны могут распространяться

- А. Только в твердых средах.
- Б. В любой среде.
- В. Только в газах.
- Г. Только в газах и жидкостях.

8. На рисунке представлен график волны. Чему равна длина волны?



- А. 50м
- Б. 100м
- В. 150м
- Г. 200м

9. Какова глубина моря, если посланный и отраженный сигналы от морского дна возвратились через 1,5с? Скорость звука в воде принять равной 1500м/с.

- А. 1500м Б. 2250м В. 1125м Г. 4500м

10. Определите скорость распространения волны, если ее длина 5м, а период колебаний 10с?

- А. 0,5м/с Б. 50м/с В. 2м/с Г. Среди ответов А-В нет правильного

11. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗВУКА

**ФИЗИЧЕСКИЕ
ВЕЛИЧИНЫ**

- А) Громкость звука
- Б) Высота звука
- В) Тембр звука

- 1) Амплитуда
- 2) Совокупность обертонов
- 3) Частота
- 4) Скорость
- 5) Длина волны

А	Б	В

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

12. Как изменится период колебания нитяного маятника длиной 1м, если нить удлинить на 3м?

13. Амплитуда малых свободных колебаний пружинного маятника 9 см, масса груза 100 г, жесткость пружины 40 Н/м. Определите максимальную скорость колеблющегося груз

Задания «Электромагнитные колебания и волны»

Вариант 1

- В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне
 - во всех направлениях;
 - только по направлению распространения волны;
 - только перпендикулярно направлению распространения волны;
 - по направлению распространения волны и перпендикулярно этому направлению.
- Радиоприёмник настроен на длину волны 100 м. Собственная частота входного колебательного контура равна
 - 3 Гц 2) 300 кГц 3) 3 кГц 4) 3 МГц.
- Рассмотрите два случая движения электрона в вакууме: А) электрон движется равномерно и прямолинейно; Б) электрон движется равноускоренно и прямолинейно. В каких случаях происходит излучение электромагнитных волн?
 - А 2) Б 3) А и Б 4) ни А, ни Б.
- Период колебаний равен 1 мс. Частота этих колебаний равна
 - 10 Гц 2) 1 кГц 3) 10 кГц 4) 1 МГц.
- Какой ток можно подавать на обмотку трансформатора для его нормальной работы?
А) переменный Б) постоянный
 - только А 2) только Б 3) А и Б 4) ни А, ни Б.
- Повышающий трансформатор на электростанциях используют для
 - увеличения силы тока в линиях электропередач;
 - увеличения частоты передаваемого напряжения;
 - уменьшение частоты передаваемого напряжения;
 - уменьшение доли потерянной энергии на линии электропередач.
- Как изменится период колебаний в электрическом контуре, если ёмкость конденсатора увеличится в 2 раза, а индуктивность катушки уменьшится в 4 раза?
- Контур радиопередатчика и радиоприёмника настроены в резонанс. Параметры этих контуров $C_1 = 500$ пФ, $L_1 = 4$ мГн и $C_2 = 2,5 \cdot 10^{-11}$ Ф. Определите индуктивность L_2 .

2 вариант

1. Модуль наибольшего значения величины, изменяющейся по гармоническому закону, называется
 1) периодом 2) амплитудой 3) частотой 4) фазой.
2. Период свободных колебаний в контуре с ростом электроёмкости 1) увеличивается; 2) уменьшается; 3) не изменяется; 4) всегда равен 0.
3. Какие параметры высокочастотного генератора электромагнитных колебаний определяют их период?
 1) только электроёмкость конденсатора C ;
 2) только индуктивность катушки L .
 3) только напряжение батареи U .
 4) параметры L и C колебательного контура генератора.
4. Какое из перечисленных устройств не является необходимым в радиопередатчике?
 1) антенна 2) колебательный контур 3) детектор 4) генератор незатухающих колебаний.
5. Среди радиоволн длинного, короткого и ультракороткого диапазона наибольшую скорость распространения в вакууме имеют волны 1) длинного диапазона; 2) короткого диапазона; 3) ультракороткого диапазона; 4) скорости распространения волн всех диапазонов одинаковы.
6. При распространении в вакууме электромагнитной волны 1) происходит только перенос энергии; 2) происходит только перенос импульса; 3) происходит перенос и энергии, и импульса; 4) не происходит переноса ни энергии, ни импульса.
7. Как изменится частота колебаний в электрическом контуре, если ёмкость конденсатора увеличится в 2 раза, а индуктивность катушки уменьшится в 8 раз?
8. Передающий контур имеет параметры $C_1 = 10^{-5}$ Ф, $L_1 = 4 \cdot 10^{-3}$ Гн. Какой ёмкости надо подобрать конденсатор, чтобы настроить приёмный контур в резонанс, если индуктивность $L_2 = 1,6$ мГн?

Задания по теме «Световые волны»

1. Получая изображение предмета на экране при помощи линзы, можно заметить цветную кромку по контурам изображения. В результате какого явления появляется кромка?
 А) дисперсия, б) дифракция, в) интерференция, г) поляризация.
2. Что называется интерференцией света?
 а) огибание световыми волнами препятствий, б) наложение когерентных волн, в) получение тени, г) гашение волн.
3. Каково главное условие наблюдения интерференции световых волн?
 а) когерентность волн, б) наличие тонкой проволоки, в) экран, г) препятствие для световой волны.
4. Как выглядит картина интерференции белого света?
 а) чередование тёмных и светлых полос, б) чередование цветных полос, в) чередование светлых и радужных полос, г) чередование тёмных и радужных полос.
5. При каком условии усиливается явление дифракции?
 а) при уменьшении длины волны, б) при увеличении длины волны, в) увеличении размеров препятствий, г) уменьшении расстояния до препятствия.
6. Что такое дифракционная решетка?
 а) совокупность большого числа узких и параллельных щелей, б) один из видов поляридов, в) прибор для микроскопа, г) совокупность большого числа направленных под углом друг к другу узких щелей.
7. Что называется спектром?

- а) несколько видов цветных полос, б) свет, полученный при разложении солнечного луча, в) совокупность цветных лучей, г) чередование светлых и тёмных полос.
8. Какова причина разложения белого света на цветные лучи?
а) цветные лучи имеют одинаковые показатели преломления, б) у лучей одинаковая длина волны, в) лучи имеют различные показатели преломления, г) лучи проходят различный путь.
9. Какой из цветных лучей спектра имеет максимальный показатель преломления?
а) красный, б) фиолетовый, в) зелёный, г) все одинаковый.
10. В каком порядке расположены цвета в спектре?
а) к-о-ж-з-г-с-ф, б) о-к-ж-з-г-с-ф-, в) к-о-з-ж-г-с-ф, г) к-о-ж-з-с-г-ф.
11. Могут ли интерферировать световые волны, идущие от двух электрических ламп?
а) да, т.к. источники не когерентны, б) да, т.к. источники когерентны, в) нет, т.к. источники не когерентны, г) нет, т.к. источники когерентны.
12. Почему возникают радужные полосы в тонком слое керосина, плавающем на поверхности воды?
а) в результате дифракции света, отражённого от границ плёнки, б) в результате поляризации света, отражённого от границ плёнки, в) в результате дисперсии света, отражённого от границ плёнки, г) в результате интерференции света, отражённого от границ плёнки.
13. Почему крылья стрекоз имеют радужную окраску?
а) проявление дисперсии световых волн, б) проявление дифракции световых волн, в) проявление поляризации световых волн, г) проявление интерференции световых волн.
14. К каким видам волн относятся световые волны?
а) продольным, б) перпендикулярным, в) поперечным, г) круговым.
15. Две световые волны взаимно гасятся. Означает ли это, что световая энергия превращается в другие формы?
а) да, т.к. в область минимума световая энергия не поступает, б) да, т.к. в область минимума световая энергия поступает, в) нет, т.к. в область минимума световая энергия поступает, г) нет, т.к. в область минимума световая энергия не поступает.
16. Каково отличие интерференционных картин, полученных в отражённом и проходящем свете?
а) в картине проходящего света есть дополнительные цвета к цветам отражённой картины, б) в картине проходящего света нет дополнительных цветов, в) отличий нет, г) в проходящем свете нет цветных полос.
17. В чём отличие естественного света от поляризованного?
а) наблюдается упорядочение в направлении колебаний, б) наблюдается беспорядочное направление колебаний, в) свет получен от лампы, г) естественный свет бесконечен.
18. Что такое поляризатор?
а) кристалл, рассеивающий свет, б) кристалл, гасящий свет, в) кристалл, придающий световой волне определённую ориентацию, г) кристалл, пропускающий световые волны.
19. Как изменяется интенсивность света, прошедшего через поляризатор?
а) уменьшается, б) увеличивается, в) равна нулю, г) не изменяется.
20. В каких случаях применяется свойство поляризации света?
а) гашение световых бликов при фотографировании, б) плавное изменение освещённости объекта, в) устройство декораций при театральных постановках, г) изучение небесных тел.

ОТВЕТЫ:

1 - В	2 - Б	3 - А	4 - Г	5 - Б	6 - А	7 - В	8 - В	9 - Б	10 - А
11 - В	12 - Г	13 - Г	14 - В	15 - Г	16 - А	17 - А	18 - В	19 - Г	20-А,Б,В,Г

Задания по теме «Квантовая физика»

Вариант 1

А1 Дисперсия – это...

- 1) сложение волн.
- 2) зависимость показателя преломления среды от частоты световой волны.
- 3) отклонение от прямолинейного распространения волн.
- 4) вырывание электронов с поверхности вещества.

А2. Фотолюминесценция – это...

1. Линейчатый спектр
2. Излучение нагретых тел
3. Свечение тел под действием падающего на них излучения
4. Свечение тел вызванное бомбардировкой их электронами

А3. Определите массу покоя частицы, если её энергия покоя равна $E = 1,8 \cdot 10^{-13}$ Дж.

- 1) $2 \cdot 10^{-32}$ кг; 2) $2 \cdot 10^{31}$ кг; 3) $2 \cdot 10^{-30}$ кг; 4) $2 \cdot 10^{-29}$ кг.

А4. Корпускулярные и волновые свойства микрочастиц одновременно наблюдаться...

- 1) могут 3) могут только у фотонов
- 2) не могут 4) могут только у электрически заряженных частиц.

А5. Какой минимальной энергией E должен обладать фотон, чтобы вызвать фотоэффект в цезии. Работа выхода электронов из цезия равна $A = 1,8$ эВ.

- 1) $E = 3,6$ эВ; 3) $E = 1,8$ эВ
- 2) $E = 0,9$ эВ; 4) $E = 4,5$ эВ.

А6. Работа выхода электрона для металла 3 эВ. Чему равна кинетическая энергия электронов, вылетающих с поверхности металла под действием света длинна волны которого составляет $2/3$ длины соответствующей красной границы для этого металла?

- 1) $2/3$ эВ 2) 1 эВ 3) $3/2$ эВ 4) 2 эВ

В. Работа выхода электронов из кадмия равна 4,08 эВ. Какова частота света если максимальная скорость фотоэлектронов равна $7,2 \cdot 10^5$ м/с.

С. Фотоны с энергией 4,9 эВ вырывают электроны из металла с работой выхода 4,5 эВ. Найти максимальный импульс, передаваемый поверхности металла при вылете каждого электрона.

Вариант 2

А1. Интерференция – это...

- а) сложение волн.
- б) зависимость показателя преломления среды от частоты световой волны.
- в) отклонение от прямолинейного распространения волн.
- г) вырывание электронов с поверхности вещества.

А2. Катодолюминесценция – это...

1. Химическая реакция сопровождающаяся свечением
2. Излучение нагретых тел
3. Свечение тел под действием падающего на них излучения
4. Свечение тел вызванное бомбардировкой их электронами

A3. Во сколько раз изменится масса частицы при её движении со скоростью 0,6c.

- 1) Увеличится в 1,25 раза
- 2) Уменьшится в 1,25 раза
- 3) Увеличится в 1,6 раза
- 4) Уменьшится в 1,6 раза.

A4. Энергия фотона при фотоэффекте идет на...

- 1) увеличения внутренней энергии вещества.
- 2) совершении работы выхода и сообщении выбитому из вещества электрону кинетич. энергии.
- 3) совершении работы выхода и сообщении выбитому из вещества атому кинетич. энергии
- 4) деформацию вещества

A5. Найдите красную границу ν фотоэффекта для кобальта, зная работу выхода $A = 3,9$ эВ.

- 1) 589 ГГц; 3) 390 ТГц
- 2) 943 ТГц; 4) 938 ГГц.

A6 Как нужно изменить частоту световой волны, чтобы энергия фотона в световом пучке увеличилась в 1,5 раза?

1. Уменьшилась в 1,5 раза 3) уменьшилась в 2,25
2. Увеличилась в 1,5 раза 4) увеличилась в 2,25 раз

B. Красная граница фотоэффекта для вещества фотокатода равна 290 нм. Фотокатод облучают светом с длиной волны 220 нм. При каком напряжении между анодом и катодом фототок прекращается?

C. При облучении катода светом с частотой $1 \cdot 10^{15}$ Гц фототок прекращается при приложении между анодом и катодом напряжения 1,4 В. Чему равна частотная красная граница фотоэффекта для вещества фотокатода?

Решение задач «Физика атомного ядра»

1. Чему равно число протонов (Z) и нейтронов (N) в атоме фосфора ${}_{15}\text{P}^{31}$?

- 1) Z= 15, N =31
- 2) Z= 31, N =15
- 3) Z=15, N =16
- 4) Z=16, N =15

2. Во сколько раз заряд изотопа азота с массовым числом 13 и порядковым номером 7 больше заряда протона?

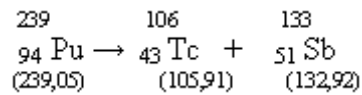
- 1) 1
- 2) 13/7
- 3) 13
- 4) 7

3. Ядро магния ${}_{12}^{21}\text{Mg}$ захватило электрон и испустило протон. Каковы заряды и массовые числа ядра, образовавшегося в результате этой реакции?

- 1) зарядовое число 10, массовое число 20
- 2) зарядовое число 10, массовое число 21
- 3) зарядовое число 12, массовое число 20
- 4) зарядовое число 14, массовое число 22

4. Каково соотношения между массой $m_{\text{я}}$ атомного ядра и суммой масс свободных протонов Zm_{p} и свободных нейтронов Nm_{n} , входящих в состав ядра?

- 1) $m_{\text{я}} = Zm_{\text{p}} + Nm_{\text{n}}$
- 2) $m_{\text{я}} > Zm_{\text{p}} + Nm_{\text{n}}$
- 3) $m_{\text{я}} < Zm_{\text{p}} + Nm_{\text{n}}$
- 4) нельзя сказать однозначно
5. Ниже записана ядерная реакция, а в скобках указаны массы (в атомных единицах массы) участвующих в ней частиц.



Поглощается или выделяется энергия при этой реакции?

- 1) поглощается
- 2) выделяется
- 3) не поглощается и не выделяется
- 4) для решения недостаточно достаточно
6. Реакция деления ядер урана идет с большим выделением энергии. Эта энергия выделяется в основном в виде
 - 1) энергии радиоактивного излучения
 - 2) энергии γ -квантов
 - 3) кинетической энергии свободных нейтронов
 - 4) кинетической энергии осколков деления ядер
7. В недрах Солнца температура достигает десятков миллионов градусов. Чем это объясняется?

- 1) быстрым вращением Солнца вокруг своей оси
- 2) делением тяжелых ядер
- 3) термоядерным синтезом легких ядер.
- 4) химической реакцией горения водорода в кислороде
8. Какие из излучений имеют наибольшую ионизирующую способность?

- 1) бета-излучение
- 2) альфа-излучение
- 3) гамма-излучение
- 4) все три - одинаковую

9. Какие частицы или излучения имеют наибольшую проникающую способность?

- 1) альфа- и бета-частицы
- 2) бета-излучение
- 3) гамма-излучение
- 4) альфа-частицы

10. Имеется 10^9 атомов радиоактивного изотопа йода, период его полураспада 25 мин. Какое примерно количество ядер изотопа испытает радиоактивный распад за 50 мин?

- 1) $5 \cdot 10^8$
- 2) 10^9
- 3) $2,5 \cdot 10^8$
- 4) $7,5 \cdot 10^8$

11(повторение). Если разность потенциалов между обкладками конденсатора уменьшить в 2 раза, то его емкость:

- 1) увеличится в 2 раза
- 2) уменьшится в 2 раза
- 3) не изменится
- 4) увеличится в 4 раза

12(повторение). Как изменится количество теплоты, выделяющейся на проводнике, если его длину увеличить в 2 раза, а диаметр уменьшить в 2 раза, при неизменной силе тока:

- 1) увеличится в 8 раз
- 2) уменьшится в 4 раза
- 3) увеличится в 4 раза
- 4) уменьшится в 8 раз

Дополнительное задание.

27

1. Как определить число протонов, содержащихся в 10 г алюминия ${}_{13}^{27}\text{Al}$.
Ученик рассказывает ход решения задачи.

Правильные ответы:

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12
3	4	1	3	2	4	3	2	3	4	3	1

Мини-ЕГЭ

A1. Ядро, какого из элементов содержит 10 нейтронов?

- 1) ${}_{3}^{7}\text{Li}$ 2) ${}_{5}^{10}\text{B}$ 3) ${}_{10}^{21}\text{Ne}$ 4) ${}_{9}^{19}\text{F}$

A2. Чему равно число электронов в ядре ${}_{94}^{224}\text{Pu}$?

- 1) 244
2) 122
3) 94
4) 0

A3. Протактиний ${}_{91}^{231}\text{Pa}$ подвергся двум α - и одному β -распадам. Конечным продуктом реакции является:

- 1) радий ${}_{88}^{223}\text{Ra}$ 2) радий ${}_{88}^{227}\text{Ra}$ 3) торий ${}_{90}^{231}\text{Th}$ 4) актиний ${}_{89}^{227}\text{Ac}$

A4. Период полураспада ядер атомов свинца ${}_{82}^{209}\text{Pb}$ составляет 3,3ч. Какое утверждение справедливо?

- 1) за 3,3 часа распадется примерно половина из имеющихся ядер
2) за 3,3 часа распадется в точности половина из имеющихся ядер
3) за 6,6 часа распадутся все имеющиеся ядра
4) каждые 3,3 часа распадется в среднем одно ядро

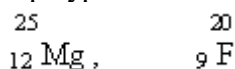
A5. Укажите, под действием какой частицы протекает ядерная реакция: $? + {}_{28}^{62}\text{Ni} \rightarrow {}_{29}^{63}\text{Cu} + \gamma$

- 1) под действием нейтрона
2) под действием протона
3) под действием γ -частицы
4) под действием γ -кванта

B. Найдите энергию связи (МэВ) между нуклонами для гелия ${}_{2}^{4}\text{He}$, масса ядра $m_{\text{я}} = 4,00260$ а.е.м.

Масса покоя протона $m_p = 1,007276$ а.е.м., масса покоя нейтрона $m_n = 1,008665$ а.е.м.

C. Какое количество урана-235 расходуется в сутки на атомной электростанции мощностью 50 МВт? При распаде одного ядра урана выделяется энергия 200 МэВ, КПД электростанции 17%?



1. Каков состав ядер
2. Имеется 10^9 атомов радиоактивного изотопа цезия. Период его полураспада 26 лет. Какое количество ядер изотопа останется через 52 года?
3. При облучении ядер бора - 11 протонами образовались ядра бериллия-8. Какие еще ядра получаются в этой реакции. Напишите уравнение ядерной реакции. Сколько энергии выделяется или поглощается в этой реакции?
4. Чему равна электрическая мощность АЭС, имеющей КПД 25%, если она расходует 235г урана-235 в сутки. При делении одно ядра выделяется 3,

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Задания для оценки освоения дисциплины при промежуточной аттестации

Итоговый контроль степени усвоения обучающимися учебных материалов дисциплины проводится в форме экзамена.

Экзамен принимает преподаватель учебной дисциплины.

Экзамен проводится во 2 семестре, в форме устного контроля(билеты)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Умения: - описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; отличать гипотезы от научных теорий.	Устный опрос. Оценка результативности выполнения практических заданий.
-делать выводы на основе экспериментальных данных.	Устный опрос Оценка результативности выполнения практических заданий.
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления.	Устный опрос. Оценка результативности выполнения практических заданий
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров	Устный опрос. Оценка результативности выполнения практических заданий.
- внеаудиторная самостоятельная работа, доклады	Устный опрос. Оценка результативности выполнения

	практических заданий.
- применять полученные знания для решения физических задач.	Оценка результативности выполнения практических заданий.
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле.	Устный опрос. Оценка результативности выполнения практических заданий.
-- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.	Устный опрос. Оценка результативности выполнения практических заданий.
Знания: - смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная.	Устный опрос. Оценка результативности выполнения практических заданий.
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд.	Устный опрос. Оценка результативности выполнения практических заданий.
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта.	Устный опрос. Оценка результативности выполнения практических заданий.
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.	Устный опрос. Оценка результативности выполнения практических заданий.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Задания для оценки освоения дисциплины при промежуточной аттестации

Итоговый контроль степени усвоения обучающимися учебных материалов дисциплины проводится в форме экзамена.

Экзамен принимает преподаватель учебной дисциплины.

Экзамен проводится во 2 семестре, в форме устного контроля (билеты)

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации в виде экзамена

Теоретические задания:

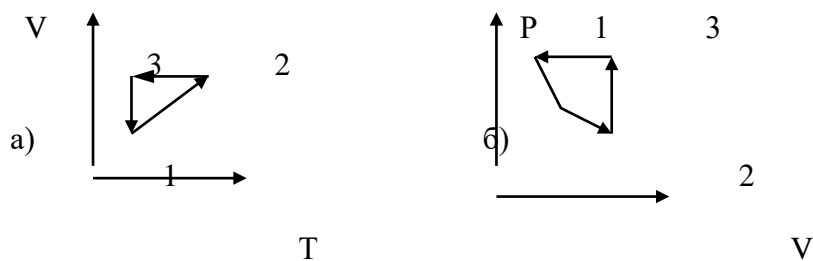
1. Механическое движение. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей в классической механике. Кинематика прямолинейного движения материальной точки.
2. Равноускоренное прямолинейное движение. Аналитическое и графическое описание равноускоренного прямолинейного движения
3. Движение материальной точки по окружности. Центростремительное ускорение. Угловая скорость. Связь линейной и угловой скоростей.
4. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности в классической механике и в специальной теории относительности.
5. Второй закон Ньютона и границы его применимости.
6. Третий закон Ньютона. Свойства сил действия и противодействия. Границы применимости третьего закона Ньютона.
7. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
8. Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная и ее измерения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость. Движение тел под действием силы тяжести.
9. Сила упругости. Виды упругих деформаций. Закон Гука. Модуль Юнга. Диаграмма растяжения.
10. Сила трения. Коэффициент трения скольжения. Учет и использования трения в быту и технике. Трения в жидкостях и газах.
11. Равновесие твердого тела. Момент силы. Условия равновесия твердого тела. Виды равновесия. Принцип минимума потенциальной энергии.
12. Механическая работа и мощность. Энергия: Закон сохранения энергии в механических процессах.
13. Механические колебания. Уравнение гармонических колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Период колебаний груза на пружине и математического маятника. Превращение энергии при колебательном движении.
14. Механические волны и их свойства. Распространение колебаний в упругих средах. Длина волны. Звуковые волны и их свойства. Эхо. Акустический резонанс.
15. Общие свойства жидких и газообразных тел. Закон Паскаля. Сила Архимеда. Условия плавания тел.
17. Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытные обоснования. Размеры и масса молекул.

18. Идеальный газ. Вывод основного положения молекулярно-кинетической теории идеального газа. Температура как мера средней кинетической энергии молекул.
19. Насыщенный и ненасыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. Критическая температура. Относительная влажность воздуха и ее измерение.
20. Свойства поверхности жидкостей. Поверхностное натяжение. Смачивание и не смачивание. Капиллярные явления.
21. Кристаллические тела и их свойства. Монокристаллы и поликристаллы. Аморфные тела.
22. Внутренняя энергия и способы ее изменения. Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия идеального газа. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам и адиабатному процессу.
23. Тепловые машины, их устройство и принцип действия. Необратимость тепловых процессов. Второй закон термодинамики и его статический смысл. Тепловые машины и проблемы экологии.
24. Электрическое взаимодействие и электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.
25. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Линии напряженности.
26. Работа сил электрического поля. Потенциал и разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов.
27. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.
28. Электроемкость. Электроемкость конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.
29. Электрический ток и условия его существования. ЭДС источника тока. Закон Ома для однородного и неоднородного участка электрической цепи. Закон Ома для полной цепи.
30. Электрический ток в металлах. Природа электрического тока в металлах. Закон Ома для участка цепи. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.
31. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Законы электролиза. Определение заряда электрона.
32. Магнитное взаимодействие токов. Магнитное поле и его характеристики. Сила Ампера. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в однородном магнитном поле.
33. Электрический ток в вакууме. Электровакуумные приборы и их применения.
34. Электрический ток в проводниках. Собственная и примесная проводимость полупроводников, p-n переход. Полупроводниковый диод. Транзистор.
35. Свободные электрические колебания. Колебательный контур. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухание колебаний. Формула Томсона.
36. Магнитное поле в веществе. Магнитная проницаемость. Природа ферромагнетизма. Температура Кюри.
37. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током.
38. Автоколебания. Автоколебательная система. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.
39. Переменный ток как вынужденные электромагнитные колебания. Действующие значения силы переменного тока и напряжения. Активное и реактивное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.
40. Трансформатор. Устройства и принцип действия трансформатора. Передача электроэнергии.
41. Электромагнитные волны и их свойства. Скорость распространения электромагнитных волн. Опыты Герца
42. Принцип радиосвязи. Изобретение радио. Радиолокация. Телевидение. Развитие средств связи.
43. Закон прямолинейного распространения света. Законы преломления и отражения света. Полное отражение. Линзы. Формула тонкой линзы.

44. Элементы фотометрии: энергетические и фотометрические величины. Законы освещенности.
45. Оптические приборы: лупа, микроскоп, телескоп. Разрешающая способность телескопа. Фотоаппарат.
46. Электромагнитная природа света. Методы измерения скорости света. Шкала электромагнитных волн. Уравнение волны.
47. Интерференция света. Опыт Юнга. Когерентные волны. Цвета тонких пленок и применение интерференции.
48. Явление дифракции света. Зоны Френеля. Дифракционная решетка как спектральный прибор.
49. Дисперсия и поглощение света.
50. Поляризация света. Естественный свет. Поляризатор.
51. Элементы специальной теории относительности. Постулаты СТО. Релятивистская динамика.
52. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Квантовая теория фотоэффекта. Фотоэлементы и их применение.
53. Атомное ядро. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи ядра. Удельная энергия связи и прочность ядер
54. Строение атома. опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. опыты Франка и Герца. Принцип соответствия.
55. Спонтанное и индуцированное излучение. Лазеры и их применение.
56. Радиоактивность. Свойства радиоактивных излучений. Закон радиоактивного распада.
57. Ядерные реакции. Выделение и поглощение энергии в ядерных реакциях. Цепные ядерные реакции. Термоядерные реакции. Проблемы ядерной энергетики
58. Свойства ионизирующих излучений. Взаимодействие ионизирующих излучений с веществом. Методы регистрации ионизирующих излучений.

Практические задания:

1. Аккумулятор с ЭДС 6 В и внутренним сопротивлением 0,1 Ом питает внешнюю цепь сопротивлением 11,9 Ом. Какое количество теплоты выделится за 10 мин во всей цепи? (ответ: 1800 Дж)
2. Ток в цепи батареи, ЭДС которой 30 В, равен 3 А, напряжение на зажимах батареи 18 В. Найти внешнее сопротивление цепи и внутреннее сопротивление источника тока. (ответ: 4 Ом, 6 Ом)
3. Какую силу надо приложить для подъема вагонетки массой 600 кг по эстакаде с углом наклона 20° , если коэффициент трения равен 0,05? ($a=0$) (ответ: 2,3 кН)
4. На наклонной плоскости находится груз массой 50 кг. Какую силу надо приложить, чтобы равномерно поднимать его вверх? Высота равна 3 м, длина 5 м. (ответ: 380 Н)
5. Из одной точки в одном направлении движутся два тела: одно – равномерно со скоростью 10 м/с, другое – равноускоренно без начальной скорости с ускорением 1 м/с². Через какое время одно тело догонит другое? (ответ: 40 с)
6. Из двух точек А и В, расположенных на расстоянии 80 м друг от друга, одновременно начали движение два тела навстречу друг другу. Первое имело скорость 5 м/с, а второе – 3 м/с. Какой путь пройдет первое тело до встречи? (ответ: 50 м)
7. Дан циклический процесс для идеального газа. Дать характеристику каждому участку и построить в других координатах.



8. Мальчик массой 22 кг, бегущий со скоростью 2,5 м/с, вскакивает сзади на платформу массой 12 кг. Чему равна скорость платформы с мальчиком? (ответ: 1,6 м/с)
9. Тележка массой 1 кг движется со скоростью 8 м/с навстречу тележке массой 2 кг, движущейся как одно целое. Какова скорость этого движения?
(ответ: 0,33 м/с)
10. К концам стержня массой 10 кг и длиной 40 см подвешены грузы массами 40 кг и 10 кг. Где надо подпереть стержень, чтобы он находился в равновесии?
(ответ: 10 см)
11. Два однородных шара массами 10 кг и 12 кг, радиусами 4 см и 6 см соединены стержнем массой 2 кг и длиной 10 см. Найти положение центра тяжести системы.
(ответ: 1,75 см)
12. Автомобиль массой 5000 кг движется равномерно по прямой горизонтальной дороге. Коэффициент трения шин о дорогу равен 0,03. Определить силу тяги. (ответ: 1470 Н)
13. Через сколько времени остановится автомобиль на прямой горизонтальной дороге, если его начальная скорость 15 м/с, масса 1500 кг, а коэффициент трения 0,4?
(ответ: 3,8 с)
14. Льдина равномерной толщины плавает, выступая над уровнем воды на высоту 2 см. Найдите массу льдины, если площадь ее основания 200 см². плотность льда 910 кг/м³, плотность воды 1000 кг/м³.
(ответ: 3,6 кг)
15. Какую работу А нужно совершить при медленном подъеме камня объемом $V = 0,5 \text{ м}^3$ в воде с глубины $H = 1 \text{ м}$. Плотность камня $\rho = 2,5 \times 10^3 \text{ кг/м}^3$.
(ответ: 73500 Дж)
16. Найти длину волны света, соответствующего красной границе фотоэффекта, для лития. (ответ: 517 Нм)
17. Определите максимальную кинетическую энергию фотоэлектронов, вытекающих из калия при его освещении лучами с длиной волны 345 Нм. Работа выхода электронов из калия 2,26 эВ. (ответ: $2,13 \times 10^{-19} \text{ Дж}$).
18. Газ массой 16 г при давлении 1 МПа и температуре 112°C занимает объем 1,6 л. Определить, какой это газ? (ответ: кислород)
19. Определить плотность азота при температуре 27°C и давлении 100 кПа.
(ответ: 1,1 кг/м³)
20. Для нагревания воды в баке нужно затратить $4,2 \times 10^7 \text{ Дж}$ энергии. Сколько для этой цели нужно сжечь древесного угля?
21. Температура куска льда массой 200 г равна 0°C. Какое количество теплоты нужно затратить, чтобы лед расплавить, а полученную воду нагреть до кипения?
22. В электрическом чайнике мощностью 800 Вт можно вскипятить объем 1,5 л воды, имеющей температуру 20°C, за время 20 мин. Найдите КПД чайника. Плотность воды – 1000 кг/м³. (ответ: КПД=52%)
23. Электродвигатель подъемного крана работает под напряжением 380 В и потребляет силу тока 20 А. Каков КПД установки, если груз массой 1 т кран поднимает на высоту 19 м за 50 с? (ответ: 50%)

24. Проток в магнитном поле с индукцией 0,01 Тл описал окружность радиусом 10 см. Найти скорость протока. (ответ: 96 м/с)
25. Электрон движется в вакууме со скоростью $3 \cdot 10^6$ м/с в однородном магнитном поле с индукцией 0,1 Тл. Найти силу Лоренца, действующего на электрон. (ответ: $4,8 \cdot 10^{-14}$ Н)
26. За 3 с от начала движения автомобиль приобрел скорость 9 м/с. Какой путь он прошел при этом? (ответ: 13,5 м)
27. Построить график скорости тела, движущегося с ускорением 3 м/с^2 при начальной скорости равной 2 м/с. Определить пройденный путь за время равное 4 с от начала движения (ответ: 32 м)
28. Найти радиус равномерного вращающегося колеса, если скорость точек обода колеса равна 10 м/с, а частота вращения колеса 4 с^{-1} (ответ: 0,4 м)
29. Велосипедист движется по закруглению дороги радиусом 50 м со скоростью 36 км/ч. С каким ускорением он проходит закругление? (ответ: 2 м/с^2)

Решение практических задач:

$$I = \frac{\xi}{R + r}$$

1. Решение. Согласно закону Ома для замкнутой цепи
 Количество теплоты, выделившееся на внутреннем участке равно $Q_1 = I^2 R t$,
 на внешнем: $Q_2 = I^2 r t$.
 Тогда полное количество теплоты равно: $Q = Q_1 + Q_2 = I^2 R t + I^2 r t = I^2 (r + R) \cdot t$
 Подставляем значения и получаем: $Q = \left(\frac{\xi}{R + r}\right)^2 \cdot (R + r) \cdot t$

$$Q = \left(\frac{6 \text{ В}}{11,9 \text{ Ом} + 0,1 \text{ Ом}}\right)^2 \cdot (11,9 \text{ Ом} + 0,1 \text{ Ом}) \cdot 600 \text{ с} = 0,25 \cdot 12 \cdot 600 = 1800 \text{ Дж} = 1,8 \text{ кДж}$$

Ответ 1,8 кДж

$$I = \frac{\xi}{R + r},$$

2. Решение. По закону Ома для замкнутой цепи
 откуда $R + r = \frac{\xi}{I}$. $\Rightarrow R + r = \frac{30 \text{ В}}{3 \text{ А}} = 10 \text{ Ом}$

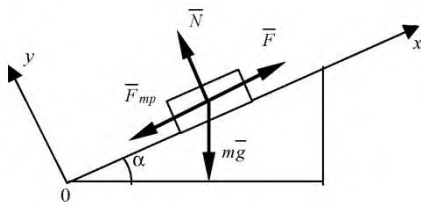
Сопротивление внешнее вычисляется по формуле: $R = \frac{U}{I} = \frac{18 \text{ В}}{3 \text{ А}} = 6 \text{ Ом}$

Тогда внутреннее сопротивление равно:

$$r = (R + r) - R = 10 \text{ Ом} - 6 \text{ Ом} = 4 \text{ Ом}$$

Ответ: $R = 6 \text{ Ом}$, $r = 4 \text{ Ом}$

3. Решение.



Распишем силы, действующие на тело:

Тк ускорение постоянно ($a = 0 = \text{const}$), то сумма всех сил равна нулю?

$$0 = F + F_{\text{тр}} + N + mg$$

По координате X: $0 = F - mg \cdot \sin \alpha - F_{\text{тр}}$;

По координате Y: $0 = N - mg \cdot \cos \alpha$;

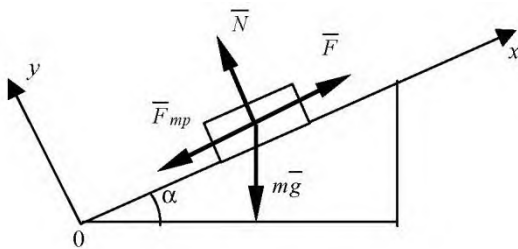
Сила трения равна: $F_{\text{тр}} = \mu N$.

Тогда сила для подъёма тела равна:

$$\begin{aligned} F &= m \cdot g \cdot \sin \alpha + m \cdot g \cdot \mu \cdot \cos \alpha = m \cdot g \cdot (\sin \alpha + \mu \cdot \cos \alpha) \\ &= 600 \text{ кг} \cdot 9,8 \text{ М/с}^2 \cdot (\sin(20) + 0,05 \cdot \cos(20)) = 2357 \text{ Н} = 2,3 \text{ кН} \end{aligned}$$

Ответ: $F = 2,3 \text{ кН}$

4. Решение.



Сумма всех сил равна нулю, тк ускорение постоянно ($a = \text{const}$),

Распишем сумму всех сил: $0 = F + F_{\text{тр}} + N + mg$

По координате X: $0 = F - mg \cdot \sin \alpha - F_{\text{тр}}$;

По координате Y: $0 = N - mg \cdot \cos \alpha$;

Сила трения равна: $F_{\text{тр}} = \mu N$.

Тогда приложенная сила равна:

$$\begin{aligned} F &= m \cdot g \cdot \sin \alpha + m \cdot g \cdot \mu \cdot \cos \alpha = m \cdot g \cdot (\sin \alpha + \mu \cdot \cos \alpha) \\ &= \frac{m \cdot g}{l} \cdot (h + \mu \sqrt{l^2 - h^2}) \\ &= \frac{50 \text{ кг} \cdot 9,8 \text{ М/с}^2}{5 \text{ м}} \cdot (3 \text{ м} + 0,2 \cdot \sqrt{(5 \text{ м})^2 - (3 \text{ м})^2}) = 98 \cdot 3,8 = 372 \text{ Н} \end{aligned}$$

Ответ : $F = 372 \text{ Н}$, при $g = 9,8 \text{ М/с}^2$

5. Решение.

Оба тела выходят из одной точки в одно и то же время.

Возьмем скорость первой точки как V. Тогда a- ускорение второго тела

За любой промежуток времени первое тело проходит путь $S_1 = V \cdot t$,

Второе проходит $S_2 = \frac{a \cdot t^2}{2}$

Когда второе тело догонит первое, то они пройдут одинаковое расстояние, $S_1 = S_2$

$$\text{Тогда } V * t = \frac{a * t^2}{2} \Rightarrow V = \frac{a * t}{2} \Rightarrow t = \frac{2 * V}{a} = \frac{2 * 10^4 / c}{1^4 / c^2} = 20 \text{ c}$$

Ответ: $t = 20 \text{ c}$

6. Решение. Путь, пройденный телом за некоторый промежуток времени равен : $S = V * t$

Возьмем X – как расстояние, пройденное за 1 секунду, получим

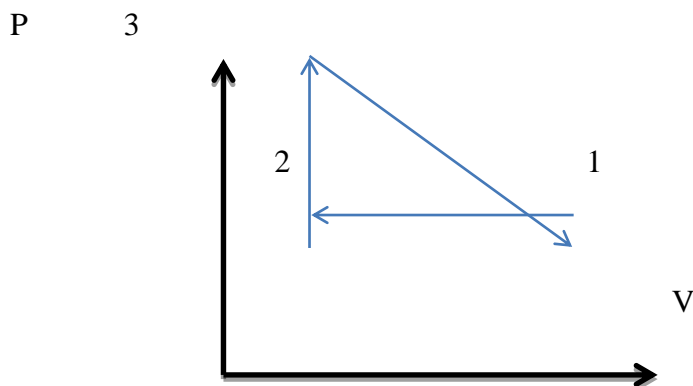
$$S = V * t \Rightarrow 80 \text{ м} = (5^{\text{м/с}} * x + 3^{\text{м/с}} * x) * 10 \text{ c} \Rightarrow 10 \text{ c} = \frac{80 \text{ м}}{(5 + 3) * x} \Rightarrow x = 1$$

Путь, который прошло первое тело за 10 секунд равно : $S = 5 * x * 10 = 50 \text{ м}$

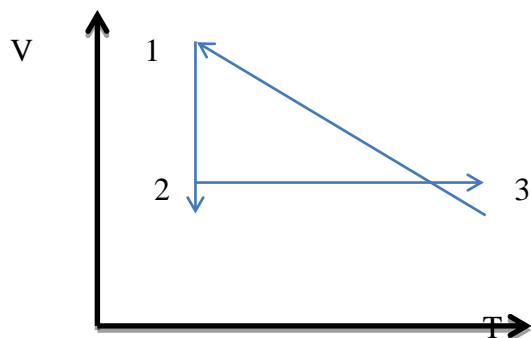
Ответ: 50 м

7. Решение.

- А) 1-2 Изобара
- 2-3 Изохора
- 3-1 Изотерма



- Б) 1-2 Изотерма
- 2-3 Изохора
- 3-1 Изобара



8. Решение. По закону момента инерции $M_1 + M_2 = M_3$

$$M_1 = m_1 * V_1$$

$$M_2 = 0$$

$$M_3 = (m_1 + m_2) * V_2$$

Тогда скорость после столкновения равна

$$22 \text{ кг} * 2,5 \text{ м/с} = (22 \text{ кг} + 12 \text{ кг}) * V_2$$

$$V_2 = \frac{22 * 2,5}{34} = 1,61 \frac{\text{м}}{\text{с}}$$

Ответ $V_2 = 1,61 \text{ м/с}$

9. Решение.

Момент инерции этих тел равен : $M_1 - M_2 = M_3$

$$m_1 * V_1 - m_2 * V_2 = (m_1 + m_2) * V_3$$

Скорость после столкновения равна %

$$V_3 = \frac{m_1 * V_1 - m_2 * V_2}{m_1 + m_2}$$

$$V_3 = \frac{1 \text{ кг} * 8 \text{ м/с} - 2 \text{ кг} * 3,5 \text{ м/с}}{1 \text{ кг} + 2 \text{ кг}} = \frac{1}{3} = 0,33 \text{ м/с}$$

Ответ: $V_3 = 0,33 \text{ м/с}$

10. Решение.

По правилу моментов $M = 0$

$$M = F * l$$

$F = m * g \Rightarrow M = m * g * l$, где l – плечо силы

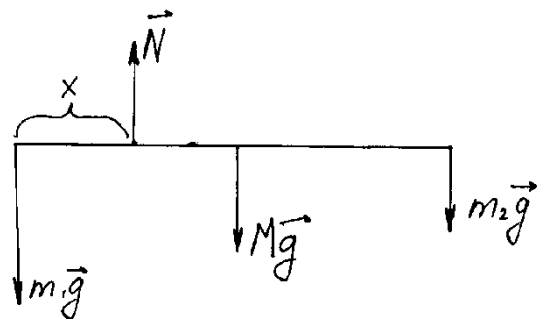
Напишем уравнение равновесия:

$$m_1 * g * x = M * g * \left(\frac{l}{2} - x \right) + m_2 * g * x$$

$$x = l * \frac{M + 2 * m_2}{2 * (m_1 + m_2 + M)}$$

$$x = 0,4 \text{ м} * \frac{10 \text{ кг} + 2 * 10 \text{ кг}}{2 * (10 \text{ кг} + 10 \text{ кг} + 40 \text{ кг})} = 0,1 \text{ м}$$

Ответ Стержень надо подпереть на расстоянии в 10 см



11. Решение

По правилу моментов $M=0$

$$M=F \cdot l$$

$F=m \cdot g \Rightarrow M=m \cdot g \cdot l$, где l – плечо силы

Напишем уравнение равновесия:

$$m_1 \cdot g \cdot x = m_2 \cdot g \cdot (r_1 + r_1 + l - x) + m_3 \cdot g \cdot (r_1 + \frac{l}{2} \cdot x)$$

$$x = \frac{m_2(r_1 + r_2 + l) + m_3 \cdot (r_1 + \frac{l}{2})}{m_1 + m_2 + m_3} = 0.1075 \text{ м}$$

Ответ: положение от центра тяжести 10,75 см

12. Решение.

Сумма всех взаимодействующих сил равна $F = F_T - F_{Tr}$, где F_T – сила тяги

$$F_{Tr} = m \cdot g \cdot \mu$$

$$F_T = F_{Tr} = 5000 \text{ кг} \cdot 9,8 \text{ м/с}^2 \cdot 0,03 = 1470 \text{ Н}$$

Ответ: сила тяги равна 1470 Н

13. Решение.

сила трения $F = m \cdot g \cdot \mu = 1500 \cdot 10 \cdot 0,4 = 6000 \text{ Н}$

ускорение при торможении $a = F/m = 6000/1500 = 4 \text{ м/с}^2$

конечная скорость $v = 0$

начальная скорость $v_0 = 15 \text{ м/с}$

время до остановки $t = (v - v_0)/a = (0 - 15)/(-4) = 3,75 \text{ с}$

Ответ: 3,75 с

14. Решение.

По закону Архимеда: $F_a = \rho_0 \cdot g \cdot V_1$, где V_1 – объем погруженной части

$$F_a = \rho_0 \cdot g \cdot (H - h) \cdot S$$

$$m = \rho \cdot V \quad V = S \cdot H \Rightarrow m = \rho \cdot S \cdot H$$

$$F = m \cdot g = \rho \cdot S \cdot H \cdot g$$

$$F = F_a \Rightarrow \rho_0 \cdot g \cdot (H - h) \cdot S = \rho \cdot S \cdot H \cdot g$$

$$H = h \cdot \frac{\rho_0}{\rho_0 - \rho}$$

$$m = \rho \cdot h \cdot \frac{\rho_0}{\rho_0 - \rho} \cdot S = 0,9 \cdot 2 \cdot \frac{1}{1 - 0,9} \cdot 2 = 3600 \text{ г}$$

Ответ: $m = 3,6 \text{ кг}$

15. Решение.

Вес камня в воде $m = (\rho - \rho_{\text{в}}) * V * g$, где $\rho_{\text{в}} = 1 * 10^3$ кг/м³ - плотность воды.

Работа $A = m * h = (\rho - \rho_{\text{в}}) * V * g * h = (2.5 * 10^3 - 1 * 10^3) * 0.5 * 1 * 9.807 = 7355.25$ Дж

Ответ: $A = 7355.25$ Дж

16. Решение

Работа выхода $A_{\text{в}} = 2.38$ эВ

$$\lambda = \frac{h * c}{A} = \frac{6.62 * 10^{-34} * 3 * 10^8}{2.38 * 1.6 * 10^{-19}} = 5.22 * 10^{-7} \text{ м} = 522 \text{ нм}$$

Ответ $\lambda = 522$ нм

17. Решение

$h * \nu = A_{\text{в}} + E_{\text{к}}$

$$\Rightarrow E_{\text{к}} = A_{\text{в}} - h * \frac{c}{\lambda} = 2.26 * 1.6 * 10^{-19} - \frac{6.62 * 10^{-34} * 3 * 10^8}{345 * 10^{-9}} = 2.14 * 10^{-19} \text{ Дж}$$

Ответ: максимальная кинетическая энергия равна $2.14 * 10^{-19}$ Дж

18. Решение

$$P * V = \frac{m}{\mu} * R * T$$

$$\mu = \frac{m * R * T}{P * V} = \frac{0.016 * 8.31 * 385}{10^5 * 0.0016} = 32 * 10^{-3} \text{ кг/моль}$$

Ответ газ O₂

19. Решение

$$P * V = \frac{m}{\mu} * R * T$$

$$m = \rho * V$$

$$P = \frac{\rho * R * T}{\mu}$$

$$\rho = \frac{P * \mu}{R * T} = \frac{100 * 10^3 * 28 * 10^{-3}}{8.31 * 300} = 1.12 \text{ кг/м}^3$$

Ответ: плотность азота равна 1.12 кг/м^3

20. Решение

$Q = q * m$

$$m = \frac{Q}{q} = \frac{4.2 * 10^7}{3.4 * 10^7} = 1.24 \text{ кг}$$

Ответ $m = 1.24$ кг

21. Решение

$$Q=Q_{\text{п}}+Q_{\text{н}}$$

$$Q_{\text{п}}=\lambda * m$$

$$Q_{\text{н}}=m * c * (t_2 - t_1)$$

$$Q = m * (\lambda + c * (t_2 - t_1)) = 0.2 * (3.4 * 10^7 + 4200 * (100 - 0)) \\ = 68 * 10^3 + 84 * 10^3 = 152 * 10^3 \text{ Дж}$$

Ответ 152 кДж

22. Решение

$$h = v_0 * t - \frac{g * t^2}{2} = 6 * 0.4 - \frac{9.8 * 0.4^2}{2} = 1.6$$

Ответ 1,6 м

23. Решение

$$h = \frac{g t^2}{2}$$

Вычислим общее время t

$$t = \sqrt{\frac{2 * h}{g}} = \sqrt{\frac{2 * 4.9}{10}} = 0.99 \text{ с}$$

Найдем время, которое тело прошла на расстоянии 3,9 м

$$h_2 = 4.9 \text{ м} - 1 \text{ м} = 3.9 \text{ м}$$

$$h_2 = \frac{g * t_2^2}{2}$$

$$t_2 = \sqrt{\frac{2 * h_2}{g}} = 0.88$$

Время падения 1 метра равно

$$t - t_2 = 0,11 \text{ с}$$

Ответ: 0,11 с.

24. Решение

Полезная энергия

$$Q_1 = c * m * (T_2 - T_1) = c * V * \rho * (T_2 - T_1) = 4200 * 1.5 * 10^{-3} * 10^3 * (100 - 20) = 504000 \text{ Дж}$$

$$\text{Полная энергия } Q = Pt = 800 * 1200 = 960000 \text{ Дж}$$

$$\text{КПД} = Q_1 / Q * 100\% = 504000 / 960000 * 100\% = 52,5\%$$

Ответ 52,5%

25. Решение

Полная мощность $P_1 = UI$. Полезная мощность

$$P_2 = \frac{m * g * X}{t}$$

$$КПД = \frac{P_2}{P_1} = \frac{m * g * X}{U * I * t} = \frac{1000 * 9.8 * 19}{380 * 20 * 50} = 0.5 = 50\%$$

Ответ 50%

26. Решение

$F_{л} = F_{ц}$

$$q * V * B = \frac{m * V^2}{r}$$

$$V = \frac{q * B * r}{m} = \frac{1.6 * 10^{-19} * 0.01 * 0.1}{1.67 * 10^{-27}} = 96000 \text{ м/с}$$

Ответ 96 км/с

27. Решение

$$F = q * V * B = 1.6 * 10^{-19} * 3 * 10^6 * 0.1 = 4.8 * 10^{-14} \text{ Н}$$

Ответ $4.8 * 10^{-14} \text{ Н}$

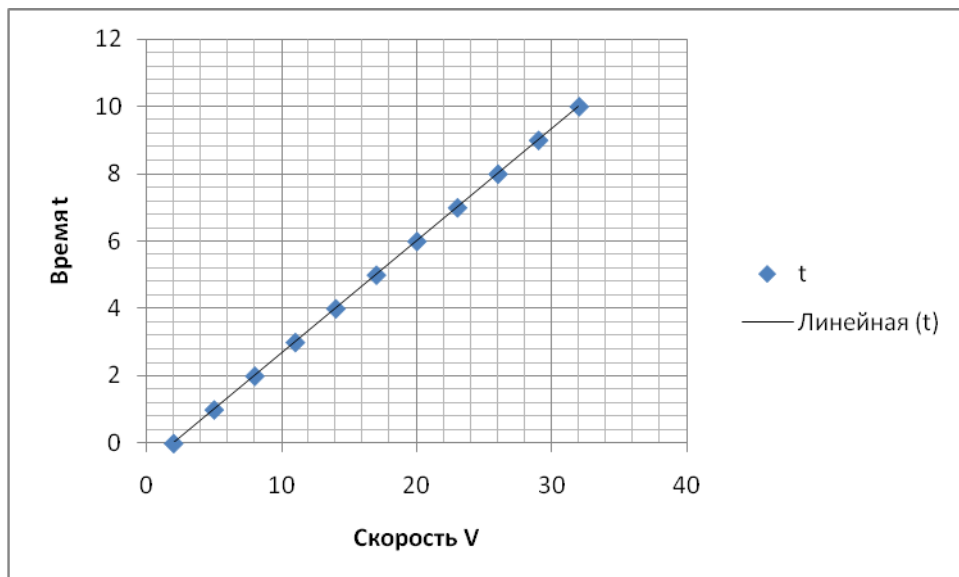
28. Решение

$$a = \frac{V - V_0}{t} = \frac{9}{3} = 3 \text{ м/с}^2$$

$$S = \frac{a * t^2}{2} = \frac{3 * 3 * 3}{2} = 13.5 \text{ м}$$

Ответ 13,5 м

29. Решение



$$S = V_0 * t + \frac{a * t^2}{2} = 2 * 4 + \frac{3 * 4 * 4}{2} = 8 + 24 = 32 \text{ м}$$

Ответ 32 м

30. Решение

$$\omega = 2\pi * f = 2 * 3,14 * 4 = 25,12$$

$$r = V / \omega = 10 / 25,12 = 0,4 \text{ м}$$

Ответ 0,4 м

31. Решение

$$10 \text{ м/с} = 36 \text{ км/ч}$$

$$a = \frac{V^2}{r} = \frac{10^2}{50} = 2 \text{ м/с}^2$$

Ответ $2 \frac{\text{м}}{\text{с}^2}$

32. Решение

$$F = \frac{k * q_1 * q_2}{\epsilon * r^2}$$

$$F_1 = \frac{9 * 10^9 * 10^{-9} * 4 * 10^{-9}}{1 * (2 * 10^{-2})^2} = 9 * 10^{-5} \text{ Н}$$

$$F_2 = \frac{9 * 10^9 * 10^{-9} * 4 * 10^{-9}}{2 * (2 * 10^{-2})^2} = 4,5 * 10^{-5} \text{ Н}$$

Ответ : в пустоте $9 * 10^{-5} \text{ Н}$, в керосине $4,5 * 10^{-5} \text{ Н}$

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Строительно – технический техникум»**

**Предмет: Физика
Специальности
Группа №**

Билет №1

1. Механическое движение. Виды механического движения.
2. Электромагнитные волны
3. Задача № 1

Билет №2

1. Второй закон Ньютона
2. Явление электромагнитной индукции. Электрический ток.
3. Задача № 2

Билет №3

1. Импульс тела. Закон сохранения импульса
2. Радиоактивность
3. Задача № 3

Билет №4

1. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести

2. Фотоэффект
3. Задача № 4

Билет №5

1. Энергия. Закон сохранения энергии
2. Ядерные силы
3. Задача № 5

Билет №6

1. Гармонические колебания
2. Трансформатор. Производство и передача электроэнергии
3. Задача № 6

Билет №7

1. Основные положения молекулярно-кинетической теории
2. Фотон. Скорость света
3. Задача № 7

Билет №8

1. Электрическое поле и его характеристики
2. Термоядерные реакции
3. Задача №8

Билет №9

1. Количество теплоты
2. Конденсаторы. Виды конденсаторов.
3. Задача № 9

Билет №10

1. Деформация. Виды деформации.
2. Магнитное поле.
3. Задача № 10

Билет №11

1. Сила тяжести. Вес тела.
2. Электромагнитные волны.
3. Задача № 11

Билет №12

1. Сила упругости. Виды деформации.
2. Энергия связи атомных ядер.
3. Задача № 12

Билет №13

1. Механическая мощность и работа.
2. Дисперсия света.
3. Задача № 13

Билет №14

1. Механические колебания.
2. Дифракция света.
3. Задача № 14

Билет №15

1. Волна. Длина волны.
2. Постулаты теории относительности.
3. Задача № 15

Билет №16

1. Звуковые волны. Скорость звука.
2. Виды излучения.
3. Задача № 16

Билет №17

1. Закон Ома для участка цепи.
2. Спектры и спектральный анализ.
3. Задача № 17

Билет №18

1. Тепловое движение. Взаимодействие молекул.
2. Строение атома.
3. Задача № 18

Билет №19

1. Внутренняя энергия.
2. Закон Ома для полной цепи.
3. Задача № 19

Билет №20

1. Силы в природе. Гравитационные силы.
2. Ядерные реакции.
3. Задача № 20

Билет №21

1. Свободное падение. Ускорение свободного падения.
2. Электрические цепи.
3. Задача № 21

Билет №22

1. Сила тяжести и вес тела.
2. Закон Джоуля-Ленца
3. Задача № 22

Билет №23

1. Равномерное движение по окружности.
2. Электродвижущая сила.
3. Задача № 23

Билет №24

1. Кристаллические и аморфные тела.
2. Тепловое действие тока.
3. Задача № 24

Билет №25

1. Трение в природе. Сила трения.
2. Электрический ток.
3. Задача № 25

Билет №26

1. Сила тяжести и вес тела.
2. Закон Джоуля-Ленца

3. Задача № 26

Билет № 27

1. Механические колебания.
2. Дифракция света.
3. Задача № 27

Задача № 1

Провод длиной 3 км и сечением 10 мм^2 имеет сопротивление 8,4 Ома. Определить удельное сопротивление материала провода.

Задача № 2

Определите мощность паяльника, включенного в сеть с напряжением 220 в, если сопротивление спирали паяльника 440 Ом.

Задача № 3

Кислотный аккумулятор имеет ЭДС 2,2 В и внутреннее сопротивление 0,2 Ом. Определить силу тока, если внешнее сопротивление 0,8 Ом.

Задача № 4

Автомобиль, двигаясь с ускорением 2 м/с^2 за 5 с прошел 125 м. Найдите начальную скорость автомобиля.

Задача № 5

Сила тока в резисторе сопротивлением 4 Ом равна 2 А. Какую работу совершает ток за 10 с?

Задача № 6

В сеть с напряжением 127 В включена электрическая лампа, сила тока в которой 0,6. Найдите мощность тока в лампе.

Задача № 7

Каким сопротивлением обладает лампа мощностью 40 Вт, работающей под напряжением 220 В?

Задача № 8

Какое количество теплоты выделится за 30 мин проволочной спиралью сопротивлением 20 Ом при силе тока 5А?

Задача № 9

Какое количество теплоты выделится за 0,5 ч проводником сопротивлением 60 Ом при напряжении 30 В?

Задача № 10

Чему равно общее сопротивление двух параллельно соединенных

резисторов сопротивлением 3 и 7 Ом?

Задача № 11

Чему равно сопротивление алюминиевой проволоки длиной 80 см и площадью поперечного сечения $0,2 \text{ мм}^2$, удельным сопротивлением $0,017 \text{ Ом мм}^2/\text{м}$

Задача № 12

Чему равна сила тяжести действующая на тело массой 10 кг.

Ускорение свободного падения равно $9,8 \text{ м/с}^2$?

Задача № 13

Сила тока в резисторе сопротивлением 4 Ом равна 2А.

Какую работу совершит ток за 10 с?

Задача № 14

Определите силу, под действием которой велосипедист скатывается с горки с ускорением, равным $0,8 \text{ м/с}^2$ если масса велосипедиста вместе с велосипедом 50 кг.

Задача № 15

Источник энергии с ЭДС $E=120 \text{ В}$ и внутренним сопротивлением 10 Ом замыкается на нагрузку 50 Ом. Найти силу тока.

Задача № 16

Какую работу совершает электрический ток электродвигателя за 30 мин., если сила тока в цепи 0,5 А, а напряжение на клеммах двигателя 12 В.

Задача № 17

Сила тока в цепи электродвигателя 2 А, напряжение на его клеммах 220 В. Какую работу совершает ток в электродвигателе за 20 мин?

Задача № 18

Сила тока в электрической лампе равна 0,3 А. Сколько электронов проходит через поперечное сечение спирали за 5 мин.?

Задача № 19

Определить скорость тела за 5 мин. с ускорением $2,5 \text{ м/с}^2$ при начальной скорости $V_0=0$.

Задача № 20

Найти силу тяжести действующую на тело массой 5 кг, с ускорением свободного падения равной $9,8 \text{ м/с}^2$.

Задача № 21

Провод длиной 3 км и сечением 10 мм^2 имеет сопротивление 8,4 Ома. Определить удельное сопротивление материала провода.

Задача № 22

Определите мощность паяльника, включенного в сеть с напряжением 220 в, если сопротивление спирали паяльника 440 Ом.

Задача № 23

Кислотный аккумулятор имеет ЭДС 2,2 В и внутреннее сопротивление 0,2 Ом. Определить силу тока, если внешнее сопротивление 0,8 Ом

Задача № 24

Автомобиль, двигаясь с ускорением 2 м/с^2 за 5 с прошел 125 м. Найдите начальную скорость автомобиля.

Задача № 25

Сила тока в резисторе сопротивлением 4 Ом равна 2 А. Какую работу совершает ток за 10 сек.

Задача № 26

В сеть с напряжением 127В включена электрическая лампа, сила тока в которой 0,6. Найдите мощность тока в лампе.

Задача № 27

Каким сопротивлением обладает лампа мощностью 40 Вт, работающей под напряжением 220 в.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Строительно-технический техникум»**

Дисциплина «Физика»

Группа

Профессии

Критерии оценивания экзамена

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе.

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос;
- практическое задание выполнено полностью, в логических рассуждениях и обосновании решения нет математических ошибок (возможна одна неточность, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- практическое задание выполнено полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (допустима одна – две негрубые ошибки или два – три недочета).

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой;
- допустившему более одной ошибки или более двух – трех недочетов в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу.

Преподаватель: Гажаева Т.С

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.
Физика. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2018
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.
Физика. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2018.

Интернет-ресурсы

1. <http://vschool.km.ru> - Виртуальный репетитор по физике.
2. <http://experiment.edu.ru> - Физика: коллекция опытов
3. <http://www.spin.nw.ru> - Тесты и задачи по термодинамике.
4. <http://www.gomulina.orc.ru> - Физика и астрономия: виртуальный методический кабинет.

Приложение № 7
к ОПОП 13.01.07 Электромонтер по
ремонту электросетей, утвержденной
приказом ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022
г. № 93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 10 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (ЧЕЧЕНСКАЯ)

Профессия 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Форма обучения очная

Квалификация выпускника Электромонтер по ремонту релейной защиты и автоматики, и электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий.

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

Чулацам

1. Дешаран дисциплина 1 аморан хилам таллар а, мах хадор а
2. Нохчийн меттан, литературин урокийн хаарш талла бина кечам (тест)
3. Пайдаэцаран литература

Литература 1 амийначу дешархочунна хаа деза:

- нохчийн литературан кхечу къабмнийн литератураца хилла уьйраш;
- Мамакаев Мохьмадан, Арсанов Саьлид-Бейн, Мамакаев Iаьрбин дахаран а, кхоллараллин а некъан коьрта муьраш, кхиболчу яздархойн дахарх лаьцна коьртаниг;
- Iамийначу исбаьхьаллин произведени тIехь гайтинчу заманан коьрта билгалонаш;
- Iамийнчу исбаьхьаллин произведенийн сюжетан а, дIахIоттаман а, вастийн а башхаллаш;
- Iамийнчу исбаьхьаллин произведенийн коьртачу турпалхойн амалш, юкьара маьIна;
- Iамийнчу исбаьхьаллин произведенийн жанрийн къастамаш;
- лирикан, поэтически меттан, эпически, лиро-эпически произведенийн коьрта билгалонаш;
- исбаьхьаллин литературан хаарш алсам дахаран а, кхетош-кхиоранж маьIна;
- дагахь Iамо билгалъяьхначу произведенийн тексташ.

Дешархошна Iемина хила деза:

I

- произведени тIера исбаьхьаллин суьрташ шайн ойланехь юха схьахIитто;
- литературан произведени шен жанран а, идейно-исбаьхьалин а башхаллашка хьаьжжина къасто;
- исбаьхьаллин произведени муьлхачу литературан тайпанан ю (эпически, лирически, драматически) билгалдаккха;
- литературан произведенин коьрта проблемаш билгалъяха;
- цхьана я масех произведенин турпалхойн васташ вовшех дустуш къасто;
- произведенеьхь сюжетан, дIахIоттаман, вастийн исбаьхьалии суртхIотторан гIирсийн цхьаалла гучуяккха а, маьIна дан а;
- произведенин турпалхошка а, цу тIерачу хиламашка а авторан болу хьежамаш билгалбаха;
- ешначу произведених а, цуьнан турпалхойх а шайна хетарг бух болуш чIагIадан;

II

- исбаьхьаллин произведени къастош еша;
- шашь кхочушбечу барта а, йозанан а белхан план хIотто;
- барта а, йозанан а тайп-тайпана сочинеш кхолла;
- литературан хьокъехь а, юкьараллин дахарх лаьцна а йолчу статьян план, тезисаш, конспект хIотто;
- литературан материал тIехь доклад, къамел кечдан (цхьана-шина книгех пайда оьцуш);
- шашь ешначу книгина рецензи язьян;
- ишколан дахарх лаьцна доклад, къамел кечдан.

2. Нохчийн литературин урокийн хаарш талла бина кечам (тест).

1) *Раиса Ахматова – мила ю?*

- а) лор
- б) хьехархо
- в) яздархо

2) *Исаева Марема язйина произведени?*

- а) «Дечкан орам»
- б) «Ирсан орам»
- в) «Зезаган орам»

3) *Гадаев Мохьмад-Салахья язйина стихотворени?*

- а) «К1ай берде»
- б) «Ц1ен берд»
- в) «Можа берде»

4) *Мосалг1ачу шарахь вина Гадаев М-С?*

- а) 1909 ш
- б) 1965 ш
- в) 1984 ш

5) *Мамакаев Мохьмад - мила ву ?*

- а) 1илманча
- б) яздархо
- в) иллиалархо

6) *Мамакаев Мохьмад муьлхачу юьртахь вина?*

- а) Ачхой-Мартанехь
- б) Атаг1ахь
- в) Урус-Мартанехь

7) *Арсанов Саид-Бейс язйина:*

- а) «Лай т1ехь ц1ен зезагаш»
- б) «Маца девза доттаг1алла»
- в) «Зеламха»

8) *Хьан язйина поэма «Сийлаха»?*

- а) Арсанов С-Б.
- б) Эдилов Х.
- в) Мамакаев М.

9) *Хьан язйина повесть «Александр Чеченский»?*

- а) Гадаев М-С.

- б) Исаева М.
- в) Гайсултанов 1.

10) Муълхачу романан турпалхо ю Васса?

- а) «Зеламха»
- б) «Ирсан орам»
- в) «Лай т1ехь ц1ен зезагаш»

11) Р. Ахматован- ден ц1е х1ун хилла?

- а) Солта-Мурад
- б) Бек-Солта
- в) Умар -Паша

12) Исаева Марьям- маца йина?

- а) 1945ш
- б) 1898 ш
- в) 1878ш

13) Арсанов Саид-Бей хьенан доьзалехь вина?

- а) ахархочун
- б) яздархочун
- в) иллиалархочун

14) «Лай т1ехь ц1ен зезагаш» -роман язйинарг

- а) Арсанов Саид-Бей
- б) Окуев Шима
- в) Мамакаев Мохьмад

15) Мила ву Арсанукаев Шайхи?

- а) ахархо
- б) яздархо
- в) илланча

16) Хьенан ду х1ара дешнаш? (Ас хьан ч1абанах г1айг1а юцур ю ...)

- а) Бисултанов А.
- б) Дикаев М.
- в) Бадурев С.

17) Бексултанов Мусас язйина:

- а) «Сийна б1аьрг»
- б) «1аьржа б1аьрг»
- в) «Хаза б1аьрг»

18) Эльсанов Ислама язйина:

- а) «К1айн коч»
- б) «Сийна коч»
- в) «1аьржа коч»

19) «Аружа» - поэма хьан язйина?

- а) Дикаев М.
- б) Бадиев С.
- в) Рашидов Ш.

20) Кибиев Мохьмада язйина:

- а) «Ден кьамел»
- б) «Ненан кьамел»
- в) «Вешин кьамел»

Тест 1

/Вопрос № 1

?1Маца, муьлхачу шарахь араьялла нохчийн дуьххьарлера букварь?

- #0 1962
- #0 1878
- #0 1911
- #0 1922

/Вопрос № 2

?1Мила лоруш ву нохчийн дуьххьарлерачу букваран автор?

- #0 Берже
- #0 Досов
- #0 Услар
- #0 Бартоломей

/Вопрос № 3

?1Барта произведенийн муьлхачу жанрана зорба тоьхна хилла нохчийн дуьххьарлерачу букварь т1ехь?

- #0 эшарш
- #0 иллеш
- #0 кицанаш
- #0 туьйранаш

/Вопрос № 4

?1Хьан арахецна нохчийн кичанийн дуьххьарлера сборник?

- #0 Мациев
- #0 Нажаев
- #0 Сальмурзаев
- #0 Бадиев

/Вопрос № 5

?1Оьрсийн муьлхачу яздархочо оьрсийн элпашца д1аязйина нохчийн халкьан ши йиш?

- #0 А. С. Пушкин
- #0 Л. Н. Толстой
- #0 А. А. Фет
- #0 М. Ю. Лермонтов

Тест 2

/Вопрос №1

?1 Мила ву «Мацалла» ц1е йолчу повестан автор?

- #0 Нажаев
- #0 Дикаев
- #0 Ошаев
- #0 Бадуев

/Вопрос №2

?1 Х1ун хан ю «Мацалла» повестехь билгальяккханарг?

- #0 т1еман хан
- #0 паччахьан 1едал
- #0 мацалла
- #0 колхозан болам

/Вопрос №3

?1 Мила ву «Ц1еран арц» ц1е йолчу повестан автор?

- #0 Мамакаев 1.
- #0 Сулаев А.
- #0 Бадуев С.
- #0 Мамакаев М.

/Вопрос №4

?1 «Ц1еран арц» повестан турпалхо Кульдевич мила ву?

- #0 хьолада
- #0 инарла
- #0 ахархо
- #0 пурстоп

/Вопрос №5

?1 «Ц1еран арц» повестан турпалхочун Залубин яларна куьг бехке мила ву?

- #0 Эльберт
- #0 Хьонмурд
- #0 Мирза
- #0 Дуда

Тест 3

/Вопрос №1

?1 Мулхачу шарахь арахийцира Сальмурзаевс «Берийн туйранаш»?

- #0 1920
- #0 1932
- #0 1928
- #0 1929

/Вопрос №2

?Муьлхачу книги т1ера ду дубин эвлахошкара ду аьла далийна хабарш?

#0 «Нохчийн ира дийцарш»

#0 «Берийн туьйранаш»

#0 «Суй»

#0 «Серло»

/Вопрос №3

?Мила ву автор «Берийн туьйранаш, хабарш» ц1е йолчу книжкин?

#0 Сальмурзаев

#0 Бадиев

#0 Дудаев

#0 Айсханов

/Вопрос №4

?Муьлхачу шарахь арахецна «Берийн туьйранаш, хабарш» ц1е йолу книжка ?

#0 1930

#0 1835

#0 1929

#0 1937

/Вопрос №5

? «Моллин зулам» ц1е йолчу дийцаран автор мила ву?

#0 Сальмурзаев

#0 Нажаев

#0 Мамакаев

#0 Саидов

Тест:

I:

S:

Арсанукаев Шайхин «Керла де» ц1е йолу книга муьлхачу шарахь араьялла?

-: 1983

-: 1982

-: 1981

+:5 1980

I:

S:Гайсултанов Iумаран «Александр Чеченский» ц1е йолу повесть муьлхачу шарахь араьялла?

-: 1977

-: 1976

-: 1975

+:5 1974

I:

S:Муьлхачу шарахь йина Ахматова Раиса?

-: 1920

-: 1922

-: 1925

+:5 1928

I:

S:Шен тӀаьххьара поэма муьлхачу газет тӀехь зорботьхна Ахматова Раисас?

-: «Ленинан некъ»

+5 «Правда»

-: «Орга»

-: «Комсомольская правда»

I:

S:Окуев Шима муьлхачу шарахь вина?

+5 1937

-: 1936

-: 1934

-: 1930

S:Гайсултанов Гумаран «Александр Чеченский» цӀе йолу повесть муьлхачу шарахь араьялла?

-: 1977

-: 1976

-: 1975

+5 1974

I:

S:Муьлхачу шарахь йина Ахматова Раиса?

-: 1920

-: 1922

-: 1925

+5 1928

I:

S:Шен тӀаьххьара поэма муьлхачу газет тӀехь зорботьхна Ахматова Раисас?

-: «Ленинан некъ»

+5 «Правда»

-: «Орга»

-: «Комсомольская правда»

I:

S:Мила ву Ахматова Раисин «Олхазар» поэмин прототип?

+5 Кагерманов Олхазар

-: Олхазуров Шерип

-: Яричев Салман

-: Мурадов Шамиль

I:

S:Ахматова Раисин «Олхазар» поэмин лирически турпалхо мила ву?

-: Адвокат

-: Хехо

-: Прокурор

+5 Депутат

I:

S:«Махке сатийсар», «Цен берд», «Дарта» це йолчу стихотворенийн автор?

-: Сулейманов Ахьмад

+:5 Гадаев Мохьмад-Селахь

-: Айсханов Шамсуддин

-: Бадуев СаИд

I:

S:Берийн литература кхиорехь кьахьегнарг а, берашна стихашца туйранаш яздинарг а мила ву?

+:5 Саидов Билал

-: Хамидов Иабдул-Хьамид

-: Шаипов Иса

-: Мусаев Мохьмад

I:

S:Муьлхачу газет тIехь зорба тоьхна Арсанукаев Шайхин дуьххьарлера стихотворенина?

+:5 «Ленинан некъ»

-: «Кьинхьегаман байракх»

-: «Орга»

-: «Вайнах»

I:

S:Мила ву оцу дешнийн автор?

«Ас цкьа а, цхьаьнца а

Ца дина кьамел

Сайн деган

Кураллин

Гу тIера

Охьа»

-: Сулейманов Ахьмад

+:5 Арсанукаев Шайхи

-: Айсханов Шамсудди

-: Бадуев СаИд

3.Пайдаэцаран литература:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н.
Правила правописания на чеченском языке. Учебник для 10-11 кл. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2018-238с.
2. Арсанукаев, У. Эжаев. Чеченская литература: учебная хрестоматия для 10 класса.
Грозный: Абат, 2018.
3. А. Уциев, Р. Чираева. Нохчий литература (русская литература). Текстийн гулар. Соьлжа-Г1ала. ГУП «Книжни издательство», 2019.
4. Джамалханов З.Д., Чинхоев Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна 1 амат.
Грозный 2020 шо.
5. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 1-ра дакъа. Педучилищан студенташна учебник. Грозный 2018 шо.
6. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис».
Педучилищан студенташна учебник. Грозный 2018 шо.
7. Джамалханов З.Д., Хамидова З.Х. «Юккьерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный 2019 шо.
8. Тимаев А. Д. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Соьлжа-Г1ала 2019 шо.

Приложение № 7
к ОПОП 13.01.07 Электромонтер по
ремонту электросетей, утвержденной
приказом ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022
г. № 93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП.11 ИНФОРМАТИКА

Профессия 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Форма обучения очная

Квалификация выпускника Электромонтер по ремонту релейной защиты и автоматики, и электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий.

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по учебной дисциплине
Информатика

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование темы	Уровень освоения темы	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Наименование контрольно-оценочного средства	Наименование контрольно-оценочного средства
1	2	3	4	5
Раздел 1. Информационная деятельность человека.		1		Дифференцированные вопросы
31	Тема 1. Введение. История ЭВМ.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	
31, 32	Тема 2. Основные этапы развития информационного общества.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	
У1, У2 32, 34	Тема 3. Правовые норы информационной деятельности.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	
31, 32	Тема 4. Правовые нормы, относящиеся к информации.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	
31, 32	Тема 5. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	
У1, У2 32, 34	Тема 6. Подход к понятию и измерению информации.	2	1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	Дифференцированные вопросы
32, 34 У1	Тема 7. Универсальность дискретного представления информации.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия.	
У1 33, 35	Тема 8. Основные информационные процессы.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	
34, 35 У2, У3	Тема 9. Арифметические и логические основы работы компьютера.		1. Вопросы для устного опроса.	

			2.Практические занятия	
У1, У2 32, 33	Тема 10. Хранение информационных объектов.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, 33	Тема 11. Архив информации.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У2, У3	Тема 12. Управление процессами.		1.Вопросы для устного опроса.	
Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий		2		
31, 32 У1, У3	Тема 1. Запись информации на компакт-диски различных видов.			
31, 32 У1, У3	Тема 2. Архитектура компьютеров.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
31, 32 У1, У5	Тема 3. Многообразие компьютеров.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, У2 32, 33	Тема 4. Виды программного обеспечения компьютеров.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
31, У1, У5	Тема 5. Безопасность программного обеспечения		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, 32	Тема 6. Объединение компьютеров в локальную сеть.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
31 У1, У5	Тема 7. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов.		2		
У1, У2 31, 34	Тема 1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, У3 31, 34	Тема 2. Возможности настольных издательских систем.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, У2 31, 34	Тема 3. Возможности динамических (электронных) таблиц.		1.Вопросы для устного опроса.	

Дифференцированные вопросы

Дифференцированные вопросы

			2.Практические занятия	
У3, 31	Тема 4. Математическая обработка числовых данных.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, У3	Тема 5. Представление об организации баз данных и системах управления ими.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, У2	Тема 6. Структура данных и система запросов.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, У5	Тема 7. Использование системы управления базами данных.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, У2 31, 34	Тема 8. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
Раздел 4. Телекоммуникационные технологии		2		
У1, У3 32,33	Тема 1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У2, У3 31, 35	Тема 2. Интернет-технологии.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, У3 32, 34	Тема 3. Поиск информации с использованием компьютера.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, У2 31, 32	Тема 4. Программные поисковые сервисы.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, 32	Тема 5. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1 31, 32	Тема 6. Передача информации между компьютерами.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У2, 35	Тема 7. Возможности сетевого программного обеспечения.		1.Вопросы для устного опроса.	
У3, 31	Тема 8. Социальные сети.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические	

Дифференцированные вопросы

			занятия
У1, У3 32, 34	Тема 9. Примеры сетевых информационных систем.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия
У3, 31	Тема 10. Возможности и преимущества сетевых технологий		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия
У1, У3 32, 34	Тема 11. Локальные компьютерные сети		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен уметь:**

У 1 использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

У 2 использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;

У 3 применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен знать:**

31 основные понятия автоматизированной обработки информации;

32 общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

33 состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

34 методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

35 базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

36 основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Состав КОС
для текущего контроля знаний, умение обучающихся
по учебной дисциплине/разделам и темам

Таблица 2

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для предоставления в ФОС
Раздел 1. Информационная деятельность человека.		
Тема 1. Введение. История ЭВМ.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 2. Основные этапы развития информационного общества.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
Тема 3. Правовые нормы информационной деятельности.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 4. Правовые нормы, относящиеся к информации		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 5. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 6. Подход к понятию и измерению информации.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень опросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 7. Универсальность дискретного представления информации.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 8. Основные информационные процессы.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень опросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 9. Арифметические и логические основы работы компьютера.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 10. Хранение информационных объектов.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 11. Архив информации		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 12. Управление процессами.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
3	Практические занятия	Практические задания
Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий.		
Тема 1. Архитектура компьютеров.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
3	Практические занятия	Практические задания
Тема 2. Многообразие компьютеров.		

1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 3. Виды программного обеспечения компьютеров.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 4. Безопасность программного обеспечения		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 5. Объединение компьютеров в локальную сеть.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 6. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
3	Практические занятия	Практические задания
Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов.		
Тема 1. Понятие об информационных системах и автоматизация информационных процессов.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
3	Практические занятия	Практические задания
Тема 2. Возможности настольных издательских систем.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
3	Практические занятия	Практические задания
Тема 3. Возможности динамических (электронных) таблиц.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 4. Математическая обработка числовых данных.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 5. Представление об организации баз данных и системах управления ими.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
3	Практические занятия	Практические задания
Тема 6. Структура данных и система запроса.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 7. Использование системы управления базами данных.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 8. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Раздел 4. Телекоммуникационные технологии.		
Тема 1. Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 2. Интернет-технологии.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 3. Поиск информации с использованием компьютера.		

1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 4. Программные поисковые сервисы.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 5. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 6. Передача информации между компьютерами.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 7. Возможности сетевого программного обеспечения.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
Тема 8. Социальные сети.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 9. Примеры сетевых информационных систем.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 10. Возможности и преимущества сетевых технологий		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 11. Локальные компьютерные сети		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Типовые формы тестовых заданий

3.2. Вопросы для устной проверки знаний

Состав КОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Дифференцированные вопросы	Дифференцированные вопросы

5. Типовые задания для промежуточной аттестации

5.1. Перечень вопросов по учебной дисциплине

КОС текущего оценивания по «Информатика»

Раздел 1. Информационная деятельность человека.

Вопросы для устного опроса по теме:

Тема 1. Введение. История ЭВМ.

Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;

- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией. **Оценка «2»:**
- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Первый создатель ЭВМ?
2. В каком году создали первую ЭВМ?
3. Сколько поколений существует ЭВМ?
4. В каком веке использовали устройство Абак?
5. Что создали греки и египтяне?

Вопросы для устного опроса по теме:

Тема 2. Основные этапы развития информационного общества.

Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. На какие три части делится информатика?
2. Что изучает теоретическая информатика?
3. Что изучает социальная информатика?
4. Чем занимается прикладная информатика?
5. Что такое информационные процессы?
6. Перечислите поколения ЭВМ?
7. Кто разработал принцип хранимой программы?
8. Какая элементная база была у ЭВМ первого поколения?
9. Информационное общество?

Практическая работа № 1
Тема: Дискретное представление информации и видеoinформации
Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1. Используя таблицу символов, записать последовательность десятичных числовых кодов в кодировке Windows для своих ФИО, названия улицы, по которой проживаете. В поле **Шрифт** выбираете Times New Roman, в поле из выбираете кириллица (дес.). Например, для буквы «А» (русской заглавной) код знака–192.

Задание 2. Используя стандартную программу **БЛОКНОТ**, определить, какая фраза в кодировке Windows задана последовательностью числовых кодов и продолжить код. Запустить **БЛОКНОТ**. С помощью дополнительной цифровой клавиатуры при нажатой клавише **ALT** ввести код, опустить клавишу **ALT**. В документе появиться соответствующий символ.

Задание 3. Заполнить пропуски числами:

Кбайт	=	байт	=	бит	=
-------	---	------	---	-----	---

Задание 4. Ответить на вопросы:

- 1.Что такое информация?
- 2.Перечислить свойства информации.
- 3.Какие виды информации Вы знаете?
- 4.Приведите примеры аналогового представления графической информации.
- 5.Что такое пиксель?
- 6.Перечислите единицы измерения информации.

**Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 3. Правовые нормы информационной деятельности.
Критерии оценивания ответа**

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя:

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

- 1.Что такое информационные ресурсы?
- 2.Что такое информационная система?
- 3.Из каких частей состоят персональные компьютеры?
- 4.Что такое Microsoft Office?
- 5.Что такое буфер обмена?
6. Что такое документ?

**Практическая работа № 2
Тема: Атрибуты файла и ее объем.
Критерии оценки практических заданий.**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по

		дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

1. Создать каталог WORK и подкаталоги EXE, COM, ZIP, WD и RAR по схеме.
2. Скопировать в каталог EXE - 5 файлов с расширением *.EXE, в каталог COM - 4 файла с расширением *.COM, в каталоги ZIP и RAR - все файлы из каталога Мои документы.
3. Заархивировать файлы в каталоге EXE архиватором ZIP с паролем 234.
4. Заархивировать файлы в каталоге COM архиватором RAR с добавлением текста комментария «Это мой архив».
5. В каталоге RAR создать многотомный архив, размером 1457664 байт, используя архиватор RAR.
6. В каталоге ZIP произвести архивацию файлов, создав многотомный архив размером 1457664 байт, используя архиватор RAR;
7. В каталог WD скопировать любой архивный файл и разархивировать его, удалив архивный файл;
8. Заархивировать каталог WORK архиватором RAR с учетом каталогов и подкаталогов.
9. Создать самораспаковывающийся (SFX) архив в каталоге WORK каталога COM.
10. Данные занести в таблицу и показать результат преподавателю.

Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 4. Правовые нормы, относящиеся к информации.
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя:

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Какие правонарушения в сфере информационных технологий вы знаете?
2. Что такое система информационного законодательства РФ?
3. Что называется преступлением?
4. Что изучает информационное право?

Практическая работа № 3

Тема: Программный принцип работы компьютера.

Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять

		распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Алгоритм — это точный набор инструкций, описывающих последовательность действий некоторого исполнителя для решения поставленной задачи.

Само слово "алгоритм" происходит от "algorithmi" - латинской формы написания имени выдающегося математика IX века аль-Хорезми, который сформулировал правила выполнения арифметических операций.

Пример 1. Найти произведение двух переменных s и d .

Наша задача представить ее в трех видах:

1. алгоритмический язык
2. блок-схема
3. программа для Pascal

Решение:

1. алгоритмический язык:

```

алг pr1
дано c, d
надо s:=s*d
нач
ввод c, d
реш s:=s*d
вывод s
кон

```

2. блок-схема



3. программа для Pascal

```

program pr1;
var c,d: integer;
begin
writeln ('введите c');
readln (c);

```

```

writeln ('введите d');
readln (d);
s:=c*d;
writeln ('произведение s=', s);
end.

```

Данный вид примера проверить на компьютере при помощи программы Pascal ABC

Пример 2. Произвести сложение переменных a,b если a положительное число, иначе найти среднее арифметическое переменных a,b.

Наша задача представить ее в трех видах:

1. алгоритмический язык
2. блок-схема
3. программа для Pascal

Решение:

1. алгоритмический язык:

```

алг pr2
дано a,b,c
надо если a>0 то a+b иначе (a+b)/2
нач
ввод a,b
реш c:=a+b
c:= (a+b)/2
вывод c
кон

```

2. блок-схема
3. программа для Pascal

```

program pr2;
var a,b: integer;
c: real;
begin
writeln ('введите a');
readln (a);
writeln ('введите b');
readln (b);
if a>0 then a+b else (a+b)/2
c:=a+b;
c:= (a+b)/2;
writeln ('c=', c);
end.

```

Данный вид примера проверить на компьютере при помощи программы Pascal ABC

Пример 3. Составить алгоритм нахождения суммы чисел в диапазоне от 1 до 10.

Наша задача представить ее в трех видах:

1. алгоритмический язык
2. блок-схема
3. программа для Pascal

Решение:

1. алгоритмический язык:

```

алг pr3
дано a,s
надо sum s:=s+a a:=a+1
нач
реш пока a<=10 то

```

```
s:=s+a a:=a+1
```

ВЫВОД s

КОН

2. блок-схема

3. программа для Pascal

```
program pr3;
```

```
var a,s: real;
```

```
c: real;
```

```
begin
```

```
  a:=1;
```

```
  s:=0;
```

```
  while a<=10 do
```

```
    begin
```

```
      s:=s+a;
```

```
      a:=a+1;
```

```
    end;
```

```
    writeln ('сумма=', s);
```

```
  end.
```

Данный вид примера проверить на компьютере при помощи программы Pascal ABC.

Вопросы для устного опроса по теме:

Тема 5. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя:

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Какие экономические тенденции в экономической деятельности вы знаете?
2. Что такое обзор профессионального образования?
3. Какие возможности дает профессиональное образование?
4. В каком году были введены законодательные акты?

Практическая работа № 4 Тема: Портал государственных услуг.

Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1. Изучить и законспектировать: Инструкции по постановке в очередь зарегистрированного пользователя в Государственной информационной системе «Электронная запись на прием в Государственный комитет по государственной регистрации и кадастру Республики Крым» (далее – Система).

Задание 2. Зарегистрироваться и встать в очередь зарегистрированного пользователя в Государственной информационной системе «Электронная запись на прием в Государственный комитет по государственной регистрации и кадастру Республики Крым»

Задание 3. Изучить и законспектировать презентацию КР-Контактный-центр.

Задание 4. Зайти на сайт <https://krtech.ru/> и законспектировать деятельность предприятия.

1. Для чего создан Единый портал государственных услуг?
2. Что обеспечивает Единый портал государственных услуг?
3. Как зарегистрироваться в Государственной информационной системе «Электронная запись на прием в Государственный комитет по государственной регистрации и кадастру Республики Крым»?
4. Для чего был создан Крымский Республиканский контактный центр?

**Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 6. Подход к понятию и измерению информации.
Критерии оценивания ответа**

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Что такое система программирования?
2. Что такое прикладное программное обеспечение?
3. Функции процессора состоят в?
4. Прикладные программы это?
5. По каким характеристикам различаются между собой микропроцессоры?

**Практическая работа № 5
Тема: Примеры комплектации компьютерного рабочего места
Критерии оценки практических заданий.**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать

		реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1. Проанализировать свое компьютерное рабочее место и сделайте вывод, как спланировано ваше компьютерное рабочее место.

Ответьте на вопросы:

1. Соблюдены ли требования по высоте расположения клавиатуры (70 - 85 см. над полом), центра экрана монитора (90 - 115 см над полом), наклону экрана к плоскости стола (88 - 1050), расстоянию между экраном и краем стола (50 - 75 см)?
2. Как расположен экран по отношению к окну?
3. Отвечает ли это рекомендациям?
4. Не находится ли окно прямо за экраном или перед экраном?
5. Обеспечено ли на рабочем столе достаточное пространство для необходимой документации?
6. Удобно ли расположено все необходимое оборудование?
7. Находится ли в пределах досягаемости?
8. Не создается ли дополнительная необходимость вытягивания рук, ног, изменения положения тела, неудобство и неестественность рабочей позы?
9. Удобно ли расположена клавиатура (базовый ряд клавиш должен быть на 50 мм ниже уровня локтя)?
10. Регулируется ли высота кресла, обеспечивает ли оно удобство рабочей позы?
11. Имеется ли держатель документов, соответствует ли угол его наклона углу наклона экрана монитора?
12. Имеются ли необходимые средства организационной оснастки, хранения документов?
13. Имеется ли место для хранения личных вещей работника?
14. Если в комнате расположены несколько компьютерных рабочих мест, выполните схему их расположения и оцените соответствие его рекомендациям.

15. Соответствует ли требованиям освещенность в рабочем помещении, микроклимат (температура воздуха, влажность, скорость движения воздуха, воздухообмен).
16. Перечислите признаки классификации рабочего места
17. Что такое организация рабочего места?
18. Перечислите основные и вспомогательные средства труда.

Вопросы для устного опроса по теме:

Тема 7. Универсальность дискретного представления информации и видеoinформации
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Что такое информация?
2. Перечислить свойства информации.
3. Какие виды информации Вы знаете?
4. Приведите примеры аналогового представления графической информации.
5. Что такое пиксель?
6. Перечислите единицы измерения информации?

Практическая работа № 6

Тема: Дискретное представление информации и видеoinформации
Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа.

		Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1. Используя таблицу символов, записать последовательность десятичных числовых кодов в кодировке Windows для своих ФИО, названия улицы, по которой проживаете. В поле **Шрифт** выбираете Times New Roman, в поле из выбираете кириллица (дес.). Например, для буквы «А» (русской заглавной) код знака–192.

Задание 2. Используя стандартную программу **БЛОКНОТ**, определить, какая фраза в кодировке Windows задана последовательностью числовых кодов и продолжить код. Запустить **БЛОКНОТ**. С помощью дополнительной цифровой клавиатуры при нажатой клавише **ALT** ввести код, отпустить клавишу **ALT**. В документе появиться соответствующий символ.

Задание 3. Заполнить пропуски числами:

Кбайт	=	байт	=	бит	=
-------	---	------	---	-----	---

Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 8. Основные информационные процессы.
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

- 1.Что такое информационные технологии?
- 2.Назовите основные информационные технологии?
- 3.Когда начали развиваться информационные технологии?
- 4.Когда был создан первый жесткий диск?
- 5.Перечислите основные черты современных ИТ?
- 6.Назовите сети передачи данных?
- 7.Что такое компьютер?
- 8.Что такое информационные ресурсы?

Практическая работа № 7

Тема: Программный принцип работы компьютера.

Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для

		выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Алгоритм — это точный набор инструкций, описывающих последовательность действий некоторого исполнителя для решения поставленной задачи.

Само слово "алгоритм" происходит от "algorithmi" - латинской формы написания имени выдающегося математика IX века аль-Хорезми, который сформулировал правила выполнения арифметических операций.

Пример 1. Найти произведение двух переменных s и d .

Наша задача представить ее в трех видах:

1. алгоритмический язык
2. блок-схема
3. программа для Pascal

Решение:

1. алгоритмический язык:

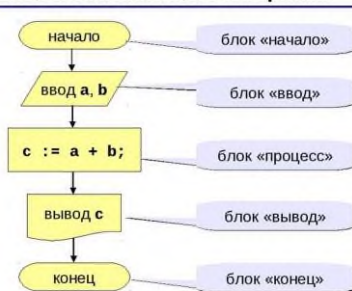
```

алг pr1
дано c, d
надо s:=s*d
нач
ввод c, d
реш s:=s*d
вывод s
кон

```

2. блок-схема

Блок-схема линейного алгоритма



3. программа для Pascal

```

program pr1;
var c,d: integer;
begin
writeln ('введите c');
readln (c);
writeln ('введите d');
readln (d);
s:=c*d;
writeln ('произведение s=', s);
end.

```

Данный вид примера проверить на компьютере при помощи программы Pascal ABC

Пример 2. Произвести сложение переменных a,b если a положительное число, иначе найти среднее арифметическое переменных a,b.

Наша задача представить ее в трех видах:

1. алгоритмический язык
2. блок-схема
3. программа для Pascal

Решение:

1. алгоритмический язык:

алг pr2

дано a,b,c

надо если $a > 0$ то $a+b$ иначе $(a+b)/2$

нач

ввод a,b

реш $c := a + b$

$c := (a+b)/2$

вывод c

кон

2. блок-схема

3. программа для Pascal

program pr2;

var a,b: integer;

c: real;

begin

writeln ('введите a');

readln (a);

writeln ('введите b');

readln (b);

if $a > 0$ then $a+b$ else $(a+b)/2$

$c := a + b$;

$c := (a+b)/2$;

writeln ('c=', c);

end.

Данный вид примера проверить на компьютере при помощи программы Pascal ABC

Пример 3. Составить алгоритм нахождения суммы чисел в диапазоне от 1 до 10.

Наша задача представить ее в трех видах:

1. алгоритмический язык
2. блок-схема
3. программа для Pascal

Решение:

1. алгоритмический язык:

алг pr3

дано a,s

надо sum $s := s + a$ $a := a + 1$

нач

реш пока $a \leq 10$ то

$s := s + a$ $a := a + 1$

вывод s

кон

2. блок-схема

3. программа для Pascal

program pr3;

var a,s: real;

c: real;

```

begin
a:=1;
s:=0;
while a<=10 do
begin
s:=s+a;
a:=a+1;
end;
writeln ('сумма=', s);
end.

```

Данный вид примера проверить на компьютере при помощи программы Pascal ABC.

Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 9. Арифметические и логические основы работы компьютера.
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Что такое логика?
2. Что такое понятие?
3. Что такое мышление?
4. Что такое высказывание?
5. Что такое умозаключение?

Практическая работа № 8
Тема: Перевод чисел из одной системы в другую
Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно,

		точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

1. Модель солнечной системы <http://mks-onlain.ru/model-solnechnoj-sistemy/>

Используя эту модель:

- опишите структуру планеты Меркурий;
- укажите радиус и поверхностную температуру планеты Макемаке;

2. Модель солнечной системы <https://space.utema.ru/sss/>

Используя эту модель:

- определите расстояние от Земли до Марса;
- определите расстояние от Земли до звезды Сириус;

3. Модель биоритмов человека <http://www.ritms.ru>

Данная модель построена на основе псевдонаучной теории «Трех ритмов», полностью опровергнутой наукой. Она представляет собой пример математически правильно реализованной модели, но основанной на ложных представлениях о реальных процессах.

Используя эту модель:

- определите свой возраст в днях;
- укажите текущее состояние своих биоритмов (в %);
- приведите график своих биоритмов;

4. Модели различных маятников <http://somit.ru/kolebanie.htm>

Используя приведенные модели:

1. Модель солнечной системы <http://mks-onlain.ru/model-solnechnoj-sistemy/>

Используя эту модель:

- опишите структуру планеты Меркурий;

- укажите радиус и поверхностную температуру планеты Макемаке;

2. Модель солнечной системы <https://space.utema.ru/sss/>

Используя эту модель:

- определите расстояние от Земли до Марса;
- определите расстояние от Земли до звезды Сириус;

3. Модель биоритмов человека <http://www.ritms.ru>

Данная модель построена на основе псевдонаучной теории «Трех ритмов», полностью опровергнутой наукой. Она представляет собой пример математически правильно реализованной модели, но основанной на ложных представлениях о реальных процессах.

Используя эту модель:

- определите свой возраст в днях;
- укажите текущее состояние своих биоритмов (в %);
- приведите график своих биоритмов;

4. Модели различных маятников <http://somit.ru/kolebanie.htm>

Используя приведенные модели:

- исследуйте колебания математического маятника
- исследуйте колебания математического маятника длиной 1 м в среде с плотностью 0,5 кг/с; определите момент его остановки; приведите график колебаний.
- исследуйте колебания пружинного маятника массой 1 кг в среде с плотностью 0,5 кг/с, с жесткостью пружины 5 Н/м; определите момент его остановки; приведите график колебаний.
- исследуйте колебания физического маятника, представляющего собой стержень длиной 1 м, закрепленный одним концом на оси, в среде с плотностью 0,5 кг/с; определите момент его остановки; приведите график колебаний.
- исследуйте колебания колебательного контура с конденсатором емкостью 10 мкФ и катушкой индуктивностью 10 мГн; приведите графики колебаний электрического заряда, силы тока и напряжения.
- исследуйте продольные колебания в твердом стержне с произвольными параметрами;
- исследуйте поперечные колебания жгута с произвольными параметрами;

Вопросы для устного опроса по теме: Тема 10. Хранение информационных объектов. Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

- 1.Программа Microsoft Word?
- 2.Основные этапы работы с документом?
- 3.Основные структурные единицы документа?
- 4.Сколько режимов отображения документа на экране монитора поддерживает текстовый процессор Word?
- 5.Что такое колонтитул?

Практическая работа № 9
Тема: Создание архива данных.
Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание № 1. СОЗДАТЬ АРХИВ.

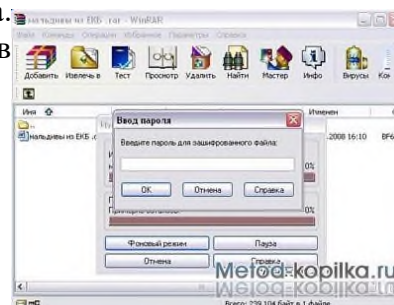
1. Создайте в своей рабочей папке (папке с вашей группой) следующие папки: папку со своей фамилией, в ней папки **Архивы**.

2. Запустите программу **WinRAR**.
3. Наберите предложенный текст и сохраните в своей папке.

Задание № 2. РАЗАРХИВИРОВАНИЕ ФАЙЛОВ.

Выполнить эту операцию можно двойным кликом по файлу архива, либо через контекстное меню - Извлечь файлы.

1. Заархивируйте файл и сравните размеры обоих файлов. Для этого выполните следующие действия:
2. Щелчком правой кнопки мыши выделите файл типа .bmp
3. Щелкните на кнопке **Добавить в архив...**, появится диалоговое окно, уточняющее параметры архивации.
4. По умолчанию архивный файл имеет имя исходного файла.
5. Если необходимо задать иное имя архива, то введите его в поле ввода имени.
6. Выберите формат архивного файла, например RAR.
7. Остальные параметры оставьте без изменения.
8. Щелкните по кнопке **Ок**.
9. Сравните размеры исходного файла и архивного.
10. Удалите исходные файлы.
11. Заархивируйте файлы в формате архива **ZIP**.



Вопросы для устного опроса по теме: Тема 11. Архив информации. Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Что такое архивация?
2. Для чего производится архивация?
3. Что такое архивация данных?
4. Что собой представляет архивация данных?

Практическая работа № 10

**Тема: Файл как единица хранения информации на компьютере.
Критерии оценки практических заданий.**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1. Предложите варианты имен и типов для перечисленных ниже файлов. Перенесите в тетрадь таблицу и заполните ее.

Содержание	Имя	Тип	Полное имя файла
Фото моей семьи			
Рецепт яблочного пирога			
Буклет «Мой колледж»			
Открытое письмо Биллу Гейтсу	BillG	doc	BillG.doc
Семейный альбом «Моя родословная»			

Репродукция картины Малевича «Черный квадрат»			
Петиция директору колледжа об увеличении числа уроков информатики			
Реферат по истории			
Реклама концерта рок-группы			
Статья в журнал «Информатика и образование»			

Задание 2. Предложите варианты программ, открывающих файлы с тем или иным расширением. Перечертите таблицу в тетрадь и заполните ее.

Расширение имени файла	Программа
TXT	
DOC	
RTF	
BMP	
ARJ	
HTML	

«неудовлетворительно» - менее 45%.

Задание 3. Выполните задания в тетради.

1. Придумай имя текстового файла, в котором будет содержаться информация о твоём доме. Подчеркни собственное имя файла.
2. Придумай имя графического файла, в котором будет содержаться рисунок твоего дома. Подчеркни расширение файла.
3. Выпиши в один столбик правильные имена файлов, а во второй правильные имена каталогов:

Вопросы для устного опроса по теме:

Тема 12. Управление процессами.

Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Что такое справочная правовая система (СПС)?
2. Какие задачи решают использовать СПС?
3. Ограничения на использование СПС?
4. Как можно ознакомиться с описанием разделов СПС Консультант Плюс?
5. Что такое ОЗУ?

Практическая работа № 11
Тема: Использование СУБД
Критерии оценки практических заданий

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

База данных позволяет упорядоченно хранить данные о большом количестве однотипных объектов, обладающих одинаковым набором свойств. В настоящее время широкое распространение получили компьютерные базы данных.

Табличная форма представления баз данных. Базы данных удобно представлять в виде таблицы. В каждой строке таблицы размещаются значения свойств одного объекта, а каждый

столбец таблицы хранит значения определенного свойства всех объектов. Столбцы табличной базы данных называют полями. Каждое поле имеет имя и может хранить данные определенного типа (текст, число, дата/время и т. д.). Строки таблицы называются записями (т. е. это записи об объекте). Запись хранит набор значений, содержащихся в полях базы данных.

Системы управления базами данных (СУБД). Создание баз данных, а также операции поиска и сортировки данных выполняются специальными программами — системами управления базами данных (СУБД). Таким образом, необходимо различать собственно базы данных, которые являются упорядоченными наборами данных, и системы управления базами данных — приложения, управляющие хранением и обработкой данных.

Система управления базами данных — это приложение, позволяющее создавать базы данных и осуществлять в них сортировку и поиск данных.

Создание базы данных с использованием СУБД начинается с создания полей базы данных, установки их типов и ввода имен полей. Затем в режиме *таблица* или *форма* производится ввод, просмотр и редактирование записей базы данных. После этого в созданной базе данных можно осуществлять сортировку и поиск данных.

В электронных *таблицах* ввод, просмотр и редактирование записей можно осуществлять как в режиме *таблица*, так и в режиме *форма*.

В электронных *таблицах* Microsoft Office Excel для вызова формы необходимо выделить ячейки с данными и ввести команду [*Данные-Форма*] Появится форма, содержащая запись базы данных.

Практическая работа № 12
Тема: Хранение информационных объектов.
Критерии оценки практических заданий

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при

		формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Информационный объект — это совокупность логически связанной информации.

Информационный объект, «отчужденный» от объекта-оригинала, можно хранить на различных материальных носителях. Простейший материальный носитель информации — это бумага. Есть также магнитные, электронные, лазерные и другие носители информации.

С информационными объектами, зафиксированными на материальном носителе, можно производить те же действия, что и с информацией при работе на компьютере: вводить их, хранить, обрабатывать, передавать. При работе с информационными объектами большую роль играет компьютер. Используя возможности, которые предоставляют пользователю офисные технологии, можно создавать разнообразные профессиональные компьютерные документы, которые будут являться разновидностями информационных объектов. Все, что создается в компьютерных средах, будет являться информационным объектом.

Для хранения и передачи электронных информационных объектов используют съемные цифровые носители. К ним относятся:

съемный жесткий диск — устройство хранения информации, основанное на принципе магнитной записи, информация записывается на жесткие (алюминиевые или стеклянные) пластины, покрытые слоем ферромагнитного материала,

дискета — портативный носитель информации, используемый для многократной записи и хранения данных, представляющий собой помещенный в защитный пластиковый корпус гибкий магнитный диск, покрытый ферромагнитным слоем,

компакт-диск — оптический носитель информации в виде пластикового диска с отверстием в центре, процесс записи и считывания информации которого осуществляется при помощи лазера (CD-ROM и DVD-диск - предназначенный только для чтения; CD-RW и DVD-RW информация может записываться многократно), карта памяти или флеш-карта — компактное электронное запоминающее устройство, используемое для хранения цифровой информации (они широко используются в электронных устройствах, включая цифровые фотоаппараты, сотовые телефоны, ноутбуки, MP3-плееры и игровые консоли), USB-флеш-накопитель (сленг. флэшка) — запоминающее устройство, использующее в качестве носителя флеш-память и подключаемое к компьютеру или иному считывающему устройству по интерфейсу USB.

Все программы и данные хранятся в долговременной (внешней) памяти компьютера в виде файлов.

Вопросы для устного опроса по теме:

Тема 13. Запись информации на компакт-диски различных видов.

Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Что такое диск?
2. Для чего предназначен диск?
3. Какие бывают диски?

Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий

Вопросы для устного опроса по теме:

Тема 1. Архитектура компьютеров.

Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Из скольких частей состоит компьютер?
2. Что такое архитектура компьютера?
3. Что такое периферийное устройство?
4. Какие дополнительные устройства вы знаете?
5. Что такое тачпад?

Практическая работа № 13

Тема: Операционная система.

Критерии оценки практических заданий

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1: Работа с папками

1.1. На диске *E* создать папку, название которой совпадает с Вашей фамилией (условно назовем ее *Фамилия*). В папке *Фамилия* создать папку *ПЗ-1*.

1.2. Изменить значок папки *Фамилия* согласно заданию для Вашего варианта (табл. 1.1).

Таблица 1.1

Номер варианта	Значок для папки	Слово для поисковой системы
1		Гарантия
2		Экспорт
3		Ущерб
4		Собственность
5		Права
6		Лицензия
7		Ограничения
8		Соглашение
9		Файл
10		Пользователь
11		Атрибут
12		Команда
13		Код
14		Программа
15		Разделы
16		Методы

2.2. Найти графические файлы (*.jpg) с размером более 3 Мб. Скопировать любой файл в свою папку ПЗ-1. Переименовать его на *Фамилия_1_n_2*, где *n* – номер...

3.2. В программе Paint создать заданную схему в цвете. Сохранить рисунок в свою папку ПЗ-1 с именем *Фамилия_1_n_4*, где *n* – номер варианта,

тип файла... 3.3. Открыть свою папку ПЗ-1 и изменить вид отображения файлов на режим Таблица. Создать скриншот (копию экрана).

**Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 2. Многообразие компьютеров.
Критерии оценивания ответа**

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Что такое компьютер?
2. Какие различные системы классификации ЭВМ вы знаете?
3. Что такое суперкомпьютеры?
4. Что такое мини ЭВМ?
5. Что такое микро ЭВМ?

**Практическая работа № 14
Тема: Программное обеспечение внешних устройств
Критерии оценки практических заданий**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта

		документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

1. Что такое дистрибутив?
2. На какие группы программ делится программное обеспечение ПК?
3. Перечислите программы, относящиеся к системным?
4. Какие программы называют прикладными?
5. Какие функции реализуют инструментальные программы?
6. Что такое утилиты?
7. Для чего предназначены драйвера?
8. Какую функцию выполняют упаковщики?
9. С помощью каких устройств программы переводятся на один из языков понятный для ЭВМ?
10. Каково назначение программ тестирования, контроля и диагностики?
11. В чем сходство и в чем различие компилятора и интерпретатора?
12. Какие программы содержит библиотека стандартных подпрограмм?

**Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 3. Виды программного обеспечения компьютеров.
Критерии оценивания ответа**

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

- 1.Что такое ПК?
- 2.Что такое прикладные программы?
- 3.Что такое системные программы?
- 4.Что такое инструментальные программы?
- 5.Что такое драйверы?

Практическая работа № 15

Тема: Подключение внешних устройств.

Критерии оценки практических заданий

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание № 1. Определите количество и типы разъемов вашего персонального компьютера. Данные занесите в таблицу

Разъем (изображение)	Тип разъема (название)	Количество в ПК (шт)	Для подключения каких устройств используется	Характеристики разъема

Задание № 2. Установите соответствие между устройствами и их назначением

Клавиатура	Ввод информации
Монитор	Вывод информации
Принтер	
Акустические колонки	
Сканер	
Дигитайзер	
Плоттер	

**Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 4. Безопасность программного обеспечения.
Критерии оценивания ответа**

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Что такое компьютерные сети?
2. Основные цели распределенных систем?
3. Что такое вычислительная сеть?
4. Что такое интернет?
5. Когда был создан интернет?
6. что такое TCP/IP?
7. Какая элементная база была у компьютеров четвертого поколения?

Практическая работа № 16

Тема: Примеры комплектации компьютерного рабочего места.

Критерии оценки практических заданий

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1. Проанализировать свое компьютерное рабочее место и сделайте вывод, как спланированно ваше компьютерное рабочее место.

Ответьте на вопросы:

19. Соблюдены ли требования по высоте расположения клавиатуры (70 - 85 см. над полом), центра экрана монитора (90 - 115 см над полом), наклону экрана к плоскости стола (88 - 1050), расстоянию между экраном и краем стола (50 - 75 см)?
20. Как расположен экран по отношению к окну?
21. Отвечает ли это рекомендациям?
22. Не находится ли окно прямо за экраном или перед экраном?

23. Обеспечено ли на рабочем столе достаточное пространство для необходимой документации?
24. Удобно ли расположено все необходимое оборудование?
25. Находится ли в пределах досягаемости?
26. Не создается ли дополнительная необходимость вытягивания рук, ног, изменения положения тела, неудобство и неестественность рабочей позы?
27. Удобно ли расположена клавиатура (базовый ряд клавиш должен быть на 50 мм ниже уровня локтя)?
28. Регулируется ли высота кресла, обеспечивает ли оно удобство рабочей позы?
29. Имеется ли держатель документов, соответствует ли угол его наклона углу наклона экрана монитора?
30. Имеются ли необходимые средства организационной оснастки, хранения документов?
31. Имеется ли место для хранения личных вещей работника?
32. Если в комнате расположены несколько компьютерных рабочих мест, выполните схему их расположения и оцените соответствие его рекомендациям.
33. Соответствует ли требованиям освещенность в рабочем помещении, микроклимат (температура воздуха, влажность, скорость движения воздуха, воздухообмен).
34. Перечислите признаки классификации рабочего места
35. Что такое организация рабочего места?
36. Перечислите основные и вспомогательные средства труда.

Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 5. Объединение компьютеров в локальную сеть.
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Что такое интернет?
2. Что такое вирус?
3. Что такое ЭВМ?
4. Что такое локальная сеть?
5. В чем разница между одноранговой сетью и сетью с выделенным сервером?

Практическая работа № 17
Тема: Защита информации, антивирусная защита.
Критерии оценки практических заданий

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1. Установить антивирус на компьютере.

Задание 2. Запустите имеющуюся на компьютере антивирусную программу и проверьте папку «Мои документы» на наличие вирусов. Если антивирусная программа обнаружила вирусы, проведите лечение файлов. Запустите повторное сканирование папки.

1. Что такое вирус?
2. Дайте классификацию вирусов.
3. Для чего нужны антивирусные программы?
4. Дайте классификацию антивирусных программ.

Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 6. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Что такое безопасность?
2. Что такое гигиена?
3. Что такое эргономика?
4. Что такое энергосбережение?
5. Что такое гигиена труда?

Практическая работа № 18

Тема: Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Критерии оценки практических заданий

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать

		на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание:

Задание 1. Укажите требования к помещениям кабинета информатики:

Задание 2. Укажите, какие действия запрещены в кабинете информатики.

Задание 3. Укажите комплекс упражнений для снятия усталости за компьютером

Задание 1. Обновите через Интернет антивирусную программу, установленную на Вашем компьютере. Выполните проверку папки «Мои документы» на вирусы. Дать характеристику этой программы.

Задание 2. Установите утилиту **CCleaner** на Ваш компьютер и выполнить очистку операционной системы и реестра компьютера.

Задание 3. Укажите требования к помещениям кабинета информатики:

Задание 4. Укажите, какие действия запрещены в кабинете информатики.

Задание 5. Укажите комплекс упражнений для снятия усталости за компьютером.

Задание 6. Укажите стандартные утилиты операционной системы для устранения ошибок, очистки и дефрагментации.

Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Вопросы для устного опроса по теме:

Тема 1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный,

плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

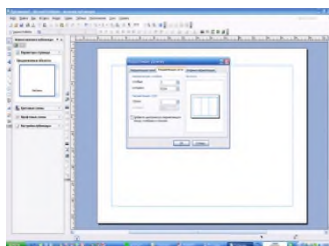
Вопросы:

- 1.Что понимается под системой?
- 2.Что дает информационное обеспечение?
- 3.Что такое назначение системных средств?
- 4.Кто разработал принцип хранимой программы?
- 5.Какая элементная база была у ЭВМ первого поколения?
- 6.Информационное общество?
7. Что такое информационные технологии?
- 8.Назовите основные информационные технологии?

Практическая работа № 19
Тема: Создание компьютерных публикаций.
Критерии оценки практических заданий

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами

		ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.



Порядок выполнения работы:

1. Создать новый документ альбомной ориентации: **Файл---Создать---Размеры пустых страниц---А4 (альбомная)---кн.СОЗДАТЬ**
2. Добавить разметку трех областей: **Расположение---направляющие разметки---Направляющие сетки**



3. Добавить на страницы геометрические фигуры, фигурный текст WordArt, картинки и другие элементы, согласно образцу (меню **Вставка---Рисунок**)

4. Добавить вторую страницу: **Вставка---Страница**

5. Добавить информацию на вторую страницу, согласно образцу:

6. Сохранить работу в папке вашего класса с именем **«Буклет_Фамилия»**



1. Что такое публикация?
2. Какие публикации вы знаете?
3. Какие существуют компьютерные программы для создания различных публикаций?

Вопросы для устного опроса по теме: Тема 2. Возможности настольных издательских систем. Критерии оценивания ответа.

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих

вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

- 1.Когда начали развиваться информационные технологии?
- 2.Когда был создан первый жесткий диск?
- 3.Что такое настольные издательские системы?
- 4.Назовите сети передачи данных?
- 5.Для чего предназначены настольные издательские системы?
- 6.Что такое информационные ресурсы?

Практическая работа № 20

Тема: Средства графического представления статистических данных.

Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный	Отсутствие задания.

	уровень (интервал не достигнут)	
--	---------------------------------	--

Задание 1. Создайте таблицу в соответствии с образцом.

1. Постройте круговую диаграмму, используя данные из таблицы. Для этого выделите всю таблицу, перейдите на вкладку «Вставка», нажмите «Круговая», выберите простую круговую диаграмму.
2. Поэтому же плану построите объемную круговую диаграмму.
3. На вкладке «Макет» нажмите кнопку «Легенда» и выберите «Добавить легенду снизу»
4. Для добавления или изменения подписей данных нажмите на кнопку «Подписи данных» на вкладке «Макет». В появившемся списке выберите «Доли», «У вершины снаружи».
5. В круговых диаграммах любой сектор можно сделать «вынутым» простым перетаскиванием мышью. «Вытащите» сектора Северного и Южного округов, измените их цвет на ярко-зеленый и красный.
6. Создайте самостоятельно объемную гистограмму с легендой и подписями данных.

Задание 2. Построение графика квадратичной функции — параболы $y=2x^2-2$

1. Зададим интервал на оси x , на котором будет строиться наша парабола, например, [-
2. Зададим шаг. Чем меньше шаг, тем точнее будет построенный график. Выберем 0,2.
3. В ячейку A1 запишите X , а в ячейку B1 запишите Y .
4. Заполняем столбец со значениями X , используя маркер автозаполнения до значения $x=5$. Для этого наберите в ячейку A2 значение -5, а в ячейку A3 значение -4.8. затем за маркер заполнения растяните столбец до значения 5.
5. Столбец значений Y рассчитывается по формуле: $=2*A2^2-2$. Используя маркер автозаполнения, рассчитываем значения Y для остальных X .
6. Выделяем всю таблицу.
7. Выбираем: ВСТАВКА — ТОЧЕЧНАЯ - ТОЧЕЧНАЯ С ГЛАДКИМИ КРИВЫМИ И МАРКЕРАМИ.
8. Добавляем на график оси и названия осей, если их нет.

Вопросы для устного опроса по теме:

Тема 3. Возможности динамических (электронных) таблиц.

Критерии оценивания ответа.

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

- 1.Что такое электронные таблицы? Назначение электронных таблиц?
- 2.Что такое рабочая книга и рабочие листы?
- 3.Какие типы данных может храниться в ячейках?
- 4.Как вести формулу в ячейках?
- 5.Каким образом можно оформить таблицу?

Практическая работа № 21

Тема: Использование различных возможностей динамических таблиц.

Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1.

1. Запишите формулы по всем требованиям MS Excel:

1. Оставьте для этих формул таблицу по образцу:

	A	B	C	D
1	a	b	c	x
2	0,1	0,2	0,3	0,1
3				0,2
4				0,3
5				0,4
6				0,5

2. Запишите формулу вычисления в ячейку E2 и скопируйте в ячейки E3:E6.

3. Добавьте абсолютную адресацию в необходимые ячейки.

$$y = 0,5x^2 - \frac{[(ax - b) + c]x - b}{x - 1}$$

4. Сохраните под именем ПР15.xls.

Задание 2. Запишите формулу по всем требованиям MS Excel.

Рассчитайте значение функции y для x от 0 до 1 с шагом 0,1 на **Листе2** Рабочей книги. Построить график функции $y(x)$.

	A	B	C	D	E
1	a	b	c	x	y
2	0,1	0,2	0,3	0	
3				0,1	
4				0,2	
...				...	
11				1	

Задание 3.

Имеются данные о продажи газет в трех торговых точках за неделю:

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
2	Точка 1	20	25	32	30	23	30	20
3	Точка 2	33	28	25	25	22	25	20
4	Точка 3	15	20	22	29	34	35	30

1. Внесите эти данные на **Лист3** Рабочей книги и постройте гистограмму (столбчатую диаграмму), на которой будут отображены данные сразу обо всех трех торговых точках.

2. Создайте таблицу в MS Excel, заполните ее данными.

3. Выделите блок клеток A1:H4, содержащий данные для графической обработки (Данные располагаются в строках. Первая строка выделенного блока является строкой X координат (опорные точки); следующие три строки выделенного блока содержат Y координаты (высоты столбиков) диаграммы.) и постройте диаграмму.

4. Укажите заголовок диаграммы: "Торговля газетами".

Задание 4. Постройте линейную диаграмму, отражающую изменение количества проданных газет в течение недели (см. задание 3).

Задание 5. На основе таблицы продажи газет (см. задание 3) и постройте для нее ярусную диаграмму (столбчатая диаграмма 2-ой вид). Результаты работы сохраните на компьютере.

Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 4. Математическая обработка числовых данных.
Критерии оценивания ответа.

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

- 1.Какая программа не является табличным процессом?
2. Адрес какой ячейки является абсолютным?
3. Адрес какой ячейки является относительным?
- 4.В какой адрес не может меняться номер столбца?
- 5.В какой адрес не может меняться номер строки?

Практическая работа № 22
Тема: Система статистического учета
Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно

		располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание №1. Создать таблицу динамики розничных цен и произвести расчет средних значений

1. На листе «Динамика цен» создайте таблицу по образцу.
2. Произведите расчет изменения цены в колонке Е по формуле

$$\text{Изменение цены} = \text{Цена на } 01.06.20 \text{ - Цена на } 01.04.20$$

1. Рассчитайте средние значения по колонкам, пользуясь мастером функций f_x . Функция СРЗНАЧ находится в разделе «Статистические».
2. В ячейке А2 задайте функцию СЕГОДНЯ, отображающую текущую дату, установленную в компьютере (Формулы / Вставить функцию / Дата и Время / СЕГОДНЯ)

Формула в Excel «Изменение цены» = _____

Формула в Excel «Среднее значение» = _____

Формул в Excel «Сегодня» = _____

Задание №2. Произвести форматирование таблицы из задания № 1 (по указанному образцу).

1. Изменение направления текста во вкладке Выравнивание окна Формат ячеек (контекстное меню)

Задание №3. Применение функции ЕСЛИ при проверке условий. Создать таблицу расчета премии за экономию горючесмазочных материалов (ГСМ)

1. Для расчета премии используйте функцию ЕСЛИ:

1. В первой строке Лог_выражение задайте условие $C4 > D4$
2. Во второй строке Значение_если_истина напишите $E4 * 0,25$
3. В третьей строке Значение_если_ложь напишите 0

2. Произведите сортировку по столбцу фактического расходования ГСМ по возрастанию (в меню Данные / команду Сортировка / по столбцу / по возрастанию)

Формула в Excel «Премия» = _____

Вопросы:

1. В чем состоит особенность статистики?
2. Когда и кто ввел понятие статистики?
3. Дайте определение понятию «Статистика»?

Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 5. Представление об организации баз данных и системах управления ими.
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Что такое база данных?
2. Сколько способов существуют в направлении вычислительной техники?
3. Что такое файл?
4. Что собой представляет СУБД?
5. Сколько компонентов содержит СУБД?

Практическая работа № 23
Тема: Формирование запросов для работы.
Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.

4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1. Создание, заполнение таблиц КНИГИ, ЧИТАТЕЛИ, ФОРМУЛЯР

Задание 2. Создать связи между таблицами

Задание 3. Внести данные в таблицы Книги, Читатели, Формуляр

Задание 4. Создание запросов для работы с электронными каталогами библиотек

Ответы на вопросы:

1. Что такое запрос на выборку?
2. Что такое запрос с параметрами?
3. Что такое запрос с вычислениями?

**Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 6. Структура данных и система запросов.
Критерии оценивания ответа**

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

- 1.Что такое СУБД Access?
- 2.Какие объекты входят в СУБД Access?
- 3.Сколько шагов нужно чтоб составить структуру табличной БД в М.Access с помощью компьютера?
- 4.Для чего используют БД в трудовой деятельности?
- 5.Что такое запрос?
- 6.Что такое окно базы данных?

Практическая работа № 24

Тема: Использование презентационного оборудования

Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал	Отсутствие задания.

1. Создать пустую презентацию, ее имя **Фотоальбом** и имя создателя задается автоматически при сохранении созданного фотоальбома.
2. На вкладке Вставка выбрать инструмент Фотоальбом.
3. В появившемся окне задать параметры будущего фотоальбома.
4. Щелкнув по активной кнопке Файл/Диск задать путь к файлам с фотографиями (в нашем случае – к папке **Иллюстрации**).
5. Выделить все файлы, которые хотите поместить в альбом и щелкнуть по кнопке **Вставить**.
6. Используя инструменты окна **Фотоальбом**, фотографии можно поменять местами, удалить, изменить контрастность и яркость.
7. Выберите из выпадающего списка предложений расположение фотографий на листе альбома, при необходимости вставьте текстовые фрагменты:
8. В нашем случае выберите вариант **2 рисунка** и предложение **Создать надпись** после файла с автопортретом художника.
9. Пусть названия файлов станут подписями к нашим фотографиям:
10. Установите флажок рядом с предложением **Подписи** под всеми картинками.
11. Задайте обрамление для фотографий, выбрав понравившийся вариант из выпадающего списка предложений **Рамки** (в нашем случае – **Прямоугольник с размытыми краями**).
12. Включив кнопку **Обзор** рядом со строкой **Тема**, можно выбрать тему оформления презентации. (В нашем случае – **Литейная**).
13. На образце будет показан макет одной страницы альбома. Если вы согласны с созданным макетом, нажмите кнопку **Создать**. Программа создаст фотоальбом по созданному вами макету.
14. Заполните текстовый блок данными о жизни художника, задайте анимацию и время смены слайдов:
15. Удобнее всего применить один эффект смены ко всем слайдам, а время смены задать автоматическое – 5 сек., и по щелчку мыши.
16. По желанию зациклите презентацию: **Показ слайдов – Настройка демонстрации** – непрерывный цикл до нажатия клавиши **Esc**.
17. Проверьте работу презентации-фотоальбома.

Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 7. Использование систему управления базами данных.
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

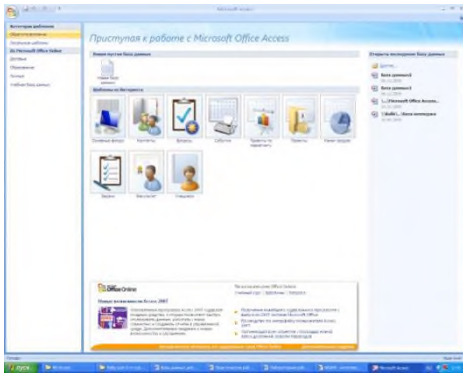
Вопросы:

- 1.Что такое виды базы данных?
- 2.Какая база данных называется распределенной?
- 3.Что такое структура реляционной базы данных?
- 4.Что такое СУБД?
- 5.С чего начинается использование СУБД?

Практическая работа № 25
Тема: Организация баз данных.
Критерии оценки практических заданий.

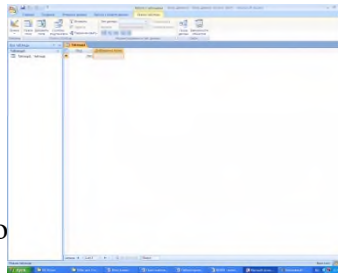
Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1. Создание пустой базы данных с помощью шаблонов таблиц.



1. Запустите программу СУБД Microsoft Access. Для этого выполните: *Пуск - Все программы - Microsoft office - Microsoft office Access 2007.*

2. Перед Вами откроется окно следующего вида:



3. Выберите команду *Новая база данных.* Затем введите имя файла – *База работников* и нажмите кнопку *Создать.*

Перед Вами откроется окно

следующего вида:

4. Выберите команду *Создание - Шаблоны таблиц - Контакты.*

Перед Вами появится таблица с заголовками.

Заполните ее следующими данными (см. таблицу)

Код	Организация	Фамилия	Имя	Адрес электронной почты	Должность	Рабочий телес	Домашний телеф	Мобильный телес	Номер факс
*	(№)								

5. У Вас должна получиться таблица как на рисунке (см. рис.). Сохраните таблицу под именем *Работник.*

Код	Организация	Фамилия	Имя	Адрес электронной почты	Должность	Рабочий телефон	Домашний телефон	Мобильный телефон	Номер факса
1	Растр	Иванов	Сергей	Ivanov@mail.ru	инженер	516987	265414	89264586232	264589
2	Иволга	Сидоров	Дмитри	Sidr@rambler.ru	электрик	264578	514589	89095642378	264578
3	Голден	Петров	Иван	Pertr@land.ru	менеджер	256989	214589	87054268975	564278
4	Лайма	Козлова	Элина	Kozl@mail.ru	бухгалтер	264578	214563	89184567896	264578
5	Комтеко	Лобова	Мария	Lobova@land.ru	директор	568974	245689	89184569875	264532
*	(№)								

6. В данной таблице отсортируйте столбец «*Организация*» по алфавиту

Код	Организация	Фамилия	Имя	Адрес электронной почты	Должность	Рабочий телефон	Домашний телефон	Мобильный телефон	Номер факса	Адрес	Город	Область/край	Индекс	Страна или регион
1	Растр	Иванов	Сергей	Ivanov@mail.ru	инженер	516987	265414	89264586232	264589	Ул. Героев Десантников, 23	Новорос-сийск	Красно-дарский	3117	Россия
2	Иволга	Сидоров	Дмитрий	Sidr@rambler.ru	электрик	264578	514589	89095642378	264578	ул. Куниников, 32	Новорос-сийск	Красно-дарский	3117	Россия
3	Голден	Петров	Иван	Pertr@land.ru	менеджер	256989	214589	87054268975	564278	ул. Ленина, 12	Новорос-сийск	Красно-дарский	3117	Россия
4	Лайма	Козлова	Элина	Kozl@mail.ru	бухгалтер	264578	214563	89184567896	264578	ул. Советов, 89	Новорос-сийск	Красно-дарский	3117	Россия
5	Комтеко	Лобова	Мария	Lobova@land.ru	директор	568974	245689	89184569875	264532	ул. Рыжова, 96	Новорос-сийск	Красно-дарский	3117	Россия

Задание 2. Создание пустой базы данных с помощью конструктора таблиц.

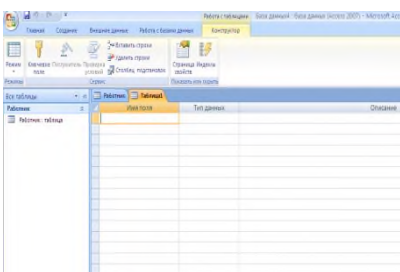
1. Создадим таблицу под именем «*Студент*» с помощью конструктора таблиц.

Для этого выполните команду: *Создание – конструктор таблиц.*

Перед Вами откроется окно 1. Заполните *Имя* поля следующими данными (заголовками столбцов):

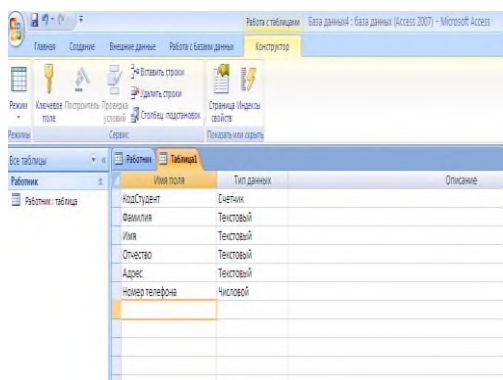
Код Студент, Фамилия, Имя, Отчество, Адрес, Номер телефона, Специализация.

И соответственно *Тип* данных:



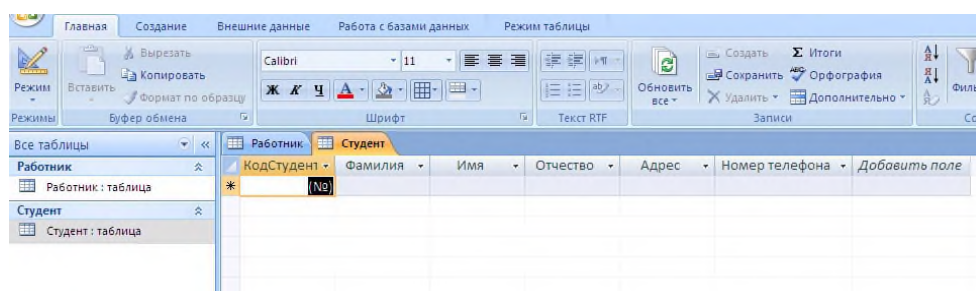
Код Студент – СЧЕТЧИК,
Фамилия, Имя, Отчество, Должность, Адрес, Специализация – ТЕКСТОВЫЙ,
Номер телефона – ЧИСЛОВОЙ.

1. Далее Нажмите сохранить и назовите таблицу «Студент». Он автоматически запросит создать ключевое поле, нажмите кнопку ДА (Код Студент будет Ключевое поле).



2. Затем двойным щелчком левой кнопкой мыши щелкните слева на таблицу *Студент: таблица*, перед Вами откроется таблица для заполнения (см. рис.).

3. Заполните эту таблицу следующими данными (см. таблицу) и сохраните



Вопросы для устного опроса по теме:

Тема 8. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.

Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Одно из фундаментальных понятий информатики?
2. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют?
3. Визуальную информацию несёт?
4. На каком языке представлена информация, обрабатываемая компьютером?
5. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

Практическая работа № 26
Тема: Создание и редактирование объектов.
Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1.

Создать копию экрана Рабочего стола операционной системы Windows и провести редактирование полученного растрового графического изображения:

- Поместить в центр изображения окружность, нарисованную синим цветом и закрашенную бледно-голубым цветом;
- Нарисовать внутри окружности российский флаг;
- Перетащить значок *Корзина*, в верхний правый угол изображения;
- Стереть подписи под всеми значками;
- Закрасить белые области, оставшиеся от стертых подписей, цветом фона изображения;
- Закрасить белые области, оставшиеся от перемещенных значков, с помощью *Распылителя* красным цветом;
- Поместить на рисунок надпись «Рабочий стол».

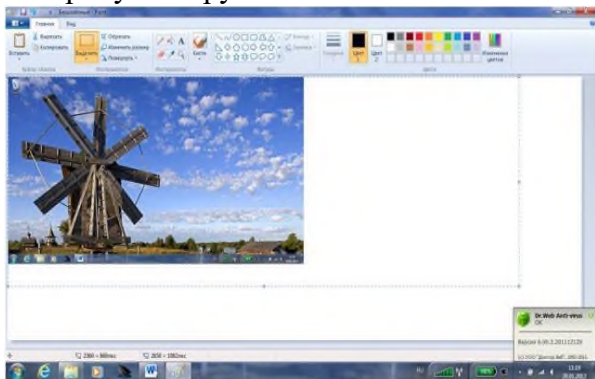
Редактирование растрового изображения:

Получим изображение Рабочего стола и загрузим его в растровый редактор.

- поместить в буфер обмена копию экрана в тот момент, когда загружен Рабочий стол, для этого нажать клавишу {Prt Sc} при удерживании клавиши {Fn};
- запустить редактор Paint командой [*Пуск-Программы-Стандартные-Paint*];
- загрузить в редактор Paint изображения из буфера обмена командой [*Вставить*];

В окне редактора появится изображение Рабочего стола, содержащее значки.

Нарисуем окружность:



С помощью *Палитры* задать в качестве основного цвета (цвет 1) синий и в качестве цвета фона (цвет 2) – бледно-голубой. На панели инструментов выбрать инструмент *Эллипс (Овал)*, на дополнительной панели *Заливка* выбрать – сплошной цвет. Нарисовать окружность.

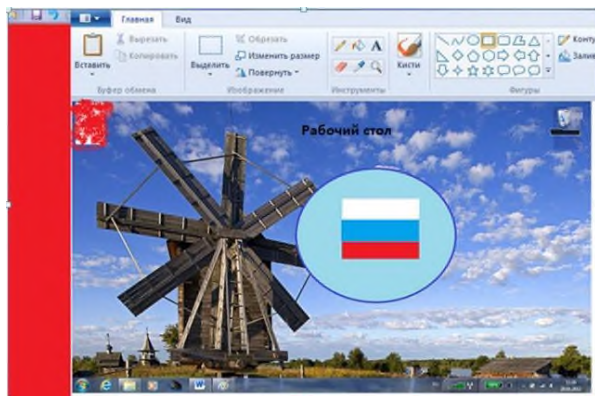
Нарисуем российский флаг:

Последовательно нарисовать с использованием инструмента *Прямоугольник* три одинаковых по размеру закрашенных прямоугольника (белый, синий и красный), у которых основной цвет и цвет фона совпадают.

Перетащим значок *Корзина* и сотрем подпись под ним:

- выделить с помощью инструмента *Выделение* значок *Корзина* и перетащить его в правый верхний угол изображения.
- стереть с помощью инструмента *Ластик* подпись под значком.

Закрасим области различными способами



Закрасить цветом фона изображения белые области, оставшиеся на месте стертых надписей, для этого выбрать инструмент *Пипетка*, установить его в любой точке фона изображения и выполнить щелчок мышью. Цвет фона станет значением основного цвета. Далее выбрать инструмент *Заливка* и последовательно щелкнуть внутри области, оставшейся от надписи.

- начать закрашку красным цветом с помощью *Распылителя* (Кисти) белой области, оставшейся после перемещения значка.

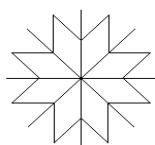
Создадим в верхней части изображения надпись «Рабочий стол».

- выбрать инструмент Текст (Надпись), с помощью мыши создать область надписи и ввести текст.

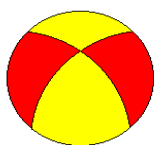
Основные операции с выделенным фрагментом:

1. **переместить** – навести мышь внутрь фрагмента и, удерживая левую кнопку мыши, переместить мышь;
2. **скопировать** – так же как переместить, но удерживая клавишу Ctrl;
3. **получить шлейф** – так же как переместить, но удерживая клавишу Shift;
4. **изменить размер** – навести мышь на точку в углу фрагмента или в центре каждой стороны и перетаскать;
5. Рисунок – **Отразить/Повернуть**;
6. Рисунок – **Растянуть/Наклонить**;
7. Рисунок – **Обратить цвета**;
8. Рисунок – **Очистить**.

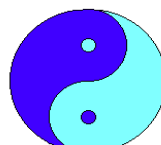
Задание 2. Примеры изображений, созданных при помощи графического редактора Paint:



Снежинка



Мяч



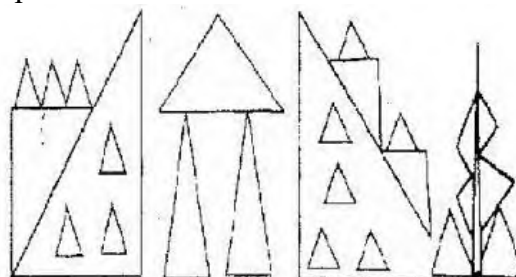
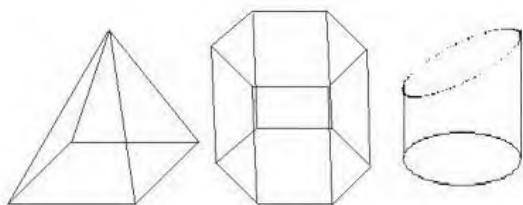
Магический круг

Задание

1. Нарисуйте простые изображения с помощью панели инструментов.
2. Измените атрибут инструментов и нарисуйте те же самые изображения.
3. Сохраните рисунок на диске. Напечатайте рисунки.
4. **Создайте рисунок мороженого.**

3.

1. Нарисуйте фигуры, используя ЛИНИЮ, не отрывая пера.



2. Нарисуйте животных.
3. Нарисуйте робота, используя ПРЯМОУГОЛЬНИК.
4. Нарисуйте зонтик, используя ЭЛЛИПС и КРИВУЮ.
5. Нарисуйте и подпишите математические фигуры, сделайте заливку фигур.

Раздел 4. Телекоммуникационные технологии

Вопросы для устного опроса по теме:

Тема 1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных

технологий.
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. На какие три части делится информатика?
2. Сколько энергии потреблял первый компьютер?
3. Что изучает прикладная информатика?
4. Что такое антивирус?
5. Что включает в себя системный блок?

Практическая работа № 27

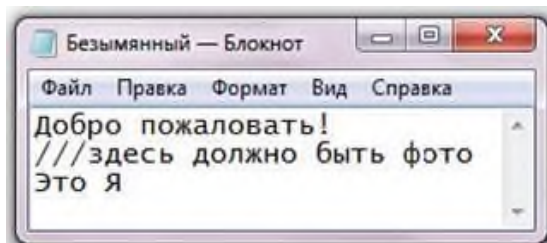
Тема: Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.

Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.

4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1: создайте файл Index. html с помощью Блокнота с текстом, как на рисунке, который мы будем использовать в качестве запускающего Web – страницу:



Для действия:

- Создайте папку МояСтр, в которой будут размещаться все необходимые файлы.
- Откройте Блокнот и наберите текст.
- Сохраните файл, задав ему нужное имя и расширение Index. html.
- Закройте файл Index. html.
- Просмотрите файл в браузере - для этого просто откройте его двойным щелчком, обратите внимание:
 - o что текст нельзя редактировать.
 - o что абзацы на соблюдаются и текст идет сплошной строкой
- Откройте файл в Блокноте и замените «Это Я» на «Это МЫ». Сохраните.

Задание 2: изучение структуры HTML-документа и формирование структуры в документе Index. html.

Любой HTML-документ имеет одинаковую структуру.

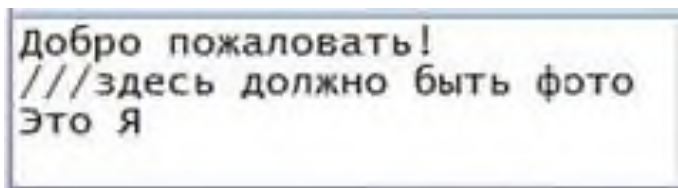
- Весь документ заключается в контейнер тегов **<HTML> ...</HTML>**.
 - Блоки *Заголовок* (**<HEAD>...</HEAD>**) и *Тело* (**<BODY>...</BODY>**) документа вкладываются внутрь контейнера HTML.
- Зачем нужна такая структура? Дело в том что при описании web-странички есть информация, которая непосредственно выводится в окне браузера – она размещается в блоке **<BODY>**, а есть та которую не надо выводить в окне - её располагают в блоке **<HEAD>**.



Заготовку вашего первенца (ваша первая вебстраничка) надо наполнить содержанием, которое позволит web-страничке жить:

Подумайте: в каком блоке должна располагаться

информация:



**Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 2. Интернет-технологии
Критерии оценивания ответа**

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

- 1.На какие три части делится информатика?
- 3.Что изучает прикладная информатика?
- 4.Что такое антивирус?
- 5.Что включает в себя системный блок?

**Практическая работа № 28
Тема: Браузер
Критерии оценки практических заданий.**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все

		делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

1. Чтобы убедиться, что введен правильный адрес, щелкнуть по кнопке *Домой*. Обозреватель должен загрузить начальную страницу Web-сайта "Информатика и информационные технологии".

Большое значение имеет настройка Обозревателя на просмотр Web-страницы в правильной кодировке, то есть той кодировке, в которой Web-страница была создана. В большинстве случаев Обозреватель автоматически определяет кодировку и, соответственно, правильно отображает Web-страницу.

Однако в некоторых случаях пользователю необходимо настроить Обозреватель на требуемую кодировку вручную.

2. Например, для просмотра Web-страницы в кодировке *Windows* необходимо ввести команду [Вид-Вид кодировки-Кириллица (Windows)].

Можно ускорить процесс загрузки Web-страниц в случае соединения с Интернетом на низкой скорости передачи информации (16,4 Кбит/с и менее) или в случае перегруженности Web-страниц мультимедийными объектами, имеющими большой информационный объем. Для этого необходимо отключить загрузку мультимедиа объектов (рисунки, анимация, звук, видео).

3. Ввести команду [Сервис-Свойства обозревателя...], на появившейся диалоговой панели *Свойства обозревателя* выбрать вкладку *Дополнительно*.

С помощью прокрутки найти в окне раздел *Мультимедиа* и снять все флажки этого раздела.

Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 3. Поиск информации с использованием компьютера.
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Как производится поиск информации?
2. Что такое операционная система?
3. Что такое программное обеспечение?
4. Что такое драйверы?
5. Что такое утилиты?

Практическая работа № 29
Тема: Осуществление поиска информации.
Критерии оценки практических заданий

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно

		располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

1.Задание

Определить провайдера, с помощью которого Ваш компьютер подключен к Интернету и найти в каком году он появился на рынке.

2.Задание

Указание адреса страницы.

- а) Запустить обозреватель
- б) Ввести в адресную строку <http://top140.corn/fantasy/library/tolkien.htm>
- в) По полученным материалам выяснить, где и когда родился Дж.Р.Р.Толкиен (автор книги «Властелин колец»),
- г) Скопировать полученные данные и вставить под номером 1 в файл текстового документа.

3.Задание

- а) Назовите автора строк "Кто владеет информацией - тот владеет миром"
 Ответ ввести в формате: фамилия. При вводе ответа не вводите лишних пробелов перед словом и после него. Фамилию вводить на русском языке!
- б) Скопировать и вставить в документ ссылку с адресом сайта, где взят ответ

4.Задание

Используя любой поисковый сервер, найдите ответы на следующие вопросы:

- 1.Существует три типа речных окатанных камней: гравийные (диаметр от 1 до 10 мм), галечниковые (диаметр — от 10 до 100 мм). Как называется третий тип камней?
- 2.Говорят, что мало - кто из современников Эйнштейна понимали его теорию. Макс Планк, утешая Эйнштейна, говорил: "Новые теории никогда не принимаются. Они или опровергаются, или их противники...". Закончите мысль.
- 3.Считалось, что носить большие и красивые манжеты на рубашках у средневековых студентов значило прослыть трусом. Почему?
 Оформите информацию в текстовом редакторе Word, сделав ссылки на сайты, содержащие ответы на вопросы.

4.Найдите в Интернет два закона РФ. регулирующие деятельность в области информационных технологий.

5.Задание

С помощью поисковой системы Google вы можете найти в сети имеющееся у вас изображение и определить по его описанию то. где оно сделано, кто его автор, кто на нем изображен и т.д.

а) Для того, чтобы воспользоваться поиском по изображениям, зайдите на сайт поисковой системы google.com и перейдите в раздел Картинки, который находится в правой верхней части страницы.

б) В открывшемся окне щелкните по значку фотоаппарата в правой части поисковой строки. Далее укажите ссылку на изображение, которое вы ищете или загрузите файл изображения со своего компьютера.

в) Нажмите на кнопку Поиск по картинке, и поисковая система предложит вам варианты найденных изображений, перейдите по одной из предложенных ссылок для того, чтобы ознакомиться с результатами поиска.

г) Для того, чтобы сохранить картинку с веб-страницы на своем компьютере для дальнейшего поиска информации о ней. щелкните на картинке правой кнопкой мыши и выберите пункт меню "Сохранить картинку как..."

д) Картинку из текста скопировать в Папку своего класса

е) Найдите с помощью поиска Google ответ на вопрос:

Как называется город, на привокзальной площади которого разместился памятник и автор?

**Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 4. Программные поисковые сервисы.
Критерии оценивания ответа**

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Как характеризуются поисковые системы?
2. Первый способ организации доступа к информационным ресурсам сети?
3. Что означает технологии поиска?
4. Что такое индекс поисковой системы?
5. Что такое запрос?

**Практическая работа № 30
Тема: Формирование запросов для поиска.
Критерии оценки практических заданий**

Баллы (интервал)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
---------------------	------------------	---

баллов)		
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1. Создание, заполнение таблиц КНИГИ, ЧИТАТЕЛИ, ФОРМУЛЯР

Задание 2. Создать связи между таблицами

Задание 3. Внести данные в таблицы Книги, Читатели, Формуляр

Вопросы для устного опроса по теме:

Тема 5. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.

Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

• материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

• ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

• при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

• отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Для чего предназначены средства коммуникаций?
2. Что такое система программирования?
3. Что такое прикладное программное обеспечение?
4. Прикладные программы это?
5. По каким характеристикам различаются между собой микропроцессоры?

Практическая работа № 31
Тема: Пример поиска информации.
Критерии оценки практических заданий

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при

		формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание №1.

1. Загрузите Интернет.
2. С помощью строки поиска найдите каталог ссылок на государственные образовательные порталы.
3. Выпишите электронные адреса шести государственных образовательных порталов и дайте им краткую характеристику.

Задание 2. Федеральный портал "Российское образование" www.edu.ru

1. перейти к середине сайта, и навести курсор на Техникум и колледж, справа появятся ресурсы и сервисы по техникумам и колледжам.
2. выбрать Государственные образовательные стандарты начального и среднего профессионального образования.
3. для поиска ресурсов нужно зайти в раздел «Каталог», далее можно ограничить круг поиска по одному из фильтров: аудитории, предметной области, типу ресурса и уровню образования

Задание 3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» window.edu.ru;

1. ввести поисковый текст: Пример поиска информации на государственных образовательных порталах
 2. из полученных выбираем
- Содержит более 6000 наименований учебных и научных изданий от преподавателей ведущих вузов России. Фонд электронной библиотеки комплектуется на основании новых ФГОС ВО, СПО.
- выбрать
 - результат поиска по списку
 - результат поиска по обложкам

Вопросы для устного опроса по теме: Тема 6. Передача информации между компьютерами. Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих

вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

- 1.Что такое справочная правовая система (СПС)?
- 2.Какие задачи решать позволяет использование СПС?
- 3.Ограничения на использование СПС?
- 4.Как можно ознакомиться с описанием разделов СПС Консультант Плюс?
5. Что такое ОЗУ?

Практическая работа № 32
Тема: Создание ящика электронной почты.
Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Создание электронного почтового адреса на сервере Установить соединение с Интернет.



«Зайти» на сайт почтового сервера www.mail.ru.

В разделе «Почта» щелкнуть ссылку «Регистрация»

Заполнить анкету, в которой нужно придумать имя почтового ящика, ввести свои персональные данные, пароль доступа к ящику и т.д.

В ходе регистрации часто случается, что имя, выбранное вами для ящика, уже используется на этом сервере. В этом случае нужно выбрать из предложенных имён или придумать самому другое имя.

Внимательно читайте инструкции мастера и старайтесь следовать им.

После того, как ящик создан, рекомендуется записать в сохранном месте его адрес и пароль.

1. Создание и отправление электронного письма
2. Этапы отправления электронного письма
3. В режиме offline (состояние отключения компьютера пользователя от связи с сервером) пользователь пишет письмо, указывает адрес получателя. Для этого пользуется редактор подготовки писем, входящий в клиент-программу электронной почты. Подготовленные письма помещаются в папку «Исходящие».
4. Устанавливается связь с сервером (режим online).
5. Сервер по паролю определяет пользователя, принимает все письма из папки «Исходящие», передает поступившие для данного пользователя письма, которые помещаются в папку «Входящие».
6. Отправьте письмо учителю (или однокласснику) по указанному адресу (выяснить необходимые адреса!)
7. Сегодня Интернет используют не только для того, чтобы отправлять письма, но и пересылать файлы. Как осуществить вложение файла (прикрепление файла)?
8. Выбери любой файл, который хочешь отправить по электронной почте (письмо с прикрепленным файлом).
9. Для того, чтобы прикрепить фото или другого типа файл:
10. Заархивируй его.
11. При написании письма воспользуйся кнопкой Обзор.
12. В открывшемся окне выбери нужный архив и нажми кнопку Открыть.
13. Далее нажми кнопку Прикрепить.
14. Письмо с прикрепленным файлом можно отсылать.

Практическая работа № 33 Тема: Объединение компьютеров Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов.

		Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание:

1. Представить схему сети.
2. Указать оборудование, необходимое для создания сети.
3. Указать стоимость. Цены на оборудование взять с соответствующих сайтов, воспользовавшись Интернетом. (Стоимость компьютеров, которые будут объединены в сеть, не учитывать.)
4. Схема расположения компьютеров в новом кабинете будет аналогична нашему компьютерному кабинету. Размер кабинета 12 м x 6 м.

Вопросы для устного опроса по теме:

Тема 7. Возможности сетевого программного обеспечения.

Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный,

плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

- 1.Что такое компьютерные сети?
- 2.Основные цели распределенных систем?
- 3.Что такое вычислительная сеть?
- 4.Что такое интернет?

Практическая работа № 34
Тема: Подключение ПК в локальную сеть
Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал)	Отсутствие задания.

Задание №1

Изучите теоретический материал к уроку и выполните предложенные задания в документе MS Word. Выполненные задания отправьте преподавателю по адресу ipt2020@mail.ru

Задание № 2

Установите соответствие

1. Сервер	А) операционные системы и сетевые приложения или сетевые службы
2. Сетевая карта	Б) устройства сети, которое соединяют два отдельных сегмента, ограниченных своей физической длиной, и передают трафик между ними
3. Витая пара	В) специальный компьютер, который предназначен для удаленного запуска приложений, обработки запросов на получение информации из баз данных и обеспечения связи с общими внешними устройствами
4. Коаксиальный кабель	Г) устройство для разделения или объединения нескольких компьютерных сетей
5. Мост	Д) это персональный компьютер, позволяющий пользоваться услугами, предоставляемыми серверами
6. Маршрутизатор	Е) специальная плата в корпусе настольного компьютера или ноутбука, позволяющая подключать его в локальную сеть с помощью специального кабеля
7. Рабочая станция	Ж) набор из 8 проводов, скрученных попарно и заключенных в общую изолирующую трубку.
8. Программное обеспечение сетей	З) представляет собой проводник, заключенный в экранирующую оплетку.

Задание № 3

Какой **тип** сетей (**глобальные** или **локальные**) будет использоваться для выполнения указанных ниже действий?

- вывод документа на сетевой принтер, расположенный в соседней комнате вашей организации;
- отправка электронного письма другу из Германии;
- копирование файла со своего рабочего компьютера на сервер организации;
- обновление антивирусных баз с сайта разработчика;
- сетевая компьютерная игра с соседом по подъезду;
- поиск в Интернет информации о погоде.

Задание № 4

К какому типу сети (локальная или глобальная) относится:

- сеть, связывающая все административные службы АТП;
- сеть, объединяющая все университеты России;
- сеть, объединяющая все оборонные предприятия Урала;
- сеть, объединяющая все учебные классы Дома творчества школьников?

Задание № 5

Как вы думаете, какой тип локальной сети (одноранговую или сеть с выделенным сервером) и какую конфигурацию удобнее выбрать для:

- компьютерного класса, где все ученики должны иметь равные возможности связаться с любым другим компьютером;
- организации, в которой руководитель должен иметь информационную связь с каждым

- сотрудником, но прямая связь между сотрудниками не допускается;
- в) организации со строго иерархическим принципом руководства: директор связан с начальниками отделов, начальники отделов — с руководителями групп, руководители групп — с рядовыми сотрудниками;
- г) организации, в которой есть один мощный компьютер с полным набором внешних устройств, выходом в Интернет и множество дешевых компьютеров без периферии на рабочих местах сотрудников.

Вопросы для устного опроса по теме:

Тема 8. Социальные сети.

Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Что такое компьютерные сети?
2. Основные цели распределенных систем?
3. Что такое вычислительная сеть?
4. Что такое интернет?
5. Когда был создан интернет?

Практическая работа № 35

Тема: Использование тестирующих систем.

Критерии оценки практических заданий

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов.

		Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание №1.

Знакомство с основными возможностями и элементами интерфейса Web-mail. Откройте свой почтовый ящик на бесплатном почтовом сервере и изучите основные элементы интерфейса. *Порядок выполнения:* Откройте свой почтовый ящик. Примерно так выглядит интерфейс вашего почтового ящика: *Примечание:* Папка Входящие содержит всю поступившую к вам корреспонденцию (на ваш почтовый ящик). Папка Отправленные содержит всю отправленную вами другим адресатам в Internet корреспонденцию. В папку Рассылки складываются письма, которые были одновременно разосланы большому числу пользователей. Папка Удаленные хранит удаленные письма из любой другой папки.

Задание №2.

Работа с почтовыми сообщениями.

Создайте и отправьте по электронной почте одно почтовое сообщение;

- напишите ответ на полученное письмо;
- создайте сообщение и вложите в него файл любого формата;
- сохраните вложенный в почтовое сообщение файл на локальном диске;
- полученное сообщение с вложением перешлите преподавателю.

Порядок выполнения:

1. Откройте свой почтовый ящик на бесплатном почтовом сервере, (например www.yandex.ru), введя логин и пароль в соответствующую форму;
2. Создайте сообщение с темой «Приглашение»:
 - щелкните по кнопке панели инструментов Написать письмо;
 - заполните заголовки сообщения: Кому, Копия, Тема следующим образом: в заголовке Кому укажите адрес преподавателя. Копия - адрес «соседа слева». В качестве Темы укажите «Приглашение»;
 - впишите текст сообщения.

Отправьте сообщение с помощью кнопки Отправить или воспользовавшись соответствующей гиперссылкой. Перейдите в папку Входящие. Для того, чтобы прочитать полученное сообщение, необходимо нажать на ссылку в поле От кого

В появившемся окне нажать на кнопку Ответить. Напишите ответ на это письмо и нажмите на кнопку Отправить.

Создайте новое сообщение и вложите в него файл:

- в редакторе Microsoft Word создайте файл - открытку с именем podarok.doc и сохраните его в своем каталоге (0:\группа\Фамилия);
- вернитесь в свой электронный ящик;
- щелкните по кнопке панели инструментов Написать
- заполните заголовки сообщения: Кому, Копия, Тема следующим образом: в заголовке Кому укажите адрес преподавателя. Копия - адрес «соседа справа». В качестве Темы укажите «Сюрприз»;
- нажмите на кнопку Обзор, укажите местонахождение файла (D:\ группа\Фамилия);
- напишите текст сообщения.

Отправьте сообщение, нажав на соответствующую кнопку.

Перейдите в папку Входящие. В списке сообщений найдите электронное письмо с темой «Сюрприз», отправленное «соседом слева». Значок в виде скрепки свидетельствует о наличии в полученном письме вложения. Сохраните вложенный файл в папке D:\ группа\Фамилия);

- откройте полученное сообщение;
- щелкните по значку вложенного файла левой кнопкой мыши;
- в появившемся окне нажмите на кнопку Сохранить;
- укажите путь сохранения D:\ группа\Фамилия);

Сообщение с темой «Сюрприз» перешлите преподавателю.

- откройте нужное письмо и нажмите на кнопку Переслать;
- заполните поле Кому, впишите электронный адрес преподавателя и отправьте сообщение.

Примечание. Такое использование почты имеет определенные достоинства. Можно легко менять провайдеров, не меняя свой адрес электронной почты. Можно просматривать почту с любого компьютера, подключенного к Интернету. Разумеется, у такого способа есть и свои недостатки, вы не можете при работе с почтой через браузер минимизировать время подключения к Интернету в той мере, в какой это позволяют почтовые программы. Кроме того, общедоступные почтовые сервера часто перегружены.

Как грамотно вести переписку?

“Не посылайте неэтичных сообщений даже тогда, когда Вы обращаетесь к своим друзьям; администраторы сетей несут ответственность за работу сети, поэтому они могут получить жалобы от пользователей на Вас. Большие буквы можно придать для придания эмоциональности некоторым словам письма.

Не используйте длинных строк, сообщения будут отображаться на любом терминале, если оно имеет не более 60 символов в строке.

Дойдет до адресата ваше письмо или нет зависит от верности адреса. Чаще в случае ошибки, почта возвращается “система не нашла компьютер адресата Вашего сообщения”.

Вопросы для устного опроса по теме: Тема 9. Примеры сетевых информационных систем. Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

- 1.В чем измеряется тактовая частота микропроцессора?
- 2.Что является устройствами внешней памяти?
- 3.Что включает в себя системный блок?
- 4.Для чего используется внешняя память?
- 5.Информация на магнитных дисках представляется в форме?

Практическая работа № 36
Тема: Осуществление поиска информации
Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при

		формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

1.Задание

Определить провайдера, с помощью которого Ваш компьютер подключен к Интернету и найти в каком году он появился на рынке.

2.Задание

Указание адреса страницы.

- а) Запустить обозреватель
- б) Ввести в адресную строку <http://top140.corn/fantasy/library/tolkien.htm>
- в) По полученным материалам выяснить, где и когда родился Дж.Р.Р.Толкиен (автор книги «Властелин кольца»),
- г) Скопировать полученные данные и вставить под номером 1 в файл текстового документа.

3.Задание

- а) Назовите автора строк "Кто владеет информацией - тот владеет миром"
 Ответ ввести в формате: фамилия. При вводе ответа не вводите лишних пробелов перед словом и после него. Фамилию вводить на русском языке!
- б) Скопировать и вставить в документ ссылку с адресом сайта, где взят ответ

4.Задание

Используя любой поисковый сервер, найдите ответы на следующие вопросы:

- 1.Существует три типа речных окатанных камней: гравийные (диаметр от 1 до 10 мм), галечниковые (диаметр — от 10 до 100 мм). Как называется третий тип камней?
- 2.Говорят, что мало - кто из современников Эйнштейна понимали его теорию. Макс Планк, утешая Эйнштейна, говорил: "Новые теории никогда не принимаются. Они или опровергаются, или их противники...". Закончите мысль.
- 3.Считалось, что носить большие и красивые манжеты на рубашках у средневековых студентов значило прослыть трусом. Почему?
 Оформите информацию в текстовом редакторе Word, сделав ссылки на сайты, содержащие ответы на вопросы.
- 4.Найдите в Интернет два закона РФ. регулирующие деятельность в области информационных технологий.

5.Задание

С помощью поисковой системы Google вы можете найти в сети имеющееся у вас изображение и определить по его описанию то. где оно сделано, кто его автор, кто на нем изображен и т.д.

- а) Для того, чтобы воспользоваться поиском по изображениям, зайдите на сайт поисковой системы google.com и перейдите в раздел Картинки, который находится в правой верхней части страницы.
- б) В открывшемся окне щелкните по значку фотоаппарата в правой части поисковой строки. Далее укажите ссылку на изображение, которое вы ищите или загрузите файл изображения со своего компьютера.
- в) Нажмите на кнопку Поиск по картинке, и поисковая система предложит вам варианты найденных изображений, перейдите по одной из предложенных ссылок для того, чтобы

ознакомиться с результатами поиска.

г) Для того, чтобы сохранить картинку с веб-страницы на своем компьютере для дальнейшего поиска информации о ней. щелкните на картинке правой кнопкой мыши и выберите пункт меню "Сохранить картинку как..."

д) Картинку из текста скопировать в Папку своего класса

е) Найдите с помощью поиска Google ответ на вопрос:

Как называется город, на привокзальной площади которого разместился памятник и автор?

Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 10. Возможности и преимущества сетевых технологий
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. По каким типам в зависимости от количества компьютеров, входящих в сеть, и от разделяющего их расстояния, могут классифицироваться сети?
2. Чем отличается глобальная сеть от локальной?
3. В чём отличие *одноранговых* компьютерных сетей, от сетей с *выделенным сервером*?
4. Что называют топологией?
5. Различают три базовые топологии сети. Дайте им краткие характеристики.

Практическая работа № 37
Тема: Циклические алгоритмы
Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-

		распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

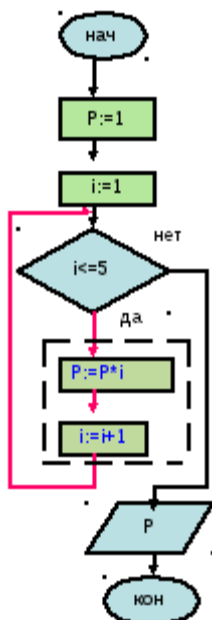
Задание:

Вычислить произведение чисел от 1 до 5 используя различные варианты цикла

Математическая модель:

$$P = 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5 = 120$$

Составим алгоритм в виде блок-схемы.



Проверка условия происходит в несколько шагов: проверка условия и выполнение команд на одной из ветвей. Поэтому в трассировочной таблице записываются не команды алгоритма, а отдельные операции, выполняемые компьютером на каждом шаге.

Шаг первый: P присваивается значение один.

Шаг второй: i присваивается значение один.

Шаг третий: при i равном единице проверяем условие один меньше или равен пяти, да, условие истинно, значит P присваивается значение один умноженное на один, будет два. Для i: один плюс один, будет два.

Шаг четвертый: при i равном двум проверяем условие два меньше или равен пяти, да, условие истинно, значит P присваивается значение 2 умноженное на один, будет 2. Для i: два плюс один, будет три.

Шаг пятый: при i равном трем проверяем условие три меньше или равен пяти, да, условие истинно, значит P присваивается значение два умноженное на три, будет шесть. Для i: три плюс один, будет четыре.

Шаг шестой: при i равном четырем проверяем условие четыре меньше или равен пяти, да, условие истинно, значит P присваивается значение шесть умноженное на четыре, будет двадцать четыре. Для i: четыре плюс один, будет пять.

Шаг седьмой: при i равном пяти проверяем условие пять меньше или равен пяти, да, условие истинно, значит P присваивается значение двадцать четыре умноженное на пять, будет сто двадцать. Для i: пять плюс один, будет шесть.

Шаг восьмой: при i равном шести проверяем условие шесть меньше или равен пяти, нет, условие ложно, тогда мы выходим из цикла, а в результате получаем последнее значение равное сто двадцати.

Program Pr1;

Var i: integer;

Begin

P:=1;

i:=1;

While i

begin

P:=P*i;

i:=i+1;

end;

Write ('P=', P);

**Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 11. Локальные компьютерные сети
Критерии оценивания ответа**

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих

вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Что происходит, если часть сообщения с использованием TCP не доставляется на конечный хост?
2. .ISR имеет общий IP-адрес, выданный ISP. Каково назначение общего IP-адреса?
3. Каков конечный MAC-адрес широковещательного кадра Ethernet?
4. Каким трем устройствам понадобятся IP-адреса?
5. Назовите три характеристики кабеля на основе неэкранированной витой пары.

Практическая работа № 38
Тема: Поиск различной информации
Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал)	Отсутствие задания.

не достигнут)

Задание №1

1. Загрузите Интернет.
2. С помощью адресной строки выйдите на образовательный портал и дайте ему характеристику.

№	Электронный адрес портала	Характеристика портала
1	www.edu.ru	
1	www.school.edu.ru	
1	window.edu.ru	
1	school-collection.edu.ru	
1	www.kidsworld.ru	
1	http://ege.edu.ru	
1	www.en.edu.ru	
1	www.ict.edu.ru	

Задание №2

1. Загрузите страницу электронного словаря Promt– www.ver-dict.ru.
2. Из раскрывающегося списка выберите **Русско-английский словарь (Русско-Немецкий)**.
3. В текстовое поле **Слово для перевода:** введите слово, которое Вам нужно перевести.
4. Нажмите на кнопку **Найти**.
5. Запишите результат в следующую таблицу:

Слово	Русско-Английский	Русско-Немецкий
Информатика		
Клавиатура		
Программист		
Монитор		
Команда		
Винчестер		
Сеть		
Ссылка		
Оператор		

Дифференцированный зачет

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный строительный колледж»

Дисциплина: Информатика

Группа № 22-МРОА-9

Профессия: 08.01.07 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля

Критерии оценивания

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе.

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике:

«изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала:

-обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике:

«изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту.

-обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;

-показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению, и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,

-обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

-допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту.

-обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

-давшему ответ, который не соответствует вопросу.

Преподаватель: Абаева М.К.

Вопросы на дифференцированный зачет

1. Что такое информатика?
2. Первый создать ЭВМ?
3. Основные этапы развития информационного общества?
4. Какие каналы связи вы знаете?
5. Что собой представляет информационная сфера?
6. Что такое бит?
7. Что такое логика?
8. Что такое умозаключение?
9. Что такое информационный объект?
10. Что такое файл?
11. Что такое архивация?
12. Что собой представляет архивный файл?
13. Что такое архитектура компьютера?
14. Что входит в ЭВМ?
15. В каких случаях проводятся архивация?
16. В каком году был введен раздел «Преступления в сфере компьютерной информации».
17. В каком веке использовали устройство Абак?
18. Что такое компьютер?

19. Какие классификации программ вы знаете?
20. Что такое утилиты?
21. Из каких частей состоят персональные компьютеры?
22. Кто такие хакеры?
23. Что такое локальная сеть?
24. Что такое безопасность?
25. Что такое электронная таблица?
26. В чем разница между Microsoft Word и Microsoft Excel?
27. Что такое ОЗУ?
28. Что такое тачпэд?
29. Что такое вирус?
30. Что создал Готфрид Лейбниц?
31. Человек работающий за компьютером кто он?

Приложение № 7

к ОПОП 13.01.07 Электромонтер по
ремонту электросетей, утвержденной
приказом ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022
г. № 93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

**МДК 01.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ АППАРАТУРЫ РЕЛЕЙНОЙ
ЗАЩИТЫ И АВТОМАТИКИ**

Профессия 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Форма обучения очная

Квалификация выпускника Электромонтер по ремонту релейной защиты и автоматики,
и электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий.

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	3
2. Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля успеваемости по МДК 01.01 Техническая эксплуатация аппаратуры релейной защиты и автоматики	6
3. Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по МДК 01.01 Техническая эксплуатация аппаратуры релейной защиты и автоматики	9

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения междисциплинарного курса программы подготовки специалистов среднего звена, по профессии СПО 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценить освоенные умения и усвоенные знания:

Освоенные умения, усвоенные знания	№ задания, № варианта
Знания:	
1. виды, принцип действия, релейная и микропроцессорная защита	В№1-3№1; В№2-3№1; В№3-3№1; В№4-3№1; В№5-3№1; В№6-3№1; В№8-3№1; В№10-3№1; В№13-3№1; В№14-3№1; В№15-3№1; В№23-3№1
2. профилактический контроль, контроль автоматического дистанционного управления	В№16-3№1; В№17-3№1.
3. функции микропроцессорной защиты, автоматизация, модуляция, демодуляция, кодирование	В№7-3№1; В№9-3№1; В№11-3№1; В№12-3№1.
4. назначение, способы, устройства резервирования	В№18-3№1; В№19-3№1; В№20-3№1.
5. сведения о телемеханике, телеконтроля, телеуправления, технический осмотр и опробование	В№21-3№1; В№22-3№1; В№24-3№1; В№25-3№1
Умения:	
1. решать задачи на определение токов срабатывания, защиты, перегрузки трансформатора, максимальной токовой защиты	В№1-В№25-3№1.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины / междисциплинарного курса

Процедура контроля и оценки освоения программы междисциплинарного курса осуществляется в соответствии с Положением «О текущем контроле и промежуточной аттестации по УД и ПМ в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

Наименование МДК	Форма промежуточной аттестации
МДК 01.01 Техническая эксплуатация аппаратуры релейной защиты и автоматики	дифференцированный зачет

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы междисциплинарного курса.

Контроль освоения МДК осуществляется на дифференцированном зачете. Условием допуска к промежуточной аттестации по МДК является положительная текущая аттестация по МДК.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по билетам на 3 курсе. Все билеты имеют одинаковую структуру:

Теоретическое задание - предполагает устный (письменный) ответ обучающихся. При ответе возможна демонстрация на компьютере необходимой для ответа иллюстрационной части. Вопрос проверяет теоретическую подготовку обучающегося по междисциплинарному курсу.

Практическое задание – предполагает написать формулу и решить задачу по току срабатывания защиты, срабатывания реле, срабатывания МТЗ, защиты от перегрузки трансформатора.

Критерии оценки:

Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за выполнение каждого из 2 заданий билета и является их средним арифметическим. Оценка обучающегося складывается из его знаний и умений выходить на различный уровень воспроизведения материала.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических и проектировочных умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не

может привести примеры, допускает ошибки методического характера при анализе дидактического материала и проектировании различных видов деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания, если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала либо звучит отказ дать ответ, допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического и проективного характера

Условием положительной аттестации по междисциплинарному курсу является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. ДЗ по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля.

**Комплект контрольно-оценочных средств
Для текущего контроля успеваемости по
МДК 01.01 Техническая эксплуатация аппаратуры релейной защиты и
автоматики**

Перечень теоретических заданий:

1. Релейная аппаратура. Требования к ней [1]
2. Конструкция и принцип работы реле [1]
3. Релейная защита линий электропередачи [2]
4. Виды защит линий электропередач, их назначение[1]
5. Релейная защита силовых трансформаторов [2]
6. Виды защит силовых трансформаторов, их назначение[2]
7. Микропроцессорные защиты[2]
8. Структура, принцип действия микропроцессорной защиты[2]
9. Основные функции микропроцессорной защиты[1]
10. Принцип управления электроснабжения [2]
11. Автоматизация управления системой электроснабжения[1]
12. Модуляция. Демодуляция. Кодирование[2]
13. Автоматика питающих линий. Виды, принципы действия. [2]
14. Автоматика трансформаторов. Виды, принципы действия. [1]
15. Общеподстанционная автоматика. Виды и назначение устройств [2]
16. Профилактический контроль устройств релейной защиты и автоматики [2]
17. Контроль автоматического дистанционного управления выключателями[1]
18. Назначение резервирования устройств [1]
19. Способы резервирования линий [1]
20. Устройства резервирования линий [1]
21. Общие сведения об устройствах телемеханики [2]
22. Работа в режимах телеконтроля и телеуправления [2]
23. Виды технического обслуживания аппаратуры АСУ [2]
24. Технические осмотры и опробования [2]
25. Особенности технического обслуживания микропроцессорных автоматизированных систем управления. Виды технического обслуживания. [1]

Перечень практических заданий:

1. Запишите формулу тока срабатывания защиты, если $K_H=1,2$, $K_B=0,85$, $I_{НОМ}=116A$. Чему равен ток срабатывания защиты?

[Эталон ответа: $I_{сз.} = \frac{K_H}{K_B} \cdot I_{НОМ} = \frac{1,2}{0,85} \cdot 116 = 164 A$]

2. Запишите формулу тока срабатывания реле, если $K_{с.ж.}=1$, $I_{НОМ}=164A$. Чему равен ток срабатывания реле?

[Эталон ответа: $I_{ср} = \frac{K_{с.ж.}}{80} \cdot I_{НОМ} = \frac{1}{80} \cdot 164 = 2,05 A$]

3. Запишите формулу тока срабатывания защиты кабеля без выдержки (отсечки), если $K_H=1,1$, $I_{кз.макс}=4466A$. Чему равен ток срабатывания защиты?

[Эталон ответа: $I_{сз.} = K_H \cdot I_{кз.макс} = 1,1 \cdot 4466 = 4900 A$]

4. Запишите формулу срабатывания МТЗ кабельной линии, если ток срабатывания защиты двигателя от междуфазных КЗ равен 740 А, $K_H=1,1$, $K_B=0,85$. Чему равен ток срабатывания защиты?

[Эталон ответа: $I_{сз.} = \frac{K_H \cdot I_{сз.дв}}{K_B} = \frac{1,1 \cdot 740}{0,85} = 960 A$]

5. Запишите формулу защиты от перегрузки трансформатора, если $K_H=1,2$, $K_B=0,85$, $I_{НОМ}=112A$. Чему равен ток перегрузки трансформатора?

[Эталон ответа: $I_{ср} = \frac{K_H}{K_B} \cdot I_{НОМ} = \frac{1,2}{0,85} \cdot 112 = 158 A$]

6. Запишите максимальную токовую защиту трансформатора, если. если $K_H=1,2$, $K_B=0,85$, $K_3=2,5$, $I_{раб.макс}=112 A$. Чему равна максимальная токовая защита?

[Эталон ответа: $I_{сз.} = \frac{K_H \cdot K_3 \cdot I_{раб.макс}}{K_B} = \frac{1,2 \cdot 2,5 \cdot 112}{0,85} = 395 A$]

7. Запишите формулу тока срабатывания защиты, если $K_H=1,2$, $K_B=0,85$, $I_{НОМ}=120A$. Чему равен ток срабатывания защиты?

[Эталон ответа: $I_{сз.} = \frac{K_H}{K_B} \cdot I_{НОМ} = \frac{1,2}{0,85} \cdot 120 = 169 A$]

8. Запишите формулу тока срабатывания реле, если $K_{с.ж.}=1$, $I_{НОМ}=169A$. Чему равен ток срабатывания реле?

[Эталон ответа: $I_{ср} = \frac{K_{с.ж.}}{80} \cdot I_{НОМ} = \frac{1}{80} \cdot 169 = 2,11 A$]

9. Запишите формулу тока срабатывания защиты кабеля без выдержки (отсечки), если $K_H=1,1$, $I_{кз.макс}=4460A$. Чему равен ток срабатывания защиты?

[Эталон ответа: $I_{сз.} = K_H \cdot I_{кз.макс} = 1,1 \cdot 4460 = 4906 A$]

10. Запишите формулу срабатывания МТЗ кабельной линии, если ток срабатывания защиты двигателя от междуфазных КЗ равен 720 А, $K_H=1,1$, $K_B=0,85$. Чему равен ток срабатывания защиты?

[Эталон ответа: $I_{сз.} = \frac{K_H \cdot I_{сз.дв}}{K_B} = \frac{1,1 \cdot 720}{0,85} = 931 A$]

11. Запишите формулу защиты от перегрузки трансформатора, если $K_H=1,1$, $K_B=0,85$, $I_{НОМ}=116A$. Чему равен ток перегрузки трансформатора?

[Эталон ответа: $I_{\text{ср}} = \frac{K_{\text{н}}}{K_{\text{в}}} \cdot I_{\text{ном}} = \frac{1,1}{0,85} \cdot 116 = 150 \text{ A}$]

12. Запишите максимальную токовую защиту трансформатора, если. если $K_{\text{н}}=1,1$, $K_{\text{в}}=0,85$, $K_{\text{з}}=2,5$, $I_{\text{раб.мах}}=116 \text{ A}$. Чему равна максимальная токовая защита?

[Эталон ответа: $I_{\text{сз.}} = \frac{K_{\text{н}} \cdot K_{\text{з}} \cdot I_{\text{раб.мах}}}{K_{\text{в}}} = \frac{1,1 \cdot 2,5 \cdot 116}{0,85} = 375 \text{ A}$]

**3. Комплект контрольно-оценочных средств для
Промежуточной аттестации по МДК 01.01 Техническая эксплуатация
аппаратуры релейной защиты и автоматики**

3.1. Задания для дифференцированного зачета.

Вариант № 1

1. Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос задания

Релейная аппаратура. Требования к ней

2. Практическое задание:

Запишите формулу тока срабатывания защиты, если $K_H=1,2$, $K_B=0,85$, $I_{НОМ}=116А$. Чему равен ток срабатывания защиты?

Инструкция

1. Условия выполнения задания: задание выполняется в учебной лаборатории.

2. Последовательность и условия выполнения задания: задание можно производить в любой последовательности.

3. Вы можете воспользоваться: ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.

4. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д. не предусмотрено.

5. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

Вариант № 2

1. Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос задания

Конструкция и принцип работы реле

2. Практическое задание:

Запишите формулу тока срабатывания реле, если $K_{с.х.}=1$, $I_{НОМ}=164А$. Чему равен ток срабатывания реле?

Инструкция

1. Условия выполнения задания: задание выполняется в учебной лаборатории.

- 2. Последовательность и условия выполнения задания:** задание можно производить в любой последовательности.
- 3. Вы можете воспользоваться:** ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.
- 4. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д.** не предусмотрено.
- 5. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.**

Вариант № 3

1. Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос задания

Релейная защита линий электропередачи

2. Практическое задание:

Запишите формулу тока срабатывания защиты кабеля без выдержки (отсечки), если $K_H=1,1$, $I_{к.з.макс}=4466\text{А}$. Чему равен ток срабатывания защиты?

Инструкция

- 1. Условия выполнения задания:** задание выполняется в учебной лаборатории.
- 2. Последовательность и условия выполнения задания:** задание можно производить в любой последовательности.
- 3. Вы можете воспользоваться:** ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.
- 4. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д.** не предусмотрено.
- 5. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.**

Вариант № 4

1. Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос задания

Виды защит линий электропередач, их назначение

2. Практическое задание:

Запишите формулу срабатывания МТЗ кабельной линии, если ток срабатывания защиты двигателя от междуфазных КЗ равен 740 А, $K_H=1,1$, $K_E=0,85$. Чему равен ток срабатывания защиты?

Инструкция

- 1. Условия выполнения задания:** задание выполняется в учебной лаборатории.
- 2. Последовательность и условия выполнения задания:** задание можно производить в любой последовательности.
- 3. Вы можете воспользоваться:** ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.
- 4. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д.** не предусмотрено.
- 5. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.**

Вариант № 5

1. Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос задания

Релейная защита силовых трансформаторов

2. Практическое задание:

Запишите формулу защиты от перегрузки трансформатора, если $K_H=1,2$, $K_B=0,85$, $I_{НОМ}=112\text{А}$. Чему равен ток перегрузки трансформатора?

Инструкция

- 1. Условия выполнения задания:** задание выполняется в учебной лаборатории.
- 2. Последовательность и условия выполнения задания:** задание можно производить в любой последовательности.
- 3. Вы можете воспользоваться:** ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.
- 4. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д.** не предусмотрено.
- 5. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.**

Вариант № 6

1. Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос задания

Виды защит силовых трансформаторов, их назначение

2. Практическое задание:

Запишите максимальную токовую защиту трансформатора, если. если $K_H=1,2$, $K_B=0,85$, $K_Z=2,5$, $I_{\text{раб.мах}}=112$ А. Чему равна максимальная токовая защита?

Инструкция

- 1. Условия выполнения задания:** задание выполняется в учебной лаборатории.
- 2. Последовательность и условия выполнения задания:** задание можно производить в любой последовательности.
- 3. Вы можете воспользоваться:** ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.
- 4. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д.** не предусмотрено.
- 5. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.**

Вариант № 7

1. Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос задания

Микропроцессорные защиты

2. Практическое задание:

Запишите формулу тока срабатывания защиты, если $K_H=1,2$, $K_B=0,85$, $I_{\text{ном}}=120$ А. Чему равен ток срабатывания защиты?

Инструкция

- 1. Условия выполнения задания:** задание выполняется в учебной лаборатории.
- 2. Последовательность и условия выполнения задания:** задание можно производить в любой последовательности.
- 3. Вы можете воспользоваться:** ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.
- 4. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д.** не предусмотрено.
- 5. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.**

Вариант № 8

1. Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос задания

Структура, принцип действия микропроцессорной защиты

2. Практическое задание:

Запишите формулу тока срабатывания реле, если $K_{с.х.} = 1$, $I_{ном} = 169\text{А}$. Чему равен ток срабатывания реле?

Инструкция

1. Условия выполнения задания: задание выполняется в учебной лаборатории.

2. Последовательность и условия выполнения задания: задание можно производить в любой последовательности.

3. Вы можете воспользоваться: ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.

4. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д. не предусмотрено.

5. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

Вариант № 9

1. Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос задания

Основные функции микропроцессорной защиты

2. Практическое задание:

Запишите формулу тока срабатывания защиты кабеля без выдержки (отсечки), если $K_n = 1,1$, $I_{к.з.макс} = 4460\text{А}$. Чему равен ток срабатывания защиты?

Инструкция

1. Условия выполнения задания: задание выполняется в учебной лаборатории.

2. Последовательность и условия выполнения задания: задание можно производить в любой последовательности.

3. Вы можете воспользоваться: ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.

4. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д. не предусмотрено.

5. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

Вариант № 10

1. Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос задания

Принцип управления электроснабжения

2. Практическое задание:

Запишите формулу срабатывания МТЗ кабельной линии, если ток срабатывания защиты двигателя от междуфазных КЗ равен 720 А, $K_H=1,1$, $K_B=0,85$. Чему равен ток срабатывания защиты?

Инструкция

1. Условия выполнения задания: задание выполняется в учебной лаборатории.

2. Последовательность и условия выполнения задания: задание можно производить в любой последовательности.

3. Вы можете воспользоваться: ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.

4. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д. не предусмотрено.

5. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

Вариант № 11

1. Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос задания

Автоматизация управления системой электроснабжения

2. Практическое задание:

Запишите формулу защиты от перегрузки трансформатора, если $K_H=1,1$, $K_B=0,85$, $I_{ном}=116$ А. Чему равен ток перегрузки трансформатора?

Инструкция

1. Условия выполнения задания: задание выполняется в учебной лаборатории.

2. Последовательность и условия выполнения задания: задание можно производить в любой последовательности.

3. Вы можете воспользоваться: ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.

4. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д. не предусмотрено.

5. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

Вариант № 12

1. Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос задания

Модуляция. Демодуляция. Кодирование

2. Практическое задание:

Запишите максимальную токовую защиту трансформатора, если. если $K_H=1,1$, $K_B=0,85$, $K_Z=2,5$, $I_{\text{раб.мах}}=116$ А. Чему равна максимальная токовая защита?

Инструкция

1. Условия выполнения задания: задание выполняется в учебной лаборатории.

2. Последовательность и условия выполнения задания: задание можно производить в любой последовательности.

3. Вы можете воспользоваться: ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.

4. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д. не предусмотрено.

5. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

Вариант № 13

1. Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос задания

Автоматика питающих линий. Виды, принципы действия

2. Практическое задание:

Запишите формулу тока срабатывания защиты, если $K_H=1,2$, $K_B=0,85$, $I_{\text{ном}}=116$ А. Чему равен ток срабатывания защиты?

Инструкция

1. Условия выполнения задания: задание выполняется в учебной лаборатории.

2. Последовательность и условия выполнения задания: задание можно производить в любой последовательности.

3. **Вы можете воспользоваться:** ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.
4. **Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников** и т.д. не предусмотрено.
5. **Максимальное время выполнения задания** – 45 мин.

Вариант № 14

1. Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос задания

Автоматика трансформаторов. Виды, принципы действия

2. Практическое задание:

Запишите формулу тока срабатывания реле, если $K_{с.х.} = 1$, $I_{ном} = 164\text{А}$. Чему равен ток срабатывания реле?

Инструкция

1. **Условия выполнения задания:** задание выполняется в учебной лаборатории.
2. **Последовательность и условия выполнения задания:** задание можно производить в любой последовательности.
3. **Вы можете воспользоваться:** ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.
4. **Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников** и т.д. не предусмотрено.
5. **Максимальное время выполнения задания** – 45 мин.

Вариант № 15

1. Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос задания

Общеподстанционная автоматика. Виды и назначение устройств

2. Практическое задание:

Запишите формулу тока срабатывания защиты кабеля без выдержки (отсечки), если $K_H = 1,1$, $I_{к.з.макс} = 4466\text{А}$. Чему равен ток срабатывания защиты?

Инструкция

- 1. Условия выполнения задания:** задание выполняется в учебной лаборатории.
- 2. Последовательность и условия выполнения задания:** задание можно производить в любой последовательности.
- 3. Вы можете воспользоваться:** ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.
- 4. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д. не предусмотрено.**
- 5. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.**

Вариант № 16

1. Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос задания

Профилактический контроль устройств релейной защиты и автоматики

2. Практическое задание:

Запишите формулу срабатывания МТЗ кабельной линии, если ток срабатывания защиты двигателя от междуфазных КЗ равен 740 А, $K_H=1,1$, $K_B=0,85$. Чему равен ток срабатывания защиты?

Инструкция

- 1. Условия выполнения задания:** задание выполняется в учебной лаборатории.
- 2. Последовательность и условия выполнения задания:** задание можно производить в любой последовательности.
- 3. Вы можете воспользоваться:** ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.
- 4. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д. не предусмотрено.**
- 5. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.**

Вариант № 17

1. Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос задания

Контроль автоматического дистанционного управления выключателями

2. Практическое задание:

Запишите формулу защиты от перегрузки трансформатора, если $K_H=1,2$, $K_B=0,85$, $I_{ном}=112\text{А}$. Чему равен ток перегрузки трансформатора?

Инструкция

- 1. Условия выполнения задания:** задание выполняется в учебной лаборатории.
- 2. Последовательность и условия выполнения задания:** задание можно производить в любой последовательности.
- 3. Вы можете воспользоваться:** ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.
- 4. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д.** не предусмотрено.
- 5. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.**

Вариант № 18

1. Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос задания

Назначение резервирования устройств

2. Практическое задание:

Запишите максимальную токовую защиту трансформатора, если. если $K_H=1,2$, $K_B=0,85$, $K_3=2,5$, $I_{раб.мах}=112\text{ А}$. Чему равна максимальная токовая защита?

Инструкция

- 1. Условия выполнения задания:** задание выполняется в учебной лаборатории.
- 2. Последовательность и условия выполнения задания:** задание можно производить в любой последовательности.
- 3. Вы можете воспользоваться:** ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.
- 4. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д.** не предусмотрено.
- 5. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.**

Вариант № 19

1. Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос задания

Способы резервирования линий

2. Практическое задание:

Запишите формулу тока срабатывания защиты, если $K_H=1,2$, $K_B=0,85$, $I_{НОМ}=120\text{А}$. Чему равен ток срабатывания защиты?

Инструкция

1. Условия выполнения задания: задание выполняется в учебной лаборатории.

2. Последовательность и условия выполнения задания: задание можно производить в любой последовательности.

3. Вы можете воспользоваться: ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.

4. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д. не предусмотрено.

5. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

Вариант № 20

1. Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос задания

Устройства резервирования линий

2. Практическое задание:

Запишите формулу тока срабатывания реле, если $K_{с.х.}=1$, $I_{НОМ}=169\text{А}$. Чему равен ток срабатывания реле?

Инструкция

1. Условия выполнения задания: задание выполняется в учебной лаборатории.

2. Последовательность и условия выполнения задания: задание можно производить в любой последовательности.

3. Вы можете воспользоваться: ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.

4. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д. не предусмотрено.

5. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

Вариант № 21

1. Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос задания

Общие сведения об устройствах телемеханики

2. Практическое задание:

Запишите формулу тока срабатывания защиты кабеля без выдержки (отсечки), если $K_H=1,1$, $I_{к.з.макс}=4460\text{А}$. Чему равен ток срабатывания защиты?

Инструкция

1. Условия выполнения задания: задание выполняется в учебной лаборатории.

2. Последовательность и условия выполнения задания: задание можно производить в любой последовательности.

3. Вы можете воспользоваться: ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.

4. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д. не предусмотрено.

5. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

Вариант № 22

1. Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос задания

Работа в режимах телеконтроля и телеуправления

2. Практическое задание:

Запишите формулу срабатывания МТЗ кабельной линии, если ток срабатывания защиты двигателя от междуфазных КЗ равен 720 А, $K_H=1,1$, $K_B=0,85$. Чему равен ток срабатывания защиты?

Инструкция

1. Условия выполнения задания: задание выполняется в учебной лаборатории.

- 2. Последовательность и условия выполнения задания:** задание можно производить в любой последовательности.
- 3. Вы можете воспользоваться:** ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.
- 4. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д.** не предусмотрено.
- 5. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.**

Вариант № 23

1. Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос задания

Виды технического обслуживания аппаратуры АСУ

2. Практическое задание:

Запишите формулу защиты от перегрузки трансформатора, если $K_H=1,1$, $K_B=0,85$, $I_{ном}=116$ А. Чему равен ток перегрузки трансформатора?

Инструкция

- 1. Условия выполнения задания:** задание выполняется в учебной лаборатории.
- 2. Последовательность и условия выполнения задания:** задание можно производить в любой последовательности.
- 3. Вы можете воспользоваться:** ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.
- 4. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д.** не предусмотрено.
- 5. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.**

Вариант № 24

1. Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос задания

Технические осмотры и опробования

2. Практическое задание:

Запишите максимальную токовую защиту трансформатора, если. если $K_H=1,1$, $K_B=0,85$, $K_3=2,5$, $I_{раб.мах}=116$ А. Чему равна максимальная токовая защита?

Инструкция

- 1. Условия выполнения задания:** задание выполняется в учебной лаборатории.
- 2. Последовательность и условия выполнения задания:** задание можно производить в любой последовательности.
- 3. Вы можете воспользоваться:** ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.
- 4. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д. не предусмотрено.**
- 5. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.**

Вариант № 25

1. Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос задания

Особенности технического обслуживания микропроцессорных автоматизированных систем управления. Виды технического обслуживания.

2. Практическое задание:

Запишите формулу тока срабатывания защиты, если $K_H=1,2$, $K_B=0,85$, $I_{ном}=116A$. Чему равен ток срабатывания защиты?

Инструкция

- 1. Условия выполнения задания:** задание выполняется в учебной лаборатории.
- 2. Последовательность и условия выполнения задания:** задание можно производить в любой последовательности.
- 3. Вы можете воспользоваться:** ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.
- 4. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д. не предусмотрено.**
- 5. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.**

Литература:

1. Фигурнов Е.П. Релейная защита. Учебник для студентов электротехнических и электромеханических специальностей транспортных и других вузов, 2019. - 565 с.
2. Андреев В. А. Релейная защита и автоматика систем электроснабжения: Учеб. для вузов по спец. Электроснабжение. 3 -е изд., перераб. и доп. М.: Высш. шк. , 2019. 496 с.

Дополнительная литература:

1. Упит А.Р., Банкин С.А. Релейная защита и автоматика в системах ЭПП: Методические указания для студентов специальности 10.04 - «Электро-снабжение» / Алт. гос. техн. ун-т им. И.И. Ползунова.- Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2021. - 51 с.
2. «Релейная защита и автоматика в системах электроснабжения»/ Надеин В. Ф., Петухов С.В., Радюшин В.В.– Архангельск: Издательство САФУ, 2020 г. –100.