



## **1. Общие положения**

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств по основным образовательным программам Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Чеченский государственный строительный колледж» (далее – Колледж) разработано в соответствии со следующими регламентирующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 14.07.2022 г. № 300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Уставом ГБПОУ ЧГСК;

- Локальными нормативными актами ГБПОУ ЧГСК;

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в т.ч. актуализированными (далее – ФГОС СПО);

- Фонд оценочных средств представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее – ФОС) для контроля сформированности знаний, умений, общих и профессиональных компетенций, обучающихся по учебным дисциплинам, профессиональным модулям ОПОП СПО, реализуемых в колледже.

1.3. ФОС является составной частью ОПОП по соответствующей специальности/профессии СПО.

## **2. Задачи и требования к фондам оценочных средств**

2.1. В соответствии с ФГОС СПО ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО. Оценка качества освоения обучающимися ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

2.2. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП создаются ФОС, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

2.3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС СПО в качестве результатов освоения профессиональных модулей, либо отдельных учебных дисциплин.

2.4. ФОС должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежность: использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;
- объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

2.5. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

- интегративность;
- проблемно-деятельностный характер;
- актуализация в заданиях содержания профессиональной деятельности;
- связь критериев с планируемыми результатами;
- экспертиза или согласование работодателей.

2.6. Фонд оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

2.7. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по дисциплине, МДК, учебной практике по инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, МДК, овладению профессиональными и общими компетенциями.

2.8. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, практикам осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля и позволяет определить качество и уровень ее (его) освоения. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной и производственной практикам осуществляется в рамках учебной и производственной практик. Предметом оценки по учебной практике являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь», производственной практик – сформированности компетенции.

2.9. Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю осуществляется в форме экзамена, квалификационного экзамена и позволяет определить готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности. Условием допуска к квалификационному экзамену по профессиональному модулю является успешное освоение обучающимся всех элементов программы профессионального модуля и положительной оценки по результатам прохождения учебной и производственной практик.

### **3. Порядок разработки фондов оценочных средств**

3.1. ФОС разрабатываются по каждой реализуемой в колледже специальности/профессии.

3.2. ФОС формируется из комплектов контрольно-оценочных средств (далее - комплекты КОС) и контрольно-измерительных материалов (КИМ), типовых заданий для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, тестов и компьютерных тестирующих программ, позволяющих оценить степень сформированности компетенций обучающихся, созданных в соответствии с программами учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной и вариативной частей ОПОП СПО в соответствии с учебным планом.

3.3. При составлении, согласовании и утверждении комплекта ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС СПО по соответствующей специальности/профессии;
- ОПОП и учебному плану соответствующей специальности/профессии;
- рабочей программе учебной дисциплины, профессионального модуля, практики государственной итоговой аттестации;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной учебной дисциплины, профессионального модуля, практики.

3.4. Общее руководство разработкой ФОС осуществляет заместитель директора по учебно-методической работе.

3.5. Непосредственным исполнителем разработки фонда оценочных средств является преподаватель (мастер производственного обучения) соответствующей дисциплины, модуля, практики. ФОС может разрабатываться коллективом авторов по поручению заместителя директора по учебно-методической работе.

3.6. Ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления комплектов ФОС по учебной дисциплине, профессиональному модулю, практике по специальности/профессии несет педагогический работник.

3.7. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях.

### **4. Структура, содержание и оформление фонда оценочных средств**

4.1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ОПОП, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.

4.2. Структурными элементами ФОС могут быть комплекты КОС и КИМ, разработанные по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю, входящим в учебный план в соответствии с ФГОС СПО.

4.3. Если одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию преподается на различных специальностях, то по ней может создаваться единый комплект контрольно-оценочных средств.

4.4. Структурными элементами комплекта ФОС для промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются:

- общие положения;
- результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке;
- контрольно-оценочные материалы для аттестации по учебной дисциплине;
- критерии оценивания;
- эталоны ответов;
- список литературы.

4.5. Структурными элементами комплекта КОС по профессиональному модулю являются:

- паспорт комплекта контрольно-оценочных средств;
- оценка освоения междисциплинарного(ых) курса(ов);
- оценка освоения учебной и (или) производственной практики;
- контрольно-оценочные материалы для экзамена по модулю;
- критерии оценивания;
- эталоны ответов (при необходимости);
- список литературы.

4.6. Каждый оценочный материал (задания) должен обеспечивать проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений, практического опыта.

4.7. Оценочные материалы оформляются в соответствии с макетами, разработанными методической службой Колледжа (Приложения 1, 2). При необходимости в макеты могут вноситься изменения.

4.8. Комплект других оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, наборы проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр, практические задания и т.п.) должен быть структурирован в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины, профессионального модуля,

практики.

## **5. Процедура рассмотрения и утверждения фонда оценочных средств**

5.1. Комплект КОС по профессиональному модулю, учебной дисциплине, МДК, практике рассматривается и принимается методическим советом колледжа.

5.2. Решение об изменении, аннулировании, включении новых комплектов КОС в ФОС отражается в листе регистрации изменений в ФОС.

## **6. Хранение фонда оценочных средств**

6.1. ФОС по специальности формируется на бумажном и электронном носителях.

6.2. Печатный экземпляр ФОС входит в состав комплекта документов (УМК) соответствующей ОП и хранятся у преподавателей и председателей ПЦК

6.3. Электронный вариант ФОС предоставляется разработчиком заведующему методическим отделом

6.4. Фонд оценочных средств по специальностям, реализуемым в ГБПОУ ЧГСК, является собственностью ГБПОУ ЧГСК

*Образец оценочных средств по дисциплине/междисциплинарному курсу*

**Приложение к**

**ОПОП СПО по  
специальности.....**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
для проведения промежуточной аттестации  
**по дисциплине, МДК**

---

(код и наименование дисциплины)

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей \_\_\_\_\_, по специальности

Итоговая аттестация по дисциплине \_\_\_\_\_ предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки студентов по специальности \_\_\_\_\_ в форме *дифференцированного зачета или экзамена*.

**Цель:**

- обобщить и проверить знания обучающихся по дисциплине;
- определить уровень усвоения теоретических знаний обучающихся;
- оценить умения и навыки практического применения знаний.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности следующими умениями и знаниями:

**уметь:**

**знать:**

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих и профессиональных компетенций

ПК.....

ОК.....

### ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
Знания:		

**СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, МДК**

**I. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК)**

1. Теоретические вопросы
2. Практические вопросы (задания, задачи и т.д.)

**II. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

*1. Экзамен*

**БИЛЕТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ГБПОУ «Чеченский государственный строительный колледж»	
<b>Экзаменационный билет №</b>	
Дисциплина _____	
Специальность/профессия _____	группа _____
1. Теоретический вопрос 2. Теоретический вопрос 3. Практическое задание	
Преподаватель: _____ / _____ /	

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Для оценки результатов ответов обучающихся на экзамене используются следующие критерии:

**«Отлично»:** На «отлично» оценивается ответ, если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы по основам экономики организации

**«Хорошо»:** Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями педагога или

допустил небольшие погрешности в ответе.

**«Удовлетворительно»:** Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и слабо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи. Только с помощью наводящих вопросов преподавателя справился с вопросами разрешения производственной ситуации, не уверенно отвечал на дополнительно заданные вопросы. С затруднениями, он все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике.

**«Неудовлетворительно»:** Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил умения по разрешению производственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной ситуационной задачи на практике.

## **2. Дифференцированный зачет**

2.1 *В форме тестирования. Перечень вопросов с вариантами ответов (не менее 5 вариантов). Количество вопросов должно охватывать материал всей дисциплины (МДК). К заданию обязательно прикладываются ключи для проверки.*

2.2. *В форме контрольной работы. Задания для контрольной работы с эталоном ответов*

2.3. *В форме практической работы. Задания для выполнения практической работы с критериями оценки.*

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

а) Для оценки результатов тестирования рекомендуется использовать шкалу перевода «0–50–65–90–100». Данная шкала предусматривает следующее соотношение между полученными баллами и отметками по пятибалльной системе оценивания

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00-49,99 %	50,00-64,99 %	65,00-89,99 %	90,00-100 %

б) Для оценки результатов обучающихся при выполнении контрольной работы используются следующие критерии – Оценка: «Отлично»; «Хорошо»; «Удовлетворительно»; «Неудовлетворительно».

в) Для оценки результатов выполнения практической работы

Показатели контроля качества			
№ п/п	Содержание	Критерии оценки	Количество баллов
1	2	3	4
1			
2			
3			
...			
<b>Всего</b>			<b>баллов</b>

**Общие количество баллов за все задания:**

**5 (отлично) – \_\_\_\_\_ баллов 4 (хорошо) – \_\_\_\_\_ баллов**

**3 (удовлетворительно) – \_\_\_\_\_ баллов 2 (неуд.) – \_баллов**

Для перевода баллов в оценку также рекомендуется использовать шкалу перевода

«0–50–65–90–100». Данная шкала предусматривает следующее соотношение между полученными баллами и отметками по пятибалльной системе оценивания

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00-49,99 %	50,00-64,99 %	65,00-89,99 %	90,00-100 %

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основные источники:

1.

2.

...

Дополнительные источники: 1.

2.

...

Электронные ресурсы:

1.

2.

....

Периодические печатные издания:

1.

2.

...