МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный строительный колледж»

СОГЛАСОВАНА
ООО «МегаСтройИнвест»
_____ С.В.Берсанова
«__» _____ 2022 г.

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом ГБПОУ ЧГСК
Протокол №__ от «__» ____ 2022 г.

Методическим советом ГБПОУ ЧГСК
Протокол №__ от «__» ____ 2022 г.

Советом родителей ГБПОУ ЧГСК
Протокол №__ от «__» ____ 2022 г.

Студенческим советом ГБПОУ ЧГСК
Протокол №__ от «__» ____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБПОУ ЧГСК
№__ от «__» ____ 2022 г.

Амхадов Артур Вагидович

Подписано цифровой подписью: Амхадов Артур Вагидович
Дата: 2023.08.11 11:47:15 +03'00'

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ)

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Профессия 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

каменщик и печник

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

АКТ СОГЛАСОВАНИЯ
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих,
по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Квалификация

каменщик и печник

Срок обучения 2 года 10 месяцев
Базовое образование основное общее

Общие сведения об организации

Наименование организации	Начальник ОТБ	Контактная информация
«МегаСтройИнвест»	Берсанова Сацита Вахаевна	364018, г.Грозный, ул. Боевая,23

Программная документация, представляемая на согласование

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ (далее- ОПОП);
2. Планируемые результаты освоения ОПОП
3. Учебный план
4. Календарный учебный график
5. Рабочие программы учебных дисциплин
6. Рабочие программы профессиональных модулей
7. Программы учебных и производственных практик
8. Программа государственной итоговой аттестации
9. Фонд оценочных средств

Структура ОПОП

Срок освоения образовательной программы в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 147 нед., в том числе:

объем учебной нагрузки – 121 нед. (4356 ак.ч.):

- работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельная работа, включенная в 36 часовую недельную нагрузку – 76,5 нед./2754 ак.ч.;
- промежуточная аттестация в форме экзамена – 1,5 нед./54 ак.ч.;
- учебная практика – 12 нед./432 ак.ч.;
- производственная практика – 31 нед./1116 ак.ч.;

государственная итоговая аттестация – 2 нед./72 ак.ч.;

каникулы – 24 нед.

Распределение часов вариативной части ОПОП

Весь объём вариативной части распределён следующим образом:

Общепрофессиональный цикл (115 ак.ч.) с учётом самостоятельной работы обучающихся:

- на введение новых дисциплин (82 ак.ч.):

Индекс	Наименование	Часы	Обоснование
ОП.08	Традиционная чеченская культура и этика *или адаптационная дисциплина «Коммуникативный практикум»,* обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся).	41	Введение новых дисциплин продиктовано соответствием процесса обучения национально-языковой политике Чеченской Республики, которая направлена на развитие чечено-русского двуязычия с целью «диалога культур», их взаимодействия с сохранением национальной самобытности
ОП.07	Основы предпринимательской деятельности *или адаптационная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»,* обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся).	41	Введение дисциплины продиктовано требованием ФГОС СПО по освоению ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

- на увеличение объема часов (33 ак.ч.):

ОП.01	Основы строительного черчения	5	
ОП.02	Основы технологии общестроительных работ	5	
ОП.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	9	
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	7	
ОП.05	Физическая культура	7	

Профессиональный цикл (1001 ак.ч.) с учётом самостоятельной работы обучающихся:

- на увеличение объема часов (173 ак.ч.):

МДК.03.01	Технология каменных работ	159	
МДК.05.01	Технология печных работ	14	

- на увеличение объема часов практического обучения практики - 828 ак.ч.

Согласовано:

Начальник ОТБ _____ С.В.Берсанова

должность подпись Ф.И.О.

М.П.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о согласовании программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Квалификация

каменщик и печник

Предприятие (организация) работодателя «МегаСтройИнвест»
(наименование)
Профессия: 08.01.07 Мастер общестроительных работ
Квалификация: «каменщик и печник»
Нормативный срок освоения ОПОП: 2 года 10 месяцев
Автор-разработчик ОПОП: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный строительный колледж»
(наименование образовательного учреждения)

1. Представленная основная профессиональная образовательная программа по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ разработана в соответствии и с учетом:

- требований ФГОС СПО, по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 г. № 178;
- требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- запросов работодателей.

2. Содержание ОПОП по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ:

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей и экономики региона;

2.2. Направлена на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС и присваиваемой квалификации:
«каменщик и печник».

Вид профессиональной деятельности	**Профессиональные компетенции**
Выполнение каменных работ	ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ ПК 3.2. Производить общие каменные работы различной сложности ПК 3.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня ПК 3.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий; ПК 3.5. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки ПК 3.6. Контролировать качество каменных работ ПК 3.7. Выполнять ремонт каменных конструкций.

Выполнение печных работ	ПК.5.1. Выполнять подготовительные работы при производстве печных работ; ПК 5.2. Производить кладку различных типов печей; ПК 5.3. Выполнять отделку печей различными материалами; ПК 5.4. Контролировать качество печных работ; ПК 5.5. Производить ремонт печей.

1.3. Направлено на формирование следующих общих компетенций в соответствии с ФГОС:

Код компетенции	**Содержание**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Вывод: Содержание представленной на согласование основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, квалификация «каменщик и печник» позволяет подготовить квалицированного рабочего, служащего в соответствии с требованиями ФГОС и запросами «МегаСтройИнвест».

Согласовано:

Начальник ОТБ _____ С.В.Берсанова

должность подпись Ф.И.О

М.П.

ЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения----------3

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы----------4

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника----------4

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы----------5

4.1. Общие компетенции----------5

4.2. Профессиональные компетенции----------8

Раздел 5. Структура образовательной программы----------17

5.1. Учебный план (Приложение №1)

5.2. Календарный учебный график (Приложение№ 2)

5.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.----------19

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы----------52

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы----------.----52

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы----------53

6.3. Обеспечение практической подготовки обучающихся----------53

6.4. Обеспечение организации воспитания обучающихся----------54

6.5. Кадровые условиям реализации образовательной программы----------54

6.6. Финансовые условия реализации образовательной программы----------55

Раздел 7. Фонды оценочных средств----------55

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы----------56

Приложение 3 Рабочие программы общеобразовательного цикла

Приложение 4 Рабочие программы общепрофессионального цикла

Приложение 5. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Приложение 8. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации

Приложение 9. Методические материалы (не имеются)

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП СПО) по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.03.2018 г. № 178 (далее ФГОС СПО).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ , планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 13.03.2018 № 178 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.03.2018 г., 50543);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1150н «Об утверждении профессионального стандарта 16.048 «Каменщик» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 29.01.2015 г., регистрационный № 35773), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2015 г. № 793н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 03.12.2015 г., регистрационный № 39947);

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: каменщик и печник

Формы обучения: очная

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: по квалификации «каменщик и печник» – 4428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация каменщик и печник
Выполнение каменных работ	ПМ.03 Выполнение каменных работ	осваивается
Выполнение печных работ	ПМ.05 Выполнение печных работ	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	**Умения:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
ВД 3. Выполнение каменных работ	ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ	**Практический опыт:** Выполнения подготовительных работ при производстве каменных работ.
		Умения: Выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ. Подбирать требуемые материалы для каменной кладки. Приготавливать растворную смесь для производства каменной кладки. Организовывать рабочее место. Устанавливать леса и подмости. Читать чертежи и схемы каменных конструкций. Выполнять разметку каменных конструкций. Выполнять подсчет объемов работ каменной кладки и потребность материалов.
		Знания: Нормокомплект каменщика**.** Виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки. Требования к качеству материалов при выполнении каменных работ. Правила подбора состава растворных смесей для каменной

		кладки и способы их приготовления. Правила организации рабочего места каменщика. Правила чтения чертежей и схем каменных конструкций. Правила разметки каменных конструкций. Виды лесов и подмостей, правила их установки и эксплуатации. Требования к подготовке оснований под фундаменты. Технологию разбивки фундамента. Порядок подсчета объемов каменных работ и потребности материалов. Порядок подсчета трудозатрат стоимости выполненных работ. размеры допускаемых отклонений. Порядок подсчета трудозатрат стоимости выполненных работ. Основы геодезии.
	ПК 3.2. Производить общие каменные работы различной сложности	**Практический опыт:** Производства общих каменных работ различной сложности.
		Умения: Создавать безопасные условия труда при выполнении каменных работ. Производить каменную кладку стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по различным системам перевязки швов. Пользоваться инструментом для рубки кирпича. Пользоваться инструментом для тески кирпича. Выполнять каменную кладку в зимних условиях методом замораживания, искусственного прогрева в тепляках и на растворах с химическими добавками, выполнять армированную кирпичную кладку. Производить кладку стен облегченных конструкций. Выполнять бутовую и бутобетонную кладки.

		Выполнять смешанные кладки. Выкладывать перегородки из различных каменных материалов. Выполнять лицевую кладку и облицовку стен. Устанавливать утеплитель с одновременной облицовкой стен. Выкладывать конструкции из стеклоблоков и стеклопрофилита. Пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки естественного камня. Пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки тесаного камня. Соблюдать безопасные условия труда при выполнении общих каменных работ. Выполнять кладку каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений.
		Знания: Правила техники безопасности при выполнении каменных работ. Общие правила кладки. Системы перевязки кладки. Порядные схемы кладки различных конструкций, способы кладки. Правила и способы каменной кладки в зимних условиях, способы и правила устройство железобетонных армокаркасов, обрамлений проемов и вкладышей в кирпичной кладке сейсмостойких зданий. Технологию армированной кирпичной кладки. Технологию кладки стен облегченных конструкций. Технологию бутовой и бутобетонной кладки. Технологию смешанной кладки. Технологию кладки перегородки из различных каменных материалов. Технологию лицевой кладки и облицовки стен.

		Способы и правила кладки стен средней сложности и сложных с утеплением и одновременной облицовкой. Технологию кладки из стеклоблоков и стеклопрофилита. Правила техники безопасности при выполнении общих каменных работ. Особенности кладки каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений. Способы и правила кладки колонн прямоугольного сечения. Способы и правила кладки из тесаного камня наружных верстовых рядов мостовых опор прямолинейного очертания. Технологию монтажа фундаментных блоков и стен подвала. Требования к заделке швов.
	ПК 3.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня	**Практический опыт:** Выполнения архитектурных элементов из кирпича и камня.
		Умения: Производить кладку перемычек, арок, сводов и куполов. Пользоваться инструментом и приспособлениями для фигурной тески, выполнять кладку карнизов различной сложности. Пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки карнизов и колонн прямоугольного сечения, выполнять декоративную кладку. Выкладывать колодцы, коллекторы и трубы переменного сечения.
		Знания: Виды опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и технологию изготовления и установки. Способы и правила фигурной тески кирпича. Технологию кладки перемычек различных видов. Технологию кладки арок сводов и куполов.

		Порядные схемы и технологию кладки карнизов различной сложности. Виды декоративных кладок и технологию их выполнения. Технологию кладки колодцев, коллекторов и труб. Способы и правила кладки из естественного камня надсводных строений арочных мостов. Способы и правила кладки из естественного камня труб, лотков и оголовков.
	ПК 3.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий	**Практический опыт:** Выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий.
		Умения: Пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями. Монтаж фундаментов и стен подвала. Монтировать ригели, балки и перемычки. Монтировать лестничные марши, ступени и площадки. Монтировать крупнопанельные перегородки, оконные и дверные блоки, подоконники. Выполнять монтаж панелей и плит перекрытий и покрытий. Пользоваться инструментом и приспособлениями при установке анкерных устройств перекрытий, стен и перегородок, вентиляционных блоков, асбестоцементных труб. Устанавливать, разбирать, переустанавливать блочные, пакетные подмости на пальцах и выдвижных штоках. Производить заделку стыков и заливку швов сборных конструкций. Соблюдать безопасные условия труда при монтаже.
		Знания: Способы и правила устройства монолитных участков перекрытий и площадок при

		выполнении кирпичной кладки зданий и сооружений. Основные виды и правила применения такелажной оснастки, стропов и захватных приспособлений. Производственную сигнализацию при выполнении такелажных работ. Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах. Виды монтажных соединений. Технологию монтажа лестничных маршей, ступеней и площадок. Технологию монтажа крупнопанельных перегородок, оконных и дверных блоков, подоконников. Технологию монтажа панелей и плит перекрытий и покрытия. Способы и правила установки сборных асбестовых и железобетонных элементов. Правила техники безопасности при выполнении монтажных работ.
	ПК 3.5. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки	**Практический опыт:** Производства гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки.
		Умения: Устраивать при кладке стен деформационные швы. Подготавливать материалы для устройства гидроизоляции. Устраивать горизонтальную гидроизоляцию из различных материалов. Устраивать вертикальную гидроизоляцию из различных материалов. Пользоваться инструментом и приспособлениями для заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами.

		Пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения цементной стяжки. Расстилать и разравнивать раствор при выполнении цементной стяжки
		Знания: Конструкции деформационных швов и технологию их устройства. Назначение и виды гидроизоляции. Виды и свойства материалов для гидроизоляционных работ. Технологию устройства горизонтальной и вертикальной гидроизоляции из различных материалов. Способы и правила заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами. Правила выполнения цементной стяжки.
	ПК 3.6. Контролировать качество каменных работ	**Практический опыт:** Контроля качества каменных работ.
		Умения: Проверять качество материалов для каменной кладки. Контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов. Контролировать вертикальность и горизонтальность кладки. Проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта. Выполнять геодезический контроль кладки и монтажа
		Знания: Требования к качеству материалов при выполнении каменных работ. Размеры допускаемых отклонений.
	ПК 3.7. Выполнять ремонт каменных конструкций.	**Практический опыт:** Выполнение ремонта каменных конструкций
		Умения: Выполнять разборку кладки. Заменять разрушенные участки кладки.

		Пробивать и заделывать отверстия, борозды, гнезда и проемы. Выполнять заделку концов балок и трещин; производить ремонт облицовки.
		Знания: Ручной и механизированный инструмент для разборки кладки, пробивки отверстий. Способы разборки кладки. Технологию разборки каменных конструкций; способы разметки, пробивки и заделки отверстий, борозд, гнезд. Технологию заделки балок и трещин различной ширины. Технологию усиления и подводки фундаментов. Технологию ремонта облицовки.
ВД 5. Выполнение печных работ	ПК 5.1. Выполнять подготовительные работы при производстве печных работ	**Практический опыт:** Выполнения подготовительных работ при производстве печных работ.
		Умения: Выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для печных работ. Подбирать требуемые материалы. Приготавливать растворную смесь для кладки печей. Организовывать рабочее место. Выполнять подготовку основания под печи различного типа. Читать чертежи и схемы кладки печей. Выполнять схемы и эскизы для кладки печей. Создавать безопасные условия труда при выполнении печных работ.
		Знания: Нормокомплект печника. Виды, назначение и свойства материалов для кладки печей. Правила подбора состава растворных смесей для кладки печей и способы их приготовления. Виды и назначение печных приборов.

		Правила организации рабочего места печника. Правила чтения чертежей и схем кладки печей. Правила выполнения схем и эскизов.
	ПК 5.2. Производить кладку различных типов печей	**Практический опыт:** Производства кладки различных типов печей.
		Умения: Выкладывать печи различного типа. Устанавливать печные приборы. Устанавливать металлические печи различных конструкций. Переоборудовать печи под газовое топливо. Соблюдать безопасные условия труда при печных работах.
		Знания: Виды и технологию устройства оснований для печей различных конструкций. Технологию кладки печей различных типов. Способы установки печных приборов. Способы установки металлических печей различных конструкций. Особенности переоборудования печей под газовое топливо. Правила техники безопасности при выполнении печных работ.
	ПК 5.3. Выполнять отделку печей различными материалами.	**Практический опыт:** Выполнения отделки печей различными материалами.
		Умения: Сортировать и подбирать по цвету (оттенкам) изразцы. Выполнять притирку кромок изразцов. Облицовывать печи изразцами в процессе кладки. Выполнять покрытие печей шпукатуркой. Соблюдать безопасные условия труда при отделке печей.
		Знания: Виды и назначение материалов для отделки. Технологию облицовки печей изразцами.

		Технологию оштукатуривания печей. Правила техники безопасности при отделке печей.
	ПК 5.4. Контролировать качество печных работ	**Практический опыт:** Контроля качества печных работ.
		Умения: Проверять качество материалов и печных приборов. Контролировать геометрические параметры элементов печей. Проверять соответствие конструкции печей чертежам и схемам.
		Знания: Виды и принцип работы контрольно-измерительного инструмента. Допускаемые отклонения при кладке и отделке печей.
	ПК 5.5. Производить ремонт печей.	**Практический опыт:** Производства ремонта печей.
		Умения: Разбирать печи и отдельные элементы. Заменять приборы в печах различной конструкции. Выполнять ремонт печей, очагов и труб с добавлением нового кирпича. Выполнять ремонт облицовки печей.
		Знания: Способы разборки печей различных типов. Способы замены приборов в печах различной конструкции. Способы ремонта элементов печей. Способы ремонта облицовки печей.

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план (Приложение №1)

5.2. **Календарный учебный график** (Приложение№2)

5.3. **Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

5.3.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии

их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающиеся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный строительный колледж»

РАССМОТРЕНА
На педагогическом совете ГБПОУ ЧГСК
Протокол № 07 от «26» 04. .2022 г.

Методическим советом ГБПОУ ЧГСК
Протокол № 02 от «28» 04. 2022 г.

Советом родителей ГБПОУ ЧГСК
Протокол № 01 от «26» 04. 2022 г.

Студенческим советом ГБПОУ ЧГСК
Протокол № 01 от «26» 04. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБПОУ ЧГСК
№ 93-п от «08» 06. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Профессия 08.01.07 Мастер общестроительных работ
Форма обучения очная
Квалификация выпускника мастер общестроительных работ
Срок обучения 2 года 10 месяцев
Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; ФГОС Приказом Минобрнауки России от 13.03.2018 N 178 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.03.2018 N 50543)
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой)
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Заместители директора в сфере учебной и воспитательной деятельности.

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных

духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы**
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**

Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	**ЛР 11**
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	**ЛР 12**
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР 16**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР 17**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**ЛР 18**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**ЛР 19**
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	**ЛР 20**
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	**ЛР 21**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	

Ответственность, честность, аккуратность, терпеливость, выдержанность, выносливость. Необходимо творческое начало, развитое воображение, оригинальность и изобретательность.	**ЛР 22**
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**ЛР 23**
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	**ЛР 24**
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.	**ЛР 25**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**ЛР 26**
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**ЛР 27**
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	**ЛР 28**

Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы[1]

Индекс	**Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины**	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
ОУП.00	**Общеобразовательный цикл**	
	Общеобразовательные учебные предметы (общие)	
ОУП.01.	Русский язык	ЛР 2,4, 5, 6, 8
ОУП.02.	Литература	ЛР 9, 11
ОУП.03.	Иностранный язык	ЛР 16, 19
ОУП.04.	История	ЛР 1,2,3, 11, 12
ОУП.05.	Математика	ЛР 5, 6, 8

[1] *Данная таблица предназначена для анализа выполнения учебного плана и заполняется образовательной организацией по желанию.*

ОУП.06.	Астрономия	ЛР 6, 9,10
ОУП.07.	Физическая культура	ЛР 9, 10, 11, 12
ОУП.08.	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 10, 11,12,26, 28
	Общеобразовательные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей	
ОУП.09.	Физика	ЛР 9
ОУП.10.	Родная литература (чеченская)	ЛР 9, 11
ОУП.11.	Информатика	ЛР 4, 5
	Дополнительные общеобразовательные учебные предметы по выбору обучающихся	
ОУП.12.01.	Введение в профессию	ЛР 13, 14
ОУП.12.02.	Основы проектной деятельности	ЛР 6, 22, 28
	Промежуточная аттестация по циклу	
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	
ОП.01.	Основы строительного черчения	ЛР 16,18
ОП.02.	Основы технологии общестроительных работ	ЛР 13, 16, 17,18
ОП.03.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 19
ОП.04.	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 9, 16, 18
ОП.05.	Физическая культура	ЛР 12, 27
ОП.06.	Основы предпринимательской деятельности/ *Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний*	ЛР 9,10
ОП.07.	Традиционная чеченская культура и этика/*Коммуникативный практикум*	ЛР 1-9, 11
	Промежуточная аттестация по циклу	
П.00	**Профессиональный цикл**	
ПМ.00	**Профессиональные модули**	
ПМ.03	**Выполнение каменных работ**	ЛР 9, 13, 16, 18
МДК.03.01.	Технология каменных работ	ЛР 13, 9, 16,18
УП.03.	Учебная практика	ЛР 5, 7, 13, 22
ПП.03.	Производственная практика	ЛР 5, 7, 13, 22
	Промежуточная аттестация по модулю	

ПМ.05.	**Выполнение печных работ**	ЛР 13, 16,18
МДК.05.01.	Технология печных работ	ЛР 13, 7, 16,18
УП.05.	Учебная практика	ЛР 5, 7, 13, 22
ПП.05.	Производственная практика	ЛР 5,7, 13, 22

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПООП СПО[2].

Критерии оценки личностных результатов обучающихся[3]:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

---

[2] Личностные результаты освоения образовательной программы не подлежат персонифицированной оценке. Успехи обучающегося в достижении личностных результатов фиксируются способами, определенными образовательной организацией самостоятельно (например, портфолио, в т.ч. цифровое, стена (карта и др.) достижений и др.).

[3] Образовательная организация оставляет за собой право определить критерии оценки достижения личностных результатов, сократить или дополнить предложенный примерной рабочей программой воспитания.

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы[4]

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования,

[4] *В данном разделе указывается перечень локальной базы ПОО, который будет служить подтверждением создания условий для воспитания обучающихся.*

требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы[5]

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителей директора, преподавателей, мастеров производственного обучения и классных руководителей (кураторов).

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

В данном разделе указывается перечень инфраструктуры (оборудование, помещения и т.д.), раскрывающей воспитательный потенциал учебного процесса, включая базы практик, по профессии/специальности в соответствии с п. 6.1 ПООП.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение процесса воспитания предполагает наличие в образовательной организации компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, доступа к интернет-ресурсам и специализированного оборудования.

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационной и методической поддержки, реализации рабочей программы воспитания;

взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Реализация рабочей программы воспитания должна быть отражена на сайте образовательной организации.

[5] *В данном разделе ПОО указывает ФИО ответственных лиц за воспитание обучающихся в рамках данной ОПОП, а также возможные образовательные дефициты и план по их ликвидации*

5.3.3 Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

08.01.07 Мастер общестроительных работ

по образовательной программе среднего профессионального образования

по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ

на период 2022-2023 учебный год

Грозный, 202229

№ п/п	Содержание работы	Направление деятельности	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные

Рекомендуется учитывать воспитательной потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации

№ п/п	Содержание работы	Направление деятельности	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
План работы на август 2022/23 учебного года					
1.	Составление воспитательного плана колледжа, воспитательных планов кураторов групп на 2022-2023 учебный год	организационная работа	план	август	зам. директора по УВР кураторы групп
2.	Назначение кураторов учебных групп	организационная работа	приказ	август	зам. директора по УПР зам. директора УВР зав. отделениями
3.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	август	зам. директора по УВР кураторы групп
4.	Работа с родителями. Ознакомление с задачами на новый учебный год.	Совместная работа с родителями	Родительское собрание	август	зам. директора по УПР зам. директора по УВР кураторы групп
	План работы на сентябрь 2022/23 учебного года				
5.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний Проведение «Урока мира»	организационная работа	собрание	1 сентября	зам. директора по УПР, зам. директора по УВР зав. отделения, кураторы групп
6.	Формирование активов учебных групп и органов студенческого самоуправления	организационная работа	классные собрания	сентябрь	кураторы групп

7.	«3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом»	правовое воспитание	классные часы	сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
8.	5 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «День знаний», «Россия – страна возможностей»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
9.	Празднование Дня гражданского согласия и единения в Чеченской Республике	патриотическое воспитание	классные часы; участие в общереспубликанских мероприятиях	6 сентября	зам. директора УВР кураторы групп
10.	12 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «Наша страна - Россия»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
11.	Ознакомление студентов I курса с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка	организационная работа	классные часы	сентябрь	зам. директора УВР кураторы групп
12.	Классные часы «Культура поведения участников дорожного движения, права и обязанности пешехода»	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	классные часы	сентябрь	кураторы групп
13.	Классные мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины	нравственное воспитание	классные часы	сентябрь	кураторы групп

14.	19 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «165 лети е со дня рождения К.Э. Циолковского»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
15.	26 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «День пожилых людей»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
16.	Социальная работа со студентами из категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	социальная работа	приказ	сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
План работы на октябрь 2022/23 учебного года					
17.	Тематический урок подготовки обучающихся к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (День гражданской обороны- 4 октября)	правовое воспитание	лекция	октябрь	зав. библиотекой кураторы групп
18.	Участие в общегородских субботниках	патриотическое воспитание	субботник	в течение года	зам. директора по УВР зав. отделением кураторы групп

19.	Участие в общегородских мероприятиях, посвященных празднованию Дня учителя, Дня молодежи, Дня города	патриотическое воспитание	публичные мероприятия	октябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
20.	Классные часы, приуроченные к 204-летию г. Грозного «В еинстве - наша сила!»	патриотическое воспитание	классные часы	октябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
21.	3 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День учителя»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
22.	Заседание студенческого самоуправления	организационная работа	собрание	октябрь	кураторы групп, заведующие отделениями
23.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	октябрь	зам. директора по УВР
24.	10 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День отца»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
25.	Проведение общих родительских собраний на тему «Организация учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году»	организационная работа	собрание	согласно графику	администрация колледжа кураторы групп

26.	Единый тематический классный час в рамках Фестиваля «Вместе – ярче!» на темы «Энергосбережение для всех и каждого» «Рациональное использование энергоресурсов в быту», знакомство с информационно-познавательными материалами, размещенными на сайте https://вместеярче. РФ	организационная работа	классный час	октябрь	зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп
27.	17 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День музыки»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
28.	24 октября – «Разговоры о важном» на тему: «Традиционные семейные ценности»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
29.	Выявление и учет семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и обучающихся с девиантным поведением.	Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения	классный час	октябрь	зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп
30.	31 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День народного единства»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое,	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп

		гражданское воспитание			
План работы на ноябрь 2022/23 учебного года					
31.	День народного единства	патриотическое воспитание	классный час	ноябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
32.	Ежегодное медицинское обследование студентов	воспитание потребности в здоровом образе жизни	медицинский осмотр	по графику	зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп
33.	Профилактика правонарушений: беседа сотрудников РОВД Байсангуровского района г. Грозного со студентами, с родителями обучающихся	воспитание потребности в здоровом образе жизни	беседа	В течение года	зам. директора по УВР педагог-организатор, зав. отделения, кураторы групп
34.	Участие в ежегодных спартакиадах среди обучающихся СПО	воспитание потребности в здоровом образе жизни	соревнования	по графику	зам. директора по УВР руководитель физвоспитания преподаватели физкультуры
35.	14 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «Мы разные, мы вместе»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп

36.	«Международный день толерантности»	нравственное воспитание	классные часы	16 ноября	зам. директора по УВР педагог-психолог кураторы групп
37.	21 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «День матери»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
38.	28 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «Символы России»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
План работы на декабрь 2022/23 учебного года					
39.	«Всемирный день борьбы со СПИДом»	воспитание потребности в здоровом образе жизни	Встреча с врачами РЦПБ СПИД МЗ ЧР	1 декабря	зам. директора по УВР кураторы групп
40.	«День Конституции РФ», « Основной закон государства»	патриотическое воспитание	классные часы	12 декабря	зам. директора по УВР кураторы групп преподаватели юридических дисциплин

41.	День Героев Отечества	патриотическое воспитание	классные мероприятия	09.12	кураторы групп
42.	Проведение заседания старостата	организационная работа	собрание	декабрь	зам. директора по УВР кураторы групп
43.	Проведение в группах мероприятий, посвященных Новогодним праздникам	эстетическое воспитание	классные мероприятия	декабрь	зам. директора по УВР кураторы групп преподаватель ОБЖ
План работы на январь 2022/23 учебного года					
44.	Проведение родительских собраний. Итоги за 1 семестр и определение задач на 2-й семестр	организационная работа	собрание	согласно графику	зам. директора по УПР зам. директора по УВР зав. отделения кураторы групп
45.	«Радикальный национализм и религиозный экстремизм как идеологическая база терроризма»	патриотическое воспитание	Профилактическое мероприятие	январь	зам. директора по УВР зав.отделения кураторы групп
План работы на февраль 2022/23 учебного года					
46.	23 февраля – День защитника Отечества. День воинской славы России	патриотическое воспитание	классные часы	февраль	зам. директора по УВР кураторы групп педагог - психолог

47.	Организация профилактической работы: беседа работников наркодиспансера по профилактике наркомании	воспитание потребности в здоровом образе жизни	беседа	по плану работы отделения	зам. директора по УВР кураторы групп зав. отделениями
48.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	февраль	зам. директора по УВР педагог - психолог кураторы групп
План работы на март 2022/23 учебного года					
49.	«Синмехаллаш»	эстетическое воспитание	конкурс	март	кураторы групп педагог – организатор
50.	Посещение выставочных залов, музеев, представлений театра им. Х. Нурадилова. театра им. Лермонтова	патриотическое воспитание	экскурсии	по плану в течение года	кураторы групп
51.	Проведение заседания студенческого актива	организационная работа	собрание	март	кураторы групп
План работы на апрель 2022/23 учебного года					
52.	Отборочный тур конкурса «Я вхожу в мир искусств»	эстетическое воспитание	конкурс	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп

53.	День мира в Чеченской Республике)	патриотическое воспитание	классные часы, участие в общегородских мероприятиях	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп, педагог – организатор
54.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп педагог - организатор
55.	«День чеченского языка»	патриотическое воспитание	классные часы	апрель	кураторы групп преподаватели чеченского языка и литературы
План работы на май 2022/23 учебного года					
56.	Работа со старшеклассниками школ Республики по привлечению абитуриентов на 2023 год	профориентационная работа	встречи	май	зам. директора по УВР преподаватели зав. отделениями
57.	9 мая –День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг	патриотическое воспитание	классные часы	май	зам. директора по УВР кураторы групп
58.	Участие в конкурсе «Я вхожу в мир искусств»	эстетическое воспитание	конкурс	май	зам. директора по УВР кураторы групп
59.	День траура и скорби чеченского народа	патриотическое воспитание	классные часы	май	зам. директора по УВР кураторы
60.	Общероссийский день библиотек	правовое воспитание	книжная выставка	27 мая	зав. библиотекой
План работы на июнь 2022/23 учебного года					

61.	12 июня – День России	патриотическое воспитание	классные часы	июнь	кураторы групп
62.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	май	зам. директора по УВР
63.	Торжественное вручение дипломов выпускникам	эстетическое воспитание	общее собрание	июнь	зам. директора по УВР кураторы групп зав отделением
№ п/п	**Содержание работы**	**Направление деятельности**	**Форма проведения**	**Сроки проведения**	**Ответственные**
План работы на август 2022/23 учебного года					
1.	Составление воспитательного плана колледжа, воспитательных планов кураторов групп на 2022-2023 учебный год	организационная работа	план	август	зам. директора по УВР кураторы групп
2.	Назначение кураторов учебных групп	организационная работа	приказ	август	зам. директора по УПР зам. директора УВР зав. отделениями
3.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	август	зам. директора по УВР кураторы групп
4.	Работа с родителями. Ознакомление с задачами на новый учебный год.	Совместная работа с родителями	Родительское собрание	август	зам. директора по УПР зам. директора по УВР кураторы групп
	План работы на сентябрь 2022/23 учебного года				

5.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний Проведение «Урока мира»	организационная работа	собрание	1 сентября	зам. директора по УПР, зам. директора по УВР зав. отделения, кураторы групп
6.	Формирование активов учебных групп и органов студенческого самоуправления	организационная работа	классные собрания	сентябрь	кураторы групп
7.	«3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом»	правовое воспитание	классные часы	сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
8.	5 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «День знаний», «Россия – страна возможностей»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
9.	Празднование Дня гражданского согласия и единения в Чеченской Республике	патриотическое воспитание	классные часы; участие в общереспубликанс ких мероприятиях	6 сентября	зам. директора УВР кураторы групп
10.	12 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «Наша страна - Россия»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
11.	Ознакомление студентов I курса с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка	организационная работа	классные часы	сентябрь	зам. директора УВР кураторы групп

12.	Классные часы «Культура поведения участников дорожного движения, права и обязанности пешехода»	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	классные часы	сентябрь	кураторы групп
13.	Классные мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины	нравственное воспитание	классные часы	сентябрь	кураторы групп
14.	19 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «165 лети е со дня рождения К.Э. Циолковского»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
15.	26 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «День пожилых людей»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
16.	Социальная работа со студентами из категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	социальная работа	приказ	сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
План работы на октябрь 2022/23 учебного года					

17.	Тематический урок подготовки обучающихся к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (День гражданской обороны- 4 октября)	правовое воспитание	лекция	октябрь	зав. библиотекой кураторы групп
18.	Участие в общегородских субботниках	патриотическое воспитание	субботник	в течение года	зам. директора по УВР зав. отделением кураторы групп
19.	Участие в общегородских мероприятиях, посвященных празднованию Дня учителя, Дня молодежи, Дня города	патриотическое воспитание	публичные мероприятия	октябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
20.	Классные часы, приуроченные к 204-летию г. Грозного «В еинстве - наша сила!»	патриотическое воспитание	классные часы	октябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
21.	3 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День учителя»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
22.	Заседание студенческого самоуправления	организационная работа	собрание	октябрь	кураторы групп, заведующие отделениями
23.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	октябрь	зам. директора по УВР

24.	10 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День отца»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
25.	Проведение общих родительских собраний на тему «Организация учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году»	организационная работа	собрание	согласно графику	администрация колледжа кураторы групп
26.	Единый тематический классный час в рамках Фестиваля «Вместе – ярче!» на темы «Энергосбережение для всех и каждого» «Рациональное использование энергоресурсов в быту», знакомство с информационно-познавательными материалами, размещенными на сайте https://вместеярче. рф	организационная работа	классный час	октябрь	зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп
27.	17 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День музыки»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
28.	24 октября – «Разговоры о важном» на тему: «Традиционные семейные ценности»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое,	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп

		гражданское воспитание			
29.	Выявление и учет семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и обучающихся с девиантным поведением.	Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения	классный час	октябрь	зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп
30.	31 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День народного единства»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
План работы на ноябрь 2022/23 учебного года					
31.	День народного единства	патриотическое воспитание	классный час	ноябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
32.	Ежегодное медицинское обследование студентов	воспитание потребности в здоровом образе жизни	медицинский осмотр	по графику	зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп
33.	Профилактика правонарушений: беседа сотрудников РОВД Байсангуровского района г. Грозного со студентами, с родителями обучающихся	воспитание потребности в здоровом образе жизни	беседа	В течение года	зам. директора по УВР педагог-организатор, зав. отделения, кураторы групп
34.	Участие в ежегодных спартакиадах среди обучающихся СПО	воспитание потребности в	соревнования	по графику	зам. директора по УВР

		здоровом образе жизни			руководитель физвоспитания преподаватели физкультуры
35.	14 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «Мы разные, мы вместе»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
36.	«Международный день толерантности»	нравственное воспитание	классные часы	16 ноября	зам. директора по УВР педагог-психолог кураторы групп
37.	21 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «День матери»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
38.	28 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «Символы России»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
План работы на декабрь 2022/23 учебного года					

39.	«Всемирный день борьбы со СПИДом»	воспитание потребности в здоровом образе жизни	Встреча с врачами РЦПБ СПИД МЗ ЧР	1 декабря	зам. директора по УВР кураторы групп
40.	«День Конституции РФ», « Основной закон государства»	патриотическое воспитание	классные часы	12 декабря	зам. директора по УВР кураторы групп преподаватели юридических дисциплин
41.	День Героев Отечества	патриотическое воспитание	классные мероприятия	09.12	кураторы групп
42.	Проведение заседания старостата	организационная работа	собрание	декабрь	зам. директора по УВР кураторы групп
43.	Проведение в группах мероприятий, посвященных Новогодним праздникам	эстетическое воспитание	классные мероприятия	декабрь	зам. директора по УВР кураторы групп преподаватель ОБЖ
План работы на январь 2022/23 учебного года					
44.	Проведение родительских собраний. Итоги за 1 семестр и определение задач на 2-й семестр	организационная работа	собрание	согласно графику	зам. директора по УПР зам. директора по УВР зав. отделения кураторы групп

45.	«Радикальный национализм и религиозный экстремизм как идеологическая база терроризма»	патриотическое воспитание	Профилактическое мероприятие	январь	зам. директора по УВР зав.отделения кураторы групп
План работы на февраль 2022/23 учебного года					
46.	23 февраля – День защитника Отечества. День воинской славы России	патриотическое воспитание	классные часы	февраль	зам. директора по УВР кураторы групп педагог - психолог
47.	Организация профилактической работы: беседа работников наркодиспансера по профилактике наркомании	воспитание потребности в здоровом образе жизни	беседа	по плану работы отделения	зам. директора по УВР кураторы групп зав. отделениями
48.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	февраль	зам. директора по УВР педагог - психолог кураторы групп
План работы на март 2022/23 учебного года					
49.	«Синмехаллаш»	эстетическое воспитание	конкурс	март	кураторы групп педагог – организатор
50.	Посещение выставочных залов, музеев, представлений театра им. Х. Нурадилова. театра им. Лермонтова	патриотическое воспитание	экскурсии	по плану в течение года	кураторы групп

51.	Проведение заседания студенческого актива	организационная работа	собрание	март	кураторы групп
План работы на апрель 2022/23 учебного года					
52.	Отборочный тур конкурса «Я вхожу в мир искусств»	эстетическое воспитание	конкурс	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп
53.	День мира в Чеченской Республике)	патриотическое воспитание	классные часы, участие в общегородских мероприятиях	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп, педагог – организатор
54.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп педагог - организатор
55.	«День чеченского языка»	патриотическое воспитание	классные часы	апрель	кураторы групп преподаватели чеченского языка и литературы
План работы на май 2022/23 учебного года					
56.	Работа со старшеклассниками школ Республики по привлечению абитуриенто на 2023 год	профориентационная работа	встречи	май	зам. директора по УВР преподаватели зав. отделениями
57.	9 мая –День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг	патриотическое воспитание	классные часы	май	зам. директора по УВР кураторы групп
58.	Участие в конкурсе «Я вхожу в мир искусств»	эстетическое воспитание	конкурс	май	зам. директора по УВР кураторы групп

59.	День траура и скорби чеченского народа	патриотическое воспитание	классные часы	май	зам. директора по УВР кураторы
60.	Общероссийский день библиотек	правовое воспитание	книжная выставка	27 мая	зав. библиотекой
План работы на июнь 2022/23 учебного года					
61.	12 июня – День России	патриотическое воспитание	классные часы	июнь	кураторы групп
62.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	май	зам. директора по УВР
63.	Торжественное вручение дипломов выпускникам	эстетическое воспитание	общее собрание	июнь	зам. директора по УВР кураторы групп зав отделением

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений (квалификация каменщик и печник)

Кабинеты:
Основ строительного черчения
Основ общестроительных работ
Иностранного языка в профессиональной деятельности
Безопасности жизнедеятельности
Технологии каменных и печных работ
Лаборатории
Лаборатория сварочных работ

Мастерские:
Каменных и печных работ

Спортивный комплекс:

Спортивный зал

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
– актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенциям: Кирпичная кладка, Бетонные строительные работы, Сварочные технологии (или их аналогов)**.**

Производственная практика реализуется в организациях строительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для

получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.5. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике

должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы[6]

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации

7.1. Промежуточная аттестация — это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой и является обязательной для образовательных организаций СПО. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям разрабатываются предметно-цикловыми комиссиями образовательного учреждения.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации приведены в приложении №7

[6]Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

7.2. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Выпускники, освоившие программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, выполняют дипломную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы (дипломного проекта) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП. Порядок проведения демонстрационного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом действующего законодательства.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, темы дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 8.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Организация разработки основной образовательной программы по профессии СПО 08.01.07 Мастер общестроительных работ – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный строительный колледж»

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Энкашева Надежда Петровна	председатель предметно-цикловой комиссии профессионального цикла, преподаватель
Дудахова Луиза Титаевна	председатель предметно-цикловой комиссии общепрофессионального цикла, преподаватель
Тахаева Петимат Рамзановна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Эльдарханов Дукваха Германович	Мастер производственного обучения, преподаватель
Ахмедов Махмуд абдулович	мастер производственного обучения, преподаватель
Умарова Асет Каимовна	методист методического отдела
Аева Малика Аеловна	методист методического отдела

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база реализации ППКРС

Настоящий учебный план программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.03.2018 г. № 178 (зарегистрирован в Минюсте России 28.03.2018г., регистрационный № 50543);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г, № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 июня 2022 г., регистрационный № 68887);
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.12.2021 г. № 66211);
- Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613, от 24 сентября 2020 г. № 519);
- Профессионального стандарта 16.048 «Каменщик», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014г. №1150н (зарегистрирован в Минюсте России 29.01.2015г., регистрационный № 35773) и с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2015г. №793н (зарегистрирован в Минюсте России 03.12.2015г., регистрационный № 39947);
- Устава образовательной организации.

Настоящий учебный план программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих разработан с учётом примерной основной образовательной программы по профессии.

Согласно сочетанию квалификаций квалифицированного рабочего, служащего, указанных в Перечне профессий среднего профессионального образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 при формировании ППКРС выбраны следующие квалификации – каменщик и печник.

Учебный план регламентирует порядок реализации ППКРС с освоением общих компетенций, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Учебный план регламентирует порядок реализации ППКРС с освоением профессиональных компетенций, соответствующими основным видам деятельности:

Выполнение каменных работ:

ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ;

ПК 3.2. Производить общие каменные работы различной сложности;

ПК 3.3.Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня;

ПК 3.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий;

ПК 3.5. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки;

ПК 3.6. Контролировать качество каменных работ;

ПК 3.7. Выполнять ремонт каменных конструкций.

Выполнение печных работ:

ПК.5.1. Выполнять подготовительные работы при производстве печных работ;

ПК 5.2. Производить кладку различных типов печей;

ПК 5.3. Выполнять отделку печей различными материалами;

ПК 5.4. Контролировать качество печных работ;

ПК 5.5. Производить ремонт печей.

1.2. Структура и объём образовательной программы

Срок освоения образовательной программы в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 147 нед., в том числе:

- ✓ объем учебной нагрузки – 121 нед. (4356 ак.ч.):
  - работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельная работа, включенная в 36 часовую недельную нагрузку – 76,5 нед./2754 ак.ч.;

- промежуточная аттестация в форме экзамена – 1,5 нед./54 ак.ч.;
- учебная практика – 12 нед./432 ак.ч.;
- производственная практика – 31 нед./1116 ак.ч.;

✓ государственная итоговая аттестация – 2 нед./72 ак.ч.;

✓ каникулы – 24 нед.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- ✓ общеобразовательный цикл;
- ✓ общепрофессиональный цикл;
- ✓ профессиональный цикл, включая учебные и производственные практики;
- ✓ государственная итоговая аттестация.

Структура и объем образовательной программы на базе основного общего образования представлены в следующей таблице.

Индекс	Структура образовательной программы	Объём образовательной программы (ак.ч.)					Обязательная часть	Вариативная часть
		Всего	*В том числе:*					
			Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. инд.проект	Промежуточная аттестация	Практики		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	295	246	49	0	0	180	115

П.00	Профессиональный цикл	1973	324	65	36	1548	972	1001
Итого ак.ч. (ОП.00, П.00)		**2268**	**570**	**114**	**36**	**1548**	**1152** (51%)	**1116** (49%)
ОУП.00	Общеобразовательный цикл	2088	2052	18	18	0		
Итого ак.ч. (ОУП.00, ОП.00, П.00)		**4356**	**2622**	**132**	**54**	**1548**		
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	72						
ВСЕГО:		**4428**						

1.3. Организация учебного процесса и режим занятий.

Учебный план вводится с 01 сентября 2022 г.

Учебный процесс организован следующим образом:

- ✓ учебный год начинается 01 сентября и заканчивается согласно учебному плану и графику учебного процесса;
- ✓ продолжительность учебной недели – шестидневная;
- ✓ учебные занятия группируются парами;
- ✓ для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 мин.;
- ✓ объём учебной нагрузки обучающихся составляет 36 ак.ч. в неделю;

- ✓ на проведение учебных занятий и практик циклов ОП.00, П.00 предусмотрено 2118 ак.ч. (93,4% от объёма учебных циклов);
- ✓ объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по циклам ОП.00 и П.00 составляет 30 ак.ч. в неделю;
- ✓ объём самостоятельной работы обучающихся по циклам ОП.00 и П.00 составляет 6 ак.ч. в неделю, 114 ак.ч. (5% от объёма учебных циклов), 6 ак.ч. по общеобразовательным учебным предметам, 12 ак.ч. для выполнения индивидуальных проектов;
- ✓ численность обучающихся в учебной группе – не более 25 чел.;
- ✓ реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации;
- ✓ в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы: на 1-2 курсах по 11 нед., на 3 курсе – 2 нед., в том числе не менее двух недель в зимний период. За весь период обучения предусматривается 24 нед. каникул;
- ✓ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья;
- ✓ объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 36 ак.ч. во взаимодействии с преподавателем, из них на освоение основ военной службы - 25 ак.ч./70%. Для подгрупп девушек возможно использовать эту часть учебного времени на освоение основ медицинских знаний;
- ✓ в профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися

профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей;

- ✓ часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется в объеме 66,3% от профессионального цикла образовательной программы.
- ✓ Производственные практики проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по специальности. Учебная практика предусмотрена в объёме 432 ак.ч./12 нед., производственная – 1116ак.ч./31 нед. Общий объём практик составляет 1548 ак.ч./43нед.

1.4. Общеобразовательный цикл

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Период изучения общеобразовательных предметов – 1-2 курсы.

Получение среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- ➢ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613, от 24 сентября 2020 г. № 519);
- письмом Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 "О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования".

Профиль – технологический.

Образовательной программой предусмотрено для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования: объём работы во взаимодействии с преподавателем – 2052 ак.ч./57 нед., промежуточная аттестация – 18 ак.ч./0,5 нед., 18 ак.ч./0,5 нед. выделено на самостоятельную работу обучающихся, в т.ч. с целью выполнения индивидуальных проектов.

В общеобразовательном цикле учебного плана выполнены требования ФГОС среднего общего образования:

1. 60% учебной нагрузки выделены на обязательную часть (1231 ак.ч.).
2. 40% учебной нагрузки выделены на часть, формируемую участниками образовательного процесса (821 ак.ч.).
3. В учебном плане представлено не менее 1 общеобразовательного учебного предмета из каждой предметной области.
4. Общее количество общеобразовательных учебных предметов составляет 12.
5. Общее количество общих общеобразовательных учебных предметов составляет 8.
6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена следующими общеобразовательными учебными предметами:

ОУП.09.	Физика	434
ОУП.10.	Родная литература (чеченская)	131
ОУП.11.	Информатика	160

8. Раздел «Дополнительные общеобразовательные учебные предметы по выбору обучающихся» (112 ак.ч.) представлен учебными предметами: ОУП.12.01. Введение в профессию, ОУП.12.02. Основы проектной деятельности.

При освоении общеобразовательного цикла обучающиеся выполняют индивидуальные проекты.

Общеобразовательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает 72 ак.ч. учебных занятий.

Общеобразовательный учебный предмет «Физическая культура» предусматривает 171 ак.ч. обязательных аудиторных занятий.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на соответствующий общеобразовательный учебный предмет, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО по профессии.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в соответствии с Положением по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС среднего общего образования в пределах

освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ФГАУ ФИРО протокол №1 от 15.02.2012г.) и предусматривает итоговые экзамены по учебным предметамам: «Русский язык» (письменно), «Математика» (письменно), «Физика» (устно), дифференцированные зачёты по всем остальным учебным предметам.

1.5. Формирование вариативной части

Вариативная часть образовательной программы (не менее 20%) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно сочетанию получаемых квалификаций, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы с учетом примерной основной образовательной программы составляет: обязательная часть – **1152 ак.ч.** (51%), вариативная – **1116 ак.ч.** (49%).

Весь объём вариативной части распределён следующим образом.

Общепрофессиональный цикл (115 ак.ч.) с учётом самостоятельной работы обучающихся:

✓ на введение новых дисциплин (82 ак.ч.):

ОП.08	Традиционная чеченская культура и этика *или адаптационная дисциплина «Коммуникативный практикум»,* обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	41

	обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся). Обоснование. Введение новых дисциплин продиктовано соответствием процесса обучения национально-языковой политике Чеченской Республики, которая направлена на развитие чечено-русского двуязычия с целью «диалога культур», их взаимодействия с сохранением национальной самобытности.	
ОП.07	Основы предпринимательской деятельности *или адаптационная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»,* обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся). Обоснование. Введение дисциплины продиктовано требованием ФГОС СПО по освоению ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	41

✓ на увеличение объема часов (33 ак.ч.):

ОП.01	Основы строительного черчения	5
ОП.02	Основы технологии общестроительных работ	5
ОП.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	9
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	7

ОП.05	Физическая культура	7

Профессиональный цикл (1001 ак.ч.) с учётом самостоятельной работы обучающихся:

✓ на увеличение объема часов (173 ак.ч.):

МДК.03.01	Технология каменных работ	159
МДК.05.01	Технология печных работ	14

✓ на практики - 828 ак.ч.

1.6. Оценка качества образовательной программы

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

1.6.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация.

Освоение основной образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формами промежуточной аттестации являются: зачёты, дифференцированные зачёты, экзамены, экзамены квалификационные.

Учебным планом предусмотрено 54 ак.ч./1,5 нед. промежуточной аттестации. Экзамены не сконцентрированы в рамках одной недели, сессии отсутствуют.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются локальным нормативным актом образовательной организации, учебным планом образовательной программы, календарно-тематическими планами преподавателей и рабочими программами дисциплин, профессиональных модулей.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Текущий контроль успеваемости предусматривает и контроль самостоятельной работы обучающихся, предусмотренной образовательной программой.

Формы текущего контроля - оценка устного/письменного ответа обучающихся, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы, тестирования и др.

Периодичность осуществления текущего контроля – в течение учебного семестра/года.

Периодичность промежуточной аттестации определена графиком учебного процесса.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей дисциплины.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

При реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения дисциплин, МДК, прохождения практик в составе профессиональных модулей. В случае, если дисциплина или МДК осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию и составляет: на 2 курсе –18 ак.ч./0,5 нед. в третьем семестре, на 3 курсе 36 ак.ч./1 нед. в шестом семестре.

При освоении программ профессиональных модулей предусмотрена форма итоговой аттестации по модулю - экзамен по модулю (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей, проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению основного вида профессиональной деятельности.

При освоении программ МДК в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачёт или экзамен.

За весь период обучающиеся сдают 2 экзамена квалификационных, 3 экзамена, 30 дифференцированных зачётов, 1 комплексный дифференцированный зачёт.

Оценка компетенций обучающихся проходит в форме тестирования, демонстрации умений.

1.6.2 Внешняя оценка

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

1.6.3 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет с учетом ПООП.

Объем времени, отведенный на государственную итоговую аттестацию, устанавливается в соответствии с ФГОС и составляет 72 ак.ч./2 нед.

Амхадов Артур Вагидович

Подписано цифровой подписью: Амхадов Артур Вагидович
Дата: 2023.08.11 11:41:42 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ЧГСК»
_____ А.В. Амхадов
«___» _____ 2022 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Чеченский государственный строительный колледж»

по профессии
08.01.07 Мастер общестроительных работ

Квалификация:	каменщик и печник
Форма обучения:	очная
Нормативный срок обучения:	2 года 10 месяцев на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования	технологический *при реализации программы среднего общего образования*

2. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 нояб	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл -2 авг	Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг
	1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*	*15*	*16*	*17*	*18*	*19*	*20*	*21*	*22*	*23*	*24*	*25*	*26*	*27*	*28*	*29*	*30*	*31*	*32*	*33*	*34*	*35*	*36*	*37*	*38*	*39*	*40*	*41*	*42*	*43*	*44*	*45*	*46*	*47*	*48*	*49*	*50*	*51*	*52*
1				17														=	=										24																=	=	=	=	9	=	=	=	=
2				16,5														=	=										12			У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	=	=	=	=	9	=	=	=	=
3				7				П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	=	=	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	: :	Ш	Ш	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Условные обозначения:

- ☐ - учебные заняти
- У - учебная практика
- Ш - Государственная итоговая аттестация
- :: - промежуточная аттестация *в форме экзамена*
- П - производственная практика
- = - каникулы
- Э - экзамен
- * - обучение не предусмотрено

3. Сводные данные по бюджету времени *(в академических часах и неделях)*

Курсы	Обучение по учебным предметам, дисциплинам и междисциплинарным курсам *(в т.ч. сам. работа)*		Учебная практика по ПМ *(36 ак.ч./нед.)*		Производственная практика по ПМ *(36 ак.ч./нед.)*		Промежуточная аттестация		Государственная итоговая аттестация *(36 ак.ч./нед.)*		Каникулы	Всего (по курсам)
	ак. часов	*недель*	*ак. часов*	*недель*	*ак. часов*	*недель*	*ак. часов*	*недель*	*ак. часов*	*недель*	*недель*	*недель*
I курс	612+864=1476	17+24=41									11	52
II курс	594+432=1026	16,5+12=28,5	0+432=432	0+12=12			18+0=18	0,5+0=0,5			11	52
III курс	252+0=252	7+0=7			360+756=1116	10+21=31	0+36=36	0+1=1	72	2	2	43
Всего	**2754**	**76.5**	**432**	**12**	**1116**	**31**	**54**	**1.5**	**72**	**2**	**24**	**147**

4. План учебного процесса_08.01.07_МОР_ОО__2г.10мес

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Общий объём образовательной программы (ак.ч.)	Государственная итоговая аттестация	Промежуточная аттестация (ак.ч.)		Практическая подготовка в форме учебной и производственной практик (ак.ч.)	Учебная нагрузка обучающихся (ак.ч.)					Распределение объёма работы во взаимодействии с преподавателемпо курсам и полугодиям, (ак.ч.)					
										Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, ак.ч.			1 курс		2 курс		3 курс	
											в т.ч. по предметам, дисциплинам и МДК, ак.ч.		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
					Экзамены по дисциплинам и МДК (ак.ч.)	Экзамены по модулю (ак.ч.)		Индивидуальный проект	Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	Всего занятий, ак.ч.	Уроков, консультаций, лекций, семинаров, ак.ч.	Лабораторных и практических занятий, ак.ч.	17 нед. (в т.ч. пор.обучение - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. пор.обучение - 24нед.)	17 нед. (в т.ч. пор.обучение - 16нед, 0,5 нед.-сам. .0,5ПА)	24 нед. (в т.ч. пор.обучение - 12 нед., 12УП)	17 нед. (в т.ч. пор.обучение - 7 нед., 10ПП)	24 нед. (в т.ч. пор.обучение - 0 нед., 2 ПП, 1ПА, 2ГИА)
ОУП.00	**Общеобразовательный цикл**	**18Д3/3Э**	**2088**	**0**	**18**	**0**	**0**	**12**	**6**	**2052**	**1304**	**748**	**612**	**864**	**576**	**0**	**0**	**0**
	Общеобразовательные учебные предметы (общие)	**12Д3/2Э**	**1251**	**0**	**12**	**0**	**0**	**4**	**4**	**1231**	**641**	**590**	**323**	**540**	**368**	**0**		
ОУП.01.	Русский язык	-/Д3/Э	122		6				2	114	70	44	34	48	32			
ОУП.02.	Литература	-/Д3/Д3	171							171	151	20	51	72	48			
ОУП.03.	Иностранный язык	-/-/Д3	171							171		171	51	72	48			
ОУП.04.	История	-/-/Д3	171							171	121	50	51	72	48			
ОУП.05.	Математика	Д3/Д3/Э	337		6			4	2	325	205	120	85	96	144			
ОУП.06.	Астрономия	Д3	36							36	30	6		36				
ОУП.07.	Физическая культура	Д3/Д3/Д3	171							171	2	169	51	72	48			
ОУП.08.	Основы безопасности жизнедеятельности	-/Д3	72							72	62	10		72				
	Общеобразовательные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей	**5Д3/1Э**	**725**	**0**	**6**	**0**	**0**	**8**	**2**	**709**	**563**	**146**	**289**	**276**	**144**	**0**		
ОУП.09.	Физика	Д3/Д3/Э	434		6			4	2	422	382	40	170	148	104			
ОУП.10.	Родная литература (чеченская)	-/Д3	131							131	105	26	51	80				
ОУП.11.	Информатика	-/Д3/Д3	160					4		156	76	80	68	48	40			
	Дополнительные общеобразовательные учебные предметы по выбору обучающихся	**1Д3**	**112**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**112**	**100**	**12**	**0**	**48**	**64**	**0**		
ОУП.12.01.	Введение в профессию	-/Д3	112							112	100	12		48	64			
ОУП.12.02.	Основы проектной деятельности																	
	Промежуточная аттестация по циклу				*18*										*18*			
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**8Д3**	**295**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**49**	**246**	**110**	**136**	**0**	**0**	**0**	**162**	**84**	**0**
ОП.01.	Основы строительного черчения	Д3	41						7	34	4	30				34		
ОП.02.	Основы технологии общестроительных работ	Д3	41						7	34	16	18				34		
ОП.03.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Д3	41						7	34		34				34		
ОП.04.	Безопасность жизнедеятельности	Д3	43						7	36	20	16				36		
ОП.05.	Физическая культура	Д3/Д3	47						7	40	2	38				24	16	
ОП.06.	Основы предпринимательской деятельности/ *Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний*	Д3	41						7	34	34						34	
ОП.07.	Традиционная чеченская культура и этика/*Коммуникативный практикум*	Д3	41						7	34	34						34	
	Промежуточная аттестация по циклу																	
П.00	**Профессиональный цикл**	**4Д3/1Кдз/2Экв**	**1973**	**0**	**0**	**36**	**1548**	**0**	**65**	**324**	**222**	**102**	**0**	**0**	**0**	**198**	**126**	**0**
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**4Д3/1Кдз/2Экв**	**1973**	**0**	**0**	**36**	**1548**	**0**	**65**	**324**	**222**	**102**	**0**	**0**	**0**	**198**	**126**	**0**
ПМ.03	**Выполнение каменных работ**	**2Д3/1Кдз/1Экв**	**1077**	**0**	**0**	**18**	**792**	**0**	**45**	**222**	**150**	**72**	**0**	**0**	**0**	**150**	**72**	**0**
МДК.03.01.	Технология каменных работ	-/Д3	267						45	222	150	72				150	72	
УП.03.	Учебная практика	Кдз№1	216			18	216									216		
ПП.03.	Производственная практика	-/Д3	576				576										360	216
	Промежуточная аттестация по модулю	*Экв.03*	*18*			*18*												
ПМ.05.	**Выполнение печных работ**	**2Д3/1Экв**	**896**	**0**	**0**	**18**	**756**	**0**	**20**	**102**	**72**	**30**	**0**	**0**	**0**	**48**	**54**	**0**
МДК.05.01.	Технология печных работ	-/Д3	122						20	102	72	30				48	54	
УП.05.	Учебная практика	Кдз№1	216			18	216									216		
ПП.05.	Производственная практика	Д3	540				540											540
	Промежуточная аттестация по модулю	*Экв.05*	*18*			*18*												
	Промежуточная аттестация по циклу																	
	Промежуточная аттестация, всего ак.ч.				*18*	*36*							*0*	*0*	*18*	*0*	*0*	*36*
	Практика, всего ак.ч.						1548						0	0	0	432	360	756
	Самостоятельная работа, всего, ак.ч.								120				0	0	18	72	42	0
ИТОГО:			**4356**		**18**	**36**	**1548**	**12**	**120**	**2622**	**1636**	**986**	**612**	**864**	**576**	**360**	**210**	**0**
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**		72	72														72
ВСЕГО:		30Д3/1Кдз/3Э/2Экв	**4428**	**72**	**18**	**36**	**1548**	**12**	**120**	**2622**	**1636**	**986**	**612**	**864**	**612**	**864**	**612**	**864**

5. Комплексные формы промежуточной аттестации:

Семестр	Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации
4	УП.03.	Учебная практика	Кдз №1
	УП.05.	Учебная практика	

Условные обозначения:

з - зачёт
ДЗ - дифференцированный зачёт
Э - экзамен
КЭ - комплексный экзамен
КДЗ - комплексный дифференцированный зачёт
Экв - экзамен квалификационный

6. Практика

№ п/п	ПМ, в рамках которого проводится практика	Наименование практики	Условия реализации	Семестр	Продолжительность практики	
					ак.часов	*недель*
1	Выполнение каменных работ	Учебная	Концентрированно	4	216	6
		Производственная	Концентрированно	5	360	10
				6	216	6
2	Выполнение печных работ	Учебная	Концентрированно	4	216	6
		Производственная	Концентрированно	6	540	15
ИТОГО:					**1548**	**43**

7. График промежуточной аттестации_08.01.07_МОР_ОО__2г.10мес

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация (ак.ч.)		Распределение объёма работы во взаимодействии с преподавателемпо курсам и полугодиям, (ак.ч.)					
					1 курс		2 курс		3 курс	
					1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
			Экзамены по дисциплинам и МДК (ак.ч)	Экзамены по модулю (ак.ч.)	17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. теор.обучение - 24нед.)	17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 16нед, 0,5 нед. сам.р.	24 нед. (в т.ч. теор.обучение - 12 нед, 12УП)	17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 7 нед, 10 ПП)	24 нед. (в т.ч. теор.обучение - 0 нед, 21ПП, 1ПА, 2ГИА)
ОУП.00	**Общеобразовательный цикл**	**18ДЗ/3Э**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	Общеобразовательные учебные предметы (общие)	**12ДЗ/2Э**	**12**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**		
ОУП.01.	Русский язык	-/ДЗ/Э	6		,	ДЗ	Э			
ОУП.02.	Литература	-/ДЗ/ДЗ			,	ДЗ	ДЗ			
ОУП.03.	Иностранный язык	-/-/ДЗ			,	,	ДЗ			
ОУП.04.	История	-/-/ДЗ			,	,	ДЗ			
ОУП.05.	Математика	ДЗ/ДЗ/Э	6		ДЗ	ДЗ	Э			
ОУП.06.	Астрономия	ДЗ				ДЗ				
ОУП.07.	Физическая культура	ДЗ/ДЗ/ДЗ			ДЗ	ДЗ	ДЗ			
ОУП.08.	Основы безопасности жизнедеятельности	-/ДЗ				ДЗ				
	Общеобразовательные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей	**5ДЗ/1Э**	**6**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**		
ОУП.09.	Физика	ДЗ/ДЗ/Э	6		ДЗ	ДЗ	Э			
ОУП.10.	Родная литература (чеченская)	-/ДЗ			,	ДЗ				
ОУП.11.	Информатика	-/ДЗ/ДЗ			,	ДЗ	ДЗ			
	Дополнительные общеобразовательные учебные предметы по выбору обучающихся	**1ДЗ**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**		
ОУП.12.01.	Введение в профессию	-/ДЗ				,	ДЗ			
ОУП.12.02.	Основы проектной деятельности									
	Промежуточная аттестация по циклу		*18*				*18*			
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**8ДЗ**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОП.01.	Основы строительного черчения	ДЗ						ДЗ		
ОП.02.	Основы технологии общестроительных работ	ДЗ						ДЗ		
ОП.03.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ						ДЗ		
ОП.04.	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ						ДЗ		
ОП.05.	Физическая культура	ДЗ/ДЗ						ДЗ	ДЗ	
ОП.06.	Основы предпринимательской деятельности/ *Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний*	ДЗ							ДЗ	
ОП.07.	Традиционная чеченская культура и этика/*Коммуникативный практикум*	ДЗ							ДЗ	
	Промежуточная аттестация по циклу									
П.00	**Профессиональный цикл**	**4ДЗ/1Кдз/2Экв**	**0**	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**4ДЗ/1Кдз/2Экв**	**0**	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ПМ.03	**Выполнение каменных работ**	**2ДЗ/1Кдз/1Экв**	**0**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**Экв.03**
МДК.03.01.	Технология каменных работ	-/ДЗ						,	ДЗ	
УП.03.	Учебная практика	Кдз№1		18				Кдз№1		
ПП.03.	Производственная практика	-/ДЗ							,	Дз
	Промежуточная аттестация по модулю	*Экв.03*		*18*						
ПМ.05.	**Выполнение печных работ**	**2ДЗ/1Экв**	**0**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**Экв.05**
МДК.05.01.	Технология печных работ	-/ДЗ						,	ДЗ	
УП.05.	Учебная практика	Кдз№1		18				Кдз№1		
ПП.05.	Производственная практика	ДЗ								ДЗ
	Промежуточная аттестация по модулю	*Экв.05*		*18*						
	Промежуточная аттестация по циклу									
	Промежуточная аттестация, всего ак.ч.		*18*	*36*	*0*	*0*	*18*	*0*	*0*	*36*

54

4. План учебного процесса_08.01.07_МОР_ОО__2г.10мес

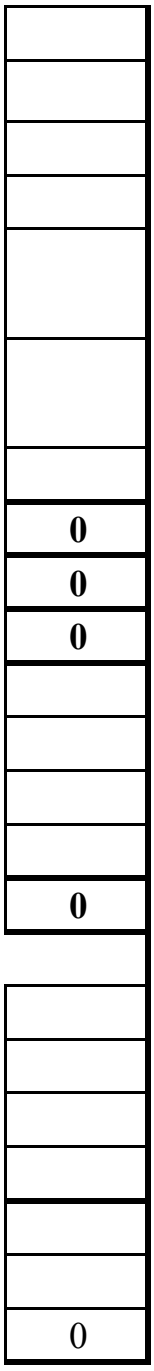
Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик
ОУП.00	**Общеобразовательный цикл**
	Общеобразовательные учебные предметы (общие)
ОУП.01.	Русский язык
ОУП.02.	Литература
ОУП.03.	Иностранный язык
ОУП.04.	История
ОУП.05.	Математика
ОУП.06.	Астрономия
ОУП.07.	Физическая культура
ОУП.08.	Основы безопасности жизнедеятельности
	Общеобразовательные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей
ОУП.09.	Физика
ОУП.10.	Родная литература (чеченская)
ОУП.11.	Информатика
	Дополнительные общеобразовательные учебные предметы по выбору обучающихся
ОУП.12.01.	Введение в профессию
ОУП.12.02.	Основы проектной деятельности
	Промежуточная аттестация по циклу
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**
ОП.01.	Основы строительного черчения

ОП.02.	Основы технологии общестроительных работ
ОП.03.	Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОП.04.	Безопасность жизнедеятельности
ОП.05.	Физическая культура
ОП.06.	Основы предпринимательской деятельности/ *Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний*
ОП.07.	Традиционная чеченская культура и этика/*Коммуникативный практикум*
	Промежуточная аттестация по циклу
П.00	**Профессиональный цикл**
ПМ.00	**Профессиональные модули**
ПМ.03	**Выполнение каменных работ**
МДК.03.01.	Технология каменных работ
УП.03.	Учебная практика
ПП.03.	Производственная практика
	Промежуточная аттестация по модулю
ПМ.05.	**Выполнение печных работ**
МДК.05.01.	Технология печных работ
УП.05.	Учебная практика
ПП.05.	Производственная практика
	Промежуточная аттестация по модулю
	Промежуточная аттестация по циклу
	Промежуточная аттестация, всего ак.ч.
	Практика, всего ак.ч.
	Самостоятельная работа, всего, ак.ч.

Формы промежуточной аттестации	Индивидуальный проект	Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	Распределение объёма работы во взаимодействии с преподав курсам и полугодиям, (ак.ч.)				
			1 курс		2 курс		3 к
			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр
			17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. теор.обучение - 24нед.)	17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 16нед, 0,5 нед.-сам.р.	24 нед. (в т.ч. теор.обучение - 12 нед., 12УП)	17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 7 нед., 10ПП)
18ДЗ/3Э	**12**	**6**	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**
12ДЗ/2Э	**4**	**4**	**0**	**0**	**8**	**0**	
-/ДЗ/Э		2			2		
-/ДЗ/ДЗ							
-/-/ДЗ							
-/-/ДЗ							
ДЗ/ДЗ/Э	4	2			6		
ДЗ							
ДЗ/ДЗ/ДЗ							
-/ДЗ							
5ДЗ/1Э	**8**	**2**	**0**	**0**	**10**	**0**	
ДЗ/ДЗ/Э	4	2			6		
-/ДЗ							
-/ДЗ/ДЗ	4				4		
1ДЗ	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	
-/ДЗ							
					18		
8ДЗ	**0**	**49**	**0**	**0**	**0**	**32**	**17**
ДЗ		7				7	

ДЗ		7				7	
ДЗ		7				7	
ДЗ		7				7	
ДЗ/ДЗ		7				4	3
ДЗ		7					7
ДЗ		7					7
4ДЗ/1Кдз/2Экв	**0**	**65**	**0**	**0**	**0**	**40**	**25**
4ДЗ/1Кдз/2Экв	**0**	**65**	**0**	**0**	**0**	**40**	**25**
2ДЗ/1Кдз/1Экв	**0**	**45**	**0**	**0**	**0**	**30**	**15**
-/ДЗ		45				30	15
Кдз№1							
-/ДЗ							
Экв.03							
2ДЗ/1Экв	**0**	**20**	**0**	**0**	**0**	**10**	**10**
-/ДЗ		20				10	10
Кдз№1							
ДЗ							
Экв.05							
	12	120	0	0	18	72	42

вателемпо
урс
6 семестр
24 нед. (в т.ч. теор.обучение - 0 нед., 21ПП, 1ПА, 2ГИА)
0
0


0
0
0
0
0
132

Амхадов Артур Вагидович

Подписано цифровой подписью: Амхадов Артур Вагидович
Дата: 2023.08.11 11:42:44 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ЧГСК»
_____ А.В. Амхадов
«28» 06 2022 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Чеченский государственный строительный колледж»

по профессии
08.01.07 Мастер общестроительных работ

Квалификация:	каменщик и печник
Форма обучения:	очная
Нормативный срок обучения:	2 года 10 месяцев на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования	технологический *при реализации программы среднего общего образования*

1 курс технический профиль

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Виды учебной нагрузки	01-07 сентября	08-14 сентября	15-19 сентября	22-26 сентября	29 сентября -5 окт.	06-12 октября	13-19 октября	20-26 октября	27 октября -2 нояб.	03-09 ноября	10-16 ноября	17-23 ноября	24-30 ноября	01-07 декабря	08-14 декабря	15-21 декабря	22-28 декабря	29янв.-4 янв.	05-11 января	12-18 января	19-25 января	26 янв.-1 февр.	02-08 февраля	09-15 февраля	16-22 февраля	23-29 февраля	01-07 марта	08-14 марта	15-21 марта	22-28 марта	29 марта -4 апр	05-11 апреля	12-18 апреля	19-25 апреля	26 апр-02 мая	03-09 мая	10-16 мая	17-23 мая	24-30 мая	31-06июня	07-13 июня	14-20 июня	21-27 июня	28 июн-5 июл	Июнь		август	Всего часов обяз.уч.	Всего часов сам. раб.
			Номера календарных недель																																																
			35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
			Порядковые номера недель учебного года																																																	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
ОДБ.01	Русский язык	обяз. уч.	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**		34	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	Э					44								78	
		сам. р. с.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1												39
ОДБ.02	Литература	обяз. уч.	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**3**		51	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**					Дз	66							117	
		сам. р. с.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1			2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1												58
ОДБ.03	Иностранный язык	обяз. уч.	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**4**	**4**	**1**		51	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**					Дз	66							117	
		сам. р. с.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1			2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1												59
ОДБ.04	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	обяз. уч.	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**		102	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**		Э				132							234	
		сам. р. с.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2												117
ОДБ.05	История	обяз. уч.	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**2**	**4**	**3**		51	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**4**	**4**	**4**						Дз	66							117	
		сам. р. с.	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2												59
ОДБ.06	Физическая культура	обяз. уч.	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**4**	**2**	**3**		51	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**					Дз	66							117	
		сам. р. с.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2			2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1												59
ОДБ.07	Основы безопасности жизнедеятельности	обяз. уч.																			0	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**					Дз	70							70	
		сам. р. с.																				1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2												35
ОДБ.08	Информатика	обяз. уч.	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**		34	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**2**	**2**	**4**	**2**		Дз	66							100	
		сам. р. с.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1												50
ОДБ.09	Физика	обяз. уч.	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**		68	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**1**	Э							53							121	
		сам. р. с.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1																		60
ОДБ.10	Химия	обяз. уч.	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**				30	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**4**	**2**					Дз	48							78	
		сам. р. с.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1												39
ОДБ.11	Обществознание (включая экономику и право)	обяз. уч.	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**2**	**4**	**3**		51	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**4**	**1**	**4**	**2**	**10**	**2**					Дз	57							108	
		сам. р. с.	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		2	1	6	1												54
ОДБ.12	Биология	обяз. уч.	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**4**		36																													0							36	
		сам. р. с.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		**Кдз**																																				18
ОДБ.13	География	обяз. уч.	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**4**		36																													0							36	
		сам. р. с.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		**Кдз**																																				18
ОДБ.14	Экология	обяз. уч.																				**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**										Дз	36							36	
		сам. р. с.																				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		18
УД.01	Родной язык (чеченский)	обяз. уч.	**2**		**2**		**2**		**2**		**2**		**2**		**2**		**2**		**1**		17	**2**		**2**		**2**		**2**		**2**		**2**		**2**		**2**		**2**		**2**							Дз	22							39	
		сам. р. с.	1		1		1		1		1		1		1		1					1		1		1		1		1		1		1		1		1																		19
Всего час. в неделю обязательной нагрузки			**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**		612	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**30**	**36**	**36**	**6**	**0**						792							**1404**	
Всего час. в неделю самостоятельной нагрузки			18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18		306	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	15	18	18	3	0						396								**702**
Всего, час. в неделю максимальной нагрузки			54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54		918	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	45	54	54	9						1188							**2106**	
																																												6э				30э	36э																		

1 курс профессия_08.01.07 Мастер общестроительных работ_очное_2г.10мес.

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, дисциплин, МДК, практик	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 нояб	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8
		Порядковые номера недели																										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
ОУП.01.	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		**34**	2	2	2	2	2	2	2	2
ОУП.02.	Литература	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	3		**51**	2	4	2	4	2	4	2	4
ОУП.03.	Иностранный язык	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3		**51**	4	2	4	2	4	2	4	2
ОУП.04.	История	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3		**51**	2	4	2	4	2	4	2	4
ОУП.05.	Математика	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	5		**85**	4	4	4	4	4	4	4	4
ОУП.06.	Астрономия																			**0**	2		2		2		2	
ОУП.07.	Физическая культура	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3		**51**	4	2	4	2	4	2	4	2
ОУП.08.	Основы безопасности жизнедеятельности																			**0**	2	4	2	4	2	4	2	4
ОУП.09.	Физика	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		**170**	6	6	6	6	6	6	6	6
ОУП.10.	Родная литература (чеченская)	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	3		**51**	4	4	4	4	4	4	4	4
ОУП.11.	Информатика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		**68**	2	2	2	2	2	2	2	2
ОУП.12.01.	Введение в профессию																			**0**	2	2	2	2	2	2	2	2
Промежуточная аттестация																				**0**								
Всего ак.час. в неделю - объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем+ПА+сам.работа		**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**		**612**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**

дифференцированный зачёт

экзамен

обучение не предусмотрено

каникулы

Март			30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл -2 авг	Август				Всего ак.часов
9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг	
ь учебного года																									
28	*29*	*30*	*31*	*32*	*33*	*34*	*35*	*36*	*37*	*38*	*39*	*40*	*41*	*42*	*43*	*44*	*45*	*46*	*47*	*48*	*49*	*50*	*51*	*52*	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48									**82**
2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	72									**99**
4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	72									**99**
2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	72									**99**
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96									**229**
2		2		2		2		2		2		6	4	4	2	36									**36**
4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	72									**99**
2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	72									**40**
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	8	8	148									**285**
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					80									**202**
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48									**78**
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48									**128**
36	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**864**									**1476**

2 курс профессия_08.01.07 Мастер общестроительных работ_очное_2г.10мес.

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, дисциплин, МДК, практик	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 нояб	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март		
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22
	Порядковые номера недель учебного г																													
		1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*	*15*	*16*	*17*	*18*	*19*	*20*	*21*	*22*	*23*	*24*	*25*	*26*	*27*	*28*	*29*
ОУП.01.	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Э	**32**											
ОУП.02.	Литература	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2		**48**											
ОУП.03.	Иностранный язык	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4		**48**											
ОУП.04.	История	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2		**48**											
ОУП.05.	Математика	10	8	10	8	10	8	10	8	10	8	10	8	10	8	10	8	Э	**144**											
ОУП.07	Физическая культура	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4		**48**											
ОУП.09.	Физика	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	Э		**104**											
ОУП.11.	Информатика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	6	**40**											
ОУП.12.01.	Введение в профессию	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		**64**											
ОП.01	Основы стоительного черчения																				2	4	2	4	2	4	2	4	2	4
ОП.02	Основы технологии общестроительных работ																				4	2	4	2	4	2	4	2	4	2
ОП.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности																				2	4	2	4	2	4	2	4	2	4
ОП.04	Безопасность жизнидеятельности																				4	2	4	2	4	2	4	2	4	2
ОП.05	Физическая культура																				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
МДК.03. 01	Технологии каменных работ																				12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
УП.03	Учебная практика																													
УП.05	Учебная практика																													
МДК.05. 01	Технология печных работ																				4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Самостоятельная работа/индивидуальный проект																		18	**18**											
Промежуточная аттестация																	6	12	**18**											
Всего ак.час. в неделю - обьём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем + промежуточная аттестация + практики		**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**612**		**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**

дифференцированный зачёт

зачёт

экзамен

каникулы

		Апрель				Май				Июнь					Июль				Август				
23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл - 2 авг	3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг	**Всего ак.часов**
ода																							
30	*31*	*32*	*33*	*34*	*35*	*36*	*37*	*38*	*39*	*40*	*41*	*42*	*43*	*44*	*45*	*46*	*47*	*48*	*49*	*50*	*51*	*52*	
																							32
																							48
																							48
																							48
																							144
																							48
																							104
																							40
																							64
2	2													**34**									**68**
2	2													**34**									**68**
2	2													**34**									**34**
4	2													**36**									**36**
2	2													**24**									**22**
12	18													**150**									**166**
		36	36	36	36	36	36							**216**	**Кдз №1**								**144**
								36	36	36	36	36	36	**216**									**116**
4	4													**48**									**108**
																							18
																							18
28	**32**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**792**									**1374**

обучение не предусмотрено

3 курс профессия_08.01.07 Мастер общестроительных работ_очное_2г.10мес.

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, дисциплин, МДК, практик	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 нояб	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	
		Порядковые номера недель учебного года																														
		1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*	*15*	*16*	*17*	*18*	*19*	*20*	*21*	*22*	*23*	*24*	*25*	*26*	*27*	*28*	*29*	*30*	*31*
ОП.05.	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	4											**16**													
ОП.07.	Основы предпринимательской деятельности/ *Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний*	4	6	4	6	4	6	4											**34**													
ОП.08.	Традиционная чеченская культура и этика/*Коммуникативный практикум*	6	4	6	4	6	4	4											**34**													
МДК. 03.01.	Технологии каменных работ	10	10	10	10	10	10	12											**72**													
МДК. 03.02.	Технологии монтажных работ при возведении кирпичных зданий	8	8	8	8	8	8	6											**54**													
ПП.03.	Производственная практика								36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	**360**		36	36	36	36	36	36						
ПМ.03.	Экзамен квалификационный																		**0**													
ПП.05.	Производственная практика																		**0**								36	36	36	36	36	36
ПМ.05.	Экзамен квалификационный																		**0**													
ГИА. 00.	Государственная итоговая аттестация																		**0**													
Промежуточная аттестация																			0													
Всего ак.час. в неделю - объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем + промежуточная аттестация + практики		**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**570**		**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**

дифференцированный зачёт

зачёт

экзамен

каникулы

Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл -2 авг	Август				**Всего ак.часов**
6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг	
32	*33*	*34*	*35*	*36*	*37*	*38*	*39*	*40*	*41*	*42*	*43*	*44*	*45*	*46*	*47*	*48*	*49*	*50*	*51*	*52*	
												0									**16**
												0									**34**
												0									**34**
												0									**72**
												0									**54**
												216									**576**
									Эки			**0**									**0**
36	36	36	36	36	36	36	36	36				**540**									**540**
									Эки			**0**									**0**
										36	**36**	**72**									**72**
									36			**36**									**36**
36	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**864**									**1434**

обучение не предусмотрено

Приложение № 03
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

Профессия 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения очная

Квалификация выпускника каменщик и печник

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**19**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**21**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Русский язык**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК-01,ОК-02,ОК-03,ОК-04,ОК-05,ОК-06,ОК-07,ОК-08,ОК-09,ОК-10,ОК-11.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,государственных, общенациональных проблем

МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**122**
Основное содержание	**114**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**70**
практические занятия	**44**
самостоятельная работа	**2**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
	Введение	**2**	
Введение	***Лекционное занятие 1***. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК01-11
Раздел 1	**Язык и речь**	**14**	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-11
Основное содержание			
Язык и речь	**Язык и речь. Виды речевой деятельности.**	**2**	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК01-11
	Лекционное занятие 2. Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей	2	
Функциональные	**Функциональные стили речи**	**10**	ПРб 02, ПРб 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
стили речи	***Лекционное занятие 3***. Функциональные стили речи и их особенности. ***Лекционное занятие 4.*** Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. ***Лекционное занятие 5.*** Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. ***Лекционное занятие 6.*** Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. ***Лекционное занятие 7.*** Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	10	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-11
Текст как произведение речи	**Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое**	**2**	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-11
	Лекционное занятие 8. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	
	Самостоятельная работа по теме	**2**	
Раздел 2	**Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**	**12**	**ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК…**
Основное содержание			
Фонетика. Звуки и буквы	**Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ**	**4**	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08,
	Практическое занятие 1. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова		ОК01-11
	Практическое занятие 2.Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2	
Орфография	**Орфография**	**8**	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК01-11
	Лекционное занятие 9 **.**Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь	2	
	Лекционное занятие 10 .Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2	
	Практическое занятие 3.Правописание приставок на З-/С. ***Лекционное занятие 11.*** Правописание И – Ы после приставок.	4	
Раздел 3	**Лексика и фразеология**	**12**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-11
Основное содержание			
Слово в лексической системе языка	**Слово в лексической системе языка**	**4**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК01-11
	Лекционное занятие 12 **.**Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Лекционное занятие 13. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.		
Лексика с точки зрения ее употребления	**Лексика с точки зрения ее употребления**	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК01-11
	Лекционное занятие 14. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	2	
Фразеологизмы	**Фразеологические единицы и их употребление**	**4**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК01-11
	Практическое занятие 4. Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.	2	
	Лекционное занятие 15. Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор .Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	2	
Лексические нормы	**Лексические нормы**	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК01-11
	Практическое занятие 5. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	
Раздел 4	**Морфемика, словообразование, орфография**	**12**	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-11
Основное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Морфемика	**Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова**	**2**	ПРб 01, ПРб03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК01-11
	Практическое занятие 6.Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	2	
Словообразование	**Словообразование. Морфологические и неморфологические способы**	**2**	ПРб 01, ПРб03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК01-11
	Практическое занятие7. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	2	
Орфография	**Орфография**	**6**	ПРб 01, ПРб03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК01-11
	Практическое занятия 8. Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. ***Лекционное занятие 16.*** Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. ***Лекционное занятие 17.*** Правописание сложных слов.	6	
Речь	**Речь.** **Практическое занятие 10**. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	**2**	ПРб 01, ПРб03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК01-11
Раздел 5	**Морфология и орфография**	**34**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
Имя существительное как часть речи	**Имя существительное как часть речи**	**4**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	Лекционное занятия 18. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	2	
	Практическое занятие 10.Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	
Имя прилагательное как часть речи	**Имя прилагательное как часть речи**	**4**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 08, ОК01-11
	Практическое занятие11.Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. ***Лекционное занятие 19.*** Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	4	
Имя числительное как часть речи	**Имя числительное как часть речи**	**2**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	Практическое занятие 12. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Местоимение как часть речи.	**Местоимение как часть речи. Правописание местоимений**	**2**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	Лекционное занятие 20. Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	
Глагол как часть речи	**Глагол как часть речи. Правописание глагола**	**4**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	Лекционное занятие 21. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. ***Практическое занятие 13.*** Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	4	
Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Причастие и деепричастие как особые формы глагола**	**8**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 08, ОК01-11
	Практическое занятие 14. Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. ***Лекционное занятие 22.*** Причастный оборот, его обособление в предложении.	4	
	Практическое занятие 15. Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. ***Лекционное занятие 23.*** Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	4	
	Наречие как часть речи	**2**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,
Наречие как	***Лекционное занятие 24.*** .Грамматические признаки наречия. Степени	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
часть речи	сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).		ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
Служебные части речи	**Служебные части речи**	**8**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	Лекционное занятие 25 . Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. ***Лекционное занятие26.*** Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. ***Лекционное занятие 27.*** Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. ***Лекционное занятие 28.*** Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	8	
Раздел 6	**Синтаксис и пунктуация**	**28**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
Основное содержание			
Синтаксис и	**Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы**	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
пунктуация.	***Лекционное занятие 29***. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
Словосочетание	**Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания**	**4**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	Лекционное занятие 30. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. ***Практическое занятие 16.*** Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	4	
Понятие о предложении	**Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения**	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	Лекционные занятия 31. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	
. Двусоставные и односоставные предложения.	**Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.**	**4**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	Лекционное занятия 32. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	2	
	Лекционное занятие 33. Второстепенные члены предложения	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	(определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте		
Простое осложненное предложение	**Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор**	**4**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 08, ОК01-11
	Лекционное занятие 34. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. ***Практическое занятие 17.*** Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	4	
Сложное предложение	**Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор**	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК01-11
	Практическое занятия 18. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	
Сложноподчиненное предложение	**Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными**	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	Практическое занятия 19. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	
Предложения с вводными конструкциями	**Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.** ***Лекционное занятие 35.***	**2**	
Бессоюзное сложное	**Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном**	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
предложение	**сложном предложении. Синтаксический разбор**		ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	Практическое занятие 20. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	
Сложное предложение с разными видами связи.	**Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое.**	**4**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	Практическое занятие 21.Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). ***Практическое занятие 22.*** Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	4	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
Всего:		**114**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике,филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
для профессиональных образовательных организаций

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык» (базовый уровень)

Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03 готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
ЛР 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
ЛР 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
ПРб 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
ПРб 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
ПРб 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПРб 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством

промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы .

Таблица 5

№ раздела, темы	**Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)**	**Варианты междисциплинарных заданий**
Раздел № 1 Язык и речь. Функциональные стили речи Тема № 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста	ОК 6 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 3.4 ЛР 06 ЛР 07 МР 02 МР 05 МР 08 ПРб. 01 ПРб.04	Изучите теоретический материал и выполните следующие задания: 1.Составьте резюме специалиста юриста, реализующего правовые нормы в социальной сфере, выполняющего государственные полномочия по пенсионному обеспечению, государственные и муниципальные полномочия по социальной защите населения, на вакантное место управления труда и социальной защиты. 2. Напишите заявление на имя директора адвокатской конторы об устройстве на работу помощником юриста. 3. Напишите дополнительное соглашение о продлении договора оказания услуг адвоката. 4. Заполнение формы заявлений для назначения социальных пособий и компенсаций. 5. Сделайте лингвостилистический анализ научной литературы по актуальным вопросам специальности «Право и организация социального обеспечения»
Раздел № 2. Лексикология и фразеология Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика	ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.3 ЛР 01 ЛР 04 МР 01 МР 04 ПРб. 02 ПРб. 03	1.Определите значение терминов специальности: виды социальных страховых рисков, военная травма, выслуга лет, вкладчик, выкупная сумма, выписка о состоянии индивидуального пенсионного счета, государственная пенсия, государственная социальная помощь, государственное пенсионное страхование, государственная система социального обеспечения, группа инвалидности, единый социальный налог (ЕСН), ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет, заболевание, полученное в период военной службы, застрахованное лицо, инвалид, инвалидность, инвестиционный портфель,

		индивидуальный (персонифицированный) учет, источники права социальной защиты, личный доход, льготное исчисление трудового стажа, метод права социального обеспечения, метод правового регулирования права социального обеспечения, негосударственный пенсионный фонд, негосударственная пенсия, обязательное пенсионное страхование (ОПС), пенсия, период накопления, безопасность, возмещение вреда, гарантии, государственная социальная помощь, жалоба, защищенность, заявление, интересы, компенсации, льготы, пенсия, обжалование, права, социальная защита, социальный пакет, социальная поддержка, социальная политика, социальное пособие, стандарт социальной услуги, страхователи, страховой взнос, страховой случай, страховой стаж, социально страховой риск, субсидия, страхование, судебная защита, трудовой стаж, тариф страхового взноса, услуга, физические лица. 2. Изучите предложенный Вам теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий: 1)Источники права социальной защиты – это различные … (нормативно-правовые) акты, регулирующие тот комплекс … (общественных) отношений, который составляет предмет данной отрасли. 2)По юридической силе: законы (Конституция РФ и Федеральные законы) и … (подзаконные акты); 3)По форме акта: законы, указы Президента, постановления Правительства, постановления и разъяснения Министерства труда и социального развития; По сфере действия: … (общефедеральные, субъектов РФ, муниципальные и локальные); 4)По кругу лиц: … (единые и дифференцированные). Общепризнанные принципы и нормы … (международного права) и международные договоры являются составной частью российской … (правовой) системы. Если международным договором установлены иные правила, чем предусмотрены законом,

		то применяются правила … (международного договора); 5) Просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных прав, свобод или законных интересов либо прав, свобод или законных интересов других лиц – (жалоба) 6) Защищенность – это… (степень эффективности, состояние, результат правовой и социальной защиты) 7) Компенсации – это… (денежные выплаты, установленные в целях возмещения затрат, связанных с исполнением гражданами трудовых или иных предусмотренных федеральным законом обязанностей) 8) Предоставление кому-либо преимуществ, частичное освобождение от выполнения установленных правил, обязанностей или облегчение условий их выполнения - (льготы) 9) Обжалование – это… (процесс подачи жалобы как формы обращения граждан в суд, государственные органы, к их должностным лицам для защиты реально или предположительно нарушенного права) 3. Определите значение следующих фразеологизмов: неписанный закон, жена Цезаря, суд Соломона, держать порох сухим, филькина грамота, гордиев узел, прокрустово ложе, шемякин суд, без суда и следствия, неписанный закон, гиблое дело, замести следы, расхлебывать кашу, в час по чайной ложке. Подберите 10 фразеологизмов, включающих упоминание закона, юридического дела. 3. Расшифруйте следующие аббревиатуры: ЕСН - Единый социальный налог; ОПС - Обязательное пенсионное страхование; МОТ - Международной организации труда; НПО - Негосударственное пенсионное обеспечение; ПФР - Пенсионный Фонд Российской Федерации; ФОТ - Фонд оплаты труда (ФОТ); ГК РФ - гражданский кодекс Российской Федерации; ЖК РФ – жилищный кодекс Российской Федерации; ТК РФ – трудовой кодексРоссийской

		Федерации УК РФ – уголовный кодексРоссийской Федерации; БК РФ – бюджетный кодекс Российской Федерации; СК РФ – семейный кодекс Российской Федерации; ЗЛ – застрахованное лицо; ДСО – дополнительное социальное обеспечение; ОПС – обязательное пенсионное страхование; М(С)К – материнский (семейный) капитал; БД – база данных; БИК – банковский идентификационных код; ИНН – идентификационных номер налогоплательщика; НСИ – нормативно-справочная информация; ОПФР – отделение пенсионного форда Российской Федерации; РС – реестр страхователей
Раздел № 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема № 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова	ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.3 ЛР 01 ЛР 04 МР 01 МР 04 ПРб. 02 ПРб. 03	1. Подготовьте реферат на тему: «Российская система социального обеспечения: современное состояние, правовые проблемы дальнейшего развития». 2. Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики; 3. Расставьте ударения в словах: правовые основы социального обеспечения, субсидия, страховщик, среднедушевой доход семьи, социальная алиментация, индивидуальный (персонифицированный) учет, ведомая социальная группа, реализация правовых норм, единовременное пособие, единовременное пособие гражданам при возникновении поствакцинального осложнения, компенсационные выплаты
Раздел № 4. Морфемика, словообразование, орфография Тема № 2. Способы словообразования. Словообразование	ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.3 ЛР 01 ЛР 04	1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Право социального обеспечения». Определить способы образования данных слов; 2. Напишите словарный диктант: социальная ад..птация и основы

знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ	МР 01 МР 04 ПРб. 02 ПРб. 03	социально(правовых) знаний, ад..птивные информационные и ком(мм)уникацион(нн)ые технологии, арб..тражный процесс), п…собия, к…мпенсации, деловой ..тикет, граждан.., инд…ксация, прав..нарушение, д…лжностное лиц.., инт..грация, социальная защищен(нн)ость, ежемесячное п..собие, комп..нсацио(н, нн)ые выплаты, застр..хова(н, нн)ые лица, инв..лид, инд..видуальный учет, к..мпенсация, листок нетрудосп..собности. 3. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания в тексте: «Осн…вными задачами дисц…плины являются пр…витие студенту интереса к основам государстве…ой социальной полит…ки, социальной защиты и социальному обеспечению в…спитание уважения к закону. Побуждение к выр…ботке умения стать спец…алистом в области жизне…ых отношений и обстоятельств где в принц…пе нет готовых прот…типов решения проблем»
Раздел № 5. Морфология и орфография Тема № 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи	ОК 6 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 3.4 ЛР 06 ЛР 07 МР 02 МР 05 МР 08 ПРб. 01 ПРб.04	1. Произведите морфологический анализ имен существительных данного текста: «Изучение дисциплины «Правовое обеспечение социальной работы» состоит в получении студентами определенных знаний в области государственно-правовых основ социальной работы и их отождествлением с общим социальным правом в современном обществе. В выработке у студентов профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых для эффективного выполнения социальными работниками своих обязанностей». 2.Составьте с данными словами предложения
Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация.	ОК 6 ПК 1.6	1.Составьте шаблоны документации профессиональной сферы.

Тема № 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	ПК 2.3 ПК 3.4 ЛР 06 ЛР 07 МР 02 МР 05 МР 08 ПРб. 01 ПРб.04	2. Что такое пунктуация? Приведите примеры значимости постановки знаков препинания в документах юриспруденции. Прочитайте стихотворение Бориса Заходера «Где поставить запятую». Почему важно правильно расставлять знаки препинания? 3. Деловая игра «Профессия юриста». Цель: формирование ЛП, МР, ПР, ОК и ПК специальности. Задачи: 1.Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; 2.Углубление и расширение теоретических знаний обучающихся

7

Приложение № 03
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.02. ЛИТЕРАТУРА

Профессия 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения очная

Квалификация выпускника каменщик и печник

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный. 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**19**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**22**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Литература**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:ОК-01,ОК-02,ОК-03,ОК-04,ОК-05,ОК-06,ОК-07,ОК-08,ОК-09,ОК-10,ОК-11.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины:**
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**171**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**171**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**151**
практические занятия	**20**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**Д/З**

1.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Введение	**2**	
	Лекционное занятие 1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2	ПРб 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01-11
	1.		
1	**Русская литература первой половины XIX века**	**12**	ПРб 05ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01-11
Историко-культурный процесс рубежа XVIII-XIXв.Е.А.Баратынский. «Бал»	***Практическое занятие 1.*** Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	2	
А.С. Пушкин. Жизнь и творчество. Ода «Вольность»	***Практическое занятие 2.*** ***Лекционное занятие 2.*** Александр Сергеевич Пушкин (1799 - 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее	4	

	изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.		
М.Ю.Лермонтов. Жизнь и творчество. «Дума»	***Практическое занятие 3.*** ***Лекционное занятие 3.*** Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова	4	
Н.В.Гоголь. Жизнь и творчество. «Портрет»	***Лекционное занятие 4.*** Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе	2	
2	**Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века**	**34**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01-11
Культурно-историческое развитие России середины 19в.	***Лекционное занятие 5.*** Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики	2	
А.Н.Островский.Жизнь и творчество.Драма «Гроза» Н.А.Добролюбов «Луч	***Практическое занятие 4.*** ***Лекционное занятие 6.*** Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н.	4	

света в темном царстве».	Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»		
И.А.Гончаров.Жизнь и творчество.Роман «Обрыв»	***Лекционное занятие 7.*** Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова	2	
И.С.Тургенев. Жизнь и	***Практическое занятие 5.*** Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883).	6	

творчество. Роман «Отцы и дети».Д.И.Писарев «Базаров»	***Лекционное занятие 8-9.*** Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»		
М.Е.Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество.»История одного города»	***Лекционное занятие 10.*** Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	2	
Ф.М.Достоевский.Жизнь и творчество.Роман «Преступление и наказани	***Практическое занятие 6.*** ***Лекционное занятие 11.*** Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).Роман	4	

	«Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского		
Л.Н.Толстой.Жизнь и творчество.Роман-эпопея «Война и мир»	***Практическое занятие 7-8.*** ***Лекционное занятие 12-13.*** Лев Николаевич Толстой (1828—1910)..Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.	8	

	Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»		
А.П.Чехов.Жизнь и творчество. Юмористические рассказы. «Попрыгунья». «Ионыч»	***Лекционное занятие 14-16.*** Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр	6	

	Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)		
3	**Поэзия второй половины XIX века**	**5**	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01-11
Ф.И.Тютчев.Жизнь и творчество.Стихотворение «Silentium»	***Практическое занятие 9.*** ***Лекционное занятие 17.*** Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	3	
А.А.Фет. Жизнь и творчество. «Я тебе ничего не скажу…»	***Лекционное занятие 18.*** Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета	2	
4	**Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века**	**18**	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01-11
И.А.Бунин.Жизнь и творчество. Цикл рассказов «Темные аллеи»	***Лекционное занятие 19-20.*** Иван Алексеевич Бунин (1870—1953).Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).	4	

А.И.Куприн.Жизнь и творчество. «Гранатовый браслет».	***Лекционное занятие 21-22.*** Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).	4	
Серебряный век русской литературы.	***Лекционное занятие 23-24.*** Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы	4	

	ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.		
М.Горький. Жизнь и творчество. Пьеса «На дне».	***Лекционное занятие 25-26.*** Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).	4	
А.А.Блок. Жизнь и творчество.Поэма «Двенадцать»	***Лекционное занятие 27.***Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	
5	**Особенности развития литературы 1920-х годов**	**10**	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,
В.В.Маяковский.Жизнь и	***Лекционное занятие 28.*** Владимир Владимирович Маяковский (1893—	2	

творчество.Поэма «Облако в штанах».	1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина		ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 01-11
С.А.Есенин.Жизнь и творчество. Поэма «Анна Снегина»	***Практическое занятие 10.*** ***Лекционное занятие 29.*** Сергей Александрович Есенин (1895—1925).Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	4	
В.Я.Брюсов	***Лекционное занятие 30.*** Стихотворения *«Каменщик», «Дедал и Икар», «Юному поэту», «Кинжал», «Грядущие гунны»* и др. по выбору. В.Я. Брюсов как идеолог русского символизма. Стилистическая строгость, образно-тематическое единство лирики В.Я. Брюсова. Феномен «обрусения» античных мифов в художественной системе поэта. Отражение в творчестве художника «разрушительной свободы» революции.	2	
К.Бальмонт	***Лекционное занятие 31.*** Стихотворения *«Я мечтою ловил уходящие тени…», «Челн томленья», «Придорожные травы», «Сонеты солнца»* и др. по выбору. «Солнечность» и «моцартианство» поэзии Бальмонта, ее со звучность романтическим настроениям эпохи. Благозвучие, музыкальность, богатство цветовой гаммы в лирике поэта. Звучащий русский язык как «главный герой» стихотворений	2	ПРб 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01-11

	К.Д. Бальмонта.		
6	**Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов**	**20**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01-11
А.А.Фадеев.Жизнь и творчество. Роман «Разгром». А.Толстой.Жизнь и творчество.Роман «Петр Первый»	***Лекционное занятие 32-34.*** Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, В.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	6	
М.Цветаева. Жизнь и творчество. Поэзия О.Э.Мандельштама.	***Лекционное занятие 35-36.*** Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	4	
М.А.Булгаков. Жизнь и творчество. Роман «Белая гвардия»	***Лекционное занятие 37-38.*** Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.	4	

	В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.		
М.А.Шолохов. Жизнь и творчество.Трагический пафос «Донских рассказов»	***Лекционное занятие 39-41.*** Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя	6	
7	**Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет**	**12**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01-11
Деятели литературы и искусства на защите Родины.	***Лекционное занятие 42-44.*** Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	6	
А.А.Ахматова. Жизнь и творчество. Поэма «Реквием» Б.Л.Пастернак .Жизнь и творчество.	***Лекционное занятие 45-47.***Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	6	
8	**Особенности развития литературы 1950—1980-х годов**	**20**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04,
Основные направления художественной прозы.	***Лекционное занятие 48.*** Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика,	2	

В.Быков.	традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.		МР 04, МР 09 ОК 01-11
В.М.Шукшин.»Чудик».	***Лекционное занятие 49-50.*** В.М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).	4	
В.Г.Распутин.»Прощание с Матерой».	***Лекционное занятие 51.*** В.Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».	2	
Е.А.Евтушенко. Жизнь и творчество.Поэзия.	***Лекционное занятие 52 .*** Традиции и новаторство в поэзии Е.А.Евтушенко	2	
В.Шаламов. Жизнь и творчество. «Сентенция»	***Лекционное занятие 53.*** В.Т Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово» (мини-дискуссия на цитатном материале).	2	
Ю.В.Бондарев. Б.Л.Васильев. Жизнь и творчество.	***Лекционное занятие 54-55.*** Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	4	
Ф.А.Абрамов.Жизнь и творчество. «Деревянные кони»	***Лекционное занятие 56.*** Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	2	
В.Набоков.Жизнь и творчество. «Другие берега»	***Лекционное занятие 57.*** Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.	2	
9	**Творчество поэтов в 1950—1980-е годы**	**8**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01-11
Ю. Друнина. Муса Джалиль. Булат Окуджава.	***Лекционное занятие 58-60.*** Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.	6	
Н.Рубцов. Жизнь и творчество. Лирика.	***Лекционное занятие 61.*** Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	2	
10	**Драматургия 1950—1980-х годов**	**6**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,
А.Вампилов.Жизнь и	***Лекционное занятие 62.*** Особенности драматургии 1950—1960-х	2	

творчество. Драма «Утиная охота»	годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов		ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01-11
В.Розов.Жизнь и творчество. «В добрый час!»	***Лекционное занятие 63-64.*** Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия	4	
11	**Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов**	**18**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 01-11 ОК
А.Солженицын.Жизнь и творчество.Повесть «Один день Ивана Денисовича»	***Лекционное занятие 65-67.*** Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	6	
А.Рыбаков. «Дети Арбата». Б.Ахмадулина. Поэзия. А.Вознесенский. Р.Рождественский. В.Высоцкий. И.Бродский.	***Лекционное занятие 68-73.*** Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В.Войновича. Проза А.Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др.	12	
12	**Зарубежная литература XIX- XX веков**	**6**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК 01-11
Ч.Диккенс.Э.Хемингуэй. Б.Шоу. Жизнь и творчество.	***Лекционное занятие74-76.*** Произведения и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)	6	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**Д/З**	
	Итого	**171**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение:Кабинет русского языка и литературы,

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433733

3.Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433732

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431053

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450436

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453510

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453653

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)

2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

6. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);

9. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);

10. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).

11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);

12. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);

13. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);

14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
для профессиональных образовательных организаций

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Литература» (базовый уровень)

Специальностей технологического профиля обучения

2022г.

Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Литература» (базовый уровень)направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:
МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:
ПРб. 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.
ПРб.02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПРб.03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.
ПРб.04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
ПРб.05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.
ПРб.06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.
ПРб.07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.
ПРб.08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
ПРб.09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.
ПРб.10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Литература» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 09.02.07 – Информационные системы и программирование.

Таблица

№ раздела, темы	**Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)**	**Варианты междисциплинарных заданий**
Раздел № 1. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы в первой половине XIX века. Тема № 1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Становление реализма в русской литературе	ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПРб.01,ПРб.02, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10	1.Изучите биографию и творческий путь А.С.Пушкина. Напишите эссе: «Время Пушкина – эпоха телег и колясок». 2.В русской литературе А.С.Пушкин снискал имя великого путешественника. Прочитайте произведения поэта: стихотворения «Дорожные жалобы», «Граф Нулин», роман «Евгений Онегин», «Путешествие в Арзрум во время похода 1829 года»? Какой транспорт описан в данных произведениях? Кто осуществлял управление транспортом в начале XIX века? 3. Сравните описание путешествий и управление транспортом в творчестве А.С.Пушкина, творчестве Н.Карамзина («Письма русского путешественника» (1792–1801), творчестве Г.Р.Державина («Путешествие из Петербурга в Москву»). Чем отличается путешествие по России от путешествия по Европе? В чем отличие путевой художественной прозы от непутевой? Назовите способы организации перевозок в России и Европе рубежа XVIII — XIX веков. 4. Прочитайте поэму Н.В.Гоголя «Мертвые души». Как раскрывается тема управления транспортом во время путешествия главного героя – Чичикова? Напишите историческую справку: «Русская тройка как средство передвижения (на основе анализа текста поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души»)». Ответьте на вопрос, что, по мнению писателя, символизирует тройка, несущаяся вдаль? Как Вы понимаете фрагмент поэмы: «Не так ли и

		ты, Русь, что бойкая необгонимая тройка несешься? Дымом дымится под тобою дорога, гремят мосты, все отстает и остается позади. Остановился пораженный божьим чудом созерцатель: не молния ли это, сброшенная с неба? что значит это наводящее ужас движение? и что за неведомая сила заключена в сих неведомых светом конях? Эх, кони, кони, что за кони! Вихри ли сидят в ваших гривах? Чуткое ли ухо горит во всякой вашей жилке? Заслышали с вышины знакомую песню, дружно и разом напрягли медные груди и, почти не тронув копытами земли, превратились в одни вытянутые линии, летящие по воздуху, и мчится вся вдохновенная богом!.. Русь, куда ж несешься ты? дай ответ. Не дает ответа». Проанализируйте образы крепостных, управляющих транспортом. Как назывался их род деятельности? Кто из них наиболее близок по роду занятия к современному специалисту по организации перевозок и управлению на транспорте? Какие виды транспорта описаны в поэме? 5.Расскажите о поездке Н.В.Гоголя в Италию. Напишите эссе: «Итальянский период в жизни писателя». Объясните слова Н.В.Гоголя: ««Вся Европа для того, чтобы смотреть, а Италия для того, чтобы жить». Как они связаны с темой организацией перевозок и управления на транспорте? 6. Разработайте модель виртуальной организации перевозок в России начала XIX века. Подробно опишите, кем осуществляется управление транспортом. Напишите сообщение: «Роль крепостных в организации перевозок и управления на транспорте в XIX веке»
Раздел № 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Тема № 2. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.).	ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПРб.01,ПРб.02, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10	1. Опишите устройство тарантаса – средства передвижения герое романа И.С.Тургенева «Отцы и дети». Проиллюстрируйте описание цитатами из романа. Опишите особенности управления тарантасом. Чем тарантас отличается от коляски – средства передвижения Николая Петровича Кирсанова. Напишите эссе: «Описание тарантаса и коляски как художественный метод антитезы образа жизни дворянства и народа в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети». Опишите особенности управления коляской. 2. По произведению Л.Н. Толстого «Война и

Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение		мир» напишите сочинение на тему «Роль транспорта в Отечественной войне 1812 года». 3. В главе «Поездка на долгих» из произведения «Отрочество» Л.Н. Толстого найдите описание транспортных средств. Какие особенности конструкции кареты и брички? Кто управляет данными видами транспорта? Какие сходства и различия в управлении кареты и брички? 4. Прочитайте рассказы А. П. Чехова «В вагоне», «Холодная кровь», «Счастливчик». Опишите особенности путешествия на поездах, представленных в произведениях. Кем являются действующие лица? Какое впечатление произвело на вас описание атмосферы поездов? Охарактеризуйте каждое из них. Опишите механизмы организации перевозок на поезде и управления им. Опишите профессии, которые появились, благодаря железной дороге. 5. Прочитайте описание работы обер-кондуктора в рассказе А.П.Чехова «Ну, публика!»: «Подтягин машет рукой, вздыхает и выходит из вагона. Идёт он в служебный вагон, садится изнеможённый за стол и жалуется: «Ну, публика! Извольте вот ей угодить! Извольте вот служить, трудиться! Поневоле плюнешь на всё и запьёшь… Ничего не делаешь — сердятся, начнёшь делать — тоже сердятся… Выпить!» Подтягин выпивает сразу полбутылки и больше уже не думает о труде, долге и честности.» Какой образ кондуктора представлен в данном отрывке? Почему профессия обер-кондуктора устарела? Какие новые профессии в сфере организации перевозок и управления на транспорте могут появиться в XXI веке? Аргументируйте свою точку зрения. 6. Сравните микрорассказ «Список лиц, имеющих право на бесплатный проезд по русским железным дорогам» и рассказ «Загадочная натура» А.П.Чехова. Какие образы пассажиров используются в данных произведениях? 7. Прочитайте рассказы А. П. Чехова «Тяжелые люди», «На пути». Рассмотрите архетип дороги в прозе А.П.Чехова. Кем являются действующие лица? Какое

		впечатление произвело на вас общение главных героев? Охарактеризуйте каждого из них. Проанализируйте организацию перевозок и управление на транспорте во второй половине XIX века 8. Прочитайте повесть «Степь» А.П.Чехова. Подготовьте краткий пересказ. Опишите бричку и особенности ее управления. 9. Прочитайте рассказ Н.С.Лескова «Очарованный странник». Напишите эссе: «Человек путешествующий», «Дорога в жизни человека»
Раздел № 3. Поэзия второй половины XIX века. Тема № 3. Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева	ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПРб.01,ПРб.02, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10	1. Составить подборку стихов Ф.И.Тютчева о транспорте. Через какие устойчивые выражения автор раскрывает описание транспорта? Составьте справку «Управление транспортом, описанном в стихах Ф.И.Тютчева» 2. Проанализируйте языковые особенности стихотворения Ф.И.Тютчева: Корабль в густом, сыром тумане Как бы затерянный стоит... Недавней бурей в океане, Компас изломанный молчит, И цепи якорей порвались... Теченье ж все несет, несет... Бросают поминутно лот, Уже на камни натыкались... Друг друга — подле не видать. Ужель, о Боже, погибать! — И в экипаже — ужас дикий... А мгла густей и все густей, И глухо раздаются в ней Пловцов взывания и клики... Спаси их, Господи, спаси! Пошли Ты им в сей час великий Хоть луч единый с небеси! Как Вы понимаете смысл данного стихотворения?
Раздел № 4 Русская литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Тема № 1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический	ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПРб.01,ПРб.02, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10	1. Как Вы понимаете фразу А.И.Куприна из рассказа «В трамвае»: «Точно весь город бесконечными лентами развертывается перед глазами. Говор, смех, кашель, топот, звонки, окрики, гудки и беспрерывное, головокружительное движение?» Раскройте тему транспорта и его описания в творчестве писателя. Опишите механизм управления трамваем. 2.Раскройте тему пути (жизненного пути человека) в творчестве А.И.Куприна (повесть А.И. Куприна «Олеся», «Гранатовый браслет»).

плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма		3.Сделайте сравнительный анализ стихотворений Н. Кукольника «Попутная песня» (1840) и стихотворения А. Блока «На железной дороге» (1910). Найдите сходство и различие в интерпретации образа дороги и путешествия на разных видах транспорта. 3. Прочитайте и проанализируйте рассказ И.А.Бунина «Господин из Сан-Франциско». В каких деталях описана организация перевозок и управление на пароходе «Атлантида»? Кто обслуживает пассажиров парохода? 4. Как Вы думаете, о чем предупреждает человечество педагог из рассказа А.И.Куприна «Механическое правосудие»: «…Человека нет, остается только машина. Одна беспристрастная, непоколебимая, спокойная, справедливая машина»? Согласны ли вы с мнением главного героя в начале рассказа? Можно ли заменить труд специалиста по организации перевозок трудом машины? 5. Напишите эссе: «Автомобиль в творчестве писателей начала XX века». Кто из писателей и поэтов освоил управление автомобилем?
Раздел № 5. Особенности развития литературы 1920-х годов. Тема № 1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы	ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПРб.01,ПРб.02, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10	1.Вспомните произведение Михаила Булгакова «Площадь на колесах». Опишите, каким образом главный герой решил «квартирный вопрос». Какой вид транспорта представлен в произведении? 2. Как раскрыта тема трамваев в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»? Напишите сочинение на тему «Роковая роль трамвая в произведениях М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита», В.В Набокова «Защита Лужина». 3. Прочитайте роман И. Шмелева «Лето господне». Как писатель описывает особенность транспортировки грузов в Москву крестьянами. На каком транспорте крестьянин доставлял товары в Москву рождественскую ярмарку? Почему крестьянин распродавал не только товары, но и лошадь с повозкой, а затем по железной дороге отправлялся домой? В чем суть подобной организации перевозок? 4. Прочитайте цикл «Стихи об Америке» Владимира Маяковского. Опишите виды транспорта чужой страны в творчестве поэта. Как поэт описывает свое путешествие в

		Америку? 5. Проанализируйте языковые средства стихотворения Н.С. Гумилева «Заблудившийся трамвай». 3. Напишите историческую справку: «Автомобиль в начале XX века: устройство, модели, описание в художественной литературе (И.Северянин, Н.Гумилев, С.Есенин и др). 6. Проанализируйте языковые средства стихотворения И.Северянина: Вам, горы юга, вам, горы Крыма, Привет мой северный! В автомобиле — неудержимо, Самоуверенно! Направо море; налево скалы Пустынно-меловы. Везде провалы, везде обвалы Для сердца смелого. Окольчит змейно дорога глобус, — И нет предельного! От ската к вскату дрожит автобус Весь цвета тельного. Пыль меловая на ярко-красном — Эмблема жалкого... Шоффэр! а ну-ка движеньем страстным В волну качалковую! 5. Проанализируйте языковые средства стихотворения О.Э.Мандельштама: У каждого трамвая Две пары глаз-огней И впереди площадка, Нельзя стоять на ней. Он завтракает вилкой На улицах больших. Закусывает искрой Из проволок прямых. Я сонный, красноглазый, Как кролик молодой, Я спать хочу, вожатый: Веди меня домой. Каков смысл данного стихотворения?
Раздел № 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Тема № 2. Произведения первых	ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПРб.01,ПРб.02, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10	1. Напишите эссе «Организация перевозок и управления транспортом в годы Великой Отечественной войны». 2. Подготовьте сообщение: «Роль специалистов по организации перевозок и управления транспортом в годы Великой Отечественной войны». 3. Подготовьте стенд или видеоролик: «Герои Великой Отечественной войны – летчики и машинисты, водители грузовых автомобилей

послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.		и перевозчики», подберите в качестве языкового иллюстративного материала стихотворения о войне. 4. Напишите эссе «Какова роль образа дороги в прозе М.А. Шолохова (по произведениям «Тихий Дон» и «Судьба человека»)? 5. Подготовьте видеоролик: «Колёса фронта: автомобильная техника Великой Отечественной войны», подберите в качестве языкового иллюстративного материала стихотворения о войне
Раздел № 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Тема № 2. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений (В.Шукшин, В.Распутин)	ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПРб.01,ПРб.02, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10	1. Инсценируйте (или экранизируйте) рассказ В.Шукшина «Классный водитель», освещающий трудности работы шофером. 2. Проанализируйте стихотворение Евгения Долматовского «Дачный поезд»: Я все вспоминаю тот дачный поезд, Идущий в зеленых лесах по пояс, И дождь, как линейки в детской тетрадке, И юношу с девушкой на площадке. К разлуке, к разлуке ведет дорога… Он в новенькой форме, затянут строго; Мокры ее волосы после купанья, И в грустных глазах огонек прощанья. Как жаль, что вагоны несутся быстро И день угасает в дожде, как искра! Как жаль, что присматриваются соседи К безмолвной, взволнованной их беседе! Он держит ее золотые руки, Еще не умея понять разлуки, А ей этой ласки сегодня мало, Она и при всех бы поцеловала. Но смотрят соседи на юношу в форме, И поезд вот-вот подойдет к платформе, И только в туннеле — одна минута — От взглядов сокрытая часть маршрута. Вновь дождь открывается, как страница, И юноша пробует отстраниться. Он — воин. Ему, как мальчишке, стыдно, Что грустное счастье их очевидно. …А завтра ему уезжать далеко, До дальнего запада или востока. И в первом бою, на снегу, изрытом Свинцом и безжалостным динамитом,

		Он вспомнит тот дождик, Тот дачный поезд, Идущий в зеленых лесах по пояс. И так пожалеет, что слишком строго Промчалась прощальная их дорога. 3.Изучите творчество В. Распутина. Как Вы понимаете выражение “дорога Совести”? 4. Проанализируйте стихотворение Э.Асадова: Он ей предлагал для прогулок Дорогу - простого проще: Налево сквозь переулок В загородную рощу. Там тихое птичье пенье, Ни транспорта, ни зевак, Травы, уединенье И ласковый полумрак... А вот ее почему-то Тянуло туда, где свет, Совсем по иному маршруту: Направо и на проспект. Туда, где новейшие зданья, Реклама, стекло, металл. И где, между прочим, стоял Дворец бракосочетанья... Вот так, то с шуткой, то с гневом Кипела у них война. Он звал ее все налево, Направо звала она. Бежали часы с минутами, Ни он, ни она не сдавались. Так наконец и расстались. Видать, не сошлись маршрутами... Каков смысл данного стихотворения? 5.Напишите эссе: «Писатели и поэты русской литературы с социально-экономическим образованием»
Раздел № 8. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы Тема № 1. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр	ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПРб.01,ПРб.02, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10	1.Опишите изобразительно-выразительные средства стихотворения Н. Рубцова «Дорожная элегия»: Дорога, дорога, Разлука, разлука. Знакома до срока Дорожная мука. И отчее племя, И близкие души, И лучшее время Все дальше, все глуше. Лесная сорока Одна мне подруга. Дорога, дорога, Разлука, разлука. Устало в пыли Я влачусь, как острожник.

авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов		Темнеет вдали, Приуныл подорожник. И страшно немного Без света, без друга, Дорога, дорога, Разлука, разлука… 2.Подготовьте реферат «Тема организации перевозок и управления транспортом в творчестве поэтов 50-80 годов XX века». 3.Опишите изобразительно-выразительные средства поэмы Н. Заболоцкого «Творцы дорог»
Раздел № 9. Драматургия 1950—1980-х годов. Тема № 1. Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего	ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПРб.01,ПРб.02, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10	1.Подготовьте реферат «Тема организации перевозок и управления транспортом в драматургии 1950—1980-х годов». 2. Раскройте тему душевно-духовного инфантилизма героя драматургии 1950—1980-х годов
Раздел № 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов Тема № 1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А. Рыбакова, В.Дудинцева,	ОК 6, ПК 2.2, ПК 3.5, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 05, МР 08, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05	1.Подберите произведения русской художественной литературы конца 1980—2000-х годов, отразивших вопросы пути, дороги, управление на транспорте, организации перевозок. 2. Проанализируйте «возвращенную» литературу (Николай Вагнер, Дмитрий Минаев, Саша Черный, Осип Мандельштам и др.). Какое место занимает тема пути, дороги, транспорта, сервиса на транспорте в данных произведениях? 3. Поэма Вен. Ерофеева «Москва – Петушки»: пратекст русского постмодернизма»

В.Войновича. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича		
Раздел № 11. Русская литература XXI века. Тема № 1. Постмодернизм, воспринимающий чужие языки, культуры, знаки, цитаты как собственные, из них строящий новый художественный мир (В.Ерофеев, С.Соколов, В.Пелевин, Т.Толстая, В.Нарбикова, В.Сорокин и др.)	ОК 6, ПК 2.2, ПК 3.5, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 05, МР 08, ПРб.03, ПРб.04, ПРб.05	1.Перечислите названия не менее 10 стихотворений разных авторов, в которых фигурирует образ пути, дороги, управления на транспорте, организация перевозок 2. Рассмотрите функционирование образа «дорога» в повести В. Пелевина «Желтая стрела». Напишите эссе: «Желтая стрела – метафора бытия современника». 3. Современный поэт Михаил Яснов пишет: Бабушка села в автобус, Села — и стала стоять. Бабушка встала в автобус — Вот как точнее сказать! Бабушка встала в автобус. Смотрит — а место-то есть! Бабушка встала в автобус, Чтоб оглядеться — и сесть. Бабушка села в автобус — Он ей сумел угодить! Очень приятный автобус — Жаль, что пора выходить! Как Вы понимаете смысл данного стихотворения? 4. Изучите феномен киберпанка как специфической формы самосознания гуманитарной культуры начала XXI века. Подберите произведения художественной литературы постмодернизма, в которых дана амбивалентная оценку достижений цифровых технологий и опыта трансчеловечности. Напишите эссе «Цифровые технологии в работе специалиста по организации перевозок и управление на транспорте». 5.Подготовьте виртуальную выставку: «Организация перевозок и управление на транспорте в XXI веке». Проиллюстрируйте цитатами из художественных произведений»; 6. Разработайте маршрут путешествия, опишите процессы организации перевозок и управление на транспорте, транспортные процессы, технологии обслуживания пассажиров, бронирования и продажи перевозок и услуг, обеспечение безопасности движения (на основе произведений художественной литературы) 7. Напишите эссе «Метафора путешествия в

		творчестве В.Нарбиковой». 8. Прочитайте роман В.Сорокина «Путь Бро». Какова интерпретация слова-концепта «путь» в творчестве писателя. В каком «времени и цвете» живут машины в романе? 9.Напишите, каким образом усовершенствовались подходы к организации перевозок и управлению на транспорте в XXI веке. Какую роль играют в Вашей профессии цифровые технологии? В каких произведениях художественной литературы это нашло свое отражение? 10. Составьте языковой портрет писателя или поэта (по выбору), подберите словарь литературоведческих терминов по творчеству писателя/поэта, исследуйте специфику языковых средств художественных произведений, постройте семантическое поле слов (или «облако слов», в том числе при использовании специальных сервисов по генерации слов в интернете) того или иного произведения, например, слов «управление», «транспорт», «закупки» на основе художественных текстов, в которых представлены описания организации перевозок и управление на транспорте. Напишите эссе: «Пословицы и притчи, отражающие вековую мудрость взаимодействия людей в процессе перевозок и транспортировки грузов и товаров (например, «за морем телушка - полушка, да рубль перевоз», «один в поле не воин», «волки сыты и овцы целы» и др)»

Приложение № 03
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Профессия 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения очная

Квалификация выпускника каменщик и печник

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край,

	свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРб 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРб 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРб 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**171**
теоретическое обучение	-
практические занятия	171
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**-**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***2***	
Раздел 1.	**Введение.**		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 ОК 01-07, 09-11
Тема 1.1.	**Содержание учебного материала**	***8***	

Знакомство	*Лексика:* - города; - национальности; - профессии; - числительные. *Грамматика:* глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). *Фонетика:* Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 ОК 01-07, 09-11
	В том числе практических занятий		
	1. Приветствие, прощание. 2.Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	**Содержание учебного материала**	***6***	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 ОК 01-07, 09-11
	Лексика: – лексика по теме (mother-in-low/nephew/stepmother, etc.); – личные, объектные и притяжательные местоимения. *Грамматика:* – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		
	В том числе практических занятий		
	1.Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 3. Общение с друзьями и близкими.		
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	**Содержание учебного материала**	***8***	ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 ОК 01-07, 09-11
	Лексика: - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) *Грамматика:* - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.		

	В том числе практических занятий		
	1.Описание внешности человека. 2.Образование, национальность, качества личности. 3. Описание характера.		
Тема № 2.1 Описание жилища	**Содержание учебного материала**	***8***	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01-07, 09-11
	Лексика: − здания (attached house, apartment etc.); − комнаты (living-room, kitchen etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice etc.) *Грамматика:* − обороты to be going to и to be в будущем времени; − герундий; − глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		
	В том числе практических занятий		
	1.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. 2.Условия проживания. Бытовые услуги. 3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка		
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	**Содержание учебного материала**	***8***	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01-07, 09-11
	Лексика: − рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); − наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) *Грамматика:* − предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение		

	- love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	В том числе практических занятий		
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 3. Молодежные субкультуры и организации.		
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.	**Содержание учебного материала**	***8***	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01-07, 09-11
	Лексика: − предлоги направления (forward, past, opposite etc.); − места в городе (city centre, church, square etc.); − товары (juice, soap, milk, bread etc.); − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) *Грамматика:* − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); − предлоги направления; - наречия, обозначающие направление.		
	В том числе практических занятий		
	1.Особенности проживания в городской и сельской местности. 2.Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 3.Моя малая родина.		
Тема № 2.4 Покупки	**Содержание учебного материала**	***8***	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01-07, 09-11
	Лексика: − виды магазинов (department store, shopping moll etc); − товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) *Грамматика:* − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей;		

	– арифметические действия и вычисления.		
	В том числе практических занятий		
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок.		
Тема № 2.5 ***Еда***	**Содержание учебного материала**	***6***	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01-07, 09-11
	Лексика: - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) *Грамматика:* – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.		
	В том числе практических занятий		
	1.Способы приготовления пищи. 2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой. 3.Еда полезная и вредная.		
Тема № 2.6 ***Здоровье и спорт***	**Содержание учебного материала**	***8***	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01-07, 09-11
	Лексика: – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь.		
	В том числе практических занятий		

	1.Здоровый образ жизни. 2.Физическая культура и спорт. 3. Занятия физической культуры. 4. Посещение врача.		
Тема № 2.7 Путешествия	**Содержание учебного материала**	***6***	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01-07, 09-11
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) *Грамматика:* − настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения наречий; − наречия места.		
	В том числе практических занятий		
	1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах. 2. Средства передвижения, транспорт. 3. Достопримечательности.		
Тема № 2.8 Российская Федерация	**Содержание учебного материала**	***8***	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01-07, 09-11
	Лексика: − государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). *Грамматика:* − сравнительные обороты than, as…as, not so … as; − условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); − пассивный залог; - used to +the Infinitive structure.		
	В том числе практических занятий		
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3.Основные достопримечательности. Москва – столица России. 4. Мой город.		
Тема № 2.9	**Содержание учебного материала**	**8**	

Страны изучаемого языка	*Лексика:* − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); − погода и климат (wet, mild, variable etc); − экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) *Грамматика:* − артикли с географическими названиями; − косвенная речь; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ПРу 03 ОК 01-07, 09-11
	В том числе практических занятий		
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 4. США (крупные города, достопримечательности).		
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	**Содержание учебного материала**	***6***	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01-07, 09-11
	Лексика: − количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели. *Грамматика:* − предлоги времени; − числительные количественные и порядковые; − обозначение годов, дат, времени, периодов; − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	В том числе практических занятий		
	1.Обычаи народов России и англоговорящих стран. 2.Традиции народов России. 3.Традиции народов англоговорящих стран. 4.Поверья народов России и англоговорящих стран.		
Профессионально ориентированное содержание			

Тема 3.1 Обучение в колледже	**Содержание учебного материала**	***4***	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01-07, 09-11
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. *Грамматика:* - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий		
	1. Современный колледж. 2. Особенности подготовки по профессии/специальности.		
Тема 3.2 Финансовые учреждения и услуги	**Содержание учебного материала**	***4***	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01-07, 09-11
	Лексика: - экономика и финансы (*economy, finance and credit etc.*) - финансовые учреждения (*banks, exchanges, investment etc.)* *Грамматика:* - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий		
	1.Экономика России 2.Работа финансовых учреждений. 3. Финансовые услуги. Специалисты в сфере финансов и экономики.		
Тема 3.3 Работа в сфере «человек-человек»	**Содержание учебного материала**	***4***	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01-07, 09-11
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. *Грамматика:* - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий		
	1. Ведение переговоров. 2.Телефонные переговоры. 3.Правила делового этикета. 4. Разрешение конфликтных ситуаций.		
Тема 3.4 Научно-технический прогресс	**Содержание учебного материала**	***3***	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,
	Лексика: - виды наук (*science, sociology and etc.)*		

	- профессионально ориентированная лексика. *Грамматика:* страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01-07, 09-11
	В том числе практических занятий		
	1. Достижения науки. 2. Отраслевые выставки		
Тема 3.5 Известные ученые, исторические личности	**Содержание учебного материала**	***6***	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01-07, 09-11
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. *Грамматика:* - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий		
	1. Известные ученые и их открытия 2. Известные исторические личности и их вклад в развитие общества		
Тема 3.6 *Профессиональные требования*	**Содержание учебного материала**	***6***	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01-07, 09-11
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. *Грамматика:* -герундий, инфинитив.		
	В том числе практических занятий		
	1.Специфика работы по профессии/специальности. 2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.		
3.7	Содержание учебного материала	32	

Повседневная жизнь	1. Существительное: число существительных. 2.Местоимения. 3. Предлоги. 4. Притягательные местоимения. 5. Числительные. 6. Предлоги места, направления. 7. Временные формы глаголов группы Simple Indefinite. 8.Встреча с друзьями. 9.Simple Continuous (Progressive) 10.Контрольная работа №1 11.Общение в семье 12.Мой дом 13.Семейные традиции. 14.Общение с друзьями и знакомыми. 15.Переписка с друзьями 16.Фразовые глаголы		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01-07, 09-11
3.8 Здоровье	Содержание учебного материала	16	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01-07, 09-11
	1.Посещение врача. 2.Здоровый образ жизни. 3.Правильное питание 4.Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 5.Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 6.Общение с друзьями и близкими. 7.Увлечения и интересы. 8.IT технологии.		

Всего:		**171**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:
компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, экран, программное обеспечение по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Английский язык. Базовый курс,
Брель Н.М., Пославская Н.А. КноРус 2020 г.

2.Английский язык для экономических специальностей
Голубев А.П., Смирнова И.Б., Кафтайлова Н.А., Монахова Е.В. 2020 г.

3.Английский язык в профессиональной деятельности: Разработчик веб и мультимедийных приложений (с практикумом)
Баринова Т.Г. КноРус 2022 г.

4.Английский язык: Бизнес-информатика
Мельничук М.В., Восковская А.С., Карпова Т.А. КноРус 2021 г.

5.Английский язык: Налоги и налогообложение = TAXES AND TAXATION
Варламова А.И., Дигтяр О.Ю., Мельничук М.В., Осипова В.М. КноРус 2021 г.

6. Руководство по написанию эссе на английском языке
Комаров А.С. Русайнс 2022 г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489867 (дата обращения: 20.02.2022).

2. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491275 (дата обращения: 20.02.2022).

3. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11164-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456006 (дата обращения: 20.02.2022).

4. Ступникова, Л. В. Английский язык в торговом деле. English in Commerce : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12503-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495161 (дата обращения: 20.02.2022)..

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

Интернет - ресурсы

1. https://book.ru/books/944912- Английский язык для экономических специальностей

2. https://book.ru/books/945206- Английский язык. Базовый курс

3. https://book.ru/books/945699- Английский язык: Налоги и налогообложение = TAXES AND TAXATION

4. https://book.ru/books/945717- Трудности перевода научного текста с английского языка на русский

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01	-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРб 02	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); -тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРб 03	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; -тестирование; - творческие задания.
ПРб 04	- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.

Приложение № 03
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 04 ИСТОРИЯ

Профессии: 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: каменщик и печник

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Грозный, 2022

Содержание

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины……..4

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы……4

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины……..5

2. **Структура и содержание учебной дисциплины……..14**

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы……14

2.2 Тематический план и содержание дисциплины……15

3. **Условия реализации учебной дисциплины……...26**

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению……...26

3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы……..27

Основная литература (печатные издания, электронные издания)

Дополнительные источники

4. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины……31**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «История» является частью обязательной науки, изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО на базовом уровне.

Современная структура исторического образования определена в Концепции преподавания учебного курса «История» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденной протоколом Минпросвещения России № ПК-1 вн от 23.10.2020) и основывается на линейном подходе к изучению истории, обеспечивающем формирование целостного представления о непрерывном развитии исторического процесса.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию истории в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

1. 2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебный предмет ОУП.04 История является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Целью учебного предмета ОУП.04 История является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 История обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета История	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край (Чеченскую Республику), свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символики РФ.	Анализ исторических источников, ответы на вопросы о жизни исторических деятелей, переломных, решающих моментах исторического развития.

символам (гербу, флагу, гимну);			
- Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка	Решение проблемных и ситуационных задач, написание мини-эссе.
- Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;	- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;	Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального российского народа	Подготовить ответ на проблемный вопрос с использованием исторического источника
- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли общественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности специалиста банковского дела.	Понимает роль общественных наук и применяет полученные знания в жизни.	студенческие дебаты, дискуссии.

своего места в поликультурном мире;			
- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.	Участие в научно-практической конференции «Шаг в профессию», выполнение творческих работ (индивидуального проекта)
- Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.	Мини-эссе на предложенную тему, решение ситуационных задач

явлениям;			
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
- Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний общественных и исторических деятелей.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
- Л10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Написание мини-сочинения
- Л13: осознанный выбор	- понимание престижа профессиональной	Проявляет активную гражданскую	Участие в олимпиадах, конкурсах.

будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	деятельности бухгалтера как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	
- Л14: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- осознание пользы рационального потребления природных ресурсов.	Понимает и соблюдает в повседневной жизни требования экологических норм.	Составить схему, написать мини-сочинение
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание мини-эссе, беседа на уроке
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или цитатный план.

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях			

Содержание учебного предмета ОУП.04 История направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы осваиваются следующие умения и знания:

ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: - рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - представлять культурное наследие России и других стран; - работать с историческими документами; - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; - критически анализировать информацию из различных источников; - соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; - использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; - использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; - работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; - читать легенду исторической карты; - владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; - оценивать роль личности в отечественной истории XX века; - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их	Должен знать: - целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества; - исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов; - знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.; - знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан; - понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.; - представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры; - установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России; - раскрывать причины и признаки холодной войны; - социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в предвоенный и послевоенный периоды, в 1945-1953 и 1953-1964 гг., выявлять черты сходства и различия; - понятия: культ личности, оттепель, десталинизация; называть основные преобразования Н.С.Хрущёва; - характеристика основных

	современных версиях и трактовках; - демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; - устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; - определять место и время создания исторических документов; - проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; - характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; - использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; - представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; - соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; - анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; - обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;	направлений духовной жизни советского общества 1940-1960-е гг.; - общие черты и особенности развития СССР и стран запада в 1945-1964 гг.; - причины и предпосылки политики «холодной войны», противостояние двух «сверхдержав»; - значение «оттепели» для развития культурного пространства СССР; - противоречия в изменении духовной сферы общества во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг., положение социальных групп советского общества, характерные черты внутренней политики государства в области культуры и науки; - причины возникновения региональных конфликтов 1970-х гг - начала 1980-х гг.; - предпосылки реформ в СССР в 1980-х гг.; - роль гласности в политике перестройки; - особенности и своеобразие российских преобразований в экономической сфере в 1990-е гг.; - особенности формирования политической системы Российской Федерации; - приоритетные направления развития экономики России в начале XXI века.

	- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; - применять полученные знания при анализе современной политики России; - владеть элементами проектной деятельности.	

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 объем дисциплина и виды учебной дисциплины

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	256
в том числе:	
теоретическое обучение	171
лабораторные работы	0
практические занятия	0
контрольная работа	1
самостоятельная работа	85
Промежуточная итоговая аттестация	**Д/З**

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Примерный объем в часах	Коды общих компетенций
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис		**22**	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Содержание учебного материала**		
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. *Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в*. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. *Международные конфликты и войны в начале XX в*. *Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика*.	2	ОК О3 ОК.06
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа по теме: «Мир в начале XX в».	4	
	Первая мировая война 1914-1918 гг. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.	2	
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа по теме: «Сараевское убийство»**.**	4	

	Российская империя в Первой мировой войне. Патриотический подъем. *Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы»*. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. *От патриотического подъема – к «патриотической тревоге».* Милитаризация экономики. *Государственная политика: система особых совещаний. Общественное движение помощи фронту. «Земгор». Программа Прогрессивного блока.* Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова *Эхо войны в провинции и на окраинах империи.*	2	
	Самостоятельная работа по теме: «Государственная политика: система особых совещаний**».**	4	
Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	**Содержание учебного материала**		
	Великая российская революция: Февраль 1917 г. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. *Политические партии в условиях революции*.	2	ОК 01 0К 07 ОК04
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа по теме: «Отречение Николая II**».**	4	
	Великая российская революция: Октябрь 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. *Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде.* Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. *Создание ВЧК.* Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.	2	ОК06 ОК09
	Самостоятельная работа по теме: «Большевизация Советов**».**	4	
	Первые революционные преобразования большевиков. 11 Всероссийский съезд Советов в октябре 1917 г. принял ряд исторических решений. В своей речи В.И. Ленин предложил принять *Дикреты о мире и о земле.*	2	ОК01 ОК03 ОК06
	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. Национализация промышленности. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.	2	
Тема 1.3	**Содержание учебного материала**		

Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	**Гражданская война.** Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. *Комуч, Уфимская Директория Выступление левых эсеров*. *Военная интервенция иностранных держав.* Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. *Повстанчество в Гражданской войне. Н.И. Махно*. *Установление большевистской власти на окраинах страны*. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.	2	ОК01 ОК03 ОК06
	Самостоятельная работа по теме: «Причины победы большевиков в Гражданской войне**».**	4	
	Практическое занятие	-	
	Революция и гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности	2	ОК01 ОК03 ОК06
	Самостоятельная работа по теме: «Национализация торговли и промышленности**».**	4	
	Идеология и культура периода гражданской войны. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение новой власти к Русской православной церкви. Повседневная жизнь.	2	ОК01 ОК03 ОК06
	Практическое занятие №1 Строительство советской федерации.	2	
	Самостоятельная работа по теме: «Власть и интеллигенция**».**	4	
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)		**38**	
Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Содержание учебного материала**		
	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. переход к нэпу. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. *Развитие кооперации. Введение свободы торговли*. Финансовая реформа 1922–1924 гг.	2	ОК01 ОК03 ОК06
	Практическое занятие	-	

	Самостоятельная работа по теме; «Финансовая реформа 1922–1924 гг**».**	4	
	Экономика нэпа. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.	2	ОК01 ОК03 ОК06
	Практическое занятие	-	
	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. *Основные принципы и направления национальной политики большевиков*. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.	2	ОК02 ОК03 ОК07
	Практическое занятие №2 Причины свертывания нэпа.	2	
	Самостоятельная работа по теме: «Конституция СССР 1924 г**».**	4	
	Политическое развитие в 1920-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. *Причины политического возвышения Сталина.* Курс на строительство социализма в одной стране.	2	ОК01 ОК04 ОК09
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа по теме: «Курс на строительство социализма в одной стране**».**	4	
	Международное положение и внешняя политика ССС в 1920-е гг. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзском конференции. Полоса признания. Отношения со странами Востока.	2	ОК01 ОК03 ОК06
	Практическое занятие	-	
	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Партийный контроль над духовной жизнью. Начало «нового искусства».	2	ОК02 ОК06
	Практическое занятие №3 Гражданской войны в России.	2	
Тема 2.2	**Содержание учебного материала**		

Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	**«Великий перелом». Индустриализация.** *Итоги развития СССР к концу 1920-х годов.* Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. *Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР*. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. *Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы*. Итоги индустриализации.	2	ОК01 ОК03 ОК06
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа по теме: «Итоги индустриализации**».**	4	
	Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. *Хлебозаготовительный кризис 1927 г.* Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.	2	ОК03 ОК06 ОК09
	Практическое занятие №4 Причины коллективизации сельского хозяйства.	2	
	Самостоятельная работа по теме: «Итоги коллективизации**».**	4	
	Политическая система СССР в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Массовые общественные организации.	2	ОК05 ОК06
	Практическое занятие	-	
	Советская национальная политика в 1930-е гг. Общие черты и особенности индустриализации в национальных образованиях. Ход индустриализации. Итоги индустриализации в национальных образованиях.	2	ОК04 ОК05 ОК09
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа по теме: «Ход индустриализации**».**	4	
Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Содержание учебного материала:**		
	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Советское искусство.	2	ОК01 ОК03 ОК08
	Практическое занятие	-	

	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны.	2	ОК06 ОК07 ОК09
	Практическое занятие №5 Усиление угрозы мировой войны.	2	
	Самостоятельная работа по теме: «Усиление угрозы мировой войны**».**	4	
Тема 2.4 СССР накануне Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала**		
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	ОК02 ОК05 ОК9
	Практическое занятие №6 «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия.	2	
	Контрольная работа по теме: «СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика».	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		**14**	
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	**Содержание учебного материала**		
	Начало Великой Отечественной войны. Первый период Второй мировой войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу.* Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.* Трудовой героизм советского народа. *Национальная политика и национальные движения*.	2	ОК01 ОК03 ОК06
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа по теме «Национальная политика и национальные движения**».**	4	
	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. Ситуация на фронте весной 1942 г. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Немецкий оккупационный режим.	2	ОК02 ОК04 ОК07
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа по теме: «Немецкий оккупационный режим**».**	4	

	Наш край в 1920 - 1930-е гг. Становление государственности и развитие экономики Чечни в1920-1936 гг. Национально-государственное строительство. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX в Ликвидация безграмотности и строительство советской школы. Подготовка кадров. Формирование национальной интеллигенции. Становление науки. Культурно-просветительная работа.	2	ОК01 ОК06
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	**Содержание учебного материала**		
	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943)гг. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. *Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко*, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.	4	ОК01 ОК04 ОК07
	Практическое занятие №7 Германские военные планы на 1942 год.	2	
	Самостоятельная работа	-	
	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. «Десять сталинских ударов». Боевые действия в Восточной центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии.	4	ОК02 ОК06 ОК06
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**70**	
Тема 4.1	**Содержание учебного материала:**		

СССР в 1945–1953 гг.	**Место и роль СССР в послевоенном мире.** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. *Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления.* IV пятилетка: задачи и их решение. *Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.* Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Голод 1946–1947 гг.* Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). *Расстановка сил в окружении Сталина.* Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.	2	ОК03 ОК05 ОК07
	Практическое занятие №8 Расстановка сил в окружении Сталина.	2	
	Самостоятельная работа по теме: «Восстановление индустриального потенциала страны»**.**	4	
	Наш край в годы Великой Отечественной войны. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Военно-мобилизационная работа. Гитлеровские планы захвата Кавказа. Вторжение германских войск на территорию Чечни и их разгром. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство и наука республики в годы войны. Помощь населения фронту и семьям воинов армии. Ратные подвиги Чечено-Ингушетии на фронтах войны.	2	ОК01 ОК03 ОК06
	Практическое занятие №9 Гитлеровские планы захвата Кавказа.	2	
	Самостоятельная работа по теме: «Ингушетии на фронтах войны»**.**	4	
Тема 4.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	**Содержание учебного материала:**		
	Изменения в политической системы в послевоенные годы. Структура высших органов власти и управления. Единовластие И. В. Сталина. Перестановки и репрессии в высшей руководстве. КПСС как основа советской политической системы.	2	ОК02 ОК03 ОК06
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа по теме: «Единовластие И. В. Сталина»**.**	4	
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина.	2	ОК04 ОК06 ОК09
	Практическое занятие №10 Смерть Сталина и настроения в обществе.	2	
	Самостоятельная работа по теме: «XX съезд КПСС и осуждение культа личности	4	

	Сталина»		
	Наш край в 1953 - 1964 гг. Восстановление Чечено-Ингушской АССР. История проблемы. Возвращение депортированных народов на этническую родину. Проблемы и пути их решения. Массовые беспорядки в Грозном 1958 г. Завершение возвращения. Обустройство быта. Формирование органов власти.	2	ОК01 ОК03
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа по теме: «Формирование органов власти**».**	4	
	Политическое развитие в 19260-х середине 1980-х гг. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. *«Реформаторская лихорадка». События 1962 г. в Новочеркасске.* Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смерть Сталина и настроения в обществе.	2	ОК02 ОК04 ОК07
	Практическое занятие №11 Смерть Сталина и настроения в обществе.	2	
	Самостоятельная работа по теме: «Смерть Сталина и настроения в обществе**».**	4	
Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Содержание учебного материала**		
	Наш край в 1964 - 1985 гг. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культура, образование, наука.	2	ОК01 ОК03 ОК06
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа по теме: «Культура, образование, наука**».**	4	
	Национальная политика и национальные движения в 1960-х середине 1980-х гг. Новая историческая общность. Нарастание противоречий между Центром и республиками. Национальные движения.	2	ОК05 ОК07 ОК08
	Практическое занятие №12 Национальные движения.	2	
	Самостоятельная работа по теме: «Новая историческая общность**».**	4	
Тема 4.4	**Содержание учебного материала**		

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Социально – экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. *СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. М.С. Горбачев и его окружение. Кадровые перестановки.* Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». *Авария на Чернобыльской АЭС.* Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.	2	ОК01 ОК03 ОК06
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа по теме: «Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса**».**	4	
	Наш край в 1985 - 1991 гг. Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX века. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике.	2	ОК05 ОК06 ОК08
	Практическое занятие №13 Общенациональный съезд чеченского народа.	2	
Тема 4.5 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).	**Содержание учебного материала:**		
	Двухполюсный мир. «Холодной война». План Маршалла. Доктрина Трумэна. *Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Война в Корее.* Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.	2	ОК01 ОК03
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа по теме: «Берлинский кризис**».**	4	
	Пробужденные страны в послевоенном мире. Политическое и экономическое обновление. Федеративная Республика Германия. (ФРГ). Италия. Япония.	2	ОК01 ОК03 ОК06
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа по теме: «Федеративная Республика Германия. (ФРГ)**».**	4	
	Начало интеграции стран Западной Европы и Америки. Интеграция в Европе. Начало интеграции в Американских странах.	2	ОК05 ОК06
	Практическое занятие №14 Интеграция в Европе.	2	

	Самостоятельная работа	-	
Тема 4.6 Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации	**Содержание учебного материала**		
	Азиатско – Африканский мир. Китайский опыт модернизации. Страны Южной и ЮгоВосточной Азии. Страны ближнего и среднего Востока. Война в Афганистане.	4	ОК02 ОК03 ОК07
	Практическое занятие №15 Китайский опыт модернизации.	2	
	Самостоятельная работа по теме: «модернизации. Страны Южной и ЮгоВосточной Азии**».**	4	
	Латинская Америка на путях догоняющего развития. Особенности исторического развития Латинской Америки. Национал – реформизм. Революции в Латинской Америке.	2	ОК01 ОК06
	Практическое занятие №16 Революции в Латинской Америке.	2	
	Самостоятельная работа по теме: «Революции в Латинской Америке**».**	4	
	Крушение мировой системы социализма. Демократические революции. Объединение Германии. Переход от социализму к капитализму.	2	ОК02 ОК07 ОК08
	Практическое занятие №17 Переход от социализму к капитализму.	2	
	Самостоятельная работа по теме: «Переход от социализму к капитализму**».**	4	
	Страны Америки в современном мире. Соединенные Штаты Америки. Латинская Америка. Республика Куба.	2	ОК01 ОК03 ОК06
	Практическое занятие №18 Республика Куба.	2	
	Самостоятельная работа по теме: «Латинская Америка**».**	-	
	Ведущие страны Западной Европы. Великобритания. Федеративная Республика Германия. Италия. Франции.	4	ОК01 ОК06
	Практическое занятие №19 Федеративная Республика Германия.	2	
	Самостоятельная работа по теме: «Федеративная Республика Германия**».**	4	
	Страны Азии и Африки на рубеже веков. Япония. Экономика и политика Арабских странах. Тропическая Африка.	4	ОК04 ОК07 ОК09
	Практическое занятие №20 Экономика и политика Арабских странах.	2	
	Самостоятельная работа по теме: «Тропическая Африка**».**	4	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**25**	
Тема 5.1 Становление новой России	**Содержание учебного материала:**		
	Наш край в 1992 - 1999 гг. Чеченский кризис. Его природа и эволюция. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и		ОК01 ОК06

(1992–1999 гг.).	политического кризиса в 1996-1999гг. Начало второй Чеченской компании в 1999 г.	4	
	Практическое занятие №21 Чеченский кризис.	2	
	Самостоятельная работа по теме: «Начало второй Чеченской компании в 1999 г**».**	4	
Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	**Содержание учебного материала**		
	Политическая жизнь России в начале XX1 века. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности.	2	ОК03 ОК06 ОК09
	Практическое занятие №22 Отставка Президента Б.Н. Ельцина.	2	
	Самостоятельная работа по теме: «Президент В.В. Путин и его программа**».**	4	
	Повседневная и духовная жизнь. Развитие элементов гражданского общества. Власть СМИ. Развитие образования, науки, культуры.	4	ОК01 ОК06 ОК08
	Практическое занятие №23 Развитие образования, науки, культуры.	2	
	Самостоятельная работа по теме: «Развитие образования, науки, культуры**».**	4	
	Внешняя политика России в начале XX1 в. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Отношение России с США и Западном.	4	ОК01 ОК06
	Практическое занятие №24 Отношение России с США и Западном.	2	
	Самостоятельная работа по теме: «Отношение России с США и Западном**».**	4	
	Россия в 2008-2018 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Новый этап политической жизни. Военный конфликт Закавказье.	1	ОК07 ОК09
	Практическое занятие №25 Президент Д.А. Медведев и его программа.	2	
	Самостоятельная работа по теме: «Президент Д.А. Медведев и его программа**».**	1	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**171**	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению:

Освоение программы общеобразовательной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мульимедийные), обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины «история», рекомендованные или допущенные

для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, историческим картам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы:

Основная литература (печатные издания, электронные издания)

Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 448 с.

2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

3. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с.

Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/, свободный. – Загл. с экрана.

2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bibliotekar.ru, свободный. – Загл. с экрана.

2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.world-war2.chat.ru, свободный. – Загл. с экрана.

3. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.old-rus-maps.ru, свободный. – Загл. с экрана.

4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

6. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm, свободный. – Загл. с экрана.

7. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

8. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf, свободный. – Загл. с экрана.

9. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

10. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.elibrary.ru, свободный. – Загл. с экрана.

11. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nlr.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

12. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://historyrussia.org, свободный. – Загл. с экрана.

13. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

15. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fipi.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875

2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М.: Русское слово, 2015. – 448 с.

4. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное

образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675

5. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98675

6. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

7. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

8. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.

9. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / А. Н. Сахаров, Н. В Загладин. – 4-е изд. – М.: Русское слово, 2016. – 448с.

10. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст]: метод. пособие / Н. И. Шевченко. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать основные факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории	выборочный и фронтальный опрос
периодизацию всемирной и отечественной истории выборочный опрос, индивидуальные аудиторные задания современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа.
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	Все варианты тестирования
Уметь проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа	Подготовка сообщения, доклада, реферата
критически анализировать источник исторической информации	Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа.
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа.
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам,	Подготовка сообщения, доклада, реферата
формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях;
представлять результаты изучения	результатов тестирования;

исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	
Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях;
	выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях;

Приложение № 03
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП 05 МАТЕМАТИКА

Профессия: 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: каменщик и печник

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУП 05. Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по 08.01.07 мастер общестроительных работ - каменщик и печник;

1.2 Результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина ОУП 05. Математика обеспечивает формирование общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 11.

1. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
2. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
3. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
4. ОК 04. Работа в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
5. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
6. ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.3 Предметные, личностные и метапредметные результаты обучения

Ориентация на результаты образования — это важнейший компонент Федеральных государственных образовательных стандартов. В концепции ФГОС указаны требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, которые структурируются по ключевым задачам общего образования и включают в себя: предметные, метапредметные и личностные результаты

Предметные результаты обучения

Под предметными результатами понимаются результаты, которые достигаются обучающимися в процессе изучения предмета. Требования к предметным результатам обучения отражены в документе «Фундаментальное ядро содержания общего образования». В нём указаны основные элементы научного знания по каждому предмету.Эти результаты традиционно прописываются во всех методических пособиях, в большом количестве издающихся дисциплине. Предметные знания проверяются в тестах ЕГЭ и ГИА, и поэтому именно им преподаватели привыкли уделять главное внимание.

Личностные результаты

Можно структурировать в три блока:

самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося;

смыслоообразование - поиск и установление личностного смысла, учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно познавательных и социальных мотивов;

морально этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Один из самых серьезных вопросов: как оценить то, что невозможно измерить, т.е. личностные результаты, на формирование которых работает данная система. Можно ли оценить, насколько у обучающегося сформировано чувство ответственности и долга перед Родиной? Одним из способов оценивания личностных результатов предлагается лист самооценки, который заполняется в конце года или рефлексивный портфолио, в котором отражены все значимые события для учащегося: учебные достижения, участие во внеурочной деятельности (кружки, факультативы, экскурсии), общественно-полезный труд. Портфолио имеет рефлексивный характер, что также способствует формированию личностных результатов (способность оценить свой рост, свои достижения, определить направление дальнейшего пути).Психолого-педагогическое сопровождение также играет в этом процессе роль. Психологам и педагогам приходится писать характеристики студентов и оценивать уровень сформированности отдельных личностных результатов, которые проявляются в:

соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

инициативе и ответственности за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

ценностно-смысловых установках обучающихся: ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

Метапредметные результаты обучения

Это результаты деятельности на разных учебных предметах, применяемые обучащимися в обучении, на практике и перенос во внеучебную (жизненную) деятельность.

В соответствии с ФГОС, метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. Смысловое чтение;

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. .

Современное образование становится все более личностно-ориентированным. Общество приходит к пониманию того, что истинным результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие учащихся в образовательном процессе. Происходит слияние педагогических и психологических целей обучения и воспитания. Совершенно очевидно, что предметные, метапредметные и личностные результаты обучения не могут быть отделены друг от друга и представляют собой триединую задачу современного образования. Эти способности, умения, установки, квалифицируются в новом образовательном стандарте как личностные универсальные учебные действия, подлежащие формированию и развитию у учащихся на всех ступенях обучения - УУД.

Универсальные учебные действия (УУД)

В широком значении термин «универсальные учебные действия» трактуется как «умение учиться», т. е. как способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; В узком значении этот термин означает совокупность способов действий обучающегося, обеспечивающих его способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.Таким образом, универсальные учебные действия являются связаны с метапредметными результатами обучения.

Виды универсальных учебных действий

Выделяется 4 вида универсальных учебных действий:

личностные — личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос: «Что такое хорошо, что такое плохо?»), смыслообразование (соотношение цели действия и его результата, то есть умение ответить на вопрос: «Какое значение, смысл имеет для меня учение?») и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;

познавательные:

общеучебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;

постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;

коммуникативные — умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей или текстом (книгой);

регулятивные — целеполагание, планирование, корректировка плана

Коды	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	181
в т. ч.:	
теоретические занятия	111
практические занятия	70
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1.	Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	2	ПРб 1, ПРб 4, ПРу 2 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ОК7, ОК8, ОК9, ОК11.
2.	Целые и рациональные числа.	2	
3.	Действительные числа.	2	
4.	ПЗ№1.Арифметические действия над числами.	2	
5.	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	2	
6.	ПЗ№2.Нахождение приближенных значений величин и погрешностей.	2	
7.	Арифметический корень натуральной степени.	2	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 2 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 8 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ОК7, ОК8, ОК9, ОК11
8.	Степени с рациональными показателями, их свойства.	2	
9.	Степени с действительными показателями, и их свойства.	2	
10.	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.	2	
11.	Десятичные и натуральные логарифмы.	2	
12.	Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	2	
13.	Преобразование алгебраических, рациональных и иррациональных степенных выражений.	2	
14.	Преобразование логарифмических выражений.	2	
15.	Преобразование показательных выражений.	2	ПРб 08, ПРу 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
16.	ПЗ№3.Вычисление и сравнение корней.	2	
17.	ПЗ№4.Нахождение значений степеней с рациональными показателями.	2	
18.	ПЗ№5.Нахождение значений логарифма по произвольному основанию.	2	
19.	ПЗ№6.Вычисление и сравнение логарифмов.	2	

20.	ПЗ№7.Решение логарифмических и показательных выражений.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ОК7, ОК8, ОК9, ОК11
21.	Радианная мера угла. Вращательное движение.	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ОК7, ОК8, ОК9, ОК11
22.	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2	
23.	Основные тригонометрические тождества, формулы приведения.	2	
24.	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.	2	
25.	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.	2	
26.	ПЗ№8.Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.	2	
27.	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	2	
28.	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	2	
29.	Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	2	
30.	Обратные тригонометрические функции.	2	
31.	Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.	2	
32.	ПЗ№9.Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения.	2	
33.	ПЗ№10.Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.	2	
34.	ПЗ№11.Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.	2	
35.	ПЗ№12.Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	2	
36.	Функции. Область определения и множество значений функции; Свойства функции.	2	ПРб 01, ПРб 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,ОК6 ОК7,ОК8,ОК9,ОК11
37.	Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума.	2	
38.	Арифметические операции над функциями.	2	
39.	Степенные, показательные, тригонометрические функции, их свойства и графики.	2	
40.	ПЗ№13.Определение функций. Построение и чтение графиков функций.	2	
41.	ПЗ№14.Исследование функций. Свойства линейной, квадратичной, дробно-линейной функций.	2	
42.	ПЗ№15.Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	2	
43.	ПЗ№16.Обратные и тригонометрические функции и их графики.	1	
44.	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.	2	
45.	Существование предела монотонной ограниченной последовательности.	2	

46.	ПЗ№17.Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	2	
47.	ПЗ№18.Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности.	2	
48.	ПЗ№19.Существование предела монотонной ограниченной последовательности.	2	
49.	ПЗ№20.Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	2	
50.	Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.	2	
51.	ПЗ№21.Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций.	2	
52.	ПЗ№22.Исследование функции с помощью производной. Нахождение значения и экстремальных значений функции.	2	ПРб 01, ПРб 06, ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ОК7, ОК8, ОК9, ОК11
53.	ПЗ№23.Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2	
54.	Первообразная и интеграл. Правила интегрирования.	2	
55.	Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	2	
56.	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	2	
57.	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	2	
58.	ПЗ№24.Интеграл и первообразная.	2	
59.	ПЗ№25.Теорема Ньютона—Лейбница.	2	
60.	ПЗ№26.Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	2	
61.	ПЗ№27.Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	2	
62.	Уравнения и системы уравнений.	2	
63.	Рациональные и иррациональные уравнения.	2	
64.	Уравнения высших степеней.	2	
65.	Показательные и тригонометрические уравнения.	2	
66.	Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения.	2	
67.	Рациональные и иррациональные неравенства.	2	
68.	Показательные и тригонометрические неравенства.	2	

69.	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.	2	
70.	Применение математических методов для решения задач из различных областей науки и практики.	2	ПРб 01, ПРб 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04
71.	ПЗ№28.Корни уравнений. Равносильность уравнений.	2	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
72.	ПЗ№29.Преобразование уравнений.	2	МР 01, МР 04, МР 09
73.	ПЗ№30.Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.	2	
74.	Основные понятия комбинаторики.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,
75.	Подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	2	ОК6,ОК7,ОК8,ОК9,ОК11
76.	Бином Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов.	2	
77.	ПЗ№31.Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки.	2	ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02
78.	ПЗ№32.Бином Ньютона и треугольник Паскаля.	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10
79.	ПЗ№33.Правила комбинаторики. Прикладные задачи.	2	МР 03, МР 07, МР 08
80.	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	2	
81.	ПЗ№34.Классическое определение вероятности, свойства вероятностей. Вычисление вероятностей.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,
82.	Представление данных, генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	2	ОК6,ОК7,ОК8,ОК9,ОК11
83.	Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	2	ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02
84.	ПЗ№35.Представление числовых данных. Прикладные задачи.	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10
85.	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости.	2	МР 03, МР 07, МР 08
86.	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,
87.	Угол между прямой и плоскостью.	2	ОК6,ОК7,ОК8,ОК9,ОК11
88.	Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	2	
89.	Геометрические преобразования пространства.	2	
90.	Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции.	2	
91.	Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	2	
	Итого	**181**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст : непосредственный

2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный

3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный

4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный

5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М. : Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru / (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

4. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.

5. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

6. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

7. Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Знание/(понимание):		
-значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследований в природе и обществе.	Критерии оценки сообщений: Оценка «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация). Оценка «хорошо»- по своим характеристикам сообщение	собеседование с группой, сообщения

	студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Оценка «удовлетворительно»- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки. Оценка «неудовлетворительно»- сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.	
-значение практики и вопросов, возникающих в	Критерии оценки рефератов:	собеседование с группой, рефераты

самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии.	Оценка «Отлично» Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям. Оценка «Хорошо» Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний. Оценка «Удовлетворительно» Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний. Оценка «Неудовлетворительно» Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность темы реферата не указана. Реферат выполнен со значительными отклонениями от требований.	
-универсальный характер законов логики математических рассуждений, их	Критерии оценки устных ответов: Оценка «Отлично»- полно раскрыто содержание	Собеседование с группой, устный опрос,

применимость во всех областях человеческой деятельности.	материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; материал изложен грамотным языком, в определенной логической последовательности; точно использована математическая терминология и символика, правильно выполнены рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показано умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировано знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; ответ самостоятельный, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя. Оценка «Хорошо»- если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом	практическое занятие

	имеет один из недостатков. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя. Оценка «Удовлетворительно» - неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала ; имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; студент не справился с выполнении практического задания, но выполнил	

	задания обязательного уровня сложности по данной теме; при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков. Оценка «Неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание студентом применением теории в новой ситуации при большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.	
-вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	Критерии оценки устных ответов	Собеседование с группой, устный опрос
Умения:		

-выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;	Критерии оценки устных ответов	Собеседование с группой, устный опрос, письменный опрос, практическое занятие
-находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;	Критерии оценки устных ответов Критерии оценки практического занятия: Отметка «5», если: занятие выполнена полностью; - в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; - в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала). Отметка «4» ставится в следующих случаях: -занятие выполнено полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); - допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в	Собеседование с группой, устный опрос, письменный опрос, практическое занятие

	выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды занятий не являлись специальным объектом проверки). Отметка «3» ставится, если: - допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме. Отметка «2» ставится, если: - допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере. Отметка «1» ставится, если: -занятие показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.	
-вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; графики изученных функций, иллюстрировать по	Критерии оценки устных ответов	Собеседование с группой, устный опрос, письменный опрос, практическое занятие

графику свойства элементарных функций; использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;		
-находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;	Критерии оценки устных ответов	Собеседование с группой, устный опрос, письменный опрос, практическое занятие
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; использовать	Критерии оценки устных ответов. Критерии оценки практических занятий.	Собеседование с группой, устный опрос, письменный опрос, практическое занятие

графический метод решения уравнений и неравенств; изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.		
-решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;	Критерии оценки устных ответов. Критерии оценки практических занятий.	Собеседование с группой, устный опрос, письменный опрос
-распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; анализировать в	Критерии оценки устных ответов Критерии оценки практических занятий.	Собеседование с группой, устный опрос, письменный опрос, практическое занятие

простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;		
-анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; -изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; -троить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	Критерии оценки устных ответов Критерии оценки практических занятий.	Собеседование с группой, устный опрос, письменный опрос, практическое занятие
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Критерии оценки сообщения, реферата	Собеседование с группой, реферат, сообщение.

Приложение № 03
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 06 АСТРОНОМИЯ

Профессия 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения очная

Квалификация выпускника каменщик и печник

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.06 АСТРОНОМИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (зарегистрированный в Минюсте России 07.06.2012 г., регистрационный номер№ 24480)

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные,

метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (М1), предметные для базового уровня изучения (Л10).

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПРб 02	владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
ПРб 03	владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями;
ПРб 04.	владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
ПРб 05.	умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими \величинами объяснять полученные результаты и делать выводы;
ПРб 06.	Сформированность собственной позиции по отношению к астрономической информации, получаемой от различных источников.
ПРб 07	сформированность умения решать астрономических задач;
ПРб 08	сформированность собственной позиции по отношению к астрономической информации, получаемой из различных источников.
ПРб 09	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
ПРб 10	сформированности представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	0
практические занятия	6
контрольная работа	0
самостоятельная работа	0
Дифференцированный зачет	

3. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 06 Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение			
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Предмет астрономии. Что изучает астрономия.		
Тема 1. Астрономия, её значение и связь с другими науками.	**Содержание учебного материала**	**2**	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Изменение вида звездного неба в течение года. Звездное небо. Блеск светил. Изменение вида звездного неба в течение суток. Способы определения географической широты. Основы измерения времени.		
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	**0**	
Тема 2. Практические основы астрономии.	**Содержание учебного материала**	**2**	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты.		
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	**0**	
Тема 3. Видимое движение звезд	**Содержание учебного материала**	**2**	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Видимое движение звезд на различных географических широтах. Годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы луны.		
Тема 4. Затмения Солнца и луны	**Содержание учебного материала**	**2**	Л6; Л10; М1; М2;
	Затмения Солнца и луны		

			М3; М4; М9; М
Раздел 2. Строение солнечной системы.			
Тема 1. Природа тел Солнечной системы.	**Содержание учебного материала**	**2**	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Развитие представлений о строении мира. Конфигурации планет. Синодический период.		
Тема 2. Законы движения планет Солнечной системы	**Содержание учебного материала**	**2**	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Законы движения планет Солнечной системы. Развитие представлений о Солнечной системе.		
Тема 3. Законы Кеплера	**Содержание учебного материала**		Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Законы Кеплера - законы движения небесных тел, обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера.		
	Практическое занятие	**2**	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
Тема 4. Расстояния и размеры тел в Солнечной системе.	**Содержание учебного материала**	**2**	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.		
Тема 5.	**Содержание учебного материала**		
	Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе.		

Искусственные спутники и космические аппараты	**Практическое занятие**	**2**	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
Раздел 3. Физическая природа тел солнечной системы.			
Тема 1. Физическая природа тел солнечной системы	**Содержание учебного материала**	**2**	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна – двойная планета. Природа планет земной группы.		
Тема 2. Планеты гиганты	**Содержание учебного материала**	**2**	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Планеты гиганты, их спутники и кольца.		
Тема3. Малые тела Солнечной системы	**Содержание учебного материала**	**2**	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы)		
Тема 4. Метеоры, болиды, метеориты.	**Содержание учебного материала**		Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Общая характеристика метеоров, болидов, метеоритов.		
	Практическое занят	**2**	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
Раздел 4. Солнце и звезды			
Тема 1.	**Содержание учебного материала**		

Солнце и звезды	Солнце: его состав и внутреннее строение. Солнечная активность и ее влияние на Землю.	**2**	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	**0**	
Тема 2. Физическая природа звезд.	**Содержание учебного материала**	**2**	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Переменные и нестационарные звезды. Эволюция звезд.		
	Самостоятельная работа (не предусмотрены)	**0**	
Раздел 5. Строение и эволюция вселенной			
Тема 1. Строение и эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала**	**2**	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Наша Галактика. Другие звездные системы – галактики.		
	Самостоятельная работа (не предусмотрены)	**0**	
Тема 2. Космология начала XX века.	**Содержание учебного материала**	**2**	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Основы современной космологии. Жизнь и разум во Вселенной		
	Дифференцированный зачет		
	Всего	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» проходит в учебном кабинете, в котором не имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

•наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект электроснабжения кабинета физики;

• технические средства обучения;

• демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, экран, программное обеспечение по дисциплине.

3.2. Используемая литература

Для студентов

1.СПО АСТРОНОМИЯ О.В. Логвиенко. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень.11 класс : учебник / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. – 5-е изд., пересмотр. - М. : Дрофа, 2018. - 238 с. – ил.

2. Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.М. Чаругин. – М. : Провещение, 2018. – 144с. – ил.

Для преподавателей

Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Е.П. Левитан. Просвещение 2019г.

Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут –М.: Дрофа, 2020

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2022, с изм.

Интернет-ресурсы

Интернет - ресурсы

1. http://vschool.km.ru - Виртуальный репетитор по физике.
2. http://experiment.edu.ru - Физика: коллекция опытов
3. http://www.spin.nw.ru - Тесты и задачи по термодинамике.
4. http://www.gomulina.orc.ru - Физика и астрономия: виртуальный методический кабинет.

Приложение № 03
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Профессия: 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Квалификация выпускника: каменщик и печник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физической культуры» является обязательной частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-08, ОК-09, ОК-10, ОК-11.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР 01	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)
ПР 02	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР 03	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР 04	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР 05	владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	171
в том числе:	
теоретическое обучение	2
лабораторные работы	0
практические занятия	169
контрольная работа	0
самостоятельная работа	0
Промежуточная итоговая аттестация	**6**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП. 07 Физическая культура

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов**	**Объем в часах**	**Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
I семестр: практические занятия-(51)			
Раздел 1. Введение.			
Тема 1.1 Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.	Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности. Основные понятия: физическая культура и спорт; физическое воспитание, самовоспитание и самообразование; ценности физической культуры, ценностное отношение и ориентация, физическое развитие, физическая культура и его организации. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Раздел 2. Легкая атлетика.			
Тема 1.1 Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	Совершенствование техники бега на короткие дистанции: техника низкого старта, стартового ускорения, бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 2.2 Совершенствование техники	Совершенствование техники длительного бега: старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04,
	Самостоятельная работа студентов:		

длительного бега.	Не предусмотрена.		МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
Тема 1.3 Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега.	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега: техника разбега, отталкивание, переход через планку и приземление.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 1.4 Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега: техника разбега, отталкивание, полет, приземление.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 1.5 Бег на средние дистанции: совершенствование техники старта, бег по дистанции и по виражу.	Бег на средние дистанции: совершенствование техники старта, бег по дистанции и по виражу. Кроссовая подготовка (Бег на средние дистанции 300-500м. Бег на средние дистанции 400-500м. Бег с ускорением. Бег в медленном темпе (2-2,5 мин). Стартовый разгон. Челночный бег 3 х 10м и 6 х 10 м. Повторный бег 2х60 м. Равномерный бег 1000-1200 м. Кросс в сочетании с ходьбой до 800-1000 м. Кроссовый бег 800м. Челночный бег 3х10 м. Ходьба и бег в течение 7-8 мин. Кросс в умеренном темпе в сочетании с ходьбой).	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 1.6 Бег на дальние дистанции: совершенствова	Бег на дальние дистанции: совершенствование техники старта, бег на дистанции и по виражу. Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, методы овладения умениями и навыками).	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04,

ние техники старта, бег на дистанции и по виражу.	**Самостоятельная работа студентов:** Не предусмотрена.		МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
Тема 1.7 Совершенствование техники метания гранаты (д.- 500 гр., ю.-700 гр.)	Совершенствование техники метания гранаты (д.- 500 гр., ю.-700 гр.): держание гранаты, разбег, заключительная часть разбега, финальные усилия.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Раздел 3. Силовые упражнения.			
Тема 1.1 Упражнения на перекладине.	Угол в висе на перекладине. Плавно поднять ноги до угла 90°. Задержать ноги в этом положении на 2-3с, плавно опустить.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 1.2 Способы и принципы выполнения упражнения на перекладине «Подтягивание ».	Подтягивания в висе на перекладине до касания подбородком.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 1.3 Способы и принципы выполнения упражнения на перекладине	Из виса подтянутся на руках, приблизить ноги к перекладине и касаясь его животом, послать ноги через перекладину.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04,
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		

«Подъем с переворотом».			ПР 05, ОК 01-11
Тема 1.4 Упражнения на брусьях.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 1.5 Выполнение комплекса упражнений на пресс.	Подъем туловище лежа до угла 60º	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 1.6 Развитие силы с использование м собственного веса тела.	И.п- стоя в шаге лицом друг к другу, упор ладонями в грудь партнёра (разгибание-сгибание кистей, преодолевая вес собственного тела и сопротивление партнера). Партнер приподнимается вперед-вверх на носки и усиливает давление на ваши кисти 5-8раз	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 1.7 Способы и принципы выполнения упражнения сгибания и разгибания рук в упоре.	И.п.- упор лежа (ноги вместе, тело прямое) согнуть руки до касание грудью пола, разгибая руки, принять упор лежа. Упражнение выполняется без остановки.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		

Тема 1.8 Упражнения для развития силы мышц ног. Приседание.	Ноги ширины плеч, носки выверните наружу; Во время приседа ягодицы должны направиться назад, а потом вниз, колени не должны отклоняться – всегда ровные. Вес нельзя переносить на носочки; В процессе приседа руки должны двигаться сначала наружу, потом наверх. Торс при этом должен оставаться прямым. В пиковом приседе вытяните руки как можно выше;	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 1.9 Методы круговой тренировки.	Метод непрерывного упражнения. Учащиеся проходят круг и без остановки на отдых продолжают проходить комплекс упражнений повторно. Метод экстенсивного интервального упражнения. Применяются для совершенствования общей, скоростной и силовой выносливости, скоростно-силовых качеств, ловкость.	1	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
	Дифференцированный зачет	**2**	
	II семестр: практические занятия-(72)		
Тема 1.10 Сдача контрольных нормативов силовых упражнений.	Совершенствование техники выполнение упражнений на перекладине.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
	Раздел 4. Общеразвивающие упражнения.		
Тема 2.1 Работа с набивными мячами одиночно и в парах.	Метание набивного мяча из положения «седа» на дальность.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		

Тема 2.2 Комплекс упражнений ОФП.	Прыжки в длину с места. Прыжки на скакалке за минуту. Отжимание на максимальное количество раз. Приседание на максимальное количество раз.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 2.3 Броски и ловли мяча. Развитие силы.	Выполнение упражнений: бросок из-за головы, боковые броски правой и левой рукой, бросок назад партнеру.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 2.4 Упражнения для развития силы мышц груди. Жим лежа.	Лежа на горизонтальной скамье, жим штанги (гантелей).	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 2.5 Выполнение кувырков вперед, назад, через правое и левое плечо, кувырки с мячом.	Группировка. Спина округляется, подбородок максимально плотно прижимается к груди, руки обхватывают голени. Толчок и перекат. Оттолкнувшись ногами, делается перекат на спину. Переворот. Размыкая ноги и вытягивая их за голову, делается переворот, возвращаясь в исходное положение.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 2.6	Прыжки быстрым темпе-3раза по 15 сек; 2х60 сек между пробежками выполнять два. оборота скакалками; среднем темпе- 2х3мин вращая скакалки	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11,

Выполнение упражнений на скакалке. Пробежки со скакалкой.	назад. Наклоны, повороты со скакалками		ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 2.7 Выполнение упражнений при помощи обруча.	Выполняйте по 4–5 вращений обруча вправо, после чего остановитесь и поменяйте направление. 2.Поставьте ноги вместе, плотно прижав их. Вращайте обруч на талии несколько минут в одну сторону, а затем в другую.3.Поставьте ноги на ширине плеч и вращайте обруч по несколько минут в каждую сторону. Затем расставьте ноги еще шире и повторите упражнение.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 2.8 Упражнения с гантелями.	Жим лежа с гантелями. Разведение гантелей. Жим гантелей, лежа на наклонной скамье. Разведение гантелей, лежа на наклонной скамье**.**	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 2.9 Выполнение упражнений на растяжку ног и рук, упражнений у гимнастической стенки.	Нужно захватить руками самую высокую перекладину и повиснуть. Висение с дополнением – повиснуть на верхней перекладине и подтянуть колени к туловищу. Производить повороты вправо и влево без рывков. Для пресса – повиснуть на верхней перекладине и поднимать прямые ноги до прямого угла с туловищем.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 2.10 Развитие гибкости, координации	Перекрестить руки, сложить ладони вместе и поднять их над головой. Тянуться, вверх не отрывая пяток от пола. Сцепить руки в замок за спиной, выпрямить локти, выпятить грудь и поднять руки. Поднять левую руку вверх и, согнув в локте, положить ладонь на спину. Правой рукой давить на локоть левой вниз.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04,

движений.	**Самостоятельная работа студентов:** Не предусмотрена.		МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
Раздел 5. Легкая атлетика.			
Тема 5.1 Специальные беговые упражнения.	Бег с высоким подниманием бедра; семенящий бег; подскоки; многоскоки; скачки на одной ноге.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 5.2 Способы и принципы выполнения бега на короткие дистанции с низкого старта.	Низкий старт. Стартовый разгон.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 5.3 Сдача нормативов в беге на 60 и 100 метров.	Бег с ускорением 60 и 100м на время.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 5.4 Способы и принципы выполнения передачи эстафетной	Передача эстафеты в парах с ускорением 20-30 м; эстафеты 4х25 м на прямой.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04,
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		

палочки.			ПР 05, ОК 01-11
Тема 5.5 Способы и принципы выполнения бега на средние дистанции с высокого старта.	Высокий старт. Стартовый разгон.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 5.6 Кроссовая подготовка в равномерном темпе.	Длительный бег до 6-12 мин.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 5.7 Кроссовая подготовка. Бег на 1500 м.	Техники бега, кросс, бег по пересеченной местности /по переменная работа/.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 5.8 Сдача нормативов в беге на 1500 м.	Совершенствование техники бега.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 5.9	Техники бега, кросс, бег по пересеченной местности /по переменная работа/.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11,

Кроссовая подготовка. Бег на 3000 м.	**Самостоятельная работа студентов:** Не предусмотрена.		ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
Тема 5.10 Сдача нормативов в беге на 3000 м.	Совершенствование техники бега в равномерном темпе.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 5.11 Прыжки. Способы и принципы выполнения прыжков в длину с разбега.	Знать способы прыжков в длину («согнув ноги», прогнувшись», «ножницы»); техника разбега, отталкивание, полет, приземление.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 5.12 Способы и принципы выполнения горизонтальных прыжков в длину с места.	Отталкиваясь двумя ногами (стопы на ширине плеч и параллельно друг другу) мах руками вперёд-вверх.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 5.13 Обучение прыжку в высоту с	Прыжок состоит из; разбега, отталкивания, переход через планку, приземление.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		

разбега способом «перешагиванием».			ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
Тема 5.14 Повторение прыжка в высоту. Развитие координации.	В этом способе прыгун выполняет разбег по дуге, отталкиваясь дальней от планки ногой, в положении боком к планке. Одновременный мах двумя руками способствует высокому вылету, правильной координации движений в прыжке.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 5.15 Сдача нормативов по прыжкам в длину с места.	Совершенствование техники прыжка в длину с места.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 5.16 Метание. Способы и принципы выполнения упражнений по толканию ядра.	Из исходного положения – стоя спиной к направлению метания: тело группируется к толчковой правой ноге, согнутая левая нога ставится на опору вблизи от правой на пальцы; выполняется левой ногой вперед направлении толчка с одновременным выпрямлением правой ноги; левая нога возвращается в положение, близкое к исходному, но при более низкой группировке.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 5.17 Метание предметов в цель и на дальность. Развитие	Из-за головы, из-за спины через плечо; прямой рукой сверху и снизу; прямой рукой сбоку- 4 шагов; с разбега-2 руками снизу.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04,
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		

ловкости.			ПР 05, ОК 01-11
Тема 5.18 Сдача контрольных нормативов по толканию ядра.	Совершенствование техники толкание ядра.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 5.19 Способы и принципы выполнения упражнений по метанию гранаты.	Совершенствование технике метание гранаты (д.-500 гр,ю.700гр.): держание гранаты, разбега, заключительная часть разбега, финальные усилия.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 5.20 Сдача контрольных нормативов по метанию гранаты.	Совершенствование техники толкание ядра.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
	Дифференцированный зачет	**2**	
III семестр: практические занятия-(48)			
Раздел 6. Волейбол. Техника и тактика игры.			
Тема 6.1 История развития волейбола. Правила игры и судейство	История возникновения волейбола. Правила игры, жесты судей, судейство.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04,
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		

соревнований.			ПР 05, ОК 01-11
Тема 6.2 Стойки волейболиста. Совершенствование техники игры в волейбол.	Нижняя прямая передача мяча: а) набрасывание мяча партнеру с последующей его передачей; б) передачи мяча у стены; в) работа в парах; г) изучение техники нижней прямой и боковой подач. Совершенствование техники, приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 6.3 Передача мяча в парах, изучение техники верхней передачи мяча.	Совершенствование техники верхней прямой подачи (стойка, работа рук и ног), Техника игры в парах, верхняя передача в прыжке, нижняя прямая и боковая подача: а) в направлении своего партнера; подачи на противоположную площадку по номерам 1-6-5	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 6.4 Верхняя и нижняя прямая подачи мяча. Двухсторонняя игра.	Подачи на партнера с приемом мяча сверху и двумя руками, расстановка игроков на площадке по номерам. Техника и тактика игры. Учебная игра.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 6.5 Выполнение техники нижней прямой подачи на оценку.	Совершенствование техники нижней прямой и боковой подачи мяча (стойка во время подачи, работа рук и ног).	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 6.6	Подачи мяча. Изучение техники нападающего удара: а) постановка удара у	2	

Тактические действия игры вдвоем и втроем.	стены; б) нападение с 4 и 2 номеров.		ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 6.7 Работа в парах. Передачи и подачи мяча на партнера.	Работа в парах: один занимающийся набрасывает мяч партнеру, второй верхней передачей возвращает ему мяч обратно	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 6.8 Совершенствование техники нападающего удара.	Рука спортсмена должна быть прямой, после броска она свободно движется вдоль туловища. Удар наносят прямой рукой. Необходимо быть внимательным и не оставлять контроль движения мяча.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 6.9 Блок. Нижняя передача мяча. Учебная игра.	Для приема мяча нижней передачей двумя руками надо принять положение выпада (выставив вперед или в сторону одну ногу, согнутую в колене и тазобедренном суставе), соединить кисти рук и подставить предплечье под летящий мяч.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Раздел 7. Баскетбол. Техника и тактика игры.			
Тема 7.1 История	История возникновения баскетбола.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов:		

развития баскетбола.	Не предусмотрена.		МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
Тема 7.2 Проведение соревнований и их судейство. Ведение счета.	Правила игры, жесты судей, судейство.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 7.3 Передача мяча в парах. Броски мяча в кольцо по точкам.	От груди двумя руками, с боку, из-за головы, с отскоком от пола, скрытый пас. Нападение в парах. Бросок в прыжке. Бросок после двух шагов в прыжке. Броски с 5-7 точек по кольцу радиусом 4-5м.За попадание с точки-2 очка, добивание мяча-1 очко.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 7.4 Передача мяча в парах.	От груди двумя руками, с боку, из-за головы, с отскоком от пола, скрытый пас. Нападение в парах.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 7.5 Броски мяча в кольцо по точкам.	Бросок в прыжке. Бросок после двух шагов в прыжке. Броски с 5-7 точек по кольцу радиусом 4-5м.За попадание с точки-2 очка, добивание мяча-1 очко.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04,
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		

			ПР 05, ОК 01-11
Тема 7.6 Ведение мяча правой и левой рукой.	Ведение с высоким и низким отскоком; со зрительным и без зрительного контроля; обводка соперника с изменением высоты отскока; с изменением направления; с изменением скорости; с поворотом и переводом мяча.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 7.7 Ведение мяча в высокой стойке и низкой со сниженным отскоком.	Нападение вдвоем и в тройках. Скрестный выход. Быстрый отрыв. Заслоны.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 7.8 Броски мяча с пяти точек в корзину.	Броски в парах с разных точек. На площадке отмечается 5 точек в 5-6 м от шита. Каждый игрок должен быстрее забросить мяч с каждой из этих точек одной рукой от головы.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 7.9 Нападение с выполнением заслона.	Выбивание и перехват мяча у соперника. Защита: двое против троих нападающих.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		

Тема 7.10 Броски в кольцо с места.	Броски в кольцо с места, с ведения и в прыжке «Быстрый прорыв».	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 7.11 Двухсторонняя игра.	Техника и тактика игры. Учебная игра.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
	Дифференцированный зачет	**2**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**6**	
Всего:		**171**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона, тренажерного зала, которые должны удовлетворять требованиям Государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 1178—02).
Оборудование учебного кабинета:
спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, тренажерный зал
Спортивный зал и спортивная площадка оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований ОПОП к уровню подготовки выпускников "Чеченского государственного строительного колледжа".
Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения.

3.1 Спортивный инвентарь и оборудование

- гантели наборные;
- гири спортивные;
- гранаты спортивные;
- тренажеры в тренажерном зале;
- мяч малый (теннисный);
- столы для настольного тенниса;
- обруч гимнастический;
- рулетка измерительная (10 м, 50 м.);
- комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой;
- щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой;
- мячи баскетбольные;
- стойки волейбольные универсальные;
- сетка волейбольная;
- мячи волейбольные;
- ворота для мини-футбола;
- сетка для ворот мини-футбола;
- мячи футбольные;
- насос для накачивания мячей;
- секундомер;
- динамометр становой;
- весы медицинские;
- аптечка медицинская.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Блеер А.Н. Физическая культура и здоровый образ жизни молодежи. – М.: РГУФКСТ, 2019 г.

2. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018г.
3. Заваров А. Футбол. Уроки профессионала для начинающих (+DVD с видеокурсом). – М., 2019 г.
4. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2019г.

3.2.2. Дополнительные источники

Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2019.
Евсеев Ю.И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2019.
Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2019.
Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2018.
Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2019.
Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2019.
Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2019.
Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов ор мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2019.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование»
2. Спортивная литература: www.lib.ru.
3. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал: www.lib.sportedu.ru
4. Физическая культура. Научно-методический журнал: www.lib.sportedu.ru

5. http://minstm.gov.ru -Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.

6. www.olympic.ru - Официальный сайт Олимпийского комитета России.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Уметь: - технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга; - проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения; - разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности; - контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций; - управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения; - соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях; - - пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической	«Отлично» обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его. «Хорошо» имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности. «Удовлетворительно» допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания. Оценка «Неудовлетворительно» учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических двигательных действий. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

культурой.подразделения (организации).		
Знать: - основ истории развития физической культуры в России; - особенностей развития избранного вида спорта; - педагогических, физиологических и психологических основ обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современных форм построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью; - биодинамических особенностей и содержания физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основ их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья; - физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможностей их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды; - возрастных особенностей развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможностей формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой; - психофункциональных особенностей собственного организма; - индивидуальных способов контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;		

- способов организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правил использования спортивного инвентаря и оборудования, принципов создания простейших спортивных сооружений и площадок; - правил личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.		

Приложение № 03
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП. 08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессия: 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Квалификация выпускника: каменщик и печник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**17**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически

	оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРб 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРб 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРб 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРб 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРб 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРб 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРб07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРб 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРб09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРб 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРб 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРб 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
Основное содержание	**72**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	10
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	
Основное содержание			
Раздел 1	**Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья**	**18**	ПРб 01,ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02,МР 04, МР 03, МР 05
Тема 1.2 Психологическое здоровье	Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения. Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической	4	ПРб06, ПРб 08, ЛР 11, ЛР 12, МР 02

	атаке. Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ. Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека. Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.		
Тема 1.3Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности. Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения	4	ПРб 01,ПРб 05, ПРб 08 ЛР 14, МР 04
Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения	Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.	6	ПРб 05, ПРб 07, ПРб 09 ЛР 14, МР 01, МР 03,
	*Практическое занятие № 1.*Отработка моделей поведений в ЧС на транспорте. *Практическое занятие № 2.* Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице	2 2	Прб 01, ЛР 14, МР 04 Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05
Раздел 2.	**Государственная система обеспечения безопасности населения**	**24**	ПРб02, ПРб05, Прб07, ПРб08, ПРб09

			ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 05
Тема2.1Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характер, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения	4	Прб 07, ПРб09, ЛР 11, МР 05, МР 03
Тема 2.2Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения	4	Прб07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07
Тема 2.3Современные средства поражения и их поражающие факторы	Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты	4	ПРб 05, Прб07, МР 02
	Практическое занятие № 3. Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными	2	ПРб 05, Прб07, ЛР 11,ЛР 12

Тема 2.4Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.	4	Прб 01, Прб 03, ПРб 05, ПРб 08, МР 02 ЛР 11,ЛР 12
	Практическое занятие № 4. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника	2	ПРб09, МР 02
Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения	4	ПРб 02, ЛР 11, МР 02, МР 06
Раздел 3	**Основы обороны государства и воинская обязанность**	**6**	ПРб 02, ПРб 10, ПРб11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России	Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; ПетраI; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия	4	ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05
Тема 3.2Воинская обязанность и воинский учет	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту	2	ПРб 10, ПРб 11 ЛР 03, МР 01,МР 04
Раздел 4.	**Основы медицинских знаний**	**22**	Прб 07, ПРб12, ЛР 12, МР 01

Тема 4.1 Понятие первой помощи	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05
Тема 4.2Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии	4	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03
	Практическое занятие № 5. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01
Тема 4.3Понятие травм и их виды	Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.	4	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03
Тема 4.4Понятие и виды кровотечений	Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.	2	Прб 07, ПРб12, ЛР 12, МР 01, МР 03
Тема 4.5 Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи	2	Прб 07, ПРб12, ЛР12, МР 01
Тема 4.6Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление	2	Прб 07, ПРб12, ЛР12, МР 01, МР 02, МР 03

пути			
Тема 4.7Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии	Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР12, МР 01,МР 02, МР 03
Тема 4.8Первая помощь на воде.Помощь при утоплении	Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР12, МР 01, МР 02, МР 03
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)			
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Основы безопасности жизнедеятельности»*, оснащенный оборудованием[1]:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд,

[1] Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

техническими средствами обучения:

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/43460
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/45078
3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454510
4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.
6. ОБЖ/В.Ю. Микрюков.-Москва: КНОРУС, 2022.-290с.
7. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/119416

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных прозводственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
18. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
19. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
20. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
21. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
22. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
23. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
24. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
25. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
26. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
27. http://www.mnr.gov.ru Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
28. https://www.gosnadzor.ru Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
29. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
30. http://www.mzsrrf.ru Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
31. http://www.rostrud.info Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
32. http://www.gsen.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
33. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
34. http://www.risot.safework.ru Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
35. http://www.mspbsng.org Межгосударственный совет по промышленной безопасности
36. http://www.ilo.org Международная организация труда (МОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01	Тестирование
ПРб 02	Тестирование
ПРб 03	Эссе по проблемам
ПРб04	Тестирование, эссе по проблемам
ПРб 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПРб 06	Тестирование
ПРб 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПРб 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПРб 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПРб10	Тестирование
ПРб 11	Тестирование
ПРб12	Оценка результатов выполнения практической работы

Приложение № 03
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП 09 ФИЗИКА

Профессия 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения очная

Квалификация выпускника каменщик и печник

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП 09. ФИЗИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (зарегистрированный в Минюсте России 07.06.2012 г., регистрационный номер№ 24480)

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР).

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании

	кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПРб 02	владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
ПРб 03	владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями;
ПРб 04.	владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
ПРб 05.	умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими \величинами объяснять полученные результаты и делать выводы;
ПРб 06.	Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой от различных источников.
ПРб 07	сформированность умения решать физических задач;
ПРб 08	сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из различных источников.
ПРб 09	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
ПРб 10	сформированности представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	422
в том числе:	
теоретическое обучение	382
лабораторные работы	0
практические занятия	40
контрольная работа	8
индивидуальный проект	6
самостоятельная работа	6
Промежуточная итоговая аттестация (экзамен)	

2.2 Тематическое планирование учебного предмета ОУП 09 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	**Содержание учебного материала**		
	Естественно - научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО.	2	ПРб 01 ЛР 01 ОК 1-9
Раздел Механика.		74	
Тема 1. Механическое движение. Система отсчета.	**Содержание учебного материала**		
	Определение механического движения. Относительность механического движения. Траектория движения. Скалярные и векторные величины.	2	ПРб01, ПРб 04, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13 МР 02, МР 04, МР 08 ОК 4 ОК 1 ОК 2
Тема 2.Способы описания движения.	Уравнения движения.Радиус-вектор. Проекция вектора	2	
Тема 3. Траектория. Путь. Перемещение.	Перемещение. Путь. Скорость	2	
Тема 4. Равномерное прямолинейное движение. Уравнение движения.	Определение прямолинейного равномерного движения. Формула пути, скорости, времени.	2	
Тема 5.Сложение скоростей.	Закон сложения скоростей.	2	
Тема 6. Мгновенная и средняя скорости.	Определение прямолинейного равномерного движения. Формула пути, скорости, времени.	2	
Тема 7. Ускорение. Равноускоренное движение.	Определение прямолинейного равнопеременного движения как одного из видов неравномерного движения. Формула ускорения, скорости тела в любой момент времени, перемещения	2	
Тема 8.Движение с постоянным ускорением	Движение с постоянным ускорением. Свободное падение.	2	
Тема 9. Свободное падение.	Определение свободного падения как одного из видов равнопеременного движения. Формула скорости тела в момент падения, высоты подъема, времени падения	2	
Тема10.Движение с постоянным ускорением свободного падения.	Ускорение свободного падения. Независимость движений.	2	

Тема 11. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	Движение тела, брошенного под углом к горизонту**.** Движение, тела брошенного вертикально вверх. Определение дальности полета, высоты подъема при движении тела, брошенного под углом к горизонту.	2	
Тема 12. Равномерное движение по окружности.	Определение равномерного движения по окружности как криволинейного движения. Формула скорости и центростремительного ускорения при движении по окружности. Центростремительная сила.	2	
Тема 13. Кинематика абсолютно твердого тела.	Формула скорости и центростремительного ускорения при движении по окружности. Центростремительная сила.	2	
Тема 14.Основное утверждение механики.	Инерция.Принцип причинности в механике.	2	
Тема 15.Сила.Масса.Единица массы.	Инертность.Масса.Сила.Динамометр.	2	
Тема 16. Первый закон Ньютона. Сила. Масса.	Первый закон Ньютона. Сила. Масса.	2	
Тема 17. Второй закон Ньютона.	Второй закон Ньютона. Принцип суперпозиции полей.	2	
Тема 18.Принцип суперпозиции полей.	Равнодействующая сила. Принцип суперпозиции сил.	2	
Тема 19. Третий закон Ньютона. Реактивное движение.	Сила. Масса. Импульс. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона**.**	2	
Тема 20.Геоцентрическая система отсчета.	Геоцентрическая система отсчета. Маятник Фуко.	2	
Тема 21.Принцип относительности Галилея.	Принцип относительности. Инвариантные и относительные величины.	2	
Тема 22.Силы в природе.	Гравитационные ,электромагнитные силы, ядерные, слабые силы.	2	
Тема 23. Сила тяжести.	Сила тяжести как одна из сил всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Вес как одна из сил электромагнитного происхождения. Различие массы и веса как различных физических величин. Измерение массы тел	2	
Тема 24. Закон всемирного тяготения.	Гравитационное поле. Всемирное тяготение. Гравитационные силы. Случаи применения закона всемирного тяготения	2	
Тема25.Сила тяжести на других планетах.	Гравитационные силы. Случаи применения закона всемирного тяготения	2	

Тема 26. Вес. Невесомость.	Вес. Невесомость. Ускорение свободного падения. Вес как одна из сил электромагнитного происхождения. Различие массы и веса как различных физических величин. Измерение массы тел	2	
Тема 27.Первая космическая скорость.	Искусственные спутники Земли.Первая космическая скорость.	2	
Тема 28. Деформация и сила упругости. Закон Гука.	Сила упругости как электромагнитная сила, закон Гука	2	
Тема 29. Силы трения.	Сила трения покоя, сила трения качения, сила трения скольжения. Сила трения как сила электромагнитного происхождения. Сила трения покоя, сила трения качения, сила трения скольжения.	2	
	Практические занятия		
	Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.	2	
	Изучение особенностей силы трения (скольжения).	2	
	Исследование движение тела под действием постоянной силы.	2	
	Самостоятельная работа 1.Значение открытий Галилея. 2.Исаак Ньютон — создатель классической физики.	2	
Тема 30. Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса.	**Содержание учебного материала**	20	ПРб01, ПРб 04, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13 МР 02, МР 04, МР 09 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	Импульс как векторная величина, изменение импульса. Единица измерения импульса. Свойство сохранения импульса. Второй закон Ньютона в импульсной форме. Применение закона сохранения импульса для запуска ИСЗ.	2	
Тема 31. Механическая работа и мощность силы.	Механическая работа и мощность силы. Формула. Единица измерений.	2	
Тема 32. Энергия. Кинетическая энергия.	Энергия. Кинетическая энергия.	2	
Тема 33. Работа силы тяжести и силы упругости	Работа силы тяжести и силы упругости. Сила упругости как электромагнитная сила,	2	
Тема 34.Консервативные силы	Работа силы тяжести и силы упругости. Сила упругости как электромагнитная сила,	2	
Тема 35. Потенциальная энергия.	Потенциальная энергия. Потенциальная энергия тела, поднятого над землей. Потенциальная энергия упруго-деформированного тела.	2	
Тема 36. Закон сохранения механической энергии.	Применение закона сохранения Вывод закона сохранения механической энергии для системы, где действуют силы тяготения и силы упругости. Случаи применения закона сохранения механической энергии в жизни и	2	

	в технике.		
	Практические занятия		
	Изучение закона сохранения импульса.	2	
	Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.	2	
	Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.	2	
Тема37.Работа силы тяготения. Потенциальная энергия в поле тяготения.	Закон сохранения механической энергии.	2	ПРб 02, ПРб 05, ПРб 07 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 2
Тема 38. Основное уравнение динамики вращательного движения.	Основное уравнение динамики вращательного движения.	2	
Тема 39. Закон сохранения момента импульса.	Закон сохранения момента импульса.	2	
Тема 40.Кинетическая энергия	Кинетическая энергия абсолютно твердого тела,вращающегося относительно неподвижной оси.	2	
Тема 41. Равновесие тел.	Равновесие тел.	2	
Тема42. Равновесие твердых тел.	Равновесие твердых тел	2	
Тема 43. Давление. Условие равновесия жидкости.	Давление. Условие равновесия жидкости.	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел Молекулярная физика и термодинамика.		52	
Тема 44. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры молекул.	**Содержание учебного материала**		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 1-9
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов.	2	
Тема 45. Броуновское движение.	Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Скорости движения молекул и их измерение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. измерение.	2	
Тема 46. Силы взаимодействия молекул. Агрегатные состояния вещества.	Силы взаимодействия молекул. Агрегатные состояния вещества.	2	
Тема 47. Основное уравнение МКТ газов.	Основное уравнение молекулярно – кинетической теории газов. Параметры характеризующие макроскопическое состояние тел.	2	

Тема 48. Температура и тепловое равновесие.	Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.Термодинамическая шкала температуры.	2	
Тема 49.Определение температуры	Термодинамическая шкала температуры.	2	
Тема 50. Энергия теплового движения молекул.	Энергия теплового движения молекул. Измерение скоростей молекул.	2	
Тема51. Измерение скоростей молекул.	Энергия теплового движения молекул. Измерение скоростей молекул	2	
Тема 52. Уравнение состояния идеального газа.	Уравнение состояния идеального газа.	2	
Тема 53. Газовые законы.	Газовые законы. Адиабатический процесс.	2	
Тема 54. Насыщенный пар.	Свойства паров Насыщенный пар и его свойства. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.	2	
Тема 55. Давление насыщенного пара.	Давление насыщенного пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике	2	
Тема 56. Влажность воздуха.	Влажность воздуха. Относительная влажность воздуха. Точка росы. Парциальное давление водяного пара.	2	
	Практические занятия		
	Измерение влажности воздуха**.**	2	
Тема 57.Кристаллические и аморфные тела	Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2	
Тема 58. Свойства жидкости. Поверхностное натяжение.	Характеристика жидкого состояния вещества Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1-9
	Практические занятия		
	Измерение поверхностного натяжения жидкости.	2	
	Изучение особенностей теплового расширения воды.	2	
	Самостоятельная работа Модели тепловых двигателей. Кипение воды при пониженном давлении. Психрометр и гигрометр. Явления поверхностного натяжения и смачивания.	2	

	Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.		
Тема59. Свойства твердых тел.	**Содержание учебного материала** Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация	2	
	Практические занятия		
	Наблюдение процесса кристаллизации	2	
	Изучение деформации растяжения.	2	
	Изучение теплового расширения твердых тел	2	
Тема 60. Внутренняя энергия.	Внутренняя энергия идеального газа. Теплоемкость. Удельная теплоемкость.	2	ПРб01, ПРб 04, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13 МР 02, МР 04, МР 09 ОК 7 ОК 8 ОК 9
Тема 61. Работа в термодинамике.	Работа в термодинамике.	2	
Тема 62.Количество теплоты.	Уравнение теплового баланса	2	
Тема 63. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики.	Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур.	2	
Тема64. Первый закон термодинамики	Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур.	2	
Тема 65. Второй закон термодинамики.	Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур.	2	
Тема 66. Принцип действия тепловых двигателей. КПД тепловых двигателей	Принцип действия тепловых двигателей. КПД тепловых двигателей. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел Электродинамика		**74**	
Тема 67. Электрический заряд. Закон сохранения заряда.	**Содержание учебного материала**		ПРб01, ПРб 04, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13 МР 02, МР 04,
	Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Электризация тел.	2	
Тема 68. Закон Кулона.	Электрическое поле Закон Кулона.	2	
Тема69. Близкодействие и действие на расстоянии.	Электрическое поле Закон Кулона.	2	
Тема 70.Электрическое поле.	Электрическое поле. Напряженность электрического поля.	2	
Тема 71. Напряженность электрического поля. Силовые линии.	Силовые линии. Напряженность электрического поля.	2	

Тема 72. Принцип суперпозиции полей.	Работа сил электростатического поля. Потенциал Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности.	2	МР 09 ОК 7 ОК 8 ОК 9
Тема 73. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	2	
Тема 74. Диэлектрики в электрическом поле.	Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле.	2	
Тема 75.Потенциальная энергия	Потенциальная энергия заряженного тела однородном электростатическом поле.	2	
Тема 76.Потенциал электростатического поля и разность потенциалов.	Потенциальная энергия заряженного тела однородном электростатическом поле.	2	
Тема 77.Связь между напряженностью электростатического поля.	Потенциальная энергия заряженного тела однородном электростатическом поле	2	
Тема 78. Конденсаторы.	Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля	2	
Тема 79.Энергия заряженного конденсатора.	Применение конденсаторов.	2	
Тема 80. Электрический ток. Сила тока..	Беспорядочное и упорядоченное движение частиц в проводнике. Количественная характеристика электрического тока. Сила тока и плотность тока. Зависимость силы тока от электрического напряжения и сопротивления. Вольт -амперная характеристика.	2	
Тема 81.Электрические цепи.	Последовательное и параллельное соединение проводников.	2	
Тема 82. Закон Ома для участка цепи без ЭДС.	Закон Ома для участка цепи без ЭДС.	2	
Тема 83. Электрическое сопротивление	Определение электрического сопротивления. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Удельное сопротивление.	2	
Тема 84. Работа и мощность постоянного тока.	Действие электрического тока. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока	2	
Тема 85. Закон Джоуля-Ленца.	Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	2	
Тема 86. Электродвижущая сила источника тока.	Электродвижущая сила источника тока**.** Сторонние силы**.** Работа сторонних сил.	2	

Тема 87. Закон Ома для полной цепи.	Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею.	2	
	Практические занятия		
	Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.	2	
	Изучение закона Ома для полной цепи	2	
	Определение коэффициента полезного действия электрического чайника	2	
	Определение температуры нити лампы накаливания.	2	
	Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения	2	
Тема 88. Электрическая проводимость различных веществ.	Электрическая проводимость различных веществ.	2	ПРб 02, ПРб 05, ПРб 07 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 2
Тема 89. Сверхпроводимость.	Сверхпроводимость. Зависимость сопротивления от температуры.	2	
Тема 90. Электрический ток в полупроводниках.	Собственная проводимость полупроводников.	2	
Тема 91. Электрический ток в вакууме.	Полупроводниковые приборы	2	
Тема 92. Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза.	Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза.	2	
Тема 93. Электрический ток в газах.	Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряды.	2	
Тема 94. Магнитное поле. Индукция магнитного поля.	Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера.	2	
Тема 95. Сила Ампера.	Закон Ампера. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	2	
Тема 96. Сила Лоренца.	Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. Действие магнитного поля на движущийся заряд.	2	
Тема 97. Магнитные свойства вещества.	Магнитные свойства вещества. Ферромагнетики.	2	
Тема 98. Электромагнитная индукция. Магнитный поток.	История открытия явления электромагнитной индукции. Опыты Фарадея. Закон электромагнитной индукции. Электромагнитная индукция.	2	
Тема 99. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции.	Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции.	2	
Тема 100.Закон электромагнитной индукции.	Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции	2	

Тема 101.Вихревое электрическое поле.	Вихревое электрическое поле. Порождение вихревого электрического поля, меняющегося магнитным полем	2	
Тема 102.ЭДС индукции в движущихся проводниках.	ЭДС индукции в движущихся проводниках.	2	
Тема 103.Электродинамический микрофон	Вихревое электрическое поле. Порождение вихревого электрического поля, меняющегося магнитным полем.	2	
Тема 104. Явление самоиндукции. Индуктивность.	Вихревое электрическое поле. Порождение вихревого электрического поля, меняющегося магнитным полем.	2	
Тема 105. Энергия магнитного поля.	Энергия магнитного поля	2	
Тема 106.Электромагнитное поле	Электромагнитное поле	2	
	Практические занятия		
	Изучение явления электромагнитной индукции	2	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа 1.Законы Кирхгофа для электрической цепи. 2.Акустические свойства полупроводников. 3.Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики. 4. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.	2	
Раздел Колебания и волны.		**36**	
Тема 1. Механические колебания.	**Содержание учебного материала**		ПРб01, ПРб 04, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13 МР 02, МР 04, МР 08 ОК 4 ОК 1 ОК 2
	Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении.	2	
Тема 2. Свободные и вынужденные колебания.	Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении.	2	
Тема 3.Условия возникновения свободных колебаний.	Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении.	2	
Тема4. Математический маятник	Превращение энергии при колебательном движении.	2	
Тема 5.Динамика колебательного движения.	Превращение энергии при колебательном движении.	2	
Тема 6. Гармонические колебания.	Вынужденные механические колебания.	2	

Тема7. Фаза колебаний	Фаза колебаний	2	
Тема 8. Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс.	Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс.	2	
Тема9. Превращение энергии при гармонических колебаниях.	Превращение энергии при гармонических колебаниях.	2	
Тема 10.Воздействие резонанса и борьба с ним.	Воздействие резонанса и борьба с ним.	2	
Тема11. Свободные электромагнитные колебания.	Превращение энергии в колебательном контуре. Свободные электромагнитные колебания.	2	
Тема 12. Гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона.	Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона.	2	
Тема13. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями.	Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона	2	
Тема 14.Уравнения описывающее процессы в колебательном контуре.	Гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона	2	
Тема 15. Переменный электрический ток. Резистор цепи переменного тока.	Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное, индуктивное и сопротивления переменного тока.	2	
Тема 16.Активное сопротивление.	Действующие значения силы тока и напряжения	2	
Тема 17.Конденсатор в цепи переменного тока.	Конденсатор в цепи переменного тока.	2	
Тема 18.Катушка индуктивности в цепи переменного тока.	Катушка индуктивности в цепи переменного тока.	2	
Тема 19. Резонанс в электрической цепи.	Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока.	2	
Тема 20. Генератор переменного тока. Трансформатор.	Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2	
Тема 21.Генерирование электрической энергии.	Генерирование электрической энергии.	2	
Тема 22.Трансформаторы.	Трансформаторы	2	

Тема 23.Производство и использование электрической энергии.	Производство и использование электрической энергии.	2	
Тема 24. Получение, передача и распределение электричества.	Распространение и свойства радиоволн	2	
Тема25. Эффективное использование электроэнергии.	Эффективное использование электроэнергии.	2	
Тема 26. Волновые явления. Характеристики волны.	Поперечные и продольные волны Уравнение плоской бегущей волны.	2	
Тема27 Распространение механических волн	Распространение механических волн	2	
Тема 28.Длина волны.	Скорость волны.	2	
Тема29. Уравнения гармонической бегущей волны.	Уравнения гармонической бегущей волны.	2	
Тема 30.Распространение волн в упругих средах.	Распространение волн в упругих средах.	2	
Тема 31. Звуковые волны.	Ультразвук и его применение.	2	
Тема 32. Интерференция, дифракция и поляризация механических волн.	Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Сложение упругих волн в пространстве. Условия максимума и минимума при интерференции механических волн.	2	
Тема 33. Электромагнитное поле. Электромагнитная волна.	Электромагнитные волны. Вибратор Герца.	2	
Тема 34.Экспериментальное обнаружение электромагнитных волн.	Экспериментальное обнаружение электромагнитных волн.	2	
Тема 35.Плотность потока электромагнитного излучения.	Плотность потока электромагнитного излучения.	2	
Тема 36. Свойства электромагнитных волн.	Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн	2	
Тема 37.Принцип радиосвязи.	Принцип радиосвязи.	2	
Тема 38.Модуляция и детектирование.	Модуляция и детектирование.	2	
Тема 39.Распространение радиоволн.	Распространение радиоволн.	2	
Тема 40.Радиолокация	Радиолокация	2	
Тема41. Понятие о телевидении.	Понятие о телевидении.	2	

Тема 42. Развитие средств связи.	Развитие средств связи. Радиолокация. Телевидение.	2	
	Практические занятия		
	Емкостное и емкостное сопротивление в цепи переменного тока	2	
	Самостоятельная работа 1.Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио. 2.Величайшие открытия физики. *3.*Современная спутниковая связь. 4.Современные средства связи. ***5.*** Свет — электромагнитная волна. 6.Развитие средств связи и радио.	2	
Раздел Оптика.		44	
Тема 1. Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света.	**Содержание учебного материала**	2	ПРб 02, ПРб 05, ПРб 07 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 2
	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.		
Тема 2.Закон преломления света.	Закон преломления света.	2	
Тема 3. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	2	
Тема 4 Линзы. Построение изображения в линзе.	Линзы Глаз как оптическая система. Оптические приборы	2	
Тема 5. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	2	
	Практические занятия		
	Изучение изображения предметов в тонкой линзе	2	
Тема 6. Дисперсия света.	Дисперсия света. Зависимость показателя преломления от длины световой волны.	2	
Тема7. Интерференция механических волн	Интерференция механических волн	2	
Тема 8. Интерференция света	Когерентность световых лучей. Интерференции в тонких пленках. Полосы равной толщены. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.	2	

Тема 9. Некоторые применения интерференции.	Интерференции в тонких пленках.	2	
Тема 10. Дифракция света.	Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка.	2	ПРб 02, ПРб 05, ПРб 07 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 2
Тема 11.Дифракция механических волн.	Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка.	2	
Тема 12. Поперечность световых волн. Поляризация света.	Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление Поляроиды	2	
Тема 13.Поперечность световых волн.	Поперечность световых волн и электромагнитная теория света.	2	
Тема 14.Законы электродинамики и принцип относительности.	Законы электродинамики.	2	
Тема 15. Постулаты теории относительности	Постулаты теории относительности Эйнштейна.	2	
Тема16. Относительность одновременности.	Относительность одновременности	2	
Тема 17. Основные следствия из постулатов теории относительности.	Основные следствия из постулатов теории относительности	2	
Тема 18.Элементы релятивистской динамики.	Элементы релятивистской динамики.	2	
Тема 19. Виды излучений. Источники света.	Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения Рентгеновские лучи. Их природа и свойства	2	
Тема 20. Спектры и спектральный анализ.	Спектры испускания. Спектры поглощения. Виды спектров.	2	
Тема 21.Шкала электромагнитных волн.	Шкала электромагнитных волн.	2	
Раздел Элементы квантовой физики		40	
Тема 1. Фотоэффект.	**Содержание учебного материала**		ПРб01, ПРб 04, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13 МР 02,
	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Планк – основатель квантовой теории. Испускание света порциями – квантами. Энергия одного кванта.	2	
Тема 2.Теория фотоэффекта.	Фотоны. Применение фотоэффекта.	2	
Тема 3. Фотоны. Корпускулярно-волновой дуализм	Типы фотоэлементов. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта	2	
Тема 4. Строение атома. Опыты	Развитие взглядов на строение вещества**.** Закономерности в атомных	2	

Резерфорда.	спектрах водорода.		МР 04,
Тема 5. Квантовые постулаты бора. Модель атома водорода по Бору.	Планетарная модель атома. Модель атома водорода по Н. Бору. Стационарные состояния атома водорода.	2	МР 08
Тема 6. Квантовые генераторы.	Индуцированное излучение. Лазеры. Принципы действия лазеров.	2	ОК 4
Тема 7. Строение атомного ядра. Ядерные силы.	Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер	2	ОК 1
Тема 8. Энергия связи атомных ядер.	Энергия связи атомных ядер.	2	ОК 2
Тема 9. Естественная радиоактивность.	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова-Черенкова. Закон радиоактивного распада. Искусственная радиоактивность.	2	
Тема 10. Закон радиоактивного распада. Период полураспада.	Закон радиоактивного распада. Период полураспада.	2	
Тема 11. Искусственная радиоактивность Ядерные силы. Деление ядер урана. Ядерный реактор.	Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция.	2	
Тема 12. Изотопы. Получение и применение изотопов. Биологическое действие радиоактивных излучений.	Изотопы. Получение и применение изотопов	2	
Тема 13.Три этапа развития физики элементарных частиц.	Три этапа развития физики элементарных частиц.	2	
Тема 14. Открытие позитрона. Античастицы. Лептоны. Андроны. Кварки.	Открытие позитрона. Античастицы.	2	
	Контрольная работа	2	
	Всего	422ч.	

Тематика индивидуальных проектов:

1. Лазерные технологии и их использование.
2. Физика и музыка.
3. Майкл Фарадей. Создатель учения об электромагнитном поле.
4. Применение полупроводникового диода и принцип его действия.
5. Жидкие кристаллы.
6. Физические свойства атмосферы.

7.	Модели атома.	
8.	Рентгеновские лучи.	
9.	Влияние влажности воздуха на жизнедеятельность человека	
10.	Дифракция в нашей жизни.	
11.	Законы сохранения в механике.	
12.	Конструкция и виды лазеров	
13.	История открытия и применение рентгеновских лучей.	
14.	Трение в природе.	
15.	Физические свойства кристаллов.	
16.	Атмосферное давление в жизни человека.	
17.	Величайшие открытия истории физики.	
18.	Виды электрических разрядов	
19.	Резонанс в природе и технике.	
20.	Никола Тесла и его открытия.	
21.	Строение и свойства кристаллов.	
22.	Магнитное поле и его влияние на человека.	
23.	Проявление резонанса в природе и технике.	
24.	Молекулярно-кинетическая теория	
25.	Нанотехнологии.	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Освоение программы учебной дисциплины физика предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета физики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета физики должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся1.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Естествознание (физика), входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект электроснабжения кабинета физики;

• технические средства обучения;

• демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

• лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

• статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;

• вспомогательное оборудование;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, экран, программное обеспечение по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2020

Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2020.

Ю.А. Сауров. Физика в 10 кл: Модели уроков: Кн. для учителя. - М.: Просвещение 2021.

Ю.А. Сауров. Физика в 11 кл: Модели уроков: Кн. для учителя. - М.: Просвещение 2021.

Марон. Опорные конспекты и дифференцированные задачи по физике. 10 кл.(к уч. Мякишева). «Просвещение» 2020

Марон. Опорные конспекты и дифференцированные задачи по физике. 11 кл.(к уч. Мякишева). «Просвещение» 2020.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учебное пособие для образовательных учреждений среднего профессионального образования - М.: 2021

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования/В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. - М.: 2020

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования/В.Ф.Дмитриева, А.В.Коржуев, О.В.Муртазина. - М.: 2021

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Методические рекомендации: методическое пособие/В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. - М.: 2020

Интернет - ресурсы

1. http://vschool.km.ru - Виртуальный репетитор по физике.
2. http://experiment.edu.ru - Физика: коллекция опытов
3. http://www.spin.nw.ru - Тесты и задачи по термодинамике.
4. http://www.gomulina.orc.ru - Физика и астрономия: виртуальный методический кабинет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины, осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения	
описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом^- фотоэффект	Фронтальный опрос, письменный опрос, написание рефератов
отличать гипотезы от научных теорий	устный опрос
делать выводы на основе экспериментальных данных	Показ эксперимента на проекторе, выполнение практических заданий
приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления	составление таблиц по описанию физических процессов •
приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов	устный опрос, написание эссе «Физика и моя профессия»

Приложение № 03
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.10 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (ЧЕЧЕНСКАЯ)

Профессия 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения очная

Квалификация выпускника каменщик и печник

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Нохчийн маттана лерина долу х1ара документ кхоьллина юкъара дешаран а, коьрта юкъара дешаран а пачхьалкхан программин буха т1ехь. Программо предметан чулацам схьа а боьллу, бовза а бовзуьйту, билгалбоккху. Белхан программо, нохчийн мотт 1аморан 1алашонца цхьаьна а дог1уш, дешархой кхиоран, кхеторан, 1аморан а юкъара некъаш довзуьйту.

Нохчийн мотт - иза нохчийн къоман а, Нохчийн республикин пачхьалкхан а мотт а, къоман истори, культурин бух а бу. Мотт адамийн дахарехь уггаре мехала г1ирс бу. Цуьнца доьзна ду къоман кхиар а.

Юккъерчу юкъарадешаран хьукматехь ша-тайпа меттиг д1алоцу нохчийн матто. Иза вовшашца юкъаметтигаш д1акхехьарехь, гонахара дахар довзарехь, кхетош-кхиорехь мехала г1ирс бу.

Нохчийн мотт караберзоро таро лур ю дешархошна вовшашца юкъаметтигаш д1акхехьа, боккхачу кхиамца кхидолу меттанаш а, дешаран предметаш а 1аморехь онда г1ортор хилла д1ах1отта а, хийцалучу х1окху дахарехь шен меттиг карон а.

Х1ума довзаран г1ирс ша хиларе терра, матто ойла кхиаярна а, интеллектуальни а, кхолларалли н хьуьнарш кхиорна а, шаьш кхочушдечу дешаран г1уллакхийн шардарш карадерзорна а, шен хаарш лакхадахарна а, ша-шен вовзийтарна а т1ехь аьтто бо.

Шен къоман культура а, литература а, синъоьзданга ллин мехаллаш а, дуьненан 1илма а, культура а йовзарехь мехала г1ирс а бу нохчийн мотт.

Нохчийн мотт дешархо къоман г1иллакх-оьзданга ллин буха т1ехь кхиорехь, цуьнгахь кхидолчу къаьмнашка лерам хилийтаран коьртач1аг1о а ю.

Дешаран декхарш кхочушдарехь ненан матто ден г1уллакх ч1ог1а мехала ду.

Ненан маттахь ечу ойлано 1амочух кхета г1о до берашна.

Ненан мотт хааро дешархошна г1о до гонахарчу дуьнене болу кхетам а, цунах лаьцна долу хаарш а шордан а, боккхачу кхиамца оьрсийн а, кхидолу меттанаш а, дешаран предметаш а 1аморехь ненан маттехь г1ортор каро а. Цу шина матто йоза-дешар 1аморехь, кхетамца кхиарехь боккха аьтто бо.

Нохчийн меттан хьехархо декхарийлахь ву меттан хазалла, цуьнан марзо дешархошна йовзийта а, берашкахь ненан матте безам кхио а. Цуьнца цхьаьна хьехархочо кхочушдан деза патриотизман, халкъийн доттаг1аллин ойланехь дешархой кхетош-кхиор.

Дешаран хьукматехь ненан мотт хьехар мегз ан 1илманан буха т1ехь д1ахьош хила деза.

Ненан меттан хьехархочо шен балха т1ехь пайдаоьцу меттан бакъдерш вовшашца дустаран кепех. Меттан цхьанатайпанарчу а, цхьанатайпанара доццчу а, терачу а, вовшех дозуш долчу а бакъдолчаьрца дустар дал оран кепаш мотт хьехаран балха т1ехь пайде а, дика суртх1оттон а, берашна к1орггера хаарш луш а, мехала а ю. Ч1ог1а мехала ду оьрсийн меттан бакъдолчаьрца ненан меттан бакъдерш дустаран кепах пайдаэцар.

Ненан матте дешархойн безам кхиор лакхадаккхар ца хилча ца торуш ду. Ненан меттан суртх1отторан г1ирсаш а, исбаьхьаллин башхаллаш а йовзийтар, цу мехалчу хазнех пайдаэца дешархой 1амор нийса кхочушдан деза.

1.2 Планируемые результаты (Карадерзо деза предметни жам1аш)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:	
Предметни: -базови кхетамаш караберзор: мотт а, къамел а, барта а, йозанан а къамел, диалог, монолог, къамел даран хьелаш, литературни меттан норманаш, текст, меттан система: фонетика, орфоэпи, лексика, фразеологи, дешан х1оттам, дошкхоллар, морфологи, синтаксис, орфографи, пунктуаци; - нохчийн меттан коьрта меженаш а, церан билгалонаш а евзаш хилар, дешан, дешнийн цхьаьнакхетарийн, предложенийн тайп-тайпана таллам бан хаар; - юкъаметтигаш а, хьелаш а тидаме а оьцуш, шен къамелехь нийса меттан дакъойх пайда эцар; - нохчийн меттан фонетически, лексически системийн, грамматически д1ах1оттаман коьрта башхаллаш евзаш хилар; - нохчийн литературни меттан норманаш а, къамелан оьздангалла а евзаш хилар а, барта а, йозанан а аларех шен къамелехь пайда эца хаар; - тайп-тайпанчу лингвистически а, ткъа ишта шинаметтан а словарех пайда эца хаар; - тайп-тайпанчу жанрийн, хот1ийн (стилан) тексташ юкъарчу чулацамах кхеташ еша хаар: исбаьхьаллин (стихаш, эшарш, дийцарш, романийн, повестийн дакъош), дешаран-1илманан (1аматаш, хрестоматеш т1ера тексташ), 1илманан-г1араевлла (шуьйра девзаш долчу журналаш т1ера статьяш), публицистически (хроника, информационни хаам, комментари), г1уллакхан (анкеташ, тоьшаллаш и д1. кх. а); -лергана хазарехь юккъерчу барамехь (хьехархочун, телевиденин, радион дикторан къамел) бовзуьйтучу хаамах кхетар; - юкъаметтигаш д1акхехьаран тайп-тайпана хьелаш тидаме а оьцуш, массо кепара жанрийн, хот1ийн (стилан) тексташ кхоллар; къамел долоран юьхь шегахь а йолуш, 1ер-дахаран, дешаран, социокультурни теманашна г1иллакхехь диалогаш д1аяхьа хаар;	Фронтальный опрос Оценка действий обучающихся на практических работах Фронтальный опрос Оценка результатов практической работы обучающихся Оценка действий, обучающихся на практических работах.

- хаамийн хьостанах санна пайда эцарца текстаца болх бан а, текстан массо кепара анализ ян а, текстан хаамийн коьрта кепаш плане, тезисе, конспекте а юхакечъян хаар; - текстан дакъош нохчийн маттера оьрсийн матте гочдар.	

Программи чулацам (родная литература (чеченская))

Д1адолор. Довзийтар

Арсанов С.-Б. А.

Арсанов Саь1ид-Бейн дахар а, кхолларалла а. «Маца девза доттаг1алла» роман. Романехь къинхьегамхойн васташ кхолларан башхаллаш. Арсби а, цуьнан накъостий а: Джо, Таташ, Джабраил. Бено. Цуьнан г1иллакх-оьздангалла кхиаран хьелаш. Романехь зударийн васташ: Хедишат, Селима, Ульяшева. Романехь къаьмнашна юкъара доттаг1аллин тема гайтаран башхаллаш. Литературан теори. Романах кхетам балар.

Мамакаев М.А.

Мамакаев Мохьмадан дахар а, кхолларалла а. «Орган т1ехь сатесна», «Т1улгаша а дуьйцу», «Даймахке», «Зама» стихотворенеш. «Зеламха» роман. Романан турпалхочун Зеламхан васт кхолларан башхаллаш. Романехь зударийн васташ: Бици, Зезаг. Зеламхас латтийначу къийсаман маь1на. Романан маь1на а, исбаьхьаллин башхаллаш а.Литературан теори. Лирикех болу кхетам к1аргбар. Романах болу кхетам к1аргбар.

Ошаев Х. Д.

Ошаев Халидан дахар а, кхолларалла а. «Алун шераш» роман. Граждански т1еман хенахь Нохчийчохь лаьттина къийсам гайтар. Романан чулацамехь къаьмнашна юкъара доттаг1аллин уьйраш. Романан турпалхойн Шапиев Ахьмадан, Александр Сачинан, Чергизов Амадин васташ дастаран башхаллаш. «Алун шераш» романан маь1на а, исбаьхьаллин башхаллаш а. Литературан теори. Роман - эпопеях кхетам балар.

Гадаев М.-С.

Гадаев Мохьмад-Салихьан дахар а, кхолларалла а. «Даймахке сатийсар», «Дай баьхна латта», «Рег1ара поп», «Гуьйренан зезаг», «Генара кехат», «Ц1ен Берд» стихотворенеш. Нохчийн литературехь Гадаев Мохьмад-Салихьан кхолларалин механалла. Литературан теори. Стихах болу кхетам к1аргбар. Поэтически суртх1отторан г1ирсех болу кхетам к1аргбар.

Исаева М. С.

Исаева Марьяман дахар а, кхолларалла а. «Ирсан орам» роман. Васса а, Акаев Руслан а романехь гайтаран башхаллаш. Романехь кегийрхон васташ. Романехь къинхьегаман тема къасторан башхаллаш. Литературан теори. Романехь дахар гайтаран башхаллаш.

Эдилов Х. Э.

Эдилов Хасмохьмадан дахар а, кхолларалла а. «Сийлаха» поэма. Поэмин турпалхойн Ибрах1иман, Сийлахин васташ кхолларан башхаллаш. Сийлаха а, Эдалха а. Ибрах1им а, Эдалха а. Литературан теори. Лиро-эпически произведенех болу кхетам к1аргбар.

Музаев Н. Д.

Музаев Нурдинан дахар а, кхолларалла а. «Сатийсаман ницкъ» Нохчийчоьнан нефтахойн г1уллакхаш гайтаран башхаллаш. Ламчуьра жа1уьнийн дахар гайтаран башхаллаш. Романехь нохчийн г1иллакхаш, хьаша-да ларар гайтаран башхаллаш. Литературан теори.

Гайсултанов 1. Э.

Гайсултанов 1умаран дахар а, кхолларалла а. «Александр Чеченский» повесть. Кегий йийсарш. Ша винчу юьрта кхаьчча, А.Чеченскийн хилла дог-ойла гайтаран башхаллаш. Александр Чеченскийн дахаран т1аьххьара шераш повестехь гайтар. Литературан теори. Исторически повестах кхетам балар.

Базоркин И.М.

Базоркин Идрсан дахар а, кхолларалла а. «Б1ешерийн боданера» романехь г1алг1айн къоман хьалхалера дахар гайтаран башхаллаш. «Б1ешерийн боданера» романан турпалхойн васташ кхолларан башхаллаш.

Казбеги А.

Казбеги Александран дахар а, кхолларалла а. «Элиса», «Да вийнарг», «Ция» повесташ.

Сулаев М.А.

Сулаев М. дахар а, кхолларалла а. «Сох муха эр дара адам», «Органан йистехь», «Сай» стихотворенеш. «Лаьмнаша ца диццдо» роман. Литературан теори. Исбаьхьаллин литературехь васт кхолларах болу кхетам к1аргбар.

Айдамиров А. 1.

Айдамиров А. дахар а, кхолларалла а. «Еха буьйсанаш» роман. Литературан теори. Исторически романах болу кхетам к1аргбар.

Ахматова Р.С.

Ахматова Р. дахар а, кхолларалла а. «Даймахке», «Тхо долчу дуьйла…» стихотворенеш. «Дагалецамийн новкъа» поэма. Литературан теори. Лирически турпалхочух болу кхетам к1аргбар.

Сулейманов А. С.

Сулейманов А. дахар а, кхолларалла а. «Ламанан хьостанаш», «Маржа-я1, боцу ницкъ», «Ма дохко ваьлла со» стихотворенеш. Литературан теори. Лириках, лирически турпалхочух кхетам к1аргбар.

Арсанукаев Ш.1.

Арсанукаев Ш. дахар а, кхолларалла а. «Весет», «Нагахь хьан г1о оьшуш…», «Нийсонан гимн», «Гиний шуна?», «Диццдина илли», «Ненан мотт» стихотворенеш. «Кхолламан сизаш» стихашкахь роман. Литературан теори. Стихашца язйинчу романах кхетам балар. Поэтически маттах кхетам балар.

Окуев Ш.Хь.

Окуев Ш. дахар а, кхолларалла а. «Лай т1ехь ц1ен зезагаш» роман. Литературан теори. Яккхий эпически жанрехь йолчу произведенех болу кхетам к1аргбар.

Шайхиев 1.Х.

Шайхиев 1. поэтически кхолларалла. «Нохчийчоь-1995», «Ч1аг1о» стихотворенеш. «Дерачу кхолламан кхиэл» стихашкахь повесть. Литературан теори. Стихашца язйинчу повестах кхетам балар.

Рашидов Ш. Р.

Рашидов Ш. Поэтически кхолларалла. «Баланах дуьзна дог», «Пондар боьлху» стихотворенеш. «Аружа» поэма. Литературан теори. Лирически говзарех болу кхетам к1аргбар. Стихаш кхолларан кепаш.

Гацаев С.А.

Гацаев С. дахар а, кхолларалла а. «Йише Маржане», «Хаьий хьуна, Фирдоуси…», «Хатта хьайна Саадига», «Цхьа а дац сан ойла къуьйлуш…», «Лоша эсала мох…», «Лалла хьайна некъаш мел ду…», «Б1аьсте хир ю - б1аьсте, б1аьсте!..» стихотворенеш.
Литературан теори. 1аламан лирикех болу кхетам к1аргбар.

Ахмадов М. М.

Ахмадов М. прозаически кхолларалла. «Сатоссуш, седарчий довш», «Маьрк1ажехь дитташ» романаш, «Зингатийн барз а ма бохабелаш» повесть. Литературан теори. Литературин турпалхочух, сюжетах, композицех кхетам балар.

Дикаев М.Д.

Дикаев М. дахар а, кхолларалла а. «Стегаг ц1е», «Суна лаьа» стихотворенеш. Литературан теори. Лирически стихотворенех болу кхетам к1аргбар.

Кибиев М.М.

Кибиев М. дахар а, кхолларалла а. «Ден къамел» стихотворени. «Шагат1улг» легенда. Литературан теори. Эпически, лирически долчух кхетам балар.

Бексултанов М. Э.

Бексултанов М. прозаически кхолларалла. «Наггахь, сайн сагатделча», «1аьржа б1аьрг», «Хьалхара парта», «Корталин Хантоти» дийцарш. Литературан теори. Дийцарх болу кхетам к1аргбар.

Эльсанов И.И.

Эльсанов И. прозаически кхолларалла. «К1айн коч», «Баьчча», «К1ант ц1авар» дийцарш. «Ц1ег1ачу декхнийн боьлак» повесть. Литературан теори. Исторически повестах болу кхетам к1аргбар.

Яндиев Д.Х.

Яндиев Д. поэтически кхолларалла. «Нене», «Хаза ю синтеме буьйса» стихотворенеш. Литературан теори. Луларчу къаьмнийн поэзех кхетам балар.

Нохчийн литературин программа х1оттийна А.М.Арсанукаев, У.Х.Эжаев, А.Х.Уциев, Р.А.Чираева учебник-хрестомати бух т1ехь.

Дешарна делла дерриге сахьташ- 131 сахьт:
цаьрца ду лекци - 105 сахьт,
практически болх -26 сахьт.
Шаьш бен болх - сахьт.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**131**
в том числе:	
теоретическое обучение	**105**
лабораторные работы	**-**
практические занятия	**26**
контрольная работа	**-**
самостоятельная работа	**-**
Промежуточная итоговая аттестация	**Д/З**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины (Дешаран-тематикин план)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Арсанов С.-Б. дахар а, кхолларалла а.	4	
Д1адолор. Нохчийн меттан дешан мах. Арсанов Са1ид-Бейн дахар а, кхолларалла а.	**Чулацам**	2	1-2
	Довзийтар. Дахар а, кхолларалла а.Ссылкехь хила дахар. «Серло» газета кхоллар. Нохч-Г1алг1айн яздархойн Союзан правленин председатель. «Маца девза доттаг1алла» роман.		
	Практически болх Арсанов Саь1ид-Бейн кхолларалли некъ. Романах кхетам балар. «Маца девза доттаг1алла» романан дакъош.	2	1-3
	Мамакаев М.А. дахар а, кхолларалла а.	4	
Мамакаев Мохьмадан кхолларалла. «Т1улгаша а дуьйцу», «Зама», «Даймахке».	**Чулацам**	2	1-3
	«Грозненский рабочий» газетан редакторан заместитель.1926шо «Серло» газета. «Ц1ий хуьйдина лаьмнаш» поэма.		
	Практически болх Мамакаев Мохьмадан «Зеламха» роман.	2	1-3
	Гадаев М-Салахьан дахар а, кхолларалла а.	4	
Гадаев М.С. Дахар а. кхолларалла а. «Даймахке сатийсар», «Дарта».	**Чулацам**	2	1-3
	1928шарахь Ростов-г1ала деша вахар. Нохч-Г1алг1айн яздархойн Союзе балха вар. Набахтехь хила дахар. «Буьйсанан бере» сборник. Астрономица доьзна хаарш.		
	Практически болх Гадаев М.Салахьан лирикехь 1алам а, безаман тема. «Генара кехат», «Гуьйренан зезаг», «Ц1ен берд».	2	1-3
	Гайсултанов І.Э. Дахар а, кхолларалла а.	4	
Гайсултанов 1.Э. дахар а, кхолларалла а. «Александр Чеченский» - повесть.	**Чулацам**	2	1-3
	Берийни литературин бухбиллархо. Кхиамца чекхъяккхира рабфак. Нохч-Г1алг1айн книжни издательствехь редактор. «Болат-г1ала йожар» книга. «Александр Чеченский» повестехь историчеки тема. Раевскийс д1авигар.Питербургехь цунна хилла дахар. Нохчочун ц1и. Даймехкан т1амехь дакъалацар. Александр Чеченскийн б1ахаллин г1уллакхаш.		

	Практически болх «Александр Чеченский»- повестан дакъош доьшуш, цаьрца болх бар. повесть.	**2**	**1-3**
	Эдилов Х.Э. Дахар а, кхолларалла а.	**4**	
Эдилов Х.Э. Дахар а, кхолларалла а. «Сийлаха» - поэма.	**Чулацам**	**2**	**1-3**
	Поэт, прозаик, публицист Эдилов Хасмохьмад. «Къинхьегаман байракх» газета. «Ленинан некъ» газета. Хьалхара поэма «Сийлаха». Ибрах1иман, Сийлахийн васташ помехь.		
	Практически болх «Сийлаха»- поэмин дакъош доьшуш, цаьрца болх бар.	**2**	
	Яшуркаев С.С. дахар а, кхолларалла а.	**4**	
Яшуркаев С.С. дахар а, кхолларалла а. «Самах ду, г1енах ду».	**Чулацам**	**2**	**1-3**
	«Самах ду, г1енах ду», «Дагахьбалламаш, дагалецамаш» стих.		
	Практически болх Яшуркаев С.С. дахар а, кхолларалла а. «Дагахьбалламаш, дагалецамаш» стих.	**2**	
	Исмаилов А.Т1. дахар а, кхолларалла а.	**4**	
Исмаилов А.Т1. дахар а, кхолларалла а. «Вог1ура воккха стаг», «Кхийра кхаба».	**Чулацам**	**2**	**1-3**
	«Вог1ура воккха стаг», «Кхийра кхаба».		
	Практически болх Дешархошна шаьш бен болх.Исмаилов А. кхолларалла карлайаккхар.	**2**	
	Абдулаев Л.Ш. дахар а, кхолларалла а.	**4**	
Абдулаев Л.Ш. дахар а, кхолларалла а. «Весет».	**Чулацам**	**2**	**1-3**
	«Весет», «Диканиг хьахадан кхоьру со»		
	Практически болх Абдулаев Л.Ш. дахар а, кхолларалла а. «Весет», «Диканиг хьахадан кхоьру со».	**2**	
	Бексултанов М. прозаически кхолларалла.	**4**	
Бексултанов М. Э. дахар а, кхолларалла а. «Дахаран хин генара бердаш ».	**Чулацам**	**2**	**1-3**
	Бексултанов М. прозаически кхолларалла. «Дахаран хин генара бердаш », «1аьржа б1аьрг», «Хьалхара парта», «Корталин Хантоти» дийцарш. Литературан теори. Дийцарх болу кхетам к1аргбар.		
	Практически болх «1аьржа б1аьрг», «Хьалхара парта», «Корталин Хантоти».	**2**	

Яралиев Ю. С-1. дахар а, кхолларалла а.		**4**	
Яралиев Ю. С-1. дахар а, кхолларалла а. «Г1иллакх».	**Чулацам**		**1-3**
	«Г1иллакх», «Лулахо ладог1ал цкъа ». «Къинхьегаман байракх» газета. Нохч-Г1алг1айн пединститут историко-филологически факультет. Поэт, прозаик,публицист.	**2**	
	Практически болх «Г1иллакх», «лулахо, ладог1ал цкъа», «Т1улг».	**2**	
Эльсанов И.И. дахар а, кхолларалла а.		**4**	
Эльсанов И.И. прозаически кхолларалла. «Х1инца бен садаьржаш дацара »-повесть.	**Чулацам**		**1-3**
	Эльсанов И. прозаически кхолларалла. «К1айн коч», «Баьчча», «Х1инца бен садаьржаш дацара », «Г1овг1а», «К1ант ц1авар» дийцарш. «Ц1ег1ачу декхнийн боьлак» повесть. Литературан теори. Исторически повестах болу кхетам к1аргбар.	**2**	
	Практически болх: «Х1инца бен садаьржаш дацара », «Г1овг1а», «Йоккха стаг», «Мехк -кхел».	**2**	
Бисултанов А.Д. дахар а, кхолларалла а.		**8**	
Бисултанов А.Д. дахар а, кхолларалла а. «Нохчийчоь», «Нана»	**Чулацам**		**1-3**
	Доьзткъалг1ачу шерийн поэзи кхиаран коьрта аматаш ган таро йу Бисултанов Аптин поэзехь. Аптис шен поэзехь коьрта тидам т1ебохуьйту халкъан эшаран мукъамашна, туьйранийн, назманийн васташна.Цуьнан поэзехь меттан хазалла, мукъам, исбаьхьа басарш карадо.	**2**	
Байтаташ «Нохчийчоь», «Нана».	**Чулацам** Бисултанов Аптин «Нохчийчоь» стихотворени нохчийн халкъан иллийн барамехь йазйина йу. Бисултанов Аптин «Нана» стихотворени к1ентан нене безам буьйцуш йазйина йу.	**2**	
Бисултанов А.Д. дахар а, кхолларалла а карладаккхар.	**Чулацам**		**1-3**
	Доьзткъалг1ачу шерийн поэзи кхиаран коьрта аматаш ган таро йу Бисултанов Аптин поэзехь. Аптис шен поэзехь коьрта тидам т1ебохуьйту халкъан эшаран мукъамашна, туьйранийн, назманийн васташна.Цуьнан поэзехь меттан хазалла, мукъам, исбаьхьа басарш карадо.	**2**	
«Йог1у и къежйелла месаш», «Ас хьан ч1абанах г1айг1а	**Чулацам** «Йог1у и къежйелла месаш», «Ас хьан ч1абанах г1айг1а йуцур йу» стихотворенеш.	**2**	

йуцур йу»			
Цуруев М.Ш. дахар а, кхолларалла а.		**4**	
Цуруев М.Ш. дахар а, кхолларалла а. «Нохчийчоьне»	**Чулацам**	**2**	**1-3**
	Шен башхаллаш йолуш, шен хот1аца кхечу поэтийн кхолларалле къаьсташ йу авторан безаман лирика. «Нохчийчоьне» стихотворени шен Даймахке вистхиларан, дагаваларан кепехь йазйина йу.		
	Чулацам	**2**	**1-3**
Цуруев М.Ш. «Йисалахь, Нохчийчоь».	«Йисалахь, Нохчийчоь» стихотворенехь поэта буьйцу шен Даймахке болу безам.		
Саь1ид Бадуев дахар а, кхолларалла а.		**2**	
Саь1ид Бадуев дахар а,кхолларалла а. «Бешто»	**Чулацам**	**2**	**1-3**
	Синъоьздангаллин мехаллаш кхачаме йалор. Дийцаран чулацам.		
Мамакаев 1.Ш. дахар а,кхолларалла а.		**4**	
1аьрби Мамакаевн кхолларалла. «Берзан бекхам», «Нохчийн лаьмнашкахь».	1936-чушарахь дуьйна йовза йолайелира цуьнан ц1е. Заза даккха йолайелира поэтан исбаьхьа кхолларалла.	**2**	
	Чулацам	**2**	**1-3**
1аьрби Мамакаевн кхолларалла. «Берзан бекхам».	1936-чушарахь дуьйна йовза йолайелира цуьнан ц1е. Заза даккха йолайелира поэтан исбаьхьа кхолларалла.	**2**	
Мамакаев Эдуардан дахар а,кхолларалла а.		**2**	
	Чулацам	**2**	**1-3**
Мамакаев Эдуардан дахаран а, кхолларалин а некъ. «Даймохк-Нана», «К1анте» стих.	Чекхйаьккхина Нохч- Г1алг1айн пачхьалкхан хьехархойн институт. «Даймохк-Нана», «К1анте» стих.		
Дадашев 1.К. дахар а,кхолларалла а.		**2**	
Дадашев 1.К. дахар а, кхолларалла а. «Дайна бер».	**Чулацам**	**2**	**1-3**
	Дадашев 1.К. дахар а,кхолларалла а.		
Сулаев Мохьмадан кхолларалла.		**2**	
Сулаев М.А., дахар а, кхолларалла а. «Лаьмнаша ца дицдо».	**Чулацам**	**2**	**1-3**
	Поэт, прозаик, публицист, критик, гочдархо. Чекхъяьккхина Бакоха лоьрийн институт. «Безам», «Сийна лам», «Суна моьттура» стихаш.		
Айдамиров А.А. дахар а, кхолларалла а.		**4**	
Айдамиров А.А. дахар а,	**Чулацам**	**2**	**1-3**

кхолларалла а. «Кхолламан цхьа де».	«Къинхьегаман байракх» газета. Нохч-Г1алг1айн пединституту.т Романан чулацам. Романехь исторически тема.Х1Х-чу б1ешарахь нохчийн исторехь хилла хиламаш. Историко-филологически факультет.Поэт,прозаик,публицист.		
	Практически болх «Ненан дог»-повестан дакъош дешар,дийцар.	**2**	
Ахматова Р.С., дахар а, кхолларалла а.		**4**	
Ахматова Р.С., дахар а, кхолларалла а. «Даймахке», «Хуур дац кхолламо х1ун кечдо вайна», «Сан йурт»стих.	**Чулацам**	**2**	**1-3**
	Нохчийн зудчун-ламанхочун васт поэтан кхолларалле хь. Лирически турпалхочун синхаамаш, Даймахке, халкъе йолу ойла. Стихотворенин анализ йар.		
Ахматова Р.С. «Нене», «Дагалецамийн новкъа».	**Чулацам**	**2**	
	Халкъан кхоллам. Поэмехь халкъан д1адаханчуй,х1инцалерчуй дахаран сурт.		
Сулейманов А.С. дахар а, кхолларалла а.		**4**	
Сулейманов А.С. Дахар а, кхолларалла а. «Дог дохден ц1е», «Берд».	**Чулацам**	**2**	**1-3**
	Нохчийн этнограф, яздархо, поэт, публицист Сулейманов Ахьмад. Яздархочун кхолларе ллехь г1иллакх-оьздангалла гайтаран тема. «Дахаран генаш». Къонахчун амалш. Дерриг а дуьне ду къонахчун меха.		
«Батто сагатдо», «Шуьнехь дош»	**Чулацам**	**2**	**1-3**
	Нохчийн этнограф, яздархо, поэт, публицист Сулейманов Ахьмад. Яздархочун кхолларе ллехь г1иллакх-оьздангалла гайтаран тема. «Дахаран генаш». Къонахчун амалш. Дерриг а дуьне ду къонахчун меха. «Батто сагатдо», «Шуьнехь дош».		
Арсанукаев Ш.А. дахар а, кхолларалла а.		**4**	
Арсанукаев Ш.А. Дахар а, кхолларалла а. «Весет», «Мохкбегор», «Ненан мотт».	**Чулацам**	**2**	**1-3**
	Нохчийн поэт, публицист, гочдархо Арснукаев Шайхи.Яздархочун кхолларалли на коьрта теманаш. «Ненан мотт» стихотворенин маь1на нохчийн литературехь.		
	Практически болх «Дицдина илли», «Кхолламан сизаш».	**2**	**1-3**
Рашидов Ш.Р. дахар а, кхолларалла а.		**2**	
Рашидов Шаидан поэтически	**Чулацам**	**2**	**1-3**

кхолларалла. «Баланах дуьзна дог», «Пондар боьлху» стихотворенеш. «Аружа».	Рашидов Ш. Поэтически кхолларалла.Цунан произведенийн коьрта тематика. Коьрта маь1на. Липически турпалхочунваст.		
Ахмадов М.М. дахар а, кхолларалла а.		**4**	
Ахмадов М. прозаически кхолларалла. «Нохчийн махкахь нохчийн маттахь».	**Чулацам** Ахмадов М. прозаически кхолларалла. «Сатоссуш, седарчий довш», «Маьрк1ажехь дитташ» романаш, «Зингатийн барз а ма бохабелаш» повесть. Литературан теори. Литературин турпалхочух, сюжетах, ком- композицех кхетам балар.	**2**	**1-3**
«Зингатийн барз а ма бохабелахь» повесть.	**Чулацам** Коьрта маь1на.Турпалхойн васташ,цер амалш кхиаран хьелаш.	**2**	**1-3**
Дикаев М.Д. дахар а, кхолларалла а.		**2**	
	Практически болх Дикаев М. Дахар а, кхолларалла а. «Стегаг ц1е», «Суна лаьа», «Нохчийн х1усам» стих.	**2**	**1-3**
Бексултанов М. М. дахар а, кхолларалла а.		**2**	
Бексултанов М. М. «Хьалхара парта», «1аьржа б1аьрг», «Коталин Хантоти».	Бексултанов М. прозаически кхолларалла. «Наггахь, сайн сагатделча», «1аьржа б1аьрг», «Хьалхара парта», «Корталин Хантоти» дийцарш. Литературан теори. Дийцарх болу кхетам к1аргбар.	**2**	**1-3**
Шайхиев 1. Х. дахар а, кхолларалла а.		**2**	
Шайхиев 1. поэтически кхолларалла. «Дерачу кхолламан кхиэл» повесть.	**Чулацам** Шайхиев 1. поэтически кхолларалла. «Нохчийчоь-1995», «Ч1аг1о» стихотворенеш. «Дерачу кхолламан кхиэл» стихашкахь повесть. Литературан теори. Стихашца язйинчу повестах кхетам балар. Коьрта маь1на.Турпалхойн васташ,церан амалш кхиаран хьелаш.	**2**	**1-3**
Алиев Г1. Х. дахар а, кхолларалла а.		**2**	
Алиев Г1. Х. дахар а, кхолларалла а. «Къонахийн зама», «Х1ун лозу хьан, Нохчийчоь», «Къонахе».	**Чулацам** Поэт, драматург, илланча -Алиев Хьамидан Г1апур«Къонахийн зама», «Х1ун лозу хьан, Нохчийчоь», «Къонахе». .	**2**	**1-3**
Ибрагимов К.Х. дахар а, кхолларалла а.		**6**	
Ибрагимов К.Х. дахар а,	**Чулацам**	**2**	**1-3**

кхолларалла а. «Берийн дуьне»-роман.	Йаздархо. Экономически 1илманан доктор, профессор. Нохчийн академин академик. Россин федерацин Пачхьалкхан литературин, искусствон премин лауреат. «Прошедшие войны» (1999), «Седой Кавказ» (2001), «Детский мир»(2005). и.т.д.		
«Берийн дуьне»-романан дакъош.	**Чулацам** Йаздархо. Экономически 1илманан доктор, профессор. Нохчийн академин академик. Россин федерацин Пачхьалкхан литературин, искусствон премин лауреат. «Прошедшие войны» (1999), «Седой Кавказ» (2001), «Детский мир»(2005). и.т.д.	**2**	**1-3**
Метафора. Дийцарх а, повестах а лаьцна. Нохчийн шира иллех лаьцна.	**Чулацам** Метафора. Дийцарх а, повестах а лаьцна. Нохчийн шира иллех лаьцна.	**2**	**1-3**
Александр Казбеги. дахар а, кхолларалла а.		**4**	
Александр Казбеги. Дахар а, кхолларалла а- «Элиса».	**Чулацам** Москвахь даьхна шераш.1879 шарахь Тбилисе д1авахар. «Дроэба» газета. Гуьржийн театр.	**2**	**1-3**
Дийцарш «Циция», «Да вийнарг», «Элиса».	**Чулацам** «Элиса» повестехь 1алам.Дахар довзийтаран механлла повестехь. Къаьмнийн юкъаметтигаш.Анзоран васт,Элисин васт.	**2**	**1-3**
Кибиев М.М. дахар а, кхолларалла а.		**2**	
Кибиев М. Дахар а, кхолларалла а. «Ден къамел», «Шагат1улг» .	**Чулацам** Кибиев М. дахар а, кхолларалла а. «Ден къамел» стихотворени. «Шагат1улг» легенда. Литературан теори. Эпически, лирически долчух кхетамбалар.	**2**	**1-3**
Эльсанов И. дахар а, кхолларалла а.		**4**	
Эльсанов И. «К1айн коч», «Баьчча», «К1ант ц1авар» дийцарш.	**Чулацам** Эльсанов И. прозаически кхолларалла. «К1айн коч», «Баьчча», «К1ант ц1авар» дийцарш. «Ц1ег1ачу декхнийн боьлак» повесть. Литературан теори. Исторически повестах болу кхетам к1аргбар.	**2**	**1-3**
Эльсанов И. «Йоккха стаг», «Г1овг1а», «Мехка кхел».	**Чулацам** Эльсанов И. прозаически кхолларалла. «К1айн коч», «Баьчча», «К1ант ц1авар»	**2**	**1-3**

	дийцарш. «Ц1ег1ачу декхнийн боьлак» повесть. Литературан теори. Исторически повестах болу кхетам к1аргбар.		
Яндиев Д.Х. дахар а, кхолларалла а.		**6**	
Яндиев Д. поэтически кхолларалла. «Нене», «Хаза ю синтеме буьйса» стихотворенеш.	**Чулацам** Яндиев Д. поэтически кхолларалла. «Нене», «Хаза ю синтеме буьйса» стихотворенеш. Литературан теори. Луларчу къаьмнийн поэзех кхетам балар.	**2**	**1-3**
Сюжетах а, композицех а кхетам балар.	**Чулацам** Сюжетах а, композицех а кхетам балар.	**2**	**1-3**
Драматурги. Драматически къовсамах кхетамбалар. Комеди.	**Чулацам** Драматурги. Драматически къовсамах кхетамбалар. Комеди.	**2**	**1-3**
Хамидов 1абдул Хьамидан кхолларалла.		**2**	
	Практически болк Хамидов 1абдул хьамидан кхолларалла. «Д1а коч, схьа коч».	**2**	**1-3**
Кулиев К.Ш. дахар а, кхолларалла а.		**2**	
Кулиев К.Ш. дахар а, кхолларалла а.	**Чулацам** Россин г1арабевллачу йаздархойх цхьаъ вара балкхаройн халкъан поэт Кулиев Кайсын Шуваевич.	**2**	**1-3**
Музаев Н.Д. Дахар а, кхолларалла а.		**4**	
Музаев Н.Д. Дахар а, кхолларалла а. «Сатийсаман ницкъ» роман.	**Чулацам** Грозненски рабфакан студент. М.Горькийца доттаг1алла. «Нийсачу новкъахь г1улч», «Сан некъ» стихийн гуларш. «Сатийсаман ницкъ» романехь Нохчийчоьнан нефтяникийн г1уллакхаш.	**2**	**1-3**
«Сатийсаман ницкъ» роман.	**Чулацам** «Сатийсаман ницкъ» романехь Нохчийчоьнан нефтяникийн г1уллакхаш.	**2**	**1-3**
Шарахь 1амийнарг карладаккхар.	**Чулацам** Шарахь 1амийнарг карладаккхар.	**1**	
	Дифференцированный зачет		
	Итого	**131**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. Условия реализации учебной дисциплины
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению)

Освоение программы учебной дисциплины родная литература (чеченская) обеспечивается наличием учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины родная литература (чеченская) входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.)
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Дешархошна:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2015 шо.
2. Уциев А.Х., Чираева Р.А. «Нохчийн литература» 11-чу классанатекстийнгулар. Грозный ГУП «Книжное издательство» 2014 шо.
3. ТуркаевХь.В., Туркаева Р.А. «Нохчийн литература» 11-чу классана учебник. Грозный ГУП «Бибколлектор» 2014 шо.

Хьехархочунна:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоев Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2014 шо.
2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 1-ра дакъа. Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2015 шо.
3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис». Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2015 шо.
4. Джамалханов З.Д., Хамидова З.Х. «Юккъерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2014 шо.
5. Тимаев А. Д. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Соьлжа-Пала 2015 шо.
6. Эсхаджиев Я. У. «Юккъерачу школехь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а 1амор» 5-11 классашна. Грозный Издательство«Арфа-Пресс» 2015 шо.
7. Арсаханов И. А. «Х1инцалера нохчийн мотт» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2015 шо.
8. Гайсултанов 1.Э., Аушева Ф.М. «Ненан мотт а, литература а хьехарехь зеделларг» Грозный Нохч-Г1ал г1айн книжни издательство 2014 шо.
9. Эдилов С.Э. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна. Соьлжа-г1ала 2014 шо.
10. Эдилов С.Э. «Нохчийн меттан практикум» Соьлжа-Г1ала Издательство «Арфа-Пресс» 2015 шо.
11. Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-Э., Абубакаров А.Х «Нохчийн меттан морфологин практически курс» Грозный ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2015 шо.
12. БашироваХ.Б. «Синтаксис» Назрань-2015.
13. Баширова Х.Б. «Чеченская диалектология» Назравь-2015.
14. Ахмадов М.М. «Нохчийн мотт» (тексташ, хаттарш, т1едахкарш). Нальчик-г1ала ГУЛ «Полиграфкомбинат» 2015 шо.
15. Арсанукаев А. М, Эдилов С. Э., Арсанукаев А.-Б. А. «Юккъерчу школашна нохчийн литературин программаш» 5-11-чуй классаша. Грозный Издательство ООО фирма «Глобус» 2015 шо.
16. Джамалханов 3. Д., Хамидова 3. Х. «Юккъерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2015 шо.
17. Уциев А. Х., Чираева Р. А. «Нохчийн литература» 11-чу классана текстийнгулар. Грозный ГУП «Книжное издательство» 2014 шо.

18. Арсанукаев 1. М.. «Юккъерчу школехь лирически а, лиро-эпически а произведенеш 1амор» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2014 ш.

19. Чентиева М. Д. «Нохчийн литературин урокашкахь дешархойн къамел кхиор а, классал арахьа цаьрцаб олх бар а» 5-8 классашкахь. Грозный «Книга» 2014 шо.

20. Минкаилов Э. С. «Нохчийн литературеххий, барта кхолларалле ххий» ЗАОр «НИИ «Джангар» г. Элиста 2015 шо.

21. Арсанукаев 1. М. «Школехь исбаьхьаллин произведении таллар» Грозный Издательство АРФА-ПРЕСС 2014 шо.

22. Арсанукаев 1. М. «Нохчийн литературин 1илманан терминийн луг1ат» ФГУП «ИПК Грозненский рабочий» Соьлжа-гала 2015 шо.

23. Эльдаров 1. А., Уциев А. Х. «Нохчийн литература» 9-11 -чуй классашна дешаран пособи. ООО «Тетрограф» г.Нальчик 2015 шо.

24. Эльдаров 1. А., Саралиев 1. Х. «Нохчийн литература хьехаран некъаш» ЗАОр «НИИ «Джангар» г. Элиста 2014 шо.

25. Арсанукаев 1. М. «Язык. Литература. Школа» Грозный Издательство АРФА-ПРЕСС 2015 шо.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
--тайп-тайпанчу хот1ийн (стилан), жанрийн тексташ массо кепара ешар карадерзор; --билгалбинчу барамехь яцйина (план, юхасхьайийцар изложени, конспект) ладоьг1на я д1аешна текст юха схьайийца хаар; --тайп-тайпана юкъараллин хьелаш тидаме а оьцуш, къамелдарехь а, дийцаре даршкахь, дискуссешкахь дакъа лаца а, барта а, йозанан а аларш кхолла а хаар; --шенна хаарш лаха а, карадерзо а хаар; --тайп-тайпанчу хаамийн хьостанашца, интернетан г1ирсашца а цхьаьна, болх бан а, справочни литературех а пайда эца хаар: --билгалйинчу темина коьчал схьахаржа а, иза цхьана къепе ерзо а хаар; таллам бан а, цхьаъ вукхуьнца юста а, схьагайта а, жам1аш дан а, юкъара маь1на даккха а, шена хетарг т1еч1аг1дешдделил дало а хаар; --оьрсийн мотт 1аморехь нохчийн маттах пайда эца хаар; --ша дечу къамелан терго яран хаарш карадерзор; меттан башхаллех пайда эца хаааp (нохчийн меттан, оьрсийн меттан, кхечу пачхьалкхийн меттанийн, литературин урокашкахь	Фронтальный опрос Оценка результатов практических работ обучающихся
Знания:	
- нохчийн мотт уьйран а, юкъаметиггалин г1ирс а, пачхьалкхан мотт а хиларх кхетар; - нохчийн мотт дешаран, къинхьегаман, говзаллин г1уллакхдарехь а, ша вовзийтарехь а, юкъараллехь ша д1алоцу йолу меттиг билгалъярехь а оьшуш хиларх кхеташ хилар; - вовшашца а, кхечу къаьмнийн векалшца а юкъаметтигаш д1акхехьарехь нохчийн маттах пайда эца кийча хилар; - къаьмнийн культурийн юкъаметтигаш д1акхехьарехь къинхетаме а, машаре а хилар; - шен къоман а, РФ-цехь дехачу къаьмнийн а, дуьненаюкъара культура а йовзарехь нохчийн мотт мехала г1ирс хиларх кхеташ хилар. - барта а, йозанан а хаамех цхьатера кхеташ хилар (1алашонех, теманех, коьртачу а, т1ебузучу а хаамех); **Умения:** - говзар т1ера исбаьхьаллин суьрташ шайн ойланехь юха схьах1итто;	- Устные сообщения обучающихся, творческие работы (эссе, публицистическая статья) Фронтальный опрос Тестирование Оценка действий обучающихся на практических работах

– литературин говзар шен жанран а, идейно-исбаьхьалин а башхаллашка хьаьжжина къасто; – исбаьхьаллин говзар муьлхачу литературин тайпанан ю (эпически, лирически, драматически) билгалдаккха; – литературин говзаран коьрта проблемаш билгалъяха; – цхьана я масех говзаран турпалхойн васташ вовшех дустуш къасто; – говзарехь сюжетан, д1ах1оттаман, вастийн исбаьхьалии суртх1отторан г1ирсийн цхьаалла гучуяккха а, маь1на дан а; – говзаран турпалхошка а, цу т1ерачу хиламашка а авторан болу хьежамаш билгалбаха; – ешначу говзарх а, цуьнан турпалхойх а шайна хетарг бух болуш ч1аг1дан; – ибаьхьаллин говзар къастош еша; – шаьш кхочушбечу барта а, йозанан а белхан план х1отто; – барта а, йозанан а тайп-тайпана сочиненеш кхолла; – литературин хьокъехь а, юкъараллин дахарх лаьцна а йолчу статьян план, тезисаш, конспект х1отто; – литературин материал т1ехь доклад, къамел кечдан (цхьана-шина книгех пайда оьцуш); – шаьш ешначу книгина рецензи язъян; – ишколан дахарх лаьцна доклад, къамел кечдан	
Знания: дешан искусствон вастийн башхаллаш; – 1амийначу литературин говзарийн чулацам; – яздархойн дахарх а, кхолларалле х а коьрта хаамаш; – историко-литературин некъаш кхиаран бакъонаш а, литературин тайпанаш а; литературин теорин коьрта кхетамаш а; – литературин говзаран чулацам схьабийца хаар; – исбаьхьаллин говзалла талла хаар (тематика, проблематика, васташ, композицин башхаллаш, чулацаман мехалла, меттан исбаьхьаллин г1ирсаш); – 1амийна цхьа дакъа таллар и говзаран проблематикица йозуш хиларх кхетор; – исбаьхьаллин литература юкъараллин дахарца а, культурица а юстар; – 1амийначу литературин говзарийн чулацам дахарций, историн хиламашщий буоза хаар; – литературин гуттар а долу хаттарш, лехамаш, 1алашонан гар; – говзар каракчу заманца юста хаар; – говзаран тайпа а, жанр а къастор; – литературин говзарш вовшашца юстар; – авторна хеташдерг билгалдаккхар; – 1амийна говзарш нийса ешар.	- Устные сообщения обучающихся, творческие работы (эссе, публицистическая статья) Фронтальный опрос Тестирование Оценка действий обучающихся на практических работах

Приложение № 03
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 ИНФОРМАТИКА

Профессия 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения очная

Квалификация выпускника каменщик и печник

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**17**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**19**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Информатика»** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии* 08.01.07 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля; 08.01.07 Мастер общестроительных работ

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины:**
ЛР	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
ЛР	осознание своего места в информационном обществе;
ЛР	готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
ЛР	умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
ЛР	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
ЛР	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить

	самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
ЛР	умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
ЛР	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
МР	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
МР	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учеб- но-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
МР	использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
МР	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
МР	умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
МР	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
ПРб	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
ПРб	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
ПРб	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
ПРб	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
ПРб	владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
ПРб	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
ПРб	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
ПРб	владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

ПРб	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
ПРб	понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
ПРб	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	156
в том числе:	
теоретическое обучение	76
практические занятия	80
индивидуальные проекты	4
Промежуточная итоговая аттестация	**Д/З/Д/З**

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
1 курс				
Раздел 1. Информационная деятельность человека				
1	Введение. История ЭВМ	**Содержание учебного материала** Информатика – это техническая наука, систематизирующая приемы, создания, хранения, обработки и передачи информации. Первый создать ЭВМ является Чарлз Беббдж.	**2**	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 09.
2	Основные этапы развития информационного общества	**Содержание учебного материала** Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	**2**	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 09.
		Практическая работа №1 Дискретное представление информации и видеоинформации	**2**	
3	Правовые нормы информационной деятельности	**Содержание учебного материала** Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии.	**2**	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Практическая работа №2 Атрибуты файла и его объем	**2**	
4	Правовые нормы, относящиеся к информации	**Содержание учебного материала** Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в	**2**	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07.,

		информационной сфере, меры их предупреждения.		ОК 09.
		Практическая работа №3 Программный принцип работы компьютера	**2**	
5	Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).		
		Практическая работа №4 Портал государственных услуг	**2**	
6	Подход к понятию и измерению информации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Подхода к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов.		
		Практическая работа №5 Примеры комплектации компьютерного рабочего места	**2**	
7	Универсальность дискретного представления информации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.		
		Практическая работа №6 Дискретное представление информации и видеоинформации	**2**	
8	Основные информационные процессы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера.		
		Практическая работа №7 Программный принцип работы компьютера	**2**	
9	Арифметические и логические основы работы компьютера	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		В основе современной логике лежат учения, созданные ещё древнегреческими мыслителями, хотя первые учение о формах и способах мышление возникли в Древнем Китае и Индии. Основоположником формальной логики является Аристотель, который впервые отделил логические формы мышление от его содержания.		
		Практическая работа №8 Перевод чисел из одной системы в другую	**2**	
10	Хранение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01., ОК 03.,

	информационных объектов	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации.		ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Практическая работа №9 Создание архива данных	**2**	
11	Архив информации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Архивация – это сжатие одного или более файлов с целью экономии памяти и размещение сжатых данных в одном архивном файле. Архивация данных – это уменьшение физических размеров файлов, в которых хранятся данные, без значительных информационных потерь.		
		Практическая работа №10 Файл как единица хранения информации на компьютере	**2**	
12	Управление процессами	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных систем управления в социально-экономической сфере деятельности.		
		Практическая работа №11 Использование СУБД	**2**	
13	Хранение информационных объектов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации.		
		Практическая работа №12 Запись информации на компакт-диски различных видов	**2**	
	Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий			
14	Архитектура компьютеров	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Архитектура компьютера – это наиболее общий принцип построения ЭВМ, описания устройств и взаимодействия их друг с другом.		
		Практическая работа №13 Операционная система	**2**	
15	Многообразие компьютеров	**Содержание учебного материала**	**2**	
		Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.		
		Практическая работа №14 Программное обеспечение внешних устройств	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.,

				ОК 07., ОК 09.
16	Виды программного обеспечения компьютеров	**Содержание учебного материала**	**2**	
		Персональные компьютеры – это универсальные устройства для информационных сетей. Поэтому часто употребляемое выражение «***программный принцип управления***», это означает, что все действия по обработке информации компьютер осуществляет под управлением программ того или иного назначения.		
		Практическая работа №15 Подключение внешних устройств	**2**	
17	Безопасность программного обеспечения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Преднамеренные и непреднамеренные нарушения безопасности программного обеспечения безопасности компьютерных систем большинство отечественных и зарубежных специалистов связывают с деятельностью человека. При этом технические сбои аппаратных средств КС, ошибки программного обеспечения и т.п. часто рассматриваются лишь как второстепенные факторы, связанные с проявлением угроз безопасности.		
		Практическая работа №16 Примеры комплектации компьютерного рабочего места	**2**	
18	Объединение компьютеров в локальную сеть	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.		
		Практическая работа №17 Защита информации, антивирусная защита	**2**	
19	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Безопасность - состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз.		
		Практическая работа: №18 Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту	**2**	
	Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов.			
20	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Под системой понимают любой объект, который одновременно рассматривается и как единое целое, и как объединенная в интересах достижения поставленных целей совокупность разнородных элементов.		

	процессов	Системой может называться аппаратная часть компьютера. Системой может также считаться множество программ для решения конкретных прикладных задач, дополненных процедурами ведения документации и управления расчетами.		
		Практическая работа №19 Создание компьютерных публикаций	**2**	
21	Возможности настольных издательских систем	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.		
		Практическая работа №20 Средства графического представления статистических данных	**2**	
22	Возможности динамических (электронных) таблиц	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Электронные таблицы – это программа для создания и использования документов с автоматическим расчетом вносимых данных. На сегодняшний день Excel является самой мощной программой, предназначенной для работы с электронными таблицами.		
		Практическая работа №21 Использование различных возможностей динамических таблиц	**2**	
23	Математическая обработка числовых данных	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Универсальные математические пакеты предназначены для проведения разнообразных математических вычислений – аналитических (символьных) или приближенных (численных). Помимо универсальных, говорят о специализированных математических пакетах, которые предназначены для решения математических задач вполне определенного круга.		
		Практическая работа №22 Системы статистического учета	**2**	
24	Представление об организации баз данных и системах управления ими	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		База данных - именованная совокупность данных, адекватно отображающих состояние объектов и их взаимосвязей в некоторой предметной области и организованных таким образом, что данные могут использоваться для решения многих задач многими пользователями.		
		Практическая работа №23 Формирование запросов для работы	**2**	
25	Структура данных и	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01., ОК 03.,

	система запросов	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.		ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Практическая работа №24 Использование презентационного оборудования	**2**	
26	Использование системы управления базами данных	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей		
		Практическая работа №25 Организация баз данных	**2**	
27	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Под компьютерной графикой понимают использование вычислительной техники для создания графических изображений, а также их отображения различными средствами и манипулирования ими. По способу формирования и редактирования графические изображения делятся на растровые и векторные. Компьютерное растровое изображение представляется в виде прямоугольной матрицы, каждая ячейка которой представлена цветной точкой.		
		Практическая работа №26 Создание и редактирование объектов	**2**	
	Раздел 4. Телекоммуникационные технологии			
28	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Технология при переводе с греческого (*techne*) означает искусство, мастерство, умение, а это не что иное, как процессы. Под процессом следует понимать определенную совокупность действий, направленных на достижение поставленной цели. Процесс должен определяться выбранной человеком стратегией и реализовываться с помощью совокупности различных средств и методов.		
		Практическая работа №27 Методы и средства сопровождение сайта образовательной организации	**2**	
29	Интернет-технологии	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.		
		Практическая работа №28 Браузер	**2**	

		Дифференцированный зачет	**2**	
	2 курс			
30	Поиск информации с использованием компьютера	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		С каждым годом объемы Интернета увеличиваются в разы, поэтому вероятность найти необходимую информацию резко возрастает. Интернет объединяет миллионы компьютеров, множество разных сетей, число пользователей увеличивается на 15-80% ежегодно. И, тем не менее, все чаще при обращении к Интернет основной проблемой оказывается не отсутствие искомой информации, а возможность ее найти.		
		Практическая работа №29 Осуществление поиска информации	**2**	
31	Программные поисковые сервисы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Одним из первых способов организации доступа к информационным ресурсам сети стало создание открытых каталогов сайтов, ссылки на ресурсы в которых группировались согласно тематике. Первым таким проектом стал сайт Yahoo.com, открывшийся весной 1994 года. Полноценной поисковой системой стал проект WebCrawler, вышедший в свет в 1994 г.		
		Практическая работа №30 Формирование запросов для поиска	**2**	
32	Использование ключевых слов, фраз для поиска информации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Поисковая система – это комплекс программ и мощных компьютеров, способные принимать, анализировать и обслуживать запросы пользователей по поиску информации в Интернет.		
		Практическая работа №31 Пример поиска информации	**2**	
33	Передача информации между компьютерами	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Есть три основных способа организации межкомпьютерной связи: 1)объединение двух рядом расположенных компьютеров посредством специального кабеля; 2)передача данных от одного компьютера к другому посредством модема с помощью проводных, беспроводных или спутниковых линий связи; 3)объединение компьютеров в компьютерную сеть		
		Практическая работа №32 Создание ящика электронной почты	**2**	

		Практическая работа №33 Объединение компьютеров	**2**	
34	Возможности сетевого программного обеспечения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.		
		Практическая работа №34 Подключение ПК в локальную сеть	**2**	
35	Социальные сети	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		С самого начала появления чатов стало понятно, что они не могут считаться инструментом серьезного, а тем более делового общения. Быстрая смена сообщений, обычно отсутствие записи разговоров - словом, чаты созданы для развлечений. Но появление удаленной работы и, соответственно, удаленных сотрудников привело к тому, что возникла необходимость с ними общаться.		
		Практическая работа №35 Использование тестирующих систем	**2**	
36	Примеры сетевых информационных систем	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).		
		Практическая работа №36 Осуществление поиска информации	**2**	
37	Возможности и преимущества сетевых технологий	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Компьютерная сеть. Классификация компьютерных сетей. Логическая архитектура сети. Файловый сервер. Сервер баз данных.		
		Практическая работа №37 Циклические алгоритмы	**2**	
38	Локальные компьютерные сети	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Понятие локальной компьютерной сети. Организация локальных сетей. Сетевой адаптер. Платы сетевых адаптеров. Сетевая операционная система. Сетевые кабели. Витая пара. Коаксиальный кабель. Оптоволоконный кабель. Беспроводное соединение компьютеров.		

		Практическая работа №38 Поиск различной информации	**2**	
		Дифференцированный зачет	**2**	
		ВСЕГО:	**156**	

Темы индивидуальных проектов:

1. Принтеры
2. Осуществление навигации по WEB
3. Методы решения систем линейных уравнений в приложении Microsoft Excel
4. Как правильно выбрать БД для организаций
5. Безопасность работы в сети Интернет
6. Видеокарта
7. Использование компьютера для исследований функций и построения графиков
8. Компьютерная зависимость
9. Защита информации
10. Диаграммы и их использование
11. Защита от вредоносных программ
12. Метод определение Wi-Fi источников
13. Интернет - плюсы и минусы
14. Подключение внешних устройств
15. Анализ возможностей совместного использования программ MS Word & Excel
16. Хранение информации
17. Человеческий фактор в информационной безопасности
18. Особенности XP защиты
19. Право в Интернете
20. Антивирусные программы
21. Клавиатура
22. Компьютерная графика
23. Сканеры
24. Многоядерные процессоры
25. Виды программного обеспечения компьютера
26. Носители информации на жестких магнитных дисках
27. Технология настройки параметров функции компьютера
28. Операционная система linux
29. Подготовка к сборке компьютера
30. Что такое файловая система и как узнать тир файловой системы на диске

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: кабинет информатики

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:
Читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И. и др. Информатика (базовый и углубленный уровень) 10 АО "Издательство "Просвещение".2018г.

2. Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Информатика (базовый и углубленный уровень) 11 АО "Издательство "Просвещение".2019г.

3. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) 11 ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний".2018г.

4. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) 10 ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний".2018г.

5. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый и углубленный уровни) 11 ООО "БИНОМ. 2019г.

6. Угринович Н.Д. Информатика (базовый и углубленный уровни) 10 ООО "БИНОМ. 2018г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. *Новожилов Е.О., Новожилов О.П.* Компьютерные сети: учебник. — М., 2019 г.

2.*Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г.* Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трусова. — М., 2019.

2. *Цветкова М.С., Великович Л.С.* Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2018 г.

3. *Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.* Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальности общеобразовательного профиля. — М., 2018 г..

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР. (www.fcior.edu.ru).

2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. (www.school-collection.edu.ru).

3.Открытые интернет-курсы «Интитут» по курсу «Информатика. (www.intuit.ru/studies/courses).

4.Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технология. (www.lms.iite.unesco.org).

5. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании. (http://ru.iite.unesco.org/publications).

6. портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». (www.ict.edu.ru).

7.Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования». (www.digital-edu.ru) .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
ПРб	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
ПРб	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
ПРб	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
ПРб	владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
ПРб	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
ПРб	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
ПРб	владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
ПРб	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
ПРб	понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
ПРб	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Приложение № 03
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП 12.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Профессия 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения очная

Квалификация выпускника каменщик и печник

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ОУП 12.01 Введение в профессию

Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатаций изданий сооружений

Данная дисциплина устанавливает базовые знания и умения для получения профессиональных компетенций по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатаций зданий и сооружений.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выбирать материалы для арматурных работ;
- выбирать инструменты, инвентарь, механизмы и приспособления для арматурных работ;
- читать рабочие чертежи и составлять эскизы и спецификации на изготавливаемые арматурные изделия;
- организовывать рабочее место с учетом требований безопасности работ;
- выполнять сборку арматурных изделий;
- выполнять вязку арматурных изделий;
- выполнять сварку соединений арматурных изделий;
- соблюдать правила безопасности работ;
- выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для бетонных работ;
- готовить различные поверхности под бетонирование;
- изготовлять, ремонтировать и собирать из готовых элементов различные виды опалубки;
- устанавливать и разбирать опалубку различных бетонных и железобетонных конструкций;
- приготавливать бетонную смесь по заданному составу ручным и механизированным способом;
- читать рабочие чертежи и схемы производства бетонных работ;
- организовывать рабочее место с учетом требований безопасности работ;
- обслуживать оборудование, применяемое для укладки и уплотнения бетонной смеси;
- соблюдать правила безопасности работ;
- контролировать качество исходных материалов для бетонных смесей;
- выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ;
- сортировать строительные конструкции по маркам;
- подготавливать конструкции к монтажу (укрупнительная сборка, временное усиление и предварительная оснастка конструкций элементами приспособлений для выверки и временного закрепления);
- читать рабочие чертежи и схемы производства монтажных работ;
- подготавливать места установки конструкций;
- рационально организовывать рабочее место монтажника;
- создавать безопасные условия работ;
- выбирать грузозахватные устройства и приспособления, соответствующие схеме строповки, массе и размерам перемещаемого груза;
- определять пригодность стропов;
- сращивать и связывать стропы разными узлами;

- читать чертежи, схемы строповки грузов;
- рационально организовывать рабочее место при строповке и увязке различных строительных грузов и конструкций;
- создавать безопасные условия труда;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- виды и свойства материалов для армирования строительных конструкций;
- назначение, устройство и правила эксплуатации оборудования, применяемого при выполнении работ по армированию строительных конструкций;
- организацию рабочего места арматурщика;
- правила сигнализации при монтаже арматурных конструкций;
- правила складирования арматурной стали и готовых изделий;
- правила чтения чертежей и составления эскизов и спецификаций на изготавливаемые изделия;
- способы рациональной организации рабочего места арматурщика;
- приемы сборки арматурных изделий;
- приемы вязки арматурных изделий;
- виды и способы контактно-стыковой сварки;
- оборудование для контактно-стыковой сварки;
- технологию контактно-стыковой сварки;
- правила безопасности работ;
- правила разметки по чертежам и эскизам мест расположения стержней в арматурных изделиях;
- технологию монтажа и установки арматуры в проектное положение;
- назначение, принцип действия, правила обслуживания строительных машин и механизмов для бетонных работ;
- требования к поверхностям, подлежащим бетонированию;
- способы подготовки различных поверхностей под бетонирование;
- назначение и виды опалубки;
- способы изготовления, ремонта и сборки опалубки различных видов;
- правила установки и разборки опалубки бетонных и железобетонных конструкций и поддерживающих лесов;
- требования к устройству опалубки различных видов;
- составы, свойства и приготовление различных бетонных смесей;
- правила чтения чертежей и составления эскизов бетонных и железобетонных конструкций;
- способы рациональной организации рабочего места бетонщика;
- правила безопасности работ;
- элементы зданий и сооружений;
- виды монолитных бетонных и железобетонных конструкций;
- назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций;
- грузоподъемные машины и механизмы;
- устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними;
- виды металлических и сборных бетонных и железобетонных конструкций;
- правила маркировки строительных конструкций;
- технологию подготовки конструкций к монтажу;
- состав и технологию операций, выполняемых при подготовке мест установки конструкций;
- правила чтения рабочих чертежей и схем производства монтажных работ;

- способы рациональной организации рабочего места монтажника;
- виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа сборных железобетонных конструкций;
- правила складирования конструкций в монтажной зоне;
- технологическую последовательность монтажных работ;
- строительные нормы и правила производства стропальных работ;
- грузоподъемные машины и механизмы;
- назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений;
- принцип работы грузозахватных приспособлений;
- предельные нормы нагрузки крана и стропов;
- требуемую длину и диаметр стропов для перемещения грузов;
- правила и способы сращивания и связывания стропов;
- сроки эксплуатации стропов, их грузоподъемность, методы и сроки испытания;
- правила чтения чертежей и схем строповки грузов;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 112 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов и практической занятие 12 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения дисциплины является формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственности за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ.
ПК 1.2.	Изготавливать арматурные конструкции.
ПК 1.3.	Армировать железобетонные конструкции различной сложности.
ПК 1.4.	Контролировать качество арматурных работ.
ПК 2.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве бетонных работ.
ПК 2.2.	Контролировать качество бетонных и железобетонных работ.
ПК 2.3.	Выполнять ремонт бетонных и железобетонных конструкций.
ПК 3.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.
ПК 3.2.	Производить общие каменные работы различной сложности..
ПК 3.3.	Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.
ПК 3.4.	Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.
ПК 3.5.	Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.
ПК 3.6.	Контролировать качество каменных работ.
ПК 3.7.	Выполнять ремонт каменных конструкций.
ПК 4.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве монтажных работ.
ПК 4.2.	Производить монтаж железобетонных конструкций при возведении всех типов здания.

ПК 4.3.	Производить монтаж металлических конструкций зданий и сооружений .
ПК 4.4.	Контролировать качество монтажных работ.
ПК 5.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве печных работ.
ПК 5.2.	Производить кладку различных типов печей.
ПК 5.3.	Выполнять отделку печей различными материалами.
ПК 5.4.	Контролировать качество печных работ.
ПК 5.5.	Производить ремонт печей.
ПК 6.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве стропальных работ.
ПК 6.2.	Производить строповку и увязку различных групп строительных грузов и конструкций.
ПК 7.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве сварочных работ ручной электродуговой сваркой.
ПК 7.2.	Производить ручную электродуговую сварку металлических конструкций различной сложности.
ПК 7.3.	Производить резку металлов различной сложности.
ПК 7.4.	Выполнять наплавку различных деталей и изделий.
ПК 7.5.	Осуществлять контроль качества сварочных работ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов, всего***	***2семестр***	***3 семестр***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80	16	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	-	-	
в том числе:			
теоретические занятия	68		
практические занятия	12		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	-	-
Виды самостоятельной работы: работа с ГОСТами, СНИПами, законами РФ, подготовка презентаций, докладов, составление документации .			
Промежуточная аттестация *ДЗ*			

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОПУ 12.01 Введению в профессию

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенции
1	*2*	*3*	4
Раздел 1. Введение.			
Тема 1.1. Введение.	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 1. ОК 2. ПК 1.1. ПК 1.2.
	1.Общие сведения о конструктивном решении жилых зданий 2. Общие сведения о конструктивные решения промышленных зданий. 3.Общие сведения о строительно-монтажных работах.	2	
Раздел 2. Общие об архитектуре и сведения строительство			
Тема 2.1. Архитектура и строительство в мировом истории.	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 3 ОК4. ПК1.3 ПК 1.4 ПК 2.1
	1.Архитектура и строительство в истории развития мировой цивилизации. 2.Архитектурные стили. 3. Классификация зданий и сооружений.	2	
	Практическое занятие № 1 Определить основные части зданий	2	
Тема 2.2. Профессия – мастер общестроительных работ.	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК2. ОК3. ОК4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.
	1.Мастер общестроительных работ в условиях современного строительства. 2.Виды профессиональной деятельности, профессиональные компетенции специалистов профессии 3.Мастер общестроительных работ.	2 2	
	Практическое занятие №2 Определить основные части элементы стен	2	
	Содержание учебного материала	**6**	

	4.Классификация зданий по назначению, основные части зданий. 5.Архитектурные памятники нашей области. 6.Знаменитые строительные площадки и объекты строительства	2 2	ОК3. ОК2. ОК1. ПК 3.1.
	Практическое занятие № 3 Определить виды зданий и их назначение	2	ПК 3.2. ПК 3.3.
Раздел 3 **Общестроительные работы**	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1.
	7.Понятие о строительном производстве 8.Рабочие строительных профессий	2 2	ОК2. ОК3. ПК 3.4.
Тема 3.1. Общие сведения о строительных процессах.	**Содержание учебного материала:**	4	ПК 3.5.
	9.Понятие о строительных процессах. 10.Рабочие и организация труда.	2 2	ПК 3.6. ПК 3.7.
Тема 3.2. Общестроительные работы.	**Содержание учебного материала.**	**8**	ОК 5.
	11.Погрузочно – разгрузочные работы 12. Земляные работы 13.Свайные работы. 14.Кровельные работы.	2 2 2 2 2	ОК6. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.
Тема3.3 Общие сведения о монтажных работ	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК4.
	15.Общие сведения о бытовых печах. 16.Основные материалы и приборы для кладки печей. 17.Монтажные работы. 18. Монтажные соединения, методы и способы монтажа. 19.Отделочные работы	2 2 2 2 2	ОК5. ОК6. ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 6.1. ПК 6.2.
Тема 3.4 Арматурные работы	**Содержание учебного материала**	**12**	

	20.Производства арматурных работ на объекте 21.Виды арматуры 22.Специальные методы бетонирования. 23. Арматурные работы и их назначение 24. Стропальные работы 25. Бетонные работы	2 2 2 2 2	ОК3. Ок4. ОК5. ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3.
Тема 3.5 Транспортные работы	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК3. ОК4.
	26. Канаты и стропы 27. Транспортирование конструкций. 28. Траверсы и захваты 29Ручная дуговая сварка.	2 2 2	ОК5. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5.
	Практическое занятие № 4 Определить виды сварки	2	
Тема3.6 Подъемно-транспортные оборудования	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1.
	30.Сведения о работе строительных организаций 31.Виды подъемного транспортные оборудования 32. Области применения скреперной техники 33.Сваезабойные установки	2 2 2	ОК2. ОК 3. ПК 5.4. ПК 5.5.
	Практическое занятие № 5 Определить сваезабойные установки	2	ПК 6.1. ПК 6.2
Тема 3.7 Назначение отделочных работ	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК2.
	34.Штучные кровельные материалы 35.Альфрейные работы 36.Элементы печей и их устройство 37Инсрументы и приспособления для кладки печей	2 2 2	ОК4. ОК5.
	Практическое занятие № 6	2	ПК 3.6. ПК 3.7.

	Определить виды монтажных работ		ПК 4.1.
	Содержание учебного материала	**10**	
	38. Машины и механизмы для выполнения монтажных работ 39.Монтажные приспособления для выверки конструкций 40.Монтажные работы для временного закрепления конструкций 41 Технологические свойства бетонных смесей 42.Укладка и уплотнения бетонной смеси 43.Типы контейнеров, используемых для транспортировки 44.Сигнализация, применяемая при производстве стропальных работ	2 2 2 2 2	ОК 1. ОК 2. ОК3. ПК 4.2. ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК5.1
	Итоговая аттестация		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Введение в профессию»;

Иллюстрационные материалы:

- образцы каменных материалов
- образцы вяжущих материалов
- модели кристаллических решеток,
- коллекции макро- и микрошлифов,
- плакаты диаграмм состояния,
- образцы пластмасс, смазывающих и охлаждающих материалов,
- образцы цветных металлов, чугуна, легированных сталей,
- сварочные образцы из стали.

-Комплект учебно-методических материалов к каждой теме учебной программы.

-Комплект контрольно-измерительных материалов.

-Методические рекомендации и тематика самостоятельной работы обучающихся.

- комплект дидактического материала (карточки-задания, тесты, раздаточный материал для выполнения практических и контрольных работ);

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор, ноутбук.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

И. И Чичерин. Общестроительные работы: учеб. для нач. проф. Образования. -2-е издание., стереотип.-М.: ИРПО; ИЗД. Центр «Академия», М: ОИЦ «Академия», 2017г,-416 с.

Дополнительные источники:

1. И.И. Ищенко Технология каменных и монтажных работ: Учеб. для студентов СПО,–6-е изд., перераб. и доп М. Москва Высшая школа, 2018г.-335 с.: ил.

2. Сетков В.И. Строительство. Введение в специальность: учеб.пособие для студ. учреждений сред. Проф. Образования/В.И.Сетков, Е.П. Сербин.-2-е изд., перераб. и доп. –М. Издательский центр. «Академия», 2018г.-192 с.

Интернет-ресурсы:

http\\www.morehod.ru
http\\www.mariners.narod.ru
http\\www.marinesft. narod.ru
http\\www.netharbour.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	*2*
Умения:	
выбирать материалы для арматурных работ; выбирать инструменты, инвентарь, механизмы и приспособления для арматурных работ; читать рабочие чертежи и составлять эскизы и спецификации на изготавливаемые арматурные изделия; организовывать рабочее место с учетом требований безопасности работ; выполнять сборку арматурных изделий; выполнять вязку арматурных изделий; выполнять сварку соединений арматурных изделий; соблюдать правила безопасности работ	оценка выполнения практических работ; письменный опрос; устный опрос; оценка выполнения домашних заданий
выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для бетонных работ; готовить различные поверхности под бетонирование; изготовлять, ремонтировать и собирать из готовых элементов различные виды опалубки; устанавливать и разбирать опалубку различных бетонных и железобетонных конструкций; приготавливать бетонную смесь по заданному составу ручным и механизированным способом; читать рабочие чертежи и схемы производства бетонных работ; организовывать рабочее место с учетом требований безопасности работ; обслуживать оборудование, применяемое для укладки и уплотнения бетонной смеси; соблюдать правила безопасности работ; контролировать качество исходных материалов для бетонных смесей.	
выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ; сортировать строительные конструкции по маркам; подготавливать конструкции к монтажу (укрупнительная сборка, временное усиление и предварительная оснастка конструкций элементами приспособлений для выверки и временного закрепления);	

читать рабочие чертежи и схемы производства монтажных работ; подготавливать места установки конструкций; рационально организовывать рабочее место монтажника; создавать безопасные условия работ; выбирать грузозахватные устройства и приспособления, соответствующие схеме строповки, массе и размерам перемещаемого груза; определять пригодность стропов; сращивать и связывать стропы разными узлами; читать чертежи, схемы строповки грузов; рационально организовывать рабочее место при строповке и увязке различных строительных грузов и конструкций; создавать безопасные условия труда.	
Знания:	
виды и свойства материалов для армирования строительных конструкций; назначение, устройство и правила эксплуатации оборудования, применяемого при выполнении работ по армированию строительных конструкций; организацию рабочего места арматурщика; правила сигнализации при монтаже арматурных конструкций; правила складирования арматурной стали и готовых изделий; правила чтения чертежей и составления эскизов и спецификаций на изготавливаемые изделия; способы рациональной организации рабочего места арматурщика; приемы сборки арматурных изделий; приемы вязки арматурных изделий; виды и способы контактно-стыковой сварки; оборудование для контактно-стыковой сварки; технологию контактно-стыковой сварки; правила безопасности работ; правила разметки по чертежам и эскизам мест расположения стержней в арматурных изделиях; технологию монтажа и установки арматуры в проектное положение; назначение, принцип действия, правила обслуживания строительных машин и механизмов для бетонных работ.	устный опрос; тестирование; оценка правильности решения ситуационных задач; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий
назначение, принцип действия, правила обслуживания строительных машин и механизмов для бетонных работ; требования к поверхностям, подлежащим бетонированию; способы подготовки различных поверхностей под бетонирование; назначение и виды опалубки; способы изготовления, ремонта и сборки опалубки различных видов; правила установки и разборки опалубки бетонных и железобетонных конструкций и поддерживающих лесов; требования к устройству опалубки различных видов; составы, свойства и приготовление различных бетонных смесей;	

правила чтения чертежей и составления эскизов	
бетонных и железобетонных конструкций; способы рациональной организации рабочего места бетонщика; правила безопасности работ; элементы зданий и сооружений; виды монолитных бетонных и железобетонных конструкций; назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций.	
грузоподъемные машины и механизмы; устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними; виды металлических и сборных бетонных и железобетонных конструкций; правила маркировки строительных конструкций; технологию подготовки конструкций к монтажу; состав и технологию операций, выполняемых при подготовке мест установки конструкций; правила чтения рабочих чертежей и схем производства монтажных работ; способы рациональной организации рабочего места монтажника; грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа сборных железобетонных конструкций; правила складирования конструкций в монтажной зоне; технологическую последовательность монтажных работ;	
строительные нормы и правила производства стропальных работ; грузоподъемные машины и механизмы; грузозахватных устройств и приспособлений; принцип работы грузозахватных приспособлений; предельные нормы нагрузки крана и стропов; требуемую длину и диаметр стропов для перемещения грузов; правила и способы сращивания и связывания стропов; сроки эксплуатации стропов, их грузоподъемность, методы и сроки испытания; правила чтения чертежей и схем строповки грузов.	
Промежуточная аттестация	*Итоговое тестирование*

Приложение № 03
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

ЭК.01 РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ

Специальность 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения очная

Квалификация выпускника каменщик и печник

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**	**5**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**	**8**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**	**13**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**	**16**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

1.1. Место элективного курса в структуре основной образовательной программы

Элективный курс в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.01.07 Мастер общестроительных работ.

Особое значение элективный курс имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения элективного курса

Целью элективного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность иготовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания студентов.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	**Должен уметь:** – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и	**Должен знать:** – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных

	письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому	традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерациикак великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

	государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

2.1. Объем элективного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы элективного курса	32
теоретическое обучение	32
в т.ч. в форме практической подготовки	-

2.2. Тематический план и содержание элективного курса

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
Тема 6. Отторженная возвратих	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	

Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-	2	

	промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
Тема 16. Россия в деле	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
Всего:		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Для реализации программы элективного курса должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,

оснащенный **оборудованием:**

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом списокможет быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. —– 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках элективного курса		
Знать: – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержаниии назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса		
Уметь: – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

(России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду,не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочнойлитературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и	Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

Приложение № 04
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИЦПЛИНЫ

ОП.01 Основы строительного черчения

Профессия 08.01.07 Мастер общестроительных работ
Форма обучения очная
Квалификация выпускника каменщик и печник
Срок обучения 10 месяцев
Базовое образование среднее общее

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	11
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Основы строительного черчения

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы строительного черчения» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл вариативной части ППССЗ.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины «Основы строительного черчения» является формирование общих и профессиональных компетенций, позволяющих сформировывать у студентов мотивацию для обучения по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- пользоваться нормативной документацией при выполнении графических работ;
- выполнять строительные и специальные чертежи в технике в ручной и машинной графике;
- читать чертежи.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- правила разработки, выполнения оформления и чтения архитектурно-строительной документации;
- технологию выполнения чертежей с использованием системы автоматического проектирования;
- стандарты единой системы конструкторской документации и системы проектной документации в строительстве.

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Общие компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий.

ПК 1.2. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий.

ПК 1.3. Выполнять несложные расчеты и конструирование строительных конструкций.

ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	**43**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	**36**
лекций	**16**
практических занятий	20
Самостоятельная работа обучающегося	**7**
Итоговая аттестация: Дифференцированный зачет	

2.2 Содержание учебной дисциплины «Основы строительного черчения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2		4
Раздел 1. Графическое оформление чертежей			
Тема 1.1. Общие сведения о графических изображениях.	**Содержание учебного материала**	**1**	2
	Введение. Определение строительного чертежа. Стадии проектирования. ЕСКД и СПДС – обозначение стандартов. Маркировка и наименование комплектов строительных чертежей. Модульная координация размеров в строительстве. Элементы конструкций зданий и сооружений. Понятие об основных частях здания.		
	Практические занятия *(не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа *(не предусмотрена)*	-	
Тема 1.2. Правила оформления чертежей. Типы линий.	**Содержание учебного материала**	1	2
	Основная надпись по ГОСТ 21.101-97 СПДС. Масштабы изображений на чертежах зданий по ГОСТ 21.501-93 СПДС. Особенности применения линий на строительных чертежах. Правила нанесения размеров на строительных чертежах. Основные требования к рабочей и проектной документации. Чертежный шрифт и типы линий чертежа.		
	Практические занятия *(не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа Вычерчивание чертежного шрифта и типов линий на формате А4.	1	
Тема 1.3. Масштабы (ГОСТ 2.302-68).Определение обозначение.	**Содержание учебного материала**	1	2
	Графические обозначения материалов на разрезах и фасадах ГОСТ 2.306-68* ЕСКД «Обозначение материалов и правила их нанесения на чертежах». Условные обозначения элементов здания (ГОСТ 21.501-93). Оконные и дверные проемы, лестницы в плане и на разрезе, каналы в стенах. Условные графические обозначения элементов санитарно-технических устройств (ГОСТ 21.205-93).		
	Практические занятия *(не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа выполнение упражнений по вычерчиванию санитарно-технических устройств зданий.	1	
Тема 1.4. Правила нанесения размеров на строительные чертежи. Чертежный шрифт(ГОСТ 2.304-68).	**Содержание учебного материала**	1	3
	План этажа. Состав плана этажа. Последовательность выполнения плана этажа. Особенности простановки размеров.		
	Практические занятия Оформление чертежной папки. Вычерчивание чертежного шрифта и типов линий на формате А4	**6**	

	Модульно-разбивочные оси (вычерчивание на формате А3)		
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений по выполнению надписей на плане здания.	**1**	
Тема 1.5. Графические обозначения материалов на разрезах и фасадах ГОСТ 2.306-68 ЕСКД «Обозначение материалов и правила их нанесения на чертежах».	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	Назначение разрезов здания. Архитектурные и конструктивные разрезы. Продольные и поперечные разрезы здания. Особенности нанесения размеров на разрезе здания.		
	Практические занятия *(не предусмотрены)*		
	Самостоятельная работа выполнение упражнений по расчету лестничных маршей и по нанесению высотных отметок и линейных размеров на разрезе здания.	**1**	
Тема 1.6. Условные обозначения элементов здания (ГОСТ 21.501-93). Оконные и дверные проемы, лестницы в плане и на разрезе, каналы в стенах. Условные графические обозначения элементов санитарно-технических устройств (ГОСТ 21.205-93)	**Содержание учебного материала**	**1**	3
	Фасад здания. Проекционная связь фасада с планом и разрезом. Особенности нанесения размеров на фасаде здания. Последовательность выполнения фасада здания. Принцип составления названия.		
	Практические занятия Условные графические обозначения элементов санитарно-технических устройств (ГОСТ 21.205-93).	**2**	
	Самостоятельная работа *(не предусмотрена)*	-	
Тема 1.7. План этажа. Особенности простановки размеров. Состав плана этажа.	**Содержание учебного материала**	**1**	2
	Назначение фундамента, его составные части. План фундамента. Последовательность выполнения плана фундамента. Сечение фундамента, его назначение. Особенности положения секущей плоскости.		
	Практические занятия *(не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа - Систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы	**1**	
Тема 1.8. Последовательность выполнения плана этажа.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Назначение технического рисунка. Отличие технического рисунка от чертежа, Понятие о покрытиях, скатах крыши и кровли. Назначение, состав изображения плана крыши.		
	Практические занятия Экспликация помещений	2	2
	Самостоятельная работа - Систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы	**1**	
Тема 1.9. Назначение разрезов здания. Архитектурные и конструктивные разрезы.	**Содержание учебного материала**	1	
	Назначение, содержание и оформление генеральных планов. Условно-графическое изображение элементов генеральных планов по ГОСТ 21.204-93 СПДС.		

	Практические занятия *(не предусмотрены)*		
	Самостоятельная работа Выполнение и оформление упражнения чертежей генеральных планов	**1**	
Тема 1.10. Продольные и поперечные разрезы здания. Особенности нанесения размеров на разрезе здания.	**Содержание учебного материала**	**1**	3
	На строительных чертежах используют типы линий, приведенные в ГОСТ 2.303-68* , с учетом требования ГОСТ 21.101-97. Толщина линий для всех изображений, выполненных в одном и том же масштабе, должна быть одинаковой.		
	Практические занятия Последовательность выполнения разреза здания. Выполнение поперечного разреза здания. Расчет лестничной клетки.	**4**	
	Самостоятельная работа *(не предусмотрена)*	**-**	
Тема 1.11. Фасад здания. Проекционная связь фасада с планом и разрезом.	**Содержание учебного материала**	**1**	2
	В строительных чертежах допускается надписывать название вида (фасад, план, разрез). Наименование изображений располагают непосредственно над ними. Планы, фасады и разрезы могут быть вычерчены в различных масштабах и не в проекционной связи.		
	Практические занятия *(не предусмотрены)*	**-**	
	Самостоятельная работа *(не предусмотрена)*	**-**	
Тема 1.12. Особенности нанесения размеров на фасаде здания. Последовательность выполнения фасада здания.	**Содержание учебного материала**	**1**	2
	Масштабы строительных чертежей. На строительных чертежах применяют масштабы уменьшения: 1:100, 1:200. 1:400. Для небольших зданий и для фасадов применяют масштаб 1:50. Это дает возможность выявить на фасаде архитектурные детали. Поскольку масштаб разных изображений может быть различным, его обычно указывают около каждого из них.		
	Практические занятия Фрагменты фасада.	**2**	
	Самостоятельная работа *(не предусмотрена)*		
Тема 1.13. Назначение фундамента, его составные части. План фундамента.	**Содержание учебного материала**	**1**	2
	На планах размеры наносят с внешней стороны. Между каждой парой смежных осей обычно наносят размеры замкнутой цепочкой, а общий размер — между крайними осями. Кроме того, указывают площадь внутренних помещений в квадратных метрах, подчеркивая цифры тонкой линией.		

	Практические занятия *(не предусмотрены)*		
	Самостоятельная работа *(не предусмотрена)*	-	
Тема 1.14. Последовательность выполнения плана фундамента. Сечение фундамента, его назначение. Особенности положения секущей плоскости.	**Содержание учебного материала**	**1**	2
	В соответствии с ГОСТ 21.101-97 на строительных чертежах, как правило, масштаб не проставляют. Однако, при необходимости, масштаб изображения может быть указан в основной надписи по типу 1:100, 1:200.		
	Практические занятия Последовательность выполнения плана фундамента. Особенности нанесения размеров.	**2**	
	Самостоятельная работа *(не предусмотрена)*	-	
Тема 1.15. Назначение технического рисунка. Отличие технического рисунка от чертежа, Понятие о покрытиях, скатах крыши и кровли. Назначение, состав изображения плана крыши.	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	Специальные формы основной надписи чертежа устанавливают: для конструкторских документов – ГОСТ 2.104−2006; для документации, предусмотренной стандартами СПДС – ГОСТ 21.101−97.		
	Практические занятия *(не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа *(не предусмотрена)*	-	
Тема 1.16. Назначение, содержание и оформление генеральных планов	**Содержание учебного материала**	**2**	3
	Все чертежи и конструкторские документы выполняют на листах чертежной бумаги, которые имеют определенный формат. Форматы чертежей и других документов определяются размерами внешней рамки чертежа.		
	Практические занятия Выполнение чертежа генерального плана Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов.	**2**	
	Самостоятельная работа *(не предусмотрена)*	-	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Основы строительного черчения».

Оборудование учебного кабинета «Основы строительного черчения»:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект инструментов и приспособлений;
- макеты зданий;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гусарова Е.А., Митина Т.В. «Основы строительного черчения» - М,: Издательский центр «Академия», 2019г.
2. Боголюбов С. К. Индивидуальные задания по курсу черчения - М.: Высшая школа, 2018г.
3. Баранова Л. А., Боровикова Р. Л., Панкевич А. П. Основы черчения. - М.: Высшая школа, 2018г.

Дополнительные источники:

4. Брилинг Н. С. Черчение. - М.: Стройиздат, 2018г.
5. Георгиевский О. В. Правила выполнения архитектурно-строительных чертежей. - М., Интербук-бизнес, 2017г.
6. Крылов Н.Н.Инженерная графика. – М., Высшая школа. 2017.
7. Миронова Р.С, Миронов Б.Г. Инженерная графика. - М., Высшая школа. 2018г.
8. Миронова Р.С., Миронов Б.Г. Сборник заданий.
9. Прохорский Г.В. Информационные технологии в архитектуре и строительстве. Учебное пособие для ССУЗов. – М., КноРус, 2019г.

Нормативно-правовые источники:

10. ГОСТ «Единая система конструкторской документации» (ЕСКД). Общие правила выполнения чертежей.
11. ГОСТ «Система проектной документации для строительства».
12. ГОСТ 21.101 - 97. СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации;
13. ГОСТ 21.501 - 93. СПДС. Правила выполнения архитектурно - строительных чертежей.
14. ГОСТ 21.204-2003. СПДС. Условные графические изображения элементов генеральных планов и сооружений транспорта.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основного вида деятельности в рамках профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла. Преподаватель должен проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: - ориентироваться в тенденциях развития профессионального образования в строительстве; - оформлять учебную документацию. *знать:* - содержание профессионального (строительного) образования; - структуру строительного комплекса России; - классификацию зданий и сооружений по назначению; - перечень работ при строительстве зданий; - виды нормативных документов в строительстве; - номенклатуру конструктивных элементов зданий; - номенклатуру основных строительных материалов; - виды инженерного оборудования зданий; - виды строительных машин и механизмов; - историю строительной отрасли.	- устный фронтальный и индивидуальный опросы; - практические работы; - контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (разработка сообщений, составление конспектов, выполнение эскизов).

Приложение № 04
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02Основы технологии общестроительных работ

Профессия 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения очная

Квалификация выпускника каменщик-печник

Срок обучения 10 месяцев

Базовое образование среднее общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **12**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 02 ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.04 Основы общестроительных работ является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ.

Учебная дисциплина ОП.02 Основы технологии общестроительных работ обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10.

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл. Профессиональная направленность реализуется через формирование элементов следующих профессиональных компетенций: ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.5, ПК 6.1-6.2, ПК 7.1-7.5

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.5, ПК 6.1-6.2, ПК 7.1-7.5	Составлять технологическую последовательность выполнения работ. Читать инструкционные карты и карты трудовых процессов	Классификацию зданий и сооружений. Общие сведения о строительном производстве и строительных процессах Виды общестроительных работ. Общие сведения о строительных машинах, механизмах и приспособлениях.
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определить необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структуру плана для решения задач. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

ОК 02	Определять задачи для поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Применять современную научную профессиональную терминологию. Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации. Современную научную и профессиональную терминологию. Возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. Основы проектной деятельности.
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Описывать значимость своей профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей. Значимость профессиональной деятельности по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ
ОК 09	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение.	Современные средства и устройства информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

ОК 10	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые). Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Особенности произношения. Правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	41
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	30
Самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация	**ДЗ**

2.2.Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Основы общестроительных работ		**41**	ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.5, ПК 6.1-6.2, ПК 7.1-7.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10.
ОП. Технология общестроительных работ			
Тема 1. Классификация зданий и сооружений.	**Содержание учебного материала**	**5**	
	1Классификация зданий и сооружений. Оценка качества зданий. Показатели качества зданий. Обследование зданий.	2	
	Практические занятия №1	2	
	Конструктивные схемы гражданских зданий и сооружений		
	Самостоятельная работа	1	
	Технологические карты общестроительных работ		
Тема 2. Основные конструктивные элементы зданий и сооружений.	**Содержание учебного материала**	**3**	ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.5, ПК 6.1-6.2, ПК 7.1-7.5
	2Фундамент – подземная конструкция, воспринимающая всю нагрузку от здания и передающая ее на грунт.	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Материалы для каменных работ		
Тема 3. Одноэтажные и многоэтажные здания из сборных железобетонных конструкций .	**Содержание учебного материала**	**3**	ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.5, ПК 6.1-6.2, ПК 7.1-7.5 ОК 01, ОК
	3. Одноэтажные и многоэтажные здания из сборных железобетонных конструкций .	2	

			02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10.
	Самостоятельная работа	1	
	Технология лицевой кладки.		
Тема 4. Понятия о строительном производстве и строительных процессах.	**Содержание учебного материала**	**7**	ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.5, ПК 6.1-6.2, ПК 7.1-7.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10.
	4Понятия о строительном производстве и строительных процессах	2	
	Практические занятия№2	2	
	Инструкционные карты		
	Практические занятия№3	2	
	Карты трудовых процессов		
	Самостоятельная работа	1	
	Классификация зданий и сооружений		
Тема 5. Строительные рабочие и организация труда. Квалификация рабочих.	**Содержание учебного материала**	**5**	ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.5, ПК 6.1-6.2, ПК 7.1-7.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10.
	5Строительные рабочие и организация труда. Квалификация рабочих	2	
	Практические занятия№4	2	
	Каменные и печные работы		
	Самостоятельная работа Новые виды опалубки для кладки	1	
Тема 6. Виды и назначения стройгенплана.	**Содержание учебного материала**	**5**	ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4,
	6Виды и назначения стройгенплана.	2	

	Практические занятия№5	2	ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.5, ПК 6.1-6.2, ПК 7.1-7.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10.
	Виды канатов, траверсы, стропы.		
	Самостоятельная работа	1	
	Новые виды опалубки для кладки перемычек		
Тема 7. Земляные работы.	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.5, ПК 6.1-6.2, ПК 7.1-7.5
	7 Земляные работы	2	
	Практические занятия№6 Монтажные и стропальные работы	2	
	Практические занятия№7	2	
	Сварочные работы		
Тема 8.Арматурные бетонные работы. .	**Содержание учебного материала**	**7**	ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.5, ПК 6.1-6.2, ПК 7.1-7.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10.
	8Арматурные бетонные работы	2	
	Практические занятия№8	2	
	Процесс заготовки в арматурных стержнях		
	Практические занятия№9	2	
	Классификация строительных машин разновидности и применение		
	Самостоятельная работа	1	
	Новые виды опалубки для кладки арок		
	Итого	34/7 41	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1Требования к материально-техническомуобеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия .
-плакаты.

3.2Информационное обеспечение реализации рабочей программы

компьютер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, автоматизированное рабочее место преподавателя; интерактивная доска;

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

Учебник И.И. Чичерин Общестроительные работы. Издательский центр «Академия», 2019г.

Дополнительные источники:

Учебники и учебные пособия:

И.П.Журавлев Каменщик ООО «Феникс »2018г.

П.И.Филимонов Справочник молодого каменщика. Москва. Высшая школа 2020г.

И.И.Ищенко Технология каменных и монтажных работ. Москва. Высшая школа.2017г.

В.А. Неелов Иллюстрированное пособие для подготовки каменщиков Москва. Высшая школа 2020 г.

Электронные ресурсы форма доступа

1. Основы строительного производства: Курс лекций. window. edu.ru Библиотека pdf2txt.
2.Книги по строительству http:// www bitovkistroy.ru
3.СНиП 3.03.01-87 "Несущие и ограждающие конструкции"
4. ГОСТЫ СНиПы рекомендации по общестроительным работам verholaz.net›GostSnipAllStroy.php
5. СНипы и ГОСТы Общестроительных работ.enerpro.ru›info/snipy-i-gosty.raboty.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, домашних заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Классификацию зданий и сооружений. Общие сведения о строительном производстве и строительных процессах Виды общестроительных работ. Общие сведения о строи-	Четкое владение знаниями классификации зданий и сооружений, видах общестроительных работ, о строительном производстве и строительных процессах, о строительных машинах, механизмах и приспособлениях	Оценка результатов в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы

тельных машинах, механизмах и приспособлениях		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Составлять технологическую последовательность выполнения работ. Читать инструкционные карты и карты трудовых процессов.	Грамотность составления технологической последовательности выполнения работ. Чтение инструкционных карт и карт трудовых процессов с требованиями нормативных документов.	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы

Приложение № 04
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессия 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения очная

Квалификация выпускника каменщик и печник

Срок обучения 10 месяцев

Базовое образование среднее общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают

ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРб 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРб 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРб 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**41**
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
Самостоятельные занятия	7
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**-**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	
Раздел 1.	**Введение**	**2**	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 ОК 01-07, 09-11
Тема 1.1 Повседневная жизнь	**Содержание учебного материала**	***10***	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 ОК 01-07, 09-11

	1. Существительное: число существительных. 2.Местоимения. 3. Предлоги. 4. Притягательные местоимения. 5. Числительные. 6. Предлоги места, направления. 7. Временные формы глаголов группы Simple Indefinite. 8.Встреча с друзьями.	*2* *2* *2* *2* *2*	
	Самостоятельные занятия Местоимения. 3. Предлоги. 4. Притягательные местоимения. 5. Числительные.	*2*	
	В том числе практических занятий	**10**	
	Simple Continuous (Progressive) Контрольная работа №1 Общение в семье Мой дом и Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями Фразовые глаголы	2 2 2 2 2	
	Самостоятельные занятия Мой дом Семейные традиции.	2	
Тема 1.2 Здоровье	**Содержание учебного материала**	***12***	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 ОК 01-07, 09-11
	Посещение врача. Здоровый образ жизни. Правильное питание. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. Общение с друзьями и близкими.	2 2 2 2 2 2	
	В том числе практических занятий	**3**	
	1.Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.	2	

	2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 3. Общение с друзьями и близкими.		
	Увлечения и интересы. IT технологии.	**1**	
	Самостоятельные занятия Правильное питание. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.	**3**	
Всего		41	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:
компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, экран, программное обеспечение по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания



Комаров А.С. Гусаинс

3.2.2. Дополнительные источники

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489867 (дата обращения: 20.02.2022).

2. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491275 (дата обращения: 20.02.2022).

3. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11164-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456006 (дата обращения: 20.02.2022).

4. Ступникова, Л. В. Английский язык в торговом деле. English in Commerce : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12503-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495161 (дата обращения: 20.02.2022)..

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

Интернет - ресурсы

1. https://book.ru/books/944912- Английский язык для экономических специальностей
2. https://book.ru/books/945206- Английский язык. Базовый курс
3. https://book.ru/books/945699- Английский язык: Налоги и налогообложение = TAXES AND TAXATION
4. https://book.ru/books/945717- Трудности перевода научного текста с английского языка на русский

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01	-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРб 02	[redacted]
ПРб 03	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; -тестирование; - творческие задания.
ПРб 04	- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.

Приложение № 04
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП. 04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессия 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения очная

Квалификация выпускника каменщик и печник

Срок обучения 10 месяцев

Базовое образование среднее общее

Грозный, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	идентифицировать основные опасности среды обитания человека; оценивать воздействие опасностей на человека и окружающую среду; выбирать и применять способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; оценивать уровни опасности в техносфере; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; пользоваться экономико-правовой основой безопасности среды обитания.	понятийно-терминологическую терминологию безопасности жизнедеятельности; основы взаимодействия в системе «человек – среда и обитания»; методы анализа и защиты от опасностей техносферы; методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в штатных и чрезвычайных ситуациях; правила оказания первой медицинской помощи; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; экономико-правовые и управленческие аспекты техносферной безопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
Самостоятельная работа	*7*
Промежуточная аттестация	ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности		**8**	ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
Тема 1.1. Общие понятия о системе «человек — среда обитания»	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Опасность и безопасность. Критерии состояния техносферы.	2	
	2. Человеческий фактор и опасности техносферы. Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся: Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.	2	
Тема 1.2. Воздействие опасностей на человека и техносферу	**Содержание учебного материала:** Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.	**4**	
	1. Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека.	2	
	2. Вредные вещества. Акустические колебания и вибрации. Электромагнитные поля и излучения. Электрический ток.		
	3. Сочетанное действие факторов и здоровье человека. Социальные факторы окружающей среды.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

[1] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Практическое занятие № 1. Определение параметров микроклимата.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Социальные факторы окружающей среды.	**2**	
Раздел 2. Обеспечение безопасных и комфортных условий жизнедеятельности		**10**	
Тема 2.1. Защита среды	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Вентиляция и кондиционирование. Освещение. 2. Защита атмосферного воздуха. Определение предельно допустимых выбросов загрязняющих веществ. Средства защиты атмосферы.	2	
	3. Защита гидросферы. Средства защиты гидросферы. Питьевая вода и методы обеспечения ее качества.		
	4. Защита земель. Обращение с отходами. Требования безопасности к пищевым продуктам.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся: Требования безопасности к пищевым продуктам.	2	
Тема 2.2. Защита от опасностей техносферы	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Практическое занятие № 2. Средства снижения травмоопасности технических систем.	2	
	1.Защита от механического травмирования. Анализ опасностей. Средства снижения травмоопасности технических систем. Защита от механического травмирования. Средства электробезопасности.	2	
	2.Защита от энергетических воздействий. Обобщенное защитное устройство. Методы и средства защиты от шума и вибрации. Методы и средства защиты от электромагнитных полей. Средства защиты от инфракрасного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений. Защита от пожаров и взрывов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся: Методы и средства защиты от электромагнитных полей.	1	
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации		**6**	
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 3.1. Основные понятия о чрезвычайных ситуациях	1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. 2. Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера. Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся: **(не предусмотрено)**	-	
Тема 3.2. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.	2	
	2. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 3. Оказание первой медицинской помощи.	2	
	Практическое занятие № 4. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: **(не предусмотрено)**	-	
Раздел 4. Основы военной службы		**12**	
Тема 4.1. Законодательство в области военной службы	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Воинская обязанность. Военнослужащий – защитник своего Отечества.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 5. Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне». Практическое занятие № 6. «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе».	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: **(не предусмотрено)**	-	
	Содержание учебного материала	**6**	

Тема 4.2. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Символы воинской чести. Воинские звания.	2	
	Основные рода войск Вооруженных Сил России.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практические занятия № 7. Занятия в тире.	2	
	Практические занятия № 8. Символы воинской чести. Воинские звания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: **(не предусмотрено)**	-	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего:		**36+7/43**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Безопасности жизнедеятельности»*, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i5, оперативная память объемом не менее 32 Гб или аналоги);
- манекены для отработки техники первой помощи;
- медицинские наборы для оказания первой помощи;
- оборудование, используемое при оказании медицинской помощи;
- стеллажи для хранения наглядных, методических и учебных пособий, техники;
- электронный тир;
- защитные костюмы, используемые при спасательных работах;
- средства индивидуальной защиты;
- цифровые датчики для замеров предельно-допустимых концентраций веществ и вредных излучений;
- компасы и другие средства, которые помогут спасению в экстренной ситуации;
- демонстрационные стенды;
- проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Профессиональное образование).

2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности:учебник для СПО.-М.:Кнорус, 2021.-282с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93574.html

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495884.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: понятийно-терминологическую терминологию безопасности жизнедеятельности; основы взаимодействия в системе «человек – среда и обитания»; методы анализа и защиты от опасностей техносферы; методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в штатных и чрезвычайных ситуациях; правила оказания первой медицинской помощи; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; экономико-правовые и управленческие аспекты техносферной безопасности.	Не менее 60% верных ответов	Тестирование
Умения: идентифицировать основные опасности среды обитания человека; оценивать воздействие опасностей на человека и окружающую среду; выбирать и применять способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; оценивать уровни опасности в техносфере; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках	Верная оценка состояния окружающей среды; обоснованный выбор средств обеспечения безопасности; соблюдение норм безопасности.	Экспертная оценка выполнения практических работ.

профессиональной деятельности по профессии; пользоваться экономико-правовой основой безопасности среды обитания.		

Приложение № 04
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП. 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Профессия: 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: каменщик-печник

Срок обучения: 10 месяцев

Базовое образование: среднего общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физической культуры» является обязательной частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ.

Учебная дисциплина «Физической культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01 – ОК 11.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-	**Умения:** описывать значимость своей профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ

	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	**Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ

	деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	**Умения:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**47**
в том числе:	
теоретическое обучение	2
лабораторные работы	-
практические занятия	38
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей)*	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.05 Физической культуры

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
I семестр: теоретические занятия-(2); практические занятия-(24); самостоятельные занятия-(7)			
Раздел 1. Легкая атлетика.			
Тема 2.1 Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	Совершенствование техники бега на короткие дистанции: техника низкого старта, стартового ускорения, бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрено.		
Тема 2.2 Совершенствование техники длительного бега.	Совершенствование техники длительного бега: старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Развитие скоростно-силовых качеств.	1	
Тема 2.3 Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега.	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега: техника разбега, отталкивание, переход через планку и приземление.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Составление комплексов упражнений различной направленности.	1	
Тема 2.4 Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега: техника разбега, отталкивание, полет, приземление.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрено.		
Тема 2.5 Бег на средние дистанции: совершенствование техники старта, бег по дистанции и по виражу.	Бег на средние дистанции: совершенствование техники старта, бег по дистанции и по виражу. Кроссовая подготовка (Бег на средние дистанции 300-500м. Бег на средние дистанции 400-500м. Бег с ускорением. Бег в медленном темпе (2-2,5 мин). Стартовый разгон. Челночный бег 3 х 10м и 6 х 10 м. Повторный бег 2х60 м. Равномерный бег 1000-1200 м. Кросс в сочетании с ходьбой до 800-1000 м. Кроссовый бег 800м. Челночный бег 3х10 м. Ходьба и бег в течение 7-8 мин. Кросс в умеренном темпе в сочетании с ходьбой).	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Челночный бег 3х10м.	1	
Тема 2.6 Бег на дальние дистанции: совершенствование техники старта, бег на дистанции и по виражу.	Бег на дальние дистанции: совершенствование техники старта, бег на дистанции и по виражу. Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, методы овладения умениями и навыками).	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрено.		
Раздел 2. Силовые упражнения.			

Тема 3.1 Упражнения на перекладине.	Угол в висе на перекладине.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрено.		
Тема 3.1 .Способы и принципы выполнения упражнения на перекладине «Подтягивание».	Плавно поднять ноги до угла 90º. Задержать ноги в этом положении на 2-3с, плавно опустить. Подтягивания в висе на перекладине до касания подбородком.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрено.		
Тема 3.3 Способы и принципы выполнения упражнения на перекладине «Подъем с переворотом».	Из виса подтянутся на руках, приблизить ноги к перекладине и касаясь его животом, послать ноги через перекладину.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Техника выполнения «Подъем с переворотом»	1	
Тема 3.4 Упражнения на брусьях. Выполнение комплекса упражнений на пресс.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях. Подъем туловище лежа до угла 60º	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Выполнять упражнения до утомления.	1	
Тема 3.5 Методы круговой тренировки. Сдача контрольных нормативов силовых упражнений.	Метод непрерывного упражнения. Учащиеся проходят круг и без остановки на отдых продолжают проходить комплекс упражнений повторно. Метод экстенсивного интервального упражнения. Применяются для совершенствования общей, скоростной и силовой выносливости, скоростно-силовых качеств, ловкость.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Составить комплекс физических упражнений.	1	
Дифференцированный зачет		**2**	
практические занятия-(16); самостоятельные занятия-(5)			
Раздел 3. Волейбол.			
Тема 4.1 История развития волейбола. Правила игры и судейство соревнований.	История возникновения волейбола. Правила игры, жесты судей, судейство.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение на урок 4-5 мин по теме «История развития игры»	1	
Тема 4.2 Стойки волейболиста. Передача мяча в парах.	Совершенствование техники игры в волейбол. Нижняя прямая передача мяча: а) набрасывание мяча партнеру с последующей его передачей; б) передачи мяча у стены; в) работа в парах; г) изучение техники нижней прямой и боковой подач. Совершенствование техники, приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрено.		
Тема 4.4 Верхняя и нижняя прямая	Подачи на партнера с приемом мяча сверху и двумя руками, расстановка игроков на площадке по номерам. Техника и тактика игры. Учебная игра.	2	1-3

подачи мяча.	**Самостоятельная работа студентов:** Не предусмотрено.		
Тема 4.5 Выполнение техники нижней прямой подачи на оценку.	Совершенствование техники нижней прямой и боковой подачи мяча (стойка во время подачи, работа рук и ног).	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрено.		
Тема 4.6 Блок. Нижняя передача мяча. Учебная игра.	Для приема мяча нижней передачей двумя руками надо принять положение выпада (выставив вперед или в сторону одну ногу, согнутую в колене и тазобедренном суставе), соединить кисти рук и подставить предплечье под летящий мяч.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрено.		
Раздел 4. Баскетбол.			
Тема 5.1 История развития баскетбола.	История возникновения баскетбола.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение на урок 4-5 мин по теме «История развития игры»		
Тема 5.2 Проведение соревнований и их судейство. Ведение счета.	Правила игры, жесты судей, судейство.	2	1-3
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрено.		
Дифференцированный зачет		**2**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона, тренажерного зала, которые должны удовлетворять требованиям Государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 1178—02).

Оборудование учебного кабинета:

спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, тренажерный зал

Спортивный зал и спортивная площадка оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований ОПОП к уровню подготовки выпускников Строительно-технического техникума.

Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

- гантели наборные;
- гири спортивные;
- гранаты спортивные;
- тренажеры в тренажерном зале;
- мяч малый (теннисный);
- столы для настольного тенниса;
- обруч гимнастический;
- рулетка измерительная (10 м, 50 м.);
- комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой;
- щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой;
- мячи баскетбольные;
- стойки волейбольные универсальные;
- сетка волейбольная;
- мячи волейбольные;
- ворота для мини-футбола;
- сетка для ворот мини-футбола;
- мячи футбольные;
- насос для накачивания мячей;
- секундомер;
- динамометр становой;
- весы медицинские;
- аптечка медицинская.

3.2.1. Печатные издания

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012
№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего полного) общего образования”».
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2019.
Евсеев Ю.И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2014.
Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2019.
Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2018.
Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2019.
Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2019.
Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2019.
Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов ор мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2019.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование»
2. Спортивная литература: www.lib.ru.
3. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал: www.lib.sportedu.ru
4. Физическая культура. Научно-методический журнал: www.lib.sportedu.ru
5. http://minstm.gov.ru -Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.
6. www.olympic.ru - Официальный сайт Олимпийского комитета России.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Уметь: - технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга; - проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения; - разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности; - контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций; - управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения; - соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях; - - пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической	«Отлично» обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его. «Хорошо» имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности. «Удовлетворительно» допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания. Оценка «Неудовлетворительно» учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических двигательных действий. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

культурой.подразделения (организации).		
Знать: - основ истории развития физической культуры в России; - особенностей развития избранного вида спорта; - педагогических, физиологических и психологических основ обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современных форм построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью; - биодинамических особенностей и содержания физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основ их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья; - физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможностей их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды; - возрастных особенностей развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможностей формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой; - психофункциональных особенностей собственного организма; - индивидуальных способов контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;		

- способов организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правил использования спортивного инвентаря и оборудования, принципов создания простейших спортивных сооружений и площадок; - правил личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.		

Приложение № 04
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессия 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения очная

Квалификация выпускника каменщик и печник

Срок обучения 10 месяцев

Базовое образование среднее общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **17**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Основы предпринимательской деятельности

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Основы предпринимательской деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с формированием профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01 – 09. ПК 3.3.

Код компетенции	**Формулировка компетенции**
Код компетенции	**Содержание компетенции**
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ПК 2.2.	Организовывать и выполнять строительно-монтажные, ремонтные и работы по реконструкции строительных объектов

ПК 3.1.	Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов
ПК 3.2.	Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач
ПК 3.3.	Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 06	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**Умения:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 07	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,	**Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение

	руководством, потребителями предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	**Знания:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ОК 08	Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.	**Умения:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	**Умения:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ПК 2.2.	Организовывать и выполнять строительно-монтажные, ремонтные и работы по реконструкции строительных объектов	**Умения:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

ПК 3.1.	Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов	**Знание:** основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ПК 3.2.	Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач	**Знание:** основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ПК 3.3.	Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений	**Умения:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**41**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы	-
практические занятия	-
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей)*	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**7**
Промежуточная аттестация в форме	**ДЗ**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
В том числе, практических занятий и лабораторных работ (не предусмотрено) Самостоятельная работа (не предусмотрено)			
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Введение			
Тема 1. Сущность и формы предпринимательства	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ПК 2.2.
	Предприниматель, его отличительные черты. Типы предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое, посредническое, страховое. Организационно-правовые формы предпринимательства		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельна работа (не предусмотрено)	-	
Тема 2. Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ПК 3.1.
	Субъекты и объект предпринимательской деятельности. Предприниматель, его отличительные черты. Типы предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое, посредническое, страховое. Организационно-правовые формы предпринимательства		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельна работа (не предусмотрено)	-	
Тема 3. Индивидуальная предпринимательская деятельность граждан.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ПК 2.2.
	Виды предпринимательской деятельности. Профессионального стандарта Индивидуальная предпринимательская деятельность граждан .Коммерческие организации.		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельна работа Оформление и защита доклада «История развития предпринимательства, его инновационные направления в России	1	
Тема 4. Виды	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ПК 3.3
	Внутренние факторы банкротства. Внешние факторы банкротства.		

предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая.	Стратегия предотвращения банкротства. Процедуры осуществления банкротства. Сущность коммерческой деятельности		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 5 . Характеристика и сущность коммерческой деятельности..	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ПК 2.2. ОК 02 ПК 2.2.
	Сущность, виды, формы, методы. Предпринимательская тайна. Реорганизация предпринимательства: сущность, виды (слияние, присоединение разделение, выделение, преобразование). Ликвидация предпринимательства: сущность, формы. Функции ликвидационной комиссии. Очередность удовлетворения требований кредиторов.	2	
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 6 . Организационно-правовые формы бизнеса: общества, товарищества, кооперативы, хозяйственное партнерство.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ПК 3.3.
	Формы и методы профессиональной переподготовки, профессионализации и модернизации профессиональных знаний и навыков с учетом конъюнктуры регионального рынка труда и требований рабочего места.		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа Процедура оформления банкротства.	2	
Тема 7. Процедура государственной регистрации предприятий.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ПК 2.2.
	Понятие «профессиональная и непрофессиональная деятельность», «профессиограммы», «профессиональная карьера». Основа выбора профессии, построение профессиональной карьеры - сформировать себя как специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и способностей.		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа Заключение договоров с иностранными фирмами	2	

Тема 8. Бизнес- планирование в деятельности предпринимателей	**Содержание учебного материала**		ОК 09 ПК 2.2.
	Ликвидация предпринимательства: сущность, формы. Функции ликвидационной комиссии. Очередность удовлетворения требований кредиторов. Банкротство предпринимательства: сущность, признаки. Внутренние факторы банкротства. Внешние факторы банкротства. Стратегия предотвращения банкротства. Процедуры осуществления банкротства.	2	
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа Процедура оформления реорганизации.	2	
Тема 9. Договорные отношения предпринимателей с хозяйствующими партнерами.	**Содержание учебного материала**		ОК09 ПК 2.2.
	Нормативное регулирование предпринимательской деятельности. ФЗ о «Малом бизнесе». Процедура регистраций предпринимательской деятельности. Государственная регистрация. Постановка на учет в налоговом органе, внебюджетных фондах.	2	
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 10. Сущность предпринимательской тайны	**Содержание учебного материала**		ОК09 ПК3.2 ОК09
	Имя фирмы. Фирменный знак. Лицензирование и сертификация. Правоотношения по надзору и контролю за охраной труда и соблюдения трудового законодательства. Права и обязанности работодателей. Трудовой договор: виды, процедура заключения.	2	
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 11. Особенности реорганизации, ликвидации и банкротства	**Содержание учебного материала**		ОК09 ПК 3.2.
	Понятие реорганизации. Место отрасли в народном хозяйстве. Сырьевая и топливно-энергетическая база отрасли. Функции предпринимательства, его специфика в различных сферах деятельности. Экономика размещения предпринимательских структур.	2	
	Практическая работа . (не предусмотрено)	-	

предприятий.	**Самостоятельная работа** (не предусмотрено)	-	
Тема 12. Финансовая деятельность в организации.	**Содержание учебного материала**	2	ОК08 ПК 2.2.
	Общая схема предпринимательства. Управление хозяйствующим субъектом. Начальный капитал и источники его формирования. Ресурсы и факторы производства. Основные фонды и оборотные средства производства. Трудовые ресурсы. Подбор кадров. Финансовые ресурсы. Издержки производства. Финансовый результат, рентабельность предпринимательства. Качество, стандартизация и сертификация продукции.		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 13. Формирование имущества организации и источников их финансирования	**Содержание учебного материала**	2	ОК09 ПК 2.2.
	Современные предприятия стремятся обезопасить себя от финансовых потерь, но при перманентном воздействии турбулентной внешней среды проблема обнаружения рисков и их устранения является достаточно острой. Существует достаточное количество методов управления рисками в организации, руководству нужно лишь правильно организовать процесс их применения на практике, выбрать те, которые будут подходить по методу построения системы контроля за ними, мониторингу, по структуре, по форме определения рисков, по характеристике, по тому, как персонал будет реагировать на внедрение тех или иных методов.		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 14. Анализ организационно – правовой форы регистрации предприятия.	**Содержание учебного материала**	2	ОК04 ОК05 ПК 3.2.
	Анализ организационно – правовой форы регистрации предприятия. **Организационно-правовая форма (ОПФ)** – признаваемая законодательством той или иной страны форма хозяйствующего субъекта, которая фиксирует метод (способ) закрепления и использования имущества хозяйствующим субъектом и вытекающие из этого его правовое положение и цели предпринимательской деятельности. То есть, организационно-правовая форма определяет способ управления имуществом хозяйствующим субъектом и вытекающие из этого его		

	правовое положение и цели предпринимательской деятельности.		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 15. Основные принципы ценообразования.	**Содержание учебного материала**	2	ОК09 ПК 3.2.
	Важнейшими принципами ценообразования являются: Научность обоснования цен. Целевая направленность цен. Непрерывность процесса ценообразования. Единство процесса ценообразования и контроля за соблюдением цен. Ценообразование в ритейле является одной из самых важных тем, так как от него напрямую зависят ценовое восприятие со стороны покупателей и, как следствие, ключевые финансовые показатели		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 16. Понятие и сущность рисков в предпринимательстве	**Содержание учебного материала:** В предпринимательской деятельности под риском принято понимать вероятность (угрозу) потери предприятием части своих ресурсов, недополучения доходов или появления дополнительных расходов в результате осуществления определенной производственной и финансовой деятельности.	2	ОК05 ОК06 ПК 2.2.
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 17.	**Содержание учебного материала**		ОК 08

Классификация рисков.	Любая предпринимательская деятельность подвержена рискам. Под риском обычно понимают потенциальную (возможную) опасность потерь, которые вытекают из специфики тех или иных явлений природы или видов деятельности человека Предпринимательский риск — это риск, возникающий при любых видах предпринимательской деятельности, связанных с производством продукции, реализацией товаров и предоставлением услуг; товарно-денежными и финансовыми операциями; коммерцией, а также осуществлением научно-технических проектов.	2	ОК09 ПК 3.2.
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Дифференцированный зачет			
Всего:		**41**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета статистики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект учебно-наглядных пособий
4. Комплект электронных презентаций
5. Комплект учебно – методической документации
6. Методические пособия.

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Принтер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Е.М.Лебедева: Учебник для студентов учреждений СПО

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы: (Перечень адресов Интернет-ресурсов с кратким описанием)

1. http:// www.gks.ru (государственный комитет РФ по статистике)
2. http:// www.cbr.ru (Центральный банк РФ)
3. http:// www.minfin.ru (Министерство финансов РФ)
4. http:// www.micex.ru (ММВБ)
5. http:// www.akm.ru (АК&М)
6. http:// www.rbc.ru (РосБизнесКонсалтинг)
7. http:// www.nalog.ru (Министерство РФ по налогам и сбор

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
собирать и регистрировать статистическую информацию	опрос, оценка практических заданий.
проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения	опрос, оценка практических заданий.
выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	опрос, оценка практических заданий.
осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т.ч. с использованием средств вычислительной техники	опрос, экспертное оценивание рефератов
Знания:	
предмет, метод и задачи статистики	опрос, оценка практических заданий.
общие основы статистической науки	устный и письменный опрос
принципы организации государственной статистики	устный опрос, тестирование
современные тенденции развития статистического учёта	опрос, экспертное оценивание рефератов.
основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	опрос, экспертное оценивание рефератов
основные формы и виды действующей статистической отчётности	опрос, экспертное оценивание рефератов
технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально- экономические явления	опрос, экспертное оценивание практических заданий.
Рубежный контроль	Дифференцированный зачет

АННОТАЦИЯ *К* РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ОП.06 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальностям среднего профессионального образования (базового уровня подготовки)

Нормативный срок обучения 10месяцев

1.Цель и задачи дисциплины:

дать теоретическое представление об организации предпринимательской деятельности (дела) – от начального инвестиционного замысла до получения дохода.

– знакомство студентов с теорией и практикой предпринимательства;

– изучение основ создания собственного дела;

– приобретение навыков адаптации теоретических знаний к российской практике предпринимательства;

– ознакомление с процессом предпринимательской деятельности, реализацией предпринимательского проекта, бизнес-планированием, привлечением ресурсов.

2.Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОП.06 Основы предпринимательской деятельности входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

Дисциплины, которые является предшествующей для дисциплин ОП.02Финансы, денежное обращение и кредит, ОП.03 Налоги и налогообложение, (базовый уровень подготовки)

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен: **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности ихупотребления;

Умения

понятие и функции предпринимательства;
виды предпринимательства;
организационно-правовые формы юридического лица;
особенности ведения бухгалтерского финансового и налогового учета;
ответственность за нарушение налогового законодательства;
оформление трудовых отношений; сущность и назначение бизнес-плана.

Знания

разрабатывать бизнес - проект;
определять этапы процесса образования юридического лица;
соблюдать этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства;
решать задачи;
составлять рекламу; разрабатывать бизнес план.

Курсовые проекты (работы): не предусмотрены.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Максимальная учебная нагрузка (всего)	**41**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**7**

Промежуточная аттестация в форме **ДЗ**

Приложение № 04
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.07 ТРАДИЦИОННАЯ ЧЕЧЕНСКАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА

Профессия 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения очная

Квалификация выпускника каменщик и печник

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **4**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **10**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **11**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	Знать: - основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики
		Уметь: определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; - определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики в развитии личности, общества.
		Владеть: средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного 3 воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности.
	УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: духовнонравственные, культурноисторические и лингвистические системы культуры нахских народов; знание и понимание условий становления личности, ее свободы, ответственности за

		сохранение жизни, природы, культуры, осознание роли насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе
		Уметь: - понимать соотношение религии и этики, морали и права и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.
		Владеть: Навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**41**
в том числе:	
теоретическое обучение	**34**
лабораторные работы	**-**
практические занятия	**-**
контрольная работа	**-**
самостоятельная работа	**7**
Промежуточная итоговая аттестация	**Д/З**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .

Наименование разделов и тем	Чулацам, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Нохчийн г1иллакх -оьздангалла			
Раздел. 1 Оьздангалла а, дахарехь цо лело маь1на а.		**6**	
Тема 1. Д1адолор. Г1иллакх а, дин а.	**Чулацам**	2	1-2
	Г1иллакх а, оьздангалла а, а бохучу дешнийн маь1на-довзийтар цуьнах болу хаамаш таллар. Г1иллакх –динан ах ду. Оьздангаллин бехкамаш. Амагов Доккийн « Воккхачу стеган дийцар » ц1е йолу дийцар дийцаре дар.		
Тема 2. Оьздангалла а, цуьнан коьрта мехаллаш а.	**Чулацам**	2	1-3
	Хакъан оьздангалла-бохучу дешнийн бехкамаш бовзийтар.Сулейманов А. а.Супаев Р.а, байтех пайда а оьцуш.		
	Шаьш бен болх №1 М. Бексултановдийцар «Торг1а», учебник М. Ахмадов Нохчийн г1иллакх-оьздангалла, стр. 244	2	
Раздел 2. Нохчийн къоман оьздагаллин коьрта мехаллаш		**10**	
Тема 1. Стеган сий,собар,майралла, сонталла,яхь,хьаг1.Къинхетам, къизалла, комаьршалла.	**Чулацам**	2	1-3
	Вайнехан оьзда амалш-собар,майралла,сонталла. Оьздагаллин синмехаллаш-Стеган сий,маршо. Яхь-цуьнан тайпанаш-оьзда яхь,харц яхь-царна юкъара башхаллаш йовзийтар. Сонталлина а, майраллина а юкъара башхаллаш.		
Тема 2. Хьаша ларар,иэхь-бехк,декхар.	**Чулацам**	2	1-3
	Оьздагаллин коьрта лехам-адам ларар.		
Тема 3. Къонахчун амалш.	**Чулацам**	2	1-3
	Мила ву къонаха? Бакъ – къонахчун амал.Байташкахь ,адамийн масалашца къонахчун амалш йийцаре яр.		
	Шаьш бен болх №2 Реферат Оьздангалла а,г1иллакх а бохочу дешнийн маь1на.	2	
Тема 4. Бадуев С.,дийцар «Баудди»	**Чулацам**	2	1-3
	Вайнехан оьзда амалш-собар,майралла,сонталла.		
Раздел 3. Адам а, цуьнан г1иллакхаш а.		**10**	
Тема 1. Стеган дег1аца йолу унахц1еналла.	**Чулацам**	2	1-3
	Ц1еналла-ах дин ду. Ларвалар,озавалар.Уггаре лекха син-ц1еналла.		

Тема 2. Вайнехан духар хьалха а, тахна а Коьрта туьллучу х1уман сий..	**Чулацам** Стеган оьзданнгаллин коьрта гайтам бу духар. Бехке х1уманаш. Духар уггар хьалха д1адолало коьрта туьллучу х1уманна т1ера.	2	1-3
Тема 3. Къамелан ц1ано, мотт бийца хаар,цуьнан лерамаш. Наха олу дош,цара хадош болу мах.	**Чулацам** Х1ора стеган дош а,мотт а шен-шен хилар хоуьйтуш хаамаш балар. Наха олу дош,цара хадош болу мах.	2	1-3
Тема 4. Вуонехь, тезетахь лелон дезаш долу г1иллакхаш.	**Чулацам** Вуонехь, тезетехь лело дезаш долу г1иллакхаш.	2	1-3
Тема 5. Ч1ир-дахар хадош болу бекхам. Масла1ат-муьхха а 1оттабаккхам. Дов- д1адерзан ницкъ болу некъ.	**Чулацам** Ч1ир а, масла1ат а-х1ун меттиг д1алоцу вайн дахарехь оцу шина 1адато?	2	1-3
Раздел 4. Доьзал а, бераш кхетош-кхиор а.		**6**	
Тема 1. Доьзал-и бохург х1ун ду? «Да доьзалан тхов бу». «Ялсамани ненан когаша к1елахь ю». Берана ц1е тиллар.	**Чулацам** Доьзал а, бераш кхетош-кхиор а-ден-нена а уггар доккха декхар. Доьзалхочун уггар а коьрта декхар –ден-ненан сий дар. Доьзалхочунна ц1е тиллар а цуьнца доьзна г1иллакхаш а.	2	1-3
	Шаьш бен болх №3 Реферат Кунта-Хьаьжин хьехамаш.	2	
Тема 2. Хийисте вахар, ирахь1ер. Синкъерам- цуьнан некъаш. Хан йиллар а, тешаманна кара х1ума ялар а. Бовваккхар.	**Чулацам** Захало дийцаран кепаш. Нохчийн синкъерам д1абахьан кепаш. Кара х1ума ялар а, хан йилларан кеп а. Зуда ялийча и доьзал шайна баккхар. Далла уггар ца дезнарг доьзал бохор ду.	2	1-3
Раздел.5 Нохчийн оьздангаллехь 1аламца а,къинхьегамца а йолу юкъаметтиггаш		**3**	
Тема 1. Ц1ахь лелочу хьайбанийн доладар. Хина, шовданийн, 1аламан сий дар.	**Чулацам** Уьш меца ца дитар,экханах лардар,цомгаш хилча дарба лахар. Акхарошца йолу юкъаметтиг ларъяран некъаш.	2	1-3
	Шаьш бен болх №4 Дийцар «Б1аьсте яра яьлла», учебник М. Ахмадов Нохчийн г1иллакх-оьздангалла, стр.276	1	
Раздел.6 Ислам а, нохчийн г1иллакх –оьздангалла а		**2**	

Тема 1. Иман а, ислам а цуьнан бог1амаш а. Ихьсанан маь1на а, синц1еналла а.	**Чулацам**	2	1-3
	Оьздангаллин лекха лекхе ислам хилар довзийтар.Исламан б1ог1амех болу хаамш совбахар. Ийман б1ог1амех болу хаамш совбахар. Ийман бохучу дешан дозалла дийцаре дар а. Стеган дег1аца йолу унахц1еналла		
Раздел.7-8 Зама а, оьздангаллех болу кхетам хийцабалар а		**4**	
Тема 1. Алдара Ушурма шен хьехамашца юкъавеана хан. Нохчийн халкъ ц1ерадаккхар.	**Чулацам**	2	1-3
	Тайпанийн институт. Мехкан кхел. Нохчийн г1иллакх-оьздангаллехь Шемалан заманахь хилла хийцамаш. Советан 1едал т1едеанчул т1аьхьа нохчийн г1иллакх-оьздангаллехь хилла хийцамаш.		
	Дифференцированный зачет	**2**	
Всего:		**41**	

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Освоение программы учебной дисциплины «Традиционная чеченская культура и этика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по традиционной культуре и этике, создавать видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Традиционная чеченская культура и этика» входят: многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.• В

библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Традиционная чеченская культура и этика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Используемая литература

Для студентов

1. Айдамиров А. «Вайн амалш», «Книжни издательство», Грозный ГУ, 2020 г.
2. Айдаева Ю.А., «Чеченцы: история и современность», Издательство «Мир дому твоему», Москва, 2019 г.
3. Янгульбаев В., «Къизаллин лорах», «Книжни издательство», Соьлжа-Г1ала, 2020 г.
4. Умаев Я.Я. Нохчочун ч1аг1о ФГУП «ИПК»Грозненский рабочий» 2019г

Для преподавателей

1.Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла», Издательство «Седа», Грозный-Санкт-Петербург, 2019 г.
2.Берсанов Х-А. Нохчийн къоман г1иллакхаш, ламасташ. Грозный, ФГУП «ИПК ГР» 2019.

Интернет-ресурсы

http://www.chechnyafree.ru
http : //www. iprbookshop. ru

Приложение № 05
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПМ-03 ВЫПОЛНЕНИЕ КАМЕННЫХ РАБОТ

МДК 03.01 ТЕХНОЛОГИЯ КАМЕННЫХ РАБОТ

Профессия 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения очная

Квалификация выпускника каменщик и печник

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 24

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ КАМЕННЫХ РАБОТ

1.1 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.07Мастер общестроительных работ в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

В профессиональный модуль основной профессиональной образовательной программы входят междисциплинарные курсы:

МДК.03.01 Технология каменных работ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата работы
ВД 3	Выполнение каменных работ
ПК 3.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ
ПК 3.2.	Производить общие каменные работы различной сложности
ПК 3.3.	Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня
ПК 3.4.	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.5	Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки
ПК 3.6	Контролировать качество каменных работ
ПК 3.7	Выполнять ремонт каменных конструкций

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

-выполнения подготовительных работ при производстве каменных работ;
-производства общих каменных работ различной сложности;
-выполнения архитектурных элементов из кирпича и камня;
-выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий;
-производства гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки;
-контроля качества каменных работ;
-выполнения ремонта каменных конструкций;

уметь:

-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;
-подбирать требуемые материалы для каменной кладки;
-приготавливать растворную смесь для производства каменной кладки;
-организовывать рабочее место;
-устанавливать леса и подмости;
-читать чертежи и схемы каменных конструкций;

-выполнять разметку каменных конструкций;
-выполнять подсчет объемов работ каменной кладки и потребность материалов;
-создавать безопасные условия труда при выполнении каменных работ;
-производить каменную кладку стен и столбов
из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по различным системам перевязки швов;
-пользоваться инструментом для рубки кирпича;
-пользоваться инструментом для тески кирпича;
-выполнять каменную кладку в зимних условиях методом замораживания, искусственного прогрева в тепляках и на растворах с химическими добавками, выполнять армированную кирпичную кладку;
-производить кладку стен облегченных конструкций. выполнять бутовую и бутобетонную кладки;
-выполнять смешанные кладки;
-выкладывать перегородки из различных каменных материалов;
-выполнять лицевую кладку и облицовку стен;
-устанавливать утеплитель с одновременной облицовкой стен;
-выкладывать конструкции из стеклоблоков и стеклопрофилита;
-пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки естественного камня;
-пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки тесаного камня;
-соблюдать безопасные условия труда при выполнении общих каменных работ;
-выполнять кладку каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений;
-производить кладку перемычек, арок, сводов и куполов;
-пользоваться инструментом и приспособлениями для фигурной тески, выполнять кладку карнизов различной сложности;
-пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки карнизов и колонн прямоугольного сечения, выполнять декоративную кладку;
-выкладывать колодцы, коллекторы и трубы переменного сечения;
-пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями;
-монтаж фундаментов и стен подвала;
-монтировать ригели, балки и перемычки;
-монтировать лестничные марши, ступени и площадки;
-монтировать крупнопанельные перегородки, оконные и дверные блоки, подоконники;
-выполнять монтаж панелей и плит перекрытий и покрытий;
-пользоваться инструментом и приспособлениями при установке анкерных устройств перекрытий, стен и перегородок, вентиляционных блоков, асбестоцементных труб;
-устанавливать, разбирать, переустанавливать блочные, пакетные подмости на пальцах и выдвижных штоках;
-производить заделку стыков и заливку швов сборных конструкций;
-соблюдать безопасные условия труда при монтаже;
-устраивать при кладке стен деформационные швы;
-подготавливать материалы для устройства гидроизоляции;
-устраивать горизонтальную гидроизоляцию из различных материалов;

-устраивать вертикальную гидроизоляцию из различных материалов;
-пользоваться инструментом и приспособлениями для заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами;
-пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения цементной стяжки;
-расстилать и разравнивать раствор при выполнении цементной стяжки;
-проверять качество материалов для каменной кладки;
-контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов;
-контролировать вертикальность и горизонтальность кладки;
-проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;
-выполнять геодезический контроль кладки и монтажа;
-выполнять разборку кладки;
-заменять разрушенные участки кладки;
-пробивать и заделывать отверстия, борозды, гнезда и проемы;
-выполнять заделку концов балок и трещин; производить ремонт облицовки;

знать:

-нормокомплект каменщика;
-виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки. Требования к качеству материалов при выполнении каменных работ;
-правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления;
-правила организации рабочего места каменщика;
-виды лесов и подмостей, правила их установки и эксплуатации. Требования к подготовке оснований под фундаменты;
-технологию разбивки фундамента;
-порядок подсчета объемов каменных работ и потребности материалов;
-порядок подсчета трудозатрат стоимости выполненных работ, размеры допускаемых отклонений;
-порядок подсчета трудозатрат стоимости выполненных работ;
-основы геодезии;
-правила техники безопасности при выполнении каменных работ;
-правила чтения чертежей и схем каменных конструкций;
-правила разметки каменных конструкций;
-общие правила кладки;
-системы перевязки кладки;
-порядные схемы кладки различных конструкций, способы кладки,
-правила и способы каменной кладки в зимних условиях, способы и правила устройство железобетонных армокаркасов, обрамлений проемов и вкладышей в кирпичной кладке сейсмостойких зданий, технологию армированной кирпичной кладки;
-технологию кладки стен облегченных конструкций;
-технологию бутовой и бутобетонной кладки;
-технологию смешанной кладки. Технологию кладки перегородки из различных каменных материалов;
-технологию лицевой кладки и облицовки стен;
-способы и правила кладки стен средней сложности и сложных с утеплением и одновременной облицовкой;

-технологию кладки из стеклоблоков и стеклопрофилита;
-правила техники безопасности при выполнении общих каменных работ;
-особенности кладки каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений;
-способы и правила кладки колонн прямоугольного сечения. Способы и правила кладки из тесаного камня наружных верстовых рядов мостовых опор прямолинейного очертания;
-технологию монтажа фундаментных блоков и стен подвала;
-требования к заделке швов;
-виды опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и технологию изготовления и установки;
-способы и правила фигурной тески кирпича;
-технологию кладки перемычек различных видов;
-технологию кладки арок сводов и куполов;
-порядные схемы и технологию кладки карнизов различной сложности;
-виды декоративных кладок и технологию их выполнения;
-технологию кладки колодцев, коллекторов и труб;
-способы и правила кладки из естественного камня надсводных строений арочных мостов;
-способы и правила кладки из естественного камня труб, лотков и оголовков;
-способы и правила устройства монолитных участков перекрытий и площадок при выполнении кирпичной кладки зданий и сооружений;
-основные виды и правила применения такелажной оснастки, стропов и захватных приспособлений;
-производственную сигнализацию при выполнении такелажных работ;
-инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах;
-виды монтажных соединений;
-технологию монтажа лестничных маршей, ступеней и площадок;
-технологию монтажа крупнопанельных перегородок, оконных и дверных блоков, подоконников;
-технологию монтажа панелей и плит перекрытий и покрытия. Способы и правила установки сборных асбестовых и железобетонных элементов;
-правила техники безопасности при выполнении монтажных работ;
-конструкции деформационных швов и технологию их устройства;
-назначение и виды гидроизоляции;
-виды и свойства материалов для гидроизоляционных работ;
-технологию устройства горизонтальной и вертикальной гидроизоляции из различных материалов;
-способы и правила заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами;
-правила выполнения цементной стяжки;
-требования к качеству материалов при выполнении каменных работ;
-размеры допускаемых отклонений;
-ручной и механизированный инструмент для разборки кладки, пробивки отверстий;
-способы разборки кладки;
-технологию разборки каменных конструкций; способы разметки, пробивки и заделки отверстий, борозд, гнезд;

-технологию заделки балок и трещин различной ширины;
-технологию усиления и подводки фундаментов;
-технологию ремонта облицовки.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля
Всего часов – **627**
Из них:
на освоение **МДК** – **222** часа, в том числе самостоятельная работа -45 часов
на практики:
учебную – **216** часов,
производственную – **144** часа

Требования к уровню усвоения содержания профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Выполнение каменных работ, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ВД 3	Выполнение каменных работ
ПК 3.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ
ПК 3.2.	Производить общие каменные работы различной сложности
ПК 3.3.	Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня
ПК 3.4.	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.5	Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки
ПК 3.6	Контролировать качество каменных работ
ПК 3.7	Выполнять ремонт каменных конструкций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03

2.1. Структура профессионального модуля

	Наименования междисциплинарных курсов профессионального модуля	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практика)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					***Практика***
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				**Самостоятельная работа обучающегося,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	**в т.ч. лекций,** часов	**в т.ч. практические занятия**, часов	**в т.ч. курсовая работа (проект), часов**	**Всего, часов**	
1	**2**	**3**	**4**		**5**	**6**	**7**	***8***
МДК 03.01.	Технология каменных работ.	**360**	**222**	**150**	**72**	**-**	**45**	
.								
УП.03	Учебная практика	**216**						
ПП.03	Производственная практика, часов	***144***						**144**
	Всего:	***652***	***222***	***150***	***72***		***46***	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 03.01 Технология каменных работ		**267**	
Раздел 1.Технология каменных работ			
Тема 1. Классификация и свойства строительных материалов	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК2,ПК4, ОК2,ОК2,5
	1 Природные каменные материалы и изделия из них	2	
	2 Искусственные каменные материалы	2	
Тема 2. Правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК1,
	3 Подбор требуемых материалов для каменной кладки. **4** Правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления.	4	
	Практическое занятие№1 Приготовление растворных смесей для каменной кладки.	2	
	Самостоятельная работа:Материалы для каменных работ**.**	2	
Тема 3. Инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ, их виды и назначение. Нормокомплект каменщика	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК1,2,5 ОК,2,4,6
	5 Инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ, их виды и назначение.	2	
	6 Нормокомплект каменщика	2	
	Практическое занятие№2 Подбор нормокомплекта каменщика	2	
	Самостоятельная работа:Технология лицевой кладки и облицовки стен.	2	
Тема 4 Организация рабочего места каменщика. Правила	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК2,5,7 ОК3,4,7
	7 Организация рабочего места каменщика. **8** Правила организации рабочего места каменщика		

организации рабочего места каменщика	**Практическое занятие№3** Чтение чертежей и схем каменных конструкций	2	
	Практическое занятие №4 Правила разметки каменных конструкций	2	
	Самостоятельная работа:Новые виды опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и технологию изготовления и установки.	2	
Тема 5 Виды лесов и подмостей, правила их установки и эксплуатации	**Содержание учебного материала**	**8**	
	9Виды лесов и подмостей	2	ПК1,3,5 ОК4,5,7
	10 Правила их установки и эксплуатации	2	
	Практическое занятие №5 Правила установки лесов и подмостей	2	
	Самостоятельная работа: Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах	2	
Тема 6. Общие правила кладки. Порядные схемы кладки различных конструкций	**Содержание учебного материала**	**12**	ПК1,3,4 ОК2,4,6,8
	11 Общие правила кладки.	2	
	12 Порядные схемы кладки различных конструкций.	2	
	Практическое занятие №6 Кладка ступенчатым способом	2	
	Практическое занятие №7 Кладка смешанным способом	2	
	Практическое занятие №8 Кладка порядным способом	2	
	Самостоятельная работа: Технология устройства горизонтальной и вертикальной гидроизоляции из различных материалов	2	
Тема 7 Системы перевязки швов кладки. Способы кладки	**Содержание учебного материала**	**16**	
	13Системы перевязки швов кладки.	2	
	14Способы кладки.	2	
	Практическое занятие №9	4	

	Кладка по однорядной системе перевязки швов		ПК6,7 ОК4,6,9
	Практическое занятие №10 Кладка по многорядной системе перевязки швов	2	
	Практическое занятие №11 Кладка по трехрядной системе перевязки швов	2	
	Самостоятельная работа: Технология заделки балок и трещин различной ширины	2	
Тема 8. Технология кладки стен облегчѐнных конструкций	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК4,7 ОК3,9,11
	15Кладка стен облегченных конструкций.	2	
	16Технология кладки стен облегчённых конструкции	2	
	Практическое занятие№12 Кладка стен облегченных конструкций	2	
	Самостоятельная работа:Технология заделки балок и трещин различной ширины	2	
Тема 9 Каменная кладка стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по различным системам перевязки швов	**Содержание учебного материала**	**12**	
	17Каменная кладка стен и столбов	2	ПК4,5,7 ОК2,5,7
	18Кладка из кирпича камней и мелких блоков под штукатурку	2	
	19 Кладкас расшивкой швов по различным системам перевязки швов.	2	
	Практическое занятие№13 Кладка стен по однорядной системе перевязки швов	2	
	Практическое занятие№14 Кладка столбов по многорядной системе перевязки швов	2	
	Практическое занятие№15 Кладка столбов по трехрядной системе перевязки швов	2	
	Самостоятельная работа: Технология лицевой кладки и облицовки стен.	2	
Тема 10 Выполнение армированной кирпичной кладки	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК4,5,7 ОК2,4,9
	20Выполнение армированной кирпичной кладки.	2	
	Практическое занятие№16 Выполнить горизонтальное армирование кирпичной кладки	2	
	Практическое занятие№17 Выполнить вертикальное армирование кирпичной кладки.	2	

	Самостоятельная работаМатериалы для каменных работ	2	
Тема 11 Бутовая и бутобетонная кладка, виды и область применения. Технология бутовой и бутобетонной кладки	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК1,5,7 ОК4,7,9,11
	21Бутовая и бутобетонная кладка, виды и область применения.	2	
	22Технология бутовой и бутобетонной кладки.	2	
	Практическое занятие №18 Выполнить бутовую кладку «под залив» и «под лопатку»	2	
	Практическое занятие №19 Выполнить бутобетонную кладку	2	
	Самостоятельная работаНовые виды опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и технологию изготовления и установки.	2	
Тема 12 Технология декоративной кладки	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК2,3,7 ОК3,5,7
	23Технология декоративной кладки.	2	
	24Конструкции деформационных швов и технология их устройства.	2	
	Практическое занятие№20 Выполнить декоративную кладку	2	
	Самостоятельная работаМатериалы для каменных работ	2	
Тема 13 Технология кладки перегородок из различных каменных материалов	**Содержание учебного материала**	6	ПК4,5,7 ОК3,5,6
	25Технология кладки из стеклопрофилита, стеклоблоков	2	
	26Из гипсоблоков и из кирпича.	2	
	Практическое занятие№21 Кладки из стеклопрофилита, стеклоблоков, гипсоблоков и из кирпича	2	
	Самостоятельная работаТехнология устройства горизонтальной и вертикальной гидроизоляции из различных материалов	2	
Тема 14 Правила техники безопасности при выполнении каменных работ	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК2,4,6 ОК3,5,7
	27Правила техники безопасности при выполнении каменных работ.		
	Самостоятельная работаНовые виды опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и технологию изготовления и установки	2	
Тема 15 Сложные архитектурные элементы	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК2,4,7 ОК3,6,7
	28Сложные архитектурные элементы	2	
	29 Основные конструктивные элементы здания	2	

	Самостоятельная работаИнструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах	2	
Тема16 Технология кладки перемычек различных видов	**Содержание учебного материала**	**6**	
	30Технология кладки перемычек различных видов.	2	
	31Технология кладки перемычек, арок и сводов.	2	ПК2,4.7 ОК6,7,9
	Практическое занятие №22 Выполнять кладку перемычек различных видов	2	
	Самостоятельная работаМатериалы для каменных работ**.**	2	
Тема 17 Технология кладки арок, сводов, куполов порядные схемы	**Содержание учебного материала**	**6**	
	32Технология кладки куполов	2	
	33 Технология кладки арок, сводов порядные схемы	2	
	Практическое занятие №23 Кладка арок, сводов и куполов	2	ПК1,5,7 ОК2,4,7
	Самостоятельная работаТехнология заделки балок и трещин различной ширины	2	
Тема 18 Технология кладки карнизов различной сложности	**Содержание учебного материала**	**4**	
	34Технология кладки карнизов различной сложности.	2	
	Практическое занятие№24 Кладки карнизов различной сложности	2	ПК4,5.7 ОК1,6.11
	Самостоятельная работаТехнология устройства горизонтальной и вертикальной гидроизоляции из различных материалов	2	
Тема 19 Кладка архитектурно-конструктивных элементов зданий	**Содержание учебного материала**	**8**	
	35Кладка архитектурно-конструктивных элементов зданий.	2	
	36 Технологии кладки колодцев, коллекторов.	2	ПК4,5.6 ОК2.5,7
	37 Технология кладки коллекторов и труб.	2	
	Практическое занятие№25 Кладка конструктивных элементов	2	
	Самостоятельная работаИнструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах	2	
Тема 20	**Содержание учебного материала**	**6**	

Конструкции деформационных и осадочных швов технологии их устройства	**38**Конструкции деформационных и осадочных швов	2	ПК3,4,7 ОК2.6,9
	39 Технологии их устройства.	2	
	Практическое занятие№26 Конструкции деформационных и осадочных швов	2	
	Самостоятельная работа работаНовые виды опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и технологию изготовления и установки	2	
Тема 21 Каменные работы в зимнее время и способы выполнения работ	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК1.4.6 ОК3.5.10
	40 Каменные работы в зимнее время	2	
	41 Способы выполнения работ в зимнее время	2	
	Самостоятельная работаМатериалы для каменных работ	1	
Тема 22 Каменная кладка в зимних условиях способом замораживания	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК3,6.7 ОК5,7.11
	42Каменная кладка в зимних условиях способом замораживания.	2	
	Практическое занятие№27 Кладка способом замораживания	2	
	Самостоятельная работаНовые виды опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и технологию изготовления и установки	**2**	
Тема 23 Использование растворов с противоморозными добавками	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК1.4,6 ОК6,9,11
	43Использование растворов с противоморозными добавками	2	
	Практическое занятие №28 Приготовление растворов с противоморозными добавками.	2	
	Самостоятельная работаТехнология лицевой кладки и облицовки стен.	**1**	
Тема 24 Организация рабочего места и безопасные приемы работы при выполнении работ в зимнее время	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК1.4,5 ОК2,4.9,11
	44 Организация рабочего места и безопасные приемы работы при выполнении работ в зимнее время	2	
	45 Элетроподогрев и оттаивание кладки	2	
	Практическое занятие №29 Безопасные приемы работ в зимнее время	2	
	Самостоятельная работаИнструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах	1	
Тема 25 Виды и назначение гидроизоляции	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК2,4,7, ОК4.6,9
	46 Виды и назначение гидроизоляции.	2	
	Самостоятельная работаНовые виды опалубки для кладки перемычек, арок,	2	

	сводов, куполов и технологию изготовления и установки		
Тема 26 Виды и свойства материалов для гидроизоляционных работ устройство горизонтальной и вертикальной гидроизоляции	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК2,4.6 ОК2,8.11
	47 Виды и свойства материалов для гидроизоляционных работ.	2	
	48 Устройство горизонтальной и вертикальной гидроизоляции	2	
	Практическое занятие№30 Устройство горизонтальной и вертикальной гидроизоляции	2	
Тема 27 Контроль качества строительных материалов и растворов. Допускаемые отклонения их размеры	**Содержание учебного материала**	**6**	
	49 Контроль качества строительных материалов и растворов.	2	ПК2,5.7 ОК4,8.9
	50 Допускаемые отклонения их размеры. Проектно-сметная документация. Назначение и состав проекта организации строительства. Контроль допустимых отклонений. Геодезический контроль кладки	2	
	Практическое занятие №31 Проверка контроль качества поставляемых материалов	2	
	Самостоятельная работаНовые виды опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и технологию изготовления и установки	**2**	
Тема 28 Приемка сборных конструкций, порядок подсчета объемов каменных работ и потребности материалов	**Содержание учебного материала**	**6**	
	51 Приемка сборных конструкций, порядок подсчета объемов каменных работ и потребности материалов.	2	ПК3,5.7 ОК2.6.10
	52 Проектно-сметная документация. Назначение и состав проекта организации строительства	2	
	Практическое занятие№32 Подсчет объемов каменных работ и потребности материалов	2	
	Самостоятельная работаИнструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах	2	
Тема 29 Технологические карты и карты трудовых процессов	**Содержание учебного материала**	**6**	
	53 Общие сведения о сетевом планировании	2	ПК4.6,7 ОК2,8,10
	54 Виды и назначения стройгенпланов Приёмка сборных конструкций, порядок подсчета объемов каменных работ и потребности материалов.	2	
	Практическое занятие №33 Составить технологические карты и трудовых процессов.	2	

	Самостоятельная работа Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах	**2**	
Тема 30 Виды кладок, применяемых для возведения каркасных зданий	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК2,5.7 ОК4,9,11
	55Виды кладок применяемых для возведения каркасных зданий.	2	
	Практическое занятие№34 Выложить кладку из кирпича и блока каркасного здания	2	
	Самостоятельная работаТехнология лицевой кладки и облицовки стен		
Тема 31 Машины, механизмы, инструменты и приспособления для ремонта	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК2,3,5 ОК4,7,11
	56Машины, механизмы, инструменты и приспособления для ремонта.	2	
	Самостоятельная работа Технология лицевой кладки и облицовки стен		
Тема 32 Дефекты кирпичной кладки и ее разборка	**Содержание учебного материала**	**4**	
	57 Дефекты кирпичной кладки и её разборка.	2	ПК3,7, ОК5,6.11
	58 Замена разрушенных участков каменной кладки.Технология разборки каменной конструкции		
	Самостоятельная работа Материалы для каменных работ**.**	**2**	
Тема 33 Ремонт каменной кладки: пробивка и заделывание отверстий, борозд, гнезд. Заделка балок и трещин	**Содержание учебного материала**	**2**	
	59Ремонт каменной кладки: пробивка и заделывание отверстий, борозд, гнезд. Заделка балок и трещин	2	ПК2,5,7 ОК4,9.10
	Самостоятельная работа Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах	**2**	
Тема 34 Усиление каменных конструкций. Усиление и подводка фундаментов	**Содержание учебного материала**	**2**	
	60Усиление каменных конструкций.Ремонт каменной кладки: пробивка и заделывание отверстий, борозд, гнезд. Заделка балок и трещин.	2	ПК2,4,6 ОК1,3,9
	Практическое занятие№35 Усиление и подводка фундаментов	2	
	Самостоятельная работа Технология лицевой кладки и облицовки стен	2	
Тема 35	**Содержание учебного материала**	**2**	

Восстановление гидроизоляции стен и фундаментов	**61** Восстановление гидроизоляции стен и фундаментов.Ремонт облицовки стен: материалы, инструменты и приспособления. Способы ремонта	2	ПК3.5.7 ОК2.4.6
	Самостоятельная работаНовые виды опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куолов и технологию изготовления и установки	2	
Тема 36 Каркасно - монолитное строительство.	**Содержание учебного материала**	**10**	
	62 Монолитное строительство. Общие сведения	2	
	63 Преимущества строительства домов из монолитного железобетона.	2	
	64 Монолитно-кирпичное строительство. Технологии возведения монолитных каркасов зданий	2	
	65Кладка наружных самонесущих стен при каркасно-монолитном строительстве.	2	
	Практические занятия №36 Кладка наружных самонесущих стен при каркасно-монолитном строительстве.	2	
Тема 37 Выполнение каменных работ на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	66 Законодательное и нормативное правовое обеспечение строительства	2	
	67 Особенности организации производства работ на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах с обеспечением безопасности строительства и качества работ.	2	
	68 Особенности производства работ по возведению гидротехнических сооружений.. Требования к производству работ.	2	
Тема 38 Инновационные материалы и нанотехнологические приемы в строительстве	**Содержание учебного материала**	**8**	
	69 Инновационные материалы современного строительства	2	
	70 Нанотехнологические приемы при производстве цементного клинкера, легирование цементных, гипсовых, известковых и смешанных композиций.	2	
	71 Получение строительной воздушной извести с применением нанотехнологий	2	
	72 Технология производства высокоэффективных теплоизоляционных ячеистых бетонов на основе комплексного порообразователя и нанодисперсных модификаторов.	2	
КДЗ №1		**222+45=267**	

Тематика самостоятельной учебной работы при изучении Материалы для каменных работ**.**	45	

Технология лицевой кладки и облицовки стен. Новые виды опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и технологию изготовления и установки. Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах. Технология устройства горизонтальной и вертикальной гидроизоляции из различных материалов. Технология заделки балок и трещин различной ширины		
Учебная практика **Виды работ** 1. Организация рабочего места. Охрана труда. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Производственная санитария. Противопожарные мероприятия, оказание первой помощи. 2. Выполнение кладки стен по однорядной системе перевязке 3.Выполнение кладки простенков по однорядной системе перевязки. 4. Выполнение кладки углов стен по многорядной системе перевязки 5. Выполнение кладки столбов 6. Выполнение кладки простенков по трёхрядной системе перевязки. 7. Выполнение облегчённой кирпично-бетонной кладки. 8. Выполнение армированной кладки столбов и простенков. 9. Выполнение кладки перемычек 10. Выполнение кладки арок из кирпича. 11. Выполнение кладки круглых канализационных колодцев из кирпича. 12. Выполнение кладки прямоугольных канализационных колодцев из кирпича. 13. Выполнение кладки перегородок из гипсовых плит. 14.Выполнение бутовой кладки фундаментов способом 15. Выполнение смешанных кладок (облицовка кирпичом бутовой кладки и стен из легкобетонных камней). 16. Выполнение лицевой кладки с лицевым слоем. 17. Выполнение декоративной кладки. 18. Выполнение кладки стен с архитектурными деталями	216	
Производственная практика Раздела 1 **Виды работ** 1. Кладка простых стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки. 2. Кладка фундаментов из бутового камня и кирпичного щебня под залив. 3. Армированная кладка. 4. Кладка стен облегченных конструкций. 5. Декоративная кладка. 6. Кладка перемычек: рядовых, лучковых, клинчатых.	144	

7. Кладка арок и сводов. 8. Кладка канализационных колодцев круглого и прямоугольного сечения. Кладка коллекторов и труб переменного сечения. 9. Кладка каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений. 10. Устройство вертикальной и горизонтальной изоляции. 11. Выполнение контроля качества каменных конструкций. 12. Безопасные условия труда.		
Всего	***336***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования материально-техническому обеспечению

Кабинет Технологии каменных работ,

оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

комплект учебно-наглядных пособий по предмету «Технология каменных работ»;

комплекты раздаточных материалов.

техническими средствами обучения:

персональный компьютер,

проектор, интерактивная доска

Мастерская №1 Для каменных работ,

оснащена в соответствии с п. 6.1.2.3. примерной программы по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику

Оснащение учебно-производственной мастерской и рабочих мест мастерской:

- кирпич, песок, вода, кельмы, уровень, гидроуровень, емкости для приготовления раствора, лопата, молоток-кирочка

3.2.Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Лукин А.А. Технология каменных работ: учебник / А.А. Лукин -М.: Издательский центр «Академия», 2019

2. Лукин А.А. Основы технологии общестроительных работ/ А.А. Лукин-М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Авилова Е.Н., Редикульцева И.Г. Основы технологии общестроительных работ: Электронное приложение: Академия-Медиа, 2019.

Дополнительные источники:

1. Чичерин И.И. Общестроительные работы. Учебник. – М.: Академия, 2018.
2. Чичерин Н.И. Комплект плакатов: Общестроительные работы, 2019.
3. Ищенко И.И. Каменные работы. – М.: Высшая школа, 2018.
4. Ищенко И.И. Технология каменных и монтажных работ. – М.: Высшая школа, 2018.
5. Отраслевые типовые инструкции по охране труда при выполнении каменной кладки СП 12-135-2003.
6. СНиП 12-03-2001, 12-04-2002

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 3.1 Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ	Оценка процесса подбора инструментов, приспособлений, инвентаря и материалов для выполнения кирпичной кладки. Оценка процесса организации рабочего места каменщика. Оценка процесса подбора лесов, подмостей и подготовка их к эксплуатации. Оценка процесса производства геодезических работ. Оценка процесса подсчёта объёмов каменных работ и потребности материалов	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов
ПК 3.2 Производить общие каменные работы различной сложности	Оценка процесса применения правил и систем перевязки кладки в различных условиях. Оценка процесса устройства железобетонных армокаркасов, обрамлений проемов и вкладышей в кирпичной кладке сейсмостойких зданий. Оценка процесса устройства армированной кирпичной кладки. Оценка процесса кладки стен облегченных конструкций, бутовой и бутобетонной кладки, смешанной кладки, лицевой кладки и облицовки стен, кладки стен средней сложности и сложных с утеплением и одновременной облицовкой. Оценка процесса кладки различных сооружений. Оценка процесса кладки колонн. Оценка процесса кладки из тесанного камня	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов

ПК 3.3 Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня	Оценка процесса применения различных видов опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов, их изготовление и установки. Оценка процесса выполнения фигурной тески кирпича, кладки перемычек различных видов, кладки арок сводов и куполов, кладки карнизов различной сложности. Оценка процесса декоративных кладок. Оценка процесса кладки колодцев, коллекторов и труб, кладки из естественного камня	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов
ПК 3.4 Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий	Оценка процесса использования такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями. Оценка процесса производства монтажа различных конструкций. Оценка процесса использования инструмента и приспособлений при установке анкерных устройств перекрытий, стен и перегородок, вентиляционных блоков, асбестоцементных труб. Оценка процесса установки, разборки, переустановки блочных, пакетных подмостей на пальцах и выдвижных штоках, Оценка процесса производства заделки стыков и заливку швов. Оценка процесса соблюдения безопасных условий труда при монтаже	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов
ПК 3.5 Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки	Оценка процесса устройства деформационных швов. Оценка процесса подготовки материалов для устройства гидроизоляции. Оценка процесса устройства гидроизоляции и теплоизоляции. Оценка процесса выполнения цементной стяжки.	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов

ПК 3.6 Контролировать качество каменных работ	Оценка процесса контроля качества материалов для каменной кладки. Оценка процесса соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнения швов. Оценка процесса контроля вертикальности и горизонтальности кладки. Оценка процесса проверки соответствия каменной конструкции чертежам проекта. Оценка процесса выполнения геодезического контроля кладки и монтажа	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов
ПК 3.7 Выполнять ремонт каменных конструкций	Оценка процесса выполнения разборки кладки. Оценка процесса замера разрушенных участков кладки. Оценка процесса пробивки и заделки отверстий, борозд, гнезд и проемов. Оценка процесса выполнения заделки концов балок и трещин. Оценка процесса производства ремонта облицовки.	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов

Приложение № 05
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Выполнение печных работ

МДК 05.01 Технология печных работ

Профессия 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения очная

Квалификация выпускника каменщик и печник

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05. ВЫПОЛНЕНИЕ ПЕЧНЫХ РАБОТ

1.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Выполнение печных работ при возведении, ремонте и реконструкции зданий и сооружений всех типов» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 5	Выполнение печных работ
ПК 5.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве печных работ
ПК 5.2.	Производить кладку различных типов печей
ПК 5.3.	Выполнять отделку печей различными материалами
ПК 5.4.	Контролировать качество печных работ
ПК 5.5.	Производить ремонт печей

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	Выполнения подготовительных работ при производстве печных работ. Производства кладки различных типов печей. Выполнения отделки печей различными материалами. Контроля качества печных работ. Производства ремонта печей.

уметь	Выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для печных работ. Подбирать требуемые материалы. Приготавливать растворную смесь для кладки печей. Организовывать рабочее место. Выполнять подготовку основания под печи различного типа. Читать чертежи и схемы кладки печей. Выполнять схемы и эскизы для кладки печей. Создавать безопасные условия труда при выполнении печных работ. Выкладывать печи различного типа. Устанавливать печные приборы. Устанавливать металлические печи различных конструкций. Переоборудовать печи под газовое топливо. Соблюдать безопасные условия труда при печных работах. Сортировать и подбирать по цвету (оттенкам) изразцы. Выполнять притирку кромок изразцов. Облицовывать печи изразцами в процессе кладки. Выполнять покрытие печей штукатуркой. Соблюдать безопасные условия труда при отделке печей. Проверять качество материалов и печных приборов. Контролировать геометрические параметры элементов печей. Проверять соответствие конструкции печей чертежам и схемам. Разбирать печи и отдельные элементы. Заменять приборы в печах различной конструкции. Выполнять ремонт печей, очагов и труб с добавлением нового кирпича. Выполнять ремонт облицовки печей.
знать	Нормокомплект печника. Виды, назначение и свойства материалов для кладки печей. Правила подбора состава растворных смесей для кладки печей и способы их приготовления. Виды и назначение печных приборов. Правила организации рабочего места печника. Правила чтения чертежей и схем кладки печей. Правила выполнения схем и эскизов. Виды и технологию устройства оснований для печей различных конструкций. Технологию кладки печей различных типов. Способы установки печных приборов. Способы установки металлических печей различных конструкций. Особенности переоборудования печей под газовое топливо. Правила техники безопасности при выполнении печных

	работ. Виды и назначение материалов для отделки. Технологию облицовки печей изразцами. Технологию оштукатуривания печей. Правила техники безопасности при отделке печей. Виды и принцип работы контрольно-измерительного инструмента. Допускаемые отклонения при кладке и отделке печей. Способы разборки печей различных типов. Способы замены приборов в печах различной конструкции. Способы ремонта элементов печей. Способы ремонта облицовки печей.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля
Всего часов – **500** часов
Из них:
на освоение **МДК** – **122** часа, в том числе самостоятельная работа -20 часов
на практики:
учебную – **216** часов,
производственную – **144** часа.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

			Обучение по МДК		
			В том числе		
			Теоретическое обучение	Практических занятий	Самостоятельная работа
1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***
ПК 5.1 – ПК 5.5 ОК 1. - ОК 11.	Раздел 1. Организация выполнения печных работ	**122**	**72**	**30**	**20**
	Учебная практика	**216**			
	Производственная практика	***144***			
	Промежуточная аттестация (экзамен квалификационный)	***18***			
	Всего:	**500**			

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	**2**	**3**
Раздел 1. Организация выполнения печных работ		**500**
МДК 05.01. Технология печных работ		**122**
Тема 1. Выполнение подготовительных работ при производстве печных работ	***Содержание***	**14**
	1. Инструменты, приспособления и инвентарь печника	**2**
	2. Виды, назначение и свойства материалов для кладки печей	**2**
	3. Растворные смеси для кладки печей и способы их приготовления	**2**
	4. Виды и назначение печных приборов	**2**
	Практические занятия	**6**
	ПЗ №1. Организация рабочего места печника	**2**
	ПЗ№ 2. Чтение чертежей и схем кладки печей	**2**
	ПЗ№ 3. Выполнение схем и эскизов	**2**
	Самостоятельная работа Чтение чертежей и схем кладки печей	**6**
Тема 2.Производство кладки различных типов печей	***Содержание***	**18**
	1. Виды и технология устройства оснований для печей различных конструкций	**2**
	2. Технология кладки печей различных типов	**4**

	3. Печные приборы и их установка	**2**
	4. Установка металлических печей различных конструкций	**2**
	5. Переоборудование печей под газовое топливо	**2**
	Практические занятия	**6**
	ПЗ№ 4. Технологические карты на устройства оснований для печей различных конструкций	*2*
	ПЗ №5.Технологические карты на кладку печей различных типов	*2*
	ПЗ № 6. Техника безопасности при выполнении печных работ	*2*
	Самостоятельная работа Печные приборы	***4***
Тема 3. Выполнение отделки печей различными материалами	***Содержание***	**30**
	1. Виды и назначение материалов для отделки печей	**2**
	2. Облицовка печей изразцами	**2**
	3. Оштукатуривание печей	**2**
	4.Подбор материалов для отделки печей по заданным параметрам	**2**
	Практические занятия	
	ПЗ № 7Технологическая карта на облицовку печей изразцами	*2*
	ПЗ № 8Технологическая карта на оштукатуривание печей.	*2*
	ПЗ № 9-10Техника безопасности при отделке печей.	*4*
	Самостоятельная работа Металлические печи различных конструкций	***6***
Тема 4.Контроль качества печных работ	***Содержание***	**16**
	1. Виды и принцип работы контрольно-измерительного инструмента	
	2. Допускаемые отклонения при кладке и отделке печей	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**

	ПЗ № 11Подбор контрольно-измерительного инструмента	*2*
	ПЗ № 12Выявление отклонений при кладке печей.	*4*
	Самостоятельная работа Техника безопасности	***4***
Тема 5. Производство ремонта печей	***Содержание***	**16**
	1. Разборка печей различных типов	
	2. Замена приборов в печах различной конструкции	
	3. Ремонт элементов и облицовки печей	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**
	ПЗ № 13Технологическая карта на разборку печей	*4*
	ПЗ № 14 Выбор способа ремонта элементов печей	*4*
	ПЗ № 15 Выбор способа ремонта облицовки печей.	*2*
	Итого	*122*
Учебная практика Раздела 1 **Виды работ** 1. Организация рабочего места. Охрана труда. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Производственная санитария. Противопожарные мероприятия, оказание первой помощи. 2. Выбор инструментов, приспособлений и инвентаря для печных работ 3. Подбор требуемых материалов 4. Приготовление растворной смеси для кладки печей 5. Организация рабочего места 6. Выполнение подготовки основания под печи различного типа 7. Чтение чертежей и схем кладки печей 8. Выполнение схем и эскизов для кладки печей 9. Создание безопасных условий труда при выполнении печных работ 10. Кладка печей различного типа 11. Установка печных приборов 12. Установка металлических печей различных конструкций 13. Переоборудование печей под газовое топливо		**216**

14. Соблюдение безопасных условий труда при печных работах 15. Сортировка и подбор по цвету (оттенкам) изразцов 16. Выполнение притирки кромок изразцов 17. Облицовка печей изразцами в процессе кладки 18. Выполнение покрытия печей штукатуркой 19. Соблюдение безопасных условий труда при отделке печей 20. Проверка качества материалов и печных приборов 21. Контроль геометрических параметров элементов печей 22. Проверка соответствия конструкции печей чертежам и схемам 23. Разборка печей и отдельных элементов 24. Замена приборов в печах различной конструкции 25. Выполнение ремонта печей, очагов и труб с добавлением нового кирпича 26. Выполнение ремонта облицовки печей	
Производственная практика Раздела 1 **Виды работ** 1. Выбор инструментов, приспособлений и инвентаря для печных работ 2. Подбор требуемых материалов 3. Приготовление растворной смеси для кладки печей 4. Организация рабочего места 5. Выполнение подготовки основания под печи различного типа 6. Чтение чертежей и схем кладки печей 7. Выполнение схем и эскизов для кладки печей 8. Создание безопасных условий труда при выполнении печных работ 9. Кладка печей различного типа 10. Установка печных приборов 11. Установка металлических печей различных конструкций 12. Переоборудование печей под газовое топливо 13. Соблюдение безопасных условий труда при печных работах 14. Сортировка и подбор по цвету (оттенкам) изразцов 15. Выполнение притирки кромок изразцов 16. Облицовка печей изразцами в процессе кладки 17. Выполнение покрытия печей штукатуркой 18. Соблюдение безопасных условий труда при отделке печей 19. Проверка качества материалов и печных приборов 20. Контроль геометрических параметров элементов печей 21. Проверка соответствия конструкции печей чертежам и схемам	**144**

22. Разборка печей и отдельных элементов 23. Замена приборов в печах различной конструкции 24. Выполнение ремонта печей, очагов и труб с добавлением нового кирпича 25. Выполнение ремонта облицовки печей	
всего	**468**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинеты:

Кабинет Технологии печных работ, оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

комплект учебно-наглядных пособий по предмету «Технологии печных работ»;

комплекты раздаточных материалов;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер, проектор и/или интерактивная доска

Мастерская 1. Печных работ, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2. Примерной программы по профессии **08.01.07 Мастер общестроительных работ**

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной программы по профессии **08.01.07 Мастер общестроительных работ**

3.2. Информационное обеспечение реализации программы профессионального модуля

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основная литература

Печатные издания

1. Матвиенко Н. Н. Технология печных работ / Н.Н. Матвиенко. — М.: Издательский центр «Академия», 2012.

2. Лукин А.А. Основы технологии общестроительных работ/ А.А. Лукин-М.: Издательский центр «Академия», 2018

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Авилова Е.Н., Редикульцева И.Г. Основы технологии общестроительных работ: Электронное приложение: Академия-Медиа, 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Выполнять подготовительные работы при производстве печных работ	Оценка процесса выбора инструментов, приспособлений и инвентаря для печных работ. Оценка процесса подбора требуемых материалов. Оценка процесса приготовления растворной смеси для кладки печей. Оценка процесса организации рабочего места. Оценка процесса выполнения подготовки основания под печи различного типа. Оценка чтения чертежей и схем кладки печей. Оценка процесса выполнения схем и эскизов для кладки печей. Оценка процесса создания безопасных условий труда при выполнении печных работ.	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов
ПК 5.2. Производить кладку различных типов печей	Оценка процесса выкладывания печей различного типа. Оценка процесса установки печных приборов. Оценка процесса установки металлических печей различных конструкций. Оценка процесса переоборудования печи под газовое топливо. Оценка процесса соблюдения безопасных условий труда при печных работах.	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов
ПК 5.3. Выполнять отделку печей различными материалами	Оценка процесса сортировки и подборки по цвету (оттенкам) изразцы. Оценка процесса выполнения притирки кромок изразцов. Оценка процесса облицовки печи изразцами в процессе кладки. Оценка процесса выполнения покрытия печей штукатуркой. Оценка процесса соблюдения безопасных условий труда при отделке	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов

	печей.	
ПК 5.4. Контролировать качество печных работ	Оценка процесса проверки качества материалов и печных приборов. Оценка процесса контроля геометрических параметров элементов печей. Оценка процесса проверки соответствия конструкций печей чертежам и схемам	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов
ПК 5.5. Производить ремонт печей	Оценка процесса разборки печи и ее отдельных элементов. Оценка процесса замены приборов в печах различной конструкции. Оценка процесса выполнения ремонта печей, очагов и труб с добавлением нового кирпича. Оценка процесса выполнения ремонта облицовки печей.	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов

Приложение № 6
к ОПОП СПО (ППКРС) по профессии
08.01.07 Мастер общестроительных работ,
утвержденной приказом директора ГБПОУ ЧГСК
(приказ №77 от «10» 06 2020 года)

СОГЛАСОВАНО
(актом согласования)
ООО «МегаСтройИнвест»
_____ С.В.Берсанова
«10» 06 2020 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

выпускников 2020-2023 учебного года

по профессии

08.01.07 Мастер общестроительных работ

срок обучения –2 года 10 месяцев

форма обучения –очная

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации 4
2. Форма государственной итоговой аттестации 4
3. Объем времени, отводимый на государственную итоговую аттестацию 4
4. Условия проведения государственной итоговой аттестации 4
5. Перечень документов, оформляемых по результатам проведения ГИА 7
6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций 7
7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья 8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана в соответствии с требованиями:

1.1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2. Ст. 59 «Итоговая аттестация» Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022)

1.3. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (срок действия – до 01 марта 2023 г.);

1.4. приказом от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (срок действия – с 01 марта 2023 г.);

1.5. приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

1.6. 08.01.07 Мастер общестроительных работ (в ред. Приказов Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747, от 01.09.2022 N 796);

1.7. с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ «Чеченский государственный строительный колледж»;

1.8. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена по стандартам Профессионалы и соответствуют компетенции Профессионалы «Кирпичная кладка».

1.9. Демонстрационный экзамен по стандартам Профессионалы предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

1.10. Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями стандартов Профессионалы без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;
- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами Профессионалы Россия – Паспорт компетенций. Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен и получившие Паспорт компетенций вносятся в базу данных молодых профессионалов, доступ, к которому предоставляется всем ведущим предприятиям-работодателям, признавшим формат демонстрационного экзамена, для осуществления поиска и подбора персонала.

1.11. К государственной итоговой аттестации (далее ГИА) допускается студент, не

имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по ООП СПО по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ.

1.12. Программа государственной итоговой аттестации содержит:

- цели и задачи ГИА;
- форму проведения;
- объем времени на ГИА;
- условия проведения ГИА;
- перечень документов, оформляемых по результатам проведения ГИА;
- порядок подачи апелляций;
- порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.13. Программа государственной итоговой аттестации, примерные задания для демонстрационного экзамена, критерий оценки выполнения задания обсуждаются на педагогическом совете с обязательным участием Председателя государственной экзаменационной комиссии.

1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

1.1. Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования требованиям ФГОС СПО по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ вчасти освоения вида деятельности по профессии и соответствующих профессиональных компетенций (таблица1):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Выполнение каменных работ
ПК 3.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ
ПК 3.2.	Производить общие каменные работы различной сложности
ПК 3.3.	Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня
ПК 3.4.	Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий
ПК 3.5.	Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки
ПК 3.6.	Контролировать качество каменных работ
ПК 3.7.	Выполнять ремонт каменных конструкций
ВД 5	Выполнение печных работ
ПК 5.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве печных работ;
ПК 5.2.	Производить кладку различных типов печей
ПК 5.3.	Выполнять отделку печей различными материалами
ПК 5.4.	Контролировать качество печных работ
ПК 5.5.	Производить ремонт печей

1.2. Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и определение степени сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику документа государственного образца об уровне образования и квалификации;
- выработка рекомендаций и предложений по совершенствованию подготовки выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ.

2. Форма государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

3. Объем времени, отводимый на государственную итоговую аттестацию

Согласно ФГОС СПО, учебному плану и календарному учебному графику на проведение ГИА отводится на базе среднего общего образования 36 часов (1 неделя) в период с 21 июня 2023 г. по 24 июня 2023 г.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится, согласно утвержденному расписанию.

4. Условия проведения государственной итоговой аттестации

4.1. Для проведения демонстрационного экзамена Союзом Профессионалы России разрабатывается комплект оценочных материалов, который предназначен для оценки результатов освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ.

4.2. В ходе оценки выпускники демонстрируют " здесь" и " сейчас» уровень овладения профессиональными и общими компетенциями. Задание состоит из 1 модуля и соответствует содержанию ПМ.03 Выполнение каменных работ (модуль соответствует квалификации каменщик)

4.3. Для организации и проведения ГИА в виде демонстрационного экзамена используются:

1. Техническое описание компетенции «Кирпичная кладка», опубликованное на сайте https://de.firpo.ru/docs/;
2. Задание для демонстрационного экзамена по компетенции «Кирпичная кладка », опубликованным на сайте https://de.firpo.ru/docs/.

4.4. Ход выполнения задания оценивается государственной экзаменационной комиссией. Государственная экзаменационная комиссия может формироваться из педагогических работников колледжа, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе

педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят эксперты союза " Агентства развития профессиональных сообществ и рабочих кадров рабочих кадров "Профессионалы"

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора колледжа.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявленных к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики не позднее 20 декабря 2022 года на 2023 год (с 1 января по 31 декабря). Председателем ГЭК по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ является представитель работодателя. Заместителем ГЭК является директор колледжа или его заместители.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение 2023 года.

4,5. Результаты демонстрационного экзамена по соответствующей компетенции, выраженные в баллах, обрабатываются в электронной системе интернет мониторинга и удостоверяются электронным паспортом компетенций, форма которого устанавливается союзом "Профессионалы ".

4.6. Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов. Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно».

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена принимается за 100 %. Перевод баллов в оценку осуществляется согласно таблице 2.

Таблица 2 - Перевод баллов в оценку

	Максимальный балл	Оценка за набранное количество баллов выполнения задания			
Задание	Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	**«2»** (неудовлетворительно)	**«3»** (удовлетворительно)	**«4»** (хорошо)	**«5»** (отлично)
		0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

4.7. Результаты ГИА объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

4.8. Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность прохождения ГИА без отчисления из колледжа. Дополнительные сроки устанавливаются колледжем, но не позднее 4-х месяцев после подачи заявления лицом, не проходившем ГИА по уважительной причине.

4.9. Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые. Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА восстанавливается в колледж на период, установленный колледжем, но не менее 1 недели, необходимой для прохождения ГИА по профессии. Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается не более двух раз.

5.Перечень документов, оформляемых по результатам проведения ГИА

5.7. Решение ГЭК оформляется протоколом, подписывается председателем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа.

На основании решения ГЭК лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ с присвоением квалификаций каменщик и печник (МОР-11), каменщик и стропальщик (20-МОР-9).

После окончания государственной итоговой аттестации председатель государственной экзаменационной комиссии готовит отчет, в котором дается анализ готовности выпускников к самостоятельной работе по видам деятельности, определенных ФГОС. В отчете указываются имевшие место недостатки в подготовке выпускников, предложения о внесении изменений в учебный план, учебные программы и технологии обучения. Отчет предоставляется директору колледжа в срок до 3 июля 2023 г.

6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

6.1. По результатам государственной итоговой аттестации, обучающийся, участвовавший в государственной аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами.

6.2. Апелляция подается лично, обучающимся в апелляционную комиссию колледжа. Апелляция подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

6.3. Обучающийся, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

6.4. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее 5 членов состава, и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников Колледжа, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК, с приглашением Председателя ГЭК.

6.5. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и хранится в архиве колледжа.

6.6. Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

6.7. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в апелляции сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в апелляции сведения о нарушении порядка проведения ГИА не подтвердились и не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в апелляции сведения о нарушении порядка проведения ГИА подтвердились и повлияли на результат ГИА. В этом случае результат проведения ГИА аннулируется и выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Протокол решения апелляционной комиссии передается в ГЭК не позднее следующего рабочего дня.

6.8. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными на защите ВКР, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления

апелляции в апелляционную комиссию направляет: ВКР, протокол заседания ГЭК, оценочный лист и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите выпускника.

6.9. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает одно из решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА;
- об удовлетворении апелляции и выставление иного результата ГИА.

6.10. Протокол решения апелляционной комиссии передается в ГЭК не позднее следующего рабочего дня. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

7.2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение ГИА в одной аудитории с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не вызывает трудностей для выпускников с ОВЗ;
- присутствие в аудитории ассистента (тьютор), оказывающего выпускнику необходимую техническую помощь;
- обеспечение беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения.

Рассмотрено на заседании Педагогического совета
Протокол № 3 от «16» ноября 2022г.

Приложение № 07
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Профессия 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения очная

Квалификация выпускника каменщик и печник

Срок обучения 2 года10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3;

УМК:

Для студентов

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (базовый уровень) АО "Издательство "Просвещение" (п. 1.3.1.1.5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.05.2019 N 233)

Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др./Под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. Русский язык (базовый уровень) АО Издательство "Просвещение" http://catalog.prosv.ru/item/24772

Чердаков Д.Н., Дунев А.И. Русский язык (базовый уровень) АО Издательство "Просвещение" http://catalog.prosv.ru/item/24774

Ланин Б. А., *Устинова Л.*Ю., *Шамчикова В.М.* Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2021

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Белокурова С.*П., *Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н. Сухих. — М., 2018.

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (базовый уровень) АО "Издательство "Просвещение" (п. 1.3.1.1.5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.05.2019 N 233)

Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др./Под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. Русский язык (базовый уровень) АО Издательство "Просвещение" http://catalog.prosv.ru/item/24772

Чердаков Д.Н., Дунев А.И. Русский язык (базовый уровень) АО Издательство "Просвещение" http://catalog.prosv.ru/item/24774

Интернет-ресурсы

pushkininstitute.ru - проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина - "Образование на русском"
www.gramota.ru - справочно-информационный портал "Русский язык"
mapryal.org - Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)
ropryal.ru - Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал "Русское слово"
glossary.ru - служба тематических толковых словарей
gramma.ru - культура письменной речи
ug.ru - Учительская газета
rus.iseptember.ru - газеты "Русский язык", "Литература", "Библиотека в школе"
www.vestniknews.ru - журнал "Вестник образования России"

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык и литература. Русский язык».

2.Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, диктанта, изложений, сочинений, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме изложения к экзамену.

3.Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины ОУД.01 «Русский язык и литература. Русский язык».

4.Перечень результатов освоения дисциплины: личностных, метапредметных, предметных:

- **личностных:**

1. воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
2. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
3. осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
4. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
7. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных**:

1. владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
2. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
3. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
4. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
6. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9. владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

5.Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий *(могут указываться иные шкалы процентов)*

Паспорт
фонда оценочных средств

по дисциплине ОУД.01 *«Русский язык и литература. Русский язык».*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)/ Требования к результатам освоения учебной дисциплины**	Наименование оценочного средства
1	**Введение.(1ч)**	П.3; М.2	**Контрольный диктант №1. Стартовая диагностика.**
2	**Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.(12ч)**		
3	Тема 1.1 Язык и речь.	П.3; М.2	Устный,письменный опрос
4	Тема 1.2.Функциональные стили речи и их особенности	П.3; М.2	Доклад, работа над текстом
5	Тема 1.3.Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи	П.3 М.2;	**Контрольный диктант №2.**
6	**Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.(8ч.)**		
7	Тема 2.1.Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.	П.3; М.2	**Контрольная работа №3.**
8	Тема 2.2. Орфография	П.3; М.2	**Тест №1.**
9		П.3; М.2	
10	**Раздел 3. Лексикология и фразеология.(11ч.)**		
11	Тема 3.1.Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	П.3; М.2	Работа над текстом
12	Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	П.3; М.2	Сочинение
13.	3.3. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы.	П.3; М.2	**Тест№2**
14.	**Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.(10ч.)**		
15.	Тема 4.1.Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	П.3	Работа над текстом
16	Тема 4.2. Орфография.	П.3; М.2	**Контрольная работа №4**
17	**Раздел 5. Морфология и орфография.(16ч)**		
18	Тема 5.1.Имя существительное		Работа над текстом
19	Тема 5.2. Имя прилагательное.	П.3; М.2	Работа над текстом
20	Тема 5.3.Имя числительное.	П.3; М.2	Работа над текстом

	Местоимение.		
21	Тема 5.4. Глагол.	П.3; Л.1	Сочинение
22	Тема 5.5.Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	П.3	Работа над текстом
23	Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния.Предлог как часть речи. Союз как часть речи.Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	П.3; Л.1	**Контрольный диктант №5**
24	**Раздел 6. Синтаксис и пунктуация(18ч)**		
25	Тема 6.1.Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	П.3	Устный опрос
26	Тема 6.2. Простое предложение. Односложное простое предложение.	П.3; М.2	Устный опрос
27	Тема 6.3. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.	П.3; М.2	**Контрольный диктант№6**

Цель представленных заданий – формирование и развитие лингвистической культуры обучающихся. Данная цель достигается посредством решения следующих задач:

1. Выработать у обучающихся орфографическую зоркость, умение видеть орфограмму и моментально применять правило.
2. Развить умение выделять структуру сложных и простых предложений, самостоятельно конструировать предложения, и простые, и сложные с разными видами связи;
3. Расширить лексический запас обучающихся и сориентировать на образцы речевой культуры.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются тестовые задания и диктанты. Синтаксические задания призваны помочь в решении второй задачи, а задании по лексике – третьей. В заданиях учтен разный уровень подготовки обучающихся, поэтому задания содержат дифференциацию и позволяет каждому обучающемуся получить положительную оценку исходя из уровня его знаний.

В результатосвоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	
Знания (понимание):	**Умения:**
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

литературного языка;	
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.	извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
	соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
	использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Входной Контрольный диктант№1
Диагностика умений обучающихся.

Первая встреча.

Первая встреча Пушкина с Николаем I произошла в Москве, куда царь вызвал поэта из Михайловской ссылки. Это было через два месяца после расправы над декабристами, многие из которых были друзьями поэта. Пушкин знал, что в делах почти всех осужденных декабристов находили его вольнолюбивые стихи, что стихи эти были широко распространены в армии и что сам он у царя на подозрении. Когда Николай I не добился от арестованных показаний о прямой связи с ними поэта, он приказал сжечь его «возмутительные» стихи.

Еще в Михайловском Пушкин тщательно пересматривает свои бумаги и уничтожает наиболее опасные страницы драгоценных записок о выдающихся современниках, которые он вел в продолжение пяти лет. Поэт боялся, что записи его могут многим повредить, а может, и умножить число жертв.

Царь спросил Пушкина, переменился ли за годы ссылки его образ мыслей и дает ли он слово думать и действовать иначе. Поэт не мог, однако, сделаться другим и по-прежнему вел себя свободно и независимо. Об этом говорит хотя бы стихотворение «Арион», в котором Пушкин провозглашает свою верность друзьям-декабристам:«Я гимны прежние пою…». (169 слов)

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.
Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

Контрольная работа №2
по теме «Функциональные стили речи».

Задание. Спишите текст, вставляя пропущенные знаки препинания, буквы, раскрывая скобки. Определите функциональный стиль речи, к которому относится данный текст. Прокомментируйте свой ответ письменно, используя примеры из текста.

Вариант 1.

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет ум..рающего старца юноше начинающего жить; приказ, передава..мый часовым отправляющимся на отдых, часовому заступающему на его место… 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена люди государства исчезали, а книга ост..валась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения потрясавшие умы, и все страсти, потр..савшие сердца… 4. Но в книге ни одно прошлое: она сост..вляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей сум..ы истин и усилий, найден..ых страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа буду..щего. 5. Итак будем ув..жать книгу!

Вариант 2.

1. «Земля колыбель человечества» - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины 4. Ведь Родина это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги луга и озера реки и степи стога и скирды хлеба – все это в зрелом возр..сте складывается в совершен..о конкретное понятие – Родина, и чу..ства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и сост..вляют ту основу, которая опр..деляет человека как лич..ность.

Вариант 3.

1. Сначала все было тихо нормально, я уже соб..рался было леч.., да вдруг как св..ркнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задр..жал. 3. А потом развер..лись хляби небес..ные. 4. Я уже подумал, не разл..малось ли небо над нами на куски которые вот(вот) обрушатся на мою несчас..ную голову.

Вариант 4.

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или (не)сколько звезд расположен..ы близко друг к другу и обр..щаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник

– Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затм..ает собой другую. 7. При этом общая ярк..сть звезд ослабевает. 8. Мы восприн..маем это как перемену блеска звезды.

Вариант 5.

1. Безумно насл..ждаясь вернувшейся к ней жизнью Аксинья испытывала огромное желание ко всему прикоснут..ся руками все огл..деть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветк.. яблони, покрытой б..рхатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушен..ое прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

Ответы:

Вариант 1.

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающего жить; приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых, часовому, заступающему на его место… 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена, люди государства исчезали, а книга оставалась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения, потрясавшие умы, и все страсти, потрясавшие сердца… 4. Но в книге ни одно прошлое: она составляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей суммы истин и усилий, найденных страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа будущего. 5. Итак, будем уважать книгу!

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: «будем уважать книгу!». В отрывке широко используется высокая лексика: «духовное завещание», «кровавым потом», лексические повторы (предложения 3, 4), восклицательное предложение, выражающее призыв (предложение 5).

Вариант 2.

1. «Земля – колыбель человечества», - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля – родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины! 4. Ведь Родина – это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги, луга и озера, реки и степи, стога и скирды хлеба – все это в зрелом возрасте складывается в совершенно

конкретное понятие – Родина, и чувства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и составляют ту основу, которая определяет человека как личность.

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: уважение Родины. В отрывке широко используется высокая лексика: «колыбель человечества, лексические повторы (предложения 4, 5), побудительные предложения, выражающее призыв.

Вариант 3.

1. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь, да вдруг как сверкнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задрожал. 3. А потом разверзлись хляби небесные. 4. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову.

Данный текст относится к разговорному стилю речи. Текст отличает непринужденная обстановка, необдуманность речи, что сказывается на использовании разговорной лексики: «бабахнет». В отрывке широко используются побудительные или восклицательные предложения, выражающие эмоциональное состояние автора текста (предложение 5).

Вариант 4.

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или несколько звезд расположены близко друг к другу и обращаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник – Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затмевает собой другую. 7. При этом общая яркость звезд ослабевает. 8. Мы воспринимаем это как перемену блеска звезды.

Данный текст относится к научному стилю речи. В тексте автор объясняет, что такое двойные звезды. Для отрывка характерна логичность, точность, отсутствие эмоциональности (все предложения повествовательные). Все слова использованы в прямом значении, есть термины («двойные звезды»).

Вариант 5.

1. Безумно наслаждаясь вернувшейся к ней жизнью, Аксинья испытывала огромное желание ко всему прикоснуться руками, все оглядеть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться

щекой к ветке яблони, покрытой бархатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушенное прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

Данный текст относится к художественному стилю речи. Автор воздействует на читателя, передавая эмоциональное состояние героини: «испытывала огромное желание», «ей хотелось потрогать». В тексте используются изобразительно-выразительные средства: олицетворение («зеленело поле»), эпитеты («почерневший куст»).

Критерии оценивания:

- Обучающийся получает оценку «5», если допускает при списывании текста 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
- Обучающийся получает оценку «4», если допускает при списывании текста 1/1, 1/2, 2/1.
- Обучающийся получает оценку «3», если допускает при списывании текста 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
- Обучающийся получает оценку «2», если допускает при списывании текста 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более.
- Стиль речи определен верно; приведены не менее трех доказательств и примеров из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0.
- Стиль речи определен верно; приведены два-три доказательства и примера из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1.
- Стиль речи определен верно; приведено одно доказательство и пример из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0.
- Стиль речи определен неверно или задание не выполнено.

В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).

Контрольная работа №3
Лингвостилистический анализ текста.

Задание: выполнить лингвостилистический анализ текста по следующему плану:

1. Тема.
2. Идея.
3. Форма:
    - стиль текста;
    - тип текста;
    - композиция;
    - лексические средства выразительности;
    - стилистические фигуры речи;
    - синтаксический строй (способ связи предложений в тексте, преобладание сложных или простых предложений)

Можно с уверенностью сказать, что в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора.

Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт, и нет человека, который бы его до конца понял, нет пока и критика, который смог бы объяснить и прокомментировать все богатство содержания есенинской поэзии. Его простота и доступность подчас как бы скрывают от глаз те скромные духовные глубины, которые в нем подспудно содержатся.

Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит, причем он мыслит по самым существенным проблемам мира, которые так волнуют человека: о жизни и смерти, о крестьянстве, о русской истории, о судьбе отдельной личности и всего народа.

Есенин – великий художник интуиции, и это тоже определяет особое отношение народа к творчеству поэта. Мысли Есенина рождаются вместе со взрывом эмоций – они подобны ослепительным вспышкам, это чаще всего глубочайшие духовные прозрения. Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивный свет». Всей своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды, и поэтому написанное им с каждым годом звучит громче и громче.

Есенин – певец любви. Эта тема тоже близка каждому человеку. Поэт рыцарски стоял за высокое духовное понимание, за предельную

одухотворенность чувства, не примирялся с компромиссом, требовал максимального любовного напряжения, максимального переживания.

Поэт – это сейсмограф, компас. Он передает колебания эпохи, он философ, мы по нему определяем пути истории, силу подземных толчков. Надо только, чтобы этот сейсмограф был чуток, компас – точен. А Есенин был обнаженной совестью нации.

(Е. Винокуров.)

Примерный вариант ответа:

Тема этого текста – размышление о личности Есенина и его значении в судьбе русского народа.

Идея – «чтобы стать настоящим поэтом, необходимо быть «обнаженной совестью нации», чутко воспринимающей потребности и боль своего народа».

Текст принадлежит к публицистическому стилю речи, тип текста – рассуждение, включающее тезис (1 абзац), аргументы (3-5 абзацы) и вывод (6 абзац). Предложения в тексте преимущественно сложные. Способ связи предложений – различные виды цепной связи: лексический повтор (…в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества…), цепная синонимическая (Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт…), цепная местоименная (Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит…). Связь между абзацами параллельная.

В тексте использованы различные тропы и стилистические фигуры: сравнение (…
в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации…), цитирование (Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивный свет».), риторический вопрос (Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина?), лексические повторы (Всей своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды…), антитеза (Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора.), синонимы (Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит…), метафоры (взрыв эмоций, обнаженная совесть), эпитеты (безграничная любовь, великая интуиция).

Критерии оценивания:

- Обучающийся получает оценку «5», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 90-100 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0.
- Обучающийся получает оценку «4», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 70-89 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1.
- Обучающийся получает оценку «3», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 50-69 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0.
- Обучающийся получает оценку «2», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) менее 50 %.

В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).

Тест №1
по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».

Вариант 1.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Досуг, афера, сироты, ходатайство, обеспечение, искра, кухонный.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Якорь, черный, домов.

3. Запишите слова в 3 столбика:

1) одинаковое количество букв и звуков;
2) звуков больше, чем букв;
3) букв больше, чем звуков.

Вскользь, юбиляр, просьба, местность, тапки, всё, маячить.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

1) прик..сновение, отл..жить, г..реть
2) возг..рание, прил..житься, р..сти
3) неук..снительный, р..сток, прик..саться
4) прил..гательное, предпол..жение, оз..ренный

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква Ё?

1) ш..кировать, ч..порный, ш..пот 3) изж..га, ш..лковый, ч..рный

2) ж..кей, маж..рный, ш..ссе 4) ш..в, ш..фер, ж..лтый

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

1) сума..шедший, искусс..ный, уча..ствовать

2) окрес..ный, захолус..ный, я..ства

3) аген..ство, гиган..ский, здра..ствовать

4) комендан..ский, чудес..ный, опас..ность

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

1) пос..деть (на крыльце), опт..мизм, взб..раться

2) разр..дить (ружьё), эксп..риментировать, выт..реть

3) уд..сятерить (силы), ап..лляция, прид..раться

4) ум..лять, пар..докс, перег..реть

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ь? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ь не ставится.

1) доч.. рыбака, пожилой врач.., чай горяч.., питаеш..ся плохо

2) мяч.. для волейбола, спряч..ся в траве, надееш..ся на успех, выйти замуж..

3) идти проч.., пробежиш..ся по стадиону, полевая мыш.., жеч.. костер

4) сжеч.. мусор, чертеж.. студента, открывать двери настеж.., громкий плач..

Вариант 2.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Форзац, щавель, туфля, свекла, эксперт, оптовый, жалюзи.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Ёрш, синева, мороз.

3. Запишите слова в 3 столбика:

1) одинаковое количество букв и звуков;

2) звуков больше, чем букв;

3) букв больше, чем звуков.

Картина, пыль, чудная, стать, воет, вьюга, родня.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

1) выр..щенный, к..сательная, к..снуться
2) р..стительность, изл..жение, г..рючий
3) неприк..саемые, з..ря, предпол..гать
4) отр..стить, прир..щение, отл..жить

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква О?

1) деш..вый, крыж..вник, пощ..чина
2) щ..лочь, печ..нка, ш..лковый
3) неч..тный, тяж..лый, обж..ра
4) ш..у, ш..кировать, пощ..лкивать

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

1) завис..ник, захолус.ный, бессловес..ный
2) злос..ный, лаборан..ский, блес..нуть
3) извес..няк, ненавис..ник, безжалос..ный
4) опас..ливый, безвкус..ный, горес..ный

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

1) разв..вать (ум), р..цензия, зап..реться
2) доб..ваться (успехов), д..кларация, перест..лать
3) выч..слить, д..апазон, изб..рательный
4) ст..рожить, ан..логия, соприк..саться

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ь? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ь ставится.

1) запреш..ся в комнате, промокшая вещ.., спелая рож.., береч..ся от огня
2) отреж.. пирога, нет телепередач.., черная туш.., ветер свеж..
3) очень тощ.., бреешь..ся плохо, отвлеч..ся отдела, пять дач..
4) несеш..ся с горы, разреж..те на две части, упасть навзнич.., компот из груш..

Вариант 3.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Каталог, красивее, черпать, торты, задолго, звонит, бармен.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Ёжик, пошёл, дуб.

3. Запишите слова в 3 столбика:

1) одинаковое количество букв и звуков;

2) звуков больше, чем букв;

3) букв больше, чем звуков.

Лесник, грязь, подъезд, мальчик, наездник, жёлтая, яблоко.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

1) предл..жение, прор..сли, выр..щенный

2) прик..сновение, заг..рать, пол..гаться

3) выр..сти, оз..рить, прик..саться

4) заг..реть, з..ря, отл..жить

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква Ё?

1) ч..лка, ж..сткий, реш..тка

2) беч..вка, ноч..вка, ч..каться

3) ш..колад, щ..чка, ж..нглер

4) щ..тка, ш..рох, печ..нка

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

1) облас..ной, взгрус..нулось, безвкус..ный

2) бескорыс..ный, жизнерадос..ный, доблес..ный

3) парламен..ский, рес..ницы, великовозрас..ный

4) деепричас..ный, беспристрас..ный, опас..ный

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

1) аб..туриент, герм..тичный, подст..лать

2) обв..вать (ветром), ген..альный, сж..мание

3) сп..шить (к поезду), д..ликатесный, обм..реть

4) оп..здание, асс..циация, р..сти

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ь? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ь не ставится.

1) растечеш..ся во все стороны, с узких плеч.., душистый ландыш.., чувствовать фальш..

2) атлет могуч.., увлеч..ся всерьез, боевой клич.., красивая брош..

3) надееш..ся на лучшее, ждать невтерпеж.., суп горяч.., покориш..ся приказу

4) просыпаеш..ся ночью, увлеч..ся спортом, разреж..те полностью, купить щелоч..

Варианты ответов:

Вариант 1.

1. Дос**у**г, аф**е**ра, сир**о**ты, ход**а**тайство, обесп**е**чение, **и**скра, к**у**хонный.

2. [й’**а**кар’], [ч’**о**рный’], [дам**о**ф]

3.

1) одинаковое количество букв и звуков: тапки, всё, маячить,

2) звуков больше, чем букв: юбиляр

3) букв больше, чем звуков: вскользь, просьба, местность.

4. 1) прикОсновение, отлОжить, гОреть.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 2) жОкей, мажОрный, шОссе.

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «Ё» пишется в корне слова после шипящих, если можно подобрать однокоренное слова с буквой «Е» на этом месте.

6. 3) агенТство, гиганТский, здраВствовать.

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: агентство – агент.

7. 1) посИдеть (на крыльце), оптИмизм, взбИраться.

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 3) идти прочЬ, пробежишЬся по стадиону, полевая мышЬ, жечЬ костер.

«Ь» не ставится в существительных мужского рода, в кратких прилагательных, в наречиях-исключениях.

Вариант 2.

1. Ф**о**рзац, щав**е**ль, т**у**фля, св**е**кла, эксп**е**рт, опт**о**вый, жалюз**и**.

2. [й’орш], [с’ин’ив**а**] [мар**о**с]

3.

1) одинаковое количество букв и звуков: картина, воет, вьюга, родня

2) звуков больше, чем букв: чудная
3) букв больше, чем звуков: пыль, стать.
4. 3) неприкАсаемые, зАря, предполАгать.
Чередование гласных в корнях слов.
5. 2) щЁлочь, печЁнка, шЁлковый.
Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «О» пишется в корне слова после шипящих, если нет проверочного слова (однокоренное слово с буквой «Е» на этом месте.)
6. 3) извесТняк, ненависТник, безжалосТный
Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: известняк – известь.
7. 3) вычИслить, дИапазон, избИрательный.
Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.
8. 1) запрешЬся в комнате, промокшая вещЬ, спелая рожЬ, беречЬся от огня
«Ь» ставится в существительных женского рода, в инфинитивах, глаголах повелительного наклонения.

Вариант 3.

1. Катал**о**г, крас**и**вее, ч**е**рпать, т**о**рты, зад**о**лго, звон**и**т, б**а**рмен.
2. [й’**о**жык], [паш**о**л] [дуп]
3.

1) одинаковое количество букв и звуков: лесник, подъезд, наездник
2) звуков больше, чем букв: жёлтая, яблоко
3) букв больше, чем звуков: грязь, мальчик
4. 3) выРАсти, озАрить, прикАсаться.
Чередование гласных в корнях слов.
5. 1) чЁлка, жЁсткий, решЁтка
Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «Ё» пишется в корне слова после шипящих, если можно подобрать однокоренное слова с буквой «Е» на этом месте.
6. 2) бескорыСТный, жизнерадоСТный, доблеСТный
Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: доблестный – доблесть.
7. 3) спЕшить (к поезду), дЕликатесный, обмЕреть
Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.
8. 4) просыпаешЬся ночью, увлечЬся спортом, разрежЬте полностью, купить щелочЬ.

«Ь» не ставится в существительных мужского рода, в кратких прилагательных, в наречиях-исключениях.

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

Контрольная работа №4
по теме «Словообразование».

Вариант 1.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

Выглядывая, раскачка, прослушавший, подробность, выворачивая, разрушение, прослушавший, подробности.

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

Шагать – шагнуть, мандарин – мандариновый, охота – охотник.

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

Бесприданница, лесопарк, героизм.

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

Упрямство, упрямый, упрямиться; водолаз, земноводный, водить; дар, дарить, подарок.

5. Образуйте от слова «*море*» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Вариант 2.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

Посадка, заморгавший, соловушка, складывая, заботливый, разобщение, вычеркнутый, прилепляя.

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

Брат – братья, думать – думал, зависть – завистливый.

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

Отголосок, соавтор, взрывоопасный.

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

Славить, слава, прославлять; носить, переносица, носатый; игра, переигрывание, выиграть.

5. Образуйте от слова «земля» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Вариант 3.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

Разрезая, рассекреченный, вычеркнутый, заботливый, раздумья, замерзнув, обладаешь, подсыпающий.

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

Принц – принцесса, решать – решил, степь – степной.

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

Каменный, созвездие, хит-парад.

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

Заречье, наречие, междуречье; словарь, острословить, слово; обсудить, суд, судоходство.

5. Образуйте от слова «небо» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

Контрольный диктант № 5
по разделу «Морфология и орфография».

Красота осени.

На холсте был яркий прощальный день конца октября. Белое солнце стояло низко, сквозило между стволами дальних берез, которые на косогоре против солнца казались черными. Дул ветер и оголял заброшенный монастырский сад. Голубое, совсем летнее небо с летними облаками сияло над верхушками деревьев, над разрушенной каменной стеной. Одинокое упавшее в траву яблоко лежало возле стены, еле видимое сквозь облепившие его листья.

Да, он был совершенно один в окрестностях того монастыря, и был тогда солнечный, сухой, просторный день. Густо шумели, переливаясь золотом оставшейся листвы, старые клены, мела багряная метель по заросшим дорожкам сада. Все было прозрачно, свежо, прощально. Почему прощально? Почему после пятидесяти лет, особенно в яркие дни осени, он не мог уйти от чувства, что и с ним скоро случится то, что случалось с миллионами людей, точно так же, как он, ходивших по тропинкам вблизи других стен? Может быть, красота осознается только в роковой и робкий момент ее зарождения и перед ее неизбежным исчезновением, увядания, на грани конца и начала, на краю пропасти?

Ничего нет недолговечней красоты, но как непереносимо ужасно то, что в каждом зарождении прекрасного есть его конец, его смерть. День умирает в вечере, молодость – в старости, любовь – в охлаждении и равнодушии. (191 слово.) (По Ю.Бондареву.)

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.

Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.

Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

Контрольный диктант № 6
по теме: «СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ»

Жарким летом

Нет ничего приятнее для путника в жаркий июльский полдень, как погрузить разгоряченное лицо в прохладную струю шаловливой деревенской речонки или напиться студеной воды из ключа, бьющего в неглубоком ущелье.

Поднялись вы давно, еще на рассвете, побродили в березняке, ельнике и в гуще осиновых рощ, на ходу старательно высматривая грибные шляпки и заполняя ими объемистую свою корзинку. Вскоре корзинка ваша доверху наполняется добычей. Вы нетерпеливо шагаете узкой межой вдоль овсяного поля с единственным желанием: поскорее добраться до спасительной реки. Вот она блещет вдали серебряной полосой и манит своей прохладой. "Какое блаженство искупаться! - думаете вы. - Полжизни готов отдать за речную свежесть".

Вокруг беспредельная сушь. Все дышит раскаленным зноем. Полуденное солнце, готовое, кажется, поразить вас каждым своим лучом, безжалостно печет темя. На небе ни облачка. Ясное и спокойное, оно равнодушно отражает нестерпимо знойные солнечные лучи.

Нигде ни единого звука, ни единого живого существа. Не слышно кузнечиков, не видно зорянок - гостий здешних мест. Лишь изредка где-то в отдалении, за едва заметной глазу придорожной полосой кустов, на мгновение нарушая воцарившееся безмолвие, протянет овсянка одну из своих грустных песен, и снова тишь.

Корзина оттягивает плечо. Путь кажется бесконечным. Еще осталось пересечь одно только пастбище с лениво пасущимися на нем коровами и овцами, и цель достигнута.

Бесшумно струится в низких берегах реки кристальная влага, беззвучно приглашающая усталого путника освежить истомленное тело в прохладной глубине. Разве тут сдержишься! Прячьте куда-нибудь корзину, киньте в траву платье и прямо с берега бросьтесь в прозрачную глубь. Бичом хлестнет

жгучая струя, и через мгновение поплывете вы размашистыми саженками к песчаной отмели, где любо будет вам поваляться на горячем песке.

Контрольно-оценочный материал

для итоговой аттестации по учебной дисциплине.

Форма аттестации по учебной дисциплине – изложение с элементами сочинения.

Текст изложения

Сострадание — активный помощник. Но как быть с теми, кто не видит, не слышит, не чувствует, когда больно и плохо другому? Постороннему, каким они считают всех, кроме себя, да, может быть, своей семьи, к которой, впрочем, тоже часто равнодушны. Как помочь и тем, кто страдает от равнодушия, и самим равнодушным? С самого детства воспитывать прежде всего самого себя так, чтобы отзываться на чужую беду и спешить на помощь тому, кто в беде.

Сочувствие — великая человеческая способность и потребность, благо и долг. Людям, такой способностью наделенным или тревожно ощутившим в себе недостаток ее, людям, воспитавшим в себе талант доброты, тем, кто умеет превращать сочувствие в содействие, живется труднее, чем бесчувственным, беспокойнее. Но их совесть чиста. У них, как правило, вырастают хорошие дети. Их, как правило, уважают окружающие. Но даже если правило это нарушится, и окружающие их не поймут, а дети обманут их надежды, они не отступят от своей нравственной позиции.

На мою долю недавно выпало счастье познакомиться со старым мудрым врачом. Он нередко появляется в своем отделении в выходные дни и в праздники, не по экстренной необходимости, а по душевной потребности. Он разговаривает с больными не только об их болезни, но и на сложные жизненные темы. Он умеет вселить в них надежду и бодрость. Многолетние наблюдения показали ему, что человек, который никогда никому не сочувствовал, ничьим страданиям не сопереживал, очутившись перед собственной бедой, оказывается не готовым к ней. Жалким и беспомощным встречает он такое испытание. Эгоизм, черствость, равнодушие, бессердечность жестоко мстят за себя слепым страхом, одиночеством, запоздалым раскаянием. I

Одно из самых важных человеческих чувств - сочувствие. И пусть оно не остается просто сочувствием, а станет действием. Содействием. К тому, кто в нем нуждается, кому плохо, хотя он молчит, надо приходить на

помощь, не ожидая зова. Нет радиоприемника более сильного и чуткого, чем человеческая душа, если ее настроить на волну высокой человечности.

(По С. Львову)

Задание:

Как вы понимаете смысл высказывания С. Львова: «Одно из самых важных человеческих чувств – сочувствие».

Своё мнение аргументируйте, опираясь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения.

Продумывайте композицию сочинения.

Сочинение напишите в объёме **не менее 200 слов.**

Приложение № 07
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП. 02 ЛИТЕРАТУРА

Профессия 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения очная

Квалификация выпускника каменщик и печник

Срок обучения 2 года10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

Пояснительная записка

1.Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Литература».

2.Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзаменационной работы

3.Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Литература».

4.Перечень результатов освоения дисциплины: личностных, метапредметных, предметных:

В результате аттестации по учебной дисциплине «Литература» осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Знания, умения	**Результаты обучения: знания, умения, общие компетенции**	**Показатели оценки результата**	**Форма текущего контроля**
З.1.	Знать образную природу словесного искусства	Представление словесного искусства как духовной, нравственной и эстетической ценности народа. Определение роли, места и функций литературы в современном мире. Определение специфики литературы как вида искусства	Устный опрос, индивидуальные упражнения, сочинения, выполнение исследовательских заданий
З.2.	Знать содержание изученных литературных произведений	Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений	Самостоятельная работа, литературный диктант, устный опрос, контрольные работы, самостоятельная и проверочная работа, викторины
З.3.	Знать основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века	Перечисление существенных фактов жизни и творчества писателей и поэтов. Изложение особенностей творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века	Самостоятельная работа, тестирование, литературные викторины, контрольные работы, индивидуальные упражнения
З.4.	Знать основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	Представление историко-культурного процесса и периодизации русской литературы. Определение связи литературы и истории, культуры русского и других народов. Распознавание литературных направлений, их особенностей и представителей	Устный опрос, контрольные работы, индивидуальные упражнения, выполнение исследовательских заданий, индивидуально-групповая работа

З.5.	Знать основные теоретико-литературные понятия	Использование теоретико-литературные знания при анализе художественного произведения. Систематизирование теоретических знаний по различным разделам.	Устный опрос, тестовые работы, самостоятельная и проверочная работа, литературные викторины, контрольные работы
У.1.	Осуществлять речевой самоконтроль	Соблюдение норм литературного русского языка при ответе задания на уроке и общении	Устный опрос, реферативные сообщения
У.2.	Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения задач	Владение нормами литературного языка и знание значения слов и их истории, что дает правильное употребление словарного запаса	Тестирование, индивидуальные задания, презентации, реферативные сообщения
У.3.	Уметь воспроизводить содержание литературного произведения	Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов, раскрытие связи произведения с эпохой. Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений.	Устный опрос, литературные диктанты, тестовые работы, самостоятельная и проверочная работа, литературные викторины
У.4.	Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь)	Анализ и интерпретация художественного произведение, использование сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализ эпизода (сцены) изученного произведения, объяснение его связи с проблематикой произведения. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров	Устный опрос, контрольные работы, литературные диктанты, тестовые работы, индивидуальные упражнения, выполнение исследовательских заданий, самостоятельная и проверочная работа, сочинения, индивидуально-групповая работа
У.5.	Уметь соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой	Умение анализировать, конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Выявление и анализ «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы	Устный опрос, выполнение исследовательских заданий, сочинения, индивидуально-групповая работа
У.6.	Уметь определять род и жанр произведения	Определение рода и жанра литературного произведения, характеристика отличительных жанровых признаков. Знание приемов анализа текста	Индивидуальные упражнения, контрольные работы, индивидуально-групповые работы, сочинения
У.7.	Уметь выявлять авторскую позицию	Выявление авторской позиции, формулировка и аргументирование своего отношения к поставленным проблемам	Контрольная работа, тестирование, самостоятельная работа

У.10	Уметь выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений. Демонстрация понимания характера литературного героя через чтение драматических произведений по ролям. Соблюдение норм литературного произношения	Самостоятельная работа, исследовательские задания
У.11.	Уметь аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	Высказывание своего отношения к прочитанному произведению. Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров	Сочинения, исследовательские задания, контрольные работы, устные ответы, индивидуальные упражнения, индивидуально-групповая работа
У.12	Уметь писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	Написание рецензии на прочитанное произведение и сочинения разных жанров на литературные темы	Сочинения, исследовательские задания, контрольные работы

5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий *(могут указываться иные шкалы процентов)*

6. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Русский язык и литература. Литература», направленные на реализацию программы общего образования, на формирование общих и профессиональных компетенций. Технология оценки знаний и умений – пятибалльная.

На уроках русского языка, литературы используются многообразные формы письменного и устного контроля. Их можно разделить на:

- проверочные работы с оценкой усвоения нового материала по изученной теме (опрос, тестирование, викторина, брейн-ринг);

- практические работы с закреплением полученных знаний, умений и навыков (работа с таблицами, схемами, презентациями; написание сочинений, изложений, отзывов, рецензий; анализ произведений; анализ и редактирование текстов; разбор частей речи и синтаксических конструкций; выполнение индивидуальных упражнений);

- итоговые работы по пройденной теме/разделу (диктанты, контрольные работы, экзамен).

Критерии оценивания

Оценка сочинений

Сочинение — основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающегося.

С помощью сочинений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

-соответствие работы ученика теме и основной мысли;

-полнота раскрытия темы;

-правильность фактического материала;

-последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

-разнообразие словаря и грамматического строя речи;

-стилевое единство и выразительность речи;

-число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

Основные критерии оценки

Оценка «5»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.-

4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Оценка «4»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Оценка «2»

Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов

Грамотность: допускаются 7 орфографических.и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или

Оценка тестов

Каждый тест состоит из 15 вопросов с выбором одного или нескольких правильных ответов. Работа оценивается по следующей схеме:

86% -100% - оценка "5"

71% - 85 % - оценка "4"

51% - 70 % - оценка "3"

Меньше 50% - оценка "2"

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Русский язык и литература. Литература»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)/ Требования к результатам освоения учебной дисциплины**	Наименование оценочного средства
1	Введение		
2	Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	3.3, 3.2, 3.2, 3.5	Тест№1 Тест№2 Тест№3
3	Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	3.5, У.4, У.4, У.5, У.11, 3.4, У.5, У.11, У.3, У.6,	Тест№4 Практическая работа№1 Проверочная работа №2 Практическая работа №3 Тест №5 Тест №6
4	Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века	3.3, У.1, У.1, 3.4, У.3	Тест №7 Тест №8 Практическая работа №4
5	Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	3.3, У.3, 3.3, У.7, У.10, 3.4	Тест №9 Проверочная работа №5
6	Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов	3.4, У.3, У.4	Тест №10 Тест №11 Тест №12
7	Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	У.10, У.3, 3.4, У.4, 3.2, У.2	Тест №13
8	Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	У.3	
9	Раздел 8. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	У.5, У.10, 3.2	
10	Раздел 9: Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	У.11.	
11	Раздел 10: Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	У.11.	

1. Типовые задания для оценки усвоения учебной дисциплины

Тест №1
по биографии и творчеству А.С.Пушкина

1. Укажи годы жизни А.С.Пушкина.
а) 1802 - 1841 б) 1789 - 1829 *в) 1799 - 1837 г) 1840 - 1875

2. В каком городе родился А.Пушкин?
а) В Петербурге б) В Москве в) В Туле г) В Орле

3. Один из лицейских друзей посетил А. Пушкина в Михайловском, его Пушкин назвал «мой первый друг, мой друг бесценный». Кто это?
а) Дельвиг б) Данзас в) Кюхельбекер г) Пущин

4. В присутствии какого известного поэта А. Пушкин читал свое стихотворение « Воспоминания в Царском Селе» на экзамене в Лицее?
а) В.А.Жуковского б) Г.Р.Державина в) А.Н.Радищева г) А.С.Грибоедова

5. Кому посвящено стихотворение А. Пушкина «19 октября» (1825)?
а) декабристам б) царю Николаю I в) лицеистам г) жене

6. С кем из близких друзей А.Пушкин познакомился, будучи лицеистом, но не в Лицее?
а) Дельвиг б) Пушкин в) Чаадаев г) Горчаков

7. Какое из стихотворений не относится к вольнолюбивой лирике А.Пушкина?
а) «К Чаадаеву» б) «Во глубине сибирских руд» в) «Анчар» г) «Эхо»

8. Назови причину ссылки поэта на юг (1820 – 1824 гг).
а) дуэль б) отказ от службы в) «возмутительные стихи» г) дружба с Чаадаевым

9. Какое из стихотворений не относится к любовной лирике А.Пушкина?
а) «Анчар» б) «На холмах Грузии…» в) «Мадонна» г) «Я вас любил...»

10. Кто вдохновил поэта на написание стихотворения «Мадонна»?
а) А.П.Керн б) Е.Н.Раевская в) Н.Н.Гончарова г) Е.Н.Ушакова

11. Какое из стихотворений А.Пушкина не относится к лирике о поэте и поэзии?
а) «Я памятник себе воздвиг…» б) «Поэт и толпа» в) «Анчар» г) «Эхо»

12. Основной конфликт поэмы «Медный всадник» происходит между:
а) Евгением и Парашей б) Евгением и разбушевавшейся стихией в) «маленьким человеком» и символом империи – памятником Петру I г) разумом и чувствами Евгения

13. Чем завершается поэма «Медный всадник»?
а) смертью Евгения б) свадьбой Евгения и Параши в) гибелью Параши г) отъездом Евгения

14. Из какого стихотворения А.С.Пушкина эти строки:
И долго буду тем любезен я народу,
Что чувства добрые я лирой пробуждал?
а) «К Чаадаеву» б) «На холмах Грузии…» в) «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» г) «Я вас любил...»

15. Из какого стихотворения А.С.Пушкина эти строки:
И сердце вновь горит и любит - оттого,
Что не любить оно не может?
а) «К Чаадаеву» б) «На холмах Грузии…» в) «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» г) «Я вас любил...»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	в	б	г	б	а	в	г	а	а	а	а	а	а	а

Тест №2
по биографии и творчеству М.Ю. Лермонтова

1.М.Ю.Лермонтов родился:
а) в Тарханах;
б) в Петербурге;
в) в Пятигорске;
г) в Москве.

2. В какое учебное заведение поступил М.Ю.Лермонтов в 1831 году?
а) в школу гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров в Петербурге;
б) в Московский университет;
в) в Царскосельский лицей;
г) в Петербургский университет.

3.Какое произведение сделало имя М.Ю.Лермонтова знаменитым?
а) «Герой нашего времени»;
б) «Парус»;
в) «Маскарад»;
г) «Смерть поэта».

4.Найдите среди перечисленных стихотворений произведениеМ.Ю.Лермонтова:
а) «Пророк» («Духовной жаждою томим…»);
б) «Поэт» («Пока не требует поэта…»);
в) «Родина» («И вот они опять.знакомые места…»);
г) «Кинжал» («Люблю тебя, булатный мой кинжал…»).

5. Парус в одноименном стихотворении Лермонтова – это:
а) символ дальних странствий;
б) деталь пейзажа;
в) символ красоты;
г) символ одинокой, жаждущей бурь личности.

6. В приведенную цитату из стихотворения М.Ю. Лермонтова вставьте пропущенное определение (эпитет):
О, как мне хочется смутить веселость их
И дерзко бросить им в глаза … стих.
а) холодный;
б) железный;
в) изящный;
г) печальный.

7. Печорина звали:
а) Максим Максимыч;
б) Григорий Александрович;
в) Александр Григорьевич;
г) Евгений Александрович.

8. Чьё знакомство описывается в первой главе романа «Герой нашего времени»?
а) Печорина и Максим Максимыча;
б) автора и Печорина;
в) автора и Максим Максимыча;
г) Печорина и Вернера.

9. Как сложилась судьба Печорина7
а) выгодно женился;
б) уехал за границу;
в) умер, возвращаясь из Персии;
г) отправился служить на Кавказ.

10. Назовите воинское звание Печорина:
а) поручик;
б) прапорщик;
в) штабс – капитан;
г) майор.

11. Кто и о ком говорит: «Под старость они делаются либо мирными помещиками, либо пьяницами – иногда и тем и другим» ?
а) Печорин о Грушницком;
б) Вернер о Грушницком;
в) Печорин о Вернере;
г) Повествователь о Максим Максимыче.

12. Персонаж романа «Герой нашего времени» Вулич погибает от руки:
а) Печорина;
б) пьяного казака;
в) драгунского капитана;
г) Казбича.

13. О ком вспоминает М.Ю.Лермонтов в стихотворении «Смерть поэта», приводя сравнение «…как тот певец неведомый, но милый» ?
а) о В.А. Жуковском;
б) о Г.Р. Державине;
в) о Байроне;
г) о Ленском.

14. Вставьте в цитату «Проснешься ль ты опять,…пророк…» (Стихотворение «Поэт») одно из определений:
а) воинственный;
б) всезнающий;
в) осмеянный;
г) скучающий.

15. В приведенную цитату из стихотворения М.Ю.Лермонтова «Поэт» вставьте сравнение:

Твой стих, как …, носился над толпой…
а) трубный глас;
б) легкий сон;
в) божий дух;
г) вещий сон.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	в	а	в	а	г	а	в	б	б	в	в	а	в	б

Тест №3
по биографии и творчеству Н.В. Гоголя.

1. Какое литературное направление определило творческий метод Н.В.Гоголя в самом начале его творческого пути?

А) романтизм
Б) реализм
В) классицизм
Г) модернизм

2. После окончания Нежинской гимназии Н.В.Гоголь начал службу в департаменте:

А) юстиции
Б) иностранных дел
В) государственного хозяйства и публичных зданий
Г) образования

3. Одно из первых произведений Гоголя «Ганц Кюхельгартен» было напечатано в 1829г. под псевдонимом:

А) Яновский
Б) анонимно
В) Н.Г.
Г) В. Алов

4. Какое произведение принесло Гоголю известность?

А) стихотворение «Италия» (1829)
Б) «идиллия в картинах» «Ганц Кюхельгартен» (1829)
В) «Вечера на хуторе близ Диканьки» (1831-32)

5. Кто является повествователем в цикле «Вечера на хуторе близ Диканьки»?

А) Бисаврюк
Б) Иван Федорович Шпонька
В) Философ Хома Брут
Г) Пасичник Рудый Панько

6. Как называется цикл произведений, в который входит повесть «Шинель»?

А) «Вечера на хуторе близ Диканьки»
Б) «Миргород»
В) «Арабески»
Г) петербургские повести

7. Какой чин был у героя повести «Шинель» Акакия Акакиевича Башмачкина?

А) статский советник
Б) титулярный советник

В) коллежский асессор
Г) коллежский регистратор

8. Какое произведение Гоголя заканчивается фразой: «Скучно на этом свете, господа!»

А) «Шинель»
Б) «Иван Федорович Шпонька и его тетушка»
В) «Невский проспект»
Г) «Повесть отом, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»

9. В чем заключается жанровое своеобразие пьесы «Ревизор»?

А) отсутствует конфликт
Б) в комедии нет ничего комического
В) написана высоким стилем
Г) отсутствует любовная интрига

10. Кто из писателей «подарил» Гоголю идею «Ревизора»?

А) В.А. Жуковский
Б) А.С.Пушкин
В) Н. Погодин
С. Шевырев

11. Кто из героев комедии «Ревизор» брал взятки борзыми щенками?

А) Бобчинский
Б) Ляпкин – Тяпкин
В) Держиморда
Г) Гибнер

12. Какая пословица использована в комедии «Ревизор» в качестве эпиграфа?

А) «По платью видят, кто таков идёт»
Б) «Говорит направо, а глядит налево»
В) «На зеркало нечего пенять, коли рожа крива»
Г) «Сколько веревку ни вить, а концу быть»

13. В произведении «Мёртвые души» главная тема –

А) жизнь помещиков
Б) жизнь чиновников
В) жизнь крестьянства
Г) жизнь всех слоёв России

14. Для чего Чичиков скупал «мёртвых душ»?

А) для того, чтобы считаться богатым помещиком
Б) для того, чтобы выгодно жениться, назваться владельцем тысяч душ
В) для того, чтобы заложить их в опекунский совет в качестве живых
Г) для того, чтобы выиграть пари

15. История жизни какого помещика рассказана в произведении «Мёртвые души»?

А) Манилов
Б) Собакевич
В) Коробочка
Г) Плюшкин

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Б	В	А	В	А	Г	А	Б	Б	Б	А	В	А	В	Б

Тема 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Поэзия второй половины XIX века.

Тест №4
по биографии и творчеству А.Н. Островского.

1. А.Н.Островский раскрывает социально-типические и индивидуальные свойства персонажей определённой общественной среды, какой именно:
1) помещичье-дворянской 2) купеческой 3) аристократической 4) народной

2. В каком журнале в начале своей деятельности (до 1856г.) сотрудничал А.Н.Островский:
1) «Москвитянин» 2) «Отечественные записки» 3) «Современник» 4) «Библиотека для чтения»

3. Высшим критерием художественности Островский полагал реализм и народность в литературе. Как вы понимаете термин «народность»:
1) Особое свойство литературных произведений, в которых автор воспроизводит в их художественном мире национальные идеалы, национальный характер, жизнь народа.
2) Литературные произведения, раскрывающие о жизни народа.
3) Проявление в произведении национальной литературной традиции, на которую опирается автор в своих произведениях.

4. Статью «Тёмное царство» написал:
1) Н.Г.Чернышевский 2) В.Г.Белинский 3) И.А.Гончаров 4) Н.А.Добролюбов

5. Творчество А.Н.Островского можно условно разделить на 3 периода. Найдите соответствие названий произведений и основных конфликтов, положенных в их основу.
1 период: создание резко отрицательных образов, обличительные пьесы в духе гоголевской традиции.
2 период: пьесы, отражающие жизнь послереформенной России, о разорившихся дворянах и дельцах нового типа.
3 период: пьесы о трагической судьбе женщины в условиях капитализирующейся России, о разночинцах, актёрах.
1) «Бешеные деньги» 2) «Свои люди – сочтёмтся!» 3) «Бесприданница»

6. Яркими представителями «тёмного царства» в пьесе «Гроза» являются (найдите лишнее):
1) Тихон 2) Дикой 3) Кабаниха 4) Кулигин

7. Кто из героев пьесы ярко демонстрирует распад «тёмного царства» в предреформенные годы:
1) Тихон 2) Варвара 3) Феклуша 4) Кабанова

8. Сатирическое обличение соединяется в пьесе с утверждением новых сил, поднимающихся на борьбу за человеческие права. На кого из героев пьесы возлагает надежды автор:
1) Катерину Кабанову 2) Тихона Кабанова 3) Варвару Кабанову 4) Бориса
9. Кого Н.А.Добролюбов назвал «лучом света в тёмном царстве»:
1) Варвару 2) Катерину 3) Тихона 4) Кулигина

10. Финал пьесы трагичен. Самоубийство Катерины, по мнению Н.А.Добролюбова, является проявлением:

1) Духовной силы и смелости
2) Духовной слабости и бессилия
3) Моментного эмоционального взрыва

11. Речевая характеристика является яркой демонстрацией характера героя. Найдите соответствие речи действующим лицам пьесы:
1) «Такая ли я была! Я жила, ни об чём не тужила, точно птичка на воле!», «Ветры буйные, перенесите вы ему печаль-тоску».
2) «Бла-алепие, милая, бла-алепие!.. В обетованной земле все живёте! И купечество все народ благочестивый, благодетелями многими украшенный».
3) «Не слыхала, мой друг, не слыхала, лгать не хочу. Уж кабы и слышала, я бы с тобой, мой милый, тогда не так разговаривала».
1) Кабаниха 2) Феклуша 3) Катерина

12. В речи героев пьесы присутствует (найдите соответствие):
1) Церковная лексика, насыщенная архаизмами и просторечием
2) Народно-поэтическая, разговорно-просторечная, эмоциональная лексика
3)Мещанско-купеческое просторечие, грубость
4) Литературная лексика 18 века с ломоносовско-державинскими тенденциями
1) Катерина 2) Кабаниха 3) Кулигин 4) Дикой

13. Найдите соответствие приведённых характеристик героям пьесы:
1) «Кто ж … угодит, коли у … вся жизнь основана на ругательстве? А уж пуще всего из-за денег; ни одного расчёта без брани не обходится … А беда, коли по утру … кто-нибудь рассердит! Целый день ко всем придирается».
2) «Ханжа, сударь! Нищих оделяет, а домашних поедом (заел(а))совсем».
1) Дикой 2) Кабаниха

14. Кому из героинь пьесы принадлежат слова, ярко её характеризующие:
«Я говорю: отчего люди не летают так, как птицы? Знаешь, мне иногда кажется, что я птица. Когда стоишь на горе, так тебя и тянет лететь. Вот так бы разбежалась, подняла руки и полетела»
1) Варвара 2)Катерина 3) Глаша 4) Феклуша

15. А.Н.Островский тесно сотрудничал с театром, на сцене которого были осуществлены практически все пьесы драматурга. Как называется этот театр?
1) Художественный театр 2) Малый театр 3) Театр «Современник» 4) Большой театр.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	2	1	2	2	4	2	1	2	2	1	2	1	2	2

Практическая работа №1

Сопоставительный анализ героев романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».

(Работа в группах)

7 групп. Каждая готовит ответ на вопрос, закрепляя его цитатами из романа.

Сравнительная характеристика героев романа

	Е.Базаров	П.П. Кирсанов
1. Происхождение, социальная принадлежность		

2. Портрет		
3. Речь		
4. Философские, общественно-политические взгляды, нравственная позиция		
5. Отношение к любви		
6. Образ жизни, интересы		
7. Отношение друг к другу		

Проверочная работа №2.
Викторина по повести Н.С Лескова «Очарованный странник». (Устный опрос)

1. Назовите фамилию, имя и отчество главного героя.
2. Какое прозвище получил герой при рождении?
3. Кому с рождения был обещан герой?
4. Кто стал жертвой первого убийства, совершённого героем?
5. Какое вознаграждение за спасение господ попросил герой?
6. За что героя жестоко выпороли и отправили дробить камни для дорожек?
7. Кто уговорил героя бежать от хозяев и пойти в разбойники?
8. При ком герой состоял в няньках?
9. Кто стал жертвой второго убийства, совершённого на ярмарке?
10. По какой причине герой так долго не мог бежать из татарского плена?
11. Как звали сыновей и дочерей героя?
12. Что помогло герою запугать татар, крестить их и бежать из плена?
13. На кого потратил герой казённые деньги?
14. Как закончилась история с Грушей?
15. Как герой помог горю стариков-родителей, встреченных им в дороге?
16. Кого изображал герой в балагане на Адмиралтейской площади?
17. За что героя выгнали из театра?
18. На кого внешне похож герой?
19. В какой губернии родился Н.С. Лесков?
20. Назовите известные вам произведения Н.С.Лескова.

Тест №5
по биографии и творчеству Ф.М.Достоевского.

1.Когда родился Ф.М. Достоевский?
A. 1821; B. 1818; C. 18094

2.Что происходит с Достоевским в 1844 году?
A. теряет отца;
B. начинает профессионально заниматься литературой;
C. поступает в инженерное училище;

3.Как называлось первое произведение Достоевского?
A. «Бедные люди»;
B. «Преступление и наказание»;
C. «Игрок»;

4.В каком произведении Достоевского выражена мечта Достоевского о более красивой жизни?
A. «Двойник»;
B. «Бедные люди»;
C. «Белые ночи»;

5.Из-за чего Достоевский был приговорен к расстрелу в декабре 1849 года?
A. за участие в кружке петрашевцев;
B. за произведение «Идиот»;
C. за участие в митинге против царя;

6.Что происходит с писателем в 1850-1854 годах?
A. служба рядовым в ссылке;
B. написание романа «Игрок»;
C. каторга в Омской крепости;

7. Какой роман Достоевский написал в 1869 году?
A. «Преступление и наказание»;
B. «Братья Карамазовы»;
C. «Идиот»;

8.Какое произведение представляет собой рассказ бывшего каторжанина?
A. «Преступление и наказание»;
B. «Записки из Мертвого дома»;
C. «Униженные и оскорбленные»;

9.В каком году умер Ф.М. Достоевский?
A. 1880; B. 1881; C. 1879;

10.В каком году после каторги и ссылок Достоевский вернулся в Петербург?
A. 1854; B. 1859; C. 1864;

11. Какое событие в жизни Достоевского перевернуло его взгляд на мир?
A. смерть жены;
B. смерть брата;
C. «обряд смертной казни»;

12. Какая тема становится центральной в творчестве писателя после каторги?
A. религиозная тема;
B. тема любви;
C. тема любви к родине;

13.Где учился Ф.М. Достоевский?
A. в Московском университете;
B. в Нежинской гимназии;
C. в инженерном училище;

14.Героями какого романа Достоевского являются Макар Девушкин и Варя Добросёлова?
A. «Бедные люди»;
B. «Преступление и наказание»;
C. «Братья Карамазовы»;

15. В каком городе Достоевский познакомился со своей будущей женой М.Д. Исаевой?
A. в Омске;
B. в Семипалатинске;
C. в Москве.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	с	а	в	а	а	б	с	в	в	с	с	в	а	в

Практическая работа №4.
Викторина по роману-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир». (Работа в группах)

1. **Назвать героя и адресата.**

1) Он сказал это в такое время, когда она одна могла его слышать. – Вы прелестны… с той минуты, когда я увидел вас, я не переставал…

…она опустила глаза.
- Не говорите мне таких вещей, я обручена и люблю другого,- проговорила она быстро…- Она взглянула на него…
- Не говорите мне про это? Что мне за дело?- сказал он.
- Я говорю, что безумно, безумно влюблён в вас. Разве я виноват, что вы восхитительны?...

2) «Для того я бы советовал вам.. Я совсем не с тем, чтобы ссориться с вами, приехал сюда. Напротив. Вы знаете мои чувства к вам!»

2. **Определить героя по фрагменту портретного описания.**

1) «…была женщина с восточным типом худого лица, лет сорока пяти, видимо, изнурённая детьми…»

2) «… был высокий белокурый юноша с правильными тонкими чертами спокойного лица».

3) «… прошёл навстречу входящему высокому, лысому, белокурому человеку, лет сорока, с большим открытым лбом и необычайной, страшной белизной продолговатого лица… Ни у кого… он не видео этого спокойствия, самоуверенности неловких и тупых движений, ни у кого не видел такого твёрдого и вместе мягкого взгляда полузакрытых и влажных глаз, не видел такой твёрдости ничего не значащей улыбки…»

4) «… был теперь пятнадцатилетний худой с вьющимися русыми волосами и прекрасными глазами, болезненный умный мальчик…».

5) «Глаза эти, налитые счастливыми слезами, робко, сострадательно и радостно-любовно смотрели на него. Худое и бледное лицо с распущенными губами было более чем некрасиво, оно было страшно».

6) «Из больших глаз её светились лучи доброго и робкого света. Глаза эти освещали её болезненное, худое лицо и делали его прекрасным».

7) «Он был теперь в адъютантском мундире, с одной эполетой и аксельбантом. Он шёл сдержанно, молодецкою походкой, которая была бы смешна, ежели бы он не был так хорош собой и ежели бы на прекрасном лице не было такого выражения добродушного довольства и веселья».

8) «Вся фигура … в его подпоясанной верёвкою французской шинели, в фуражке и лаптях, была круглая…».

3. Определить, кому принадлежат слова.

1) « От сумы да от тюрьмы никогда не отказывайся».
2) « Мо яжена – прекрасная женщина».
3) « Нет! – воскликнул он,- он такой герой! Ах, как хорошо, как отлично. Как отлично! Я вас люблю!»
4) «Нет, покорно благодарю; я дал себе слово, что служить в действующей армии я не буду. И н ебуду».
5) « … что ж, соколик, ведь это не швейня, инструмента настоящего нет; а сказано: без снасти и вша не убьёшь».

4. Назвать персонажей.

1) Кому из персонажей мешал спать безобразный, по его же мнению, живот?
2) Кто из героев романа вёл дневник?

5. Объяснить термины.

1) Швейня
2) Бычок
3) Брандкугель
4) Чуйка
5) Раут
6) Экозес
7) «Зелёныйящик»

6. Рассказать, что произошло далее.

1) Что сделал государь, узнав, что французы перешли Неман?
2) Одевшись во французские шинели и кивера, Петя и Долохов…
3) Что произошло с Элен после разрыва с Пьером?

7. Ответить на вопрос.

1) Кто из знаменитых партизан 1812 года изображён в романе?
2) Какой «выбор» невест был у Бориса Друбецкого в Москве?
3) Кто предлагал свой план «кампании» с французами?
4) Когда после разговора с Пьером мы ещё встречаемся с Рамбалем?
5) Назовите фамилию генерал –губернатора Москвы?
6) Что предлагал Петя Ростов Долохову накануне боя?

Тест №6
по биографии и творчеству А.П. Чехова.

1.Укажите годы жизни А.П.Чехова.

а)1824 -1890гг.
б)1860 – 1904гг.
в)1854 – 1902гг.
г)1836 – 1901гг

2. В каком городе родился А.П. Чехов?
а) в Таганроге
б) в Петербурге
в) в Москве
г) в Орле

3. К какому сословию принадлежал А.П. Чехов?
а) дворяне б) разночинцы в) купцы г) крестьяне
4. А.П.Чехов окончил Московский университет. На каком факультете он учился?
а) химический
б) историко-филологический
в) медицинский
г) философский

5. В каком рассказе А.П.Чехова герой посылает письмо по адресу: «На деревню дедушке»?
а) «Налим»
б) «Ванька»
в) «Злоумышленник»
г) «Хамелеон»

6. Какие рассказы вошли в «маленькую трилогию» А.П.Чехова?
а) «Палата № 6», «Попрыгунья», «Человек в футляре».
б) «Человек в футляре», «Крыжовник », «О любви».
в) «Душечка», «Попрыгунья», «О любви».
г) «Крыжовник », «Палата № 6», «Человек в футляре».

7. Как в Художественном театре называли характерное для чеховских пьес развитие действия?
а) «бурный поток»
б) «подводное течение»
в) «невидимая жизнь»
г) «буря и натиск»

8.Определите жанр пьесы «Вишнёвый сад» (авторское определение).
а) трагикомедия
б) драма
в) социальная комедия
г) лирическая комедия

9.Укажите основной конфликт в пьесе «Вишнёвый сад».
а) между поколениями
б) нет внешней интриги, борьбы
в) вокруг продажи имения
г) между различными социальными группами (помещица Раневская – купец Лопахин).

10. Кому принадлежит вишнёвый сад?
а) Раневская
б) Гаев
в) Варя
г) Симеонов-Пищик

11. К какому предмету мебели обращается Гаев с патетическим монологом?
а) диван
б) стол
в) шкаф
г) кресло

12. Кто говорит, что надо работать, а сам нигде не работает?
а) Гаев
б) Трофимов

в) Лопахин
г) любовник Раневской

13. Кому принадлежат слова: «Уехали, про меня забыли?!»
а) Раневская
б) Фирс
в) Гаев
г) Аня

14. В какое время начинается и когда заканчивается пьеса?
а) зима – лето
б) весна – осень
в) лето – осень
г) весна – лето

15. Кто из героинь влюблён в Лопахина?
а) Дуняша
б) Раневская
в) Варя
г) Аня

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	а	в	в	б	г	в	б	в	а	в	б	б	в	а

Тест №7
по творчеству А.А. Фета и Ф.И. Тютчева

1. М. Лазич адресовал свою любовную лирику:

А) А.А. Фет
Б) Ф.И. Тютчев
В) Н.А. Некрасов

2. Образы фонтана, космоса, небесных светил являются наиболее устойчивыми образами в лирике:

А) Н.А. Некрасова
Б) Ф.И. Тютчева
В) А.А. Фета

3. К поэзии «чистого искусства» можно отнести:

А) Н.А. Некрасова
Б) Ф.И. Тютчева
В) А.А. Фета
Г) А. Толстого

4. Мимолетные мгновения жизни и картины природы, едва заметные состояния человеческой души в своей поэзии стремился запечатлеть:

А) Ф.И. Тютчев
Б) А.А. Фет
В) Н.А. Некрасов

5. «Денисьевский цикл» - вершина любовной лирики:

А) А.А. Фета
Б) Н.А. Некрасова
В) Ф.И. Тютчева

6. Кому принадлежат следующие строки:

Лишь жить в себе самом умей -
Есть целый мир в душе твоей
Таинственно-волшебных дум;
Их оглушит наружный шум,

Дневные разгонят лучи,-
Внимай их пенью - и молчи!..

А) А.А. Фету
Б) Ф.И. Тютчеву
В) Н.А. Некрасову

7. Долгое время в должности дипломата в Германии служил:
А) А. Толстой
Б) А. Фет
В) Ф.И. Тютчев

8. Первый сборник А. Фета назывался:
А) «Мечты и звуки»
Б) «Лирический пантеон»
В) «Бессонница»

9. К любовной лирике Ф.И. Тютчева можно отнести стихотворения:
А) «Она сидела на полу…»
Б) «О, как убийственно мы любим…»
В) «Как океан объемлет шар земной…»
Г) «Шепот, робкое дыханье…»
Д) «Я не люблю иронии твоей…»
Е) «Чему молилась ты с любовью…»
Ж) «Silentium!»
З) «Мы с тобой бестолковые люди…»
И) «На заре ты ее не буди…»

10. Вернуть себе дворянский титул из-за своего происхождения большую часть своей жизни пытался:
А) Ф.Тютчев.
Б) А. Фет
В) А. Толстой

11. Укажите характерные черты поэзии А.А. Фета:
А) революционно-демократические мотивы
Б) импрессионистические мотивы
В) философские мотивы
Г) тема природы и мир человеческой души неотделима от темы любви
Д) отсутствие стихотворений на любовную тематику
Е) музыкальность стиха

12. Укажите характерные черты лирики Ф.И. Тютчева:
А) философская тематика
Б) революционно-демократические мотивы
В) импрессионистические мотивы
Г) любовь в лирике показана как болезнь и страсть, способная погубить человека

13. Продолжите строку: «Мысль изречённая есть……»
А. Фальшь
Б. Ложь
В. Стих
Г. Грех

14. Из какого стихотворения взята строка: «Всё во мне, и я во всём»?
А. «О чём ты воешь, ветр ночной?»

Б. «О, как убийственно мы любим…»
В. «Тени сизые смесились»
Г. «Осенний вечер»

15. К кому обращены стихотворения Тютчева: « О, как убийственно мы любим…», « Весь день…»?
А. Элеоноре Тютчевой
Б. Эрнестине Тютчевой
В. Елене Денисьевой
Г. Неизвестной

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	а	б	в	б	в	б	в	б	б	г	б	а	г

Практическая работа №6.
Написать сочинение-эссе по творчеству Н.А. Некрасова.

1. Судьба русской крестьянки в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
2. Тема счастья в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
3. Композиционное и жанровое своеобразие поэмы Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

Практическая работа № 7
Анализ отрывка из рассказа "Антоновские яблоки" И.А. Бунина.

"Вспоминается мне ранняя погожая осень. Помню раннее, свежее, тихое утро... Помню большой, весь золотой, подсохший и поредевший сад, помню кленовые аллеи, тонкий аромат опавшей листвы и запах антоновских яблок, запах меда и осенней свежести. Воздух так чист, точно его совсем нет, по всему саду раздаются голоса и скрип телег.

И прохладную тишину утра нарушают только сытое квохтанье дроздов на коралловых рябинах в чаще сада, голоса да гулкий стук ссыпаемых в меры и кадушки яблок. В поредевшем саду далеко видна дорога к большому шалашу, усыпанная соломой, и самый шалаш... Всюду сильно пахнет яблоками, тут – особенно. В шалаше устроены постели, стоит одноствольное ружье, позеленевший самовар, в уголке – посуда. Около шалаша валяются рогожи, ящики, всякие истрепанные пожитки, вырыта земляная печка. В полдень на ней варится великолепный кулеш с салом, вечером греется самовар, и по саду, между деревьями, расстилается длинной полосой голубоватый дым..."

Практическая работа № 8
Написать сочинение на повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет».

Тест№8
по биографии и творчеству А.А. Блока.

1.Назовите годы жизни А. А. Блока.
а) 1880 – 1921г.
б) 1865 – 1906г.
в) 1850 - 1916г.
г) 1890 – 1911г.

2. К какой группе символистов можно отнести А. А. Блока?
а) декаденты
б) младосимволисты
в) старшие символисты
г) акмеисты

3. Какой из перечисленных ниже циклов не вошел в книгу «Стихи о Прекрасной Даме»?
а) «Распутья»
б) «Стихи о Прекрасной Даме»
в) «Пузыри земли»
4.Вставьте пропущенное слово в строку стихотворения А.А.Блока «Незнакомка»
А рядом у соседних столиков
Лакеи сонные….

5.Какая тема является ведущей в книге «Стихи о Прекрасной Даме»?
а) духовное преображение лирического героя
б) отрицание «страшного сира»
в) тема поэта и поэзии
г) тема рокового соблазна

6. А. А. Блок разделил свою лирику на три книги, которые представляли собой «тезис», «антитезис» и «синтез» («трилогия вочеловечения»). К какой книге относится цикл «Страшный мир»?
а) книга первая («тезис»)
б) книга вторая («антитезис»)
в) книга третья («синтез»)

7. В третьей книге «Трилогии вочеловечения» образ Прекрасной Дамы трансформируется в:
а) образ России.
б) образ Кармен
в) образ Незнакомки
г) образ Софии.

8. Назовите основное событие в произведении «Двенадцать».
а) шествие красногвардейцев
б) появление представителей «старого мира».
в) убийство Катьки.
г) появление Петра.
9) К какому литературному направлению близок символизм?
а) романтизм
б) реализм
в) классицизм
г) сентиментализм

10. В каких произведениях была продолжена тема стихотворения А.А.Блока «Незнакомка»?
а) «Фабрика»
б) «Там дамы щеголяют модами»
в) «В ресторане»

1. В стихотворении А.А.Блока «Россия» можно обнаружить целый ряд реминисценций. Укажите, у кого из русских поэтов встречается похожий образ.

Опять, как в годы золотые,
Три стертых треплются шлеи,
И вязнут спицы расписные
В расхлябанные колеи….

а) А.С.Пушкин, «Желание славы»
б) М.Ю.Лермонтов, «Дума»
в) Н.А.Некрасов, «Тройка»

2. Из какого стихотворения А.А.Блока взяты следующие строки:

Принимаю тебя, неудача,
И удача, тебе мой привет!
В заколдованной области плача,
В тайне смеха - позорного нет!

а) «На железной дороге»
б) «Мы встречались с тобой на закате…»
в) «О, весна без конца и без краю…»

3. Какое поэтическое средство позволяет автору стихотворения «Незнакомка» добиться особенной выразительности (музыкального звучания)?

И каждый вечер, в час назначенный
Девичий стан, шелками схваченный,
В туманном движется окне.
И медленно, пройдя меж пьяными,
Всегда без спутников, одна,
Дыша духами и туманами,
Она садится у окна.

а) аллитерация
б) ассонанс
в) рефрен

14. Укажите, каково отношение автора к красногвардейцам в поэме «Двенадцать»?

а) этот образ олицетворяет разрушительную силу.
б) является объектом насмешки автора
в) соединяет в себе созидающее и разрушительное начала.

15. К кому обращался А.А.Блок в следующем стихотворении:

Женщина, безумная гордячка!
Мне понятен каждый ваш намек.

а) к Л.Менделеевой
б) к З.Гиппиус
в) к Л.Брик.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	в	б	а	г	в	а	а	г	в	в	а	а	а	а

Практическая работа №9
Лингвистический анализ стихотворения В.В. Маяковского

Вариант 1.
«Скрипка и немножко нервно»
Вариант 2.
«Послушайте!»
Вариант 3.
«Нате!»
Вариант 4.
«Лиличка»
Вариант 5.
«Во весь голос»

Практическая работа №10
Написать сочинение на тему:

Вариант 1
«Любовная лирика в творчестве С.А. Есенина» (на примере 2-3 стихотворений)
Вариант 2
«Пейзажная лирика в творчестве С.А. Есенина» (на примере 2-3 стихотворений)
Вариант 3
«Деревенские мотивы в лирике С.А. Есенина» (на примере 2-3 стихотворений)
Вариант 4
«Тема родины в творчестве С.А. Есенина» (на примере 2-3 стихотворений)
Вариант 1
«Философская лирика в творчестве С.А. Есенина» (на примере 2-3 стихотворений)

Проверочная работа №11.
Устный опрос по биографии и творчеству А.П. Платонова.

I Биография А.П. Платонова
1.Какова настоящая фамилия А. Платонова?
2.Кем он работал до того как пришел в литературу?
3.В каком произведении отразился опыт его работы помощником машиниста?
4.Писал ли Платонов стихи?
5.Как называется первое, изданное произведение Платонова?
6. К какому литературному течению причислял писатель себя и почему?
7.За какое произведение Платонов был обвинен в анархо - индивидуализме?
8.Какая трагедия случилась в жизни его сына? Сумел ли Платонов помочь ему?
9.Назовите произведения, написанные Платоновым после поездки в Туркмению и отражающие это время.
10.Какие известные романы он написал?

Тест№9
по биографии и творчеству М.А. Шолохова.

1.Укажите годы жизни М.А.Шолохова
А. 1895 – 1950 гг. В. 1905 – 1984 гг.
Б. 1900 – 1985 гг. Г. 1910 – 1990 гг.

2. Первый сборник рассказов, сделавший имя М.А.Шолохова известным
А. «Лазоревая степь» В. «Чужая кровь»
Б. «Донские рассказы» Г. «Наука ненависти»

3. Шолохов был удостоен Нобелевской премии за создание произведения «Тихий Дон»
А. В 1933г. В. В 1970г.
Б. В 1941г. Г. В 1965г.

4. В своих произведениях Шолохов изображает сословие:
А. купечество В. казачество
Б. крестьянство Г. дворянство

5. Автор изображает в «Донских рассказах» гражданскую войну, чтобы показать (исключите лишнее)
А. трагедию народа
Б. героизм Красной Армии
В. бессмысленность братоубийственной войны
Г. в этой войне нет победителей и побеждённых
6. В «Донские рассказы» не входит рассказ:
А. «Продкомиссар» В. «Судьба человека»
Б. «Жеребёнок» Г. «Бахчевник»
7. Тема конфликта поколений (отцов и детей) отсутствует в рассказе:
А. «Родинка» В. «Продкомиссар»
Б. «Бахчевник» Г. «Алёшкино сердце»

8. Укажите произведение М.А.Шолохова, в котором не нашли отражения события Великой Отечественной войны:
А. «Они сражались за Родину» В. «Судьба человека»
Б. «Чужая кровь» Г. «Наука ненависти»

9. Рассказ «Судьба человека» написан Шолоховым
А. В 1942 г. В. В 1940 г.
Б. В 1956 г. Г. В 1945г.

10.Укажите жанр произведения «Тихий Дон»
А. Роман В. Роман-эпопея
Б. Повесть Г. Исторический роман

11. В «Тихом Доне» нет эпизодов
А. Первой русской революции 1905 года
Б. Первой мировой войны
В. Гражданской войны
Г. Установления советской власти на Дону

12. Сложный и извилистый путь искания правды проходит в произведении «Тихий Дон» персонаж:
А. Евгений Листницкий
Б. Михаил Кошевой
В. Степан Астахов
Г. Григорий Мелехов

13. Назовите женский образ, который является в «Тихом Доне» символом отчего дома, домашнего очага:
А. Образ Дарьи Б. Образ Натальи В. ОбразАксиньи

14. Укажите, чем заканчивается сюжет произведения М.А.Шолохова «Тихий Дон»
А. Григорий навсегда уезжает вместе с Аксиньей из хутора
Б. Григорий возвращается в родной хутор к сыну
В. Григорий оказывается в эмиграции
Г. Григорий арестован Мишкой Кошевым.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	а	б	в	а	б	б	г	в	в	б	г	в	а	а

Тест№10 по биографии и творчеству А.А. Ахматовой.

1. К какому литературному течению принадлежала Ахматова:
1) Акмеизм 2) Ф футуризм 3) С символизм

2. Анна Андреевна Ахматова – это псевдоним. Назовите настоящие имя и фамилию поэтессы:
1) Анна Гумилёва 2) Анна Горенко 3) Анна Суворова

3. Совпадает ли лирическая героиня А. Ахматовой с личностью автора:
1) Да 2) Нет

4.Как называлась первая поэма Ахматовой?
1) «Реквием»
2) «Поэма без героя»
3) «Anno Domini»
4) «У самого моря»

5. В чем видит А. Ахматова предназначение поэта:
1) Сохранить трагическую национальную память
2) быть «голосом» совести своего народа
3) быть «глашатаем», «главарем» своего времени

6. Лирика А. Ахматовой, особенно в ее первых книгах, почти исключительно любовная. Это сборники стихов (найдите лишнее):
1) «Четки»
2) «Вечер»
3) «Лебединый стан»
4) «Белаястая»

7. Лирическая героиня Ахматовой:
1) женщина, окруженная бытом, заботами сердца
2) боец-революционер
3) женщина, погруженная в чувства, интимные переживания персональной судьбы

8. В стихотворении «Мне голос был» (1917 г.) А. Ахматова выступила:
1) как страстный гражданский поэт, который выразил голос интеллигенции, сделавшей выбор и оставшейся с родной страной

2) как поэт, понявший и принявший революцию
3) как поэт, не понявший и не принявший революцию

9. В поэме «Реквием», исполненной отчаяния и горя, А. А. Ахматова писала: «Муж в могиле, сын в тюрьме, Помолитесь обо мне…». Какой мотив творчества поэта наиболее ярко выразился в поэме:
1) гражданские мотивы
2) библейские мотивы
3) мотив Родины

10.Когда впервые была напечатана поэма «Реквием»?
1) 1937
2) 1946
3) 1952
4) 1988

11. А. А. Ахматова скончалась:
1) 5 марта 1965 г.
2) 5 марта1966 г.
3) 5 марта1967 г.

12.Какую литературную премию вручили Ахматовой в 1964г?
1) Нобелевскую
2) Сталинскую
3) Ленинскую
4) Этна-Таормина

13.Почетным доктором какого университета она была принята в последние годы жизни?
1) Оксфордского
2) Гарвардского
3) Сорбоннского
4) Йельского

14. Какой из сборников не является «ахматовским»?
1) «Четки»
2) «Подорожник»
3) «Белая стая»
4) «Лебединый стан»
5) «Вечер»

15.Когда впервые была напечатана поэма «Реквием»?
1) 1937
2) 1946
3) 1952
4) 1988

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	2	1	1	1	3	3	3	2	1	2	4	1	1	1

Практическая работа №13
Кратко изложить содержание романа Б.Л.Пастернака «Доктор Живаго».

Тест№11
по творчеству В.М. Шукшина, А.И. Солженицына, В.Г. Распутина.

1. В.М.Шукшин родился:
А) на Урале
Б) на Алтае
В) на Кавказе

2. В.М.Шукшин работал:
А) врачом
Б) механизатором
В) учителем

3. В.М.Шукшин окончил:
А) институт кинематографии
Б) литературный институт
В) театральный институт

4. Первая книга рассказов Шукшина называлась:
А) «Странные люди»
Б) «Сельские жители»
В) «Горожане»

5. Шукшин находился под воздействием творческой личности:
А) А.Т.Твардовского
Б) А.И.Солженицына
В) М.А.Шолохова

6. Где родился А.И.Солженицын?

А) в Киеве
Б) в Кисловодске
В) в Ростове-на-Дону
Г) в Москве

7. Назовите главную книгу писателя, посвящённую всем замученным и убитым в годы тоталитарного режима:
А) «Один день Ивана Денисовича»
Б) «В круге первом»
В) «Архипелаг ГУЛАГ»
Г) «Правая кисть»

8. Какое произведение писал не Солженицын :
А) «Как жаль»
Б) «Как нам обустроить Россию»
В) «Раковый корпус»
Г) «За далью –даль».

9. Кем был Солженицын во время Великой Отечественной войны :
А) военным корреспондентом
Б) командиром военного отряда пилотов
В) командиром разведывательной артиллерийской батареи

Г) командиром танковой дивизии

10. В каком году Солженицын вернулся в Россию :
А) 1995 Б) 1999 В) 1994 Г) 2001

11. В какой области родился В. Г. Распутин?
А) Иркутская
Б) Магаданская
В) Московская

12. "Горит село, горит родное..." - слова народной песни, взятые эпиграфом к этому произведению.
А) «Пожар»
Б) «Живи и помни»
В) «Прощание с Матерой»

13. Как объясняется название острова в повести В. Распутина «Прощание с Матерой»?
А) основа, твердь Б) мать В) сила
14. В чем состоит трагический смысл повести В. Распутина «Прощание с Матерой»?
А) потопление острова
Б) экологическая катастрофа
В) разрыв связи поколений

15. В чем заключается конфликт в повести В. Распутина «Пожар»?
А) конфликт между памятью и беспамятностью
Б) конфликт между честными людьми и грабителями
В) конфликт между поколениями

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	б	а	б	в	б	а	г	в	в	а	а	а	в	а

Тест№12
по биографии и творчеству А.Т. Твардовского

1. Откуда был родом А.Т.Твардовский?
а) с Рязанщины
б) со Смоленщины
в) из Псковщины
г) с Орловщины

2. Назовите тему раннего творчества А.Т.Твардовского.
а) тема революции
б) тема любви
в) тема русской природы
г) тема социалистического переустройства деревни

3. Укажите произведение, ставшее главной книгой А.Т.Твардовского
а) «Страна Муравия»
б) «Василий Тёркин»
в) «По праву памяти»
г) «За далью - даль»

4. В каком из данных произведений А.Т.Твардовский не затрагивает тему Великой Отечественной войны?
а) «Я убит подо Ржевом»
б) «Василий Тёркин»
в) «Дом у дороги»
г) «Страна Муравия»

5. Какой журнал А.Т.Твардовский возглавлял в послевоенные годы?
а) «Знамя»
б) «Огонёк»
в) «Новый мир»
г) «Нева»

6. Какая черта является отличительной особенностью стиха А.Т.Твардовского?
а) нарочитая зашифрованность, символика
б) обилие цветовых эпитетов
в) метафоричность
г) простота

7. Назовите тему раннего творчества А. Твардовского:
а) тема революции
б) тема любви
в) тема русской природы
г) тема социалистического переустройства деревни

8. Укажите произведение, которое стало главной книгой А. Т. Твардовского
а) «Страна Муравия»
б) «Василий Тёркин»
в) «По праву памяти»
г) «За далью – даль»

9. В каких войсках служит Василий Тёркин?
а) в танковых войсках
б) в артиллерии
в) в пехоте
г) в ракетных войсках

10. Поэма «Василий Тёркин» была начата в годы:
а) Великой Отечественной войны
б) Финской войны
в) после Великой Отечественной войны

11. Назовите поэму А. Твардовского, в которой он затрагивает тему коллективизации:
а) «Дом у дороги»
б) «Страна Муравия»
в) «За далью – даль»
г) «По праву памяти»

12. Чем является в поэме «Василий Тёркин» образ Тёркина?
а) олицетворением всего сражающегося русского народа
б) символом удали, бесстрашия, бесшабашности
в) это лубочный, схематичный, упрощённый образ русского солдата

13. Лейтмотивом главы «Переправа» являются слова:
а) «Берег левый, берег правый»
б) «Переправа, переправа!»

в) «Кому память, кому слава»

14. В строках главы «О войне» автор напоминает:
а) об огромных потерях на войне
б) о вине живых перед мёртвыми
в) о том, что судьба каждого человека неразрывно слита с судьбой его страны.

15. Автор и его герой в поэме «Василий Тёркин»:
а) противопоставлены
б) сопоставлены
в) независимы друг от друга
г) герой дополняет образ автора

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	г	а	г	в	г	в	а	в	а	б	а	б	а	г

Контрольно-оценочный материал для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Форма аттестации по учебной дисциплине – дифференцированный зачет
Билеты к зачету по дисциплине «Литература»

Билет № 1.
1. Основные темы и мотивы в лирике А.С. Пушкина.
2. Трагедия революции и Гражданской войны в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».

Билет № 2.
1. Каковы черты пушкинского идеала, воплощенного в образе Татьяны Лариной? (Пороману А.С. Пушкина «ЕвгенийОнегин»).
2. Тема любви в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

Билет № 3.
1. Что привело отношения Онегина и Ленского к трагической развязке? (Пороману А. С. Пушкина «ЕвгенийОнегин»).
2. Нравственная проблематика рассказа А.И. Солженицына «Матренин двор».

Билет № 4.
1. Мотив одиночества в поэзии М.Ю. Лермонтова.
2. Тема русской деревни в повести В.Г. Распутина «Прощание с Матерой».

Билет № 5.
1. Тема Родины и природы в лирике М.Ю. Лермонтова.
2. Строительство «нового мира» в повести А.П. Платонова «Котлован».

Билет № 6.
1. «Герой нашего времени» М.Ю.Лермонтова как психологический роман.
2. Жизнь и творчество С.А. Есенина.

Билет № 7.
1. Образ Печорина и тема поколения в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
2. Жизнь и творчество А.А. Блока.

Билет № 8.
1. Образ «маленького человека» в повестях Н.В. Гоголя.
2. Тема революции в поэме А.А. Блока «Двенадцать».

Билет № 9.
1. Души «мертвые» и «живые» в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
2. Тема России в лирике А.А. Блока.

Билет № 10.
1. Катерина - "луч света в темном царстве". (По пьесе А.Н. Островского «Гроза»).
2. Образ Руси в поэзии С. А. Есенина (На примере 2 – 3 стихотворений).

Билет № 11.

1. Каковы главные причины «лежания» Ильи Ильича Обломова? (По роману И.А.Гончарова «Обломов»).
2. Своеобразие художественного мира одного из поэтов Серебряного века (На примере 2 – 3 стихотворений).

Билет № 12.
1. Образ Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети», его авторская оценка.
2. Своеобразие сатиры В.В. Маяковского (на примере 2-3 произведений по выбору экзаменуемого).

Билет № 13.
1. Почему встреча Базарова и Одинцовой не привела к счастью взаимной любви? (По роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»).
2. Образ матери и трагедия народа в поэме А.Ахматовой «Реквием».

Билет № 14.
1. Конфликт поколений и его разрешение в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
2. Лирический герой и проблематика ранней поэзии В.В. Маяковского. Черты футуризма в стихотворении «А вы могли бы?».

Билет № 15.
1. Философская лирика А.А. Фета.
2. Своеобразие героев деревенской прозы В.М. Шукшина (На примере произведений «Чудик», «Срезал», «Микроскоп», «Калина красная» и др.)

Билет № 16.
1. Любовная лирика Ф.И. Тютчева.
2. Фантастика и реальность в творчестве М.А. Булгакова (На примере произведений «Собачье сердце», "Мастер и Маргарита").

Билет № 17.
1. Как понимают счастье герои и автор поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?
2. Женские образы и средства их воплощения в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».

Билет № 18.
1. Образ Иудушки Головлева и идея разрушения дворянской семьи в романе М.Е. Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы».
2. Любовная лирика А.С. Пушкина.

Билет № 19.
1. Критика самодержавия и сатира в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина (На примере произведений «Как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь» и др.)
2. Жизнь и творчество А.С. Пушкина.

Билет № 20.
1. Образы русских женщин в творчестве Н.С. Лескова (На примере произведений «Очарованный странник», «Тупейный художник», «Леди Макбет Мценского уезда» и др.)
2. Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова.

Билет № 21.

1. Изображение русского национального характера в произведениях Н.С. Лескова (На примере произведений «Сказ о тульском косом Левше и остальной блохе», «Тупейный художник» и др.)
2. Жизнь и творчество В.В. Маяковского.

Билет № 22.

1. Теория Раскольникова и ее развенчание в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
2. Жизнь и творчество В.М. Шукшина.

Билет № 23.

1. Образ Петербурга в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
2. Жизнь и творчество М.А. Шолохова.

Билет № 24.

1. Тема семьи в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
2. Стихотворения Юрия Живаго в романе Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго».

Билет № 25.

1. Патриотизм русского народа в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
2. Фронт и тыл в поэме А.Т. Твардовского «Василий Теркин».

Билет № 26.

1. В чем секрет обаяния Наташи Ростовой? (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»)
2. Жизнь и творчество А.И. Солженицына

Билет № 27.

1. Тема гибели «дворянских гнезд» в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».
2. Особенность драматургии А.В. Вампилова. (На примере пьес «Утиная охота», «Старший сын» и др.)

Билет № 28.

1. Символическая картина человеческой жизни в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».
2. Автор и главный герой поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин». Роль фольклорных мотивов в поэме.

Билет № 29.

1. Тема любви в прозе А.И. Куприна (На примере произведений "Гранатовый браслет", "Олеся", "Поединок")
2. Путь исканий Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон». Смысл финала шолоховской эпопеи.

Билет № 30.

1. Острая критика действительности и трагические судьбы людей «дна» (По пьесе А. М. Горького «На дне»).

Приложение № 07
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения очная

Квалификация выпускника каменщик и печник

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

ПАСПОРТ

ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Иностранный язык

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата и их критерии**	**Тип задания; № задания**	**Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)**
Умение аудировать	- воспринимать на слух речь учителя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного. -выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи; - распознавать смысл монологической и диалогической речи; - воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности.	Практическое задание №1, №2	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Умение говорить	- правильно артикулировать и произносить гласные и согласные звуки; - правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях; - составлять связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представить устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизвести краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста; - беседовать, используя элементы описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждать прочитанные и прослушанный тексты, выражая свое мнение и отношение к	Практическое задание №3, №4	Текущий контроль Дифференцированный зачет

	изложенному.		
Умение читать	- грамотно читать новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - определять содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавать значение слов по контексту; - выделять главную и второстепенную информацию; - переводить (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты с иностранного на русский и с русского на иностранный язык;	Практическое задание №5, №6	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Умение писать	- правильно писать текст под диктовку; - письменно излагать содержание прочитанного текста - письменно переводить текст на иностранный язык;	Практическое задание №7,№8	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знание фонетики	Различать характерные особенности иностранной языковой речи - воспроизводить все звуки иностранного языка, интонацию повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.	Практическое задание №9	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знание грамматики	Систематизировать, объяснить и дать примеры грамматических правил и явлений. Правильно применять в речи грамматические конструкции и структуры.	Практическое задание №10 - №14	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знание лексики и фразеологии	Систематизировать по темам 2000 слов для рецептивного усвоения Систематизировать и представить 600 слов для продуктивного усвоения.	Практическое задание №15,	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Представить рефераты, доклады, сообщения, презентации, научно-практические работы.	Практическое задание №16	Текущий контроль Дифференцированный зачет

2. Фонд оценочных средств

2.1 Объект оценивания «Умение аудировать»

2.1.1 Практическое задание №1

Вариант 1

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных A, B, C и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1— 5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

1. At the post office
2. At the booking office
3. At the airport
4. At a restaurant
5. In the hospital

A	B	C	D

Dialogue A

A: Give me 100 first-class stamps, please.
B: Here you are. That will be 25 dollars. Anything else?
A: Yes, I want 20 airmail stamps for Europe. I want to send this letter by registered mail.
B: Okay. Your total bill is 34 dollars. You have to fill out this form.

Dialogue B

A: Is it a direct train to London?
B: No, you have to change trains at Bimiham.
A: I see. One ticket to London, please.
B: Single or return, Ms?
A: Single, please.
B: 64 pounds, please.

Dialogue C

A: Good morning. Please, have a seat here. What's the problem?
B: I have a terrible stomachache.
A: Do you have diarrhea?
B: Yes, I do.
A: Do you have any other symptoms?
B: Yes, I feel sick.

Dialogue D

A: Good evening. Two for dinner?
B: Yes, that's right.
A: Where would you like to sit?
B: Could we have a table near the window, please?
A: Certainly. Here is the menu.

Вариант 2

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных A, B, C и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1— 5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

1. In the shop
2. In the restaurant
3. In the exhibition
4. At school
5. In the office

A	B	C	D

Dialogue A

A: Is it going to be sunny at the weekend?
B: Yes, I think so. That's what I heard on the radio.
A: Good! Then we're going to have the party outside.
B: OK. But we're going to need some more chairs.
A: I'm going to see John later. I can ask him to bring some.
B: Good idea. Is he going to bring some extra plates and glasses, too?
A: Yes, he is.

Dialogue B

A: What're you doing tonight?
B: Nothing. Why?
A: Do you want to go out somewhere?
B: Yeah. We can go to the cinema in town.
A: Good idea. What do you want to see?
B: There's a new film with George Clooney. I love him. I think it starts at eight.
A: OK- Do you want to go for a coffee first?
B: That sounds great. Do you know a good place to meet?
A: How about at Michel's Cafe at seven o'clock?
B: Perfect. See you there!

Dialogue C

A: Yes, I'd like a ticket to London, please. For today.
B: Single?
A: No, return, please. I'm coming back on Thursday.
B: OK. First or second class?
A: Second is fine.
B: That's *£62* please. How would you like to pay? By cash or card?
A: Is Visa OK?
B: Of course. Just enter your PIN here, please. Thank you.

Dialogue D

A: Have you been to Egypt before?
B: No, I haven't. This is my first time, but my husband has — he was in Alexandria, in the north of Egypt.

A: It’s a very beautiful place. Well, I hope you’re enjoying my country. Have you seen any famous places yet?

B: Oh, yes! We’ve been to Luxor.

A: Oh, very good. Did you like it?

B: Yes, we loved it. It was very romantic. And we saw the Valley of the Kings.

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;

- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.1.2 Практическое задание №2

Вариант 1

Вы услышите рассказ о среднестатистической британской семье. В заданиях А1 - А6 обведите цифру 1,2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 |Statistical data can help us to

1) understand society and social trends
2) analyze recent publications
3) change people's habits

A2 The average British family lives in a semi-detached house in the. of England.

1) north
2) west
3) south

| A3 1 They own their house which is situated of a large town.

1) in the center
2) in the industrial part
3) in the suburbs

A4 | Father in the average British family earns.

1) ?200 a week
2) ?2000 a months
3) ?40 a week

A5 Mother in the average British family works.

1) every day
2) several days a week
3) far from the house

A6 is not among the most popular activities of the average British family.

1) Going to the cinema
2) Going to the pub
3) Going hiking

There is, of course, no such thing as the average British family but statistical data can help us to understand a society and social trends. Every year official statistics based on questionnaires and surveys are published and these provide a lot of useful information on people's habits. This profile is based on one of their recent publications. So what is the average British family?

The average British family lives in a semi-detached house with a garden in the south of England. They own their house, which is situated in the suburbs of a large town. The house has three bedrooms. On average they have two children and a pet. The family drives a two-year-old Ford Cortina.

He works in the office of an engineering company for 40 hours a week and earns ?200 per week. He starts at 9.00 in the morning and finishes at 5.30 in the evening. He goes to work by car, which takes him 20 minutes. He doesn't particularly like his job but there are chances of promotion.

She works three days a week and earns ?95. She works locally and goes there by bus. She quite likes her job as it gets her out of the house, she meets people, and it is close to the children's school.

The children go to a state school which is a few miles from home. A special bus comes to pick them up every day. They are at school from 9.00 to 3.30.

The most popular evening entertainment is watching television or video, which the average person does for two and a half hours a day. After that, the next most popular activity is visiting friends, going to the cinema or a restaurant, or going to the pub. The most popular hobby is gardening and the most popular sports are fishing, football and tennis.

Вариант 2

Вы услышите рассказ о среднестатистической британской семье. В заданиях А1 - А6 обведите цифру 1,2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 Corbin became a film star at the age of.
1) 14
2) 7
3) 4

A2 Corbin's favourite city is.
1) Los Angeles
2) New-York
3) Washington

A3Corbin has.
1) three younger sisters
2) three elder brothers
3) three elder sisters

A4 The first film in which Corbin was cast is
1) 'Jump in'
2) 'Catch That Kid'
3) 'The Great Gatsby'

A5 Corbin likes Johnny Depp because.
1) he is a cool guy
2) his films are very exciting
3) he is a talented actor

A6 His favourite sound is
1) the alarm clock ringing
2) his fans' applause
3) the ocean at night

Corbin Bleu was a model by the time he was four years old, a Broadway actor at six, on TV at seven, a film star at fourteen, and now he is part of the biggest musical ever made - High School Musical.

Corbin Bleu was born in New York on February 21, 1989. 'New York is my favourite place in the whole world because it's where I was born,' he says. 'I go back all the time and I love it. New York is so incredible. The people are amazing and the city itself is so alive.'

When Corbin was about six his family moved to Los Angeles. Corbin Bleu has three younger sisters. He says that they are crazy, yet funny and often make him laugh.

Bleu graduated from the Los Angeles High School for the Arts. When he was a first-year student, Corbin was cast in the lead role in the feature film Catch That Kid.

In the film Jump In Corbin stars along with his father David. 'It was so great,' he remembers. 'We're not just father and son, we're friends!'

Last year, Corbin released his first solo album. 'It was so incredible to be able to get the opportunity to make my own first album. I never expected to do that although I've been singing all my life.'

Corbin's favorite actor is Johnny Depp: 'I love his films. When he plays a character he makes such a transformation you totally believe him in the part and forget it's Johnny Depp,' he says.

His favorite singers are Michael Jackson, Prince and Lenny Kravitz: 'They are definitely my musical heroes,' he says.

Bleu's favourite book is The Great Gatsby by Francis Scott Fitzgerald: 'I read it in my high school. I didn't want to read it at first but when I got into it

I was so excited. Gatsby is such a cool guy!' he remembers.

Corbin's favourite colours are gold and black.

His favourite sound is the ocean at night.

Corbin hates getting up early in the morning. 'The first thing I do every morning is: hit the alarm clock and go back to sleep!'

If Corbin doesn't want to be recognized when he goes out he usually ties his hair up or puts on a hat.

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;

- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.2 Объект оценивания «Умение говорить»

2.2.1 Практическое задание №3

Составить монолог по теме:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Человек, здоровье, спорт

Город, деревня, инфраструктура

Природа и человек (климат, погода, экология)

Повседневная жизнь, условия жизни

Досуг

Новости, средства массовой информации

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство, правовые институты

Планирование времени (рабочий день, досуг)

Условия проживания, система социальной помощи

Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)

Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера

Новости, средства массовой информации

Реклама

Искусство, музыка, литература, авторы произведений

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;

- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.2.2. Практическое задание №4

Составить диалог по теме:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Человек, здоровье, спорт

Город, деревня, инфраструктура

Природа и человек (климат, погода, экология)

Повседневная жизнь, условия жизни

Досуг

Новости, средства массовой информации

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство, правовые институты

Планирование времени (рабочий день, досуг)

Условия проживания, система социальной помощи

Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)

Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера

Новости, средства массовой информации

Реклама

Искусство, музыка, литература, авторы произведений

2.3. Объект оценивания «Умение читать»

2.3.1. Практическое задание №5

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;

- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

Вариант 1

Установите соответствие между темами A—H и текстами 1— 7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

A. The Pyramids of Egypt
B. The hanging gardens of Babylon
C. The statue of Zeus at Olympia
D.The mausoleum of Halicarnassus
E.The Apollo Belvedere in Vatican
F.The temple of Artemis at Ephesus
G.The Pharos of Alexandria
H.The colossus of Rhodes

Seven Wonders of the World are works of art and architecture regarded by ancient Greek and Roman observers as the most extraordinary structures of antiquity. Only one wonder of the seven, the pyramids of Egypt, still stands today.

1. It was carved in the mid-5th century BC by the Greek sculptor Phidias. The colossal statue was the central feature of the Temple at Olympia, where the Olympic Games were held. It was considered to be Phidias's masterpiece. The seated figure of the king of the Greek gods was 12 m in height and made of ivory

and gold. An earthquake probably leveled the temple in the 6th century AD, and the statue was later taken to Constantinople, where a fire destroyed it.

2. The lighthouse, built in about 280 BC during the reign of Ptolemy II, stood more than 134 m tall — about as high as a 40-storey building. A fire was kept burning at its top to welcome sailors coming to the Egyptian land. Storms and an earthquake had damaged the lighthouse by 955 AD; an earthquake completely destroyed it during the 14th century.

3. They consisted of several tiers of platform terraces built upon arches and extending to a great height. Accounts of their height range from about 24 m to a less reliable estimate of more than 90 m. Trees and colourful plants and flowers grew on the terraces, irrigated with water brought up from the Euphrates River.

4. A huge bronze statue of the Greek sun god Helios was erected in about 280 BC to guard the entrance to the harbor at Rhodes, a Greek island off the coast of Asia Minor. The statue stood about 32 m tall and according to legend, it straddled the harbor. An earthquake destroyed it in 224 BC.

5. Queen Artemisia built the tomb in memory of Mausolus, her brother and husband, in what is now southwestern Turkey. It was decorated by the leading sculptor of the age. An earthquake probably toppled the structure, and its materials were later used as building material. Only fragments remain of this tomb from which the word *mausoleum* derives.

6. They were built on the west bank of the Nile River at Giza during the 4th Dynasty (about 2575 to about 2467 BC). The oldest of the seven wonders, they are the only one remaining nearly intact today. Their white stone facing was later removed for use as building material in other places. According to the Greek historian Herodotus, ten years were required to prepare the site and 100,000 labourers worked thereafter for 20 years to complete the largest of them, which contains the king's tomb.

7. An imposing temple in honour of the goddess of the hunt was built in what is now Turkey in the 6th century BC and rebuilt after it burned in 356 BC. Archaeologists estimate that the temple measured 104 m in length and 50 m in width. Its 127 stone columns stood more than 18 m tall. The temple was destroyed by the Goths in 262 AD.

1	2	3	4	5	6	7

Вариант 2

Установите соответствие между темами A—H и текстами 1— 7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

A. Opera
B. Play
C. Circus
D. Ballet
E. Conservatoire
F. Puppet show
G. Musical
H. Rock music

1. The introduction of wild animals to the performance dates from about 1831, when the French trainer Henri Martin performed with his lions, elephant, and other animals at the Cirque Olympique in Paris. He was soon followed by the American trainer Isaac A. Van Amburgh, reputedly the first man to stick his head into a lion's mouth, who in 1838 took his act to England and so fascinated the young Queen Victoria that she commissioned the artist Edwin Landseer to paint a portrait of the brave American with his "big cats."

It is one of the world's most prestigious dance competitions, open to both male and female dancers of all countries, and much like the Olympic Games in purpose. It was first held in Bulgaria in July 1964. The competitions were organized by the Bulgarian Ministry of Culture to sponsor a dance event of international interest, creating opportunities for dancers choreographers, directors, and teachers to demonstrate and exchange skills. Following the original competitions the next were held in 1965, 1966, 1968, and every two years thereafter.

1. Britain's worldwide influence in music in the second half of the 20th century, especially in the area of popular music, is enormous. Such groups and singers as the Beatles, the Rolling Stones, The Who, Elton John, and Sting are famous all over the world. The British people are of opinion that pop and rock music

remain the most popular kinds of music in Britain, although jazz also has a large following.

2. Throughout the world the name *Shakespeare* is associated with the greaTest achievements of England in the performing arts. Unfortunately, we have vague facts about Shakespeare's life. He apparently arrived in London about 1588 and by 1592 had attained success as an actor and a playwright.

3. The genre had taken a new turn with the production in 1927 of Show Boat; it was the first musical to provide a cohesive plot and initiate the use of music that was integral to the narrative, a practice that took hold until the 1940s. Based on a novel by Edna Ferber, the performance presented a serious drama based on American themes incorporating music that was derived from American folk melodies and spirituals.

4. "Chinese shadows", the European version of the Chinese shadow - puppet show, was introduced in Europe in the mid-18th century by returning travelers. Soon adopted by French and English showmen, the form gained prominence in the shows of the French puppeteer Dominique S6raphin, who presented the first popular performance in Paris in 1776. In 1781 he moved his show to Versailles, where he entertained the French court, and three years later he established a highly successful puppet theatre in Paris.

5. Although stage plays have been set to music since the era of the ancient Greeks, when the dramas of Sophocles and Aeschylus were accompanied by lyres and flutes, the usually accepted date for the beginning of opera as we know it is 1600. As part of the celebration of the marriage of King Henry IV of France to the Italian aristocrat Maria de Medici, the Florentine composer Jacopo Peri produced his famous Euridice, generally considered to be the first opera.

1	2	3	4	5	6	7

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;

- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.3.2. Практическое задание №6

Вариант 1

Прочитайте утверждения 1—6 и следующий за ними текст. Установите соответствие между утверждениями и содержанием текста. Запишите в таблицу цифру, если утверждение верное, цифру 0, если утверждение неверное.

1. Some countries which were not part of the British Empire are affected by the Westminster model.
2. The Westminster model may be referred to as the democratic form of governing.
3. The 18th and the beginning of the 19th centuries were marked by the Industrial revolution in Great Britain.
4. Great Britain was a pioneer in urbanization of the nation.
5. The middle class prevailed in Great Britain.
6. Queen Victoria turned the nation into the richest in the world.

The British Empire influenced a lot of countries. Even parts of the world never included in the British

Empire have adopted the British system of parliamentary government, often referred to as the Westminster model. Originally a vehicle for royal authority, this system gradually evolved into a representative government and finally became a means through which democracy could be exercised. Today legislative power comes from the lower house of Parliament, known as the House of Commons. The freely elected members of the House of Commons select the nation's chief executive, the prime minister. He or she in turn appoints members of the House of Commons to the Cabinet, a body of advisers. Because the executive is not separated from the legislature, the government is efficient as well as responsive to the electorate.

Britain was a pioneer in economic matters. The first industrial revolution occurred in Britain in the 18th and early 19th centuries and led to the development of the world's first society dominated by a middle class. Britain was the first nation to have more than half of its population living in urban areas. Rapid economic development and worldwide trade made Britain the richest nation in the world during the reign of Queen Victoria in the 19th century. For a long time before and after the Industrial Revolution, London was the center of world capitalism, and today is still one of the world's most important business and financial centres.

1	2	3	4	5	6

Вариант 2

Прочитайте утверждения 1—6 и следующий за ними текст. Установите соответствие между утверждениями и содержанием текста. Запишите в таблицу цифру, если утверждение верное, цифру 0, если утверждение неверное.

1. Students generally are required to attend lectures at Oxford.
2. At some colleges students must change clothes to dinner.
3. In a short stroll one can pass the house where Christopher Wren discovered his comet.
4. Tolkien wrote notes for the Hobbit trilogy in one of Oxford's pubs.
5. Mathematician Charles Lutwidge Dodgson wrote a children's book called *Alice's Adventures in Wonderland* in Oxford.
6. Margaret Thatcher and John Kennedy studied at Oxford.

For 800 years the University of Oxford has been polishing minds and confusing outsiders in roughly equal measure. It is a place where students generally aren't required to attend lectures, don't receive grades, seldom study anything outside their chosen subject, and take just three sets of exams during the course of their college careers — "one to get in and two to get out," as one alumnus told me.

"There are more rules and traditions than you can imagine," Owen Sheers, a cheerful but slightly shell-shocked-looking first-year student, told me toward the end of his first week in New College. "At my college you dress one way if you go to the first sitting of dinner, another way if you go to the second. It's very confusing."

A confusion of tradition is perhaps an inevitable consequence of a place so deeply steeped in history. In a short stroll you can pass the house where Edmund Hailey discovered his comet; the site of Britain's oldest public museum, the Ashmolean; the hall where architect Christopher Wren drew his first plans; the pub where J.R.R. Tolkien wrote notes for the Hobbit trilogy (it stands opposite the pub where Thomas Hardy made similar preparations for *Jude the Obscure) ',* the track where Roger Bannister ran the first sub-four-minute mile; the meadow where a promising young mathematician named Charles Lutwidge Dodgson refined *The Formulae of Plane Trigonometry, An Elementary Treatise on Determinants* and — oh yes — a children's trifle called *Alice's Adventures in Wonderland.*

Walk down the broad and curving High Street and you follow in the footsteps of Samuel Johnson, Adam Smith, Edward Gibbon, Jonathan Swift, Roger Bacon, Oscar Wilde, Graham Greene, T. S. Eliot, C. S. Lewis, Percy Bysshe Shelley, Indira Gandhi, Margaret Thatcher, and Bill Clinton, to name just a few who have worked and studied here.

1	2	3	4	5	6

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;

- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.4. Объект оценивания «Умение писать»

2.4.1. Практическое задание №7

Вариант 1

You have received a letter from your English-speaking pen friend Mary.

... I'm so impressed! Last weekend our class visited the Museum of the Moving Image. We learnt about the history and magic of cinema and TV. We could even try to draw our own cartoon film! I enjoyed it very much! We also met characters from the past and asked them different questions.

What was the last museum you visited? Did you enjoy it?

With love, Mary.

Write her a letter and answer the questions.
Ask three questions about the Museum of the Moving Image.
Write 100—120 words. Remember the rules of letter writing.

Вариант 2

You have received a letter from your English-speaking pen friend Andrew.

...Last weekend my father and I went fishing. It was great. How did you spend your last weekend? Does your leisure depend on the season of the year? Do you prefer to spend your weekends with your parents or with your friends? Why?...

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write **100 — 120 words.** Remember the rules of letter writing.

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;

- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.4.2. Практическое задание №8

Вариант 1

Write a short composition about summer jobs for teenagers.
Remember to say:

— why teenagers do summer jobs
— whether any of your friends/brothers/sisters do summer jobs; what jobs are they
— whether you would like to do summer job or not, why.

Вариант 2

Write a short composition about your plans for the future. Remember to say:
— if you are going to continue your education, why
— what subject would you like to specialize in
— if your friends support you in your choice, why/why not.

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;

- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.5. Объект оценивания «Знание фонетики»

2.5.1. Практическое задание №9

Вариант 1

Dee-deed-deep Be-been-beet Me-meed-meet Fee-feed-feet	Ten-pen Den-men Ted-bed Net-vent	Let-tell Led-bell Leep-peel

Meet, tell, bed, Ted, feet, pen, Ben
Ben, meet, tell, be, ten, feet, tent, bed, bede
Bee, dene, bet, dent, beet, end, men, bede, peep, dell, bent, den, mete

Tin Pit In It	Pete-pit Bede-bid Teen-tin Feet-fit	Time-tie Pine-pie Life-lie	My-mine-type By-five-life	Nets-pens Sets-sends Bess-is Test-it is

Size, Bess, type, sees, vine, fine, tie, test, spell, life
Life, spell, tie, seven, nine, seen
Mine, type, bid, did, fine, pit, five, vine, me, meet, lend, mete, eve, seem, pep, beef, ebb, see, send, pie
Type, tin, fine, pin, lip, pile, line, sit, fit, best, sin, fist, miss, pens, less, lends, Bess, seems, size zest, send

Ann-am Man-flat Map-bad Lamp-plan	Man-men Tan-ten Pan-pen Bad-bed	Main-may Pain-pay Name-nay Date-day	Men-mane Pen-pane Let-late Met-mate

Sad, made, stale, fit, deep, film, fail
Name, day, please, nice, fine, deep, beat, Spain
Pale, date, ban, tape, fate, mad, say, same, fat, day, Sam, lane, land, tame, Spain, faint, aim, leave, bede, beat, deed, lean, mean, seat, nice
Line, pin, pine, dene, fine, man, dent, Ann, nine, same, Sam, bet, bed, dine, did, name, May, fit, style, vet, bay, sat, tilt, file, faint, ease, pet, til, veal, slip, stay

Вариант 2

Dee-deed-deep Be-been-beet Me-meed-meet Fee-feed-feet	Ten-pen Den-men Ted-bed Net-vent	Let-tell Led-bell Leep-peel

Meet, tell, bed, Ted, feet, pen, Ben
Ben, meet, tell, be, ten, feet, tent, bed, bede
Bee, dene, bet, dent, beet, end, men, bede, peep, dell, bent, den, mete

Tin Pit In It	Pete-pit Bede-bid Teen-tin Feet-fit	Time-tie Pine-pie Life-lie	My-mine-type By-five-life	Nets-pens Sets-sends Bess-is Test-it is

Size, Bess, type, sees, vine, fine, tie, test, spell, life
Life, spell, tie, seven, nine, seen
Mine, type, bid, did, fine, pit, five, vine, me, meet, lend, mete, eve, seem, pep, beef, ebb, see, send, pie

Type, tin, fine, pin, lip, pile, line, sit, fit, best, sin, fist, miss, pens, less, lends, Bess, seems, size zest, send

Ann-am Man-flat Map-bad Lamp-plan	Man-men Tan-ten Pan-pen Bad-bed	Main-may Pain-pay Name-nay Date-day	Men-mane Pen-pane Let-late Met-mate

Sad, made, stale, fit, deep, film, fail
Name, day, please, nice, fine, deep, beat, Spain
Pale, date, ban, tape, fate, mad, say, same, fat, day, Sam, lane, land, tame, Spain, faint, aim, leave, bede, beat, deed, lean, mean, seat, nice
Line, pin, pine, dene, fine, man, dent, Ann, nine, same, Sam, bet, bed, dine, did, name, May, fit, style, vet, bay, sat, tilt, file, faint, ease, pet, til, veal, slip, stay

Вариант 3

Fur – firm – first Sir – burn – burst Her – turn - first	Burn – born Turn – torn Cur - corn

Burn – Ben Turn – ten Bird - bed	Burn – bone Turn – tone Cur - cone	Wasp – war Want – warm What - ward

Term, first, bird, third, stern, turn, Byrd, furs, curl, curt, serf, curb, herb, want, wash, was, watch, watt, whale, wharf, wheat, ward, when, whether, which, whiff, whip, warn, whole, warp, why
Cat, bunch, pinch, rice, will, chest, sister, frost, slick, sly, pace, lunch, rib, from, luck, cry, chart, shy, chill, sky, hale, rose, spine, till, spider, vine, till, sniff, maze, pan, reader

Deer Here engineer	Air – care Pair – Mary Fair - parents	Cure Pure During	Fire Mire Tired

Our Sour Flour	Work Word World Worker	Were – war – woe Word – ward – wove Work – warn – woke Work – worm – won’t

Leer, beer, peer, veer, teem, fee, wee, bee, feel, air, fair, hair, stairs, pair, plain, Spain, faint, care, fare, mare, stare, bare, rare, pure, cure, during, fire, mire, tire, shire, here, mere, sere, our, flour, sour, world, warm, worship, world, worthy

Fate, fat, far, fare
Peter, pet, pert, here
Style, gyps, Byrd, tyre
File, fill, first, fired
Tube, tub, turn, cure
Bone, lot, form, store

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;

- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.6. Объект оценивания «Знание грамматики»

2.6.1. Практическое задание №10

Вариант 1

1. Употребить глагол *to be* в правильной форме.

1) My father ... a teacher.
2) He ... a pupil twenty years ago.
3) I ... a doctor when I grow up.
4) My sister ... not... at home tomorrow.
5) They ... in Moscow last year.

2. Употребите глагол *to have* в правильной форме.

1) I ... an interesting book about Repin.
2) My sister ... two little children.
3) ... you ... some time in she evening to discuss this question?
4) I ... a lot of work yesterday.
5) Who ... any questions now?

3. Употребите оборот *there is/are* нужном времени.

1) How many rooms ... there in your flat?
2) There ... 30 pupils in our class last year.
3) There ... no school near our house 5 years ago.
4) How many people ... there ... at the party next Sunday?
5) There .. .a new cinema near my house now.

4. Напишите указанные существительные во множественном числе.

Class, ox, baby, leaf, sheep, advice, shoe, hero, roof, factory

5. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

Tall, big, grey, angry, carefull, narrow, expensive, cold, clever, difficult, bad.

6. Вставьте *some, any* или *no*.

1) Do you want… milk in your coffee?
2) There is ... snow in the street because it is warm.
3) I can see ... children in the yard. They are playing.
4) There were not... flowers on the table.

7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.

1. My friend (to work) at the factory.
2. This group (to go) to the theatre next month.
3. We (to get) books from the library last week.
4. I (to come) home later than usual yesterday.

This student (to answer) well at the last lesson

Вариант 2

1. Употребить глагол *to be* в правильной форме.

1) … your father at work yesterday?
2) My sisters … ill last week.
3) They … not ill now.
4) Where … your mother now? – She … in the kitchen.
5) Where … you yesterday? – I … at the cinema.

2. Употребите глагол *to have* в правильной форме.

1) We … no garden now.
2) He … a new flat in the center of the town.
3) They … no lessons tomorrow.
4) What kind of car … he got?
5) When do you … your breakfast?

3. Употребите оборот *there is/are* в нужном времени.

1) There … 30 pupils in our class now.
2) There … a new school near our house next year.
3) Look, there … some flowers on the table.
4) How many students … there at the lesson yesterday?
5) There … only one room in his flat now.

4. Напишите указанные существительные во множественном числе.

Dress, news, army, safe, sugar, child, exercise, man, photo, opportunity

5. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

Yellow, strange, attentive, fat, cheap, pretty, experienced, dry, fast, little, serious

6. Вставьте some, any или no.

1) There is … bread for dinner. Go and buy it.
2) They brought … books from the library.
3) There wasn't … water in the glass.
4) Have you got … time to talk to me?

7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.

1) They (to translate) text two tomorrow.
2) He (to read) the book about Robinson Crusoe in his childhood.
3) We want (to live) in peace.
4) Schoolchildren (to have) the longest holidays in summer.
5) He (to help) me in my work tomorrow.

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;

- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.6.2. Практическое задание №11

Вариант 1

1. Поставьте существительное во множественном числе:
flower
man
language
country
address

2. Напишите 3 формы глагола:
build
lose
give
drive
forget

3. Поставьте прилагательное в сравнительную и превосходную степень:
old
happy
interesting
good

3. Выберите правильный вариант глагола:

1) … she in the park yesterday? (were, is was)
2) Mike and Nick … at 3 o'clock tomorrow. (are, were, will be)
3) Did you … English last week? (has, have, had)
4) They … 5 lessons tomorrow. (had, have, will have)
5) The teacher … us at the next lesson. (asked, asks, will ask)
6) Usually our lesson … at 8.30. (will begin, begins, begin)
7) He … this book when he was a child. (has, have, had)
5. Переведите предложения на английский язык, используя пассивный залог:
1) Нас спрашивают на каждом уроке.
2) Наш город был основан в 1838 году.
3) Завтра он будет приглашен на вечеринку.
4) Меня попросили помочь ему.
5) Деревья красят каждую весну.

Вариант 2

1. Поставьте существительное во множественном числе:

child
person
family
umbrella
bus

2. Напишите 3 формы глагола:
come
take
catch
go
cost

3. Поставьте прилагательное в сравнительную и превосходную степень:
cold
pretty
important
bad

4. Выберите правильный вариант глагола:
1) We … not in the fourth last summer. (was, were, will be)
2) Where … they now? (are, am, were)
3) … he got a car? (will have, has, have)
4) We … a new flat next year. (have, will have, had)
5) They … to the radio yesterday morning. (listening, listened, listen)
6) I … tennis tomorrow. (will play, played, play)
7) She always … to the shop on Sunday. (go, goes, went)

4. Переведите предложения на английский язык, используя пассивный залог:

1) Фильм показывают каждый день.
2) Этот дом был разрушен в 1944 году.
3) Завтра меня спросят на уроке истории.
4) Его выслушали очень внимательно.
5) Корабли разгружают каждый день.

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;

- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

4.3.1. Практическое задание №12

Вариант 1

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. Mike is looking for … job.
a) a
b) the
c) an
d) –

2. I want those books. Please give … to me.
a) they
b) them
c) those
d) these

3. It was 10 o'clock. I … leave.
a) must
b) had
c) have to
d) had to

4. If I don't know a word I … in my dictionary.
a) look
b) look for
c) look up
d) look at

5. How much money do you spend … food each month?
a) on
b) at
c) for
d) to

6. You should … alone at night.
a) not drive
b) not to drive
c) don't drive
d) not driven

7. She is a kind of person … likes to go to parties.
a) which
b) who
c) whom
d) where

8. Tom … study hard but now he doesn't study very hard.
a) use
b) didn't use to
c) used
d) used to

9. Have you ever been to England? Yes, I … there last year.
a) was being
b) had been
c) have been

d) was

10. He was supposed … after the matter.
a) to look
b) look
c) looked
d) looking

11. Before you …, don't forget to turn off the TV set.
a) will leave
b) left
c) leave
d) have left

12. I heard a knock on the door but when I opened it there was … outside.
a) somebody
b) nobody
c) anyone
d) anything

13. Why is Mike late? He has … missed the nine o'clock train or something really serious has happened to him.
a) either
b) neither
c) both
d) so

14. Will you give me two … stamps?
a) else
b) still
c) more
d) another

15. Can you tell us … amusing story?
a) another
b) other
c) else
d) more

Вариант 2

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. Could you close … window, please.
a) a
b) the
c) an
d) –

2. We are going for a walk. You can go with … .
a) we
b) us
c) our
d) ours

3. It was a through train so we … change trains.
a) mustn't
b) hadn't
c) didn't have to
d) had not to

4. If I want to buy a jacket I always … .
a) try it on
b) try on it
c) try it
d) it try on

5. We have been warned … the danger of smoking here.
a) about
b) against
c) at
d) from
6. You'd better … out alone at night.
a) not to go
b) don't go
c) not go
d) didn't go

7. A vegetarian is someone … doesn't eat meat.
a) whom
b) who
c) which
d) whose

8. When Tom was a child he … ice-cream, but he doesn't like it now.
a) use to eat
b) used eat
c) use eat
d) used to eat

9. It was raining when Kate … the bus.
a) waits
b) was expecting
c) expected
d) was waiting for

10. They were supposed … with us till Monday.
a) stayed
b) stay
c) to stay
d) had stayed

11. I will give you my address when I … somewhere to live.
a) find
b) will find
c) found
d) have found

12. We don't know … about car engines.
a) nothing
b) something
c) anything
d) everything

13. I … like the film nor the novel it's based on.
a) both
b) neither
c) so
d) either

14. Is the baby … crying?
a) still
b) yet
c) else
d) more

15. You needn't say anything … .
a) yet
b) other
c) else
d) still

Вариант 3

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. This morning I had … apple and some toasts for breakfast.
a) a
b) the
c) an
d) –

2. Nick wants the money. Please give … to him.
a) they
b) those
c) them
d) it

3. Why … go to the police station yesterday?
a) must she
b) had she to
c) did she have to
d) she had to

4. The child is asleep. Don't … .
a) wake him
b) wake him up
c) wake up him
d) woke him up

5. This village reminds me … the one I lived in when I was a child.
a) of
b) about

c) at
d) from

6. You ought … the weather before starting off.
a) check
b) to check
c) checked
d) checking

7. That is the horse … won the race.
a) who
b) whose
c) which
d) whom
8. I know she doesn't play the piano now but … play?
a) used she to
b) did she use
c) did she used to
d) did she use to

9. I didn't have the book that she … .
a) like
b) likes
c) liked
d) has liked

10. She was supposed … here in the evening.
a) to be
b) be
c) was
d) been

11. When I … in London. I hope to visit a friend of mine.
a) was
b) am
c) have been
d) will be

12. I didn't know about the concert … told me.
a) Somebody
b) Anybody
c) Everybody
d) Nobody

13. … my brother and I were upset when we heard the news.
a) Both
b) And
c) Neither
d) Either

14. Haven't you finished the book …?
a) else
b) already
c) still

d) yet

15. We know many … beautiful songs.
a) another
b) other
c) yet
d) else

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;

- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

4.3.2. Практическое задание №13

Вариант 1

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. What … books by Ridiard Kipling besides "Mowgli" did you read in your childhood?
a) another
b) other
c) else
d) more

2. Steve asked Pete whether he … skating.
a) would
b) will go
c) is going
d) has gone

3. I … to the cinema for ages.
a) wasn't
b) hadn't
c) won't be
d) haven't been

4. Who is looking … the children this afternoon?
a) for
b) at
c) after
d) on

5. The film wasn't worth … .
a) seeing

b) see
c) saw
d) be seen

6. Unemployment among young people … constantly.
a) has increased
b) had increased
c) is increasing
d) increased

7. The bill isn't … as I thought I would be.
a) such expensive
b) expensive
c) more expensive
d) so expensive

8. I met Tom … I was waiting for the bus.
a) while
b) during
c) then
d) for

9. She … to have had a difficult childhood.
a) is said
b) said
c) says
d) has said

10. Mother didn't let the child … TV.
a) to watch
b) watching
c) watched
d) watch

11. I am right, … I?
a) am not
b) don't
c) aren't
d) am

12. The palace … to public in 1990.
a) has been opened
b) is opened
c) was opened
d) opened

13. Please, remember, you … to be in before 11 p.m.
a) must
b) have
c) have had
d) had had

14. Nobody … Mike to get a bad mark at the examination.
a) expected

b) waited for
c) looked forward
d) looked for

15. I can't buy this watch, … too expensive.
a) they are
b) them are
c) these are
d) it is

Вариант 2

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. What … languages does your friend speak?
a) another
b) else
c) other
d) more

2. I asked Ann if she … sports.
a) played
b) plays
c) is playing
d) will play

3. I'd prefer us … to the cinema.
a) go
b) went
c) to go
d) going

4. The bus is coming … two hours, let's have lunch before it comes.
a) after
b) in
c) for
d) at

5. I didn't know the answer because I … the book.
a) wouldn't read
b) don't read
c) didn't read
d) hadn't read

6. We … in Paris for the next two months.
a) will be working
b) were working
c) had been working
d) have been working

7. It was … than I thought, not yet four.
a) early
b) earlier
c) earliest
d) most early

8. We were watching TV … we heard loud barking coming from the yard.
a) during
b) since
c) when
d) that

9. It … to be Leonardo's masterpiece.
a) believes
b) is believed
c) believed
d) has believed

10. It … for two years.
a) hasn't rained
b) is raining
c) rained
d) rains

11. He hasn't arrived yet, … he?
a) hasn't
b) doesn't
c) isn't
d) has

12. My shirt … in Thailand.
a) was made
b) are made
c) had been made
d) made

13. You … pay a fine if you return books late.
a) have
b) have to
c) have had to
d) had to

14. My sister is short-sighted and she can't … a person a few meters away.
a) learn
b) find out
c) recognize
d) get to know

15. … any furniture in the room?
a) Are there
b) There is
c) Is there
d) There are

Вариант 3

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. The English language … to Britain by the Anglo-Saxon who came from Germany.

a) was introduced
b) introduced
c) had introduced
d) had been introduced

2. Modern English began … the fifteenth century.
a) at
b) by
c) from
d) in

3. Ann was very upset … .
a) lately
b) the other day
c) one of these days
d) the following week

4. If Alice had not gone to bed late last night, she … a headache this morning.
a) wouldn't have
b) won't have
c) wouldn't have had
d) didn't have

5. I think life today is much better than it … .
a) used be
b) used to be
c) use to be
d) was used to be

6. Life is much … and more convenient now.
a) easier
b) more easier
c) easiest
d) most easiest

7. In the competition I was nervous and played … than usual.
a) worst
b) badly
c) worse
d) as badly

8. Emma bought a new watch yesterday. … very expensive.
a) They were
b) They was
c) It were
d) It was

9. I'm thirsty, I'd like some cola, but we haven't got … .
a) some
b) any
c) nothing
d) something

10. I've just seen the news. … that it will be not today.

a) It says
b) They say
c) It say
d) They says

11. He’s got a car, … he?
a) isn’t
b) hasn’t
c) doesn’t
d) has
12. Who … by?
a) television was invented
b) invented television
c) was television invented
d) did invent television

13. The tennis match was cancelled … heavy rain.
a) as a result
b) although
c) due to
d) because
14. Ann told her friend that she … the competition.
a) won
b) had won
c) win
d) will win

15. The manager asked the worker … .
a) not to smoke
b) don’t smoke
c) not smoke
d) no smoking

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;

- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

4.3.3. Практическое задание №14

Вариант 1

Выберите правильный вариант ответа

1. I want to become a teacher _____.

A. when I will leave school
B. when I leave school
C .when I am leaving school
D. when I had left school

2. The Sahara is _____ desert in the world.

A. the hottest
B. hottest
C. the most hot
D. the hotter

3. John is not interested _____ politics.

A. about
B. in
C. for
D. over
4. I am sure we _____ before.

A. have never met
B. haven't never met
C. didn't met
D. had met
5. I don't know _____.

A. where this museum
B. where is this museum
C. where this museum is
D. this museum is this
6. They were in Spain last summer, _____?

A. were they
B. isn't it
C. didn't they
D. weren't they
7. When I came home late in the evening, _____?

A. had already had dinner
B. have already had dinner
C. have been having dinner
D. had dinner
8. New Year Day is _____ popular in Britain then Christmas.

A. more less
B. more little
C. less
D. little

9. _____ Michelangelo began painting the ceiling of the Sistine Chapel.

A. At the age of 33
B. At 33 years

C. At the age of 33 years
D. At the age of 33 years
10. The cost of living in our country has _____ again.

A. rose
B. raised
C. picked up
D. risen

11. I want _____ at the airport.

A. you meeting me
B. that you meet me
C. you to meet me
D. you meet me

12. What _____ we are having!

A. the rainy weather
B. a rainy weather
C. rainy weathers
D. rainy weather
13. Who _____ to go to the cinema with us?

A. want
B. does want
C. wants
D. is wanting
14. The teacher asked me _____ for the lesson.

A. was I ready
B. if I was ready
C. if was I ready
D. that I was ready

15. I think that John Lennon is _____ musicians in the world.

A. greatest one of
B. the greatest
C. one of greatest
D. one of the greatest
I don't like coffee with _____.

A. the milk
B. a milk
C. Milk
D. milks
Mrs. Johnson told us _____.

A. to not wash up
B. to do not wash up
C. not to wash up
D. that we don't wash up
It's not very difficult _____.

A. to learn how to drive
B. to learn how drive
C. learn how to drive
D. to learn how driving
19. I don't want to go to the country, I'd rather _____ at home.

A. staying
B. stay
C. to stay
D. will stay
I usually go to school _____ bus.

A. on
B. by
C. in
D. at
Вариант 2
Выберите правильный вариант ответа
1. I _____ Michael for ages.

A. didn't see
B. don't see
C. haven't seen
D. saw not
2. I _____ get up very early now.

A. must to
B. have to
C. should to
D. ought
3. How much _____ to fly to New York?

A. costs it
B. it costs
C. does cost
D. does it cost
4. My brother Nick is very good _____ maths.

A. for
B. at
C. about
D. in
5. When did you discover that your car _____?

A. was disappeared
B. had been disappeared
C. had disappeared
D. disappearing
6. If he _____ hard, he'll fail his final exams.

A. doesn't work
B. won't work
C. hadn't work

D. wouldn't work
7. Have you heard the _____ news?

A. last
B. previous
C. latest
D. latter
8. Which of you _____ to go on an excursion?

A. wants
B. want
C. does want
D. do want
9. I'd like to know _____.

A. where is my diary
B. where it is my diary
C. where my diary is
D. my diary is where
10. I'm very busy at the moment. I _____ for my English exam.

A. am preparing
B. prepare
C. have been preparing
D. am going prepare
11. Ann said that she _____ a new dress.

A. had bought
B. bought
C. will buy
D. buy
12. Christmas is _____ popular and colorful holiday in Great Britain.

A. most
B. the most
C. most of all
D. very
13. This time tomorrow _____ in the Black See.

A. I swim
B. I'll swim
C. I'll swimming
D. I'll be swimming
14. I have known Dr Simon _____ 1982.

A. since
B. for
C. about
D. from
15. Do you know _____ foreign languages?

A. some
B. some of
C. any

D. the
16. This book _____ into 14 languages .

A. translated
B. has translated
C. being translated
D. has been translated
17. If the weather _____ fine tomorrow, we'll go to the park .

A. is
B. will
C. will be
D. were
18. My friend and I _____ go to the tennis court every Sunday.

A. occasionally
B. ever
C. usually
D. often
19. You'd better _____ .

stop worrying
to stop worrying
stop to worry
to stop worry
20. You have never been to Canada, _____?

A. isn't it
B. is it
C. haven't you
D. have you

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;

- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

4.4. Объект оценивания «Знание лексики и фразеологии»
.4.1. Практическое задание №15

Вариант 1

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами А22—А28. Эти номера соответствуют заданиям А22—А28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Exiles

I can't say I really feel at home anywhere. I was born in a city,

but I hate cities. I love mountains, but I have A22 _____
lived in a mountain country: my home is a flat agricultural area in the south of England which I find boring. I don't have much
in A23 _____with the local people there, and my way of
life is very A24 _____ from theirs, so I don't feel that I
am really part of the community. Although I am English, in some ways I don't feel English. I have spent time in various countries, and I can happily live abroad for a period. Not for ever, though. In the end I always begin to feel too foreign, and *miss* too many
things. It is then that I realize that my A25 _____ really
are in England, even if I can't say exactly where. I don't have
very A26 _____ family ties, and I am not in contact with
many of my relatives. My Canadian wife has a much stronger sense of family, which she has passed to our son. His home and his immediate family mean a great deal to him, and his extended family is very important to him as well. He is very fond of all his A27 , and likes to see them as often as he can.
So perhaps the next generation will have more ties than I have. In some ways I hope so, but being rootless has advantage too. On
balance, I am not sure that I would prefer to A28 _____
to one place, one community and one set of ideas.

A22	1) always	2) ever	3) never	4) usually
A23	1) familiar	2) general	3) relation	4) common
A24	1) different	2) various	3) contrary	4) unusually
A25	1) home	2) routes	3) place	4) roots
A26	1) strong	2) hardy	3) powerful	4) tough
A27	1) relationship	2) relations	3) ancestors	4) friends
A28	1) like	2)love	3) belong	4) choose

Вариант 2

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22—A28. Эти номера соответствуют заданиям A22—A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Customs and Traditions

In the United States most people celebrate their birthdays on the day of the month they were born. Birthdays are celebrated with family and friends. Invitations are sent for a party and mothers usually cook birthday cake decorated with candles. The number of candles A22 _____ the age of the birthday person. After the candles are lighted, the person A23 _____ three wishes and then blows the candles out in one breath so the wishes will come true. Everybody sings "Happy Birthday" and wishes the person health and long life. It is A24 ____ to bring or send birthday cards and gifts to the birthday person. Many people send flowers; other gifts may be clothing, books, or perfumes. There are birthstones and flowers for each month of the year which can also be A25 _____ presents. Parties for children are usually held at home. At children's parties,children A26 _____ birthday hats and get souvenirs from the birthday child. Sometimes birthdays are celebrated at school in the classroom with classmates. Mothers bring cake, candy, and refreshments for the whole class. Some parties are catered at restaurants. Parents reserve a special room for the birthday group and supply the refreshments and decorations. Some birthdays are special. Girls have a special celebration for the sixteenth birthday, called "sweet sixteen". The eighteenth birthday is important because it is the legal A27_____ age. The legal age for driving and drinking alcohol A28_____ _____ with each state

A22	1	is	2) represents	3) considers	4) resembles
A23	1	thinks	2) does	3) makes	4) realizes
A24	1	custom	2) usually	3) generally	4) traditional
A25	1	appropriate	2) necessary	3) needed	4) distinctive
A26	1	dress	2) wear	3) bear	4) carry
A27	1	election	2) voting	3) own	4) middle
A28	1	differs	2) different	3) varies	4) similar

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;

- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

4.5. Объект оценивания «Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»

.5.1. Практическое задание №16

Темы для рефератов, докладов, сообщений, презентаций, научно-практических работ:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)
Человек, здоровье, спорт
Город, деревня, инфраструктура
Природа и человек (климат, погода, экология)
Повседневная жизнь, условия жизни
Досуг
Новости, средства массовой информации
Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)
Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники
Государственное устройство, правовые институты
Планирование времени (рабочий день, досуг)
Условия проживания, система социальной помощи
Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)
Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера
Новости, средства массовой информации
Реклама
Искусство, музыка, литература, авторы произведений.

4.Формы и содержание итоговой аттестации.

Вопросы к дифференцированному зачету.

1 вариант

Задание 1. Переведите на русский язык, обращая внимание на употребление Present Continuous.

1. She is going to the cinema tonight.
2. We are not moving in today.
3. 1 am taking my exam on Wednesday.
4. They are leaving by eight o'clock train.
5. I am seeing my friends this Sunday. He is going tomorrow.
6. My father is arriving next week.

Задание 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме Present Simple или в Present Continuous.

• I (to have) a very *good* friend. She (to be) interested in many problems of modern life. She (not to be) at home now she (to be) in the library. My friend (to work) on her report at the moment, She always (to work) hard on her tasks.

2. My brother (to be) a vegetarian. He never (to eat) meat. He (to think) that meat (not to be) healthy. He (to have) dinner now. He (to have) only vegetables for his dinner.

3. For many people the best season of the year (to be) autumn. I (to like) autumn too. It (to be) September now. The leaves (to be) red and yellow. I (to watch) *now* the leaves (to fall) on the ground now.

Задание 3. Напишите цифрами следующие даты:

1. The first of March nineteen seventy-six.

- The fifth of December two thousand.
- The sixteenth of May nineteen five.
- The third of July nineteen hundred,
- in (the year) nineteen ninety-seven

6. in (the year) nineteen hundred eighty-one

7. in (the year) two thousand five.

Задание 4. Письменно поставьте предложения в вопросительную форму и дайте краткие утвердительные или отрицательные ответы.

Образец: She is his sister. Is she his sister? Yes, she is. No, she isn't.

1. My father is a worker. 2. He is an engineer now. 3. These children are little. 4. You are my best friend. 5. Your, daughter is a pupil. 6.1 am a student. 7. They are good boys. 8. Our mother is a teacher.

Задание 5. Составьте предложения из данных слов.

1. Have, no, book, I. 2. They, по, good, have, room. 3. Have, yes, I. 4. Room, Ann, a, has. 5. Pen, has, a, she? 6. Little, dog, our, is. 7. Is, pencil, his, old. 8. Lamp, is, good, her? 9. Book, give, please, me, your. 10. Bag, good, is, my.

2 вариант

Задание 1. Заполните пропуски нужной формой глагола to be и переведите.

1. He... born in 1985. *2.* We... students now. 3. We... good friends at the college. 4. It... an interesting book. 5. Who... absent today? 6. He... a student. 7. What... he? 8. ... he a doctor? 9. These... my pencils. 10. Where... this book? It... on the table. 11. What... their names? 12. Mary... a girl. 13. Who... he? 14. What... you? 15. This man... in the room. 16. How... she? 17. How... you? I... fine. 18. How... your friend? 19. ... he your son? 20. Tomorrow we... at home. 21. ...you a sportsman?

Задание 2. Ответить на вопросы.

1. Who is your best friend?

2. Where does your friend study?

3. How does your friend look like?
4. What kind of sport does your friend like?
5. Do you like to spend your free time with your friends?
6. Is the sense of humour important in friendship?

7. 10. What are the hobbies of your friends?
8.

Задание 3. Составьте письменно общие вопросы к следующим предложениям.

1. Our teacher knows several foreign languages. 2. We shall go to Samara next week. 3. They are working in our garden. 4. I watch TV every day. 5. He likes reading books. 6. She has many relatives abroad. 7. They were in many countries. 8. Russia is the largest country in the world.

Задание 4. Поставьте к следующим предложениям вопросы:

1) общие;
2) специальные;
3) разделительные.

1. There is a book on the table. 2. He must work hard today. 3. We are leaving for Moscow next week. 4. They don't go to work on Sunday. 5. It is not cold today. 6. We learn English at school.

Задание 5. Ответьте на вопросы.

1. What is your name?
2. How old are you?
3. Where do you live?
4. Have you got a family?
5. How large is your family?
6. Do you have brothers, sisters, grandparents in your family?
7. What are your father and mother?
8. How many rooms are there in your flat?
9. What is your favourite subject at the college?
10. What music do you like to listen to?
11. Do you go in for sports?
12. What sport do you go in for?

3 вариант

Задание 1. Раскройте скобки, укажите время глагола.

1. He (know) several foreign languages.
2. I (learn) English at school.
3. Usually the lessons (begin) at 9 o'clock.
4. Our grandparents (live) now in Moscow.
5. He often (visit) them last year.
6. As a rule I (go) to my school by bus.
7. She (work) abroad next year.
8. She (not like) loud music.
9. Your children usually (ask) many questions.
10. At present he (work) at school.
11. My brother (like) music.

Задание 2. Употребите нужную форму глаголов to be и to have:

1. Prof. Ivanov... our lecturer.
2. I... a first-year student now.
3. She...many children.
4. The students... at the laboratory.
5. My brother... two children.

6. They... a lot of work to do this week.

Задание 3. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. He studies at the college. 2. They play football well. 3. We usually watched TV in the evening. 4. Our teacher asks many questions. 5. Nick works at our school. 6. We like to go to St. Petersburg. 7. Moscow is my favorite city. 8. He visits us every day. 9. They study English. 10. My sister works a lot.

Задание 4. Dining Etiquette/ English Meals

1.What are the usual meals in England?
2. What time do they have breakfast?
3. What is a traditional English breakfast?
4. What are the two substantial meals of the day?
5. When is lunch usually taken?
6. What does lunch include?
7. Is tea popular among the English?
8. When do they usually have dinner?
9. Do the British enjoy tasting delicious food from other countries?

Задание 5. Places of Interest in London

1.What is the London's largest and most fashionable park?
2. What street has been the home of the British Prime Minister since 1735?
3. What is one of London's greatest museums?
4. Where can you see the famous waxworks?
5. Where is the Royal Observatory situated?

4 вариант

Задание 1. How Different the World Is!

1. How does geography influence the life of the country (the UK, The USA and Australia) and its people's lives?
2. What is special about the geographical position of Russia?
3. How does Russia's geography influence the character of the people of different countries?
4. What place would you like to live in? Why? What are the advantages of living there?
5. What subcultures existed in the time of your parent' youth?

Задание 2. Travelling by Plane.

1. Why do people mostly travel by air nowadays?
2. Why may the flight seem not so nice to you?
3. What are other inconeniences of flying?
4. When are passengers requested to arrive at the airport?
5. What is the luggage limitation?
6. What must passengers do in case they have some excess luggage?
7. What are passengers permitted to take with them into the cabin?
8. When is a boarding pass to be shown?
9. What do stewardesses do during the flight?
10. What can you do during the flight?
11. What opportunities do passengers have when the plane is landing or taking off?
12. What is the passenger given to fill in while still onboard the plane?
13. What are the formalities to be completed after the passenger has disembarked?
14. What must you list in your customs declaration?

15. What are prohibited articles?
16. What will the Customs inspector do after you are through with all customs formalities?

Задание 3. Travelling by Sea.

1. Why do people like travelling?
2. What adventures can you have while travelling on a cruise ship?
3. Where do people live during the cruise?
4. Where can you go during sea days?
5. What kind of tours do cruise companies offer?
6. What can you go sightseeing when you are on a cruise vacation?

Задание 4 .Напишите сравнительную и превосходную степень для следующих прилагательных:

happy ,young ,shallow ,difficult ,dirty ,patient ,hot comfortable, brave , late, little

Задание 5. Раскройте скобки, поставив предложенное прилагательное в нужной степени.

1. Jill's a far_____ (intelligent) person than my brother.
2. Kate was the_____ (practical) of the family. Greg felt _____ (bad) yesterday than the day before.
3. This wine is the _____ (good) I've ever tasted.
4. Jack was the_____ (tall) of the two.
5. Jack is the_____ (clever) of the three brothers.
6. If you need any _____ (far) information, please contact our head office.
7. The sinking of Titanic is one of _____ (famous) shipwreck stories of all time.
8. Please, send the books back without_____ (far) delay.
9. The deposits of oil in Russia are by far the _____ (rich) in the world.
10. Could you come a bit _____ (early) tomorrow?
11. I like this song _____ (well) than the previous one.

5 вариант.

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

A traveller who had been riding in the rain and was wet through, arrived at a small hotel in the country. There was only one fireplace in the hall and a lot of people around it. The traveller thought of a plan how to get warm. He asked the hotel owner to take some fish to his horse. The hotel owner was surprised but the traveller insisted and the hotel owner did as he was asked. All the people rushed out to see the horse eat fish. The traveller had the fireplace all to himself and felt comfortable. When the hotel owner returned he said, "I was sure horses do not eat fish."— "Then why did you take it to my horse?"

Вопросы:

1. Why did the hotel owner try to feed the horse with fish?
2. Why did the traveller ask him to do it?

2. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

The traveller thought of a plan <u>how to get warm.</u>

3. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

Once John Smith and his wife Mary who (1 — live) in a small house in the mountains, (2 — find) a dog. Though the dog (3 — be) weak and hungry, he (4 — not eat) anything in the presence of his new masters. Several days later the dog (5 — disappear). John and Mary (6 — leave) alone. But one day when Smith (7 — travel) in a train, he (8 — see) his dog running along the road. He (9 — get) off the train at the next station, (10 — buy) a piece of meat, (11 — catch) the dog and (12— bring) him home again. There the dog (13 — tie) up for a week.

The dog (14— escape) several times and each time he (15— run) north. At last the dog (16 — decide) to stay at the cottage but a long time (17 — pass) before Smith and his wife (18 — can) touch him. They (19 - call) him Wolf.

4. Выберите правильный вариант.*

* Только один вариант является верным.
1.I... glasses since I was a child,
a) wear, b) wore, c) am wearing, d) have been wearing.
2. When the phone rang, I... dinner.
a) cook, b) was cooking, c) had been cooking, d) have been cooking.
3. He usually had dinner at 4 p.m., ... ?
a) had he, b) hadn't he, c) did he, d) didn't he.
4. He works ... and makes good progress.
a) hard, b) hardly, c) good, d) badly.
5. He reminds me ... someone I knew in the army.
a) of, b) to, c) from, d) about.
6. Mary is here. Where are ... ?
a) other, b) others, c) the others, d) another.
7. What ... bad weather we are having today!
a) the, b) a, c) an, d) — .
8. Did you read ... English books at school?
a) some, b) many, c) much, d) none.
9. I want to know what ...,
a) are you doing, b) were you doing, c) will you do, d) you are doing. *•
10. I've made ... mistakes now than I made last time.

5. Переведите на английский язык.
1. Москва была основана Юрием Долгоруким.
2. Небо темное, может пойти дождь.
3. Мы не знали, что он собирается нас навестить.
4. Кто знает прогноз погоды на завтра?
5. Нам не пришлось долго ждать их.

6 вариант.

1. Выберите правильный ответ.
1. What's the name of the most famous clock in Britain?
a) Big Albert, b) Big Stephen, c) Big Wren, d) Big Ben.
2. What's tartan?
a) a dish, b) a pattern of the kilt, c) a bird, d) a dance.
3. Where is Glasgow situated?
a) in Scotland, b) in Wales, c) in England, d) in Northern Ireland.
4. What's the name of the London underground?
a) Metro, b) Tube, c) Subway, d) Underground,
5. What is the nickname of the Liberal Party?
a) the Tories, b) the Whips, c) the Libs, d) the Whigs.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

A young writer has just managed to publish his first book. He is very proud of his success and is boasting of it to everybody around. For more than half an hour he has been talking about his success to one of his friends who is also a writer. At last he thinks that his friend is not very much interested and apologizes saying "I am sorry to have taken so much of your time, it is so selfish of me." — "Never mind," answered his friend absent-mindedly. "You haven't taken my time at all. I've been thinking over the plot of my new novel."

Вопросы:

1. Was the young writer modest?
2. Why wasn't his friend annoyed?

3. Поставьте вопросы к подчеркнутому члену предложения.

The writer is proud of his success and is boasting of it to everybody around.

4. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

In summer I (1 — go) to Brighton. When I (2 — arrive) there it (3 — be) late afternoon. After dinner I (4 — put) on my raincoat and (5 — go) out for a walk. It (6 — be) a nasty day, the sky (7 — cover) with clouds, and it (8 — rain) a little. As I (9 — move) slowly along the quiet empty street, I (10 — see) a stranger. He first (11 — pass) me by but then (12 — stop). "(13 — be) that you, Peter?" he (14 — cry) out. It (15 — be) Jones." I (16 — not see) you for ages," he (17 — say). — "Why, what you (18 — do) here?" I (19 — ask). "Why you (20 — not go) home?" — "I cannot," he (21 — answer). "

5. Выберите правильный вариант.

1.1 ... since breakfast and I'm very tired.
a) travel, b) am travelling, c) was travelling. d) have been travelling.
2. He came to the party ... he hadn't been invited.
a) although, b) in case, c) even, d) in spite.
3. We have ... for a new secretary but we haven't had any replies yet.
a) announced, b) advertised, c) advised, d) noticed.
4. Ted is good at football but Rick is ... .
a) good, b) well, e) better, d) best.
5. ... "Romeo and Juliet?"—Not yet.
a) Did you see, b) Do you see, c) Have you seen, d) Had you seen.
6. He makes me ....
a) laugh, b) to laugh, c) laughing, d) have laughed.
7. He had an accident yesterday and was taken to ... hospital.
a) the, b) — , c) a, d) an.
8. It's crowded in here. There's ... to sit down.
a) hardly, b) hardly any, c) hardly anything, d) hardly anywhere.
9. Next June my cousin ... from high school.
a) graduate, b) graduated, c) will graduate, d) has graduated.
10. The Earth ... round the Sun.
a) goes, b) was going, c) will go, d) has gone.

7 вариант.

1. Переведите на английский язык.

1. Когда вы закончили школу?
2. Если она придет, я тебе позвоню.
3. Они должны вернуться в понедельник.
4. Он увлекается плаванием.
5. Когда мы пришли, фильм уже начался.

2. Выберите правильный ответ.

1. What is the symbol of the Speaker's authority?
a) the mace, b) the woolsack, c) the ribbon, d) the bell.
2. Who presides over the House of Lords?
a) Prime Minister, b) Lord Chancellor, c) Lord Protector, d)the Speaker.
3. What's the name of the British flag?
a) Star-Spangled Banner, b) Stripes and Stars, c) Union Jack, d) John Bull.

4. What London street is famous for shops? a) Oxford Street, b) Fleet Street, c) Lombard Street, d) Charing Cross Road.

5. What was J. Constable?

a) a musician, b) a politician, c) a poet, d) a painter.

3. Прочитайте и ответьте на вопросы.

The famous composer Rakhmaninov was also a very good pianist. When he was a small boy he was asked to play at a home party at their friends' place. Though he was only eight he was quite experienced in playing the piano and did it well. At that concert he was to play one of Beethoven's sonatas. It must be mentioned that there are several very long intervals in that sonata. In each of these intervals the boy took his hands off the keyboard and waited. During one of these intervals the old mother of the hostess came up to him and said, "My boy, why don't you play something that you know very well?"

Вопросы:

1. Why did the boy stop playing several times?
2. Did the old lady know Beethoven's music well?

4. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

Rakhmaninov was a famous pianist and composer.

5. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

One evening Mr Green (1 — drive) his car along a country road. He (2 — be) to London where he (3 — take) 250 pounds from the bank. He (4 — put) the money in his pocket. At some part of the road a man in shabby clothes (5 — stop) him and (6 — ask) for a lift. Mr Green (7 — tell) him (8 — get) into the car and (9 — continue) his way. He (10 — talk) to the man and (11 — learn) that the man (12 — escape) from prison and thought of his 250 pounds.

Suddenly he (13 — see) a police car and (14 — have) a bright idea. He (15 — begin) to drive the car fast. He (16 — look) back and (17 — see) the police car nearing his car. It soon (18 — overtake) him and he (19 — have to) stop.

8 вариант.

1. Выберите правильный вариант.

1. I've just bought ... copy of his latest book.

a) — , b) a, c) the, d) any.

2. ... in my class likes him.

a) All, b) All pupils, c) All the pupils, d) Everyone.

3. Jack left ... Paris last week.

a) in, b) for, c) from, d) to.

4. They... yet.

a) didn't arrive, b) haven't arrived, c) hadn't arrived, d) don't arrive.

5. Turn right... the end of the street.

a) at, b) in, c) to, d) on.

6. Nelly is ... at History than Jane but worse at French.

a) as good, b) not so good, c) better, d) best.

7. A young man asked if we ... students.

a) are, b) were, c) have been, d) shall be.

8. I have asked some friends — for tea.

a) to go, b) to stay, c) to bring, d) to drink.

9. Has he ... you of his decision?

a) talked, b) said, c) told, d) spoke.

10. She made her husband ... the tree.

a) to cut down, b) cut down, c) to have cut down, d) cutting down.

2. Переведите на английский язык.

1. Ты знаешь, сколько ему лет?
2. Тебе следует больше заниматься английским.
3. Я думал, что ты знаешь это.
4. В каждом журнале есть что-то интересное.
5. Мы спросили их, купили ли они словарь.

3. Выберите правильный ответ.

1. What is the Barbican?
a) a river, b) an art centre, c) a pop group, d) a cinema.
2. Where is Ben Nevis situated?
a) in Scotland, b) in Wales, c) in England, d) in Northern Ireland.
3. Who is the head of the state in Britain?
a) Mayor, b) Prime Minister, c) Queen, d) Speaker.
4. What is standing in the middle of Piccadilly?
a) the Statue of Eros, b) the Statue of Pan, c) the Statue of Cromwell, d) the Marble Arch.
5. What is soccer?
a) American football, b) hockey, c) squash, d) boat-racing.

4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

A certain king was in the habit of writing verses. He thought highly of them. Since he was a king the people to whom he showed them tried to praise them too. Once he showed his verses to a wise man. The wise man didn't like them. It made the king very angry and he put the man into prison. Some time passed and the king decided to set him free. The king invited him to dinner and showed him his new verses. Then he asked the wise man what he thought of them. The wise man turned to the king and said, "Send me back to prison."

Вопросы:

1. Was the king wise?
2. Why did the wise man ask to send him back to prison?

5. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

<u>The king</u> thought highly of his verses.

6. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

One bright afternoon Major Brown (I — go) out for his usual after-dinner walk. The major (2 — be) a little man, very energetic and strong-looking. Some time before Major Brown (3 — retire) from the army and now (4 — live) on a small pension. He (5 — be) a brave and successful solider but he never (6 — like) being a military man. He (7 — take) a small house in London and (8 — devote) the rest of his life to growing his favourite flowers – pansies in his little garden.

As the major slowly (9 — walk) along a narrow street he suddenly (10 — see) a most pleasant sight. A large, heavy man (11 — push) before him a barrow full of pansies. The major pever (12 — see) such beautiful flowers. He (13 — come) up to the man and (14 — begin) to talk to him. At first he only (15 — want) to buy some of the pansies but finally he (16 — decide) to buy them all.

"I (17 — tell) you something, sir," (18— say) the man and (19 — look) around.

Показатели и критерии для оценки освоения профессиональных и общих компетенций

ОК	Основные показатели оценки результата	Критерии
Умение читать Умение писать Знание грамматики Знание лексики и фразеологии	Грамотное чтение, выделение главной и второстепенной информации. Грамотное написание текста и отдельных слов. Правильное применение в речи грамматических конструкций и структур. Правильное применение лексических и фразеологических единиц	За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл. За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов. Соответствие подготовленного материала требуемым критериям

Пакет экзаменатора.

Билет №1

Вставьте в текст слова по смыслу, не забывая, что одно из них лишнее.

Abundant	Decisive	Height
Gloomy	Person	Structure
Late	Moustache	Thumb-nail
Clean-shaven	Dye	Upper
Complexion	Gait	

The *Evening Messenger* decided to offer 500 pounds reward to any (1) _____ who will give information leading to the arrest of the man, William Strickland, who is wanted by the police in connection with the murder of the (2) _____ Emma Stickland.

Description of the wanted man

Age 43, (3) _____6 ft 1 or 2 inches, (4) ____ rather dark, hair silver-grey and (5) _____ may (6) ____ it, full grey (7) _____ and beard, may now be (8) _____ , eyes light-grey, left (9) _____ eye tooth stopped with gold, left (10) ____ deformed by a recent blow.

Speaks in rather a loud voice, quick, (11) ____manner, (12) _____ expression of the face, awkward (13) _____ (was a sailor).

1- person, 2 - late, 3 - height, 4 - complexion, 5 - abundant, 6 - dye, 7 - moustache, 8 - clean-shaven, 9 - upper, 10 - thumb-nail, 11 - decisive, 12 - gloomy, 13 – gait
the odd word is *structure*

Вариант 2

Вставьте в текст слова по смыслу, не забывая, что одно из них лишнее.

Admitted	Found	Public
Aim	Founded	Superb
Arranged	Holdings	Used
Celebrity	Illustrates	Well
Criterion	Including	
Extended	Personalities	

National Portrait Gallery, in London, is the national collection of portraits of British men and women including drawings, miniatures, busts, and photographs as (1) _____ as oil painting. The gallery was (2) _____ in 1856 and opened to the (3) ____ in 1859 with a collection of 57 portraits. Its (4) _____ is to record and collect historical pictures and also to illustrate the (5) _____ of great men and women. The (6) ____ for inclusion in the gallery has always been the (7) ____ of the sitter rather than the merit of the artist, thought many (8) ___works of art are in the collection. Portraits of living persons were (9) ____ to the gallery only after many years of excluding them. The gallery moved to its present building, just off Trafalgar Square, in 1896 and was (10) _____ in the 1930s.

The collection is (11) _____ chronologically, beginning with the Tudors and moving on through the 17th, 18th, and 19th centuries to portraits of leaving people. The arrangement of the gallery (12) _____ different themes in Britain history, and maps and other objects are (13) _____ to complement the pictures. Among the gallery's (14) _____ are portraits of the kings and queens of England, (15) _____ one of Hans Holbein of Henry VIII with his father and a fine portrait of Elisabeth I. other famous portraits include Peter Paul Rubens' splendid portrait of Thomas Howard and so on.

1 – well, 2 – founded, 3 – public, - 4 – aim, 5 – personalities, 6 – criterion, 7 – celebrity, 8 – superb, 9 – admitted, 10 – extended, 11 – arranged, 12 – illustrates, 13 – used, 14 – holdings, 15 – including the odd word is *found*

Условия выполнения задания
Время выполнения задания: 40 мин.
Требования охраны труда: нет
Оборудование: нет
Литература для экзаменующихся: словари
Дополнительная литература для экзаменатора: нет

Приложение № 07
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП. 04 ИСТОРИЯ

Профессия 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения очная

Квалификация выпускника каменщик и печник

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств **4**

2.Контрольно-оценочные материалы для текущего оценивания по учебной дисциплине «Документационное обеспечение управления» **11**

3.Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Документационное обеспечение управления» **21**

I. Общие положение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП. 04 История ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточного контроля в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

-федеральный закон «Об образование в РФ» от 21 декабря 2012 года №273

-Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образованиядля подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

-«Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в:

-Рабочая программа по дисциплине ОУП.04 История для профессии 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)-учебный план

-календарный график учебного процесса для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- З1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной
истории;
-З2. периодизацию всемирной и отечественной истории;
- З3.современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- З4.историческую обусловленность современных общественных процессов;
- З5.особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- У1.проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- У2.критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- У3.анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- У4.различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- У5.устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- У6.участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- У7.представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине ОУП. 04 ИСТОРИЯ

№ п/п	Наименование темы	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование контрольно-оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточный контроль
1	Раздел1 Древнейшая стадия истории человечества	З 1-З 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, входная контрольная работа	Задания для дифференцированного зачета
2	Раздел 2 Цивилизации Древнего мира и Средневековья	З 1-З 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 3 Народы и древнейшие государства на территории России	З 1-З 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 4. Русь в IX - начале XII вв.	З 1-З 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 5 Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.	З 1-З 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование Контрольная работа	
	Раздел 6 Российское государство во второй половине XV - XVII вв.	З 1-З 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 7 Новое время: эпоха модернизации	З 1-З 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 8 Россия в XVIII сер. - XIX вв.	З 1-З 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование Контрольная работа	
	Раздел 9. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального	З 1-З 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 10. Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	З 1-З 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 11. Революция и Гражданская война в России	З 1-З 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование Контрольная работа	

	Раздел 12. СССР в 1922 - 1991 гг.	З 1-З 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 13. Человечество на этапе перехода к информационному обществу	З 1-З 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 14. Российская Федерация 1991-2003 гг.	З 1-З 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	

III. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценка результатов обучения
В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен: **знать/понимать:** - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; уметь: - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные	Текущий контроль в форме: контрольной работы Методы оценки результатов обучения: • Традиционная (балловая) система контроля. • Мониторинг внеаудиторной работы. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.	

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

		собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

V. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Часть 1 учебник. —Москва, Издательский центр «Академия» 2019 г.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Часть 1 учебник. — Москва, Издательский центр «Академия» 2019 г.

Дополнительные источники:

1. Н.В. Загладин Всемирная история России и мира с древнейших времен до конца 19 в учебник -Москва, «Русское слово», 2019 г.
2. А. Н. Сахаров В.И. Буганов История России с древнейших времен до конца 17 в. Москва «Просвещение», 2019 г.
3. В. И. Буганова П.Н. Зырянов «История России конец 17-19 век» Москва, «Просвещение», 2009 г.
4. В.В. Богуславский Правители России: Биографический словарь. — Москва, «Просвещение», 2010 г.
5. М.И.Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — Москва, «Просвещение»,2019 г.
6. Мир Просвещения. Исторический словарь. — Москва, Издательский дом «Дрофа», 2018г.
7. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — Москва, «Просвещение», 2018 г.

Интернет-ресурсы.

1. Book.ru – электронная библиотечная система
2. http://meqa.km.ru/

3. http://www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm
4. http://members.xoom.com/foox/index/html
5. http://first.americans.spb.ru/main.htm
6. http://tgorod.go.ru/
7. http://chat.ru/kaar/index.html
8. http://www.online.ru/sp/cominf/romanov
9. http://rnd.rostelemail.ru/data/users/andry/history/html
10. http://www.netcity.ru/8101/lubameln
11. . История Семин В.П. История, «КНОРУС», Москва, 2014
12. История Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. История: учебник «КНОРУС», Москва, 2015
13. История Сёмин В.П. Арзамаскин Ю.Н. История, «КНОРУС», Москва, 2016

Входной контроль по истории.

1. Назовите славянские племена, жившие на территории Киевской Руси IV-VI веках?
2. Когда было крещение Руси, с именем кого оно было связано?
3. Перечислите причины раздробленности Руси.
4. Почему войско монголо-татар оказалось непобедимым в период XI-XIIIвв? Кто нанес им серьезное поражение?
5. При каком князе Русское государство стало называться Россией?
6. Перечислите реформы Петра I.
7. С чьим именем связаны времена просвященного абсолютизма?
8. Кто и когда отменил крепостное право?
9. Когда г.Оренбург?
10. Назовите имена известных людей, посетивших Оренбург в разное время.

Контрольная работа №1
Вариант 1

1. Право перехода крестьянк другому землевладельцу в Юрьев день появилось:

а) в XIV в.; б) начале XV в.;
в) середине XV в.; г) конце XV в.;
д) лишь в начале XVI в.

2. Укажите, какие даты относятся к периоду:

а) монголо-татарского завоевания Средней Азии и русских земель;
б) борьбы русских княжеств против агрессии немецких и шведских феодалов;
в)борьбы русских княжеств против золотоордынского ига.

1) 1238 г., 4 марта;
2) 1240 г., 15 июля;
3) 1410 г., 15 июля;
4) 1480 г.;
5) 1380, г., 8 сентября;
6) 1242 г., 5 апреля;
11) 1378 г.;
12) 1243 г.;
13) 1327 г.;
14) 1235 г.;
15) 1202 г.;
16) 1234 г.;

7) 1237–1241 гг.;
8) 1237 г.;
9) 1262 г.;
10) 1382 г.;
17) 1206–1227 гг.;
18) 1227–1255 гг.;
19) 1223 г., 31 мая.

3. В XIV в. тверской князь дважды получал ярлык на великое княжение в Орде. Конец этим притязаниям положил носивший общерусский характер и организованный Москвой поход против Твери в … году:

а) 1380; б)1375; в) 1380; г) 1385.

4. Кто из названных князей правил раньше всех других:

а) Иван Калита; б) Дмитрий Донской; в) Юрий Долгорукий; г) Василий III?

5. Какое событие произошло раньше других:

а) Куликовская битва; б) взятие войском Батыя Рязани;
в) «стояние» на Угре; г) сражение на р. Воже?

6. В каком году был созван первый Земский собор:

а) 1382 в) 1549; б) 1497; г) 1606?

7. Кто из названных лиц были современниками:

а) Ярослав Мудрый и Иван Калита; б) Дмитрий Донской и Сергий Радонежский;
в) Александр Невский и летописец Нестор; г) Иван Грозный и хан Батый?

8. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

а) поход на Новгород северского князя Игоря против половцев;
б) съезд князей в Любече, принятие принципа «Каждый пусть держит отчизну свою»;
в) изгнание князя Всеволода из Новгорода;
г) первое летописное упоминание о Москве.

9. Военная операция, известная как «Ледовое побоище», связана с именем:

а) Дмитрия Донского б) Ивана Калиты; в) Александра Невского; г) Ивана Грозного.

10. В каком году хан Батый захватил Киев:

а) 1239; б) 1237; в) 1238; г) 1240?

11. Первый из разрушенных монголами городов:

а) Рязань; б) Козельск; в) Владимир; г) Торжок.

12. В битве на Калке вместе с русскими против монгол сражались:

а) половцы; б) печенеги; в) хазары; г) касоги.

13. Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло в районе реки:

а) Оки; б) Уфы; в) Вожи; г) Калки.

14. Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого:

а) строительство «Золотых ворот» в Киеве; б) заключение династических браков;
в) распространение христианства; г) заключение военного союза с печенегами.

15. «Иосифляне» и «нестяжатели» – это:

а) два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV – начала XVI века;
б) боярские группировки, боровшиеся за власть в начале правления Ивана IV;
в) сторонники и противники налаживания отношений с римско-католической церковью;
г) сторонники и противники централизации государства.

Контрольная работа №1
Вариант 2

1. Что из названного относилось к итогам похода войск Батыя на Русь в 1237–1238 гг.:

а) захват и разгром Киева; б) разорение Великого Новгорода;
в) начало политической раздробленности; г) разорение северо-восточных земель?

2. Прочтите отрывок из летописи и укажите, в каком году произошли описываемые события:

«И сошлись оба войска, и было на Калке сражение великое, и победили… татары половцев, и князей русских, и пала русская сила…»

а) 969 г.; в) 1237 г.; б) 1223 г.; г) 1380 г.

3. Первое сражение русских дружин с монголо-татарами произошло у реки:

а) Угры; б) Калки; в) Сити; г) Днепра.

4. В XIV в. южные и западные земли, некогда входившие в состав Киевской Руси, постепенно освободились от ордынского владычества, чему способствовало (способствовали):

а) победы, одержанные в 1257–1259 гг. князем Даниилом Галицким над ханским баскаком Куремсой;

б) распри в правящей элите Золотой Орды;

в) объединение этих земель под властью литовского князя Гедемина;

г) военные неудачи ордынцев во время венгерского (1282 г.) и польского (1287 г.) походов, после которых эти земли отошли к Польше.

5. Трижды, с интервалом в два года (1368, 1370, 1372 гг.), литовщина подкатывалась к Москве. Союзником Литвы выступал (выступали):

а) часто менявшиеся на престоле ордынские ханы; б) тверской князь Михаил Александрович;

в) Новгород и Псков; г) рязанские и смоленские князья.

6. Наставником князя Дмитрия Московского (Донского) был:

а) митрополит Алексий; б) игумен Сергий Радонежский;

в) коломенский священнослужитель Митяй; г) писатель СофонийРязанец.

7. В начале XV в. Русь подвергается новому нашествию орды. Это произошло в … году:

а) 1406; б) 1408; в) 1410; г) 1412.

8. Укажите, какие причины вызвали:

а) агрессию немецких и шведских феодалов на Русь;

б) завоевательные походы монголо-татар на Русь и в Западную Европу;

в) быстрое завоевание русских земель монголо-татарами.

1) Необходимость расширения пастбищ из-за экстенсивного кочевого скотоводства;

2) стремление расширить свои владения за счет соседей;

3) стремление «христианизировать» народы, населявшие Прибалтику;

4) возможность обогащения в результате грабительских военных походов;

5) усобицы князей;

6) монолитность монголо-татарского государства;

7) использование достижений военного искусства, заимствованных в Китае;

8) поддержка германского императора;

9) оборонительная тактика городского населения;

10) благословение папы римского на организацию крестового похода;

11) жесткая дисциплина монголо-татар;

12) отсутствие единства русских княжеств;

13) организация общемонгольского похода.

9. По преданию, в войске Дмитрия Донского на Куликовом поле сражались богатыри Пересвет и Ослябя. Согласно этому же преданию, они были:

а) бояре; б) монахи; в) свободные крестьяне;

г) князья; д) ремесленники.

10. После Куликовской битвы Орда совершила новый поход на Русь. Войскам Орды после долгой осады удалось взять Москву:

а) за три недели, совершив подкоп, они проникли в город; б) с помощью нижегородских князей;

в) в городе под видом торговца жил ордынец, он и открыл ночью ворота, опоив стражу;

г) население Москвы, испытывая голод и лишения, собрало вече и приняло решение сдаться и уплатить дань;

д) в городе кончились запасы продовольствия, боеприпасов, и началась эпидемия холеры, сопротивление стало бессмысленным.

11. Возникшее в XIII в. Московское княжество заметно усилилось в начале XIV в., когда к Москве были присоединены:

а) Коломна и Можайск;
б) Переяславль-Залесский;
в) Рязань;
г) верно все указанное;
д) верно лишь а) и б).

12. Первым московским князем был:

а) Всеволод Большое Гнездо;
б) Юрий Долгорукий, основавший Москву;
в) Александр Невский, получивший Москву в удел;
г) сын Александра Невского Даниил;
д) Иван Калита.

13. Ордынской тягостью в XIII–XV вв. на Руси называли:

а) тягловую (гужевую) повинность по перевозке ордынских грузов русскими крестьянами;
б) неписаную традицию возить (помимо уплаты дани) богатые подарки хану, его семье и приближенным мурзам;
в) безнаказанные набеги мелких отрядов из Орды «за добычей», т. е. откровенные грабежи;
г) дань Орде, выплачивавшуюся ежегодно серебряной монетой;
д) политическую зависимость от Орды, наиболее ярко выраженную в ритуале получения русскими князьями ярлыков на княжение.

14. Укажите союзника ордынского хана Ахмата в 1480 г., во время стояния на Угре:

а) литовский князь (он же польский король) Казимир IV;
б) крымский хан Менгли-Гирей;
в) рязанский князь Олег;
г) Ливонский орден;
д) хан опрометчиво посчитал, что сил у него достаточно, и действовал без союзников.

15. Страстное «Послание на Угру», призывающее великого князя следовать примеру мужественных предков, направил:

а) игумен Сергий Радонежский;
б) архиепископ Ростова Вассиан;
в) митрополит московский Киприан;
г) русский Церковный собор;
д) иконописец Андрей Рублев.

Эталон ответов

Вариант 1

1. ***в)***
2. ***а) 1, 7, 14, 17, 18, 19;***
б) 2, 3, 6, 8, 15, 16;
в) 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13.
3. ***б)1375;***
4. ***в)***
5. ***б)***
6. ***в)***
7. ***б)***
8. ***б); в); г); а).***
9. ***в)***
10. ***г)***
11. ***а)***

12. ***а)***
13. ***г)***
14. ***в)***
15. ***а)***

Вариант 2

1. ***г)***
2. ***б)***
3. ***б)***
4. ***в)*** **5.**
б) **6.**
а)
7. ***б)***
8. ***а) 2, 3, 4, 8, 10;***
б) 1, 2, 4;
в) 5, 6, 7, 9, 11 ,12, 13.
9. ***б)***
10. ***б)***
11. ***д)***
12. ***г)***
13. ***г)***
14. ***а)***
15. ***б)***

Контрольная работа №2
Вариант 1

1. В каком из документов провозглашались отмена «урочных» лет и бессрочный сыск беглых крестьян
1) в Соборном уложении1649 г.2) в Судебнике 1497 г 3) в Судебнике 1550 4) в указах об урочных летах
2. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование
1) Федора Алексеевича 2) Алексея Михайловича3) Петра I4) Екатерины II
3.Рекрутская обязанность в XVIII веке- это
1) обязанность крестьян работать в хозяйстве помещика2) способ комплектования русской армии
3) прикрепление крепостных крестьян к мануфактурам4) способ формирования рынка рабочей силы
4. Как назывался орган управления по делам православной церкви, созданный в I четверти XVIII века?1) Синодом 2) Приказом тайных дел 3) Сенатом4) Верховным тайным Советом
5. Что из названного было одной из причин бунтов 1648 г., и 1662 г. в Москве?
1) введение новых пошлин на денег2) ликвидация городского самоуправления
3) введение рекрутской повинности для посадского населения
4) представление иностранным купцам преимуществ в торговле
6. Полтавская битва 1709 года способствовала
1) резкому изменению хода Северной войны2) распаду Северного союза
3) потеря русскими войсками Риги и Ревеля4) Потери русскими войсками Нарвы
7. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле

1) по завещанию Петра I2) по требованию участников крестьянского восстания
3) по приглашению Верховного Тайного совета4) в результате дворцового переворота

8. Какие из названных событий произошли в царствование Алексея Михайловича?

А) принятие «Соборного уложения»Б) Северная войнаВ) разделы Речи ПосполитойГ) Медный бунтД) Семилетняя войнаЕ) крестьянско- казацкое движение под руководством С. Разина
Укажите верный ответ: АБД 2) АГЕ 3) БВЕ 4) ВДЕ

9. Какие из названных имен связаны с событиями церковного раскола в России в XVII в.?

А) ФиларетБ) АввакумВ) Никон Г) Иосиф Волоцкий
Д) царь Алексей МихайловичЕ) царь Федор Иоаннович
Укажите верный ответ: АБВ 2) АВГ 3) БВД 4) БВЕ

10. Расположите в хронологическом порядке события, связанные с ростом территории Российского государства в XVII-XVIII вв.

А) присоединение КрымаБ) присоединение Прибалтики
В) присоединение Левобережной Украины с Киевом
Г) присоединение Левобережной Украины и Белоруссии

11. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики России в XVIII в.

А) присоединение КрымаБ) заключение Ништадтского мира
В) Прутский походГ) третий раздел Речи Посполитой

12. Расположите в хронологической последовательности следующие события XVIII в.

А) основание Московского УниверситетаБ) окончание Северной войны
В) основание Санкт-ПетербургаГ) основание Академии Наук

13. Установите соответствие между названиями социальных движений и именами государей, в чье правление они произошли К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Название движений	Имена государей
А) выступление Ивана Болотникова	1. Алексей Михайлович
Б) восстание под руководством С. Разина	2. Екатерина II
В) крестьянская война под руководством Е. Пугачева	3. Василий Шуйский
Г) восстание под руководством К. Булавина	4. Анна Иоанновна
	5. Петр I

14. Прочтите отрывки из трудов историков и назовите правительницу, к которой относится эта характеристика.

Н.М. Карамзин« Европа с удивлением читает ее переписку с философами, и не им, а ей удивляется. Какое богатство мыслей и знаний, какое проницание, какая тонкость разума и выражений»

15. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного, относятся к преобразовательной деятельности Петра I.

1) коллегия; 2) ассамблея; 3) посессионная мануфактура;4) рекруты; 5) губерния; 6) местничество

Контрольная работа №2
Вариант 2

1. Указ об «урочных летах»:

а) запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому;
б) устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян;
в) определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день;
г) установил бессрочный розыск беглых крестьян.

2. В период Смутного времени в Россию вторглись войска:

а) Османской империи, Крымского ханства; б) Пруссии и Дании;
в) Польши и Швеции; г) Саксонии и Пруссии.

3. Какой царь правил Россией в 1613-1645 гг.?

а) Иван Грозный; б) Алексей Михайлович;
в) Михаил Федорович; г) Борис Годунов.

4. Результатом проведения денежной реформы Алексея Михайловича 1654-1662 года стал(о):

а) восстание Хлопка; б) Медный бунт;
в) Соляной бунт; г) восстание Ивана Болотникова.

5. Церковный раскол связан с именем патриарха:

а) Филарета; б) Гермогена; в) Никона; г) Адриана.

6. Какой век в истории России назвали «бунташным веком»?

а) XVI в.; б) XVII в.; в) XVIII в.; г) XIX в.

7. Восстание под предводительством С.Т.Разина произошло:

а) 1645-1676 гг.; в) 1654-1667 гг.; б) 1648-1654 гг.; г) 1670-1671 гг.

8. В России на мануфактурах применялся труд:

а) наёмных и крепостных рабочих;
б) батраков;
в) крепостных крестьян;
г) наёмных рабочих.

9. Где был построен флот, участвовавший во втором Азовском похо¬де:

а) Архангельске; б) Воронеже; в) Таганроге; г) Переславле-Залесском.

10. Новое летоисчисление Петром I было введено в:

а) 1700 г.; б) 1699г.; в) 1701 г.; г) 1702 г.

11. Северная война приходится на период:

а) 1700-1721 гг.; б) 1709-1721 гг.; в) 1699-1720 гг.; г) 1701-1721 гг.

12. В каком году произошла Полтавская битва:

а) 1705 г.; б) 1709 г.; в) 1707 г.; г) 1708 г.

13,. Знаменитое морское сражение в период Северной войны:

а) Гангутское; б) Азовское; в) Балтийское; г) Полтавское

14. Прочтите отрывки из трудов историков и назовите правительницу, к которой относится эта характеристика.

Н.М. Карамзин« Европа с удивлением читает ее переписку с философами, и не им, а ей удивляется. Какое богатство мыслей и знаний, какое проницание, какая тонкость разума и выражений»

15. Период правления Анны Иоанновны вошёл в историю как:

а) «правление временщиков»; б) «бироновщина»; в) «правление верховников»;г) «орловщина».

1 вариант

1	1
2	2
3	2
4	1
5	1
6	1
7	4
8	3
9	3
10	ВБАГ
11	ВБАГ
12	ВБГА
13	3125
14	ЕкатеринаВторая
15	6

2 вариант

Ответы

1) б,
2) в,
3) в,
4) б,
5) в,
6) б,
7) г,
8) а,
9) б,
10) а,
11) а,
12) б,
13) а,
14) Екатерина II,
15) б,

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. В каком году была проведена первая общая перепись населения России?

а) 1897; б) 1796; в) 1722.

2.Что побудило царское правительство провести в 1861 г. крестьянскую реформу?

а) поражение в Крымской войне;
б) требования дворянства освободить крестьян;
в) борьба разночинной интеллигенции за освобождение крестьян.

3. Что получили крестьяне в 1861 г.?

а) свободу от царских повинностей;
б) личную свободу;
в) право выхода из общины;
г) все вышеперечисленное.

4. Кто управлял городами по городской реформе 1870 г.?

а) губернаторы;
б) городские управы;
в) городские думы.

5. По судебной реформе 1864 г.:

а) вводилось равенство всех социальных групп перед законом;
б) сохранялся принцип сословного суда;
в) создавался специальный суд для дворян.

6. Кто был автором работы «Современные задачи русской жизни», выразившей чаяния русской либеральной общественности накануне реформ?

а) Б. Н. Чичерин;
б) А. И. Герцен;
в) Н. Г. Чернышевский.

7. Почему большинство русской интеллигенции осудили крестьянскую реформу 1861 г.?

а) основная масса русской интеллигенции была против смены форм собственности;
б) полагали, что стране нужна революция, а не реформы;
в) видели, что реформа проводилась за счет крестьян.

8. Кто был идеологом русского анархизма?

а) П. Л. Лавров; б) П. Н. Ткачев; в) М. А. Бакунин.

9. Кто сменил в 1856 г. К. В. Нессельроде на посту министра иностранных дел?

а) А. М. Горчаков;

б) Н. К. Гире;

в) Н. П. Румянцев.

10. Русский писатель XIX в., отразивший в своем творчестве быт и нравы русской деревни:

а) Г. И. Успенский;

б) Ф. М. Достоевский;

в) Л. Н. Толстой.

11. Какой административный орган Российской империи был высшей судебной инстанцией?

а) Сенат;

б) юстиц-коллегия;

в) Министерство юстиции.

12. Укажите даты правления Павла I:

а) 1773–1801; б) 1804–1813; в) 1796–1801.

13. Кто был наставником Александра I до вступления его на престол?

а) А. А. Аракчеев; б) Ф. С. Лагарп; в) М. М. Сперанский.

14. Что предлагал М. М. Сперанский в своем проекте реформ?

а) ввести строй конституционной монархии;

б) сохранить самодержавие с небольшими политическими уступками аристократии;

в) ввести строй конституционной республики.

15. В каком году произошла битва под Аустерлицем?

а) 1805**;** б) 1807;в) 1813.

Контрольная работа №4

Вариант 2

1.Кто был председателем Редакционной комиссии 1859 г. по подготовке проекта закона об освобождении крестьян?

а) Великий князь Константин Николаевич;

б) Н. И. Милютин;

в) Я. И. Ростовцев.

2. Когда царь подписал Манифест об освобождении крестьян?

а) 22 апреля 1861 г.; б) 19 февраля 1861 г.; в) 1 июня 1861 г.

3. Что было взято за образец при создании системы крестьянского общественного управления в пореформенной России?

а) система крестьянского самоуправления во Франции и Германии;

б) система крестьянского самоуправления в государственной деревне, разработанная П. Д. Киселевым;

в) практика военных поселений во времена Александра I.

4. Кому принадлежала исполнительная власть на местах по земской реформе 1864 г.?

а) земскому собранию; б) земской управе; в) дворянскому собранию.

5.Какая категория лиц не могла быть избрана присяжными заседателями по судебной реформе 1864 г.?

а) иностранцы; б) купцы; в) учителя начальных школ.

6. ***В 1866 г. студент Д. Каракозов совершил в Петербурге покушение на Александра II. К какой организации он принадлежал?***

а) к кружку Н. А. Ишутина; б) к организации «Земля и воля»;

в) к «Северному союзу русских рабочих».

7. Какой журнал во второй половине 1850-х годов стал проводником идей «крестьянского социализма»?

а) «Русская старина»; б) «Современник»; в) «Сельское благоустройство».

8. Какую сумму выручила Россия от продажи Аляски и Алеутских островов США?

а) 267 млн рублей; б) 2 млрд рублей; , в) 14 млн рублей.

9. В какой религиозный праздник в русской деревне устраивалось сжигание чучела и взятие снежного городка?

а) на Крещение; б) на Рождество; в) на Масленицу.

11. Какая категория населения России в первой половине XIX в. относилась к полупривилегированным сословиям?

а) личные дворяне; б) мещане; в) казаки.

12. После кого Павел I унаследовал престол в 1796 г.?

а) Петра III; б) Екатерины II; в) Ивана VI Антоновича.

13. Кто был первым председателем Государственного совета, открытого в 1810 г.?

а) М. М. Сперанский;

б) Н. П. Румянцев;

в) А. А. Аракчеев.

14. В 1820 г. политика Александра I резко повернула «вправо». С чем это было связано?

а) с революциями в Западной Европе;

б) с восстанием Семеновского полка;

в) с созданием Союза благоденствия.

15. Какие государства, кроме Англии и России, входили в четвертую коалицию против Франции?

а) Пьемонт и Турция;

б) Австрия и Бавария;

в) Пруссия и Швеция.

Вариант 1

1. ***а)***
2. ***а)***
3. ***б)***
4. ***в)***
5. ***а)***
6. ***а***
) **7.** ***в)***
8. ***в)***
9. ***а)***
10. ***а)***
11.а)
12. ***в)***
13. ***б)***
14. ***а)***
15. ***а)***

Вариант 2

1.б)
2. ***б)***
3. ***б)***
4. ***а)***
5. ***в)***
6. ***а)***
7. ***б)***
8. ***в)***
9. ***а)***
11в)
12. ***б)***
13. ***б)***
14. ***а)***
15. в)

Дифференцированный зачет по истории

1 вариант

Часть 1

1.Укажите древнейшую русскую летопись.

а) «Слово о полку Игореве» б) «Остромирово Евангелие» в) «Повесть временных лет»

2. В ходе монгольского нашествия на Русь в 13 в «Злым городом» прозвали:

а) Владимир б)Козельск в)Торжок

3. С каким событием связана «Углическая трагедия»?
а) массовые опричные казни б) смерть царевича Дмитрия Ивановича в)московский пожар 1547 г.

4. В годы царствования Петра I центральными органами управления были:
а) министерства б) приказы в) коллегии

5.Целью Уложенной комиссии, созданной Екатериной II , являлось:
а) создание нового свода законов б) замещение ею Сената в)проведение переписи населения

6.Назовите наиболее известную военную операцию А.В. Суворова в конце XVIIIв:
а) Переход через Альпы б)взятие Берлина в) переправа черед Дунай

7.Какой вопрос обсуждался на Тегеранской конференции «Большой тройки» в 1943 г?
а) о ленд-лизе б) о вхождении Прибалтики в состав СССР в) об открытии второго фронта

8. Высылка А.И. Солженицына из СССР относится к периоду:
а) «оттепели» б) «застоя» в) «перестройки»

9.В каком году советские войска были выведены из Афганистана?
а) 1956 г. б) 1979 г. в) 1989 г.

10. Известным правозащитником был:
а) С.П. Королев б) И.В. Курчатов в) А.Д. Сахаров

Часть 2

В 1. Дайтеопределение термину :

«Перестройка»_____
_
_____
_____

В 2. Установите соответствие между политическими деятелями и событиями:
1) И. В. Сталина а) освоение целины
2) Н. С. Хрущев б) создание Организации Объединенных Наций
3) Л.И. Брежнев в) Ввод войск Афганистан

1	2	3

В 3. Рассмотри иллюстрацию и выполни задание.



Какое событие изображено на иллюстрации?
а) восстание декабристов б) Кровавое воскресенье в) оборона Севастополя

В 4. Все термины, за исключением одного, относятся к событиям истории СССР периода 1964-1985 г. Выпиши лишний:
диссиденты, «теневая экономика», дефицит товара, «застой», референдум

В 5. Запишите название блока, о котором идет речь
«Крупнейший в мире военно-политический блок, объединяющий большинство стран Европы, основанный 4 апреля 1949 г в США»

2 вариант

Часть 1

1.Авторство «Повести временных лет» приписывается:

а)Ярославу Мудрому б) Владимиру Мономаху в) монаху Нестору

2.В 1242 г. состоялась битва:
а) на Чудском озере б) Грюнвальдская в) Куликовская

3. Первым столкновением русских и монгольских войск в XIII веке стала битва:

а) на реке Калке б) у Рязани в) на реке Сити

4. В годы правления Ивана IV в Русском государстве впервые появляется:

а) всероссийский внутренний рынок б) боярское землевладение в)стрелецкое войско

5.Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:
а) Сенат б) Земский Собор в) Государственный совет

6. Минин и Д. Пожарский в начале XVII в России:

а) претенденты на российский престол б) организаторы народного ополчения в) деятели церкви

7.Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева велась на территории:
а) Украины и Белоруссии б) Сибири и Казахстана в) Урала и Поволжья

8.Какая битва завершила коренной перелом в годы Великой Отечественной войны?
а) Московская битва б) Сталинградская битва в) Курская битва

9. Героям обороны Ленинграда посвящен памятник:
а) «Разорванное кольцо» б) «Родина- мать зовет!» в) Воин освободитель в Трептов-парке

10. Заявление о прекращениидействия Союзного договора 1922 г от России подписывал:

а) Б. Н. Ельцин б) В. С. Черномырдин в) Е.Т. Гайдар

Часть 2

В1. Дайте определение термину: «Холодная война»_____
_____
___

В2. Установите соответствие между главами государства и датой их руководства страной:

1) Л. И. Брежнева а) 1957-1964 г
2) Н. С. Хрущев б) 1964-1982 г
3) М.С. Горбачев в) 1985-1991 г

1	2	3

В3. Рассмотри иллюстрацию и выполни задание.



Укажите князя, возглавившего русские войска в битве, фрагмент которой на представленной иллюстрации
а) Александр Невский б) Дмитрий Донской в) Иван III

В4. Все термины, за исключением одного, связаны с политикой « перестройки»
Выпиши лишний:
Гласность, многопартийность, « новое политическое мышление», госприёмка, приватизация

В5 (1 балл) Запишите термин, о котором идет речь
«Название напряженного политического и военного противостояния между СССР и США в октябре 1962 г, которое вызвано размещением на острове Куба военных частей Советской армии, техники и вооружения»

Эталон ответов

1 вариант

А1-в
А2-б
А3-б
А4-в
А5-а
А6-а
А7-в
А8-б
А9-в
А10-в

В 1. Перестройка -это курс на модернизацию советского общества, путем реформирования хозяйственных, социальных, политических, идеологических структур

В 2.

1	2	3
б	а	в

В3 (1 балл) -а
В4(1 балл) - референдум
В5 (1 балл) - НАТО

2-вариант

А1-в
А2-а
А3-а
А4-в
А5-а
А6-б
А7-в
А8-в
А9-а
А10-а

В 1. Холодная война-это состояние конфронтации между двумя системами –социализмом и капитализмом.

В 2.

1	2	3
б	а	в

В 3 (1 балл) - а
В 4 (1 балл) – приватизация
В5 (1 балл)- Карибским кризис

Приложение № 07
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП. 06 АСТРОНОМИЯ

Профессия 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения очная

Квалификация выпускника каменщик и печник

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный,2022

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Астрономия» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ППКРС.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Астрономия» включает:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- вопросы для устного опроса;
- тесты как система стандартизированных знаний, позволяющая провести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся;
- практические задания.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме:
-дифференцированного зачета

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение следующих результатов:

• ***личностных:***

- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;
- формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

• ***метапредметных:***

- формирование умения находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
- формирование умения анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;
- формирование умения на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования; выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- формирование умения извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;
- формирование умения готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

• ***предметных:***

- сформированность умения воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой, использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа;
- сформированность умения воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время), объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля,

объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца, применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд;

- сформированность умения воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира, воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые раз- меры объекта, астрономическая единица), вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию, формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера, описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом, объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы, характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы;

- сформированность умения формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака, определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты), описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли, перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения, проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет; — объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли, описывать характерные особенности природы планет- гигантов, их спутников и колец, характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий, описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью, описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов, объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения;

- сформированность умения определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год), характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии, описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности, объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен, описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю, вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу, называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр-светимость», сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца, объяснять причины изменения светимости переменных звезд, описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых, оценивать время существования звезд в зависимости от их массы, описывать этапы формирования и эволюции звезды, характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр;

- сформированность умения объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение), характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика), определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период - светимость», распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные), сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной, обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик, формулировать закон Хаббла, определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых, оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла, интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной,

классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения - Большого взрыва, интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» - вида материи, природа которой еще неизвестна;

- сформированность умения систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций текущего контроля знаний по учебной дисциплине «Астрономия»

Текущий контроль знаний в рамках изучения дисциплины «Астрономия» предполагает устный опрос, тестирование.

Регламент проведения и оценивание устного опроса

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам учебной дисциплины «Астрономия» предполагается выполнение устных опросов, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Регламент проведения мероприятия

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Получение вопросов от преподавателя	1 мин.
2.	Подготовка ответов	5 мин.
3.	Ответ на вопросы	3 мин.
4.	Комментарии преподавателя	1 мин.
	Итого (в расчете на один опрос)	10 мин.

Критерии оценки устного опроса (до 5 вопросов)

Оценка	Критерии оценивания
5 баллов	Ответ на вопрос раскрыт полностью, в представленном ответе обоснованно получен правильный ответ.
4 балла	Ответ дан полностью, но нет достаточного обоснования или при верном ответе допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
3 балла	Ответы даны частично.
0 баллов	Ответ неверен или отсутствует.

Регламент проведения и оценивание тестирования студентов

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам учебной дисциплины «География» предполагается выполнение тестирования студентов, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Регламент проведения мероприятия

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Вход в систему тестирования	5 мин.
2.	Прохождение теста	50 мин.
3.	Внесение исправлений	5 мин.
	Итого (в расчете на тест)	60 мин.

Критерии оценки тестирования студентов

Оценка выполнения тестов	Критерии оценки
0,25 балла за правильный ответ на 1 вопрос	*правильно выбранный вариант ответа (в случае закрытого теста), правильно вписанный ответ (в случае открытого теста)*

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Астрономия»

1. Перечень вопросов для устного опроса

1. Предмет астрономии.
2. Особенности методов познания в астрономии.
3. История развития отечественной космонавтики.
4. Достижения современной космонавтики.
5. Небесная сфера.
6. Небесные координаты.
7. Видимая звездная величина.
8. Суточное движение светил.
9. Движение Земли вокруг Солнца.
10. Видимое движение и фазы Луны.
11. Солнечные и лунные затмения.
12. Геоцентрическая система мира.
13. Становление гелиоцентрической системы мира.
14. Структура и масштабы Солнечной системы.
15. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров.
16. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.
17. Определение массы небесных тел.
18. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.
19. Земля и Луна - двойная планета.
20. Исследования Луны космическими аппаратами.
21. Планеты земной группы.
22. Планеты-гиганты, их спутники и кольца.
23. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы,
24.
25. Метеоры, болиды и метеориты.
26. Астероидная опасность.
27. Состав и строение Солнца.
28. Методы астрономических исследований
29. Закон Стефана-Больцмана.
30. Солнечная активность.
31. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь.
32. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд.
33. Эффект Доплера.
34. Массы и размеры звезд.
35. Двойные и кратные звезды.
36. Закон смещения Вина.
37. Наша Галактика. Ее размеры и структура.
38. Ядро Галактики.
39. Вращение Галактики.
40. Проблема «скрытой» массы (темная материя).
41. Скопления и сверхскопления галактик.
42. «Красное смещение» и закон Хаббла.
43. Эволюция Вселенной.
44. Проблема существования жизни вне Земли.
45. Современные возможности для связи с другими цивилизациями.
46. Планетные системы у других звезд.

2. Тестовые задания

1. **Соотнесите понятия и определения**

А. Координаты
Б. Широта
В. Долгота
Г. Параллели
Д. Меридианы
а. высота полюса мира над горизонтом
б. числа, с помощью которых указывают положение точки на поверхности
в. линия, соединяющая полюса и проходящая через заданную точку

2. **Соотнесите понятия и определения**

А. Секунда
Б.Сутки
В. Год
Г. Полдень
Д. Полночь
а. момент верхней кульминации Солнца
б. промежуток времени между двумя прохождениями Солнца через точку равноденствия
в. постоянная единица времени

3. **Соотнесите понятия и определения**

А. Всемирное время
Б. Поясное время
В. Московское время
Г. Летнее время
Д. Зимнее время
а. время на гринвичском меридиане
б. единое условное время между двумя меридианами с расстоянием в 15°
в. перевод времени на 1 час назад по сравнению с поясным

4. **Небесная сфера - это**

А) воображаемая сфера, на которую проецируются все небесные объекты
В) реальная сфера, ограничивающая весь мир, на которой укреплены неподвижные звёзды
С) воображаемая сферическая поверхность, в центре которой находится наблюдатель

Правильными являются утверждения:
1) только А
2) только В
3) только С
4) А и С

5. **Точки пересечения эклиптики с небесным экватором называются**

1) Точками равноденствий
2) Точками солнцестояний
3) Зенитом и надиром
4) Полюсами мира

6. **В экваториальной системе координат светило имеет такие координаты, которые**

А) для каждого наблюдателя различны
В) называются прямым восхождением и склонением
С) для каждого наблюдателя одинаковы

D) называются азимутом и высотой

Правильными являются утверждения:

1) A и B
2) C и D
3) B и C
4) A и D

7. **Ось мира относительно земной оси и плоскости небесного меридиана располагается:**

А) параллельно оси вращения Земли и перпендикулярно плоскости небесного экватора;

Б) параллельно оси вращения Земли и лежит в плоскости небесного экватора;

В) перпендикулярно оси вращения Земли и лежит в плоскости небесного экватора.

8. **Астрономическая единица-это ...**

А) среднее расстояние от Земли до Луны;

Б) среднее расстояние от Солнца до Земли;

В) среднее расстояние от Солнца до Луны.

9. **Коперник - польский астроном, который предложил**:

А) Геоцентрическую систему мира

Б) Гелиоцентрическую систему мира

В) Галактическую систему мира

Г) Инерциальную систему

отсчёта.

12. **Галилей- итальянский астроном, с помощью построенного им телескопа открыл:**

А) Спутники

Б) пятна на Солнце

В) Горы и кратеры на Луне

Г) Все перечисленные факты.

13. **Назовите основные причины смены времен года**:

А) изменение расстояния до Солнца вследствие движения Земли по эллиптической орбите;

Б) наклон земной оси к плоскости земной орбиты;

В) вращение Земли вокруг своей оси;

Г) прецессия земной оси.

14. **Все видимые наблюдателем звезды движутся параллельно горизонту слева направо. В каком месте это происходит?**

А) На экваторе

Б) За Северным полярным кругом

В) На Северном полюсе

Г) В Северном полушарии Земли, исключая полюса и экватор

15. **Какие важные круги небесной сферы не имеют соответствующих кругов на земном шаре?**

А) Альмукантарат

Б) Математический горизонт

В) Меридиан

Г) Эклиптика

16. Где на Земле положение небесного меридиана неопределенно?

А) на средних широтах

В) Б) на полюсе

С) на экваторе

Г) это может быть в любом месте

17. Расположите фамилии ученых, занимавшихся изучением системы Мира, в порядке их появления:

А. Клавдий Птолемей

Б. Иоганн Кеплер

В. Джордано Бруно

Г. Николай Коперник

Д. Исаак Ньютон

Е. Галилео Галилей

18. **Известно, что орбита любой планеты представляет собой эллипс, в одном из фокусов которого находится Солнце. Ближайшая к Солнцу точка орбиты называется:**

А) апогей

Б) перигей

В) апогелий

Г) перигелий

19. **Отклонение небесного тела от эллиптической траектории называется:**

А) смещение

Б) отклонение

В) возмущение

Г) отношение

20. В основе определения радиуса Земли лежат измерения линейного и углового расстояния между двумя точками поверхности, расположенными на одном меридиане. Угловое расстояние - это:

А) разность географической долготы точек Б) разность географической широты

В) горизонтальный параллакс светила Г) разница поясного времени

21. Перед вами названия планет Солнечной системы, перечисленные в алфавитном порядке. Расположите планеты в порядке их удаления от Солнца

А. Венера

Б. Земля

В. Марс

Г. Меркурий

Д. Нептун

Е. Плутон

Ж. Сатурн

З. Уран т

И. Юпитер

22. Особенностями планет являются:

А) наличие атмосферы

Б) отсутствие атмосферы

В) кратеры
Г) наличие твердой поверхности
Д) наличие воды
Е) наличие спутников
Ж) магнитное поле

23. Солнце вращается вокруг своей оси:
А) в направлении движения планет вокруг него
Б) против направления движения планет
В) оно не вращается
Г) вращаются только его отдельные части

24. По массе Солнце:
А) равно суммарной массе планет солнечной системы
Б) больше суммарной массы планет
В) меньше суммарной массы планет
Г) этот вопрос некорректен, так как масса Солнца постоянно изменяется

25. Температура на поверхности Солнца примерно равна:
А) 3000° С
Б) 3000° К
В) 6000° С
Г) 6000° К

26. Самым распространенным элементом на Солнце является:
А) гелий
Б) водород
В) гелия и водорода примерно поровну
Г) этот вопрос не имеет смысла, так как солнце - это плазма

27. Распределите солнечные слои, начиная с внешнего:
А. фотосфера
Б. корона
В. хромосфера
С. ядро
Д. протуберанцы
28. Энергия Солнца:
А) постоянна по всему его объему
Б) передается излучением от слоя к слою, начиная с внешнего
В) передается путем конвекции из центра к внешним слоям
Г) основным источником энергии является конвективная зона

29. К солнечному излучению не относятся:
А) тепловое излучение
Б) солнечная радиация
В) радиоволны
Г) магнитное излучение

Д) электромагнитное излучение

30. Расстояние от Земли до Солнца называется:
А) световым годом
Б) парсеком
В) астрономическая единица

Г) годичный параллакс

31. Звездная величина - характеристика, отражающая:
А) размер звезды
Б) расстояние до звезды
В) температуру звезды
Г) блеск звезды
32. Звезды какой величины лучше всего видны на небосклоне:
А) 6
Б) +1
В) 0 Г) -1 Д) -6

33. Самым распространенным элементом в составе звезд являются:
А) водород Б)
Б) гелий
В) их примерно поровну
Г) звезды состоят из плазмы

34. Химический состав звезд определяют:
А) теоретическими расчетами
Б) по данным спектрального анализа
В) исходя из размеров звезды и ее плотности
Г) по ее светимости

35. Каким термином не пользуются для характеристики размера звезд:
А) Сверхгигант
Б) гиганты
В) Субгиганты
Г) сверхкарлики
Д) карлики
Е) субкарлики

36. Полная энергия, которую излучает звезда в единицу времени, называется:
А) светимость
Б) мощность
В) звездная величина
Г) яркость

37. Расположите цвета звезд по возрастанию их температуры:
А. голубы
Б. красные
В. желтые
Г. белые
38. Группа звезд, связанная в одну систему силами тяготения, называется:
А) двойная звезда
Б) черная дыра
В) созвездие
Г) звездное скопление

39. Выберите общие сведения, касающиеся планеты Земля:
А) диаметр равен 3476 км
Б) масса составляет 6 1024 кг
В) период обращения по орбите 27,3 суток
Г) период обращения по орбите 365,25 суток

Д) скорость движения по орбите 30 км/сек

40. Форма Земли представляет собой:
А) шар
Б) эллипсоид вращения
В) геоид
Г) эллипсоид сжатия

41. «Пепельный свет» на Луне представляет собой:
А) отраженный свет Солнца
Б) отраженный свет Земли
В) отраженный свет звезд
Г) не имеет к Луне никакого отношения

42. Период времени между двумя новолуниями называется:
А) синодический месяц
Б) сидерический месяц
В) полный лунный месяц
Г) календарный месяц

43. Взаимное гравитационное влияние Земли и Луны выражается:
А) в наличии приливных сил
Б) в том, что Луна обращена к Земле одной стороной
В) в том, что на Луне нет атмосферы
Г) в характере поверхности луны

44. Расстояние от Земли до Солнца называется:
А) световым годом
Б) парсеком
В) астрономическая единица
Г) годичный параллакс

45. По какому закону Кеплера определяется связь периода обращения планет с их средними расстояниями до Солнца.
А) первый закон;
Б) второй закон;
В) третий закон.

46. Видимое движение планет происходит:
А) по окружности;
Б) по эллипсу;
В) петлеобразно.

47. Планеты какой группы, состоят в основном из легких химических элементов (водорода и гелия):
А) планеты земной группы;
Б) планеты гиганты;
В) планеты карлики.
48. Образование хвостов комет обусловлено:
А) появление большого ускорения;
Б) выделением газов вследствие нагревания ядра, действием солнечного ветра и давления света;

В) наличием большого количества газов.

49. Определите расположение орбит большинства астероидов в Солнечной системе.
А) между орбитами Марса и Земли;
Б) между орбитами Марса и Юпитера;
В) между орбитами Сатурна и Юпитера.

50. Укажите основные химические элементы, входящие в состав Солнца.
А) гелий и водород;
Б) кислород и водород;
В) азот,кислород и гелий.

51. Источником энергии Солнца и звезд являются:
А) ядерные реакции превращения водорода в гелий;
Б) термоядерные реакции превращения гелия в более тяжелые элементы;
В) термоядерные реакции превращения водорода в гелий.

52. Раздел астрономии, занимающийся изучением строения Вселенной и процессов, происходящих в ней, называется:
а) космогонией
б) космологией
в) космонавтикой
г) астрофизикой

53. Соотнесите термины, указанные буквами и определения, указанные цифрами:
А) Вселенная
Б) Метагалактика
В) Галактика
Г) Звездная система
1) Нестационарная, постоянно эволюционирующая, расширяющаяся система, не имеющая центра расширения
2) Материальная система, безграничная в пространстве и развивающаяся во времени
3) Вращающаяся система, имеющая в центре мощный источник нетеплового излучения (не связанный с нагретым газом)
4) Вращающаяся система, имеющая в центре мощный источник теплового излучения

54. В предложенной классификации укажите термин, не относящийся к строению Галактик:
А) эллиптические
Б) спиральные
В) дисковидные
Г) неправильные

55. Галактика, к которой относится наша Солнечная система, имеет форму:
А) эллиптическю
Б) спиральную
В) дисковидную
Г) неправильную
56. Мы знаем, что в состав Галактик входят звезды и межзвездное вещество: пыль, газ, частицы космических лучей, причем в нашей Галактике масса газа составляет до 5% от её общей массы. Газ в нашей Галактике:
А) сосредоточен в центре
Б) распределен
равномерно

В) сконцентрирован в спиральных
рукавах
Г) все варианты ответов - неверные

57. Отношение кубов полуосей орбит двух планет равно 16. Следовательно, период обращения одной планеты больше периода обращения другой:
А) В 8 раз
Б) В 2 раз
В) В 4 раз
Г) В 16 раз

58. Какое из перечисленных ниже свойств не подходит для планет земной группы?
А) небольшой диаметр
Б) короткий период обращения вокруг Солнца
В) низкая плотность
Г) состав в основном из оксидов тяжелых химических элементов

59. Средние солнечные сутки...
А) на 3 мин 56 с длиннее
звездных
Б) на 3 мин 56 с короче звездных
В) продолжительность солнечных и звездных суток
одинакова
Г) нет правильного ответа

60. Самой яркой на небе планетой является:
А) Земля
Б) Солнце
В) Венер
Г) Марс

61. Какая планета вращается быстрее всех других планет?
А) Земля
Б) Венера
В) Марс
Г) Юпитер

62. В какой конфигурации нижняя планета движется по лучу зрения с максимальной скоростью относительно Земли?
А) в западной элонгации
Б) в восточной элонгации
В) в квадратуре
Г) в нижнем соединении

63. На какой планете Солнце может остановиться на небе и даже некоторое время двигаться в обратном направлении?
А) Марс
Б) Меркурий
В) Нептн
Г) Юпитер

64. Какое явление легло в основу первого определений скорости света?
А) затмение спутника Юпитера Ио
Б) смена Лунных фаз

В) Солнечное затмение
Г) движение солнечных пятен

65. Движения каких небесных тел на звездном небе представляют спираль с переменным размером и шагом?
А) комет
Б) астероидов
В) болидов
Г) метеоритных потоков

66. Какое самое древнее космическое тело попадало в руки человека?
А) метеорит
Б) Черный Камень
В) обломок НЛО
Г) образец лунной породы

67. При движении планеты от афелия к перигелию ее скорость:
А) сначала уменьшается, потом возрастает
Б) сначала возрастает, потом уменьшается
В) увеличиваетс
Г) уменьшается

68. Определите перигелийное расстояние астероида Икар, если большая полуось его орбиты равна 160 млн. км, а эксцентриситет составляет 0,83.
А) 17 млн.км
Б) 27 млн. км
В) 37 млн.км
Г) 57 млн. км

69. При пересечении линии перемены даты с запада на восток...
А) календарное число уменьшается на две единицы
Б) календарное число не изменяется
В) календарное число уменьшается на единицу
Г) календарное число увеличивается на единицу

70. Внутренние планеты могут иметь следующие конфигурации:
А) Соединение и противостояние
В) Западная и восточная элонгация
Г) Западная и восточная квадратура
Д) Верхнее и нижнее соединения Правильными являются утверждения:
1) A и B
2) B и D
3) C и D
4) A и C

71. Три закона движения планет открыл
А) Немецкий астроном Иоганн Кеплер
Б) Итальянский физик Галилео Галилей
В) Английский физик Исаак Ньютон
Г) Польский астроном Николай Коперник

72. Во сколько раз отличается блеск звёзд, видимые величины которых отличаются на 5 звёздных величин

А) В 2,5 раза

Б) В 5 раз

В) В 10 раз

Г) В 100 раз

73. В состав Нашей Галактики не входит

А) Межзвёздный газ

Б) Квазары

В) Звёздные скопления

Г) Туманности

74. Диаметр Нашей галактики составляет

А) 100 тысяч а.е.

Б) 100 тысяч св. лет

В) 100 тысяч парсек

Г) 100 мегапарсек

75. Летний треугольник составляют ярчайшие звёзды созвездий:

А) Лира, Лебедь и Орёл

Б) Орион, Малый пёс и Большой пёс

В) Андромеда, Кассиопея и Рыбы

Г) Лев, Волопас и Дева

76. Синодический период Луны равен

А) 27,3 суток и периоду её обращения относительно звёзд

Б) 27,3 суток и периоду между её одинаковыми фазами

В) 29,5 суток и периоду её обращения относительно звёзд

Г) 29,5 суток и периоду между её одинаковыми фазами

3. Задачи и практические задания

1. Определить положение небесного объекта по заданным координатам с использованием звездной карты.

a = 05*15” S = -10°

2. Определить координаты звезд с использованием звездной карты

$\overset{a}{\wedge}$ - Большой Медведицы, $\overset{B}{\wedge}$ - Кита

3. Определите период обращения астероида Блажко вокруг Солнца, если большая полуось его орбиты равна 2,3 а.е

4. На какое расстояние подлетел астероид ИКАР к Земле, если его горизонтальный параллакс в это время был равен $1\,8'$. Радиус Земли взять равным 6400км.

5. Найдите на звездной карте созвездие, в котором Солнце находилось 1 сентября

6. Как часто повторяются противостояния Марса, сидерический период которого 1,9 года

7. Вычислите линейную скорость движения Меркурия по орбите. Радиус его орбиты 0,4 а.е, а период обращения 88суток.

8. Какие созвездия видны в ваш день рождения и через полгода в 22 часа на севере, юге, западе и востоке (привести по два примера.)

9. Какие зодиакальные созвездия видны в Ваш день рождения и через полгода в 23 часа.

18.Определить экваториальные координаты для следующих звезд:созвБ.Пес,звезда Бета; созв Лебедь,звезда Альфа; созворион,звезда Бета; созв Лира, звезда Альфа; созв Весы,звезда Альфа; созв Андромеда, звезда Альфа.

19. Древнегреческие мореплаватели боялись времени года, когда Арктур заходил вечером, а также времени года, когда Орион был виден перед восходом Солнца на западной части небесного свода, считая это время за очень бурное. Пользуясь подвижной картой звездного неба, определите, какое время года это было?

20. В кинофильме «Конец света» (реж.Питер Хайамс, США, 1999) есть кадр, в котором над полной Луной протянулась комета, выгнувшись от головы до кончика хвоста, как бровь над глазом. Оцените эту режиссерскую находку с точки зрения астрономии.

21. Как должны быть расположены на Земле два места с тем, чтобы в любой день года, в любой час хотя бы в одном из них Солнце было бы над горизонтом или на горизонте? Каковы координаты второй такой точки, если первая точка - Москва (ф=55045/, А= 142018/)?

22. Два поезда выехали с одинаковой скоростью на запад и восток из пункта А вмомент захода Солнца. Пассажиры какого из поездов раньше встретят рассвет?

23. Диаметр объектива рефрактора D = 30 см, фокусное расстояние F = 5,1 м. Какое

теоретическое разрешение у телескопа? Какое получится увеличение с 15 мм окуляром?

24. 16 июня 1709 года по старому стилю войско во главе с Петром I разгромило под Полтавой шведскую армию Карла XII. Какая дата этого исторического события по григорианскому календарю?

25. Используя подвижную карту звездного неба, определите экваториальные координаты следующих объектов: а Дракона; Туманность Ориона; Сириус; звездное скопление Плеяды.

26. В результате прецессии земной оси, Северный полюс мира описывает по небесной сфере за 26000 лет круг с центром в точке с координатами а = 18ч 5 = +67°. Определите, какая яркая звезда станет полярной (окажется вблизи северного полюса мира) через 12000 лет.

27. На какой максимальной высоте над горизонтом может наблюдаться Луна в г. Керчь (ф = 45 °)?

28. Найдите на звездной карте и назовите объекты, имеющие координаты:
а) а = 15 ч 12 мин 5 = - 9°;
б) а = 3 ч 40 мин 5 = + 48°.

29. На какой высоте происходит в Санкт-Петербурге (ф = 60°) верхняя кульминация звезды Альтаир (а Орла)?

30. Определите склонение звезды, если в Москве (ф = 56°) она кульминирует на высоте 57°.

31. Определите диапазон географических широт, в которых могут наблюдаться полярный день и полярная ночь.

32. Определите условие видимости (диапазон склонения) для ВЗ - восходящее- заходящих звезд, НЗ - незаходящих, НВ - невосходящих на различных широтах, соответствующих следующим положения на Земле:

Место на Земле	Широта ф	ВЗ	НЗ	НВ
Северный полярный круг				
Южный тропик				
Экватор				
Северный полюс				

33. Определите географическую широту места, в котором звезда Вега (а Лиры) может находиться в зените.

34. В каком созвездии находится Луна, если ее экваториальные координаты 20 ч 30 мин; -18°? Определите дату наблюдения, а также моменты ее восхода и захода, если известно, что Луна в полнолунии.

35. В какой день проводились наблюдения, если известно, что полуденная высота Солнца на географической широте 49° оказалась равной 17°30'?

36. Где Солнце в полдень бывает выше: в Ялте (ф = 44°) в день весеннего равноденствия или в Чернигове (ф = 51°) в день летнего солнцестояния?

37. Юрий Гагарин 12 апреля 1961 года поднялся на высоту 327 км над поверхностью Земли. На сколько процентов уменьшилась сила притяжения космонавта к Земле?

38. На каком расстоянии от центра Земли должен находится стационарный спутник, обращающийся в плоскости земного экватора с периодом, равным периоду обращения Земли.

39. Камень подбросили на одинаковую высоту на Земле и на Марсе. Одновременно ли они опустятся на поверхности планет? А пылинка?

40. Космический корабль опустился на астероид диаметром 1 км и средней плотностью 2,5 г/см^3. Космонавты решили объехать астероид по экватору на вездеходе за 2 часа. Смогут ли они это сделать?

41. Взрыв Тунгусского метеорита наблюдался на горизонте в городе Киренске в 350 км от места взрыва. Определите, на какой высоте произошел взрыв.

42. С какой скоростью и в каком направлении должен лететь самолет в районе экватора, чтобы солнечное время для пассажиров самолета остановилось?

43. В какой точке орбиты кометы ее кинетическая энергия максимальна, а в какой минимальна? А потенциальная?

44. «После захода Солнца стало быстро темнеть. Еще не зажглись на темно-синем небе первые звезды, а на востоке уже ослепительно сияла Венера». Все ли верно в этом описании?

45. Звездный период обращения Юпитера равен 12 годам. Через какой промежуток времени повторяются его противостояния?

46. Замечено, что противостояния некоторой планеты повторяются через 2 года. Чему равна большая полуось ее орбиты?

47. Синодический период планеты 500 суток. Определите большую полуось ее орбиты.

48. Через какой промежуток времени повторяются противостояния Марса, если звездный период его обращения вокруг Солнца равен 1,9 года?

49. Чему равен период обращения Юпитера, если его синодический период 400 суток?

50. Найдите среднее расстояние Венеры от Солнца, если ее синодический период равен 1,6 года.

51. Период обращения вокруг Солнца самой короткопериодической кометы Энке составляет 3,3 года. Почему же условия ее видимости повторяются с характерным периодом в 10 лет?

52. 10 октября наблюдалось лунное затмение. Какого числа Луна будет в первой четверти?

53. Сегодня Луна взошла в 20^{00}, когда ожидать ее восход послезавтра?

54. В какой фазе и в какое время суток наблюдалась Луна Максимилианом Волошиным, описанная им в стихотворении:

Явь наших снов земля не истребит:
В парке лучей истают тихо зори,
Журчанье утр сольется в дневном хоре,
ущербный серп истлеет и сгорит...

55. Когда и в какой стороне горизонта лучше наблюдать Луну за неделю до лунного затмения? До солнечного?

56. В энциклопедии «География» написано: «Только два раза в год Солнце и Луна восходят и заходят точно на востоке и на западе - в дни равноденствий: 21 марта и 23 сентября». Верно ли это утверждение (совершенно верно, более или менее верно, вообще неверно)? Дайте расширенное объяснение.

57. Видна ли с поверхности Луны всегда полная Земля или же она подобно Луне проходит последовательную смену фаз? Если есть такая смена земных фаз, то какова зависимость между фазами Луны и Земли?

58. Когда Марс будет ярче в соединении с Луной: в первой четверти или в полнолунии?

59. Орбита Меркурия существенно эллиптична: перигелийное расстояние планеты равно 0,31 а.е., афелийное 0,47 а.е. Вычислите большую полуось и эксцентриситет орбиты Меркурия.

60. Перигелийное расстояние Сатурна до Солнца 9,048 а.е., афелийное 10,116 а.е. Вычислите большую полуось и эксцентриситет орбиты Сатурна.

61. Марс дальше от Солнца, чем Земля в 1,5 раза. Какова продолжительность года на Марсе? Орбиты планет считать круговыми.

62. Определите период обращения искусственного спутника Земли, если наивысшая точка его орбиты над Землей 5000 км, а наинизшая 300 км. Землю считать шаром радиусом 6370 км.

63. Комета Галлея делает полный оборот вокруг Солнца за 76 лет. В ближайшей к Солнцу точке своей орбиты, на расстоянии 0,6 а.е. от Солнца, она двигается со скоростью 54 км/ч. С какой скоростью она двигается в наиболее удаленной от Солнца точке своей орбиты?

64. В какой точке орбиты кометы ее кинетическая энергия максимальна, а в какой минимальна? А потенциальная?

65. Период между двумя противостояниями небесного тела 417 суток. Определите его удалённость от Земли в этих положениях.

66. Наибольшее расстояние от Солнца до кометы составляет 35,4 а.е., а наименьшее 0,6 а.е. Последнее прохождение наблюдалось в 1986 году. Могла ли «Вифлеемская звезда» быть этой кометой?

67. Определите массу Юпитера сравнением системы Юпитера со спутником с системой Земля - Луна, если первый спутник Юпитера отстоит от него на 422 000 км и имеет период обращения 1,77 суток. Данные для Луны должны быть вам известны.

68. Вычислите, на каком расстоянии от Земли на линии Земля - Луна находятся те точки, в которых притяжение Землей и Луной одинаковы, зная, что расстояние между Луной и Землей равно 60 радиусам Земли, а массы Земли и Луны относятся как 81 : 1.

69. Как изменилась бы продолжительность земного года, если бы масса Земли сравнялась с массой Солнца, а расстояние осталось бы прежним?

70. Как изменится продолжительность года на Земле, если Солнце превратится вбелый карлик с массой, равной 0,6 массы Солнца?

71. Чему равен угловой радиус Марса в противостоянии, если его линейный радиус 3 400 км, а горизонтальный параллакс 18"?

72. На Луне с Земли (расстояние $3,8 * 10^5$ км) невооруженным глазом можно различать

объекты протяженностью в 200 км. Определите, объекты какого размера будут видны на Марсе невооруженным глазом в период противостояния.

73. Параллакс Альтаира 0,20". Чему равно расстояние до звезды в световых годах?

74. Галактика, находящаяся на расстоянии 150 Мпк, имеет угловой диаметр 20". Сравните ее линейные размерами нашей Г алактики.

75. Сколько времени надо затратить космическому кораблю, летящему со скоростью 30 км/ч, чтобы достичь ближайшей к Солнцу звезды Проксима Центавра, параллакс которой 0,76"?

76. Во сколько раз Солнце больше, чем Луна, если их угловые диаметры одинаковы, а горизонтальные параллаксы соответственно равны 8,8" и 57'?

77. Чему равен угловой диаметр Солнца, видимого с Плутона?

78. Чему равен линейный диаметр Луны, если она видна с расстояния 400 000 км под углом примерно 0,5°?

79. Во сколько раз больше получает энергии от Солнца каждый квадратный метр поверхности Меркурия, чем Марса? Нужные данные возьмите из приложений.

80. В каких точках небосвода земной наблюдатель видит светило, находясь в точках В и А (рис. 37)?

81. В каком отношении численно меняется видимый с Земли и с Марса угловой диаметр Солнца от перигелия к афелию, если эксцентриситеты их орбит соответственно равны 0,017 и 0,093?

82. Видны ли с Луны те же созвездия (видны ли они так же), что и с Земли?

83. На краю Луны видна гора в виде зубца высотой 1". Рассчитайте ее высоту в километрах.

84. Используя формулы (§ 12.2), определите диаметр лунного цирка Альфонс (в км), измерив его на рисунке 47 и зная, что угловой диаметр Луны, видимый с Земли, составляет около 30', а расстояние до нее около 380 000 км.

85. С Земли на Луне в телескоп видны объекты размером 1 км. Каков наименьший размер деталей, видимых с Земли на Марсе в такой же телескоп во время противостояния (на расстоянии 55 млн. км)?

86. Длина волны, соответствующая линии водорода, в спектре звезды больше, чем в спектре, полученном в лаборатории. К нам или от нас движется звезда? Будет ли наблюдаться сдвиг линий спектра, если звезда движется поперек луча зрения?

87. Во сколько раз Арктур больше Солнца, если светимость Арктура 100, а температура 4500 К? Температура Солнца равна 5807 К.

88. Во сколько раз меняется блеск Марса, если его видимая звездная величина колеблется от $+2{,}0^m$ до $-2{,}6\ ^m$?

89. Сколько звезд типа Сириус (m=-1,6) понадобится, чтобы они светили так же, как Солнце?

90. Лучшим современным наземным телескопам доступны объекты до 26^m. Во сколько раз более слабые объекты они могут зафиксировать по сравнению с невооруженным

глазом (предельную звездную величину принять за 6^m)?

91. Нарисуйте эволюционный путь Солнца на диаграмме Герцшпрунга-Рассела. Дайте пояснения.

92. Даны спектральные классы и параллаксы следующих звезд. Распределите их
а) в порядке убывание температуры, укажите их цвета;
б) в порядке удаления от Земли. _____

№	Название	Sp (спектральный класс)	*n*(параллакс) 0,"
1	Альдебаран	K5	048
2	Сириус	A1	375
3	Поллукс	K0	072
4	Беллатрикс	B3	004
5	Капелла	G8	073
6	Спика	B1	021
7	Проксима	K5	751
8	Альбирео	F8	006
9	Бетельгейзе	M2	005
10	Регул	B7	039

93. В конце своей эволюции Солнце начнет расширяться и превратится в красный гигант. В результате температура его поверхности понизится вдвое, а светимость увеличится в 400 раз. Поглотит ли Солнце при этом какие-либо из планет?

94. В 1987 году в Большом Магеллановом Облаке зарегистрирована вспышка сверхновой звезды. Сколько лет назад произошел взрыв, если расстояние до БМО 55 килопарсек?

95. Красное смещение квазара составляет 0,8. Полагая, что движение квазара подчиняется той же закономерности, что и галактики, приняв постоянную Хаббла H = 50 км/сек*Мпк, найдите расстояние до этого объекта.

96. Сопоставьте соответствующие друг другу пункты, касающиеся типа объекта.

a	Место рождения звезд	1	Бетельгейзе (в созвездии Ориона)
b	Кандидат в черную дыру	2	Крабовидная туманность
c	олубой гигант	3	Пульсар в Крабовидной туманности
d	Звезда главной последовательности	4	Лебедь X-1
e	Нейтронная звезда	5	Мира (в созвездии Кита)
f	Пульсирующая переменная	6	Туманность Ориона
g	Красный гигант	7	Ригель (в созвездии Ориона)
h	Остаток сверхновой	8	Солнце

97. Решите кроссворд

					5																					
										10							16								23	
											11					15			18							24
							7						13					17			20					
	2		4			6						12								19				22		
1		3						8	9						14								21			
Н	А	Ш	А		Г	А	Л	А	К	Т	И	К	А		М	Л	Е	Ч	Н	Ы	Й		П	У	Т	Ь

Вопросы:

1. Планета
2. Планета.
3. Номер планеты Сатурн от Солнца.
4. Тип звезды.
5. Тип звезды.
6. Выдающийся астроном
7. Самая яркая звезда на небе.
8. Холодное небесное тело.
9. Часть солнечной атмосферы.
10. Линия небесной сферы.
11. Линия небесной сферы.
12. Линия небесной сферы, видимый путь Солнца среди звёзд.
13. След на поверхности небесного тела от падения метеорита.
14. Планета
15. Планета.
16. Участок небесной сферы в определённых границах.
17. Часть суток.
10. Планета.
11. Составная часть Вселенной.
12. Спутник планеты.
13. Единица расстояния в астрономии.
14. Спутник планеты.
15. Холодное небесное тело.
24. Часть суток.

Ответы:

1. Нептун 2.Плутон 3.Шесть 4.Карлик 5.Сверхгигант 6.Хаббл 7.Солнце 8.Астероид
9. Корона 10.Экватор 11.Меридиан 12.Эклиптика 13.Кратер 14.Марс 15.Земля
16. Созвездие 17.Ночь 18.Уран 19.Пыль 20. Деймос 21.Парсек 22.Луна 23.Комета 24.День

98. Решите кроссворд

1				**5**	**6**	**7**			**10**										**19**								
		3						**9**		**11**		**13**					**17**			**20**			**22**				
	2						**8**							**14**		**16**								**23**		**25**
											12				**15**							**21**			**24**	
			4															**18**								
С	**И**	**Н**	**Г**	**У**	**Л**	**Я**	**Р**	**Н**	**О**	**С**	**Т**	**Ь**		**Б**	**О**	**Л**	**Ь**	**Ш**	**О**	**Й**		**В**	**З**	**Р**	**Ы**	**В**

Вопросы:

I. Часть солнечной атмосферы.
2. Планета
3. Планета
4. Самые горячие звёзды
5. Активные образования в короне Солнца.
6.Зодиакальное созвездие.
7. Планета.
8. Планета.
9.Зодиакальное созвездие.
10.Часть солнечной атмосферы.
II. Планета.
12. Создатель геоцентрической системы мира.
13. Тип звезды, мощный источник радиоизлучения.
14. Спутник планеты.
15. Создатель гелиоцентрической системы мира.
16.Звёздная система.
17. Учёный, предложивший температурную шкалу.
18. Географическая координата, аналогичная астрономической координате «склонение».
19. «Падающая звезда»
20. Учёный, изобретатель телескопа, увидевший пятна на Солнце.
21. Излучение, благодаря которому мы видим звёзды на небе.
22. Горячее небесное тело.
23. Центральная часть галактики.
24. Зодиакальное созвездие.
25. Зодиакальное созвездие.

Ответы:
1. Фотосфера 2. Юпитер 3. Уран 4. Голубые 5. Протуберанцы 6. Стрелец 7. Земля 8.Меркурий 9.Овен 10. Хромосфера 11.Марс 12.Птолемей 13.Пульсар 14.Фобос 15.Коперник 16. Галактика 17. Цельсий 18. Широта 19. Метеор 20. Галилей 21.Свет 22.Звезда. 23 Ядро 24. Рыбы 25.Лев

Регламент проведения и оценивание практических работ

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины «Астрономия» предполагается выполнение практических работ, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Регламент проведения мероприятия

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Предел длительности практической работы	80 мин.
2.	Защита отчета	10 мин.
	Итого (в расчете на одну практическую работу)	90 мин.

Критерии оценки практических работ

Оценка	Критерии оценивания
5 баллов	Задание выполнено полностью, в представленном отчете обоснованно получено правильное выполненное задание.
4 балла	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
2 балла	Задания выполнены частично.
0 баллов	Задание не выполнено.

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций промежуточной аттестации знаний по учебной дисциплине «Астрономия»

Для проведения промежуточной аттестации проводится итоговая контрольная работа. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы. Индивидуальный вариант формируется на основе типовых вариантов контрольных работ, приведенных ниже, и включает задания из разных тем, разделенные на 2, простые и сложные. Первый блок включает 8 заданий, второй - четыре. Результаты выполнения контрольной работы оцениваются по следующей шкале: Оценка: «3» - 11-17 баллов, «4» - 18-24 балла, «5»- 25-28 баллов.

Вопросы
«Эволюция звезд»

Звезда - это:

А. 1) огромный раскаленный газовый шар;
2) шарообразное тело, состоящее из раскаленной плазмы;
3) шарообразное тело, которое светит отраженным светом;

Б. 1) Звезды обладают массами от 10^{29} до 10^{32} кг, или от 0,05 до 100 масс Солнца;
2) Звезды обладают массами менее 10^{29} кг, или менее 0,05 масс Солнца;
3) Массы звезд свыше 10^{32} кг, или более 100 масс Солнца.

В. 1) Звезды состоят в основном из водорода и гелия;
2) звезды состоят в основном из углерода, кремния, железа и других тяжелых элементов;
3) состав звезд не известен.

Г. Выделение энергии в недрах звезд происходит в результате:

1) атомных реакциях распада урана и плутония;
2) химических реакций сгорания вещества;
3) термоядерных реакциях превращения водорода в гелий;
4) неизвестных науке процессов.

Д. Давление и температура в центре звезды определяются прежде всего:
1) светимостью; 2) температурой атмосферы; 3) массой; 4) химическим составом; 5) размерами.

Е. Классы звезд связаны с их цветом и температурой:

1) Класс	O, B	A	G	K	M
Цвет	голубой	белый	желтый	оранжевый	красный
Температура, К	15 000	10 000	6 000	4 500	3 000

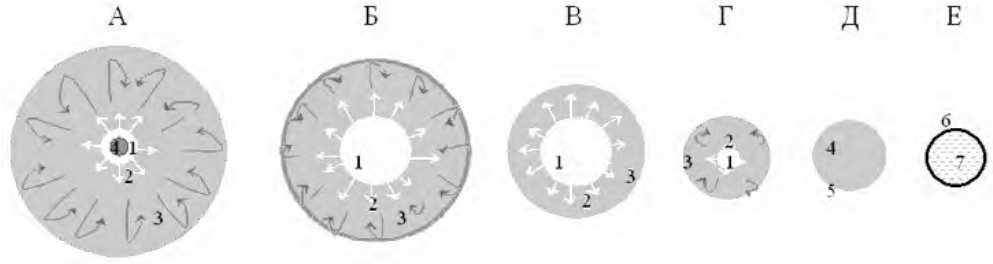
2) Класс	O, B	A	G	K	M
Цвет	красный	оранжевый	желтый	белый	голубой
Температура, К	15 000	10 000	6 000	4 500	3 000

3) Класс	A	B	G	K	M
Цвет	синий	белый	красный	зеленый	желтый
Температура, К	1 000	2 000	3 000	4 000	5 000

Ж. Различия в спектрах звезд определяются в первую очередь различием их:
1) возрастов; 2) температур; 3) светимостей; 4) химического состава; 5) размеров.

З. Скорость эволюции звезды зависит прежде всего от:
1) размеров; 2) массы; 3) светимости; 4) температуры поверхности; 5) плотности.

II. Внутреннее строение звезд:



1 – зона термоядерных реакций; 2 – зона лучистого переноса; 3 – зона конвекции;
4 –изотермическое гелиевое ядро;5 – оболочка из вырожденного газа; 6 – кора;
7 – нейтронная жидкость

1) звезда главной последовательности класса А; 2) красный гигант; 3) белый карлик;
4) звезда главной последовательности класса G; 5) нейтронная звезда;
6) звезда главной последовательности класса М.

III. Связь между спектральным классом звезды и временем её пребывания на главной последовательности:

А. Звезды классов О (В) существуют:
1) десятки миллиардов лет; 2) миллиарды лет; 3) миллионы лет.

Б. Звезды классов G (K) существуют:
1) десятки миллиардов лет; 2) миллиарды лет; 3) миллионы лет.

В. Звезды класса М существуют:
1) десятки миллиардов лет; 2) миллиарды лет; 3) миллионы лет.

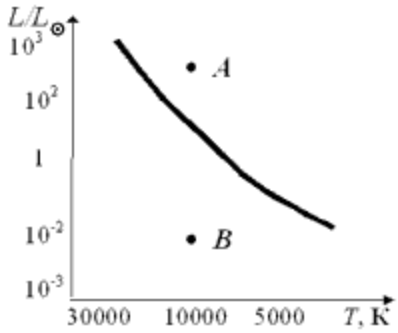
IV. Зависимость конечных этапов эволюции звезд от массы звезд:
А. Звезды с ядрами массой до 1,5 масс Солнца становятся:
1) белыми карликами; 2) нейтронными звездами; 3) черными дырами;
Б. Звезды с ядрами массой от 1,5 до 3 (10) масс Солнца становятся:
1) белыми карликами; 2) нейтронными звездами; 3) черными дырами;
В. Звезды с ядрами массой свыше 3 (10) масс Солнца становятся:
1) белыми карликами; 2) нейтронными звездами; 3) черными дырами.

V. Подберите описание к основным стадиям эволюции звезд:
А. Образование элементов до железа -
Б. Гравитационное сжатие туманности -
В. "Горение" гелия –
Г. Нейтронная звезда –
Д. На конечной стадии – невидимый сверхплотный объект диаметром 3 км –
Е. Устойчивое свечение за счет термоядерных реакций превращения водорода в гелий –
Ж. Сильнейший взрыв –
1) черная дыра; 2) "горение" углерода; 3) главная последовательность; 4) протозвезда;
5) пульсар; 6) красный гигант; 7) Сверхновая.

VI. Туманность - это:
А. 1) огромное облако космического газа и пыли;
2) шарообразное тело, которое светит отраженным светом;
3) огромный раскаленный газовый шар.
Б. 1) туманности состоят в основном из водорода;
2) туманности состоят в основном из соединений углерода, азота, неона и других тяжелых газов
3) туманности состоят в основном из кремния, железа и других тяжелых элементов.
В. В результате сверхмощных взрывов звезд образуются:
1) диффузные газопылевые туманности;
2) планетарные и волокнистые туманности.
Г. Образование звезд происходит:
1) в волокнистых туманностях;
2) в диффузных газопылевых туманностях;
3) в планетарных туманностях.
Д. Образование звезд происходит в результате явления:
1) слипания вещества под действием силы тяжести с последующим гравитационным сжатием;
2) гравитационного коллапса;
3) гравитационного сжатия с последующим коллапсом.

А. Диаграмма Герцшпрунга-Рессела представляет зависимость между:
1) массой и спектральным классом звезды; 2) светимостью и эффективной температурой;
3) спектральным классом и химическим составом; 4) массой и радиусом
Б. После превращения водорода в гелий в недрах звезды "точка положения звезды" на диаграмме Герцшпрунга-Рессела перемещается по направлению:
1) к большим поверхностным температурам; 2) вверх по главной последовательности;
3) к большим плотностям; 4) к меньшим радиусам;
5) от главной последовательности к красным гигантам;

В. Какой вывод можно сделать, сравнивая положение звезд ***А*** и ***В*** на диаграмме Герцшпрунга-Рессела?



1) звезда ***В*** моложе звезды ***А***; 2) звезда **В** имеет меньший радиус;
3) звезда ***А*** имеет меньшую светимость;
4) звезда ***А*** является белым карликом; 5) звезда ***В*** является гигантом;
Г. Если группу из звезд нанести на диаграмму Герцшпрунга-Рессела, то большинство из них будет находиться на главной последовательности, поскольку:
1) на главной последовательности концентрируются самые молодые звезды, число которых очень велико;
2) вне главной последовательности концентрируются звезды, не принадлежащие нашей Галактике;
3) продолжительность пребывания звезд на стадии главной последовательности превышает время эволюции на других стадиях;
4) на главной последовательности находятся только самые старые звезды;
5) объясняется чистой случайностью и не связано с теорией эволюции.

VIII. Солнце - это:
А. 1) звезда; 2) планета; 3) комета; 4) галактика.
Б. Масса Солнца: 1) 10^{22} кг, или равна массе Луны;
2) 6×10^{27} кг, или почти равна массе Земли;
3) 2×10^{30} кг, или в 333 000 раз больше массы Земли;
4) 10^{32} кг, или в 30 миллионов раз больше массы Земли.
В. Солнце: 1) красная звезда класса М;
2) желтая звезда класса G;
3) оранжевая звезда класса К;
4) белая звезда класса А.
Г. 1) Солнце - самая большая из известных звезд;
2) Солнце - самая маленькая из известных звезд;
3) Солнце совпадает по размерам с Землей;
4) Солнце больше Земли по размерам в 109 раз.
Д. Температура на видимой поверхности Солнца: 1) 3000 К; 2) 4500 К; 3) 10000 К; 4) 6000 К

IX. Укажите следующие солнечные явления:
А. Яркая область, окружающая солнечное пятно в фотосфере –
Б. Мелкие светлые фотосферные пятнышки, которые выглядят как рисовые зерна –
В. Темные, относительно холодные области на фоне яркой фотосферы –
Г. Массы яркого газа, как пламя вздымающиеся на сотни тысяч километров над краем диска –
Д. Мощные короткоживущие взрывные выбросы света и вещества –
1) вспышка; 2) гранулы; 3) факельная область (флоккул); 4) протуберанец; 5) солнечные пятна.

Номера верных ответов на вопросы:

I. А 2; Б 1; В 1; Г 3; Д 3; Е 1; Ж 2; З 2
II. А 2; Б 4; В 1; Г 6; Д 3; Е 5
III. А 3; Б 2; В 1
IV. А 1; Б 2; В 3
V. А 2; Б 4; В 6; Г 5; Д 1; Е 3; Ж 7
VI. А 1; Б 1; В 2; Г 2; Д 3
VII. А 2; Б 4; В 2; Г 3
VIII. А.1; Б 3; В 2; Г 4; Д 4
IX. А 3; Б 2; В 5; Г 4; Д 1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Астрономия»

1. Что изучает астрономия?
2. Какие важнейшие типы небесных тел вам известны?
3. Какие типы телескопов вы знаете?
4. Что такое небесная сфера?
5. Нарисуйте небесную сферу и покажите на ней ось мира, истинный горизонт, точки севера и юга.
6. Какие наблюдения убеждают нас в суточном вращении небесной сферы?
7. Что такое верхняя кульминация светила?
8. Дайте определение восходящим и заходящим светилам.
9. Назовите экваториальные координаты.
10. Что такое эклиптика?
11. Чем замечательны дни равноденствий и солнцестояний?
12. Как приближённо определить географическую широту места из наблюдений Полярной звезды?
13. Назовите системы счёта времени.
14. Что такое солнечный календарь?
15. По какому времени и календарю мы живём?
16. В каком месте Земли в течение года можно увидеть все звёзды обоих полушарий?
17. Где на земном шаре круглый год день равен ночи? Почему?

1.Определите широту места, для которого верхняя кульминация звезды Арктур (а Волопаса) наблюдается на высоте 53^0 48'

2. Определите по звёздной карте экваториальные координаты звезды Ригель (в Ориона).
3. Экваториальные координаты Солнца 22 декабря а = 18 ч, 5=-23^0 27.' В каком созвездии находится в этот день Солнце?
4. 16 октября координаты Солнца а = 13 ч 24 мин, 5= -8^0 50'. Какая яркая звезда находится недалеко в этот день от Солнца?
5. Каково склонение звезды, проходящей в верхней кульминации через зенит города Архангельска (ф= 64 ^{0} 32').
6. 21 июня в Краснодаре (п1=2) часы показывают 9 ч 25 мин. Какое среднее, поясное и летнее время в этот момент во Владивстоке (п2=9,Х2= 8 ч 47 мин).

Вариант 2.

1. В чём специфика астрономии по сравнению с другими науками?
2. Какова роль наблюдений в астрономии и с помощью каких инструментов они выполняются?
3. Что такое созвездие?
4. Назовите горизонтальные координаты.
5. Что такое нижняя кульминация светила?
6. Дайте определение незаходящим светилам.
7. Нарисуйте небесную сферу и покажите ось мира, небесный экватор и точку весеннего равноденствия.
8. До какого склонения нанесены звёзды на карту?
9. Под каким углом плоскость экватора Земли наклонена к плоскости эклиптики?
10. Кульминируют ли светила на Северном полюсе Земли?
11. Что такое истинный полдень?
12. Какие календари вы знаете?
13. Вследствие чего в течение года изменяется положение восхода и захода Солнца?
14. Есть ли различие между точкой Севера и Северным полюсом?
15. Почему на звёздных картах не указаны положения планет?
16. Какое время называется всемирным?
17. Чем объясняется суточное вращение небосвода?

1. Каково склонение звезды, наблюдавшейся в Минске (ф= 54 ^{0} 31) в верхней кульминации на высоте 43 °?
2. Чему равна высота Альтаира (а Орла) в верхней кульминации для Архангельска (ф= 64 ^{0} 32')?
3. На какой высоте кульминирует в Петербурге (ф= 60 °) звезда Регул (а Льва)?
4. Склонение светила + 30, прямое восхождение 7ч. В каком созвездии находится светило?
5. Начальные координаты искусственного спутника Земли: а= 10ч 20мин, 5= +15 ^{0}, конечные: а= 14ч 30 мин, 5= +30^0. Через какие созвездия пролетел этот спутник?
6. В Омске (п1=5) 20 мая 7ч 25мин вечера. Какое в этот момент среднее, поясное и летнее время в Новосибирске (Х2= 5ч 31 мин, п2=6)?

Вариант 3.

1. Почему на звёздных картах не указывают положения планет?
2. Назовите внутренние планеты.
3. Назовите конфигурации внешних планет.
4. Что такое сидерический период?
5. Запишите уравнения синодического движения.
6. Что такое гелиоцентрическая система мира?
7. За что сожгли Джордано Бруно?
8. Что следует из 2 закона Кеплера?
9. Как можно определить расстояние до небесных тел?
10. Что такое угловой размер светила?

1. Чему равна большая полуось Юпитера, если звёздный период обращения этой планеты составляет 12 лет?
2. Через какой промежуток времени повторяются противостояния Урана, если звёздный период его обращения равен 84 года?
3. Чему равна большая полуось Венеры, если нижние соединения повторяются через 2 года?
4. Горизонтальный параллакс Солнца равен 8,8 ". На каком расстоянии от Земли-но находится?
5. Определить горизонтальный параллакс Луны, если расстояние до неё 384000км
6. На каком расстоянии от Земли находится Юпитер, если его горизонтальный параллакс составляет 0,25"?
7. Во сколько раз линейный радиус Юпитера превышает Радиус Земли, если угловой радиус Юпитера 1,2", а его горизонтальный параллакс 0,25"?

Вариант 4.

1раздел - 1балл.

1. Что такое конфигурации планет?
2. Назовите внешние планеты
3. Назовите конфигурации внутренних планет.
4. Что такое синодический период?
5. Что такое геоцентрическая система мира?
7. Чем знаменит Галилео Галилей?
8. Чем характеризуется орбита планеты?
9. Сформулируйте 2 закон Кеплера.
10. Чему равна большая полуось Земли?
10. Что такое параллакс?
11. Что такое радиолокация?
12. Чьи законы составляют небесную механику?

1.Определите синодический период обращения Плутона, если его звёздный период составляет 248 лет.

2. Каков будет звёздный период обращения планеты вокруг Солнца, если её нижние соединения будут повторяться через 0,8 лет?

3. Чему равна большая полуось орбиты Нептуна, если сидерический период его равен 165 лет?

4.Чему равна большая полуось Меркурия, если восточная элонгация повторяется через 1,5 года?

5. Сколько времени шёл луч радиоизлучения, если расстояние до Луны 384000км?

6. Вычислите линейный размер Венеры, если её угловой размер 3,3", а горизонтальный параллакс составляет 1,4".

7. Наибольший горизонтальный параллакс Сатурна 1,7".

8. Каково наименьшее расстояние от Земли до Сатурна?

Вариант 5.

1. Назвать основные движения Земли.
2. Какова форма Земли?
3. Дайте характеристику Луны по размерам
4. Что такое сарос? Чему он равен?
5. Дайте характеристику поверхности Луны
6. На какие группы делятся планеты Солнечной системы?
3 . Чем Венера отличается от других планет земной группы?
4 . Чем знаменит Плутон?
9. Почему Марс красный?
10. Назовите спутники Марса и дайте перевод.
11. Какая из планет земной группы самая маленькая?
12. Происходила бы на Земле смена времён года, если бы ось Земли была перпендикулярна к плоскости орбиты?
13. Большое красное пятно находится на планете...
14. Есть ли магнитное поле у планет земной группы? У каких?
15. Больше всего спутников у планеты ...
16. Какой из спутников обладает атмосферой? Какой планете он принадлежит?
17. Какова особенность вращения планет - гигантов вокруг своей оси.
18. Почему иногда даже в крупный телескоп не видны кольца Сатурна?
19. Чья орбита находится между орбитами Марса и Юпитера?
20. Как движутся астероиды?
21 Что такое метеоры?
22. Что означает слово «комета»?
23. Что такое облако Орта?
24. К каким небесным телам Солнечной системы уже приближались космические аппараты?

1. Нарисуйте схему лунного затмения и дайте определение.
2. Что такое фазы Луны? Нарисуйте схему фаз.
3. Перечислите планеты земной группы. Дайте им общую характеристику,
4. Что представляют собой кольца планет.
5. Дайте физические характеристики астероидов (форма, масса, размеры).
6. Каков химический состав метеоритов?
7. Обоснуйте вывод о том, что нельзя считать Луну и планеты земной группы небесными телами, эволюция которых уже

Вариант 6.

1. Почему на Земле происходит смена времён года?
2. Что такое Луна?
3. Дайте характеристику Луны по составу лунных пород.
4. Вспомните названия некоторых лунных кратеров, морей и гор.
5. Чем похожи Марс и Земля.
6. Назовите особенности атмосферы Венеры
7. Чем уникальна поверхность Марса?
8. Какие нужно знать характеристики планеты, чтобы определить её среднюю плотность?
9. Какая из планет Солнечной системы самая большая по размерам?
10. Какая из планет-гигантов движется «лёжа на боку»?
11. Чем красив Сатурн?
12. Есть ли магнитное поле у планет - гигантов? У каких?
13. Чем уникальна поверхность спутника Ио?
14. Почему Юпитер сжат с полюсов сильнее всех планет?
15. Что такое астероид?
16. Что такое метеорит?
17. Существует ли связь между астероидами и метеоритами?
18. Как движутся кометы?
19. Нарисуйте, как направлен хвост кометы при движении вокруг Солнца?
20. Что такое радиант метеорного потока?
21. Почему иногда происходят метеорные дожди?
22. Что происходит, когда Земля проходит через хвост кометы?
23. Что такое болиды?
24. К каким небесным телам Солнечной системы уже приближались космические аппараты?

1. Нарисуйте схему Солнечного затмения и дайте определение.
2. Дайте характеристику физическим условиям на Луне
3. Перечислите планеты-гиганты. Дайте им общую характеристику.
4. Зачем нужно изучать метеориты?
5. Перечислите и зарисуйте основные части кометы
6. Из чего состоит ядро кометы.
7. В своё время кратеры образовались на всех планетах земной группы и на Луне.
8. Где и почему они лучше (хуже) всего сохранились к настоящему времени?

Вариант 7.

I раздел - 1 балл.

1 . Как называется звезда нашей планетарной системы?
2 Что можно наблюдать на Солнце?
3. Каковы размеры Солнца?
4. Что такое светимость Солнца?
5. Каков химический состав Солнца?
6. В каком физическом состоянии находится вещество на Солнце?
7. Что представляет собой фотосфера?
8. Что такое протуберанцы?
9. Чем сопровождаются вспышки?
10. Что такое солнечная активность?
11. Как происходит передача энергии из недр Солнца к его поверхности?
12. Что такое модель внутреннего строения Солнца?
13. Какие метеорологические явления вызывает активность Солнца на Земле?
14. Что такое годичный параллакс?
15. Сколько св. лет содержится в 1 пк?
16. Чем объясняется наблюдаемое различие спектров звёзд?
17. Как связана светимость с размерами звёзд?
18. К какому виду двойных звёзд относится 5 Большой Медведицы?
19. Что такое переменные звёзды?

1. Определить светимость звезды, радиус которой в 400 раз больше Солнца, а температура 12000 К.
2. Найти параллакс звезды, которая на расстоянии 12 740 000 а е
3. Найти радиус звезды, светимость которой в 200 раз больше солнечной, а температура 3000 К
4. Найти параллакс Капеллы, если до неё 45 световых лет.
5. Каково расстояние до звезды в км, если ее годичный параллакс составляет 0,95"?
6. Вычислить светимость Капеллы, если её видимая звёздная величина +0,2m, а расстояние до неё 45 световых лет.
7. Во сколько раз Ригель (+0,3m) ярче Антареса (+1,2m)?
8. Определить абсолютную звёздную величину Полярной звезды, если её видимая величина +2,1m, а расстояние до неё 650 св. лет.

Светимость Солнца - 4*10 26Вт, радиус Солнца -0,6*109 м.

Вариант8

1 раздел - 1 балл.

1. Как называется телескоп, с помощью которого наблюдают Солнце?
2. Как можно определить, что Солнце вращается?
3. Какова масса Солнца?
4. Что такое эффективная температура, чему она равна для Солнца?
5. Из каких слоев состоит атмосфера Солнца?
6. Что представляют собой тёмные пятна?
7. Что такое корпускулы?
8. Назовите цикл солнечной активности.
9. Равенство каких сил поддерживает равновесие Солнца как раскалённого плазменного шара?
10. Как можно определить расстояние до звезд,
11. Сколько в 1 па содержится а. е.?
12. Назовите спектральные классы, их температуры и цвет звёзд.
13. Звёзды каких спектральных классов имеют наибольшие скорости вращения вокруг своих осей.
14. К какому виду двойных звезд относится Близнецов?
15. Что такое цефеиды?
16. Как получаются новые, сверхновые звёзды?
17. Назовите виды двойных звёзд.
18. Что такое абсолютная звёздная величина?
19. Что такое солнечная постоянная?
20. От чего зависит вид солнечной короны?

1. Найти параллакс Ригеля, если до него 1100 световых лет.
2. Найти температуру звезды, если её светимость в 105 раз превышает светимость Солнца, а радиус в 26 раз превышает радиус Солнца,
3. Каково расстояние до звезды в а.е, если её годичный параллакс составляет 0,76”?
4. Во сколько раз звезда больше Солнца, если её светимость в 400 раз больше Солнечной, а температура 4000 К?
5. Температура Регула 13200К, а радиус в 4 раза больше Солнца. Определить его светимость.

б. Определить светимость Веги, если её видимая звездная величина составляет +0,1m, а расстояние до неё 27 световых лет.

7. Во сколько раз Арктур (+0,2m) ярче Бетельгейзе (+0,9m).
8. Определить абсолютную звёздную величину Кастора, если его видимая величина +2,0m, а расстояние до него 45 св. лет.

Светимость Солнца - 4*1026Вт, радиус Солнца -0,6*10 9 м.

Вариант 9.

11раздел - 1 балл

1. Что такое галактика?
2. Что входит в состав галактики?
3. Какие бывают звездные скопления?
4. Плеяды относятся к скоплению?
5. Какие звёзды входят в шаровые скопления?
6. Назовите виды туманностей.
   В созвездии Лиры находится туманность.
7. Приведите пример пылевой туманности.
8. Перечислите виды галактик.
9. Как можно определить расстояние до галактик?
10. Какие спиральные галактики вы знаете?
11. Что вам известно о квазарах?
12. Какова структура Вселенной?
13. Метагалактика стабильна или эволюционирует?
14. Что такое постоянная Хаббла и чему она равна.
15. Сколько примерно лет нашей Метагалактике?
17. Что будет происходить, если плотность Метагалактики будет меньше 10-26 кг/м^3.
18. Назовите стадии звезды.
19. Какая звезда превращается в сверхновую?
20. Как определяют возраст земной коры, лунных пород, метеоритов?

1. Назовите основные закономерности в Солнечной системе.
2. Во сколько раз число звезд, входящих в Галактику, больше числа звёзд, которые доступны наблюдению невооружённым глазом (3*10 3)?
3. В 1974 г. было отправлено в сторону шарового скопления в созвездии Геркулеса (расстояние 7000 пк) радиопослание нашим братьям по разуму. Когда земляне в лучшем случае получат ответ

Вариант 10

I. Как называется наша Галактика?
1 . Что такое звездные скопления?
3. Шаровое скопление находится в созвездии
4. Какие звезды входят в рассеянные скопления?
Крабовидная туманность относится к туманностям.
5. Что такое космические лучи?
6. Каков диаметр нашей Галактики в св. годах и пк?
7. К какому Виду галактик относится наша Галактика?
8. Где расположено Солнце в Галактике?
9. Какие объекты открыты за пределами нашей Галактики?
II. Что такое Метагалактика?
12. В чём заключается закон Хаббла?
13. В чём заключается особенность нашей Метагалактики?
14. Какова плотность Метагалактики, к чему это приводит?
15. Из чего возникают звёзды?
16. От чего зависит заключительный этап жизни звезды?
17. Какая звезда превращается в белый карлик?
18. Какая звезда может превратиться в чёрную дыру или нейтронную звезду?
19. Какие силы способствуют стабильности звезды?
20. Каково строение нашей галактики?

1. Как, согласно современным представлениям, образовались Земля и другие планеты.

2. Считая, что население земного шара составляет 5,5*10 9 человек, определите, сколько звёзд Галактики «приходится» на каждого жителя нашей планеты.

3. Сколько времени будут лететь до ближайших звёзд АМС, которые в конце XX в. покинут С

4. солнечную систему, имея скорость 20 км/с?

Вариант 11

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут. –М.: Дрофа, 2019 г.

2.Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут –М.: Дрофа, 2020 г.

.3. Мякишев Г.Я.и Б.Б.Буховцев 11кл. М;Просвещение 2020 г.

Интернет-ресурсы

1. http://vschool.km.ru - Виртуальный репетитор по астрономии.
2. http://experiment.edu.ru - Физика: коллекция опытов
3. http://www.spin.nw.ru - Тесты и задачи по астрономии.
4. http://www.gomulina.orc.ru - Физика и астрономия: виртуальный методический кабинет.

Приложение № 07
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Профессия: 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: каменщик и печник

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

2022 год.

1. СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы .....

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....

3. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине .....

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине .....

5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Паспорт программы

Программа текущей и промежуточной аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 08.01.07 Мастер общестроительных работ программы учебной дисциплины Физическая культура.

Цели проведения промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации преподавателями должны быть достигнуты следующие цели:

определение степени усвоения учебной дисциплины; стимулирование формирования практических умений и навыков, обучающихся по предметам, входящим в обязательный компонент учебного плана студентов;

формирование готовности студентов самостоятельно применять накопленные знания при выполнении практических работ;

оценка соответствия выявленного уровня требованиям, выдвигаемым новыми образовательными федеральными стандартами в 1-2, курсах;

проверка степени достижения целей учебной программы дисциплины Физическая культура.

Накопление знаний контролируется преподавателем путем проведения следующих видов аттестации:

- Дифференцированный зачёт

Ожидаемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины Физическая культура студент должен:

знать:

- Влияние физической культуры на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек, увеличение продолжительности жизни, правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности, способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

уметь:

- Укреплять здоровье, решать оздоровительные и профилактические задачи, задачи активного отдыха. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации, проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями, преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием способов передвижения, выполнять приёмы защиты и самообороны, страховки и самостраховки.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 Умения и знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Семестр	Проверяемые компоненты Компетенций (умения, знания)	Форма контроля и оценивания	
		Текущий контроль	Итоговая аттестация
1,2,3	*У1* Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Комплексы упражнений	Дифференцированный зачет (тестовое задание)
	У2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Фронтальный опрос Комплексы упражнений Практические задания	
	У3 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Комплексы упражнений Практические задания	
	У4 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	Комплексы упражнений Практические задания	
	У5 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	Комплексы упражнений Практические задания	
	У6 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	Практические задания	
	У7 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, и гимнастике при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Контрольные нормативы	
1,2,3	*31* Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Практические задания	
	32 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Практические задания	

	33 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Практические задания	

Таблица 2

Показатели оценки результата

Код и наименование элемента	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование раздела, темы.	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов
31	**знать/понимать**: -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;	Тема 1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности. Основные понятия: физическая культура и спорт; физическое воспитание, самовоспитание и самообразование; ценности физической культуры, ценностное отношение и ориентация, физическое развитие, физическая культура и его организации. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.	Знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни. -виды оздоровительных систем - профилактика вредных привычек; - виды и принципы закаливания; -перечислить физические упражнения для профилактики заболеваний будущей профессии.	Практические задания
32	-способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;	Тема 2. Легкая атлетика	Знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. -формы самостоятельных занятий (утренняя гимнастика, упражнения в течение учебного времени, самостоятельные тренировки); - особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек;	Практические задания

			- основные признаки утомления.	
З3	-правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;	Тема 2.1 Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, методы овладения умениями и навыками).	Знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. - формы самостоятельных занятий (утренняя гимнастика, упражнения в течение учебного времени, самостоятельные тренировки); - основные признаки утомления.	Практические задания
У1	**уметь**: -выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;	Тема 2.2 Простейшие методики оценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для направленной коррекции (выносливость, защитные функции, общее и локальное утомление, сердечнососудистая система,	Составить комплекс упражнений для профилактики нарушений опорно - двигательного аппарата Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной (адаптивной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики. - выполнять комплекс упражнений на плечевой пояс; -выполнять комплекс упражнений на мышцы брюшного пресса; -выполнять комплекс упражнений на мышцы рук, бедра и голени.	Комплексы упражнений

У2	-выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;	Тема 3 Гимнастика	Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной физической культуры, композиции ритмической гимнастики. Уметь выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации. -выполнять комплексы дыхательных упражнений; -выполнить упражнения для восстановления дыхания после физической нагрузки; -выполнять простейшие приёмы самомассажа, релаксации.	Комплексы упражнений Практические задания
У3	-проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;	Тема 3.1 Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений.	Знать способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности. - субъективные показатели самоконтроля (настроение, самочувствие, утомление, сон, аппетит, работоспособность); - объективные показатели самоконтроля (пульс, артериальное давление, частота дыхания, жизненная ёмкость лёгких, рост).	Комплексы упражнений Практические задания
У4	-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;	Тема 4. Баскетбол		Комплексы упражнений Практические задания
У5	-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;	Тема 4.1 Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты.		Комплексы упражнений Практические задания

У6	-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	Тема 4.2 Основы методов судейства и тактики игры.	Уметь осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. -командные действия в спортивной игре «Волейбол» (согласованные действия игроков команды) - командные действия в «Весёлых Стартах»	Практические задания
У7	-выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.	Тема 4.3 Методика индивидуального подхода к направленному развитию физических качеств.	Сдача контрольных нормативов оценивает основные качества физической подготовленности студента -оценка уровня силовой подготовленности; -оценка уровня скоростно-силовой подготовленности; - оценка уровня общей выносливости; -оценка уровня развития гибкости.	Контрольные нормативы
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тема 6. Волейбол	Обоснование необходимости профессиональной подготовки для осуществления профессиональной деятельности.	практические работы
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Тема 6.1 История развития волейбола. Правила игры и судейство соревнований.	Соответствие техники выполнения упражнения требованиям нормативов	практические работы
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Тема 6.2 Стойки игрока и перемещения	Ответственность за свои действия и поступки Определить последствия риска Осуществление контроля, оценки и коррекции деятельности	практические работы

			по процессу и результатам	
ОК 4.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Тема 6.3 Сдача контрольных нормативов по технике игры в волейбол.	Распределять функции (роли) участников группы. Осуществлять анализ выполненных задач.	практические работы
ОК 5.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Тема 7. Футбол	Обоснование необходимости физической подготовки для выполнения воинской обязанности	практические работы

3. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине

3.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Задание 1:

Прыжок в длину с места. Позволяет определить скоростно-силовые способности. Оценивается длина прыжка с точностью до 5 см лучшей из трёх попыток.

Задание 2:

Челночный бег 4х9 метров. Тест, характеризующий ловкость человека. Выполняется с высокого старта на специально размеченной площадке длиной 9м с двумя примыкающими полукругами (0,5 м), в которых находится два бруска (5х10 см). По команде двое участников бегут к противоположной стороне, берут брусок, возвращаются к месту старта и кладут его в полукруг. Затем бегут за вторым бруском, берут его и возвращаются к линии старт-финиш, не снижая скорости. Фиксируется время пробегания.

Задание 3:

Наклон вперед из положения сидя. Характеризует гибкость. Выполняется сидя на полу, ноги выпрямлены, расстояние между стопами 30 см. После двух пружинистых наклонов вперед, на 3-ем наклоне руки опустить на пол и зафиксировать положение на 2 с. Оценивается расстояние от линии стоп по направлению движения до кончиков средних пальцев рук с точностью до 1 см.

Задание 4:

Подтягивание на высокой перекладине (юноши). Характеризует силу мышц рук и плечевого пояса. Выполняется из положения виса хватом сверху, руки выпрямлены. Подтягивание засчитывается, когда подбородок достигает уровня выше перекладины. Оценивается максимальное количество выполненных подтягиваний. Запрещается использование посторонней помощи, применение рывков и маховых движений.

Задание 5:

Поднимание туловища из положения лёжа на спине (девушки). Характеризует силовую выносливость. Выполняется из положения лёжа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, руки скрестно перед грудью, партнер удерживает ступни. Испытуемый поднимает туловище до вертикального положения, локтями касается колен. Обратным движением возвращается в исходное положение до касания лопатками поверхности. Оценивается количество подъёмов в течение 1 мин.

Задание 6:

Бег на 30, 60, 100 м.

Бег проводится по дорожкам стадиона или на любой ровной площадке с твердым покрытием. Бег на 30 м выполняется с высокого старта, бег на 60 и 100 м - с низкого или высокого старта. Участники стартуют по 2 - 4 человека.

Оценивается время пробегания с точностью до 0,1 секунды.

Задание 7:

Прыжок в длину с разбега

Прыжок в длину с разбега выполняется в секторе для горизонтальных прыжков.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Задание 8:

Метание спортивного снаряда на дальность

Метание спортивного снаряда (весом 150, 500, 700 г) на дальность проводится на стадионе или любой ровной площадке в коридор шириной 15 м. Длина коридора устанавливается в зависимости от подготовленности участников.

Метание выполняется с места или прямого разбега способом "из-за спины через плечо". Другие способы метания запрещены.

Участнику предоставляется право выполнить три броска. В зачет идет лучший результат. Измерение производится от линии метания до места приземления снаряда.

Задание 9:

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу или на гимнастической скамье

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 сек.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 сек. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком –, ниже - знаком +.

Задание 10:

Прыжки через скакалку

При выполнении этого упражнения учитывается количество выполненных прыжков за 1 мин. на двух ногах. При задевании ногами скакалки и вынужденной остановки участник продолжает прыжки. Общее количество прыжков, выполненное за указанное время, фиксируют в протоколе.

Задание: по волейболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Подача сверху, снизу. 3попытки.	Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи.	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно
Передача мяча над сеткой в движении	Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток.	
Прием мяча сверху, снизу	При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру	

Нападающий удар	Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток.	2 или 1 балл - неудовлетворительно
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Задание: по баскетболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Ведение мяча правой и левой рукой	Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл – неудовлетворительно
Штрафные броски	Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более)	
Передача мяча из-за головы и от пола	Оценивается техника передачи, точность передачи	
Бросок по кольцу с двух шагов	Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Проверяемые результаты обучения:

-оценка уровня силовой подготовленности;

-оценка уровня скоростно-силовой подготовленности;

- оценка уровня общей выносливости;

-оценка уровня развития гибкости.

Вид учебной работы: Спортзал

Критерии оценки

Оценка «5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.
Оценка «3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.
Оценка «2» - учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками)

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.
Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.
Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.
Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Критерии оценки успеваемости по основам знаний

Оценка «5» - выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, приводя примеры из практики или своего опыта.
Оценка «4» - ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.
Оценка «3» - выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.
Оценка «2» - выставляется за непонимание материала программы.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Оценивание уровня физической подготовленности.

Проводится по двум показателям:

1. исходный уровень развития физических качеств студента;
2. реальные сдвиги студента в показателях физической подготовленности за определённый период.

Оценке «5» соответствует высокий уровень физической подготовленности.
Оценке «4» - средний уровень.
Оценке «3» - низкий уровень.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:
Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:
Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Критерии оценки творческой работы.

Творческая работа оценивается по следующим критериям:
- умение видеть проблему, разбираться в её сути;
- научной эрудиции (в первую очередь, важна степень знакомства с литературой по выбранной теме);
- умению критически оценивать используемый материал;
-свободе и логичности изложения;
- соответствию требованиям к внешнему оформлению.

В соответствии с этими критериями возможны следующие варианты оценок:
«отлично» - все требования выполнены;
«хорошо» - требования выполнены, но допущены незначительные ошибки, существуют пробелы или недостаточна самостоятельность в раскрытии темы;
«удовлетворительно» - допущены серьёзные ошибки, нарушена последовательность в изложении, есть серьёзные пробелы, хотя продемонстрировано знакомство с литературой по теме в рамках необходимого минимума, основные моменты темы раскрыты (хотя самостоятельность в их оценке мала);
«неудовлетворительно» - тема не раскрыта.

Критерии оценки:	Оценка
80-100% правильных ответов, при обязательном правильном выполнении 10 и 11 задания	«отлично»
70-80%	«хорошо»
60-70%	«удовлетворительно»
Менее 60%	«неудовлетворительно»

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Таблица 1.2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

эффекта и совершенствования физических кондиций;	
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
Знания:	
- основ истории развития физической культуры в России;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- особенностей развития избранного вида спорта;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- педагогических, физиологических и психологических основ обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современных форм построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
- биодинамических особенностей и содержания физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основ их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможностей их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- возрастных особенностей развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможностей формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- психофункциональных особенностей собственного организма;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- индивидуальных способов контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- способов организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правил использования спортивного инвентаря и	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

оборудования, принципов создания простейших спортивных сооружений и площадок;	
- правил личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

Заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы учебной дисциплины

4.1 Задания для оценки освоения дисциплины при промежуточной аттестации

Итоговый контроль степени усвоения обучающимися учебных материалов дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет принимает преподаватель учебной дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится в 1,2,3 семестрах, в форме практического задания.

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Виды упражнений	1 курс 3 4 5			2 курс 3 4 5								
Бег на 2000 м (девушки) (сек)	12.30	12.0	11.30	12.0	11.30	10.30						
Бег на 3000 м (юноши) (сек)	16.0	15.30	15.20	15.30	15.0	13.20						
Прыжки в длину с места юноши (см)	1,90	2,0	2,15	2,0	2,15	2,25						
Прыжки в длину с места девушки	1,50	1,60	1,75	1,60	1,75	1,85						
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м/см.) (юноши)	3,80	4,0	4,30	4,00	4,30	4,50						
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м/см.) (девушки)	3,00	3,20	3,40	3,20	3,40	3,60						
Подтягивание на перекладине (юноши)	6	8	10	7	8	11						
Поднимание туловища из и.п. лежа на спине, ноги не закреплены (девушки)	15	20	25	20	25	35						

Сгибание и разгибание рук из и.п. упор лежа от пола (кол-во раз) юноши	20	25	30	20	25	30						
Сгибание и разгибание рук из и.п. упор лежа от скамейки (кол-во раз) девушки	6	7	8	7	9	12						
Прыжки на двух ногах через скамейку (кол-во раз) юноши	15	20	25	20	30	40						
Прыжки на двух ногах через скамейку (девушки)	10	15	20	15	20	25						
Прыжки через скакалку на двух ногах (кол-во отталкиваний в минуту) юноши	90	110	120	100	120	130						
Прыжки через скакалку на двух ногах (кол-во отталкиваний в минуту) девушки	80	90	100	90	100	110						
Волейбол. Прием и передача в\б мяча в парах через сетку юноши и девушки	15	25	30	20	30	40						
Подача в\б мяча верхняя или нижняя (кол-во раз из 8 подач) юноши и девушки	4	5	6	5	6	7						
Баскетбол. Штрафные броски (кол-во попаданий из 5 бросков) юноши и девушки	1	2	3	1	2	3						

Обводка области штрафного броска справа налево (включая полуокружность). Обвести в ту и другую строну в двумя бросками, один должен быть результативным, иначе норматив не засчитывается (сек). юноши	15	13	11	15	13	11						
девушки	16	14	12	16	14	12						

5. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, или тренажёрного зала.

Спортивное оборудование:

- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи;
- щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;
- сетки для игры в настольный теннис, теннисные мячи, ракетки для игры в настольный теннис;
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса;
- ядра, гранаты, стартовые колодки, эстафетные палочки, измерительная рулетка;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для размещения МО дисциплины.

Технические средства обучения:

- мультимедиа система с лицензионным программным обеспечением.
- микро калькуляторы по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В./ Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ООО "Русское слово-учебник" http://russkoe-slovo.ru/catalog/472/3311/

2. Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 АО "Издательство "Просвещение" http://catalog.prosv.ru/item/25311

3. Матвеев А.П. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 АО "Издательство "Просвещение" http://catalog.prosv.ru/item/15757

4. Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-173

5. Погадаев Г.И. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ООО "ДРОФА" http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-174

Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование»
2. Спортивная литература: www.lib.ru.
3. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал: www.lib.sportedu.ru
4. Физическая культура. Научно-методический журнал: www.lib.sportedu.ru
5. http://minstm.gov.ru -Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.
6. www.olympic.ru - Официальный сайт Олимпийского комитета России.

Приложение № 07
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессия 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения очная

Квалификация выпускника каменщик и печник

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

Паспорт

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «ОБЖ», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерство образовании науки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей:**

• повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

• снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

• формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

• обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Перечень компетенций:

Уметь:

У 1. Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.

У 2. Умение применять средства индивидуальной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим.

У 3. Умение предпринимать меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф. деятельности и быту.

У4. Умения ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. применять знания в ходе исполнения обязанностей военной службы.

Знать:

З. 1. знания основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.

З. 2. Знания задач и основных мероприятий ГО, способов защиты населения от оружия массового поражения, мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах.

З.3 Знания по правилам оказания первой помощи пострадавшим.

З. 4. Знания основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.

З. 5. Знания организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке

Студент должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК1. Владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

ПК2. Готовность применять правила обеспечения безопасности технологических процессов, а также персонала при проведении работ в полевых условиях, на горных предприятиях, промыслах и в лабораториях

ПК3. Использование нормативных документов по безопасности и промышленной санитарии при проектировании, строительстве и эксплуатации предприятий по эксплуатационной разведке, добыче и переработке твердых полезных ископаемых и подземных объектов

ПК4. Владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

ВИД КОНТРОЛЯ

Текущая аттестация

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Содержание компетенций	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
	У-1 З-1 ОК-1	Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС. Знания основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.	Раздел 1. Безопасность и защита человека в ЧС. Тема 1.1 ЧС ситуации природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос
	У -2 З- 2 ОК-2	Умение применять средства индивидуальной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим. Знания задач и основных мероприятий ГО, способов защиты населения от оружия массового поражения, мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах.	Тема. 1.2 Единая государственная система защиты населения и территорий в ЧС. Тема1. 3 Гражданская оборонно-составная часть обороноспособности страны.	Устный опрос. Практическая работа
	У -3 З-3 ОК-3	Умение предпринимать меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф. деятельности и быту. З.3 Знания по правилам оказания первой помощи пострадавшим.	Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим. Тема 2.1 Первая медицинская помощь пострадавшим. .	Рабочая тетрадь Устный опрос
	У-4 З- 4 ОК-4	Умения ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей	Раздел 3. Основы обороны государства. Тема. 3.1 Основы	Устный опрос

		и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. применять знания в ходе исполнения обязанностей военной службы. Знания основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.	обороны государства.	
	У-1 З-1 ОК-5	Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС. Знания основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.	Тема 5. Режим труда и отдыха. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья.	Устный опрос. Практическая работа
	У-3 ОК-7	Умение предпринимать меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф. деятельности и быту.	Тема 6. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.	Устный опрос. Практическая работа

Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине

Тема 1.1. Защита от стихийных бедствий, при авариях (катастрофах) на транспорте и на производственных объектах

1) Задания в тестовой форме.

Укажите к каждому вопросу один верный вариант ответа

1. В зависимости от источника, ЧС подразделяются на:
1. природные, техногенные, криминальные, экологические;
2. природные, техногенные, социальные, производственные;
3. природные, техногенные, социальные, экологические;
4. техногенные, социальные, экологические, природные пожары;
5. природные, метеорологические, социальные, экологические.

2. По классификации землетрясение — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

3. По классификации транспортная авария — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

4. По классификации война — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

5. По классификации вымирание растений — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

6. По классификации извержение вулкана — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

7. По классификации пожары и взрывы — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

8. По классификации массовые беспорядки это ЧС
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

9. По классификации вымирание животных — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

10. По классификации оползень — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

11. По классификации аварии с выбросом радиоактивных веществ — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

12. По классификации массовые драки — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

13. По классификации загрязнение почвы — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

14. По классификации сель — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

15. По классификации аварии с выбросом АХОВ — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

16. По классификации столкновения — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

17. По классификации загрязнение атмосферы — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

18. По классификации обвал — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;

3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

19. По классификации авария с выбросом БОВ — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

20. По классификации погром — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

21. По классификации загрязнение Мирового океана — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

22. По классификации лавина — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

23. По классификации обрушение здания — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

24. По классификации загрязнение природы — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

25. По классификации ураган — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

Критерии оценки теста

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Ответы правильно даны от 80-100% вопросов
3	Средний	Ответы правильно даны от 60-79% вопросов
1	Минимальный	Ответы правильно даны от 50-60% вопросов
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Правильно ответы даны менее чем на 50% вопросов

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1.Регион бывшей биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия техническими средствами в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям

а) биосфера
б) техносфера
в) гидросфера
г) атмосфера

2. При ядерном взрыве 50% всей энергии уходит на поражающий фактор

а) световое излучение
б) ионизирующее излучение
в) ударная волна
г) радиоактивное заражение

3. При ядерном взрыве световое излучение представляет собой

а) поток лучистой энергии
б) поток гамма лучей и нейтронов, исходящих из зоны ядерного взрыва
в) электрические и электромагнитные поля
г) химические элементы

4 . Группа для спасения людей в операциях особого риска называется

а) центроспас
б) Лидер
в) отряды ГО
г) МЧС

5. К гонадам относятся

а) щитовидная железа
б) костный мозг
в) половые железы
г) опорно-двигательный аппарат

6. К коллективным средствам защиты относятся

а) противогаз, респиратор, ПТМ

б) АИ-2, ИПП, ППИ
в) ПРУ, щели (открытые, закрытые), подвалы
г) КЗД, ОЗК, Л-1

7. Документ, определяющий возможный характер и масштаб ЧС и мероприятия по их предупреждению и ликвидации

а) Закон
б) инвестиция
в) декларация
г) план

8. Территория, на которой в результате воздействия АХОВ возникли массовые поражения людей, называется

а) очаг химического поражения
б) зона заражения
в) ширина химического поражения
г) длина химического заражения

9. Первые испытания атомной бомбы прошли

а) 20 августа 1945 г
б) 22 июня 1945 г
в) 16 июля 1945 г
г) 12 июня 1941г

10. Очаг химического поражения при скорости ветра 0,5 м/сек принимает форму

а) окружности
б) угол 90^0
в) угол 45^0
г) полуокружности

11. РСЧС создана с целью:

а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ
б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации
г) создания материальных резервов

12. Специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур

а) ядерное оружие
б) бактериологическое оружие
в) химическое оружие
г) лазерное оружие

13. Оружие массового поражения, основанное на токсических свойствах химических веществ

а) ядерное оружие
б) бактериологическое оружие
в) химическое оружие
г) лазерное оружие

14. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии

а) ядерное оружие
б) бактериологическое оружие
в) химическое оружие
г) лазерное оружие

15. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются на:

а) уставы родов войск и строевые;
б) тактические, стрелковые и общевоинские;
в) боевые и общевоинские.
г) повседневные, праздничные

16. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

а) устав внутренней службы ВС РФ
б) строевой устав ВС РФ
в) дисциплинарный устав ВС РФ
г) повседневный, праздничный устав ВС РФ

17. Военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести несут ответственность

а) административную
б) уголовную
в) дисциплинарную

г) никакую

18. Состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или имеет место отсутствие чрезмерной опасности

а) безопасность
б) приемлемый риск
в) работоспособность
г) бездеятельность

19 Терроризм относится к чрезвычайным ситуациям

а) природного характера
б) техногенного характера
в) антропогенного характера
в) социального характера

20. Правовой основой защиты населения и территорий от ЧС является Федеральный закон

а) «О гражданской обороне»
б) «О чрезвычайном положении»
в) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»
г) «О пожарной безопасности»

21. Территория, подвергшаяся, непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва называется

а) очагом ядерного поражения
б) местом ядерного взрыва
в) эпицентром ядерного взрыва
г) зоной ядерного взрыва

22. При обнаружении признаков применения противником отравляющих веществ по сигналу «Химическая тревога» необходимо:

а) спрятаться на чердаке, в овраге
б) надеть противогаз, средства защиты кожи
в) закрыть дверь и не выходить на улицу
г) ничего не предпринимать, пока вас не эвакуируют

23. Федеральные законы вступают в силу
а) с момента подписания президентом

б) с момента принятия Государственной Думой
в) с момента одобрения Советом Федерации
г) с момента опубликования в средствах массовой информации

24. Способность объекта экономики выпускать установленные виды продукции в объемах, предусмотренных планом в условиях ЧС

а) необходимость работы ОЭ
б) устойчивость работы ОЭ
в) условия работы ОЭ
г) предусмотрительность начальника

25. Условия и порядок прохождения военной службы определяется

а) Конституцией РФ
б) ФЗ «О Гражданской обороне»
в) ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
г) ФЗ « Об обороне»

26. Нравственные внутренние качества и принципы воина, характеризующие его поведение, отношение к выполнению воинского долга

а) нравственное поведение
б) воинская честь
в) патриотическое воспитание
г) товарищеская взаимовыручка

27. Наложенная на нос повязка называется



а) плащевидная;
б) плющевидная;
в) останавливающая;
г) пращевидная

28. Повязка, наложенная на голову, называется



а) крестообразная
б) шапочка Гиппократа
в) «Уздечка»
г) «Чепец»

29. . Уничтожение во внешней среде возбудителей заразных болезней

а) дезинсекция
б) дератизация
в) дезинфекция

г) дезактивация

30. Достижение неподвижности костей в месте перелома называется

а) иммобилизация
б) транспортировка
в) обезболивание
г) механическое воздействие

31. После стабилизации радиационной обстановки в районе аварии в период ликвидации её долговременных последствий могут устанавливаться зоны:
а) сильного заражения, среднего заражения, слабого заражения
б) отчуждения, временного отселения, жесткого контроля
в) обязательного выселения, ограничения, слабого заражения
г) защиты населения, опасного заражения, жесткого контроля

32. Зону, на внешней границе которой 50% людей получают смертельные поражения, называют:

а) дискомфортной (пороговой)
б) поражающих токсодоз (опасного заражения)
в) зоной смертельных токсодоз (чрезвычайно опасного заражения)
г) высокотоксичной

33. По степени огнестойкости здания и сооружения делятся на:
а) 4 группы
б) 6 групп
в) 3 группы
г) 5 групп

34. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации устанавливаются режимы функционирования РСЧС

а) режим повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
б) режим военного положения, непредвиденных обстоятельств, стихийных бедствий
в) режим повседневной деятельности, военного положения, ликвидации ЧС
г) режим карантина, эпидемии, повышенной готовности

35. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера

а) ураган, буря, смерч
б) наводнения, сели, цунами

в) оползни, сели, снежные лавины
г) обвалы, эпидемии, цунами

36. Основу и организацию обороны Российской Федерации определяет:

а) ФЗ «Об обороне»
б) ФЗ «О гражданской обороне»
в) ФЗ «О безопасности»
г) Конституция РФ

37. Общее руководство Вооруженными Силами Российской Федерации осуществляет:

а) министр обороны
б) министр МЧС
в) Верховный Главнокомандующий
г) генеральный штаб

38. Первый орден в России, учрежденный Петром 1 в 1699г

а) Святого Георгия
б) Святого Александра Невского
в) Святого Андрея Первозванного
г) Святого Владимира

39. Воинская часть подлежит расформированию

а) при гибели командира
б) при утрате Боевого знамени
в) при гибели 40% военнослужащих части
г) при гибели знаменщика

40. Призыв граждан Российской Федерации на военную службу осуществляют на основании:

а) приказа министра обороны Российской Федерации
б) постановления Правительства Российской Федерации
в) Указа Президента Российской Федерации
г) желания призывников

Критерии оценки теста

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Ответы правильно даны от 80-100% вопросов
3	Средний	Ответы правильно даны от 60-79% вопросов
1	Минимальный	Ответы правильно даны от 50-60% вопросов
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Правильно ответы даны менее чем на 50% вопросов

1. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Приобретенные обучающимися в ходе изучения дисциплины “БЖ” умения и знания, включающие в себя:

1) управление процессом усвоения учебного материала, выявление пробелов в знаниях и коррекции;
2) воспитание познавательной мотивации и педагогической стимуляции учащихся к деятельности;
3) подготовка учащихся к восприятию новых знаний, новых представлений и понятий обучения и развития.

контролируются преподавателем в рамках промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет.**

5. 1 Дифференцированный зачет

Итоговый контроль степени усвоения обучающимися учебных материалов дисциплины «БЖ» проводится в форме зачета.

Д/зачет принимает преподаватель учебной дисциплины.

Д/зачет проводится во 2 семестре, в письменной форме.

5.2 Критерии оценки

Результаты д/зачета оцениваются по пятибалльной шкале и регистрируются в учебном журнале, зачетной ведомости, зачетной книжке обучающегося.

Для оценивания результатов экзамена выбраны следующие критерии:

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного ответа студента по билету. Студент показывает глубокие знания по дисциплине, на все дополнительные вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения. Практическая часть должна быть выполнена полностью и верно.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, но ответы имеют отдельные неточности, или он не очень уверенно (хотя и верно) отвечает на поставленные вопросы. В решении практической части могут быть допущены неточности, но ход решений должен быть верным.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент излагает не полно учебный материал, допускает неточности, показывает слабые знания экономики, на вопросы отвечает неуверенно, или допускает ошибки. Практическая часть сделана неправильно, или не сделана вообще.

Отметка «2» плохо, выставляется при условии, что студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, не знает теории вопроса, искажает смысл понятий и определений, беспорядочно и неуверенно излагает материал, то есть, обнаружены серьезные пробелы в профессиональных знаниях. Практическая часть не сделана вообще.

Отметка «1» очень плохо выставляется при условии, если студент не владеет теоретическими знаниями, практическими умениями. Студент допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или не отвечает на них вообще.

Вопросы для дифференцированного зачета по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Защита населения.
2. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. Защита работников.
3. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.
4. Прогнозирование природных и техногенных катастроф.
5. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.
6. Особенности проведения АСДНР на территории отравленной АХОВ (аварийно - химически опасными) веществами.
7. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.
8. Особенности проведения АСДНР на территории при стихийных бедствиях.
9. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей.
10. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
11. Средства индивидуальной защиты кожи.
12. Инженерные сооружения ГО.
13. Медицинские средства защиты.
14. Защита населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения.
15. Защитное сооружение ГО.
16. Здоровый образ жизни. Методики закаливания.
17. Виды и рода войск Вооруженных сил РФ.
18. Воинская дисциплина.
19. Символы воинской чести.
20. Здоровье человека и способы его сохранения и укрепления.
21. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС).
22. Оповещение населения о чрезвычайной ситуации.
23. Вооружение и боевая техника Сухопутных войск.
24. Вооружение и боевая техника ВВС.

25. Вооружение и боевая техника ВМФ.

26. Вооружение и боевая техника РВСН.

27. Вооружение и боевая техника ВДВ.

28. Вооружение и боевая техника Пограничных войск ФСБ РФ.

29.Материально-техническое оснащение МЧС РФ.

30.Оказание первой помощи при кровотечениях и переломах.

31. Оказание первой помощи при острой сердечной недостаточности.

32.Оказание первой доврачебной помощи при дорожно-транспортных проишествиях.

33.Правила наложения повязки и жгута.

34. Правильный образ жизни – залог здоровья человека. Табакокурение и его последствия.

35. Алкоголь – его влияние на здоровье подростков. Летучие отравляющие вещества. Их влияние на здоровье.

36. Избыточный вес. Гиподинамия. Их влияние на здоровье человека. Рациональное питание. Факторы, формирующие здоровье. Сон – главная необходимость организма.

37. Активный образ жизни. Занятия спортом.

38. Экстремальные ситуации и безопасность человека. Безопасное поведение в быту. Электробезопасность в помещениях.

39. Первая помощь при отравлениях.

40. Безопасность при ДТП.

41. Безопасность на транспорте.

42. Безопасность в криминогенных ситуациях.

43.Безопасность в местах массового скопления людей.

44. Факторы выживания. Как подать сигнал бедствия.

45. Военная служба. Прохождение альтернативной службы.

Приложение № 07
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП. 07 ФИЗИКА

Профессия 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения очная

Квалификация выпускника каменщик и печник

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

3. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

5. Перечень рекомендуемых учебных изданий

Паспорт комплекта фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

З.1 - смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;

З.2- смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;

З.3 - смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;

З.4 - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

У.1 - описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризацию тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; дисперсию, интерференцию и дифракцию света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;

У.2 - приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;

У.3 - описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;

У.4 - применять полученные знания для решения физических задач;

У.5 -определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;

У.6- измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную

теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;

У.7 - приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

У.8- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);

У.9 -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

рационального природопользования и защиты окружающей среды;

определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;

приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания, общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
1	**2**	**3**
3.1 - смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;	грамотное владение материалом при устном или письменном опросе на занятиях по пройденным темам; - хорошее владение речью при беседе; - правильное самостоятельное решение обучающимся расчётных, логических, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке; - правильная формулировка, описывание понятий;	Физические диктанты (основные понятия по разделам) и их оценка. Фронтальный и индивидуальный опрос. Контрольная работа.
3.2- смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила,	- правильное самостоятельное решение обучающимся расчётных, логических, смысловых, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке (устно или письменно); - правильное решение контрольных заданий; - правильное выполнение заданий на практических занятиях и способность самостоятельно анализировать полученные результаты и делать выводы; - грамотное владение материалом при защите и сдаче выполненных практических работ при собеседовании с преподавателем; - правильное оформления отчёта по практической работе; - хорошее знание обозначений физических величин и их единиц измерения;	Фронтальный и индивидуальный опрос.

магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;		
3.3 - смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;	грамотное владение материалом при устном или письменном опросе на занятиях по пройденным темам; - хорошее владение речью при беседе; - правильное самостоятельное решение обучающимся расчётных, логических, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке; - правильная формулировка, описывание понятий;	Текущий контроль в форме: -защиты практических заданий; -контрольные работы по темам разделов дисциплины; - домашней работы; -отчета по проделанной самостоятельной работе (реферата, сообщения) Контрольная работа
3.4 - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;	- грамотное владение материалом при устном или письменном опросе на занятиях по пройденным темам; - хорошее владение речью при беседе; -результативность информационного поиска из разных источников; - владение информацией об учёных и изобретателях, способствовавших развитию научного и технического прогресса человечества, знание их биографии и вклада в науку; - наличие у обучающегося широкого кругозора и исторических фактов в науке .	Контрольная работа.

У1 - описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризацию тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; дисперсию, интерференцию и дифракцию света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность; **ОК 1**. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. **ОК 2.** Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. **ОК 3**. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. **ОК 4**. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. **ОК 5.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных	- правильное самостоятельное решение обучающимся расчётных, логических, смысловых, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке; - правильное решение контрольных заданий; - правильное выполнение заданий на практических занятиях; - правильное оформление отчёта по практической работе; - владение материалом при защите и сдаче выполненных практических работ при собеседовании с преподавателем; -способность свободно объяснять, обосновывать, правильно излагать и истолковывать физические явления и свойства тел	Оценка результатов индивидуальных, фронтальных опросов.

задач, профессионального и личностного развития. **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
У2 - приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости; **ОК 3**. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. **ОК 5.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- владение материалом при устном или письменном опросе на занятиях по пройденным темам; - хорошее владение речью при беседе; - правильное самостоятельное решение обучающимся расчётных, логических, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке; -умение формулировать, воспроизводить физические законы и увидеть их проявление в природе и технике, и способность приводить примеры этих проявлений; -способность анализировать и дифференцировать эти проявления по выявлению их полезности или вредности для окружающего мира; - способность сравнивать и оценивать эти проявления с экологической точки зрения и выявлять целесообразность такого применения законов физики для живых организмов;	Решение задач на законы Ньютона, внешнего фотоэффекта, теории относительности Эйнштейна
У.3 - описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;	- владение материалом при устном или письменном опросе на занятиях по пройденным темам;	

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. **ОК 3**. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. **ОК 5.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- хорошее владение речью при беседе; - правильное самостоятельное решение обучающимся расчётных, логических, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке; -способность обучающегося описывать, воспроизводить наблюдения и опыты, делать из них самостоятельные выводы; -способность систематизировать полученные знания, умение анализировать их и подытоживать результаты наблюдений и опытов;	
У4 - применять полученные знания для решения физических задач; **ОК 1**. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. **ОК 3**. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. **ОК 5.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. **ОК 7.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- правильное самостоятельное решение обучающимся расчётных, логических, смысловых, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке; - правильное решение контрольных заданий; - правильное выполнение заданий на практических занятиях; - правильное оформление отчёта по практической работе; - владение материалом при защите и сдаче выполненных практических работ при собеседовании с преподавателем; -способность свободно объяснять, обосновывать, правильно излагать и истолковывать физические явления и свойства тел	Оценивание умения обучающихся использовать теоретические знания при решении задач

У5 - определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа; **ОК 1**. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. **ОК 3**. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. **ОК 5.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. .	- владение материалом при устном или письменном опросе на занятиях по пройденным темам; - хорошее владение речью при беседе; -способность чётко излагать, представлять информацию, делать по ней обзор, выбирать и выявлять главное, суть; - правильное самостоятельное решение обучающимся расчётных, логических, графических, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке; - правильное выполнение контрольных заданий; -способность распознавать физическое явление и соответственно выбирать для решения нужный закон физики; - умение читать графики, выбирать нужные формулы, и получать нужные сведения из таблиц; - умение строить графики зависимости одних физических величин от других; - умение анализировать, систематизировать, дифференцировать полученные знания и самостоятельно строить таблицы; -видеть связь между физическими величинами и правильно оценивать её; -умение выполнить правильный математический расчёт; - умение делать выводы, сравнивать их, подразделять и классифицировать, подытоживать результаты и устанавливать связь между ними; -своевременность сдачи заданий и отчётов;	Оценивание умения обучающихся использовать теоретические знания при решении задач

У6- измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей; **ОК 1**. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. **ОК 3**. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. **ОК 5.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. **ОК 8.** Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. **ОК 9**. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	- правильное самостоятельное решение обучающимся расчётных, логических, смысловых, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке (устно или письменно); - правильное выполнение заданий на практических занятия и способность самостоятельно анализировать полученные результаты, сравнивать их и делать выводы; -грамотное владение материалом при защите и сдаче выполненных практических работ при собеседовании с преподавателем, владение речью; - правильное оформления отчёта по практической работе; -своевременность сдачи заданий и отчётов; аргументированность выбора методов измерений физических величин; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов измерений; -рациональность планирования и организации работы по измерениям; -соблюдение технологической последовательности измерений; -выполнение требований по инструкции в ходе эксперимента; - соблюдение правил техники безопасности;	Индивидуальный, фронтальный опрос.

У7 - приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; **ОК 1**. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. **ОК 2.** Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. **ОК 3**. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. **ОК 5.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	владение материалом при устном или письменном опросе на занятиях по пройденным темам; - хорошее владение речью при беседе; - правильное самостоятельное решение обучающимся расчётных, логических, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке; -умение формулировать, воспроизводить физические законы и увидеть их проявление в природе и технике, и способность приводить примеры этих проявлений; -способность анализировать и дифференцировать эти проявления по выявлению их полезности или вредности для окружающего мира; - способность сравнивать и оценивать эти проявления с экологической точки зрения и выявлять целесообразность такого применения законов физики для живых организмов;	Оценивание умения обучающихся использовать теоретические знания при решении задач
У8 - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);	- владение материалом при устном или письменном опросе на занятиях по пройденным темам; - хорошее владение речью при беседе; -способность чётко излагать, представлять информацию, делать по ней обзор, выбирать и выявлять главное, суть; - правильное самостоятельное решение обучающимся	Оценивание умения обучающихся использовать теоретические знания при решении задач

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. **ОК 2.** Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. **ОК 3**. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. **ОК 5.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. **ОК 9**. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	расчётных, логических, графических, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке; - правильное выполнение контрольных заданий; -способность распознавать физическое явление и соответственно выбирать для решения нужный закон физики; - умение читать графики, выбирать нужные формулы, и получать нужные сведения из таблиц; - умение строить графики зависимости одних физических величин от других; - умение анализировать, систематизировать, дифференцировать полученные знания и самостоятельно строить таблицы; -видеть связь между физическими величинами и правильно оценивать её; -умение выполнить правильный математический расчёт; - умение делать выводы, сравнивать их, подразделять и классифицировать, подытоживать результаты и устанавливать связь между ними; -своевременность сдачи заданий и отчётов;	

Показатели оценки результата

Умения и знания	Наименование раздела.	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов
Умения: - описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект отличать гипотезы от научных теорий; - делать выводы на основе экспериментальных данных; - приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; - приводить примеры практического	1.Механика 2. Основы молекулярной физики и термодинамики 3.Электродинамика. 4.Колебания и волны. 5.Оптика. 6.Элементы квантовая физика.	- Решать расчетные и графические задачи на определение характеристик движущихся тел, на законы Ньютона. Применять знания физических законов для использования простых механизмов, инструментов и транспортных средств. - решать задачи на расчет количества вещества, молярной массы, уравнения Менделеева - Клапейрона, первого закона термодинамики, работы в термодинамике, КПД тепловых двигателей. - решать задачи на закон сохранения электрического заряда и закон Кулона, на расчет электрических цепей, закон Ома для участка цепи и для полной цепи. определение и свойства магнитного поля; физическую сущность магнитной индукции; силы Лоренца; закон Ампера. - закон	практическая работа, контрольная работа

использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; - внеаудиторная самостоятельная работа, доклады - применять полученные знания для решения физических задач; - определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; - измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;		электромагнитной индукции; возникновение ЭДС индукции при движении проводника в магнитном поле; относительный - измерять период, частоту, амплитуду механических колебаний. - решать задачи на применение формул закона фотоэффекта - измерять длину световой волны, решать задачи на применение закона преломления и отражения света.	
Знания: - смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная; - смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты,	Раздел 1. Механика Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики. Раздел 3. Электротехника. Раздел 4. Колебания и волны Раздел 5. Оптика Раздел 6. Элементы квантовой физики.	- понятия: инерциальная система отсчета, траектория, орбита, планета, спутник, метеор, метеорит, небесное тело, материальная точка, скорость, ускорение, равнопеременное движение. - понятия: тепловое движение частиц, моль вещества, идеальный газ, изотермический, изохорный, изобарный, адиабатный процессы, броуновское движение, абсолютная температура, термодинамические параметры, относительная влажность воздуха,	практическая работа, контрольная работа

элементарный электрический заряд; - смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;		моно и поликристаллы. - понятия: электрический заряд, электрическое поле, напряженность, разность потенциалов, напряжение, электроемкость, диэлектрическая проницаемость, сторонние силы, термоэлектронная - графически изображать магнитные поля прямого проводника с током, кругового тока - понятия: квант, фотоэффект, корпускулярно-волновой дуализм, ядерная модель атома, ядерные реакции, энергия связи, радиоактивный распад, цепная реакция деления.	
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		демонстрация интереса к будущей профессии.	оценка уровня профессионализма деятельности обучающихся при выполнении практических заданий и других видов текущего контроля.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Раздел 1. Механика	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области проектирования зданий и сооружения;	оценка уровня профессионализма деятельности обучающихся при выполнении практических заданий и других видов текущего контроля.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамики.	Решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проектирования зданий и сооружений	оценка уровня профессионализма деятельности обучающихся при выполнении практических заданий и других видов текущего контроля.
ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Раздел 3 Электродинамика	Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	оценка уровня профессионализма деятельности обучающихся при выполнении практических заданий и других видов текущего контроля.
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Раздел 4. Колебания и волны.	Применение в области проектирования зданий и сооружений	оценка уровня профессионализма деятельности обучающихся при выполнении практических заданий и других видов текущего контроля.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Раздел 5.Оптика.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	оценка уровня профессионализма деятельности обучающихся при выполнении практических заданий и других видов текущего контроля.
ОК 7. Брать на себя ответственность за	Раздел 6.Элементы	Самоанализ и коррекций результатов	оценка уровня профессионали

работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	квантовой физики.	собственной работы	зма деятельности обучающихся при выполнении практических заданий и других видов текущего контроля.

Материал входного контроля по физике

Входной контроль по дисциплине Физика проводится с целью проверки уровня усвоенного учебного материала в объеме учебной школьной программы. Задания составлены по двум вариантам.

Работа содержит 10 заданий на предоставление полного решения задачи. За правильное решение задания студент получает по 2 балла.

Максимальный балл -20 баллов.

Работа рассчитана на 30 минут.

Критерии оценки.

Оценка «5» ставится за 18-20 набранных баллов

Оценка «4» ставится за 14-16 набранных баллов

Оценка «3» ставится за 10 - 12 набранных баллов

Оценка «2» ставится за 9 и менее набранных баллов

1-Вариант

1. Буксирный катер, двигаясь равномерно, за 3 ч проплыл 54км. Определите скорость катера.

1) **5м/с; 2) 10м/с; 3) 18м/с; 4) 20м/с.**

2. Вагон массой 30т столкнулся с другим вагоном. В результате столкновения первый вагон получил ускорение, равное 6 м/с2, а второй – 12м/с2. Определите массу второго вагона.

1) 15т; 2) 20т; 3) 30т; 4) 60т.

3. При движении велосипедиста по окружности радиусом R=200м с постоянной по модулю скоростью v=10 м/с ускорение его движения равно:

1) 0 м/с2; 2) 0,05м/с2; 3) 0,5м/с2; 4) 2м/с2.

4. Материальная точка за 1 мин. совершает 300 колебаний. Определить период колебаний.

1)0,2с; 2) 8с; 3) 12с; 4) 16с.

5. При каком условии магнитное поле появляется вокруг проводника

1) если проводник нагревают;

2) если проводник складывают вдвое;

3) если в проводнике возникает электрический ток;

4) если проводник переносят с одного места на другое.

6. Человек массой 60кг, бегущий со скоростью 5м/с, догоняет тележку массой 40кг, движущуюся со скоростью 2 м/с и вскакивает на неё. С какой скоростью они продолжают движение?

1) 3,8 м/с; 2) 2,6м/с; 3) 6м/с; 4) 1,2м/с.

7. Какая частица взаимодействует с ядром алюминия в следующей ядерной реакции: $^{27}_{13}Al + ? \rightarrow {}^{24}_{11}Na + {}^{4}_{2}He$

1) протон 11p; 2) электрон 1-1e; 3) нейтрон 10n; 4) α- частица 42He.

8. Порядковый номер калия в таблице Менделеева 19. Массовое число 39. Определите для атома калия число электронов, число протонов, число нейтронов?

1) 19, 19, 20; 2) 39, 20, 19; 3) 20, 39, 20; 4) 20, 19, 19.

9. С какой силой действует магнитное поле с индукцией 10мТл на проводник, в котором сила тока 50А, если длина проволоки 0,1м?

10. Автобус массой 10т, трогаясь с места, приобрел на пути 50м скорость 10м/с. Найти коэффициент сопротивления движению, если сила тяги равна14кН.

2-Вариант

1. Автомобиль при равномерном движении за 2 ч проехал 122км. Определите скорость автомобиля.

1) 5м/с; 2) 10м/с; 3) 17м/с; 4) 20м/с.

2. Шарик массой 20г столкнулся с другим шариком. В результате столкновения первый шарик получил ускорение, равное 0,4 м/с2, а второй – 0,8м/с2. Определите массу второго шарика.

1) 10г; 2) 20г; 3) 100г; 4) 0,01г.

3. Груз вращают на нити по окружности радиусом R=2м с постоянной по модулю скоростью v=4 м/с ускорение его движения равно:

1) 0 м/с2; 2) 0,08м/с2; 3) 8м/с2; 4) 2м/с2.

4. Игла швейной машины проделывает 120 проколов в ткани за 1 мин. Определите частоту движения иглы.

1) 2Гц; 2) 120Гц; 3) 7200Гц; 4) 0,5Гц.

5 При каком условии электрическое поле появляется вокруг тела

1) если тело нагревают;

2) если к телу поднести магнит;

3) если в теле возникает электрический ток;

4) если к телу прикоснулись заряженной палочкой.

6. Спортсмен массой 60кг, бегущий со скоростью 6м/с, догоняет тележку массой 80кг, движущуюся со скоростью 4 м/с и вскакивает на неё. С какой скоростью они продолжают движение?

1) 2м/с; 2) 2,6м/с; 3) 6м/с; 4) 4,9м/с.

7. Какая частица выделится при следующей ядерной реакции:

$_{4}^{9}Be + _{1}^{2}H \rightarrow _{5}^{10}B + ?$

1) протон $_{1}^{1}p$; 2) электрон $_{-1}^{1}e$; 3) нейтрон $_{0}^{1}n$; 4) α- частица $_{2}^{4}He$.

8. Порядковый номер калия в таблице Менделеева 19. Массовое число 39. Определите для атома калия число протонов и нейтронов?

1) 19, 39; 2) 19, 20; 3) 20, 39; 4) 20, 19.

9. Определить силу тока в проводнике длиной 125м и площадью поперечного сечения 10 мм², если напряжение на зажимах 80 В, а удельное сопротивление материала проводника составляет 0,4 Ом·мм²/м.

10. Найти вес летчика космонавта массой 80кг при старте ракеты с поверхности Земли вертикально вверх с ускорением 15 м/с2.

Ответы

1) Вариант 1)1,2)1,3)3,4)1,5)3,6)1,7)3,8)1, 9) 50 мН, 10) 0.04

2) Вариант 1)3,2)1,3)3, 4)1, 5)4, 6)4, 7)3, 8)2, 9) I=16А 10) Р=2 кН

3. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине

3.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Раздел: Механика

Основная задача: Проверить знания и умения по разделу: Механика.

Краткая характеристика: Записать условия задачи, определить вид движения и правильно воспользоваться формулами для расчета пути, скорости, ускорения, выполнить расчеты

Контрольная работа по разделу: «*Механика*»

Вариант 1

1. Два тела движутся вдоль одной прямой так, что их уравнения имеют вид: $x_1 = 40 + 10t$, $x_2 = 12 + 2t^2$

А) определите вид движения; Б) каковы будут координаты этих тел через 5 секунд; в) через какое время и где одно тело догонит второе.

2. При аварийном торможении автомобиль движущийся со скоростью 72 км/ч остановился через 4 с. Найдите тормозной путь. (100 м)
3. Тело движется равномерно со скоростью 3 м/с в течение 5с, после чего получает ускорение 20 м/с^2 . Какую скорость будет иметь тело через 15 с от начала движения. Какой путь оно пройдет за все время движения?
4. Скорость автомобиля меняется по закону $v = 10 + 0{,}5t$. Найдите результирующую силу, действующую на него, если масса автомобиля 1,5 т.
5. Тело свободно падает с высоты 20 м над землей. Какова скорость тела в момент удара о землю? На какой высоте его скорость вдвое меньше?

Вариант 2

1. Два тела движутся вдоль одной прямой так, что их уравнения имеют вид: $x_1 = -40 + 4t$, $x_2 = 560 - 20t^2$

   а) определите вид движения; б) каковы будут координаты этих тел через 5 секунд; в) через какое время и где одно тело догонит второе.
2. Автомобиль, двигаясь с ускорением 2 м/с^2 , за 5 с прошел 125 м. Найдите начальную скорость автомобиля.
3. Начиная равноускоренное движение, тело проходит за первые 4 с путь 24м. Определите начальную скорость тела, если за следующие 4 с оно прошло 64 м.
4. Скорость материальной точки изменяется по закону $v = 5 - 3t$ под действием силы 6 Н. Какова масса точки?
5. Тело падает высоты 57,5 м. Сколько времени падает тело и какова его скорость при ударе о землю?

Раздел: Молекулярная физика. Термодинамика.
Основная задача: Проверить знания и умения по разделу: Основы молекулярно-кинетической теории. Термодинамике.
Краткая характеристика: Записать условия задачи, определить изопроцесс и правильно воспользоваться формулами для расчета количества вещества, молярной массы, давления, температуры или объема газа, а так же определить молярную массу газа.

Контрольная работа по разделу: «Молекулярная физика. Термодинамика»

Вариант 1

1. Баллон содержит кислород объемом 50 л, температура которого равна 27 ^{0}C, давление равно $2 \cdot 10^6$ Па. Найдите массу кислорода.
2. При передаче количества теплоты $2 * 10^4$ Дж двигатель совершил работу, равную $5 * 10^4$ Дж Рассчитать изменение внутренней энергии газа.

3. Каково давление газа, если в его объеме, равном 1 $см^3$, содержится 10^6 молекул, а температура газа равна 87 ^{0}С?
4. При давлении $1,5 \cdot 10^5$ Па в 1 $м^3$ газа содержится $2 \cdot 10^{25}$ молекул. Какова средняя кинетическая энергия поступательного движения этих молекул?
5. При давлении 10^5 Па и температуре 27^0С плотность некоторого газа 0,162 $кг/м^3$. Определите, какой это газ.
6. При какой температуре молекулы кислорода имеют среднюю квадратичную скорость 700 м/с?

Вариант 2

1. При передаче количества теплоты $2 * 10^4$ Дж двигатель совершил работу равную $5\ 10^4$ Дж Рассчитать изменение внутренней энергии газа.
2. Рассчитайте давление газа в сосуде вместимостью 500 $см^3$, содержащем 0,89 г водорода при температуре 17^0С.
3. Какова температура газа при давлении 100 кПа и концентрации молекул 10^{25} $м^{-3}$?
4. При какой температуре находится газ, количество вещества которого равно 2,5 моль, занимающего объем 1,66 л и находящегося под давлением 2,5 МПа?
5. Определите плотность азота при температуре 27^0С и давлении 100 кПа.
6. При давлении 250 кПа газ массой 8 кг занимает объем 15 $м^3$. Чему равна средняя квадратичная скорость движения молекул газа

Раздел: Электродинамика.
Основная задача: Проверить знания и умения по разделу: Электродинамика
Краткая характеристика: Записать условия задачи, применить закон Кулона, закон сохранения заряда и правильно воспользоваться формулами для расчета напряженности электрического поля, электроемкости конденсатора, энергии электрического поля.
Контрольная работа по разделу: «*Электродинамике*»

Вариант 1

1. Какую работу совершает электрическое поле при перемещении заряда 4,6 мкКл между точками с разностью потенциалов 260 кВ? (Ответ: А = 1,196 Дж)
2. Площадь пластин плоского воздушного конденсатора $1,0 \cdot 10^{-2} м^2$, расстояние между ними $5,0 \cdot 10^{-3}$м. До какого напряжения был заряжен конденсатор, если он обладал энергией $4,2 \cdot 10^{-3}$Дж? (Ответ: U=22000 В)

3. Напряжение между обкладками конденсатора уменьшилось на 100 В. Как, при этом, изменилась его емкость? Ответ обосновать.
4. Во сколько раз изменилась напряженность поля точечного заряда при увеличении в 3 раза расстояния до заряда? Ответ обосновать. (Ответ: $E_1/ E_2=9$)
5. Два маленьких шарика с одинаковыми зарядами находящиеся в воде на расстоянии 10 см друг от друга, отталкиваются с силой 4 мкН. Найдите модуль заряда каждого из шариков. (Ответ:19 нКл)

Вариант 2

1. Заряд одной из пластин конденсатора равен $2{,}0\cdot10^{-3}$ Кл. Разность потенциалов на его обкладках 400 В. Определите ёмкость конденсатора? (Ответ: $C = 5\cdot10^{-3}$Ф)
2. Определите скорость, которую приобрёл электрон, пролетев в электрическом поле между точками с разностью потенциалов 200 В? Заряд электрона равен $e =-1{,}6\cdot10^{-19}$ Кл, масса электрона $9{,}1\cdot10^{-31}$ кг. (Ответ: $\approx8{,}4\cdot10^{6}$ м/с)
3. Напряжение между обкладками конденсатора увеличилось на 100 В. Как, при этом, изменился его заряд? Ответ обосновать.
4. Между двумя горизонтально расположенными заряженными пластинами удерживается в равновесии пылинка массой 10^{-12} кг и зарядом $5\cdot10^{-16}$ Кл. Определите напряжение между пластинами, если расстояние между ними равно 1 см (Ответ: U=200 В)
5. На каком расстоянии от точечного заряда 10 нКл в машинном масле напряженность поля равна 10 кН/Кл? (Ответ: 6 см)

Итоговая контрольная работа

Краткая характеристика: Записать условия задачи, определить изопроцесс, вид соединения проводников, правильно воспользоваться формулами для вычисления давления, температуры газа, использовать закон Кулона для вычисления силы взаимодействия между зарядами, воспользоваться формулой для перевода шкалы для измерения температуры выполнить расчеты.

Исходные данные

Вариант 1

1. В баллоне емкостью 40 л, находится 2 кг. углекислого газа M = 44 * 10-3 кг/моль. Баллон выдерживает давление 3 МПа. При какой температуре возникнет опасность взрыва баллона?

2. С какой силой отталкиваются два заряда величиной 1,6 *10-19 Кл и 2,6 *10-19 Кл, находящиеся друг от друга на расстоянии 2 мм?
3. Переведите в градусы по шкале Кельвина: +127˚С, -273˚С, +12˚С, -73˚С.
4. Определить силу тока в цепи, состоящей из двух последовательно соединенных резисторов сопротивлением 2 Ом и 3 Ом, если напряжение источника тока 4 В.
5. Объяснить на молекулярном уровне как происходит испарение, и от каких факторов зависит скорость испарения?

Вариант 2

1. В сосуде емкостью 0,5 л, находится 3 г. водорода М = 2 * 10^{-3} кг/моль, при температуре 17˚С. Найти давление газа.
2. Два заряда величиной 2 *10^{-9} Кл и 0,5 *10^{-9} Кл, находятся друг от друга на расстоянии 4 см. Найти силу взаимодействия между ними?
3. Переведите в градусы по шкале Цельсия: +0˚К, 300˚К, 50˚К, 1500˚К.
4. Определить напряжение в цепи, состоящей из двух параллельно соединенных резисторов сопротивлением 5 Ом и 10 Ом, если сила тока в цепи 2 А.
5. Чем обусловлено наличие сопротивления у всех материалов, от каких величин зависит сопротивление?

3.2. Перечень тем практических занятий по дисциплине «Физика»

№ п/п	Название темы
1	Исследование движения тела под действием постоянной силы.
2	Изучение особенностей силы трения
3	Изучение законов сохранения импульса
4	Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела
5	Сравнение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.
6	Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника
7	Измерение влажности воздуха
8	Измерение поверхностного натяжения жидкости
9	Изучение особенностей теплового расширения воды
10	Наблюдение процесса кристаллизации.
11	Изучение теплового расширения твердых тел.
12	Изучение закона Ома для участка цепи последовательно и параллельного соединения

	проводников
14	Изучение закона Ома для полной цепи
15	Определение ЭДС и внутреннего сопротивления и источника
17	Изучения явления электромагнитной индукции
18	Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити
19	Индуктивное и емкостное сопротивления в цепи переменного тока
21	Изучение интерференции и дифракции света
23	Фотоэффект

Критерии оценки практических занятий

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающихся:

а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
б) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
г) правильно выполнил анализ погрешностей;
д) соблюдал требования безопасности труда.

Оценка «4» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «5», но:

а) опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерении,
б) или было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки:

а) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью,
б), или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т. д.), не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения,
в) или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей
г) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

Оценка «2» ставится в том случае, если:

а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов,
б) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно,
в) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к, оценке «3».

Темы индивидуальных проектов

1. А.С.Попов-русский ученный, изобретатель радио.
2. Дифракция в нашей жизни.
3. Законы сохранения в механике.
4. Значение открытий Галилея.
5. Использование электроэнергии
6. Лазеры.
7. Лазерные технологии и их использование.
8. М.Фарадей-создатель учения об электромагнитном поле.
9. Макс Планк.
10. МКТ теория идеального газа.
11. Обьяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
12. Переменный электрический ток и его применение.
13. Влажность воздуха.
14. КПД тепловых двигателей.
15. Применение жидких кристаллов в промышленности
16. Природа ферромагнетизма.
17. Реактивные двигатели.
18. Трение в природе.
19. Трансформаторы.
20. Влажность воздуха.
21. Электризация тел.
22. Современные средства связи.
23. Принцип радиосвязи
24. Механические колебания волны.

25. Ультразвук и его применение
26. Современная спутниковая связь.
27. Необратимость процессов в природе.
28. Рентгеновские лучи
29. Происхождение солнечной системы.
30. Применение ядерных реактор

Критерии оценки и форма представления индивидуального проекта

В результате работы над проектом обучающийся создает информационный продукт, выполненный средствами современных информационных и коммуникационных технологий.

Представляемый индивидуальный проект должен:

- иметь четкое целевое назначение и соответствующие функциональные возможности;
- быть относительно завершенным;
- иметь возможность развития, редактирования и модернизации;
- продемонстрировать целесообразное сочетание разных информационных объектов;
- обладать логичной структурой, интуитивно понятным интерфейсом и средствами поиска и навигации (при необходимости);
- включать справочную систему;
- иметь единое стилевое решение.

По итогам защиты проектов выставляется «Допуск к экзамену»

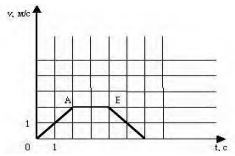
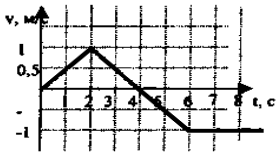
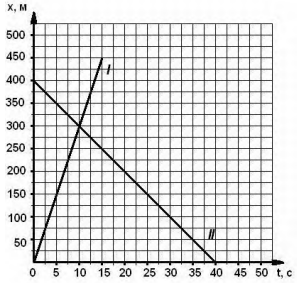
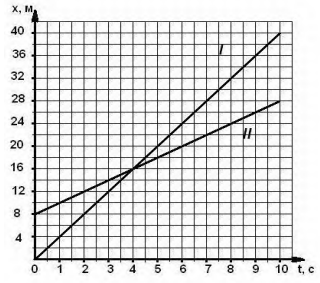
Критерии оценки индивидуальных проектов.

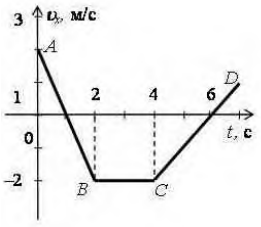
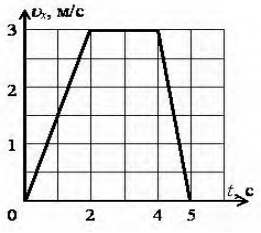
	2	**3**	**4**	**5**
Содержание (общая информация)	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.
Элементы оформления	Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации	Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.	Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты	Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны,

			в понимании. Использованы некоторые эффекты и фоны.	графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации
Коллективная работа	Не спланирована работа в группе. Несколько членов группы отвечают за работу всей команды	Большинство членов команды участвует, но продуктивность деятельности очень разнообразна.	Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды.	Слаженная работа в группе. Вся деятельность равномерно распределена между членами команды.

Задание по теме «Кинематика»

оценки	5	4	3	2
баллы	11-15	8-10	5-7	0-4

1 вариант	**2 вариант**
Автомобиль движется со скоростью 72км/ч.Определить ускорение автомобиля, если через 20минут он остановится. (1балл)	Троллейбус трогается с места с ускорением 1,2 м/с^2 . Какую скорость приобретает троллейбус за 1 минуту? (1 балл)
Точка вращается по окружности радиусом 0,2м с периодом 2с. Определить линейную скорость.(2 балла)	Чему равен период колеса ветродвигателя, если за 2 минуты колесо сделало 50 оборотов?(2 балла)
По графику зав-ти скорости движения тела от времени определить характер движения тела, начальную скорость и ускорение на каждом участке (2 балла) 	По графику зав-ти скорости движения тела от времени определить характер движения тела, начальную скорость и ускорение на каждом участке (2 балла) 
Найти место и время встречи двух тел 2 способами (графич. и аналит.) (3 балла) 	Найти место и время встречи двух тел 2 способами (графич. и аналит.) 3 балла) 
Самолет при посадке коснулся посадочной полосы аэродрома при скорости 252	Тело брошено вертикально вниз со скоростью 5м/с с высоты 20м. Определить время падения

км/ч.Через 30 секунд он остановился. Определить путь , пройденный самолетом при посадке.	тела на землю и скорость тела в момент падения.
По графику зав-ти скорости движения тела от времени построить графики зависимости $a_x(t)$, $S_x(t)$ 	По графику зав-ти скорости движения тела от времени построить графики зависимости $a_x(t)$, $S_x(t)$ 

Задания по теме «Законы сохранения в механике»

1. Железнодорожный вагон массой 20т, движущийся со скоростью 0,56м/с, сталкивается с неподвижной платформой массой 8т. Определите скорость вагона и платформы после автосцепки. Трением о рельсы пренебречь.

2. Найдите работу, совершаемую силой 20Н при перемещении тела на 10м, если сила направлена под углом 60° к перемещению.

3. С какой скоростью должен двигаться автомобиль массой 4т, чтобы его кинетическая энергия была равной 32кДж?

4. Груз массой 10кг свободно падает с высоты 80м. Определите кинетическую и потенциальную энергии груза через 3с падения.

5. Насос с двигателем мощностью 25кВт поднимает 1000м^3 воды на высоту 10м за 3ч. Определите КПД насоса.

1. Два шара движутся навстречу друг другу с одинаковыми скоростями. Масса первого шара1кг. Какую массу должен иметь второй шар, чтобы после столкновения первый шар остановился, а второй покатился назад с прежней скоростью?

2. Чему равна потенциальная энергия камня массой 0,5т, поднятого на высоту 4м над Землёй?

3. Тело, движущееся со скоростью 10м/с, обладает кинетической энергией 500Дж. Чему равна масса тела?

4. Тело массой 5кг свободно падает вниз. Определите скорость тела при ударе о поверхность Земли, если в начальный момент времени оно обладало потенциальной энергией 490Дж.

5. Найти КПД наклонной плоскости высотой 1м и углом наклона 30°, если коэффициент трения при движении по ней равен 0,1.

Задания по теме МКТ

1. Какую массу имеют $2 \cdot 10^{23}$ молекул азота (N_2)?

2. Определить среднюю квадратичную скорость молекул газа, находящегося под давлением 6×10^5 Па, если концентрация молекул 10^{25} м$^{-3}$, а масса каждой молекулы $2 \cdot 10^{-26}$ кг.

3. При температуре 320 К средняя квадратичная скорость молекул кислорода 500 м/с. Определить массу молекулы кислорода, не пользуясь Периодической системой элементов.

4. В баллоне радиолампы объемом 10^{-4} м^3 находится $4{,}1\times10^{14}$ молекул воздуха. Определите концентрацию молекул, находящихся в лампе. С какой средней квадратичной скоростью движутся молекулы воздуха, если давление в лампе равно 13,3 мПа? Молярная масса воздуха равна 0,029 кг/моль.

Вопросы по теме «Свойства газов»

1. Доказать утверждение: «Без газообразного состояния вещества нет жизни на Земле».
2. Процессы парообразования и конденсации.
3. Состояние динамического равновесия. Насыщенный пар, его свойства. Критическое состояние вещества.
4. Сжижение газов. Использование в технике.
5. Влажность воздуха. Величины, характеризующие влажность.
6. Тепловое расширение газов. Его значение в природе и технике.

Вопросы по теме «Свойства жидкостей»

1. Доказать утверждение: «Без жидкого состояния вещества нет жизни на Земле»
2. Поверхностный слой жидкости.
3. Явление, возникающее на границе жидкости с твердым телом.
4. Капиллярные явления. Использование в природе, технике, быту.
5. Внутреннее трение жидкости.
6. Тепловое расширение жидкостей. Его значение в природе и технике.

Вопросы по теме «Свойства твердых тел»

1. Доказать утверждение: «Без твердого состояния вещества нет жизни на Земле».
2. Свойства кристаллов. Монокристаллы и поликристаллы.
3. Аморфные тела, их свойства.
4. Жидкие кристаллы, их свойства.
5. Упругие свойства твердых тел. Виды деформаций.

Решение задач по теме «Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции полей»

При решении задач с использованием понятия напряжённости электрического поля нужно прежде всего знать формулы (14.8) и (14.9), определяющие силу, действующую на заряд со стороны электрического поля, и напряжённость поля точечного заряда. Если поле создаётся несколькими зарядами, то для расчёта напряжённости в данной точке надо сделать рисунок и затем определить напряжённость как геометрическую сумму напряжённостей полей.

Задача 1. Два одинаковых положительных точечных заряда расположены на расстоянии r друг от друга в вакууме. Определите напряжённость электрического поля в точке, расположенной на одинаковом расстоянии r от этих зарядов.

Р е ш е н и е. Согласно принципу суперпозиции полей искомая напряжённость $\vec{E}$ равна геометрической сумме напряжённостей полей, созданных каждым из зарядов (рис. 14.17): $\vec{E} = \vec{E}_1 + \vec{E}_2$.

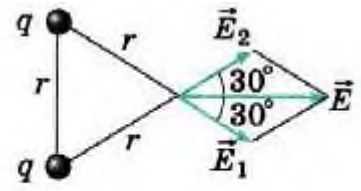


Рис. 14.17

Модули напряжённостей полей зарядов равны:

$$E_1 = E_2 = k\frac{q}{r^2}.$$

Диагональ параллелограмма, построенного на векторах $\vec{E}_1$ и $\vec{E}_2$, есть напряжённость результирующего поля, модуль которой равен:

$$E = 2E_1 \cos 30^\circ = 2k\frac{q}{r^2}\frac{\sqrt{3}}{2} = k\frac{q\sqrt{3}}{r^2}.$$

Задача 2. Проводящая сфера радиусом R = 0,2 м, несущая заряд q = 1,8 • 10^{-4}Кл, находится в вакууме. Определите: 1) модуль напряжённости $\vec{E}$ электрического поля на её поверхности; 2) модуль напряжённости $\vec{E}_1$электрического поля в точке, отстоящей на расстоянии r_1 = 10 м от центра сферы; 3) модуль напряжённости $\vec{E}_0$ в центре сферы.

Р е ш е н и е. Электрическое поле заряженной сферы вне её совпадает с полем точечного заряда. Поэтому $E = k\frac{q}{r^2}$.

Следовательно,

1) $E = k\frac{q}{R^2} \approx 4 \cdot 10^7$ Н/Кл;

2) $E_1 = k\frac{q}{r_1^2} \approx 16 \cdot 10^3$ Н/Кл;

3) напряжённость поля в любой точке внутри проводящей сферы равна нулю: $E_0 = 0$.

Задача 3. В однородное электрическое поле напряжённостью E_0 = 3 кН/Кл внесли точечный заряд q = 4 • 10^{-10} Кл. Определите напряжённость электрического поля в точке А, находящейся на расстоянии r = 3 см от точечного заряда. Отрезок, соединяющий заряд и точку А, перпендикулярен силовым линиям однородного электрического поля.

Р е ш е н и е. Согласно принципу суперпозиции напряжённость электрического поля в точке А равна векторной сумме напряжённостей однородного поля $\vec{E}_0$и поля $\vec{E}_1$, созданного в этой точке внесённым электрическим зарядом. На рисунке 14.18 показаны эти два вектора и их сумма. По условию задачи векторы $\vec{E}_0$и $\vec{E}_1$ взаимно перпендикулярны. Напряжённость поля точечного заряда $E_1 = k\frac{q}{r^2}$.

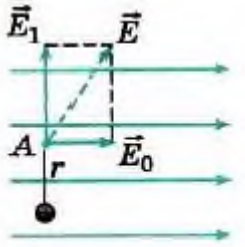


Рис. 14.18

Тогда напряжённость электрического поля в точке А равна:

$$E = \sqrt{E_0^2 + \left(k\frac{q}{r^2}\right)^2} = 5 \text{ кН/Кл}.$$

Задача 4. В вершинах равностороннего треугольника со стороной a = 3 см находятся три точечных заряда q_1 = q_2 = 10^{-9} Кл, q_3 = -2 • 10^{-9} Кл. Определите напряжённость электрического поля в центре треугольника в точке О.

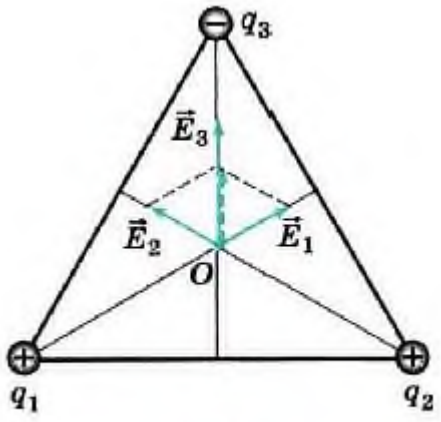


Рис. 14.19

Р е ш е н и е. Согласно принципу суперпозиции полей напряжённость поля в точке О равна векторной сумме напряжённостей полей, созданных каждым зарядом в отдельности: $\vec{E}_0 = \vec{E}_1 + \vec{E}_2 + \vec{E}_3$, причём $E_1 = E_2 = k\frac{q_1}{r^2}$, $E_3 = k\frac{|q_3|}{r^2}$, где

$$r = \frac{a}{2\cos 30^\circ} = \frac{a}{\sqrt{3}}, \; |q_3| = 2q_1.$$

На рисунке 14.19 показаны векторы напряжённостей $\vec{E}_1$, $\vec{E}_2$, $\vec{E}_3$. Сначала сложим векторы $\vec{E}_1$ и $\vec{E}_2$. Как видно из рисунка, угол между этими векторами равен 120°. Следовательно, модуль суммарного вектора равен модулю $|\vec{E}_1|$ и направлен в ту же сторону, что и вектор $\vec{E}_3$.

Окончательно запишем:

$$E_O = E_1 + E_3 = k\frac{q_1}{r^2} + 2k\frac{q_1}{r^2} = 3k\frac{q_1}{r^2} = 9k\frac{q_1}{a^2} = 9 \cdot 10^4 \text{ Н/Кл}.$$

Задача 5. Расстояние между двумя неподвижными зарядами $q_1 = -2 \times 10^{-9}$ Кл и $q_2 = 10^{-9}$ Кл равно 1 м. В какой точке напряжённость электрического поля равна нулю?

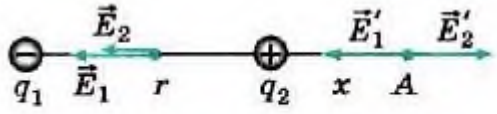


Рис. 14.20

$_1$ и $\vec{E}_2$, созданных этими зарядами, направлены в одну сторону">

Р е ш е н и е. Очевидно, что на отрезке между зарядами напряжённость не может быть равна нулю, так как напряжённости полей $\vec{E}_1$ и $\vec{E}_2$, созданных этими зарядами, направлены в одну сторону (рис. 14.20).

Следовательно, напряжённость поля может быть равна нулю или справа, или слева от зарядов на линии, проходящей через эти заряды.

Так как модуль первого заряда больше, чем модуль второго, то эта точка должна находиться ближе ко второму заряду, т. е. в нашем случае справа от зарядов. Расстояние от второго заряда до точки А обозначим через x. Тогда из условия, что $|\vec{E}'_1| = \vec{E}'_2$, можно записать: $k\frac{2q_2}{(r+x)^2} = k\frac{q_2}{x^2}$.

Решая это уравнение, получаем $\left(\frac{x+r}{x}\right)^2 = 2, \; \frac{x+r}{x} = \pm\sqrt{2}.$

Окончательно $x = \frac{r}{\sqrt{2}-1} \approx 2{,}4$ м.

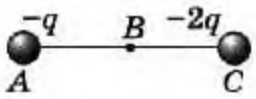
Задачи для самостоятельного решения

1. В направленном вертикально вниз однородном электрическом поле напряжённостью 1,3 • 10^5 Н/Кл капелька жидкости массой 2 • 10^{-9} г оказалась в равновесии. Определите заряд капельки и число избыточных электронов на ней.

2. Точечный заряд q — 10^{-9} Кл окружён сферической оболочкой из диэлектрика с относительной диэлектрической проницаемостью ε = 2. Внешний и внутренний радиусы оболочки равны соответственно R_1 = 5 см, а R_2 = 6 см. Определите напряжённость E(r) электрического поля в зависимости от расстояния от заряда и начертите график этой зависимости.

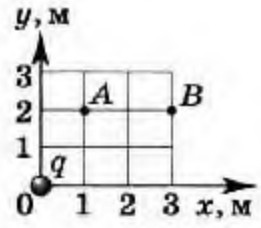
3. Три концентрические сферы радиусами R, 2R и 3R несут равномерно распределённые по их поверхностям заряды q_1 = +2q, q_2 = -q и q_3 = +q соответственно. Известно что точечный заряд q создаёт на расстоянии R электрическое поле напряжённостью E_1 = 63 Н/Кл. Чему равна напряжённость поля в точке, отстоящей от центра сфер на расстоянии, равном 2,5R?

Образцы заданий ЕГЭ



A1. Точка B находится в середине отрезка AC. Неподвижные точечные заряды —q и -2q расположены в точках A и C соответственно (см. рис.). Какой заряд надо поместить в точку C взамен заряда -2q, чтобы напряжённость электрического поля в точке B увеличилась в 2 раза?

1) -5q 2) 4q 3) -3q 4) 3q



C2. Точечный заряд q, помещённый в начало координат, создаёт в точке A электростатическое поле напряжённостью E_A = 65 Н/Кл (см. рис.). Чему равна напряженность E_B в точке B?

C3. В однородном электрическом поле, вектор напряжённости которого направлен вертикально вверх, висит шарик массой 10 г и зарядом 5 мКл. При выключении поля сила натяжения нити увеличивается в два раза. Определите напряжённость поля.

Задания по теме «Электрическое поле"

1. Какая физическая величина является силовой характеристикой электрического поля? Выберите правильный ответ.

А. Электроемкость. Б. Разность потенциалов. В. Напряженность.

2. Два точечных электрических заряда q и 2q на расстоянии r друг от друга отталкиваются с силой F. С какой силой будут отталкиваться эти заряды на расстоянии 2r? Выберите правильный ответ

А.2F.

Б.4F.

В.1/4 F

3. Как изменится электроемкость воздушного конденсатора при уменьшении расстояния между пластинами в 2 раза? Выберите правильный ответ.

А. Уменьшится в 2 раза. Б. Увеличится в 2 раза. В. Увеличится в 4 раза.

4. Сформулировать закон Кулона.

5. Определение поляризации диэлектрика.

6.Определение электроёмкости

7.Два электрических заряда, один из которых в два раза меньше другого, находясь в вакууме на расстоянии 0,6 м, взаимодействуют с силой 2 мН. Определить эти заряды.

8.Напряжённость электрического поля точечного заряда на расстоянии 2 метров равна 20 Н/Кл. Определите напряжённость поля на расстоянии 10 метров от заряда.

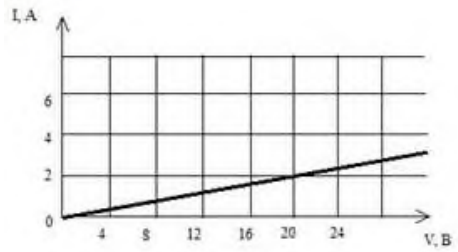
Задания по теме "Законы постоянного тока"

1. (1 балл)

Направление электрического тока в металлическом проводнике:
1) совпадает с направлением движения положительных ионов решётки
2) противоположно направлению движения положительных ионов решётки
3) противоположно среднему направлению движения свободных электронов
4) совпадает со средним направлением движения свободных электронов относительно ионов решётки

2. (1 балл)

На рисунке изображен график зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах. Чему равно сопротивление проводника?

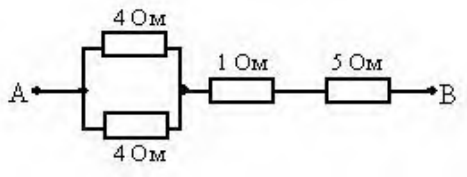


1)0,125 Ом2)2 Ом3)16 Ом4)10 Ом

3. (1 балл)

Сопротивление между точками А и В участка электрической цепи, представленной на рисунке, равно:

1) 14 Ом
2)8 Ом
3) 7 Ом
4) 6 Ом



4. (1 балл)

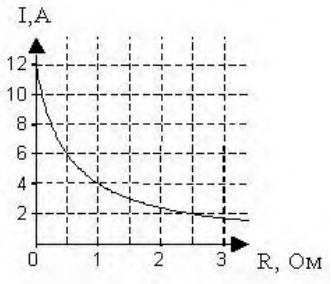
По проводнику с сопротивлением *R* течет ток *I*. Как изменится количество теплоты, выделяющееся в проводнике в единицу времени, если его сопротивление увеличить в 2 раза, а силу тока уменьшить в 2 раза?

1) увеличится в 2 раза
2) уменьшится в 2 раза
3) не изменится
4) уменьшится в 8 раз

5. (1 балл)

К источнику тока с внутренним сопротивлением 0,5 Ом подключили реостат. На рисунке показан график зависимости силы тока в реостате от его сопротивления. Чему равна ЭДС источника тока?

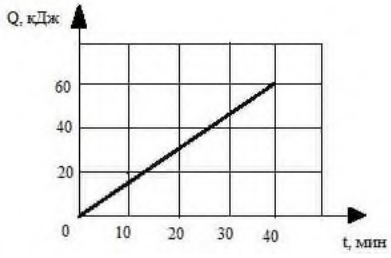
1) 12 В
2) 6 В
3) 4 В
4) 2 В



6. (1 балл)

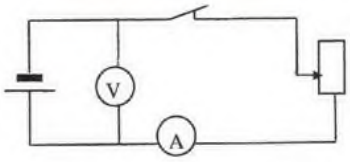
Через резистор, подключенный к источнику тока, протекает постоянный электрический ток силой 2 А. На рисунке изображен график зависимости количества теплоты Q, выделяющегося в этом резисторе, от времени t. Напряжение на этом резисторе равно:

1. 3,54 В
2. 375 В
3. 12,5 В
4. 50 В



7. (2 балла)

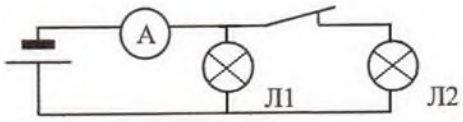
Как изменятся показания вольтметра и амперметра, если ползунок реостата передвинуть вниз? (r=0)



1) показания вольтметра не изменятся, амперметра - увеличатся
2) показания вольтметра не изменятся, амперметра – уменьшатся
3) показания обоих приборов увеличатся
4) показания обоих приборов уменьшатся

8. (2 балла)

Как изменятся показания амперметра, если разомкнуть ключ?



1. увеличатся, так как сопротивление цепи уменьшится.
2. уменьшатся, так как сопротивление цепи возрастёт.
3. уменьшатся, так как сопротивление цепи уменьшится.
4. увеличатся, так как сопротивление цепи возрастёт.

9. (2 балла)

При лечении электростатическим душем к электродам прикладывается разность потенциалов 10^5 В. Какой заряд проходит между электродами за время процедуры, если известно, что электрическое поле совершает при этом работу, равную 1800 Дж? Ответ выразите в мКл.

Ключ к заданию

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Правильный ответ	4	4	2	2	2	3	1	2	18мКл
Балл	1	1	1	1	1	1	2	2	2

Критерии оценки выполнения работы

Оценка	Число баллов
“3” (удовлетворительно)	от 6 до 7 баллов
“4” (хорошо)	от 8 до10 баллов
“5” (отлично)	от 11 до 12 баллов

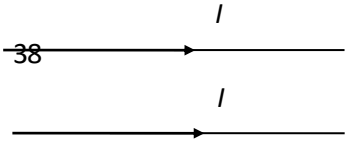
Задание по теме «Магнитное поле»

Вариант 1

1. Магнитное поле можно обнаружить по его действию на …
А. мелкие кусочки бумаги **Б.** движущуюся заряженную частицу
В. стеклянную полочку.

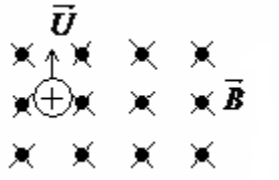
2. Сила, с которой магнитное поле действует на движущуюся заряженную частицу …
А. сила Ампера. **Б.** сила трения. **В.** сила Лоренца.

3. На рисунке изображены 2 проводника с током. Проводники …
А. притягиваются
Б. отталкиваются



В. не взаимодействуют

4. Укажите направление вектора силы, действующего на заряженную частицу, движущуюся в магнитном поле.



А. Вправо

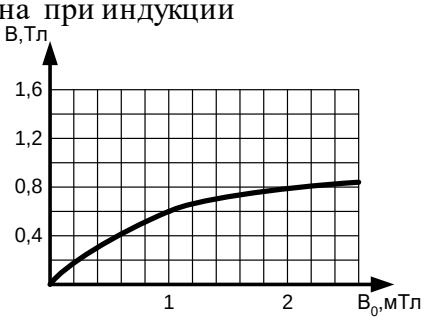
Б. Вниз

В. Влево.

5. Все вещества в той или иной мере обладают магнитными свойствами. Чем это объяснить?

А. Любое вещество содержит в большей или мешей мере магнитики.
Б. Внутри атомов циркулируют элементарные электрические токи. Вследствие движения электронов в зависимости от ориентированности этих токов вещество в большей или меньшей мере проявляет магнитные свойства. **В.** Каждый электрон создаёт магнитное поле. В зависимости от количества электронов в веществе зависит степень намагниченности вещества.

6. По графику (рис.1) определите магнитную проницаемость чугуна при индукции намагничивающего поля B_0=1мТл.



А. $\mu=6*10^3$. **Б.** $\mu=0,6$. **В.** $\mu=6*10^2$.

7. Три одинаковые катушки включены последовательно в электрическую цепь постоянного тока: катушка 1- без сердечника, в катушке 2- алюминиевый сердечник, в катушке 3- железный сердечник. В какой катушке магнитный поток наименьший?

А. 1. **Б.** 2. **В.** 3.

8. Сталь нагрели до $t=1000^0$С. При нагревании она потеряла ферромагнитные свойства.

Эти свойства после остывания…

А. Восстановятся**. Б.** Не восстановятся совсем. **В.** Восстановятся лишь в очень малой части.
9. Ферромагнетики в электрическую катушку …
А. Втягиваются. **Б.** Выталкиваются. **В.** Никаких сил не возникает.

10. Электрон, влетевший в область однородного магнитного поля перпендикулярно линиям магнитной индукции, будет…

А. Двигаться по окружности.
Б. Двигаться равномерно и прямолинейно.
В. Двигаться по параболе.
Г. Колебаться вдоль одной прямой.

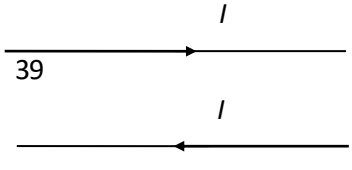
Вариант 2

1. Векторная характеристика магнитного поля это…
А. магнитная индукция. **Б.** электроемкость **В.** индуктивность.

2. Сила, с которой магнитное поле действует на проводник с током…
А. сила Ампера. **Б.** сила трения. **В.** сила Лоренца.

3. На рисунке изображены 2 проводника с током. Проводники …

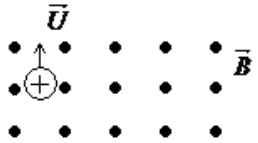
А. притягиваются



Б. отталкиваются

В. не взаимодействуют

4. Укажите направление вектора силы, действующего на заряженную частицу, движущуюся в магнитном поле.



А. Вправо

Б. Вниз

В. Влево.

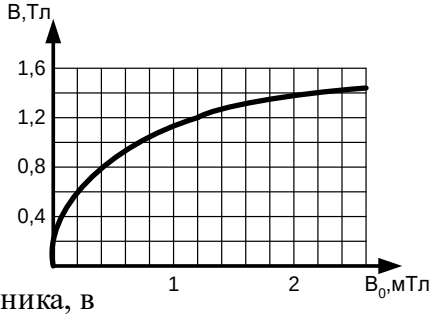
5. Направление силы Лоренца определяют по правилу…

А. правой руки. **Б.** левой руки. **В.** Ленца.

6. В чём сущность гипотезы Ампера о магнетизме вещества?

А. Любое вещество обладает магнитными свойствами, так как у них имеются электроны.
Б. Магнитные свойства любого тела определяются замкнутыми электрическими токами внутри него.
В. Любые вещества обладают магнитными свойствами, так как они состоят из магнитиков.

7. По графику (рис.1) определите магнитную проницаемость стали при индукции намагничивающего поля B_0=2мТл.



А. $\mu=7*10^3$. **Б**. $\mu=0,7$. **В**. $\mu=7*10^2$.

8. Три одинаковые катушки включены последовательно в электрическую цепь постоянного тока: катушка 1- без сердечника, в катушке 2- алюминиевый сердечник, в катушке 3-железный сердечник. В какой катушке магнитный поток наибольший?

А. 1. **Б**. 2. **В**. 3.

9. Почему магнитофонную плёнку не рекомендуется хранить вблизи приборов, в которых имеются электромагниты?

А. Плёнка под воздействием магнитного поля нагревается.
Б. Плёнка потеряет способность намагничиваться.
В. Плёнка намагничивается, а при записи или воспроизведении звук будет искажён.

10. Что такое температура Кюри?

А. Температура, выше которой ферромагнитные свойства вещества исчезают.
Б. Температура, выше которой ферромагнитные вещества намагничиваются.
В. Температура, при которой ферромагнитные вещества размагничиваются, но при увеличении температуры опять могут намагничиваться.

Критерии оценки:

«5» - выполнены правильно 10 заданий;
«4» - выполнены правильно 8 - 9 заданий;
«3» - выполнены правильно 6 - 7 заданий;
«2» - выполнены правильно 5 заданий.

Решение задач

«Электромагнитная индукция»

1. Из провода длиной 2 м сделали квадрат, расположенный горизонтально. Какой заряд пройдет

Дано:
$m = 2$ м,
$R = 0,1$ Ом,
$B = 50$ мкТл.
$q - ?$

Решение:

$$\varepsilon_i = -\frac{\Delta\Phi}{\Delta t};\ \Delta\Phi = B\Delta S;$$

$$\Delta S = S_2 - S_1 = 0 - \frac{l^2}{16} = -\frac{l^2}{16}.$$

$$\varepsilon_i = \frac{Bl^2}{16\Delta t};\ I = \frac{\varepsilon_i}{R} = \frac{Bl^2}{16R\Delta t}.\ q = I\Delta t = \frac{Bl^2}{16R} = 125 \text{ мкКл}.$$

(*Ответ:* $q = 125$ мкКл.)

по проводу, если его потянуть за две диагонально противоположные вершины так, чтобы он сложился. Сопротивление провода 0,1 Ом. Вертикальная составляющая индукции магнитного поля Земли равна 50 мкТл.

2. Металлический стержень равномерно вращается вокруг одного из его концов в однородном магнитном поле в плоскости, перпендикулярной к основным линиям поля. Угловая скорость вращения стержня ω = 75 рад/с, его длина l= 0,4 м, магнитная индукция поля B = 0,1 Тл. Найти ЭДС-индукцию стержня.

Дано:

ω = 15 рад/с,
l = 0,4 м,
B = 0,1 Тл.
ε - ?

Решение:

$\varepsilon = -\frac{\Delta\Phi}{\Delta t} = \frac{B\Delta S}{\Delta t}$, где ΔS - площадь, описываемая стержнем за Δt.

$\Delta S = N\pi l^2$, где N — число оборотов.

$N = \frac{\omega\Delta t}{2H}$; $\Delta S = \frac{\omega l^2 \Delta t}{2}$; $\varepsilon = \frac{\omega B l^2}{2} = 0{,}6$ В.

(Ответ: ε = 0,6 В.)

3. Плоский проводящий виток, площадью S = 60 см^2, находится в однородном магнитном поле с индукцией B = 0,4 Тл. Какой заряд пройдет по контуру, если его повернуть на угол 90°? угол 180°? Сопротивление контура R = 2 Ом.

Дано:
$S = 60$ см^2,
$B = 0{,}4$ Тл,
$R = 2$ Ом,
$\alpha = 90°$,
$\alpha = 18°$.

$q_1 - ?$
$q_2 - ?$

Решение:

$q = I\Delta t$; $I = \frac{\varepsilon}{R}$; $\varepsilon = -\frac{\Delta\Phi}{\Delta t} = \frac{\Phi_2 - \Phi_1}{\Delta t}$; $q = -\frac{\Delta\Phi}{R}$.

Если повернуть на $\alpha = 90°$, то $\Phi_2 = 0$, $\Phi_1 = BS$,

$\Delta\Phi = 0 - BS = -BS$.

$q_1 = \frac{BS}{R}$; $q_1 = 1{,}2$ мКл.

На угол $\alpha = 18°$, $\Delta\Phi = -2BS$.

$\Phi_2 - \Phi_1 = -BS - BS = -2BS$;

$q_2 = \frac{2BS}{R}$; $q_2 = 2{,}4 \cdot 10^{-3}$ Кл.

(*Ответ:* $q_1 = 1{,}2$ мКл, $q_2 = 2{,}4 \cdot 10^{-3}$ Кл.)

4. Из куска тонкой проволоки сделано кольцо. При включении магнитного поля, направленного перпендикулярно плоскости конца, по нему протек заряд Q = 10^{-5} Кл. Какой заряд Q_2протечет по проволоке, если при включении поля кольцо деформировать в квадрат, расположенный в той же плоскости? (Ответ: -0,2 · 10^{-5} Кл.)

5. Катушка сопротивлением R = 100 Ом, состоящая из N = 1000 витков площадью S = 5 см^2 каждый, внесена в однородное магнитное поле, которое уменьшилось по величине от B_1 = 0,8 Тл до B_2 = 0,3 Тл и не изменилось по направлению. Какой заряд прошел по проводнику за это время? (Ответ: 2,5 · 10^{-6} Кл.)

6. Вектор магнитной индукции поля перпендикулярен плоскости кольца диаметром d = 22 мм и его проекция на нормаль к плоскости круга изменяется от B_{n1} = -0,4 Тл до B_{n2} = 0,55 Тл за 80 · 10^{-3} с. Найти ЭДС-индукцию. (Ответ: 0,45 В.)

7. Проволочное кольцо диаметром d = 5 Ом помещено в переменное магнитное поле перпендикулярно его плоскости. Магнитная индукция нарастает линейно за Δt_1 = 15 с от нуля до B = 0,02 Тл и затем линейно уменьшается до нуля за Δt_2 = 20 с. Какое количество теплоты выделится в кольце?

Задания по теме «Электромагнитная индукция»

Вариант№1

1. Магнитный поток через катушку, состоящую из 75 витков, равен $4,8*10^{-3}$ Вб. Рассчитайте время, за которое должен исчезнуть этот поток, чтобы в катушке возникла ЭДС индукции, равная 0,74 В?
2. В катушке, индуктивность которой равна 0,4 Гн, возникла ЭДС, равная 20В. Рассчитайте изменение силы тока и энергии магнитного поля катушки, если это произошло за 0,2 с.

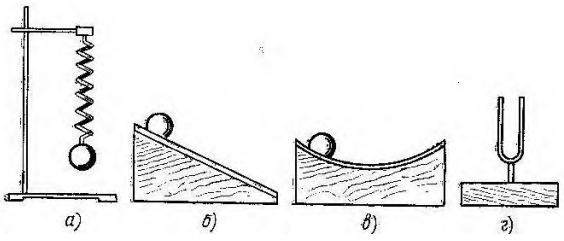
3. Проволочное кольцо радиусом 5 см расположено в однородном магнитном поле, индукция которого равна 1 Тл, так, что вектор индукции перпендикулярен плоскости кольца. Определите ЭДС индукции, возникающую в кольце, если его повернуть на угол 90^0 за время, равное 0,1 с.
4. Какой заряд пройдет через поперечное сечение витка, сопротивление которого равно 0,03 Ом, при уменьшении магнитного потока внутри витка на 12 мВб?

Вариант№2

1. Обмотка трансформатора со стальным сердечником имеет индуктивность, равную 0,6 Гн. При какой силе тока энергия магнитного поля трансформатора будет равной 90 Дж?
2. В катушке индуктивностью 0,005 Гн проходит ток силой 20 А. Определите ЭДС самоиндукции, которая возникает в катушке при исчезновении в ней тока за 0,009 с.
3. В результате изменения силы тока с 4 до 20А поток магнитной индукции через площадь поперечного сечения катушки, имеющей 1000 витков, изменился на 0,002 Вб. Найдите индуктивность катушки.
4. Проводник длиной 2м и сопротивлением 5Ом находится в однородном магнитном поле, у которого индукция равна 0,5 Тл. Проводник подсоединен к источнику тока с ЭДС, равной 3В, и внутренним сопротивлением 1Ом. Какова сила тока в проводнике, если он движется со скоростью 10 м/с?

Задания по теме "Механические колебания и волны"

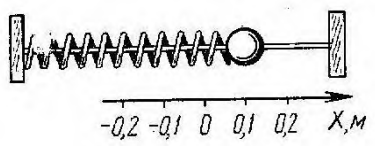
1.Какая из систем, изображенных на рисунке, не является колебательной?



А. б)
Б. в)
В. г)
Г. а)

2.Период колебаний пружинного маятника 0,5с. Чему равна частота колебаний?
А. 1Гц Б. 0,5Гц В. 2Гц Г. 4Гц

3.Шарик на пружине совершает свободные колебания около положения равновесия x=0, перемещаясь из точки с координатой x=0,1м в точку с координатой x=-0,1м (см. рис.) и обратно. Чему равна амплитуда колебаний шарика?

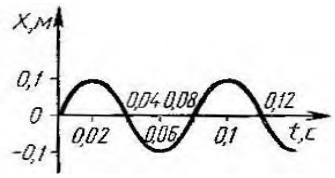


А. 0
Б. 0,1м
В. 0,2 м
Г. Среди ответов А-В нет правильного

4.Амплитуда свободных колебаний тела равна 50см. Какай путь прошло это тело за ¼ периода колебаний?

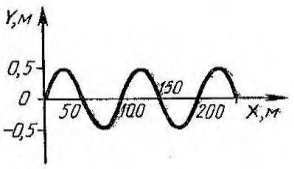
А. 1м Б. 0,5м В. 2м Г. 1,5м

5.На рисунке представлена зависимость координаты тела, совершающего гармонические колебания, от времени? Чему равен период колебаний?



А. 0,02с
Б. 0,04с
В. 0,08с
Г. 0,1с

6.Как изменится период колебаний математического маятника при увеличении амплитуды его в 2раза?
А.Увеличится в 2раза
Б. Уменьшится в 2раза
В.Не изменится
Г. Среди ответов А-В нет правильного
7.Упругие продольные волны могут распространятся
А.Только в твердых средах.
Б.В любой среде.
В. Только в газах.
Г. Только в газах и жидкостях.



8.На рисунке представлен график волны. Чему равна длина волны?
А. 50м
Б.100м
В. 150м
Г. 200м

9.Какова глубина моря, если посланный и отраженный сигналы от морского дна возвратились через 1,5с? Скорость звука в воде принять равной 1500м/с.
А. 1500м Б. 2250м В. 1125м Г. 4500м

10.Определите скорость распространения волны, если ее длина 5м, а период колебаний 10с?
А. 0,5м/с Б. 50м/с В. 2м/с Г. Среди ответов А-В нет правильного

11. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗВУКА	ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ
А) Громкость звука	1) Амплитуда
Б) Высота звука	2)Совокупность обертонов
В) Тембр звука	3) Частота
	4) Скорость
	5) Длина волны

А	Б	В

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
12.Как изменится период колебания нитяного маятника длиной 1м, если нить удлинить на 3м?

13.Амплитуда малых свободных колебаний пружинного маятника 9см, масса груза 100г, жесткость пружины 40 Н/м. Определите максимальную скорость колеблющегося груз

Задания «Электромагнитные колебания и волны»

Вариант 1

1. В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне

1) во всех направлениях;
2) только по направлению распространения волны;
3) только перпендикулярно направлению распространения волны;
4) по направлению распространения волны и перпендикулярно этому направлению.

2. Радиоприёмник настроен на длину волны 100 м. Собственная частота входного колебательного контура равна

1) 3 Гц 2) 300 кГц 3) 3 кГц 4) 3 МГц.

3. Рассмотрите два случая движения электрона в вакууме: А) электрон движется равномерно и прямолинейно; Б) электрон движется равноускоренно и прямолинейно. В каких случаях происходит излучение электромагнитных волн?

1) А 2) Б 3) А и Б 4) ни А, ни Б.

4. Период колебаний равен 1 мс. Частота этих колебаний равна
1) 10 Гц 2) 1 кГц 3) 10 кГц 4) 1 МГц.

5. Какой ток можно подавать на обмотку трансформатора для его нормальной работы?
А) переменный Б) постоянный
1) только А 2) только Б 3) А и Б 4) ни А, ни Б.

6. Повышающий трансформатор на электростанциях используют для

1) увеличения силы тока в линиях электропередач;
2) увеличения частоты передаваемого напряжения;
3) уменьшение частоты передаваемого напряжения;
4) уменьшение доли потерянной энергии на линии электропередач.

7. Как изменится период колебаний в электрическом контуре, если ёмкость конденсатора увеличится в 2 раза, а индуктивность катушки уменьшится в 4 раза?

8. Контуры радиопередатчика и радиоприёмника настроены в резонанс. Параметры этих контуров $C_1 = 500$ пФ, $L_1 = 4$ мГн и $C_2 = 2{,}5 \cdot 10^{-11}$ Ф. Определите индуктивность L_2.

2 вариант

1. Модуль наибольшего значения величины, изменяющейся по гармоническому закону, называется

1) периодом 2) амплитудой 3) частотой 4) фазой.

2. Период свободных колебаний в контуре с ростом электроёмкости 1) увеличивается; 2) уменьшается; 3) не изменяется; 4) всегда равен 0.

3. Какие параметры высокочастотного генератора электромагнитных колебаний определяют их период?

1)только электроёмкость конденсатора С;
2) только индуктивность катушки L.
3) только напряжение батареи U.
4) параметры L и С колебательного контура генератора.

4. Какое из перечисленных устройств не является необходимым в радиопередатчике?

1. антенна 2) колебательный контур 3) детектор 4) генератор незатухающих колебаний.

5. Среди радиоволн длинного, короткого и ультракороткого диапазона наибольшую скорость распространения в вакууме имеют волны 1) длинного диапазона; 2) короткого диапазона; 3) ультракороткого диапазона; 4) скорости распространения волн всех диапазонов одинаковы.

6. При распространении в вакууме электромагнитной волны 1) происходит только перенос энергии; 2) происходит только перенос импульса; 3) происходит перенос и энергии, и импульса; 4) не происходит переноса ни энергии, ни импульса.

7. Как изменится частота колебаний в электрическом контуре, если ёмкость конденсатора увеличится в 2 раза, а индуктивность катушки уменьшится в 8 раз?

8. Передающий контур имеет параметры $C_1 = 10^{-5}$ Ф, $L_1 = 4 \cdot 10^{-3}$ Гн. Какой ёмкости надо подобрать конденсатор, чтобы настроить приёмный контур в резонанс, если индуктивность L_2 = 1,6 мГн?

Задания по теме «Световые волны»

1. Получая изображение предмета на экране при помощи линзы, можно заметить цветную кромку по контурам изображения. В результате какого явления появляется кромка?

А) дисперсия, б) дифракция, в) интерференция, г) поляризация.

2. Что называется интерференцией света?

а) огибание световыми волнами препятствий, б) наложение когерентных волн, в) получение тени, г) гашение волн.

3. Каково главное условие наблюдения интерференции световых волн?

а) когерентность волн, б) наличие тонкой проволоки, в) экран, г) препятствие для световой волны.

4. Как выглядит картина интерференции белого света?

а) чередование тёмных и светлых полос, б) чередование цветных полос, в) чередование светлых и радужных полос, г) чередование тёмных и радужных полос.

5. При каком условии усиливается явление дифракции?

а) при уменьшении длины волны, б) при увеличении длины волны, в) увеличении размеров препятствий, г) уменьшении расстояния до препятствия.

6. Что такое дифракционная решетка?

а) совокупность большого числа узких и параллельных щелей, б) один из видов поляроидов, в) прибор для микроскопа, г) совокупность большого числа направленных под углом друг к другу узких щелей.

7. Что называется спектром?

а) несколько видов цветных полос, б) свет, полученный при разложении солнечного луча, в) совокупность цветных лучей, г) чередование светлых и тёмных полос.

8. Какова причина разложения белого света на цветные лучи?

а) цветные лучи имеют одинаковые показатели преломления, б) у лучей одинаковая длина волны, в) лучи имеют различные показатели преломления, г) лучи проходят различный путь.

9. Какой из цветных лучей спектра имеет максимальный показатель преломления?

а) красный, б) фиолетовый, в) зелёный, г) все одинаковый.

10. В каком порядке расположены цвета в спектре?

а) к-о-ж-з-г-с-ф, б) о-к-ж-з-г-с-ф-, в) к-о-з-ж-г-с-ф, г) к-о-ж-з-с-г-ф.

11. Могут ли интерферировать световые волны, идущие от двух электрических ламп?

а) да, т.к. источники не когерентны, б) да, т.к. источники когерентны, в) нет, т.к. источники не когерентны, г) нет, т.к. источники когерентны.

12. Почему возникают радужные полосы в тонком слое керосина, плавающем на поверхности воды?

а) в результате дифракции света, отражённого от границ плёнки, б) в результате поляризации света, отражённого от границ плёнки, в) в результате дисперсии света, отражённого от границ плёнки, г) в результате интерференции света, отражённого от границ плёнки.

13. Почему крылья стрекоз имеют радужную окраску?

а) проявление дисперсии световых волн, б) проявление дифракции световых волн, в) проявление поляризации световых волн, г) проявление интерференции световых волн.

14. К каким видам волн относятся световые волны?

а) продольным, б) перпендикулярным, в) поперечным, г) круговым.

15. Две световые волны взаимно гасятся. Означает ли это, что световая энергия превращается в другие формы?

а) да, т.к. в область минимума световая энергия не поступает, б) да, т.к. в область минимума световая энергия поступает, в) нет, т.к. в область минимума световая энергия поступает, г) нет, т.к. в область минимума световая энергия не поступает.

16. Каково отличие интерференционных картин, полученных в отражённом и проходящем свете?

а) в картине проходящего света есть дополнительные цвета к цветам отражённой картины, б) в картине проходящего света нет дополнительных цветов, в) отличий нет, г) в проходящем свете нет цветных полос.

17. В чём отличие естественного света от поляризованного?

а) наблюдается упорядочение в направлении колебаний, б) наблюдается беспорядочное направление колебаний, в) свет получен от лампы, г) естественный свет бесконечен.

18. Что такое поляризатор?

а) кристалл, рассеивающий свет, б) кристалл, гасящий свет, в) кристалл, придающий световой волне определённую ориентацию, г) кристалл, пропускающий световые волны.

19. Как изменяется интенсивность света, прошедшего через поляризатор?

а) уменьшается, б) увеличивается, в) равна нулю, г) не изменяется.

20. В каких случаях применяется свойство поляризации света?

а) гашение световых бликов при фотографировании, б) плавное изменение освещённости объекта, в) устройство декораций при театральных постановках, г) изучение небесных тел.

ОТВЕТЫ:

1- В	2 - Б	3 - А	4 - Г	5 - Б	6 - А	7 - В	8 - В	9 - Б	10 - А
11 - В	12 - Г	13 - Г	14 - В	15 - Г	16 - А	17 - А	18 - В	19 - Г	20-А,Б,В,Г

Задания по теме «Квантовая физика»

Вариант 1

А1 Дисперсия – это…
1) сложение волн.
2) зависимость показателя преломления среды от частоты световой волны.
3) отклонение от прямолинейного распространения волн.
4) вырывание электронов с поверхности вещества.

А2. Фотолюминесценция – это…
1. Линейчатый спектр
2. Излучение нагретых тел
3. Свечение тел под действием падающего на них излучения
4. Свечение тел вызванное бомбардировкой их электронами

А3. Определите массу покоя частицы, если её энергия покоя равна $E= 1,8\ 10^{-13}$ Дж.
1) $2\ 10^{-32}$ кг; 2) $2\ 10^{31}$ кг; 3) $2\ 10^{-30}$ кг ; 4) $2\ 10^{-29}$кг.

А4. Корпускулярные и волновые свойства микрочастиц одновременно наблюдаться…
1) могут 3) могут только у фотонов
2) не могут 4) могут только у электрически заряженных частиц.

А5. Какой минимальной энергией Е должен обладать фотон, чтобы вызвать фотоэффект в цезии. Работа выхода электронов из цезия равна А= 1,8 эВ.
1) Е=3,6 эВ; 3) Е= 1,8 эВ
2) Е= 0,9 эВ; 4) Е=4,5 эВ.

А6. Работа выхода электрона для металла 3 эВ. Чему равна кинетическая энергия электронов, вылетающих с поверхности металла под действием света длинна волны которого составляет 2/3 длины соответствующей красной границы для этого металла?
1) 2/3 эВ 2) 1 эВ 3) 3/2 эВ 4) 2 эВ

В. Работа выхода электронов из кадмия равна 4,08 эВ. Какова частота света если максимальная скорость фотоэлектронов равна $7,2\ 10^5$м/с.

С. Фотоны с энергией 4,9 эВ вырывают электроны из металла с работой выхода 4,5 эВ. Найти максимальный импульс, передаваемый поверхности металла при вылете каждого электрона.

Вариант 2

А1. Интерференция – это…
а) сложение волн.
б) зависимость показателя преломления среды от частоты световой волны.
в) отклонение от прямолинейного распространения волн.
г) вырывание электронов с поверхности вещества.

А2. Катодолюминесценция – это…
1. Химическая реакция сопровождающаяся свечением
2. Излучение нагретых тел
3. Свечение тел под действием падающего на них излучения
4. Свечение тел вызванное бомбардировкой их электронами

А3. Во сколько раз изменится масса частицы при её движении со скоростью 0,6с.
1) Увеличится в 1,25 раза
2) Уменьшится в 1,25 раза
3) Увеличится в 1,6 раза
4) Уменьшится в 1,6 раза.

А4. Энергия фотона при фотоэффекте идет на…
1) увеличении внутренней энергии вещества.
2) совершении работы выхода и сообщении выбитому из вещества электрону кинетич. энергии.
3) совершении работы выхода и сообщении выбитому из вещества атому кинетич. энергии
4) деформацию вещества

А5. Найдите красную границу ν фотоэффекта для кобальта, зная работу выхода А= 3,9 эВ.
1) 589 ГГц ; 3) 390 ТГц
2) 943 ТГц ; 4) 938 ГГц.

А6 Как нужно изменить частоту световой волны, чтобы энергия фотона в световом пучке увеличилась в 1,5 раза?
1. Уменьшилась в 1,5 раза 3) уменьшилась в 2,25
2. Увеличилась в 1,5 раза 40увеличилась в 2,25 раз

В. Красная граница фотоэффекта для вещества фотокатода равна 290 нм. Фотокатод облучают светом с длиной волны 220 нм. При каком напряжении между анодом и катодом фототок прекращается?

С. При облучении катода светом с частотой 1 10^{15} Гц фототок прекращается при приложении между анодом и катодом напряжения 1,4 В. Чему равна частотная красная граница фотоэффекта для вещества фотокатода?

Решение задач «Физика атомного ядра»

1. Чему равно число протонов (Z) и нейтронов (N) в атоме фосфора $_{15}P^{31}$?
1) Z= 15, N =31
2) Z= 31, N =15
3) Z=15, N =16
4) Z=16, N =15
2. Во сколько раз заряд изотопа азота с массовым числом 13 и порядковым номером 7 больше заряда протона?
1) 1
2) 13/7
3) 13
4) 7
3. Ядро магния $^{21}_{12}Mg$ захватило электрон и испустило протон. Каковы заряды и массовые числа ядра, образовавшегося в результате этой реакции?
1) зарядовое число 10, массовое число 20
2) зарядовое число 10, массовое число 21
3) зарядовое число 12, массовое число 20
4) зарядовое число 14, массовое число 22
4. Каково соотношения между массой $m_я$ атомного ядра и суммой масс свободных протонов Zm_p и свободных нейтронов Nm_n, входящих в состав ядра?

1) $m_я = Zm_p + Nm_n$
2) $m_я > Zm_p + Nm_n$
3) $m_я < Zm_p + Nm_n$
4) нельзя сказать однозначно
5. Ниже записана ядерная реакция, а в скобках указаны массы (в атомных единицах массы) участвующих в ней частиц.

$$\underset{(239{,}05)}{{}^{239}_{94}\mathrm{Pu}} \longrightarrow \underset{(105{,}91)}{{}^{106}_{43}\mathrm{Tc}} + \underset{(132{,}92)}{{}^{133}_{51}\mathrm{Sb}}$$

Поглощается или выделяется энергия при этой реакции?
1) поглощается
2) выделяется
3) не поглощается и не выделяется
4) для решения недостаточно достаточно
6. Реакция деления ядер урана идет с большим выделением энергии. Эта энергия выделяется в основном в виде
1) энергии радиоактивного излучения
2) энергии γ-квантов
3) кинетической энергии свободных нейтронов
4) кинетической энергии осколков деления ядер
7. В недрах Солнца температура достигает десятков миллионов градусов. Чем это объясняется?

1) быстрым вращением Солнца вокруг своей оси
2) делением тяжелых ядер
3) термоядерным синтезом легких ядер.
4) химической реакцией горения водорода в кислороде
8. Какие из излучений имеют наибольшую ионизирующую способность?
1) бета-излучение
2) альфа-излучение
3) гамма- излучение
4) все три - одинаковую
9. Какие частицы или излучения имеют наибольшую проникающую способность?
1) альфа- и бета-частицы
2) бета-излучение
3) гамма- излучение
4) альфа-частицы
10. Имеется 10^9 атомов радиоактивного изотопа йода, период его полураспада 25 мин. Какое примерно количество ядер изотопа испытает радиоактивный распад за 50 мин?
!) $5*10^8$
2) 10^9
3) $2{,}5*10^8$
4)$7{,}5*10^8$
11(повторение). Если разность потенциалов между обкладками конденсатора уменьшить в 2 раза, то его электроемкость:
1) увеличится в 2 раза
2) уменьшится в 2 раза
3) не изменится
4) увеличится в 4 раза
12(повторение). Как изменится количество теплоты, выделяющейся на проводнике, если его длину увеличить в 2 раза, а диаметр уменьшить в 2 раза, при неизменной силе тока:
1) увеличится в 8 раз
2) уменьшится в 4 раза
3) увеличится в 4раза
4) уменьшится в 8 раз

Дополнительное задание.

1. Как определить число протонов, содержащихся в 10 г алюминия $^{27}_{13}Al$.
Ученик рассказывает ход решения задачи.

Правильные ответы:

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12
3	4	1	3	2	4	3	2	3	4	3	1

Мини-ЕГЭ

А1. Ядро, какого из элементов содержит 10 нейтронов?

1) $^{7}_{3}Li$ 2) $^{10}_{5}B$ 3) $^{21}_{10}Ne$ 4) $^{19}_{9}F$

А2. Чему равно число электронов в ядре $^{224}_{94}Pu$?
1) 244
2) 122
3) 94
4) 0

А3. Протактиний $^{231}_{91}Pa$ подвергся двум *а*- и одному β - распадам. Конечным продуктом реакции является:

1) радий $^{223}_{88}Ra$ 2) радий $^{227}_{88}Ra$ 3) торий $^{231}_{90}Th$ 4)актиний $^{227}_{89}Ac$

А4. Период полураспада ядер атомов свинца $^{209}_{82}Pb$ составляет 3,3ч. Какое утверждение справедливо?
1) за 3,3 часа распадется примерно половина из имеющихся ядер
2) за 3,3 часа распадется в точности половина из имеющихся ядер
3) за 6,6 часа распадутся все имеющиеся ядра
4) каждые 3,3 часа распадется в среднем одно ядро

А5.Укажите, под действием какой частицы протекает ядерная реакция: $? + {}^{62}_{28}Ni \rightarrow {}^{63}_{29}Cu + \gamma$
1) под действием нейтрона
2) под действием протона
3) под действием ?-частицы
4) под действием ?-кванта

В.Найдите энергию связи (МэВ) между нуклонами для гелия $^{4}_{2}He$, масса ядра $m_я$=4,00260 а.е.м. Масса покоя протона m_p = 1,007276 а.е.м., масса покоя нейтрона m_n = 1,008665 а.е.м.
С. Какое количество урана-235 расходуется в сутки на атомной электростанции мощностью 50 МВт? При распаде одного ядра урана выделяется энергия 200 МэВ, КПД электростанции 17%?

1. Каков состав ядер $^{25}_{12}Mg$, $^{20}_{9}F$
2. Имеется 10^9 атомов радиоактивного изотопа цезия. Период его полураспада 26 лет. Какое количество ядер изотопа останется через 52 года?
3. При облучении ядер бора - 11 протонами образовались ядра бериллия-8. Какие еще ядра получаются в этой реакции. Напишите
уравнение ядерной реакции. Сколько энергии выделяется или поглощается в этой реакции?
4. Чему равна электрическая мощность АЭС, имеющей КПД 25%, если она расходует 235г урана-235 в сутки. При делении одно ядра выделяется 3,

4.Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Задания для оценки освоения дисциплины при промежуточной аттестации

Итоговый контроль степени усвоения обучающимися учебных материалов дисциплины проводится в форме экзамена.

Экзамен принимает преподаватель учебной дисциплины.

Экзамен проводится во 2 семестре, в форме устного контроля(билеты)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Умения: - описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; отличать гипотезы от научных теорий.	Устный опрос. Оценка результативности выполнения практических заданий.
-делать выводы на основе экспериментальных данных.	Устный опрос Оценка результативности выполнения практических заданий.
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления.	Устный опрос. Оценка результативности выполнения практических заданий
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров	Устный опрос. Оценка результативности выполнения практических заданий. .
- внеаудиторная самостоятельная работа, доклады	Устный опрос. Оценка результативности выполнения

	практических заданий.
- применять полученные знания для решения физических задач.	Оценка результативности выполнения практических заданий.
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле.	Устный опрос. Оценка результативности выполнения практических заданий.
-- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.	Устный опрос. Оценка результативности выполнения практических заданий.
Знания: - смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная.	Устный опрос. Оценка результативности выполнения практических заданий.
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд.	Устный опрос. Оценка результативности выполнения практических заданий.
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта.	Устный опрос. Оценка результативности выполнения практических заданий.
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.	Устный опрос. Оценка результативности выполнения практических заданий.

4.Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Задания для оценки освоения дисциплины при промежуточной аттестации

Итоговый контроль степени усвоения обучающимися учебных материалов дисциплины проводится в форме экзамена.

Экзамен принимает преподаватель учебной дисциплины.

Экзамен проводится во 2 семестре, в форме устного контроля (билеты)

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации в виде экзамена

Теоретические задания:

1. Механическое движение. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей в классической механике. Кинематика прямолинейного движения материальной точки.
2. Равноускоренное прямолинейное движение. Аналитическое и графическое описание равноускоренного прямолинейного движения
3. Движение материальной точки по окружности. Центростремительное ускорение. Угловая скорость. Связь линейной и угловой скоростей.
4. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности в классической механике и в специальной теории относительности.
5. Второй закон Ньютона и границы его применимости.
6. Третий закон Ньютона. Свойства сил действия и противодействия. Границы применимости третьего закона Ньютона.
7. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
8. Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная и ее измерения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость. Движение тел под действием силы тяжести.

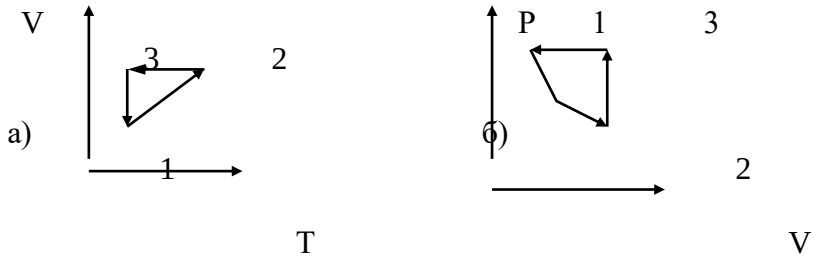
9. Сила упругости. Виды упругих деформаций. Закон Гука. Модуль Юнга. Диаграмма растяжения.
10. Сила трения. Коэффициент трения скольжения. Учет и использования трения в быту и технике. Трения в жидкостях и газах.
11. Равновесие твердого тела. Момент силы. Условия равновесия твердого тела. Виды равновесия. Принцип минимума потенциальной энергии.
12. Механическая работа и мощность. Энергия: Закон сохранения энергии в механических процессах.
13. Механические колебания. Уравнение гармонических колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Период колебаний груза на пружине и математического маятника. Превращение энергии при колебательном движении.
14. Механические волны и их свойства. Распространение колебаний в упругих средах. Длина волны. Звуковые волны и их свойства. Эхо. Акустический резонанс.
15.. Общие свойства жидких и газообразных тел. Закон Паскаля. Сила Архимеда. Условия плавания тел.
17. Основные положения молекулярно- кинетической теории и их опытные обоснования. Размеры и масса молекул.

18. Идеальный газ. Вывод основного положения молекулярно- кинетической теории идеального газа. Температура как мера средней кинетической энергии молекул.
19. Насыщенный и ненасыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. Критическая температура. Относительная влажность воздуха и ее измерение.
20. Свойства поверхности жидкостей. Поверхностное натяжение. Смачивание и не смачивание. Капиллярные явления.
21. Кристаллические тела и их свойства. Монокристаллы и поликристаллы. Аморфные тела.
22. Внутренняя энергия и способы ее изменения. Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия идеального газа. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам и адиабатному процессу.
23. Тепловые машины, их устройство и принцип действия. Необратимость тепловых процессов. Второй закон термодинамики и его статический смысл. Тепловые машины и проблемы экологии.
24. Электрическое взаимодействие и электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.
25. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Линии напряженности.
26. Работа сил электрического поля. Потенциал и разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов.
27. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.
28. Электроемкость. Электроемкость конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.
29. Электрический ток и условия его существования. ЭДС источника тока. Закон Ома для однородного и неоднородного участка электрической цепи. Закон Ома для полной цепи.
30. Электрический ток в металлах. Природа электрического тока в металлах. Закон Ома для участка цепи. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.
31. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Законы электролиза. Определение заряда электрона.
32. Магнитное взаимодействие токов. Магнитное поле и его характеристики. Сила Ампера. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в однородном магнитном поле.
33. Электрический ток в вакууме. Электровакуумные приборы и их применения.
34. Электрический ток в проводниках. Собственная и примесная проводимость полупроводников, р-н переход. Полупроводниковый диод. Транзистор.
35. Свободные электрические колебания. Колебательный контур. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухание колебаний. Формула Томсона.
36. Магнитное поле в веществе. Магнитная проницаемость. Природа ферромагнетизма. Температура Кюри.
37. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током.
38. Автоколебания. Автоколебательная система. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.
39. Переменный ток как вынужденные электромагнитные колебания. Действующие значения силы переменного тока и напряжения. Активное и реактивное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.
40. Трансформатор. Устройства и принцип действия трансформатора. Передача электроэнергии.
41. Электромагнитные волна и их свойства. Скорость распространения электромагнитных волн. Опыты Герца
42. Принцип радиосвязи. Изобретение радио. Радиолокация. Телевидение. Развитие средств связи.
43. Закон прямолинейного распространения света. Законы преломления и отражения света. Полное отражение. Линзы. Формула тонкой линзы.

44. Элементы фотометрии: энергетические и фотометрические величины. Законы освещенности.
45. Оптические приборы: лупа, микроскоп, телескоп. Разрешающая способность телескопа. Фотоаппарат.
46. Электромагнитная природа света. Методы измерения скорости света. Шкала электромагнитных волн. Уравнение волны.
47. Интерференция света. Опыт Юнга. Когерентные волны. Цвета тонких пленок и применение интерференции.
48. Явление дифракции света. Зоны Френеля. Дифракционная решетка как спектральный прибор.
49. Дисперсия и поглощение света.
50. Поляризация света. Естественный свет. Поляризатор.
51. Элементы специальной теории относительности. Постулаты СТО. Релятивистская динамика.
52. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Квантовая теория фотоэффекта. Фотоэлементы и их применение.
53. Атомное ядро. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи ядра. Удельная энергия связи и прочность ядер
54. Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Опыты Франка и Герца. Принцип соответствия.
55. Спонтанное и индуцированное излучение. Лазеры и их применение.
56. Радиоактивность. Свойства радиоактивных излучений. Закон радиоактивного распада.
57. Ядерные реакции. Выделение и поглощение энергии в ядерных реакциях. Цепные ядерные реакции. Термоядерные реакции. Проблемы ядерной энергетики
58. Свойства ионизирующих излучений. Взаимодействие ионизирующих излучений с веществом. Методы регистрации ионизирующих излучений.

Практические задания:

1. Аккумулятор с ЭДС 6 В и внутренним сопротивлением 0,1 Ом питает внешнюю цепь сопротивлением 11,9 Ом. Какое количество теплоты выделится за 10 мин во всей цепи? (ответ: 1800 Дж)
2. Ток в цепи батареи, ЭДС которой 30 В, равен 3 А, напряжение на зажимах батареи 18 В. Найти внешнее сопротивление цепи и внутреннее сопротивление источника тока. (ответ: 4 Ом, 6 Ом)
3. Какую силу надо приложить для подъема вагонетки массой 600 кг по эстакаде с углом наклона 20°, если коэффициент трения равен 0,05? (a=0) (ответ: 2,3 кН)
4. На наклонной плоскости находится груз массой 50 кг. Какую силу надо приложить, чтобы равномерно поднимать его вверх? Высота равна 3 м, длина 5 м. (ответ: 380 Н)
5. Из одной точки в одном направлении движутся два тела: одно – равномерно со скоростью 10 м/с, другое – равноускоренно без начальной скорости с ускорением 1 м/с^2. Через какое время одно тело догонит другое? (ответ: 40 с)
6. Из двух точек А и В, расположенных на расстоянии 80 м друг от друга, одновременно начали движение два тела навстречу друг другу. Первое имело скорость 5 м/с, а второе – 3 м/с. Какой путь пройдет первое тело до встречи? (ответ: 50 м)
7. Дан циклический процесс для идеального газа. Дать характеристику каждому участку и построить в других координатах.



8. Мальчик массой 22 кг, бегущий со скоростью 2,5 м/с, вскакивает сзади на платформу массой 12 кг. Чему равна скорость платформы с мальчиком? (ответ:1,6м/с)
9. Тележка массой 1 кг движется со скоростью 8 м/с навстречу тележке массой 2 кг, движущейся как одно целое. Какова скорость этого движения?
(ответ: 0,33 м/с)
10. К концам стержня массой 10 кг и длиной 40 см подвешены грузы массами 40 кг и 10 кг. Где надо подпереть стержень, чтобы он находился в равновесии?
(ответ: 10см)
11. Два однородных шара массами 10 кг и 12 кг, радиусами 4 см и 6 см соединены стержнем массой 2 кг и длиной 10 см. Найти положение центра тяжести системы. (ответ: 1,75 см)
12. Автомобиль массой 5000 кг движется равномерно по прямой горизонтальной дороге. Коэффициент трения шин о дорогу равен 0,03. Определить силу тяги. (ответ: 1470 Н)
13. Через сколько времени остановится автомобиль на прямой горизонтальной дороге, если его начальная скорость 15 м/с, масса 1500 кг, а коэффициент трения 0,4? (ответ:3,8 с)
14. Льдина равномерной толщины плавает, выступая над уровнем воды на высоту 2 см. Найдите массу льдины, если площадь ее основания 200 $см^2$. плотность льда 910 $кг/м^3$, плотность воды 1000 $кг/м^3$.
(ответ: 3,6 кг)
15. Какую работу А нужно совершить при медленном подъеме камня объемом V = 0,5 $м^3$ в воде с глубины Н = 1 м. Плотность камня р=2,5 х 103 $кг/м^3$.
(ответ: 73500 Дж)
16. Найти длину волны света, соответствующего красной границе фотоэффекта, для лития. (ответ: 517 Нм)
17. Определите максимальную кинетическую энергию фотоэлектронов, вытекающих из калия при его освещении лучами с длиной волны 345 Нм. Работа выхода электронов из калия 2,26 эВ. (ответ: 2,13 х 10^{-19} Дж).

18. Газ массой 16 г при давлении 1 МПа и температуре 112°С занимает объем 1,6 л. Определить, какой это газ? (ответ: кислород)
19. Определить плотность азота при температуре 27°С и давлении 100 кПа.
(ответ: 1,1 $кг/м^3$)

20. Для нагревания воды в баке нужно затратить 4,2 х 10^7Дж энергии. Сколько для этой цели нужно сжечь древесного угля?
21. Температура куска льда массой 200 г равна 0°С. Какое количество теплоты нужно затратить, чтобы лед расплавить, а полученную воду нагреть до кипения?
22. В электрическом чайнике мощностью 800 Вт можно вскипятить объем 1,5 л воды, имеющей температуру 20°С, за время 20 мин. Найдите КПД чайника. Плотность воды – 1000 $кг/м^3$. (ответ: КПД=52%)
23. Электродвигатель подъемного крана работает под напряжением 380 В и потребляет силу тока 20 А. Каков КПД установки, если груз массой 1 т кран поднимает на высоту 19 м за 50 с? (ответ: 50%)

24. Проток в магнитном поле с индукцией 0,01 Тл описал окружность радиусом 10 см. Найти скорость протока. (ответ: 96 м/с)
25. Электрон движется в вакууме со скоростью $3 * 10^6$ м/с в однородном магнитном поле с индукцией 0,1 Тл. Найти силу Лоренца, действующего на электрон. (ответ: $4,8 * 10^{-14}$ Н)
26. За 3 с от начала движения автомобиль приобрел скорость 9 м/с. Какой путь он прошел при этом? (ответ: 13,5 м)
27. Построить график скорости тела, движущегося с ускорением 3 м/с^2 при начальной скорости равной 2 м/с. Определить пройденный путь за время равное 4 с от начала движения (ответ:32 м)
28. Найти радиус равномерного вращающегося колеса, если скорость точек обода колеса равна 10 м/с, а частота вращения колеса 4 с $^{-1}$ (ответ: 0,4 м)
29. Велосипедист движется по закруглению дороги радиусом 50 м со скоростью 36км/ч. С каким ускорением он проходит закругление? (ответ: 2 м/с^2

Решение практических задач:

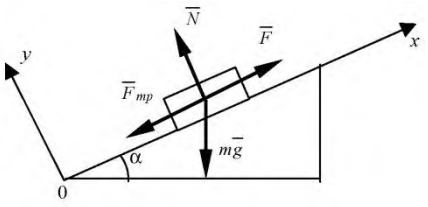
1. Решение. Согласно закону Ома для замкнутой цепи $I = \frac{\xi}{R+r}$
   Количество теплоты, выделившееся на внутреннем участке равно $Q1 = I^2Rt$,
   на внешнем: $Q_2 = I^2rt$.
   Тогда полное количество теплоты равно: $Q=Q1+Q2= I^2Rt+ I^2rt= I^2 *(r+R)* t$
   Подставляем значения и получаем :$Q=(\frac{\xi}{R+r})^2 * (R+r) * t$

   $Q=(\frac{6\ В}{11{,}9\ Ом+0{,}1\ Ом})^2 * (11{,}9\ Ом + 0{,}1\ Ом) * 600\ с$ =0,25*12*600=1800 Дж=1,8 кДж

   Ответ 1,8 кДж

2. Решение. По закону Ома для замкнутой цепи $I = \frac{\xi}{R+r}$,
   откуда $R + r = \frac{\xi}{I}$. $=> R + r = \frac{30\ В}{3\ А} = 10\ Ом$
   Сопротивление внешнее вычисляется по формуле : $R = \frac{U}{I} = \frac{18\ В}{3\ А} = 6\ Ом$
   Тогда внутреннее сопротивление равно:
   $r = (R + r) - R = 10\ Ом - 6\ Ом = 4\ Ом$

   Ответ: R=6 Ом, r = 4 Ом
3. Решение.



Распишем силы, действующие на тело:
Тк ускорение постоянно (a = 0 = const), то сумма всех сил равна нулю?
0 = F + Fтр + N + mg

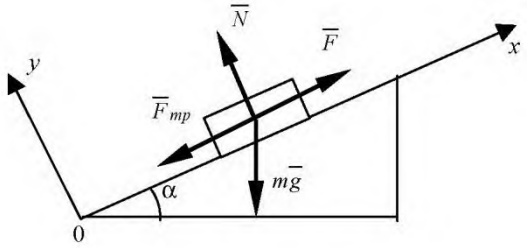
По координате X: 0 = F – mg*sinα – Fтр;
По координате Y: 0 = N – mg*cosα;

Сила трения равна: Fтр = μN.
Тогда сила для подъёма тела равна:

$$F = m * g * sin\alpha + m * g * \mu * cos\alpha = m * g * (sin\alpha + \mu * cos\alpha)$$
$$= 600\ кг * 9{,}8\ {}^{м}/_{с^2} * (\sin(20) + 0.05 * \cos(20)) = 2357\ Н = 2{,}3\ кН$$

Ответ: F = 2,3 кН

4. Решение.



Сумма всех сил равна нулю, тк ускорение постоянно (a = const),
Распишем сумму всех сил: $0 = F + Fmp + N + mg$

По координате X: 0 = F – mg*sinα – Fтр;
По координате Y: 0 = N – mg*cosα;
Сила трения равна: Fтр = μN.
Тогда приложенная сила равна:

$$F = m * g * sin\alpha + m * g * \mu * cos\alpha = m * g * (sin\alpha + \mu * cos\alpha)$$
$$= \frac{m * g}{l} * \left(h + \mu\sqrt{l^2 + h^2}\right)$$
$$= \frac{50\ кг * 9{,}8\ {}^{м}/_{с^2}}{5\ м} * \left(3\ м + 0{,}2 * \sqrt{(5\ м)^2 - (3\ м)^2}\right) = 98 * 3.8 = 372\ Н$$

Ответ :F = 372 Н, при g = 9,8 ${}^{м}/_{с^2}$

5. Решение.
Оба тела выходят из одной точки в одно и то же время.
Возьмем скорость первой точки как V. Тогда a- ускорение второго тела
За любой промежуток времени первое тело проходит путь S1 = V*t,
Второе проходит $S2 = \frac{a*t^2}{2}$
Когда второе тело догонит первое, то они пройдут одинаковое расстояние, S1 = S2

Тогда $V * t = \frac{a*t^2}{2}$ $=> V = \frac{a*t}{2}$ $=> t = \frac{2*V}{a} = \frac{2*10^{м}/_{с}}{1^{м}/_{с^2}} = 20\ с$

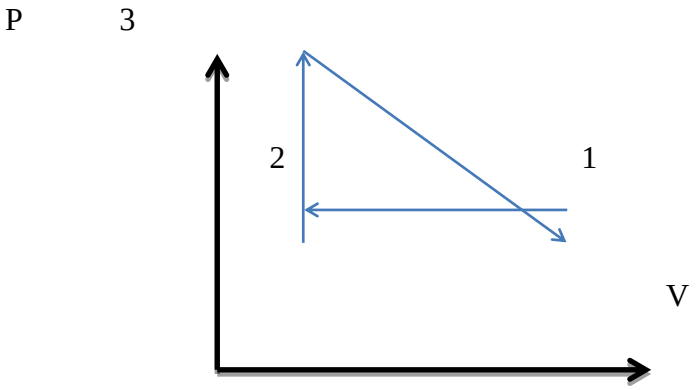
Ответ: t = 20 с

6. Решение. Путь, пройденный телом за некоторый промежуток времени равен :$S = V * t$
Возьмем X – как расстояние, пройденное за 1 секунду, получим
$S = V * t => 80м = (5^{м}/_{с} * x + 3^{м}/_{с} * x) * 10с$ $=> 10с = \frac{80м}{(5+3)*x}$ $=> x = 1$
Путь, который прошло первое тело за 10 секунд равно :$S = 5 * x * 10 = 50м$

Ответ: 50 м

7. Решение.

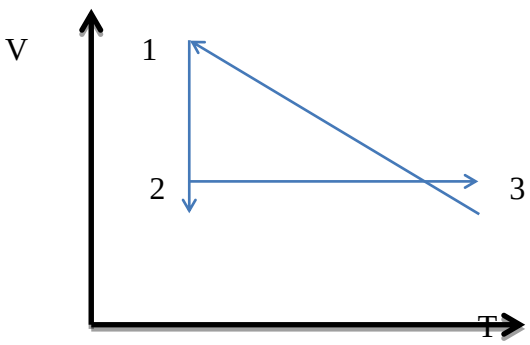
А) 1-2 Изобара
2-3 Изохора
3-1 Изотерма



Б) 1-2 Изотерма

2-3 Изохора

3-1 Изобара



8. Решение. По закону момента инерции M1+M2=M3
   M1=m1*V1
   M2=0
   M3=(m1+m2)* V2

   Тогда скорость после столкновения равна

$$22кг * 2{,}5\,{}^{м}/_{с} = (22кг + 12кг) * V2$$

$$V2 = \frac{22 * 2.5}{34} = 1.61\ \frac{м}{с}$$

   Ответ V2 =1,61 м\с

9. Решение.

Момент инерции этих тел равен : M1-M2=M3

$$m1 * V1 - m2 * V2 = (m1 + m2) * V3$$

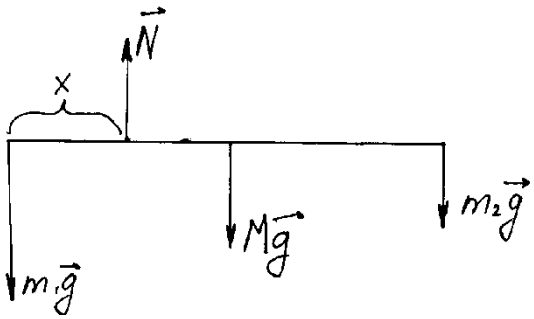
Скорость после столкновения равна %

$$V3 = \frac{m1 * V1 - m2 * V2}{m1 + m2}$$

$$V3 = \frac{1кг * 8м\с - 2кг3{,}5м\с}{1кг + 2кг} = \frac{1}{3} = 0{,}33\ м\с$$

Ответ: V3= 0,33 м\с

10. Решение.
    По правилу моментов M=0
    M=F*l
    F=m*g =>M=m*g*l, где l – плечо силы



    Напишем уравнение равновесия:

$$m1 * g * x = M * g * \left(\frac{l}{2} - x\right) + m2 * g * x$$

$$x = l * \frac{M + 2 * m2}{2 * (m1 + m2 + M)}$$

$$x = 0.4м * \frac{10кг + 2 * 10кг}{2 * (10кг + 10кг + 40кг)} 0 = 0{,}1м$$

    Ответ Стержень надо подпереть на расстоянии в 10 см

11. Решение

По правилу моментов M=0

M=F*l

F=m*g =>M=m*g*l, где l – плечо силы

Напишем уравнение равновесия:

$$m1 * g * x = m2 * g * (r1 + r1 + l - x) + m3 * g * (r1 + \frac{l}{2} * x)$$

$$x = \frac{m2(r1 + r2 + l) + m3 * (r1 + \frac{l}{2})}{m1 + m2 + m3} = 0.1075\ м$$

Ответ: положение от центра тяжести 10,75 см

12. Решение.

Сумма всех взаимодействующих сил равна F= Fт-Fтр, где Fт – сила тяги

Fтр=m*g*μ

Fт=Fтр= 5000кг*9,8м/с*с*0,03=1470 Н

Ответ: сила тяги равна 1470 Н

13. Решение.

сила трения F=m*g* μ =1500*10*0.4=6000 Н

ускорение при торможении a=F/m=6000/1500=4 м/с2

конечная скорость v=0

начальная скорость v0=15 м/с

время до остановки t=(v-v0)/a =(0-15)/ (-4) = 3,75 с

Ответ: 3,75 с

14. Решение.

По закону Архимеда: Fa=ρ0*g*V1, где V1 – объем погруженной части

Fa= ρ0*g*(H-h)*S

m= ρ*V V=S*H => m= ρ*S*H

F=m*g= ρ*S*H*g

F=Fa => ρ0*g*(H-h)*s= ρ*S*H*g

$$H = h * \frac{\rho 0}{\rho 0 - \rho}$$

$$m = \rho * h * \frac{\rho 0}{\rho 0 - \rho} * S = 0{,}9 * 2 * \frac{1}{1 - 0{,}9} * 2 = 3600\ г$$

Ответ: m=3,6 кг

15. Решение.

Вес камня в воде m = (ρ - ρв)*V*g, где ρ в = 1*10^3 кг/м^3 - плотность воды.

Работа A = m*h = (ρ -ρ в)*V*g*h = (2.5*10^3 - 1*10^3)*0.5*1*9.807 = 7355.25 Дж

Ответ: A=7355.25 Дж

16. Решение

Работа выхода Ав=2,38 эВ

$$\lambda = \frac{h * c}{A} = \frac{6.62 * 10^{-34} * 3 * 10^{8}}{2.38 * 1.6 * 10^{-19}} = 5.22 * 10^{-7} м = 522\ нм$$

Ответ $\lambda = 552\ нм$

17. Решение

h*ϑ=Ав+Ек

$$=>Ек = Aв - h * \frac{c}{\lambda} = 2.26 * 1.6 * 10^{-19} - \frac{6.62*10^{-34}*3*10^{8}}{345*10^{-9}} = 2.14 * 10^{-19} Дж$$

Ответ: максимальная кинетическая энергия равна $2.14 * 10^{-19} Дж$

18. Решение

$$P * V = \frac{m}{\mu} * R * T$$

$$\mu = \frac{m * R * T}{P * V} = \frac{0{,}016 * 8{,}31 * 385}{10^{6} * 0{,}0016} = 32 * 10^{-3}\ {кг}/{моль}$$

Ответ газ O2

19. Решение

$$P * V = \frac{m}{\mu} * R * T$$

$$m = \rho * V$$

$$P = \frac{\rho * R * T}{\mu}$$

$$\rho = \frac{P * \mu}{R * T} = \frac{100 * 10^{3} * 28 * 10^{-3}}{8.31 * 300} = 1.12\ {кг}/{м^3}$$

Ответ: плотность азота равна $1.12\ {кг}/{м^3}$

20. Решение

Q=q*m

$$m = \frac{Q}{q} = \frac{4{,}2 * 10^{7}}{3.4 * 10^{7}} = 1.24\ к$$

Ответ m= 1.24 кг

21. Решение

Q=Qп+Qн
Qп=λ*m
Qн=m*c*(t2-t1)

$$Q = m * (\lambda + c * (t2 - t1)) = 0.2 * (3.4 * 10^7 + 4200 * (100 - 0)) = 68 * 10^3 + 84 * 10^3 = 152 * 10^3 Дж$$

Ответ 152 кДж

22. Решение

$$h = V0 * t - \frac{g * t^2}{2} = 6 * 0.4 - \frac{9.8 * 0.4^2}{2} = 1.6$$

Ответ 1,6 м

23. Решение

$$h = \frac{gt^2}{2}$$

Вычислим общее время t

$$t = \sqrt{\frac{2 * h}{g}} = \sqrt{\frac{2 * 4.9}{10}} = 0.99\ c$$

Найдем время, которое тело прошла на расстоянии 3,9 м
h2=4.9 м-1 м=3.9 м

$$h2 = \frac{g * t2^2}{2}$$

$$t2 = \sqrt{\frac{2 * h2}{g}} = 0.88$$

Время падения 1 метра равно
t-t2=0,11 с

Ответ: 0,11 с.

24. Решение

Полезная энергия

$$Q1 = c * m * (T2 - T1) = c * V * p(T2 - T1) = 4200 * 1.5 * 10^{-3} * 10^3 * (100 - 20) = 504000\ Дж$$

Полная энергия $Q = Pt = 800 * 1200 = 960000\ Дж$

$$КПД = Q1/Q * 100\% = 504000/960000 * 100\% = 52{,}5\%$$

Ответ 52,5%

25. Решение

Полная мощность P1 = UI . Полезная мощность

$$P2 = \frac{m * g * X}{t}$$

$$КПД = \frac{P2}{P1} = \frac{m * g * X}{U * l * t} = \frac{1000 * 9.8 * 19}{380 * 20 * 50} = 0.5 = 50\%$$

Ответ 50%

26. Решение

Fл=Fцс

$$q * V * B = \frac{m * V^2}{r}$$

$$V = \frac{q * B * r}{m} = \frac{1.6 * 10^{-19} * 0.01 * 0.1}{1.67 * 10^{-27}} = 96000\ {}^{м}/_{с}$$

Ответ $96\ {}^{км}/_{с}$

27. Решение

$$F = q * V * B = 1.6 * 10^{-19} * 3 * 10^{6} * 0.1 = 4.8 * 10^{-14} H$$

Ответ $4.8 * 10^{-14} H$

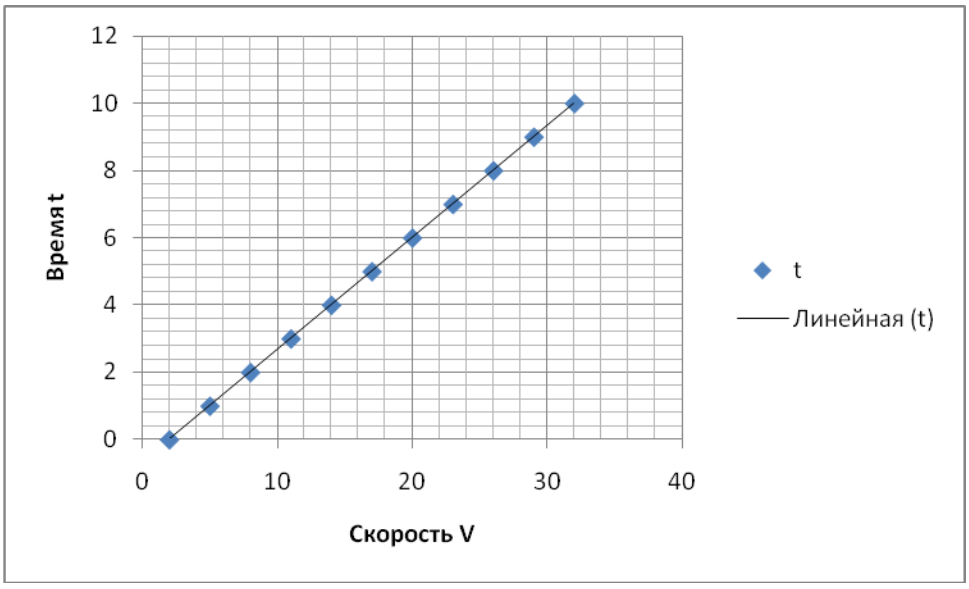
28. Решение

$$a = \frac{V - V0}{t} = \frac{9}{3} = 3\ {}^{м}/_{с^2}$$

$$S = \frac{a * t^2}{2} = \frac{3 * 3 * 3}{2} = 13.5\ м$$

Ответ 13,5 м

29. Решение



$$S = V0 * t + \frac{a * t^2}{2} = 2 * 4 + \frac{3 * 4 * 4}{2} = 8 + 24 = 32м$$

Ответ 32 м

30. Решение

ω=2П*f=2*3,14*4=25,12

r=V/ ω =10/25,12=0,4м

Ответ 0,4 м

31. Решение

10 м/с = 36 км/ч

$$a = \frac{V^2}{r} = \frac{10^2}{50} = 2 \text{ м}/c^2$$

Ответ $2 \frac{м}{c^2}$

32. Решение

$$F = \frac{k * q1 * q1}{\varepsilon * r^2}$$

$$F1 = \frac{9 * 10^9 * 10^{-9} * 4 * 10^{-9}}{1 * (2 * 10^{-2})^2} = 9 * 10^{-5} H$$

$$F2 = \frac{9 * 10^9 * 10^{-9} * 4 * 10^{-9}}{2 * (2 * 10^{-2})^2} = 4.5 * 10^{-5} H$$

Ответ : в пустоте $9 * 10^{-5} H$, в керосине $4{,}5 * 10^{-5} H$

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Строительно – технический техникум»

Предмет: Физика
Специальности
Группа №

Билет №1

1.Механическое движение. Виды механического движения.
2.Электромагнитные волны
3.Задача № 1

Билет №2

1.Второй закон Ньютона
2.Явление электромагнитной индукции. Электрический ток.
3.Задача № 2

Билет №3

1.Импульс тела. Закон сохранения импульса
2.Радиоактивность
3.Задача № 3

Билет №4

1.Закон всемирного тяготения. Сила тяжести

2.Фотоэффект
3.Задача № 4

Билет №5

1.Энергия. Закон сохранения энергии
2.Ядерные силы
3.Задача № 5

Билет №6

1.Гармонические колебания
2.Трансформатор. Производство и передача электроэнергии
3.Задача № 6

Билет №7

1.Основные положения молекулярно-кинетической теории
2.Фотон. Скорость света
3.Задача№ 7

Билет №8

1.Электрическое поле и его характеристики
2.Термоядерные реакции
3.Задача №8

Билет №9

1.Количество теплоты
2.Конденсаторы. Виды конденсаторов.
3.Задача № 9

Билет №10

1.Деформация. Виды деформации.
2.Магнитное поле.
3.Задача № 10

Билет №11

1.Сила тяжести. Вес тела.
2.Электромагнитные волны.
3.Задача № 11

Билет №12

1.Сила упругости. Виды деформации.
2.Энерния связи атомных ядер.
3.Задача № 12

Билет №13

1.Механическая мощность и работа.
2.Дисперсия света.
3.Задача № 13

Билет №14

1.Механические колебания.
2.Дифракция света.
3.Задача № 14

Билет №15

1.Волна. Длина волны.
2.Постулаты теории относительности.
3.Задача № 15

Билет №16

1.Звуковые волны. Скорость звука.
2.Виды излучения.
3.Задача№ 16

Билет №17

1.Закон Ома для участка цепи.
2.Спектры и спектральный анализ.
3.Задача № 17

Билет №18

1.Тепловое движение. Взаимодействие молекул.
2.Строение атома.
3.Задача № 18

Билет №19

1.Внутренняя энергия.
2.Закон Ома для полной цепи.
3.Задача № 19

Билет №20

1.Силы в природе. Гравитационные силы.
2.Ядерные реакции.
3.Задача № 20

Билет №21

1. Свободное падение. Ускорение свободного падения.
2.Электрические цепи.
3. Задача № 21

Билет №22

1. Сила тяжести и вес тела.
2.Закон Джоуля-Ленца
3. Задача № 22

Билет №23

1. Равномерное движение по окружности.
2. Электродвижущая сила.
3. Задача № 23

Билет №24

1. Кристаллические и аморфные тела.
2. Тепловое действие тока.
3. Задача № 24

Билет №25

1. Трение в природе. Сила трения.
2.Электрический ток.
3. Задача № 25

Билет №26

1. Сила тяжести и вес тела.
2.Закон Джоуля- Ленца

3. Задача № 26

Билет № 27

1.Механические колебания.
2.Дифракция света.
3.Задача № 27

Задача № 1

Провод длиной 3 км и сечением 10 мм^2 имеет сопротивление 8,4 Ома. Определить удельное сопротивление материала провода.

Задача № 2

Определите мощность паяльника, включенного в сеть с напряжением 220 в, если сопротивление спирали паяльника 440 Ом.

Задача № 3

Кислотный аккумулятор имеет ЭДС 2,2 В и внутреннее сопротивление 0,2 Ом. Определить силу тока, если внешнее сопротивление 0,8 Ом.

Задача № 4

Автомобиль, двигаясь с ускорением 2 м/с^{2}за 5 с прошел 125 м. Найдите начальную скорость автомобиля.

Задача № 5

Сила тока в резисторе сопротивлением 4 Ом равна 2 А. Какую работу Совершает ток за 10 с?

Задача № 6

В сеть с напряжением 127 В включена электрическая лампа, сила тока в которой 0,6. Найдите мощность тока в лампе.

Задача № 7

Каким сопротивлением обладает лампа мощностью 40 Вт, работающей под напряжением 220 В?

Задача № 8

Какое количество теплоты выделится за 30 мин проволочной спиралью Сопротивлением 20 Ом при силе тока 5А?

Задача № 9

Какое количество теплоты выделится за 0,5 ч проводником сопротивлением 60 Ом при напряжении 30 В?

Задача № 10

Чему равно общее сопротивление двух параллельно соединенных

резисторов сопротивлением 3 и 7 Ом?

Задача № 11

Чему равно сопротивление алюминиевой проволоки длиной 80 см и площадью поперечного сечения 0,2 мм^2, удельным сопротивлением 0,017 Ом мм^2/ м

Задача № 12

Чему равна сила тяжести \действующая на тело массой 10 кг. Ускорение свободного падения равно 9,8 м/с^2?

Задача № 13

Сила тока в резисторе сопротивлением 4 Ом равна 2А. Какую работу совершит ток за 10 с?

Задача № 14

Определите силу, под действием которой велосипедист скатывается с горки с ускорением, равным 0,8 м/с^{2}если масса велосипедиста вместе с велосипедом 50 кг.

Задача № 15

Источник энергии с ЭДС Е=120 В и внутренним сопротивлением 10 Ом замыкается на нагрузку 50 Ом. Найти силу тока.

Задача № 16

Какую работу совершает электрический ток электродвигателя за 30 мин., если сила тока в цепи 0,5 А, а напряжение на клеммах двигателя 12 В.

Задача № 17

Сила тока в цепи электродвигателя 2 А, напряжение на его клеммах 220 В. Какую работу совершает ток в электродвигателе за 20 мин?

Задача № 18

Сила тока в электрической лампе равна 0,3 А. Сколько электронов проходит через поперечное сечение спирали за 5 мин.?

Задача № 19

Определить скорость тела за 5 мин. с ускорением 2,5 м/с^2 при начальной скорости V_0=0.

Задача № 20

Найти силу тяжести действующую на тело массой 5 кг, с ускорением свободного падения равной 9, 8 м/с^2.

Задача № 21

Провод длиной 3 км и сечением 10 мм^2 имеет сопротивление 8,4 Ома. Определить удельное сопротивление материала провода.

Задача № 22

Определите мощность паяльника, включенного в сеть с напряжением 220 в, если сопротивление спирали паяльника 440 Ом.

Задача № 23

Кислотный аккумулятор имеет ЭДС 2,2 В и внутреннее сопротивление 0,2 Ом. Определить силу тока, если внешнее сопротивление 0,8 Ом

Задача № 24

Автомобиль, двигаясь с ускорением 2 м/с^2 за 5 с прошел 125 м. Найдите начальную скорость автомобиля.

Задача № 25

Сила тока в резисторе сопротивлением 4 Ом равна 2 А. Какую работу Совершает ток за 10 сек.

Задача № 26

В сеть с напряжением 127В включена электрическая лампа, сила тока в которой 0,6. Найдите мощность тока в лампе.

Задача № 27

Каким сопротивлением обладает лампа мощностью 40 Вт, работающей под напряжением 220 в.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Строительно-технический техникум»

Дисциплина «Физика»

Группа

Профессии

Критерии оценивания экзамена

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе.

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос;
- практическое задание выполнено полностью, в логических рассуждениях и обосновании решения нет математических ошибок (возможна одна неточность, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- практическое задание выполнено полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (допустима одна – две негрубые ошибки или два – три недочета).

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой;
- допустившему более одной ошибки или более двух – трех недочетов в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу.

Преподаватель: Гажаева Т.С

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.
Физика. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2018
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.
Физика. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2018.

Интернет-ресурсы

1. http://vschool.km.ru - Виртуальный репетитор по физике.
2. http://experiment.edu.ru - Физика: коллекция опытов
3. http://www.spin.nw.ru - Тесты и задачи по термодинамике.
4. http://www.gomulina.orc.ru - Физика и астрономия: виртуальный методический кабинет.

Приложение № 07
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП. 10 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (ЧЕЧЕНСКАЯ)

Профессия 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения очная

Квалификация выпускника каменщик и печник

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022 г.

Чулацам

1. **Дешаран дисциплина 1аморан хилам таллар а, мах хадор а**

2. **Нохчийн меттан, литературин урокийн хаарш талла бина кечам (тест)**

3. **Пайдаэцаран литература**

Литература 1амийначу дешархочунна хаа деза:

– нохчийн литературан кхечу къаьмнийн литератураца хилла уьйраш;
– Мамакаев Мохьмадан, Арсанов Саь1ид-Бейн, Мамакаев 1аьрбин дахаран а, кхолларалли н а некъан коьрта муьраш, кхиболчу яздархойн дахарх лаьцна коьртаниг;
– 1амийначу исбаьхьаллин произведени т1ехь гайтинчу заманан коьрта билгалонаш;
– 1амийнчу исбаьхьаллин произведенийн сюжетан а, д1ах1оттаман а, вастийн а башхаллаш;
– 1амийнчу исбаьхьаллин произведенийн коьртачу турпалхойн амалш, юкъара маь1на;
– 1амийнчу исбаьхьаллин произведенийн жанрийн къастамаш;
– лирикан, поэтически меттан, эпически, лиро-эпически произведенийн коьрта билгалонаш;
– исбаьхьаллин литературан хаарш алсам дахаран а, кхетош-кхиоранж маь1на;
– дагахь 1амо билгалъяьхначу произведенийн тексташ.

Дешархошна 1емина хила деза:

I

– произведени т1ера исбаьхьаллин суьрташ шайн ойланехь юха схьах1итто;
– литературан произведени шен жанран а, идейно-исбаьхьалин а башхаллашка хьаьжжина къасто;
– исбаьхьаллин произведени муьлхачу литературан тайпанан ю (эпически, лирически, драматически) билгалдаккха;
– литературан произведенин коьрта проблемаш билгалъяха;
– цхьана я масех произведенин турпалхойн васташ вовшех дустуш къасто;
– произведенехь сюжетан, д1ах1оттаман, вастийн исбаьхьалии суртх1отторан г1ирсийн цхьаалла гучуяккха а, маь1на дан а;
– произведенин турпалхошка а, цу т1ерачу хиламашка а авторан болу хьежамаш билгалбаха;
– ешначу произведених а, цуьнан турпалхойх а шайна хетарг бух болуш ч1аг1адан;

II

– ибаьхьаллин произведени къастош еша;
– шаьш кхочушбечу барта а, йозанан а белхан план х1отто;
– барта а, йозанан а тайп-тайпана сочинеш кхолла;
– литературан хьокъехь а, юкъараллин дахарх лаьцна а йолчу статьян план, тезисаш, конспект х1отто;
– литературан материал т1ехь доклад, къамел кечдан (цхьана-шина книгех пайда оьцуш);
– шаьш ешначу книгина рецензи язъян;
– ишколан дахарх лаьцна доклад, къамел кечдан.

2. Нохчийн литературин урокийн хаарш талла бина кечам (тест).

1*) Раиса Ахматова – мила ю?*

а) лор
б) хьехархо
в) яздархо

2) Исаева Марема язйина произведени?

а) «Дечкан орам»
б) «Ирсан орам »
в) «Зезаган орам»

3) Гадаев Мохьмад-Салахьа язйина стихотворени?

а) «К1ай берде»
б) «Ц1ен берд»
в) «Можа берде»

4) Мосалг1ачу шарахь вина Гадаев М-С?

а) 1909 ш
б) 1965 ш
в) 1984 ш

5) Мамакаев Мохьмад - мила ву ?

а) 1илманча
б) яздархо
в) иллиалархо

6) Мамакаев Мохьмад муьлхачу юьртахь вина?

а) Ачхой-Мартанехь
б) Атаг1ахь
в) Урус-Мартанехь

7) Арсанов Саид-Бейс язйина:

а) «Лай т1ехь ц1ен зезагаш»
б) «Маца девза доттаг1алла»
в) «Зеламха»

8) Хьан язйина поэма «Сийлаха»?

а) Арсанов С-Б.
б) Эдилов Х.
в) Мамакаев М.

9) Хьан язйина повесть «Александр Чеченский»?

а) Гадаев М-С.
б) Исаева М.
в) Гайсултанов 1.

10) Муьлхачу романан турпалхо ю Васса?

а) «Зеламха»
б) «Ирсан орам»
в) «Лай т1ехь ц1ен зезагаш»

11) ***Р. Ахматован- ден ц1е х1ун хилла?***

а) Солта-Мурад
б) Бек-Солта
в) Умар -Паша

12) ***Исаева Марьям- маца йина?***

а) 1945ш
б) 1898 ш
в) 1878ш

13) ***Арсанов Са1ид-Бей хьенан доьзалехь вина?***

а) ахархочун
б) яздархочун
в) иллиалархочун

14) ***«Лай т1ехь ц1ен зезагаш» -роман язйинарг***

а) Арсанов Саид-Бей
б) Окуев Шима
в) Мамакаев Мохьмад

15) Мила ву Арсанукаев Шайхи?

а) ахархо
б) яздархо
в) илланча

16) Хьенан ду х1ара дешнаш? (Ас хьан ч1абанах г1айг1а юцур ю…)

а) Бисултанов А.
б) Дикаев М.
в) Бадуев С.

17) Бексултанов Мусас язйина:

а) «Сийна б1аьрг»
б) «1аьржа б1аьрг»
в) «Хаза б1аьрг»

18) Эльсанов Ислама язйина:

а) «К1айн коч»
б) «Сийна коч»
в) «1аьржа коч»

19) «Аружа» - поэма хьан язйина?

а) Дикаев М.
б) Бадуев С.
в) Рашидов Ш.

20) Кибиев Мохьмада язйина:

а) «Ден къамел»
б) «Ненан къамел»
в) «Вешин къамел»

Тест 1
/Вопрос № 1
?1Маца, муьлхачу шарахь арайьлла нохчийн дуьххьарлера букварь?
#0 1962
#0 1878
#0 1911
#0 1922

/Вопрос № 2
?1Мила лоруш ву нохчийн дуьххьарлерачу букваран автор?
#0 Берже
#0 Досов
#0 Услар
#0 Бартоломей

/Вопрос № 3
?1Барта произведенийн муьлхачу жанрана зорба тоьхна хилла нохчийн дуьххьарлерачу букварь т1ехь?
#0 эшарш
#0 иллеш
#0 кицанаш
#0 туьйранаш

/Вопрос № 4
?1Хьан арахецна нохчийн кицанийн дуьххьарлера сборник?
#0 Мациев
#0 Нажаев
#0 Сальмурзаев
#0 Бадуев

/Вопрос № 5
?1Оьрсийн муьлхачу яздархочо оьрсийн элпашца д1аязйина нохчийн халкъан ши йиш?
#0 А. С. Пушкин
#0 Л. Н. Толстой
#0 А. А. Фет
#0 М. Ю. Лермонтов

Тест 2
/Вопрос №1
?1Мила ву «Мацалла» ц1е йолчу повестан автор?
#0 Нажаев
#0 Дикаев
#0 Ошаев
#0 Бадуев

/Вопрос №2
?1Х1ун хан ю «Мацалла» повестехь билгаляькханарг?
#0 т1еман хан
#0 паччахьан 1едал
#0 мацалла
#0 колхозан болам

/Вопрос №3
?1Мила ву «Ц1еран арц» ц1е йолчу повестан автор?
#0 Мамакаев 1.
#0 Сулаев А.
#0 Бадуев С.
#0 Мамакаев М.

/Вопрос №4
?1«Ц1еран арц» повестан турпалхо Кульдевич мила ву?
#0 хьолада
#0 инарла
#0 ахархо
#0 пурстоп

/Вопрос №5
?1«Ц1еран арц» повестан турпалхочун Залубин яларна куьг бехке мила ву?
#0 Эльберт
#0 Хьонмурд
#0 Мирза
#0 Дуда

Тест 3

/Вопрос №1
?Мулхачу шарахь арахийцира Сальмурзаевс «Берийн туьйранаш»?
#0 1920

#0 1932
#0 1928
#0 1929

/Вопрос №2
?Муьлхачу книги т1ера ду дубин эвлахошкара ду аьла далийна хабарш?
#0 «Нохчийн ира дийцарш»
#0 «Берийн туьйранаш»
#0 «Суй»
#0 «Серло»

/Вопрос №3
?Мила ву автор «Берийн туьйранаш, хабарш» ц1е йолчу книжкин?
#0 Сальмурзаев
#0 Бадуев
#0 Дудаев
#0 Айсханов

/Вопрос №4
?Мулхачу шарахь арахецна «Берийн туьйранаш, хабарш» ц1е йолу книжка ?
#0 1930
#0 1835
#0 1929
#0 1937

/Вопрос №5
? «Моллин зулам» ц1е йолчу дийцаран автор мила ву?
#0 Сальмурзаев
#0 Нажаев
#0 Мамакаев
#0 Саидов

Тест:
I:
S:
Арсанукаев Шайхин «Керла де» цIе йолу книга муьлхачу шарахь араяьлла?
-: 1983
-: 1982
-: 1981
+:5 1980

I:
S:Гайсултанов Iумаран «Александр Чеченский» цIе йолу повесть муьлхачу шарахь араяьлла?
-: 1977
-: 1976
-: 1975
+:5 1974

I:
S:Муьлхачу шарахь йина Ахматова Раиса?
-: 1920

-: 1922
-: 1925
+:5 1928

I:
S:Шен тIаьххьара поэма муьлхачу газет тIехь зорбатоьхна Ахматова Раисас?
-: «Ленинан некъ»
+:5 «Правда»
-: «Орга»
-: «Комсомольская правда»

I:
S:Окуев Шима муьлхачу шарахь вина?
+:5 1937
-: 1936
-: 1934
-: 1930

S:Гайсултанов Iумаран «Александр Чеченский» цIе йолу повесть муьлхачу шарахь араяьлла?
-: 1977
-: 1976
-: 1975
+:5 1974

I:
S:Муьлхачу шарахь йина Ахматова Раиса?
-: 1920
-: 1922
-: 1925
+:5 1928

I:
S:Шен тIаьххьара поэма муьлхачу газет тIехь зорбатоьхна Ахматова Раисас?
-: «Ленинан некъ»
+:5 «Правда»
-: «Орга»
-: «Комсомольская правда»

I:
S:Мила ву Ахматова Раисин «Олхазар» поэмин прототип?
+:5 Кагерманов Олхазар
-: Олхазуров Шерип
-: Яричев Салман
-: Мурадов Шамиль

I:
S:Ахматова Раисин «Олхазар» поэмин лирически турпалхо мила ву?
-: Адвокат
-: Хехо
-: Прокурор

+:5 Депутат

I:
S:«Махке сатийсар», «ЦIен берд», «Дарта» цIе йолчу стихотворенийн автор?
-: Сулейманов Ахьмад
+:5 Гадаев Мохьмад-Селахь
-: Айсханов Шамсуддин
-: Бадуев СаIид

I:
S:Берийн литература кхиорехь къахьегнарг а, берашна стихашца туьйранаш яздинарг а мила ву?
+:5 Саидов Билал
-: Хамидов Iабдул-Хьамид
-: Шаипов Iиса
-: Мусаев Мохьмад

I:
S:Муьлхачу газет тIехь зорба тоьхна Арсанукаев Шайхин дуьххьарлера стихотворенина?
+:5 «Ленинан некъ»
-: «Къинхьегаман байракх»
-: «Орга»
-: «Вайнах»

I:
S:Мила ву оцу дешнийн автор?
«Ас цкъа а, цхьаьнцца а
Ца дина къамел
Сайн деган
Куралли н
Гу т1ера
Охьа»
-: Сулейманов Ахьмад
+:5 Арсанукаев Шайхи
-: Айсханов Шамсудди
-: Бадуев СаIид

3.Пайдаэцаран литература:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н.
Правила правописания на чеченском языке.Учебник для 10-11кл. Грозный: ГУП»Книжное издательство», 2018-238с.
2. Арсанукаев, У. Эжаев. Чеченская литература: учебная хрестоматия для 10 класса. Грозный: Абат, 2018.
3. А. Уциев, Р. Чираева. Нохчий литература (русская литература). Текстийн гулар. Соьлжа-Г1ала. ГУП «Книжни издательство», 2019.
4. Джамалханов З.Д., Чинхоев Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна 1амат. Грозный 2020 шо.
5. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 1-ра дакъа. Педучилищан студенташна учебник. Грозный 2018 шо.
6. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис». Педучилищан студенташна учебник. Грозный 2018 шо.
7. Джамалханов З.Д., Хамидова З.Х. «Юккъерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный 2019 шо.
8. Тимаев А. Д. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Соьлжа-Г1ала 2019 шо.

Приложение № 07
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП.10 ИНФОРМАТИКА

Профессия 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения очная

Квалификация выпускника каменщик и печник

Срок обучения 2 года10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022 год.

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
Информатика

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование темы	Уровень освоения темы	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Наименование контрольно оценочного средства	Наименование контрольно-оценочного средства
1	2	3	4	5
1 курс				
Раздел 1. Информационная деятельность человека.		1		Дифференцированные вопросы
З1	Тема 1. Введение. История ЭВМ.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
З1, З2	Тема 2. Основные этапы развития информационного общества.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, У2 З2, З4	Тема 3. Правовые норы информационной деятельности.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
З1, З2	Тема 4. Правовые нормы, относящиеся к информации.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
З1, З2	Тема 5. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, У2 З2, З4	Тема 6. Подход к понятию и измерению информации.	2	1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	Дифференцированные вопросы
З2, З4 У1	Тема 7. Универсальность дискретного представления информации.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия.	
У1 З3, З5	Тема 8. Основные информационные процессы.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
З4, З5 У2, У3	Тема 9. Арифметические и логические основы работы компьютера.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические	

			занятия	
У1, У2 З2, З3	Тема 10. Хранение информационных объектов.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, З3	Тема 11. Архив информации.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У2, У3	Тема 12. Управление процессами.		1.Вопросы для устного опроса.	
Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий		2		Дифференцированные вопросы
З1, З2 У1, У3	Тема 1. Архитектура компьютеров.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
З1, З2 У1, У5	Тема 2. Многообразие компьютеров.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, У2 З2, З3	Тема 3. Виды программного обеспечения компьютеров.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
З1, У1, У5	Тема 4. Безопасность программного обеспечения		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, З2	Тема 5. Объединение компьютеров в локальную сеть.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
З1 У1, У5	Тема 6. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов.		2		Дифференцированные вопросы
У1, У2 З1, З4	Тема 1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, У3 З1, З4	Тема 2. Возможности настольных издательских систем.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, У2 З1, З4	Тема 3. Возможности динамических (электронных) таблиц.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У3, З1	Тема 4. Математическая обработка		1.Вопросы для	

	числовых данных.		устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, У3	Тема 5. Представление об организации баз данных и системах управления ими.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, У2	Тема 6. Структура данных и система запросов.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, У5	Тема 7. Использование системы управления базами данных.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, У2 З1, З4	Тема 8. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
Раздел 4. Телекоммуникационные технологии		2		Дифференцированные вопросы
У1, У3 З2,З3	Тема 1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У2, У3 З1, З5	Тема 2. Интернет-технологии.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, У3 З2, З4	Тема 3. Поиск информации с использованием компьютера.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, У2 З1, З2	Тема 4. Программные поисковые сервисы.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, З2	Тема 5. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1 З1, З2	Тема 6. Передача информации между компьютерами.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У2, З5	Тема 7. Возможности сетевого программного обеспечения.		1.Вопросы для устного опроса.	
У3, З1	Тема 8. Социальные сети.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, У3 З2, З4	Тема 10. Примеры сетевых информационных систем.		1.Вопросы для устного опроса.	

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен уметь:**

У 1 использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

У 2 использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;

У 3 применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен знать:**

З1 основные понятия автоматизированной обработки информации;

З2 общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

З3 состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

З4 методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

З5 базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

З6 основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Состав КОС
для текущего контроля знаний, умение обучающихся
по учебной дисциплине/ разделам и темам

Таблица 2

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для предоставления в ФОС
1 семестр		
Раздел 1. Информационная деятельность человека.		
Тема 1. Введение. История ЭВМ.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 2. Основные этапы развития информационного общества.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
Тема 3. Правовые норы информационной деятельности.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 4. Правовые норы, относящиеся к информации		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 5. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания

Тема 6. Подход к понятию и измерению информации.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень опросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 7. Универсальность дискретного представления информации.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 8. Основные информационные процессы.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень опросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 9. Арифметические и логические основы работы компьютера.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 10. Хранение информационных объектов.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 11. Архив информации		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
3	Практические занятия	Практические задания
Тема 12. Управление процессами.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий.		
Тема 1. Архитектура компьютеров.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
3	Практические занятия	Практические задания
Тема 2. Многообразие компьютеров.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 3. Виды программного обеспечения компьютеров.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 4. Безопасность программного обеспечения		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 5. Объединение компьютеров в локальную сеть.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 6. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2 семестр		
2	Практические занятия	Практические задания
3	Практические занятия	Практические задания
Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов.		
Тема 1. Понятие об информационных системах и автоматизация информационных процессов.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
3	Практические занятия	Практические задания
Тема 2. Возможности настольных издательских систем.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
3	Практические занятия	Практические задания

Тема 3. Возможности динамических (электронных) таблиц.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 4. Математическая обработка числовых данных.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 5. Представление об организации баз данных и системах управления ими.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
3	Практические занятия	Практические задания
Тема 6. Структура данных и система запроса.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 7. Использование системы управления базами данных.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 8. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Раздел 4. Телекоммуникационные технологии.		
Тема 1. Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 2. Интернет-технологии.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 3. Поиск информации с использованием компьютера.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 4. Программные поисковые сервисы.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 5. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 6. Передача информации между компьютерами.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 7. Возможности сетевого программного обеспечения.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
Тема 8. Социальные сети.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 9. Примеры сетевых информационных систем.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Типовые формы тестовых заданий
3.2. Вопросы для устной проверки знаний

Состав КОС
для промежуточной аттестации обучающихся
по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Дифференцированные вопросы	Дифференцированные вопросы

5. Типовые задания для промежуточной аттестации

5.1. Перечень вопросов по учебной дисциплине

КОС текущего оценивания по «Информатика»

Раздел 1. Информационная деятельность человека.
Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 1. Введение. История ЭВМ.
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией. **Оценка «2»:**
•при ответе обнаружено непонимание обучающийся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Первый создатель ЭВМ?
2. В каком году создали первую ЭВМ?
3. Сколько поколений существует ЭВМ?
4. В каком веке использовали устройство Абак?
5. Что создали греки и египтяне?

Практическая работа №1
Тема: Информационные ресурсы общества.
Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все

		делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание № 1.

1. Загрузите Интернет.
2. В строке поиска введите фразу «каталог образовательных ресурсов».
3. Перечислите, какие разделы включают в себя образовательные ресурсы сети Интернет.

1.

2.

4. Охарактеризуйте любые три.

Название	**Характеристика**

Задание № 2.

С помощью Универсального справочника-энциклопедии найдите ответы на следующие вопросы:

Вопрос	**Ответ**
1)укажите время утверждения григорианского календаря	

2) каков диаметр пылинки	
3) укажите смертельный уровень звука	
4) какова температура кипения железа	
5) какова температура плавления йода	
6) укажите скорость обращения Земли вокруг Солнца	
7) какова масса Земли	
8) какая гора в Австралии является самой высокой	
9) дайте характеристику народа кампа	
10) укажите годы правления Ивана III	
11) укажите годы правления Екатерины II	
12) укажите годы правления Ивана IV	
13) укажите годы правления Хрущева Н.С.	
14) в каком году был изобретен первый деревянный велосипед	

Задание № 3. Ответьте на вопросы:

1. Что Вы понимаете под информационными ресурсами?	
2. Перечислите параметры для классификации информационных ресурсов.	
3. Что понимают под образовательными информационными ресурсами?	
4. Что можно отнести к образовательным электронным ресурсам?	

Задание № 4. С помощью Универсального справочника-энциклопедии найдите ответы на следующие вопросы:
1) Что такое WWW?
2) Кто разработчик первого компьютера?
3) Когда отмечают Всемирный день информации?
4) Кто такой К. Э. Циалковский? Годы его жизни. Место работы.
5) Дата первых Олимпийских игр.
6) Микенская культура
7) Когда была Троянская война?

Задание № 5. Сделайте вывод о проделанной лабораторной работе:

Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 2. Основные этапы развития информационного общества.
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;

• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя:

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1.На какие три части делится информатика?
2.Что изучает теоретическая информатика?
3.Что изучает социальная информатика?
4.Чем занимается прикладная информатика?
5.Что такое информационные процессы?
6.Перечислите поколения ЭВМ?
7.Кто разработал принцип хранимой программы?
8.Какая элементная база была у ЭВМ первого поколения?
9.Информационное общество?

Практическая работа № 2
Тема: Дискретное представление информации и видеоинформации
Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять

		распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1. Используя таблицу символов, записать последовательность десятичных числовых кодов в кодировке Windows для своих ФИО, названия улицы, по которой проживаете. В поле **Шриф** выбираете Times New Roman, в поле из выбираете кириллица (дес.).
Например, для буквы «А» (русской заглавной) код знака–192.

Задание 2. Используя стандартную программу **БЛОКНОТ,** определить, какая фраза в кодировке Windows задана последовательностью числовых кодов и продолжить код. Запустить **БЛОКНОТ.** С помощью дополнительной цифровой клавиатуры при нажатой клавише **ALT** ввести код, отпустить клавишу **ALT.** В документе появиться соответствующий символ.

Задание 3. Заполнить пропуски числами:

Кбайт	=	байт	=	бит	=

Задание 4. Ответить на вопросы:
1.Что такое информация?
2.Перечислить свойства информации.
3.Какие виды информации Вы знаете?
4.Приведите примеры аналогового представления графической информации.
5.Что такое пиксель?
6.Перечислите единицы измерения информации.

Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 3. Правовые нормы информационной деятельности.
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя:

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1.Что такое информационные ресурсы?
2.Что такое информационная система?
3.Из каких частей состоят персональные компьютеры?
4.Что такое Microsoft Office?
5.Что такое буфер обмена?
6. Что такое документ?

Практическая работа № 3
Тема: Атрибуты файла и ее объем.
Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для

		выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

1. Создать каталог WORK и подкаталоги EXE, COM, ZIP, WD и RAR по схеме.
2. Скопировать в каталог EXE - 5 файлов с расширением *.EXE, в каталог COM - 4 файла с расширением *.COM, в каталоги ZIP и RAR - все файлы из каталога Мои документы.
3. Заархивировать файлы в каталоге EXE архиватором ZIP с паролем 234.
4. Заархивировать файлы в каталоге COM архиватором RAR с добавлением текста комментария «Это мой архив».
5. В каталоге RAR создать многотомный архив, размером 1457664 байт, используя архиватор RAR.
6. В каталоге ZIP произвести архивацию файлов, создав многотомный архив размером 1457664 байт, используя архиватор RAR;
7. В каталог WD скопировать любой архивный файл и разархивировать его, удалив архивный файл;
8. Заархивировать каталог WORK архиватором RAR с учетом каталогов и подкаталогов.
9. Создать самораспаковывающийся (SFX) архив в каталоге WORK каталога COM.
10. Данные занести в таблицу и показать результат преподавателю.

Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 4. Правовые нормы, относящиеся к информации.
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:
•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:
•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя:

Оценка «1»:
•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:
1. Какие правонарушения в сфере информационных технологий вы знаете?
2. Что такое система информационного законодательства РФ?
3. Что называется преступлением?
4. Что изучает информационное право?

Практическая работа № 3
Тема: Программный принцип работы компьютера.
Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Алгоритм — это точный набор инструкций, описывающих последовательность действий некоторого исполнителя для решения поставленной задачи.

Само слово "алгоритм" происходит от "algorithmi" - латинской формы написания имени выдающегося математика IX века аль-Хорезми, который сформулировал правила выполнения арифметических операций.

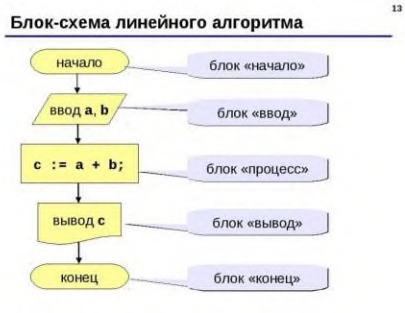
Пример 1. Найти произведение двух переменных c и d.

Наша задача представить ее в трех видах:

1. алгоритмический язык
2. блок-схема

3. программа для Pascal
Решение:
1. алгоритмический язык:
алг pr1
дано c, d
надо s:=s*d
нач
ввод c, d
реш s:=s*d
вывод s
кон

2. блок-схема



3. программа для Pascal
program pr1;
var c,d: integer;
begin
writeln (‘введите c’);
readln (c);
writeln (‘введите d’);
readln (d);
s:=c*d;
writeln (‘произведение s=’, s);
end.
Данный вид примера проверить на компьютере при помощи программы Pascal ABC
Пример 2. Произвести сложение переменных a,b если а положительное число, иначе найти среднее арифметическое переменных a,b.
Наша задача представить ее в трех видах:
1. алгоритмический язык
2. блок-схема
3. программа для Pascal
Решение:
1. алгоритмический язык:
алг pr2
дано a,b,c
надо если a>0 то a+b иначе (a+b)/2
нач
ввод a,b
реш c:=a+b
c:= (a+b)/2
вывод c
кон

2. блок-схема

3. программа для Pascal
program pr2;
var a,b: integer;
c: real;
begin
writeln (‘введите a’);
readln (a);
writeln (‘введите b’);
readln (b);
if a>0 then a+b else (a+b)/2
c:=a+b;
c:= (a+b)/2;
writeln (‘c=’, c);
end.
Данный вид примера проверить на компьютере при помощи программы Pascal ABC

Пример 3. Составить алгоритм нахождения суммы чисел в диапазоне от 1 до 10.
Наша задача представить ее в трех видах:
1. алгоритмический язык
2. блок-схема
3. программа для Pascal
Решение:
1. алгоритмический язык:
алг pr3
дано a,s
надо sum s:=s+a a:=a+1
нач
реш пока a<=10 то
s:=s+a a:=a+1
вывод s
кон

2. блок-схема
3. программа для Pascal
program pr3;
var a,s: real;
c: real;
begin
a:=1;
s:=0;
while a<=10 ***do***
begin
s:=s+a;
a:=a+1;
end;
writeln (‘сумма=’, s);
end.
Данный вид примера проверить на компьютере при помощи программы Pascal ABC.

Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 5. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности

Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;

• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя:

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1.Какие экономические тенденции в экономической деятельности вы знаете?

2.Что такое обзор профессионального образования?

3. Какие возможности дает профессиональное образование?

4.В каком году были ведены законодательные акты?

Практическая работа № 5
Тема: Портал государственных услуг.
Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые

		обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1.Изучить и законспектировать: Инструкции по постановке в очередь зарегистрированного пользователя в Государственной информационной системе «Электронная запись на прием в Государственный комитет по государственной регистрации и кадастру Республики Крым» (далее – Система).

_____

_____

Задание 2.Зарегистрироваться и встать в очередь зарегистрированного пользователя в Государственной информационной системе «Электронная запись на прием в Государственный комитет по государственной регистрации и кадастру Республики Крым

_____

_____

Задание 3.Изучить и законспектировать презентацию КР-Контактный-центр.

_____

_____

_____

Задание 4. Зайти на сайт https://krtech.ru/ и законспектировать деятельность предприятия.

_____

_____

1.Для чего создан Единый портал государственных услуг?

_____

_____

2.Что обеспечивает Единый портал государственных услуг?

_____

_____

3. Как зарегистрироваться в Государственной информационной системе «Электронная запись на прием в Государственный комитет по государственной регистрации и кадастру Республики Крым?

_____

_____

4.Для чего был создан Крымский Республиканский контактный центр?

_____

_____

Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 6. Подход к понятию и измерению информации.
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:
•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:
•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:
•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:
1.Что такое система программирования?
2.Что такое прикладное программное обеспечение?
3.Функции процессора состоят в?
4.Прикладные программы это?
5.По каким характеристикам различаются между собой микропроцессоры?

Практическая работа № 6
Тема: Примеры комплектации компьютерного рабочего места
Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно

		располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1. Проанализировать свое компьютерное рабочее место и сделайте вывод, как спланированно ваше компьютерное рабочее место.

Ответьте на вопросы:

1. Соблюдены ли требования по высоте расположения клавиатуры (70 - 85 см. над полом), центра экрана монитора (90 - 115 см над полом), наклону экрана к плоскости стола (88 - 1050), расстоянию между экраном и краем стола (50 - 75 см)?
2. Как расположен экран по отношению к окну?
3. Отвечает ли это рекомендациям?
4. Не находится ли окно прямо за экраном или перед экраном?
5. Обеспечено ли на рабочем столе достаточное пространство для необходимой документации?
6. Удобно ли расположено все необходимое оборудование?
7. Находится ли в пределах досягаемости?
8. Не создается ли дополнительная необходимость вытягивания рук, ног, изменения положения тела, неудобство и неестественность рабочей позы?
9. Удобно ли расположена клавиатура (базовый ряд клавиш должен быть на 50 мм ниже уровня локтя)?
10. Регулируется ли высота кресла, обеспечивает ли оно удобство рабочей позы?
11. Имеется ли держатель документов, соответствует ли угол его наклона углу наклона экрана монитора?
12. Имеются ли необходимые средства организационной оснастки, хранения документов?
13. Имеется ли место для хранения личных вещей работника?
14. Если в комнате расположены несколько компьютерных рабочих мест, выполните схему их расположения и оцените соответствие его рекомендациям.
15. Соответствует ли требованиям освещенность в рабочем помещении, микроклимат (температура воздуха, влажность, скорость движения воздуха, воздухообмен).
16. Перечислите признаки классификации рабочего места
17. Что такое организация рабочего места?
18. Перечислите основные и вспомогательные средства труда.

Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 7. Универсальность дискретного представления информации и видеоинформации
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:
•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:
•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:
•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:
1.Что такое информация?
2.Перечислить свойства информации.
3.Какие виды информации Вы знаете?
4.Приведите примеры аналогового представления графической информации.
5.Что такое пиксель?
6.Перечислите единицы измерения информации?

Практическая работа № 7
Тема: Дискретное представление информации и видеоинформации
Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно

		располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1. Используя таблицу символов, записать последовательность десятичных числовых кодов в кодировке Windows для своих ФИО, названия улицы, по которой проживаете. В поле **Шриф** выбираете Times New Roman, в поле из выбираете кириллица (дес.).
Например, для буквы «А» (русской заглавной) код знака–192.

Задание 2. Используя стандартную программу **БЛОКНОТ,** определить, какая фраза в кодировке Windows задана последовательностью числовых кодов и продолжить код. Запустить **БЛОКНОТ.** С помощью дополнительной цифровой клавиатуры при нажатой клавише **ALT** ввести код, отпустить клавишу **ALT.** В документе появиться соответствующий символ.

Задание 3. Заполнить пропуски числами:

Кбайт	=	байт	=	бит	=

Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 8. Основные информационные процессы.
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:
•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный,

несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1.Что такое информационные технологии?
2.Назовите основные информационные технологии?
3.Когда начали развиваться информационные технологии?
4.Когда был создан первый жесткий диск?
5.Перечислите основные черты современных ИТ?
6.Назовите сети передачи данных?
7.Что такое компьютер?
8.Что такое информационные ресурсы?

Практическая работа № 8
Тема: Программный принцип работы компьютера.
Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами

		ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Алгоритм — это точный набор инструкций, описывающих последовательность действий некоторого исполнителя для решения поставленной задачи.

Само слово "алгоритм" происходит от "algorithmi" - латинской формы написания имени выдающегося математика IX века аль-Хорезми, который сформулировал правила выполнения арифметических операций.

Пример 1. Найти произведение двух переменных c и d.

Наша задача представить ее в трех видах:

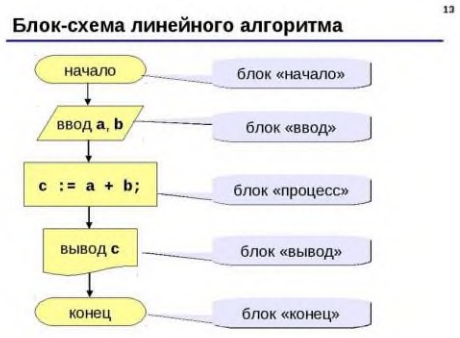
1. алгоритмический язык
2. блок-схема
3. программа для Pascal

Решение:

1. алгоритмический язык:

алг pr1
дано c, d
надо s:=s*d
нач
ввод c, d
реш s:=s*d
вывод s
кон

2. блок-схема



3. программа для Pascal

program pr1;
var c,d: integer;
begin
writeln (‘введите c’);
readln (c);
writeln (‘введите d’);
readln (d);
s:=c*d;
writeln (‘произведение s=’, s);
end.

Данный вид примера проверить на компьютере при помощи программы Pascal ABC

Пример 2. Произвести сложение переменных a,b если a положительное число, иначе найти среднее арифметическое переменных a,b.

Наша задача представить ее в трех видах:
1. алгоритмический язык
2. блок-схема
3. программа для Pascal
Решение:
1. алгоритмический язык:
алг pr2
дано a,b,c
надо если a>0 то a+b иначе (a+b)/2
нач
ввод a,b
реш c:=a+b
c:= (a+b)/2
вывод c
кон
2. блок-схема
3. программа для Pascal
program pr2;
var a,b: integer;
c: real;
begin
writeln (‘введите a’);
readln (a);
writeln (‘введите b’);
readln (b);
if a>0 then a+b else (a+b)/2
c:=a+b;
c:= (a+b)/2;
writeln (‘c=’, c);
end.
Данный вид примера проверить на компьютере при помощи программы Pascal ABC
Пример 3. Составить алгоритм нахождения суммы чисел в диапазоне от 1 до 10.
Наша задача представить ее в трех видах:
1. алгоритмический язык
2. блок-схема
3. программа для Pascal
Решение:
1. алгоритмический язык:
алг pr3
дано a,s
надо sum s:=s+a a:=a+1
нач
реш пока a<=10 то
s:=s+a a:=a+1
вывод s
кон

2. блок-схема
3. программа для Pascal
program pr3;
var a,s: real;
c: real;
begin

```
a:=1;
s:=0;
while a<=10 do
begin
s:=s+a;
a:=a+1;
end;
writeln ('сумма=', s);
end.
```

Данный вид примера проверить на компьютере при помощи программы Pascal ABC.

Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 9. Арифметические и логические основы работы компьютера.
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1.Что такое логика?
2.Что такое понятие?
3.Что такое мышление?
4.Что такое высказывание?
5.Что такое умозаключение?

Практическая работа № 9
Тема: Проведение исследования в социально-экономической сфере.
Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все

		делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

1. Модель солнечной системы http://mks-onlain.ru/model-solnechnoj-sistemy/
Используя эту модель:
- опишите структуру планеты Меркурий;
- укажите радиус и поверхностную температуру планеты Макемаке;

2. Модель солнечной системы https://space.utema.ru/sss/
Используя эту модель:
- определите расстояние от Земли до Марса;
- определите расстояние от Земли до звезды Сириус;

3. Модель биоритмов человека http://www.ritms.ru
Данная модель построена на основе псевдонаучной теории «Трех ритмов», полностью опровергнутой наукой. Она представляет собой пример математически правильно реализованной модели, но основанной на ложных представлениях о реальных процессах.
Используя эту модель:
- определите свой возраст в днях;
- укажите текущее состояние своих биоритмов (в %);
- приведите график своих биоритмов;

4. Модели различных маятников http://somit.ru/kolebanie.htm
Используя приведенные модели:
1. Модель солнечной системы http://mks-onlain.ru/model-solnechnoj-sistemy/
Используя эту модель:
- опишите структуру планеты Меркурий;
- укажите радиус и поверхностную температуру планеты Макемаке;

2. Модель солнечной системы https://space.utema.ru/sss/
Используя эту модель:
- определите расстояние от Земли до Марса;
- определите расстояние от Земли до звезды Сириус;
3. Модель биоритмов человека http://www.ritms.ru
Данная модель построена на основе псевдонаучной теории «Трех ритмов», полностью опровергнутой наукой. Она представляет собой пример математически правильно реализованной модели, но основанной на ложных представлениях о реальных процессах.
Используя эту модель:
- определите свой возраст в днях;
- укажите текущее состояние своих биоритмов (в %);
- приведите график своих биоритмов;
4. Модели различных маятников http://somit.ru/kolebanie.htm
Используя приведенные модели:
- исследуйте колебания математического маятника
- исследуйте колебания математического маятника длиной 1 м в среде с плотностью 0,5 кг/с; определите момент его остановки; приведите график колебаний.
- исследуйте колебания пружинного маятника массой 1 кг в среде с плотностью 0,5 кг/с, с жесткостью пружины 5 Н/м; определите момент его остановки; приведите график колебаний.
- исследуйте колебания физического маятника, представляющего собой стержень длиной 1 м, закрепленный одним концом на оси, в среде с плотностью 0,5 кг/с; определите момент его остановки; приведите график колебаний.
- исследуйте колебания колебательного контура с конденсатором емкостью 10 мкФ и катушкой индуктивностью 10 мГн; приведите графики колебаний электрического заряда, силы тока и напряжения.
- исследуйте продольные колебания в твердом стержне с произвольными параметрами;
- исследуйте поперечные колебания жгута с произвольными параметрами;

Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 10. Хранение информационных объектов.
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.
Оценка «4»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Оценка «3»:
•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.
Оценка «2»:
•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;
Оценка «1»:
•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

1.Программа Microsoft Word?

2.Основные этапы работы с документом?
3.Основные структурные единицы документа?
4.Сколько режимов отображения документа на экране монитора поддерживает текстовый процессор Word?
5.Что такое колонтитул?

Практическая работа № 10
Тема: Создание архива данных.
Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание № 1. СОЗДАТЬ АРХИВ.

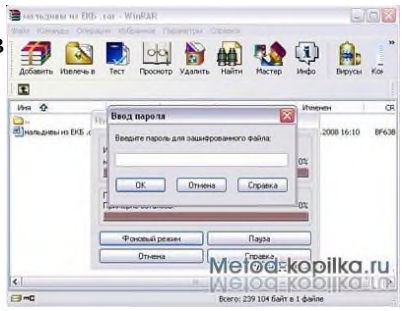
1. Создайте в своей рабочей папке (папке с вашей группой) следующие папки: папку со своей фамилией, в ней папки **Архивы.**
2. Запустите программу **WinRar.**

3. Наберите предложенный текст и сохраните в своей папке.

Задание № 2. РАЗАРХИВИРОВАНИЕ ФАЙЛОВ.

Выполнить эту операцию можно двойным кликом по файлу архива, либо через контекстное меню - Извлечь файлы.

1. Заархивируйте файл и сравните размеры обоих файлов. Для этого выполните следующие действия:
2. Щелчком правой кнопки мыши выделите файл типа .bmp
3. Щелкните на кнопке **Добавить в архив…**, появится диалоговое окно, уточняющее параметры архивации.
4. По умолчанию архивный файл имеет имя исходного файла.
5. Если необходимо задать иное имя архива, то введите его в поле ввода имени.
6. Выберите формат архивного файла, например RAR.
7. Остальные параметры оставьте без изменения.
8. Щелкните по кнопке **Ok.**
9. Сравните размеры исходного файла и архивного.
10. Удалите исходные файлы.
11. Заархивируйте файлы в формате архива **ZIP**.



Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 11. Архив информации.
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;

• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1.Что такое архивация?

2.Для чего производится архивация?

3.Что такое архивация данных?

4.Что собой представляет архивация данных?

Практическая работа № 11
Тема: Файл как единица хранения информации на компьютере.

Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1. Предложите варианты имен и типов для перечисленных ниже файлов. Перенесите в тетрадь таблицу и заполните ее.

Содержание	**Имя**	**Тип**	**Полное имя файла**
Фото моей семьи			
Рецепт яблочного пирога			
Буклет «Мой колледж»			
Открытое письмо Биллу Гейтсу	BillG	doc	BillG.doc
Семейный альбом «Моя родословная»			
Репродукция картины Малевича «Черный квадрат»			

Петиция директору колледжа об увеличении числа уроков информатики			
Реферат по истории			
Реклама концерта рок-группы			
Статья в журнал «Информатика и образование»			

Задание 2. Предложите варианты программ, открывающих файлы с тем или иным расширением. Перечертите таблицу в тетрадь и заполните ее.

Расширение имени файла	**Программа**
TXT	
DOC	
RTF	
BMP	
ARJ	
HTML	

«неудовлетворительно» - менее 45%.

Задание 3. Выполните задания в тетради.

1. Придумай имя текстового файла, в котором будет содержаться информация о твоем доме. Подчеркни собственное имя файла.
2. Придумай имя графического файла, в котором будет содержаться рисунок твоего дома. Подчеркни расширение файла.
3. Выпиши в один столбик правильные имена файлов, а во второй правильные имена каталогов:

Практическая работа № 12
Тема: Запись информации на компакт-диски различных видов
Критерии оценки практических заданий.

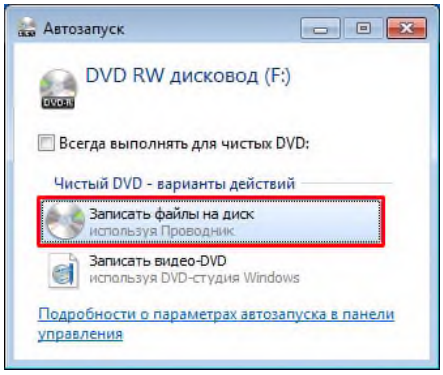
Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа,

		шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание № 1.

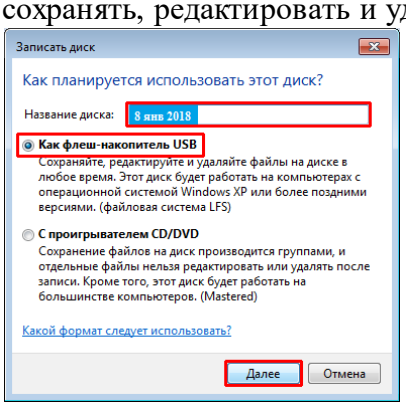
Записать DVD, содержащий различные типы файлов: установочные, звуковые и видеофайлы или изображения.

1. Вставьте записываемый DVD в записывающий привод CD, DVD или Blu-ray.
2. Тип диска появится в окне Автоматическое воспроизведение. Щёлкните на Записать файлы на диск.

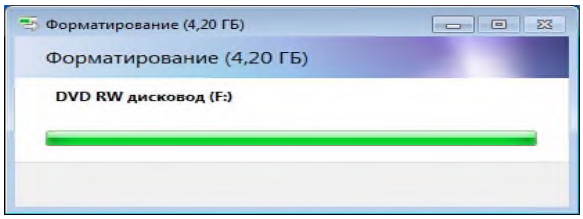


Примечание: если не появится окно Автоматическое воспроизведение, щёлкните на **Старт**, **Компьютер** и потом дважды нажмите на иконку записывающего привода DVD.

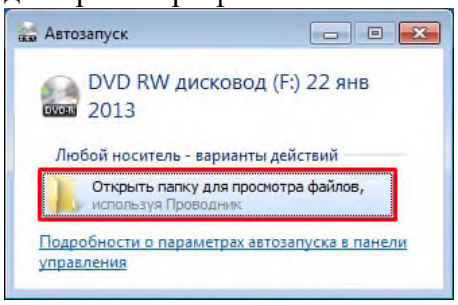
3. В окне Записать диск напишите своё название для диска. В нашем примере показано «8 янв 2018». Выберите опцию Как компонент USB чтобы записанные файлы можно было сохранять, редактировать и удалять в любое время, а затем щёлкните на Продолжить.



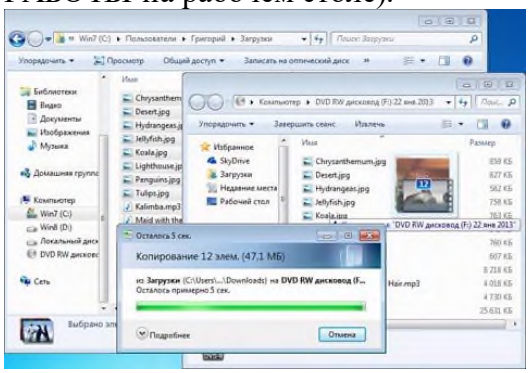
4. Вы сможете увидеть экран Форматировать.



5. Потом снова появится окно Автоматическое воспроизведение. Щёлкните на Открыть папку для просмотра файлов

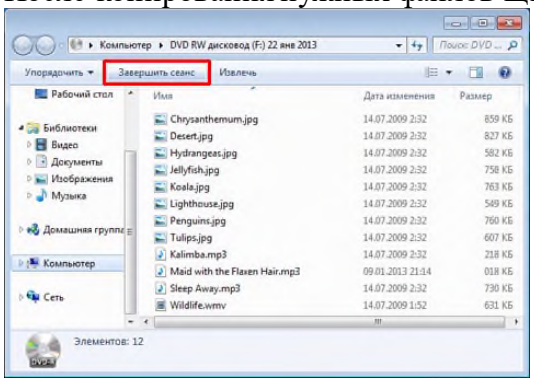


6. Найдите и выберите файлы, которые желаете записать на диск, а затем перетащите их в пустое окно CD/DVD для копирования (файлы можно взять в папке ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ на рабочем столе).

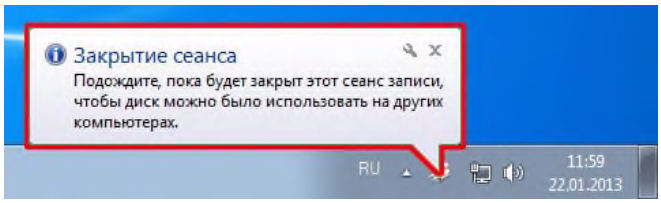


Примечание: можно использовать проводник Windows вместо перетаскивания файлов в окно диска. Для этого выберите файлы, которые желаете записать, затем нажмите на правую кнопку мыши и выберите опцию **Копировать на диск DVD RW**.

7. После копирования нужных файлов щёлкните на Закрыть сессию.



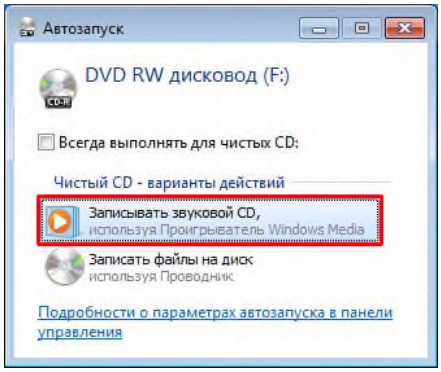
8. После окончания записи появится окно, которое покажет, что диск готов для использования на другом оборудовании.



Задание № 2.

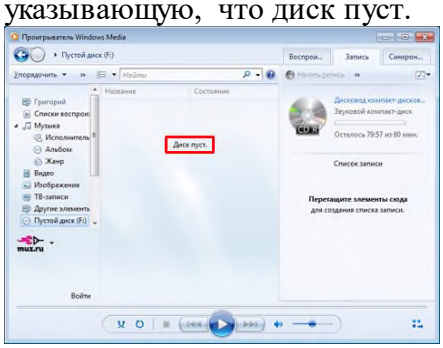
Записать звуковой CD

1. Вставьте записываемый CD в записывающий привод CD, DVD или Blu-ray.
2. Появится окно Автоматическое воспроизведение. Щёлкните на Записать звуковой CD.

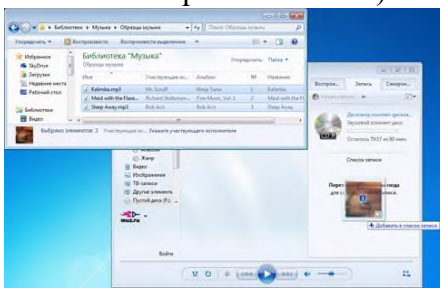


Примечание: если не появится окно Автоматическое воспроизведение, щёлкните на **Старт**, **Компьютер**, а затем на иконку записывающего привода DVD.

3. Откроется Проигрыватель Windows Media. Вы можете видеть шкалу состояния, указывающую, что диск пуст.

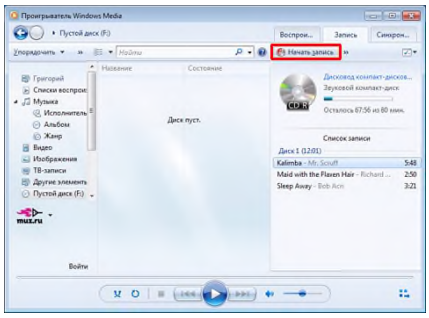


4. Найдите и выберите аудио, а затем перетащите их в Проигрыватель Windows Media для создания списка записываемых файлов (файлы можно взять в папке ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ на рабочем столе).



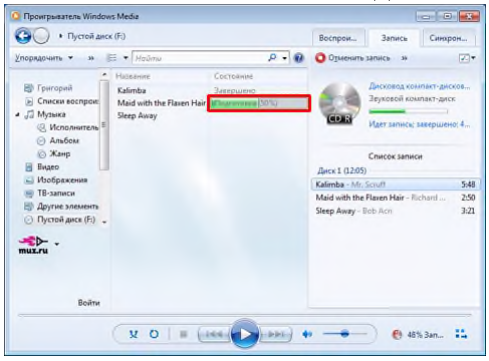
Примечание: можете добавить до 80 минут воспроизведения при записи на CD и до 120 минут в случае использования DVD.

5. Щёлкните на **Начать запись** чтобы начать запись аудио файлов на диск.

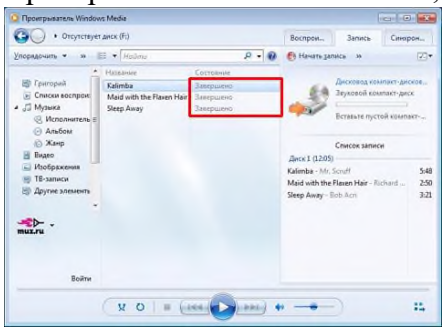


Примечание: если Вы желаете удалить некоторые файлы, которые добавлены в список, до начал записи, щёлкните правой кнопкой мыши на названии файла и выберите опцию **Удалить из списка.**

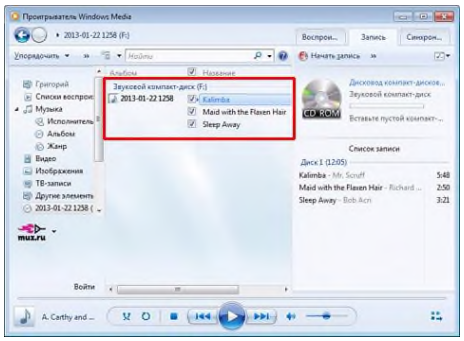
6. После этого можете наблюдать за текущим процессом записи.



7. По завершению записи Вы сможете увидеть, что шкала состояния показывает Завершён в Проигрывателе Windows Media, а привод CD/DVD автоматически откроется.



8. Вновь вставьте записанный диск и появится список записанных на нём аудиофайлов.



Задание № 3.
Что означает CD-ROM и DVD-ROM?

_____

_____

Задание № 4.

Как записываются данные на носителях CD-ROM и CD-RW?

_____

_____

Задание № 5.

Заполните таблицу «Характеристики носителей информации». (*Заполните информацию в ячейках).*

Тип носителя	Емкость носителя	Скорость обмена данными (Мбайт/с)	Опасные воздействия
Гибкие магнитные диски			
Жесткие магнитные диски			
CD-ROM			
DVD-ROM			
BD			
Устройства на основе flash-памяти			

Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 12. Управление процессами.
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;

• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1.Что такое справочная правовая система (СПС)?

2.Какие задачи решают использовать СПС?

3.Ограничения на использование СПС?

4.Как можно ознакомиться с описанием разделов СПС Консультант Плюс?

5.Что такое ОЗУ?

Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий
Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 1. Архитектура компьютеров.
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;

• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1.Из скольки частей состоит компьютер?
2.Что такое архитектура компьютера?
3.Что такое периферийное устройство?
4.Какие дополнительные устройства вы знаете?
5.Что такое тачпэд?

Практическая работа № 1
Тема: Операционная система.
Критерии оценки практических заданий

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты

		расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1: Работа с папками

1.1. На диске *Е* создать папку, название которой совпадает с Вашей фамилией (условно назовем ее *Фамилия*). В папке *Фамилия* создать папку *ПЗ-1*.
1.2. Изменить значок папки *Фамилия* согласно заданию для Вашего варианта (табл. 1.1).
Таблица 1.1

Номер варианта	Значок для папки	Слово для поисковой системы
1		Гарантия
2		Экспорт
3		Ущерб
4		Собственность
5		Права
6		Лицензия
7		Ограничения
8		Соглашение
9		Файл
10		Пользователь
11		Атрибут
12		Команда
13		Код
14		Программа
15		Разделы
16		Методы

2.2. Найти графические файлы (*.jpg) с размером более 3 Мб.Скопировать любой файл в свою папку ПЗ-1. Переименовать его наФамилия_1_n_2, где n– номер…

3.2. В программе Paint создать заданную схему в цвете. Сохранить рисунок в свою папку ПЗ-1 с именем Фамилия_1_n_4, где n– номер варианта, тип файла… 3.3. Открыть свою папку ПЗ-1 и изменить вид отображения файлов на режим Таблица. Создать скриншот (копию экрана).

Практическая работа № 2
Тема: Примеры использования внешних устройств.
Критерии оценки практических заданий

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ

		расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание №1. Ознакомится с мультимедийным проектором, его основные характеристики и функциональные возможности.

Задание №2. Подключите мультимедийный проектор к компьютеру

Задание №3. Осуществить все необходимые настройки (например,: язык меню, контрастность, четкость, трапецию и т.д.).

Задание №4. Ответьте на вопросы

1. Что такое мультимедийный проектор?
2. Назовите основные характеристики мультимедийного проектора
3. Назовите дополнительными характеристиками мультимедийного проектора
4. Что такое разрешающая способность?
5. Что такое контрастность?
6. Что такое равномерность освещения?
7. Опишите назначение принтера
8. Опишите назначение плоттера
9. Опишите назначение сканера
10. Опишите назначение дигитайзера

Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 2. Многообразие компьютеров.
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1.Что такое компьютер?
2.Какие различные системы классификации ЭВМ вы знаете?
3.Что такое суперкомпьютеры?
4.Что такое мини ЭВМ?
5.Что такое микро ЭВМ?

Практическая работа № 3
Тема: Программное обеспечение внешних устройств
Критерии оценки практических заданий

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять

		распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

1. Что такое дистрибутив?
2. На какие группы программ делится программное обеспечение ПК?
3. Перечислите программы, относящиеся к системным?
4. Какие программы называют прикладными?
5. Какие функции реализуют инструментальные программы?
6. Что такое утилиты?
7. Для чего предназначены драйвера?
8. Какую функцию выполняют упаковщики?
9. С помощью каких устройств программы переводятся на один из языков понятный для ЭВМ?
10. Каково назначение программ тестирования, контроля и диагностики?
11. В чем сходство и в чем различие компилятора и интерпретатора?
12. Какие программы содержит библиотека стандартных подпрограмм?

Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 3. Виды программного обеспечения компьютеров.
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:
1.Что такое ПК?
2.Что такое прикладные программы?
3.Что такое системные программы?
4.Что такое инструментальные программы?
5.Что такое драйверы?

Практическая работа № 4
Тема: Подключение внешних устройств.
Критерии оценки практических заданий

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание № 1. Определите количество и типы разъёмов вашего персонального компьютера. Данные занесите в таблицу

Разъем (изображение)	Тип разъема (название)	Количество в ПК (шт)	Для подключения каких устройств используется	Характеристики разъема

Задание № 2. Установите соответствие между устройствами и их назначением

Клавиатура	Ввод информации
Монитор	Вывод информации
Принтер	
Акустические колонки	
Сканер	
Дигитайзер	
Плоттер	

Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 4. Безопасность программного обеспечения.
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:
•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:
•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:
•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:
1.Что такое компьютерные сети?
2.Основные цели распределенных систем?
3. Что такое вычислительная сеть?
4. Что такое интернет?
5.Когда был создан интернет?
6.что такое TCP/IP?

7.Какая элементная база была у компьютеров четвертого поколения?

Практическая работа № 5
Тема: Примеры комплектации компьютерного рабочего места.
Критерии оценки практических заданий

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1. Проанализировать свое компьютерное рабочее место и сделайте вывод, как спланированно ваше компьютерное рабочее место.

Ответьте на вопросы:

19. Соблюдены ли требования по высоте расположения клавиатуры (70 - 85 см. над полом), центра экрана монитора (90 - 115 см над полом), наклону экрана к плоскости стола (88 - 1050), расстоянию между экраном и краем стола (50 - 75 см)?
20. Как расположен экран по отношению к окну?

21. Отвечает ли это рекомендациям?
22. Не находится ли окно прямо за экраном или перед экраном?
23. Обеспечено ли на рабочем столе достаточное пространство для необходимой документации?
24. Удобно ли расположено все необходимое оборудование?
25. Находится ли в пределах досягаемости?
26. Не создается ли дополнительная необходимость вытягивания рук, ног, изменения положения тела, неудобство и неестественность рабочей позы?
27. Удобно ли расположена клавиатура (базовый ряд клавиш должен быть на 50 мм ниже уровня локтя)?
28. Регулируется ли высота кресла, обеспечивает ли оно удобство рабочей позы?
29. Имеется ли держатель документов, соответствует ли угол его наклона углу наклона экрана монитора?
30. Имеются ли необходимые средства организационной оснастки, хранения документов?
31. Имеется ли место для хранения личных вещей работника?
32. Если в комнате расположены несколько компьютерных рабочих мест, выполните схему их расположения и оцените соответствие его рекомендациям.
33. Соответствует ли требованиям освещенность в рабочем помещении, микроклимат (температура воздуха, влажность, скорость движения воздуха, воздухообмен).
34. Перечислите признаки классификации рабочего места
35. Что такое организация рабочего места?
36. Перечислите основные и вспомогательные средства труда.

Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 5. Объединение компьютеров в локальную сеть.
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:
•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:
•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:
•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:
1.Что такое интернет?
2.Что такое вирус?
3.Что такое ЭВМ?

4.Что такое локальная сеть?
5.В чем разница между одноранговой сетью и сетью с выделенным сервером?

Практическая работа № 6
Тема: Защита информации, антивирусная защита.
Критерии оценки практических заданий

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1. Установить антивирус на компьютере.

Задание 2. Запустите имеющуюся на компьютере антивирусную программу и проверьте папку «Мои документы» на наличие вирусов. Если антивирусная программа обнаружила вирусы, проведите лечение файлов. Запустите повторное сканирование папки.

1. Что такое вирус?
2. Дайте классификацию вирусов.

3. Для чего нужны антивирусные программы?
4. Дайте классификацию антивирусных программ.

Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 6. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:
•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:
•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:
•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:
1.Что такое безопасность?
2.Что такое гигиена?
3.Что такое эргономика?
4.Что такое энергосбережение?
5.Что такое гигиена труда?

Практическая работа № 7, 8
Тема: Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.
Тема: Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места.
Критерии оценки практических заданий

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального

		документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание:

Задание 1. Укажите требования к помещениям кабинета информатики:
Задание 2. Укажите, какие действия запрещены в кабинете информатики.
Задание 3. Укажите комплекс упражнений для снятия усталости за компьютером
Задание 1. Обновите через Интернет антивирусную программу, установленную на Вашем компьютере. Выполните проверку папки «Мои документы» на вирусы. Дать характеристику этой программы.
Задание 2. Установите утилиту **CCleaner** на Ваш компьютер и выполнить очистку операционной системы и реестра компьютера.
Задание 3. Укажите требования к помещениям кабинета информатики:
Задание 4. Укажите, какие действия запрещены в кабинете информатики.
Задание 5. Укажите комплекс упражнений для снятия усталости за компьютером.
Задание 6. Укажите стандартные утилиты операционной системы для устранения ошибок, очистки и дефрагментации.

Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов
Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;

• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1.Что понимается под системой?
2.Что дает информационное обеспечение?
3.Что такое назначение системных средств?
4.Кто разработал принцип хранимой программы?
5.Какая элементная база была у ЭВМ первого поколения?
6.Информационное общество?
7. Что такое информационные технологии?
8.Назовите основные информационные технологии?

Практическая работа № 1
Тема: Использование систем проверки орфографии и грамматики.
Критерии оценки практических заданий

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты

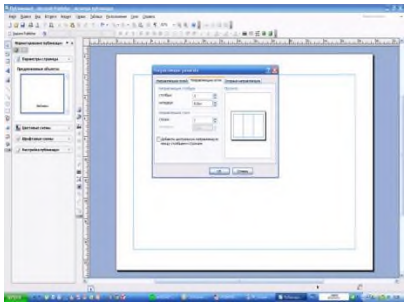
		расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

1. Зайдите в ЭУМК «Информатика и ИКТ»
2. Изучите материал по теме «Технология обработки текстовой информации».
3. Создайте в своей личной папке папку «Фамилия», указав в названии свою фамилию.
4. В папке Вашей группы найдите и откройте папку «Электронное приложение», «Раздел 4». Скопируйте папки Пр15, Пр16, Пр17 в свою папку «Фамилия».
5. выделите текст работы, нажмите правую кнопку мыши и применить команду проверка орфографии и грамматики.
6. После проверки сохраните работу.

Практическая работа № 2
Тема: Создание компьютерных публикаций.
Критерии оценки практических заданий

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному

		заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.



Порядок выполнения работы:

1. Создать новый документ альбомной ориентации: **Файл---Создать---Размеры пустых страниц---А4 (альбомная)---кн.СОЗДАТЬ**

2. Добавить разметку трех областей: **Расположение---направляющие разметки---Направляющие сетки**



3. Добавить на страницы геометрические фигуры, фигурный текст WordArt, картинки и другие элементы, согласно образцу (меню **Вставка---Рисунок**)

4. Добавить вторую страницу: **Вставка---Страница**

5. Добавить информацию на вторую страницу, согласно образцу:

6. Сохранить работу в папке вашего класса с именем **«Буклет_Фамилия»**



1. Что такое публикация?
2. Какие публикации вы знаете?
3. Какие существуют компьютерные программы для создания различных публикаций?

Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 2. Возможности настольных издательских систем.
Критерии оценивания ответа.

Оценка «5»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1.Когда начали развиваться информационные технологии?

2.Когда был создан первый жесткий диск?

3.Что такое настольные издательские системы?

4.Назовите сети передачи данных?

5.Для чего предназначены настольные издательские системы?

6.Что такое информационные ресурсы?

Практическая работа № 3
Тема: Программы-переводчики
Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует

		среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1. *Письменно ответьте на контрольные вопросы*
1.Назовите программы-переводчики, которые локально устанавливаются на ПК?

_____

2. Для чего используется программа Speak & TranslateFREE?

_____

3. Для чего используется программа разговорник туриста Lite Версия 3.2.0.2?

_____

4. Какой программой сканирования Вы пользовались при распознавании текста?

_____

5. Что называется гипертекстом в компьютерной терминологии?

_____

Задание 2. *С помощью* Google переводчика (https://translate.google.com/?hl=ru) набрать и перевести на английский язык.
Задание 3. *С помощью* переводчика PROMT (http://www.translate.ru/) набрать и перевести на французский язык.
Задание 4.*Выполнить указанные ниже действия:*
1.Скачать и установить программу переводчик Speak & TranslateFREE
2.Работа с голосом: задать два вопроса.
3. Укажите по 3 основных достоинства и недостатков программы разговорник туриста Speak & TranslateFREE
-достоинства

_____

-недостатки

_____

Задание 5.*Выполнить указанные ниже действия:*
*1.*Скачать и установить программу разговорник туриста Lite Версия 3.2.0.2
2.Работа с голосом: задать два вопроса.
3. Укажите 3 основных достоинства программы разговорник туриста Lite
-достоинства

_____

4. Задайте вопрос о компании Арсеналъ и ее разработке Сократ Персональный 4.0. Коротко запишите ответ

_____

Практическая работа № 4
Тема: Средства графического представления статистических данных.
Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1. Создайте таблицу в соответствии с образцом.

1. Постройте круговую диаграмму, используя данные из таблицы. Для этого выделите всю таблицу, перейдите на вкладку «Вставка», нажмите «Круговая», выберите простую круговую диаграмму.
2. По этому же плану постройте объемную круговую диаграмму.
3. На вкладке «Макет» нажмите кнопку «Легенда» и выберите «Добавить легенду снизу»
4. Для добавления или изменения подписей данных нажмите на кнопку «Подписи данных» на вкладке «Макет». В появившемся списке выберите «Доли», «У вершины снаружи».
5. В круговых диаграммах любой сектор можно сделать «вынутым» простым перетаскиванием мышью. «Вытащите» сектора Северного и Южного округов, измените их цвет на ярко-зеленый и красный.
6. Создайте самостоятельно объемную гистограмму с легендой и подписями данных.

Задание 2. Построение графика квадратичной функции — параболы $y=2x^2-2$

1. Зададим интервал на оси **x**, на котором будет строиться наша парабола, например, [-5; 5].
2. Зададим шаг. Чем меньше шаг, тем точнее будет построенный график. Выберем **0,2**.
3. В ячейку A1 запишите **X**, а в ячейку B1 запишите Y.
4. Заполняем столбец со значениями **X**, используя маркер автозаполнения до значения **x=5**. Для этого наберите в ячейку A2 значение -5, а в ячейку A3 значение -4.8. затем за маркер заполнения растяните столбец до значения 5.
5. Столбец значений **Y** рассчитывается по формуле: **=2*A2^2-2.** Используя маркер автозаполнения, рассчитываем значения **Y** для остальных **X**.
6. Выделяем всю таблицу.
7. Выбираем: ВСТАВКА — ТОЧЕЧНАЯ - ТОЧЕЧНАЯ С ГЛАДКИМИ КРИВЫМИ И МАРКЕРАМИ.
8. Добавляем на график оси и названия осей, если их нет.

Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 3. Возможности динамических (электронных) таблиц.
Критерии оценивания ответа.

Оценка «5»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:
•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:
•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:
•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1.Что такое электронные таблицы? Назначение электронных таблиц?

2.Что такое рабочая книга и рабочие листы?

3.Какие типы данных может храниться в ячейках?

4.Как вести формулу в ячейках?

5.Каким образом можно оформить таблицу?

Практическая работа № 5
Тема: Использование различных возможностей динамических таблиц.
Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1.

1. Запишите формулы по всем требованиям MS Excel:
1. Оставьте для этих формул таблицу по образцу:

	A	**B**	**C**	**D**
1	a	b	c	x
2	0,1	0,2	0,3	0,1
3				0,2
4				0,3
5				0,4
6				0,5

2. Запишите формулу вычисления в ячейку E2 и скопируйте в ячейки E3:E6.
3. Добавьте абсолютную адресацию в необходимые ячейки.
4. Сохраните под именем ПР15.xls.

$$y = 0{,}5x^2 - \frac{[(ax-b)+c]x-b}{x-1}$$

Задание 2. Запишите формулу по всем требованиям MS Excel.
Рассчитайте значение функции ***y*** для ***x*** от **0** до **1** с шагом 0,1 на **Листе2** Рабочей книги. Построить график функции ***y(x).***

	A	**B**	**C**	**D**	**E**
1	a	b	c	x	y
2	0,1	0,2	0,3	0	
3				0,1	
4				0,2	
…				…	
11				1	

Задание 3.
Имеются данные о продажи газет в трех торговых точках за неделю:

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
2	Точка 1	20	25	32	30	23	30	20
3	Точка 2	33	28	25	25	22	25	20
4	Точка 3	15	20	22	29	34	35	30

1. Внесите эти данные на **Лист3** Рабочей книги и постройте гистограмму (столбчатую диаграмму), на которой будут отображены данные сразу обо всех трех торговых точках.
2. Создайте таблицу в MS Excel, заполните ее данными.
3. Выделите блок клеток A1:H4, содержащий данные для графической обработки (Данные располагаются в строках. Первая строка выделенного блока является строкой X координат (опорные точки); следующие три строки выделенного блока содержат Y координаты (высоты столбиков) диаграммы.) и постройте диаграмму.
4. Укажите заголовок диаграммы: “Торговля газетами”.

Задание 4. Постройте линейную диаграмму, отражающую изменение количества проданных газет в течение недели (см. задание 3).
Задание 5. На основе таблицы продажи газет (см. задание 3) и постройте для нее ярусную диаграмму (столбчатая диаграмма 2-ой вид). Результаты работы сохраните на компьютере.

Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 4. Математическая обработка числовых данных.
Критерии оценивания ответа.

Оценка «5»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1.Какая программа не является табличным процессом?

2. Адрес какой ячейки является абсолютным?

3. Адрес какой ячейки является относительным?

4.В какой адрес не может меняться номер столбца?

5.В какой адрес не может меняться номер строки?

Практическая работа № 6
Тема: Система статистического учета
Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные

		логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание №1. Создать таблицу динамики розничных цен и произвести расчет средних значений

1. На листе «Динамика цен» создайте таблицу по образцу.
2. Произведите расчет изменения цены в колонке Е по формуле

Изменение цены = Цена на 01.06.20 / Цена на 01.04.20

1. Рассчитайте средние значения по колонкам, пользуясь мастером функций f_x. Функция **СРЗНАЧ** находится в разделе «Статистические».
2. В ячейке А2 задайте функцию СЕГОДНЯ, отображающую текущую дату, установленную в компьютере (**Формулы / Вставить функцию / Дата и Время / СЕГОДНЯ**)

Формула в Excel «Изменение цены» =_____

Формула в Excel «Среднее значение» =_____

Формула в Excel «Сегодня» =_____

Задание №2. Произвести форматирование таблицы из задания № 1 (по указанному образцу).

1.Изменение направления текста во вкладке Выравнивание окна Формат ячеек (контекстное меню)

Задание №3. Применение функции ЕСЛИ при проверке условий. Создать таблицу расчета премии за экономию горючесмазочных материалов (ГСМ)

1. Для расчета премии используйте функцию ЕСЛИ:
   1. В первой строке **Лог_выражение** задайте условие C4>D4
   2. Во второй строке **Значение_если_истина** напишите E4*0,25
   3. В третьей строке **Значение_если_ложь** напишите 0
2. Произведите сортировку по столбцу фактического расходования ГСМ по возрастанию (в меню **Данные** / команду **Сортировка** / **по столбцу** / **по возрастанию**)

Формула в Excel «Премия» =_____

Вопросы:

1.В чем состоит особенность статистики?

2.Когда и кто ввел понятие статистики?

3.Дайте определение понятию «Статистика»?

Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 5. Представление об организации баз данных и системах управления ими.
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком,

владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1.Что такое база данных?
2.Сколько способов существуют в направлении вычислительной техники?
3.Что такое файл?
4.Что собой представляет СУБД?
5.Сколько компонентов содержит СУБД?

Практическая работа№ 7
Тема: Формирование запросов для работы.
Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует

		среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1. Создание, заполнение таблиц КНИГИ, ЧИТАТЕЛИ, ФОРМУЛЯР
Задание 2. Создать связи между таблицами
Задание 3. Внести данные в таблицы Книги, Читатели, Формуляр
Задание 4. Создание запросов для работы с электронными каталогами библиотек

Ответы на вопросы:
1. Что такое запрос на выборку?
2. Что такое запрос с параметрами?
3. Что такое запрос с вычислениями?

Практическая работа № 8
Тема: Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов. Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты

		расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1.
Используя сайт «Единое окно» - http://window.edu.ru/, составьте список ссылок на ресурсы www.fcior.edu.ru (разделы СПО), имеющих непосредственное отношение к подготовке по вашей будущей профессии (табл. 1).

Рисунок 1 – Сайт «Единое окно»

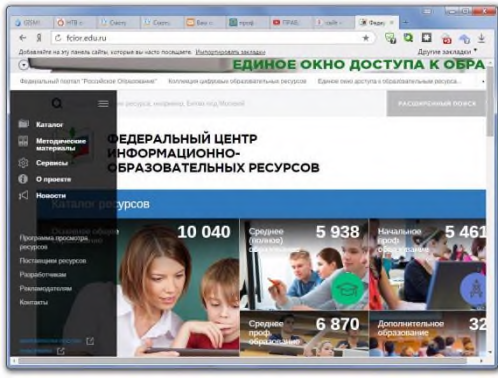


Таблица 1

Адреса Web-страниц	Заголовок сайта	Назначение или пояснение об их содержании
http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php		Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.

Задание 2.
Составьте таблицу ***ссылок на сайты библиотек*** региона (5 и более ссылок), в котором вы живете, используя Интернет. Параметры: название, расположение, официальный сайт или страница.
Задание 3.

Подберите ***коллекцию работ*** любимого художника (3 и более картин), используя электронную экспозицию на сайте музея Третьяковской галереи (http://www.tretyakovgallery.ru/). Параметры: автор, название, год, материалы, собственник или место хранения.

Задание 4.

Осуществите перевод ***нескольких*** фраз в онлайн-режиме, используя сайт компьютерного переводчика Promt (http://www.promt.ru/).

Задание 5.

Найдите ***закон об образовании***, используя портал российского образования www.edu.ru. Укажите ссылку на страницу с законом. Результаты поиска отразите в отчете, созданном в текстовом редакторе MS Word под именем: «**Работа с информационными и образовательными ресурсами_группа_ФИО»**.

Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 6. Структура данных и система запросов.
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1.Что такое СУБД Access?
2.Какие объекты входят в СУБД Access?
3.Сколько шагов нужно чтоб составить структуру табличной БД в М.Access с помощью компьютера?
4.Для чего используют БД в трудовой деятельности?
5.Что такое запрос?
6.Что такое окно базы данных?

Практическая работа№ 9
Тема: Использование презентационного оборудования
Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.

5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

1.Создать пустую презентацию, ее имя **Фотоальбом** и имя создателя задастся автоматически при сохранении созданного фотоальбома.

2.На вкладке Вставка выбрать инструмент Фотоальбом.

3. В появившемся окне задать параметры будущего фотоальбома.

4.Щелкнув по активной кнопке Файл/Диск задать путь к файлам с фотографиями (в нашем случае – к папке **Иллюстрации**).

5.Выделить все файлы, которые хотите поместить в альбом и щелкнуть по кнопке **Вставить**.

6.Используя инструменты окна **Фотоальбом**, фотографии можно поменять местами, удалить, изменить контрастность и яркость.

7.Выберите из выпадающего списка предложений расположение фотографий на листе альбома, при необходимости вставьте текстовые фрагменты:

8.В нашем случае выберите вариант **2 рисунка** и предложение **Создать надпись** после файла с автопортретом художника.

9.Пусть названия файлов станут подписями к нашим фотографиям:

10.Установите флажок рядом с предложением **Подписи** под всеми картинками.

11.Задайте обрамление для фотографий, выбрав понравившийся вариант из выпадающего списка предложений **Рамки** (в нашем случае – **Прямоугольник с размытыми краями**).
12.Включив кнопку **Обзор** рядом со строкой **Тема**, можно выбрать тему оформления презентации. (В нашем случае – **Литейная**).
13.На образце будет показан макет одной страницы альбома. Если вы согласны с созданным макетом, нажмите кнопку **Создать**.
Программа создаст фотоальбом по созданному вами макету.
14.Заполните текстовый блок данными о жизни художника, задайте анимацию и время смены слайдов:
15.Удобнее всего применить один эффект смены ко всем слайдам, а время смены задать автоматическое – 5 сек., и по щелчку мыши.
16.По желанию зациклите презентацию: **Показ слайдов** – **Настройка демонстрации** – непрерывный цикл до нажатия клавиши **Esc**.
17. Проверьте работу презентации-фотоальбома.

Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 7. Использование систему управления базами данных.
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:
•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:
•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

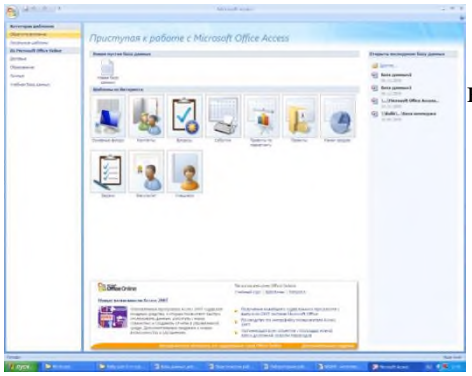
Оценка «1»:
•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:
1.Что такое виды базы данных?
2.Какая база данных называется распределенной?
3.Что такое структура реляционной базы данных?
4.Что такое СУБД?
5.С чего начинается использование СУБД?

Практическая работа№ 10
Тема: Организация баз данных.
Критерии оценки практических заданий.

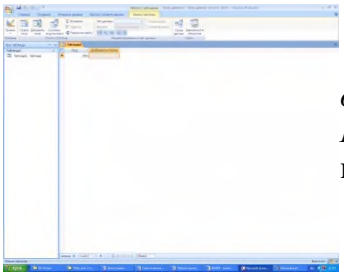
Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1. Создание пустой базы данных с помощью шаблонов таблиц.



1.Запустите программу СУБД Microsoft Access. Для этого выполните: *Пуск - Все программы - Microsoft office - Microsoft office Access 2007.*

2.Перед Вами откроется окно следующего вида:



3.Выберите команду *Новая база данных*. Затем введите *имя файла – База работников* и нажмите кнопку *Создать*.

Перед Вами откроется окно следующего вида:

4.Выберите команду *Создание - Шаблоны таблиц - Контакты.*
Перед Вами появится таблица с заголовками.
Заполните ее следующими данными (см. таблицу)

Код	Организация	Фамилия	Имя	Адрес электронной почты	Должность	Рабочий телеф	Домашний телеф	Мобильный телеф	Номер факс
(№)									

5.У Вас должна получится таблица как на рисунке (см. рис.). Сохраните таблицу под именем *Работник.*

Код	Организация	Фамилия	Имя	Адрес электронной почты	Должность	Рабочий телефон	Домашний телефон	Мобильный телефон	Номер факса
1	Растр	Иванов	Сергей	Ivanov@mail.ru	инженер	516987	265414	89264586232	264589
2	Иволга	Сидоров	Дмитри	Sidr@rambler.ru	электрик	264578	514589	89095642378	264578
3	Голден	Петров	Иван	Pertr@land.ru	менеджер	256989	214589	87054268975	564278
4	Лайма	Козлова	Элина	Kozl@mail.ru	бухгалтер	264578	214563	89184567896	264578
5	Комтеко	Лобова	Мария	Lobova@land.ru	директор	568974	245689	89184569875	264532
(№)									

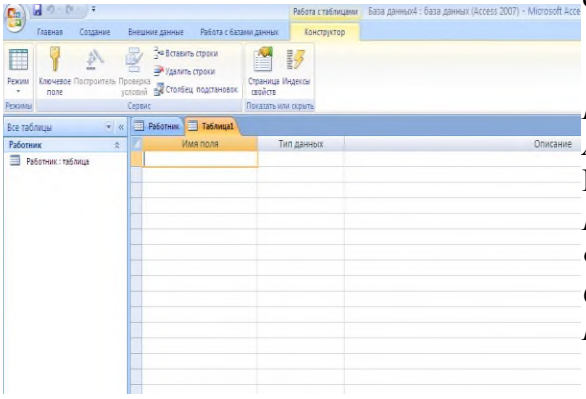
6.В данной таблице отсортируйте столбец «*Организация*» по алфавиту

Код	Организация	Фамилия	Имя	Адрес электронной почты	Должность	Рабочий телефон	Домашний телефон	Мобильный телефон	Номер факса	Адрес	Город	Область, край	Индекс	Страна или регион
1	Растр	Иванов	Сергей	Ivanov@mail.ru	инженер	516987	265414	89264586232	264589	Ул.Героев Десантников, 23	Новорос-сийск	Красно-дарский	3117	Россия
2	Иволга	Сидоров	Дмитрий	Sidr@rambler.ru	электрик	264578	514589	89095642378	264578	ул. Кунникова, 32	Новорос-сийск	Красно-дарский	3117	Россия
3	Голден	Петров	Иван	Pertr@land.ru	менеджер	256989	214589	87054268975	564278	ул. Ленина, 12	Новорос-сийск	Красно-дарский	3117	Россия
4	Лайма	Козлова	Элина	Kozl@mail.ru	бухгалтер	264578	214563	89184567896	264578	ул. Советов, 89	Новорос-сийск	Красно-дарский	3117	Россия
5	Комтеко	Лобова	Мария	Lobova@land.ru	директор	568974	245689	89184569875	264532	ул. Рыжова, 96	Новорос-сийск	Красно-дарский	3117	Россия

Задание 2. Создание пустой базы данных с помощью конструктора таблиц.

1. Создадим таблицу под именем «*Студент*» с помощью конструктора таблиц.

Для этого выполните команду: *Создание – конструктор таблиц*.
Перед Вами откроется окно

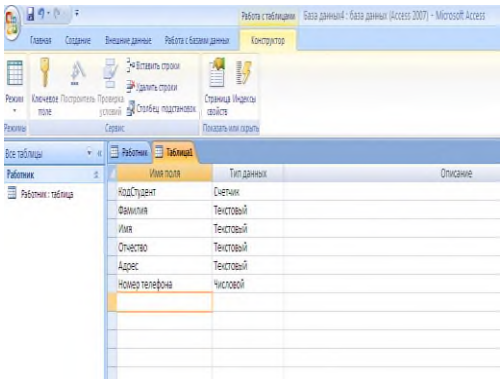


1.Заполните *Имя поля* следующими данными (заголовками столбцов):

Код Студент, Фамилия, Имя, Отчество, Адрес, Номер телефона, Специализация.
И соответственно *Тип данных*:
Код Студент – СЧЕТЧИК,
Фамилия, Имя, Отчество, Должность, Адрес, Специализация – ТЕКСТОВЫЙ,
Номер телефона – ЧИСЛОВОЙ.

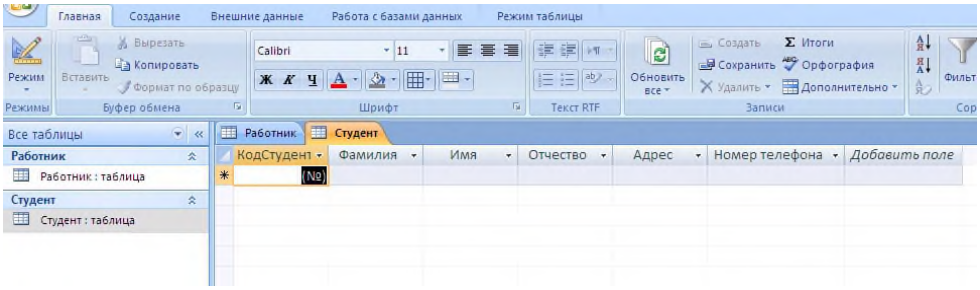
У Вас должно получиться как на рисунке (см. рис.)

1.Далее Нажмите сохранить и назовите таблицу «*Студент*». Он автоматически запросит создать ключевое поле, нажмите кнопку ДА (Код Студент будет Ключевое поле.



2.Затем двойным щелчком левой кнопкой мыши щелкните слева на таблицу *Студент: таблица*, перед Вами откроется таблица для заполнения (см. рис.).

3.Заполните эту таблицу следующими данными (см. таблицу) и сохраните



Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 8. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;

• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1.Одно из фундаментальных понятий информатики?
2.Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют?
3.Визуальную информацию несёт:?
4.На каком языке представлена информация, обрабатываемая компьютером?
5.Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

Практическая работа№ 11
Тема: Создание и редактирование объектов.
Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

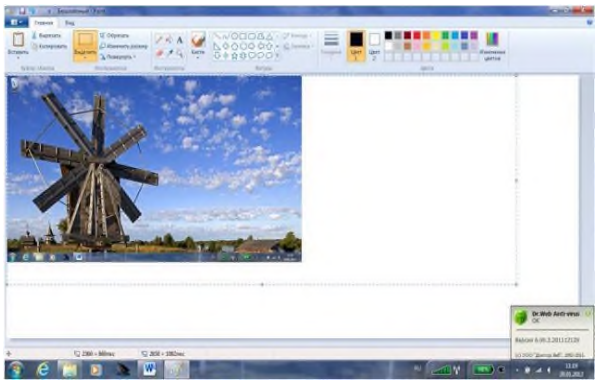
Задание 1.

Создать копию экрана Рабочего стола операционной системы Windows и провести редактирование полученного растрового графического изображения:

- Поместить в центр изображения окружность, нарисованную синим цветом и закрашенную бледно-голубым цветом;
- Нарисовать внутри окружности российский флаг;
- Перетащить значок *Корзина*, в верхний правый угол изображения;
- Стереть подписи под всеми значками;
- Закрасить белые области, оставшиеся от стертых подписей, цветом фона изображения;
- Закрасить белые области, оставшиеся от перемещенных значков, с помощью *Распылителя* красным цветом;
- Поместить на рисунок надпись «Рабочий стол».

Редактирование растрового изображения:
Получим изображение Рабочего стола и загрузим его в растровый редактор.
- поместить в буфер обмена копию экрана в тот момент, когда загружен Рабочий стол, для этого нажать клавишу {Prt Sc} при удерживании клавиши {Fn};
- запустить редактор Paint командой [*Пуск-Программы-Стандартные-Paint*];
- загрузить в редактор Paint изображения из буфера обмена командой [*Вставить*];

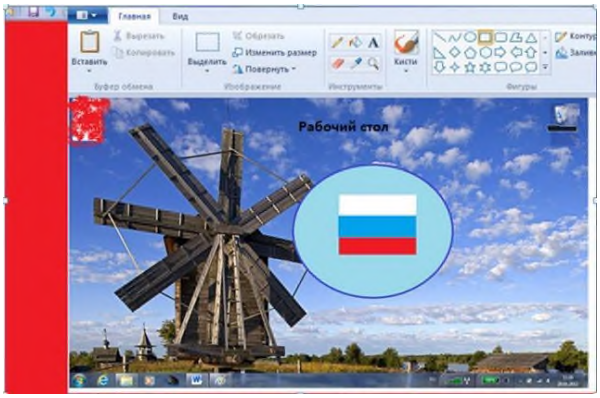
В окне редактора появится изображение Рабочего стола, содержащее значки.



Нарисуем окружность:

С помощью *Палитры* задать в качестве основного цвета (цвет 1) синий и в качестве цвета фона (цвет 2) – бледно-голубой. На панели инструментов выбрать инструмент Эллипс (Овал), на дополнительной панели *Заливка* выбрать – сплошной цвет. Нарисовать окружность.
Нарисуем российский флаг:

Последовательно нарисовать с использованием инструмента *Прямоугольник* три одинаковых по размеру закрашенных прямоугольника (белый, синий и красный), у которых основной цвет и цвет фона совпадают.
Перетащим значок *Корзина* и сотрем подпись под ним:
- выделить с помощью инструмента *Выделение* значок *Корзина* и перетащить его в правый верхний угол изображения.
- стереть с помощью инструмента *Ластик* подпись под значком.
Закрасим области различными способами



- Закрасить цветом фона изображения белые области, оставшиеся на месте стертых надписей, для этого выбрать инструмент *Пипетка*,

установить его в любой точке фона изображения и выполнить щелчок мышью. Цвет фона станет значением основного цвета. Далее выбрать инструмент *Заливка* и последовательно щелкнуть внутри области, оставшейся от надписи.

- начать закраску красным цветом с помощью *Распылителя* (Кисти) белой области, оставшейся после перемещения значка.

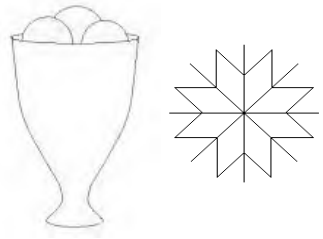
Создадим в верхней части изображения надпись «Рабочий стол».

- выбрать инструмент Текст (Надпись), с помощью мыши создать область надписи и ввести текст.

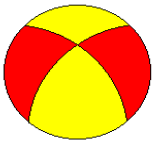
Основные операции с выделенным фрагментом:

1. **переместить** – навести мышь внутрь фрагмента и, удерживая левую кнопку мыши, переместить мышь;
2. **скопировать** – так же как переместить, но удерживая клавишу Ctrl;
3. **получить шлейф** – так же как переместить, но удерживая клавишу Shift;
4. **изменить размер** – навести мышь на точку в углу фрагмента или в центре каждой стороны и перетащить;
5. Рисунок – **Отразить/Повернуть**;
6. Рисунок – **Растянуть/Наклонить**;
7. Рисунок – **Обратить цвета**;
8. Рисунок – **Очистить**.

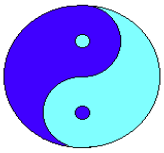
Задание 2. Примеры изображений, созданных при помощи графического редактора Paint:



Снежинка



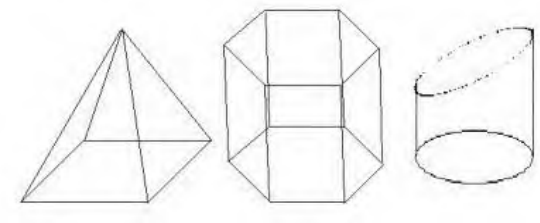
Мяч



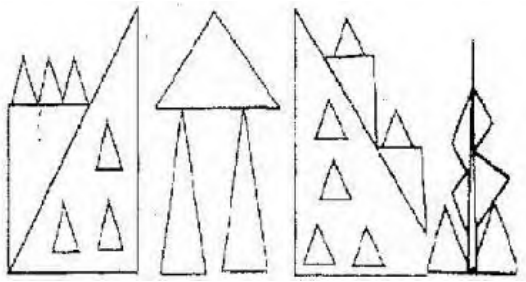
Магический круг

Задание 3.

1. Нарисуйте простые изображения с помощью панели инструментов.
2. Измените атрибут инструментов и нарисуйте те же самые изображения.
3. Сохраните рисунок на диске. Напечатайте рисунки.
4. **Создайте рисунок мороженого.**



1. Нарисуйте фигуры, используя ЛИНИЮ, не отрывая пера.



2. Нарисуйте животных.
3. Нарисуйте робота, используя ПРЯМОУГОЛЬНИК.
4. Нарисуйте зонтик, используя ЭЛЛИПС и КРИВУЮ.
5. Нарисуйте и подпишите математические фигуры, сделайте заливку фигур.

Раздел 4. Телекоммуникационные технологии
Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:
•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:
•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:
•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

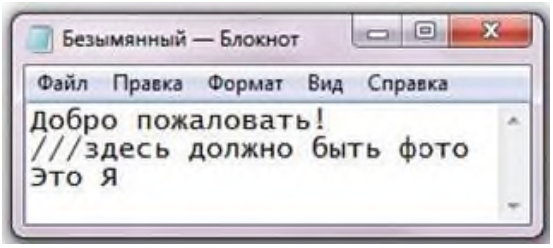
1.На какие три части делится информатика?
2.Сколько энергии потреблял первый компьютер?
3.Что изучает прикладная информатика?
4.Что такое антивирус?
5.Что включает в себя системный блок?

Практическая работа № 1
Тема: Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.
Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта

		документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1: создайте файл Index. html с помощью Блокнота с текстом, как на рисунке, который мы будем использовать в качестве запускающего Web – страницу:



Для выполнения задания выполните действия:
- Создайте папку МояСтр, в которой будут размещаться все необходимые файлы.
- Откройте Блокнот и наберите текст.
- Сохраните файл, задав ему нужное имя и расширение Index. html.
- Закройте файл Index. html.
- Просмотрите файл в браузере - для этого просто откройте его двойным щелчком, обратите внимание:
  - что текст нельзя редактировать.
  - что абзацы на соблюдаются и текст идет сплошной строкой
- Откройте файл в Блокноте и замените «Это Я» на «Это МЫ». Сохраните.

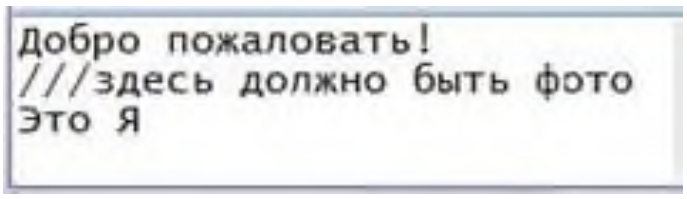
Задание 2: изучение структуры HTML-документа и формирование структуры в документе Index. html.



Любой HTML-документ имеет одинаковую структуру.
· Весь документ заключается в контейнер тегов **<HTML> …</HTML>**.
· Блоки *Заголовок (*<HEAD>…</HEAD>*)* и *Тело (*<BODY>…</BODY>) документа вкладываются внутрь контейнера HTML.

Зачем нужна такая структура? Дело в том что при описании web-странички есть информация, которая непосредственно выводится в окне браузера – она размещается в блоке <BODY>, а есть та которую не надо выводить в окне - её располагают в блоке <HEAD>.
Заготовку вашего первенца (ваша первая вебстраничка) надо наполнить содержанием, которое позволит web-страничке жить:

Подумайте: в каком блоке должна располагаться информация:





Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 2. Интернет-технологии
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:
•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:
•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:
•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:
1.На какие три части делится информатика?
3.Что изучает прикладная информатика?
4.Что такое антивирус?
5.Что включает в себя системный блок?

Практическая работа № 2
Тема: Браузер
Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

1. Чтобы убедиться, что введен правильный адрес, щелкнуть по кнопке *Домой*. Обозреватель должен загрузить начальную страницу Web-сайта "Информатика и информационные технологии".

Большое значение имеет настройка Обозревателя на просмотр Web-страницы в правильной кодировке, то есть той кодировке, в которой Web-страница была создана. В большинстве случаев Обозреватель автоматически определяет кодировку и, соответственно, правильно отображает Web-страницу.

Однако в некоторых случаях пользователю необходимо настроить Обозреватель на требуемую кодировку вручную.

2. Например, для просмотра Web-страницы в кодировке *Windows* необходимо ввести команду [Вид-Вид кодировки-Кириллица (Windows)].

Можно ускорить процесс загрузки Web-страниц в случае соединения с Интернетом на низкой скорости передачи информации (16,4 Кбит/с и менее) или в случае перегруженности Web-страниц мультимедийными объектами, имеющими большой

информационный объем. Для этого необходимо отключить загрузку мультимедиа объектов (рисунки, анимация, звук, видео).

3. Ввести команду [Сервис-Свойства обозревателя...], на появившейся диалоговой панели *Свойства обозревателя* выбрать вкладку *Дополнительно*.

С помощью прокрутки найти в окне раздел *Мультимедиа* и снять все флажки этого раздела.

Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 3. Поиск информации с использованием компьютера.
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:
•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:
•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:
•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:
1. Как производится поиск информации?
2.Что такое операционная система?
3.Что такое программное обеспечение?
4.Что такое драйверы?
5.Что такое утилиты?

Практическая работа № 3
Тема: Осуществление поиска информации.
Критерии оценки практических заданий

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ

		расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

1.Задание
Определить провайдера, с помощью которого Ваш компьютер подключен к Интернету и найти в каком году он появился на рынке.

2.Задание
Указание адреса страницы.

а) Запустить обозреватель
б) Ввести в адресную строку http://topl40.corn/fantasy/library/tolkien.htm
в) По полученным материалам выяснить, где и когда родился Дж.Р.Р.Толкиен (автор книги «Властелин кольца»),
г) Скопировать полученные данные и вставить под номером 1 в файл текстового документа.

3.Задание

а) Назовите автора строк "Кто владеет информацией - тот владеет миром"
Ответ ввести в формате: фамилия. При вводе ответа не вводите лишних пробелов перед словом и после него. Фамилию вводить на русском языке!
б) Скопировать и вставить в документ ссылку с адресом сайта, где взят ответ

4.Задание
Используя любой поисковый сервер, найдите ответы на следующие вопросы:
1.Существует три типа речных окатанных камней: гравийные (диаметр от 1 до 10 мм), галичниковые (диамегр — от 10 до 100 мм). Как называется третий тип камней?
2.Говорят, что мало - кто из современников Эйнштейна понимали его теорию. Макс Планк,

утешая Эйнштейна, говорил: "Новые теории никогда не принимаются. Они или опровергаются, или их противники...". Закончите мысль.
3.Считалось, что носить большие и красивые манжеты на рубашках у средневековых студентов значило прослыть трусом. Почему?
Оформите информацию в текстовом редакторе Word, сделав ссылки на сайты, содержащие ответы на вопросы.
4.Найдите в Интернет два закона РФ. регулирующие деятельность в области информационных технологий.

5.Задание
С помощью поисковой системы Google вы можете найти в сети имеющееся у вас изображение и определить по его описанию то. где оно сделано, кто его автор, кто на нем изображен и т.д.

а)Для того, чтобы воспользоваться поиском по изображениям, зайдите на сайт поисковой системы google.com и перейдите в раздел Картинки, который находится в правой верхней части страницы.

б) В открывшемся окне щелкните по значку фотоаппарата в правой части поисковой строки. Далее укажите ссылку на изображение, которое вы ищите или загрузите файл изображения со своего компьютера.

в) Нажмите на кнопку Поиск по картинке и поисковая система предложит вам варианты найденных изображений, перейдите по одной из предложенных ссылок для того, чтобы ознакомиться с результатами поиска.

г) Для того, чтобы сохранить картинку с веб-сграницы на своем компьютере для дальнейшего поиска информации о ней. щелкните на картинке правой кнопкой мыши и выберите пункт меню "Сохранить картинку как..."

д) Картинку из текста скопировать в Папку своего класса

е) Найдите с помощью поиска Google ответ на вопрос:
Как называется город, на привокзальной площади которого разместился памятник и автор?

Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 4. Программные поисковые сервисы.
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:
•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:
•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:
•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1.Как характеризуются поисковые системы?

2. Первый способов организации доступа к информационным ресурсам сети?

3.Что означает технологии поиска?

4.Что такое индекс поисковой системы?

5.Что такое запрос?

Практическая работа № 4

Тема: Формирование запросов для посика.

Критерии оценки практических заданий

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1. Создание, заполнение таблиц КНИГИ, ЧИТАТЕЛИ, ФОРМУЛЯР

Задание 2. Создать связи между таблицами

Задание 3. Внести данные в таблицы Книги, Читатели, Формуляр

Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 5. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:
•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:
•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:
•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:
1.Для чего предназначены средства коммуникаций?
2.Что такое система программирования?
3.Что такое прикладное программное обеспечение?
4.Прикладные программы это?
5.По каким характеристикам различаются между собой микропроцессоры?

Практическая работа № 5
Тема: Пример поиска информации.
Критерии оценки практических заданий

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно

		располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание №1.
1.Загрузите Интернет.
2.С помощью строки поиска найдите каталог ссылок на государственные образовательные порталы.
3.Выпишите электронные адреса шести государственных образовательных порталов и дайте им краткую характеристику.

Задание 2. Федеральный портал "Российское образование" www.edu.ru
1. перейти к середине сайта, и навести курсор на Техникум и колледж, справа появятся ресурсы и сервисы по техникумам и колледжам.
2.выбрать Государственные образовательные стандарты начального и среднего профессионального образования.
3.для поиска ресурсов нужно зайти в раздел «Каталог», далее можно ограничить круг поиска по одному из фильтров: аудитории, предметной области, типу ресурса и уровню образования
Задание 3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» window.edu.ru;
1.ввести поисковый текст: Пример поиска информации на государственных образовательных порталах
2.из полученных выбираем
Содержит более 6000 наименований учебных и научных изданий от преподавателей ведущих вузов России. Фонд электронной библиотеки комплектуется на основании новых ФГОС ВО, СПО.
-выбрать
-результат поиска по списку
-результат поиска по обложкам

Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 6. Передача информации между компьютерами.
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;

• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1.Что такое справочная правовая система (СПС)?
2.Какие задачи решать позволяет использование СПС?
3.Ограничения на использование СПС?
4.Как можно ознакомиться с описанием разделов СПС Консультант Плюс?
5. Что такое ОЗУ?

Практическая работа № 6
Тема: Создание ящика электронной почты.
Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять

		распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Создание электронного почтового адреса на сервере
Установить соединение с Интернет.
«Зайти» на сайт почтового сервера www.mail.ru.



В разделе «Почта» щелкнуть ссылку «Регистрация»
Заполнить анкету, в которой нужно придумать имя почтового ящика, ввести свои персональные данные, пароль доступа к ящику и т.д.
В ходе регистрации часто случается, что имя, выбранное вами для ящика, уже используется на этом сервере. В этом случае нужно выбрать из предложенных имён или придумать самому другое имя.

Внимательно читайте инструкции мастера и старайтесь следовать им.
После того, как ящик создан, рекомендуется записать в сохранном месте его адрес и пароль.

1. Создание и отправление электронного письма
2. Этапы отправления электронного письма
3. В режиме offline (состояние отключения компьютера пользователя от связи с сервером) пользователь пишет письмо, указывает адрес получателя. Для этого пользуется редактор подготовки писем, входящий в клиент-программу электронной почты. Подготовленные письма помещаются в папку “Исходящие”.
4. Устанавливается связь с сервером (режим online).
5. Сервер по паролю определяет пользователя, принимает все письма из папки “Исходящие”, передает поступившие для данного пользователя письма, которые помещаются в папку “Входящие”.
6. Отправьте письмо учителю (или однокласснику) по указанному адресу (выяснить необходимые адреса!)
7. Сегодня Интернет используют не только для того, чтобы отправлять письма, но и пересылать файлы. Как осуществить вложение файла (прикрепление файла)?
8. Выбери любой файл, который хочешь отправить по электронной почте (письмо с прикреплённым файлом).
9. Для того, чтобы прикрепить фото или другого типа файл:
10. Заархивируй его.
11. При написании письма воспользуйся кнопкой Обзор.
12. В открывшемся окне выбери нужный архив и нажми кнопку Открыть.

13. Далее нажми кнопку Прикрепить.
14. Письмо с прикреплённым файлом можно отсылать.

Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 7. Возможности сетевого программного обеспечения.
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:
•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:
•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:
•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:
1.Что такое компьютерные сети?
2.Основные цели распределенных систем?
3.Что такое вычислительная сеть?
4.Что такое интернет?

Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 8. Социальные сети.
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:
•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:
•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:
•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1.Что такое компьютерные сети?
2.Основные цели распределенных систем?
3.Что такое вычислительная сеть?
4.Что такое интернет?
5.Когда был создан интернет?

Практическая работа № 7
Тема: Использование тестирующих систем.
Критерии оценки практических заданий

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание №1.

Знакомство с основными возможностями и элементами интерфейса Web-mail. Откройте свой почтовый ящик на бесплатном почтовом сервере и изучите основные элементы интерфейса. *Порядок выполнения:* Откройте свой почтовый ящик. Примерно так

выглядит интерфейс вашего почтового ящика: Примечание: Папка Входящие содержит всю поступившую к вам корреспонденцию (на ваш почтовый ящик). Папка Отправленные содержит всю отправленную вами другим адресатам в Internet корреспонденцию. В папку Рассылки складываются письма, которые были одновременно разосланы большому числу пользователей. Папка Удаленные хранит удаленные письма из любой другой папки.

Задание №2.

Работа с почтовыми сообщениями.

Создайте и отправьте по электронной почте одно почтовое сообщение;

- напишите ответ на полу ченное письмо;
- создайте сообщение и вложите в него файл любого формата;
- сохраните вложенный в почтовое сообщение файл на локальном диске;
- полученное сообщение с вложением перешлите преподавателю.

Порядок выполнения:

1. Откройте свой почтовый ящик на бесплатном почтовом сервере, (например www.yandex.ru), введя логин и пароль в соответствующую форму:
2. Создайте сообщение с темой «Приглашение»:

- щелкните по кнопке панели инструментов Написать письмо;
- заполните заголовки сообщения: Кому, Копия, Тема следующим образом: в заголовке Кому укажите адрес преподавателя. Копия - адрес «соседа слева». В качестве Темы укажите «Приглашение»;
- впишите текст сообщения.

Отправьте сообщение с помощью кнопки Отправить или воспользовавшись соответствующей гиперссылкой. Перейдите в папку Входящие. Для того, чтобы прочитать полученное сообщение, необходимо нажать на ссылку в поле От кого

В появившемся окне нажать на кнопку Ответить. Напишите ответ на это письмо и нажмите на кнопку Отправить.

Создайте новое сообщение и вложите в него файл:

- в редакторе Microsoft Word создайте файл - открытку с именем podarok.doc и сохраните его в своем каталоге (0:\группа\Фамилия);
- вернитесь в свой электронный ящик;
- щелкните по кнопке панели инструментов Написать
- заполните заголовки сообщения: Кому, Копия, Тема следующим образом: в заголовке Кому укажите адрес преподавателя. Копия - адрес «соседа справа». В качестве Темы укажите «Сюрприз»;
- нажмите на кнопку Обзор, укажите местонахождение файла (D:\ группа\Фамилия);
- напишите текст сообщения.

Отправьте сообщение, нажав на соответствующую кнопку.

Перейдите в папку Входящие. В списке сообщений найдите электронное письмо с темой «Сюрприз», отправленное «соседом слева». Значок в виде скрепки свидетельствует о наличии в полученном письме вложения. Сохраните вложенный файл в папке D :\ группа\Фамилия);

- откройте полученное сообщение;
- щелкните по значку вложенного файла левой кнопкой мыши;
- в появившимся окне нажмите на кнопку Сохранить;
- укажите путь сохранения D:\ группа\Фамилия);

Сообщение с темой «Сюрприз» перешлите преподавателю.

- откройте нужное письмо и нажмите на кнопку Переслать;
- заполните поле Кому, впишите электронный адрес преподавателя и отправьте сообщение. Примечание. Такое использование почты имеет определенные достоинства. Можно легко менять провайдеров, не меняя свой адрес электронной почты. Можно просматривать почту с любого компьютера, подключенного к Интернету. Разумеется, у

такого способа есть и свои недостатки, вы не можете при работе с почтой через браузер минимизировать время подключения к Интернету в той мере, в какой это позволяют почтовые программы. Кроме того, общедоступные почтовые сервера часто перегружены.

Как грамотно вести переписку?

“Не посылайте неэтичных сообщений даже тогда, когда Вы обращаетесь к своим друзьям; администраторы сетей несут ответственность за работу сети, поэтому они могут получить жалобы от пользователей на Вас. Большие буквы можно придать для придания эмоциональности некоторым словам письма.

Не используйте длинных строк, сообщения будут отображаться на любом терминале, если оно имеет не более 60 символов в строке.

Дойдёт до адресата ваше письмо или нет зависит от верности адреса. Чаще в случае ошибки, почта возвращается “система не нашла компьютер адресата Вашего сообщения'".

Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 9. Примеры сетевых информационных систем.
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;

• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1.В чем измеряется тактовая частота микропроцессора?
2.Что является устройствами внешней памяти?
3.Что включает в себя системный блок?
4.Для чего используется внешняя память?
5.Информация на магнитных дисках представляется в форме?

Дифференцированный зачет

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный строительный колледж»

Дисциплина: Информатика
Группа № _____
Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Критерии оценивания

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе.

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,
-усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала:
-обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту.
-обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
-показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению, и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,
-обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
-допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту.
-обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
-давшему ответ, который не соответствует вопросу.

Преподаватель: Абаева М.К.

Вопросы на дифференцированный зачет

1. Что такое информатика?
2. Первый создать ЭВМ?
3. Основные этапы развития информационного общества?
4. Какие каналы связи вы знаете?
5. Что собой представляет информационная сфера?
6. Что такое бит?
7. Что такое логика?
8. Что такое умозаключение?
9. Что такое информационный объект?
10. Что такое файл?
11. Что такое архивация?
12. Что собой представляет архивный файл?
13. Что такое архитектура компьютера?
14. Что входит в ЭВМ?
15. В каких случаях проводятся архивация?
16. В каком году был введен раздел «Преступления в сфере компьютерной информации».
17. В каком веке использовали устройство Абак?
18. Что такое компьютер?
19. Какие классификации программ вы знаете?
20. Что такое утилиты?
21. Из каких частей состоят персональные компьютеры?
22. Кто такие хакеры?
23. Что такое локальная сеть?
24. Что такое безопасность?
25. Что такое электронная таблица?
26. В чем разница между Microsoft Word и Microsoft Excel?
27. Что такое ОЗУ?
28. Что такое тачпэд?
29. Что такое вирус?
30. Что создал Готфрид Лейбниц?
31. Человек работающий на компьютере кто он?

Экзаменационные вопросы

Билет № 1

1.Интернет

2.На какие три части делится информатика?

Билет № 2

1.Что такое информация, единицы измерения?

2. Что изучает теоретическая информатика?

Билет № 3

1. Сколько битов в одном байте?

2. Браузер.

Билет № 4

1. Социальные сети.
2. Кто разработал принцип хранимой программы?

Билет № 5

1.Компьютерная графика.
2.Что изучает социальная информатика?

Билет № 6

1.Телекоммуникационные технологии.
2.Элементная база всех поколений ЭВМ?

Билет № 7

1.Кто разработал принцип хранимой программы?
2.Информационное общество.

Билет № 8

1.Что такое информационные технологии?
2. Жесткий диск (Hard), характеристики

Билет № 9

1. Перечислите основные черты современных ИТ?
2.Что такое информационные ресурсы?

Билет № 10

1. Перечислите носители информации.
2.Развитие ЭВМ.

Билет № 11

1. Что такое информационная система?
2. Аппаратное обеспечение ПК.

Билет № 12

1. Что такое Microsoft Office?
2. Что такое буфер обмена?

Билет № 13

1.Техника безопасности при использовании ПК.
2.Архив информации.

Билет № 14

1. Вирусы и антивирусы.
2. Что такое драйверы?

Билет № 15

1.Что такое программное обеспечение?
2.Информация и информационные процессы

Билет № 16

1.Что такое утилиты?

2.Основные этапы работы с документом?

Билет № 17

1. Что такое Microsoft Word, дать характеристику?

2.Основные структурные единицы документа?

Билет № 18

1. Microsoft Excel, дать характеристику.

2.Что такое TCP/IP?

Билет № 19

1. Что такое СПС?

2.Компьютерные сети.

Билет № 20

1. Что такое антивирус?

2.Microsoft Publisher.

Билет № 21

1.Что такое процессор, его виды.

2.Перечислите внутренние составляющие системного блока?

Билет № 22

1. Перечислите дополнительные периферийные устройства.

2.Электронно вычислительная машина.

Билет № 23

1.Постоянное запоминающее устройство.

2.«Азбука Морзе».

Билет № 24

1.Перечислите сети передачи данных?

2.Носители информации.

Билет № 25

1.Что изучает информатика?

2.Флеш-брелок.

Билет № 26

1.Оптические носители информации?

2.Внешние носители информации.

Билет № 27

1.Что такое операционная система?

2.Принцип хранимой программы.

Билет № 28

1.Чем отличается локальная сеть от глобальной?

2.Прикладные программы.

Билет № 29

1. Microsoft Power Point.

2.Виды памяти.

Билет № 30

1. Что такое ОЗУ?

2.Microsoft Access.

Приложение № 07
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.01 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ

Профессия 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения очная

Квалификация выпускника каменщик и печник

Срок обучения 2 года10 месяцев

Базовое образование основное общее

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств 4

2. Фонд оценочных средств……7

Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) по дисциплине ОП.01 «Основы строительного черчения»……..7

3. Критерии оценивания результатов освоения учебной дисциплины.....……..13

4. Практическая работа…… 13

5. Самостоятельная работа……... 13

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.01 Основы строительного черчения общепрофессионального цикла в рамках подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 08.01.07 Мастер общестроительных работ, каменщик и печник

1.2 Форма проведения: Дифференцированный зачет

Условия выполнения заданий:

- Место выполнения заданий: учебный кабинет
- Максимальное время выполнения заданий 1 час, 30 мин.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.01 Основы строительного черчения обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетентность, и общими компетенциями:
У1: читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ.
З1: требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства;
З2: основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации;
З3: виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ;
З4: правила чтения технической и технологической документации;
З5: виды производственной документации.
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
ОК 4 : Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
Комплект содержит контрольно-оценочные материалы по промежуточной аттестации

- итоговый контроль (промежуточная аттестация), осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения. Предметом оценки освоения являются знания, умения и ОК.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических работ, дифференцированного зачета а также выполнения самостоятельной работы.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Результаты обучения (*Знания, умения)*	Показатели оценки результатов	Форма контроля и оценивания
Знать:		Практические работы, самостоятельная работа. Дифференцированный зачет
- требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства;	-определение согласно ГОСТу 2.301- 68* формата, для разработки конструкторской документации; -определение по ГОСТу 2.303-68 контуров здания или сооружения по типам линий; -определение по ГОСТу 2.307-2011 размеров здания или сооружения, масштаба изображенного на чертеже;	
- основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической	-выбор формата для чертежа; -выбор чертежных инструментов; -анализ выполнения чертежей с помощью чертежных инструментов, согласно требованиям ЕСКД;	

документации;		
- виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ;	-определение вида строительного чертежа; -определение вида схемы производства работ; -определение видов работ;	
- правила чтения технической и технологической документации;	-определение вида строительного объекта на чертеже; -определение вида чертежа; -определение размера здания на строительном чертеже; -определение видов работ; -определение строительных циклов;	
- виды производственной документации.	-определение вида производственной документации; -перечисление видов производственной документации ведущихся на строительном объекте.	
Уметь:		
- читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ	-определение на строительных чертежах вида здания; -нахождение на строительных чертежах размеров здания или сооружения; -определение видов работ;	

3. Перечень «контрольных точек» (в соответствии с программой)

1). Промежуточная аттестация

Дифференцированный зачет

Формой промежуточной аттестации (итогового контроля) по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет.**

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) по дисциплине ОП.01 «Основы строительного черчения»

2.1 ТЕСТ №1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 «ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ».

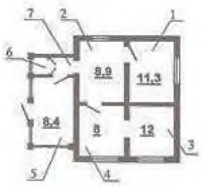
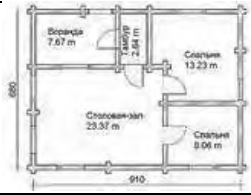
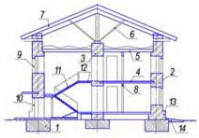
Инструкция по выполнению заданий.

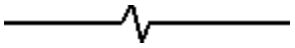
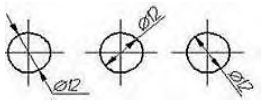
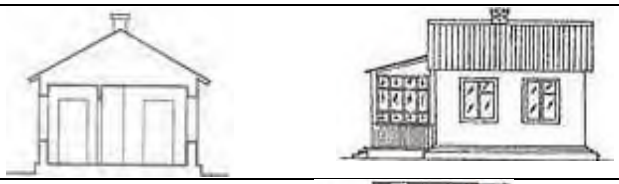
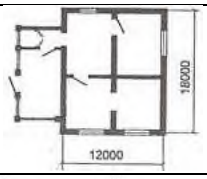
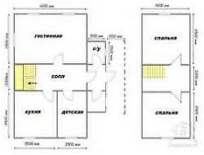
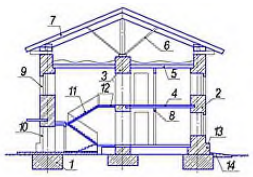
Предлагается выполнить задания двух видов.

В вопросах с 1 по 16 необходимо выбрать правильный ответ, дать свой вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла.

В вопросе № 17 необходимо дать свой вариант ответа. Правильный вариант ответа оценивается в 1 балл.

Неверный вариант ответа или его отсутствие оценивается в 0 баллов.

№ п/п	Вариант 1 Вопросы и варианты ответов
1	1. Какое сокращенное обозначение имеет единая система конструкционных документов? 1. ЕСКД 2. ЕСТД 3. ЕСТК
2	Чертеж – это… 1. документ, предназначенный для разового использования в производстве, содержащий изображение изделия и другие данные для его изготовления; 2. графический документ, содержащий изображения предмета и другие данные, необходимые для его изготовления и контроля; 3. наглядное изображение, выполненное по правилам аксонометрических проекций от руки, на глаз.
3	Какой формат относятся к основным? 1. А1 2. А5 3. А7
4	Как располагают лист формата А4? 1. Горизонтально 2. Вертикально 3. Оба варианта верны
5	Выберете правильное обозначение масштаба увеличения: 1. 1:2, 1:4, 1:5 2. 2:1, 4:1, 5:1 3. 1:2, 1:3, 1:5 4. 2:1, 3:1, 5:1
6	Какой линией выполняются размерные линии? 1. сплошная толстая 2. сплошная тонкая 3. сплошная волнистая 4. штриховая
7	Толщины всех линий чертежа задаются относительно… 1. штриховой линии; 2. основной сплошной толстой линии; 3.сплошной тонкой линии; 4. волнистой линии
8	На каком расстоянии от краев листа проводят рамку чертежа? 1. слева, сверху, справа и снизу – по 5 мм; 2. слева, сверху и снизу – по 10 мм, справа – 25 мм; 3. слева – 20 мм, сверху, справа и снизу – по 5 мм
9	Где проставляют размерные числа? 1. под размерной линией 2. на размерной линии 3. над размерной линией 4. слева от размерной линии
10	Общее число размеров должно быть… 1. минимальным 2. максимальным 3. в два раза меньше от общего числа 4. в два раза больше от общего числа
11	Условное изображение, выполненное с помощью чертежного инструмента, называется… 1. чертежом; 2. эскизом; 3. техническим рисунком
12	Аксонометрическая координатная система состоит из… 1. прямоугольной и косоугольной изометрии 2. прямоугольной и косоугольной изометрии, косоугольной фронтальной диметрии 3. косоугольной фронтальной диметрии 4. прямоугольной изометрии и косоугольной диметрии
13	В чем измеряется площадь комнаты? 1) см2 2) м2 3) мм2 
14	На каком чертеже изображен фасад здания? 1) 2)  
15	 Сколько плитки понадобится для столовой – зала? Размер плитки 40 смХ40 см 1)186 шт 2)147 шт 3)158 шт
16	Что называется основанием здания?
17	Назовите основные конструктивные элементы здания: 

№ п/п	Вариант 2. Вопросы и варианты ответов	
1	Какое сокращенное обозначение имеет государственный стандарт? 1. ГОТТ 2. ГОСТ 3. КОТТ	2
2	Чертеж – это… 1. документ, предназначенный для разового использования в производстве, содержащий изображение изделия и другие данные для его изготовления; 2. графический документ, содержащий изображения предмета и другие данные, необходимые для его изготовления и контроля; 3. наглядное изображение, выполненное по правилам аксонометрических проекций от руки, на глаз.	2. 2
3	Какие форматы относятся к дополнительным?1. А1 2. А3 3. А5	3
4	Как располагают лист формата А4? 1. Горизонтально 2. Вертикально 3. Оба варианта верны	2
5	Какой линией проводят рамку на чертеже? 1. сплошной основной 2. сплошной волнистой 3. сплошной основной	3
6	Выберете правильное обозначение масштаба уменьшения: 1. 1:2, 1:4, 1:5 2. 2:1, 4:1, 5:1 3. 1:2, 1:3, 1:5 4. 2:1, 3:1, 5:1	1
7	Какая это линия ? 1. линии сечений 2. линии – выноски 3. линии осевые и центровые 4. длинные линии обрыва 	4
8	Условное изображение, выполненное от руки с соблюдением пропорций, называется…1. чертежом; 2. эскизом; 3. техническим рисунком.	2
9	Размером шрифта называют величину равную…. 1. высоте букв 2. высоте прописных букв 3. расстоянию между буквами 4. расстоянию между строками.	2
10	Размеры на чертежах проставляют… 1. в см; 2. в дм ; 3. в мм; 4. без разницы, указывают единицы измерения	3
11	Выберите правильное нанесения размеров на окружность: 1) 2) 3) 4) все правильные 	4
12	Как называются проекционные плоскости… 1. центральная, фронтальная, профильная 2. передняя, горизонтальная, фронтальная, 3. горизонтальная, фронтальная, профильная г) средняя, горизонтальная, фронтальная	3
13	Где изображен разрез здания? 1) 2) 	1
14	Сколько дверей в здании? 1) 4 2) 5 3) 6 	2
15	Какова площадь кухни? 1) 21, 5м^2 2) 16,4 м^2 3) 12,25 м^2 	3
16	Что называется фундаментом здания?	
17	Назовите основные конструктивные элементы здания: 	

2.2. Таблица соответствия заданий результатом освоения учебной дисциплины.

Результаты освоения учебной дисциплины	№ задания
Знать: - требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства; - основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации; - виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ; - правила чтения технической и технологической документации; - виды производственной документации.	1-12, 17
Уметь: - читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ	13, 14,15

4. Эталон ответов:

Вариант 1:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
№ ответа	1	2	1	2	2	2	2	3	3	1	3	2	2	2	2

Вопрос № 16: Основание – слой грунта, на который опирается фундамент и который воспринимает вес здания. Основания бывают естественные (грунт) и искусственные (сваи).

Вариант 2:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
№ ответа	2	2	3	2	3	1	4	2	2	3	4	3	1	2	3

Вопрос № 16: Фундамент – часть здания, которая находится в земле и на которую опираются стены и колонны. Верхняя часть фундамента называется обрез, нижняя – подошва фундамента. Фундаменты подразделяют на: ленточные, расположенные под всеми несущими стенами здания; столбчатые – в виде отдельно стоящих столбов; сплошные и свайные.

Вопрос № 17:

Основные конструктивные элементы здания:

1 – фундамент; 2 – наружная несущая стена; 3 – внутренняя несущая стена;
4 – междуэтажное перекрытие; 5 – чердачное перекрытие; 6 – стропила; 7 – кровля;
8 – перегородка; 9 – оконный проем; 10 – дверной проем; 11 – лестничный марш;
12 – лестничная площадка; 13 – цоколь;
14 – отмостка.

Что входит в состав комплекта строительных рабочих чертежей?

В состав основного комплекта рабочих чертежей архитектурных решений включают:

- общие данные по **рабочим чертежам**;
- планы этажей, в т. ...
- разрезы;
- фасады;
- планы полов (при необходимости);
- план кровли (крыши);
- схемы расположения элементов сборных перегородок*;
- выносные элементы (узлы, фрагменты);
- спецификации к схемам расположения в соответствии с ГОСТ 21.101.

2.3 Образец задания для проведения дифференцированного зачета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБПОУ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Дисциплина: «Основы строительного черчения» ***Очная форма обучения***

<u>Задание для проведения дифференцированного зачета</u>

формирование ОК1-ОК4

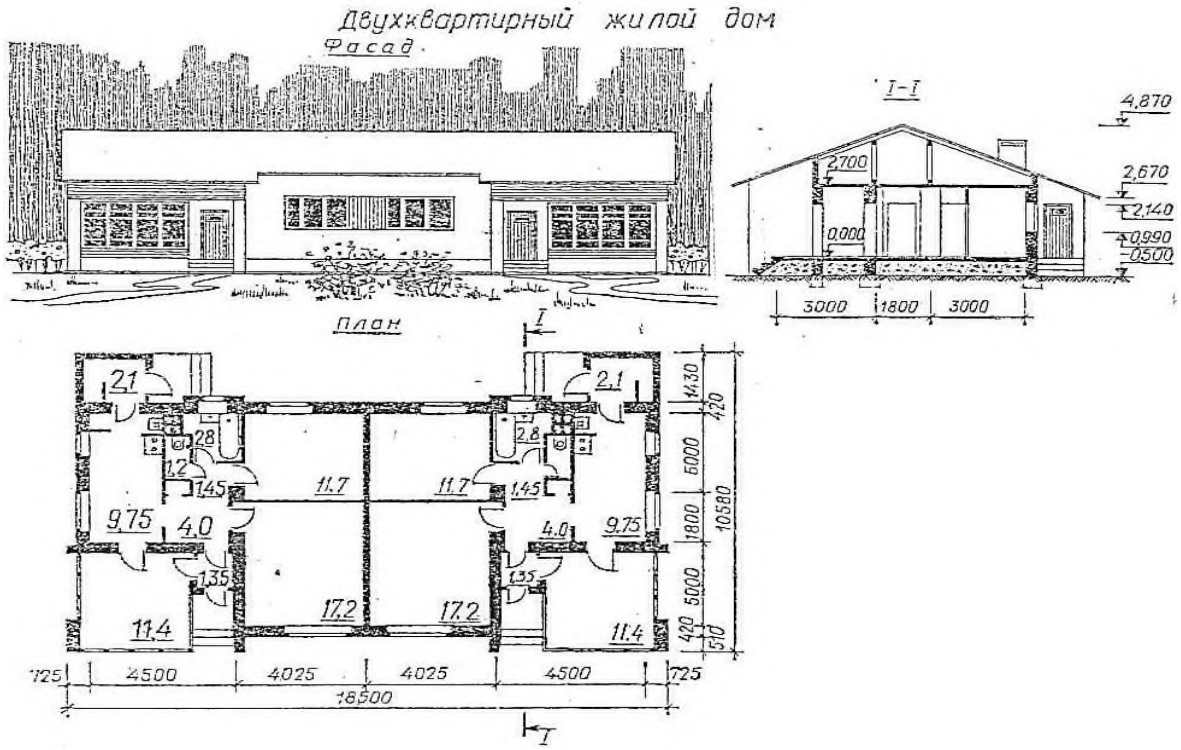
Проверяемые результаты обучения

З 1. линии чертежа и их назначение, масштабы чертежей;

Задание 1.

1. Перечислите основные линии чертежа в соответствии с ГОСТ 2.303-68 «Линии». Укажите особенности их начертания в соответствии с государственным стандартом.
2. Объясните назначение чертежей планов зданий. Составьте алгоритм построения плана здания.
3. Прочитайте строительный чертеж по приведенному плану.

Ответьте на вопросы.



План чтения строительного чертежа

1.Определить название дома, изображенного на чертеже.

2. Выяснить, какие изображения содержит чертеж.
3. Изучить расположение комнат в доме.
4. Прочитать условные обозначения оконных и дверных проемов, санитарно-технического оборудования.
5. Как называется число, указывающее высоту точки над нулевой плоскостью?
6. Как понимать числа:—0,500; 2,700, нанесенные на разрезе?
7. Какова высота дома? Длина фасада?
8. Какая площадь относится к полезной?
9. Какая площадь относится к жилой?

Жилая площадь – 40,13 м^2,

Полезная площадь – 62,38 м^2.

Преподаватель: _____ **Дударкаева Л.М.**

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка	**Количество баллов**
«5»	9
«4»	8
«3»	6
«2»	4

4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

1. Чтение архитектурно – строительных чертежей;
2. Чтение схем производства работ.

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Раздел (тема) программы	Тема самостоятельной работы	Вид работы	Форма контроля
1	**«Общие правила оформления чертежей»**	Оформление мультимедийных презентаций "Что такое чертёж", "Виды чертежей", "Графические изображения"	Подготовка слайдовых презентаций.	Проверка презентаций .
		Изучение нормативных документов, стандартов	Сообщения, рефераты, презентации	Проверка и демонстрационный показ работ
2	**«Общие сведения о строительных чертежах»**	ГОСТ 21.501-93 СПДС. Правила выполнения архитектурно-строительных рабочих чертежей	Презентации, рефераты, доклады	Демонстрационный показ работ
		Конструктивные элементы зданий	Индивидуальные слайдовые проекты с использованием информационных технологий	Демонстрационный показ работ
		Строительные объекты и стадии их проектирования, Генеральный план	Индивидуальные слайдовые проекты с использованием информационных технологий	Демонстрационный показ работ

Приложение № 07
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП. 02 ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИЯ ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Профессия: 08.01.07 «Мастер общестроительных работ»

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: каменщик-стропальщик

Срок обучения: 2года10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Грозный,2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3. КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 2 от 10.01.2018 г. для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) для проведения текущего оценивания и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ОПОП СПО который входит в состав ОПОП.

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональных компетенций:

Таблица 1

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
1	2
ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.	- соответствие выбора инструментов, приспособлений, инвентаря выполняемым работам - установка средств подмащивания - приготовление строительного раствора - оценка качества каменных материалов. - подсчёт расхода каменных материалов в соответствии с требованиями - соответствие выполнения гидроизоляционных работ требованиям ППР.
ПК 3.2. Производить общие каменные работы различной сложности.	- чтение чертежей каменных конструкций - выполнение приёмов кладки кирпича - выполнение способов укладки рядов - выполнение кладки стен и углов по однорядной системе перевязки - выполнение кладки стен и углов по многорядной системе перевязки - выполнение кладки столбов и простенков по трёхрядной системе перевязки - выполнение армированной кирпичной кладки - выполнение различных видов облегчённой кладки - выполнение бутовой кладки - выполнение бутобетонной кладки - выполнение смешанной кладки - выполнение перегородок из различных материалов - выполнение лицевой кладки - выполнение различных перемычек
ПК 3.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.	- выполнение кладки простых и сложных карнизов - выполнение различных видов декоративной кладки - устройство деформационных швов - выполнение кладки колодца для подземных коммуникаций - выполнение коллекторов и кирпичных труб
ПК 3.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.	- подготовка конструкций к монтажу - осуществление подъёма, установки и выверки конструкций - выполнение монтажа фундаментов - выполнение монтажа стен подвала - правильная установка металлических колонн - выполнение монтажа подкрановых балок - выполнение монтажа подстропильных и стропильных ферм

	- заделка стыков и заливка швов в железобетонных конструкциях
ПК 3.5.Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.	- подготовка материалов для гидроизоляционных работ - устройство горизонтальной и вертикальной гидроизоляции каменных конструкций - правильное выполнение разметки каменных конструкций
ПК 3.6. Контролировать качество каменных работ.	- выполнение проверки качества кирпичной кладки - правильное выполнение пооперационного контроля кладки
ПК 3.7. Выполнять ремонт каменных конструкций.	- разборка элементов каменных конструкций - выполнение пробивки и заделки отверстий, борозд, гнёзд - выполнение ремонта облицовки - выполнение заделки балок, трещин, стыков - укрепление каменных стен и столбов - выполнение ремонта и усиления фундаментов

1.1. **Показатели оценки сформированности ОК**

Таблица 2

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-формулирует свои ценностные ориентиры по отношению к изучаемым предметам и сферам деятельности; -владеет способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций, способность принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия; -выбирает целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; -осуществляет свою образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	-организовывает, планирует, анализирует, рефлексия, самооценка своей деятельности; -выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач.	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	-планирует результаты своей деятельности; -определяет проблему в заданной ситуации; -разрабатывает алгоритм его достижений результата деятельности; -вырабатывает свою точку зрения; -осуществляет самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	-использует различные источники, включая электронные источники.	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-владеет информационными технологиями; -обосновывает применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	-осуществляет взаимодействие, аргументировано доказывает свою точку зрения; - вступает в диалог на заданную тему,	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

	поддерживает и обобщает информацию; -вступает в дискуссию, придерживается темы обсуждения; -решает коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях, анализ производственных ситуациях.	программы
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	-демонстрирует дисциплину, исполнительность, аккуратность внешнего вида, позитивное отношение к своему здоровью; -владеет способами эмоциональной саморегуляции, самоподдержки, и самоконтроля, владеет способами личной безопасности.	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

2.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

ОП Основы технология общестроительных работ 08.01.07 «Мастер общестроительных работ»

В результате освоения программы профессионального модуля студент должен освоить следующие дидактические единицы.

Уметь:		
У 1	выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;	соответствие выбора инструментов, приспособлений, инвентаря выполняемым работам;
У 2	подбирать требуемые материалы для каменной кладки;	соответствие подбора материалов требованиям технологии;
У 3	приготавливать растворную смесь для производства каменной кладки;	соответствие приготовления растворной смеси требованиям;
У 4	организовывать рабочее место;	организация рабочего места в соответствии с требованиями;
У 5	устанавливать леса и подмости;	соответствие установки лесов и подмостей требованиям организации рабочего места;
У 6	создавать безопасные условия труда при выполнении каменных работ;	соответствие условий труда правилам техники безопасности;
У 7	читать чертежи и схемы каменных конструкций;	соответствие чтения чертежей и схем требованиям нормативной документации;
У 8	выполнять разметку каменных конструкций;	выполнение разметки каменных конструкций в соответствии с требованиями;
У.9	производить каменную кладку стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по различным системам перевязки швов;	соответствие выполнению каменной кладки стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков дальнейшей отделке и соответствующим системам перевязки
У 10	выполнять армированную кирпичную кладку;	соответствие выполнения армированной кладки стен технологическим требованиям;
У 11	производить кладку стен облегченных конструкций;	соответствие кладки стен облегченных конструкций их виду и технологии;
У 12	выполнять бутовую и бутобетонную кладки;	соответствие выполнения бутовой и бутобетонной кладки технологическим требованиям;
У 13	выполнять смешанные кладки;	соответствие выполнения смешанной кладки технологическим

		требованиям;
У 14	выкладывать перегородки из различных каменных материалов;	соответствие кладки перегородок из различных материалов требованиям технологии;
У 15	выполнять лицевую кладку и облицовку стен;	соответствие выполнения лицевой кладки и облицовки стен технологическим требованиям;
У 16	выкладывать конструкции из стеклоблоков и стеклопрофилита;	соответствие кладки конструкций из стеклоблоков и стеклопрофилита требованиям технологии;
У 17	соблюдать безопасные условия труда при выполнении общих каменных работ;	соответствие условий труда при выполнении общих каменных работ правилам техники безопасности;
У 18	производить кладку перемычек, арок, сводов и куполов;	соответствие кладки перемычек, арок, сводов, куполов технологическим требованиям
У 19	выполнять кладку карнизов различной сложности;	соответствие кладки карнизов различной сложности технологическим требованиям;
У 20	выполнять декоративную кладку;	выполнение декоративной кладки в соответствии с требованиями технологии;
У 21	устраивать при кладке стен деформационные швы;	устройство деформационных швов в соответствии с требованиями технологии;
У 22	выкладывать колодцы, коллекторы и трубы переменного сечения;	соответствие технологии кладки колодцев, коллекторов и труб переменного сечения требованиям;
У 23	выполнять кладку каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений;	соответствие выполнения кладки каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений технологическим требованиям;
У 24	соблюдать безопасные условия труда;	соответствие условий труда правилам техники безопасности;
У 25	выполнять монтаж фундаментов и стен подвала;	выполнение монтажа фундаментов и стен подвалов требованиям технологии;
У 26	монтировать ригели, балки и перемычки;	выполнение монтажа ригелей, балок и перемычек в соответствии с требованиями технологии;
У 27	монтировать лестничные марши, ступени и площадки;	выполнение монтажа лестничных маршей, ступеней и площадок в соответствии с требованиями технологии;
У 28	монтировать крупнопанельные перегородки, оконные и дверные блоки, подоконники;	соответствие выполнения монтажа крупнопанельные перегородки, оконные и дверные блоки, подоконники технологии;
У 29	выполнять монтаж панелей и плит перекрытий и покрытий;	соответствие выполнения монтажа панелей и плит перекрытий и покрытий технологическим требованиям;
У 30	производить заделку стыков и заливку швов сборных конструкций;	выполнение заделки стыков и заливки швов сборных конструкций в соответствии с требованиями технологии;
У 31	соблюдать безопасные условия труда при монтаже;	соответствие условий труда правилам техники безопасности;
У 32	подготавливать материалы для устройства гидроизоляции;	подготовка материалов в соответствии с требованиями;
У 34	устраивать горизонтальную гидроизоляцию из различных материалов;	устройство гидроизоляции в соответствии с технологическими требованиями;
У 35	устраивать вертикальную гидроизоляцию из различных материалов;	соответствие технологии устройства вертикальной гидроизоляции применяемым материалам;
У 36	проверять качество материалов для	соответствие выполнения проверки качества материалов для каменной

	каменной кладки;	кладки нормативным требованиям;
У 37	контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов;	соответствие выполнения контроля системы перевязки швов, размеров и заполнения швов нормативным требованиям;
У 38	контролировать вертикальность и горизонтальность кладки;	правильность выполнения контроля вертикальности и горизонтальности кладки;
У 39	проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;	правильность проверки соответствия каменной конструкции чертежам проекта;
У 40	выполнять подсчет объемов работ каменной кладки и потребность материалов;	точность подсчёта объемов работ каменной кладки и потребность материалов в соответствии с нормативами;
У 41	выполнять геодезический контроль кладки и монтажа; выполнять разборку кладки;	точность выполнения геодезического контроля кладки и монтажа;
У 42	заменять разрушенные участки кладки;	соответствие технологии выполнения разборки кладки технологическим требованиям;
У 43	заменять разрушенные участки кладки;	соответствие замены разрушенных участков кладки требованиям технологии;
У 44	пробивать и заделывать отверстия, борозды, гнезда и проемы;	соответствие выполнения пробивки, заделки отверстий, борозд, гнёзд, проёмов требованиям технологии;
У 45	выполнять заделку концов балок и трещин;	соответствие выполнения заделки концов балок и трещин технологическим требованиям;
У 46	производить ремонт облицовки;	выполнение ремонта облицовки в соответствии требованиям;
У 47	соблюдать безопасные условия труда;	соответствие условий труда правилам техники безопасности;
Знать:		
З 1	нормокомплект каменщика;	правильность объяснения содержания нормокомплекта каменщика;
З 2	виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;	подбор материалов для каменной кладки в соответствии с назначением и свойствами;
З 3	правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления;	подбор состава растворных смесей для каменной кладки в соответствии с технологическими требованиями;
З 4	правила организации рабочего места каменщика; виды лесов и подмостей, правила их установки и эксплуатации;	организация рабочего места в соответствии с требованиями СНиП
З 5	правила техники безопасности при выполнении каменных работ;	правильность подбора, установки и эксплуатации лесов и подмостей;
З 6	правила чтения чертежей и схем каменных конструкций; правила разметки каменных конструкций;	чтение чертежей и схем в соответствии с ЕСКД;
З 7	общие правила кладки;	разметка каменных конструкций в соответствии с правилами; знание общих правил кладки стен;
З 8	системы перевязки кладки;	правильность выполнения перевязки каменной кладки;
З 9	порядные схемы кладки различных конструкций, способы кладки;	точность выполнения порядных схем кладки;
З 10	технологию армированной кирпичной кладки;	правильность выполнения армированной кирпичной кладки;

З 11	технологию кладки стен облегченных конструкций;	соответствие выполнения стен облегчённых конструкций технологии;
З 12	технологию бутовой и бутобетонной кладки; технологию смешанной кладки;	соответствие выполнения бутовой и бутобетонной кладки технологии; соответствие технологии смешанной кладки требованиям;
З 13	технологию кладки перегородки из различных каменных материалов;	соответствие кладки перегородок видам применяемых материалов;
З 14	технологию лицевой кладки и облицовки стен;	соответствие лицевой кладки и облицовки требованиям технологии;
З 15	технологию кладки из стеклоблоков и стеклопрофилита;	соответствие кладки из стеклоблоков и стеклопрофилита технологии
З 16	правила техники безопасности при выполнении общих каменных работ;	выполнение требований безопасности при выполнении общих каменных работ;
З 17	виды опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и технологию изготовления и установки;	соответствие опалубки виду арок, сводов;
З 18	технологию кладки перемычек различных видов;	соответствие кладки перемычек технологическим требованиям;
З 19	технологию кладки арок сводов и куполов;	соответствие выполнения кладки технологии;
З 20	порядные схемы и технологию кладки карнизов различной сложности;	соответствие кладки схемам порядовки карнизов;
З 21	виды декоративных кладок и технологию их выполнения;	соответствие видов декоративной кладки схемам порядовок;
З 22	конструкции деформационных швов и технологию их устройства;	соответствие конструкции деформационных швов требованиям технологии;
З 23	технологию кладки колодцев, коллекторов и труб;	соответствие кладки колодцев, труб и коллекторов технологии;
З 24	особенности кладки каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений;	соответствие кладки мостов и сооружений особенностям технологии;
З 25	правила техники безопасности;	выполнение требований безопасности при выполнении сложных каменных работ;
З 27	требования к подготовке оснований под фундаменты;	соответствие подготовки оснований под фундаменты требованиям;
З 28	технологию разбивки фундамента;	правильность разбивки фундамента;
З 29	технологию монтажа фундаментных блоков и стен подвала;	соответствие монтажа фундаментных блоков и стен подвала технологическим требованиям;
З 30	требования к заделке швов;	соблюдение требований к заделке швов;
З 31	виды монтажных соединений	соответствие видов монтажных соединений нормативным требованиям;
З 32	технологию монтажа лестничных маршей, ступеней и площадок;	соблюдение технологической последовательности при монтаже лестничных маршей, площадок, ступеней;
З 33	технологию монтажа крупнопанельных перегородок, оконных и дверных блоков, подоконников;	соответствие монтажа крупнопанельных перегородок, оконных и дверных блоков технологическим требованиям;
З 34	технологию монтажа панелей и плит перекрытий и покрытия;	соблюдение технологической последовательности при монтаже панелей и плит перекрытий;
З 35	правила техники безопасности	выполнение требований безопасности при выполнении монтажных работ;

З 36	назначение и виды гидроизоляции;	соответствие видов гидроизоляции их назначению;
З 37	виды и свойства материалов для гидроизоляционных работ;	соответствие видов материалов технологии; соответствие свойств материалов их назначению;
З 38	технологию устройства горизонтальной и вертикальной гидроизоляции из различных материалов;	соответствие материалов применяемой технологии устройства горизонтальной и вертикальной гидроизоляции;
З 39	требования к качеству материалов при выполнении каменных работ;	соответствие качества материалов требованиям;
З 40	размеры допускаемых отклонений;	соответствие отклонений допускаемым размерам;
З 41	порядок подсчета объемов каменных работ и потребности материалов;	правильность подсчёта объёмов каменных работ;
З 42	порядок подсчета трудозатрат стоимости выполненных работ;	правильность подсчёта трудозатрат стоимости выполненных работ;
З 43	основы геодезии;	знание основ геодезии;
З 44	ручной и механизированный инструмент для разборки кладки, пробивки отверстий;	соответствие инструмента видам разборки кладки;
З 45	способы разборки кладки;	соблюдение последовательности разборки кладки в зависимости от способа разборки;
З 46	технологию разборки каменных конструкций;	соблюдение технологической последовательности при разборке каменных конструкций;
З 47	способы разметки, пробивки и заделки отверстий, борозд, гнезд;	соответствие способов разметки, пробивки и заделки отверстий, борозд, гнезд технологическим требованиям;
З 48	технологию заделки балок и трещин различной ширины;	соблюдение технологической последовательности при заделке балок, трещин;
З 49	технологию усиления и подводки фундаментов;	соблюдение технологии при усилении и подводке фундаментов;
З 50	технологию ремонта облицовки;	соблюдение технологической последовательности при ремонте облицовки.

1 Вопросы

1. Перечислите свойства строительных материалов, которые относятся к физическим.
2.Дайте определения механическим свойствам строительных материалов.
3. Как классифицируются горные породы?
4.Назовите основные виды изверженных горных пород?
5.Объясните образование и виды осадочных горных пород.
6.Перечислите виды природных каменных материалов и назовите область их применения.
7.Как классифицируются керамические материалы и изделия?
8.Перечислите виды состав глин.
9.В чем заключается сущность производства глиняного кирпича способом пластического прессования?
10.Дайти характеристику различным видам глиняного кирпича.
11. Какие керамические материалы применяют для облицовки фасадов?
12.Что относится к специальным видам керамического кирпича?
13.Назовите виды и область применения изделий из стекла?
14.Какие вяжущие относятся к воздушным?
15.Назовите виды воздушной извести?
16.Получение и виды гипсовых вяжущих веществ.
17.Какие вы знаете свойства гипса?
18.В чем заключается сущность производства портландцемента?
19.Перичислите разновидности портландцемента.
20. Какие добавки к вяжущим веществам применяют для бетонов
21.Как классифицируются заполнители по объемной массе?
22.Какие пески по происхождению существуют?
23.Дайте определение гравия и щебня.
24.Какие материалы относят к пористым заполнителям?
25.Как классифицируются растворы по назначению?
26.Объясните основные свойства строительных материалов.
27.Как приготавливаются и транспортируются растворы?
28.Как классифицируют бетоны по виду вяжущего?
29.Что означает связность бетонной смеси?
30.Как подбирается состав бетона?

2. Вопросы

1.Как классифицируются здания по назначению?
2.Перечислите основные элементы зданий
3.Опишите виды строительных работ
4.Дайте понятие о кладке и опишите виды кладок
5.Сформулируйте и объясните правила разрезки для каменной кладки
6.Перечислите основные факторы, влияющие на прочность кладки
7.Назовите и опишите инструменты, применяемые для каменной кладки
8.Объясните способы расстилания и разравнивания раствора
9.Раскройте сущность способов кладки
10.Опишите основные способы раскладки кирпича
11.Изложите последовательность кладки углов в 1; 1,5; 2; 2,5 кирпича по цепной системе перевязки
12.Начертите последовательность кладки примыканий и пересечений по цепной системе перевязки
13.Объясните последовательность кладки углов по многорядной системе перевязки
14.Нарисуйте последовательность кладки примыканий и пересечений по многорядной системе перевязки

15.Объясните технология кладки столбов и простенков
16.Перечислите виды и изложите технологию кладки стен облегченной конструкции
17.Расскажите технологию армированной кладки. Назовите виды армирования
18.Расскажите технологию кладки колодцев
19.Назовите виды перемычек и опишите технология их кладки
20.Опишите устройство деформационных швов
21.Объясните организацию труда каменщика
22.Перечислите требования к качеству кладки
23.Опишите мероприятия по охране труда при кладке
24.Объясните технологию кладки из керамических камней и назовите ее разновидности
25.Перечислите виды смешанной кладки
26.Назовите виды и опишите технология декоративной кладки
27.Объясните технологию лицевой кладки
28.Объясните технологию облицовки стен одновременно с кладкой
29Объясните технологию облицовки ранее выполненных стен
30.Перечислите виды и опишите способы бутовой кладки
31.Объясните технологию бутобетонной кладки
32.Опишите назначение и виды гидроизоляции
33.Опишите технологию выполнения вертикальной и горизонтальной гидроизоляции
34.Объясните способы пробивки и заделки отверстий?
35. Объясните технологию подводки фундаментов

Тест

На сколько групп по долговечности делятся жилые здания?
а) 3 б) 5 в) 6 г) 4
Стены, которые передают на фундамент не только нагрузку от собственной веса, но и ветровую нагрузку, называются…
а) навесными б) несущими в) ненесущими г) самонесущими
К специальным работам относят … работы
а) кровельные б) свайные в) санитарно-технические г) земляные
Для устройства печей и труб применяют…
а) силикатный б) керамический пластического прессования в) керамический пустотелый г) керамического полусухого прессования

Элементы каменной кладки

Места, где лицевая плоскость одной части стены выступает в ту или другую сторону от лицевой плоскости другой части, называют …
а) уступом б) бороздой в) штробах г) пилястрой
При повышении пластичности раствора, прочность кладки
а) увеличивается б) уменьшается в) остается неизменной
г) повысится, если увеличить толщину шва
Каким звеном целесообразно вести кладку стен с большим количеством архитектурных деталей и проемов
а) “тройка” б) “двойка” в) “четверка” г)”пятерка”
Ширина рабочего места составляет
а)2,5 -:- 2,6м б) 2,0 -:- 2,1м в) 1,5 -:- 1,6 г) 3,7 -:- 3,8м
Какой инструмент применяют для очистки вентиляционных каналов от выступившего из швов раствора?
а) Правило б) порядовку в) кельму г) шваброvку
При кладке стен из пустотелого кирпича применяют раствор подвижностью не более …
а) 9…13см б) 12…14см в) 5 -:- 6см г) 7…8см
Для кладки стен в 1 кирпич тычкового ряда кирпич располагают стопками с расстоянием между ними …кирпича

а) в 2 кирпича б) в 1,5 кирпича в) 0,5 кирпича г) в 1 кирпич
Более трудоемким способом кладки является
а) вприжим б) вприсык в) вприсык с подрезкой г) вполуприсык
Какой из способов кладки применяется при кладке стен впустошовку?
а) вприсык б) вприсык с подрезкой раствора в) прижим
г) вполуприсык
Какими расшивками швам предают выпуклую форму:
а) круглого сечения б) вогнутыми в) треугольными двусрезными г) прямоугольной
Какие швы расшивают в первую очередь:
а) горизонтальные б) поперечные в) продольные г) вертикальные
При однородной перевязки поперечные швы в системных рядах сдвинуты относительно друг друга на …
а) ½ кирпича б) ¼ кирпича в) ¾ кирпича г) не сдвинуты
Сколько ¼ кирпича укладывается в 1 ряду кладки угла в 2 кирпича по многорядной системе перевязки?
а) 4 б) 2 в) 6 г) ни одной
По какой системе перевязки выполняется кладка столбов?
а) цепной б) трехрядной в) многорядной г) по любой
Кирпично – бетонную кладку применяют при строительстве зданий высотой …
а) в 1 этаж б) не более 3 этажей в) до 4 этажей г) до 5 этажей
Диаметр арматуры в зигзагообразных сетках должен быть не более …
а) 5мм б) 6мм в) 7мм г) 8мм
Толщину стенок колодца выкладывают
а) ½ кирпича б) не менее 1 кирпича в) не более 1 кирпича г) 1,5 кирпича
Длина рядовой перемычки должна быть больше ширины проема на …
а) 50см б) 60см в) 40см г) 30см
Толщина шпунта в осадочных швах, как правило, составляет
а) 1 кирпич б) ½ кирпича в) ¾ кирпича г) 1 ½ кирпича
Каким звеном рекомендуется производить кирпично – бетонную кладку
системы Н.С Попова
а) “тройка “ б) “двойка” в) “пятерка” г) “ четверка”
Отклонение рядов кирпичной кладки от горизонтали на 10м длины стены не должно превышать …
а) 10мм б) 15мм в) 5мм г) 20мм
Зазор между стеной строящегося здания и рабочим настилом подмостей не должен превышать …
а) 5см б) 10см в) 15см г)20см
Для кладки стен из пустотелых керамических камней
применяют раствор подвижностью …
а) 5 – 6 см б) 7 -:- 8см в) 9 – 10см г) 11-:-12см
Выполняя кладку из природных камней, каменщик наносит кельмой на верхнюю поверхность поставленного на стене камня две полосы раствора шириной …
а) 30мм б) 40мм в) 60мм г) 70мм
Через сколько рядов нужно перевязывать тычками кирпичную облицовку бутовых стен ?
а) 3 б) 4-:-6 в) 2 г) 7 – 8
Как называется наружные стены, если усложненные части у них занимают не более 40% Площади лицевой поверхности?
а) простые б) средней сложности в) сложные г) особо сложные
Сколько ¾ кирпича укладывается в 1 ряду облицовке при кладке угла из кирпича 88мм с облицовкой лицевым кирпичом (толщена стены 380мм)
а) 1 б) 2 в) 4 г) не одной

Плиты из природного камня закрепляют …
а) проволокой б) крюками в) анкерами г) скобами
Что не применяют при креплении бетонных облицовочных плит к ранее выполненной кладке?
а) проволоку б) скобы в) дюбеля г) крюки
Какие растворы нельзя применять для облицовки стен?
а) цементные б) цементно – известковые в) смешанные г) на легких заполнителях
Где располагают пакеты облицовочных материалов?
а) В транспортной зоне б) рядом с пакетами кирпича в) на пакетах с кирпичом
г) на стену
Какого вида вибратора для уплотнения бетонной смеси не существует?
а) внутренние б) наружные в) поверхностные г) грунтовые
Какой инструмент используют при плинтовке камней?
а) молоток - кулачок б) тромбовка в) кувалда г) молоток – кирочка
Бутовая кладка с применением шаблона для подбора одинаковых камней называется…
а) “под залив “ б) “под скобу” в) “под лопатку” г) с применением виброуплотнения
Поперечный размер камней при бутобетонной кладке не должен превышать …
а) 1/5 ширины конструкции б) ¼ ширины конструкции
в) 1/3 ширины конструкции г) ½ ширины конструкции
На каком расстоянии друг от друга ставят ящики с раствором при кладке фундаментов “ под лопатку”?
а) 1м б) 2м в) 3 – 5м г) 6 – 7м
К какому виду гидроизоляции относится процесс торкретирования:
а) Окрасочной б) оклеечной в) штукатурной
г) листовой
Оклеичную гидроизоляции выполняют …
а) только в 1 слой б) минимум в 2 слоя в) 1 – 4 слоя
г) максимум 3 слоя
Для пробивки круглых отверстий Ǿ 30мм применяют…
а) отбойный молоток б) скальпель в) кувалду г) шлямбур
Какого из способов разборки каменных конструкций не существует?
а) пневматический б) ручной в) механизированный
г) взрывной
Фундаменты подводят участками длиной …
а) 1,0 …1,5м б) 1,5 …2м в) 2… 2,5м г) 2,5 … 3м
Какого способа кладки в зимних условиях не существует?
а) замораживанием б) в тепляках в) оттаиванием
г) с электроподогревом
Какая температура раствора должна быть при кладке способом замораживания, если температура воздуха до – 10ºС?
а) 0ºС б) - 2ºС в) 3ºС г) не ниже 5ºС
Какой из перечисленных растворов не применяют в качестве противоморозных добавок
а) NaCl б) $NaNO_2$ в) $CaCl_2$ г) $CaNO_3$
В течении какого срока наблюдают за состоянием кладки после наступления круглосуточных положительных температур?
а) 1 – 3 б) 3÷5 в)5 – 7 г) 7 – 10суток
Что составляется на основе топографического плана местности
а) Генплан б) Рабочие чертежи в) ППР г) ПОС

Линии, определяющие общие размеры и конфигурацию зданий называются …
а) главными б) основными в) вспомогательными
г) Дополнительными

Землемерных лент какой длины не существует?
а) 20м б) 30м в) 24м г) 50м
Оптическая система, помещенная в металлический корпус, называется …
а) Окуляр б) Объектив в) Зрительная труба г) Уровень
Нивелира какой конструкции не существует?
а) уровневые б) с само устанавливающей линией
в) высотомеры г) с компенсатором
Сколько подъёмных винтов в теодолите?
а) 1 б) 2 в) 3 г) 4
Как называется плоскость, проходящая через опорные площадки монтируемых конструкций этажа?
а) исходная б) монтажный горизонт
в) измерительный горизонт г) проецируемый горизонт
Куда наносят все результаты измерений?
а) ППР б) ПОС в) исполнительную геодезическую схему г) рабочие чертежи

Тест 2

1. Пастели камней должны быть перпендикулярны силам, действующим на кладку, а камни в кладке должны располагаться рядами / слоями. Это ....
1) система перевязки кладки;
2) второе правило разрезки;
3) первое правило разрезки;
4) третье правило разрезки.

2. Кладку выполняют, как правило, горизонтальными рядами, укладывая камни плашмя, т.е. на ...
1) тычок;
2) ложок;
3) пастель;
4) забуткой.

3. Ширину кладки стен, называемую обычно толщиной, делают кратной половине кирпича или камня: в полтора кирпича -
1) - 25 см;
2) - 38 см;
3) - 51 см;
4) - 64 см.

4. Углубление в кладке стены, кратное половине кирпича (камня) - носит название
1) ниша;
2) уступ;
3) пилястра;
4) простенок.

5. Кирпич выпускают в основном двух видов: одинарный размером 250 х 120 х 65 мм и утолщенный размером ...
1) 250 х 120 х 70
2) 250 х 120 х 78
3) 250 х 120 х 80
4) 250 х 120 х 88

6. Для подачи и расстилания раствора на стене служит ...
1) кельма;
2) растворная лопатка
3) расшивка
4) швабровка.

7. Крученый шнур толщиной 3 мм, который натягивают при кладе верст между порядовками и маяками, носит название
1) строительный уровень;
2) правило;
3) шнур-причалка;
4)порядовка.

8. На ребрах уголка порядовки нарезаны деления глубиной 3 мм или просверлены отверстия для закрепления причалки через каждые...
1) 55 мм
2) 67 мм
3) 75 мм
4) 77 мм

9. Кирпичи и камни, уложенные между наружной и внутренней верстами называют ...
1) ложковым рядом;
2) забуткой;
3) тычковым рядом;
4) обрезом кладки.

10. Кладка на жестком растворе (осадка конуса 7-9 см) с полным заполнением

швов и их расшивкой с использованием кельмы выполняется способом ...
1) вприжим;
2) вприсык;
3) вприсык с подрезкой раствора;
4) вполуприсык.
11. При армированной кладке в прямоугольных сетках применяется арматура диаметром не более ...
1) 2,5 мм
2) 5 мм
3) 7,5 мм
4) 8 мм
12. Общая ширина рабочего места каменщиков ...
1) 2-2,5 м
2) 2,5-2,6 м
3) 2,6-2,7 м
4) 2,7-3 м
13. Кладка из природных камней неправильной формы, имеющих две примерно параллельные поверхности (пастели) называют ...
1) кирпичной кладкой;
2) бутобетонной кладкой;
3) бутовой кладкой;
4) блочной кладкой.
14. Конструкция, состоящая из камней, уложенных на строительном растворе в определенном порядке, это -
1) каменные работы;
2) работы по монтажу конструкций;
3) кровельные работы;
4) отделочные работы.
15. Раскол бутовых камней большой величины на более мелкие с созданием двух приблизительно параллельных поверхностей называется ...
1) приколкой;
2) трелевкой;
3) подбивкой;
4) плинтовкой.
16. В зигзагообразных сетках для армирования кладки разрешается использовать арматуру диаметром не более ...
1) 0,5 мм
2) 0,8 мм
3) 2,5 мм
4) 3 мм
17. Перегородки из гипсовых плит могут быть
1) межкомнатными и межквартирными;
2) межкомнатными;
3) межквартирными;
4) не могут.
18. Самый прочный вид бутовой кладки ...
1) «под лопатку»;
2) «под залив»;
3) с применением виброуплотнителя;
4) «под скобу».
19. На какое основание укладывают первый слой бутового камня? На ...
1) мокрый песок;
2) раствор бетона;
3) влажное основание;
4) сухое основание.
20. При кладке тычковых рядов камни предварительно раскладывают на стене на расстоянии...
1) 6-8 см
2) 8-10 см
3) 10-12 см
4) 12-14
21. Перегородки выкладывают на растворе марки не ниже ...
1) 5-и
2) 6-и
3) 15-и
4) 20-и
22. В смешанной кладке (легко -бетонные камни и облицовочный кирпич) скобы устанавливаются через ...
1) 5 рядов;
2) 6 рядов;
3) 7 рядов;
4) 8 рядов.
23. Металлическую балку или ферму с устройствами для захвата монтируемых элементов называют ...
1) траверсы;
2) стропы;
3) крюки;
4) петли.
24. Чтобы машинист крана знал, чьи команды он обязан выполнять, стропальщик (сигнальщик) и звеньевой надевают на левую руку повязку ...
1) красного цвета;
2) зеленого цвета;
3) желтого цвета;
4) белого цвета.

25. Отклонения установленных фундаментных блоков от проектного положения не должны превышать по высоте до ...
1) 5 мм
2) 10 мм
3) 12 мм
4) 15мм
26. В кирпичных зданиях для устройства межэтажных перекрытий применяют прогоны, которые носит название
1) блоки;
2) балки;
3) марши;
4) ригели.
27. До проектного положения ригели доводят монтажными ...
1) молотками;
2) ломиками;
3) зубилом;
4) кельмой.
28. Последовательность кладки из керамических пустотелых камней несколько иной, порядок кладки
1) наружная верста - забудка - внутренняя верста;
2) наружная верста - внутренняя верста - забудка;
3) внутренняя верста - забудка - наружная верста
4) внутренняя верста - наружная верста - забудка
29. Для спуска рабочих в траншеи (котлованы) устанавливают стремянки шириной ...
1) 0,50 м
2) 0,60 м
3) 0,75 м
4) 0,85 м
30. Назовите размеры обыкновенного кирпича.
1) 250 х 100 х 60
2) 250 х 120 х 65
3) 250 х 125 х 70
4) 250 х 125 х 65
31. В отдельных случаях, например, при кладке перегородок кирпич укладывают на ребро, т.е. на...
1) пастель;
2) тычок;
3) ложок;
4) затрудняюсь ответить.
32. Между штабелями материалов и стеной оставляют рабочий проход шириной не менее...
1) 30 см
2) 40 см
3) 50 см
4) 60 см
33. Все настилы лесов и подмостей высотой более 1,1м ограждают перилами высотой не менее ...
1) 0,80 м
2) 1 м
3) 1,20 м
4) 1,50 м
34. При работе в траншеях или котлованах следят, чтобы бровки были освобождены от материалов на ширину не менее ...
1) 0,50 м
2) 0,80 м
3) 1 м
4) 1,5 м
35. Поверхность облицовки проверяют ...
1) визуально;
2) отвесом;
3) контрольной рейкой;
4) правилом.
36. Опорная часть, через которую передается нагрузка от здания на грунт - основание, это -
1) стены;
2) фундаменты;
3) перекрытия;
4) перегородки.
37. Часть возводимого сооружения или здания, на которой в течение определенного времени выполняется определенный строительный процесс, называется
1) рабочим местом;
2) делянкой;
3) операцией;
4) захваткой.
38. Часть кладки, выступающей из общей лицевой плоскости в виде прямоугольных столбов...
1) борозды;
2) ниши;
3) пилястры;
4) уступы.
39. Кладку, расположенную между двумя соседними проемами, называют ...

1) нишей;
2) простенком;
3) уступом;
4) напуском.

40. Приспособление для пробивки круглых отверстий диаметром до 50 мм носит название

1) шлямбур;
2) скарпель;
3) стальной лом;
4) кувалда.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1-3	11-2	21-2	31-3
2-3	12-2	22-4	32-4
3-2	13-3	23-1	33-2
4-1	14-1	24-3	34-1
5-4	15-4	25-2	35-3
6-2	16-2	26-4	36-2
7-3	17-1	27-2	37-4
8-4	18-3	28-1	38-3
9-2	19-4	29-3	39-2
10-1	20-2	30-2	40-1

3.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Диф- зачет по профессиональному модулю проводится по завершении изучения учебной программы профессионального модуля. Д-зачет проводится как процедура внешнего оценивания результатов освоения обучающимися профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) выявляет готовность обучающегося к выполнению определенного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, указанных в разделе «Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы» ФГОС. Итогом проверки является однозначное решение: **«Вид профессиональной деятельности освоен/не освоен**. Диф-зачет проводится во 4-м семестре, в форме выполнения практических заданий.

Критерии оценки диф-зачет.

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе.

Для оценивания выполнения практических заданий выбраны следующие критерии:

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности на строительных объектах. Умеет выкладывать наружные и внутренние версты. Правильно приготавливает раствор для кладки кирпича. Не нарушая технологию, может выложить стену толщиной 2 и 2,5 кирпича по однорядной системе перевязки. Без отклонений выкладывает примыкание и пресечение стен, а также простенков. Без отклонений выкладывает стену толщиной 0,5 кирпича. Не допускает отклонение угла толщиной 1;1,5;2; 2,5 кирпича на всю высоту здания 10мм. Отлично выкладывает кирпичную перемычку, согласно требованиям СНиП.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания.

Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности на строительных объектах. Умеет выкладывать наружные и внутренние версты. Правильно приготавливает раствор для кладки кирпича. Не нарушая технологию, может выложить стену толщиной 2 и 2,5 кирпича по однорядной системе перевязки. Без отклонений выкладывает примыкание и пресечение стен, а также простенков. С не большим отклонением выкладывает стену толщиной 0,5 кирпича. Не допускает отклонение угла толщиной 1;1,5;2; 2,5 кирпича на всю высоту здания 15мм. Хорошо выкладывает кирпичную перемычку, согласно требованиям СНиП.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменной кладки систематически допускает во всех упражнениях неровности, вертикальности и горизонтальности ведения кладки. Не умеет правильно организовать рабочее место, а также плохо соблюдает технику безопасности на строительных объектах.

Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Печатные издания

Лукин А.А. Основы технологии общестроительных работ: учебник / А.А. Лукин -М.: Издательский центр «Академия», 2018г.

Приложение № 07
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессия 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения очная

Квалификация выпускника каменщик и печник

Срок обучения 2 года10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОС……...…….… 3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……...……... 6
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ……..... 8
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ) …… 11

ПАСПОРТ

ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата и их критерии**	**Тип задания; № задания**	**Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)**
Умение аудировать	в области аудирования: воспринимать на слух высказывания на общую и профессиональную тематику и извлекать общую и детальную информацию из услышанного;	Практическое задание №1, №2	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Умение говорить	в речи: поддерживать диалог на общую и профессиональную тематику, соблюдать нормы речевого этикета.	Практическое задание №3, №4	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Умение читать	в области чтения: понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики и извлекать общую и детальную информацию из прочитанного;	Практическое задание №5, №6	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знание фонетики	Различать характерные особенности иностранной языковой речи - воспроизводить все звуки иностранного языка, интонацию повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.	Практическое задание №9	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знание грамматики	Систематизировать, объяснить и дать примеры грамматических правил и явлений. Правильно применять в речи грамматические конструкции и структуры.	Практическое задание №10 - №14	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знание общей и профессиональной лексики и фразеологии	Систематизировать по темам 2000 слов для рецептивного усвоения Систематизировать и представить 600 слов для продуктивного усвоения.	Практическое задание №15,	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Уметь использовать	Представить рефераты, доклады,	Практическое	Текущий

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	сообщения, презентации, научно-практические работы.	задание №16	контроль Дифференцированный зачет

2. Фонд оценочных средств

2.1 Объект оценивания «Умение аудировать»

2.1.1 Практическое задание №1

Вариант 1

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных A, B, C и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1— 5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

1. At the post office
2. At the booking office
3. At the airport
4. At a restaurant
5. In the hospital

A	B	C	D

Dialogue A

A: Give me 100 first-class stamps, please.
B: Here you are. That will be 25 dollars. Anything else?
A: Yes, I want 20 airmail stamps for Europe. I want to send this letter by registered mail.
B: Okay. Your total bill is 34 dollars. You have to fill out this form.

Dialogue B

A: Is it a direct train to London?
B: No, you have to change trains at Bimiham.
A: I see. One ticket to London, please.
B: Single or return, Ms?
A: Single, please.
B: 64 pounds, please.

Dialogue C

A: Good morning. Please, have a seat here. What's the problem?
B: I have a terrible stomachache.
A: Do you have diarrhea?
B: Yes, I do.
A: Do you have any other symptoms?
B: Yes, I feel sick.

Dialogue D

A: Good evening. Two for dinner?
B: Yes, that's right.
A: Where would you like to sit?
B: Could we have a table near the window, please?
A: Certainly. Here is the menu.

Вариант 2

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных A, B, C и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1— 5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

1. In the shop
2. In the restaurant
3. In the exhibition
4. At school
5. In the office

A	B	C	D

Dialogue A

A: Is it going to be sunny at the weekend?
B: Yes, I think so. That's what I heard on the radio.
A: Good! Then we're going to have the party outside.
B: OK. But we're going to need some more chairs.
A: I'm going to see John later. I can ask him to bring some.
B: Good idea. Is he going to bring some extra plates and glasses, too?
A: Yes, he is.

Dialogue B

A: What're you doing tonight?
B: Nothing. Why?
A: Do you want to go out somewhere?
B: Yeah. We can go to the cinema in town.
A: Good idea. What do you want to see?
B: There's a new film with George Clooney. I love him. I think it starts at eight.
A: OK- Do you want to go for a coffee first?
B: That sounds great. Do you know a good place to meet?
A: How about at Michel's Cafe at seven o'clock?
B: Perfect. See you there!

Dialogue C

A: Yes, I'd like a ticket to London, please. For today.
B: Single?
A: No, return, please. I'm coming back on Thursday.
B: OK. First or second class?
A: Second is fine.
B: That's *£62* please. How would you like to pay? By cash or card?
A: Is Visa OK?

B: Of course. Just enter your PIN here, please. Thank you.

Dialogue D

A: Have you been to Egypt before?
B: No, I haven't. This is my first time, but my husband has — he was in Alexandria, in the north of Egypt.
A: It's a very beautiful place. Well, I hope you're enjoying my country. Have you seen any famous places yet?
B: Oh, yes! We've been to Luxor.
A: Oh, very good. Did you like it?
B: Yes, we loved it. It was very romantic. And we saw the Valley of the Kings.

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;

- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.1.2 Практическое задание №2

Вариант 1

Вы услышите рассказ о среднестатистической британской семье. В заданиях А1 - А6 обведите цифру 1,2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 |Statistical data can help us to
1) understand society and social trends
2) analyze recent publications
3) change people's habits

A2 The average British family lives in a semi-detached house in the. of England.
1) north
2) west
3) south

| A3 1 They own their house which is situated of a large town.
1) in the center
2) in the industrial part
3) in the suburbs

A4 | Father in the average British family earns.
1) ?200 a week
2) ?2000 a months
3) ?40 a week

A5 Mother in the average British family works.
1) every day
2) several days a week
3) far from the house

A6 is not among the most popular activities of the average British family.

1) Going to the cinema
2) Going to the pub
3) Going hiking

There is, of course, no such thing as the average British family but statistical data can help us to understand a society and social trends. Every year official statistics based on questionnaires and surveys are published and these provide a lot of useful information on people's habits. This profile is based on one of their recent publications. So what is the average British family?

The average British family lives in a semi-detached house with a garden in the south of England. They own their house, which is situated in the suburbs of a large town. The house has three bedrooms. On average they have two children and a pet. The family drives a two-year-old Ford Cortina.

He works in the office of an engineering company for 40 hours a week and earns ?200 per week. He starts at 9.00 in the morning and finishes at 5.30 in the evening. He goes to work by car, which takes him 20 minutes. He doesn't particularly like his job but there are chances of promotion.

She works three days a week and earns ?95. She works locally and goes there by bus. She quite likes her job as it gets her out of the house, she meets people, and it is close to the children's school.

The children go to a state school which is a few miles from home. A special bus comes to pick them up every day. They are at school from 9.00 to 3.30.

The most popular evening entertainment is watching television or video, which the average person does for two and a half hours a day. After that, the next most popular activity is visiting friends, going to the cinema or a restaurant, or going to the pub. The most popular hobby is gardening and the most popular sports are fishing, football and tennis.

Вариант 2

Вы услышите рассказ о среднестатистической британской семье. В заданиях А1 - А6 обведите цифру 1,2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 Corbin became a film star at the age of.

1) 14
2) 7
3) 4

A2 Corbin's favourite city is.

1) Los Angeles
2) New-York
3) Washington

A3Corbin has.

1) three younger sisters
2) three elder brothers
3) three elder sisters

A4 The first film in which Corbin was cast is

1) 'Jump in'
2) 'Catch That Kid'
3) 'The Great Gatsby'

A5 Corbin likes Johnny Depp because.

1) he is a cool guy
2) his films are very exciting

3) he is a talented actor

A6 His favourite sound is
1) the alarm clock ringing
2) his fans' applause
3) the ocean at night

Corbin Bleu was a model by the time he was four years old, a Broadway actor at six, on TV at seven, a film star at fourteen, and now he is part of the biggest musical ever made - High School Musical.

Corbin Bleu was born in New York on February 21, 1989. 'New York is my favourite place in the whole world because it's where I was born,' he says. 'I go back all the time and I love it. New York is so incredible. The people are amazing and the city itself is so alive.'

When Corbin was about six his family moved to Los Angeles. Corbin Bleu has three younger sisters. He says that they are crazy, yet funny and often make him laugh.

Bleu graduated from the Los Angeles High School for the Arts. When he was a first-year student, Corbin was cast in the lead role in the feature film Catch That Kid.

In the film Jump In Corbin stars along with his father David. 'It was so great,' he remembers. 'We're not just father and son, we're friends!'

Last year, Corbin released his first solo album. 'It was so incredible to be able to get the opportunity to make my own first album. I never expected to do that although I've been singing all my life.'

Corbin's favorite actor is Johnny Depp: 'I love his films. When he plays a character he makes such a transformation you totally believe him in the part and forget it's Johnny Depp,' he says.

His favorite singers are Michael Jackson, Prince and Lenny Kravitz: 'They are definitely my musical heroes,' he says.

Bleu's favourite book is The Great Gatsby by Francis Scott Fitzgerald: 'I read it in my high school. I didn't want to read it at first but when I got into it

I was so excited. Gatsby is such a cool guy!' he remembers.

Corbin's favourite colours are gold and black.

His favourite sound is the ocean at night.

Corbin hates getting up early in the morning. 'The first thing I do every morning is: hit the alarm clock and go back to sleep!'

If Corbin doesn't want to be recognized when he goes out he usually ties his hair up or puts on a hat.

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;

- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.2 Объект оценивания «Умение говорить»

2.2.1 Практическое задание №3

Составить монолог по теме:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Человек, здоровье, спорт

Город, деревня, инфраструктура

Природа и человек (климат, погода, экология)

Повседневная жизнь, условия жизни

Досуг

Новости, средства массовой информации

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство, правовые институты

Планирование времени (рабочий день, досуг)

Условия проживания, система социальной помощи

Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)

Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера

Новости, средства массовой информации

Реклама

Искусство, музыка, литература, авторы произведений

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;

- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.2.2. Практическое задание №4

Составить диалог по теме:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Человек, здоровье, спорт

Город, деревня, инфраструктура

Природа и человек (климат, погода, экология)

Повседневная жизнь, условия жизни

Досуг

Новости, средства массовой информации

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство, правовые институты

Планирование времени (рабочий день, досуг)

Условия проживания, система социальной помощи

Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)

Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера

Новости, средства массовой информации

Реклама

Искусство, музыка, литература, авторы произведений

2.3. Объект оценивания «Умение читать»

2.3.1. Практическое задание №5

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;

- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

Вариант 1

Установите соответствие между темами A—H и текстами 1— 7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

A. The Pyramids of Egypt
B. The hanging gardens of Babylon
C. The statue of Zeus at Olympia
D.The mausoleum of Halicarnassus
E.The Apollo Belvedere in Vatican
F.The temple of Artemis at Ephesus
G.The Pharos of Alexandria
H.The colossus of Rhodes

Seven Wonders of the World are works of art and architecture regarded by ancient Greek and Roman observers as the most extraordinary structures of antiquity. Only one wonder of the seven, the pyramids of Egypt, still stands today.

1. It was carved in the mid-5th century BC by the Greek sculptor Phidias. The colossal statue was the central feature of the Temple at Olympia, where the Olympic Games were held. It was considered to be Phidias's masterpiece. The seated figure of the king of the Greek gods was 12 m in height and made of ivory and gold. An earthquake probably leveled the temple in the 6th century AD, and the statue was later taken to Constantinople, where a fire destroyed it.

2. The lighthouse, built in about 280 BC during the reign of Ptolemy II, stood more than 134 m tall — about as high as a 40-storey building. A fire was kept burning at its top to welcome sailors coming to the Egyptian land. Storms and an earthquake had damaged the lighthouse by 955 AD; an earthquake completely destroyed it during the 14th century.

3. They consisted of several tiers of platform terraces built upon arches and extending to a great height. Accounts of their height range from about 24 m to a less reliable estimate of more than 90 m. Trees and colourful plants and flowers grew on the terraces, irrigated with water brought up from the Euphrates River.

4. A huge bronze statue of the Greek sun god Helios was erected in about 280 BC to guard the entrance to the harbor at Rhodes, a Greek island off the coast of Asia Minor. The statue stood about 32 m tall and according to legend, it straddled the harbor. An earthquake destroyed it in 224 BC.

5. Queen Artemisia built the tomb in memory of Mausolus, her brother and husband, in what is now southwestern Turkey. It was decorated by the leading sculptor of the age. An earthquake probably toppled the structure, and its materials were later used as building material. Only fragments remain of this tomb from which the word *mausoleum* derives.

6. They were built on the west bank of the Nile River at Giza during the 4th Dynasty (about 2575 to about 2467 BC). The oldest of the seven wonders, they are the only one remaining nearly intact today. Their white stone facing was later removed for use as building material in other places. According to the Greek historian Herodotus, ten years were required to prepare the site and 100,000 labourers worked thereafter for 20 years to complete the largest of them, which contains the king's tomb.

7. An imposing temple in honour of the goddess of the hunt was built in what is now Turkey in the 6th century BC and rebuilt after it burned in 356 BC. Archaeologists estimate that the temple measured 104 m in length and 50 m in width. Its 127 stone columns stood more than 18 m tall. The temple was destroyed by the Goths in 262 AD.

1	2	3	4	5	6	7

Вариант 2

Установите соответствие между темами A—H и текстами 1— 7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

A. Opera
B. Play
C. Circus
D. Ballet
E. Conservatoire
F. Puppet show
G. Musical
H. Rock music

1. The introduction of wild animals to the performance dates from about 1831, when the French trainer Henri Martin performed with his lions, elephant, and other animals at the Cirque Olympique in Paris. He was soon followed by the American trainer Isaac A. Van Amburgh, reputedly the first man to stick his head into a lion's mouth, who in 1838 took his act to England and so fascinated the young Queen Victoria that she commissioned the artist Edwin Landseer to paint a portrait of the brave American with his "big cats."

It is one of the world's most prestigious dance competitions, open to both male and female dancers of all countries, and much like the Olympic Games in purpose. It was first held in Bulgaria in July 1964. The competitions were organized by the Bulgarian Ministry of Culture to sponsor a dance event of international

interest, creating opportunities for dancers choreographers, directors, and teachers to demonstrate and exchange skills. Following the original competitions the next were held in 1965, 1966, 1968, and every two years thereafter.

1. Britain's worldwide influence in music in the second half of the 20th century, especially in the area of popular music, is enormous. Such groups and singers as the Beatles, the Rolling Stones, The Who, Elton John, and Sting are famous all over the world. The British people are of opinion that pop and rock music remain the most popular kinds of music in Britain, although jazz also has a large following.

2. Throughout the world the name *Shakespeare* is associated with the greaTest achievements of England in the performing arts. Unfortunately, we have vague facts about Shakespeare's life. He apparently arrived in London about 1588 and by 1592 had attained success as an actor and a playwright.

3. The genre had taken a new turn with the production in 1927 of Show Boat; it was the first musical to provide a cohesive plot and initiate the use of music that was integral to the narrative, a practice that took hold until the 1940s. Based on a novel by Edna Ferber, the performance presented a serious drama based on American themes incorporating music that was derived from American folk melodies and spirituals.

4. "Chinese shadows", the European version of the Chinese shadow - puppet show, was introduced in Europe in the mid-18th century by returning travelers. Soon adopted by French and English showmen, the form gained prominence in the shows of the French puppeteer Dominique S6raphin, who presented the first popular performance in Paris in 1776. In 1781 he moved his show to Versailles, where he entertained the French court, and three years later he established a highly successful puppet theatre in Paris.

5. Although stage plays have been set to music since the era of the ancient Greeks, when the dramas of Sophocles and Aeschylus were accompanied by lyres and flutes, the usually accepted date for the beginning of opera as we know it is 1600. As part of the celebration of the marriage of King Henry IV of France to the Italian aristocrat Maria de Medici, the Florentine composer Jacopo Peri produced his famous Euridice, generally considered to be the first opera.

1	2	3	4	5	6	7

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;

- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.3.2. Практическое задание №6

Вариант 1

Прочитайте утверждения 1—6 и следующий за ними текст. Установите соответствие между утверждениями и содержанием текста. Запишите в таблицу цифру, если утверждение верное, цифру 0, если утверждение неверное.

1. Some countries which were not part of the British Empire are affected by the Westminster model.
2. The Westminster model may be referred to as the democratic form of governing.
3. The 18th and the beginning of the 19th centuries were marked by the Industrial revolution in Great

Britain.

4. Great Britain was a pioneer in urbanization of the nation.
5. The middle class prevailed in Great Britain.
6. Queen Victoria turned the nation into the richest in the world.

The British Empire influenced a lot of countries. Even parts of the world never included in the British Empire have adopted the British system of parliamentary government, often referred to as the Westminster model. Originally a vehicle for royal authority, this system gradually evolved into a representative government and finally became a means through which democracy could be exercised. Today legislative power comes from the lower house of Parliament, known as the House of Commons. The freely elected members of the House of Commons select the nation's chief executive, the prime minister. He or she in turn appoints members of the House of Commons to the Cabinet, a body of advisers. Because the executive is not separated from the legislature, the government is efficient as well as responsive to the electorate.

Britain was a pioneer in economic matters. The first industrial revolution occurred in Britain in the 18th and early 19th centuries and led to the development of the world's first society dominated by a middle class. Britain was the first nation to have more than half of its population living in urban areas. Rapid economic development and worldwide trade made Britain the richest nation in the world during the reign of Queen Victoria in the 19th century. For a long time before and after the Industrial Revolution, London was the center of world capitalism, and today is still one of the world's most important business and financial centres.

1	2	3	4	5	6

Вариант 2

Прочитайте утверждения 1—6 и следующий за ними текст. Установите соответствие между утверждениями и содержанием текста. Запишите в таблицу цифру, если утверждение верное, цифру 0, если утверждение неверное.

1. Students generally are required to attend lectures at Oxford.
2. At some colleges students must change clothes to dinner.
3. In a short stroll one can pass the house where Christopher Wren discovered his comet.
4. Tolkien wrote notes for the Hobbit trilogy in one of Oxford's pubs.
5. Mathematician Charles Lutwidge Dodgson wrote a children's book called *Alice's Adventures in Wonderland* in Oxford.
6. Margaret Thatcher and John Kennedy studied at Oxford.

For 800 years the University of Oxford has been polishing minds and confusing outsiders in roughly equal measure. It is a place where students generally aren't required to attend lectures, don't receive grades, seldom study anything outside their chosen subject, and take just three sets of exams during the course of their college careers — "one to get in and two to get out," as one alumnus told me.

"There are more rules and traditions than you can imagine," Owen Sheers, a cheerful but slightly shell-shocked-looking first-year student, told me toward the end of his first week in New College. "At my college you dress one way if you go to the first sitting of dinner, another way if you go to the second. It's very confusing."

A confusion of tradition is perhaps an inevitable consequence of a place so deeply steeped in history. In a short stroll you can pass the house where Edmund Hailey discovered his comet; the site of Britain's oldest public museum, the Ashmolean; the hall where architect Christopher Wren drew his first plans; the pub where J.R.R. Tolkien wrote notes for the Hobbit trilogy (it stands opposite the pub where Thomas Hardy made similar preparations for *Jude the Obscure*) ', the track where Roger Bannister ran the first sub-four-minute mile; the meadow where a promising young mathematician named Charles Lutwidge Dodgson refined *The Formulae of Plane Trigonometry, An Elementary Treatise on Determinants* and — oh yes — a children's trifle called *Alice's Adventures in Wonderland.*

Walk down the broad and curving High Street and you follow in the footsteps of Samuel Johnson, Adam Smith, Edward Gibbon, Jonathan Swift, Roger Bacon, Oscar Wilde, Graham Greene, T. S. Eliot, C. S.

Lewis, Percy Bysshe Shelley, Indira Gandhi, Margaret Thatcher, and Bill Clinton, to name just a few who have worked and studied here.

1	2	3	4	5	6

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;

- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.4. Объект оценивания «Умение писать»

2.4.1. Практическое задание №7

Вариант 1

You have received a letter from your English-speaking pen friend Mary.

... I'm so impressed! Last weekend our class visited the Museum of the Moving Image. We learnt about the history and magic of cinema and TV. We could even try to draw our own cartoon film! I enjoyed it very much! We also met characters from the past and asked them different questions.

What was the last museum you visited? Did you enjoy it?

With love, Mary.

Write her a letter and answer the questions.
Ask three questions about the Museum of the Moving Image.
Write 100—120 words. Remember the rules of letter writing.

Вариант 2

You have received a letter from your English-speaking pen friend Andrew.

...Last weekend my father and I went fishing. It was great. How did you spend your last weekend? Does your leisure depend on the season of the year? Do you prefer to spend your weekends with your parents or with your friends? Why?...

Write him a letter and answer his 3 questions.
Write **100 — 120 words.** Remember the rules of letter writing.

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;

- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.4.2. Практическое задание №8

Вариант 1

Write a short composition about summer jobs for teenagers.
Remember to say:

— why teenagers do summer jobs
— whether any of your friends/brothers/sisters do summer jobs; what jobs are they
— whether you would like to do summer job or not, why.

Вариант 2

Write a short composition about your plans for the future. Remember to say:
— if you are going to continue your education, why
— what subject would you like to specialize in
— if your friends support you in your choice, why/why not.

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;

- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.5. Объект оценивания «Знание фонетики»

2.5.1. Практическое задание №9

Вариант 1

Dee-deed-deep Be-been-beet Me-meed-meet Fee-feed-feet	Ten-pen Den-men Ted-bed Net-vent	Let-tell Led-bell Leep-peel

Meet, tell, bed, Ted, feet, pen, Ben
Ben, meet, tell, be, ten, feet, tent, bed, bede
Bee, dene, bet, dent, beet, end, men, bede, peep, dell, bent, den, mete

Tin Pit In It	Pete-pit Bede-bid Teen-tin Feet-fit	Time-tie Pine-pie Life-lie	My-mine-type By-five-life	Nets-pens Sets-sends Bess-is Test-it is

Size, Bess, type, sees, vine, fine, tie, test, spell, life
Life, spell, tie, seven, nine, seen
Mine, type, bid, did, fine, pit, five, vine, me, meet, lend, mete, eve, seem, pep, beef, ebb, see, send, pie
Type, tin, fine, pin, lip, pile, line, sit, fit, best, sin, fist, miss, pens, less, lends, Bess, seems, size zest, send

Ann-am Man-flat Map-bad Lamp-plan	Man-men Tan-ten Pan-pen Bad-bed	Main-may Pain-pay Name-nay Date-day	Men-mane Pen-pane Let-late Met-mate

Sad, made, stale, fit, deep, film, fail
Name, day, please, nice, fine, deep, beat, Spain
Pale, date, ban, tape, fate, mad, say, same, fat, day, Sam, lane, land, tame, Spain, faint, aim, leave, bede, beat, deed, lean, mean, seat, nice
Line, pin, pine, dene, fine, man, dent, Ann, nine, same, Sam, bet, bed, dine, did, name, May, fit, style, vet, bay, sat, tilt, file, faint, ease, pet, til, veal, slip, stay

Вариант 2

Dee-deed-deep Be-been-beet Me-meed-meet Fee-feed-feet	Ten-pen Den-men Ted-bed Net-vent	Let-tell Led-bell Leep-peel

Meet, tell, bed, Ted, feet, pen, Ben
Ben, meet, tell, be, ten, feet, tent, bed, bede
Bee, dene, bet, dent, beet, end, men, bede, peep, dell, bent, den, mete

Tin Pit In	Pete-pit Bede-bid Teen-tin	Time-tie Pine-pie Life-lie	My-mine-type By-five-life	Nets-pens Sets-sends Bess-is

It	Feet-fit			Test-it is

Size, Bess, type, sees, vine, fine, tie, test, spell, life
Life, spell, tie, seven, nine, seen
Mine, type, bid, did, fine, pit, five, vine, me, meet, lend, mete, eve, seem, pep, beef, ebb, see, send, pie
Type, tin, fine, pin, lip, pile, line, sit, fit, best, sin, fist, miss, pens, less, lends, Bess, seems, size zest, send

Ann-am Man-flat Map-bad Lamp-plan	Man-men Tan-ten Pan-pen Bad-bed	Main-may Pain-pay Name-nay Date-day	Men-mane Pen-pane Let-late Met-mate

Sad, made, stale, fit, deep, film, fail
Name, day, please, nice, fine, deep, beat, Spain
Pale, date, ban, tape, fate, mad, say, same, fat, day, Sam, lane, land, tame, Spain, faint, aim, leave, bede, beat, deed, lean, mean, seat, nice
Line, pin, pine, dene, fine, man, dent, Ann, nine, same, Sam, bet, bed, dine, did, name, May, fit, style, vet, bay, sat, tilt, file, faint, ease, pet, til, veal, slip, stay

Вариант 3

Fur – firm – first Sir – burn – burst Her – turn - first	Burn – born Turn – torn Cur - corn

Burn – Ben Turn – ten Bird - bed	Burn – bone Turn – tone Cur - cone	Wasp – war Want – warm What - ward

Term, first, bird, third, stern, turn, Byrd, furs, curl, curt, serf, curb, herb, want, wash, was, watch, watt, whale, wharf, wheat, ward, when, whether, which, whiff, whip, warn, whole, warp, why
Cat, bunch, pinch, rice, will, chest, sister, frost, slick, sly, pace, lunch, rib, from, luck, cry, chart, shy, chill, sky, hale, rose, spine, till, spider, vine, till, sniff, maze, pan, reader

Deer Here engineer	Air – care Pair – Mary Fair - parents	Cure Pure During	Fire Mire Tired

Our Sour Flour	Work Word World Worker	Were – war – woe Word – ward – wove Work – warn – woke Work – worm – won’t

Leer, beer, peer, veer, teem, fee, wee, bee, feel, air, fair, hair, stairs, pair, plain, Spain, faint, care, fare, mare, stare, bare, rare, pure, cure, during, fire, mire, tire, shire, here, mere, sere, our, flour, sour, world, warm, worship, world, worthy

Fate, fat, far, fare
Peter, pet, pert, here
Style, gyps, Byrd, tyre
File, fill, first, fired
Tube, tub, turn, cure
Bone, lot, form, store

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;

- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.6. Объект оценивания «Знание грамматики»

2.6.1. Практическое задание №10

Вариант 1

1. Употребить глагол *to be* в правильной форме.

1) My father ... a teacher.
2) He ... a pupil twenty years ago.
3) I ... a doctor when I grow up.
4) My sister ... not... at home tomorrow.
5) They ... in Moscow last year.

2. Употребите глагол *to have* в правильной форме.

1) I ... an interesting book about Repin.
2) My sister ... two little children.
3) ... you ... some time in she evening to discuss this question?
4) I ... a lot of work yesterday.
5) Who ... any questions now?

3. Употребите оборот *there is/are* нужном времени.

1) How many rooms ... there in your flat?
2) There ... 30 pupils in our class last year.
3) There ... no school near our house 5 years ago.
4) How many people ... there ... at the party next Sunday?
5) There .. .a new cinema near my house now.

4. Напишите указанные существительные во множественном числе.

Class, ox, baby, leaf, sheep, advice, shoe, hero, roof, factory

5. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

Tall, big, grey, angry, carefull, narrow, expensive, cold, clever, difficult, bad.

6. Вставьте *some, any* или *no*.

1) Do you want… milk in your coffee?
2) There is ... snow in the street because it is warm.
3) I can see ... children in the yard. They are playing.
4) There were not... flowers on the table.

7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.

1. My friend (to work) at the factory.
2. This group (to go) to the theatre next month.
3. We (to get) books from the library last week.
4. I (to come) home later than usual yesterday.

This student (to answer) well at the last lesson

Вариант 2

1. Употребить глагол *to be* в правильной форме.

1) … your father at work yesterday?
2) My sisters … ill last week.
3) They … not ill now.
4) Where … your mother now? – She … in the kitchen.
5) Where … you yesterday? – I … at the cinema.

2. Употребите глагол *to have* в правильной форме.
1) We … no garden now.
2) He … a new flat in the center of the town.
3) They … no lessons tomorrow.
4) What kind of car … he got?
5) When do you … your breakfast?

3. Употребите оборот *there is/are* в нужном времени.
1) There … 30 pupils in our class now.
2) There … a new school near our house next year.
3) Look, there … some flowers on the table.
4) How many students … there at the lesson yesterday?
5) There … only one room in his flat now.

4. Напишите указанные существительные во множественном числе.
Dress, news, army, safe, sugar, child, exercise, man, photo, opportunity

5. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.
Yellow, strange, attentive, fat, cheap, pretty, experienced, dry, fast, little, serious

6. Вставьте some, any или no.
1) There is … bread for dinner. Go and buy it.
2) They brought … books from the library.
3) There wasn't … water in the glass.
4) Have you got … time to talk to me?

7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.
1) They (to translate) text two tomorrow.
2) He (to read) the book about Robinson Crusoe in his childhood.

3) We want (to live) in peace.
4) Schoolchildren (to have) the longest holidays in summer.
5) He (to help) me in my work tomorrow.

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;

- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий.

Приложение № 07
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессия 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения очная

Квалификация выпускника каменщик и печник

Срок обучения 2 года10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств

1 Область применения

Комплект **фондов оценочных средств** (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (ОП) ***Безопасность жизнедеятельности***.

2 Объекты оценивания – результаты освоения СГ

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС профессии СПО и рабочей программой ОП.04: ***Безопасность жизнедеятельности***

• ***личностные*:**

−развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

− исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

− воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

− освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• ***метапредметные*:**

−овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

− овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

−формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

− приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

−развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

−формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

− формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

−развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

−формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

− развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

−освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
-приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
− формирование установки на здоровый образ жизни;
−развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
• ***предметные*:**
− сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
− получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
−сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
− сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
− освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
− освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
− развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
−формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
− развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
− получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
− освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
− владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений.

В соответствии с учебным планом по профессии СПО, рабочей программой дисциплины ***Безопасность жизнедеятельности*** предусматривается текущий, промежуточный и итоговый контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

– выполнение и защита практических работ,

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,

- проверка выполнения тестирования.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой УД ***Безопасность жизнедеятельности***, учатся *использовать формулы, и применять различные методики расчета, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.*

Список практических работ:

- Практическая работа №1. *«Отработка практических действий обучаемых при ЧС».*
  Практическая работа №2. *«Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения»*
- Практическая работа №3 *«Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника»*
- Практическая работа №4 *«Наложение повязок»*

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по УД ***Безопасность жизнедеятельности*** предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.*
- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе.*
- *Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*
- *Работа с нормативными материалами.*
- *Оформление отчетов по практическим работам, и подготовка к их защите.*
- *Написание докладов, рефератов.*
- *Подготовка презентаций.*

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения: -владение способами защиты населения от ЧС природного и техногенного характера;	-оценка выполнения практического задания;

-пользование средствами индивидуальной и коллективной защиты;	-оценка выполнения практического задания;
-оказание первой медицинской помощи;	-оценка выполнения практического задания;
-вызов в случае необходимости служб экстренной помощи;	-оценка выполнения практического задания;
Усвоенные знания; - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности, репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; вредные привычки и их профилактика	-оценка за реферат; -зачеты по разделу программы.
-правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;	-оценка результатов тестирования;
-способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.	-оценка результатов контрольной работы;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	-оценка результатов контрольной работы;
-предназначение, структура и задачи РСЧС;	-оценка результатов контрольной работы;
-предназначение, структура и задачи ГО	-оценка результатов контрольной работы;

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по СГ ***Безопасность жизнедеятельности****–контрольная работа*, спецификация которой содержится в данном комплекте ФОС.

Контрольная работа проводится за счет времени отведенного на изучение СГ ***Основы безопасности жизнедеятельности*****.**

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и итоговой аттестации.

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения СГ

1 Назначение тестовой работы – оценить уровень подготовки студентов по СГ ***Безопасность жизнедеятельности*** с целью текущей проверки знаний и умений.

2 Содержание тестовой работы определяется в соответствии с рабочей программой СГ Б***езопасности жизнедеятельности***.

3 Принципы отбора содержания тестовой работы:

ориентация на требования к результатам освоения СГ ***Безопасность жизнедеятельности:***

практический опыт

- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

умения:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- вызывать в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи;

знания:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности, репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- вредные привычки и их профилактика;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи Гражданской обороны

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

ВОПРОСЫ
ВАРИАНТ №1

1. Что такое землетрясение:

а) подземные удары и колебания поверхности Земли;

б) область возникновения подземного удара;

в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

2. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:

а) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;

б) места под подоконником, внутри шкафов, комодов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;

в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии места внутри кладовок и встроенных шкафов.

3. Причины образования селей:

а) подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека;

б) наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники;

в) нарушение почвенного покрытия в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осенне-зимний период.

4.Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

а) ветра и воды;

б) воды и атмосферного давления;

в) атмосферного давления и ветра;

г) ветра и верхнего слоя земли.

5.Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда уровень воды:

а) достиг отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни;

б) затопил подвальные помещения и достиг первого этажа здания, где вы находитесь;

в) станет резко подниматься.

6.Производственные аварии и катастрофы относятся к:

а) ЧС техногенного характера;

б) ЧС экологического характер;

в) ЧС природного характера;

г) стихийным бедствиям.

6. При оповещении об аварии на радиационно- опасном объекте необходимо:

а) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

б) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

в) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник,

выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуационный пункт.

7. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

а) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;

б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

8.Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

а) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

б) Федеральный закон «Об обороне»;

в) Закон Российской Федерации «О безопасности»;

г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

9. Гражданская оборона — это:

а) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации;

в) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время.

10.Ядерное оружие — это:

а) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии;

б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового

излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде)

11. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

а) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употребления зараженной пищи и воды;

б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;

в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

12. Средства коллективной защиты — это:

а) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;

б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;

в) средства защиты органов дыхания и кожи.

13. Кровотечение — это:

а) истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;

б) потеря организмом какого-либо количества крови;

в) выход крови наружу из поврежденных органов.

14. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

а) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;

б) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;

в) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута

15. При оказании первой" медицинской помощи в случае перелома запрещается:

а) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;

б) проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;

в) останавливать кровотечение.

16.Все продукты питания могут быть поделены на группы:

а) животного и растительного происхождения;

б) минеральные и искусственные;

в) мясные и молочные.

17Личная гигиена включает в себя выполнение гигиенических правил, требований и норм, направленных:

а) на сохранение здоровья отдельного человека, его работоспособности, активного долголетия, профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний;

б) на точное выполнение законов природы, влияющих на здоровье человека и его безопасную жизнедеятельность в условиях среды активного обитания;

в) на постоянное поддержание здоровья человек независимо от воздействия на него внешних (физических, химических, психических, социальных и т. п.] и внутренних факторов природной среды

18Какова последовательность оказания первой помощи при алкогольном отравлении:

а) уложить пострадавшего на бок и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать «скорую помощь»;

б) уложить пострадавшего на спину и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить к ногам теплую грелку, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать «скорую помощь»;

в) уложить пострадавшего на бок, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом.

ВАРИАНТ №2

1. Причиной землетрясения может стать:

а) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль, которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;

б) волновые колебания в скальных породах;

в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

2. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла и люстра, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:

а) займете место в дверном проеме;

б) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи;

в) закроете окна и двери, перейдете в подвальное помещение или защитное сооружение.

3. Основная причина крупных обвалов:

а) землетрясения;

б) таяние ледников;

в) ураганы;

г) наводнения.

4.Лучшая защита от смерча:

а) подвальные помещения, подземные сооружения;

б) мосты, большие деревья;

в) будки на автобусных остановках.

5. При заблаговременном оповещении о приближении цунами прежде всего необходимо:

а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;

б) открыть окна и двери нижних этажей;

в) выйти из здания и направиться как можно ближе к побережью.

6. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

а) ЧС техногенного характера;

б) ЧС экологического характер;

в) ЧС природного характера;

г) стихийным бедствиям.

7. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

а) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;

б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;

в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

8. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

а) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и

кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

б) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;

в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

9. РСЧС создана с целью:

а) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

б) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

10. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

а) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

б) Федеральный закон «Об обороне»;

в) Закон Российской Федерации «О безопасности»;

г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

11.Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на территориальном уровне создаются:

а) при органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

б) при органах внутренних дел субъектов Российской Федерации;

в) при военных округах на территории Российской Федерации.

12.Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;

б)избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими

веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;

в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

13.Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

а) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;

б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;

14. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;

б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;

в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;

г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

15.Из приведенных определений здоровья выберите то, которое принято Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):

а) здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия,а не только отсутствие болезней и физических недостатков;

б) здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом;

в) здоровье человека" — это отсутствие болезней и физических недостатков.

16. Кровотечение бывает следующих видов:

а) венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное;

б) венозное, артериальное, легочное, носовое;

в) поверхностное, глубокое, смешанное.

17. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при растяжении:

а) приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придав ей возвышенное положение, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) нанести йодную сетку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придавшей возвышенное положение, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

18. Какие основные функции выполняет питание в жизни человека:

а) поддерживает биологическую жизнь и обеспечивает постоянный обмен веществ и энергии между организмом человека и окружающей средой;

б) снижает психологические и физические нагрузки;

в) осуществляет необходимое взаимодействие между духовным и физическим здоровьем.

ВАРИАНТ №3

1.Признаками приближающегося землетрясения могут быть следующие явления:

а) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;

б) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;

в) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол на окнах.

2. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно

почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:

а) отключить электричество, газ, воду, отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть, занять безопасное место в проеме дверей;

б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;

в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.

3.Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Ваши действия:

а) укроетесь за скалой или ее выступом, ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками;

б) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;

в) разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;

г) при помощи веревок закрепитесь за большие камни.

4.При заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей необходимо:

а) включить телевизор, радио и выслушать рекомендации;

б) закрыть все окна и двери;

в) выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом.

5. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда уровень воды:

а) достиг отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни;

б) затопил подвальные помещения и достиг первого этажа здания, где вы находитесь;

в) станет резко подниматься.

6. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:

а) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования;

б) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов,

указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;

в) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легко сбрасываемых конструкций на взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва.

7.Выходить из зоны химического заражения следует:

а) перпендикулярно направлению ветра;

б) по направлению ветра;

в) навстречу потоку ветра.

8.При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу (открытую местность). Какие санитарно-гигиенические мероприятия вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру)? Ваши действия и их последовательность:

а) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога, принять душ с мылом;

б) перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо;

в) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув

из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно

закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, вымыть руки и лицо.

9. Какие пять уровней имеет РСЧС:

а) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;

б) производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный;

в) объективный, местный, районный, региональный, республиканский.

10. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

а) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

б) Федеральный закон «Об обороне»;

в) Закон Российской Федерации «О безопасности»;

г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

11. Начальником гражданской обороны образовательного учреждения является:

а) руководитель общеобразовательного учреждения;

б) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления;

в) один из заместителей руководителя общеобразовательного учреждения, прошедший специальную подготовку.

12.Световое излучение — это:

а) поток лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

б) поток невидимых нейтронов;

в) скоростной поток продуктов горения, изменяющий концентрацию атмосферного воздуха.

13.Бактериологическое оружие — это:

а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;

б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;

в) оружие массового, поражения людей на определенной территории.

14. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

а) наложение жгута;

б) пальцевое прижатие;

в) наложение давящей повязки;

г) максимальное сгибание конечности.

15.Одной из составляющих здорового образа жизни является:

а) оптимальный уровень двигательной активности;

б) малоподвижный образ жизни;

в) небольшие и умеренные физические нагрузки;

г) курение и употребление алкоголя в небольших количествах.

16. Одним из лучших материалов для изготовления одежды являются:

а) хлопчатобумажные ткани;

б) искусственные материалы;

в) полимерные волокна;

г) прорезиненные ткани.

17.Алкоголизм — это:

а) заболевание на почве пьянства, в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом;

б) кратковременное состояние алкогольного опьянения;

в) умеренное потребление спиртных напитков.

18. СПИД практически всегда передается следующим образом:

а) при половом контакте с инфицированным человеком, через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты, при переливании крови;

б) через пищу, пищевые продукты, предметы домашнего обихода, через кровососущих насекомых;

в) при поцелуях, рукопожатиях, объятиях, при пользовании общественным туалетом, душем, бассейном.

ВАРИАНТ №4

1.. При землетрясении необходимо попытаться:

а) отключить электричество, эвакуироваться из здания, занять место вдали от зданий и линий электропередачи;

б) забить окна, попытаться быстро покинуть здание и поехать (пойти) домой;

в) успокоить домашних животных, быстро занять место на балконе или подальше от капитальных стен.

2.Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

а) ветра и воды;

б) воды и атмосферного давления;

в) атмосферного давления и ветра;

г) ветра и верхнего слоя земли.

3. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:

а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;

б) открыть окна и двери нижних этажей;

в) перенести на нижние этажи ценные вещи.

4. При внезапном приходе цунами вы решили остаться в здании. Из всех необходимых действий вы прежде всего:

а) закроете двери на запоры;

б) спуститесь вниз как можно ближе к выходу;

в) поднимитесь на верхние этажи.

5.Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

а) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;

б) оставаться на месте до приезда пожарных;

в) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.

6. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий:

а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ; воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

7. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

а) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;

б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

8. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:

а) при ведении военных действий;

б) в мирное время;

в) по решению органов местного самоуправления.

9.Введение гражданской обороны на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях начинается:

а) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом Российской Федерации военного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях;

б) с момента объявления или введения Президентом Российской Федерации чрезвычайного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях;

в) с началом объявления о мобилизации взросло населения.

10. Электромагнитный импульс — это:

а) кратковременное электромагнитное поле, возникающее при взрыве боеприпаса в результате взаимодействия гамма-лучей и нейтронов, испускаемых при ядерном взрыве, с атомами окружающей среды;

б) кратковременный электрический разряд большой мощности, возникающий в эпицентре ядерного взрыва и способный выводить из строя электроприборы, электрооборудование и электроустановки на больших расстояниях, в зависимости от зоны действия взрыва;

в) электромагнитные соединения, которые способны поражать людей и животных на больших площадях и проникать в различные сооружения.

11. Химическое оружие — это:

а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;

б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;

в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.

12. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие:

а) от радиоактивного заражения;

б) от химического и бактериологического оружия;

в) от ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия.

13.Частичную санитарную обработку при заражении капельно-жидкими отравляющими веществами проводят немедленно. Для этого необходимо:

а) не снимая противогаза, обработать открытые участки кожи, на которые попало ОВ, а затем зараженные места одежды и лицевую часть противогаза раствором из индивидуального противохимического пакета;

б) снять противогаз, обработать его лицевую часть раствором из индивидуального противохимического пакета, затем обработать зараженные места одежды, снять ее и обработать тело;

в) снять одежду и противогаз, раствором из индивидуального противохимического пакета обработать участки кожи, на которые попало ОВ, одежду и противогаз сдать.

14.. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых:

а) кровяные инфекции;

б) кишечные инфекции;

в) инфекции наружных покровов.

15. Кровотечение бывает следующих видов:

а) венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное;

б) венозное, артериальное, легочное, носовое;

в) поверхностное, глубокое, смешанное.

16.Перед наложением давящей повязки на руку необходимо:

а) обработать края раны перекисью водорода или слабым раствором марганцовки;

б) обработать руку йодом;

в) промыть руку водой и обработать ее зеленкой.

17.Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при закрытых переломах:

а) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

б) дать обезболивающее средство, сделать перевязку, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

в) на место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

18. Какие продукты питания способствуют здоровью зубов:

а) овощи, богатые клетчаткой и кальцием;

б) жирная пища;

в) кондитерские, макаронные и мясные изделия.

ВАРИАНТ №5

1. При землетрясении необходимо попытаться:

а) отключить электричество, эвакуироваться из здания, занять место вдали от зданий и линий электропередачи;

б) забить окна, попытаться быстро покинуть здание и поехать (пойти) домой;

в) успокоить домашних животных, быстро занять место на балконе или подальше от капитальных стен.

2.Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана:

а) овраг;

б) большие деревья;

в) крупные камни.

3. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

а) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

б) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили;

в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

4. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, — это:

а) лесной пожар;

б) стихийный пожар; в) природный пожар.

5. К поражающим факторам пожара относятся:

а) открытый огонь, токсичные продукты горения;

б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;

в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

г) образование облака зараженного воздуха.

6.Выходить из зоны химического заражения следует:

а) перпендикулярно направлению ветра;

б) по направлению ветра;

в) навстречу потоку ветра.

7. При оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте необходимо:

а) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

б) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

в) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуационный пункт.

8.Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

а) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;

б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

9. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

а) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

б) Федеральный закон «Об обороне»;

в) Закон Российской Федерации «О безопасности»;

г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

10.Гражданская оборона — это:

а) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации;

в) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время.

11. Спасательная группа общеобразовательного учреждения состоит из:

а) противопожарного звена, звена оказания первой медицинской помощи, спасательных звеньев;

б) звена связи и оповещения, звена обслуживания защитных сооружений, поста радиационного и химического контроля;

в) звена жизнеобеспечения, звена общественного питания, звена эвакуации и рассредоточения.

12. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;

б)избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;

в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

13. Химическое оружие — это:

а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;

б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;

в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.

14. Бактериологическое оружие — это:

а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;

б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;

в) оружие массового, поражения людей на определенной территории.

15. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;

б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;

в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;

г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

16. Частичную санитарную обработку при заражении капельно-жидкими отравляющими веществами проводят немедленно. Для этого необходимо:

а) не снимая противогаза, обработать открытые участки кожи, на которые попало ОВ, а затем зараженные места одежды и лицевую часть противогаза раствором из индивидуального противохимического пакета;

б) снять противогаз, обработать его лицевую часть раствором из индивидуального противохимического пакета, затем обработать зараженные места одежды, снять ее и обработать тело;

в) снять одежду и противогаз, раствором из индивидуального противохимического пакета обработать участки кожи, на которые попало ОВ, одежду и противогаз сдать.

17.Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

а) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;

б) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;

в) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута, фамилию, имя, отчество наложившего жгут.

18. Пассивный курильщик — это человек:

а) находящийся в одном помещении с курильщиком;

б) выкуривающий до двух сигарет в день;

в) выкуривающий одну сигарету натощак.

ВАРИАНТ №6

1. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда уровень воды:

а) достиг отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни;

б) затопил подвальные помещения и достиг первого этажа здания, где вы находитесь;

в) станет резко подниматься.

2.Если вы оказались в зоне лесного пожара, то прежде всего необходимо:

а) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле и дышать через мокрый платок (одежду);

б)накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем;

в) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня.

3. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

а) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, е курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

б) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;

в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

4. ЕГС ЧС создана с целью:

а) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

б) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

5. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:

а) при ведении военных действий;

б) в мирное время;

в) по решению органов местного самоуправления.

6. Введение гражданской обороны на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях начинается:

а) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом Российской Федерации военного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях;

б) с момента объявления или введения Президентом Российской Федерации чрезвычайного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях;

7. Ядерное оружие — это:

а) оружие массового поражения взрывного действия,основанное на использовании внутриядерной энергии;

б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой).

8. Что может служить защитой от светового излучения:

а) любые преграды, не пропускающие свет: укрытия, тень густого дерева, забор и т. п.;

б) простейшие средства защиты кожи и органов дыхания;

в) различные водоемы и источники воды.

9. Электромагнитный импульс — это:

а) кратковременное электромагнитное поле, возникающее при взрыве боеприпаса в результате взаимодействия гамма-лучей и нейтронов, испускаемых при ядерном взрыве, с атомами окружающей среды;

б) кратковременный электрический разряд большой мощности, возникающий в эпицентре ядерного взрыва и способный выводить из строя электроприборы, электрооборудование и электроустановки на больших расстояниях, в зависимости от зоны действия взрыва;

в) электромагнитные соединения, которые способны поражать людей и животных на больших площадях и проникать в различные сооружения.

10. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

а) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;

б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;

в) в результате их попадания на средства защиты
кожи и органов дыхания.

11. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие:

а) от радиоактивного заражения;

б) от химического и бактериологического оружия;

в) от ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия.

12. Кровотечение бывает следующих видов:

а) венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное;

б) венозное, артериальное, легочное, носовое;

в) поверхностное, глубокое, смешанное.

13. Частичную санитарную обработку при заражении капельно-жидкими отравляющими веществами проводят немедленно. Для этого необходимо:

а) не снимая противогаза, обработать открытые участки кожи, на которые попало ОВ, а затем зараженные места одежды и лицевую часть противогаза раствором из индивидуального противохимического пакета;

б) снять противогаз, обработать его лицевую часть раствором из индивидуального противохимического пакета, затем обработать зараженные места одежды, снять ее и обработать тело;

в) снять одежду и противогаз, раствором из индивидуального противохимического пакета обработать участки кожи, на которые попало ОВ, одежду и противогаз сдать.

14. Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным или воздушно-пылевым путем:

а) инфекции дыхательных путей;

б) кишечные инфекции;

в) кровяные инфекции.

15. Причинами переутомления являются:

а) неправильная организация труда и чрезмерная учебная нагрузка;

б) продолжительной сон и продолжительный активный отдых;

в) позднее пробуждение после сна, отказ от завтраков и прогулок.

16. Признаками перелома являются:

а) нарушение функции конечности, сильная боль при. попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте; б) тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность;

в) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.

17.Различают три стадии никотиновой зависимости. По описаниям, приведенным ниже, определите вторую стадию никотиновой зависимости.

а) постоянное курение от 5 до 15 сигарет в день, появляется небольшая физическая зависимость, прекращение курения вызывает трудно переносимую физическую и психическую зависимость, которая снимается при выкуривании очередной сигареты;

б) постоянное курение от 1 до 1,5 пачек в день, ,вырабатывается привычка курить натощак, сразу после еды и среди ночи, привыкание к табаку очень сильное, прекращение курения вызывает тяжелое состояние курильщика. Выражены изменения в нервной системе и внутренних органах. Общая картина токсического разрушения организма характеризуется как заболевание;

в) эпизодическое курение не более 5 сигарет в день, никотиновой абстиненции не наблюдается (т. е. прекращение курения не вызывает никаких расстройств), небольшие изменения в деятельности нервной системы полностью обратимы.

18. Алкоголизм — это:

а) заболевание на почве пьянства, в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом;

б) кратковременное состояние алкогольного опьянения;

в) умеренное потребление спиртных напитков.

III Промежуточная аттестация по УД

Спецификация
письменной контрольной работы №1
по *Безопасность жизнедеятельности*

1 Назначение письменной контрольной работы – оценить уровень подготовки студентов по СГ.03 ***Основы безопасности жизнедеятельности*** с целью текущей проверки знаний и умений.

2 Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой ***Безопасность жизнедеятельности***.

3 Принципы отбора содержания письменной контрольной работы:
ориентация на требования к результатам освоения :

• ***личностных*:**

−развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
− готовность к служению Отечеству, его защите;
− формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
− исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
− воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
− освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• ***метапредметных*:**

−овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
− овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
−формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
− приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
−развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
−формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
− формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
−развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
−формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
− развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
−освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
-приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
− формирование установки на здоровый образ жизни;
−развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• ***предметных*:**

− сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно
важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и
внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
− получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
−сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма,
терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
− сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
− освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций при-
родного, техногенного и социального характера;
− освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
− развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
−формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных
ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать раз-
личные информационные источники;
− развитие умения применять полученные знания в области безопасности на
практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
− получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:
законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения
службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
− освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности,
особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, уволь-
нения с военной службы и пребывания в запасе;
− владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных
видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях
и их профилактике.

4 Структура письменной контрольной работы

4.1 Письменная контрольная работа включает **2** варианта заданий, каждый из которых состоит из обязательной и дополнительной части: обязательная часть содержит 4 вопроса, дополнительная часть – 1 вопрос.

4.2 Задания дифференцируются по уровню сложности. Обязательная часть включает задания, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с рабочей программы УД. Дополнительная часть включает задание более высокого уровня сложности.

4.3 Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме.

4.4 Варианты письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания темы.

5 Система оценивания отдельных заданий и письменной контрольной работы в целом

5.1 Каждое задание контрольной работы в традиционной форме оценивается по пяти бальной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за

*умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.*

*«**4**» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.*

*«**3**» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.*

*«**2**» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по курсу, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.*

5.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

6. Время выполнения письменной контрольной работы

На выполнение письменной контрольной работы отводится *90* минут.

Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также учебники:

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Основы безопасности жизнедеятельности,-М.:Академия,2021

2.Микрюков В.Ю., Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие,-М.:ФОРУМ,2019

Дополнительные источники:

1.Колодницкий Г.А., Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Мишин Б.И.,Хабнер М.И. Оценка качества подготовки выпускников средней(полной)школы по основам безопасности жизнедеятельности,-М.:Дрофа,2019

2. Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., Ижевский П.В., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений,-М.:Просвещение,2020

3.Тупикин Е.И., Смирнов А.Т Основы безопасности жизнедеятельности: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10-11 класс: Пособие для преподавателей,-М.:Дрофа,2020

4. Конституция (действующая редакция)

5. Уголовный кодекс (действующая редакция)

Интернет – ресурсы:

1.http://www.school-obz.org – Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;

2.http://www.alleng.ru/edu/saf.htm - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

Приводятся варианты заданий для контрольной работы

1 вариант

Обязательная часть

1.Факторы, влияющие на здоровье.
2.Сформулируйте основные принципы рационального питания.
3. Чем опасно употребление алкоголя для юношей и девушек?
4.Что такое планирование семьи?
5.Виды катастроф.
6.Основные задачи РСЧС.

Дополнительная часть

1. Какие на Ваш взгляд меры, могут перевоспитать человека злоупотребляющего курением и алкоголизмом.

2 вариант

Обязательная часть

1. Основные составляющие здорового образа жизни.
2.Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?
3.Каковы факторы риска для здоровья курильщиков?
4.Перечислите права несовершеннолетних.
5.Классификация ЧС.
6.Основные задачи в области гражданской обороны.

Дополнительная часть

1.Предложите свои методы борьбы с таким опасным явлением как наркомания.

IV Итоговая аттестация по УД.

Спецификация
Дифференцированного зачета
по дисциплине *Основы безопасности жизнедеятельности*

Назначение дифференцированного зачета – оценить уровень подготовки студентов по УД ***Основы безопасности жизнедеятельности*** с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОПОП специальностей СПО.

1 Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО специальностям СПО, рабочей программой дисциплины ***Основы безопасности жизнедеятельности.***

2 Принципы отбора содержания дифференцированного зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения ***Основы безопасности жизнедеятельности,*** представленным в соответствии с ФГОС СПО специальностей СПО и рабочей программой УД ***Основы безопасности жизнедеятельности*** **:**

• ***личностные*****:**

−развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

− исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

− воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

− освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• ***метапредметные*****:**

−овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

− овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

−формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

− приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

−развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

−формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

− формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

−развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

−формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения
и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного по-
ведения;
− развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
−освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
-приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных
с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
− формирование установки на здоровый образ жизни;
−развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости,
гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать
необходимые умственные и физические нагрузки;
• ***предметные*:**
− сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно
важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и
внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
− получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
−сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма,
терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
− сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
− освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций при-
родного, техногенного и социального характера;
− освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
− развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
−формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных
ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать раз-
личные информационные источники;
− развитие умения применять полученные знания в области безопасности на
практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
− получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:
законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения
службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
− освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности,
особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
− владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных
видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях
и их профилактике.

3 Структура дифференцированного зачета

3.1 Дифференцированный зачет состоит из обязательной части и содержит 30 вопросов.

3.2 Вопросы дифференцированного зачета равноценны по трудности.

4 Система оценивания.

Ответы в целом оценивается по пяти балльной шкале:

*«**5**» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.*

*«**4**» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.*

*«**3**» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.*

*«**2**» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по курсу, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.*

5 Время проведения дифференцированного зачета.

Время устного ответа студента на дифференцированном зачете составляет 3 минуты.

Рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету.

При подготовке к дифференцированному зачету рекомендуется использовать конспекты лекций, а также**:**

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Основы безопасности жизнедеятельности,-М.:Академия,2013

2. Микрюков В.Ю., Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие,-М.:ФОРУМ,2011

Дополнительные источники:

1. Колодницкий Г.А., Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Мишин Б.И.,Хабнер М.И. Оценка качества подготовки выпускников средней(полной)школы по основам безопасности жизнедеятельности,-М.:Дрофа,2010

2.Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Основы безопасности жизнедеятельности. Методические материалы и документы. Книга для учителя,-М.:Просвещение,2010

5. Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., Ижевский П.В., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений,-М.:Просвещение,2008

6. Тупикин Е.И., Смирнов А.Т Основы безопасности жизнедеятельности: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10-11 класс: Пособие для преподавателей,-М.:Дрофа,2011

7. Конституция (действующая редакция)

8. Уголовный кодекс (действующая редакция)

Вопросы:

1. Основные составляющие здорового образа жизни.
2.Сформулируйте основные принципы рационального питания
3.Ка влияет состояние окружающей среды на здоровье человека?
4. Влияние алкоголя на здоровье человека.
5. Курение и его влияние на состояние здоровья.
6. В чем заключается социальная опасность наркомании?
7. Меры профилактики курения, употребления алкоголя.
8. Профилактика наркомании.
9.Правила дорожного движения
10.Правила перехода граждан через железнодорожные пути.
11.Дайте понятие репродуктивное здоровье.
12.Какие вопросы регулируются Семейным кодексом РФ?
13. Права несовершеннолетних детей.
14. Права и обязанности родителей.
15. Дайте определение понятия ЧС. Как классифицируются ЧС?
16. Назовите виды природных пожаров и правила поведения в лесу в пожароопасный сезон.
17. Назовите основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
18.Основные задачи гражданской обороны.
19.Каково назначение мониторинга и прогнозирования ЧС?
20.Для каких целей организуется оповещение населения и какими техническими средствами??
21. Действия населения при эвакуации.
22. Виды защитных сооружений гражданской обороны.
23.Что относится к аварийно-спасательным работам?
24. Что делать если Вы обнаружили подозрительный предмет?
25. Боевые традиции Вооруженных Сил России.
26. Первая помощь при термическом ожоге.
27.Первая помощь при отравлениях.
28.Первая помощь при потере сознания.
29.Первая помощь при воздействии высоких температур.
30.Первая помощь при воздействии низких температур.
31. Классификация инфекционных болезней.
32.В чем заключается профилактика инфекционных заболеваний?
33.Каково главное условие рождения здорового ребенка?

Приложение № 07
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Профессия 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения очная

Квалификация выпускника каменщик и печник

Срок обучения 2 года10 месяцев

Базовое образование основное общее

2022 год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы .....

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....

3. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине .....

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине .....

5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Паспорт программы

Программа текущей и промежуточной аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 08.01.07 Мастер общестроительных работ программы учебной дисциплины Физическая культура.

Цели проведения промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации преподавателями должны быть достигнуты следующие цели:

определение степени усвоения учебной дисциплины; стимулирование формирования практических умений и навыков, обучающихся по предметам, входящим в обязательный компонент учебного плана студентов;

формирование готовности студентов самостоятельно применять накопленные знания при выполнении практических работ;

оценка соответствия выявленного уровня требованиям, выдвигаемым новыми образовательными федеральными стандартами в 1, курсе;

проверка степени достижения целей учебной программы дисциплины Физическая культура.

Накопление знаний контролируется преподавателем путем проведения следующих видов аттестации:

- Дифференцированный зачёт

Ожидаемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины Физическая культура студент должен:

знать:

- Влияние физической культуры на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек, увеличение продолжительности жизни, правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности, способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

уметь:

- Укреплять здоровье, решать оздоровительные и профилактические задачи, задачи активного отдыха. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации, проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями, преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием способов передвижения, выполнять приёмы защиты и самообороны, страховки и самостраховки.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 Умения и знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Семестр	Проверяемые компоненты Компетенций (умения, знания)	Форма контроля и оценивания	
		Текущий контроль	Итоговая аттестация
1	*У1* Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Комплексы упражнений	Дифференцированный зачет (тестовое задание)
	У2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Фронтальный опрос Комплексы упражнений Практические задания	
	У3 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Комплексы упражнений Практические задания	
	У4 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	Комплексы упражнений Практические задания	
	У5 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	Комплексы упражнений Практические задания	
	У6 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	Практические задания	
	У7 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, и гимнастике при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Контрольные нормативы	
1	*З1* Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Практические задания	
	З2 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Практические задания	

	33 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Практические задания	

Таблица 2
Показатели оценки результата

Код и наименование элемента	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование раздела, темы.	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов
31	**знать/понимать**: -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;	Тема 1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности. Основные понятия: физическая культура и спорт; физическое воспитание, самовоспитание и самообразование; ценности физической культуры, ценностное отношение и ориентация, физическое развитие, физическая культура и его организации. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.	Знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни. -виды оздоровительных систем - профилактика вредных привычек; - виды и принципы закаливания; -перечислить физические упражнения для профилактики заболеваний будущей профессии.	Практические задания
32	-способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;	Тема 2. Легкая атлетика	Знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. -формы самостоятельных занятий (утренняя гимнастика, упражнения в течение учебного времени, самостоятельные тренировки); - особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек;	Практические задания

			- основные признаки утомления.	
З3	-правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;	Тема 2.1 Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, методы овладения умениями и навыками).	Знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. - формы самостоятельных занятий (утренняя гимнастика, упражнения в течение учебного времени, самостоятельные тренировки); - основные признаки утомления.	Практические задания
У1	**уметь**: -выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;	Тема 2.2 Простейшие методики оценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для направленной коррекции (выносливость, защитные функции, общее и локальное утомление, сердечнососудистая система,	Составить комплекс упражнений для профилактики нарушений опорно - двигательного аппарата Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной (адаптивной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики. - выполнять комплекс упражнений на плечевой пояс; -выполнять комплекс упражнений на мышцы брюшного пресса; -выполнять комплекс упражнений на мышцы рук, бедра и голени.	Комплексы упражнений

У2	-выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;	Тема 3 Гимнастика	Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной физической культуры, композиции ритмической гимнастики. Уметь выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации. -выполнять комплексы дыхательных упражнений; -выполнить упражнения для восстановления дыхания после физической нагрузки; -выполнять простейшие приёмы самомассажа, релаксации.	Комплексы упражнений Практические задания
У3	-проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;	Тема 3.1 Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений.	Знать способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности. - субъективные показатели самоконтроля (настроение, самочувствие, утомление, сон, аппетит, работоспособность); - объективные показатели самоконтроля (пульс, артериальное давление, частота дыхания, жизненная ёмкость лёгких, рост).	Комплексы упражнений Практические задания
У4	-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;	Тема 4. Баскетбол		Комплексы упражнений Практические задания
У5	-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;	Тема 4.1 Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты.		Комплексы упражнений Практические задания

У6	-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	Тема 4.2 Основы методов судейства и тактики игры.	Уметь осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. -командные действия в спортивной игре «Волейбол»(согласованные действия игроков команды) - командные действия в «Весёлых Стартах»	Практические задания
У7	-выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.	Тема 4.3 Методика индивидуального подхода к направленному развитию физических качеств.	Сдача контрольных нормативов оценивает основные качества физической подготовленности студента -оценка уровня силовой подготовленности; -оценка уровня скоростно-силовой подготовленности; - оценка уровня общей выносливости; -оценка уровня развития гибкости.	Контрольные нормативы
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тема 6. Волейбол	Обоснование необходимости профессиональной подготовки для осуществления профессиональной деятельности.	практические работы
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Тема 6.1 История развития волейбола. Правила игры и судейство соревнований.	Соответствие техники выполнения упражнения требованиям нормативов	практические работы
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Тема 6.2 Стойки игрока и перемещения	Ответственность за свои действия и поступки Определить последствия риска Осуществление контроля, оценки и коррекции деятельности по процессу и результатам	практические работы

ОК 4.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Тема 6.3 Сдача контрольных нормативов по технике игры в волейбол.	Распределять функции (роли) участников группы. Осуществлять анализ выполненных задач.	практические работы
ОК 5.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Тема 7. Футбол	Обоснование необходимости физической подготовки для выполнения воинской обязанности	практические работы

3. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине

3.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Задание 1:

Прыжок в длину с места. Позволяет определить скоростно-силовые способности. Оценивается длина прыжка с точностью до 5 см лучшей из трёх попыток.

Задание 2:

Челночный бег 4х9 метров. Тест, характеризующий ловкость человека. Выполняется с высокого старта на специально размеченной площадке длиной 9м с двумя примыкающими полукругами (0,5 м), в которых находится два бруска (5х10 см). По команде двое участников бегут к противоположной стороне, берут брусок, возвращаются к месту старта и кладут его в полукруг. Затем бегут за вторым бруском, берут его и возвращаются к линии старт-финиш, не снижая скорости. Фиксируется время пробегания.

Задание 3:

Наклон вперед из положения сидя. Характеризует гибкость. Выполняется сидя на полу, ноги выпрямлены, расстояние между стопами 30 см. После двух пружинистых наклонов в перед, на 3-ем наклоне руки опустить на пол и зафиксировать положение на 2 с. Оценивается расстояние от линии стоп по направлению движения до кончиков средних пальцев рук с точностью до 1 см.

Задание 4:

Подтягивание на высокой перекладине (юноши). Характеризует силу мышц рук и плечевого пояса. Выполняется из положения виса хватом сверху, руки выпрямлены. Подтягивание засчитывается, когда подбородок достигает уровня выше перекладины. Оценивается максимальное количество выполненных подтягиваний. Запрещается использование посторонней помощи, применение рывков и маховых движений.

Задание 5:

Поднимание туловища из положения лёжа на спине (девушки). Характеризует силовую выносливость. Выполняется из положения лёжа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, руки скрестно перед грудью, партнер удерживает ступни. Испытуемый поднимает туловище до вертикального положения, локтями касается колен. Обратным движением возвращается в исходное положение до касания лопатками поверхности. Оценивается количество подъёмов в течение 1 мин.

Задание 6:

Бег на 30, 60, 100 м.

Бег проводится по дорожкам стадиона или на любой ровной площадке с твердым покрытием. Бег на 30 м выполняется с высокого старта, бег на 60 и 100 м - с низкого или высокого старта. Участники стартуют по 2 - 4 человека.

Оценивается время пробегания с точностью до 0,1 секунды.

Задание 7:

Прыжок в длину с разбега

Прыжок в длину с разбега выполняется в секторе для горизонтальных прыжков.
Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Задание 8:

Метание спортивного снаряда на дальность

Метание спортивного снаряда (весом 150, 500, 700 г) на дальность проводится на стадионе или любой ровной площадке в коридор шириной 15 м. Длина коридора устанавливается в зависимости от подготовленности участников.
Метание выполняется с места или прямого разбега способом "из-за спины через плечо". Другие способы метания запрещены.
Участнику предоставляется право выполнить три броска. В зачет идет лучший результат.
Измерение производится от линии метания до места приземления снаряда.

Задание 9:

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу или на гимнастической скамье

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.
При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 сек.
При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 сек. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком –, ниже - знаком +.

Задание 10:

Прыжки через скакалку

При выполнении этого упражнения учитывается количество выполненных прыжков за 1 мин. на двух ногах. При задевании ногами скакалки и вынужденной остановки участник продолжает прыжки. Общее количество прыжков, выполненное за указанное время, фиксируют в протоколе.

Задание: по волейболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Подача сверху, снизу. 3попытки.	Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи.	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно
Передача мяча над сеткой в движении	Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток.	
Прием мяча сверху, снизу	При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру	

Нападающий удар	Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток.	2 или 1 балл - неудовлетворительно
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Задание: по баскетболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Ведение мяча правой и левой рукой	Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл – неудовлетворительно
Штрафные броски	Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более)	
Передача мяча из-за головы и от пола	Оценивается техника передачи, точность передачи	
Бросок по кольцу с двух шагов	Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Проверяемые результаты обучения:

-оценка уровня силовой подготовленности;

-оценка уровня скоростно-силовой подготовленности;

- оценка уровня общей выносливости;

-оценка уровня развития гибкости.

Вид учебной работы: Спортзал

Критерии оценки

Оценка «5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.
Оценка «3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.
Оценка «2» - учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками)

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.
Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.
Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.
Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Критерии оценки успеваемости по основам знаний

Оценка «5» - выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, приводя примеры из практики или своего опыта.
Оценка «4» - ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.
Оценка «3» - выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.
Оценка «2» - выставляется за непонимание материала программы.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Оценивание уровня физической подготовленности.

Проводится по двум показателям:

1. исходный уровень развития физических качеств студента;
2. реальные сдвиги студента в показателях физической подготовленности за определённый период.

Оценке «5» соответствует высокий уровень физической подготовленности.
Оценке «4» - средний уровень.

Оценке «3» - низкий уровень.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Критерии оценки творческой работы.

Творческая работа оценивается по следующим критериям:
- умение видеть проблему, разбираться в её сути;
- научной эрудиции (в первую очередь, важна степень знакомства с литературой по выбранной теме);
- умению критически оценивать используемый материал;
-свободе и логичности изложения;
- соответствию требованиям к внешнему оформлению.

В соответствии с этими критериями возможны следующие варианты оценок:
«отлично» - все требования выполнены;
«хорошо» - требования выполнены, но допущены незначительные ошибки, существуют пробелы или недостаточна самостоятельность в раскрытии темы;
«удовлетворительно» - допущены серьёзные ошибки, нарушена последовательность в изложении, есть серьёзные пробелы, хотя продемонстрировано знакомство с литературой по теме в рамках необходимого минимума, основные моменты темы раскрыты (хотя самостоятельность в их оценке мала);
«неудовлетворительно» - тема не раскрыта.

Критерии оценки:	Оценка
80-100% правильных ответов, при обязательном правильном выполнении 10 и 11 задания	«отлично»
70-80%	«хорошо»
60-70%	«удовлетворительно»
Менее 60%	«неудовлетворительно»

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Таблица 1.2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.

упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
Знания:	
- основ истории развития физической культуры в России;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- особенностей развития избранного вида спорта;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- педагогических, физиологических и психологических основ обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современных форм построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
- биодинамических особенностей и содержания физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основ их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможностей их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- возрастных особенностей развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможностей формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- психофункциональных особенностей собственного организма;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- индивидуальных способов контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- способов организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правил использования спортивного инвентаря и	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

оборудования, принципов создания простейших спортивных сооружений и площадок;	
- правил личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

Заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы учебной дисциплины

4.1 Задания для оценки освоения дисциплины при промежуточной аттестации

Итоговый контроль степени усвоения обучающимися учебных материалов дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет принимает преподаватель учебной дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится в 1 семестре, в форме практического задания.

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Виды упражнений	1 курс 3 4 5											
Бег на 2000 м (девушки) (сек)	12.30	12.0	11.30									
Бег на 3000 м (юноши) (сек)	16.0	15.30	15.20									
Прыжки в длину с места юноши (см)	1,90	2,0	2,15									
Прыжки в длину с места девушки	1,50	1,60	1,75									
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м/см.) (юноши)	3,80	4,0	4,30									
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м/см.) (девушки)	3,00	3,20	3,40									
Подтягивание на перекладине (юноши)	6	8	10									
Поднимание туловища из и.п. лежа на спине, ноги не закреплены (девушки)	15	20	25									

Сгибание и разгибание рук из и.п. упор лежа от пола (кол-во раз) юноши	20	25	30									
Сгибание и разгибание рук из и.п. упор лежа от скамейки (кол-во раз) девушки	6	7	8									
Прыжки на двух ногах через скамейку (кол-во раз) юноши	15	20	25									
Прыжки на двух ногах через скамейку (девушки)	10	15	20									
Прыжки через скакалку на двух ногах (кол-во отталкиваний в минуту) юноши	90	110	120									
Прыжки через скакалку на двух ногах (кол-во отталкиваний в минуту) девушки	80	90	100									
Волейбол. Прием и передача в\б мяча в парах через сетку юноши и девушки	15	25	30									
Подача в\б мяча верхняя или нижняя (кол-во раз из 8 подач) юноши и девушки	4	5	6									
Баскетбол. Штрафные броски (кол-во попаданий из 5 бросков) юноши и девушки	1	2	3									

Обводка области штрафного броска справа налево (включая полуокружность). Обвести в ту и другую строну в двумя бросками, один должен быть результативным, иначе норматив не засчитывается (сек). юноши	15	13	11									
девушки	16	14	12									

5. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, или тренажёрного зала.

Спортивное оборудование:

- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи;
- щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;
- сетки для игры в настольный теннис, теннисные мячи, ракетки для игры в настольный теннис;
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса;
- ядра, гранаты, стартовые колодки, эстафетные палочки, измерительная рулетка;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для размещения МО дисциплины.

Технические средства обучения:

- мультимедиа система с лицензионным программным обеспечением.
- микро калькуляторы по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В./ Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ООО "Русское слово-учебник" http://russkoe-slovo.ru/catalog/472/3311/

2. Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 АО "Издательство "Просвещение" http://catalog.prosv.ru/item/25311

3. Матвеев А.П. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 АО "Издательство "Просвещение" http://catalog.prosv.ru/item/15757

4. Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-173

5. Погадаев Г.И. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ООО "ДРОФА" http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-174

Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование»
2. Спортивная литература: www.lib.ru.
3. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал: www.lib.sportedu.ru
4. Физическая культура. Научно-методический журнал: www.lib.sportedu.ru
5. http://minstm.gov.ru -Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.
6. www.olympic.ru - Официальный сайт Олимпийского комитета России.

Приложение № 07
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ОП.06 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессия 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения очная

Квалификация выпускника каменщик и печник

Срок обучения 2 года10 месяцев

Базовое образование основное общее

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 4

2.Контрольно-оценочные материалы для текущего оценивания по учебной дисциплине ОП.06 Основы предпринимательской деятельности 11

3.Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.06 Основы предпринимательской деятельности 26

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.01.07 Мастер общестроительных работ утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28июля 2014 г. № 832 зарегистрированного в Минюсте РФ 19 августа 2014 г. (Регистрационный N 33638) для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) для проведения текущего оценивания и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ОПОП СПО который входит в состав ОПОП.

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 Основы предпринимательской деятельности.

1.2. Результаты освоения программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Вид профессиональной деятельности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 07	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	правила построения простых и сложных предложений на

	известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 08	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 09	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ПК 2.2	принимать произвольные первичные	общие требования к бухгалтерскому

	бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение; принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов; проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов; организовывать документооборот; разбираться в номенклатуре дел; заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета; передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив; передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения; исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах.	учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; понятие первичной бухгалтерской документации; определение первичных бухгалтерских документов; формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа; порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки; принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов; порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов; порядок составления регистров бухгалтерского учета; правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации.
ПК 3.1.	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки

	профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ПК 3.2.	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Формы контроля и оцениванияучебной дисциплины

Таблица 1

Учебная дисциплина	**Форма контроля и оценивания**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
ОП.07 Основы предпринимательской деятельности является	Опрос по теме, фронтальный опрос, оценивание выполнения практических работ. Контроль выполнения самостоятельной работы.	ДЗ

1.3. Дидактические единицы «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля студент должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 3

Коды	Наименования	Показатели оценки результата
Уметь:		
У 1	– оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий	- грамотная ориентация в области оформления документации в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий;
У 2	– осваивать технологии автоматизированной обработки документации; использовать унифицированные формы документов.	- достаточное освоение технологии автоматизированной обработки документации;
У 3	– осуществлять хранение и поиск документов.	- правильная ориентация в области хранения и поиска документов;
У 4	– использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте	- грамотная ориентация в области телекоммуникационных технологий в электронном документообороте
Знать:		
З. 1	- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства.	- верное изложение понятия, цели, задач и принципов делопроизводства;
З. 2	-основные понятия документационного обеспечения управления	- верное изложение основных понятий документационного обеспечения управления;
З. 3	-системы документационного обеспечения управления.	- правильное описание систем документационного обеспечения управления;
З. 4	- классификацию документов.	- верное изложение классификации документов;
З. 5	- требования к составлению и оформлению документов	- правильное описание требований к составлению и оформлению документов;
З. 6	-организацию документооборота приема, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру предпринимательских дел.	- правильное описание организацию документооборота, приёма, обработки, регистрации, контроля, хранения документов; правильное объяснение назначения номенклатуры дел.

Описание критериев оценивания и шкал оценивания

Таблица 4

№ п/п	Код контролируемой компетенции, результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)		Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Уровень освоения темы	Показатель оценки компетенции
				Наименование контрольно - оценочных средств			
	У, З	ОК, ПК					
1					ДЗ		
2	У2, З3	ОК 01 ПК 2.2.	**Тема 1.** Сущность и формы предпринимательства	Вопросы для устного опроса		2	Оценка
3	У2, З3	ОК 01 ПК 3.1.	**Тема 2.** Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе.	Вопросы для устного опроса		2	Оценка
4	У1, У 2, З2, З3, З4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05	**Тема 3.** Индивидуальная предпринимательская деятельность граждан.	Вопросы для устного опроса		2	Оценка
6	У3, У 4, З2, З5, З6	ОК05, ОК09	**Тема 4.** Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая,финансовая.	Вопросы для устного опроса		2	Оценка
7	У3, У 4, З2, З5, З6	ОК05, ОК09	**Тема 5.** Характеристика и сущность коммерческой деятельности.	Вопросы для устного опроса		2	Оценка
8	У 4, З2, З5, З6	ОК04, ОК05 ОК09 ОК10	**Тема 6.** Организационно-правовые формы бизнеса: общества, товарищества, кооперативы, хозяйственное партнерство.	Вопросы для устного опроса		2	
9	У2, У4 З4, З6	ОК04, ОК05 ОК09 ОК10	**Тема 7.** Процедура государственной регистрации предприятий.	Вопросы для устного опроса		2	Оценка
11	У2, У3, З4,	ОК10, ОК11, ПК 1.1	**Тема 8.** Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей.	Вопросы для устного опроса		2	Оценка

	З6						
12	У2, У4,З 4, З5	ОК10, ОК11, ПК 1.1	**Тема 9.** Договорные отношения предпринимателей с хозяйствующими партнерами.	Вопросы для устного опроса		2	Оценка
13	У2, У4,З 4, З5	ОК10, ОК11, ПК 1.1	**Тема 10.** Сущность предпринимательской тайны.	Вопросы для устного опроса		2	Оценка
14	У4,З 4, З5	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10	**Тема 11.** Особенности реорганизации, ликвидации и банкротства.	Вопросы для устного опроса		2	
16	У4, З 1, З 2, З4	ОК10, ОК 10 ПК 1.1;	**Тема 12.** Финансовая деятельность в организации.	Вопросы для устного опроса		2	Оценка
17	У4, З 1, З 2, З4	ОК10, ОК 10 ПК 1.1;	**Тема 13.** Формирование имущества организации и источников их финансирования	Выполнение разноуровневых заданий		2	Оценка
18	У3, З 1, З 2, З4	ОК10, ОК11 ПК 1.1	**Тема 14.** Анализ организационно – правовой форы регистрации предприятия.	Вопросы для устного опроса		2	Оценка
19	У3, З 1, З 2, З4	ОК10, ОК11 ПК 1.1	**Тема 15.** Основные принципы ценообразования.	Вопросы для устного опроса		2	Оценка
20	У3, З 1, З 2, З4	ОК10, ОК11 ПК 1.1	**Тема 16.** Понятие и сущность рисков в предпринимательстве	Вопросы для устного опроса		2	Оценка
21	У3, З 1, З 2, З4	ОК10, ОК11 ПК 1.1	**Тема 17.** Классификация рисков.	Вопросы для устного опроса		2	Оценка

Состав КОС
для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине/ разделам и темам

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для преставления в ФОС
Тема 1. Сущность и формы предпринимательства		
1	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
Тема 2. Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе.		
2	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
Тема 3. Индивидуальная предпринимательская деятельность граждан.		
3	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
4	Выполнение разноуровневых заданий	Выполнение разных заданий
Тема 4. Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая		
5	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
Тема 5. Характеристика и сущность коммерческой деятельности.		
6	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
Тема 6.Организационно-правовые формы бизнеса: общества, товарищества, кооперативы, хозяйственное партнерство		
7	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
Тема 7. Бизнес- планирование в деятельности предпринимателей Процедура государственной регистрации предприятий.		
8	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
Тема 8. Бизнес- планирование в деятельности предпринимателей		
9	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
Тема 9.Договорные отношения предпринимателей с хозяйствующими партнерами		
10	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
Тема 10.Сущность предпринимательской тайны		
11	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
Тема 11.Особенности реорганизации, ликвидации и банкротствапредприятий.		
12	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме

Тема 12.Финансовая деятельность в организации		
13	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
Тема 13. Формирование имущества организации и источников их финансирования.		
14	Выполнение разно уровневых заданий	Выполнение разных заданий
Тема 14.Анализ организационно – правовой форы регистрации предприятия.		
15	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
Тема 15.Основные принципы ценообразования.		
16	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
Тема 16.Понятие и сущность рисков в предпринимательстве		
17	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
Тема 17.Классификация рисков		
18	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме

2.КОС текущего оценивания по учебной дисциплине ОП.06 Основы предпринимательской деятельности является

Тема 1. Сущность и формы предпринимательства

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;

• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы для устного опроса по теме

1. Каковы цели, задачи, основные принципы и понятия современного предпринимательства?
2. Какое место занимает предпринимательства в управленческом труде?
3. Перечислить формы предпринимательской деятельности?

Тема 2. Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.
Оценка «4»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Оценка «3»:
•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.
Оценка «2»:
•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.
Оценка «1»:
•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы для устного опроса по теме

1. Какие схемы финансовых потоков мы знаем?
2. Какими принципами пользуются при управлении информационными потоками?
3. Какие документы относятся к распределительным?
4. Что такое унификация?

Тема 3. Индивидуальная предпринимательская деятельность граждан.
Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.
Оценка «4»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Оценка «3»:
•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.
Оценка «2»:
•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.
Оценка «1»:
•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы для устного опроса по теме

1. Что такое Российское предпринимательство периода XV-XIX веков?
2. Что такое рынок?
3. В каком году появились первые бумажные деньги?

Тема 4. Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.
Оценка «4»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Оценка «3»:
•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.
Оценка «2»:
•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.
Оценка «1»:
•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы для устного опроса по теме

1. Что такое Предпринимательская деятельность?
2. Что такое бизнес?
3. В каком году появились монетные деньги?
4. Расскрыть виды предпринимательской деятельности?

Тема 5. Характеристика и сущность коммерческой деятельности.

Критерии оценивания устного ответа
Оценка «5»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.
Оценка «4»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Оценка «3»:
•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.
Оценка «2»:
•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.
Оценка «1»:
•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы для устного опроса по теме

1. Какие существуют цели в коммерческой деятельности?
2. Что такое прибыль?
3. Перечислите основные принципы коммерческих служб?

Тема 6. Организационно-правовые формы бизнеса: общества, товарищества, кооперативы, хозяйственное партнерство

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.
Оценка «4»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Оценка «3»:
•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.
Оценка «2»:
•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.
Оценка «1»:
•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы для устного опроса по теме

1. Какие существуют формы предпринимательства?
2. Что такое Акционерное общество?
3. Что такое Устав предприятия?
4. Как реализуются государственные и нормативные документы?

Тема 7. Процедура государственной регистрации предприятий.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.
Оценка «4»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Оценка «3»:
•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.
Оценка «2»:
•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.
Оценка «1»:
•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы для устного опроса по теме

1. Что такое Бизнес-планирования?

2. Какова характеристика документопотока?
3. Какие этапы проходит документ в организации?
4. Какие разделы нужно заполнить при заполнении Бизнес-плана?

Тема 8. Бизнес- планирование в деятельности предпринимателей

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы для устного опроса по теме

5. Какая должна быть предпринимательская тайна?
6. Какова характеристика документопотока?
7. Какие этапы проходит документ в организации?
8. Что нужно знать предпринимателю?

Тема 9. Договорные отношения предпринимателей с хозяйствующими партнерами.
Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы для устного опроса по теме

1. Какие существуют виды сделок?
2. Перечислить виды договоров?
3. Каковы требования к проведению экспертизы ценности документов?

Тема 10. Сущность предпринимательской тайны.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;

• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы для устного опроса по теме

1. Какое значение имеет регистрация документов для управленческой деятельности?
2. Какие сведения экономически нецелесообразно скрывать от физических и юридических лиц?
3. Рассказать о предпринимательской тайне?

Тема 11. Особенности реорганизации, ликвидации и банкротства предприятий.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;

• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы для устного опроса по теме

1. Назовите потоки финансирования?
2. Как провести добровольное реорганизация?
3. С помощью каких технологий регистрируют документы?
4. Как и при каких обстоятельствах организация ликвидируется?
5. Что нужно предпринять при банкротстве организации?

Тема 12. Финансовая деятельность в организации.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы для устного опроса по теме

1. Какие существуют сроки аренды ?
2. Что такое Лизинг?
3. Что такое Лизинговые платежи?

Тема 13. Формирование имущества организации и источников их финансирования

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы для устного опроса по теме

1. В чем состоит сущность предпринимательского риска?
2. В чем заключается сущность риска?
3. Какие бывают классификация рисков?
4. Рассказать о финансовых потоках организации?

Тема 14. Анализ организационно – правовой форы регистрации предприятия

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;

• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы для устного опроса по теме

1. Что такое цена?
2. Как вывести себестоимость продукции?
3. Перечислить принципы ценообразования?

Тема 16. Понятие и сущность рисков в предпринимательстве

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;

• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы для устного опроса по теме

1. Перечислить предпринимательские риски?
2.Перечислить за счет чего образуются риски?
3.Что такое риск?

Тема 17. Классификация рисков.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

1.Раскрыть вид и классификацию риска?
2.Рассказать и классификации предпринимательских рисков на микроэкономическом уровне?
3. Чем оценивается опасность рисков?
4. Что представляет собой распределение видов группы рисков?

3.Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине 06 Основы предпринимательской деятельности

Дифференцированный зачет (КДЗ) – это проверочное испытание знаний студентов, по какому-либо учебному предмету, приводящееся по установленным правилам.

ДЗ является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания.

ДЗ проводится в 1 семестре, в письменной форме (тестирование)

Критерии оценивания ДЗ

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если даны правильные ответы на все тесты, допускается один недочет, объем знаний, умений составляет 90-100%.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если даны правильные ответы на все тесты, допускается два недочета, объем знаний, умений составляет 70-89% содержания.

- оценку «удовлетворительно» получает студент, если даны правильные ответы на все тесты, допускается три недочета, объем знаний, умений составляет 50-69% содержания.

- оценку «неудовлетворительно» получает студент, если практическая деятельность не соответствует учебной программе, объем знаний, умений составляет менее 50% содержания тестовых заданий.

В тесте необходимо выбрать правильный ответ (их может быть несколько) или указать последовательность объектов.

Вариант 1.

1.Один из признаков предприятия?
а) рентабельность
б) самостоятельность
в) все ответы верны
2. Раскройте классификацию коммерческих юридических лиц по организационно-правовым формам
а) общества, товарищества, производственный кооператив
б) товарищества, общества, потребительский кооператив
в) все ответы верны
3.Основным источником формирования имущества организации является:
а) уставный капитал
б) доходы будущих периодов
в) резервный капитал
4. Организация труда – это?
а) это часть персонала, включая основных квалифицированных работников
б) методы и формы соединения людей и техники в процессе труда, с целью достижения трудовой деятельности
в) это средство труда, которое неоднократно участвует в процессе производства
5. Особый вид деятельности, требующий определенных теоретических и практических навыков?
а) специальность
б) профессия
в) все ответы верны
6. Штатное расписание – это
а) предмет труда, который непосредственно участвует в процессе производства
б) документ, подтверждающий списание средств
в) документ, который ежегодно утверждается руководителем предприятия
7. Свод правил, регулирующий взаимоотношения учредителей предприятия в определенной сфере хозяйственной деятельности
а) учредительный договор
б) устав
в) бизнес-план
8. Предприниматель – это?
а) лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность
б) физическое или юридическое лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность
в) юридическое лицо
9. В российском законодательстве различают следующие формы собственности:
а) частная собственность, государственная собственность, муниципальная собственность
б) частная, негосударственная собственность, муниципальная, обособленная собственность
в) все ответы верны
10. Что такое банкротство юридического лица?

Вариант 2.

1. Кто занимается предпринимательской деятельностью?

а) юридическое лицо
б) физическое лицо
в) все ответы верны

2. Раскройте участников налоговых отношений

а) налогоплательщики
б) налоговые агенты
в) все ответы верны

3. Учредительный договор – это?

а) документ, на основании которого образуется и действует предприятие

б) правила, регулирующие взаимоотношения учредителей предприятия в определенной сфере хозяйственной деятельности
в) все ответы верны

4. Прекращение юридического лица при отсутствии правопреемника в его правах и обязанностях:
а) реорганизация
б) структуризация
в) реструктуризация
г) ликвидация

5. Деятельность юридического лица регламентируется:
а) Трудовым кодексом РФ
б) Гражданским кодексом РФ
в) Административно-процессуальным кодексом РФ
г) все ответы верны

6. Какие виды риска вы знаете?
а) коммерческий
б) страховой
в) все ответы верны

7. Что из перечисленного является задачами организации труда?
а) экономические задачи
б) психофизиологические задачи
в) социальные задачи
г) все ответы верны

8. Количественная характеристика персонала предприятия измеряется такими показателями как?
а) списочная численность
б) явочная численность
в) среднесписочная численность
г) все ответы верны

9. Субъектами предпринимательской деятельности являются:
а) граждане
б) юридические и физические лица
в) народ
г) все ответы верны

10. К основанию утраты статуса индивидуального предпринимателя можно отнести:
а) только смерть индивидуального предпринимателя
б) заявление гражданина об аннулировании его государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя
в) все ответы верны

11. Юридическое лицо – это?
а) Организация, имеющая собственное название
б) гражданин, имеющий статус юридического лица
в) имеющая собственное наименование и обладающая имущественной обособленностью организация

13. Реорганизация – это?
а) Способ создания и (или) прекращения юридических лиц, вследствие которого происходит преемство в правах и обязанностях между юридическими лицами
б) прекращение деятельности юридических лиц, без перехода их субъективных прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам
в) соединение нескольких организаций в одну

Вариант 3.

1. Юридическое лицо – это?
а) Организация, имеющая собственное название
б) гражданин, имеющий статус юридического лица

в) имеющая собственное наименование и обладающая имущественной обособленностью организация
2. Общая правоспособность индивидуального предпринимателя – это?
а) способность иметь только гражданские права и обязанности, которые соответствуют целям деятельности, предусмотренным в его учредительных документах
б) способность иметь любые гражданские права и обязанности, которые вообще может иметь индивидуальный предприниматель
в) способность отвечать за свои действия
3. Раскройте правовой статус безработного.
4. Раскройте понятие и виды гражданско-правового договора
5. Этот показатель является важнейшим показателем эффективности труда
а) производительность труда
б) оплата труда
в) нормирование труда
6. Особый вид предпринимательской деятельности, требующий определенных теоретических и практических навыков?
а) специальность
б) профессия
в) профессионально-квалифицированная структура кадров
7. Какие нормативно-правовые акты, регламентируют предпринимательскую деятельность?
а) Гражданский кодекс РФ
б) Уголовный кодекс РФ
в) все ответы верны
8. Раскройте классификацию организационно-правовых форм некоммерческих юридических лиц
а) учреждения, фонды, объединения, потребительский кооператив
б) учреждения, фонды, объединения, производственный кооператив
в) нет правильного ответа
9. Какие виды налогов вы знаете?
а) государственные, территориальные и муниципальные
б) федеральные, региональные и местные
в) все ответы верны
10. Один из признаков предприятия?
а) рентабельность
б) самостоятельность
в) все ответы верны

Приложение № 07
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.07 ТРАДИЦИОННАЯ ЧЕЧЕНСКАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА

Профессия 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения очная

Квалификация выпускника каменщик и печник

Срок обучения 2 года10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств **4**

2.Контрольно-оценочные материалы для текущего оценивания по учебной дисциплине «Документационное обеспечение управления» **7**

3.Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Документационное обеспечение управления» **9**

I. Общие положение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП. 07 Традиционная чеченская культура и этика ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточного контроля в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

-федеральный закон «Об образование в РФ» от 21 декабря 2012 года №273

-Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ

-«Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в:

-Рабочая программа по дисциплине ОП.07 Традиционная чеченская культура и этика ФОС для профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ

-учебный план

-календарный график учебного процесса для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- З1 обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы;
- З2 на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями;
- З3 обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы;
- З4 затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует;
- З5 обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;
- З6 слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий;

уметь:

- У1 обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебнопрофессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу;
- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу;
- У2 обучающийся в основном умеет решить учебнопрофессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.

2. Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине ОП. 07 Традиционная чеченская культура и этика

Наименование разделов и тем	Чулацам, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	**2**
Раздел 1. Нохчийн г1иллакх -оьздангалла	
Раздел. 1 Оьздангалла а, дахарехь цо лело маь1на а.	
Тема 1. Д1адолор	**Чулацам**
	Г1иллакх а, оьздангалла а, а бохучу дешнийн маь1на-довзийтар цуьнах болу хаамаш таллар.
Тема 2. Г1иллакх а, дин а.	**Чулацам**
	Г1иллакх –динан ах ду. Оьздангаллин бехкамаш. Амагов Доккийн « Воккхачу стеган дийцар » ц1е йолу дийцар дийцаре дар.
Тема 3. Оьздангалла а, цуьнан коьрта мехаллаш а.	**Чулацам**
	Хакъан оьздангалла-бохучу дешнийн бехкамаш бовзийтар.Сулейманов А. а.Супаев Р.а, байтех пайда а оьцуш.
	Шаьш бен болх №1 М. Бексултановдийцар «Торг1а», учебник М. Ахмадов Нохчийн г1иллакх-оьздангалла, стр. 244
Раздел 2. Нохчийн къоман оьздагаллин коьрта мехаллаш	
Тема 1. Стеган сий,собар,майралла, сонталла,яхь,хьаг1 .Къинхетам, къизалла, комаьршалла.	**Чулацам**
	Вайнехан оьзда амалш-собар,майралла,сонталла. Оьздагаллин синмехаллаш-Стеган сий,маршо. Яхь-цуьнан тайпанаш-оьзда яхь,харц яхь-царна юкъара башхаллаш йовзийтар. Сонталлина а, майраллина а юкъара башхаллаш.
Тема 2. Хьаша ларар,иэхь-бехк,декхар.	**Чулацам**
	Оьздагаллин коьрта лехам-адам ларар.
Тема 3. Къонахчун амалш.	**Чулацам**
	Мила ву къонаха? Бакъ – къонахчун амал.Байташкахь ,адамийн масалашца къонахчун амалш йийцаре яр.
	Шаьш бен болх №2 Реферат Оьздангалла а,г1иллакх а бохочу дешнийн маь1на.
Тема 4. Бадуев С.,дийцар «Баудди»	**Чулацам**
	Вайнехан оьзда амалш-собар,майралла,сонталла.
Раздел 3. Адам а, цуьнан г1иллакхаш а.	
Тема 1. Стеган дег1аца йолу унахц1еналла	**Чулацам**
	Ц1еналла-ах дин ду. Ларвалар,озавалар.Уггаре лекха син-ц1еналла.
Тема 2. Вайнехан духар хьалха а, тахна а.	**Чулацам**
	Стеган оьзданнгаллин коьрта гайтам бу духар. Бехке х1уманаш.
Тема 3. Коьрта туьллучу х1уман сий.	**Чулацам**
	Духар уггар хьалха д1адолало коьрта туьллучу х1уманна т1ера.

Тема 4. Къамелан ц1ано, мотт бийца хаар,цуьнан лерамаш.	**Чулацам**
	Х1ора стеган дош а,мотт а шен-шен хилар хоуьйтуш хаамаш балар.
Тема 5. Хьаша ларар, иэхь,бехк,декхар. Наха олу дош,цара хадош болу мах. «Элий», «лай».	**Чулацам**
	Хьаша лараран кепаш. Нах а,элий а,лай а – муьлш бу уьш? Оцу денийн маь1на дастар.
Тема 6. Вуонехь, тезетахь лелон дезаш долу г1иллакхаш.	**Чулацам**
	Вуонехь, тезетехь лело дезаш долу г1иллакхаш.
Тема 7. Ч1ир-дахар хадош болу бекхам. Масла1ат-муьхха а 1оттабаккхам. Дов- д1адерзан ницкъ болу некъ.	**Чулацам**
	Ч1ир а, масла1ат а-х1ун меттиг д1алоцу вайн дахарехь оцу шина 1адато?
Раздел 4. Доьзал а, бераш кхетош-кхиор а.	
Тема 1. Доьзал-и бохург х1ун ду? «Да доьзалан тхов бу». «Ялсамани ненан когаша к1елахь ю». Берана ц1е тиллар.	**Чулацам**
	Доьзал а, бераш кхетош-кхиор а-ден-нена а уггар доккха декхар. Доьзалхочун уггар а коьрта декхар –ден-ненан сий дар. Доьзалхочунна ц1е тиллар а цуьнца доьзна г1иллакхаш а.
	Шаьш бен болх №3 Реферат Кунта-Хьаьжин хьехамаш.
Тема 2. Хийисте вахар, ирахь1ер. Синкъерам-цуьнан некъаш.	**Чулацам**
	Захало дийцаран кепаш. Нохчийн синкъерам д1абахьан кепаш.
Тема 3. Бегаш бар,дош даккхар,баркалла алар.Синкъераман коьрта кепаш.	**Чулацам**
	Баркалла аларан кеп. Нохчийн синкъерам д1абахьан кепаш.
Тема 4. Хан йиллар а, тешаманна кара х1ума ялар а.	**Чулацам**
	Кара х1ума ялар а, хан йилларан кеп а.
Тема 5. Бовваккхар. Зуда йитаран некъаш а, и юхакхачорах болу хаамаш а.	**Чулацам**
	Зуда ялийча и доьзал шайна баккхар. Далла уггар ца дезнарг доьзал бохор ду.
Раздел.5 Нохчийн оьздангаллехь 1аламца а,къинхьегамца а йолу юкъаметтиггаш	
Тема 1. Ц1ахь лелочу	**Чулацам**
	Уьш меца ца дитар,экханах лардар,цомгаш хилча дарба лахар.

хьайбанийн доладар. Хина, шовданийн, 1аламан сий дар.	Акхарошща йолу юкъаметтиг ларъяран некъаш.
	Шаьш бен болх №4 Дийцар «Б1аьсте яра яьлла», учебник М. Ахмадов Нохчийн г1иллакх-оьздангалла, стр.276
Раздел.6 Ислам а, нохчийн г1иллакх –оьздангалла а	
Тема 1. Иман а, ислам а цуьнан бог1амаш а.	**Чулацам**
	Оьздангаллин лекха лекхе ислам хилар довзийтар.Исламан б1ог1амех болу хаамш совбахар. Ийман б1ог1амех болу хаамш совбахар. Ийман бохучу дешан дозалла дийцаре дар а.
Тема 2. Ихьсанан маь1на а, синц1еналла а.	**Чулацам**
	Стеган дег1аца йолу унахц1еналла
Раздел.7-8 Зама а, оьздангаллех болу кхетам хийцабалар а	
Тема 1. Алдара Ушурма шен хьехамашца юкъавеана хан.	**Чулацам**
	Тайпанийн институт. Мехкан кхел. Нохчийн г1иллакх-оьздангаллехь Шемалан заманахь хилла хийцамаш
Тема 2. Нохчийн халкъ ц1ерадаккхар а,цо къоман оьздангаллина бина т1е1аткъам а.	**Чулацам**
	Советан 1едал т1едеанчул т1аьхьа нохчийн г1иллакх-оьздангаллехь хилла хийцамаш.

3. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Х1ун башхалла йу «оьздангалла» а, «г1иллакх» а бохучу кхетамийн?
2. Нохчаша хьалха лелош хилла, х1инца д1адевлла муьлха дика йа вон г1иллакхаш девза шуна?
3. Мел нийса ду «халкъо кхоьллина шен дика г1иллакхаш» бохург?
4. Муха кхета шу «собар» бохучу дашах?
5. «Йахь», «хьаг1» бохучу кхетамийн башхаллаш йийца.
6. Муха хила веза аьлла хета шуна вайн заманахьлера къонах?
7. Муха хила еза стеган шен дег1аца йолу йукъаметтигаш?
8. Муха йу нохчийн тезет д1айахьаран кеп?
9. Х1ун чулацам бу «масла1ат» бохучу дешан?
10. Дийца бер кхетош-кхиоран коьртачу тег1енех.
11. Х1ун меттиг д1алоцу дас доьзалехь?
12. Х1ун меттиг йу ненан доьзалехь?
13. Кегирхойн йукъаметтигаш муха хила йеза вайн къоман 1адатехь?
14. Дийца хийисте вахарх, ирахь1ерах, синкъерамах лаций.
15. Зуда йалоран, маре йахаран муьлха кепаш йу нохчашна йукъехь лелаш? Царах бусулба динца йог1ург муьлха хета шуна?
16. Ислам бохург х1ун ду? Исламан маса б1ог1ам бу?
17. Ийман бохург х1ун ду? Ийманан маса б1ог1ам бу?
18. Ихьсанан маь1на даста.
19. Йо1а к1антана каралуш х1ума х1ун хилла? Х1ун маь1на ду цуьнан?
20. Муха кхета шу «къинхетам» бохучу дашах?
21. Мила ву Алдара Ушурма?
22. Х1ун хьехамаш беш хилла Алдара Ушурмас?
23. Стеган мах муха хадабо вайн къоман юкъараллехь?
24. Муха хила йеза 1аламца йолу йукъаметтиг?
25. Муха кхета шу «бовваккхар» бохучу дашах?
26. Муха кхета шу «ч1ир» бохучу дашах?
27. «Ч1ир» йитаран некъ бийца.
28. Муха кхета шу «маршо» бохучу дашах?
29. «Баудди» дийцаран коьрта турпалхой муьлш бу?
30. «Баудди» дийцар т1ехь харца яхь мичахь билгалйолу?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (знаний, умений, владений)

Методические рекомендации по подготовке к зачету: При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине « Традиционная чеченская культура и этика», лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкалы и критерии оценивания:

«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

4.1 Используемая литература

Для студентов

1. Айдамиров А. «Вайн амалш», «Книжни издательство», Грозный ГУ, 2020 г.
2. Айдаева Ю.А., «Чеченцы: история и современность», Издательство «Мир дому твоему», Москва, 2019 г.
3. Янгульбаев В., «Къизаллин лорах», «Книжни издательство», Соьлжа-Г1ала, 2020 г.
4. Умаев Я.Я. Нохчочун ч1аг1о ФГУП «ИПК»Грозненский рабочий» 2019г

Для преподавателей

1.Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла», Издательство «Седа», Грозный-Санкт-Петербург, 2019 г.
2.Берсанов Х-А. Нохчийн къоман г1иллакхаш, ламасташ. Грозный, ФГУП «ИПК ГР» 2019.

Интернет-ресурсы

http://www.chechnyafree.ru
http : //www. iprbookshop. ru

Приложение № 07
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ КАМЕННЫХ РАБОТ

Профессия 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения очная

Квалификация выпускника каменщик и печник

Срок обучения 2 года10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

Паспорт комплекта фонда -оценочных средств

1.1 Назначение фонда оценочных средств

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ОПОП СПО который входит в состав ОПОП.

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы профессионального модуля ПМ 03. «Выполнение каменных работ».

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональных компетенций:

Таблица 1

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
1	2
ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.	- соответствие выбора инструментов, приспособлений, инвентаря выполняемым работам - установка средств подмащивания - приготовление строительного раствора - оценка качества каменных материалов. - подсчёт расхода каменных материалов в соответствии с требованиями - соответствие выполнения гидроизоляционных работ требованиям ППР.
ПК 1.2. Производить общие каменные работы различной сложности.	- чтение чертежей каменных конструкций - выполнение приёмов кладки кирпича - выполнение способов укладки рядов - выполнение кладки стен и углов по однорядной системе перевязки - выполнение кладки стен и углов по многорядной системе перевязки - выполнение кладки столбов и простенков по трёхрядной системе перевязки - выполнение армированной кирпичной кладки - выполнение различных видов облегчённой кладки - выполнение бутовой кладки - выполнение бутобетонной кладки - выполнение смешанной кладки - выполнение перегородок из различных материалов - выполнение лицевой кладки - выполнение различных перемычек
ПК 1.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.	- выполнение кладки простых и сложных карнизов - выполнение различных видов декоративной кладки - устройство деформационных швов - выполнение кладки колодца для подземных коммуникаций - выполнение коллекторов и кирпичных труб
ПК 1.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.	- подготовка конструкций к монтажу - осуществление подъёма, установки и выверки конструкций - выполнение монтажа фундаментов - выполнение монтажа стен подвала - правильная установка металлических колонн - выполнение монтажа подкрановых балок - выполнение монтажа подстропильных и стропильных ферм - заделка стыков и заливка швов в железобетонных конструкциях
ПК 1.5.Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.	- подготовка материалов для гидроизоляционных работ - устройство горизонтальной и вертикальной гидроизоляции каменных конструкций - правильное выполнение разметки каменных конструкций
ПК 1.6. Контролировать качество каменных работ.	- выполнение проверки качества кирпичной кладки - правильное выполнение пооперационного контроля кладки

ПК 1.7. Выполнять ремонт каменных конструкций.	- разборка элементов каменных конструкций - выполнение пробивки и заделки отверстий, борозд, гнёзд - выполнение ремонта облицовки - выполнение заделки балок, трещин, стыков - укрепление каменных стен и столбов - выполнение ремонта и усиления фундаментов

1.1. **Показатели оценки сформированности ОК**

Таблица 2

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-формулирует свои ценностные ориентиры по отношению к изучаемым предметам и сферам деятельности; -владеет способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций, способность принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия; -выбирает целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; -осуществляет свою образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	-организовывает, планирует, анализирует, рефлексия, самооценка своей деятельности; -выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач.	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	-планирует результаты своей деятельности; -определяет проблему в заданной ситуации; -разрабатывает алгоритм его достижений результата деятельности; -вырабатывает свою точку зрения; -осуществляет самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	-использует различные источники, включая электронные источники.	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-владеет информационными технологиями; -обосновывает применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	-осуществляет взаимодействие, аргументировано доказывает свою точку зрения; - вступает в диалог на заданную тему, поддерживает и обобщает информацию; -вступает в дискуссию, придерживается темы обсуждения; -решает коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях, анализ производственных ситуациях.	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	-демонстрирует дисциплину, исполнительность, аккуратность внешнего вида, позитивное отношение к своему здоровью; -владеет способами эмоциональной саморегуляции, самоподдержки, и самоконтроля, владеет способами личной безопасности.	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

1.2. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля студент должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 3

Уметь:		
У 1	выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;	соответствие выбора инструментов, приспособлений, инвентаря выполняемым работам;
У 2	подбирать требуемые материалы для каменной кладки;	соответствие подбора материалов требованиям технологии;
У 3	приготавливать растворную смесь для производства каменной кладки;	соответствие приготовления растворной смеси требованиям;
У 4	организовывать рабочее место;	организация рабочего места в соответствии с требованиями;
У 5	устанавливать леса и подмости;	соответствие установки лесов и подмостей требованиям организации рабочего места;
У 6	создавать безопасные условия труда при выполнении каменных работ;	соответствие условий труда правилам техники безопасности;
У 7	читать чертежи и схемы каменных конструкций;	соответствие чтения чертежей и схем требованиям нормативной документации;
У 8	выполнять разметку каменных конструкций;	выполнение разметки каменных конструкций в соответствии с требованиями;
У.9	производить каменную кладку стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по различным системам перевязки швов;	соответствие выполнению каменной кладки стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков дальнейшей отделке и соответствующим системам перевязки
У 10	выполнять армированную кирпичную кладку;	соответствие выполнения армированной кладки стен технологическим требованиям;
У 11	производить кладку стен облегченных конструкций;	соответствие кладки стен облегченных конструкций их виду и технологии;
У 12	выполнять бутовую и бутобетонную кладки;	соответствие выполнения бутовой и бутобетонной кладки технологическим требованиям;
У 13	выполнять смешанные кладки;	соответствие выполнения смешанной кладки технологическим требованиям;
У 14	выкладывать перегородки из различных каменных материалов;	соответствие кладки перегородок из различных материалов требованиям технологии;
У 15	выполнять лицевую кладку и облицовку стен;	соответствие выполнения лицевой кладки и облицовки стен технологическим требованиям;
У 16	выкладывать конструкции из стеклоблоков и стеклопрофилита;	соответствие кладки конструкций из стеклоблоков и стеклопрофилита требованиям технологии;
У 17	соблюдать безопасные условия труда при выполнении общих каменных работ;	соответствие условий труда при выполнении общих каменных работ правилам техники безопасности;
У 18	производить кладку перемычек,	соответствие кладки перемычек, арок, сводов, куполов

	арок, сводов и куполов;	технологическим требованиям
У 19	выполнять кладку карнизов различной сложности;	соответствие кладки карнизов различной сложности технологическим требованиям;
У 20	выполнять декоративную кладку;	выполнение декоративной кладки в соответствии с требованиями технологии;
У 21	устраивать при кладке стен деформационные швы;	устройство деформационных швов в соответствии с требованиями технологии;
У 22	выкладывать колодцы, коллекторы и трубы переменного сечения;	соответствие технологии кладки колодцев, коллекторов и труб переменного сечения требованиям;
У 23	выполнять кладку каменных конструкций мостов, промышленныхи гидротехнических сооружений;	соответствие выполнения кладки каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехничес-ких сооружений технологическим требованиям;
У 24	соблюдать безопасные условия труда;	соответствие условий труда правилам техники безопасности;
У 25	выполнять монтаж фундаментов и стен подвала;	выполнение монтажа фундаментов и стен подвалов требованиям технологии;
У 26	монтировать ригели, балки и перемычки;	выполнение монтажа ригелей, балок и перемычек в соответствии с требованиями технологии;
У 27	монтировать лестничные марши, ступени и площадки;	выполнение монтажа лестничных маршей, ступеней и площадок в соответствии с требованиями технологии;
У 28	монтировать крупнопанельные перегородки, оконные и дверные блоки, подоконники;	соответствие выполнения монтажа крупнопанельные перегородки, оконные и дверные блоки, подоконники технологии;
У 29	выполнять монтаж панелей и плит перекрытий и покрытий;	соответствие выполнения монтажа панелей и плит перекрытий и покрытий технологическим требованиям;
У 30	производить заделку стыков и заливку швов сборных конструкций;	выполнение заделки стыков и заливки швов сборных конструкций в соответствии с требованиями технологии;
У 31	соблюдать безопасные условия труда при монтаже;	соответствие условий труда правилам техники безопасности;
У 32	подготавливать материалы для устройства гидроизоляции;	подготовка материалов в соответствии с требованиями;
У 34	устраивать горизонтальную гидроизоляцию из различных материалов;	устройство гидроизоляции в соответствии с технологическими требованиями;
У 35	устраивать вертикальную гидроизоляцию из различных материалов;	соответствие технологии устройства вертикальной гидроизоляции применяемым материалам;
У 36	проверять качество материалов для каменной кладки;	соответствие выполнения проверки качества материалов для каменной кладки нормативным требованиям;
У 37	контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов;	соответствие выполнения контроля системы перевязки швов, размеров и заполнения швов нормативным требованиям;
У 38	контролировать вертикальность и горизонтальность кладки;	правильность выполнения контроля вертикальности и горизонтальности кладки;
У 39	проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;	правильность проверки соответствия каменной конструкции чертежам проекта;
У 40	выполнять подсчет объемов работ каменной кладки и потребность материалов;	точность подсчёта объемов работ каменной кладки и потребность материалов в соответствии с нормативами;

У 41	выполнять геодезический контроль кладки и монтажа; выполнять разборку кладки;	точность выполнения геодезического контроля кладки и монтажа;
У 42	заменять разрушенные участки кладки;	соответствие технологии выполнения разборки кладки технологическим требованиям;
У 43	заменять разрушенные участки кладки;	соответствие замены разрушенных участков кладки требованиям технологии;
У 44	пробивать и заделывать отверстия, борозды, гнезда и проемы;	соответствие выполнения пробивки, заделки отверстий, борозд, гнёзд, проёмов требованиям технологии;
У 45	выполнять заделку концов балок и трещин;	соответствие выполнения заделки концов балок и трещин технологическим требованиям;
У 46	производить ремонт облицовки;	выполнение ремонта облицовки в соответствии требованиям;
У 47	соблюдать безопасные условия труда;	соответствие условий труда правилам техники безопасности;
Знать:		
З 1	нормокомплект каменщика;	правильность объяснения содержания нормокомплекта каменщика;
З 2	виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;	подбор материалов для каменной кладки в соответствии с назначением и свойствами;
З 3	правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления;	подбор состава растворных смесей для каменной кладки в соответствии с технологическими требованиями;
З 4	правила организации рабочего места каменщика; виды лесов и подмостей, правила их установки и эксплуатации;	организация рабочего места в соответствии с требованиями СНиП
З 5	правила техники безопасности при выполнении каменных работ;	правильность подбора, установки и эксплуатации лесов и подмостей;
З 6	правила чтения чертежей и схем каменных конструкций; правила разметки каменных конструкций;	чтение чертежей и схем в соответствии с ЕСКД;
З 7	общие правила кладки;	разметка каменных конструкций в соответствии с правилами; знание общих правил кладки стен;
З 8	системы перевязки кладки;	правильность выполнения перевязки каменной кладки;
З 9	порядные схемы кладки различных конструкций, способы кладки;	точность выполнения порядных схем кладки;
З 10	технологию армированной кирпичной кладки;	правильность выполнения армированной кирпичной кладки;
З 11	технологию кладки стен облегченных конструкций;	соответствие выполнения стен облегчённых конструкций технологии;
З 12	технологию бутовой и бутобетонной кладки; технологию смешанной кладки;	соответствие выполнения бутовой и бутобетонной кладки технологии; соответствие технологии смешанной кладки требованиям;
З 13	технологию кладки перегородки из различных каменных материалов;	соответствие кладки перегородок видам применяемых материалов;
З 14	технологию лицевой кладки и облицовки стен;	соответствие лицевой кладки и облицовки требованиям технологии;
З 15	технологию кладки из стеклоблоков и стеклопрофилита;	соответствие кладки из стеклоблоков и стеклопрофилита технологии
З 16	правила техники безопасности при выполнении общих каменных работ;	выполнение требований безопасности при выполнении общих каменных работ;
З 17	виды опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и	соответствие опалубки виду арок, сводов;

	технологию изготовления и установки;	
З 18	технологию кладки перемычек различных видов;	соответствие кладки перемычек технологическим требованиям;
З 19	технологию кладки арок сводов и куполов;	соответствие выполнения кладки технологии;
З 20	порядные схемы и технологию кладки карнизов различной сложности;	соответствие кладки схемам порядовки карнизов;
З 21	виды декоративных кладок и технологию их выполнения;	соответствие видов декоративной кладки схемам порядовок;
З 22	конструкции деформационных швов и технологию их устройства;	соответствие конструкции деформационных швов требованиям технологии;
З 23	технологию кладки колодцев, коллекторов и труб;	соответствие кладки колодцев, труб и коллекторов технологии;
З 24	особенности кладки каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений;	соответствие кладки мостов и сооружений особенностям технологии;
З 25	правила техники безопасности;	выполнение требований безопасности при выполнении сложных каменных работ;
З 27	требования к подготовке оснований под фундаменты;	соответствие подготовки оснований под фундаменты требованиям;
З 28	технологию разбивки фундамента;	правильность разбивки фундамента;
З 29	технологию монтажа фундаментных блоков и стен подвала;	соответствие монтажа фундаментных блоков и стен подвала технологическим требованиям;
З 30	требования к заделке швов;	соблюдение требований к заделке швов;
З 31	виды монтажных соединений	соответствие видов монтажных соединений нормативным требованиям;
З 32	технологию монтажа лестничных маршей, ступеней и площадок;	соблюдение технологической последовательности при монтаже лестничных маршей, площадок, ступеней;
З 33	технологию монтажа крупнопанельных перегородок, оконных и дверных блоков, подоконников;	соответствие монтажа крупнопанельных перегородок, оконных и дверных блоков технологическим требованиям;
З 34	технологию монтажа панелей и плит перекрытий и покрытия;	соблюдение технологической последовательности при монтаже панелей и плит перекрытий;
З 35	правила техники безопасности	выполнение требований безопасности при выполнении монтажных работ;
З 36	назначение и виды гидроизоляции;	соответствие видов гидроизоляции их назначению;
З 37	виды и свойства материалов для гидроизоляционных работ;	соответствие видов материалов технологии; соответствие свойств материалов их назначению;
З 38	технологию устройства горизонтальной и вертикальной гидроизоляции из различных материалов;	соответствие материалов применяемой технологии устройства горизонтальной и вертикальной гидроизоляции;
З 39	требования к качеству материалов при выполнении каменных работ;	соответствие качества материалов требованиям;
З 40	размеры допускаемых отклонений;	соответствие отклонений допускаемым размерам;
З 41	порядок подсчета объемов каменных работ и потребности материалов;	правильность подсчёта объёмов каменных работ;
З 42	порядок подсчета трудозатрат стоимости выполненных работ;	правильность подсчёта трудозатрат стоимости выполненных работ;

З 43	основы геодезии;	знание основ геодезии;
З 44	ручной и механизированный инструмент для разборки кладки, пробивки отверстий;	соответствие инструмента видам разборки кладки;
З 45	способы разборки кладки;	соблюдение последовательности разборки кладки в зависимости от способа разборки;
З 46	технологию разборки каменных конструкций;	соблюдение технологической последовательности при разборке каменных конструкций;
З 47	способы разметки, пробивки и заделки отверстий, борозд, гнезд;	соответствие способов разметки, пробивки и заделки отверстий, борозд, гнезд технологическим требованиям;
З 48	технологию заделки балок и трещин различной ширины;	соблюдение технологической последовательности при заделке балок, трещин;
З 49	технологию усиления и подводки фундаментов;	соблюдение технологии при усилении и подводке фундаментов;
З 50	технологию ремонта облицовки;	соблюдение технологической последовательности при ремонте облицовки.

1.3. Описание критериев оценивания и шкал оценивания

Таблица 4

№ п/п	Код контролируемой компетенции,	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Уровень освоения темы	Показатель оценки компетенции

	результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)			Наименование контрольно - оценочных средств			
	У, З	ОК, ПК					
			Раздел 1. Выполнение каменных работ		Экзамен (квалификационный) ДЗ		
			МДК.01.01. Технология каменных работ			2	Оценка
1	У1, З1	0К-0К4 ПК1-ПК3	Тема 1. Виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки	Вопросы для устного опроса		2	Оценка
2			Тема 2. Правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления	Вопросы для устного опроса		2	Оценка
	У2- У5 З1-З3	ОК3-0К5 ПК3-ПК-5					
	У2- У5 З1-З3	ОК3-0К5 ПК3-ПК-5		Практические задания		2	Оценка
3			Тема 3. Инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ, их виды и назначение. Нормокомплект каменщика				
	У1, З4	ОК3, ПК5		Тестовые задания по теме		2	Оценка
	У1, З4	ОК3, ПК5		Практические задания		2	Оценка
4			Тема 4. Организация рабочего места каменщика. Правила организации рабочего места каменщика	Вопросы для устного опроса		2	Оценка
	У2, З2	ОК6, ПК5.3					
	У2, З2	ОК6, ПК5.3		Практические занятия		2	Оценка
5	У2, З2	ОК1, ПК5-ПК-6	Тема 5. Виды лесов и подмостей, правила их установки и эксплуатации.	Вопросы для устного опроса		2	Оценка
				Практические задания			
6	У5	ОК2, ПК5.6	Тема 6. Общие правила кладки. Порядные схемы кладки различных конструкций.	Вопросы для устного опроса			
				Практические задания		2	Оценка
7	У3, З2 У3, З2	ОК4, ОК5, ПК5.4 ОК4, ОК5, ПК5.4	Тема 7. Системы перевязки швов кладки. Способы кладки.	Вопросы для устного опроса		2	Оценка
				Тестовые задания по теме		2	Оценка

8	У6, З3	ОК5, ОК6, ПК5.7	Тема 8.Технология кладки стен облегчѐнных конструкций.	Вопросы для устного опроса Практические задания		2	Оценка
9	У1, З1	0К-0К4 ПК1-ПК3	Тема 9. Каменная кладка стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по различным системам перевязки швов.	Вопросы для устного опроса Практические задания		2	Оценка
10	У1, З1	0К-0К4 ПК1-ПК3	Тема 10. Выполнение армированной кирпичной кладки.	Вопросы для устного опроса Практические задания		2	Оценка
11	У5	ОК2, ПК5.6	Тема 11.Бутовая и бутобетонная кладка, виды и область применения. Технология бутовой и бутобетонной кладки.	Тестовые задания по теме Вопросы для устного опроса Практические задания		2	Оценка
12	У2- У5 З1-З3	ОК3-0К5 ПК3-ПК-5	Тема 12. Технология декоративной кладки.	Вопросы для устного опроса Практические задания		2	Оценка
13	У6, З3	ОК5, ОК6, ПК5.7	Тема 13. Технология кладки перегородок из различных каменных материалов.	Вопросы для устного опроса Практические задания		2	Оценка
14	У1, З1	0К-0К4 ПК1-ПК3	Тема 14. Правила техники безопасности при выполнении каменных работ.	Вопросы для устного опроса		2	Оценка
15	З1-З3	ПК3-ПК-5	Тема 15. Сложные архитектурные элементы.	Вопросы для устного опроса		2	Оценка
16	У1, З1	0К-0К4 ПК1-ПК3	Тема 16. Технология кладки перемычек различных видов.	Тестовые задания по теме Вопросы для устного опроса Практические задания		2	Оценка
17	У2- У5 З1-З3	ОК3-0К5 ПК3-ПК-5	Тема 17. Технология кладки арок, сводов, куполов порядные схемы.	Вопросы для устного опроса Практические задания		2	Оценка
18	У2- У5 З1-З3	ОК3-0К5 ПК3-ПК-5	Тема 18. Технология кладки карнизов различной	Вопросы для устного опроса		2	Оценка

			сложности	Практические задания			
19	У2- У5 З1-З3	ОК3-0К5 ПК3-ПК-5	Тема 19. Кладка архитектурно-конструктивных элементов зданий.	Вопросы для устного опроса Практические задания		2	Оценка
20	У1, З1	0К-0К4 ПК1-ПК3	Тема 20. Конструкции деформационных и осадочных швов технологии их устройства	Вопросы для устного опроса Практические задания		2	Оценка
21	У6, З3	ОК5, ОК6, ПК5.7	Тема 21. Каменные работы в зимнее время и способы выполнения работ.	Вопросы для устного опроса		2	Оценка
22			Тема 22. Каменная кладка в зимних условиях способом замораживания.	Вопросы для устного опроса Практические задания		2	Оценка
23	У2, З2	ОК6, ПК5.3	Тема 23. Использование растворов с противоморозными добавками.	Тестовые задания по теме Вопросы для устного опроса Практические задания		2	Оценка
24	У1, З4	ОК3, ПК5	Тема 24. Организация рабочего места и безопасные приемы работы при выполнении работ в зимнее время.	Вопросы для устного опроса Практические задания		2	Оценка
25	У1, З4	ОК3, ПК5	Тема 25. Виды и назначение гидроизоляции.	Вопросы для устного опроса		2	Оценка
26	У6, З3	ОК5, ОК6, ПК5.7	Тема 26. Виды и свойства материалов для гидроизоляционных работ.	Практические задания		2	Оценка
27	У2- У5 З1-З3	ОК3-0К5 ПК3-ПК-5	Тема 27. Контроль качества строительных материалов и растворов. До-пускаемые отклонения их размеры.	Тестовые задания по теме Вопросы для устного опроса Практические задания		2	Оценка
28	У2- У5 З1-З3	ОК3-0К5 ПК3-ПК-5	Тема 28. Приѐмка сборных конструкций, порядок подсчета объемов каменных работ и потребности материалов**.**	Вопросы для устного опроса Практические задания		2	Оценка
29	У1, З4	ОК3, ПК5	Тема 29. Технологические	Вопросы для устного		2	Оценка

			карты и карты трудовых процессов.	опроса Практические задания			
30	У1, З1	0К-0К4 ПК1-ПК3	Тема 30. Виды кладок применяемых для возведения каркасных зданий.	Вопросы для устного опроса Практические задания		2	Оценка
31	У2- У5 З1-З3	ОК3-0К5 ПК3-ПК-5	Тема 31.Машины, механизмы, инструменты и приспособления для ремонта.	Тестовые задания по теме			
	У1, З4	ОК3, ПК5		Вопросы для устного опроса Практические задания		2	Оценка
32	У2, З2	ОК6, ПК5.3	Тема 32. Дефекты кирпичной кладки и еѐ разборка.	Вопросы для устного опроса Практические задания		2	Оценка
33	У2- У5 З1-З3	ОК3-0К5 ПК3-ПК-5	Тема 33. Ремонт каменной кладки: пробивка и заделывание отверстий, борозд, гнезд. Заделка балок и трещин.	Вопросы для устного опроса Практические задания		2	Оценка
34	У1, З4	ОК3, ПК5	Тема 34. Усиление каменных конструкций. Усиление и подводка фундаментов.	Вопросы для устного опроса Практические задания		2	Оценка
35	У1, З4	ОК3, ПК5	Тема 35. Восстановление гидроизоляции стен и фундаментов.	Вопросы для устного опроса Практические задания	Вопросы к ДЗ	2	Оценка

Тема 1. Виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки

Критерии оценивания устного ответа
Оценка «5»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.
Оценка «4»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Оценка «3»:
•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.
Оценка «2»:
•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.
Оценка «1»:
•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы для устного опроса по теме:
1. На сколько групп подразделяются строительные материалы?
2. Как классифицируют строительные материалы?
3. Что относятся к физическим свойствам материала?
4. Как определяется плотность материала?
5. Как различают истинную и насыпную плотность материала?
6. Что называется пористостью строительных материалов?
7. Что такое водостойкость строительного материала?
8. Что такое влагоотдача?
9. Какое влияния оказывает на теплопроводность материала?
10. Что такое теплоёмкость материала?
11. Что такое звукопоглощение материала?
12. Что такое звукопроницаемость?
13. Что такое огнестойкость?
14. Что такое прочность материала и чем она характеризуется?

Тема 2. Правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления

Критерии оценивания устного ответа
Оценка «5»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.
Оценка «4»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:
•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.
Оценка «2»:
•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.
Оценка «1»:
•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы для устного опроса по теме:
1. Что называется раствором?
2. От чего зависит прочность раствора?
3. Что такое морозостойкость раствора?
4. Что называется подвижностью растворной смеси?
5. Какова должна быть подвижность раствора от назначения и способа укладки?
6. Из сколько видов приготавливают строительные кладочные растворы?
7. Кем устанавливают марки раствора?
8. Кем осуществляют выбор вяжущих и подбор состава для приготовления раствора для каменной кладки?
9. Как подбирается марка раствора в производственных зданиях?
10. При кладки чего используют цементно-известковые и глиняные растворы?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасчивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.
Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.
Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.
Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:
Приготовление растворных смесей для каменной кладки.

Тема 3. Инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ, их виды и назначение. Нормокомплект каменщика

Критерии оценивания устного ответа
Оценка «5»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:
•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:
•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:
•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы для устного опроса по теме:
1. Из чего состоит технологический процесс каменной кладки?
2. Что относятся к основным операциям?
3. Назовите основной производственный инструмент, которым выполняют основные операции?
4. Назовите основной контрольно-измерительные инструмента?
5. Каким инструментом производится проверка качество?
6. Для чего используют порядовку?
7. Для проверки чего используют уровень?
8. Для чего нужна шнур-причалка?
9. Что включает в себя рабочее место каменщика?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасчивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.

Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:
Подбор нормокомплект каменщика.

Критерии оценки теста

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
55 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 52	2	не удовлетворительно

Тест№1

1. ***Для тычкового верстового ряда раствор расстилают шириной?***
   1- 80……100мм.
   2- 150…….180мм
   3- 200…….220мм
2. ***При кладке способом «вприсык» (впустошовку) раствор расстилают с отступом от лицевой поверхности кладки, на?***
   1- 5……..8мм
   2- 10…….15мм
   3- 20…….30мм
3. ***Вертикальные ограничения стен получают, выкладывая первые два ряда с применением?***
   1- четверток 1/4
   2- трехчетверок3/4
   3- половинок1/2
4. ***Прикладке с полным заполнением швов раствор, расстилают с отступом от лицевой поверхности стены , на?***
   1- 5……8мм
   2- 10…….15мм
   3- 20……..30мм
5. ***Кирпич или камень укладывают в процессе кладки на?***
   1- Ложок
   2- Тычок
   3- Постель
6. ***Толщина грядки раствора укладываемого на стене под кладку в среднем должна быть?***
   1- 20…….25мм
   2- 30…….35мм
   3- 40…….45мм
7. ***Как называют места временного перерыва в кладке?***
   1- Вертикальными ограничениями
   2- Обрезами
   3- Штрабами

8. ***Порция строительного раствора на цементном вяжущем в ящиках вместимостью,0,24….0,15 метров кубических, начинается из условий его выработки за?***
   1- 15…….25мин
   2- 25…….35мин
   3- 40…….60мин
9. ***Ложковыми рядами в кладке при однорядно системе, перевязывают?***
   1- Продольные швы
   2- Поперечные швы
   3- Продольные и поперечные швы
10. ***Один ящик строительного раствора рассчитан на фронт работы протяженностью?***
   1- 1……..2,5м
   2- 3……..3,5м
   3- 3,5…..5м
11. ***Сандрик- это архитектурная деталь, являющийся элементом каменной кладки- устраивается:***
   1- Над оконными и дверными проемами, в виде выступающего декоративного элемента
   2- В местах перехода от стен к крыше в виде декоративных напусков
   3- На углах и в промежутках стен длиной более10м, в виде прямоугольных столбов, выложенных в увязку со стеной
12. ***Рустры- это архитектурная деталь фасада в виде:***
   1- Вертикальных столбов на углах и в промежутках стен длиной более 10м, выложенных в увязку со стеной
   2- Декоративных выступов над оконными и дверными проемами выложенных в увязку со стеной
   3- Горизонтальных борозд, расчленяющих фасад стены на пояса и создающие рельефную поверхность
13. ***При устройстве кровли из асбестоцементных листов обыкновенного профиля, ряды кровли ведут от карниза к коньку с перекрытием нижележащего ряда вышележащим:***
   1- На 80……..100мм
   2- На 120……140мм
   3- На 140…….200мм
14. ***При устройстве дощатых полов, первую доску укладывают гребнем к стене на расстояние:***
   1- 10……15мм
   2- 15…….20мм
   3- 20…….25мм
15. ***Ложковую внутреннюю версту при кладке стен из керамических пустотелых камней выкладывают:***
   1- После устройства забутки(наружная верста, внутренняя верста)
   2- До устройства забутки (наружная верста, внутренняя верста, забутка)
   3- В начале кладки(внутренняя верста, забутка, наружная верста)

Тема 4. Организация рабочего места каменщика. Правила организации рабочего места каменщика

Критерии оценивания устного ответа
Оценка «5»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.
Оценка «4»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Оценка «3»:
•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.
Оценка «2»:
•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.
Оценка «1»:
•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы для устного опроса по теме:
1. Что включает в себя рабочее место каменщика?
2. Из скольки зон состоит рабочая место каменщика?
3. Какова рабочая общая ширина рабочего место каменщика?
4. На сколько часов рассчитан должен быть запас кирпича на рабочем месте?
5. Что может произойти если излишне перегрузил подмости?
6. Что необходимо делать по окончание смены?
7. Что делают для обеспечения непрерывного процесса кладочных работ?
8. Что называется делянками?
9. Что называется захватками?
10. Что такое ярус?
11. Какую систему захватки применяют при строительстве небольших зданий?
12. Как видеться трёхзахватная система?
13. Где применяют трёхзахватную систему?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасчивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.
Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику

безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.
Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.
Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:
Чтение чертежей и схем каменных конструкций.
Правила разметки каменных конструкций.

Тема 5. Виды лесов и подмостей, правила их установки и эксплуатации

Критерии оценивания устного ответа
Оценка «5»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.
Оценка «4»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Оценка «3»:
•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.
Оценка «2»:
•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.
Оценка «1»:
•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы для устного опроса по теме:
1. Что применяют для работы для производства каменных работ на высоте?
2. Что такое подмости?
3. Для чего предназначены подмости?
4. Каких типов бывают подмости?
5. Из чего состоят подмости на металлических треугольных опорах?
6. Из чего состоят подмости пакетные самоустанавливающийся?
7. На что рассчитаны инвентарные блочные и пакетные подмости?
8. Что из себя представляют строительные леса?
9. Из чего изготавливают леса?
10. Как устанавливают стойки лесов?
11. Куда крепятся леса для обеспечение устойчивости?
12. Через сколько перемешают настил?
13. На сколько метров можно возводить кирпичные стены с таких лесов?
14. Какие леса используют при строительстве промышленных зданий?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасчивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.

Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:
Правила установки лесов и подмостей.

Тема 6. Общие правила кладки. Порядные схемы кладки различных конструкций.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;

• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Независимо от системы перевязки, как начинают и заканчивают кладу?
2. Какие три способа последовательности применяют при кирпичной кладки?
3. В чем заключается сущность порядного способа?
4. Где применяют в основном ступенчатый способ?
5. Где применяют смешанный способ?

6. Как выкладывают при этом способе первые 7-10 рядов кладки?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасчивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.

Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:
Кладка ступенчатым способом.
Кладка смешанным способом.
Кладка порядным способом.

Тема 7. Системы перевязки швов кладки. Способы кладки.

Критерии оценивания устного ответа
Оценка «5»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.
Оценка «4»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Оценка «3»:
•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.
Оценка «2»:
•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.
Оценка «1»:
•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы для устного опроса по теме:
1. Что такое система перевязки?

2. Какие три системы перевязки наиболее распространены в строительстве?
3. Что предусматривает однорядная система перевязки?
4. Для чего сдвигают на четверть или на половину поперечные швы при этой схеме?
5. Что образует с фасадной стороны кладки по однорядной системе перевязки?
6. В чем отличие такой кладки по однорядной системе перевязки?
7. Как располагаются тычковые ряды по многорядной системе перевязки?
8. Как перекрываются выше лежащими кирпичами вертикальные поперечные швы?
9. На сколько процентов несущей способности ниже чем однорядной системы перевязки?
10. Что является разновидностью многорядной системе перевязки?
11. При кладке чего применяют трехрядную систему перевязки?
12. Кто является автором трехрядной системы перевязки?
13. Какие еще существуют перевязки по миме этих трех систем?
14. Как выполняют стены зданиях и сооружениях?
15. С целью чего применяют так называемые облегченные кирпичные стены?

Тема 8.Технология кладки стен облегчѐнных конструкций.

Критерии оценивания устного ответа
Оценка «5»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.
Оценка «4»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Оценка «3»:
•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.
Оценка «2»:
•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.
Оценка «1»:
•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса по теме:
1. Где в первые была применена облегченная каменная кладка?
2. Кто внес большой вклад в разработку каменных облегченных конструкции?
3. Какие кладки наиболее распространены в практике строительстве?
4. Кто является автором облегченной кирпично-бетонной кладки?
5. Кто является автором облегченной колодцевой?
6. Из чего состоит облегченная кирпично-бетонной кладки?
7. Как определяется толщина облегченной кладки?
8. До скольки этажей можно выложить кирпично-бетонной кладке?
9. В чем состоит сущность колодцевой кладки системы Власова?
10. Как выполняют в углах здания для повышение несущей способности колодцевой кладки?
11. Как делают кладку с воздушной прослойкой?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасчивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.

Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:

Кладка стен облегченных конструкций.

Тема 9. Каменная кладка стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по различным системам перевязки швов.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;

• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Какими способами можно везти кладку столбов и простенков?
2. Кто является автором трехрядной системы перевязки?
3. При кладке чего применяют трехрядную систему перевязку?

4. Почему не допускают при большой ширине выкладывать по трехрядной системе перевязки?
5. Где применяют пустотелые керамические камни?
6. Как их изготовляют?
7. Какие камни получили большое распространение в строительстве?
8. Какими щелями выпускают облегченные керамические камни?
9. Какое отличие в последовательности укладки керамических камней от обычных?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасчивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.
Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.
Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.
Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:
Кладка стен и столбов по различным системам перевязки швов.

Тема 10. Выполнение армированной кирпичной кладки.

Критерии оценивания устного ответа
Оценка «5»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.
Оценка «4»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Оценка «3»:
•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.
Оценка «2»:
•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:
•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса по теме:
1. Какие два способа армирование применяют для повышения прочности каменной кладки?
2. Для армирования чего применяют поперечное армирование?
3. Для армирования чего применяют продольные армирование?
4. Для армирования столбов и простенков, что применяют?
5. Через сколько рядов укладывают прямоугольные сетки кладки?
6. Как укладывают зигзагообразной формы?
7. На сколько должны выступать концы уложенных сеток из кладки?
8. Где располагают при продольном армирование арматурные стержни?
9. Как выполняют внутреннее продольное армирование?
10. Как выполняют кладу карнизов?
11. Как устраивают карнизы?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасчивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.
Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.
Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.
Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:
Выполнить горизонтальное армирование кирпичной кладки.
Выполнить вертикальное армирование кирпичной кладки.

Тема 11.Бутовая и бутобетонная кладка, виды и область применения. Технология бутовой и бутобетонной кладки.

Критерии оценивания устного ответа
Оценка «5»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;

• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасчивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.

Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:

Выполнить бутовую кладку «под залив» и «под лопатку»

Выполнить бутобетонную кладку.

Критерии оценки теста

Процент результативности	**Качественная оценка индивидуальных**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
55 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 52	2	не удовлетворительно

Тест№2

1. ***Для ложкового верстового ряда раствор расстилают в виде грядки шириной?***

   1- 60……..70мм

2- 80…….100мм
3- 110…..120мм

2. ***Многорядную систему перевязки не допускается применять при кладке?***
   1- Стен облицованных лицевым или другими видами кирпича
   2- Стен облегченных конструкций
   3- Столбов и простенков шириной до одного метра
3. ***Химические добавки в растворах ,ускоряющие процесс твердения при устройстве кладки в зимних условиях?***
   1- Хлористый кальций, хлористый натрий, углекислый калий (поташ), нитрат натрия
   2- Хлористый калий, нитрат кальция, углекислый кальций
   3- Диспергатор , пластификатор, жидкое стекло
4. ***Что называется бетоном?***
   1- Правильно подобранная, перемешанная до однородного состояния, еще не затвердевшая смесь вяжущего материала и заполнителей
   2- Искусственный камневидный строительный материал представляющий собой затвердевшую бетонную смесь
   3- Естественный камневидный строительный материал представляющий собой затвердевшую смесь вяжущего материала и заполнителей
5. ***Расстояние между прутками в сетках связанных или сваренных между собой и применяемых при поперечном армировании должно быть в пределах?***
   1- Не менее 20 и не более 100мм
   2- Не менее 30 и не более 120мм
   3- Не менее 50 и не более 150мм
6. ***При кладке способом «в прижим» раствор на стене расстилают с отступом от лицевой поверхности кладки?***
   1- На 10…….15мм
   2- На 20…….25мм
   3- На 30…….35мм
7. ***Арматурные прямоугольные сетки укладывают в кладку из обыкновенного кирпича не реже чем через?***
   1- 3…….4ряда
   2- 5…….6рядов
   3- 7…….8рядов
8. ***Столбы и простенки шириной до одного метра выкладывают?***
   1- По многорядной системе перевязки
   2- По однорядной(цепной) системе перевязки
   3- По трехрядной системе перевязки проф. Онищика
9. ***Кирпично-бетонную кладку (кладку облегченных конструкций) применяют при строительстве зданий высотой?***
   1- До двух этажей
   2- До четырех этажей
   3- До пяти этажей
10. ***Вяжущим составляющим бетонной смеси являются?***
    1- Песок, гравий, глина
    2- Цемент, известь
    3- Специальные добавки

11. Для кладки стен из пустотелых керамических камней применяют строительный раствор, подвижностью соответствующей погружению эталонного конуса?

1- На 3…….5см
2- На 7…….8см
3- На 9…….13см

12. Бутовая кладка это?

1- Кладка из искусственных камней правильной формы
2- Кладка из природных камней неправильной формы
3- Кладка из природных камней правильной формы

13. Для бутовой кладки применяют?

1- Природные камни- известняк, песчаник, ракушечник, туф, гранит, булыжник и т.д.
2- Искусственные керамические пустотелые камни, шлакоблоки, пеноблоки, гипсоблоки, перлитовые блоки и т.д.
3- Бетонные камни правильной формы- сплошные бетонные и пустотелые камни, сплошные пиленные и тесанные природные камни

14. При производстве бутовой кладки используется камни массой:

1- До 10кг
2- До 20кг
3- До 30кг

15. Кладку из сплошных и пустотелых бетонных камней ведут со смешением поперечных вертикальных швов в смежных рядах (третье правило разрезки)?

1- На одну треть или четверти (1/3 или 3/4)
2- На четверть или полкамня (1/4 или1/2)
3- На две трети или четыре вторых (2/3 или4/2)

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Какую кладку называют бутовой, и какие камни для него применяют?
2. В чем отличие кладки «под залив» от кладки «под лопатку»?
3. Как начинают кладку из бутового камня?
4. Какие требуется материала для бутобетонной кладки?
5. Что такое бутобетонная кладки?
6. Чем подают к месту укладки бетонную смесь при бутобетонной кладки?
7. Какова должна быть подвижность бетонной смеси при бутобетонной кладки?
8. Какие инструменты применяют каменщики при бутовой кладке?

Тема 12. Технология декоративной кладки

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:
•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.
Оценка «1»:
•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса по теме:
1. Чей разновидностью является декоративная кладка?
2. Какие способы применяют для усиления выразительности декоративной кладки?
3. Что использует при декоративном оформлении лицевой поверхности кладки?
4. Как располагают кирпичи чтобы получить рельефный рисунок?
5. Какие бывают наружные стены зависимости от кладке?
6. Какая кладка является распространенным вариантом декоративной кладки?
7. Какой последовательности возводят стены толщиной два кирпича готической кладки на фасаде?
8. Как кладутся первый ряд наружной версты при толщине кладки стен два кирпича крестовой сложной кладки на фасаде?
9. Как выполняется первый ряд при кладке простенков готическим рисунком?
10. В каком порядке выполняют простенки с крестовым сложным рисунком швом на фасаде?
11. Как выполняется каменная кладка архитектурных деталей из прямоугольного и профильного кирпича?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасчивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.
Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.
Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.
Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:
Выполнить декоративную кладку.

Тема 13. Технология кладки перегородок из различных каменных материалов.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.
Оценка «4»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Оценка «3»:
•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.
Оценка «2»:
•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.
Оценка «1»:
•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса по теме:
1. Из чего выполняют перегородки?
2. Какую толщину имеют кирпичной перегородки?
3. Что необходимо делать для надежного сопряжения с капитальной стеной.
4. Что применяют для армирование перегородки?
5. Что является одним из ответственных мест в перегородках?
6. Что необходимо заложить при устройстве перегородок для креплении дверных коробок?
7. В процессе кладки что необходимо делать?
8. С чего ведут кладку второго яруса?
9. На каком растворе выкладывают перегородки гипсобетонных плит?
10. Из какого расчета приготавливают гипсовый раствор?
11. Как устанавливают первую плиту на растворный пастель?
12. Чем производится очистка поверхности плит от наплывающего раствора?
13. Из чего устраивают свето-прозрачное ограждение?
14. На что укладывают стеклянные блоки?
15. Какая толщина швов при кладке стеклоблоков?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасчивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.
Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно

применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.
Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.
Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:
Кладки из стеклопрофилита, стеклоблоков, гипсоблоков и из кирпича.

Тема 14. Правила техники безопасности при выполнении каменных работ.

Критерии оценивания устного ответа
Оценка «5»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.
Оценка «4»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Оценка «3»:
•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.
Оценка «2»:
•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.
Оценка «1»:
•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса по теме:
1. Где разрабатываются мероприятия по безопасному производству каменных работ?
2. Почему необходима осматривать подмости и леса ежедневно при возведении стен?
3. При установки трубчатых лесов какое особое внимание следует обращать?
4. Какие должны быть настилы на леса и подмостях
5. Из чего они должны быть сделаны?
6. Какой должен быть зазор между настилом и стеной?
7. Какой должен быть уровень кладки после каждой перестановки подмостей?
8. Из чего необходимо выполнять кладку карнизов, выступающих из плоскости стены более чем на 30 см.?
9. Что устанавливают по всему периметру зданий при кладке стен многоэтажных зданий?
10. На сколько метров располагают первый ряд козырьков?
11. На сколько метров устанавливают второй ряд козырьков и через сколько метров их переставляют?
12. Назовите основные требования, обеспечивающие безопасные условия труда при выполнении каменных работ?

Тема 15. Сложные архитектурные элементы.

Критерии оценивания устного ответа
Оценка «5»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.
Оценка «4»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Оценка «3»:
•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.
Оценка «2»:
•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.
Оценка «1»:
•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса по теме:
1. Назовите архитектурные элементы стен фасада?
2. Что такое колонна и ее составные части?
3. Какие архитектурные элементы оконных и дверных проемов?
4. Из каких материалов изготовляются архитектурные элементы фасада?
5. Что такое сандрик?
6. Что такое замковый камень?
7. Из каких материалов изготовляться архитектурные элементы фасада?

Тема 16. Технология кладки перемычек различных видов

Критерии оценивания устного ответа
Оценка «5»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.
Оценка «4»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Оценка «3»:
•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.
Оценка «2»:
•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.
Оценка «1»:
•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасчивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.

Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:

Выполнять кладку перемычек различных видов.

Критерии оценки теста

Процент результативности	**Качественная оценка индивидуальных**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
55 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 52	2	не удовлетворительно

Тест№3

1. ***Чтобы засыпка при кладке облегченных конструкций по колодцевой системе А.С.Власова, укладываемая слоями толщиной 100…..150мм, не проседала, ее уплотняют и поливают, «литым» раствором через каждые?***
   1- 50……100мм
   2- 100….500мм
   3- 500….1000мм
2. ***Промежуток , образующийся между трехчетвертками и тычковыми кирпичами, при кладке прямого угла заполняют?***
   1- Половинками 1/2
   2- Четвертками1/4
   3- Жестким раствором(ж-4)
3. ***Группа рабочих выполняющих комплекс операций, составляющих простой строительный процесс называется?***
   1- Бригадой
   2- Звеном
   3- Подразделением

4. ***Если нагрузка от перекрытий передается непосредственно над оконным , дверным или другим проемом, применяют?***
   1- Железобетонные ненесущие перемычки
   2- Сборные железобетонные перемычки
   3- Рядовые кирпичные перемычки
5. ***Верхняя часть наружной стены, выступающая , за вертикальную плоскость, образующаяся путем напуска на 1/3 кирпича, называется?***
   1- Уступом
   2- Обрезом
   3- Карнизом
6. ***К бескаркасным зданиям относятся?***
   1- Здания, состоящие из отдельных колонн и ригелей
   2- Здания из штучных стеновых материалов и крупных блоков
   3- Здания , состоящие из штучных стеновых материалов, отдельных колонн и ригелей
7. ***Кладку прямого угла стены начинают с двух трехчетверток? Каждую из которых, выкладывают?***
   1- Ложками взаимно перпендикулярно в внутреннюю версту соответствующей сопрягаемой стены
   2- Тычками взаимно параллельно в наружную версту соответствующей сопрягаемой стены
   3- Ложками взаимно перпендикулярно в наружную версту соответствующей сопрягаемой стены
8. ***Штрабы это элементы каменной кладки устраиваемые?***
   1- В местах временного перерыва кладки
   2- В частях стен выступающих из плоскости, в виде прямоугольных столбов
   3- В местах утончения стены
9. ***Участок работы ограниченный размером из условия загрузки, в течение смены называют?***
   1- Захваткой
   2- Фронтом
   3- Делянкой
10. ***Каменная кладка это?***
   1- Сооружение , возводимое из штучных, каменных материалов
   2- Конструкция, состоящая из камней , уложенных на строительном растворе в определенном порядке
   3- Конструкция, состоящая из кирпичей, уложенных на строительном растворе в произвольном порядке
11. ***При устройстве дощатых полов, доски толщиной 21…27мм. Крепят гвоздями размером:***
   1- 50…….60мм
   2- 60…….70мм
   3- 70…….80мм
12. ***При устройстве дощатых полов, шпунтованные доски с пазом и гребнем толщиной 35мм крепят гвоздями:***
   1- 60……70мм

2- 80……90мм
3- 100……120мм

13.При устройстве дощатых полов, лаги стыкуют:

1- На рейку
2- В четверть(вполдерева)
3- Впритык

14.Шпунтованные доски (с пазом и гребнем) по Гост имеют ширину в пределах:

1- 64…….140мм
2- 64……200мм
3- 64……250мм

15.При устройстве дощатых полов между лагами и стенами(перегородками)оставляют зазор в пределах:

1- 0,5……..10мм
2- 0,5……..30мм
3- 0,5……..60мм

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Что такое перемычка?
2. Чем перекрывают оконный и дверной проем?
3. Как устраивают рядовые перемычки?
4. Какие усилия воспринимает арматура при устройстве рядовых перемычек?
5. На сколько сантиметров должны заходить на простенки арматурные стержни утопленный слой раствора?
6. Сколько арматурных стержней надо выкладывать на каждый пол кирпича толщины стены?
7. Чем можно еще перекрывать оконный и дверные проемы?
8. Из чего выкладывают клинчатые перемычки
9.Как называется начало клинчатой перемычки?
10. Какой ряд называется замковым?

Тема 17. Технология кладки арок, сводов, куполов порядные схемы.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:
•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса по теме:
1. Для перекрытия проемов шириной более двух метров что устраивают?
2. Кладку арки на чем выполняют?
3. Какой кирпич применяют для кладки арке?
4. Какой кривизны устраивают арки и почему называют полуциркульной?
5. Где устраивают своды?
6. Какой последовательности выкладывают арочные перемычки?
7. Какую форму придают швам при кладке арочной перемычки?
8. Какая должна быть опалубка для кладки сводов и арок?
9. Какие бывают купола?
10. По каким схемам укладывают купола?
11. Какие три порядные способа используют при устройстве куполов?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасчивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.
Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.
Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.
Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:
Кладка арок, сводов и куполов.

Тема 18. Технология кладки карнизов различной сложности

Критерии оценивания устного ответа
Оценка «5»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.
Оценка «4»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Как следует выполнять кладку карнизов?
2. На сколько свес кирпичной кладки?
3. Из чего устраивают карнизы с общим выносом более ½ толщены стены?
4. Какой марки раствор используют при кладке карнизов?
5. После достижение чего допускается кладка анкеруемых карнизов?
6. Чем должны обеспечивать их устойчивость при устройстве карнизов?
7. Чем обеспечивается все закладные железобетонные и сборные элементы?
8. Какой кирпич применятся при возведения стен из керамических камней в свеивающихся рядах?
9. Что надо делать с кирпичом если стену выкладывают из пустотелого кирпича?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасчивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.

Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:

Кладки карнизов различной сложности.

Тема 19. Кладка архитектурно-конструктивных элементов зданий

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.
Оценка «4»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Оценка «3»:
•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.
Оценка «2»:
•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.
Оценка «1»:
•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса по теме:
1. Из чего состоят все здания от рода материала?
2. Что относится основным архитектурно-конструктивным элементом здания?
3. На какие две основные группы подразделяются элементы здания?
4. Что воспринимают несущие элементы зданий?
5. Для чего служит ограждающие элементы зданий?
6. Что такое фундамент?
7. Как подразделяются фундаменты по конструктивным решениям?
8. Что из себя представляют колонны и столбы?
9. Что такое перекрытие?
10. Что такое перегородки?
11. Для чего предназначены подвесные потолки?
12. Для чего предназначены лестницы?
13. Что такое покрытия?
14. Для чего предназначена окна и двери?
15. Для чего служит крыша?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасчивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.
Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно

применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.
Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.
Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:
Кладка конструктивных элементов.

Тема 20. Конструкции деформационных и осадочных швов технологии их устройства

Критерии оценивания устного ответа
Оценка «5»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.
Оценка «4»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Оценка «3»:
•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.
Оценка «2»:
•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.
Оценка «1»:
•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса по теме:
1. Что делают осадочные швы?
2. Где устраивают осадочные швы?
3. Как устраивают осадочные швы?
4. Для чего делают осадочные швы?
5. Что предохраняют температурные швы?
6. Для чего необходимы температурные швы?
7. Где указывают места температурных швов?
8. Какова конструкция температурных швов?
9. Какова разница между температурным и осадочным швом?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасчивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять

способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.

Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:
Кладка деформационных и осадочных швов.

Тема 21. Каменные работы в зимнее время и способы выполнения работ.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;

• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Что происходит с водой зимнее время при понижение температуры ниже 0 ^{0}C?

2. Что происходит с раствором при замерзании?

3. Какими способами можно выполнять каменные работы в зимнее время?

4. На каком растворе ведут кладку при способе замораживания раствора в швах?

5. Что происходит с кладкой при оттаивании растворах в швах?

6. Какой раствор применяет зимнее время?

7. Что делают с раствором при температуре наружного воздуха от -4 до -20 C^0, а при температуре ниже -20 C^0?

8. Что образуется при быстром замерзании свеже-выложенной кладке?

9. Что происходит при оттаивании под тяжестью выше лежащей кладки?

10. Какими способами выполняют зимой каменной работы?

11. На каких растворах выполняют кладку в зимних условиях?

Тема 22. Каменная кладка в зимних условиях способом замораживания.

Критерии оценивания устного ответа
Оценка «5»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.
Оценка «4»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Оценка «3»:
•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.
Оценка «2»:
•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.
Оценка «1»:
•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса по теме:
1. При кладке чего не допускается применение способа замораживания раствора?
2. Что позволяет снизить температуру с использованием растворов противоморозными добавками?
3. Где не допускается применять растворы с противоморозными добавками?
4. Что предусматривает искусственный прогрев раствора в швах?
5. Как выполняют электропрогрев кладки?
6. Как выполняют паропрогрев кладки?
7. Как выполняют кладку в условиях жаркого климата?
8. Какова должна быть температура раствора зимой при возведении кладки?
9. Какова должна быть температура раствора при скорости ветра более 6 м/с?
10. Что используют для транспортировки раствора в зимних условиях?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасчивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.
Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно

применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.
Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.
Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:
Кладка способом замораживания.

Тема 23. Использование растворов с противоморозными добавками.

Критерии оценивания устного ответа
Оценка «5»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.
Оценка «4»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Оценка «3»:
•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.
Оценка «2»:
•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.
Оценка «1»:
•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса по теме:
1. Что происходит с водой при введение в растворы с цементным вяжущим химических противоморозных добавок?
2. Что используется в качестве химических добавок и раствора?
3. Каким способом допускается производить из бутового камня, кладку фундамента?
4. Какова должна быть температура раствора с химическими добавками в моменте кладки
5. Какой контроль требует производства каменной кладки на растворах с химическими добавками?
6. Какой способ применяют в целях ускорения строительство отделочных работ внутри здания?
7. Чем производится подогревание в помещении?
8. На сколько градусов поднимает температуру воздуха в помещении для искусственно оттаивания кладки?
9. Выполняются ли все остальные работы при этом способе

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для

растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасчивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.

Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:

Приготовление растворов с противоморозными добавками.

Критерии оценки теста

Процент результативности	**Качественная оценка индивидуальных**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
55 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 52	2	не удовлетворительно

Тест№4

1. ***Как называется часть здания, где работает бригада каменщиков в течении смены?***
   1- Делянка
   2- Захватка
   3- Участок
2. ***Основным фактором влияющим на удобоукладываемость бетонной смеси является?***
   1- Подвижность
   2- Водонасыщенность
   3- Жесткость
3. ***Как называется горизонтальный выступ из вертикальной плоскости в верхней части кирпичной стены?***
   1- Пилястра
   2- Фронтон
   3- Карниз
4. ***Плоскую широкую часть кирпича называют?***
   1- Постелью
   2- Ложком
   3- Тычком

5. ***Когда подключают электрический ток при производстве кладки в зимнее время с применением электропрогрева?***
   1- До начала выполнения работ
   2- В течение выполнения работ
   3- После выполнения работ
6. ***Кладку способом «вприжим» выполняют?***
   1- С полным заполнением горизонтальных и вертикальных швов под расшивку
   2- С неполным заполнением швов раствором по лицу стены, т.е. в пустошовку
   3- С уширенными швами на растворах из легких заполнителей
7. ***Какая из видов бутовых кладок из-за невысокой прочности применяется только для фундаментов малоэтажных зданий?***
   1- Кладка под лопатку
   2- Кладка под залив
   3- Кладка под скобу
8. ***Бетонная смесь ,способная растекаться без расслоения и заполнять форму под влиянием силы тяжести, называется?***
   1- Подвижной
   2- Жесткой
   3- Текучей
9. ***Как называется способность кладки воспринимать нагрузку от вышележащих конструктивных элементов?***
   1- Твердостью
   2- Устойчивостью
   3- Прочностью
10. ***Что называется строительным раствором?***
   1- Правильно подобранная смесь вяжущего материала, крупного заполнителя и воды, твердеющая после укладки
   2- Правильно подобранная смесь вяжущего материала, мелкого заполнителя и воды твердеющая после укладки
   3- Правильно подобранная смесь вяжущего материала, заполнителей, специальных добавок и воды, твердеющая во время укладки.
11. ***Петли в дверных переплетах врезают от их верха и низа на расстоянии:***
   1- 150мм
   2- 200мм
   3- 250мм
12. ***Висячие стропильные системы устраивают в местах с пролетами:***
   1- До 6м
   2- До 12м
   3- До 18м
13. ***Деревянные фермы из бревен и брусьев, треугольной формы на шпонках и шайбах устраивают в местах с пролетами:***
   1- 12……18м
   2- 18……24м
   3- 24……32м
14. ***Основанием здания или сооружения называется:***

1- Слой грунта, воспринимающий внешние нагрузки от фундаментов зданий или сооружений.
2- Часть фундамента, которая опирается непосредственно на грунт
3- Подземная часть здания и цоколь

15. При соединении брусков по длине наиболее прочным способом соединения является:

1- Впритык
2- Зубчатое клеевое
3- В четверть (вполдерева)

Тема 24. Организация рабочего места и безопасные приемы работы при выполнении работ в зимнее время.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Какие признаки характерны для зимней кладки?
2. В чем заключается меры связаны с оттаиванием кладки?
3. В чем усиливают несущею способность?
4. Как достигается усиления несущей способности простенка?
5. Почему осуществляют контроль вовремя оттаивания кладки, выложенной способом замораживание?
6. Что изготовляют для контроля за оттаивание и твердения раствора швах в кладки?
7. О состояния чего судят прочность кладки?
8. Где проверяют прочность твердеющего раствора?
9. Как проводится наблюдения за состояние клаки после наступления положительных температур?
10. Твердеет ли полностью зимняя кладка на растворах с химическими добавками?
11. Какие меры проводят период оттаивание зимней кладки?
12. Какие применяют дополнительные меры безопасности при возведения кладки зимой?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасчивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.

Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:
Безопасные приемы работ в зимнее время.

Тема 25.
Виды и назначение гидроизоляции.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;

• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Какие материалы защищают все строительные конструкции от воздействия влаги?

2. Какие покрытие называют гидроизоляцией?

3. Какие работы называют гидроизалиционными?

4. Как различают гидроизоляции по способу устройства и ввиду применяемых материалов?

5. Что делают до начало устройство?

6. Чем уплотняют дефформационны швы?
7. Чем выравнивают кирпичную кладку?
8. Что такое окрасочная гидроизоляция, и где его применяют?
9. Что такое оклеечная гидроизоляция и где его применяют?
10. Что такое штукатурная гидроизоляция и где его применяют?
11. Что такое асфальтовая гидроизоляция?

Тема 26. Виды и свойства материалов для гидроизоляционных работ.

Критерии оценивания устного ответа
Оценка «5»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.
Оценка «4»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Оценка «3»:
•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.
Оценка «2»:
•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.
Оценка «1»:
•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса по теме:
1. Какие материалы чаще всего применяют для гидроизоляции?
2. Что получают смешивая между собой наполнителями?
3. При большом объеме где применяют мостики?
4. Если расход небольшой где приготавливают мостики?
5. Что делают в загруженный котел с битумом?
6. Сколько градусов превышают температуру в котле?
7. Что одновременно водят с наполнителем и сколько %?
8. Какова должна быть температура мастики во время нанесения на поверхность?
9. Сколько слоев наносят мастики на поверхность?
10. Каким способом наносят при больших объемах работ битумной мастики?
11. Чем осуществляют устройства оклеичных гидроизоляции боковых поверхности фундамента?
12. Каким образом наклеивают на наклонные и горизонтальные поверхности изоляции?
13. Как перекрывают предыдущий слой полотнища в каждом последующим слоем?
14. Чем притирают рулонные при наклеивании к основанию и кране наклеивание слоям?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки

кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасчивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.

Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:
(не предусмотрены)

Тема 27. Контроль качества строительных материалов и растворов. Допускаемые отклонения их размеры.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;

• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Какими показателями оцениваются качество растворов?
2. Перечислите показатели?
3. Как определять подвижность растворной смеси?
4. Как определять расслаиваемость растворной смеси?
5. Как определяется водоудерживающую способность растворной смеси?
6. Как определяется плотность растворной смеси затвердевшего раствора?
7. Как определяется придел прочность при сжатии (марк)?
8. Как определяется прочность раствора в горизонтальных швах кладки?
9. Какова объемная дозировка цементно-извястковых растворов?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасчивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.

Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:

Проверка контроль качества поставляемых материалов.

Критерии оценки теста

Процент результативности	**Качественная оценка индивидуальных**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
55 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 52	2	не удовлетворительно

Тест№5

1. Какой из способов кладки применяется только для кладки забутовки?

1- Вприжим
2- Вприсык
3- В полуприсык

2. Тычковыми рядами в кладке при многорядной системе перевязки, перевязывают?

1- Вертикальные поперечные швы
2- Вертикальные продольные швы
3- Вертикальные поперечные и продольные швы

3. Родиной обожженного кирпича считается?

1- Англия
2- Ассирия
3- Франция

4. Крайние ряды кирпичей или камней в ряду кладки, называют?

1- Ложками
2- Верстами
3- Забутками

5. По какой из систем перевязки швов, выкладываются простенки?

1- Многорядной
2- Однорядной(цепной)
3- Трехрядной

6. Часть лестницы между лестничными площадками называют?

1- Лестничным пролетом
2- Лестничным маршем
3- Лестничной клеткой

7. Перекрытия над подвалами называют?

1- Чердачными
2- Межэтажными
3- Цокольными

8. С учетом вертикальных швов расчетная толщина кирпичных стен составляет?

1- 120,250,380,640
2- 120,200,300,450,620
3- 120,240,310,500,630

9. В вертикальные Штрабы для надежности соединений кладки через 2м. по высоте, в том числе и на уровне каждого перекрытия , закладывают?

1- Сетчатую арматуру из прутков диаметром 5мм
2- Отдельные стальные связи из прутков диаметром 8мм
3- Зигзагообразную арматуру из прутков диаметром 8мм

10. Перемычкой называется?

1- Часть стены между оконными и дверными проемами
2- Верхние ряды над нишами и каналами в стенах
3- Часть стены над оконными и дверными проемами

11. Для тычкового верстового ряда раствор расстилают в виде грядки шириной:

1- 80……..100мм
2- 150……180мм
3- 200……220мм

12. При кладке в пустошовку раствор расстилают с отступом от лица версты, на:

1- 5…….8мм
2- 10…….15мм
3- 20……30мм

13. Вертикальные ограничения стен получают, выкладывая первые два ряда с применением:

1- Четверток 1/4
2- Трех четверок 3/4
3- Половинок 1/2

14. При кладке с полным заполнением швов раствор ,расстилают с отступом от лицевой поверхности стены ,на:

1- 5……8мм
2- 10……15мм
3- 20…….30мм

15. Кирпич или камень укладывают в процессе кладки на:

1- Ложок
2- Тычок

3- постель

Тема 28. Приѐмка сборных конструкций, порядок подсчета объемов каменных работ и потребности материалов.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;

• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Как проверять качество материалов?
2. Как производится подсчет объемов каменной кладки?
3. Какой порядок подсчета трудозатрат?
4. Рассчитать потребность кирпича в стене толщиной 1 кирпич длина 10 метров высота 4 метра?
5. Рассчитать потребность кирпича в стене толщиной полтора кирпича длиной 10 метров высотой 3 метра?
6. Рассчитать потребность кирпича в стене толщиной 2 кирпича длина 10 метров высота 2,5 метра?
7. Рассчитать потребность кирпича в стене толщиной 2,5 кирпича длина 10 метров высота 3 метров?
8. Рассчитать потребность кирпича в стене толщиной 3 кирпича длина 10 метров высота 3 метра?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасчивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило

конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.

Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:
Подсчет объемов каменных работ и потребности материалов.

Тема 29. Технологические карты и карты трудовых процессов.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;

• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Каким документом регламентируется технологические и организационные положения?
2. Что освещается технологических картах?
3. Какова цель обеспечения строительства технологическими картами?
4. Из каких основных разделов состоит технологическая карта?
5. С какой целью производится разделения здании и сооружений на отдельные участки захватки для бригад и делянки для звеньев рабочих?
6. Какова калькуляция затрат труда и машинного времени?
7. Составить график производства работ?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасчивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.

Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:
Составить технологические карты и трудовых процессов.

Тема 30. Виды кладок применяемых для возведения каркасных зданий.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;

• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Какие каменные материалы применяются для армокаменных конструкции?

2. Какой кирпич применяют для возведение стен для каркасных здании?

3. Каковы размеры и характеристики основных исскуственных керамических камней для возведении каркасных здании?

4. Чем руководствуется при выборе шамотного кирпича?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасчивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.

Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:

Выложить кладку из кирпича и блока каркасного здания.

Тема 31.Машины, механизмы, инструменты и приспособления для ремонта.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;

• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Какими инструментами производится в ручную разборку каменных конструкции?

2. Какие затраты требует ручная разборка?

3. При каких объемах выполняют ручную разборку?

4. Какие инструменты и приспособления применяются при ручной разборке?

5. Как ведут разборку горизонтальными рядами?

6. В чем опускают очищенный кирпич от раствора?

7. Что применяют при разборке кладки выполненной на прочных растворах?
8. Каким путем ведется разборка кладки?
9. Какой инструмент применяют при разборке бутовой и бутобетонной кладки?
10. Как восстанавливают перемычки с одиночными трещинами?
11. Как усиливают рядовые и клинчатые перемычки?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасчивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.

Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:
Ручной инструмент для ремонта.

Тема 32. Дефекты кирпичной кладки и еѐ разборка.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:
•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:
•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Что является основными причинами деформации и повреждении?
2. Каким четыре стадии работы различают взависемости от напряженного состояние кладки?
3. К чему соответствует первая стадия?
4. Что появляются на второй стадии?
5. При увеличении чего появляются трещины на третьей стадии?
6. Что происходит на четвертой стадии?
7. На стадии появления причин деформации что важно оценить?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасчивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.

Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:

Устранение ошибок при кирпичной кладке.

Тема 33. Ремонт каменной кладки: пробивка и заделывание отверстий, борозд, гнезд. Заделка балок и трещин.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;

• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:
•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.
Оценка «1»:
•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса по теме:
1. Как восстанавливают участки стен с трещинами шириной до 4 мм?
2. Что делают с одиночными неглубокими трещинами?
3. Что делают с сквозными трещинами с раскрытиями более 4 мм?
4. Что делают при появлении трещин под опорами балок и прогонов и перекрытий?
5. Что делают перед подводом распределительной железобетонной подкладочной плиты?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасчивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.
Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.
Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.
Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:
Пробивка и заделка балок и трещин.

Тема 34. Усиление каменных конструкций. Усиление и подводка фундаментов.

Критерии оценивания устного ответа
Оценка «5»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.
Оценка «4»:
•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Что применяют для увеличения несущей способности кирпичной кладки?
2. Что применяют для увеличения сопротивления кладки воздействию продольной силы?
3. Из чего выполняют армированную штукатурную обойму?
4. Какого класса применяют бетон для устройства железобетонных обойм?
5. Что являются основными элементами стальной обоймы?
6. Что делают элементы стальной обоймы?
7. Чем производится нагнетания раствора в трещины и под каким давлением?
8. Какой марки применяют цемент для инъекцирования?
9. Какие распорки применяют для усиления простенков и столбов?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасчивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.

Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:

Усиление и подводка фундаментов.

Тема 35. Восстановление гидроизоляции стен и фундаментов

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;

• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Что приводит к повышенному увлажнению нарушенной гидроизоляции кирпичных стен?
2. Как обязательно восстанавливают поврежденную участки горизонтальной гидроизоляции?
3. Что делают поврежденной горизонтальной гидроизоляции?
4. Как должен перекрывать гидроизоляционный ковер?
5. Что приводит некачественный заделка проемов наружных стенах для ввода коммуникации?
6. Что делают перед восстановления поверхностью стены?
7. Через сколько дней покрывают горячим битумом?
8. Чем оборудуют здания которых подвальные этажа затапливаются грунтовыми водами?
9. Какую изоляцию применяют в строительстве?
10. Что используют в качестве обмазочной гидроизоляции?
11. Как наносит мастику на влажное основание?
12. Какова должна быть общая толщина гидроизоляционного слоя?
13. Что делают если уровень грунтовых вод находится выше 50 см. отметки пола подвала?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно устанавливать порядовки и в каких местах. Правильно применять способы укладки кирпича применяемой при кладке в пустошовку и подрасчивку. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. Правильно применять основные правило конструкции. Правильно применять основные правило кладки конструкции. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания. Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Правильно подбирает компоненты для перемешивания растворной смеси. Правильно уметь составить процесс кладки из обыкновенного кирпича. Правильно применять системы перевязки швов. Правильно начинать и заканчивать тычковыми рядами. Правильно применять способы последовательности укладки кирпича. При выполнении каменных работ соблюдает технику безопасности.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменных работ систематически допускает во всех процессах не большие неточности.

Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Практические задания:
Ремонт гидроизоляции стен.
Ремонт гидроизоляции фундамента.

Контрольно-оценочные материалы по учебной практике ПМ. 01. «Технология каменных работ»

4.1. Формы и методы оценивания учебной практики

Предметом оценки по учебной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».
Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: проверка сформированности профессиональных и общих компетенций
Учебная практика, рассредоточенная в течение учебного года, кол-во 144 ч.

Целями проведения учебной практики являются:
- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины «Технология каменных работ»;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Перечень видов работ учебной практики

Описание критериев оценивания

Таблица 6

Виды работ *Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля*		**Коды проверяемых результатов**			**Наименование контрольно-оценочных средств**		**Уровень освоения**
		ПК	**ОК**	**З, У**	Текущее оценивание	Промежуточная аттестация	
1	Подготовка рабочего места. Установка порядовок, натягивание причалок.	ПК3.1	ОК 1.1 ОК 1.7	З1;З4;З3; У1;У2;У3;У4	Практические задания	КДЗ	2
2	Раскладка кирпича, расстилание раствора.	ПК3.1	ОК 1.2 ОК 1.6	З2;З3;У1; У2;У3.	Практические задания		2
3	Кладка по однорядной системе перевязки швов различных конструктивных элементов различными способами	ПК3.2	ОК 1.3 ОК 1.5	З8.;З9.;У1.; У3;У8	Практические задания		2
4	Кладка пересечения стен.	ПК3.2	ОК 1.4 ОК 1.7	У9.;У10.; З9.;З10	Практические задания		2
5	Кладка вентиляционных и дымовых каналов.	ПК3.2	ОК 1.2 ОК 1.5	У9.;У10; З9;З10;З11	Практические задания		2
6	Кладка примыкания стен.	ПК3.2	ОК 1.3 ОК 1.6	У9.;У10; З9;З10;З11	Практические задания		2
7	Кладка простенков.	ПК3.2	ОК 1.2	У8.;У9.;У10;	Практические		2

			ОК 1.4	У11.;З10.; З11;З13	задания		
8	Кладка стены толщиной в 0,5 кирпича.	ПК3.3	ОК 1.3 ОК 1.6	З10;39.; У12;У11;У13	Практические задания		2
9	Кладка способом вприсык с подрезкой раствора	ПК3.3	ОК 1.3 ОК 1.6	У11.;У13	Практические задания		2
10	Кладка способом вприжим.	ПК3.3	ОК 1.3 ОК 1.5	У12;З14	Практические задания		2
11	Кладка угла толщиной в 2 и 2,5 кирпича по многорядной системе перевязки.	ПК3.3	ОК 1.2 ОК 1.7	У13;З15	Практические задания		2
	Кладка арочной полуциркульной перемычки.	ПК3.3	ОК6;ОК4	У4;У6;У16 З4;З6;З18	Практические задания		
13	Кладка клинчатой перемычки.	ПК3.3	ОК4;ОК1	У4;У6;У18 З4;З6;З20;З22	Практические задания		
14	Кладка штрабов (убежная угловая и вертикальная)	ПК3.3	ОК2;ОК5	У4;У6;У19 З4;З6;З16	Практические задания		
15	Кладка простенков с готическим рисунком шва.	ПК3.3	ОК1;ОК3	У4;У6;У20 З4;З6;З24	Практические задания		
16	Кладка стен облегченной конструкции.	ПК3.3	ОК3;ОК6	У4;У6;У11 З4;З6;З13	Практические задания		
17	Кладка элементов печей.	ПК3.3	ОК4;ОК6	У24;З28	Практические задания		

Критерии оценок учебной практики

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе.

Для оценивания выполнения практических заданий выбраны следующие критерии:

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по профессиональному модулю. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. Правильно подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Умеет выкладывать наружные и внутренние версты. Правильно приготавливает раствор для кладки кирпича. Не нарушая технологию, может выложить стену толщиной 2 и 2,5 кирпича по однорядной системе перевязки. Без отклонений выкладывает примыкание и пресечение стен, а также простенков. Без отклонений выкладывает стену толщиной 0,5 кирпича. Не допускает отклонение угла толщиной 1;1,5;2; 2,5 кирпича на всю высоту здания 10мм. Отлично выкладывает кирпичную перемычку, согласно требованиям СНиП.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания.

Хорошо подготавливает рабочее место каменщика. Соблюдает технику безопасности в учебных мастерских. Умеет выкладывать наружные и внутренние версты. Правильно приготавливает раствор для кладки кирпича. Не нарушая технологию, может выложить стену толщиной 2 и 2,5 кирпича по однорядной системе перевязки. Без отклонений выкладывает примыкание и пресечение стен, а также простенков. С не большим отклонением выкладывает стену толщиной 0,5 кирпича. Не допускает отклонение угла толщиной 1;1,5;2; 2,5 кирпича на всю высоту здания 15мм. Хорошо выкладывает кирпичную перемычку, согласно требованиям СНиП.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент при выполнении каменной кладки систематически допускает во всех упражнениях неровности, вертикальности и горизонтальности ведения кладки.

Не умеет правильно организовать рабочее место, а также плохо соблюдает технику безопасности в учебной мастерской.

Отметка «2» плохо, выставляется, если практическое задание не сделано вообще.

Приложение 10
к ПООП по профессии
08.01.07 Мастер общестроительных работ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА
ПО ПРОФЕССИИ

08.01.07 МАСТЕР ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**

2. **СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

3. **ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные средств разработаны для профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ

В рамках профессии СПО предусмотрено освоение следующей квалификации: мастер общестроительных работ.

1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний видов деятельности рекомендуется применять следующие материалы:

Виды деятельности	Профессиональный стандарт	Компетенция Ворлдскиллс
Выполнение каменных работ	16. 048 Каменщик, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1150н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2015 г., регистрационный № 35773), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 793н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный № 39947).	Кирпичная кладка

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Оцениваемые виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	Описание выполняемых в ходе процедур ГИА заданий
Демонстрационный экзамен	
ВД Выполнение каменных работ (по выбору) ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ ПК 1.2. Производить общие каменные работы различной сложности ПК 1.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня	Задание 1 Выполнить кладку модуля из кирпича трех цветов. В ходе строительства модуля производятся общие каменные работы различной сложности, кладка кирпича горизонтально, вертикально (стоймя), наклонно. Выполнить архитектурный элемент (орнамент) из кирпича. Швы обработать. При выполнении задания необходимо: визуально изобразить проект, определяя потенциальные проблемы на ранней стадии и принимая все профилактические меры; определить места расположения, начальные точки и линии проекций согласно планам и спецификациям; размечать высокотехничные проекты, в том числе

ПК 1.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий ПК 1.5. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки ПК 1.6. Контролировать качество каменных работ ПК 1.7. Выполнять ремонт каменных конструкций	кирпич, поставленный стоймя, кирпич, поставленный на ребро, наклонную кладку, изогнутый выступ, утопленную кладку, свод, консольный выступ, отделочную связь и откосную крепь; точно чертежи и гарантировать; проверять все горизонтальные и вертикальные углы; укладывать первый ряд кирпичей для проверки правильности всех углов, кривых и размеров; создавать необходимые шаблоны/строительные пособия, которые могут быть полезны при строительстве; размечать опорные точки для объекта.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Демонстрационный экзамен проводится по компетенциям из перечня компетенций Ворлдскиллс, утвержденного Союзом, при наличии заявки на проведение демонстрационного экзамена, направленной в адрес Союза в установленном порядке. Задание является частью комплекта оценочной документации по компетенции для демонстрационного экзамена. Комплект оценочной документации включает требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена, а также инструкцию по технике безопасности. Комплекты оценочной документации размещаются в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайтах www.worldskills.ru и http://www.esat.worldskills.ru не позднее 1 декабря и рекомендуются к использованию для проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования. Выбор компетенций и комплектов оценочной документации для целей проведения демонстрационного экзамена осуществляется образовательной организацией самостоятельно на основе анализа соответствия содержания задания задаче оценки освоения образовательной программы (или её части) по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

На демонстрационный экзамен выносятся профессиональные задачи, которые могут отражать как один основной вид деятельности в соответствии с ФГОС СПО, так и несколько основных видов деятельности. Предпочтительнее конструирование комплексных задач, отражающих наиболее полно профессиональную деятельность, к которой готовится обучающийся.

2.2. Порядок проведения процедуры

Демонстрационный экзамен применяется в оценочных процедурах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования с целью оценки освоения обучающимися образовательной программы (или её части) и соответствия уровня освоения общих и профессиональных компетенций требованиям ФГОС СПО.

Организация процедур демонстрационного экзамена реализуется с учетом базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом. Допускается удаленное участие экспертной группы и/или главного эксперта с применением дистанционных технологий и электронных ресурсов в проведении и/или оценке демонстрационного экзамена, в том числе с применением автоматизированной оценки результатов демонстрационного экзамена.

Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется образовательной организацией на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции. Не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в обучении студентов или представляющих с ними одну образовательную организацию. Состав экспертной группы утверждается руководителем образовательной организации.

Демонстрационный экзамен проводится на площадке, аккредитованной Союзом в качестве центра проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация самостоятельно определяет площадку для проведения демонстрационного экзамена, которая может располагаться как в самой образовательной организации, так и в другой организации на основании договора о сетевом взаимодействии. Ответственность сторон, финансовые и иные обязательства определяются договором о сетевом взаимодействии.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена по компетенции «Кирпичная кладка» рекомендуется проводить при привлечении минимального количества экспертов – 6 человек. Максимально затрачиваемое время - 7 часов.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена по выполнению бетонных и опалубочных работ рекомендуется проводить при привлечении минимального количества экспертов – 3 человека. Максимально затрачиваемое время - 4 часа.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена по выполнению арматурных работ рекомендуется проводить при привлечении минимального количества экспертов – 3 человека. Максимально затрачиваемое время - 3 часа.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена по выполнению монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций рекомендуется проводить при привлечении минимального количества экспертов – 3 человека. Максимально затрачиваемое время - 2,5 часа

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового практического задания (приводится наименование задания для оценки результатов освоения программы СПО):

– состав операций (задач), выполняемых в ходе выполнения задания;

– исходные данные в текстовом и/или графическом виде.

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Мастерские, оснащаемые современной материально-технической базой по одной из компетенций, в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» должны

использоваться в качестве центров проведения демонстрационного экзамена при условии соблюдения установленных требований. Образовательная организация обеспечивает реализацию процедур демонстрационного экзамена как части образовательной программы, в том числе выполнения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соответствия санитарным нормам и правилам

Запрещается использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

Для обеспечения проведения демонстрационного экзамена могут привлекаться волонтеры с целью создания безопасных условий выполнения заданий демонстрационного экзамена обучающимися, в том числе при прохождении демонстрационного экзамена лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организация, которая на своей площадке проводит демонстрационный экзамен, обеспечивает условия проведения экзамена, в том числе питьевой режим, горячее питание, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

Для проведения экзамена могут приглашаться представители работодателей, организуется видеотрансляция.

3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

Критерии оценки по разделам задания, система начисления баллов представляются в виде таблицы.

№ п/п	Демонстрируемые результаты (по каждой из задач)	Количественные показатели (баллы)
1.	Компетенция «Кирпичная кладка»	
2.	Задание 1 Выполнить кладку модуля из кирпича трех цветов	
3.	Точность размеров	6
4.	Горизонтальность кладки	2
5.	Вертикальность кладки	6
6.	Выравнивание поверхности	7
7.	Вертикальность и горизонтальность углов	1
8.	Выполнение деталей кладки Детали 3 4 4	4
9.	Заделка швов	4
10.	Отделка поверхности	2
11.	Заделка стыков	3
12.	Итого (максимально возможные)	35,0
	Выполнение бетонных и опалубочных работ	
1.	Организация рабочего места для выполнения работ	5
2.	Составление технологической карты по устройству столбчатого монолитного фундамента	15
3.	Осуществление сборки и установки опалубки и средств подмешивания	20
4.	Расчет расхода материала для приготовления бетонной смеси	10
5.	Приготовление бетонной смеси в соответствии с дозированием составляющих	20
6.	Проведение контроль качества бетонных работ, оценка	10

	подвижность и удобоукладываемость бетонной смеси	
7.	Определение дефектов бетонной конструкции	10
8.	Подбор материала для устранения дефектов бетонной конструкции и устранить дефекты если таковые имеются.	10
	Итого (максимально возможные)	100
	Выполнение арматурных работ	
	Задание 1: изготовить арматурную конструкцию (сетку) из продольных стержней периодического профиля в соответствии с чертежом и уложить ее в опалубку для армирования бетонной плиты.	
1.	Организовать рабочее место	5
2.	Чтение чертежа, определение проектной цели	10
3.	Измерение и нарезка арматуры необходимой длины	10
4.	Нарезка вязальной проволоки	10
5.	Связывание и установка армоконтрукции в проектное положение	25
6.	Обеспечение защитного слоя бетона заданной толщины	10
7.	Проверка точности установленной армоконструкции, проверить проектные размеры по чертежу	10
8.	Проверка наличия и мест расположения фиксаторов	10
9.	Проверка прочности сборки армоконструкции, которая должна обеспечивать неизменяемость формы при бетонировании.	10
	Итого (максимально возможные)	100
	Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций	
	Задание 1. Выполнить сборку узла металлоконструкции, использую болтовые соединения, в соответствии с рабочими чертежами.	
1.	Подготовка рабочего места для выполнения работ	5
2.	Чтение чертежа и определение цели проекта	10
3.	Подбор ручного инструмента для выполнения работ	5
4.	Подготовка стыкуемых поверхностей, очистка от грязи, ржавчины, спиливание напильником или рука зубилом заусенцев на кромках деталей и отверстий	5
5.	Выправление неровностей, вмятин, погнутостей деталей соединения	5
6.	Достижение проектного расположения соединяемых элементов совмещением в монтажном соединении всех отверстий с помощью проходных оправок	20
7.	Вручную с помощью, кувалды, забивание оправки в отверстие	10
8.	Заполнение части отверстий пробками для фиксации взаимного расположения соединяемых элементов и предупреждения их сдвига	10
9.	Проведение стяжки пакета сборочными болтами	5
10.	Устранение взаимного смещения отверстий, довести до проектных размеров рассверливанием	5

11.	Развинчивание сборочных болтов и установление постоянных болтов	5
12.	Наворачивание гаек всех болтов (постоянных и временных) ручными монтажными ключами	5
13.	Установка гаек под шайбы	5
14.	Проверка качества затяжки остукиванием и плотность затяжки щупом	5
	Итого (максимально возможные)	100

3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий. Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации. Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта. Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%...

Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному	0,00% -19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%